

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	18991 Державна служба
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18991
Назва ОП	Державна служба
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології та державного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет історії, політології та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174506
ПІБ гаранта ОП	Круглашов Анатолій Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.kruglashov@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-132-67-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів державної служби розпочата в Чернівецькому національному університеті з 2006 р. Згідно з рішенням ДАК від 02.03.2006 року, протокол № 59, ЧНУ імені Юрія Федьковича має право на надання освітніх послуг, в тому числі за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» (до 2016 р. спеціальність 8.15010002 «Державна служба»), згідно Постанови Кабінету Міністрів України №674 від 27.09.2016 р. спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» (ОП – Державна служба).

Освітня програма «Державна служба» була належно акредитована в установленому порядку: Сертифікат про акредитацію від 20.06.2018 р. за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування, галузі знань 28 – Публічне управління та адміністрування (рішення Акредитаційної комісії МОН від 12.06.2018 р., прот. №130). Термін дії сертифікату до 1.07.2023 р.

Освітня діяльність магістратури відбувається у відповідності до ОПП "Державна служба" 2016 р. та 2017 р. (http://history.chnu.edu.ua/res/history/osvitniprogramu/OP_281_MA.pdf). Нині діюча ОПП «Державна служба» затверджена рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету 2021 р.

(http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP_281_MA_2021.pdf). Гарант, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ОП розроблена з належним врахуванням вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» (галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування), який затверджено Наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1001. Зміст навчання відповідає пропозиціям та побажанням стейкхолдерів, освітньо-кваліфікаційним характеристикам і освітньо-професійним програмам, а також Постанові Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. (№266), якою було затверджено «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Після затвердження Стандарту Робоча група з розробки ОП формувалася з науковців кафедри (https://docs.google.com/document/d/1SRvG3_VIBOjsV2BcSjDgnczPVTGx6W4/edit). Під час розробки та праці над оновленням ОП Робоча група проводить консультації з роботодавцями, студентами та випускниками кафедри, обговорюючи шляхи її подальшого розвитку та напрямки вдосконалення. Особливо уважно при цьому враховуються реалії триваючої російсько-української війни, регіональні потреби у розвитку інституту публічної адміністрації та управління, пріоритети підготовки магістрів відповідно до вимог Стандарту. Уважно вивчаються актуальні тенденції публічного управління в ЄС, відповідність змісту і форм професійної підготовки державних службовців у Чернівецькій та сусідніх областях України у зв'язку з набуттям Україною статусу кандидата на вступ до ЄС. Вивчається і враховується досвід інших ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців з ПУА (прот. №3 засідання Робочої групи ОПП від 30 вересня 2021 р (https://docs.google.com/document/d/1FA-N_87MuBZiJmGazUqKRDY6RZOSjyuA/edit)). У вересні – жовтні 2021 р. Робоча група проводила свої засідання за участю роботодавців, випускників і студентів, де обговорено питання адаптації змін в ОП до освітнього процесу, запропоновані бажані зміни до змісту освітньої програми, проходження практик тощо. Уважно вивчалися побажання випускників та студентів, які навчаються на магістерській програмі, зокрема стосовно наповнення вибіркового компоненту освітньої програми (https://docs.google.com/document/d/1FA-N_87MuBZiJmGazUqKRDY6RZOSjyuA/edit)).

Одним із засобів формування нового змісту ОП є постійна увага до запитів працедавців щодо наших випускників, оцінка роботи з боку тих, хто потребує саме таких спеціалістів і готовий інвестувати принаймні свій час у процес удосконалення їх підготовки. З цією метою 17 лютого 2023 року було проведено зустріч із стейкхолдерами магістерської програми «Публічне управління та адміністрування», яку забезпечує кафедра політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=17838](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=17838)).

ОП підготовки фахівців другого рівня за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування визначає чинні вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, має перелік навчальних дисциплін, викладений у логічній послідовності, належну кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також передбачає очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач другого освітнього рівня вищої освіти. Обсяг освітньої складової ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	35	19	16	0	0
2 курс	2022 - 2023	31	13	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22914 Державна служба
другий (магістерський) рівень	18991 Державна служба 18992 Місцеве самоврядування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_281_MA_2021.pdf</i>	2kQ7831U7m+BQc3Pv7kci4/g7FgXXgzQOXjN7hwRBic=
Навчальний план за ОП	<i>navchalny_plan.pdf</i>	2dsTvf+EUpIk2DgP8Ng7nLeHbk8rz3vaHv7mhV/zmWM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Гонюкова.pdf</i>	+/J78T7upudfYR6MeVnnxdcZ7c/+zaQV92JbAoJUXyc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Грицьку-Андрієш.pdf</i>	itg/pCo1YbjhmdrETUf7mA9Aynrn14/lv1yNe+FuLfc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Яримистий.pdf</i>	dt4wyeZESeQzG3zsjScjYE3KauhZeffCQfaulwZtSo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Державна служба» (http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP_281_MA_2021.pdf) створена задля підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Вона має на меті розвиток і поглиблення фундаментальної, спеціальної та практичної їх підготовки у галузі публічного управління та адміністрування, розширення та подальше вдосконалення отриманих ними базових знань і умінь, формування професійної особистості сучасних фахівців, спроможних користуватися набутими компетентностями в своїй наступній управлінській та адміністративній діяльності. Як засвідчує набутий досвід, в результаті реалізації цих цілей та завдань забезпечується спроможність державних службовців своєчасно реагувати на актуальні виклики, зокрема загрози національній безпеці та державності України у сфері публічного управління та адміністрування, здійснювати аналітичну, інформаційно-пошукову, експертну діяльність, індивідуальну й колективну науково-дослідницьку, комунікативну та організаційну роботу. Програма націлена на якісне опанування відповідними професійними компетентностями, формування спроможності до активної участі у сфері публічної політики, пошуку та реалізації інноваційного досвіду публічного управління та адміністрування, залучення до розробки та втілення у життя сучасних, ефективних управлінських технологій, які орієнтовані на

врахування локальної та регіональної специфіки управлінських процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП адекватні визначеній місії ЧНУ. Програма реалізується у відповідності до завдань сучасного етапу реформування і подальшого розвитку системи вищої освіти та науково-дослідницької діяльності ЗВО, підготовки високопрофесійних фахівців, які відповідають чинним і прогнозованим суспільним потребам і політичним запитам, є конкурентоздатними на ринку освітніх і наукових послуг України, Європи та світу. ОП спрямована на формування відповідальних, активних та ініціативних працівників управлінської галузі, які відповідають сучасним морально-етичними вимогам, здатних до безперервної освіти та самоосвіти, належно мотивовані до професійного розвитку і вдосконалення, здатні діяти у мінливих, стресових умовах безпекових загроз, наростання зовнішніх небезпек і вимог щодо демократичної консолідації української нації.

ОП враховує розвиток сучасних наукових пріоритетів в сфері державного управління, доробок наукових шкіл, інноваційної складової програми з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApx3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>) Програма передбачає вирішення стратегічних завдань: забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; спрямування здобувачів на творчу і продуктивну діяльність у динамічному та середовищі, в умовах регіональних, національних і світових загроз, попиту на швидку та результативну вертикальну і горизонтальну професійну комунікації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка ОП і внесені зміни ґрунтуються на послідовному вивченні та врахуванні інтересів і запитів зацікавлених у вагомих результатах її діяльності осіб. Це відбувається як при формулюванні цілей і завдань програми, так і при визначенні очікуваних результатів навчання. Проводиться робота з вивчення запитів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників програми, зокрема з тим, щоби узгодити їх інтереси та потреби зі змістом Стандарту вищої освіти зі спеціальності. На засіданнях Робочої групи ОПП (протокол №3 від 23 жовтня 2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1yEXCQUHEVKSqo8hACmTtnYY8bpIFWxYq/view>) та (протокол №8 від 31 березня 2021 р., <https://drive.google.com/file/d/151tGXNoButL68g3G7AL8tacHLeBFNPAK/view> розглянуті результати обговорення як діючого варіанту ОПП та зміст її компоненту, так і обговорення пропонованих змін до неї. Ґрунтовне обговорення її якості та перспектив вдосконалення відбулося на початку поточного 2023 року ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=17838](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=17838)). Всі ці та інші проведені заходи засвідчують позитивне сприйняття здобувачами та випускниками змісту ОПП, забезпечують отримання інноваційних та аргументованих пропозицій щодо її часткової модернізації та подальшого розвитку.

- роботодавці

Кафедра та гарант підтримують постійний зв'язок із керівниками та спіробітниками органів публічної влади, які мають зацікавлення у підготовці кадрів через навчання в магістратурі та працевлаштуванні її випускників. Постійний діалог підтримується з керівниками Чернівецької обласної державної адміністрації, Чернівецької обласної Ради, Чернівецької міської Ради. кафедра також розвиває та зміцнює ділові стосунки з зацікавленими у співпраці територіальними управліннями та окремими відомствами. Запити працедавців належно вивчаються та обговорюються на засіданнях кафедри політології і державного управління ЧНУ, зокрема №3 від 30 вересня 2021 р. (https://drive.google.com/file/d/1MyXsv5hb5OvA_5jPIXXZJ1OUrUo4ky-f/view). Їх побажання та рекомендації відносно модернізації змісту та проблематики вибіркового дисциплін враховані в повному обсязі, зокрема внесені до ОП «Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід», «Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління», «Інновації в системі публічного управління». Силабуси робочих програм вибіркового циклу оприлюднено за посиланням: <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/281/MA/02syllabuses>

- академічна спільнота

Робоча група систематично ініціює обговорення та консультації з провідними науковцями - визнаними експертами у царині державного управління як у межах університету, так і з провідними фахівцями з інших закладів та установ задля критичного аналізу змісту та оптимальних напрямків подальшого розвитку ОПП «Державна служба». Зокрема такі заходи були проведені разом із проф. Токарем М.С., Ужгородський національний університет, доктором наук з державного управління, та професором Остапцем Ю.О., доктором політичних наук, деканом факультету суспільних наук УжНУ. Питання фахового рівня й змісту навчання публічних службовців систематично обговорюються з професором Тертичкою В.М., доктором наук з державного управління, керівником магістерської програми "Публічне управління та адміністрування" НаУКМА (під час конференцій, семінарів і публічних лекцій, 2021 -2023 рр.). Плідною та систематичною є тривала співпраця, зокрема й у 2022 -2023 рр., з професорами Василевською Т.Е. та Гонюковою Л.В., докторами наук з державного управління, професорами кафедри публічної політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Регіональні компоненти навчального процесу магістратури враховуються завдяки взаємодії з науковими співробітниками ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАН України», насамперед, заступником директора професором Сторонянською І.З., доктором економічних наук. Їх поради дозволяють заохочувати магістрантів до активної участі в транскордонному та міжрегіональному співробітництві.

- інші стейкхолдери

До обговорення та внесення рекомендацій з розвитку змісту ОПП «Державна служба» запрошуються різні партнери магістратури. Насамперед, із Чернівецького регіонального центру підвищення кваліфікації, зокрема його директор Ярмистий М.В., кандидат наук з державного управління та заступник директора Гакман С.М., кандидат історичних наук, доцент. Щороку кафедра та ЧРЦПК проводять науково-практичні заходи до Дня державної служби та Дня місцевого самоврядування, залучаючи до участі у них представників місцевих ТГ, районних рад та адміністрацій, органів виконавчої влади регіонального рівня. На них обговорюються дійсний стан і перспективи розвитку підготовки державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування. Наприклад, 20.06.23 Чернівецький регіональний центр підвищення кваліфікації, кафедра політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Міжрегіональне управління Національного агентства України з питань державної служби в Чернівецькій, Івано-Франківській та Тернопільській областях спільно організували та провели Круглий стіл на тему «Державна служба України: стійкість та розвиток». Захід відбувся у Чернівецькій обласній військовій адміністрації. Питаннями для розгляду стали загальнодержавний та регіональний аспекти практики діяльності інституту державної служби в умовах воєнного часу та європеїзація державної служби України в процесі інтеграції до Європейського Союзу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Задля належного врахування основних тенденцій розвитку ринку праці, створення кращих умов для працевлаштування випускників, викладачами кафедри та гарантом вивчено низку регіональних документів. Насамперед, це «Програма економічного і соціального розвитку Чернівецької області на 2023 рік» (<https://bukoda.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennia-prohramy-ekonomichnoho-i-sotsialnoho-rozvytku-chernivetskoj-oblasti-na-2023-rik>). Враховуються дані щорічних доповідей «Соціально-економічне становище Чернівецької області» Головного управління статистики у Чернівецькій області та інших програмних і звітних документів, матеріали нарад та експертних обговорень, на основі вивчення яких визначаються наступні заходи з оновлення змісту діяльності магістратури. Зокрема, кафедра в 2022 - 2023 роки є співорганізатором масштабного заходу «День кар'єри ЄС» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/dni-kariery-yes-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti/>), бере участь у проведенні днів відкритих дверей університету, факультету та кафедри, також ініціює або бере участь у проведенні діалогу з інститутами громадянського суспільства, вивчаючи їх бачення ролі та значення діяльності публічного службовця в сучасних умовах, здатного забезпечувати вирішення пріоритетних завдань життєдіяльності територіальних громад, районів та області, в тому числі через розвиток взаємодії з партнерами у Румунії, Польщі, Молдові тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Задля належного врахування основних тенденцій розвитку ринку праці, створення кращих умов для працевлаштування випускників, викладачами кафедри та гарантом вивчено низку регіональних документів. Насамперед, це «Програма економічного і соціального розвитку Чернівецької області на 2023 рік» (<https://bukoda.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennia-prohramy-ekonomichnoho-i-sotsialnoho-rozvytku-chernivetskoj-oblasti-na-2023-rik>). Враховуються дані щорічних доповідей «Соціально-економічне становище Чернівецької області» Головного управління статистики у Чернівецькій області та інших програмних і звітних документів, матеріали нарад та експертних обговорень, на основі вивчення яких визначаються наступні заходи з оновлення змісту діяльності магістратури. Зокрема, кафедра в 2022 - 2023 роки є співорганізатором масштабного заходу «День кар'єри ЄС» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/dni-kariery-yes-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti/>), бере участь у проведенні днів відкритих дверей університету, факультету та кафедри, також ініціює або бере участь у проведенні діалогу з інститутами громадянського суспільства, вивчаючи їх бачення ролі та значення діяльності публічного службовця в сучасних умовах, здатного забезпечувати вирішення пріоритетних завдань життєдіяльності територіальних громад, районів та області, в тому числі через розвиток взаємодії з партнерами у Румунії, Польщі, Молдові тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Питання вивчення та впровадження досвіду національних та закордонних освітніх програм із підготовки фахівців у галузі державного управління з колегами з Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, Університету Миколаса Ромеріса (Литва) (<https://www.mguni.eu/akademiniiai-padaliniiai/viesoj-valdyimo-ir-verslo-fakultetas>). Враховувався уважно досвід, накопичений партнерами з Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39597>).

При визначенні програмних результатів навчання та змісту проаналізовано навчально-методичний досвід закордонних програм, а також європейські практики до публічного управління та адміністрування, якісні вимоги до підготовки управлінців європейського рівня. Також під час розробки ОПП вивчено та використано досвід Люблінського університету імені Марії Склодовської-Кюрі, де здійснюється підготовка фахівців відповідного профіля і з яким встановлено партнерські відносини як на рівні університетів, так і факультету й кафедри (<https://www.umcs.pl/en/political-science-and-public-administration-discipline-at-umcs,20025.htm>), а також Католицького університету в Любліні (https://www.kul.pl/about-the-institute,art_71792.htm). Це стосується таких дисциплін як «Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід», «Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління», «Інновації в системі публічного управління» тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» затверджений 4 серпня 2020 р., тому основні вимоги Стандарту відображені в новій редакції ОПП.

Відповідно до Стандарту в оновленій ОП у 2021 р. внесені всі вимоги. Обсяг кредитів ЄКТС становить 90, обсяг практик становить 10 кредитів. Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту. Програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. Форма атестації – кваліфікаційна робота та єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» наявний Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України №1001 від 04 серпня 2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Внесені до освітньої програми “Державна служба” компоненти (Публічна політика, Право в публічному управлінні, Економіка та врядування, Публічна служба, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека та інші) повністю відображають предметну область спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування

ОПП “Державна служба” є пов’язаною та логічною системою та має за мету набуття студентами фундаментальних знань у галузі наук “Публічне управління та адміністрування”. Такі обов’язкові предмети освітньої програми як Публічна політика, Право в публічному управлінні, Економіка та врядування, Публічна служба, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека – покликані оволодіти здобувачами глибоких теоретичних та практичних знань, умінь та навиків щодо вивчення статусу державного службовця, основ публічної комунікації та ділового мовлення, прав та посадових обов’язків публічних службовців, засвоєнню нормативно-правових засад діяльності у даній сфері, соціальних гарантій для державних службовців тощо.

До ОП “Державна служба” належить цикл загальної підготовки, який складають такі предмети як Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, Педагогіка та психологія вищої школи. Дані дисципліни передбачають набуття здобувачами фахових знань та умінь щодо методичних та психологічних особливостей освітнього процесу у ЗВО.

Водночас в ОП включені дисципліни вільного вибору здобувача, такі як: Соціальна і гуманітарна політика, Антикризове управління, Стратегічне управління, Корпоративна політика і лідерство, Електронне врядування та інформаційні технології в публічній політиці, Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід, Організація діяльності державного службовця, Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління, Інновації в системі публічного управління. Дані предмети дозволяють аналізувати місце та роль держави у створенні та використанні механізмів державного управління, зокрема розкривають значення управління проектами у публічній сфері, особливості інноваційної діяльності тощо.

Також ОП “Державна служба” передбачено дві практики: асистентська та науково-дослідницька, які покликані формувати у здобувачів вищої здатність підготовки та впровадження дослідницьких проєктів у сфері публічного управління та адміністрування, навиків викладацької роботи у ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП «Державна служба» передбачає можливість для здобувачів самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати освітні компоненти вибіркового циклу та проводити самостійну роботу. Нормативно-правові засади забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії визначають «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/>). Здобувачі обирають предмети вибіркового циклу безпосередньо написавши заяву або через онлайн-ресурс. Також до нормативно-правових засад формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти належать: «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia-studentiv/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін вибіркового циклу у ЧНУ відбувається у лютому-березні семестру, який передує навчальному року, у якому вони будуть викладатися.

«Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» передбачає шість наступних етапів процедури вибору: здобувачі ознайомлюються із порядком, термінами та особливостями запису і створення груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; вивчення переліку дисциплін за силабусами, які пропонуються на вибір; запис на вивчення навчальних дисциплін за затвердженим у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича графіку з чітко визначеним терміном (але не більше двох тижнів); вивчення заяв здобувачів, перевірка контингенту студентів та попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін. Даний етап передбачає відмову здобувачам з причин, зазначених у Положенні. Магістрантам повідомляються причини відмову і пропонується зробити вибір із доступного переліку; впродовж тижня відбувається запис здобувачів на вивчення вибірових дисциплін за правилами, які наведені у Положенні; остаточне опрацювання усіх заяв, перевірка та погодження обраних здобувачами дисциплін, внесення їх до індивідуальних планів, затвердження гарантом освітньої програми та навчальним відділом університету.

Водночас, для того, щоб студенти володіли інформацією про дисципліну, викладачі розробляють презентацію курсу, зустрічають зі здобувачами, знайомлять зі специфікою курсу, компетентностями та програмними результатами навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено дві практики: науково-дослідницька та асистентська. Обидві освітні компоненти належать до обов'язкових. Порядок проведення практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачами вищої освіти ЧНУ. Практики дозволяють набути компетентностей, які необхідні в управлінській діяльності. Базою для проведення практик є факультет історії, політології та міжнародних відносин.

Завдання практик побудовані відповідно до положень робочих програм науково-дослідницької (https://drive.google.com/file/d/1rKx8GOG8_keiFvZMX2UfpcPQX3pGvLH_/view) та асистентської (https://drive.google.com/file/d/1UrT961jUDmRWWopRCWNa_ViKYaof878_/view) практик.

Виконання студентами програми практики обговорюється на засіданнях кафедри політології та державного управління та затверджуються на Вченій раді факультету історії, політології та міжнародних відносин. Також у тісній співпраці із роботодавцями здійснюється постійний моніторинг для коригування цілей, завдань і змісту практичної підготовки.

ОП відповідно до стандарту передбачає написання та захист магістерської роботи. На початку першого року навчання здобувачі мають можливість обрати тему роботи, якою керують професори та доценти кафедри. Вимоги до написання кваліфікаційних робіт визначені у «Методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт», які затверджені Вченою Радою факультету історії, політології та міжнародних відносин (<https://docs.google.com/document/d/1-Qv26zTvDELfMb42XVxw5JREVxuOKwz5/edit>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок передбачено більшістю компонентів, зокрема: Публічна політика, Педагогіка та психологія вищої школи, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека, Соціальна і гуманітарна політика, Корпоративна політика і лідерство та інші. Впродовж навчання магістранти навчаються аргументовано представляти навчальний матеріал, вміння працювати в команді, розвивають навички критичного мислення, уміння ухвалювати рішення у критичних ситуаціях та генерувати нові ідеї.

Магістранти активно залучаються до проведення наукових конференцій, тренінгів, є активними учасниками наукових, мистецьких та спортивних заходів, діяльності студентського самоврядування.

Після початку повномасштабної агресії Росії проти України більшість здобувачів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» освітня програма «Державна служба» стали активними учасниками волонтерського руху на Буковині та інших регіонах України.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітня програма «Державна служба» передбачає 90 кредитів ЄКТС, відповідно 30 кредитів на семестр. Кількість аудиторних занять дозволяє здобувачам повноцінно самостійно працювати та виділити час для написання кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Навантаження роботи здобувачів регулюється Положенням про форми навчання та організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) Відповідно до статей Положення обсяг самостійної роботи здобувачів для другого (магістерського) рівня вищої освіти складає від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньою програмою «Державна служба» не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravy-la-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України за № 519/39575.

Правилами передбачено, що для здобуття ступеня магістра за ОП можна вступати на основі НРК6 або НРК7, у тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

У 2023 р. для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року. У Додатку 4 до Правил прийому зазначено перелік спеціальностей для прийому на навчання для здобуття ступеня магістра, термін навчання, ліцензований обсяг, вступні випробування та вагові коефіцієнти. Вступники повинні скласти ЄВІ, ТЗНК (К. 0,2), ЄВІ, іноземна мова з (К. 0,2), та ЄФВВ, один з предметних тестів на вибір вступника (К. 0,6), а також подати Мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Отримані в інших ЗВО навчальні результати для здобувачів вищої освіти визнаються відповідно до норм та правил, що діють у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Відносно результатів навчання, здобутих всередині України або за її межами, вони регулюються документами:

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ».

(<https://drive.google.com/file/d/1vzBIeeSAHKhXlsCJsvQo6SkQmvCKZ9No/view>); «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/19eHcMZxZ8SPumMVjHsDcquDnr2OnznG/view>).

Кредити, отримані під час навчання за іншими ОП, можуть бути враховані на основі рішення декана факультету чи директора інституту. Для цього використовуються документи, що підтверджують попередню освіту (наприклад, додаток до диплома або академічна довідка), а також витяг із навчального журналу. Це актуально, якщо студент навчається одночасно за декількома програмами або має академічну довідку ЄКТС. Всі нюанси цього процесу вказані у «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCCsRB-piJRy1epO88/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Результати освіти, отримані неформальним шляхом в ЧНУ, регулюються за допомогою документа «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1IbCb8be9Xu6PN5UYQuSYRvOcf1-FEZxR/view>).

Положення визначає, що здобувачам усіх ступенів вищої освіти дозволено визнавати навчальні досягнення з неформальної освіти. Це можливо для дисциплін, які вивчаються починаючи з другого семестру, і стосується тільки обов'язкових предметів ОП. ЧНУ має змогу враховувати ці досягнення як додаткові, але не більше 10% від сукупного обсягу конкретної ОП. Процедура визнання навчальних досягнень з неформальної освіти докладно описана в положенні. Якщо студент подає заяву ректору, створюється комісія, яка обирає метод оцінки відповідно до програми. У випадку відхилення заяви комісією, студент може апелювати до ректора ЧНУ. Після розгляду апеляційна комісія приймає мотивоване рішення. Інформація про можливість врахування результатів неформальної освіти доступна на веб-сайті ЧНУ, а викладачі також інформують про цю опцію під час вивчення предметів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1epO88/view>). Згідно Положення, основними формами навчання є аудиторні: лекції, семінарські, практичні роботи та позааудиторні заняття – самостійна робота, індивідуальні науково-дослідні завдання, практики. При проведенні занять викладачами застосовуються різні традиційні та новітні методи навчання: наочні, практичні, індуктивні і дедуктивні, проблемно-пошукові, методи організації самостійної роботи, дослідницько-аналітичні методи, методи контролю і самоконтролю.

Все більше викладачами магистратури застосовується проблемно-орієнтований метод навчання, метод симуляції (ділових ігор тощо), а також змішані методи навчання. Довготривалий й неоднозначний вплив на методичне й організаційне забезпечення навчального процесу справляють дистанційні форми навчання. Але пристосовуючись до нових реалій, викладачі працюють над власним методичним інструментарієм та формами проведення занять у режимі онлайн. Конкретизація методів і прийомів навчання здійснена в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та синхронізовано з результатами навчання в таблиці 3. Під час дистанційного навчання активно використовуються онлайн-ресурси, зокрема на університетській платформі Moodle, а також інструменти Goggle Meet, Google Class та інші (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php>, <https://online.chnu.edu.ua>), онлайн-форуми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Гарант ОП і викладачі гнучкі та адаптивні у формах і методах навчання, чуйні до розвитку співпраці зі студентами. Навчальний процес відповідає засадам реалізації індивідуальної освітньої траєкторії й загальним вимогам студентоцентризму. Останній знаходить свої прояви у вивченні думок і потреб магистрантів, плануванні та реалізації навчальних, наукових, комунікативних заходів магистратури, кафедри, факультету та університету. Так, щорічно й систематично студенти залучені до публічних дискусій та круглих столів, де всебічно обговорюються питання публічного управління та державної служби ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=18256](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=18256)).

Вони регулярно беруть участь у роботі університетської студентської конференції, де щорічно працює підсекція кафедри політології та державного управління ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=18220](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=18220)). Особливе значення має участь студентів-магістрантів у підготовці та проведенні Міжнародних наукових і науково-практичних конференцій з наступною публікацією їх матеріалів (наприклад, 14.06.2023 р.) ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=18327](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=18327)).

Для студентів спеціальності ПУА важливою є участь у щорічному проведенні Міжнародної наукової конференції «Муниципальні читання імені Антона Кохановського» ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=18472](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=18472)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Нормативно-правові основи та засадничі принципи академічної свободи визначені Законом України «Про вищу освіту». Відповідно, академічна свобода визначається як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості; поширення знань та інформації; проведення наукових досліджень і

використання їх результатів. Ці засади та принципи втілюються в життя університету з урахуванням тих обмежень, які визначені законом та правовим умовами воєнного стану. У Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича визначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (https://drive.google.com/file/d/1oPso8Pj7tO_P4RozbyzDRbzKrMAB-qVYj/view).

Згідно до цих та інших нормативно-правових документів, в діючій ОП уважно враховані вимоги чинного законодавства та Статуту ЧНУ. Реалізація засад академічної свободи викладачами та здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня в ЧНУ полягає зокрема у вільному виборі ними форми навчання (денна, заочна, індивідуальна); вільному виборі вибіркових дисциплін; вільному виборі наукового керівника для написання кваліфікаційної роботи; вільному виборі баз проходження практики; обранні тем презентаційних проєктів, тем і форм виконання ІНДЗ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Необхідна інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачеві упродовж всього процесу навчання. Здобувачі отримують можливості ознайомитися з діючими вимогами щодо навчального процесу в університеті та правилами вступу. Їх знайомлять і їм належно пояснюють систему контролю та оцінювання при вивченні дисциплін упродовж першого тижня навчання та в процесі навчання. Викладачі вже на першому занятті зі свого курсу доводять до відома магістрантів всі ці діючі вимоги, відповідають на запитання студентів. Необхідні відомості про освітній процес та зміни у ньому поширюють і пояснюють куратори академічних груп. Щодо умов, вимог та графіку написання та захисту кваліфікаційної роботи магістрантів знайомлять на початку п'ятого (першого) курсу. Окремо кафедра організовує науково-методичний семінар з питань роботи над магістерськими дослідженнями. Вимоги до вступу визначені Правилами прийому на відповідний навчальний рік (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). Необхідні відомості про зміст навчання відображені в Положенні «Про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRyepO88/view>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОП, відображені у Положенні «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Активними учасниками академічних програм і наукових стажувань, різнопланових наукових наукових конференцій та інших заходів за межами України (у режимі онлайн і офлайн) є викладачі кафедри професори Бурдяк В.І., Ротар Н.Ю., Юрійчук Є.П., доценти Молочко П.О., Недокус І.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В., Стрельчук Н.В., Цікул І.В, асистент Равлик І.О.. Кафедра встановила і зберігає партнерські зв'язки з Університетом соціально-політичних наук «Пантеїон» (Греція), Університетом Орадія (Румунія), Університетом Оснабрюк (ФРН), Лодзьким університетом, Університетом Марії Склодовської-Кюрі у Любліні та Гданським університетом (Польща), де працюють над підготовкою публічних службовців. Ці можливості дозволяють осучаснювати зміст і забезпечувати належну якість підготовки магістрів з ПУА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вивчення та критична оцінка змісту освітніх компонентів ОП в університеті відбувається у відповідності до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). Цим документом визначається порядок здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Він здійснюється з метою визначення відповідності її структури та змісту чинним нормативно-правовим документам, що визначають якість освіти, відповідає запитам ринку праці, потребам працевлаштування у підготовці висококваліфікованих фахівців, необхідності формування загальних і професійних компетентностей, повного задоволення освітніх потреб здобувачів. Самоаналіз змісту, якості та відповідності навчальних дисциплін цим критеріям здійснюється випусковою кафедрою. Систематичний моніторинг відповідності ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом університету. Щорічно під керівництвом першого проректора ЧНУ проф. Балуха В.О. проводиться підсумкова нарада, на якій доводяться до відома гарантів результати перевірок діючих ОП, визначаються завдання щодо їх розвитку та вдосконалення.

При оновленні змісту та структури навчальних дисциплін уважно враховується оцінка задоволення їх викладанням магістрантами. Це відбувається, наприклад, за результатами постійних опитувань, з уважним врахуванням пропозицій і побажань роботодавців.

Всі ці питання обговорюються на засіданнях методкомісії кафедри (керівник – доцент Недокус І.С.), науково-методичних та методичних семінарах і засіданнях кафедри (керівник - професор Круглашов А.М.), вони є предметом розгляду науково-методичної ради факультету (керівник - доцент Карпо В.Л.), Ради факультету (голова - професор Добржанський О.В.) тощо. В обговореннях питань якості і наповнення навчальних дисциплін постійно беруть участь магістранти та випускники магістратури, до них запрошуються керівники та працівники органів виконавчої влади та місцевого самоврядування.

Уважно обговорюються ці ж проблеми на спільних заходах з Регіональним центром підвищення кваліфікації (<http://www.cppk.cv.ua/?page=8>), зокрема під час проведення щорічних тематичних заходів, присвячених Дню державної служби і Дню місцевого самоврядування. На підставі їх аналізу вносяться відповідні пропозиції також під час проведення наукових конференцій, семінарів, експертних дискусій та круглих столів, ініційованих кафедрою або

проведених за її участю. Викладачі магістратури та кафедри останніми роками пройшли зарубіжні та вітчизняні стажування, зокрема професори Бурдяк В.І., Круглашов А.М., Ротар Н.Ю., Юрійчук Є.П., доценти Нечаєва-Юрійчук Н.В. і Цікул Н.В. Всі вони уважно вивчили особливості навчального процесу та його науково-методичне забезпечення в провідних ЗВО країн ЄС, насамперед, у Польщі та ФРН і тепер забезпечують використання передового дидактичного та організаційно-методичного досвіду при викладанні своїх навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна співпраця є пріоритетним напрямком діяльності ЧНУ. Зокрема за останні роки зростає динаміка залученості університету до виконання міжнародних грантових угод та розвитку двостороннього та багатостороннього партнерства. Це забезпечує можливості використання глобальних інформаційних ресурсів як викладачам, так і студентів ЗВО. Особливо успішно університет бере участь у реалізації програм ЕРАЗМУС+. Викладачі і здобувачі магістратури та кафедри є активними учасниками програм академічних обмінів. Зокрема, гарант програми – професор Круглашов А.М. брав участь у академічних обмінах в Університеті Оснабрюк у 2022 р. (ФРН) та Гданському університеті (Польща) у 2023 р. (<https://www.chnu.edu.ua/novynu/aktualni-novynu/novyi-partner-za-prohramoiu-erazmusplus-hdanskyyi-universytet/>). Раніше він пройшов наукове стажування в Канадському інституті українських студій (Університет Альберти) (https://www.ualberta.ca/canadianinstitute-of-ukrainian-studies/media-library/newsletters/2019/2019-cius_nl-combined.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) передбачає такі різновиди контролю навчання: вхідний, поточний, підсумковий (включаючи семестровий) та атестація випускників. Форми: усний, письмовий (також тестовий на папері чи електронно). Ці форми та методика їх застосування обговорюються на першому занятті і вказуються у силабусах. Контрольні форми включають експрес-опитування, захист есе, оцінку проєктів, аналіз презентацій, самоаналіз, різні тести та інше, згідно Таблиці 3. Для дисциплін із багатьма самостійними завданнями використовують звіти, реферати тощо. Під час оцінювання індивідуальних робіт враховуються такі якості, як самостійність, чесність, креативність, логіка викладу та використання першоджерел. Семестровий контроль відповідно до навчального плану включає екзамени та заліки за графіком і обсягом, вказаним у силабусах. Залік базується на результатах роботи студента протягом семестру. Екзамени включають письмові, усні чи тестові завдання, згідно програми дисципліни. Всі види контролю перевіряють самостійність студентів. Атестація полягає у захисті кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією за положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view). Критерії оцінювання чіткі, відображають навчальні досягнення студентів і вказуються завчасно. Оцінка за 100-бальною шкалою переводиться у національну і ECTS шкали.

Розрізняють рівні контролю: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський. Університет перевіряє академічні тексти на плагіат. Відповідальність за це покладена на підрозділи та осіб кафедр, факультетів, інститутів. Перевірка відповідає вимогам «Правил академічної доброчесності в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view) та «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn90-SJ9H3nRERBy_qt/view). Для виявлення плагіату використовується програма UNICHECK.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Чернівецькому національному університеті якість знань відіграє ключову роль в освітньому процесі. Це регулюється на основі «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>). Для контролю передбачені різноманітні методичні засоби, зокрема, списки питань, практичні завдання, тести, екзаменаційні білети та критерії оцінювання. Процедури контролю відповідають принципам об'єктивності, систематичності та диференційованого підходу. Результати оцінюються згідно встановлених критеріїв, національної 100-бальної шкали та ECTS. Виконання контрольних заходів здійснюється під наглядом керівництва кафедри, а також деканату та ректорату.

Контрольні процедури та інструменти описані в освітніх програмах, навчальних планах та силабусах. Студенти отримують інформацію про них на початку навчального року і протягом нього. Моніторинг чіткості критеріїв оцінювання проводиться з подальшим аналізом на засіданнях кафедри. В університеті розроблена тестова версія онлайн-розкладу (<https://online.chnu.edu.ua>), Також там розміщено відомості щодо підтримки дистанційного навчання та підготовки до сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Після зарахування студентів за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування", вони отримують інструктивну інформацію відносно навчального плану та характерних особливостей навчального процесу. На початковому етапі навчального процесу, протягом інструктажної зустрічі з представниками факультету та кафедри студенти знайомляться з основними формами контролю навчальних досягнень та відповідними критеріями оцінювання. Інформація про проміжні форми контрольних заходів доводиться до студентів під час першого заняття та в рамках подальшого навчального процесу. Деталі практичних завдань та вимоги до оцінювання навчальних результатів студентів розробляються відповідним викладачем і представляються в силабусі або навчально-методичному комплексі відповідної дисципліни, які презентуються студентам на початку семестру. Залікові та іспитові процедури проходять під час екзаменаційних сесій згідно з розкладом, своєчасно затвердженим ректором та доведеним до відома викладачів та студентів – не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, шляхом публікації на інформаційному стенді та офіційному веб-сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та ЄДКІ за спеціальністю, згідно з «Стандартом вищої освіти» магістерського рівня за спеціальністю 281 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). Деталі атестації визначені ОП та «Положенням про атестацію здобувачів в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view). Атестація ґрунтується на оцінці компетентностей випускників згідно з НПК і ОП. Терміни атестації встановлені навчальними планами та графіком освітнього процесу. Здобувачі, користуючись методичними порадами кафедри (<https://docs.google.com/document/d/1-Qv26zTvDELfMb42XVxw5JREVXuOKwz5/edit>), виконують дипломну роботу як теоретико-практичне дослідження і подають її на кафедру за два тижні до захисту. Контроль за роботою екзаменаційних комісій здійснює ректор. Атестаційна робота випускників має відображати розв'язання дослідницької задачі в сфері публічного управління та адміністрування, відповідати академічним стандартам і не містити плагіату та інших ознак недоброчесності

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ регламентують наступні документи:

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>).

«Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRQne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view).

«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view).

«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1PbCb8be9Xu6PN5UYQuSYRvOcf1-FEZxR/view>).

Щодо форм контрольних заходів для окремих навчальних компонентів ОП, їх детальний опис знаходиться у робочих програмах та силабусах відповідних дисциплін. Силабуси цих дисциплін є вільно доступними для ознайомлення на веб-сайті факультету (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/281/MA/02syllabuses>), де здобувачі можуть дізнатися про специфічні форми та методики контролю для кожної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори забезпечують об'єктивність за допомогою письмових методів контролю та тестового контролю.. Викладач реєструє показники навчальних досягнень студента під час поточного контролю на практичних та семінарських заняттях, а також за виконанні індивідуальні завдання у своєму журналі. Відповідальність за поточну успішність студента покладається на викладача та студента. Кожна оцінка підтверджується підписом екзаменатора. По закінченню іспиту, викладач передає відомість до деканату в день проведення іспиту. Уникнення конфлікту інтересів, забезпечується строгим дотриманням «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1ljuHyRFX_4p_YkN9lJd5c8Im7__5tGy/view), який забороняє необ'єктивне оцінювання студентів. У разі конфлікту інтересів під час контролю, «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRQne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view), передбачає формування апеляційної комісії. При конфлікті інтересів під час атестації, випускники можуть скористатися процедурою, описаною в «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view). Для уникнення конфліктів під час перевірки письмових робіт, такі роботи перевіряються в системі UNICHECK, і про це студенти інформуються завчасно. Процедури вирішення конфлікту інтересів за ОП не використовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку коли загальна кількість балів здобувача за поточний і підсумковий контроль складає 35-49 балів (згідно 100-бальної системи), студент має можливість повторного проходження заліку або іспиту (лише двічі: спочатку перед викладачем, після чого перед комісією). Комісія формується на основі розпорядження деканату та включає викладача, завідувача кафедри та представників деканату. Основною метою комісійного контролю є виключення суб'єктивності в оцінюванні та запобігання спірним моментам.

Академічна заборгованість визначається у наступних випадках: недостатній рівень навчальних досягнень здобувача у певній дисципліні; відсутність на іспиті без обґрунтованих причин; недопуск або неявка на семестрову перевірку без подання належних документів до кафедри чи деканату. Після завершення сесії здобувач повинен усунути академічну заборгованість відповідно до вимог, встановлених у документі «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/19eHCMZxCZ8SPumMVjHsDcquDnr2onznG/view>).

У даній ОП процедура повторного проходження контрольних заходів не застосовувалася.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із Статутом ЧНУ, студенти університету мають право на апеляцію проти дій органів управління, посадових осіб, а також педагогічного та науково-педагогічного складу установи. Згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) студенти мають можливість апелювати результати поточного або семестрового контролю у відповідних структурних підрозділах університету. У таких ситуаціях за розпорядженням декана/гаранта формується комісія, що має за завдання перевірити контрольні результати та при необхідності організувати повторний іспит, який визначає остаточний результат.

Механізми розгляду апеляцій щодо процесу оцінювання та можливих конфліктів визначено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view).

При розгляді апеляцій, у випадку прийняття комісією рішення про зміну результатів підсумкового контролю, новий бал здобувача фіксується як у числовому, так і у словесному вигляді відповідно до шкали оцінювання університету, національної та ЄКТС. Спочатку це робиться в протоколі апеляційної комісії, після чого корекції вносяться до екзаменаційної роботи, відомості підсумкового контролю та залікової книжки здобувача, а також реєструються у відповідному журналі апеляцій.

Процедура оскарження та апеляції за ОП не застосовувалася.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ урегулюють:

В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича регулювання академічної доброчесності здійснюється на основі наступних документів:

1) «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1ljuHyгRFX_4p_YkN9IJd5c8Im7__5tGy/view);

2) «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1eu9f8oezjPYxUkjoqOFwU2RZd3Sw2M4u/view>);

3) «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn9o-SJ9H3nRERBy_qt/view);

4) «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>);

Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича проголошує незмінний принцип дотримання академічної чесності всіма членами університетської громади. Кожен член цієї громади – науково-педагогічний, адміністративний співробітник або здобувач вищої освіти, має обов'язок строго дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, що є інтегральною частиною їхнього контракту з університетом.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (ЧНУ) щорічно підписує угоду з компанією, яка володіє сервісом UNICHECK, з метою перевірки наукових робіт на співпадіння тексту. Детальні умови подання робіт, процедура перевірки та відповідальність за виявлений плагіат окреслені у документі «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn9o-SJ9H3nRERBy_qt/view).

На кожній кафедрі університету призначено особу, відповідальну за контроль за плагіатом у кваліфікаційних роботах. Після перевірки у системі UNICHECK для кожної роботи створюється звіт, який вказує на відсоток оригінальності, цитувань та інших співпадінь тексту. Цей звіт надходить до відомого наукового керівника та автора роботи.

При Вченій раді ЧНУ існує комісія, яка зосереджена на питаннях академічної доброчесності, її правової основи та регламентування. Ключовими завданнями цієї комісії є: аналіз дотримання стандартів академічної доброчесності в

структурних підрозділах ЧНУ, інформування академічної спільноти про висновки, підтримка і просування академічної доброчесності як основної цінності університету та розробка щорічного звіту про стан виконання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Веб-портал ЧНУ містить секцію «Академічна доброчесність» (<https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), де викладені нормативні матеріали, актуальні для університету, план дій з розповсюдження ідеї академічної доброчесності та інші доречні ресурси. Аналогічна секція присутня на веб-сторінці факультету (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem>), де представлені нормативні ресурси, перелік дисциплін і силабуси, що включають тематику академічної доброчесності, а також сертифікати викладачів, що підтверджують їхню підготовку в даній сфері. На факультеті також встановлено інформаційний стенд, присвячений академічній доброчесності. Ініціативи з розповсюдження академічної доброчесності в ЧНУ мають системний характер, проводяться у рамках затвердженого переліку заходів (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qpn35dk/zakhody-z-populiaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Чернівецькому національному університеті існує Постійна комісія Вченої ради, що займається питаннями академічної доброчесності. Детальні аспекти її діяльності, такі як склад комісії, її мета та завдання, принципи роботи, методи та порядок прийняття рішень, викладені у документі «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVizHW16No1TT1IjuD7q/view>). Процедура розгляду конкретних випадків порушень норм академічної доброчесності визначена у «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Всі виявлені порушення норм академічної доброчесності розглядаються комісією під час відкритих засідань. На основі голосування простою більшістю присутніх членів комісії приймається рішення стосовно підтвердження або спростування зазначеного порушення. Таке рішення надсилається відповідальній особі та університетській адміністрації для вжиття подальших заходів та публікується на офіційному веб-сайті університету. Зазначимо, що недостатній відсоток оригінальності робіт студентів може стати причиною відхилення роботи або її переробки. Автори, які порушують принципи академічної доброчесності, можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до діючого законодавства. На даний час в рамках ОП не було випадків порушення академічної доброчесності, які потребували б розгляду Постійною комісією.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається згідно з вимогами «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view>).

В процесі конкурсного добору викладачів враховуються їх рейтингові показники, які розраховуються за визначеними індикаторами, затвердженими Вченою Радою ЧНУ і введені в дію наказом ректора. До реалізації ОП залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають відповідні рейтингові показники. Якісний склад викладачів, які забезпечують освітній процес в магістратурі, визначається рівнем їх освіти, кваліфікації, професійної підготовки, попереднім досвідом роботи за спеціальністю (не менше 4 пунктів таблиці відповідності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Викладання лекцій та проведення інших форм занять у магістратурі здійснюється виключно тими викладачами, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %); з них 36% - науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора; 100 % мають досвід практичної роботи з фаху. Береться до уваги участь викладачів у реалізації міжнародних проектів, проходження ними зарубіжних стажувань, активність і результативність здійснення науково-дослідницької, експертної та консультативної діяльності за фахом. Експертний та фаховий досвід викладачів, їх участь у науково-практичних і комунікативних заходах, рівень мовної підготовки засвідчують відповідні сертифікати та інші документи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Розробка ОП почалась з 2017 р.. Проте вона враховувала попередню діяльність магістратури за спеціальністю «Державна служба», яка діяла на кафедрі вже з 2006 р. Створена робоча група розробила проект ОП, який був обговорений на засіданні кафедри та методичній раді факультету з внесенням певних пропозицій та змін. Зміст ОП був запропонований на обговорення викладачів і магістрантів, до якого залучили основних стейкхолдерів, зокрема Павлюка М.В. - на той час першого заступника голови Чернівецької ОДА, Житарюк Н.В. - заступницю начальника регіонального управління НАДС України по Івано-Франківській, Тернопільській та Чернівецькій області, випускників магістратури попередніх років. В 2021 р., у зв'язку з затвердженням державного Стандарту, було

проведено розширене засідання Робочої групи із запрошенням широкого кола стейкхолдерів. Зокрема в обговоренні взяв участь перший заступник голови Чернівецької обласної Ради Гуйтор М.М., народний депутат України Заремський М.С., начальниця управління сім'ї і молоді Чернівецької міської Ради Сабадаш Н.В. та інші особи, включно з представниками органів студентського самоврядування факультету та університету. Їх пропозиції щодо посилення практичної орієнтації низки дисциплін, тісної співпраці з працевластачами, зокрема з головами новоутворених ТГ і районів, впровадження нових форм заохочення студентів не лише до передбачених в ОП практик, але й до додаткових стажувань були належно враховані в процесі оновлення ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За період діяльності ОП запрошеним професором був Альберт Рінгельштейн (США), який прочитав курс "Американський уряд" ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=15257](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=15257)). За програмами академічних обмінів перед студентами і викладачами виступали професор Мірча Брі і доцент Іштван Полгар (Університет Ораді, Румунія). З лекцією виступила також завідувач кафедри публічного управління Університету соціально-політичних наук Пантеон (Афіни, Греція) Поліксенія Пападакі ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=9096](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=9096)). Серед внеску практиків та експертів потрібно особливо відзначити внесок у викладання на магістратурі доцента, першого заступника голови Чернівецької обласної ради Гуйтора М. ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=13654](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=13654)). Заслужують на згадку виступи чернівецького бізнесмена та фахівця з економічної політики Поповича О. ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=14173](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=14173)), інших практиків та експертів. Запам'ятався виступ науковця з Квебеку (Канада) Félix-Antoine Cloutier (Фелікс Антуан Клутер) на тему: «Канадський тест на цілісність держави: випадок Квебеку» ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=11967](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=11967)).

Практика залучення фахівців-практиків є сталою та вагомою складовою забезпечення навчального процесу в магістратурі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підготовка кадрів в університеті здійснюється через аспірантуру та докторантуру ЧНУ і в інших вищих навчальних та наукових закладів країни і за її межами. Викладачі магістратури ПУА проходять планові міжнародні стажування, про результати яких звітують в установленому порядку. Вони беруть участь у виконанні програм академічних обмінів (професори Круглашов А.М. і Ротар Н.Ю., доценти Молочко П.О., Нечаєва-Юрійчук Н.В., Цікул І.В., Швидюк С.М., асистент Равлик І.О.), виконанні міжнародних грантів і проєктів (<http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/tempusinotles>). Зокрема в останні роки вони брали участь у виконанні міні-грантів Чернівецької обласної державної адміністрації та обласної ради, які стосувалися вивчення проблем національної безпеки та євроатлантичної інтеграції України ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[2818\]\[id\]=17070](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[2818][id]=17070)), взаємодії обласної виконавчої влади з інститутами громадянського суспільства ([http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=13434](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=13434)), розвитку громадянської освіти та системи комунікації влади з громадянами. Разом із цим викладачі кафедри залучені до діяльності Науково-дослідницького інституту європейської інтеграції та регіональних досліджень ЧНУ, через яку вони додатково реалізують свій творчий і науковий потенціал (<https://www.riears.org.ua/index.php/uk/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності в університеті визначається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання їх наукової та науково-педагогічної діяльності. В університеті регулярно заповнюються рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, відповідно й заохочення за творчі і трудові досягнення є одним з пунктів Колективного договору ЧНУ. Викладачі, які отримали високий рейтинг, одержують премії або надбавки до зарплати, відповідно до результатів їх оцінки за три попередні роки (https://drive.google.com/file/d/0V6xPKXg8WY54M2hpWl9zN3AxX1k/view?resourcekey=o-p-PZqRmjr8J_b_OUsvVQjw).

Останні два роки такого оцінювання кафедр кафедра політології та державного управління посідала перші місця на факультеті та передові місця серед аналогічних підрозділів соціально-гуманітарного профілю університету в цілому (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-kafedr-chnu-za-riznumy-vydamy-diialnosti/>). Також в останні роки професор Круглашов А.М. (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diialnosti/>) і професор Ротар Н.Ю. (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diialnosti/>) здобували перші місця в індивідуальному рейтингу викладачів університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП “Державна служба” достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами для виконання основних цілей, завдань та програмних результатів навчання. Усі аудиторії факультету історії, політології та міжнародних відносин обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами, а також працює декілька інтерактивних дошок. Належно обладнано два комп’ютерних класи, з понад 20 комп’ютерами з підключенням до мережі Інтернет.

На факультетів працює бібліотека (понад 25 тис. книг.). Також у бібліотеці НДІ європейської інтеграції та регіональних досліджень, центрах канадських та американських студій, які функціонують на факультетів, створені бібліотечні фонди з літературою для спеціальності Публічне управління та адміністрування.

У ЧНУ функціонує велика наукова бібліотека, яка надає доступ до провідних науковометричних баз (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals) (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch>).

У ЧНУ працює студентське містечко, де здобувачі освітньої програми «Державна служба» мають можливість проживати у гуртожитках, користуватись їдальнями.

Всі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними рекомендаціями.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЧНУ функціонує Рада молодих вчених, яка допомагає молодим науковцям вузу, залучає молодь до активної науково-дослідницької роботи (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/>).

У Чернівецькому національному університеті працює фізкультурно-оздоровчий комплекс для фізичного розвитку студентів та їх відпочинку, 15 спортивно-тренажерних зали, три, спортивні майданчики, футбольні поля, тенісні корти тощо.

У ЧНУ функціонує 9 гуртожитків (житлова площа 20227,45 м²), стоматологічний кабінет, медичний пункт кафе, 4 актові зали, студентський клуб.

У ЧНУ активно проводить діяльність соціологічна лабораторія, яка проводить періодичні соціологічні опитування “Університет очима студентів”, “Викладач очима студентів”. Результати таких опитування обговорюються на засіданнях кафедр, методичних радах (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

ЧНУ відповідно до статутних документів забезпечує студентам безпечні умови навчання, праці та побуту. Натомість здобувачі зобов’язані виконувати вимоги з протиповітряної безпеки, охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки тощо. Саме тому студенти проходять відповідні інструктажі щодо дотримання правил безпеки під час проведення занять та інших заходів. Усі права здобувачів щодо захисту життя та здоров’я передбачені Правилами внутрішнього трудового розпорядку у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravylyla-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>).

У всіх корпусах ЧНУ працює цілодобова охорона. Під час пандемії у корпусах вузу був організований температурний скринінг, в наявності засоби антивірусної гігієни тощо.

У зв’язку з повномасштабною агресією Росії проти України, у корпусах ЧНУ, бібліотеці та інших приміщеннях для співробітників та здобувачів підготовлені сховища.

При Чернівецькому національному університеті діє «Центр соціально-психологічної підтримки», який надає здобувачам психологічну підтримку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЧНУ загалом та на ФІПМВ створені відповідні умови для забезпечення організаційної, освітньої, соціальної та консультативної підтримки здобувачів, які навчаються за ОП “Державна служба”.

Важливою ланкою для комунікації адміністрації, викладачів та студентів є інститут кураторів. Також у вузі функціонує інститут студентських кураторів, для додаткової інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, адаптації студентів до навчального процесу.

Крім цього комунікація здійснюється у наступних формах: особисте спілкування, бесіди під час різних форм педагогічної взаємодії, телефонний режим, за допомогою соціальних мереж, де створені відповідні профілі факультету та кафедри і розміщується інформація про новини навчального процесу, накази, рішення, розпорядження тощо.

На факультеті працює студентське самоврядування, зокрема студентський парламент, студентський профком та студентська рада. Вказані структури за допомогою особистих зустрічей, сторінок у соціальних мережах знайомлять студентів з новинами навчального та виховного процесу в університеті. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад університету і факультету та мають можливість впливати на важливі рішення.

Результати опитувань здобувачів вищої освіти за освітніми програмами факультету історії, політології та міжнародних відносин демонструють наступні результати: 80,2% визначають академічну, інформаційну організаційну, консультативну допомогу як відмінну, 19,8% - як добру.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЧНУ передбачає створення необхідних умов для студентів з особливими освітніми потребами. Зокрема такі здобувачі мають право на безкоштовне забезпечення інформацією для навчання у потрібних для форматах, використовуються спеціальні технології, які враховують стан здоров'я студента. Також університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних та соціально-побутових приміщень. Також з метою соціального захисту таких здобувачів профспілковий комітет надає кошти на оздоровлення. У ЧНУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЧНУ». Тому у кожному корпусі університету є відповідальна особа (як правило, працівник господарського відділу), який допомагає особам з особливими освітніми потребами. Також входи до університетських корпусів мають пандуси або іншу можливість доступу (другий вхід).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЧНУ затверджені «Правила академічної доброчесності у ЧНУ», які врегульовують конфліктні ситуації (сексуальні домагання, дискримінація та корупція), які можуть виникнути (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). Зокрема, положення передбачають, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво та інші будь-які прояви корупції; створення адміністративними працівниками вузу умов для появи корупції та потурання їй; шахрайство; підкуп виборців та сприяння цьому; хуліганство; сексуальні домагання тощо. Водночас політика врегулювання конфліктних ситуацій у ЧНУ регулюється «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/>) Будь-які прояви конфліктних ситуацій визначаються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання суперечок учасниками освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Дане Положення визначає принципи, форми методи та інструменти формування засад безконфліктних ситуацій та їх врегулювання. Також у вузі загалом та на факультеті зокрема проводиться систематичний моніторинг корупційних проявів за допомогою опитування здобувачів. Для цього розроблена відповідна анкета. Одним із питань вказаної анкети є: «Чи доводилось Вам «віддячувати» викладачеві за оцінку знань?». За результатами останнього опитування 98,8% здобувачів відповіли «ні». У процесі викладання освітніх компонентів ОП «Державна служба» не виникало конфліктних ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1epO88/view>), а також «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 25 червня 2019 р. (<https://drive.google.com/file/d/1uI8OjPqTWDGwNzeDV1VulA6WieLj5p25/view>). Документи доступні і використовуються всіма причетними учасниками створення та реалізації ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Постійний моніторинг та удосконалення ОП забезпечує гарант програми спільно з членами Робочої групи. Ці питання, як правило, кожного семестру обговорюються на засіданнях робочої групи, а також аналізуються на методкомісії кафедр та засіданнях кафедри. Вони розглядаються на засіданнях методичної ради факультету та Ради факультету. Основна увага приділяється забезпеченню високої якості освітньої діяльності, забезпечення практичної орієнтації викладання, спрямування роботи магістратури на формування професійних та громадянських компетентностей, морально-етичних якостей публічного службовця, створення максимально зручних умов для успішного навчання магістрантів. Параметри моніторингу та пошуку напрямів подальшого вдосконалення освітніх програм ґрунтуються на якості і змісті ділової комунікації з викладачами, магістрантами та випускниками, а також з іншими стейкхолдерами ОП. При визначенні змісту та спрямування змін розглядається поточний стан розвитку спеціальності та нові потреби і запити системи публічного управління. Пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОП агрегуються шляхом вивчення оцінок стейкхолдерів, магістрантів, працівників кафедр, залучених до участі в забезпеченні навчального процесу, узгоджуються з навчальним відділом університету та ректоратом. Вони розглядаються на засіданні профільної комісії Вченої ради, а потім затверджуються Вченою радою університету,

після чого вводяться в дію Наказом ректора.

Зміст ОП переглядається регулярно, зміни до неї вносять, як правило, щороку. Оновлення та зміни освітніх програм - це обов'язкова складова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ. Відповідна інформація включена до інформаційних пакетів ЄКТС, які щороку оприлюднюються на офіційному сайті університету. Вперше ОП було розроблено і затверджено у 2017 році. Після того кожний рік проводились засідання робочої групи, методкомісії кафебри, засідання кафебри, на яких обговорюються питання якості освіти, досягнуті результати навчання, пропозиції щодо вдосконалення ОП від здобувачів, професійні перспективи випускників магістратури та інші. У березні 2021 р. на засіданні кафебри було вирішено переглянути ОП та внести ряд змін відповідно до Проекту Стандарту. З цією метою робочою групою було розроблено Проект ОП і винесено на обговорення. Відбулися зустрічі з роботодавцями та здобувачами з метою обговорення необхідних змін до ОП. За пропозиціями роботодавців та здобувачів оновлено окремі дисципліни. Також переглянуто співвідношення годин, посилено увагу до набуття практичних навичок і вмінь магістрантів. Програму приведено повністю у відповідність до Стандарту та, після дотримання всіх необхідних процедур, затверджено у грудні 2021 року на засіданні Вченої ради університету. В поточному 2023 р. також були розглянуті стан і перспективні завдання щодо оновлення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються систематично до періодичного перегляду ОП, їх думки та пропозиції вивчаються шляхом проведення індивідуальних та групових бесід із ними, організації наукових, науково-практичних та навчально-методичних семінарів, конференцій, круглих столів та інших заходів, а також регулярного проведення опитувань (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/281/MA/07opytuvannya>). Аналіз та узагальнення пропозицій здобувачів вищої освіти забезпечує гарант програми, вносячи їх на обговорення членів проектної групи. Далі відбувається обов'язкове їх узгодження з запитами та пропозиціями працедавців і викладачів. В університеті здійснюються опитування здобувачів вищої освіти задля вивчення студентської думки щодо змісту та якості організації освітнього процесу в ЗВО. На підставі узагальнених результатів вносяться пропозиції стосовно подальшого розвитку та вдосконалення навчального процесу. Матеріали моніторингу рівня задоволення ОП здобувачами, їх запити та потреби враховуються при оновленні ОП. Так, наприклад, у лютому 2023 р. відбулась нарада гаранта ОП та членів проектної групи зі здобувачами спеціальності «Публічне управління та адміністрування», де їм було доведено стан реалізації цілей та завдань ОП та запропоновано висловити свої думки та пропозиції щодо подальшого розвитку програми. Зауваження та побажання здобувачів вищої освіти належно враховуються при реалізації та змінах в освітній програмі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського парламенту та студентських профспілок у ЧНУ входять до складу методичної та вченої ради факультету та Вченої ради університету. Отже, здобувачі мають можливість приймати активну участь у обговоренні та прийнятті змін до ОП «Державна служба».

Також студентське самоврядування в університеті допомагає у пошуку талановитої наукової молоді, сприяє підготовці студентів до участі в університетських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах наукових робіт та олімпіадах, розвиває студентську мобільність тощо.

Водночас для обговорення організаційних питань освітнього процесу постійно відбуваються зустрічі із головою методкомісії, завідувачем кафебри, деканом, проректорами та ректором. Також періодично проводять анкетування серед здобувачів щодо різних питань життя кафебри політології та державного управління, факультету історії, політології та міжнародних відносин.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пріоритетною групою стейкхолдерів освітнього процесу для ОП є роботодавці. Їх позиція, побажання та запити вивчаються та враховуються постійно. Вже на етапі відкриття нової ОП, при здійсненні аналізу її можливостей і ризиків, з'ясуванні чинників успішної роботи. Після того під час розробки структури та змісту освітньої програми, які далі виносяться на обговорення та аналіз, для збору відгуків від професійних управлінців та вивчення думок фахівців у сфері ПУА. Обговорення змісту та перспектив діяльності магістратури продовжується в процесі функціонування освітньої програми, де особлива увага звертається на проведення практик, організації практичних занять, пропозиції та вибір практично орієнтованих та інноваційних тем магістерських досліджень тощо. Зокрема до таких обговорень гарантом залучалися: Гуйтор М.М. - перший заступник голови Чернівецької обласної Ради, Павлюк М.В. - заступник голови Чернівецької обласної ради, Сакрієр О.Л. - директор Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА, Сабадаш Н.В. - начальник управління сім'ї та молоді Чернівецької міської Ради, Бостан С.І. - керівник Департаменту розвитку Чернівецької міської ради та інші працедавці з органів виконавчої влади та інститутів місцевого самоврядування. Проведення таких обговорень сприяє забезпеченню прямих і зворотних зв'язків магістратури з питань вдосконалення та розвитку практичної спрямованості ОП, окреслення перспектив працевлаштування її випускників, якісного проходження практик студентами, оновлення змісту та форм їх науково-дослідницької роботи тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ЧНУ імені Юрія Федьковича розробив і розвиває далі систему збору та аналізу необхідної інформації щодо працевлаштування випускників. Вона здійснюється за такими показниками: працевлаштовано в освітніх і наукових закладах та установах України; працевлаштовано в інших державних установах; працевлаштовано в недержавних установах. Відповідно до визначених процедур, випускові кафедри вивчають практику працевлаштування та намагаються відстежити кар'єрний зріст здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» щорічно. В результаті визначаються тенденції розвитку ринку праці, попит на випускників, які працевлаштовані у регіональних органах виконавчої влади, в органах місцевого самоврядування, в державних і недержавних установах. Інформація про випускників щорічно оновлюється на веб-сайті факультету ([http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/032/MA/09 alumni](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/032/MA/09%20alumni)), а також на сторінці кафедри ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/011 alumni](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/011%20alumni)). Здійсненню цієї діяльності сприяє Асоціація випускників ЧНУ (<https://alumni.chnu.edu.ua>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті конкретизовано у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». На основі цих нормативних документів освітні програми переглядаються робочими групами із залученням магістрантів, випускників та інших стейкхолдерів. Ці відомості належно аналізуються та узагальнюються, на цій основі визначаються потреби в подальшому удосконаленні та напрямки розвитку ОП. Переважно увага приділяється оновленню змісту дисциплін вільного вибору студентів, формуванню основних фахових компетенцій здобувачів освіти, забезпечення їх умінь працювати з інформаційними джерелами та нормативно-правовими документами, вдосконалювати власні навички і вміння професійної комунікації, проектної діяльності тощо. В умовах триваючої російсько-української війни особлива увага привернута до безпекових питань публічного управління та адміністрування, забезпечення стійкості інституту державної служби, орієнтації державних службовців на проактивне реагування на існуючі виклики та загрози.

На цій підставі оновлюється зміст ОП і переглядаються дисципліни вільного вибору здобувачів, з метою повноцінного забезпечення формування професійних компетентностей випускників магістратури, які відповідають вимогам Стандарту та Національної рамки кваліфікацій. Поглиблюється співпраця між викладачами кафедри та роботодавцями і здобувачами. Використовується практика запрошення вітчизняних фахівців та зарубіжних експертів, які залучені до навчального процесу та науково-дослідницької роботи магістрантів (Гуйтор М.М., Павлюк М.В., Федоренко Л.С., Попович О.Д., Шнекерер У. та інші).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Умовна акредитація ОП відбувається вдруге з 2018 р. За час, що минув від попередньої акредитації, в процесі оновлення та розвитку програми висловлювалися позитивні оцінки її змісту і результатів втілення в життя від випускників програми та стейкхолдерів. Якість і результативність ОП можна визначити за оцінками знань здобувачів під час проведення зрізів знань і підсумків заліково-екзаменаційних сесій. Проте в процесі удосконалення програми уважно вивчаються та беруться до уваги зауваження, побажання та рекомендації, які висловлюються на всіх етапах розробки та розвитку ОП. Відповідно принципове значення має розвиток співпраці з працевлаштувачами, залучення експертів та практиків публічного управління та адміністрування до участі в освітньому процесі, наповнення тематики магістерських досліджень вивченням пріоритетних для регіону питань. Гарантом і членами робочої групи уважно вивчаються і використовуються в своїй діяльності досвід роботи колег з Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Ужгородського національного університету та інших ЗВО. В університеті створені і діють механізми та інструментарій врахування зауважень і пропозицій щодо оновлення змісту та структури ОП. Ці питання перебувають у полі зору викладачів та адміністраторів, обговорюються на засіданнях Вченої ради і Методичної ради ЧНУ і в його структурних підрозділах, відповідно за їх результатами розробляються та втілюються в життя конкретні заходи з подолання виявлених недоліків і упущень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЧНУ участь у забезпеченні якості освітнього процесу проводиться із залученням всіх зацікавлених його учасників. Зокрема, одним із ефективних механізмів такої політики є моніторинг якості знань, у якому беруть участь усі здобувачі.

Водночас, з метою вдосконалення ОП «Державна служба» проводяться засідання методичної комісії кафедри політології та державного управління, де кожен викладач може внести свої пропозиції.

Також періодично відбуваються засідання методичної ради факультету історії, політології та міжнародних відносин, на яких обговорюються освітні програми.

До обговорення змін до ОП «Державна служба» залучаються фахівці інших університетів України, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Івано-Франківського університету нафти і газу, Ужгородського національного університету.

До обговорення ОП залучаються фахівці Чернівецького регіонального центру підвищення кваліфікації державних службовців, Національного агентства України з питань державної служби та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ побудована наступна організаційна система, яка відповідає за здійснення процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості освіти:

на рівні університету - навчально-методична комісія Вченої ради, до повноважень якої належить розробка концептуальних засад внутрішнього забезпечення якості освіти і реалізація відповідної політики. Також на рівні університету до цього процесу залучені відповідні підрозділи;

на рівні факультету – це комісії із забезпечення якості освітніх програм та діяльності викладачів, моніторингова комісія якості вищої освіти;

на рівні кафедри – це методична комісія кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.

Академічне управління освітньою програмою «Державна служба» здійснює гарант ОП, до функцій якого належить: організація розробки освітньої програми, здійснення контролю за її реалізацією, впровадження досвіду інших вузів, взаємодія з структурними підрозділами університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у "Статуті університету" (Розділ 7 та Розділ 8) [<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRFVTzBcPyCXms/view>] а також у "Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки" [<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPD11oJDBz2LYbwWLS65z/view>]. Додатково, деталізація цих прав та обов'язків представлена в "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" [https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLljCUL57ZUQxeVPb-olE/view].

Особливі аспекти прав та обов'язків регулюються наступними положеннями:

«Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1epO88/view>), «Про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1k1BRJwKd-r3GGGY7maFCfTox4kWERgA7/view>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/19eHCMZxCZ8SPumMVjHsDcquDnr20nznG/view>), «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ФІПМВ окремою рубрикою представлена рубрика «Інформаційний пакет», відповідно там розміщена вся необхідна інформація <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpaket/281/MA/010pp/02protocols>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP_281_MA_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ЧНУ створені умови для задоволення навчальних, наукових, соціальних інтересів і потреб магістрантів, що дозволяє формувати необхідні для їх майбутньої професійної діяльності компетенції. Основні освітні компоненти забезпечені достатньою навчально-методичною та науковою джерельною й інформаційною базою. Для здобувачів освіти створені можливості постійної самоосвіти і власного розвитку через активну участь у діяльності студентського самоврядування, в тому числі студентського наукового товариства «Аналітик». Магістранти на постійній основі залучаються до проведення заходів кафедри, факультету й університету, зокрема тематичних круглих столів, тренінгів, наукових і науково-практичних семінарів, конференцій. Вони мають широкі можливості участі в міжнародних академічних обмінах, виконанні грантових програм, зустрічах з експертами та практиками публічного управління та адміністрування, в заходах науково-дослідних інституцій і діяльності громадських організацій та політичних партій. Більшість викладачів здобули поважний досвід роботи у професійних та громадських організаціях. Окремі з них працювали в органах публічної влади, в тому числі забезпечують експертну та

консультативну співпрацю з ними.

Договори про співпрацю з основними роботодавцями про проходження практик спрямовані на реалізацію можливостей подальшого працевлаштування випускників магістратури. Освітні компоненти містять здобутий за роки Незалежності локальний, регіональний та загальнонаціональний досвід публічного управління та адміністрування. Вони все більше націлені на уважне врахування зарубіжного досвіду організації публічної служби, насамперед у країнах ЄС та НАТО. Здобуті знання та компетенції випускників магістратури забезпечують можливість продовження їх навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» або, за їх бажанням, на інших ОНП.

Слабкі сторони ОП:

Участь викладачів і здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах внаслідок пандемії Covid-19 і через повномасштабне вторгнення РФ в Україну була обмежена тривалий час і залишається такою для переважної частини чоловіків в умовах правового режиму воєнного стану. Новітній досвід і форми роботи зарубіжних ОП у сфері публічного управління та адміністрування через існуючі бар'єри повільно та несистемно приживається у системі вищої освіти України. Публікації викладачів у престижних наукових виданнях, що входять до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science відбуваються не в значних обсягах. Залишається проблемним забезпечення викладання дисциплін ОП «Державна служба» англійською мовою через труднощі як для викладачів, так і магістрантів. Все ще не відкрита аспірантура зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП у найближчі три роки:

Подальша адаптація навчального процесу ОП до екстремальних безпекових умов в Україні, орієнтація діяльності магістратури на стратегічні перспективи розвитку держави на шляхах європейської та євроатлантичної інтеграції, забезпечення завдань національної консолідації у тісній взаємодії з громадянським суспільством, підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування для повноцінної відбудови й подальшого поступу України.

Прийняття та використання новітніх методів і засобів освітньої діяльності, зокрема електронного (дистанційного) навчання для здобувачів вищої освіти. Взаємодія з практиками державного управління та місцевого самоврядування у підготовці та застосуванні науково-практичних результатів дипломних досліджень магістрантів. Подальший розвиток експертної та дорадчо-консультативної діяльності викладачів магістратури в органах влади та місцевого самоврядування, інших державних органів і міжнародними організаціями.

Залучення студентів і викладачів до нових програм міжнародних академічних обмінів, науково-дослідницьких проектів та грантів. Вивчення зарубіжного досвіду та тісна співпраця з міжнародними партнерами у розвитку і вдосконаленні ОП. Заохочення викладачів магістратури до публікаційної діяльності у виданнях, які входять до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, в інших престижних фахових виданнях. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

Забезпечення постійної комунікації з роботодавцями з питань подальшого вдосконалення навчального процесу, результативного проходження практик і додаткових стажувань, посилення практичної спрямованості магістерських досліджень. Подальше змістовне наповнення навчальних дисциплін на платформі електронного навчання Moodle ЧНУ. Сприяння викладачам магістратури у викладанні курсів англійською мовою. Посилення якості та кількості наукових публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Оновлення змісту та форм проведення профорієнтаційної роботи з опорою на новітні засоби комунікації, в тому числі через використання соціальних мереж. Розвиток участі викладачів і студентів в експертних і консультативних органах на місцевому, регіональному та національно-державному рівнях. Посилення науково-дослідницької та навчально-методичної співпраці з партнерськими ЗВО у державах – членах ЄС та країнах - кандидатах на вступ до ЄС.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 03.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Публічна політика	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 1. Публічна політика.docx.pdf</i>	4Ifv659ZzIBeAI4DQ Bb+NU561DWJvuA/YNeKvy1pcms=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2. Право в публічному управлінні.pdf</i>	6zIdZXRMhYR+e9e BuVc1mt6zjwpDbYd oY+AWssOEu+M=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Економіка та врядування	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 3. Економіка та врядування.docx.pdf</i>	euHNl38RUHV8oI ruKsUcr1rNbYY/FW C3gPqE+yeCYo=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 4. Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	VB5pMNjHQelvM9q qWymX8XzxLtSXqk Jn2KogEgWfE9Q=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 5. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ.pdf</i>	yioVWSPJ7k5mkUen VRR5h3T7TfJD/FqN r5ei3AeMN4A=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Публічна служба	навчальна дисципліна	<i>ППО 1. Публічна служба.docx.pdf</i>	Pc9KB8oPMF1VKV/ wSOuoyNrY2jw0oID qnwy/jeqk2os=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ППО 2. Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні.docx.pdf</i>	5AS1kRf+rH9xwaIoi pYbLws2QKIy59S6T FoizIU/h3I=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	навчальна дисципліна	<i>ППО 3. Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека.pdf</i>	cb8dqGKqoFjroWbzL Xqc3rcnQm++NM+1 OHQsPjsAEgE=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації.КУРС ОВА РОБОТА.pdf</i>	wtnDvEHUgI7fPjRx X6UED15On5aKL4C m63ZkXGjGC4Q=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Програма. Науково-дослідницька практика.pdf</i>	qyrrrdVHKM2gZhBx tNqbk6jTooVLCGKLl GBu+ydRaCQ=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, робоча програма практики
Асистентська	практика	<i>Програма. Асистентська практика.pdf</i>	ozsX5cDNpdkFPYM J44ZruK5uuHGUn5x 7l49v/7ZC7fl=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, робоча програма практики
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації.МАГІ СТЕРСЬКА РОБОТА.pdf</i>	wtnDvEHUgI7fPjRx X6UED15On5aKL4C m63ZkXGjGC4Q=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6528	Юрійчук Євгенія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 001986, виданий 25.04.2013</p>	35	Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	<p>Юрійчук Є. П. Формування поняття «легітимність» у вищій школі в контексті рекомендацій ЄС. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. № 27. URL: http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/204668. (Index Copernicus, Категорія Б).</p> <p>Yuriychuk, Y., & Komolov, A. (2022). Вплив глобальних пандемічних викликів на легітимність виборчих і референдних процесів. Історико-політичні проблеми сучасного світу, (45), 205-214. https://doi.org/10.31861/mhpi2022.45.205-214. (Index Copernicus, Категорія Б).</p> <p>Юрійчук Є. П., Опінко С.О. Діяльність зовнішньополітичних органів влади України в ООН і міжнародних судах щодо протидії російській гібридній агресії. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 43. – С. 117-135. DOI: 10.31861/mhpi2021.43.117-135. ISSN 2519-4518 ISSN 2617-2372 (Online) (Index Copernicus, Категорія Б).</p> <p>Yevheniya Yuriychuk, Dmytro Antoniuk. Clientelism in the electoral process as a manifestation political</p>

						<p>corruption. Case of Ukraine. <i>Wschód Europy / Studia Humanistyczne-Spoleczne • Восток Европы • East of Europe</i> vol 7, 1 / 2021, p. 101-118. DOI:10.17951/we.2021.7.1.101-118. (Index Copernicus). Юрійчук Є. П., Свірнюк Н. В. Інтерпеляція як засіб парламентського контролю уряду в контексті легітимізації влади: європейський досвід. <i>Регіональні студії</i>. 2020. С. 69-74. (Index Copernicus, Категорія Б). Стажування: Березень-квітень 2021 р. (180 год.) Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (CENTRUM EUROPY W SCHODNIEJ UNIWERSYTETU MARIJ CURIESKŁODOWSKIEJ W LUBLINIE) Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної діяльності та формування нових компетенцій у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційноуправлінській діяльності викладача в умовах пандемії Covid-19». Наказ № 59-від, 26.02.2021 р.</p>	
6528	Юрійчук Євгенія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 001986, виданий 25.04.2013</p>	35	Право в публічному управлінні	<p>Юрійчук Є. П. Формування поняття «легітимність» у вищій школі в контексті рекомендацій ЄС. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. 2020. Вип. № 27. URL: http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/204668. (Index Copernicus, Категорія Б). Yuriychuk, Y., & Komolov, A. (2022). Вплив глобальних пандемічних викликів на легітимізацію виборчих і</p>

референдних процесів. Історико-політичні проблеми сучасного світу, (45), 205-214.
<https://doi.org/10.31861/mhpi2022.45.205-214>. (Index Copernicus, Категорія Б).
Юрійчук Є. П., Опінко С.О. Діяльність зовнішньополітичних органів влади України в ООН і міжнародних судах щодо протидії російській гібридній агресії. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 43. – С. 117-135.
DOI: 10.31861/mhpi2021.43.117-135.
ISSN 2519-4518 ISSN 2617-2372 (Online) (Index Copernicus, Категорія Б).
Yevheniya Yuriychuk, Dmytro Antoniuk. Clientelism in the electoral process as a manifestation political corruption. Case of Ukraine. Wschód Europy / Studia Humanistyczne-Spoleczne • Восток Европы • East of Europe vol 7, 1 / 2021, p. 101-118.
DOI:10.17951/we.2021.7.1.101-118. (Index Copernicus).
Юрійчук Є. П., Свірнюк Н. В. Інтерпеляція як засіб парламентського контролю уряду в контексті легітимізації влади: європейський досвід. Регіональні студії. 2020. С. 69-74. (Index Copernicus, Категорія Б).
Стажування: Березень-квітень 2021 р. (180 год.) Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (CENTRUM EUROPY WSCHODNIEJ UNIWERSYTETU MARIJ CURIESKŁODOWSKIE J W LUBLINIE) Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної діяльності та формування нових компетенцій у психолого-педагогічній, науково-

							дослідній, організаційноуправлінській діяльності викладача в умовах пандемії Covid-19». Наказ № 59-від, 26.02.2021 р.
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецьке педагогічне училище, рік закінчення: 1977, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 002227, виданий 22.03.1993, Аттестат доцента ДЦАР 003973, виданий 31.10.1996, Аттестат професора 12ПР 005273, виданий 24.12.2007</p>	45	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1. Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak. The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019, Vol.19 (Issue 2), Art 179, 1236-1241.</p> <p>2. Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., Ivanchuk, M., Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old school children play in volleyball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019, Vol.19 (Issue1), Art 107, 748-755.</p> <p>3. Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.</p> <p>4. Іванчук М., Істинюк І. Інтенсифікація інноваційної виховної діяльності студентів з молодшими школярами у процесі педагогічної практики /Марія Іванчук, Ірина Істинюк // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – November, issue 12. – 2017. – 258 р. – Р.101-106.</p> <p>5. Іванчук М. Г., Цуркан Т.Г. Зарубіжний досвід впровадження освітніх програм для батьків / М. Г. Іванчук, Т. Г. Цуркан // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – 2017. – № 7 (23). – С. 60–68.</p> <p>6. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми,</p>

						<p>перспективи / М. Іванчук // Естетика і етика педагогічної дії: Зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – С. 185-189.</p> <p>7.Марія Іванчук, Марія Олійник. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019) Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С.254.</p> <p>8.Піре н М.І., Петрос О.М., Іванчук М.Г. Роль освіти як чинника мотивації громадян на єдність, толерантність і мир в управлінській культурі проблемного світу. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. Серія «Державне управління». 2020. № 4 (99). С.21-27.</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова кафедра педагогіки та методики початкового навчання, факультету педагогіки і психології, Тема «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу з підготовки фахівців початкової освіти; кафедра психології факультету філософії та суспільствознавства, тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу (діяльності вчителя) НУШ)», Довідка №198. від 13.05. 2021 р. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Наказ від 24.02.2021р. за № 52 ЧНУ імені Юрія Федьковича</p>	
55866	Недокус Ігор Степанович	доцент, Основне	Факультет історії,	Диплом спеціаліста,	22	Публічна політика	Недокус І.С., Круглашов А.М. ,

		місце роботи	політології та міжнародних відносин	<p>Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 041984, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033322, виданий 30.11.2012</p>		<p>Богачик Т.С. та інші. Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с. Круглашов А., Недокус І., Ротар Н., Ярмистий М. Історія ідей і концепцій державної влади та публічного управління в Україні: Енциклопедичний довідник. Чернівці : Букрек, 2016. 272 с. Недокус І. Исследование институциональных изменений как направление институционального анализа в политической науке // Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватъль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – С.84-87 Недокус І. Місце самоврядування в Республіці Білорусь: тенденції розвитку // Влада та управління : Збірник наукових праць. Вип. 6. Чернівці : Букрек, 2019. – С. 142-150 Недокус І. Парламентські вибори 2016 року у Республіці Білорусь: в очікуванні змін / Політологічні та соціологічні студії. Збірник наукових праць. Т. XV. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 74-84 Недокус І. Зарубіжний досвід організації державного контролю органів місцевого самоврядування у контексті реформи з децентралізації управління в Україні // Влада та</p>
--	--	--------------	-------------------------------------	--	--	--

							<p>управління. Збірник наукових праць. – Вип. 5. – Чернівці: Букрек, 2018. – С. 91-105</p> <p>Недокус И. Проблемы организации государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления в Украине // Региональные интеграционные процессы и Беларусь: философско-мировоззренческие основания, тенденции развития, опыт социально-политического моделирования. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17–18 мая 2018 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гродно : ГрГУ, 2018. С. 71-73</p> <p>Недокус І. Місцеве самоврядування в Республіці Білорусь: імітація реформ в умовах обмеження ресурсів // Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 14 травня 2019 р. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2019. С. 63-66</p> <p>Стажування: Ужгородський національний університет, кафедра політології та державного управління, 21.12.2017-13.01.2018 р. довідка №222/01-27 від 24.01.2018 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у галузі знань «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Докторантура Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 052 Політологія 2018-2020 рр</p>
55866	Недокус Ігор Степанович	доцент, Основне місце	Факультет історії, політології та	Диплом спеціаліста, Чернівецький	22	Публічна служба	Недокус І.С., Круглашов А.М., Богачик Т.С. та інші.

	роботи	міжнародних відносин	державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 041984, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033322, виданий 30.11.2012		Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с. Круглашов А., Недокус І., Рогар Н., Ярмистий М. Історія ідей і концепцій державної влади та публічного управління в Україні: Енциклопедичний довідник. Чернівці : Букрек, 2016. 272 с. Недокус І. Исследование институциональных изменений как направление институционального анализа в политической науке // Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватъль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – С.84-87 Недокус І. Місцеве самоврядування в Республіці Білорусь: тенденції розвитку // Влада та управління : Збірник наукових праць. Вип. 6. Чернівці : Букрек, 2019. – С. 142-150 Недокус І. Парламентські вибори 2016 року у Республіці Білорусь: в очікуванні змін / Політологічні та соціологічні студії. Збірник наукових праць. Т. XV. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 74-84 Недокус І. Зарубіжний досвід організації державного контролю органів місцевого самоврядування у контексті реформи з децентралізації управління в Україні // Влада та управління. Збірник
--	--------	----------------------	--	--	---

						<p>наукових праць. – Вип. 5. – Чернівці: Букрек, 2018. – С. 91-105</p> <p>Недокус И. Проблемы организации государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления в Украине // Региональные интеграционные процессы и Беларусь: философско-мировоззренческие основания, тенденции развития, опыт социально-политического моделирования. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17–18 мая 2018 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гродно : ГрГУ, 2018. С. 71-73</p> <p>Недокус І. Місце самоврядування в Республіці Білорусь: імітація реформ в умовах обмеження ресурсів // Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 14 травня 2019 р. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2019. С. 63-66</p> <p>Стажування: Ужгородський національний університет, кафедра політології та державного управління, 21.12.2017-13.01.2018 р. довідка №222/01-27 від 24.01.2018 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у галузі знань «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Докторантура Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 052 Політологія 2018-2020 рр</p>	
65585	Молочко Павло Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних	Диплом бакалавра, Чернівецький національний	19	Економіка та врядування	Автор близько 50 наукових та навчально-методичних

				<p>відносин</p> <p>університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2021, спеціальність: 103 Науки про Землю, Диплом кандидата наук ДК 052649, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 038584, виданий 03.04.2014</p>		<p>публікацій з питань партології, політичних інститутів, етнополітики та транскордонного-співробітництва. Основні сфери наукових інтересів – політичні партії та партійні системи пострадянських країн, політичні інститути у перехідних режимах, теорія політики, транскордонне співробітництво України. Публікується закордонних та вітчизняних наукових виданнях. Бере активну участь у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях. Виступає одним з організаторів наукових заходів, що організуються та проводяться за ініціативи кафедри та університету. Читав лекції для студентів зарубіжних університетів. Здійснює керівництво студентами при підготовці до олімпіад, конкурсів студентських наукових робіт та конференцій. Заступник декана факультету історії, політології та міжнародних відносин із наукової роботи та інформатизації. Брав участь у реалізації проектів «Наближаючись до всебічних знань про європейську інтеграцію в Україні» (2011 – 2014 рр., за підтримки Програми Жана Моне) та «Інновації у вивченні та викладанні Європейських студій» (2013 – 2017 рр., програма ТЕМПУС). У 2011 – 2013 рр. входив до складу журі II-го етапу Всеукраїнської олімпіади з «Політології». У 2018-2020 рр. входив до складу конкурсної комісії II-го етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Політології» У 2021 р. входив до складу конкурсної комісії II-го етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>«Міжнародні відносини та суспільні комунікації» У 2022 р. входив до складу Організаційного комітету всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>Підготував призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політичних наук (А.Вайда, III місце, 2014 р., Ю.Кучер, II місце, 2019 р., Д.Гриньова, I місце, 2022 р.).</p> <p>Основні публікації: Молочко П. Кількісні індикатори розвитку партійної системи України // Наукові записки. – 2016. – № 3-4 (83-84). – С. 337 – 352. Молочко П. Інституціональні особливості функціонування та діяльності політичних партій в Україні // Історико-політичні проблеми сучасного світу. – 2016. – № 33-34. – С. 292 – 301. Молочко, П. (2020). Особливості підтримки політичних партій України у парламентській кампанії 2019 року: приклад Чернівецької області. Політичні партії і вибори: українські та світові практики, Вип. 4, 24-32. Молочко П. (2013). Європейські студії у науково-дослідному полі кафедри політології та державного управління ЧНУ імені Юрія Федьковича. Політичні та соціологічні студії. Том XII, 70-106.</p>	
120171	Цікул Ірина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 058190, виданий 10.03.2010	17	Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Основні публікації: 1. Цікул І. Комунікативна взаємодія органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: форми, методи, принципи, моделі, механізми та напрями. Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського

суспільства:
механізми, кращі
практики та досвід
імплементатії :
інформаційний
збірник / уклад.
Ярмистий М. В.,
Грищенко А. В.
Чернівці : «Букрек»,
2018. С. 29-43

2. Цікул І. Діалог як
форма політичної
комунікації. Розвиток
політичної науки:
європейські практики
та національні
перспективи:
матеріали VIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. Чернівці, 17
квітня 2018 р.
Чернівці : Букрек,
2018. С. 142-145

3. Цікул І. Оптимізація
політики органів
місцевого
самоврядування (на
прикладі Чернівецької
міської ради). Влада
та управління.
Збірник наукових
праць. Вип. 5.
Чернівці : Букрек,
2018. С. 251-263

4. Цікул І.
Инструменты
коммуникативного
взаимодействия
органов власти и
институтов
гражданского
общества в Украине.
Суверенитет –
безопасность –
интеграция как
константы
устойчивого
государственного
развития:
международный опыт
и национальные
реалии. Белорусская
политология:
многообразие в
единстве : материалы
IX междунар. науч.-
практ. конф. (Гродно,
14–15 мая 2020 г.). В 2
ч. Ч. 2 / Ин-т филос.
Нац. акад. наук
Беларуси, ГрГУ им.
Янки Купалы ;
редкол.: В. Н. Ватъль
(гл. ред.), А. А.
Лазаревич (гл. ред.) [и
др.]. Гродно : ГрГУ,
2020. С. 219-222

5. Цікул І. Теоретичні
аспекти
інформаційного
забезпечення
політичної діяльності.
Політичні процеси
сучасності:
глобальний та
регіональні виміри.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Івано-

Франківськ, 28-29 травня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 89-96

6. Цікул І. Інформаційне забезпечення функціонування політичних інститутів: формування теоретико-методологічного каркасу. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. Т. 43. С. 211-219

7. Цікул І. Особливості комунікаційного супроводу діяльності зовнішньополітичних інститутів влади в сучасних демократіях. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. Т. 45. С. 193-204

8. Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова, Н. Ю. Ротар, І. В. Цікул. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с.

Стажування:

1. Литовський університет педагогічних наук м. Вільнюс (Литва) 08.01-03.02.2018 (Наказ: № 9 Від 05.01.2018) Сертифікат

2. «Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації», (Представництво Фонду Ганса Зайделя, Республіка Молдова, Румунія). (Наказ: № 618 від 29.08.2018) Сертифікат

3. Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Centrum Europy Wschodniej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w

							Lublinie) (Польща) 01.03.–30.04. 2022 р. (180 годин/6 кредитів) (Наказ № 46-від від 17.02.2022) Сертифікат
174506	Круглашов Анатолій Миколайови ч	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 12.05.2002, Диплом кандидата наук КН 006207, виданий 24.09.1994, Атестат доцента ДЦАР 004067, виданий 06.06.1996, Атестат професора ПР 002945, виданий 17.02.2005	35	Євроінтеграція , міжнародне публічне управління та безпека	Kruglashov A., Nechaeva-Yuriichuk N. Chernivtsi region cross- border cooperation: global challenges versus local opportunities.in: Promoting the European integration processes in the Eastern Partnership countries: national and regional policy instruments: monograph / NAS of Ukraine. SI “Institute of Regional Research named after M.I. Dolishniy of NASU”; edited by Khrystyna Prytula and Ioan Horga. Lviv, 2022. pp. 57 – 75. Kruglashov A., Sabadash N. Decentralisation Processes in Ukraine: Dilemmas of Democratisation and National Security //Public Policy and Administration. 2022. Т. 21. №. 1. pp. 22 – 35. Круглашов А.М., Богачик Т.С., Ротар Н.Ю. та інші. Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун- т, 2022. 184 с. Гакман С.М., Круглашов А.М., Нечаєва-Юрійчук Н.В. Конфліктний потенціал Чернівецької області в умовах адміністративно- територіальної реформи та соціально-економічної кризи. Аналітична доповідь. Чернівці : Технодрук, 2021. 52 с. Костенко А. М., Круглашов А. М. та інші Доступність та якість надання адміністративних послуг (офлайн і онлайн) на прикладі ЦНАП Сумської та Чернівецької територіальних громад. ФОП Цьома СП, 2021.60с. Kruglashov, Anatoliy, Kostenko, Andriana. Public oversight of Ukraine’s European integration course. Teorija in praksa,

1/2021, pp. 183 – 198.
Круглашов, А.
Здобутки і труднощі в
реалізації
децентралізації влади
в Україні / А.
Круглашов, В. Бурега
// Аспекти публічного
управління. - 2021. -
Т.9. №2. - С.68-76.

Круглашов А. Досвід
політичних
трансформацій в
Україні: від рефлексів
мімікрії до імперативу
системної європеїзації
// Sprawy
międzynarodowe, 2018,
п 1, р. 209 – 224.

Kruglashov A.
Turbulent
Neighborhood: Ukraine
and the EU Relations
under ongoing
pressure, in: European
security and stability in
a complex global order
– the case of
Neighborhood policy /
Edited by Ewa
Latoszek, Magdalena
Proczek, Malgorzata
Dziembata, Anna
Maslon-Oracz,
Agneszka Klos,
Warsaw, 2017, p. 116 –
128.

Kruglashov A. Ukraine.
In: Regionalisation
trends in European
countries, 2007 – 2015
/ A Study by Members
of the Group of
Independent Experts of
the European Chapter
of Local Self-
government / Editor
Prof. Francesco
Merloni. Congress of
Local and Regional
Authorities of the
Council of Europe.
Strasbourg, 2016. P.
214 – 219.

П.3.
Круглашов А.,
Недокус І., Ротар Н.,
Ярмистий М. Історія
ідей і концепцій
державної влади та
публічного
управління в Україні:
Енциклопедичний
довідник. Чернівці :
Букрек, 2016. 272 с.

Круглашов А.
Діяльність органів
влади Чернівецької
області в незалежній
Україні в: Історія
розвитку органів
влади на території
Чернівецької області:
Монографія. Під заг.
ред. О.
Добржанського, А.
Круглашова та М.
Ярмистого. Чернівці :
Букрек, 2014. С. 670 –
736.

						<p>Круглашов А.М., Астапенко Т.С., Руссу В.В. Європейська інтеграція на порозі нового тисячоліття: Довідник. Чернівці, 2011. Ч.2. 207 с.; Довідник міжетнічної толерантності / За ред. проф. Круглашова А.М. Чернівці: Букрек, 2011. С. 5 – 9, 173 – 180.</p> <p>Стажування: Викладацьке стажування за програмою академічної мобільності ERA3МУС+ , Університет Орадїя, Румунія, 22–31.05.2019 р. Лист підтвердження, № 346 від 21.05.2019</p> <p>Університет Альберти (Едмонтон, Канада) Дослідницький проект на тему «Децентралізація в Україні: прориваючись через нав'язану Кремлем федералізацію та неефективний централізм» Наказ №89 від 25.02.2019</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни з питань публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти.	☒	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Педагогіка та	Лекція, пояснення,	Активність на заняттях,

		психологія вищої школи	розповідь, презентація, педагогічні дослідження.	експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації, обговорення виконаних ІНДЗ, групових проєктів. Письмовий контроль: тестування, есе.
		Асистентська	Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
		Науково-дослідницька практика	Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.
<i>ПРН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.</i>	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.

			експертами.	
		Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
ПРН13. Ініціювати, розробляти та організувати впровадження інноваційних проєктів на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, дослідницькі проєкти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
ПРН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри,	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль:

дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.			бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	тестування, есе, творча робота.
	Науково-дослідницька практика		Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.
	Асистентська		Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
	Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ		Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації, обговорення виконаних ІНДЗ, групових проєктів. Письмовий контроль: тестування, есе.
ПРН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.	☒	Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, дослідницькі проєкти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.

		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
<p><i>ПРН10. Представити органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, педагогічні дослідження.	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари,	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.

			лабораторні роботи, дистанційні консультації.	
		Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
<p><i>ПРН09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
<p><i>ПРН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська	Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
		Науково-дослідницька практика	Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації

<p>відповідальності, правових та етичних норм.</p>			<p>конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.</p>
	<p>Публічна політика</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.</p>
	<p>Право в публічному управлінні</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.</p>
	<p>Публічна служба</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.</p>
	<p>Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.</p>	<p>Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.</p>
	<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Лекція, пояснення, розповідь, презентація, педагогічні дослідження.</p>	<p>Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.</p>
	<p>Економіка та врядування</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).</p>	<p>Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.</p>
	<p>Публічна комунікація і ділова мова</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри,</p>	<p>Усний контроль: усне опитування: бесіди,</p>

		публічному управлінні	тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
<p><i>ПРНоб. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
<p><i>ПРНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за

			дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
<p><i>ПРНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Право в публічному управлінні</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.</p>
		<p>Економіка та врядування</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).</p>	<p>Контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, дослідницькі проєкти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.</p>
<p><i>ПРНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека</p>	<p>Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.</p>	<p>Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповіді на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.</p>
		<p>Право в публічному управлінні</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.</p>
<p><i>ПРНО2. Розв'язувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічна політика</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та</p>	<p>Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за</p>

складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.			дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота. Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
ПРНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття,	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.

			відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	
<p><i>ПРНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, дослідницькі проєкти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.