

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	1222 Гідрологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.11.2021 р.

Справа № 1413/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Коваленко Ігор Миколайович,
Максименко Надія Василівна,
Михайленко Владислав Іванович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Ющенко Юрій Сергійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1222
Назва ОП	Гідрологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі та завдання ОПП чітко корелюють із місією та стратегією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Активна участь у формуванні та удосконаленні ОП роботодавців та інших стейкхолдерів, згідно матеріалів справи та документів, що містяться на сайті ЗВО (наприклад Пропозиції та результати внесених змін до ОП "Гідрологія" спеціальності 103 "Науки про Землю" другого (магістерського) рівня вищої освіти) здійснюється систематичною.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зауважень до підкритерію немає, але погоджуємось з ЕГ щодо необхідності збільшення акцентів на регіональному контексті ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені в ОП «Гідрологія» програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти 21.11.2019 р. Програмні результати навчання досягаються вивченням як обов'язкових дисциплін ОП, так і вибіркового дисциплін, практик та науково-дослідної роботи за темою курсової роботи.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Зауважень до підкритерію немає.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Представлена ОП має чіткий розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими компонентами, які дозволяють досягти програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Гідрологія» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що підтверджують численні стейкхолдери, залучені до її розробки та рецензенти. Актуальність ОПП підкреслює один з рецензентів – начальник Управління екології та природних ресурсів Чернівецької ОДА Микола Білоконь що пропонує, навіть назвати ОПП "Гідрологія і управління водними ресурсами». Аналіз матриць відповідності та силабусів дисциплін, до яких є відкритий доступ, дозволяє простежити внесок кожного ОК у формування ЗК та ФК у студентів та участь у формуванні програмних результатів навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін. Індивідуальна траєкторія будується шляхом вибору навчальних дисциплін з блоку вибіркових дисциплін загального циклу і блоку вибіркових дисциплін професійного спрямування – по 2 з 4-х дисциплін та при здійсненні студентами вибору місця проходження виробничої практики і обрання теми курсової і кваліфікаційної роботи.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Структура ОПП передбачає проходження асистентської (12 кредитів) та переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС), результативність яких засвідчують матриці відповідності та структурно-логічна схема. На жаль, у НП практика присутня лише у Графіку навчального процесу, а План навчального процесу не містить інформації про розподіл кредитів з урахуванням обох практик та виконання випускової кваліфікаційної роботи (загалом 30 кредитів) при тому, що сума проставлена як 90 кредитів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти що дозволяє випусникам освітньої програми бути успішними в подальшій професійній діяльності застосовуючи критичне мислення, вміння розв'язувати ситуаційні задачі, тощо. Сприяють розвитку soft skills й позааудиторні заходи, які відбуваються у ЗВО: науково-дослідна робота студентів, участь студентів у міжнародних конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт, публічні захисти курсових та магістерських робіт, зустрічі з представниками роботодавців та академічної спільноти, що підтверджується новинами сайту кафедри та факультету.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній. Участь стейкхолдерів в удосконаленні ОП підтверджена наданими додатково протоколами засідання кафедри, де зазначено конкретні пропозиції по включенню нових дисциплін в ОП або розширенню обсягу існуючих, що були враховані розробниками.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами відповідають (на основі звіту експертної групи) фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відсутня дуальна освіта.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Особливості ОНП враховуються в правилах прийому шляхом надання фаховому випробуванню коефіцієнту 0,7.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті сформовано комплекс документів, які є у вільному доступі, що регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. На цій освітній програмі студенти не скористалися можливостями академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті прийняте Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Студенти проінформовані про можливості врахування їх неформальної освіти при визнанні результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Зауважень до підкритерію немає.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є у відкритому доступі на сайті кафедри та відображена у силабусах навчальних дисциплін, але доступ до силабусів можливий лише за запитом.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Навчання за ОПП "Гідрологія" передбачає проведення наукових досліджень викладачами і студентами, що відображене у публікаціях та переліку конференцій, олімпіад і конкурсів студентських наукових робіт, у яких беруть участь студенти, що відображені на сайті факультету, функціонує студентський науковий гідрологічний гурток.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітня програма оновлюється з урахуванням рекомендацій різних стейкхолдерів, що зазначено у протоколах засідання кафедри, результатах опитування на висновках обговорення нового проєкту ОПП, що розміщений на сайті. Інформація про підвищення кваліфікації та стажування викладачів розміщена на особистих сторінках викладачів. Результати впроваджуються в навчальний процес через удосконалення РП та силабусів навчальних дисциплін, але списки літератури в них не містять нових джерел (наприклад в силабусі курсу "Сучасні математичні моделі у гідрологічних розрахунках і прогнозах" найновіше джерело 2010 р.) у РП "Руслознавство і динаміка руслових процесів" - джерела 1982 - 2008 р.р.)

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інформація про міжнародне співробітництво згідно договорів співпраці з європейськими університетами, звіти про закордонні стажування та участь у міжнародних проєктах викладачів ОП представлена на офіційному веб-сайті кафедри і факультету.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

На ОП «Гідрологія» розроблена чітка система контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, що відповідає нормативним документам університету.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Для атестації здобувачів передбачено проведення захисту захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 10 – «Природничі науки», спеціальності 103 Науки про Землю.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, передбачених за даною ОПП, регулюються комплексом внутрішніх документів ЗВО, що надані у вільному доступі на сайті факультету та ЗВО. На сайті у вільному доступі розміщено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи, процедура її подання і захисту, та критерії оцінювання але переліку потенційних тем магістерських робіт та затверджених тем у відкритому доступі не виявлено. Студентам доведена інформація про графік, правила і процедуру проведення контрольних заходів, процедуру оскарження результатів контрольних заходів, умов повторного їх складання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що регламентується численними нормативно-правовими актами. Зі студентами регулярно проводяться семінари з популяризації академічної доброчесності, що засвідчують новини сайту.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Всі викладачі, що задіяні до реалізації освітньої програми відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання певної дисципліни, мають профільні наукові публікації у т.ч. в рейтингових виданнях, що може забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Зауважень до підкритерію немає.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до удосконалення ОПП, що підтверджують протоколи засідання кафедри. Також всі стейкхолдери мають змогу висловити свої побажання щодо покращення освітнього процесу при обговоренні проекту ОПП, результати якого доступні на сайті факультету.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП існує практика залучення професіоналів-практиків, а представників роботодавців до освітнього процесу, що підтверджено ЕГ та матеріалами сайту факультету і кафедри.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Університет сприяє професійному розвитку викладачів. Всі викладачі ОНП проходять стажування як в Україні, так і в закордонних установах. На особистій сторінці кожного викладача містяться скани всіх сертифікатів про стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Зауважень до підкритерію немає.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Зауважень до підкритерію немає.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для реалізації ОП студенти та викладачі забезпечені доступом до ресурсів бібліотеки університету. Відсутня інформація про забезпечення університетом доступу до ресурсів наукометричних баз (SCOPUS, Web of Science), що практикується у вищих України

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Зауважень до підкритерію немає.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Зауважень до підкритерію немає.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Зауважень до підкритерію немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено систему реакції на появу конфліктних ситуацій, студенти і співробітники ознайомлені з алгоритмом реагування на конфліктні ситуації та їх вирішення, але за сідченням ЕГ виявлений в опитуванні конфлікт адміністрацією не вирішений.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Всі нормативні документи, що регламентують процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗНО та виконуються університетом. Оновлення ОП «Гідрологія» було проведено у 2020 після введення стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня. Оновлена ОПП врахувала рекомендації стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У висновку ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти шляхом проведення опитування мають змогу брати участь в процесі перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості. Представленість у Вченій раді студентів та існування органів студентського самоврядування дозволяє донести пропозиції щодо покращення ОП до групи розробників, що підтверджує аналіз оновленої ОПП і результатів опитування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До розробки та корегування ОП залучаються роботодавці з конкретними пропозиціями, що відображено у доданих до справи протоколах засідання кафедри. Крім того, роботодавці безпосередньо приймають участь в рецензуванні кваліфікаційних робіт, керівництві магістерськими та курсовими роботами тощо.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Зауважень до підкритерію немає.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

. Завдяки діяльності Центру забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані, можна зробити висновок, що ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Для вчасного інформування про перебіг освітнього процесу регулярно проводяться тематичні опитування студентів. Нажаль, виявлений в опитуванні «Молодь проти корупції» конфлікт адміністрацією не був вирішений.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка здатна забезпечити розвиток освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сайти університету і факультету містять повну структуровану інформацію, що регулюють всі аспекти освітнього процесу. Також у вільному доступі оприлюднено чіткі та зрозумілі правила і процедури регламентації прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті існує практика розміщення документів на сайті ЗВО для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження. Зараз вже оприлюднені результати обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті факультету у відкритому доступі є вся інформація, що стосується ОП «Гідрологія». Нажаль, доступ до робочих програм і силабусів більшості навчальних дисциплін надається лише за запитом.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Багато акцентувати увагу на регіональному аспекті в обов'язкових ОК. Використання досвіду закордонних зво доцільно показати шляхом введення нових ОК або використання навчально-методичних матеріалів партнерських університетів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Надати, за можливості, відкритий доступ до силабусів чи робочих програм дисциплін. Відобразити в НП таку важливу складову навчання як практики та випускова кваліфікаційна робота.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

В умовах карантинних обмежень доцільно використати систему дистанційної освіти для реалізації права студентів на академічну мобільність .

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити списки рекомендованої літератури і РП та силабусах навчальних дисциплін, у т.ч. за рахунок включення власних статей та навчально-методичних праць. Практикувати підготовку спільних публікацій з науковцями вітчизняних чи закордонних установ за результатами стажування викладачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доцільно оприлюднювати теми кваліфікаційних робіт магістрів з моменту їх затвердження на кафедрі.

Критерій 6. Людські ресурси

Підвищити публікаційну активність викладачів у фахових виданнях та у журналах, що включені до Web of Science чи Scopus. Ширше залучати професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять та до дистанційної участі в освітньому процесі (лекції, тренінги, майстер-класи, тощо).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Вишукати можливості оновити навчальне та наукове обладнання., у т.ч. за рахунок міжнародних проєктів та грантів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Приділяти більше уваги результатам тематичних опитувань студентів, у т.ч. «Молодь проти корупції»

Критерій 9. Прозорість та публічність

Необхідною складовою прозорості і публічності освітнього процесу є розміщення на сайті затверджених тем кваліфікаційних робіт магістрів та вільний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ