

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.12.2024 р.

Справа № 2167/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Лиман Ігор Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Єсипенко Надія Григорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23004
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Англійська мова і література та друга мова» ЧНУ імені Юрія Федьковича дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня освіти. ОП створює умови для системного й ефективного формування необхідних компетентностей, що відповідають вимогам стандарту, та надає можливість досягти окреслених стандартом та доданого результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає завданням і місії, визначеним у Стратегічному плані розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки від 25 червня 2019 року та у Статуті ЧНУ затвердженому наказом МОН України від 15 квітня 2024 року № 341. Визначення мети та ПРН ОПП здійснювалось під впливом багаторічної наукової й освітньої співпраці із закордонними партнерськими університетами (кафедра Британських та американських студій, Університету ім. П.Шафарика, Словаччина; кафедра англійської мови Університету ім. А.Й.Кузи, Румунія).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП в цілому враховано. Залучення всіх зацікавлених сторін (здобувачів освіти, викладачів, роботодавців) до формулювання мети та програмних результатів навчання ОП "«Англійська мова і література та друга мова» ЧНУ імені Юрія Федьковича" підтверджується багатьма заходами. ОП активно вдосконалюється завдяки участі зацікавлених сторін, усі пропозиції (як від здобувачів освіти, так і від роботодавців та викладачів) враховуються робочою групою ОП, що сприяє

підвищенню її якості, актуальності та відповідності потребам ринку праці. Наявна позитивна практика розміщення аналізу опитувань на сайті та конструктивних реакцій проектною групою на ці опитування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формулювання мети ОП та програмних результатів навчання здійснено на основі комплексного аналізу наукових і професійних тенденцій, врахування регіонального розвитку та потреб ринку праці, застосування кращих практик вітчизняної та міжнародної освіти, що забезпечує відповідність ОП сучасним викликам і вимогам як на локальному, так і глобальному рівнях. ОП розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, тенденцій у науці та спеціальності, регіональних і галузевих потреб, а також найкращих практик вітчизняних та міжнародних програм. Програма враховує потреби Чернівецького регіону у викладачах англійської та німецької мов, а також перекладачах з двох мов, що підтверджується працевлаштуванням випускників у ЗВО, мовних школах і міжнародних компаніях, отже випускники програми працюють у ключових для регіону галузях: освіта, переклад, міжнародна співпраця. Високий ступінь адаптації ОП до європейських стандартів якості освіти дозволяє визначити її як зразкову критерієм проєктування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) повністю відповідає вимогам законодавства України щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідного стандарту за спеціальністю 035 «Філологія». Розподіл кредитів і структура освітньої програми демонструють відповідність нормативним вимогам і стандартам вищої освіти України, що забезпечує належну якість підготовки здобувачів за спеціальністю «Філологія».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчальний план та робочі навчальні плани відповідають опису програми та її структурно-логічній схемі, освітні компоненти формують логічну систему, яка забезпечує послідовність навчання. Зміст освітньої програми має чітку структуру та логічну послідовність компонентів, що дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання, включаючи формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також готовність здобувачів до аналізу закономірностей суспільних процесів. Структура програми забезпечує поступове освоєння знань, умінь і навичок, передбачених програмою, від базового до спеціалізованого рівня.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Англійська мова і література та друга мова» ЧНУ імені Юрія Федьковича повністю відповідає предметній області, визначеній спеціальністю, та забезпечує необхідну теоретичну й практичну підготовку для досягнення заявлених результатів навчання. ОК забезпечують опанування базових і професійних компетентностей, включаючи педагогіку, лінгвістику, наукові дослідження, сучасні інформаційні технології, основну та другу іноземну мову, а також методику викладання фахових дисциплін, у свою чергу ВК забезпечують поглиблене вивчення філології, методики викладання, перекладу, комунікативної лінгвістики, когнітивної лінгвістики тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Програма забезпечує вибір дисциплін загальним обсягом 23 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Порядок вибору унормовано в Положенні ЧНУ про вільний вибір навчальних дисциплін, яке дає здобувачам можливість обирати освітні компоненти як у межах своєї спеціальності, так і зі списку загальноуніверситетських дисциплін. Отже, структура й зміст освітньої програми забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін, цьому

сприяє також доступ до силабусів для ознайомлення зі змістом дисциплін, є можливість самостійного вибору теми та керівника магістерської роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є інтегральною частиною освітньої програми і загалом відповідає її меті, сприяючи формуванню професійних компетентностей. Студенти проходять практику на базі університету (кафедра англійської мови). Для більш ефективної підготовки до реального професійного середовища є сенс передбачити бази практик за межами університету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) завдяки цілісному та практикоорієнтованому підходу до організації освітнього процесу, інтегруючи їх у навчальну, дослідницьку та позааудиторну діяльність (участь здобувачів у наукових гуртках (Per Lingua ad Astra) і дебатному клубі (Debating Society)), що створює основу для успішної професійної та соціальної реалізації здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг і структура освітніх компонентів програми повністю відповідають законодавчим вимогам, враховують специфіку програми та забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи за окремими ОК відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в університеті. З 90 кредитів ЄКТС ОП на вивчення обов'язкових ОК відведено 51 кредит, а також 9 кредитів на асистентську практику з основної мови, 7 – на виконання кваліфікаційної роботи, а 23 кредити – на вибіркові курси.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма органічно інтегрує положення Указу Президента та Цілей сталого розвитку, сприяючи формуванню компетентностей, що відповідають сучасним глобальним викликам. Зокрема забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат реалізується через введення курсу «Гендерні студії» у рамках програми подвійних дипломів, можливість обирати теми магістерських досліджень, спрямовані на аналіз гендерних питань, існування плану гендерної рівності на 2023–2026 роки, що інтегрує гендерні аспекти в освітній процес. Ідея глобального партнерства реалізується через участь у Програмі подвійних дипломів у партнерстві з Університетом імені П. Шафарика (Словаччина), академічну мобільність і спільну реалізацію навчальних програм із закордонними університетами, діяльність проблемно-пошукової групи Debating Society, яка обговорює актуальні питання сталого розвитку, включаючи положення Указу Президента № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступна кампанія у ЧНУ регламентується нормативними документами ЗВО, правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на окремій сторінці «Вступ до магістратури», на яку вступники можуть перейти за покликанням з офіційного сайту університету і отримати всю необхідну інформацію, зокрема про підготовку до вступу та подання заяви, перелік документів, зарахування та укладення договору, вартість навчання, рейтингові списки, умови реєстрації для складання ЄВІ/ЄФВВ; обсяги прийому; спеціальності; програми вступних випробувань тощо. Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та є у вільному доступі для вступників. Фактів порушення правил прийому на навчання за ОП не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програма вступних випробувань, яка переглядається та затверджується щорічно і відповідає спеціальності, що забезпечує актуальність та відповідність вимогам професійної підготовки вступників, правила прийому враховують основні особливості освітньої програми. Із звіту ЕГ та Положення про мотиваційний лист вступника (Додаток 10 до Правил прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича в 2024 році) незрозуміло чи проходять мотиваційні листи перевірку на плагіат. Крім того, є аспекти, які можна вдосконалити для більш повного відображення специфіки програми та кращої перевірки компетентностей вступників. Оскільки освітня програма має практичну спрямованість (зокрема, щодо володіння англійською мовою), лише тестування теоретичних знань не дає змоги повноцінно оцінити готовність абітурієнтів до навчання. Включення елементів перевірки практичних мовленнєвих навичок допомогло б зробити процес вступу більш комплексним і наближеним до вимог програми, орієнтованої на практичну реалізацію мовних компетентностей.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах, з дотриманням чітких правил та високих стандартів прозорості й доступності. Це підтверджується практичним досвідом перезарахування, реалізацією програм академічної мобільності та можливістю отримання подвійних дипломів. Усі нормативні документи, що регламентують процедуру визнання результатів навчання (Положення про організацію освітнього процесу, порядок реалізації права на академічну мобільність тощо), розміщені на офіційному сайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. На освітній програмі успішно реалізувалася практика визнання результатів навчання, отриманих в Люблінському католицькому університеті (Польща) (здобувачі було перезараховано низку дисциплін, які корелюють з програмними компонентами освітньої програми ЧНУ, зокрема мовні курси, методологію та прикладну лінгвістику) та Університеті ім. П. Шафарика (Словаччина) (групі студентів перезарахували курси з методології, основної та другої іноземних мов, культурології, семінару магістерської роботи та інших фахових дисциплін). Практику отримання подвійних дипломів, яка реалізується на ОП, можна вважати зразковою.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання регулюється “Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти”, яке доступне на офіційному веб-сайті університету, що забезпечує законодавчу відповідність. Згідно з інформацією, отриманою під час зустрічей із фокус-групами, ЗВО активно популяризує можливості неформальної освіти серед здобувачів, заохочуючи їх до участі в таких програмах. Наявні конкретні підтвердження визнання і зарахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес побудовано згідно з вимогами законодавства, оскільки в його основі лежить Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та Наказ МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», що забезпечує адекватність національним стандартам і вимогам, форми навчання (денна, заочна) дозволяють студентам обирати найбільш зручний формат. Форми і методи навчання базуються на студентоцентрованому, проблемноорієнтованому підході практичного спрямування. Отже, навчальний процес відповідає принципам академічної свободи та спрямований на потреби студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує своєчасне та повне інформування учасників освітнього процесу про всі аспекти навчання, використовуючи зрозумілі, доступні та інтерактивні інструменти, що сприяє підвищенню прозорості організації освітнього процесу і забезпеченню якості навчання. З усіх обов'язкових і вибіркових дисциплін передбачені робочі програми та силабуси. Під час першого заняття викладачі проводять обговорення з метою ознайомлення здобувачів із цілями, змістом, результатами навчання, а також порядком та критеріями оцінювання. Здобувачі освіти і випускники відзначають зручність користування університетською платформою для отримання необхідної інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В цілому, університет забезпечує ефективне поєднання навчання та досліджень, що відповідає меті програми й забезпечує підготовку здобувачів до наукової та професійної діяльності. Статут університету передбачає наукову діяльність як одну з ключових складових освітнього процесу, що сприяє творчій реалізації учасників (п. 9). Дослідницька робота студентів є інтегрованою в освітні компоненти програми, зокрема, підготовка випускної кваліфікаційної роботи (ВКР) починається з першого семестру, формування методологічних навичок здійснюється в межах дисциплін: ОК 3 «Методи та організація наукового дослідження», ОК 4 «Культура української наукової мови», ОК 7 «Основна іноземна мова», що включає компоненти з усного мовлення та Academic English. Разом із тим, розвиток додаткових наукових гуртків та ініціатив дозволить посилити практичну і міждисциплінарну складову дослідницької роботи. Під час зустрічей із випускниками зазначено перспективи створення гуртків із міжкультурної комунікації та перекладу, які відповідають сучасним запитам здобувачів і ринку праці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни вносяться на основі пропозицій викладачів, студентів та стейкхолдерів, які збираються представниками відповідного підрозділу, пропозиції оформлюються у вигляді рекомендацій, що враховуються під час оновлення ОП. Для підвищення якості та уніфікації робочих програм (РП) освітніх компонентів (ОК) пропонуємо Для ОК 5 («Сучасні інформаційні технології») доцільно додати джерела, які містять спеціалізовану літературу з інформаційних технологій, використовувати актуальні академічні видання, підручники, монографії, статті з рецензованих журналів і ресурси авторитетних установ (наприклад, університетських бібліотек, видавництва), застарілі чи некоректні посилання (як у випадку з TOEFL або Aldebaran.ru) варто перевірити, оновити або замінити на релевантні ресурси; впровадити шаблон для РП, який визначатиме порядок і формат подання інформації: результати навчання, завдання дисципліни, структуру занять, критерії оцінювання та ресурси

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація й інтеграція у європейський освітній простір є невід'ємною частиною освітнього процесу та наукової діяльності ЧНУ імені Юрія Федьковича, що реалізується через академічну мобільність і співпрацю із зарубіжними закладами, доступ до міжнародних баз даних, участь іноземних студентів та студентів ЧНУ у програмі подвійних дипломів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у рамках освітньої програми можна вважати чіткими, зрозумілими, вони дають можливість встановити досягнення результатів навчання й оприлюднюються заздалегідь. Контрольні заходи та оцінювання детально регулюються відповідними положеннями університету (про організацію освітнього процесу, атестацію, рейтинг студентів тощо). Інформація про критерії оцінювання та форми контролю подається в робочих програмах, силабусах, які доступні в Moodle і на сторінці освітньої програми, здобувачі повідомляються про критерії оцінювання на початку вивчення дисципліни. Розклад заліків та іспитів публікується заздалегідь через різні канали (електронна пошта, інформаційні стенди, офіційний сайт). Підготовка до іспиту здійснюється в межах дисциплін ОК 7 («Основна іноземна мова») та ОК 9 («Друга іноземна мова»), проте відсутність окремих кредитів чи годин на підготовку може створити нерівномірність у навантаженні здобувачів. Є сенс детально прописати у робочих програмах цих дисциплін, як саме їх зміст сприяє підготовці до комплексного іспиту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Перевірка володіння основною іноземною (англійською) та другою (німецькою чи французькою) іноземною мовою здійснюється при проходженні комплексного іспиту зі спеціальності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регулюються низкою нормативних документів, зокрема, «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти», «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів». Чіткі правила проведення контрольних заходів, їх прозорість та дотримання регламентів, а також я включення до складу ЕК представників роботодавців та науковців із ЗВО України забезпечують об'єктивність екзаменаторів, виключають конфлікт інтересів і створюють умови для ефективного навчання на ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені у «Статуті ЧНУ», «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Етичному кодексі», «Правилах академічної доброчесності», «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату», «Положенні про постійну комісію з питань академічної доброчесності», які розміщені на сайті ЗВО. Надана інформація свідчить про популяризацію академічної доброчесності у закладі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В цілому, академічна та професійна кваліфікація викладачів, які беруть участь в реалізації ОП, загалом є високою і відповідає дисциплінам, що ними викладаються, а також сприяє досягненню цілей та програмних результатів ОП. Є сенс включати в список основних джерел рекомендованої літератури в РП та силабусах методичні розробки НПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість, об'єктивність та незалежність конкурсного відбору викладачів гарантуються процедурою, визначеною у «Положенні про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ імені Юрія Федьковича».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у проектуванні та перегляді освітньої програми через опитування та пряму комунікацію з гарантом. Проведено низку заходів за участі представників компаній, методичних об'єднань та експертів, однак спостерігається зменшення кількості заходів та зустрічей із професіоналами у 2023–2024 рр., що може вплинути на практичну складову освітнього процесу. Для посилення залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів варто розглянути можливість їхньої участі у викладанні окремих дисциплін, проведенні майстер-класів чи тренінгів, запровадити чіткий графік зустрічей із професіоналами-практиками, які охоплюють різні аспекти професійної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В цілому, ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів та сприяє вдосконаленню їхньої викладацької майстерності через організацію внутрішніх тренінгів і семінарів, можливість участі в міжнародних програмах і стажуваннях, надає матеріальні та моральні стимули для розвитку викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріальні ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення в цілому сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура та інформаційні ресурси університету відповідають сучасним вимогам і забезпечують необхідні умови для якісного навчання, викладацької та наукової діяльності. ЗВО використовує як фізичні, так і цифрові ресурси для підтримки освітнього процесу, що дозволяє ефективно реалізовувати ОП та надавати учасникам процесу всі необхідні інструменти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету враховує потреби здобувачів у навчанні, відпочинку, фізичному розвитку та психологічній підтримці, забезпечуючи безпечні умови для життя та здоров'я. Активне залучення студентів до соціальної та волонтерської діяльності сприяє формуванню їхньої відповідальності та громадянської свідомості, а інфраструктура ЗВО відповідає сучасним вимогам. Діяльність студентського парламенту, профспілки, рад гуртожитків сприяє тому, щоб студенти могли висловлювати свої потреби, ініціювати зміни та брати участь у вдосконаленні освітнього середовища. ЗВО підтримує ініціативи студентів, такі як волонтерство, що розвиває соціальну відповідальність і сприяє зміцненню спільноти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Вся необхідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується завдяки злагодженій взаємодії всіх структурних підрозділів університету, факультету та студентського самоврядування та кураторської системи.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЧНУ імені Юрія Федьковича перебуває на етапі покращення інфраструктури, але станом на сьогодні процес не завершено, що впливає на повноцінну інтеграцію здобувачів з інвалідністю в освітнє середовище. ЗВО здійснює кроки для підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами, однак наявна інфраструктура та заходи супроводу потребують подальшого вдосконалення, адже інклюзивність забезпечується переважно через дистанційне навчання та обмежену адаптацію приміщень, що є недостатнім для реалізації концепції безбар'єрності та повної доступності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій унормовується низкою документів ЗВО. Механізми із запобігання конфліктних ситуацій, процедури вирішення конфліктів і способи реагування на них є доступними. Є сенс відновити проведення моніторингу корупційних ризиків через опитування а «Викладач очима а студента».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП, що акредитується, пройшла процедури розроблення, затвердження, моніторингу та повного перегляду у повній відповідності до положень, зафіксованих у низці нормативних актів ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі активно і системно залучені до перегляду освітньої програми через студентське самоврядування, опитування і громадські обговорення, їхня думка враховується.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В цілому, ЧНУ імені Юрія Федьковича дбає про багатосторонню співпрацю з роботодавцями для забезпечення якості освітньої програми, чия партнерська роль реалізується через періодичний перегляд ОП, участь у рецензуванні та оцінці програм, надання рекомендацій для вдосконалення підготовки фахівців, залучення до роботи експертних комісій. Наявність баз практик на підприємствах чи в організаціях могла б посприяти ефективнішому зворотному зв'язку та підвищенню якості практичної підготовки.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Системна практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а також врахування цих даних для вдосконалення освітнього процесу свідчить про якісний підхід до забезпечення актуальності ОП та орієнтації на ринок праці. Інформація про працевлаштування та відгуки випускників використовуються для перегляду й удосконалення освітньої програми, що підтверджує їхню залученість як важливих стейкхолдерів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в ЧНУ імені Юрія Федьковича функціонує ефективно, зокрема через своєчасне реагування на результати моніторингу та врахування думок заінтересованих сторін. Процедура перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що гарантує системність моніторингу та реагування, щорічно Центр забезпечення якості освіти аналізує дані моніторингу, включаючи результати опитувань студентів, викладачів і роботодавців, та формує рекомендації, які активно враховуються і оперативно впроваджуються гарантом та проектною групою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить акредитацію вперше, однак кафедрою були проаналізовані результати акредитації ОП першого (бакалаврського) рівня, що враховувалось при внесенні змін до ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича є результатом комплексного підходу, залучення академічної спільноти та забезпечення взаємодії всіх рівнів управління. До процесу формування культури якості освіти активно залучені всі зацікавлені, зокрема, керівництво університету, НПП та здобувачі. Координація роботи гаранта ОП, завідувача кафедри та університетських структур забезпечує злагоджену систему вдосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними і визначаються низкою нормативних документів ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін проєкт ОП або його зміни оприлюднюються на офіційному вебсайті своєчасно.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП, яка оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО є достатньою для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Є сенс дбати про регулярну синхронізацію інформації про ОП на кафедральній сторінці із більш повною і актуальною інформацією із загальноуніверситетського сайту, а також забезпечувати публічний доступ до навчальних планів заочної форми здобуття освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо і в подальшому підтримувати зразковий рівень ОП за критерієм проєктування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо розглянути можливість проводити перекладацькі практики на інших кафедрах ЗВО, а також на зовнішніх базах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо підтримувати вірцевий рівень доступу до ОП та визнання результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо включити елементи перевірки практичних мовленнєвих навичок у вступне фахове випробування, а також розглянути можливість проводити перевірку мотиваційних листів на плагіат.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо детально прописати у робочих програмах дисциплін ОК 7 («Основна іноземна мова») та ОК 9 («Друга іноземна мова») як саме їх зміст сприяє підготовці до комплексного іспиту або розглянути можливість надати окремі кредити на підготовку до нього.

Критерій 6. Людські ресурси

Є сенс включати в список основних джерел рекомендованої літератури в РП та силабусах методичні розробки НПП. Для посилення залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів варто розглянути можливість їхньої участі у викладанні окремих дисциплін, проведенні майстер-класів чи тренінгів, запровадити чіткий графік зустрічей із професіоналами-практиками, які охоплюють різні аспекти професійної діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Пропонуємо прискорити облаштування доступних для здобувачів з інвалідністю зон, зокрема, забезпечити наявність пандусів, ліфтів, автоматичних дверей, доступних вбиралень у навчальних корпусах і гуртожитках, створити більше приміщень із врахуванням потреб здобувачів з інвалідністю, забезпечити доступ до освітніх ресурсів у форматах, адаптованих до різних форм інвалідності. Є сенс відновити проведення моніторингу корупційних ризиків через опитування а «Викладач очима а студента».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для ефективнішого зворотного зв'язку та підвищення якості практичної підготовки варто розширити можливості для проходження студентами практики на базі підприємств і організацій роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо регулярно синхронізувати інформації про ОП на кафедральній сторінці із більш повною і актуальною інформацією із загальноуніверситетського сайту, а також забезпечувати публічний доступ до навчальних планів

заочної форми здобуття освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕРоз ID 23004.pdf</i>	op/+MColfTFkp6RuCUPXvJVGoD3HpvUgP4MOdp KR/5U=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА