

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	22991 Кібербезпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	125 Кібербезпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22991
Назва ОП	Кібербезпека
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Полотай Орест Іванович, Купчик Наталія Степанівна, Войтович Олеся Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/apojeaxy/kiberbezpeka-vidomosti-samootsiniuvannia.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.chnu.edu.ua/media/ounlpyd2/prohrama-vizytu-kiberbezpeka.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОП) Кібербезпека у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (ЧНУ) дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Зміст ОП враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних ОП. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (ОК) відповідає вимогам законодавства та стандарту. ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання. Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності. Існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здійснюється у відповідності до стандарту. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП та отриманих у неформальній освіті. Студентоцентризований підхід реалізований. Здобувачам своєчасно та належним чином надається вся необхідна інформація. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи тенденції ринку праці. Здобувачі поінформовані про можливості інтернаціоналізації. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання є повними, чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюдненими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. Визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. НПП, залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити ОК. Наявні процедури конкурсного добору, які є прозорими та недискримінаційними. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності. Навчально-методичне забезпечення достатнє для досягнення результатів навчання за ОК. Послідовно здійснюються процедури супроводу ОП, до яких залучені здобувачі, роботодавці. Внутрішня система якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОП. Позитивними практиками є: наявність освітнього компоненту з підготовки до ЄДКІ, активна залученість НПП до підготовки здобувачів та покращення результатів ЄДКІ; постійний моніторинг та обговорення ОП, а також оприлюднення на вебсайті результатів такого обговорення; посилене вивчення англійської мови; потужна матеріально-технічна база, яка дозволяє досягти усіх результатів навчання.

Недоліки

Суттєвих недоліків за ОП Кібербезпека не виявлено. Як несуттєві недоліки варто зазначити такі. 1) У меті ОП Кібербезпека зазначено "... активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства", проте ані у компетентностях, ані у програмних результатах навчання реалізація цієї частини мети не передбачена. 2) Аналіз ОП та навчального плану за нею показав наявність технічних помилок у навчальному плані, що зумовлені застарілим програмним забезпеченням. 3) Формування індивідуальної освітньої траєкторії, дещо ускладнене через різні обсяги вибіркових дисциплін у освітній програмі, а також наявність у загальноуніверситетському каталозі деяких вибіркових дисциплін з пререквізитами, що унеможливають вибір таких ОК з будь-якої освітньої програми. 4) Поточний розподіл аудиторних годин ОК10, ВК5 та ВК14 не відповідає чинному законодавству, що обумовлено об'єктивними причинами, і ЧНУ робить кроки щодо виправлення цієї ситуації. 5) Незважаючи на можливості ЧНУ до міжнародної академічної мобільності на ОП Кібербезпека наявні лише поодинокі випадки такої діяльності. 6) У матеріалах освітніх компонентів, зокрема курсового проектування, у системі електронного навчання Moodle, зустрічаються невідповідності та неузгодженості, наприклад щодо наявних літературних джерел та оформлення робіт. 7) НПП за ОП Кібербезпека постійно покращують свою професійну та/або академічну кваліфікацію, проте потребує покращення публікаційна активність за напрямком освітніх компонентів. 8) Наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема незрячих осіб, потребують покращення. 9) Неповна інформація про стан працевлаштування випускників ОП на вебсайті ЧНУ.

Рекомендації

1) В рамках автономії закладів вищої освіти гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП узгодити формулювання мети ОП Кібербезпека та її змісту, зокрема програмних результатів навчання та освітніх компонентів. 2) Адміністрації ЧНУ якнайшвидше оновити програмне забезпечення, для виправлення технічних помилок у навчальних планах. 3) Адміністрації ЧНУ до початку наступного навчального року розглянути можливість приведення до єдиного обсягу вибіркових дисциплін у освітній програмі та вжити заходів щодо приведення у відповідність каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін з урахуванням автономії закладу вищої освіти. 4) У оновленому навчальному плані за ОП, що вступає в дію з 2025-2026 н.р., привести у відповідність обсяг аудиторних годин до вимог Закону України Про Вищу освіту (не менше 10 аудиторних годин на кредит навчальної дисципліни для денної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти). 5) У поточному та подальших навчальних роках адміністрації ЧНУ та НПП покращити популяризацію міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти на ОП Кібербезпека. 6) До початку 2025-2026 навчального року провести моніторинг наповнення електронного навчання Moodle з метою вилучення невідповідностей у матеріалах та робочих програмах. НПП посилити увагу щодо виконання вимог методичних вказівок щодо курсових

та кваліфікаційних робіт та розглянути результати не пізніше вересня 2025 р. 7) Надалі покращувати академічну та/або професійну відповідність НПП освітнім компонентам, що викладаються. 8) Адміністрації ЧНУ забезпечити достатні умови для незрячих осіб, зокрема розмістити зовні і всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля, за можливості. 9) Гаранту ОП систематизувати інформацію про стан працевлаштування випускників ОП та розмістити її на вебсайті ЧНУ починаючи з 2025 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Кібербезпека розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 «Кібербезпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (затверджений наказом МОН України №1074 від 04.10.2018), який був чинним на момент затвердження цієї ОП (Наказ ЧНУ №184 від 29.05.2024). Також поточна редакція ОП, що акредитується, враховує зміни до стандарту впроваджені наказом МОН України №26 від 13.01.2022. В ОП Кібербезпека відображені всі загальні (КЗ1-КЗ7) та фахові (КФ1-КФ12) компетентності, а також результати навчання (РН01-РН54), які були передбачені Стандартом. Для забезпечення цих результатів навчання освітня програма містить 34 обов'язкових освітніх компонентів (ОК35 та ОК36 - пов'язані з Базовою загальновійськовою підготовкою на виконання Законів України «Про основи національного спротиву», «Про військовий обов'язок і військову службу» та Постанови КМУ від 21.06.2024 №734), які складають взаємопов'язану систему. У Додатку освітньої програми приведена Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП, яка також відображена в таблиці з Відомостей самооцінювання. Підсумкова атестація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що має на меті оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за даною спеціальністю та освітньою програмою, як це передбачено в Стандарті. Варто відзначити, що в ОП передбачений окремий освітній компонент «Підготовка до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності», метою якого є підготовка здобувачів до ЄДКІ. Під час візиту ЕГ проходило обговорення нового проекту ОП, що враховує вимоги стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації (https://radiotech.chnu.edu.ua/media/nvlemwo/opp-chnu-_125_kbb_bak_2024_proekt.pdf?usp=drive_link) ЕГ констатує, що наразі ОП відповідає результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Кібербезпека не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Проте під час розробки ОП враховувались вимоги професійного стандарту Фахівець сфери захисту інформації (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/439-profesijnij_standart_fahivec_sferi_zahistu_informacii.pdf), зокрема в контексті впровадження систем та комплексів захисту інформації, їх експлуатації та обслуговування, моніторингу та аудиту загроз, що реалізується через програмні результати навчання (зокрема через введений до ОП ПРН55 «Забезпечувати супровід систем захисту інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах, ...»). ЕГ констатує, що за ОП не присвоюється професійна кваліфікація, але наявне врахування професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026 рр. (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>) чинний на момент затвердження ОП передбачає, що «Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової

економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової», що зокрема знайшла своє відображення в меті освітньої програми, а саме «Підготувати високопрофесійних, конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у галузі інформаційних технологій зі спеціальності 125 – Кібербезпека та захист інформації, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, а також вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми інформаційної безпеки, захищеності інформаційного і кіберпросторів окремих суб'єктів або держави в цілому від ризику стороннього кібернетичного впливу». Проте аналіз ОП Кібербезпека не виявив ПРН та освітніх компонентів, пов'язаних з поняттями «ринкової економіки та соціального партнерства». Під час фокус-групи з авторами відомостей самооцінювання, було зазначено, що в рамках різних обов'язкових освітніх компонентів (через окремі тематики та набуття соціальних навичок) цей напрям реалізується. Проведений ЕГ аналіз підтверджує, що ОП Кібербезпека відповідає місії та стратегії ЧНУ, проте рекомендує більш чітко відобразити мету ОП через ПРН та освітні компоненти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування та оновлення ОП Кібербезпека у ЧНУ здійснювалось при широкому обговоренні усіма зацікавленими сторонами, про що ЕГ пересвідчилась вивчаючи матеріали надані у ВСО та під час фокус-груп. Під час обговорення ОП Кібербезпека залучаються здобувачі вищої освіти, які мають можливості через різні форми залучення (опитування, безпосереднє спілкування, участь у засіданнях кафедри тощо) надавати пропозицій щодо покращення змісту та структури ОП. Під час фокус-груп із здобувачами та випускниками, вони підтвердили такі форми залучення, та зазначили, що під час опитувань та комунікацій з викладачами можуть надавати різноманітні рекомендації, які враховуються під час подальшої роботи. Так випускники 2020 р. зазначили, що в свій час просили про збільшення обсягу навчання з мережевих дисциплін, і це було запроваджено. Здобувачі різних курсів підтвердили, що надавали свої пропозиції, зокрема за однією з таких пропозицій ввели дисципліну Цифрова криміналістика під час оновлення ОП у 2024 р. Залучення роботодавців до формулювання мети ОП та ПРН відбувалось більше через неформальні комунікації з представниками випускової кафедри. Також у відомостях самооцінювання наявні рецензії від Департаменту кіберполіції Національної поліції України, як одного з найбільших роботодавців. На зустрічі з представниками роботодавців, зокрема компанії DATAMI, ПрАТ «Київстар» та ТОВ «Інтелект Груп», а також відділу протидії кіберзлочинам в Чернівецькій області, Державного науково-дослідного інституту технологій кібербезпеки та захисту інформації, відділу інформаційної та кібербезпеки управління СБУ в Чернівецькій обл., було відзначено про їх постійну взаємодію з представниками випускової кафедри, долучення до формування структури та змісту ОП Кібербезпека. Зокрема, Ракович В. (НДЕКЦ) зауважив про врахування його пропозицій щодо посилення криптографічної складової ОП, а Філіпов О. (DATAMI) щодо підготовки в напрямку тестувань на проникнення. Академічна спільнота залучалась безпосередньо через участь у засіданнях випускової кафедри, спільні проекти, обмін досвідом та обговорення під час науково-методичних секцій міжнародних наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо, де обговорювались питання внесення змін до ОП від різних представників НПП, які в тому числі формували свої пропозиції з урахуванням побажань роботодавців, здобувачів та інших зацікавлених осіб. На відкриту зустріч приєдналися проф. С. Толюпа та зав.каф. ІТ О. Іларіонов з КНУ ім. Т. Шевченка, проф. О. Готра з Люблінської Політехніки, проф. П. Стахіра з Львівської політехніки, які зазначили про тісну співпрацю з гарантом і науково-педагогічними працівниками за ОП Кібербезпека та підтвердили постійне обговорення щодо удосконалення ОП Кібербезпека в різних напрямках. Також вони зазначили про спільні наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. ЕГ констатує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

І здобувачі, і викладачі активно залучаються до різноманітних наукових досліджень, участі у конференціях, міжнародних підвищень кваліфікації, що дозволяє постійно відслідковувати тенденції розвитку кібербезпеки, захисту інформації та управління (та інші). Під час фокус-групи із роботодавцями, зокрема О. Філіпов розповів про тісну співпрацю та постійне удосконалення ОП та освітнього процесу за нею. НПП кафедри організовує міжнародну конференцію «Фізико-технологічні проблеми передавання, оброблення та зберігання інформації в інфокомунікаційних системах» (PREDT), серед напрямів якої є «Кібербезпека та інформаційні технології», на базі ЧНУ започатковано фаховий журнал категорії B Security of Infocommunication Systems and Internet of Things. На відкриту зустріч приєдналися професори з КНУ ім. Шевченка, Львівської політехніки, Люблінської політехніки, які відзначили високу професійність випускників за ОП та спільні наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. Врахування досвіду вітчизняних та іноземних магістерських програм з кібербезпеки відбувалось шляхом аналізу ОП КНУ ім. Тараса Шевченка, НТУУ «КПІ ім. Сікорського», НУ «Львівська політехніка» тощо, Сучавського університету Штефана чел Маре (Словачина), Люблінської політехніки (Польща), Ризького технічного університету (Латвія) та інші. ЕГ констатує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (діючого на момент затвердження ОП). ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, хоча зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту. Мета ОП Кібербезпека відповідає місії та стратегії ЧНУ, що діяла на момент затвердження ОП, проте потребує деякого узгодження. Мета ОП Кібербезпека та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін, та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 та 1.5. Також ОП в цілому відповідає підкритеріям 1.3. Враховуючи це ЕГ вирішила оцінити Критерій 1 на рівні В.

Недоліки

У меті ОП Кібербезпека зазначено "... активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства...", проте ані у компетентностях, ані у програмних результатах навчання реалізація цієї частини мети не передбачена.

Рекомендації

ЕГ рекомендує, в рамках автономії закладів вищої освіти гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП узгодити формулювання мети ОП Кібербезпека та її змісту, зокрема програмних результатів навчання та освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека першого (бакалаврського) рівня, обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. З яких, обсяг обов'язкових компонентів - 180 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових навчальних дисциплін - 60 кредитів ЄКТС, що підтверджується навчальними планами підготовки. ОП Кібербезпека передбачає практичну складову у обсязі 9 кредитів ЄКТС (Ознайомча практика - 4 кредити, Виробничо-технологічна практика - 5 кредитів). Обсяг освітньої програми спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти відповідає зазначеним у стандарті вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека (75%). ЕГ констатує, що обсяг ОП та її зміст відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП та навчального плану за нею показав наявність технічних помилок у навчальному плані. Зокрема у графіку освітнього процесу: невідповідність назв практик (навчальна замість ознайомча), наявність канікул на випускному курсі після отримання диплому тощо. За словами начальника навчального відділу це зумовлено застарілим програмним забезпеченням, що формує плани, і, за словами адміністрації ЧНУ, буде виправлено після оновлення цього програмного забезпечення. ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО виконати таке оновлення якнайшоріше, адже ці технічні помилки можуть вводити в оману здобувачів. ОП містить 34 обов'язкових (додатково два пов'язаних з базовою загальновійськовою підготовкою, статус та зміст яких наразі не визначений) та 15 вибіркових навчальних дисциплін (у структуру вибіркової частини включено ВКЗ Військова підготовка*, обсягом 29 кредитів ЄКТС, хоча за словами начальника навчального відділу вона є позакредитною). Обов'язкові освітні

компоненти спрямовані на досягнення 54 програмних результатів навчання (РН1-РН54), визначених стандартом зі спеціальності 125 Кібербезпека. В ОП (затвердженій 27 травня 2024 р.) відсутня компетентність запроваджена Наказом МОНУ № 842 від 13.06.2024 (<https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>), що зумовлено часом запровадження змін. Проте в проекті ОП за 2024 р. (https://radiotech.chnu.edu.ua/media/nvllmwo/opp-chnu-_125_kbb_bak_2024_proekt.pdf?usp=drive_link) ці зміни враховані: введено ЗК7. В ОП, що аналізується, та у таблиці з ВСО наведено матриці відповідності ПРН та ОК, що їх забезпечують. Наприклад, досягнення РН29 забезпечується через ОК26, ОК28, ОК30, ОК32, а РН08 - через ОК27, ОК28. В освітній програмі наведено матриці відповідності компетентностей та ОК, що їх забезпечують. Наприклад, ЗК7 формується через ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, а КФ6 - через ОК12, ОК30. Аналіз структурно-логічної схеми ОП Кібербезпека підтверджує, що освітні компоненти, включені до програми, утворюють логічно взаємопов'язану систему. Так, наприклад для вивчення ОК22 Канали витоку інформації потрібно попередньо вивчити ОК5 Вибрані розділи фізики, ОК12 Основи комп'ютерних технологій, ОК14 Основи інфокомунікацій, ОК17 Комп'ютерна електроніка, ОК19 Методи і засоби проведення спеціальних вимірювань в ІТС. Схема чітко відображає послідовність навчальної діяльності здобувача, демонструючи взаємозв'язок між різними дисциплінами та їх внесок у досягнення ПРН. Навчальні плани, сформовані відповідно до опису ОПП та структурно-логічних схем. За цим підкритерієм встановлено часткову відповідність, зумовлену технічними помилками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У результаті експертизи ОП Кібербезпека ЕГ встановлено, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 125 Кібербезпека (Кібербезпека та захист інформації). Всі ОК у цілому відповідають зазначеній спеціальності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (відповідно до Стандарту вищої освіти чинного на момент затвердження ОП). Теоретичний зміст предметної області реалізується через такі ОК, наприклад: - “законодавча, нормативно-правова база України та вимоги відповідних міжнародних стандартів і практик щодо здійснення професійної діяльності” - через ОК27 Законодавчі питання інформаційної безпеки; - “принципи супроводу систем та комплексів інформаційної та/або кібербезпеки” - через ОК26 Управління інформаційною безпекою, ОК28 Основи побудови систем комплексного захисту інформації, ОК30 Безпека інформаційно-телекомунікаційних систем; - “теорія, моделі та принципи управління доступом до інформаційних ресурсів” - через ОК21 Архітектура і моделі безпеки; - “теорія систем управління інформаційною та/або кібербезпекою, методи та засоби виявлення, управління та ідентифікації ризиків” - через ОК26 Управління інформаційною безпекою; - “методи та засоби оцінювання та забезпечення необхідного рівня захищеності інформації” - через ОК28 Основи побудови систем комплексного захисту інформації; - “методи та засоби технічного та криптографічного захисту інформації” - через ОК24, ОК25 Криптографія, ОК31 Технічні системи охорони об'єктів; - “сучасні інформаційно-комунікаційні технології” - через ОК12 Основи комп'ютерних технологій, ОК14 Основи інфокомунікацій; - “сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій” - через ОК15, ОК16 Програмне забезпечення об'єктів кіберпростору, ОК30 Безпека інформаційно-телекомунікаційних систем. та інші. ОП Кібербезпека (затверджена 31.03.2022) передбачає захист кваліфікаційних робіт як форми атестації. Доступ до кваліфікаційних робіт передбачений із сайту кафедри (https://radiotech.chnu.edu.ua/diploma_design/). Аналіз кваліфікаційних робіт, показав, що незважаючи на деякі неточності у формулюваннях, мета, об'єкт, предмет та завдання, в цілому, відповідають предметній області спеціальності 125 Кібербезпека. Отже, ЕГ вважає, що зміст ОП Кібербезпека відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» «індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо», що відповідає також Закону України про Вищу освіту, а також на зустрічах було підтверджено здобувачами можливості самостійно обирати бази практик та напрямки курсових/кваліфікаційних робіт. Індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін деталізується у «Положенні про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mgonwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-chnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf>). В ОП кількість кредитів, відведена на вивчення вибіркових дисциплін, становить 60 кредитів ЄКТС з 240, що складає 25% загального обсягу ОП. На ОП передбачений вибір з загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>) та каталогу вибіркових дисциплін кафедри (https://radiotech.chnu.edu.ua/syllabuses_krtib/). Проте у загальноуніверситетському каталозі дисциплін в силабусах зазначені пререквізити, які, в деяких випадках, унеможливають вибір для здобувачів з ОП Кібербезпека (наприклад попереднє вивчення дисциплін не передбачених на ОП). ЕГ рекомендує посилити перевірку виставлених силабусів та вилучити такі дисципліни із загальноуніверситетського каталогу, адже по факту вони не є такими, що можуть бути вибраними із будь-якої ОП. ЕГ зазначає, що через велику розбіжність в обсягах (від 3 до 6 кредитів ЄКТС), вибір дисциплін є утрудненим, адже здобувачам необхідно аналізувати, які саме дисципліни їм вибрати відповідно до власних уподобань, а також вираховувати, яку кількість кредитів в якому семестрі обрати. ЕГ рекомендує адміністрації ЧНУ переглянути вибіркову частину освітньої програми таким чином, щоб спростити

можливості усвідомленого формування індивідуальної освітньої траєкторії. Ознайомлення з порядком і можливостями реалізації права вибору відбувається шляхом організації зустрічей з кураторами, гарантом ОП, НПП, деканатом тощо. Здобувач, зробивши вибір, заповнює електронну форму. На основі вибору формується індивідуальний навчальний план здобувача. Мінімальна кількість осіб у групі для вивчення ВК - 10 осіб. У разі неможливості формування групи для вивчення обраної ним ОК здобувачу надається можливість повторно здійснити вибір, долучившись до вже сформованих груп. Під час-фокус груп здобувачі підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін. Фактів впливу на здобувачів освіти у процесі вибору ОК, який позбавив їх права на самостійний вибір, не виявлено. ЕГ зазначає, що структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, хоча і з деяким утрудненнями.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП Кібербезпека передбачена практична підготовка через відпрацювання практичних навичок під час лабораторних і практичних занять за відповідними ОК, екскурсії на підприємства, проходження практик, а саме: Ознайомчої (2 семестр, 4 кредити) та Виробничо-технологічної (6 семестр, 5 кредитів), що дозволяє отримати практичну підготовку здобувачами, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для подальшої фахової діяльності за спеціальністю 125 Кібербезпека (Кібербезпека та захист інформації). Проходження практики регламентується «Положенням про проведення практики» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArriuKS6U2Bj6/view>) (Під час проведення акредитаційної експертизи було затверджено нове положення <https://www.chnu.edu.ua/media/fohmkusm/polozhennia-pro-praktyku-2025.pdf>), а також деталізуються на сайті кафедри (<https://radiotech.chnu.edu.ua/praktyka/>). На цій же сторінці наведена анкета, в якій здобувачі можуть оцінити якість проходження практики. На фокус-групі, здобувачі розповіли, що в цілому задоволені здобутими компетентностями практичного спрямування під час проходженням практики та базами практики, при чому зазначили, що самі можуть обирати місця проходження практики, якщо мають таку потребу, або скористатись пропозиціями, що надається відповідно до укладених угод (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1byaHUhH9yv1WhTWErGMbqCPKRbQ4wWWq>). Зокрема практика проводиться на базі компанії DATAMI, ПП АРТОН, Кіберполіції, ТОВ «Інтелект Груп» тощо. Приклад звітів з практики (https://drive.google.com/drive/folders/1ybh-CGqTmrn_9WvohobZiT4GGovVq4uy), надані у відповідь на запит ЕГ, підтвердили досягнення заявлених компетентностей. Під час проходження практики здобувачі можуть залучатись до робіт з ліцензування та атестації ОІД, що заплановані на випусковій кафедрі. Під час зустрічі ЕГ з випускниками, були встановлені позитивні відгуки про практичну підготовку на ОП Кібербезпека, хоча і зазначали про складнощі під час карантину та початку повномасштабного вторгнення. На думку ЕГ ОП Кібербезпека забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП Кібербезпека забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), зокрема: міжособистісне та професійне спілкування, робота в групі/команді та виконання сумісних проєктів, формування лідерських якостей, тайм-менеджмент, протягом навчання за ОП під час вивчення як освітніх компонентів гуманітарного профілю (Іноземна мова, загальною кількістю 30 кредитів, що дозволяє опанувати професійну англійську мову від 0 до B2; Міжособистісне спілкування та побудова команд; Філософія тощо), так і під час вивчення професійних обов'язкових та вибіркових ОК через роботу на заняттях в групах, командах, виконання спільних проєктів тощо. Важливу роль для посилення соціальних навичок відіграють ознайомча та виробничо-технологічна практики. Загальні компетентності та відповідні ОК, які їх забезпечують, представлені в ОП. Наприклад, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях забезпечують ОК11 Вступ до кібербезпеки, курсові роботи (ОК16, ОК25, ОК29), практики (ОК33, ОК34) та інші. ЗК5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації реалізується через ОК8 Міжособистісне спілкування і побудова команд; ОК4 Інформаційний пошук у кібербезпеці та інші. ЕГ зазначає, що ОП Кібербезпека забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП Кібербезпека реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти складає 3033 годин (42% від загальної кількості годин), самостійна робота складає 4167 години (58% від загальної кількості годин). Обсяг кредитів, відведених на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, становить 60 кредитів ЄКТС з 240 загальних, що складає 25% загального обсягу ОП. Основними видами навчальних занять є лекції (38%), лабораторні (16%), практичні (44%) та семінарські (2%) заняття. Норму тижневого навантаження здобувачів передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), де зазначено, що максимальне

тижневе навантаження здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Аналіз навчального плану 2024 р. показав, що ця норма виконується, контактні години не перевищують 26 годин на тиждень у 1 та 2 семестрах, 29 - у 3 та 4 семестрах, 24 - у 5 семестрі, 25 - у 6 семестрі, 23 - у 7 семестрі, 21 - у 8 семестрі. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: навчально-методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчальні посібники, індивідуальні завдання тощо. Проте варто зазначити, що в навчальному плані (затверджений 27 травня 2024 р.) є навчальні дисципліни, які мають кількість аудиторних годин меншу за передбачену п. 14) статті 1 Закону України про вищу освіту "Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня ... за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти", а саме: ОК10 (7,5 годин на кредит), ВК5 (9 годин на кредит), ВК14 (9 годин на кредит). За словами начальника навчального відділу Гарабазів Я.Д., вони вже врахували ці вимоги в навчальних планах, що розробляються для нового навчального року (що підтверджується також оновленим Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>) від 03.09.2024 де внесені відповідні зміни). Проте для поточних навчальних планів зміни не були внесені, адже зміни до Закону про вищу освіту, були опубліковані лише в червні 2024 р, і не могли бути враховані у травні. На думку ЕГ обсяг ОК в цілому відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання, з урахуванням поточних змін.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється. Проте в ЗВО прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ЧНУ» (https://www.chnu.edu.ua/media/s15hnr4n/polozhennia-pro-dualnu-fnavch_2023.pdf), яке регламентує діяльність за такою формою здобуття освіти. Практикоорієнтованість ОП Кібербезпека забезпечується через виконання практичних та лабораторних завдань, проходження ознайомчої практики на базі кафедри, а виробничо-технологічної практики - на базах практики від різноманітних роботодавців (DATAMI, Кіберполіція, Інтелект Груп та інші), що зокрема було підтверджено на фокус-групах зі здобувачами, роботодавцями та випускниками. При випусковій кафедрі функціонує студентське конструкторське бюро «Алеф» (<http://radiotech.chnu.edu.ua/alef/>), яке забезпечує розвиток науково-дослідної, проектної та практичної діяльності здобувачів. Також проводяться екскурсії, зокрема до Чернівецького НДЕКЦ МВС (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/studenty-nn-iftkn-na-ekskursiyi-v-chernivetskomu-ndekts-mvs/>), Чернівецького ІТ-кластера (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/it-snidanok/>) та інші. На думку ЕГ ОП Кібербезпека забезпечує практикоорієнтованість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами низки актуальних і затребуваних навичок та компетентностей, серед яких зокрема не тільки професійні, такі як забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки, швидке та ефективне реагування на інциденти з метою зменшення потенційних негативних наслідків для організації тощо, але й соціальні навички: уміння ефективно працювати в команді, забезпечувати успішну комунікацію, приймати оптимальні рішення в умовах обмеженого часу та даних, тощо. Отримання перелічених навичок і компетентностей дозволяє здобувачам за ОП Кібербезпека зробити свій вагомий внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., серед яких можна зазначити наступні: стає економічне зростання, повна і продуктивна зайнятість; створення стійкої інформаційно-комунікаційної інфраструктури, впровадження технологічних інновацій у галузі ІТ та захисту інформації. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень, обмежень чи привілеїв, а тому можна вважати, що ОП також забезпечує досягнення таких цілей сталого розвитку, як забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; скорочення нерівності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП Кібербезпека за підкритеріями 2.1,2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.7. ОП Кібербезпека в повному обсязі забезпечує вимоги Стандарту, сформована з дотриманням принципів логічності та послідовності під час визнання місця відповідної практики в НП, бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки, навчання за ОП надає можливість здобуття необхідних соціальних навичок. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність освітнього компоненту з підготовки до ЄДКІ. Враховуючи вищезазначене ЕГ вирішила оцінити Критерій 2 на рівні В.

Недоліки

ЕЕГ дійшла висновку, що за критерієм 2 суттєві недоліки відсутні. Проте зазначає таке: 1) аналіз ОП та навчального плану за нею показав наявність технічних помилок у навчальному плані, що зумовлені застарілим програмним забезпеченням; 2) формування індивідуальної освітньої траєкторії, дещо ускладнене через різні обсяги вибіркових дисциплін у освітній програмі, а також наявність у загальноуніверситетському каталозі деяких вибіркових дисциплін з пререквізитами, що унеможливають вибір з будь-якої освітньої програми; 3) поточний розподіл аудиторних годин ОК10, ВК5 та ВК14 не відповідає чинному законодавству, що обумовлено об'єктивними причинами, і ЧНУ робить кроки щодо виправлення цієї ситуації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) адміністрації ЧНУ якнайшвидше оновити програмне забезпечення, для виправлення технічних помилок у навчальних планах; 2) адміністрації ЧНУ до початку наступного навчального року розглянути можливість приведення до єдиного обсягу вибіркових дисциплін у освітній програмі та вжити заходів щодо приведення у відповідність каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін з урахуванням автономії закладу вищої освіти. 3) у оновленому навчальному плані за ОП, що вступає в дію з 2025-2026 н.р., привести у відповідність обсяг аудиторних годин до вимог Закону України про Вищу освіту (не менше 10 аудиторних годин на кредит навчальної дисципліни для денної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час роботи ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на 2024 р., зокрема і за ОП Кібербезпека оприлюднені на офіційному вебсайті закладу та доступні абітурієнтам (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravylya-priyomu/>). На цій же сторінці зазначені додатки до правил прийому та посилання на сторінку з сертифікатами про акредитацію освітніх програм та спеціальностей. На сторінці «Вступ на бакалаврат» (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/>) інформація з правил прийому подана у зручному для здобувачів виді, як для вступу на основі ПЗСО, так і для вступу на основі НРК5. Зокрема, можна перейти на сторінку (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/motyvatsiinyi-lyst/>), де наведені Положення та методичні рекомендації про написання мотиваційного листа. У п.1.3 Положення про мотиваційний лист (<https://www.chnu.edu.ua/media/k2ehlhpv/dodatok-10-do-pravyly-priyomu-2024.pdf>), зазначено, що бали присвоєння конкурсного балу за ним не передбачено. Під час фокус-груп із здобувачами та представником приймальної комісії Маричем М. Г. з'ясовано, що мотиваційні листи розглядаються лише у випадку однакової кількості балів у абітурієнтів, що вступають. Критерії оцінювання мотиваційних листів на 2023 р. наведені у Методичних рекомендаціях до написання мотиваційного листа (<https://www.chnu.edu.ua/media/u3lpqoer/metodychni-rekomendatsii-do-motyvatsiynoho-lysta.pdf>), проте за 2024 р. відсутні, що було пояснено Маричем М. Г. як технічна помилка. ЕГ впевнилася, що правила прийому відповідають чинному законодавству, зокрема Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 затвердженого Наказом МОН України від 06.03.2024 № 266 (зі змінами), не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановлено, що конкурсний відбір для вступу ЧНУ на ОП Кібербезпека проводиться для вступників на основі ПЗСО та НРК5 (за скороченим терміном навчання). Вступ у 2024 р. на основі ПЗСО був можливий за результатами ЗНО 2021, або НМТ 2022-2024 рр. (<https://www.chnu.edu.ua/media/xkoiwmnw/dodatok-5-do-pravyly-priyomu-2024.pdf>) плюс мотиваційний лист. Коефіцієнти для вступників на ОП Кібербезпека складали українська мова (k=0,3), математика (k=0,5), історія України (0,2), іноземна мова (0,3) / біологія (0,2) / фізика (0,4) / українська література (k=0,2) / географія k=0,2) / хімія (k=0,2). Як видно для вступу на ОП Кібербезпека найбільші вагові коефіцієнти для математики (0,5) та фізики (0,4), що відображає особливості цієї ОП. Для вступників на основі НРК5 враховувались ті самі коефіцієнти (<https://www.chnu.edu.ua/media/oqyjj2co/dodatok-3-do-pravyly-priyomu-2024.pdf>). За словами представника приймальної комісії Марича М. Г. при вступі на основі НРК5 додатково

розглядається можливість перезарахування дисциплін в обсязі не більше 60 кредитів ЄКТС для вступу на основі освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» та не більше 120 кредитів ЄКТС на основі ОКР «молодший спеціаліст». Умови для вступу на ОП Кібербезпека у ЧНУ однакові як для вступу на місця держзамовлення, так і на місця за кошти фізичних та юридичних осіб. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на веб-сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/reitynhovi-spysky-bakalavrat/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>) та деталізується у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>). Зокрема у пп. 10.2.11-10.2.14 першого зазначено можливості трансферу кредитів здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат на базі НРК 5 тощо). У другому положенні зазначені, зокрема, документи необхідні для перезарахування результатів навчання (кредитів ЄКТС) отриманих в іншому закладі освіти. Під час спілкування із здобувачами ЕГ пересвідчилась в тому, що здобувачі обізнані у правилах визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема закордонних. На фокус-групі здобувачі підтвердили участь у цій діяльності та свою обізнаність щодо правил перезарахування результатів навчання. Крім того випускниця ОП Кібербезпека підтвердила наведену у ВСО інформацію щодо своєї міжнародної академічної мобільності у Словацькому технологічному університеті (м. Братислава) за Еразмус+ та зазначила, що проблем з перезарахуванням дисциплін не виникало. Абітурієнти, що вступали на основі НРК 5 у 2024 р., мали право на перезарахування кредитів відповідно до діючого на той час стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/125-Kiberbezpeka-bak.31.01.22.pdf>), де зазначено, що на основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), а на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. Перезарахування виконується комісією, куди входить в тому числі гарант ОП. За словами представника приймальної комісії, абітурієнту надається висновок комісії, щодо можливості / неможливості перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих на попередньому рівні вищої освіти, в належному обсязі. Отже ЕГ дійшла висновку, що у ЧНУ визначені чіткі та прозорі правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання у ЧНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>), де зазначено, що перезарахувати можна як всю дисципліну, так і окремі її елементи. Причому, як було підтверджено на фокус-групі із здобувачами, часткове перезарахування практикується на ОП Кібербезпека постійно, зокрема, можна на різних освітніх компонентах перезараховувати результати здобуті на курсах CISCO тощо. Також на запит ЕГ було надано протокол перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті в рамках CHNU & LNTU Tech Days 2024. (Витяг з Протоколу №17 від 2 травня 2024 р.) При частковому перезарахуванні рішення покладається на викладача, що спрощує процедуру. Проте, хоча і здобувачі обізнані в процедурі, випадків перезарахування всієї дисципліни не було. Зокрема і через формалізацію цієї процедури. (Необхідно звернутися до декана із заявою, надати підтверджуючі документи, потім формується комісія, і за потреби здобувач здає контрольний захід). В цілому ЕГ констатує, що в ЧНУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Кібербезпека та освітня діяльність за нею відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 повністю. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу, а особливості ОП враховуються значеннями вагових коефіцієнтів. ЧНУ враховує результати як навчання в інших ЗВО, так і отримані у неформальній освіті. ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 3.

Недоліки

Незважаючи на можливості ЧНУ до міжнародної академічної мобільності на ОП Кібербезпека наявні лише поодинокі випадки такої діяльності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у поточному та подальших навчальних роках адміністрації ЧНУ та НПП покращити популяризацію міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти на ОП Кібербезпека.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Вибір форм та методів навчання регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), відповідно до якого освітній процес здійснюється за очною і заочною формами здобуття освіти. Методами навчання є: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація), самостійна робота студентів (самостійне опанування ОК, індивідуальне завдання у т.ч. курсова і кваліфікаційна робота), практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота). У навчальному плані та в РПНД формами навчання зазначено: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, самостійна робота, індивідуальна робота. Також у межах своїх ОК НПП застосовують інтерактивні методи навчання, такі як: робота в малих групах, кейс-методи, метод «мозкового штурму», ділова гра, рольова гра та інші. Під час фокус-зустрічей НПП зазначили, що самостійно обирають та впроваджують методи навчання, що підкреслює академічну свободу викладача. ЗВО активно використовують систему електронного навчання Moodle, наповнення якої є достатнім для ефективного навчання здобувачів вищої освіти. Проте під час аналізу наповнення окремих ОК у системі Moodle ЕГ виявила деякі невідповідності стосовно рекомендованої літератури у системі Moodle та у РПНД, про що було повідомлено під час фокус-зустрічей, і що було оперативно виправлено. Реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи здійснюється через можливості постійного доступу до навчально-методичного забезпечення на вебсайті кафедри та у системі Moodle, реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії, можливість вибору місця проходження практики, навчання за індивідуальним графіком, застосування інтерактивних методів навчання, а також тісною співпрацею з викладачами, що було зазначено здобувачами під час зустрічей. ЗВО також здійснює постійні опитування стосовно методів та засобів навчання як у узагальнених опитуваннях, що є відображено у відкритому доступі (<http://surl.li/qcfd>, <http://surl.li/ohlzic>, <https://bit.ly/3LgmPgx>), так і за окремими ОК, що було зазначено під час зустрічей. ЕГ зазначає, що освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ЗВО в загальному доступі є детальні роз'яснення стосовно освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/hrafik-osvitnoho-protsesu-rozklad/>), а на сайті кафедри є розклад занять (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QefcHoZLuigBXJBfSkX6fgR-hCPiO_3B/edit?gid=1408903480#gid=1408903480), що дозволяє швидко отримати всю необхідну інформацію про перебіг освітнього процесу. З цілями, змістом, ПРН, порядком та критеріями оцінювання у межах окремої ОК здобувачі можуть ознайомитися у РПНД, які розміщені у системі Moodle та на вебсайті кафедри (<https://radiotech.chnu.edu.ua/rp/>), зокрема за посиланням можна ознайомитися також і з РПНД вибіркового дисциплін. Під час фокус-зустрічей як і

здобувачі, так і викладачі, зазначили, що на першому занятті викладачі ознайомлюють їх з цією інформацією. ЕГ прийшла до висновку, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для забезпечення поєднання навчання і дослідження на кафедрі радіотехніки та інформаційної безпеки передбачається виконання завдань з науково-дослідною складовою, проведення навчальних занять у відповідно обладнаних аудиторіях та зокрема на першому курсі є ОК «Інформаційний пошук у кібербезпеці», що формує у здобувачів навички аналізувати отриману інформацію та використовувати її в подальшому. Щорічно у ЧНУ проводиться студентська наукова конференція (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/arkhiv-studentskykh-konferentsii-chnu/>), участь у якій беруть і здобувачі кафедри. НПП долучають здобувачів до досліджень за науковою тематикою кафедри (<https://radiotech.chnu.edu.ua/projects>). Здобувачі цієї ОП беруть участь в різних конференціях та змаганнях та мають успішні результати (<http://surl.li/isfosr>, <http://surl.li/xngsss>, <https://bit.ly/3MrUjIR>, <http://surl.li/ltfjkw>). Так у 2021 році на Всеукраїнській науково-практичній конференції MEICS у м. Дніпро студентом Дубиняком О. було представлено дослідження методів виявлення штучно згенерованої мовної інформації (<http://meics.dnure.dp.ua/files/MEICS-2021.pdf>). Також результати досліджень практичного спрямування відображені у патентах на корисну модель, де серед співавторів є і здобувач Влодарчик Д. (<https://iprop-ua.com/inv/7ccvpfhi/>). На базі кафедри функціонує студентське конструкторське бюро «Алеф» (<https://radiotech.chnu.edu.ua/alef/>), матеріально-технічне забезпечення якої було продемонстроване під час фокус-зустрічей. Наукова робота здобувачів враховується під час складання стипендіального рейтингу. Також для заохочення здобувачів у представленні наукових здобутків у ЧНУ діє система матеріальних нагород, про що було зазначено також і під час зустрічей. Під час аналізу курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів було виявлено деякі недоліки стосовно відповідності методичним вказівкам, що є розроблені кафедрою. ЕГ рекомендує ЗВО посилити увагу до виконання методичних вимог. ЕГ дійшла до висновку, що за ОП Кібербезпека забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>) оновлення ОК відбувається щорічно або за необхідності. РПНД та інше навчально-методичне забезпечення, в якому відображено зміст ОК, затверджуються перед початком нового навчального року. Під час фокус-зустрічей було зазначено, що оновлення ОК відбувається за потреби, а моніторинг відбувається постійно. На кафедрі регулярно відбуваються засідання наукового семінару, обговорення стажувань та підвищені кваліфікації, аналіз роботи Екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт/проектів, на основі яких викладачі за окремими ОК здійснюють оновлення ОК. Так у ОК 23, ОК 24, ОК30 було враховано тематичний напрям наукової роботи кафедри (https://radiotech.chnu.edu.ua/research_card/) та досліджень, що були здійснені під час міжнародної науково-практичної конференції (<https://radiotech.chnu.edu.ua/predt/>). За результатами стажувань НПП в ОК23 впроваджено тему «Штучний інтелект та машинне навчання» та враховано особливості формування освітньої програми в контексті впорядкування блоків обов'язкових та вибіркових ОК. Викладачі кафедри активно публікують свої роботи у різних фахових виданнях, видають підручники, посібники, матеріали, монографії, які включаються до ОК та беруть активну участь у тренінгах, профспільнотах у сфері кібербезпеки, так Ластівка Г.І. та Рождественська М.Г. є інструкторами мережевої академії Cisco, що було зазначено також і під час фокус-зустрічей. ЕГ зазначає, що НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі кібербезпеки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним з пріоритетних напрямків розвитку ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf). Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>) НПП та здобувачі мають можливість брати участь в проєктах академічної мобільності. У ЧНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>), який займається зокрема і питаннями міжнародної академічної мобільності та здійснює підтримку учасників освітнього процесу під час усього процесу, що було зазначено під час фокус-зустрічей. Також під час фокус-зустрічей було зазначено, що працівники відділу регулярно проводять зустрічі, на яких повідомляють про можливість участі в різних програмах. Кафедра радіотехніки та інформаційної безпеки спрямовує свою діяльність на популяризацію міжнародних освітніх та наукових програм і проєктів, а також міжнародної академічної мобільності. НПП проходять міжнародні стажування та беруть участь в програмах академічної мобільності: Саміла А.П., Ластівка Г.І., Шпатар П.М., Гресь О.В. – у

технологічному університеті «Люблінська політехніка» (Польща), Політанський Р.Л. – в Університеті Штефана чел Маре (Румунія), Галюк С.Д. – у Ризькому технічному університеті (Латвія), Венкель Т.В. – в Університеті Коньянг (Konyang, Республіка Корея). Також впродовж 2022-2023 рр. викладачі кафедри Ластівка Г.І. та Рождественська М.Г. брали участь у локалізації англomовних курсів програми NA Cisco для українських студентів. Під час фокус-зустрічей, одна з випускниць зазначила, що навчалась закордоном один семестр за програмою Erasmus+. Проте більше випадків академічної мобільності ЕГ не виявила, тому рекомендує ЗВО активізувати процес популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів. Також учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з світовими науковими відкриттями та з локальної мережі університету мають доступ до баз даних Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, а також працівники бібліотеки проводять заходи на яких розповідають про можливості отримати доступ і до інших безкоштовних ресурсів. ЕГ дійшла висновку, що освітній та наукові процеси за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Студентоцентризований підхід реалізований. Здобувачам своєчасно та належним чином надається вся необхідна інформація щодо ОП. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи тенденції ринку праці. Здобувачі поінформовані про можливості інтернаціоналізації. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 4 відповідає рівню В та має повну відповідність для підкритеріїв 4.2, 4.4 та часткову узгодженість для підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.5. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритеріями 4.1, 4.3 та 4.5.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків у контексті критерію 4, проте у матеріалах освітніх компонентів, зокрема і курсового проектування, у системі електронного навчання Moodle, зустрічаються невідповідності та неузгодженості, наприклад щодо наявних літературних джерел та оформлення робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року провести моніторинг наповнення електронного навчання Moodle з метою вилучення невідповідностей у матеріалах та робочих програмах. НПП посилити увагу щодо виконання вимог методичних вказівок з виконання курсових та кваліфікаційних робіт та розглянути результати не пізніше вересня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Види, форми та особливості проведення контрольних заходів у ЧНУ врегульовано відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), де зазначено, що такими видами контрольних заходів є: поточний, семестровий (підсумковий) контроль та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Формами контролю є: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формах. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять впродовж семестру і його форма та система оцінювання визначається робочою програмою, семестровий контроль проводиться у формах екзамену чи заліку з конкретної ОК відповідно до РПНД, а підсумкова атестація здійснюється шляхом здавання кваліфікаційного іспиту та/або захисту кваліфікаційної роботи. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання детально описана в силабусах/робочих програмах, що розміщені на вебсайті кафедри/системі Moodle та обов'язково озвучується викладачем на першому занятті, що було зазначено під

час фокус-зустрічей. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень відслідковується за допомогою анкетувань, результати яких підтверджують, що здобувачі ознайомлені з цією інформацією (<https://docs.google.com/forms/d/1e3v5wht86QfoObWLy9on4c7tGsI3K-Gzju147BiwS3k/viewanalytics>) під час занять та консультацій. Пізніше результати обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при розробці навчально-методичного забезпечення ОК. Під час фокус-зустрічей здобувачі підтвердили, що на першому занятті їх інформують стосовно контрольних заходів, і, що всю інформацію, вони можуть знайти у робочих програмах/силабусах ОК. Також було зазначено, що в разі виникнення питань здобувачі можуть звернутися до викладача. ЕГ констатує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що відповідає стандартам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 125 Кібербезпека та спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації. Організація ЄДКІ відбувається відповідно до процедури та строків визначених МОН України. НПП кафедри активно відслідковують процес впровадження ЄДКІ, а також аналізують результати, що було підтверджено на запит експертної групи. Враховуючи результати апробаційного тестування у 2023 році та тестування, що було у 2024 році, кафедра активізувала підготовку здобувачів, зокрема було створено у системі Moodle окремий курс «Підготовка до ЄДКІ», призначено особу для консультування стосовно питань щодо ЄДКІ, яка мала досвід у складанні іспиту, у ОП 2023 року редакції введено окремий освітній компонент «Підготовка до кваліфікаційного іспиту» та підсилено кадровий потенціал кафедри введенням до групи забезпечення професора Яремчука Ю.Є. Під час фокус-зустрічей здобувачі зазначили, що їм надали доступ до курсу в системі Moodle та викладачі за потреби допомагають у підготовці. Також у ЗВО є практика розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі, оскільки у здобувачів 2021 та 2022 років вступу, ще передбачена така форма атестації, як публічний захист кваліфікаційної роботи. ЕГ констатує, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, та запровадженого ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів наведені у положенні Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), правила проведення захисту практик - Про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzwmd6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), атестація здобувачів - Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KlZ4-ALQPDuSOLFgD6mN8/view). Усі документи розміщені у відкритому доступі (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів під час захисту курсових робіт складається комісія з трьох викладачів, а захист кваліфікаційних робіт відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. У ЧНУ працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, до якої можна написати на пошту, зателефонувати, звернутися особисто, відправити лист (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/zapobihannia-koruptsii/>). Процедури запобігання конфлікту інтересів регламентуються відповідно до Правил академічної доброчесності ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) та Етичного кодексу ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu.pdf>). Під час фокус-зустрічей було зазначено, що конфлікту інтересів за цією ОП не виникало. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), де зазначено, що в разі виникнення академічної заборгованості, здобувачу необхідно для початку виконати всі обов'язкові види робіт, а тоді він допускається до перескладання, яке відбувається не більше 2 разів з кожної ОК: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором НН ІФТКН. Якщо здобувачу не вдалося ліквідувати заборгованість, відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>), здобувач відраховується або залишається на повторний курс. За ОПП були випадки повторного складання іспиту за ОК18. Процедура оскарження результатів регулюється положеннями Про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHmJX2d2a362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) та Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ. Під час фокус-зустрічей, здобувачі зазначили, що знають про таку комісію, але у них не було потреб до неї звертатися. ЕГ зазначає про відповідності ОП за цим підкритерієм.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основними нормативними документами, які регулюють політики, стандарти і процедури академічної доброчесності є: «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view), «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagLVizHW16No1TT1IjuD7q/view>), «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), «Статут ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>). Для виявлення порушень академічної доброчесності у роботах здобувачів ЗВО використовує системи Unicheck та Turnitin. Під час фокус-зустрічей було зазначено, що здобувачі мають доступ до системи Turnitin і можуть самостійно перевіряти свої роботи на вміст академічного плагіату, а також було зазначено, що ЧНУ веде роботу над впровадженням нової системи перевірки StrikePlagiarism. Всі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат відповідальною особою на кафедрі та публікуються у відкритому доступі на сайті кафедри (https://radiotech.chnu.edu.ua/diploma_design/). За потреби перевірку можуть проходити й інші письмові роботи: курсові, реферати і т.д. Для популяризації академічної доброчесності у ЗВО діють етичні комісії при факультетах/інститутах з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ; для учасників освітнього процесу проводяться тренінги, вебінари, на початку навчання здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, також інформація щодо доброчесності наявна у РПНД. В разі порушення академічної доброчесності, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), здобувачі можуть притягуватися до наступних видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного ОК ОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, відрахування з університету. Під час фокус-зустрічей, здобувачі показали хорошу обізнаність у питаннях стосовно академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності за ОПП не було виявлено. ЕГ визначає відповідність ОП за цим підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання є повними, чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюдненими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. Визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 5 відповідає рівню В та має повну відповідність для підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Серед позитивних практик ЕГ виявила активну залученість НПП до підготовки здобувачів та покращення результатів ЄДКІ.

Недоліки

За критерієм 5 не виявлено суттєвих недоліків.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати впровадження зазначених практик у освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В результаті здійсненого аналізу, щодо залученості НПП до навчального процесу ОП виявлено таке: кількість НПП становить – 21 особи, з них 3 особи працюють за сумісництвом. Серед всього складу НПП, які залучені до освітнього процесу ОП: професорів – 4 (19%), з них два – за сумісництвом; доцентів – 12 (57%); асистентів з науковим ступенем – 4 (19%), з них 1 – за сумісництвом; асистентів без наукового ступеня - 1 (5%), що відповідає вимогам пункту 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності № 1187 від 30.12.2015 (зі змінами). ЕГ було здійснено додатковий запит на наказ, щодо формування групи забезпечення ОП, у відповідь надано наказ №179 від 15.05.2023 (зі змінами наказом №461 від 20.12.2024) про робочу групу ОП, що має такий склад: гарант – Ластівка Г.І., члени – Шпатар П.М., Кушнір М.Я., Вовчук Д.А., Косован Г.В., Гресь О.В. Отже забезпечується виконання пункту 35 Ліцензійних умов (зі змінами), щодо мінімально-необхідної кількості членів групи забезпечення, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. ЕГ проведено аналіз відповідності НПП досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, що визначено пунктом 38 Ліцензійних умов (зі змінами). За результатами проведеного дослідження відомостей про самооаналіз, ЕГ виявила незначну кількість відсутніх даних, про що було повідомлено гаранта та сформовано запит. У відповідь, гарантом було надано додаткову інформацію про наукові досягнення деяких НПП. ЕГ група встановила, що НПП відповідає ОК, які викладаються. Зокрема, ОК Технічні системи охорони об'єктів викладає проф. Прокоф'єв М.І., к.т.н. (05.13.21), та має відповідні наукові публікації (<https://radiotech.chnu.edu.ua/staff/prokofiev/>). ОК «Основи побудови систем комплексного захисту інформації» та «Криптографія» викладає проф. Яремчук Ю.А., д.т.н. (05.13.21) та має відповідні наукові публікації (https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=250&t_id=1156&mode=portfolio_detailed). ОК «Управління інформаційною безпекою», «Архітектура та моделі безпеки», «Методи і засоби проведення спеціальних вимірювань в ІТС» - асист. Косованом Г.В., к.т.н. (05.13.21) та має відповідні наукові публікації (<https://radiotech.chnu.edu.ua/staff/kosovan/>). ОК «Основи інфокомунікацій», «Теорія інформації та кодування», «Основи комп'ютерних технологій» - доц. Лесінським В.В., який має освіту магістра (125 «Кибербезпека та захист інформації») та має відповідні методичні та наукові здобутки (<https://radiotech.chnu.edu.ua/staff/lesinskiy/>). Проф. Політанський Р. Л. керівник дисертацією на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.21 та має наукові праці, які забезпечують викладання ОК «Комп'ютерна електроніка» (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=54397743900>). Отже, ЕГ вважає, що НПП, залучені до реалізації освітньої програми, в цілому, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму НПП визначено у «Положенні про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>) та у Статуті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>). В п. 1 Положення зазначено, що для організації конкурсу на заміщення вакантних посад НПП створюється конкурсна комісія та оголошується конкурс на заміщення вакантної посади, про що видається відповідний наказ ректора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/bezperervna-osvita/vakansii/>). Дата розміщення оголошення на офіційному сайті Університету вважається першим днем оголошеного конкурсу. Термін подання заяв та документів становить один місяць. Вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначаються додатком 1 цього Положення. Відповідно до п. 4 Положення про гаранта освітньої програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmapwn1b/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>), одним з функціональних обов'язків є гарант ОП контроль якості та відповідності вимогам кадрового забезпечення ОП. Оцінювання відповідності кваліфікації претендентів на посаду відбувається згідно процедури, визначеної Положенням. Отже, ЕГ зазначає, що процедури конкурсного відбору є прозорими і недискримінаційними та дають змогу забезпечити необхідний професійний рівень НПП для реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЧНУ, а відповідно і кафедра, активно залучають роботодавців, практиків, експертів та різних фахівців до реалізації ОП. Зокрема, відбулась онлайн зустріч з представниками поліції охорони, (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/spivpratsia-zi-steikkholderamy-vazhlyva-skladova-pidhotovky-fakhivtsiv-u-sferi-radiotekhniki-telekomunikatsii-ta-zakhystu-informatsii/>), старшим детективом Підрозділу детективів цифрової криміналістичної лабораторії НАБУ Дмитром Мойсюком (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/vyvchennia-dosvidu-profesionaliv-praktykiv-vazhlyva-skladova-pidhotovky-fakhivtsiv-sfery-kiberbezpeky-ta-zakhystu-informatsii/>). Відбувались зустрічі та заняття зі стейкхолдерами, членами проектних груп ОПП «Кибербезпека» бакалаврського та магістерського рівнів Вікторією Зайцевою (березень 2024 р., <https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/rozvytok-i-adaptatsiia-osvitnikh-prohram-do-novykh-umov-protses-neperervnyi/>), Віталієм Власенком (грудень 2023 р. та травень 2024 р.). На сторінці кафедри присутня можливість для здобувачів освіти

(https://docs.google.com/forms/d/1e3v5wht86QfObWLy9on4c7tGsI3K-Gzju147BiwS3k/viewform?edit_requested=true) та представників роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/1LSDOVu-iT43gVWXJalZHMg9ObBz8LU2gA9KnHTZtJLY/viewform?edit_requested=true) прийняти участь в опитуванні, щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Також для реалізації ОП задіяні викладачі-практики. Серед них варто відзначити НПП: асистент Микитюк П.Д. викладає ОК «Основи охорони праці», має великий досвід роботи головного інженера в Інституті термоелектрики НАН та МОН України та практичні навички в сфері охорони праці; професор Прокоф'єв М.І. викладає ОК «Технічні системи охорони об'єктів» та «Канали витоку інформації» має досвід роботи протягом 1997 р. – 2021 р. директором НДЦ «ТЕЗІС» КПІ ім. Ігоря Сікорського; асистент Цеханський В.Д. викладає ОК «Законодавчі питання інформаційної безпеки» має практичний досвід більше 6-ти років в сфері правознавства (свідectvo про право на заняття адвокатською діяльністю №:000321 від 28.12.2018, виданого Радою адвокатів Чернівецької області). На фокус-групах роботодавці підтвердили свою залученість до освітнього процесу через проведення екскурсій, надання баз практик, а також покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу через надання обладнання (наприклад, О. Філіпов, директор ТОВ DATAMI під час роботи ЕГ надав обладнання для організації кіберполігону). ЕГ зазначає, що роботодавці, в цілому, залучені до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної майстерності регулюється відповідним внутрішнім Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1lkoQUAKdJkInQeK6/view). Зокрема під час карантинних обмежень для НПП було організовано курси по роботі із системою електронних курсів Moodle для покращення у НПП навичок використання технологій дистанційного навчання. Для підвищення педагогічної майстерності викладачів у ЧНУ створені курси для молодих науковців/викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/bezperervna-osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>) та інші курси, зокрема курс «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/v-universyteti-rozpochalys-kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-vykladachiv/>). У ЧНУ створено умови для міжнародного стажування та сертифікації за Еразмус+ (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/zakordonni-partnery/erazmusplus/>). Дослідження показало, що підписано угоди, щодо здійснення програм академічної мобільності із 58 закордонними ЗВО. За цими угодами міжнародні стажування НПП за ОП були пройдені в Сучавському університеті Штефана чел Маре, Люблінській політехніці. Також викладачі кафедри проходять стажування в провідних ЗВО України, про що зазначено у ВСО. Під час інтерв'ю з керівництвом університету підтверджено факти стимулювання НПП для розвитку викладацької майстерності. Зокрема статутом університету (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) та Колективним договором університету на 2022-2025 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>) регулюється система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за їхні досягнення. В університеті відбувається рейтингування НПП та кафедр, на основі якого визначаються розміри грошових премій НПП. Рейтингування регулюється відповідним положенням Про рейтинг викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>). За останній рік були сформовані пропозиції до оновлення анкет рейтингового оцінювання роботи кафедр та викладачів університету, що відзначено у Протокол № 17 засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 20.12.2024 (<https://www.chnu.edu.ua/media/dqdnveuf/protokol-17-vid-20122024.pdf>). Під час зустрічі з представниками роботодавців, ЕГ встановила, що представниками компаній проводяться семінари-тренінги для НПП кафедри. Також для викладачів кафедри проводяться внутрішні семінари-практикуми щодо алгоритмів підготовки до викладання дисциплін освітньої програми англійською мовою, тонкощами роботи в системі електронного навчання Moodle та інші курси підвищення кваліфікації викладачів. Отже, ЕГ переконалася в тому, що ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів та їх викладацькій майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчальний процес забезпечують кваліфіковані викладачі, які своїми науковими здобутками в повній мірі забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів. Крім того, кафедрою активно залучаються професіонали практики та роботодавці до освітнього процесу. З метою покращення викладацької майстерності викладачів, в університеті використовуються різноманітні механізми, такі як преміювання, нагородження грамотами. Для НПП існує можливість проходження міжнародного стажування завдяки великій кількості укладених договорів з закордонними навчальними закладами. Правила конкурсного відбору є чіткими та зрозумілими а також доступними для всіх потенційних претендентів на відповідну вакантну посаду. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 6.

ЕГ не визначила суттєвих недоліків за цим критерієм. НПП за ОП Кібербезпека постійно покращують свою професійну та/або академічну кваліфікацію, проте потребує покращення публікаційна активність за напрямком освітніх компонентів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує і надалі покращувати академічну та/або професійну відповідність НПП ОК, що викладаються.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЧНУ забезпечує належний рівень навчально-методичного та технічного забезпечення, що було підтверджено на відповідній зустрічі. Для денної форми наявна достатня кількість аудиторій для проведення різних форм навчання (лекційні аудиторії з мультимедійними проекторами, невеликі аудиторії для практичних занять). На кафедрі для забезпечення ОП функціонують 14 навчально-наукових лабораторій з різноманітним технічним обладнанням (<https://radiotech.chnu.edu.ua/labs/>), в чому переконалася ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Це обладнання може цілком забезпечити досягнення мети ОП та ПРН. Зокрема, спеціалізоване обладнання лабораторії технічних засобів захисту інформації, серед якого є камери відеоспостереження, генератори акустичного зашумлення, віброгенератори, вимірювачі електромагнітних випромінювань, мережеві фільтри, повністю забезпечує викладання ОК «Канали витоку інформації», «Основи побудови систем комплексного захисту інформації» та «Технічні системи охорони об'єктів». Навчально-наукова лабораторія криптографії та стеганографії забезпечує досягнення результатів навчання ОК «Криптографія», «Теорія інформації та кодування». Мережне обладнання навчально-наукової лабораторії телекомунікаційних систем та мереж, забезпечує викладання ОК «Основи інфокомунікацій», «Безпека інформаційно-телекомунікаційних систем», «Взаємодія між компонентами систем IoT». Всі лабораторії оснащені комп'ютерами, які об'єднані в локальну мережу та підключені до мережі Інтернет (окремо є можливість ізоляції, для проведення відповідних досліджень з безпеки). Також для забезпечення освітнього процесу використовується спеціалізоване ПЗ, зокрема, компанії Cisco, середовища розробки: Python 3.8, PyCharm, NetBeans, Eclipse, Idea Studio, C++, C#, Java, Notepad++, GoogleDocsRedactors, LibreOffice, програми «Система криптографічного захисту інформації «Шифр-Х.509» тощо. Для доступу здобувачів до матеріалів ОК, проведення контрольних заходів та навчання як під час занять так і після них, використовується система електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), до якої мають доступ здобувачі та постійно нею користуються. В системі наявний навчально-методичний комплекс кожного освітнього компонента ОП. Також у вільному доступі для здобувачів є наукові праці НПП кафедри у інституційному репозитарії ([\).](https://archer.chnu.edu.ua/?_gl=1*1hs8iag*_ga*MTG1MzM1NjY3MC4xNzU5MDA0MzAx*_ga_Q6273NZQ6Z*MTczOTI5MjQ2OS4xNC4xLjE3MzkyOTc2MjUuMC4wLjA.)

У ЧНУ функціонує наукова бібліотека, загальний фонд нараховує понад 2,6 млн. примірників. Серед них: 1,125 тис. примірників наукової літератури, 171 тис. підручників та навчальних посібників, 648 тис. примірників журналів, 96 тис. примірників художньої літератури (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Отже, ЕГ дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення, фінансові, та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів до відповідних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Кількість місць в навчальних аудиторіях співпадає або перевищує навчальне навантаження на аудиторії. Однак площа навчальних лабораторій потребує розширення, для забезпечення комфортного перебування здобувачів під час заняття. Для задоволення потреб здобувачів, надається вільний доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), створені корпоративні облікові записи електронної пошти. У всіх навчальних корпусах для здобувачів є безкоштовний доступ до мережі eduroam та Wi-Fi. У вільному доступі для здобувачів функціонує бібліотека з великими читальними залами, при чому доступ до неї може бути як безпосередній з приміщення так і онлайн. Під

час зустрічей із здобувачами та науково-педагогічним персоналом було підтверджено повсякденне використання інформаційних ресурсів та матеріальної бази університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право здобувачів на безпечні умови навчання та доступ до всіх інформаційних ресурсів та матеріально-технічної бази університету визначається статутом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>). Освітнє середовище є безпечним і відповідає потребам здобувачів та викладачів. ЕГ переконалася, що в навчальних корпусах університету розроблені та впроваджені заходи пожежної безпеки, присутні вогнегасники та протипожежні датчики. На сайті університету ЕГ побачили пам'ятки для здобувачів, що стосуються повітряної тривоги, правилами поведінки з підозрілими предметами. В університеті діє сім гуртожитків, що забезпечують потреби у поселенні студентів, також в кожному навчальному корпусі є буфет. Однак, незважаючи на те, що в навчальних корпусах університету є лавочки, на яких здобувачі можуть посидіти на перерві, для них варто організувати відпочинкову зону, де вони змогли би перепочити, можливість зарядити власний ноутбук чи смартфон, поспілкуватись з колегами чи в спокійній обстановці підготуватись до наступного заняття. Кафедрою періодично проводяться опитування серед здобувачів щодо визначення їхніх потреб. Також працівники кафедри йдуть на зустріч здобувачам у випадку індивідуальних звернень. Здобувачів під час зустрічі з ЕГ висловили своє задоволення рівнем задоволення їх інтересів та потреб. ЕГ вважає, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, хоча і потребує деякого покращення за можливості.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що організаційна та освітня підтримка в достатній мірі реалізовується в ЧНУ. Контакти адміністрації університету, факультету та кафедри доступні для загального доступу на веб-сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/kerivnytstvo/>, <https://ptcsi.chnu.edu.ua/pro-institut/administratsiia/>, <https://radiotech.chnu.edu.ua/staff/>). На сайті університету доступними для здобувачів є освітні програми ([, силабуси \(\[https://radiotech.chnu.edu.ua/syllabuses_krtib/\]\(https://radiotech.chnu.edu.ua/syllabuses_krtib/\)\) та робочі програми навчальних дисциплін \(<https://radiotech.chnu.edu.ua/rp/>\), а також розклад занять \(<https://ptcsi.chnu.edu.ua/studentu/rozklad-zaniat/>\). ЕГ група побачила, що для здобувачів у вільному доступі є каталог загально-університетських вибіркових дисциплін \(<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>\). \[, де здобувачі можуть ознайомитись із змістом цих дисциплін. На базі ЗВО існує та успішно працює студентське самоврядування, що діє на підставі відповідного положення \\(<https://www.chnu.edu.ua/media/55wmoi/m/polozhennia-pro-oss-chnu-vid-2-kvitnia-2024-r.pdf>\\), та профспілкова організація студентів \\(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>\\), метою якої є представництво, здійснення та захист соціально-економічних прав та інтересів студентів-членів організації. Задача органів студентського самоврядування полягає у об'єднанні ініціативних та вмотивованих студентів. На факультеті належним чином функціонує організаційно-виховна діяльність \\(<https://ptcsi.chnu.edu.ua/diialnist-institutu/orhanizatsiino-vykhovna-diialnist-institutu/>\\). Куратори постійно спілкуються зі здобувачами, дають поради та консультації. Потребами та інтересами здобувачів займаються Соціально-психологічний центр \\(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>\\). В університеті застосовуються «Правила внутрішнього трудового розпорядку», в яких регламентоване право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства. Зі слів здобувачів та випускників, вони можуть звернутися до викладача за консультацією, порадою і останнім буде приділена увага та надана така консультація. Під час інтерв'ю, здобувачі відзначили належний рівень їх підтримки з боку як викладачів кафедри, так і керівництва ЧНУ.\]\(https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/?_gl=1*_uy1vgs*_ga*MTg1MzM1NjY3MC4xNzM5MDAoMzAx*_ga_Q6273NZQ6Z*MTczOTMwNDAYMC4xNS4xLjE3MzkzMDYxNzYuMC4wLjA.\)](https://radiotech.chnu.edu.ua/educationprograms/?_gl=1*_amk13g*_ga*MTg1MzM1NjY3MC4xNzM5MDAoMzAx*_ga_Q6273NZQ6Z*MTczOTMwNDAYMC4xNS4xLjE3MzkzMDYxNzYuMC4wLjA.)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище загалом забезпечує можливості для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ переконалася, що в університеті вживаються заходи для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі закладу освіти та інших об'єктів інфраструктури. Зокрема, будівля закладу освіти обладнана зовнішніми пандусами та поручнями на зовнішніх входах до будівлі та всередині сходових клітин, а також доступ до ліфта. В університеті розроблено документ, який визначає порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://www.chnu.edu.ua/media/reddo5nf/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-a-takozh-nadannia-im-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-u>

chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf?usp=sharing). Для осіб з особливими потребами також діють спеціальні умови вступу на навчання, які прописані в правилах прийому до ЧНУ у 2024 р. (https://www.chnu.edu.ua/media/s1tfy5cq/pravyala_pryiomu_chnu_2024.pdf). Однак наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП Кібербезпека варто покращувати, зокрема забезпечити достатні умови для незрячих осіб через розміщення зовні та всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля, за можливості.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Принципи політики попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регулюються «Положенням про засади безконфліктних ситуацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1ATFwuVbj34_ss4OAQrLIMU3a6_dG-Yo/view). За запевненнями гаранта, від моменту створення ОП жодних скарг, пов'язаних зі сексуальним домаганням, дискримінацією і корупцією, зафіксовано не було. Під час спілкування із здобувачами, ЕГ також було повідомлено про відсутність таких випадків. У ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), який у вирішенні конфліктних ситуацій керується документом «Порядок реагування на випадки булінгу в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/wojav2p4/poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>) та розробленими заходами щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) і мобінгу. Для врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути в гуртожитках, створена комісія з соціальних питань. До її складу входять заступник директора з виховної роботи, представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку, здобувачі. В університеті розроблена антикорупційна програма на 2023-2025 роки (<https://www.chnu.edu.ua/media/awxcu1lp/antykoriuptsiina-prohrama-2023-2025.pdf>), згідно з якою періодично проводиться систематичний моніторинг корупційних проявів, одним з видів якого є опитування здобувачів. У разі виявлення факту корупції в університеті, існує можливість повідомити про це уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції на електронну адресу, по телефону чи особисто при зустрічі. Отже, ЕГ встановила, у ЧНУ виконуються вимоги підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет належними чином забезпечений фінансовими, матеріально-технічними, освітніми ресурсами для реалізації освітньої програми, включаючи ліцензійне ПЗ, сучасне технічне обладнання як загального, так і специфічного призначення, електронні матеріали освітніх компонентів, тощо. Ресурсна база є безкоштовною, а освітнє середовище безпечним та дає задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. та 7.6. Також ОП в цілому відповідає підкритеріям 7.5 при умові активізації кроків для забезпечення достатніх умов, щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема незрячих осіб. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 7.

Недоліки

Наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема незрячих осіб, потребують покращення.

Рекомендації

Адміністрації ЧНУ забезпечити достатні умови для незрячих осіб, зокрема розмістити зовні і всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля, за можливості.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП прозорі, зрозумілі і регламентуються положеннями Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view), Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGj0ozOwZMjofsBwnK/view>), Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), Про Науково-методичну раду ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/vcpagyp/polozhennia-pro-naukovo-metodychnu-radu.pdf>), а також Про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>) та Про гаранта освітньої програми ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmapwn1b/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>). Також до розробки, затвердження та моніторингу залучений Центр забезпечення якості освіти (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutstva-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>), основними функціями якого є проведення різних видів моніторингу: періодичного перегляду освітніх програм, навчальних планів та інших навчально-методичних документів з метою забезпечення відповідності стандартам вищої освіти. На сайті факультету наявні всі редакції ОП Кібербезпека (2020, 2022, 2023 роки). ОП має рецензії роботодавців, зокрема від Департаменту кіберполіції у Чернівецькій області, Кластеру буковинських інноваційних технологій, Ризького технічного університету, Румунського Сучавського університету, Вінницького національного технічного університету. В рецензіях зазначається, що ОП має чітку, логічно сформовану структуру, відповідає стандарту вищої освіти, має всі необхідні компоненти для якісної підготовки майбутніх фахівців. ОП періодично обговорюється та удосконалюється проектною групою із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/obhovorenna-zmin-do-opp-kiberbezpeka-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-z-robotodavtsiamy/>). На веб-сайті університету присутня інформація про зміни в ОП та доповнення (https://radiotech.chnu.edu.ua/educationprograms/?_gl=1*15ys8da*_ga*MTG1MzM1NjY3MC4xNzM5MDAoMzAx*_ga_Q6273NZQ6Z*MTczOTM3OTA3My4xNi4xLjE3Mzk0Dsc4MjUuMC4wLjA). Також там розмішений проект нової ОП, який пройшов громадське обговорення та поданий на розгляд Комісії з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ. Отже, ЕГ встановила, що заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури, щодо належного супроводу та документального оформлення процесів розроблення та супроводу освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Провівши відповідні зустрічі з гарантом, радою студентського самоврядування, здобувачами, ознайомившись з опитуваннями Центру забезпечення якості освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/skgnsmuo/op-kiberbezpeka-or-bakalavr-2024-2025-nr.pdf>), ЕГ переконала, що здобувачі безпосередньо беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях робочої групи з розроблення ОП. До складу робочої групи з розроблення ОП входить здобувачка Аvasилоє Олена. Також здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, університету, а також здобувачі залучаються під час перегляду ОП. Гарант ОП запевнив ЕГ, що пропозиції, які надходять від здобувачів, обов'язково беруться до уваги робочою групою, під час перегляду освітньої програми. Зокрема, здобувач Зайцева В. запропонувала приділити більше уваги проблемам розроблення та тестування веб-додатків щодо їх захищеності від відомих загроз, що відображено у введенні відповідних тем до ОК20 «Безпека розробки та підтримки веб-додатків», та підтверджено протоколом засідання кафедри №16 від 21.04.2023, витяг з якого був наданий гарантом за додатковим запитом. Також було враховано пропозиції здобувачів першого курсу щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, що підтверджено витягом з протоколу №17 від 02.05.2024, який наданий гарантом за запитом ЕГ. Взята до уваги була і пропозиція здобувачів Дубиняка О. та Фіцака Б. щодо розроблення та впровадження вибіркової дисципліни «Основи штучного інтелекту», що відображено у витязі з протоколу №16, 16.02.2022. На фокус-групі із здобувачами та випускниками було підтверджено такі пропозиції. Отже, ЕГ група вважає, що здобувачі освіти належним чином залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Серед роботодавців є представники держустанов, Держспецзв'язку, Департаменту кіберполіції НПУ, НАБУ, представники Чернівецького ІТ Кластера тощо. ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП. За запевненням гаранта та робочої групи ОП, пропозиції, які надходять від роботодавців максимально враховуються та впроваджуються в освітню програму. Зокрема, пропозиції роботодавців були враховані робочою групою ОП та затверджені на засіданні Вченої ради університету протоколом №4 від 28.03.2022.

(<https://www.chnu.edu.ua/media/jhvllypw/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-28032022.pdf>). Також роботодавці залучаються до громадського обговорення освітньої програми шляхом онлайн анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1LSDOVu-iT43gVWXJalZHMg9ObBz8LU2gA9KnHTZtJLY/viewform?edit_requested=true&fbzx=-3273289294406059049). З результатами даного анкетування можна ознайомитися на веб-сайті університету (<https://docs.google.com/forms/d/1LSDOVu-iT43gVWXJalZHMg9ObBz8LU2gA9KnHTZtJLY/viewanalytics>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ переконалася, що кафедра залучає роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті існує Асоціація випускників ЧНУ, яка діє на підставі Статуту, і мета якої сприяти ефективному спілкуванню між випускниками на основі спільних захоплень та інтересів, а також зміцненню зв'язків між випускниками (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>), проте випускники, що брали участь у відповідній зустрічі не підтвердили залученість до цієї Асоціації. Зі слів гаранта ОП, відслідковування траєкторій працевлаштування випускників здійснюється через соціальні мережі та індивідуально. На інформаційних стендах присутні фотографії випускників. Однак інформації про стан працевлаштування випускників, ЕГ на сайті університету чи кафедри не виявила. ЕГ констатує, що робота з випускниками ведеться, але не відображається через аналіз їх кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЧНУ організація й проведення моніторингів здійснюється відповідно до Положення «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/kgvlxuou/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-monitorynhuiakosti-osvitnoi-diialhosti-ta-vyshchoi-osvity.pdf>). Для виявлення недоліків в освітній програмі чи в освітній діяльності за ОП проводиться систематичне онлайн-опитування. Результати опитувань, звіти з матеріалами моніторингу та їх обговоренням оприлюднюються на сайті університету (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-monitorynhu-iakosti-pidhotovky-fakhivtsiv/>), та обговорюються на засіданнях відповідних структурних підрозділів університету, навчально-методичної ради інституту (<https://www.chnu.edu.ua/media/vbdclhgg/protokol-5-vid-28122023-r.docx>) та кафедри. Зокрема, за додатковим запитом ЕГ, було надано протоколи засідання кафедри (прот. № 12, 29.12.2023, прот. № 9, 31.10.2024), на яких обговорювались підсумки внутрішнього моніторингу якості кадрового забезпечення та реалізації ОП. ЕГ вважає, що моніторинг ОП за різними видами освітньої діяльності здійснюється, за результатами приймаються рішення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Кібербезпека за повною процедурою є первинною. Але підготовка фахівців в сфері інформаційної безпеки в ЧНУ має довгу історію, ОП проходила акредитацію за різними процедурами, і за їхніми результатами були певні зауваження. Гарант ОП запевнив ЕГ, що всі зауваження під час попередніх акредитацій були враховані і проявились вони в активізації підвищення кваліфікації НПП, публікації навчальних посібників та підручників власної розробки з фахових дисциплін відповідної спеціальності. Покращується також матеріально-технічна база навчальних лабораторій. Враховані зауваження по акредитації інших ОП, зокрема вжито заходи щодо покращення відповідності НПП кафедри ліцензійним вимогам, активізовано роботу з професіоналами-практиками (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/korotki-pidsumky-spivpratsi-kolektyvu-kafedry-radiotekhniki-ta-informatsiinoi-bezpeky-chnu-zi-steikkholderamy-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/>), в тому числі і включення їх в склад НПП кафедри. Також враховані рекомендації, висловлені під час акредитаційної експертизи ОПП «Кібербезпека» (магістр), що відображено у відповідних протоколах, які надані за додатковим запитом ЕГ. Виходячи з вищенаведеної інформації, ЕГ вважає, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших освітніх програм, були належним чином розглянуті та враховані, а ефективні рішення були впроваджені.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що академічна спільнота університету активно розвиває культуру якості. Здобувачі та викладачі визнають, що професіонали-практики є корисними та доцільними для забезпечення якості освіти. Здобувачі

значною мірою обізнані з поняттям академічної доброчесності та її формами, підтверджують забезпечення та впровадження позитивних практик сприяння розвитку ОП. Також здобувачам відомо про функціонування комісії з етики. Здобувачі є членами Вченої ради ННІФТКН, беруть участь у її засіданнях, виступають з пропозиціями щодо процедур внутрішнього забезпечення якості різних ОП. Створено центр забезпечення якості вищої освіти, (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/>), який загалом функціонує ефективно. Викладачі ЧНУ періодично приймають участь в семінарах та конференціях, пов'язаних із тематикою щодо забезпечення якості вищої освіти, зокрема вони прийняли участь у регіональному семінарі «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/vidbuvsia-rehionalnyi-seminar-suchasnyi-stan-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-ukraini-vyklyky-ta-perspektyvy/>). Результати внутрішнього моніторингу ОПП «Кібербезпека» проаналізовані на засіданні НМР ЧНУ, обговорені на засіданні КРТІБ, та навчально-методичної ради ННІФТКН, що відображено у відповідних протоколах, які є доступними на сайті університету: прот. №5, 28.12.2023, №4, 24.10.2024. (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/naukovo-metodychna-rada/materialy-zasidan/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті практикується систематичне впровадження культури якості вищої освіти в освітньому середовищі. Постійно залучаються стейкхолдери та роботодавці до розроблення, моніторингу та перегляду ОП. Існує практика реагування на пропозиції стейкхолдерів та роботодавців. Органи студентського самоврядування та здобувачів також активно залучаються до процедур перегляду освітніх програм та надання пропозицій. Також при оновленні ОП враховуються результати попередніх акредитацій, що відбувалися в університеті. Університет та кафедра активно працюють в напрямку покращення культури якості освіти, що сприяє розвитку освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7. Також ОП в цілому відповідає підкритеріям 8.4 при умові систематизації та впорядкування інформації щодо стану працевлаштування випускників ОП. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 8.

Недоліки

Як несуттєвий недолік варто відзначити неповноту інформації про стан працевлаштування випускників ОП на вебсайті ЧНУ.

Рекомендації

Гаранту ОП систематизувати інформацію про стан працевлаштування випускників ОП та розмістити її на вебсайті ЧНУ починаючи з 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У нормативних документах ЗВО визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: «Статут університету» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>), «Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>), «Правилах внутрішнього розпорядку ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravya-vtr.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Усі необхідні нормативні документи є у вільному доступі на вебсайті університету у розділі «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>). Відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79) (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily-ta-tsentry/finansovo-ekonomichna-diialnist/>),

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЧНУ оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкти освітніх програм (<https://radiotech.chnu.edu.ua/educationprograms/>). За посиланням можна ознайомитися з проєктом ОП 2024 року, усі пропозиції та зауваження, що були здійснені впродовж останніх 7 років. На сайті є пошта гаранта для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін стосовно ОП. За посиланням (https://radiotech.chnu.edu.ua/opp_125_bachelor/) є посилання на анкету для стейкхолдерів, які теж можуть оцінити якість ОП. У новинах кафедри розміщується новина про початок обговорення ОП (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/onovlennia-opp-kiberbezpeka-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>), а також є новини про те, що відбуваються обговорення зі здобувачами та роботодавцями (<https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/rozvytok-opp-kiberbezpeka-ochyma-zdobuvachiv-osvity/>, <https://radiotech.chnu.edu.ua/novyny/kafedra/obhovorennia-zmin-do-opp-kiberbezpeka-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-z-robotodavtsiamy/>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що обговорення ОП відбувається постійно і роботодавці, і здобувачі активно залучаються до даного процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО вчасно оприлюднює на вебсайті кафедри радіотехніки та інформаційної безпеки точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, ПРН, ОК (<https://radiotech.chnu.edu.ua/educationprograms/>, https://radiotech.chnu.edu.ua/opp_125_bachelor/). На офіційній вебсторінці кафедри є посилання, за якими стейкхолдери можуть ознайомитися з кадровим (<https://radiotech.chnu.edu.ua/staff/>), матеріально-технічним (<https://radiotech.chnu.edu.ua/labs/>) та методичним забезпеченням (<https://radiotech.chnu.edu.ua/educationbooks/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі учасники освітнього процесу мають можливість у вільному доступі ознайомитися з правами та обов'язками, які є чіткими та зрозумілими. ЗВО вчасно публікує проєкт обговорення ОП та всю необхідну інформацію про ОП для всіх зацікавлених осіб. Освітня програма відповідає оцінці В за критерієм 9 та має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями. Серед позитивних практик ЕГ відзначає постійне обговорення ОП, а також оприлюднення на вебсторінці результатів обговорення ОП.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліки за критерієм 9.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати процедури оприлюднення інформації на вебсайті ЧНУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 22991.pdf	5txaxvZ4q1lsgeavwmczNbqmccGSYL+AyQiRpNEtEu 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Олеся Петрівна

Члени експертної групи

Полотай Орест Іванович

Купчик Наталія Степанівна