

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	48804 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48804
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра містобудування та урбаністики, кафедра будівництва, кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСТЬ, ЧЕРНІВЦІ, ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ, вулиця Рівненська, 14 Поштовий індекс: 58013
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Архітектор
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	44725
ПІБ гаранта ОП	Коротун Ірина Вадимівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fab@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-829-99-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-374-52-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішенням Державної акредитаційної комісії МОН України (протокол №70 від 28.03.2008р.) Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича (ЧНУ) було надано право на підготовку бакалаврів за напрямком 6.060102 "Архітектура" (галузь знань 0601 "Будівництво та архітектура"). Перший випуск архітекторів-бакалаврів відбувся у 2011 р. (сертифікат про акредитацію НД-II №2588465, наказ МОНмолодьспрт України від 07.06.2011 №2128-Л), а спеціалістів та магістрів зі спеціальності "Архітектура будівель і споруд" у 2013 р. (НД-IV №2554927, наказ МОНУ №2117л від 01.06.2012р.). Наказом МОН від 24.02.2017 року була введена спеціальність 191 "Архітектура та містобудування" для першого і другого рівнів вищої освіти.

Кафедрою архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО, яка входить до складу факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (створеного у 2013р.), була розроблена освітньо-наукова програма (ОП) за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування". У розробці ОП брали участь науково-педагогічні працівники кафедр ФАБДПМ, які мають досвід навчальної, методичної, наукової роботи та практичної діяльності у архітектурній галузі, а також за участю співробітників архітектурного факультету Київського національного університету будівництва та архітектури, Національного університету "Львівська політехніка" та роботодавців. При розробці ОП були проаналізовані програми інших ЗВО України. У відповідності до Наказу МОН "Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм", за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" №977 від 11.07.2019р. та рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол №9 від 29.08.2019р.) у 2019 році ОП була удосконалена з позицій формування індивідуальної траєкторії навчання студента за рахунок блоку вибіркових дисциплін, що становить не менше 25%. Проект ОП погоджений з Вченою радою ФАБДПМ, схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол №97 від 31.08.2020р.) обговорені та схвалені зміни до ОП.

ОП "Архітектура та містобудування" є нормативним документом, який регламентує компетентності, кваліфікаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів спеціальності 191 "Архітектура та містобудування". Мета ОП "Архітектура та містобудування" полягає у забезпеченні підготовки фахівців у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для розроблення архітектурної частини комплексних проектів об'єктів різного призначення, для роботи у сфері місцевого самоуправління; для здійснення наукових досліджень та викладання у ЗВО відповідної галузі. Випускники другого рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання для здобуття ступеня доктора філософії у ЗВО відповідного рівня акредитації.

Аналіз сучасних практик та наукових досягнень в архітектурі, участь ФАБДПМ у міжнародних наукових і освітніх проєктах дозволив спрямувати ОП на відповідність знань здобувачів європейським вимогам.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	18	18	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26907 Архітектура та містобудування 29587 Архітектура будівель і споруд
другий (магістерський) рівень	24242 Архітектура та містобудування 27414 Архітектура будівель і споруд 31426 Архітектура будівель і споруд 48804 Архітектура та містобудування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP 48804 MAGISTR.pdf</i>	BcKrY7gXl+jKRkAML/KXyUQoE/vUcOGVICZnto1HG+A =
Навчальний план за ОП	<i>NP 48804 MAGISTR ONP.pdf</i>	qodFaYUR6N/3dVN6opeiplSL/kuvIsDaKoffFMZTFQs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>REC1.pdf</i>	PF6Wk9UXoWw163DduYgA3RA5osX6GV2gsPboYqxuBz o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>REC2.pdf</i>	oIV94h1zMonI9YjEyN/bRvFcNkoWTDNEM33flrfY2qM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП:

- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності;
- забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання як основи освітнього процесу;
- забезпечення розвитку системи дистанційного навчання та розширення доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами;
- розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання;
- співпраця з професійними об'єднаннями щодо працевлаштування випускників.

Особливості програми:

Деякі освітні компоненти, а також практична підготовка дозволяє оволодіти практичними сучасними методами розробки проектно-документації з проектування об'єктів архітектури, містобудування, реставрації і реконструкції об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладах об'єкту Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО - Резиденції митрополитів Буковини і Далмації, яким є центральні корпуси Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, його буферної зони, об'єктів історичних ареалів міста Чернівці. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі архітектури за спорідненими спеціальностями (спеціалізаціями).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Статутом, Концепцією розвитку ЧНУ на 2012-2022 роки та Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs) місія ЧНУ – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Цілі освітньої програми відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку та функціонування ЧНУ. (Цитата: ...Пріоритети (стратегічні цілі) розвитку Університету: - Підвищення якості освітніх послуг Університету та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам...). Кафедра архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО є постійним партнером низки міжнародних проектів (DAAD, ERASMUS+, GIZ), програмними засадами яких є здатність інтегруватися у сучасний європейський освітній та науковий простір, готовність до постійних системних змін у змісті та організації підготовки фахівців з вищою освітою. Окрім того, відбувається постійна комунікація з роботодавцями як у вигляді окремих семінарів,

вебінарів, мастер-класів і ворк-шопів, виставок, так і безпосередньо під час виконання студентами циклів професійної підготовки і проходження практик.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час обговорення компетентностей та програмних результатів навчання ОП "Архітектура та містобудування" інтереси здобувачів вищої освіти враховувались через результати анкетування. Результати опитування було покладено в основу формування переліку вибіркових дисциплін (протокол засідання кафедри №10 від 05.05.2020р.). Студенти-магістри виявили інтерес до підвищення професійної компетентності, розширення можливості їхньої професійної самореалізації з урахуванням практичної результативності створення архітектурних об'єктів міського середовища та можливість ефективного творчого застосування їх в самостійній роботі. З огляду на це в ОП передбачені такі дисципліни: Актуальні проблеми проектування житлових територій та комплексів, Методичні основи проектування житла та закладів тимчасового проживання, мобільні споруди, Розвиток міст та міське планування, Ландшафтне проектування та облаштування громадських просторів. Магістри входять до складу Вченої ради факультету, на засіданнях якої обговорюються та затверджуються структурно-логічні схеми підготовки здобувачів вищої освіти, робочі програми навчальних дисциплін.

- роботодавці

При розробці ОП й оцінці її актуальності та відповідності компетенцій майбутніх випускників до вимог сучасного ринку праці, проводились консультації й обговорення із роботодавцями та самозайнятими практикуючими архітекторами. Останні роки інтереси роботодавців стосуються не лише спеціалістів з дипломом. Частина студентів працюють на робочих місцях і навчаються за індивідуальним планом. Таким чином, роботодавець спостерігає за потенційним робітником, за його практично-науковими та діловими якостями. Студент отримує комунікаційно-професійний досвід, приймає рішення щодо подальших взаємовідносин з підприємством. ОП зорієнтована на: "Створення компетентностей, які забезпечать здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в архітектурі, та у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Зустрічі з роботодавцями засвідчують, що у відповідності до вимог ринку праці у випускників за даною спеціальністю є потреба збільшення практичної підготовки.

- академічна спільнота

У реалізації ОП задіяні декілька кафедр ЧНУ різних факультетів та підрозділів, матеріально-технічне забезпечення Університету (зокрема, інформаційні ресурси, наукова бібліотека). Інтереси академічної спільноти враховано шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних форм і методів навчання. На освітні програми ЧНУ забезпечено права всіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співпраці із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Положення ОП обговорювалися на розширених засіданнях кафедр, засіданнях науково-методичної ради факультету та університету. Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін було переглянуто структуру і змістову складову вибіркових навчальних дисциплін професійної підготовки з метою підвищення якості як їх викладання, так і підготовки фахівців за спеціальністю. Участь викладачів і студентів у конференціях, семінарах, круглих столах дає змогу обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому.

Структурно-логічна схема і навчальний план до ОП висвітлює кінцеві програмні результати навчання для кожної дисципліни (обов'язкової чи вибіркової) і дає можливість викладачам та учасникам процесу освіти ЧНУ вибудувати програму діяльності, загальних та індивідуальних занять так, щоб надати можливості забезпечити програмовані наслідки навчання.

- інші стейкхолдери

При визначенні програмних результатів ОП "Архітектура та містобудування" проводили консультації та враховували рекомендації таких провідних фахівців з архітектури:

- голова Чернівецької обласної організації Національної спілки архітекторів України;
- директор "ТзОВ Проектно-Вишукувальний Інститут "Чернівціагропроект";
- члени Чернівецького осередку УНК ІКОМОС;
- заступник директора департаменту містобудівного комплексу та земельних відносин, головний архітектор міста Чернівці;
- фахівці Центру управління об'єктом ЮНЕСКО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основною ціллю ОП Архітектура та містобудування є створення належного рівня підготовки архітекторів з урахуванням потреб забезпечення потреб держави в умовах інтенсивного науково-технічного розвитку.

Програмні результати навчання націлені на досягнення здобувачами вищої освіти результатів для вирішення стратегічних пріоритетних напрямів розвитку архітектурної галузі, що роблять їх конкурентоздатними на ринку праці, як Західного регіону, так і в Україні, а саме:

- дослідження і проектування (створення, реставрація, реконструкція) об'єктів архітектури та містобудування,

гармонійного, комфортного і безпечного штучного середовища і його компонентів, контроль за реалізацією проєктів;

- виконання комунікативних, посередницьких функцій по роз'ясненню та просуванню проєктних рішень в процесі комунікації між замовником, будівельним підрядником, місцевими архітекторами;

- участь в управлінні процесом проєктування, організації діяльності проєктних установ, адміністративно-архітектурної проєктної галузі.

Враховуючи це ОП пропонує навчальні дисципліни, що формують фахівця, який може працювати на всіх етапах, починаючи від збору попередніх даних, розробки стадій ЕП (ескізний проєкт), стадії "Проєкт", "Робочий проєкт" та розроблення різних видів містобудівної документації, зокрема: містобудівні умови та обмеження забудови земельної ділянки, план зонування території (зонінг), детальний план території тощо, а також здійснення контролю у сфері архітектури та містобудування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Як галузь суспільного виробництва професійна діяльність архітектора залежить від досягнень науково-технічного прогресу, характеру виробничих відносин, природних і кліматичних умов, художніх смаків споживачів і замовників тощо. В останні десятиліття якісні зміни будівельної техніки, створення нових конструкцій і матеріалів істотно вплинули на розвиток сучасної архітектури. Галузевий контекст враховано в змісті та програмних результатах навчання у навчальних курсах "Законодавство, архітектурно-проєктна справа та інтелектуальна власність", "Енергоефективність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проєктування енергоефективних будівель", "Сучасні конструкції будівель і споруд", "Технічна інфраструктура і планування мобільності", Науково-проєктна практика. Регіональний контекст враховано у змісті програмних результатів навчання у навчальних курсах "Сучасні методи реставрації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО - Резиденції митрополитів Буковини і Дальмації", практиках, тематичі курсових і магістерських робіт. Також регіональний контекст враховано під час формулювання цілей та програмних результатів на основі орієнтування на певні регіональні особливості потреб потенційних роботодавців.

Надання заявлених освітніх послуг у ЧНУ відрізняється адаптованістю до потреб нинішнього ринку праці з акцентом на близьку територіальну наближеність до кордонів Євросоюзу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовка магістрів-архітекторів в ЧНУ здійснюється з 2012 р. За цей час набутий досвід викладання та проведено аналіз основних тенденцій підготовки аналогічних фахівців у провідних архітектурних закладах України та Європи: це Інститут архітектури та дизайну НУ "Львівська політехніка", КНУБА, ХНУБА, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, ОДАБА, Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка.

Викладачі регулярно беруть участь у конференціях та форумах, що є важливою платформою для обміну досвідом та досягненнями в архітектурі містобудуванні, охороні спадщини, а студенти беруть участь у наукових конференціях та здобувають перемоги у конкурсі: "Щорічний міжнародний огляд-конкурс дипломних проєктів випускників архітектурних і дизайнерських вищих шкіл України"

Аналіз ОП Технічного університету м. Любека (Німеччина), Яського технічного університету ім. Георге Асакі (Румунія) та Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина) дозволив удосконалити структурно-логічну схему. Схожість за змістом і компетентностями ОП, зазначених зарубіжних вищих навчальних закладів, підтверджується ефективною участю у міжнародних воркшопах і виконанням дипломних робіт за регіональною актуальною тематикою.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня 191 Архітектура та містобудування відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Про це свідчить перелік соціально-особистісних, інструментальних, загальних та фахових компетентностей випускника, перелік виробничих функцій, типових задач діяльності, умінь та компетенцій, якими повинні володіти випускники, а також соціально-особистісні компетентності випускників закладу вищої освіти та система умінь, що їх відображає, сформовані у відповідності до вимог Національного класифікатору професій та видів економічної діяльності України (ДК 003:2010, ДК 009:2010).

Для співвіднесення програмних результатів навчання і компетентностей використовується матриця відповідності програмних результатів навчання, компетентностей і компонентів освітньої програми. В процесі її підготовки використовувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом МОН України "Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти" від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648).

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам НРК. Наприклад:

– Демонструвати вміння усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації.

– Оцінювати комплексний вплив кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей територій при проектуванні об'єктів архітектури містобудування.

- Застосовувати сучасні технології програмно-технологічні засоби при розробці проектних рішень.

– Впроваджувати ефективні методи проектування з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості проектних робіт.

– Прогнозувати та вміти оцінювати економічну доцільність на етапі проектування.

Зазначені в ОП переліки загальних і фахових компетентностей, вказують на можливість досягнення здобувачем вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Очікувані програмні результати навчання показують, що здобувач вищої освіти матиме критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у своїй професійній діяльності (ПРО1-04), матиме когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем (ПРН12,13,16,17), вмітиме спілкуватися з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово, зрозуміло доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, рішення, базуючись на власному досвіді (ПРН6,14,19,23).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці з узагальненим об'єктом діяльності – "архітектура та містобудування", і регламентується галузевими вимогами, які в свою чергу визначають стандарти компетентності, професійні стандарти. Про це свідчить відповідність змісту ОП вимогам Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та перелік виробничих функцій, типових задач діяльності, умінь та компетентностей, якими повинні володіти випускники ЗВО з даної спеціальності.

Для забезпечення теоретичного змісту предметної області: поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проектування; основи конструктивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно-містобудівних проектів у навчальному плані передбачено курси: Основи урбаністики. Урбодизайн, Сучасна архітектура громадських закладів і споруд, Критика сучасних архітектурних теорій, Сучасні методи реставрації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО - Резиденції митрополитів Буковини і Далмації, Розвиток міст та міське планування, Соціально-економічні та екологічні засади містобудівної діяльності, Актуальні проблеми проектування житлових територій та комплексів, Типологія містобудівних просторів, Урбоморфологія Технічна інфраструктура і планування мобільності, Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність.

Освітньо-наукова програма включає компоненти, які поглиблюють дослідницькі й комунікаційні компетентності, основи педагогіки, знання іноземних мов, а також поглиблюють знання спеціальних розділів фахових дисциплін і забезпечують можливість засвоєння складніших програм для наукових дослідників – Основи наукових досліджень та організація науки, Наукові дослідження та концептуальне проектування, Інтегровані напрями розвитку наукової діяльності в практиці архітектури та містобудування а також наукові практики – асистентська і проектна.

Базовою дисципліною ОП виступає дисципліна Наукові дослідження та концептуальне проектування, яку студенти вивчають 2 семестри, та яка включає в себе 4 тематики, що дає можливість студенту виконати два курсових проекти на задану індивідуальну тему.

Освітні компоненти в основному забезпечує кафедра архітектури та збереження всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. При варіативному підході до освітніх компонентів вибіркового блоку можливим є залучення інших кафедр факультету та університету (ВБ2, ВБ5, ВБ7), роботодавців.

Можливість об'єднання декількох ОП у міждисциплінарну не розглядалася, оскільки продовження діяльності у межах окремої ОП обумовлене підготовкою архітекторів що є необхідним для успішного працевлаштування на ринку праці регіону.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується настановами "Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін" (протокол № 6 від 30.06.2020р.) <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view> Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка таких дисциплін "за вибором" у ОП "Архітектура та містобудування" складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

На вибір студентам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України "Про вищу освіту" і пройшли у встановленому в ЧНУ порядку процедури рецензування та затвердження. Студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору з варіативної складової ОП (навчального плану), на якій студент навчається, або вибору із блоку вибору студента навчального плану іншої ОП того ж рівня вищої освіти. У випадку вибору студентом спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану іншої спеціальності (освітньої програми), який не передбачений його основним навчальним планом і програмою, професійна (додаткова) кваліфікація йому не присвоюється, а в додаток до диплома вноситься цей перелік дисциплін і кількість кредитів ЄКТС.

З 2020-2021 навчального року в ЧНУ впроваджено загальноуніверситетський перелік вибіркового дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін, як правило у період весняного семестру, який передувє навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для студентів першого року навчання вибір навчальних дисциплін може здійснюватися починаючи з першого семестру. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів.

Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент (відповідальні куратори груп, деканати).

Другий етап – ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами і триває до місяця.

Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженням графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні.

Четвертий етап – опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату/дирекції). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у пункті 2.3 "Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін", повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. П'ятий етап – повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо).

П'ятий етап - повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Здійснюється за правилами, наведеними вище. Тривалість – тиждень.

Шостий етап – остаточне опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/проектними групами освітніх програм, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін, здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання практичної підготовки регламентуються, зокрема пунктами "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ" (Протокол №7 від 31.10.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1EMTD09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

У навчальному плані ОП "Архітектура та містобудування" передбачено наявність спеціальних практик – науково-дослідної асистентської та науково-проектної практика, які забезпечують ґрунтовні базові знання для опанування професійних навичок та є підґрунтям для подальшої самоосвіти з високим рівнем автономності. Вони проводяться як на базі факультету АБДПМ ЧНУ, так і на базах практик, з якими укладено договори, зокрема: Управління містобудування та архітектури Департаменту містобудівного комплексу та земельних відносин Чернівецької міської ради, ТзОВ проектно-вишукувальний інститут "Чернівціагропроект" та сертифікованими архітекторами - приватними підприємствами, зайнятими практичною професійною діяльністю. Керівник практики від кафедри видає завдання, проводить інструктаж. Практикант веде щоденник і по закінченню практики складає звіт, розповідає про етапи роботи, про враження. З підприємством є зворотній зв'язок – відгук і оцінка роботи. Задоволеність магістрів уміннями та навичками, отриманими під час практики, мають велике значення для подальшої діяльності за обраною спеціальністю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить сукупність навчальних дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-, але і соціальних soft-навичок, зокрема:

- критичне мислення, здатність навчатися впродовж усього життя: "Педагогіка та психологія вищої школи", "Основи наукових досліджень та організація науки",
- адаптивність: "Актуальні питання організації охорони та збереження матеріальної культурної спадщини на міжнародному рівні", "Соціально-економічні та екологічні засади містобудівної діяльності";
- соціальний інтелект: "Економіка міста та управління (менеджмент) архітектурою та містобудівною діяльністю".

Під час навчання за ОП у студентів виховується здатність до системного мислення, комунікабельність, наполегливість у досягненні мети, відповідальність за якість виконаної роботи. Акцент на здатності логічно і системно мислити, вихованні креативності – спільна мета усіх компонентів ОП, визначена суспільними вимогами до професії. Прилюдні захисти курсових і дипломних проєктів із залученням аудиторії до обговорення, виконання спільного завдання під час практик формують у здобувачів вміння працювати в команді, здатність до критики й самокритики, толерантність. Спільна робота виховує у студентів вміння згладжувати конфлікт і здатність брати на себе відповідальність. Чіткий графік представлення етапів практичних робіт, практика у проєктних організаціях нарощує у студента вміння розпоряджатися своїм часом. Студенти приймають активну участь у професійних конкурсах і здобувають дипломи переможців.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. В ОП "Архітектура та містобудування" обсяг підготовки магістрів становить 120 кредитів ЄКТС. З них обов'язкових дисциплін 75%, вибіркових 25%. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 720 год. (30,76%), самостійна робота – 1620 (69,24%).

При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи. Середній обсяг одного освітнього компонента (навчальної дисципліни) становить 4,12 кредитів. Мінімальний обсяг одного освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС. Внутрішній документ, що регулює розподіл навантаження для компонентів ОП: "Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол №9 від 30.09.19р.).

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються: окремі опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час індивідуальних консультацій); аналіз обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради факультету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р "Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти" в ЧНУ прийнято "Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (протокол №6 від 30 червня 2020 року)

https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в межах ОП "Архітектура та містобудування", але запроваджуються заходи щодо подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно "Правил прийому до ЧНУ в 2021 році" (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП Архітектура та містобудування приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, спеціаліста, або магістра за результатами ЄВІ з Іноземної мови і Фахового творчого випробування (клаузури) (вагові коефіцієнти: для іноземної мови – 0,3; для фахового іспиту – 0,7). Акцент робиться на клаузуру. Творчий конкурс

(клаузула) здійснюється за наступними темами: "Майданчик з навісом", "Невелика громадська споруда", "Малоповерховий житловий будинок". Склад клаузури: схема генплану, плани, фасади, розріз, перспективне зображення (аксонометрія), фрагмент інтер'єру.

Робота виконується на аркуші формату А-1. Клаузура виконується від руки, в будь-якій техніці за вибором абітурієнта графічними матеріалами. Робота виконується 4 астрономічні години. Програма фахового творчого випробування переглядається і затверджується на вченій раді ФАБДПМ щорічно і оприлюднюється на сайті. <http://www.arch.chnu.edu.ua/res//arch/entrant/Prog-vstup-191arch-magister-2020-2.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з настановами "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ" (протокол №6 від 30.06.2020) (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>) та "Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ" (протокол №2 від 24.02.2020) академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні, або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Університету реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року №504 "Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту"

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, кваліфікованого в установленому порядку ЗВО-партнері. До основних проблем під час визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна віднести розбіжність у змісті освітніх програм, практичної підготовки та технічному забезпеченні. Практики перезарахування на ОНП Архітектури та містобудування не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється "Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)

<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>

Тут визначені критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Про можливості неформальної освіти повідомляють студентам лектори, викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття. Також інформація доступна на сайті ЧНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти за ОП "Архітектура та містобудування", як окремих предметів, не було. Разом з тим наявність сертифіката володіння англійською мовою на рівні B2 враховується при вступі у магістратуру замість ЄВІ з Іноземної мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання здійснюються згідно "Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол

№9 від 30.09.19р.). https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються форми навчання: колективна, аудиторна (лекції, практичні заняття), позааудиторна (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, виконання курсових проектів, індивідуальна. При викладанні освітніх компонент ОП застосовуються методи навчання: практичний (задачі, досліди), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, семінар, пояснення, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд слайдів, електронні засоби). Форми і методи навчання кожної дисципліни, а також форми оцінювання наведені у силабусах навчальних дисциплін. Для пошуку можливостей вдосконалення освітнього процесу на кафедрі проводяться відкриті лекції. Після закінчення лекції проводиться її обговорення, аналізують форми, методи навчання та методика викладання. Збільшено практичну наочну частину навчання за рахунок воркшопів. Поширена роль електронних ресурсів, дистанційного навчання. При цьому класична традиційна складова форм та методів навчання є незмінною (словесні, практичні та наочні).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ"

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view>

Студентоцентрований підхід, це практичне втілення основних засад Болонського процесу, спрямований на поглиблення практичних знань студентів, дозволяє перейти від традиційної технології навчання – передача знань, до проблемної технології. З практичної точки зору в основу студентоцентрованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентами їх шансів отримати перше місце на ринку праці. За умов традиційного навчання, роль викладача зводиться до трансляції знань з наступним контролем засвоєної інформації. Отже, ключові навички у більшості випадків формуються не в процесі навчання, а в процесі практичної діяльності студента як випускника – на робочому місці. Студентоцентрований підхід вимагає посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може частково впливати на процес отримання знань. Студенти в цілому задоволені формами, методами навчання та викладання на освітніх компонентах ОП. Згідно з Європейською освітньою практикою для організації ефективного зворотного зв'язку в ЧНУ запроваджується технологія соціопитування. Метою соціопитування здобувачів вищої освіти є удосконалення навчально-виховного процесу для підвищення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП "Архітектура та містобудування", мають достатню свободу стосовно вибору методів, форм та методики викладання освітніх компонент згідно "Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ", "Статуту ЧНУ", підписаних контрактів між працівником та Університетом. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. З іншого боку здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб (особливих і інклюзивних).

Здобувачі мають право висловлювати свої думки на лекційних заняттях, під час захисту курсових та магістерських робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про кафедру та всі навчальні дисципліни розміщена на сторінці сайту ЧНУ <http://arch-unesco.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в робочих програмах навчальних дисциплін. Робоча програма розробляється в ЧНУ за затвердженою формою, періодично оновлюється. Прийнято цю інформацію надавати на першому занятті з дисципліни та давати посилання на цей та інші матеріали за освітнім компонентом.

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ: <http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2> В університеті працює система електронного навчання Moodle, в рамках якої студенти мають з початку навчання доступ до електронних сторінок навчальних дисциплін, де розташовано робочі програми навчальних дисциплін, наповнення окремих навчальних елементів, перелік завдань та методичних вказівок з лабораторних та практичних робіт, очікувані форми звітності, критерії оцінювання, електронні тести, перелік літератури до навчальної дисципліни та ін.

На сьогодні форма надання інформації задовольняє всіх учасників навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Факультет АБДПМ має тісні міжнародні зв'язки з відповідними закладами Румунії, Австрії, Німеччини. Зокрема, в рамках Німецької академічної служби обмінів (DAAD) з 2013 по 2017 роки з Технічним університетом (м. Любек, Німеччина) здійснювався проект "Практичні партнери історичного міста" (<https://www.ukraine-bauen.de/>). З 2018 року з Технічним університетом (м. Любек, Німеччина) виконується Міжнародний проект ERASMUS+. Наразі з Технічним університетом (м. Любек, Німеччина) укладено меморандум (26.03.2019) про подальшу співпрацю в намірах подати у DAAD новий проект "Міжнародна мобільність і цифрове співробітництво". Укладено договори про співпрацю про мобільність професорсько-викладацького персоналу та студентів з Ясським технічним університетом імені Георґе Асакі (TUIASI, Румунія).

У 2016 році з німецьким представництвом програми для України Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GmbH) в рамках проекту "Інтегрований розвиток міст в Україні" укладено Договір про співробітництво з метою розробки і запровадження у ЧНУ навчальних програм за напрямом "Міське планування" та надання підтримки в цьому процесі з боку GIZ. Реалізація проекту тривала з 01.01.2016 по 31.12.2018, яка у березні 2019 року визнана успішною та продовжена. Після презентації цього проекту, яке відбулося із залученням зацікавлених студентів, рішенням Вченої ради ЧНУ від 03.02.2020 створено Енерго-інноваційний хаб на базі факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва. Це є прямим підтвердженням високого рівня розвитку наук галузі знань 19 Архітектура і будівництво у ЧНУ. Студенти кафедри активно залучаються до науково-дослідної роботи, на належному науково-методичному рівні виконують курсові та дипломні роботи, систематично беруть участь у щорічній студентській науковій конференції ЧНУ.

Наразі студенти в межах ОП можуть поєднання навчання і дослідження в

- лабораторія будівельних технологій та матеріалознавства,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/C1
- лабораторія архітектурної графіки та проектування,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/C2
- лабораторія малюнку та живопису,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/104
- лабораторія скульптури,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/112
- лабораторія архітектурного комп'ютерного проектування,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/208
- лабораторія САПР в будівництві,
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/209
- лабораторія композиції та формоутворення.
http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/07Rooms/Education_labs/210
- лабораторії контролю непродуктивних енерговтрат,
http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06bud_laboratory/03Lab3
- лабораторії "Енерго-інноваційний Хаб",
http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06bud_laboratory/06EnergyHub

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів виконується згідно "Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм" (протокол №4 від 27 квітня 2020 року)

https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів формується на основі обговорення результатів стажування та підвищення кваліфікації, проведення засідань наукового семінару кафедри містобудування та урбаністики та ФАБДПМ, аналізу результатів роботи Експертної комісії по захисту магістерських робіт, зустрічей зі стейкхолдерами. На основі пропозицій, висловлених під час цих заходів, викладачі, що забезпечують формування освітніх компонентів програми, формують нові елементи робочих навчальних програм дисциплін та програм проходження практик.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу і формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Поява нових матеріалів та технологій потребує регулярного оновлення змісту освітніх компонентів. Здійснюється аналіз публікацій і новітніх досягнень, що близькі за змістом до даної ОП, проводяться науково-методичні семінари кафедри. На основі проведеного аналізу і результатів обговорення готують рекомендації по оновленню змісту освітніх компонентів ОП, що обговорюються на засіданнях кафедри та схвалюються гарантом освітньої програми, навчально-методичною радою факультету. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається без перешкод за ініціативи лектора з урахуванням наукових інтересів учасників освітнього процесу.

Так в процесі підготовки до акредитації суттєво змінено зміст дисциплін "Інтелектуальна власність" і впроваджено нову дисципліну "Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність"; "Концептуальне проектування" – впроваджено дисципліну "Наукові дослідження та концептуальне проектування". Внесено ряд нових дисциплін, до прикладу, "Енергоефективність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проектування енергоефективних будівель".

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється, як правило, перед початком нового навчального року при затвердженні (перезатвердженні зі змінами) робочих програм навчальних дисциплін (силабусів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ регулюється Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs

ЧНУ має 98 договорів про співпрацю з іноземними університетами-партнерами.

Викладачі кафедри: проф. Коротун І.В., Баланюк Ю.С. Гомонович С.С., Довганюк А.І., Юрійчук Р.Д., залучені до реалізації ОП, пройшли стажування за кордоном в Університеті прикладних наук м.Любек (Німеччина), мають міжнародні сертифікати.

Методкабінет і бібліотека ФАБДПМ мають широкий вибір іноземних видань: книги, журнали (в тому числі періодичні 2010-2021) http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Ed_pr/bud/Perelik-inozemnoi-literatury.pdf

У мережі надається доступ до баз даних: Cambridge University Press; WoS, Scopus та ін. http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/07purch_db

За спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" навчається 4 іноземних студента, які прагнуть навчатися в магістратурі. Ознайомлення студентів зі світовими досягненнями здійснюється під час вивчення дисциплін: "Технічна інфраструктура і планування мобільності", "Сучасні конструкції, матеріали і технології" – новітні матеріали та вироби для вирішення архітектурно-будівельних задач технічно розвинутих країнами; "Інтегровані напрями розвитку наукової діяльності в практиці архітектури та містобудування" – вивчення сучасних течій, досвіду, що здійснюють вплив на формування містобудівних, середовищних, арх.-планувальних, об'ємно-просторових рішень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до змісту "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" (протокол №2 від 24 лютого 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view> контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, а саме - матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських (практичних, лабораторних, індивідуальних) заняття; матеріалу, опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, диференційований залік (курсіві проекти), залік і державну атестацію. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін здобувач може знайти в освітній програмі та у навчальному плані.

Підсумкова атестація випускників-магістрів ОП спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (проєкту). Захист дипломного проєкту відбувається публічно на засіданні Державної екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти, затвердженою Вченою радою університету. Магістерська робота передбачає демонстрацію здатності розв'язувати складні спеціалізовані теоретичні проблеми та вирішувати практичні задачі архітектурного проєктування, реконструкції та реставрації будівель і споруд, містобудівних і ландшафтних об'єктів, в дизайні архітектурного середовища, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням основних архітектурно-містобудівних теорій та методів, засобів суміжних наук на основі сучасних інформаційних технологій. Робота подається у вигляді текстової частини магістерського дослідження, а також демонстраційних креслень, таблиць, моделей. У магістерській роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується "Положенням про рейтинг студентів ЧНУ"

https://drive.google.com/file/d/1DG2_aEX5y5gkZMdVi6qry4NwztXwo-3h/view.

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/03%20orate)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко формулюється у робочих програмах навчальних дисциплін та тексті "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітньо- професійну програму, робочий навчальний план, робочі програми <http://www.arch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03students>. Безпосередньо за окремими навчальними дисциплінами здобувачі вищої освіти інформуються викладачем на першій лекції або практичному занятті, консультації на початку кожного семестру. Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим навчальною частиною ЧНУ розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційній веб-сторінці кафедри і інформаційному стенді.

Захист практик проводиться після її завершення і оформленні студентом звітних документів протягом 3 днів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти на ОП "Архітектура та містобудування" здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи у вигляді архітектурного проекту з пояснювальною запискою на засіданні Екзаменаційної комісії. Магістерська робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої творчої теоретичної або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. Магістерська робота передбачає демонстрацію здатності розв'язувати складні спеціалізовані теоретичні проблеми та вирішувати практичні задачі архітектурного проектування, реконструкції та реставрації будівель і споруд, містобудівних і ландшафтних об'єктів, в дизайні архітектурного середовища, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням основних архітектурно-містобудівних теорій та методів, засобів суміжних наук на основі сучасних інформаційних технологій. Робота подається у вигляді текстової частини магістерського дослідження, а також демонстраційних креслень, таблиць, моделей. У магістерській роботі не повинно бути академічного плагіату. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюються пунктами "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ" (протокол №5 від 25 травня 2020р.) https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" (протокол №2 від 24 лютого 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>

Текст положення на сайті ЧНУ у вільному доступі.

Процедура проведення захисту практик регламентується "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ" (Протокол №7 від 31.10.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулює "Етичний кодекс ЧНУ"

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів - "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" (протокол №2 від 24 лютого 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>),

оскарження результатів – "Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів" (Протокол №1 від 03.02.20р.)

<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

Для об'єктивності проведення захисту курсових проектів складається комісія з трьох викладачів кафедри. Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови ЕК. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеозапис процесу захисту атестаційної роботи. Всі курсові і магістерські роботи випускників зберігаються в архіві факультету протягом 3 років в індивідуальних боксах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо: студент отримав оцінку з навчальної дисципліни "незадовільно"; студент не з'явився на іспит (залік) без поважних причин; студент не допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат. Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в

університеті правил і норм прописаних у "Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (протокол №2 від 24 лютого 2020 року)
https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view
Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. У склад комісії повинні входити крім викладачів кафедри представник із деканату. Повторний захист магістерської роботи можливий через рік після попереднього захисту. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист магістерської роботи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється "Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів" (Протокол №1 від 03.02.20р.)
<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури захисту випускних магістерських проектів, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення захисту випускних магістерських робіт (проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків апеляцій на результати магістерських робіт на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регулюють: "Етичний кодекс ЧНУ"
https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

"Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ"
https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJl2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Академічна доброчесність визначена як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та (або) наукових (творчих) досягнень. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

1. Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
2. Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
3. Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
4. Надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Правила доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, є частиною контракту кожного працівника, студента.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату в дисертаціях, статтях, курсових, кваліфікаційних та магістерських роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK. Антиплагіатна програма визначає ступінь ідентичності тексту. Для протидії академічному плагіату на кафедрах ЧНУ призначені відповідальні особи. Хоча на сайті ЧНУ є посилання на одну з програм для перевірок файлів та розміщені відповідні інструкції, під час обговорення ОП "Архітектура та містобудування" на ФАБДПМ проведено відповідний семінар-тренінг. Далі на засіданні методичної ради та Вченої ради факультету прийнято рішення про врахування специфіки магістерських проектів спеціальності 191 "Архітектура та містобудування". Письмове рішення керівника проекту і відповідального на факультеті про задовільний рівень співпадань у 70% надається Екзаменаційній комісії і зберігається разом з магістерською роботою і відгуком і рецензією протягом 3 років. Електронна версія роботи передається у бібліотеку ЧНУ і включається в електронну базу даних.

Також проводиться анонімне опитування студентів щодо дотримання норм академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання.

При Вченій раді створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на науково-педагогічні посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ питання популяризації академічної доброчесності серед студентів кожного року розглядається на науковій конференції професорсько-викладацького складу на початку навчального року. Також, дане питання обговорюється на вченій раді університету, науково-методичній, науково-технічній радах. За результатами обговорення ухвалюється рішення щодо мотивації/переконавання студентів, аспірантів дотримуватися академічної доброчесності в наукових і навчально-методичних працях, статтях, магістерських роботах, дисертаційних дослідженнях. Особи, призначені на кафедрах як відповідальні за перевірку текстів на предмет їх унікальності, наукові керівники (наукові консультанти), беруть участь у науково-методичних заходах відповідного тематичного спрямування, надають консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на унікальність та присутність у них академічного плагіату та, за рішенням кафедри, здійснюють таку перевірку. Популяризують академічну доброчесність студенти через газету студентського самоуправління New Формати. З метою створення в ЧНУ атмосфери академічної доброчесності, здійснюється:

- інформування на веб-сайті Університету та соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в університеті академічної доброчесності у Вченій раді ЧНУ створена Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту. Вона працює у складі 6 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Дана комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення відповідно до Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та "Регламенту вченої ради ЧНУ".

<https://drive.google.com/file/d/1Vycv9VGWPKFKkUtFPQNPW2CyXC6YnEQ/view>. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно "Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ" https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view.

На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету. Кандидати претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Обрання на посади асистентів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Багато викладачів кафедри мають сертифікати, які підтверджують їхню фаховість у тому компоненті ОП, яку вони викладають.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Факультетом АБДПМ укладено угоду про співпрацю з Чернівецькою обласною організацією НСАУ, ТзОВ будівельна фірма "Чернівціжитлобуд"; колективним підприємством "Ремонт, будівництво, монтаж"; кампанією "Техно-плюс", ТОВ "Водограй", ТзОВ проектно-вишукувальний інститут "Чернівціагоропоект", Управління містобудування та архітектури Департаменту МБК та ЗВ ЧМР.

Спількування з провідними фахівцями проектною та будівельною сфери дає можливість удосконалювати робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибіркового дисциплін, використовувати рекомендації до застосування нових нормативних документів, звернути увагу на зміни на ринку праці у регіоні. Роботодавці беруть участь у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, обговоренні проблем у навчанні, потреб освітнього процесу і вносять пропозиції до оновлення змісту ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Періодично запрошуються для проведення лекцій з предметів професійної підготовки, консультацій дипломного проектування, рецензування: д.а., проф., дійсн. член Укр. академії архітектури Слєпцов О.С.; д.а., проф. дійс. чл. Укр. академії архітектури, засл. архітектор України Куцевич В.В.; голова Гільдії проектувальників у будівництві у

Чернівецькій області Стасюк М.В. Працівники проєктних організацій і фірм присутні на атестації магістрів, також ними проводиться незалежне рецензування магістерських робіт. Завідувачка кафедрою архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО, заслужений архітектор України, д.а., Коротун І.В. має сертифікат ЮНЕСКО, кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця робіт, пов'язаних із створенням об'єкта архітектури (КСВВРА), має значний досвід практичної діяльності у сфері архітектури та містобудування на посаді держслужбовця, ГАПа проєктних інститутів; доц. Гомонович С.С. має КСВВРА, багато років був головним архітектором міста Чернівці (7 ранг та 4 категорія посадової особи місцевого самоврядування), асист. Довганюк А.І. має КСВВРА, досвід роботи у проєктних установах. Воркшоп "Співпраця між університетами в сфері інтегрованого планування розвитку міст в Україні на 2020 р." передбачав п'ять онлайн зустрічей, на трьох з яких проф. Франк Шварцце (Технічний університет прикладних наук, Любек, Німеччина) та Крістоф Весслінг (Брандербурзький технічний університет Котбус, Німеччина) виступили з онлайн лекціями для студентів ФАБДПМ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до "Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ" https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view, науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо. Всі викладачі кожні 5 років повинні пройти стажування на виробництві, або в інших ВНЗ, або набрати відповідну кількість кредитів ЄКТС. НПП самостійно обирають конкретні форми, види та суб'єкти підвищення кваліфікації. Для професійного зростання викладачів міжнародний відділ ЧНУ надає інформаційну підтримку. До прикладу, асистент кафедри, к.п.н. Баланюк Ю.С. у 2017 році після навчання у ліцензованому навчальному центрі "Успіх" у м. Київ та отримала диплом дизайнера інтер'єрів. У 2019 році завершила курси післядипломної освіти у Вищій школі дизайну Гарвардського університету (США, Harvard University Graduate School of Design) за напрямками історія та теорія архітектури, основи дизайну. У 2020 завершила курси післядипломної освіти у міжнародному університеті в м. Сеговія (Іспанія, IE School of Architecture and Design) за напрямками історія та теорія архітектури, основи дизайну. У мережі є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista та ін. Підтримується прагнення викладачів для отримання кваліфікаційних професійних сертифікатів, та сертифікатів володіння англійською мовою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Моральне заохочення реалізується у формі визнання та схвалення заслуг працівників, пошани до них з боку трудового колективу (подяки, грамоти, відзнаки), а також матеріального заохочення викладачів на основі Колективного договору Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рік, що визначається за результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічної діяльності викладачів університету, які можуть складати до 25% від посадового окладу. (стр.31-41 на <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjkzcWxRZXZheUt3/view>). Крім рейтингу науково-педагогічних працівників ЧНУ складає рейтинг кафедр. Надбавка до посадового окладу складає від 5% до 20%. Викладачі з урахуванням досягнень у науковій, навчально-методичній діяльності, а також ті, які працюють у приймальній комісії отримують премії (останню в кінці 2020 року у розмірі посадового окладу). У ЧНУ щорічно проводить конкурс на кращі підручники. Переможці отримують до 30000 грн. для їх видання. Встановлено доплати за звання професора 33%, доцента 25%, науковий ступінь доктора наук 25%, кандидата наук 15%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. На ФАБДПМ створено лабораторії будівельних технологій та матеріалознавства, архітектурної графіки та проектування, малюнку та живопису, скульптури, архітектурного комп'ютерного проектування, САП в будівництві, композиції та формоутворення, контролю непродуктивних енерговтрат, "Енерго-іноваційний Хаб", для виконання практичних та лабораторних робіт. Наявні 3 комп'ютерні класи (30 комп'ютерів) і аудиторії з мультимедійним обладнанням, працює WiFi. Наукова бібліотека ЧНУ (6293,6 м2) володіє фондом обсягом 2 724 935 пр. Активно наповнюється сайт бібліотеки: <http://www.library.chnu.edu.ua>. Зважаючи на специфіку ОП на факультеті створена професійна бібліотека, яка містить понад 500 екземплярів книг, навчальних посібників, монографій, виданих вітчизняними та зарубіжними авторами, а також її електронний аналог. Наявні методичний кабінет та друкарня, обладнана сучасними плоттером і 3D принтером. Для харчування на факультеті (до пандемії) працювала їдальня, для підготовки у вільний час спільно зі студентами створено студентський простір. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитками (95%). ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури, потрібних для навчання,

викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ" для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами вищого навчального закладу у порядку, передбаченому статутом університету; на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та інтересів студентства та рівня їх задоволеності.

Між викладачами та студентами стосунки будуються на основі взаємоповаги. Куратори спілкуються зі студентами, допомагають консультаціями з предметів, порадами з працевлаштування, передають життєві настанови, залучають до волонтерства.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Щороку студенти проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах.

В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. За приміщеннями ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти в навчальних корпусах та гуртожитках. В корпусах цілодобова охорона.

Медичні послуги за необхідності надають медпункт в студмістечку і міська студентська поліклініка по вулиці Стеценка.

Під час пандемії в ЧНУ всі корпуси було оснащено приладами для температурного скрінінгу, засобами антивірусної гігієни, місцями утилізації масок і рукавиць.

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ".

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view> Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

На базі факультету педагогіки психології і соціальної роботи створено соціально-психологічний центр ЧНУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів. Планування зазначеної підтримки в ЧНУ здійснюють: випускова кафедра, навчальний відділ, міжнародний відділ, профспілкорова організація, органи студентського самоврядування. Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студенто-орієнтованого підходу у навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультаційна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу магістрів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів ЧНУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ. Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського

підкування, організуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільнюються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. На даний час вісім студентів-пільговиків навчаються на ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із "Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 2021 р." (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), особи, які користуються спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, підлягають переведенню на вакантні місця державного замовлення. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. В університеті функціонує дистанційна форма навчання Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОП.

На ФАБДПМ навчається студент Білан Сергій, який потребує інклюзивної освіти. На виконання Постанови Кабінету Міністрів "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти" № 635 від 10 липня 2019 року для забезпечення потреб групи студентів (1 особа) прийнято на роботу викладача сурдоперекладу Тодорчук З.В.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України "Про запобігання корупції" та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Скриньки для анонімних звернень скасовано після прийняття Етичного кодексу ЧНУ.

В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (анкета "Викладач очима студента"). Одним з питань є: "Чи доводилось Вам на сесії "віддачувати" викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?" За результатами останнього опитування "ні" відповіли 93%, "так" відповіли 2%, відмовились відповідати на це питання 5%. В процесі реалізації ОП, що акредитується не виникало потреб застосування антикорупційних процедур.

Дотримання академічної доброчесності регулюється "Етичним кодексом ЧНУ"

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view. Основоположними принципами є принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя тощо.

Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів, та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінальні діяння; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник декана з виховної роботи), представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студради та голова профбюро), завідувач гуртожитку, студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках". Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Оновлення змісту освітніх компонентів виконується згідно із Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (протокол №4 від 27 квітня 2020 року)

https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь оновленості освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску, що визначається за результатами анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Освітні програми удосконалюються групами забезпечення із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Оновлені освітні програми узгоджуються з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом, науково-методичною радою ЧНУ, затверджуються вченою радою Університету та вводяться в дію наказом по Університету. Останні зміни, які були внесені до ОП і НП під час підготовки до акредитації затверджені Вченою радою ЧНУ 31.08.2020р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В ЧНУ соціологічною лабораторією здійснюються соціологічні опитування студентів щодо покращення організації освітнього процесу. Це відбувається відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (протокол №7 від 31 серпня 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>, діє Центр моніторингу та забезпечення якості вищої освіти. Їхня діяльність відповідає цілям та концепції процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, участі у засіданнях студпарламенту, студентського профбюро і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. До прикладу, на пропозицію студентів а) наукова асистентська практика на 2 курсі була перенесена у 11 семестр, б) у дисципліні за вибором студентів запропоновано "Економіка міста та управління (менеджмент) архітектурою та містобудівною діяльністю".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління Вченої ради ЧНУ, Вченої ради факультету, методичної ради факультету, громадського самоврядування, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти, виборах декана факультету). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітніх програм шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З багатьма галузевими організаціями і будівельними фірмами заключні договори про співпрацю, ОП є у відкритому доступі, тому роботодавці ознайомлені з нею і можуть вносити конструктивні пропозиції. Під час виробничих екскурсій роботодавці (дуже часто наші випускники) завжди виказують побажання, які знання повинні мати наші нинішні випускники.

Відбувся семінар загальнонаціональної науково-освітньої програми Академії будівництва України на тему: "Актуальні питання проектування, експертизи проектно-кошторисної документації та будівництва" (найбільш активні співробітників і студенти отримали сертифікати). Були присутні представники майже всіх будівельних організацій міста – їх пропозиції враховані у програмі курсу "Соціально-економічні та екологічні засади містобудівної діяльності".

При розробці ОП у 2021 р. роботодавці були залучені для рецензування та надання практичних рекомендацій до її змісту (долучені до звіту самооцінювання).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ФАБДПМ співпрацює із багатьма організаціями і фірмами, працівниками яких є випускники факультету Департамент містобудівного комплексу та земельних відносин м. Чернівці (Мацишин Ігор, спеціаліст першої категорії відділу з питань забудови території та архітектурного планування; Рафал Ірина, спеціаліст першої категорії служби містобудівного кадастру та ін.), Приватні фірми "Три- А-студія", "BOYKO ARCHITECT GROUP", приватні підприємці: Байда І., Семенов Д., Рябченко С. та ін, ТОВ "Водограй", ТзОВ "Проектно-вишукувальний інститут "Чернівціагоропроєкт", Гільдія проектувальників у будівництві у Чернівецькій області (Стасюк М.В.). Представників факультету запрошують до участі у заходах (виставки, пленуми, міжнародні семінари) приурочених до Дня архітектора та Дня будівельника, і хоча випуск магістрів-архітекторів розпочався лише у 2012 році – відгуки стейкхолдерів про наших випускників позитивні. Для студентів і кураторів проводяться екскурсії на виробництво. Багато студентів працевлаштовані ще під час навчання. Опитування випускників показує, що лише незначна частка випускників змінює місце роботи за фахом після завершення навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ"

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view> Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований "Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм"

https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view. Моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми.

У процесі проведення процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час реалізації ОП "Архітектура та містобудування" виявлено такі недоліки, як розбіжність між існуючою нормативною базою та сучасними тенденціями розвитку й управління вищою освітою, що в свою чергу вплинуло на визначення компетентностей фахівця і визначило необхідність більш тісної співпраці з роботодавцями та стейкхолдерами, залучення їх до створення ОП; посилення практичного компоненту завдань в реальних умовах. Саме тому з метою забезпечення якості освіти за ОП у 2020 році було проведено такі організаційно-методичні заходи: оновлено нормативну базу ЧНУ відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; здійснено перегляд і внесено зміни до ОП "Архітектура та містобудування", налагоджено співпрацю з роботодавцями, до обговорення ОП залучено представників роботодавців, посилено впровадження методів пошукового проектування, комп'ютерного моделювання об'єктів і територій, виконання в реальних умовах проектів за завданнями, а також запровадження вимог до виконання курсових проектів відповідно до вимог Системи проектної документації в будівництві. Внутрішня система забезпечення якості адекватно реагує на недоліки, які виявилися в ОП під час здійснення процедури освітнього процесу.

Так було впроваджено такі процедури:

- зміст освітніх компонент ОП переглядається перед початком вступної кампанії;
- враховуються відгуки членів Екзаменаційної комісії з держаної атестації здобувачів вищої освіти, до якої залучаються провідні спеціалісти КНУБА, Львівської політехніки та представники архітекторів регіону, випускників, про достатність наповненості дисциплін;
- за відгуками провідних спеціалістів архітекторів формуються навчальні програми нових варіативних дисциплін;
- здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки і програмного забезпечення;
- створюються умови для осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналітичний звіт за результатами звітів акредитаційних експертиз освітніх програм в ЧНУ був представлений засіданні науково-методичної ради 29.01.2020 р., та 19.11.2021 р.

Перерозподіл кредитів і місце деяких освітніх компонентів у логічно-структурній схемі відбувся на основі аналізу власного досвіду, а також аналізу ОП відповідної спеціалізації провідних вузів України: Київського національного університету будівництва та архітектури, Одеської державної академії будівництва та архітектури Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова та ін.

Аналіз акредитації інших ОП на засіданні кафедри архітектури та збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО дозволив краще наповнити зміст нашої ОП, удосконалити мету і розписати загальні, фахові і спеціалізовані фахові компетентності, вдосконалити структурно-логічну схему, більш зважено підійти до кадрового

і матеріально-технічного забезпечення і розподілу навчальних дисциплін між викладачами.

Під час попередньої акредитації однією з пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу було: "Підвищення кваліфікації молодих співробітників". Наразі Довганюк А. закінчив навчання в аспірантурі і подав дисертацію до розгляду в спецраду КНУБА. Практикуються різні форми стажування (педагогічне, наукове) та підвищення кваліфікації у провідних університетах та дослідницьких центрах, які мають значний досвід підготовки фахівців-архітекторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та студентів в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних технологій в освіті; культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад ЧНУ. Керівники кафедр та інших підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в забезпеченні якості освіти.

Діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Основні напрями діяльності: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії ЧНУ; якості організації навчального процесу; якості проведення форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради ЧНУ та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання допомоги в організації навчального процесу та підготовці документації; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення семінарів з організації навчального процесу із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів; визначення перспектив та пріоритетів розвитку.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) відповідають:

- а) на рівні університету – навчально-методична комісія вченої ради, яка розробляє концептуальні засади ВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, Центр моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з секторами моніторингу якості освітніх програм, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої діяльності освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації;
- б) на рівні факультету – методична рада, вчена рада;
- в) на рівні кафедр забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- г) рівень здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>, Колективному договору ЧНУ на 2017-2020 роки

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>. Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧН" (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZz15alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти". Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://chnu.cv.ua/index.php?%20page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Unesco/OPP-ONP/ONP-arch-magister-16.02.2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Врахована специфіка архітектурного проектування, будівництва і потреба у фахівцях-архітекторах у регіоні Північної Буковини і Поділля (Хмельницької, Вінницької та Тернопільської областей).
2. Враховані вимоги НРК. Вимоги до результатів навчання наближені до сучасних тенденцій спеціальності 191 Архітектура та містобудування. При визначенні програмних компетентностей врахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися і бути конкурентоспроможними.
3. Перерозподіл кредитів і місце деяких освітніх компонентів у логічно-структурній схемі відбувся на основі аналізу власного досвіду, а також аналізу ОП відповідної спеціалізації провідних будівельних вузів України: Київського національного університету будівництва та архітектури, Одеської державної академії будівництва та архітектури Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова та ін.
4. ОП виконується в активному дослідницько-практичному середовищі, заснованому на науково-методичних розробках факультету АБДПМ і ЧНУ в цілому. Тематика курсових робіт і дипломних робіт, дисципліни вільного вибору враховують специфіку професійної діяльності архітекторів у історичному середовищі міст, історичних ареалів, територіях буферних зон об'єктів ЮНЕСКО з врахуванням їх специфіки і нормативно-законодавчого регулювання. З рахуванням того фактору, що Чернівці – місто європейського рівня з надзвичайною різноманітністю архітектури. Нашарування культур, етносів, епох, стилів сформувало унікальне міське середовище. Видатне творіння архітектора Йозефа Главки - Архітектурний ансамбль резиденції митрополитів Буковини і Далмації – нині корпуси ЧНУ у 2011 році включений до Списку всесвітньої культурної спадщини ЮНЕСКО. Загальна кількість об'єктів культурної спадщини в місті перевищує 1000. Студенти мають можливість наочно бачити прийоми і методи, за якими покоління архітекторів Чернівецької школи формували унікальне за своїми естетичними і функціональними якостями гармонійне середовище міста.
5. Методи навчання та методи оцінювання результатів були переглянуті, розширені з урахуванням сучасних реалій (індивідуальне, дистанційне навчання).
6. Врахована необхідність кореляції процесу освіти з Європейськими стандартами.

Слабкі сторони:

1. Повністю не проаналізовані напрями реалізації зауважень від всіх груп стейкхолдерів щодо освітніх компонентів.
2. Малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у європейських програмах академічної мобільності.
3. Потреба у зростанні матеріально-технічної бази, а також в періодичній модернізації у навчальному процесі технологій САПр (BIM – Building Information Model або Modeling).
4. Не до кінця створена база дистанційного навчання на новій платформі Moodle, яка вживається з 2020 року.
5. Недостатній рівень персонального заохочення здобувачів вищої освіти, які мають високий рейтинг успішності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж трьох років планується:

1. Виконати корегування змісту цілей, компетентностей, програмних результатів навчання та компонент ОП "Архітектура та містобудування" відповідно до очікуваного Стандарту освіти зі спеціальності 191 "Архітектура та містобудування".
2. Усунути слабкі сторони.
3. Постійно аналізувати питання розробки індивідуальних навчальних планів студентів та процедуру навчання за ними.
4. Переглянути зміст навчально-методичних комплексів, які допоможуть здобувачам отримати більш глибокі та систематизовані компетентності в межах індивідуальної освітньої траєкторії.
5. Продовжувати приймати участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах дипломних проєктів випускників архітектурних і дизайнерських шкіл.
6. Розширити партнерські відносини із спорідненими освітніми та науковими установами в галузі будівництва.
7. Сприяти обміну студентами, на основі двосторонніх договорів між ЧНУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
8. Впровадити у навчальний процес дисциплін, що викладаються іноземною мовою.
9. Розширити бази практик на будівельних підприємствах та в організаціях України.
10. Сприяти випускникам у фаховому працевлаштуванні.
11. Наростити науково-педагогічного потенціал викладачів кафедри (захист 2 кандидатських дисертацій). Розширити можливості міжнародного стажування викладачів.
12. Дуальна освіта на спеціальності "Архітектура та містобудування" частково впроваджена на другому (магістерському) рівні. Проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній

сфері і розробляються договори щодо надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.
13. Здійснити необхідні заходи щодо виконання резолюції Прем'єр-міністра України від 29.10.2020 р. №43426/1/1-20 до листа Президента України від 20.10.2020 р. №01-01/882 за результатами робочої поїздки до Чернівецької області 02.10. 2020 р. та опрацювати питання щодо проведення реставраційних робіт на будівлях Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 18.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи наукових досліджень та організація науки	навчальна дисципліна	<i>ZPO3.pdf</i>	qb/AlGhTzj/q4y6qB5YBdN6oCgCyocJqM37owulrkjM=	Аудиторії Ц1, Ц2 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади аудиторії Ц1: Проектор Elmo P10HD 2016р. Обладнання та прилади аудиторії Ц2: 20 шт. – креслярських столів; проектор Acer X128H, 2020 р.
Атестаційна випускова робота магістра	підсумкова атестація	<i>ATo1.pdf</i>	qgTi62QTxfONol5cK AQ6R2vHSyGPCz4b ONbYVYINpVg=	Аудиторії факультету ФАБДПМ 209, 206. Комп'ютерний клас для проведення тестування. Обладнання та прилади 209 аудиторії: 12 шт - Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7Ghz 4M LGA 1151 54W box, 2019 р. 2 шт. - Ноутбук Asus Laptop 15 M509DJ-BQ024, 2014 р. Ноутбук Aser Aspire 5A515-52G, 2014 р. Ноутбук Lenovo Ideapad L340-15IRH, 2014 р. 5 шт. - AMD Ryzen 5 3400G 3,7 ГГц, Radeon RX Vega 11 Graphics, ddr 4 8 gb, 2020 р. Обладнання та прилади 206 аудиторії: Екран Atria настінний з механізмом повернення, 2016 р., Проектор Epson EB x31, 2017 р.. Обладнання та прилади друкарні: Плотер Epson SC-T5000(A1016.48), 2013р.; БФП Konika Minolta BizHub 185, 2014р.; Комп'ютер (монітор ASUS VH22D, системний блок: процесор Inter (R) Core (TM) i3-3220CPU @3.30GHz ОЗУ 4GB (1080.366)), 2014р.; Принтер HP Color LazerJet CP 5225, 2014р.; Різак Dale 559 2016р.; Біндер Agent BM-20 2016р.
Науково-проектна переддипломна практика	практика	<i>PRo2.pdf</i>	LIF69wSfaEFXoZ1V UHshYjQ9LUfeqr8nT KYJ4CFAkmc=	Програма практики передбачає роботу з проектною документацією різних типів та роботу над її виготовленням. Робота під час практики здійснюється в різних локаціях на базах практики. Аудиторія факультету ФАБДПМ 209. Комп'ютерний клас для проведення тестування. Обладнання та прилади 209 аудиторії: 12 шт - Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7Ghz 4M LGA 1151 54W box, 2019 р. 2 шт. - Ноутбук Asus Laptop 15 M509DJ-BQ024, 2014 р. Ноутбук Aser Aspire 5A515-52G, 2014 р.

				<p>Ноутбук Lenovo Ideapad L340-15IRH, 2014 р. 5 шт. - AMD Ryzen 5 3400G 3,7 ГГц, Radeon RX Vega 11 Graphics, ddr 4 8 gb, 2020 р. Обладнання та прилади друкарні: Плотер Epson SC-T5000(A1016.48), 2013р.; БФП Konika Minolta BizHub 185, 2014р.; Комп'ютер (монітор ASUS VH22D, системний блок: процесор Inter (R) Core (TM) i3-3220CPU @3.30GHz ОЗУ 4GB (1080.366)), 2014р.; Принтер HP Color LazerJet CP 5225, 2014р.; Різак Dale 559 2016р.; Біндер Agent BM-20 2016р.</p>
Науково-дослідна асистентська практика	практика	PPO1.pdf	IaprlJKFOuRzUg3dqPDKLzZcCDfiE2VcjdiQP4rvmAo=	Програма практики передбачає роботу з проектною документацією різних типів та роботу над її виготовленням. Робота під час практики здійснюється в різних локаціях на базах практики.
Сучасні конструкції, матеріали і технології	навчальна дисципліна	PPO8.pdf	WUTFP4R2iA8oew9s9XVsT7f6HLT/ch+QjzbDlShuVQE=	<p>Аудиторія ЦІ факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади аудиторії: 12 шт - Intel Core i3-2100, Жорсткий диск; 1000 Gb, ОП 2x2Gb, Asus P8H61-M, 2015 р. Спеціалізовані прилади лабораторії діагностики будівельних матеріалів та конструкцій: Ноутбук Acer Aspire 5 A515-54G, 2016 р. 3D принтер Ultimaker 2+, 2016 р. Прес лабораторний випробувальний гідравлічний, ТМС-3224, 2020р. Сушильна шафа СНО 250/350, 2016р. Детектор Bosh D-Tect Professional, 2016р. Лабораторна вага до 6 кг, 2016р. Лабораторна вага до 50 кг. Лабораторна вага ТВЕ 30-1 до 30 кг., 2018р. Конус ІПР, 2018р. . Лазерні рулетки Leica DISTO D2 3 шт., 2017р. Лазерний кутомір Leica DISTO D5, 2017р. Штатив для кутоміра NANOMAX 460 RW20, 2017р. Вологомір WIP-24, 2017р. Вологомір WIP-24, 2017р. Зарядний пристрій BC 700, 2017р. Вологомір CM TESTER, 2017р. Прилад Шмідта тип NR (2шт), 2018р. Ультразвуковий прилад вимірювання міцності ИПСМ-У+Т+Д, 2018р. Молоток Кашкарова, 2017р. Нівелір оптичний Zeiss-Ni30, 2001р. Нівелір оптичний SOKKIL B40, 2001р. Теодоліт оптичний Zeiss, 2017р. Геодезична лінійка, 2017р. Тринога для оптичних геодезичних приладів, 2017р.</p>

				<p>Форма зФБ-40 (20 шт) для бетону, 2017р. Форми кубічні ФК 150 (10 шт) для бетону, 2018р. Форми кубічні зФК 70 (3шт), 2019р. Конус абрамса, 2018р. Чаша за творення, 2018р. . Форма трапецієвидна для бетону, 2010р. Лабораторний стіл з конусом, 2010р. Прилад Віка, 2018р. Колба Ле Шательє, 2018р. Сита лабораторні, 2018р. Посудина для відмулювання піску, 2017р. Віскозиметр ВЗ-4, 1975р. Прилад для визначення водовіддачі бурового розчину ВМ-6, 1970р. Морозильна камера до - 50°С., 2017р. Алмазна установка elektrowerkzeuge GmbH Eibenstock, 2017р. Відеоендоскоп, 2017р. рН метр рН55, 2019р. Компресор Metabo, 2018р. Комплект мірних циліндрів (1, 2,5, 10л.), 2017р. Воронка ЛОВ, 2017р. Бетонозмішувач Кентавр БМ-200 СП., 2010р. Розчинозмішувальна установка АР АМ 5000., 2017р. Мікроскоп М-100F LED, 2019р. Електроплитка Термія, 2019р. Заточний станок METABO BS 175, 2019р. Перфоратор DNIPRO-М ВН-174, 2019р. Кутова шліфмашина Makita GA9061, 2018р. Портативний металографічний мікроскоп, 2015р.</p>
Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	навчальна дисципліна	PPO7.pdf	99WeF/sUSQneeWR +RYeXrhQxUcU+TF Sus3W/gorBBuw=	<p>Аудиторія 206 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади аудиторії: Екран Atria настінний з механізмом повернення, 2016 р., Проектор Epson EB x31, 2017 р.</p>
Енергоефективність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проектування енергоефективних будівель	навчальна дисципліна	PPO6.pdf	1ttLcxubM1Dk/2StxK WNUFrxGZ4niW+M iEc3LJwsfvI=	<p>Лабораторія «Контролю енерговитрат» факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади лабораторії «Контролю енерговитрат»: Ноутбук Acer Aspire 5 A515-54G, 2016р. Ноутбук Asus ROG Strix G731GT-AU016, 2019р. ЗД принтер Prime X з 2 екстр, 2020р. Тепловізор Testo 875-1i, 2017р. Термодетектор Testo 830T1, 2020р. Термоанемометр testo 425 з телескопічним зондом, 2020р. Детектор CO testo 317-3, 2020р. Testo 410-2 багатфункціональний</p>

				анемометр, 2020р. Testo 635-2 теплопровідність, 2020р. Квадрокоптер Parrot Anafi Thermal з термозйомкою, 2020р. Testo 440 комплект для виміру освітлюваності, 2020р.
Критика сучасних архітектурних теорій	навчальна дисципліна	PPO4.pdf	gEGHsF+YN9/ZnPB PViXZ652WWjKQW XHlGoqaBXRqnKQ=	Аудиторії 206, 109, 110 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади 206 аудиторії: Екран Atria настінний з механізмом повернення, 2016 р., Проектор Epson EB x31, 2017 р.
Наукові дослідження та концептуальне проектування	навчальна дисципліна	PPO3.pdf	cDKnNNwOtI9vFuG WGVFJZOWgZEhZBS oMH3FBrNz/5gE=	Аудиторії: Ц1; 208; 209 - факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ), Обладнання та прилади Ц1 аудиторії: 12 шт - Intel Core i3-2100, Жорсткий диск 1000 Gb, ОП 2x2Gb, Asus P8H61-M, 2015 р. Обладнання та прилади 208 аудиторії: 10 шт - Intel Pentium G2020 2,9 GHz; Жорсткий диск Toshiba DT1 400 Gb; ОЗП DDR 3 4Gb. Відеокарта Intel HD graphics, 2015 р. 2 шт - Intel Pentium dual core E 5400 2.7 GHz , відео карта інтегрована, жорсткий диск WDC WD 500 AAKS, ОЗП DDR 2 4 Gb, 2015 р. Обладнання та прилади 209 аудиторії: 12 шт - Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7Ghz 4M LGA 1151 54W box, 2019 р. 2 шт. - Ноутбук Asus Laptop 15 M509DJ-BQ024, 2014 р. Ноутбук Aser Aspire 5A515-52G, 2014 р. Ноутбук Lenovo Ideapad L340-15IRH, 2014 р. 5 шт. - AMD Ryzen 5 3400G 3,7 ГГц, Radeon RX Vega 11 Graphics, ddr 4 8 gb, 2020 р. Обладнання та прилади друкарні: Плотер Epson SC-T5000(A1016.48), 2013р.; БФП Konika Minolta BizHub 185, 2014р.; Комп'ютер (монітор ASUS VH22D, системний блок: процесор Inter (R) Core (TM) i3-3220CPU @3.30GHz ОЗУ 4GB (1080.366)), 2014р.; Принтер HP Color LazerJet CP 5225, 2014р.; Різак Dale 559 2016р.; Біндер Agent BM-20 2016р.
Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	навчальна дисципліна	PPO2.pdf	jqQiUdaiBpftiozeAV EMKYjNQR7ro/aYg Bt57eaeJLY=	Аудиторія 206 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади аудиторії: Екран Atria настінний з

				<i>механізмом повернення, 2016 р., Проектор Epson EB х31, 2017 р.</i>
Основи урбаністики. Урбодизайн	навчальна дисципліна	<i>PPO1.pdf</i>	PhxUw3Jn6p5WS65 v/X9P/4DVGyGlrM4 QdCkk3eBUmbc=	<i>Аудиторії Ц1, 109, 110 факультету архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва (ФАБДПМ) Обладнання та прилади Ц1 аудиторії: 12 шт - Intel Core i3-2100, Жорсткий диск 1000 Gb, ОП 2x2Gb, Asus P8H61-M, 2015 р.</i>
Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>ZPO2.pdf</i>	Q847jo4hPT6SvsEw GR96ygXlxnxVum6k QbwmVBWymTs=	<i>Аудиторія 102 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ)</i>
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ZPO1.pdf</i>	H19LinDizgfwfd1KM sLG7t4GoW6pefTPK ySrpEnU8f4=	<i>Спеціалізована аудиторія 8 корпус, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи.</i>
Охорона праці та цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>PPO5.pdf</i>	adjfDNecCoIGp66Uo 7vgKrH6zh3DExEV eUnEnkALnk=	<i>Аудиторії 102, 110 факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (ФАБДПМ)</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47860	Товбич Валерій Васильович	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом доктора наук ДД 004104, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ТН 100787, виданий 08.07.1987, Атестат доцента ДЦ 001652, виданий 07.05.1993, Атестат професора 12ПР 006617, виданий 20.01.2011	30	Законодавство, архітектурно- проектна справа та інтелектуальна власність	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17. Закінчив КНУБА з відзнакою. Диплом магістра зі спеціальності архітектура. Автор понад 50 наукових публікацій: монографії, учбові посібники, наукові публікації в т.ч. закордонні. В 2001 році стажувався в Агентському Королівському університеті (Бельгія). Лауреат конкурсу Національної спілки архітекторів України на кращу роботу в галузі архітектури. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора, кандидата архітектури. V Tovbych, A

						<p>Viazovska, K Y. // Place and people:landscapes as a basis of development and preservation of cultural identity// Technical Transaction. Czasopismo Techniczne 5 (115), 65-72</p> <p>СВ Михальченко, ВВ Товбич // Конверсія і соціальний синтез майнових комплексів оборони України // Містобудування та територіальне планування, 398-403 2017</p> <p>ГВ Гетун, ВВ Товбич, СВ Михальченко, ОВ Кисіль // Об'ємно-планувальні та конструктивні рішення стаціонарних автоматизованих вогневих пунктів // КНУБА 2017</p> <p>ОІ Кондрацька, ВВ Товбич // Світло і колір у психоемоційному сприйнятті архітектурного образу// КНУБА 2019</p> <p>ВВ Товбич, НВ Куліченко, МВ Сисойлов // Концептуально-методичні аспекти архітектурно-планувальної організації зупиночно-призупиночних територій міст // КНУБА 2019</p> <p>ГВ Гетун, ОВ Кисіль // Особливості проектування споруд пенітенціарного призначення // КНУБА 2018</p> <p>ВВ Товбич, СВ Михальченко // Національна семантика та декоративні елементи в архітектурі і дизайні // Іноваційні технології в архітектурі і дизайні 2017</p> <p>ВВ Товбич, СВ Михальченко // Serpentine trees-Ukrainian pyramids // Current issues in research, conservation and restoration of historical fortification Chelm 2017</p>	
378215	Осиченко Галина Олексіївна	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 1201	36	Основи урбаністики. Урбодизайн	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17. Осиченко Г.О., Гришина В. // Еволюція системи озеленених територій міста Харків// Містобудування та

				<p>Архітектура, Диплом доктора наук ДД 004654, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12/Ц 021543, виданий 23.12.2008</p>		<p>територіальне планування. Науково- технічний збірник.- Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492 Osichenko Galina Oleksiiivna, Yana Kuznietsova // Combinatorial technique and means of integrating nature into an architectural form// SPACE&FORM: Scientific journal of polish Academy of Sciences and West Pomeranian University of Technology.- Szczecin, 2020. № 41. - P. 43-54 DOI: 10.21005/pif.2020.41.B- 03 (Index Copernicus) Осичеко Г.О., Vadym Kutsevych, Halyna Osychenko, Volodymyr Rusin, Olga Tyshkevych// Ways to improve the school buildings capital fund// Осичеко Г.О.// Щодо питання реконструкції історичних промислових об'єктів// Архітектурний вісник КНУБА: наук.- вироб.збірник/ Відповід.ред. Куліков П.М.- К.: КНУБА,2019.-вип.17- 18.- с.182- 193 Осичеко Г.О.// Особливості проектування екокварталів// Містобудування та територіальне планування [Текст] : наук.- техн. зб. Вип. 71 / М-во освіти і науки України, Київський нац. ун-т буд-ва і архітектури. - Київ : КНУБА, 2019. – с. 261.271. Osichenko Galina Oleksiiivna, O.Popova, O.Tyshkevych// Modern trends in administrative local self-government buildings design in cities// International journal of engineering & technology. - vol.7 - no 4.8.- 2018. – p. 230- 235. DOI:10.14419/ijet. v7i4.8.27247 Id: 27247 Published on 13.10.2018 Осиченко Г.О., Малік Н. // Стратегія placemaking в сучасному урбодизайні// Містобудування та територіальне планування. Науково- технічний збірник. - Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492</p>
--	--	--	--	--	--	--

39942	Ватаманюк Наталія Юрївна	асистент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Чернівецький політехнічний коледж", рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.06010201 архітектура будівель і споруд	4	Основи наукових досліджень та організація науки	(основне місце роботи) Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 6, 14, 17. Публікації: Актуальні проблеми внутрішньоквартальн их просторів в історичній забудові (на прикладі міста Чернівці). Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2018. Культура формування комфортного середовища всередині історичних кварталів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2019. Визначення внутрішньоквартальн их просторів та їх функцій у планувальній структурі історичних міст. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2020. Архітектурно- планувальні особливості містобудівної організації історичного центра міста Любек. Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції: «Сучасні тенденції розвитку архітектури та містобудування». Харків, 2018. Архітектурний комплекс Хакських дворів у Берліні. Матеріали IV Міжнародної науково- практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2018. Реконструкція двору Музею Вікторії і Альберта в Лондоні. Матеріали Міжнародної наукової конференції: «Мистецтво на зламі: Кризові моменти поступу в межах всеукраїнської творчо- наукової акції «Мистецтво молодих 2019»». Київ, 2019. Фотограмметрія як метод обстеження архітектурних об'єктів. Матеріали V
-------	--------------------------------	--------------------------	---	--	---	---	--

Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2019.

Дизайн як засіб збереження та впорядкування внутрішніх дворів історичного міста Чернівці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну». Київ, 2020.

Адаптивне повторне використання історичних будівель та територій. Матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси». Одеса, 2020.

Корреалізм Фрідріха Кізлера у сучасному мистецтві. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Вплив футуристичних ідей Фрідріха Кізлера на розвиток архітектурної практики і теорії в Україні і світі». Чернівці, 2020.

Організація театральної діяльності архітектурними засобами під час пандемії. Матеріали міжнародної наукової конференції «Вплив архітектурно-сценографічних ідей Є.Лисика на творчість архітекторів України і Світу». Львів, 2020.

Джентрифікація на прикладі Дворів Гожду у Будапешті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Історія – Теорія – Практика». Київ, 2020.

Участь у міжнародних проектах: Практика з малюнку в Технологічному університеті м. Кельце, Польща (липень 2012/2013 рр.); DAAD project «PraxisPartner Historische Stadt» / Любек, Німеччина

						<p>(травень/жовтень 2015 р. – студентський обмін, травень/жовтень 2016 р. – координатор, жовтень-грудень 2016 р. – стажування в Університеті прикладних наук м. Любек, 2017 р. – воркшоп Bau Analyse Module); ERASMUS + воркшоп у Чернівцях «Архітектура та містобудівний дизайн у існуючому контексті (2019 р.); «Інтегрований розвиток міст в Україні» за підтримки німецького представництва Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) - впровадження навчального курсу з міського планування та проведення міжнародних воркшопів (2018 р. – дотепер).</p>	
378215	Осиченко Галина Олексіївна	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 1201 Архітектура, Диплом доктора наук ДД 004654, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 021543, виданий 23.12.2008	36	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17. Осиченко Г.О., Гришина В. // Еволюція системи озелених територій міста Харків// Містобудування та територіальне планування. Науково- технічний збірник.- Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492 Osichenko Galina Oleksiiivna, Yana Kuznietsova // Combinatorial technique and means of integrating nature into an architectural form// SPACE&FORM: Scientific journal of polish Academy of Sciences and West Pomeranian University of Technology.- Szczecin, 2020. № 41. - P. 43-54 DOI: 10.21005/pif.2020.41.B- 03 (Index Copernicus) Осиченко Г.О., Vadym Kutsevych, Halyna Osychenko, Volodymyr Rusin, Olga Tyshkevych// Ways to improve the school buildings capital fund// Осиченко Г.О.// Щодо питання реконструкції історичних промислових об'єктів// Архітектурний вісник КНУБА: наук.-</p>

						<p>вироб.збірник/ Відповід.ред. Куліков П.М. - К.: КНУБА,2019.-вип.17- 18.- с.182- 193 Осичко Г.О.// Особливості проектування екокварталів// Містобудування та територіальне планування [Текст] : наук.- техн. зб. Вип. 71 / М-во освіти і науки України, Київський нац. ун-т буд-ва і архітектури. - Київ : КНУБА, 2019. – с. 261.271. Osichenko Galina Oleksiiivna, O.Popova, O.Tyshkevych// Modern trends in administrative local self-government buildings design in cities// International journal of engineering & technology. - vol.7 - no 4.8.- 2018. – p. 230- 235. DOI:10.14419/ ijet. v7i4.8.27247 Id: 27247 Published on 13.10.2018 Осиченко Г.О., Малік Н. // Стратегія placemaking в сучасному урбодизайні// Містобудування та територіальне планування. Науково- технічний збірник. - Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492</p>	
39942	Ватаманюк Наталія Юрївна	асистент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Чернівецький політехнічний коледж", рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.06010201 архітектура будівель і споруд</p>	4	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>(основне місце роботи) Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 6, 14, 17. Публікації: Актуальні проблеми внутрішньоквартальн их просторів в історичній забудові (на прикладі міста Чернівці). Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2018. Культура формування комфортного середовища всередині історичних кварталів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2019. Визначення внутрішньоквартальн их просторів та їх функцій у планувальній структурі історичних міст. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник.</p>

Київ, 2020.
Архітектурно-планувальні особливості містобудівної організації історичного центра міста Любек. Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції: «Сучасні тенденції розвитку архітектури та містобудування». Харків, 2018.
Архітектурний комплекс Хакських дворів у Берліні. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2018.
Реконструкція двору Музею Вікторії і Альберта в Лондоні. Матеріали Міжнародної наукової конференції: «Мистецтво на зламі: Кризові моменти поступу в межах всеукраїнської творчо-наукової акції «Мистецтво молодих 2019»». Київ, 2019.
Фотограмметрія як метод обстеження архітектурних об'єктів. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2019.
Дизайн як засіб збереження та впорядкування внутрішніх дворів історичного міста Чернівці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну». Київ, 2020.
Адаптивне повторне використання історичних будівель та територій. Матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси». Одеса, 2020.
Корреалізм Фрідріха Кізлера у сучасному

						<p>мистецтві. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Вплив футуристичних ідей Фрідріха Кізлера на розвиток архітектурної практики і теорії в Україні і світі». Чернівці, 2020.</p> <p>Організація театральної діяльності архітектурними засобами під час пандемії. Матеріали міжнародної наукової конференції «Вплив архітектурно-сценографічних ідей Є.Лисика на творчість архітекторів України і Світу». Львів, 2020.</p> <p>Джентрифікація на прикладі Дворів Гожду у Будапешті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Історія – Теорія – Практика». Київ, 2020.</p> <p>Участь у міжнародних проектах: Практика з малюнку в Технологічному університеті м. Кельце, Польща (липень 2012/2013 рр.); DAAD project «PraxisPartner Historische Stadt» / Любек, Німеччина (травень/жовтень 2015 р. – студентський обмін, травень/жовтень 2016 р. – координатор, жовтень-грудень 2016 р. – стажування в Університеті прикладних наук м. Любек, 2017 р. – воркшоп Bau Analyse Module); ERASMUS + воркшоп у Чернівцях «Архітектура та містобудівний дизайн у існуючому контексті (2019 р.); «Інтегрований розвиток міст в Україні» за підтримки німецького представництва Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) - впровадження навчального курсу з міського планування та проведення міжнародних воркшопів (2018 р. – дотепер).</p>
39942	Вагаманюк	асистент,	Факультет	Диплом	4	Сучасні методи (основне місце

Наталія Юрївна	Сумісництво	архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	<p>молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Чернівецький політехнічний коледж", рік закінчення: 2011, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.06010201 архітектура будівель і споруд</p>	реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	<p>роботи) Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 6, 14, 17. Публікації: Актуальні проблеми внутрішньоквартальних просторів в історичній забудові (на прикладі міста Чернівці). Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2018. Культура формування комфортного середовища всередині історичних кварталів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2019. Визначення внутрішньоквартальних просторів та їх функцій у планувальній структурі історичних міст. Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. збірник. Київ, 2020. Архітектурно-планувальні особливості містобудівної організації історичного центра міста Любек. Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції: «Сучасні тенденції розвитку архітектури та містобудування». Харків, 2018. Архітектурний комплекс Хакських дворів у Берліні. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2018. Реконструкція двору Музею Вікторії і Альберта в Лондоні. Матеріали Міжнародної наукової конференції: «Мистецтво на злам: Кризові моменти поступу в межах всеукраїнської творчо-наукової акції «Мистецтво молодих 2019»». Київ, 2019. Фотограмметрія як метод обстеження архітектурних об'єктів. Матеріали V Міжнародної науково-</p>
----------------	-------------	---	--	--	--

практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Феномен урбанізованих ландшафтів». Київ, 2019.

Дизайн як засіб збереження та впорядкування внутрішніх дворів історичного міста Чернівці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну». Київ, 2020.

Адаптивне повторне використання історичних будівель та територій. Матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси». Одеса, 2020.

Корреалізм Фрідріха Кізлера у сучасному мистецтві. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Вплив футуристичних ідей Фрідріха Кізлера на розвиток архітектурної практики і теорії в Україні і світі». Чернівці, 2020.

Організація театральної діяльності архітектурними засобами під час пандемії. Матеріали міжнародної наукової конференції «Вплив архітектурно-сценографічних ідей Є.Лисика на творчість архітекторів України і Світу». Львів, 2020.

Джентрифікація на прикладі Дворів Гожду у Будапешті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: «Архітектура історичного Києва. Історія – Теорія – Практика». Київ, 2020.

Участь у міжнародних проектах: Практика з малюнку в Технологічному університеті м. Кельце, Польща (липень 2012/2013 рр.); DAAD project «PraxisPartner Historische Stadt» / Любек, Німеччина (травень/жовтень

						<p>2015 р. – студентський обмін, травень/жовтень 2016 р. – координатор, жовтень-грудень 2016 р. – стажування в Університеті прикладних наук м. Любек, 2017 р. – воркшоп Bau Analyse Module); ERASMUS + воркшоп у Чернівцях «Архітектура та містобудівний дизайн у існуючому контексті (2019 р.); «Інтегрований розвиток міст в Україні» за підтримки німецького представництва Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) - впровадження навчального курсу з міського планування та проведення міжнародних воркшопів (2018 р. – дотепер).</p>	
312998	Романкевич Володимир Францович	асистент, Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво	7	Сучасні конструкції, матеріали і технології	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 14, 16, 17. h-індекс в Scopus – 1. ID: 57202906124 Аспірант ЧНУ (очна форма). Спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Наукове дослідження на тему "Фізико-механічні характеристики бетонних композитів високої міцності модифікованих дрібнодисперсними складовими метакоаліну та мікрокремнезему". Науковий керівник доктор фіз.-мат. н., доцент Новіков С.М. (2015-2018 рр). Участь у міжнародних проектах (DAAD, ERAZMUS, GIZ). Керівник науково-навчальної лабораторії "Контролю енерговтрат" Виконавець НДР (Наказ МОН України №1296 від 31.10.2016 р.) "Дослідження фізико-хімічних нанопроцесів структурної релаксації та старіння високоміцних бетонів з комплексними модифікаторами нової генерації та методів їх діагностики" (2017-2019 р. реєстраційний №0112U002342). Головний інженер будівельник ТОВ "Буковина еко-інвест"</p>

						<p>2012-2013рр. Наукові праці: 1. Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф., Галунка О.Д., Куцик О.В., Полеветцкий В.В., Новиков С.Н., Фодчук И.М. Влияние полифункциональных наномодификаторов на микроструктуру бетонных композитов высокой прочности и плотности // Physics and Chemistry of Solid State. – 2020. – Vol.21, No.1. – P.19-26 2. Сумарюк А.В., Гуцуляк И.И., Михайлович В.В., Романкевич В.Ф., Роман Ю.Т., Фодчук И.М. Влияние микроструктуры изломов бетона на прочность бетонных композитов высокой структурной прочности и плотности // Наносистемы, наноматериалы, нанотех-нологии. – 2019. 17 №4, pp. 608. 3. Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф., Фодчук И.М. Перспективы получения ультрапрочных бетонных композитов введением полифункциональных наномодификаторов // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологии. – 2018. – Т.16, № 1, С.103–115. 4. Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф., Роман Ю.Т., Фодчук, И.М., Ткач В.М. Бетонные композиты высокой структурной прочности и плотности, модифицированные комплексом мелкодисперсных добавок на основе нанокремнезёма и метакаолина // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологии. – 2018. – Т.16, №1, С.117–128. 6. Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф. Ультрависокоміцні бетонні композити// Збірник наукових праць - Переяслав-Хмельницький – 2018. – Вип. 40</p>
44725	Коротун Ірина Вадимівна	завідувач кафедри архітектури та	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-	Диплом доктора наук ДД 006793, виданий	10	Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 10, 13, 14, 16, 17,18.

збереження об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО, Основне місце роботи	прикладного мистецтва	11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040751, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 039685, виданий 26.06.2014	комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	Нагороди: 1998 – премія ім. Йозефа Главки у номінації "Реставрація історико-архітектурної заповідної території" за творчу працю по організації об'єктів та споруд заповідної території міста; 2006 – медаль "На славу Чернівців" – почесна відзнака Чернівецької міської ради за вагомий внесок у розвиток міста Чернівці. 2016 рік – премія Антона Кохановського. Член Українського національного комітету ІКОМОС, член Чернівецької національної спілки архітекторів України, Член громадсько-консультаційної ради м. Чернівці. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури. Категорія: Архітектор. Серія АА № 002980, від 12.05.2016 р. Основні наукові праці: 1. Коротун І.В.: Сучасна практика архітектурно – містобудівної діяльності в межах буферних зон об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО (на прикладі країн Європи)./Міжнародний досвід охорони, збереження та популяризації об'єктів Всесвітньої культурної спадщини. Матеріали Міжнародної науково – практичної конференції/Міністерство культури України, Національна комісія у справах ЮНЕСКО, Національний Києво – Печерський історико – культурний заповідник, Україна, Київ, 2015. –ст.40-44 2. Коротун І.В. Регламентация архітектурно – містобудівної діяльності в буферних зонах об'єктів ЮНЕСКО: задачі і методи. /Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник. – К. КНУБА 2017. –
---	-----------------------	---	---	---

						<p>C.89-91. 3. I. Korotun. Patrimoniul arhitectural al oraşului Cernăuţi/ Organ al Universitatea Tehnică a Moldovei. Meridian ingeneresc 3(62)2016/ Editika Tehnica UTV". Chişinău, 2016. C. 23-27. 4. Коротун І.В. Класифікація та архітектурно - типологічні особливості об'єктів всесвітньої культурної спадщини ЮНЕСКО та їх буферних зон/. /Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник. — К. КНУБА 62`2016. Ч.1.— С. 296-299. 5. Коротун І.В. Архітектурні принципи формування території буферних зон об'єктів Всесвітньої культурної спадщини ЮНЕСКО /Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник. — К. КНУБА, 62`2017. — С. 332-336. 6. Iryna Korotun. Chernivtsi and Vienna environment and space at the times of Friedrich Kiesler. Architectural Studies 2/2017. Lviv Polytechnik National University, 2017- С. 85-88. 7. Коротун І.В. Комплексне обстеження архітектурного об'єкта: навчальний посібник/ Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2013 8. Коротун І.В. Комплексне обстеження архітектурного об'єкта. Реконструкція, реставрація: методичні вказівки до виконання курсової роботи/ Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2013.</p>	
136714	Сумарюк Олександр Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012,	5	Охорона праці та цивільна безпека	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 6, 13, 16, 17. h-індекс в Scopus – 1. ID: 57202904139 Аспірант ЧНУ (очна форма). Спеціальність 01.04.07 – фізика

спеціальність:
0921
Будівництво,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
092101
Промислове і
цивільне
будівництво

твердого тіла. Наукове дослідження на тему "Бетонні композити високої структурної міцності і щільності модифіковані комплексом ультрадисперсних модифікаторів на основі мікрокремнезему та метаксаоліну". Науковий керівник доктор фіз.-мат. наук, професор Фодчук І.М. (2015-2018 рр). Сертифікат фахівця будівельної галузі № СІ-00347, що засвідчує компетентність "інженер з охорони праці (будівництво)" (2019 р.). Участь у міжнародних проектах (DAAD, ERAZMUS, GIZ). Керівник науково-навчальної лабораторії "Діагностики будівельних матеріалів та конструкції" на кафедрі будівництва. Виконавець НДР (Наказ МОН України №1296 від 31.10.2016 р.) "Дослідження фізико-хімічних нанопроцесів структурної релаксації та старіння високоміцних бетонів з комплексними модифікаторами нової генерації та методів їх діагностики" (2017-2019 р. реєстраційний №0112U002342).
Наукові праці:
1. Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф., Галунка О.Д., Куцик О.В., Полеветський В.В., Новиков С.Н., Фодчук І.М. Влияние полифункциональных наномодификаторов на микроструктуру бетонных композитов высокой прочности и плотности // Physics and Chemistry of Solid State. – 2020 (Прийнята до публікації в №1, 2020).
2. Фодчук І.М., Ивахненко С.А, Ткач В.М., Баловсяк С.В., Борча М.Д., Солодкий Н.С., Гуцуляк І.І., Кузьмін А.Р., Сумарюк О.В. Распределение локальных деформаций в синтетических кристаллах алмаза из анализа параметров

						<p>енергетического спектра картин Кичучи // Journal of Superhard Materials. – 2020. – Vol. 42. (За повідомленням редакції журналу).</p> <p>3. Сумарюк А.В., Гуцуляк И.И., Михайлович В.В., Романкевич В.Ф., Роман Ю.Т., Фодчук И.М. Влияние микроструктуры изломов бетона на прочность бетонных композитов высокой структурной прочности и плотности // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологии. – 2019. – 17(4).</p> <p>4. Сумарюк О.В., Романкевич В.Ф., Фодчук. И.М. Перспективы получения ультрапрочных бетонных композитов введением полифункциональных наномодификаторов // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологиию – 2018, №1. – С. 117-128.</p> <p>Сумарюк А.В., Романкевич В.Ф. Ультрависокоміцні бетонні композити // Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький. – 2018. – Вип. 40. – С.237-240.</p> <p>5. Сумарюк О.В., Романкевич В.Ф., Фодчук. И.М. Бетонные композиты высокой структурной прочности и плотности, модифицированные комплексом мелкодисперсных добавок на основе нанокремнезема и метаксаолина // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологии. – 2018. – №1. – С. 103-117.</p> <p>6. Сумарюк О.В., Собко Ю.Т. Аналіз роботи домкратних пристроїв, які використовуються для монтажу структурних покриттів великих розмірів // Науковий вісник Луцького національного технічного університету. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. – 2015. – Вип.3.– С. 163-170.</p>
--	--	--	--	--	--	---

40041	Кашенко Тетяна Олександрів на	доцент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом кандидата наук ДК 011768, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022345, виданий 19.02.2009	15	Енергоефектив ність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проектування енергоефектив них будівель	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Приймала участь в понад 30 міжнародних наукових конференціях, науково-практичних семінарах та тренінгах, учасник художніх виставок. Член організаційних комітетів Міжнародних науково-практичних конференцій «Інтегровані енергоефективні технології в архітектурі та будівництві. Енергоінтеграція» та «БудМайстерКлас». З 2001 р. працює архітектором. Автор біля 70 наукових публікацій з проблеми енергозбереження в архітектурі та будівництві в наукових та професійних виданнях (АСС, Проектор, The Architect, Наш дім, Скло і кераміка, BuildMaster та ін.).
30568	Струк Андрій Ярославович	доцент, Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом кандидата наук ДК 064839, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000225, виданий 26.06.2017	8	Сучасні конструкції, матеріали і технології	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 6, 10, 13, 16, 17. h-індекс в Scopus – 2. ID: 24282223000 Сертифікат на рівень володіння англійською мовою ARTIS рівень С. Автор 35 наукових праць, з яких 15 входять до науково- метричної бази Scopus. Навчально-методичні праці: 1. Будівельне матеріалознавство: Конспект лекцій / Укл.: Струк А.Я. – Чернівці: 2017. – 143 с. 2. Технічна механіка рідин і газів: Конспект лекцій / Укл.: Струк А.Я. – Чернівці: 2017. – 84 с. Основні наукові праці: 1. The Features of X- Ray Topographic Contrast Formation in Silicon with Dislocation Clusters / I.M. Fodchuk, S.N. Novikov, D.G. Fedortsov, A.Ya. Struk, and I.V. Yaremchuk// Crystallography Reports – 2013 – Vol. 58 – No7.-pp. 976 – 983.

						<p>2. Аналіз особливостей ауксетичних властивостей фуллерита С60 / М.Д. Раранський, В.Н. Балазюк, М.М. Гунько, А.Я. Струк // Східно-Європейський журнал передових технологій (Easten-European Journal of Enterprise Technologies) Научний журнал. – Харків: Технологический центр. – 2015. – 5/5(77) 2015. – С.18-23.</p> <p>3. Можливість одержання високоміцних бетонів / І.М. Фодчук, О.В. Сумарюк, В.Ф. Романкевич, А.Я. Струк // Науковий вісник Чернівецького національного університету – 2014 – Т. 3 – Вип. 2 – С. 92-95.</p> <p>4. Formation of auxetic surfaces in rhombic syngony single crystals / Mykola D. Raransky, Vitaliy N. Balazyuk, Mikhailo M. Gunko, Vasyi B. Gevik Andriy Y. Struk// Proceedings Of SPIE 2015. – Vol. 9809 . – P.9809Q-1 – 9809Q-11.</p> <p>5. Аномальні деформаційні властивості та ауксетичність монокристалів тригональної сингонії / М.Д. Раранський, В.Н. Балазюк, М.М. Гунько, А.Я. Струк, В.Б. Гевик // Металлофізика и новейшие технологии. – 2017. – Т. 39 – №2. – С. 245-263.</p>	
266717	Гнесь Ігор Петрович	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	<p>Диплом доктора наук ДД 003756, виданий 23.09.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук АХ 000814, виданий 09.07.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004013, виданий 26.02.2002</p>	0	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18.</p> <p>Стаж роботи: 40 років</p> <p>Однороздинний житловий будинок [Текст] : навч. посіб. для студ. базового напрямку «Архітектура» вищ. навч. закл. / І. П. Гнесь [и др.] ; Національний ун-т «Львівська політехніка». – Л. : Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2007. – 112 с. : іл. – Бібліогр.: с. 110. – ISBN 978-966-553-621-5</p> <p>До проблеми</p>

видалення сміття з багатоквартирних житлових будинків / І.П. Гнесь // Сучас. пробл. архіт. та містобудування : наук.-техн. зб./Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт.-К. : КНУБА, 2008. — Вип.19. — С. 253-258. — Бібліогр.: 5 назв.

Проектна графіка : метод. вказівки до курсу «Проект. графіка» для студ.1 курсу баз. напрямку 1201 "Архітектура«/Нац. ун-т «Львів. політехніка»; [уклад.: І.П. Гнесь, Ю.І. Криворучко, Г.Є. Бобош, Є.І. Король, Л.І. Лучко]. — Л.: Вид-во Нац. ун-ту «Львів. політехніка», 2008. — 36 с.: іл.-Бібліогр.: с.15(3назви).

Соціальні передумови формування планувальної структури квартир некомерційного житла / І.П. Гнесь, Г.О. Гнат // Вісн. Нац. ун-ту «Львів. політехніка». — 2008. — № 632 : Архітектура.-С.52-55.-Бібліогр.: 4 назви

Проектування дитячих дошкільних закладів [Текст] : навч. посіб. / О. М. Юрчишин, І. П. Гнесь, Л. І. Лучко ; Нац. ун-т «Львів. політехніка». — Л. : Вид-во Львів. політехніки, 2011. — 150 с. : кольор. іл., табл., фотогр. — Бібліогр.: с. 122-126. — 100 экз. — ISBN 978-617-607-087-0

Багатоквартирне житло: тенденції еволюції [Текст] : монографія / Ігор Гнесь ; Нац. ун-т «Львів. політехніка». — Л. : Вид-во Львів. політехніки, 2013. — 650 с. : рис. — Бібліогр.: с. 643-650. — 300 экз. — ISBN 978-617-607-525-7

Найбільш значимі наукові праці

1. Програма-завдання на проектування житла для одиноких і малосімейних для Москви;
2. Регіональна програма соціального житла;
3. Регіональна програма доступного житла;
4. Концепція житлової

							політики на період 2008-2018рр. у Львові; 5. Програма експериментального проектування плотних енергоавтономних об'єктів сільської медицини для Львівської області.
40041	Кашенко Тетяна Олександрівна	доцент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом кандидата наук ДК 011768, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022345, виданий 19.02.2009	15	Наукові дослідження та концептуальне проектування	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Приймала участь в понад 30 міжнародних наукових конференціях, науково-практичних семінарах та тренінгах, учасник художніх виставок. Член організаційних комітетів Міжнародних науково-практичних конференцій «Інтегровані енергоефективні технології в архітектурі та будівництві. Енергоінтеграція» та «БудМайстерКлас». З 2001 р. працює архітектором. Автор біля 70 наукових публікацій з проблеми енергозбереження в архітектурі та будівництві в наукових та професійних виданнях (АСС, Проектор, The Architect, Наш дім, Скло і кераміка, BuildMaster та ін.).
47860	Товбич Валерій Васильович	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом доктора наук ДД 004104, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ТН 100787, виданий 08.07.1987, Атестат доцента ДЦ 001652, виданий 07.05.1993, Атестат професора 12ПР 006617, виданий 20.01.2011	30	Наукові дослідження та концептуальне проектування	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17. Закінчив КНУБА з відзнакою. Диплом магістра зі спеціальності архітектура. Автор понад 50 наукових публікацій: монографії, учбові посібники, наукові публікації в т.ч. закордонні. В 2001 році стажувався в Агентському Королівському університеті (Бельгія). Лауреат конкурсу Національної спілки архітекторів України на кращу роботу в галузі архітектури. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій на

						<p>здобуття наукового ступеня доктора, кандидата архітектури. V Tovbych, A Viazovska, K Y. // Place and people: landscapes as a basis of development and preservation of cultural identity// Technical Transaction. Czasopismo Techniczne 5 (115), 65-72</p> <p>СВ Михальченко, ВВ Товбич // Конверсія і соціальний синтез майнових комплексів оборони України // Містобудування та територіальне планування, 398-403 2017</p> <p>ГВ Гетун, ВВ Товбич, СВ Михальченко, ОВ Кисіль // Об'ємно-планувальні та конструктивні рішення стаціонарних автоматизованих вогневих пунктів // КНУБА 2017</p> <p>ОІ Кондрацька, ВВ Товбич // Світло і колір у психоемоційному сприйнятті архітектурного образу// КНУБА 2019</p> <p>ВВ Товбич, НВ Куліченко, МВ Сисойлов // Концептуально-методичні аспекти архітектурно-планувальної організації зупиночно-призупиночних територій міст // КНУБА 2019</p> <p>ГВ Гетун, ОВ Кисіль // Особливості проектування споруд пенітенціарного призначення // КНУБА 2018</p> <p>ВВ Товбич, СВ Михальченко // Національна семантика та декоративні елементи в архітектурі і дизайні // Іноваційні технології в архітектурі і дизайні 2017</p> <p>ВВ Товбич, СВ Михальченко // Serpentine trees-Ukrainian pyramids // Current issues in research, conservation and restoration of historical fortification Chelm 2017</p>	
78104	Гомонович Сергій Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного		8	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 5, 14, 16, 17, 18. З лютого 2006 року по листопад 2014 року

			мистецтва		власність	<p>обіймав посаду заступника директора департаменту, начальника управління містобудування та архітектури, головного архітектора міста.</p> <p>Гомоновичу С.С. присвоєно 7 ранг посадової особи місцевого самоврядування, 4 категорія. За період роботи на посаді головного архітектора міста очолював архітектурно-містобудівну раду на якій розглянуто важливі містобудівні питання, зокрема: коригування генерального плану міста Чернівці, історико-архітектурний опорний план міста Чернівці, комплексну схему руху транспорту міста, детальні плани територій та регенерації житлових кварталів м.Чернівці.</p> <p>Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури.</p> <p>Категорія: Архітектор. Серія АА № 002648, від 22.12.2015 р.</p> <p>Свідоцтво №2538 від 19.12.2015 Серія НС № 002716 про підготовку до професійної атестації архітекторів за програмою «Архітектурне об'ємне проектування»</p> <p>Автор кількох архітектурних об'єктів м.Чернівці та в Чернівецькій області, розробка деяких мікрорайонів індивідуальної забудови в м. Чернівцях та детальних планів забудови територій, член НСАУ</p> <p>За період роботи в проектному інституті брав участь у розробленні проектної документації на цілий ряд об'єкти як у Чернівецькій області так і за її межами.</p> <p>Гомоновичу С.С. автор багатьох містобудівних об'єктів м.Чернівці та в Чернівецькій області. Зокрема: розробка ДП забудови</p>
--	--	--	-----------	--	-----------	---

						<p>мікрорайонів на вул. Димківській-Марморожській; розробка ДП забудови мікрорайонів на вул. Джерельній; розробка ДП забудови мікрорайону Нові Ленківці; коригування генплану мікрорайону «Баронський сад» на вул Івана Підкови; розробка генплану території МТК «Калинівський ринок» в м. Чернівцях.</p>
197766	Фодчук Ігор Михайлович	декан, Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	<p>Диплом доктора наук ДН 001391, виданий 09.11.1994, Диплом кандидата наук ФМ 026190, виданий 07.05.1986, Атестат професора ПР 0011065, виданий 17.12.1996</p>	41	<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p> <p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 18. h-індекс в Scopus – 9. ID: 55901164600 За наукового керівництва захищено 5 докторських та 22 кандидатські дисертації, 3 аспіранти та 1 здобувач працюють над завершенням дисертацій. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки "Рентгено-, оптико-, акустичні явища в реальних кристалах при комбінованому впливі різних фізичних полів" (1994 р.). Науковий керівник НДР "Нові підходи у розвитку структурно-чутливої X-променевої спектрометрії та дифрактометрії складних кристалічних сполук, тонкоплівкових та нанорозмірних шаруватих систем (2019-2021 р. № держреєстрації: 0119U100731)". Член Вченої ради ЧНУ. Член редколегії журналу "Фізика і хімія твердого тіла, Наукового вісника ЧНУ. Фізика. Електроніка". Опубліковано понад 250 наукових праць, з яких 128 входять до науково-метричних баз Scopus і Web of Science, та здійснено понад 300 доповідей на різного рівня міжнародних конференціях. Зокрема монографій і навчальних посібників: 1. Молодкін В.Б. Дифрактометрия</p>

							<p>наноразмерных дефектов и гетерослоев кристаллов: Монографія / В.Б. Молодкин, А.И. Низкова, А.П. Шпак, В.Ф. Мачулин, В.П. Кладько, И.В. Прокопенко, Р.Н. Кютт, Е.Н. Кисловский, С.И. Олиховский, И.М. Фодчук, А.А. Дышеков, Ю.П. Хапачев. - Киев, Академперіодика, 2005, 358 с.</p> <p>2. Фодчук І.М. Моделювання Х-променевих зображень дефектів в реальних кристалах: монографія / І.М. Фодчук, С.М. Новіков. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 248 с.</p> <p>3. Борча М.Д. Дифракція зворотньо розсіяних електронів (метод Кікучі) як інструмент структурної діагностики у матеріалознавстві: Монографія / М.Д. Борча, Н.Н. Новіков, В.М. Ткач, І.М. Фодчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 250 с.</p> <p>4. Фодчук І.М. Діагностика поверхні твердого тіла. Загальний стан проблеми та Х-променеві методи: Навчальний посібник / І.М. Фодчук, С.В. Баловсяк. - Чернівці: Рута, 2006. - 276 с. (Лист МОНУ №14/18-Г-382 від 04.07.2006).</p> <p>5. Кладько В.П. Методи рентгенівської дифракційної діагностики напівпровідникових кристалів та гетероструктур / В.П. Кладько, І.М. Фодчук: Навчальний посібник. – Чернівці: "Рута", ЧНУ, 2014. – 153 с. (Лист МОНУ №1/11-8893 від 10.06.2014).</p>
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005273, виданий 26.12.2007	43	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17.</p> <p>Нагороджена: знаком «Василь Сухомилинський» (2005 р.), «За наукові досягнення» (2008 р.), Заслужений працівник освіти України (2013 р.). Науковий керівник й</p>

консультант захищених 11 аспірантів кандидатських і 1 докторської дисертації з проблем педагогіки та психології початкової освіти та підготовки фахівців до освітньої діяльності. Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських робіт зі спеціальності 19.00.07 педагогічна та вікова психологія у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, м. Київ.

Співорганізатор наукових проєктів: 516935-TEMPUS-1-2011-1-FITEMPUS-SMGR “Національна система забезпечення якості і взаємної довіри в системі вищої освіти України” (TRUST) та QUAERE “Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій” за програмою ERASMUS+ (2016р.). Іванчук М.Г. Забезпечення якості вищої освіти актуальна проблема світового освітнього простору // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с.

Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: Рута, 2004р.

Іванчук М., Федірчик Т. (2019). Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи. Чернівці: Родовід, 220 с.

Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» у початковій школі: навчально-методичний посібник / М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – Чернівці: Друк ФОП, 2017р. – 240с.

Іванчук М.Г. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019) Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 254.

Іванчук М.Г. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи / М. Іванчук // Естетика і етика педагогічної дії: Зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – С. 185-189.

Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Зарубіжний досвід впровадження освітніх програм для батьків: психолого-педагогічний аналіз / М.Г. Іванчук, Цуркан Т.Г. // Wschodnoeuropskie Czasopismo Naukowe/ – 2017. – №7 (23). – С. 60-68. https://revolution.allbest.ru/pedagogigs/00827406_o.html

Іванчук М., Істинюк І. Інтенсифікація інноваційної виховної діяльності студентів з молодшими школярами у процесі педагогічної практики / Марія Іванчук, Ірина Істинюк // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – November, issue – 2017. – 258 p. – P.101-106.

Іванчук М., Істинюк І. Готовність вчителя як умова продуктивної інноваційної виховної діяльності з молодшими школярами /Марія

						<p>Іванчук, Ірина Істинюк //Наук. зап. тернопіл.нац. пед. ун- ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / Тернопіл.нац. пед. ун- т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2017. – № 1.– С. 48– 55. Trofimenko V., Romanyshyna O., Anichkina O., Ivanchuk M., Galan Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12- year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 1, Art. 107. pp. 748- 755. (SNIP): 0.904. (SJR): 0.429 (Scopus).</p>	
378215	Осиченко Галина Олексіївна	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 1201 Архітектура, Диплом доктора наук ДД 004654, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 021543, виданий 23.12.2008</p>	36	Критика сучасних архітектурних теорій	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17. Осиченко Г.О., Гришина В. // Еволюція системи озелених територій міста Харків// Містобудування та територіальне планування. Науково- технічний збірник.- Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492 Osichenko Galina Oleksiiivna, Yana Kuznietsova // Combinatorial technique and means of integrating nature into an architectural form// SPACE&FORM: Scientific journal of polish Academy of Sciences and West Pomeranian University of Technology.- Szczecin, 2020. № 41. - P. 43-54 DOI: 10.21005/pif.2020.41.B- 03 (Index Copernicus) Осиченко Г.О., Vadym Kutsevych, Halyna Osychenko, Volodymyr Rusin, Olga Tyshkevych// Ways to improve the school buildings capital fund// Осиченко Г.О.// Щодо питання реконструкції історичних промислових об'єктів// Архітектурний вісник КНУБА: наук.- вироб.збірник/ Відповід.ред. Куліков П.М.- К.: КНУБА,2019.-вип.17- 18.- с.182- 193 Осиченко Г.О.// Особливості проекування</p>

						<p>екокварталів// Містобудування та територіальне планування [Текст] : наук.- техн. зб. Вип. 71 / М-во освіти і науки України, Київський нац. ун-т буд-ва і архітектури. - Київ : КНУБА, 2019. – с. 261.271.</p> <p>Osichenko Galina Oleksiivna, O.Popova, O.Tyshkevych// Modern trends in administrative local self-government buildings design in cities// International journal of engineering & technology. - vol.7 - no 4.8.- 2018. – p. 230-235. DOI:10.14419/ijet.v7i4.8.27247 Id: 27247 Published on 13.10.2018</p> <p>Осиченко Г.О., Малік Н. // Стратегія placemaking в сучасному урбодизайні// Містобудування та територіальне планування. Науково-технічний збірник. - Вип.66. –К., КНУБА, 2018. – с. 485-492</p>	
27119	Довганюк Анатолій Іванович	асистент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища	8	Основи урбаністики. Урбодизайн	<p>(основне місце роботи)</p> <p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 14, 16, 17.</p> <p>Пройшов професійну атестацію, що підтверджує його відповідність кваліфікаційним вимогам у сфері діяльності, пов'язаної із створенням об'єктів архітектури, професійну спеціалізацію, необхідний рівень кваліфікації і знань.</p> <p>Категорія: Архітектор. Розроблення містобудівної документації: АА №0037446</p> <p>Архітектурне об'ємне проектування: АА №002919</p> <p>Автор наступних наукових публікацій:</p> <p>1. О. Проскураков, А. Довганюк.</p> <p>Культурологічно-історичні тенденції і приклади організації функціонування кіномережі будівель і споруд міста Чернівці // Вісник Львівського державного аграрного університету: Архітектура і сільськогосподарське будівництво. – Львів держ. агроуніверситет,</p>

2008. - №9. – 281-291

2. Коротун І. В.,
Довганюк А. І.
Методика визначення
ареалу на прикладі
міста Вижниця //
Досвід та перспективи
розвитку міст
України: Збірник
наукових праць. –
Київ: Логос, 2014. –
Вип. 26. Проблеми
реконструкції в теорії
та практиці
містобудування – С.
131-140.

3. Довганюк А. І.
.Особливості
планувальної
структури міста
Чернівці // Сучасні
тенденції розвитку
архітектури і
містобудування:
Матеріали
всеукраїнської
науково-технічної
конференції, Харків,
листопад 2017р./ ред.
кол.: Г. О. Осиченко
(відпов. ред.) та ін.;
Харків. Національний
університет міського
господарства ім.
Бекетова. – Харків
ХНУМГ ім. О. М. ,
Бекетова 2018. – 290с.

4. Довганюк А. І.
Принципи
формування
соціально-
планувальної
структури центру
історичного міста
Чернівці / Сучасні
проблеми архітектури
та містобудування:
Наук.-техн. збірник /
Відповід. ред. М. М.
Дьомін. - К., КНУБА,
2019 - Вип. 53. - с.169-
178. Українською та
російською мовами.

5. Довганюк А. І.
Історико-містобудівні
передумови
формування
архітектурно-
планувальної
структури міста
Чернівці кінця XVIII –
початку XX ст. /
Сучасні проблеми
архітектури та
містобудування:
Наук.-техн. збірник /
Відповід. ред. М. М.
Дьомін. - К., КНУБА,
2019 - Вип. 54. - с.198-
211. Українською та
російською мовами.

6. Довганюк А. І.
Детальний план
території –
перспективний
територіально-
містобудівний
розвиток міста
Чернівці / Сучасні
проблеми архітектури

						та містобудування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Дьомін. - К., КНУБА, 2019 - Вип. 55. - с.195-204. Українською та російською мовами. 7. Довганюк А. І. Розвиток планувальної структури вулично-дорожньої мережі та транспортної інфраструктури міста Чернівці / Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Осетрін. - К., КНУБА, 2020 - Вип. 74. - с.102-119. Українською та російською мовами.	
27119	Довганюк Анатолій Іванович	асистент, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно- прикладного мистецтва	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища	8	Критика сучасних архітектурних теорій	(основне місце роботи) Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 14, 16, 17. Пройшов професійну атестацію, що підтверджує його відповідність кваліфікаційним вимогам у сфері діяльності, пов'язаної із створенням об'єктів архітектури, професійну спеціалізацію, необхідний рівень кваліфікації і знань. Категорія: Архітектор. Розроблення містобудівної документації: АА №0037446 Архітектурне об'ємне проектування: АА №002919 Автор наступних наукових публікацій: 1. О. Проскуряков, А. Довганюк. Культурологічно-історичні тенденції і приклади організації функціонування кіномережі будівель і споруд міста Чернівці // Вісник Львівського державного аграрного університету: Архітектура і сільськогосподарське будівництво. – Львів держ. агроуніверситет, 2008. - №9. – 281-291 2. Коротун І. В., Довганюк А. І. Методика визначення меж історичного ареалу на прикладі міста Вижниця // Досвід та перспективи розвитку міст України: Збірник наукових праць. – Київ: Логос, 2014. – Вип. 26. Проблеми

реконструкції в теорії та практиці містобудування – С. 131-140.

3. Довганюк А. І. Особливості планувальної структури міста Чернівці // Сучасні тенденції розвитку архітектури і містобудування: Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції, Харків, листопад 2017р./ ред. кол.: Г. О. Осиченко (відпов. ред.) та ін.; Харків. Національний університет міського господарства ім. Бекетова. – Харків ХНУМГ ім. О. М. , Бекетова 2018. – 290с.

4. Довганюк А. І. Принципи формування соціально-планувальної структури центру історичного міста Чернівці / Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Дьомін. - К., КНУБА, 2019 - Вип. 53. - с.169-178. Українською та російською мовами.

5. Довганюк А. І. Історико-містобудівні передумови формування архітектурно-планувальної структури міста Чернівці кінця XVIII – початку XX ст. / Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Дьомін. - К., КНУБА, 2019 - Вип. 54. - с.198-211. Українською та російською мовами.

6. Довганюк А. І. Детальний план території – перспективний територіально-містобудівний розвиток міста Чернівці / Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Дьомін. - К., КНУБА, 2019 - Вип. 55. - с.195-204. Українською та російською мовами.

7. Довганюк А. І. Розвиток планувальної структури вулично-дорожньої мережі та транспортної

							інфраструктури міста Чернівці / Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник / Відповід. ред. М. М. Осетрін. - К., КНУБА, 2020 - Вип. 74. - с.102-119. Українською та російською мовами.
158206	Куцевич Вадим Володимирович	професор, Сумісництво	Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва	Диплом доктора наук ДД 004349, виданий 11.05.2005, Атестат професора 12ПР 005503, виданий 03.07.2008	36	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18. Дійсний член Української академії архітектури (2001 р.), член Національної спілки архітекторів архітектури (2005 р.), член президії науково – технічної і містобудівної рад; секції з професійної атестації експертів, містобудування та архітектури, будівництва об'єктів цивільного і промислового призначення, будівельних матеріалів та виробів; комітету забезпечення доступності інвалідів та інших маломобільних груп населення до об'єктів соціальної інфраструктури Мінрегіону України; президії Української академії архітектури (УАА), а також спеціальних вчених рад КНУБА (Д.26.056.02, Д.26.056.06) та НАОМА (К.26.103.01); голова та член редколегії кількох наукових видань. За вагомий внесок у розвиток архітектури України нагороджений золотою медаллю Української Академії Архітектури, Почесними Грамотами Держбуду України, Мінрегіону України, Мінсоцпраці України, НСАУ і УАА, відзнакою Київського міського голови «Знак пошани», а також Подякою Кабінету Міністрів України.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН22. Досягати виконання у встановлений термін всіх етапів і стадій архітектурно-містобудівного проектування, розробки всіх розділів комплексного проекту і пояснювальної записки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО8 – залік.</p>
		<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН19. Поєднувати самостійну й колективну роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами за-для підвищення їх ефективності й професійних якостей, комунікації з управліннями і громадами мешканців.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

<p><i>ПРН12. Розвивати теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування архітектурно-містобудівного та ландшафтного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
<p><i>ПРН23. Ініціювати участь у розробці і громадському обговоренні конкурсних та інших проектів, спрямованих на підвищення якості архітектурно-містобудівного і ландшафтного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО8 – залік. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН21. Передбачати відповідальність за ефективність, своєчасність і наслідки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці та цивільна безпека</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації,</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті.</p>

<p>прийняття рішень в галузі архітектури та містобудування, дотримуватись основ професійної етики.</p>			<p>відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО8 – залік.</p>
		<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО8 – залік.</p>
		<p>Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО8 – залік.</p>
<p>ПРН20. Розвивати професійний знання шляхом самоосвіти, участі в архітектурно-містобудівному конкурсному проектуванні, в науково-технічних заходах.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>

		Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		Наукові дослідження та концептуальне проектування	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПРН18. Формулювати презентації для професійної аудиторії і спільноти мешканців й управлінців з метою пропагування сучасних ідей гуманізації й гармонізації архітектурно-містобудівного середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи урбаністики. Урбодизайн	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
		Наукові дослідження та концептуальне проектування	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p>

			<p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
<p><i>ПРН17. Демонструвати вплив енергоефективних та інших інноваційних технологій на прийняття комплексних архітектурно-містобудівних рішень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО8 – залік. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Енергоефективність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проектування енергоефективних будівель	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань,</p>

			<p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО8 – залік.</p>
		Наукові дослідження та концептуальне проектування	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН16.</i> Здійснювати обґрунтування безпекових, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог і показників у архітектурно-містобудівному проектуванні та прогнозуванні.</p>	<input type="checkbox"/>	Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО8 – залік.</p>
		Охорона праці та цивільна безпека	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО8 – залік.</p>
<p><i>ПРН15.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні конструкції,	МН1 – словесні методи	МО1 – екзамен (іспит),

<p><i>Оптимізувати архітектурно-містобудівні рішення за результатами розрахунків, оцінки і вибору варіантів розробки конструктивних та інженерно-технічних систем, і мереж.</i></p>		<p>матеріали і технології</p>	<p>(лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
<p><i>ПРН14. Використовувати результати творчого спілкування з фахівцями суміжних спеціальностей, в розробці комплексних архітектурно-містобудівних проектів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
		<p>Сучасна архітектура громадських закладів і споруд</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті.</p>

			<p>навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		Сучасні конструкції, матеріали і технології	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
<p><i>ПРН13. Розробляти комплексні архітектурно-містобудівні проекти нового будівництва і проекти реконструкції та реставрації існуючих об'єктів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Енергоефективність в архітектурі та містобудуванні. Сучасні методи проектування енергоефективних будівель</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО8 – залік.</p>

			МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
		Сучасні конструкції, матеріали і технології	МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО6 – презентації результатів виконання завдань.
		Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО8 – залік. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>ПРНО4. Виявляти фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проектування та прогнозування.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті.
		Основи урбаністики. Урбодизайн	МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації,	МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.

			<p>відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
<p><i>ПРН10. Володіти сучасними засобами і методами інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються в сучасному архітектурно-містобудівному проектуванні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні конструкції, матеріали і технології</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН09. Формувати дані передпроектного аналізу архітектурно-містобудівних об'єктів і територій, відведених під забудову, реконструкцію чи реставрацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси,</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах,</p>

			<p>мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО8 – залік.</p> <p>МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРНО8. Визначати етапи і напрями історичного розвитку класичних і сучасних художніх стилів в архітектурно-містобудівному, дизайнерському і садово-парковому мистецтві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Критика сучасних архітектурних теорій	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторія та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО8 – залік.</p>
<p><i>ПРНО7. Володіти знаннями нормативної бази архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних проектів, проектів реконструкції та реставрації існуючих об'єктів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО8 – залік.</p>
<p><i>ПРНО6. Використати програмні засоби, ІТ-технології та</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування,</p>

інтернет-ресурси для інформаційного забезпечення архітектурно-містобудівних досліджень і проектування.			<p>MН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>MН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>MН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p>
		<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>MН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>MН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>MН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>MН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО8 – залік.</p>
		<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>MН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>MН2 – практичні заняття.</p> <p>MН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>MН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>MН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>MН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>MН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
<p>ПРН05. Формувати теорії та практичні підходи проектування, і прогнозування, реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів із застосуванням інноваційних методів, міжнародного і вітчизняного досвіду.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>MН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>MН2 – практичні заняття.</p> <p>MН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>MН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>MН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>MН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>MН9 – самостійна робота над індивідуальним</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>

			завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
		Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p> <p>МО8 – залік.</p> <p>МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<i>ПРН11. Володіти методами художньо-композиційного, образного мислення в архітектурно-містобудівному проектуванні та прогнозуванні.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна архітектура громадських закладів і споруд	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p>
		Основи урбаністики. Урбодизайн	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН2 – практичні заняття.</p> <p>МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи.</p> <p>МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.</p> <p>МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт.</p> <p>МО4 – звіти, реферати, статті.</p> <p>МО5 – розрахункові та графічні роботи.</p> <p>МО6 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.</p>
<i>ПРНО1. Реалізувати знання основних понять, термінів і значень,</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</p> <p>МН7 – робота з книгою: з</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні</p>

<p>професійної мови спілкування в сфері архітектури та містобудування: теорії архітектури, АБС, ДАС, реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів, ландшафтної архітектури, інформаційних технологій в архітектурі.</p>		<p>навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті.</p>
	<p>Законодавство, архітектурно-проектна справа та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО8 – залік.</p>
	<p>Сучасні методи реставрації та реновації об'єктів та комплексів матеріальної культурної спадщини та історичної забудови на прикладі об'єкту ЮНЕСКО – Резиденції митрополитів Буковини і Далмації</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО8 – залік. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО8 – залік.</p>

<p><i>ПРНОз. Формувати концепції і теоретичні засади в галузі природничих, гуманітарних і технічних наук при аналізі і прийнятті рішень в сфері архітектури і містобудування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО8 – залік.</p>
		<p>Наукові дослідження та концептуальне проектування</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання. МО9 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРНО2. Розвивати основні засади, принципи та доповнювати правила архітектурно-містобудівної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті.</p>
		<p>Основи урбаністики. Урбодизайн</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН2 – практичні заняття. МН4 – курсові проекти та роботи, графічні роботи. МН6 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p>	<p>МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист курсових проектів та курсових робіт. МО4 – звіти, реферати, статті. МО5 – розрахункові та графічні роботи. МО6 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – оцінювання завдань, що виконувались в</p>

		і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	лабораторіях та на об'єктах, комп'ютерне моделювання.
	Основи наукових досліджень та організація науки	МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). МН7 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою. МН8 – комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). МН9 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО2 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – звіти, реферати, статті. МО8 – залік.