Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

географічний
(назва факультету / навчально-наукового інституту)

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан географічного факультету
_____ доц. Мирослав ЗАЯЧУК
"31" серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

Освітньо-професійна програма Географія

Спеціальність 106 Географія

Галузь знань 10 Природничі науки

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет / навчально-науковий інститут географічний

Мова навчання: українська

Чернівці, 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреаційна географія» складена відповідно до вимог її змісту та відповідає «Освітньо-професійній програмі підготовки бакалавра» за спеціальністю 106 Географія, галузі знань 10 Природничі науки затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №12 від «21» грудня 2020 року).

Розробник: Ємчук Тетяна Володимирівна к.г.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни: Ємчук Тетяна Володимирівна к.г.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

(ПІП, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП «Географія» _____ Дарія ХОЛЯВЧУК

Затверджено на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Протокол № 1 від "28" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ Валерій РУДЕНКО

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова навчально-методичної ради
географічного факультету _____ Наталя АНДРУСЯК

© Чернівецький національний університет, 2026 рік
© Ємчук Т.В., 2026 рік

Мета навчальної дисципліни "Рекреаційна географія" - вивчення теоретичних і методичних основ рекреаційної географії і набуття практичних навичок з територіальної організації рекреаційної діяльності.

Актуальність курсу «Рекреаційна географія» зумовлена необхідністю наукового осмислення та практичного використання рекреаційних ресурсів у контексті сталого розвитку. Сучасні глобалізаційні процеси, активне зростання туристичних потоків та посилення ролі туризму у національних економіках вимагають ґрунтовних знань про територіальну організацію рекреаційної діяльності. Вивчення дисципліни забезпечує формування у студентів цілісного уявлення про просторові закономірності розвитку рекреації, методи оцінки ресурсного потенціалу та механізми його раціонального використання. Це сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних інтегрувати географічні знання з практикою управління рекреаційними системами.

Пререквізити. «Рекреаційна географія» є обов'язковою дисципліною циклу дисциплін загальної підготовки та викладається студентам 4 року повної форми навчання в 7 семестрі загальним обсягом 90 годин (3 кредити). З метою підвищення ефективності засвоєння курсу здобувач вищої освіти має вивчити наступні дисципліни: «Географія ПРП України».

Результати навчання: вивчення курсу забезпечує формування у фахівців компетентності, що охоплюють знання про природні та антропогенні рекреаційні ресурси, навички їх оцінки та планування ефективного використання. Особлива увага приділяється розвитку аналітичних здібностей для оцінки потенціалу територій, розуміння екологічних та соціальних аспектів рекреаційної діяльності, а також вмінням розробляти стратегії розвитку рекреаційних зон з урахуванням сталого розвитку та економічної вигоди для регіонів.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.

ПРН10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.

ПРН16. Встановлювати закономірності розміщення, руху, структури, територіальної організації населення та господарства, просторових процесів та форм організації життя людей на глобальному, регіональному та національному рівнях.

ПРН18. Синтезувати та застосовувати знання теоретичних основ географічних наук для моніторингу і оцінки природних умов, розвитку економіки, населення та соціальної сфери країн та, України зокрема.

Формування результатів навчання ґрунтується на визначених освітньо-професійною програмою компетентностях, при врахуванні їх сформованості залежно від освоєних раніше чи суміжно подібних дисциплінах та виконанні завдань з професійної діяльності згідно кваліфікації.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	7	3	90	22	22			46		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Рекреаційна географія, поняття, структура, предмет та об'єкт вивчення, історія становлення, методи досліджень												
Тема 1. Понятєво-термінологічний апарат рекреаційної географії.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Рекреаційна діяльність.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Територіальна рекреаційна система як ключова ланка рекреаційно-географічних досліджень.	8	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Туристична картографія як основний методологічний засіб рекреаційної географії.	8	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ1	***34***	***8***	***8***	-	-	***18***	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Рекреаційні ресурси та курортологія												
Тема 5. Рекреаційні ресурси та їх оцінка.	13	4	4	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Мінеральні води і лікувальні грязі	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Фортеці, замки і монастирі як рекреаційні об'єкти.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Музеї як об'єкти рекреаційної діяльності.	8	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Рекреаційне районування України.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 10. Рекреаційне природокористування.	8	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ 2	**56**	**14**	**14**	-	-	**52**	-	-	-	-	-	-
Усього годин	***90***	***22***	***22***	-	-	***46***	-	-	-	-	-	-

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1	**Понятєво-термінологічний апарат рекреаційної географії.** Понятєво-термінологічний апарат дисципліни, його складові. Структура і зміст понять «рекреація», «рекреаційна діяльність», «рекреаційна географія».

2	**Рекреаційна діяльність.** Основні етапи розвитку рекреаційної діяльності. Рекреаційні потреби (суспільні, групові, індивідуальні) та географічні особливості території. Класифікація рекреаційної діяльності.
3	**Територіальна рекреаційна система як ключова ланка рекреаційно-географічних досліджень.** Поняття про територіальну рекреаційну систему (ТРС). Науково-методичні основи вивчення територіальної рекреаційної системи. Типізація ТРС та їх спеціалізація Картографічне моделювання територіальних рекреаційних систем
4	**Туристична картографія як основний методологічний засіб рекреаційної географії.** Зародження і розвиток туристичної картографії. Сучасний стан туристичної картографії в Україні. Туристична карта: мета створення, вимоги. Класифікація туристичних карт. Знакування туристичних маршрутів на місцевості
5	**Рекреаційні ресурси та їх оцінка.** Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території. Природні рекреаційні ресурси. Кліматичні рекреаційні ресурси. Водні рекреаційні ресурси. Рельєф як рекреаційний ресурс. Біотичні рекреаційні ресурси. Рекреаційні ресурси природно-заповідного фонду.
6	**Мінеральні води і лікувальні грязі** Фізико-хімічні властивості мінеральних вод. Основні бальнеологічні групи мінеральних вод. Класифікації мінеральних вод в Україні. Лікувальні грязі і мінеральні водойми. Механізм фізіологічної і лікувальної дії мінеральних вод і лікувальних грязей. Особливості лікувальної дії на організм мінеральних вод
7	**Фортеці, замки і монастирі як рекреаційні об'єкти.** Стан рекреаційної вивченості замків і фортець України. Класифікація оборонних споруд. Характеристика видатних пам'яток фортифікаційного зодчества України. Використання замків і фортець у рекреації
8	**Музеї як об'єкти рекреаційної діяльності.** Музеї – державні та громадські установи. Роль музеїв у розвитку суспільства. Класифікація музеїв України. Визначні музеї України. Львів – місто-музей і місто музеїв
9	**Рекреаційне районування України.** Мета рекреаційного районування Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування. Основні схеми рекреаційного районування України. Характеристика окремих рекреаційний районів України.
10	**Рекреаційне природокористування.** Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання. Рекреаційне природокористування, його функції. Рекреаційне навантаження. Ефективність використання рекреаційних ресурсів

Теми практичних занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми
1	**Тема. Чинники, що формують рекреаційну активність у сучасному світі** Питання для обговорення: 1. Особистісні (людські) та територіальні (географічні) детермінанти туризму. 2. Чинники, що формують туристські переміщення (політичні, економічні, соціальні, психологічні, культурні, науково-технічний прогрес, наявність туристських ресурсів). 3. Туристські і рекреаційні потреби. Туристська мотивація. 4. Підходи до визначення психотипів туристів та їх взаємозв'язок з цілями і мотивами туристичної подорожі. 5. Туристська біографія. Завдання практичної роботи 1. Використовуючи інтернет -ресурси провести аналіз держав світових лідерів по прийому іноземних туристів. 2. Використовуючи інтернет -ресурси провести аналіз держав світових лідерів по доходам від міжнародного туризму. Результати зобразити у вигляді графіків, зробити висновки
2	**Тема. Характеристика видів рекреаційних ресурсів** Мета: аналіз сутності понять «рекреаційні», «туристичні», «туристсько-рекреаційні» ресурси, характеристика видів туристсько-рекреаційних ресурсів.

Питання для обговорення:

1. Сутність понять «рекреаційні» та «туристичні» ресурси, принципові відмінності між ними.
2. Підходи до класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів М. Труаси, П. Дефера, О. О. Любіцевої, М. П. Мальської, Й. Р. Гілецького : спільні та відмінні риси.
3. Туристсько-рекреаційні ресурси природного походження: особливості розподілу за регіонами світу.
4. Природно-антропогенні туристсько-рекреаційні ресурси та їх місце в класифікаціях туристсько-рекреаційних ресурсів.
5. Відмінність між суспільними та історико-культурними туристськорекреаційними ресурсами.
6. Значення подієвих туристичних ресурсів у розвитку сучасної індустрії туризму в світі.

Завдання практичної роботи

Практична робота №1. Тема: «Характеристика видів рекреаційних ресурсів».

Мета: ознайомитися з видами туристсько-рекреаційних ресурсів, виявити особливості їх зосередження в країнах та регіонах світу та специфіку використання в туристсько-рекреаційній діяльності.

Завдання: (виконується за варіантом)

1. Описати один із видів туристсько-рекреаційних ресурсів.
2. Навести приклади їх використання в туристсько-рекреаційній діяльності окремих країн.
3. Виявити проблеми та визначити перспективи використання даного виду туристсько-рекреаційних ресурсів у туристичній та рекреаційній діяльності.
4. Підготувати доповідь та презентацію з відеороликами.

Варіанти

I. Туристсько-рекреаційні ресурси природного походження:

1.1. Ландшафти (каньйони, водоспади, провалля, кратери вулканів тощо).
1.2. Морські та океанічні узбережжя, найкращі місця для дайвінгу.
1.3. Озера та річки як об’єкти рекреації, пляжно-курортного відпочинку.
1.4. Гірські системи та гірськолижні курорти.
1.5. Геоморфологічні об’єкти (карстові печери, коралові рифи, відслонення гірських порід).
1.6. Бальнеологічні ресурси та курорти світового значення.

II. Природно-антропогенні туристсько-рекреаційні ресурси

2.1. Національні природні парки.
2.2. Природні та біосферні заповідники, заказники та пам’ятки природи.
2.3. Дендропарки, ботанічні сади, зоопарки.

III. Суспільні туристсько-рекреаційні ресурси:

3.1. Археологічні ресурси (давні міста цивілізацій).
3.2. Музеї світового значення.
3.3. Парки культури та відпочинку.
3.4. Нестандартні пам’ятники.
3.5. Готелі та ресторани.
3.6. Кладовища та місця масової загибелі людей як об’єкти «мрачного» туризму.
3.7. Торговельно-розважальні центри як об’єкти шопінг-туризму.
3.8. Технічні споруди, нестандартні будівлі як об’єкти індустріального туризму.
3.9. Центри паломництва християн, мусульман та буддистів як об’єкти релігійного туризму.

VI. Подієві туристичні ресурси

4.1. Гастрономічні фестивалі.
4.2. Карнавали, театралізовані шоу, національні свята.

	4.3. Спортивні змагання та фестивалі. 4.4. Музичні конкурси, кінофестивалі, фольклорні обряди. 4.5. Аукціони, покази мод, політичні та економічні форуми.
3	**Тема. Види туризму та рекреації** Мета: характеристика традиційних та нетрадиційних видів туризму та рекреації. Питання для обговорення: 1. Класифікація видів туризму: традиційні види туризму та рекреації. 2. Нетрадиційні види туризму та сучасні тенденції їх розвитку Завдання практичної роботи Підготувати доповідь та презентацію об'єктів в сучасних та національних конкурсах-проєктах: 1. Стародавні сім чудес світу. 2. «Нові сім чудес світу». 3. «Нові сім природних чудес світу». 4. «Сім чудес України». 5. «Сім природних чудес України».
4	**Тема. Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО** Мета: характеристика розподілу об'єктів Списку світової спадщини ЮНЕСКО за регіонами світу. Питання для обговорення: 1. Світова спадщина ЮНЕСКО: історія створення та сучасний стан. 2. Природні та культурні критерії, за якими туристсько-рекреаційні об'єкти заносяться до Списку Світової спадщини ЮНЕСКО (виступи з доповідями та презентаціями) Завдання практичної роботи Мета: розглянути об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО, з'ясувати їх розподіл за типами та за країнами світу. Завдання: розробити інформаційно-довідниковий буклет, в якому відобразити основні об'єкти списку Світової спадщини ЮНЕСКО однієї з країн світу. Доповнити буклет цікавими відеороликами Орієнтовний план інформаційно-довідникового буклету 1. Коротка інформація про країну (ЕГП, кількість населення, особливості соціально-економічного розвитку). 2. Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО природного типу. 3. Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО культурного типу. 4. Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО змішаного типу. 5. Діаграма розподілу об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО за типами. 6. Перелік об'єктів-кандидатів на включення до списку Світової спадщини ЮНЕСКО.
5	**Тема. Географічна характеристика лікувально-оздоровчого туризму** Мета роботи: вивчити географію рекреаційних та лікувально-оздоровчих видів туризму. Питання для обговорення 1. Географічна характеристика лікувально-оздоровчого туризму. 2. Класифікація рекреаційної діяльності. 3. Стисла історія розвитку рекреаційного туризму. 4. Рекреаційна інфраструктура. 5. Типологія курортів. 6. Географічна характеристика гольф-туризму. 7. Географічна характеристика окремих видів активного туризму (серфінг, альпінізм, каньонінг тощо). 8. Географічна характеристика розважального туризму. 9. Географія розвитку spa-курортів. 10. Розвиток профілактичного туризму у світі.

6	**Тема. Географія купально-пляжного, розважального, круїзного та гірськолижного туризму** Мета роботи: вивчити географію спеціальних видів туризму: купальнопляжного, розважального, круїзного та гірськолижного. Питання для обговорення 1. Географічна характеристика купально-пляжного туризму. 2. Географічна характеристика лікувально-оздоровчого туризму. 3. Географічна характеристика круїзного туризму. 4. Географічна характеристика гірськолижного туризму. 5. Географічна характеристика гольф-туризму. 6. Географічна характеристика окремих видів активного туризму (серфінг, альпінізм, каньонінг тощо). 7. Географічна характеристика розважального туризму. 8. Розвиток круїзного туризму у світі.
7	**Тема. Географія культурно-пізнавального та подієвого туризму** Мета роботи: Вивчити географію культурно-пізнавального та подієвого туризму. Питання для обговорення 1. Географічна характеристика культурно-пізнавального (екскурсійного) туризму. 2. Географія етнографічного туризму. 3. Географічна характеристика подієвого туризму. 4. Класифікація подієвого туризму. 5. Географія турів, центрів та регіонів подієвого туризму в Україні, Європейському туристичному регіоні, світі. 6. Географія найбільш атрактивних маршрутів та регіонів розвитку культурно-пізнавального туризму. 7. Перспективи розвитку етнотуризму в Україні. 8. Перспективи розвитку подієвого туризму.
8	**Тема. Географія міського, сільського та екологічного туризму** Мета роботи: Вивчити географію міського, сільського, екологічного туризму. Питання для обговорення 1. Географічна характеристика міського туризму. 2. Моделі організації сільського туризму. 3. Географія регіонів та країн розвитку сільського туризму в Україні та світі. 4. Туризм у мегаполісах та його географічна оцінка в умовах глобалізації. 5. Підходи, принципи визначення функцій екологічного туризму. 6. Ознаки екологічного туризму. 7. Види екологічного туризму. 8. Географія центрів та регіонів розвитку екологічного туризму в Україні, Європейському туристичному регіоні та світі. 9. Перспективи розвитку міського туризму в Україні. 10. Перспективи розвитку сільського туризму в Україні. 11. Перспективи розвитку екотуризму в Україні.
9	**Характеристика туристичних ресурсів Європейського, Азійсько Тихоокеанського, Американського, Африканського, Близькосхідного туристичних регіонів** Мета: характеристика туристсько-рекреаційних ресурсів країн світу, визначення проблем та перспектив розвитку туристсько-рекреаційної діяльності. Завдання: дати характеристику туристсько-рекреаційних ресурсів однієї з країн світу (за вибором студента) за планом та підготувати презентацію з цікавими відеороликами. План характеристики туристичних ресурсів країни 1. Природні пам’ятки, що є об’єктами туристсько-рекреаційної діяльності. 2. Суспільні туристсько-рекреаційні ресурси. 3. Подієві туристичні ресурси. 4. Об’єкти Світової спадщини ЮНЕСКО. 5. Головні центри туристичної та рекреаційної діяльності. 6. Висновки щодо проблем та перспектив розвитку туристсько-рекреаційної діяльності в країні.

Завдання для самостійної робота студентів

№ з/п	Назва теми	**Кількість годин**
1	Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади рекреаційно-туристичного природокористування в Україні	5
2	Історія становлення й розвитку краєзнавства в Україні	5
3	Територіальна структура туристичного комплексу Карпатського регіону	4
4	Природні краєзнавчо-туристичні ресурси України	4
5	Галузева рекреаційна географія	5
6	Картографічний метод дослідження в рекреаційній географії	5
7	Рекреаційні ресурси, закономірності їх розміщення	5
8	Рекреаційний потенціал України	4
9	Рекреаційне районування	5
10	Рекреаційні ресурси Карпатського регіону	4
Всього		46

*Питання, винесені на самостійне опрацювання, розглядаються на практичних заняттях. Бали за самостійну роботу входять до балів за практичну роботу по окремому навчальному елементу.

Методи навчання

При вивченні курсу **«Рекреаційна географія»** застосовуються різноманітні методи навчання, спрямовані на формування ґрунтовних теоретичних знань і практичних навичок аналізу рекреаційних процесів, ресурсів і територій. Серед основних методів:

1. **Лекції з елементами проблемного викладання** – забезпечують систематизацію базових знань, стимулюють критичне мислення через обговорення актуальних питань розвитку рекреації та туризму.
2. **Дискусії й практичні заняття** – формують уміння аналізувати й аргументувати власну позицію, обмінюватися досвідом, розглядати різні підходи до організації рекреаційної діяльності.
3. **Аналіз статистичних даних і картографічних матеріалів** – розвиває навички роботи з реальними джерелами інформації, уміння інтерпретувати просторові закономірності розміщення рекреаційних ресурсів і послуг.
4. **Практичні заняття з оцінювання рекреаційного потенціалу територій** – включають роботу з конкретними кейсами, проведення аналізу природних та соціально-економічних умов, розробку карт, діаграм і таблиць.
5. **Інтерактивні методи (рольові ігри, моделювання, кейс-стаді)** – допомагають зрозуміти взаємодію учасників рекреаційного процесу, моделювати розвиток рекреаційних центрів і маршрутів.
6. **Інтернет-ресурси й дистанційне навчання** – використання онлайн-бібліотек, наукових статей, відеолекцій та інтерактивних платформ для самостійного й поглибленого опрацювання матеріалу.

Система контролю та оцінювання

1. Контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі ***усної співбесіди, оцінювання письмового виконання завдань, тестувань.***

2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом ***їх поточної перевірки й оцінювання***.

3. Матеріал для ***самостійної роботи студентів***, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Формою поточного контролю являється усний контроль, а саме: фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування.

Електронний контроль виконання завдань з курсу «Рекреаційна географія», представлений на електронній платформі *https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2443*

Формою підсумкового контролю – є залік.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю (опитування, тестування, розв'язанні практичних завдань, виконанні завдань самостійного опрацювання). Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 25 балів (15 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 10 балів – контрольна робота); 2 модуль – 35 балів (30 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 5 балів – контрольна робота).

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку з врахуванням балів (оцінок) отриманих за два модулі. Залік проводиться в усній формі. Загальна сума балів, яку може отримати студент – 40 балів.

Підсумкова оцінка за ОК "Рекреаційна географія", яку здобувач освіти може отримати за результатами вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, які виводяться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (залік) – до 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2								
Т1	Т2	Т3	Т4	МКР 1	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	МКР 2		
2,5	5	2,5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	40	100

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	відмінно
	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незараховано	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Опишіть історію становлення та розвитку рекреаційної географії в Україні.
2. Охарактеризуйте сутність рекреації та її соціально-економічні функції.
3. Поясніть поняття «рекреаційні потреби населення України» та фактори їх формування.
4. Визначте класифікацію рекреаційних ресурсів та їх значення для України.
5. Розкрийте роль природних рекреаційних ресурсів у розвитку туризму України.
6. Опишіть значення історико-культурних рекреаційних ресурсів України.
7. Охарактеризуйте вплив соціально-економічних чинників на розвиток рекреаційної діяльності в Україні.
8. Розкрийте зміст та особливості територіальної організації рекреації в Україні.
9. Опишіть структуру та функції рекреаційних систем в Україні.

10. Охарактеризуйте методи оцінки рекреаційного потенціалу територій України.
11. Поясніть проблеми раціонального використання рекреаційних ресурсів України.
12. Розкрийте принципи сталого розвитку рекреаційної діяльності в Україні.
13. Опишіть сутність та завдання рекреаційно-туристичного районування України.
14. Охарактеризуйте рекреаційний потенціал Карпатського регіону.
15. Опишіть рекреаційні ресурси Чорноморського та Азовського узбережжя.
16. Розкрийте особливості рекреаційного потенціалу Подільського регіону.
17. Охарактеризуйте рекреаційні ресурси Полісся та перспективи їх використання.
18. Опишіть рекреаційні ресурси Придніпровського регіону.
19. Розкрийте значення рекреаційних ресурсів Слобожанщини.
20. Охарактеризуйте рекреаційний потенціал степової зони України.
21. Опишіть роль гірських територій України у формуванні рекреаційного господарства.
22. Розкрийте проблеми використання водних ресурсів у рекреаційній діяльності України.
23. Охарактеризуйте значення лісових ресурсів для рекреаційного розвитку України.
24. Опишіть рекреаційні ресурси заповідних територій та національних парків України.
25. Розкрийте вплив урбанізації на розвиток рекреації в Україні.
26. Охарактеризуйте проблеми розвитку рекреаційної діяльності в умовах воєнного стану.
27. Опишіть вплив рекреаційної діяльності на навколишнє середовище України.
28. Розкрийте роль рекреаційної географії у формуванні туристичної політики України.
29. Охарактеризуйте перспективи розвитку рекреаційної діяльності в Україні у післявоєнний період.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/) здобувачі освіти мають можливість на зарахування окремих видів робіт в рамках ОК на основі результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендована література

Основна

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування: Монографія. К. : ВПЦ «Київський університет», 2001. 395 с.
2. Бейдик О.О., Криницька Л.Л. Світові рекреаційно-туристські ресурси. Український географічний журнал, 2007. №2. С.49-54.
3. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. К. : «Палітра», 1998. 130 с.
4. Данілова О.М., Ємчук Т.В. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіях природно-заповідного фонду: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 ст. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2993/Підручник_Данілова_Ємчук.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Ємчук Т.В. Заблотовська Н.В. Природно-заповідний фонд Чернівецької області як перспектива розвитку екологічного туризму. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 633 – 634: Географія. Чернівці : Рута, 2012. С162 – 167. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvchnu_2012_633-634_39
6. Масляк П.О. Рекреаційна географія : навч. посіб. К. Знання, 2008. 343 с.

7. Менеджмент туристичної індустрії : практикум / уклад. : Руденко В.П., Підгірна В.Н., Наконечний К.П. та ін. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2023. 384 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8753
8. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах [Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін]. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 504 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3263
9. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство : Навч. посіб. /За ред. проф. Ф.Д. Заставного. К. : Знання, 2006. 575.
10. Підгірна В., Ємчук Т. Перспективи розвитку ринку туристичних послуг України в умовах трансформаційних змін. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». Одеса: Видавничий дім "Гельветика". №49, 2020. С. 46 - 51. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2754
11. Поколодна М.М. Рекреаційна географія : навч. посібник; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х. : ХНАМГ, 2012. 275 с. http://elibrary.collegesnau.com/wp-content/uploads/2023/05/Поколодна-рекреаційна-географія.pdf
12. Розвиток туристичного бізнесу регіону : навчальний посібник / За ред. доктора економічних наук, професора Школи І.М. Чернівці : Книги – ХХІ, 2007. 292 с.
13. Рутинський М.Й., Стецюк О.В. Туристичний комплекс Карпатського регіону України: Навчальний посібник. Чернівці : Книги – ХХІ, 2008. 440 с.
14. Стафійчук В.І. Рекреалогія. Навчальний посібник. К. : Альтерпрес, 2006. 264 с.
15. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Кілінська, Н.Аніпко, Н. Андрусяк, Н. Коновалова та ін.; відп. ред. К.Й. Кілінська. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2010. 248 с.
16. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.
17. Чир Н.В. Рекреаційна географія : навч-метод. посіб. Мукачево : вид-во Дишкант С.Я., 2019. 156 с. https://vo.uu.edu.ua/pluginfile.php/884428/mod_resource/content/1/Chyr_Rekr_geograph.pdf

Додаткова

1. Бабов К.Д., Омецинський Б.Ф., Леонова С.В., Нікопелова О.М. Передумови та перспективи розвитку курортного комплексу України .Український географічний журнал, 2007. №2. С.67-70.
2. Бедзір В. Рекреаційна галузь Закарпаття : оцінка з огляду на взаємозв'язки. Зелені Карпати, 2004. №1-2. С.33-35.
3. Вачевський М.В., Свінцов О.М. Розвиток рекреаційної сфери в Карпатському регіоні. Український бальнеологічний журнал. 2002. 31. С. 99 – 104.
4. Габрель М. Лісогосподарська та рекреаційна діяльність в Карпатах. Проблеми та перспективи взаємопоєднання .Зелені Карпати, 2004. №1-2. С.35-37.
5. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіях природно-заповідного фонду: навч. посібник / О.М. Данілова, Т.В. Ємчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 ст.
6. Кравців В. Рекреаційні ресурси регіону. Зелені Карпати, 1994. №1-2. С.27-30.
7. Кравців В.С., Євдокименко В.К., Габрель М.М., Копач М.В. Рекреаційна політика у Карпатському регіоні: принципи формування, шляхи реалізації. Чернівці : Прут, 1995. 72 с
8. Кифяк В.Ф. Організація туристичної діяльності в Україні : навч. посібник. Чернівці : Зелена Буковина, 2003. 312 с.
9. Кравців В., Матолич Б., Гулич О., Полюга В. Рекреаційний потенціал Львівської області та стратегія його освоєння. Регіональна економіка. 2002. №2. С.134-143.
10. Курортні ресурси України / Під ред. М.В.Лободи. К. : ЗАТ „Укрпрофоздоровниця", „ТАМЕД", 1999. 344с.

11. Кузнецова Н. М. Основи економіки готельного та ресторанного господарства Навч. посібник, Київ, 1997.
12. Мазур Ф. Ф. Соціально-економічні умови розвитку рекреаційної індустрії (на прикладі Карпатського регіону). Наук. посібник. К.; 2005, 96 с.
13. Мінеральні води та курорти Львівщини / Під ред. Матолича Б.М. Львів : „Видавництво Палітра Друку", 2003. 96с.
14. Нікопелова О.М., Леонова С.В., Біленький К.Е. Сучасні підходи до аналізу стану природних лікувальних ресурсів та оцінка природних територій курортів. Український географічний журнал, 2007. №1. С.39-42.
15. Новікова В.І. Територіальна рекреаційна система як форма організації рекреаційної діяльності. Український географічний журнал, 2007. №2. С.55-59.
16. Новікова В.І. Типізація регіонів України за ступенем розвитку рекреаційної діяльності. Український географічний журнал, 2007. №1. С.43-47.
18. Орест Мацюк. Замки і фортеці західної України. Історичні мандрівки. Львів : Центр Європи, 2009. 200 с.
19. Приходько М.М. Рекреаційні ресурси Івано-Франківської області та їх використання. Український географічний журнал, 2003. №1. – С.49-54.

Інформаційні ресурси

Академічні ресурси:

1. Репозиторій академічних статей, таких як Google Scholar (https://scholar.google.com) або ResearchGate (https://www.researchgate.net), для пошуку актуальних наукових досліджень та публікацій з курсу.

Офіційні сайти наукових і електронних бібліотек в Україні:

1. Електронна бібліотека – www.lib.com.ua
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека – www.alpha.rada.kiev.ua–

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.