

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	29687 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29687
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології та біомоніторингу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра біохімії та біотехнології (ННІБХБ); кафедра ботаніки та природоохоронної діяльності (ННІБХБ); кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту (ННІБХБ); кафедра хімії та експертизи харчової продукції (ННІБХБ); кафедра молекулярної генетики та біотехнології (ННІБХБ); кафедра історії України (факультет Історії, політології та міжнародних відносин); кафедра іноземних мов для природничих факультетів (факультет Іноземних мов); кафедра фізичного виховання (факультет Фізичної культури та здоров'я людини); кафедра історії та культури української мови (філологічний факультет); кафедра психології (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи); кафедра алгебри та інформатики, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій (факультет математики та інформатики); кафедра філософії та культурології (філологічний факультет); кафедра публічного права (юридичний факультет).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, Україна, м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171703
ПІБ гаранта ОП	Жук Аліна Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.zhuk@chnu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-752-38-79**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(037)-258-48-31**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Для задоволення регіонального суспільного запиту на дипломованих фахівців-екологів на біологічному факультеті Чернівецького національного університету рішенням Вченої Ради від 27.12.2001 р. (наказ ректора від 02.01.2002 р.) заснована кафедра загальної та експериментальної екології, яку очолив професор С. С. Костишин. У 2003 р. відкрито набір за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» ОКР «Бакалавр» (Рішення ДАК, протокол № 48 від 23.12.2003 р.). ОПП за напрямом уперше акредитовано рішенням ДАК від 8 квітня 2003 р., протокол № 44 (наказ МОН України від 23.06.2003 р., № 401). Персонал, який розпочав забезпечувати виконання ОПП, на той час уже мав вагомий здобутки у науковій та педагогічній діяльності, що обумовило високий фаховий рівень навчального процесу. У 2007 році кафедру перейменовано на «Екології та біомоніторингу». Рішенням Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642л) акредитовано напрям 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» терміном до 1 липня 2024 р. (сертифікат НД-ІІ №2570890). Згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266, змінено код спеціальності на 101 Екологія, шифр галузі – 10 Природничі науки. У 2016 р. розроблено відповідну ОП за спеціальністю 101 Екологія, керівником проектної групи призначено доцента Морозову Т.В. У 2018 р. керівником робочої групи призначено доцента Москалик Г.Г. і до ОП внесено зміни відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 04 жовтня 2018 року № 1076. У 2020 р. ОП доопрацьовано за результатами зустрічей з випускниками, роботодавцями й іншими стейкхолдерами (наказ ректора № 189 від 01.07.2020 р.). Зокрема, оновлено блок обов'язкових освітніх компонентів, збільшено обсяг навчальних і виробничих практик, введено переддипломну практику та збільшено кількість вибіркових дисциплін. Останнє оновлення затверджене Вченою радою ЧНУ (Протокол №7 від 30.06.2022), введено в дію наказом ректора № 202 від 01.07.2022 за результатами роботи проектної групи. Для приведення ОП до вимог Стандарту вилучено комплексний іспит з екології як додаткову форму атестації здобувачів бакалаврського ОР. Вдосконаленню ОП сприяли розширення кола залучених стейкхолдерів, підвищення професійної й викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів, врахування думки здобувачів вищої освіти та потреб на ринку праці. Редакції ОП за 2018, 2020, 2022 рр. наявні у вільному доступі на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/or-bakalavr>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	12	12	0
3 курс	2021 - 2022	5	4	0
4 курс	2020 - 2021	15	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29687 Екологія
другий (магістерський) рівень	3751 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38605 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма_БАКАЛАВР_2022.pdf</i>	OTdJQFqN2wwkLVEWgh8m2TsfSTuwPkYoH8TNrbIKA3Y=
Навчальний план за ОП	<i>NP_1-4_2022.pdf</i>	JbDgERq+edDX6cSesbeCtlxItP3/jMjt7jAUSPTDw50=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Юзук.pdf</i>	KDzIIV3BvgRmm/CmGcaGlosl9o0GtHvicNL4M3uR/YI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Філіпчук.pdf</i>	nRFXLgrk5h45jPrvJzhcU8MtskbcC2hsPmK49HwPXsM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Федорчук.pdf</i>	Z54+LMciUooVuzRkevQEaPrIE7EArKDqHHx18ttQhAo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Коржик.pdf</i>	PjWwOPwmIVp9DDP87oTN/THPfhfyAQ5jB6bNezbTURI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Крижанівський.pdf</i>	EuXlHeJ3iMvm+5ibBVixqnutRH3D+7QfWfGBcpdPrig=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП - сформуванню у здобувачів комплекс знань, умінь і навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання; підготувати кваліфікованого фахівця з екології, конкурентоспроможного на ринку праці; сприяти розвитку свідомої, вихованої, культурної особистості. Особливість ОПП визначається регіональним фокусом. Акцент зроблений на вивченні і розв'язанні конкретних екологічних проблем, що виникають за відсутності значного техногенного навантаження та в умовах розвиненого агровиробництва. Студенти отримують можливість вивчати й застосовувати передові методи екологічної діагностики стану екосистем, що слугує інструментарієм для розробки і впровадження ефективних стратегій збереження й відновлення довкілля. Мало порушені природні екосистеми краю, агро- та урбоекосистеми слугують модельними полігонами, досліджуючи які здобувачі набувають навички оцінки стану та функціонування екосистем, проведення багаторівневих біомоніторингових досліджень якості довкілля, екологізації агровиробництва, новітніх технологій управління і поведінки з відходами на локальному та регіональному рівнях. Адаптації освітнього процесу до конкретних викликів регіону сприяє співпраця з організаціями і підприємствами. Це надає змогу здійснювати практичну підготовку здобувачів через організацію і проходження навчальних і виробничих практик, виконувати наукові й науково-практичні дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf> та Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки <https://www.chnu.edu.ua/media/vtngnuul/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf> місія і стратегія університету – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти і наукової діяльності шляхом підготовки професійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Це цілком узгоджується із цілями ОП через комплексний підхід до підготовки кваліфікованого фахівця з екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, конкурентоспроможного на ринку праці, формування та розвитку свідомої, вихованої, культурної особистості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти вперше знайомляться з ОПП у 1 семестрі I року навчання під час викладання дисципліни "Вступ до фаху". Практикується участь студентського активу кафедри на зустрічах із гарантом, у засіданнях робочої групи, круглих столах, через анонімні опитування, які проводить кафедра <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/or-bakalavr> чи Центр забезпечення якості освіти https://www.chnu.edu.ua/media/nncpldgv/opp-ekolohiia_2023.pdf. Висловлено побажання збільшити кількість кредитів на практичну підготовку, що враховано в редакції ОП 2020 р., зокрема збільшено кількість кредитів на навчальні практики 1 та 2 курсів, виробничу практику 3 курсу (з 4,5 до 6) і введено переддипломну практику (10,5 кредитів). За результатами зустрічей студентів із проектною групою удосконалено навчальний план шляхом перенесення з вибіркового циклу в обов'язковий дисципліни "Екологія рослин", а з обов'язкових компонентів до вибіркових дисципліну "Гідрологія".
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vd5OzW2UnQ-lfo3z3kUITSUjCfOrLBPU>

- роботодавці

Проведено зустрічі робочої групи ОП з представниками: Управління екології та природних ресурсів Чернівецької ОДА, відділу житлово-комунального господарства населення Чернівецької ОДА, Управління фітосанітарної безпеки Держпродспоживслужби в Чернівецькій області, Державної екологічної інспекції Карпатського округу, НПП «Черемоський», «Хотинський», ЧОЦЕНТУМ, Буковинської Державної Сільськогосподарської Дослідної Станції Інституту сільськогосподарства Карпатського регіону НААНУ, Придністровської дослідної станції садівництва Інституту садівництва НААНУ <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/obgovorennia-opp-ekologii-na-on-lain-zustrichi-zi-steikholderami-i-ne-tilki> Пропозиції враховано через оновлення силабусів та адаптації робочих навчальних програм під реальні потреби ринку праці, заміну дисципліни "Екологічна експертиза" на "Стратегічну екологічну оцінку" та зміною структури навчального плану: переведення "Агроекологія" до блоку обов'язкових дисциплін. Роботодавці регулярно беруть участь у розгляді та аналізі ОПП, спілкування з ними відбувається під час виробничої практики студентів, через укладання угод про співпрацю, участь у спільних наукових дослідженнях, практикується проведення гостьових занять. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/stvorennia-obektiv-pzfochima-praktika-z-bagatorichnim-dosvidom-rozshirenii-naukovo-praktichnii-seminar-u-ramkah-distiplini-zapovidnoprava-i-ekomerezha>

- академічна спільнота

Академічна спільнота долучалася до обговорення ОПП шляхом безпосереднього спілкування проектною групою з провідними науковцями з ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, Національного транспортного університету, Львівського національного університету ім. І. Франка, Національного Латвійського університету. Пропозиції стосувалися підготовки фахівця-еколога, враховуючи особливості розвитку регіону та вирішення актуальних регіональних екологічних проблем. Ці пропозиції враховані шляхом оновлення вибіркових компонент та вдосконалення робочих програм.

- інші стейкхолдери

До цієї категорії належать представники органів місцевої влади, ЗВО, наукові установи (Інститут прикладної біотехнології групи компаній «БТУ-Центр», Чернівецький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України), ГО: ВЕЛ, «ПАЕУ», Асоціація виробників продукції бджільництва «Буковинський бджоляр», Агрохолдинг «Контінентал Фармерз Груп», Чернівецький трест зеленого господарства та ПЗР, які долучаються до підготовки фахівців, що підтверджено угодами про співпрацю, участю у семінарах, круглих столах, конференціях, гостьовими тематичними виступами, рецензуванням. Здобувачі освіти залучаються до вирішення регіональних практичних завдань, виконуючи кваліфікаційні роботи, що підтверджується актами впровадження результатів. Проф. Марія ФЕДОРЯК та доц. Уляна ЛЕГЕТА входять до складу робочої групи з розробки та погодження Регіонального плану управління відходами в Чернівецькій області. Викладачі кафедри тісно співпрацюють з Управлінням освіти Чернівецької МР, Департаментом освіти і науки ОДА, БМАНУ, КЗ ЧОЦЕНТУМ. Марія ФЕДОРЯК з 2018 року - голова журі III та член журі IV етапів Всеукраїнської олімпіади школярів з екології, а викладачі - члени журі II-IV етапів цієї олімпіади та II етапу Всеукраїнського конкурсу учнівських науково-дослідних робіт, обласних конкурсів наукових робіт і проектів "Живи, Земле", "Юний дослідник". Під керівництвом викладачів кафедри учні займали призові місця у II та III етапах Всеукраїнського конкурсу учнівських науково-дослідних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зростання екологічних проблем призводить до збільшення попиту на фахівців, які можуть вирішувати ці проблеми. Все більше бізнесу, урядові органи та громадські організації звертають увагу на сталий розвиток, тому екологи, які можуть консультувати з питань зменшення негативного впливу на довкілля, ефективного управління відходами та переробки, оцінки впливу на довкілля, розробки та впровадження програм сталого розвитку з метою збереження та використання природних ресурсів, включаючи ліси, водні ресурси та біорізноманіття дуже цінні на ринку праці. Розв'язання сучасних екологічних проблем вимагає міждисциплінарних знань. Зростає попит на фахівців, які можуть аналізувати та інтерпретувати великі обсяги даних для моніторингу про стан довкілля. Розвиток галузі відновлюваної енергетики набуває все більшої актуальності, створюючи можливості для екологів у цій сфері.

Організації та урядові відомства звертають увагу на важливість взаємодії з громадськістю щодо екологічних питань, що може призвести до створення публічних робочих місць у цій сфері. Зростає попит на вчителів, тренерів та інших фахівців у галузі екологічної освіти. Загалом, екологічний ринок праці стає все більш динамічним і різноманітним, зазнає значних змін у зв'язку з ростом свідомості щодо екологічних питань та потреби вирішення екологічних проблем у світі, що відкриває широкі перспективи для фахівців у цій галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Чернівецька область має унікальні природні ресурси та екологічні особливості через географічне розташування у різноманітних ландшафтах: лісостеповому рівнинному, передгірському та гірському. У регіоні один з найбільших показників лісистості, значну частку території займають об'єкти ПЗФ (12,8 %); розвинене садівництво, що сприяє багаторічному забрудненню довкілля пестицидами. Область - «ворота» транскордонного занесення небезпечних адвентивних та карантинних видів з непередбаченим популяційним ростом, що несе загрозу місцевим біоценозам. В області функціонують потужні центри еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. Тому, цілі та програмні результати навчання ОП забезпечують формування моделі фахівця-еколога, спроможного оцінювати наслідки і ризики антропогенного впливу на довкілля, здійснювати екологізацію технологій садівничої галузі та біоремедіацію порушених сфер довкілля, відновлювати популяції комах-запилювачів, проводити ефективну природоохоронну та просвітницьку діяльність. Регіональний контекст відображають дисципліни: «Заповідна справа та екомережа», «Агроекологія», «Організація та управління в природоохоронній діяльності», «Основи екологічної культури», «Природоохоронне інспектування та громадський контроль». Галузевий – «Екологічна безпека», «Моніторинг довкілля», «Стратегічна екологічна оцінка» «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище», «Моделювання та прогнозування стану довкілля», «Техноекологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано ОПП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного транспортного університету, ХНУ ім. Каразіна, НУБіП; ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника та інших ЗВО. Аналізували переліки освітніх компонент (обов'язкових і вибіркових), структурно-логічну схему, особливості ОП, унікальність й шляхи досягнення мети навчання, специфіку регіональних аспектів. Під час міжнародних стажувань, виконанні спільних грантів, участі у міжнародних конференціях ознайомились з освітніми програмами Ягелонського університету (м. Краків, Польща), університету Александру Іоан Куза (Ясси, Румунія), університету Палацького м. Оломоуц (Чехія), Шведського університету сільськогосподарських наук, університету Гронінгена (Нідерланди), університету Карла Франценса (Австрія) та ін. Це дозволило удосконалити зміст обов'язкових ОК, доповнити перелік вибіркових ОК, впровадити комп'ютерні технології у галузі екологічного моделювання природних процесів і техногенних впливів. У результаті проведеного аналізу отримали модернізовану конкурентоспроможну ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04 жовтня 2018 року № 1076. У ОПП повністю враховано компетентності і програмні результати Стандарту. Наведено структурно-логічну схему, в якій відображено порядок вивчення нормативних і вибіркових компонент загальної, професійної та практичної підготовки. Подано матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами. Перелік обов'язкових компонент ОПП дозволяє здобувачам вищої освіти отримати необхідні теоретичні знання і практичні вміння та навички. Для поглиблення фахової підготовки здобувачам запропоновано спектр вибіркових дисциплін, котрі підсилюють окремі компетентності і відповідні програмні результати. Студенти отримують достатньо високий рівень знань із циклу загальної підготовки («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Актуальні питання історії та культури України», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія професійної комунікації», «Вища математика», «Фізика», «Філософія», тощо. Професійна підготовка фахівця реалізується через застосування різних методів навчання, зокрема проведення лекційних та семінарських занять, виконання практичних та лабораторних робіт. Поглиблення теоретичних знань та здобуття практичних навичок відбувається під час проходження практик: навчальних (загально-екологічної та ландшафтно-екологічної – по 6 кредитів кожна), виробничої (6 кредитів), переддипломної (10,5 кредитів). Здобуті за час навчання знання та вміння студенти демонструють через курсову роботу (3 кредити) та кваліфікаційну роботу (8,5 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наявний. ОПП узгоджена зі Стандартом ВО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія», яка полягає у формуванні комплексу знань, умінь і навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ОП має чітку структуру, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей компетентностей і програмних результатів освітніх компонентів. Нормативні дисципліни загальної підготовки (53 кредити) сприяють формуванню світоглядних, морально-етичних цінностей і громадянської позиції, зокрема такі ЗПО1, ЗПО5, ЗПО7, ЗПО10 забезпечують загальні компетентності: КО4, КО6, КО7, К10, К12, К13 та відповідні результати навчання: ПР13, ПР18, ПР24, ПР25. Знання основних понять, концепцій і принципів природничих наук для їх застосування в сфері збереження довкілля, раціонального використання природних ресурсів та підтримки сталого розвитку забезпечують ЗПО2, ЗПО4, ЗПО6, ЗПО8, ЗПО9. Дисципліни вільного вибору загальної підготовки (13 кредитів) із загально-університетського та інститутського каталогів дозволяють здобувачам набути й удосконалити соціальні навички (soft skills), задовольнити інтереси та потреби, що сприяють особистісному розвитку. Цикл професійної підготовки представлений обов'язковими (100 кредитів) і вибірковими (47 кредитів) дисциплінами. Обов'язкові ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених СВО. Окремі дисципліни сприяють вивченню та освоєнню загальних закономірностей розвитку і функціонування систем на різних рівнях організації живого, аналізу структурно-функціональних змін компонентів довкілля та їх наслідків для біосфери в цілому (ППО3, ППО6, ППО12, ППО18-ППО20). Ряд дисциплін формують знання щодо ризиків екологічної безпеки, чинників і наслідків антропогенного впливу, заходів запобігання та методів усунення екологічних небезпек (ППО5, ППО7, ППО15, ППО16). Знання та навички оцінки стану довкілля, прогнозування розвитку екосистем, методів моделювання формують освітні компоненти ППО11, ППО13, ППО14. Компетентності щодо проблем природоохоронного спрямування, що стосуються збереження біорізноманіття, розуміння основних принципів організації та управління природоохоронними заходами, екологічними проектами, ефективності їх впровадження та наслідків реалізації, особливостей формування територій ПЗФ та екологічної мережі формують: ППО4, ППО9, ППО10, ППО22. Навчальні практики: загально-екологічна (6 кредитів), ландшафтно-екологічна (6 кредитів) сприяють формуванню умінь і навичок збору, систематизації первинних даних, інтерпретації результатів екологічних досліджень, проведення лабораторних та польових досліджень. Виробнича практика (6 кредитів) дає можливість здобути навички практичної роботи в органах державного управління та контролю, об'єктах ПЗФ; вміння виявляти та оцінювати екологічні ризики, пов'язані з виробничою діяльністю. Вибіркові дисципліни професійної підготовки поглиблюють знання, вміння та навички в окремих аспектах обов'язкових компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін <https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>.

Обсяг вибіркових дисциплін становить не менше 25 % від загального обсягу ОП. Здобувач може обрати дисципліни варіативної складової навчального плану ОП

<https://drive.google.com/file/d/1YMWS92EnenshZns1kCTy5ZosxRog81Vl/view>, на якій навчається або іншої ОП того ж рівня вищої освіти та/або загальноуніверситетського каталогу <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>. Студенти мають змогу ознайомитися з силабусами вибіркових дисциплін, які є на сторінці кафедри <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/silabusi-navchalnih-distsiplin> та на сайті ЧНУ. Студенти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОП під час опитувань та зустрічей з робочою групою; обирати бази практик, керівника та тему курсової та кваліфікаційної роботи; скористатися програмою академічної мобільності <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>. Студент має право на навчання за індивідуальним графіком у випадку працевлаштування за фахом <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKlORWq6w2JRSVSl9SXq/view>; на участь у науковій діяльності (наукових конференціях, наукових проектах тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю. Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін»:

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFs9HKFD/view>. Освітні компоненти вільного вибору орієнтовані на забезпечення індивідуальних освітніх, культурних та соціальних потреб здобувача в інтересах його майбутньої фахової діяльності. Ознайомлення з переліком вибірових освітніх компонентів проводиться у період весняного семестру, що передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для студентів першого року навчання вибір освітніх компонентів здійснюється у першому семестрі. Процедура вибору дисциплін включає шість етапів. Перший – ознайомлення із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення ОК вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння освітніх кваліфікацій згідно ОП, за якою навчається студент. Другий – ознайомлення із переліками вибірових освітніх компонентів, які пропонуються як за програмою, за якою навчається студент, так і за освітніми програмами інших спеціальностей. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, дирекції, кураторами академгруп, а також самостійно з використанням інформації, висвітленої на сайтах кафедр. Третій – запис на вивчення дисциплін, який здійснюється за затвердженим графіком з чітко визначеним терміном (не більше ніж два тижні). Студенти пишуть заяви встановленого зразка на вибір дисциплін. Четвертий – опрацювання заяв здобувачів директоратом навчально-наукового інституту, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп. За результатами цього етапу здобувачам вищої освіти, вибір яких не може бути реалізований з причин, перелічених у «Положенні...», повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. П'ятий – повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними у «Положенні...». Тривалість – тиждень. Шостий – остаточне опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибірових дисциплін. Тривалість етапу не більше тижня. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу. У випадку поновлення чи переведення студента, допуску до занять після завершення академічної відпустки або зарахування на скорочений термін навчання, за письмовою заявою студента і згодою випускової кафедри/проектної групи ОП можливе перезарахування вибірових дисциплін за рахунок фактично вивчених дисциплін із циклу вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка – невід'ємна складова ОП, яка реалізується через проведення лабораторних, практичних занять і практик. Проведення практик здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). На практики відведено 28,5 кредитів: навчальна загально-екологічна (2 семестр, 6 кредитів); навчальна ландшафтно-екологічна (4 семестр, 6 кредитів); виробнича (6 семестр, 6 кредитів) і переддипломна (8 семестр, 10,5 кредитів). Зі змістом практик студенти можуть ознайомитися через силабуси, які представлені на сторінці кафедри. Всі види практик формують, закріплюють і поглиблюють навички професійної діяльності майбутніх фахівців. Узагальненням набутих під час навчальних практик навичок проведення польового й лабораторного експерименту, обробки і систематизації даних є виконання курсової роботи. Виробнича практика спрямована на закріплення теоретичних знань, удосконалення практичних умінь в умовах професійної діяльності, і відбувається на базі підприємств, установ та організацій, науково-дослідних закладів, з якими укладено відповідні угоди <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/praktichna-pidgotovka>. Набуті знання та вміння під час переддипломної практики реалізуються при виконанні кваліфікаційної роботи. Керівництво усіма видами практик здійснюють викладачі кафедри екології та біомоніторингу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття soft skills важливе як для особистого розвитку, так і успішної кар'єри. Ці навички допомагають студентам стати більш адаптивними, впевненими в собі та конкурентоспроможними на ринку праці. Здобувачі вищої освіти набувають навички міжособистісної взаємодії і комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння критично мислити та діяти соціально відповідально і свідомо, креативність, лідерство через обов'язкові та вибірові ОК, а також практики, участь у громадській, волонтерській та еколого-просвітницькій діяльності. Набуття навичок комунікації, лідерства, вміння працювати в команді, дисциплінованості і пунктуальності забезпечує спільна робота у мінігрупах на лабораторних і практичних заняттях. Навички публічного виступу і презентації науково-дослідних результатів, культуру мовлення удосконалюють виступи на семінарах (дискусія, групові проекти, розгляд кейсів), студентських конференціях, захистах курсової та кваліфікаційної робіт. Формування навичок фахового спілкування, ділового етикету, працьовитість, ініціативність, вміння соціалізуватися забезпечує виробнича практика. Soft skills забезпечуються наступними компетентностями ОП: К02, К03, К04, К05, К06, К07, К09, К10, К12, К13, К26.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view?usp=sharing) обсяг навчального

навантаження здобувачів освіти встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття і самостійну роботу. Відповідно до навчального плану ОП загальна кількість годин на підготовку бакалавра становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), з них аудиторних – 3485 годин (48 % від загального обсягу годин), самостійної роботи – 3715 годин (52 %). Такий розподіл узгоджується з рекомендаціями до складання робочих навчальних планів (<https://drive.google.com/file/d/119nUVkeMB50IgdML9CLBjRaNLwm3mV8P/view?usp=sharing>), де зазначається, що кількість контактних годин становить від 8 до 16 годин в одному кредиті ЄКТС. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах не повинна перевищувати 30 год. Самостійна робота регламентується програмами навчальних дисциплін, забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами (підручниками, посібниками, робочими зошитами, протоколами лабораторних та практичних робіт, опорними конспектами та відео лекціями, індивідуальними завданнями, переліком питань та завдань) та контролюється під час проведення поточного та підсумкового контролю. Навчально-методичні матеріали дисциплін розміщені на платформі електронного навчання Moodle, що дозволяє здобувачам самостійно та у зручний час опрацьовувати матеріал.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЧНУ діє «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», яке регламентує підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). За діючою освітньою програмою наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена. Проте впроваджено елементи дуальної форми навчання під час вивчення ОК «Агроєкологія» на основі Угоди про дуальну форму навчання з Придністрівською дослідною станцією садівництва Інституту садівництва НААН України (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DdMok5Plpmm4_xAfFS83JeTUNfHsGs5Y). Також всім працевлаштованим за спеціальністю студентам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком, що посилює їхні можливості набуття фахових компетентностей (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIORWq6w2IJRSVSl9SXq/view?usp=sharing>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravy-la-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр розробляються згідно з «Правилами прийому», які затверджують на Вченій раді університету і розміщують на офіційному сайті (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). Вступ на ОП Екологія на базі ПЗСО до 2022 р. здійснювався на основі подання сертифікатів ЗНО з предметів: Українська мова (коефіцієнт 0,25); Біологія (коефіцієнт 0,4); Історія України або Математика, або Іноземна мова, або Географія, або Фізика, або Хімія (коефіцієнт 0,25). У 2023 році згідно з Додатком 5 до «Правил прийому» бралася до уваги оцінка Національного мультипредметного тесту з Української мови (коефіцієнт 0,3), Математики (0,35), та на вибір з Історії України (0,35)/Іноземної мови (0,3)/Біології (0,4)/Хімії (0,4)/Фізики (0,35). У 2017-2021 рр. «Екологія» входила до переліку спеціальностей, яким надавалась особлива підтримка. Для здобуття ступеня бакалавра за скороченим терміном навчання особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста / ОС молодшого бакалавра / ОПС фахового молодшого бакалавра (НРК 5) (додаток 3 Правил прийому), передбачена можливість перезарахування не більше ніж 120 кредитів, визначених в ОП. Необхідна інформація для вступників також представлена на сайті навчально-наукового інституту <http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abiturient> та кафедри <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/abiturientu>. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Академічної довідки або Додатку до диплома про вищу освіту. Особливості прийому на навчання до університету іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил прийому. Документи про освіту, видані на тимчасово окупованій території України, не визнаються. Академічна мобільність передбачає участь здобувачів в освітньому процесі ЗВО в Україні, або за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>) визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування й оформлення документів за

результатами навчання за програмою академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня визнавалися результати навчання, отримані за програмою міжнародної академічної мобільності. Зокрема у 2017 році студентка 4 курсу Мельничук Л.В. у рамках угоди про співробітництво, проходила семестрове навчання у Поморській академії м. Слупськ (Польща) з 29.09.2018 по 31.01.2018 згідно з наказом №595-від від 28.09.2017. Перезарахування навчальних дисциплін здійснювалось відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» на підставі надання здобувачем Академічної довідки та звіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWTYrKu2dFd5J74P_IQ/view). За яким право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10 % від загального обсягу для конкретної ОП. У «Положенні» регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Про можливості неформальної освіти повідомляють студентам куратори, а відповідна інформація доступна на сайті ЧНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання здійснюється з урахуванням змісту ОП, навчального плану робочої програми та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Додаток до «Положення» регламентує проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W>). Освітній процес реалізується в таких формах: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, лабораторне, консультація); самостійна робота, практична підготовка (навчальні, виробнича та переддипломна практики, науково-дослідницька робота) та контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, захист курсової і кваліфікаційної робіт). Самостійна робота студента забезпечується навчально-методичними матеріалами (підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, робочими зошитами, тощо), які доступні в паперовому та електронному варіантах (на платформі Moodle); контролюється під час модульного контролю. Основними методами навчання на ОП є словесні (лекції, семінари, бесіди), наочні (мультимедійні презентації, віртуальні лабораторії, демонстрації) та практичні (лабораторні та практичні роботи). Застосовуються проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправного партнерства, спрямованих на розвиток їх критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. За такого підходу студент сприймається як суб'єкт впливу на організацію і зміст освіти та визнається його роль у забезпеченні якості освіти. Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін з вибіркового блоку, тематики курсової і кваліфікаційної робіт. Студенти забезпечені

навчальними інформаційними ресурсами (ОП і силабуси оприлюднені на сайті кафедри, навчально-методичні матеріали на платформі Moodle), мають можливість реалізувати свої права на академічну мобільність, навчання за індивідуальним графіком у разі працевлаштування, беруть безпосередню участь в обговоренні та оновленні ОП. Серед студентів ОП є представники студентського самоврядування, зокрема зі складу студентської профспілки (Пеліховська Анастасія) та студпарламенту (Флоряк Вікторія, Круліковський Антон) ННІБХБ. Мають вільний доступ до користування комп'ютерами та Інтернетом за допомогою Wi-Fi та мережі EDUROAM. За результатами анонімних опитувань більшість студентів задоволені методами навчання і викладання на ОП https://drive.google.com/file/d/1JWcNBE0yJMgiSzdCz6_UnOB3jjcgTMEI/view.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів є основним принципом діяльності університету і зазначено у Статуті (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються робочою програмою, яка є нормативним документом ЗВО і містить виклад конкретного змісту дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається через їх права самостійно визначатися з вибірковими дисциплінами, тематикою індивідуальних завдань, рефератів, курсової і кваліфікаційної робіт, участю в студентських наукових гуртках та професійних наукових товариствах. Студенти ОП можуть реалізувати академічну свободу через участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, грантах; мають право на академічну мобільність, у тому числі й міжнародну, можливість оформлення індивідуального графіка навчання, а також одночасно навчатися за декількома ОП і у декількох ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається викладачем на першому занятті і представлена у силабусі. Силабуси усіх ОК (як обов'язкових, так і вибіркових) розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/silabusi-navchalnih-distiplin>). На сайті університету висвітлено інформацію про основні засади організації освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/hrafik-osvitnoho-protsesu-rozklad/>), на сайті ННІБХБ розміщений розклад занять, заліків та іспитів тощо (<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-novini>). Навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів представлені в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Здобувачі мають доступ до теоретичного матеріалу (текстів лекцій, відео, презентацій), методичних вказівок до проведення семінарських, лабораторних та практичних робіт, форм звітності, критеріїв оцінювання, переліку рекомендованих джерел тощо. Наведено засоби контролю знань студентів, політика дисципліни. Комунікація викладача з кожним студентом забезпечується індивідуальним спілкуванням через корпоративну пошту та месенджери (вайбер, телеграм тощо), відео-зустрічі у Google Meet.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота студентів – важливий напрям підготовки фахівців за ОП. У 2021 р. кафедра пройшла державну атестацію ЗВО (рівень В) в частині провадження наукової діяльності за напрямом «Біологія та здоров'я людини» (наказ МОНУ No 372 від 25.03.2021) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0372729-21#Text>. Вперше про елементи науково-дослідної роботи студенти дізнаються на дисциплінах «Вступ до фаху» (1 курс), «Основи наукових досліджень» (3 курс) знайомляться з основними принципами і методами наукових досліджень. Безпосередньо до НДР студенти залучаються під час виконання курсової та кваліфікаційної робіт. У ЧНУ функціонує Рада молодих учених (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/>), яка організовує проведення конференцій, конкурсів, олімпіад; узагальнює досвід організації НДР студентів і рекомендує шляхи вдосконалення її форм і методів; сприяє їх залученню до науки. У ЧНУ діє система матеріальних винагород і заохочень для стимулювання наукової активності студентів. Наукова діяльність враховується у рейтингу для призначення академічних стипендій («Правила призначення та виплати стипендій у ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/18DJGM-5txAr4cJMixpf5SvbQFcSvrSej/view>). При оцінюванні кваліфікаційних робіт на ОП діє система заохочувальних додаткових балів (публікації, акти впровадження, участь у наукових конкурсах) <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/korisni-materiali/kriteriyi-otsiniuvannia-kursovih-robit>. Щорічно проводиться студентська наукова конференція, в якій активну участь беруть студенти, що навчаються на ОП. У 2021р., з доповідями виступили 17 студентів <https://www.chnu.edu.ua/media/1medjbi/zbirnykpratsibkbb2021.pdf>, у 2022 - 13 https://www.chnu.edu.ua/media/svgdfuob/nnibkbb-studentska-konferentsiia_2022.pdf, у 2023 - 14 https://www.chnu.edu.ua/media/hxucy4sr/nn-bkbb_2023.pdf. Наукові результати студентських досліджень висвітлені в спільних публікаціях з викладачами кафедри. Зокрема, Лерета У.В., Петрик В.П. Основні види-запилювачі плодово-ягідних культур родини Rosaceae. Multidisziplinare Forscpektiven, Probleme und Muster. Band 1. 9. April, 2021. Wien, Republik Österreich; Федоряк М., Жук А., Шкробанець О. Результати шестирічного моніторингу зимових втрат бджолиних колоній в Україні. Сучасне бджільництво: проблеми, досвід, нові технології : зб. мат. наук.-практ. конф. з міжнарод. уч., м. Київ, 20 серпня 2021 р.; Федоряк М.М., Филипчук Т.В., Жук А.В., Тимчук К.Ю., Холівчук А.М. Противороозні ветпрепарати на ринку України в контексті аналізу факторів ризику для медоносних бджіл. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», 2020. Під час навчання на ОП, студенти мають можливість

проявити свої знання та наукові здібності на Олімпіадах та конкурсах. Так, у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Загальна екологія» (НУБіП України) отримали диплом III ступеня Родіна Єлізавета (2019 р.), Вершигора Денис (2018 р.), Томюк Андрій (2017 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Активна наукова діяльність викладачів, співпраця з науковими установами України та за кордоном, проходження стажувань, участь у конференціях, семінарах та тренінгах сприяють оновленню змісту ОК, адже надають можливість використовувати результати та матеріали практичної діяльності. Зокрема, йдеться про освоєння новітніх технологій як у проведенні досліджень, так і в процесі викладання. Регулярний перегляд і вдосконалення змісту навчальних дисциплін передбачені «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) і здійснюються на початку навчального року з метою встановлення їх відповідності вимогам часу, потребам ринку праці, діючим нормативам та законодавству в галузі. Впродовж 2014-2023 рр. колектив кафедри взяв участь у близько 20 грантах і проєктах. Зокрема, у рамках виконання завдань міжнародного довгострокового освітньо-просвітницького проєкту TEMPUS IV EcoBRU розроблено дисципліну «Гарбологія», «Хімія» замінено на «Екологічна хімія», оновлено зміст «Основи екологічної культури». Індивідуальний грант проф. М. Федоряк MASHAV Environmental Management of Natural Parks and Reserves сприяв оновленню змісту «Заповідна справа та екомережа». Напрацювання за 9-річну участь в міжнародному моніторингу втрат бджолиних колоній COLOSS включені до «Агроєкологія» й «Загально-екологічна практика». Індивідуальна програма від уряду Словаччини «SAIA» для проф. М. Федоряк стала підставою для доповнення ОК «Екологія тварин». За науковими результатами виконання держбюджетної теми «Моделювання антропогенного впливу на спряженість біогеохімічних кругообігів та прогнозування наслідків їх екосистемної розбалансованості» оновлено зміст «Моделювання та прогнозування стану довкілля» і «Ландшафтно-екологічна практика». Результати держбюджетної теми «Моніторинг і оптимізація екосистемних послуг в умовах деструктивних агровиробничих впливів на засадах концепції соціоекологічної системи» впроваджено у навчальний процес кафедри: https://drive.google.com/file/d/1GEeeiQfjFjUOMrSTngHTTWu_IovUbezF/view?usp=sharing. За результатами стажувань здійснено оновлення низки освітніх компонентів. Конкретні приклади наведені в таблиці за посиланням: https://docs.google.com/document/d/1Cs6gPzNJQTq_aa3tiwoP15yozNYB4t-S/edit?usp=sharing&ouid=107936565204983850877&trpof=true&sd=true. Гостьові лекції за участі запрошених стейкхолдерів також сприяють оновленню окремих ОК, формуючи комплексний погляд на екологічні проблеми та способи їх вирішення. Зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів, розглядаються на засіданнях кафедри і затверджуються методичною радою навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів перед початком нового навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція учасників освітнього процесу ЧНУ у міжнародне дослідницьке співтовариство задекларовано в Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf. У ЧНУ укладено угоди про співпрацю з понад 200 університетами та науковими інститутами Європи та світу. У рамках програми ERASMUS+ університет співпрацює з понад 40 університетами <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diiialnist/zakordonni-partnery/erazmusplus/>. Інтернаціоналізація на ОП здійснюється різними формами. Участь викладачів та студентів у програмах академічної мобільності: студентка 4 курсу Мельничук Л. В. проходила навчання у Поморській Академії, Польща; ас. Баглей О.В. – наукове стажування у рамках програми Erasmus Mundus IANUS, університет Монпельє II, Франція. Проходження міжнародного стажування – проф. Руденко С.С. в університеті м. Грац, на базі школи для бджолярів і асоціації фермерів, 2018; асис. Жук А. В. – в Університеті Палацького, Чехія, 2019; проф. Федоряк М.М. – в Університеті Гронінгена, Нідерланди, 2022. Участь у міжнародних проєктах і грантах: Федоряк М.М. – проєкт «Оптимізація аналізу та навчання задля сталих ландшафтів», Швеція, Норвегія, 2022; студентка 2 курсу Григорович А. – проєкт «Ethnobotany of divided generations in the context of centralization» Італія, 2019; ас. Жук А. В. – у Міжнародному виїзному воркшопі, Румунія, 2018. За результатами міжнародної діяльності оновлено зміст ППО2, ППО4, ППО18, ППО1, ППО15.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідність рівня набутих здобувачами компетентностей необхідним вимогам Стандарту вищої освіти визначається за допомогою контрольних заходів. Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view?usp=sharing>) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, різновидом якого є тестовий. У робочих програмах (силабусах) кожної навчальної дисципліни наведено форми та засоби контролю; інформація про які доводиться до відома студентів на першому занятті. Форми контролю відображаються у відповідному графіку та публікуються на сторінці кафедри http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/student_evaluation. Вхідний контроль дозволяє здійснити первинну діагностику рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час вивчення навчальної дисципліни і відображає рівень засвоєння конкретних знань, умінь; здійснюється на семінарських, практичних і лабораторних заняттях в

усній, письмовій формі, в тому числі тестування і передбачає фронтальне чи індивідуальне опитування, розв'язання практичних та ситуативних завдань, оцінювання протоколів та захист результатів виконання лабораторних робіт тощо. Різновид поточного контролю – модульний контроль, що дозволяє оцінити оволодіння здобувачами вищої освіти знань під час вивчення змістових модулів, з яких складається навчальна дисципліна. Підсумковий контроль визначає рівень засвоєння здобувачем освітнього компоненту в цілому. Проводиться у формі іспиту або заліку в обсязі матеріалу, який визначений робочою програмою дисципліни в терміни, встановлені графіком навчального процесу. При підсумковому контролі найчастіше застосовують: тестування або письмова відповідь (онлайн в умовах карантинних заходів та воєнного часу). Підсумкова оцінка за освітнім компонентом визначається накопичувальною системою, із врахуванням балів, отриманих за поточні контрольні заходи та підсумкове оцінювання. Використання платформи електронної системи навчання (Moodle, Google Meet) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень, що ефективно за умови дистанційного навчання та навчання за індивідуальним графіком. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (згідно з Стандартом вищої освіти та освітньою програмою). Для проведення захисту випускних кваліфікаційних робіт наказом ректора формується екзаменаційна комісія, головою якої є запрошений фахівець. Регламентування проведення контрольних заходів в умовах дистанційного формату навчання в ЧНУ здійснюється згідно Додатку до Положення (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми, засоби контролю та критерії оцінювання навчальних результатів здобувачів вищої освіти висвітлені в робочих програмах, силабусах ОК, які доступні на сайті кафедри <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/silabusu-navchalnih-distiplin>, а також представлені у електронній системі навчання (Moodle). У ЧНУ використовується модульна система оцінювання, що дозволяє забезпечити чіткий і прозорий розподіл балів між складовими дисципліни. Використання автоматизованих засобів дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFgD6mN8). Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи студентів ОП чіткі та прозорі <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/korisni-materiali/kriteriyi-otsiniuvannia-kursovih-robot>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображається у робочій програмі, силабусі та в електронній системі Moodle. Наведено переліки контрольних питань, розподіл балів за різні види роботи та шкала оцінювання. Силабуси доступні на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/silabusu-navchalnih-distiplin>. Студенти отримують всю інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з навчальної дисципліни. Повідомлення про заплановані поточні контрольні заходи розсилаються через корпоративні електронні пошти з календаря Google та системи електронного навчання Moodle. Розклад підсумкового оцінювання формується директором, затверджується ректором та оприлюднюється не пізніше, як за місяць до початку семестру (https://drive.google.com/file/d/1JjQzS4CkuCF3W_JuaSRDD7UcQspuotoos/view). Директорат повідомляє здобувачів про зміни в розкладі занять чи про іншу важливу для реалізації освітнього процесу інформацію через студентський актив та кураторів. Після кожного контрольного заходу викладач інформує студентів про кількість отриманих балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти на ОПП «Екологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОНУ від 04.10.2018 р. №1076). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ОС «Бакалавр». Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Робота перевіряється на плагіат згідно з Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті від 23.12. 2019 р. (<https://www.chnu.edu.ua/media/p5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatku-31102023.pdf>). Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять фахівці, в тому числі представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті» (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>). Наприклад, у 2020-2021 н.р. головою ЕК був Білоконь М.В., начальник Управління екології та природних ресурсів Чернівецької обласної державної адміністрації (Наказ №183 від 06.05.2021 р.). Кваліфікаційні роботи зберігаються в репозитарії ЧНУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення контрольних заходів, порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів відповідно до ECTS в Університеті здійснюється відповідно до Положень: «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf, «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>, «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>. Для учасників освітнього процесу всі Положення доступні на офіційному сайті ЧНУ. Види, форми контролю зазначаються в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, які доступні на сайті кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. Перевага надається письмовій формі контролю чи комп'ютерному тестуванню, результати якого одразу доступні для ознайомлення і документуються. За дистанційного навчання всі контрольні заходи здійснюються в Moodle. Письмові роботи, протоколи лабораторних робіт, індивідуальні завдання завантажуються на платформу, з можливістю проведення перевірки на плагіат. Здобувачі отримують оцінки за кожен вид роботи, які висвітлюються в особистому електронному журналі. Для здобувачів встановлено єдині правила перескладання та оскарження результатів. Розроблено «Положення про апеляцію...».

(<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>). Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюють «Правила академічної доброчесності» (<https://www.chnu.edu.ua/media/1nojdb4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та «Етичний кодекс» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xelulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>). Соціологічною лабораторією університету проводиться анонімне опитування «Викладач очима студентів» з подальшим аналізом результатів та відповідним реагуванням адміністрації. При виникненні конфлікту врегулювання здійснюється керівництвом структурного підрозділу або ЗВО із залученням комісії з питань етики та академічної доброчесності. Прикладів застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів в межах ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЧНУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV>). Студенти, які мають академічну заборгованість, можуть її ліквідувати у визначені терміни. Здобувачі, які навчаються на контрактній основі у разі отримання незадовільних оцінок, можуть ліквідувати академічну заборгованість до кінця навчального року. Перескладання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка формується дирекцією інституту. Студент, який під час другого перескладання отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. Під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 2023-24 н.р. на ОП студенти повторно проходили контрольні заходи з навчальних дисциплін: «Вступ до фаху», «Актуальні питання історії та культури України», «Екологія мікроорганізмів», «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище» з дотриманням відповідних правил, висвітлених у «Положенні...».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.02.2020 р. за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Студент має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю. Цю процедуру урегульовано «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>). У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни наказом ректора створюється Апеляційна комісія. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання директору інституту і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. На ОП, що акредитується, апеляцій щодо оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності усіма членами академічної спільноти задеклароване у Статуті ЧНУ. На сайті університету є розділ «Академічна доброчесність», в якому розміщена інформація про документи, якими керуються при провадженні діяльності, спрямованої на дотримання академічної доброчесності, зокрема: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/1nojdb4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyavleniia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u>

chnu.pdf), «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1PjuD7q/view>). Інформація про етичні комісії структурних підрозділів, складені із представників кафедр та членів студпарламенту, розміщена на відповідних сторінках, наприклад http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним технологічним інструментом, направленим на протидію порушенням академічної доброчесності, є використання спеціальних програмних засобів для перевірки наукових праць, навчально-методичних видань, курсових та кваліфікаційних робіт на наявність запозичень. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича укладено угоду з компанією-власником сервісу Unicheck. В усіх структурних підрозділах ЧНУ, в тому числі і в навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів створені постійно діючі Етичні комісії (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions), які функціонують як експертний орган для будь-якої справи щодо порушення правил академічної доброчесності. Основними завданнями таких комісій є підтвердження чи спростування фактів порушень членами університетської спільноти правил академічної доброчесності, надання науково-методичної підтримки з етичних питань тощо. Для протидії академічному плагіату на кафедрі призначена відповідальна особа, яка здійснює перевірку кваліфікаційних робіт студентів відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdotatky-31102023.pdf>). Імплементація Unicheck на платформі дистанційного навчання Moodle створила можливість перевірки на запозичення в письмових роботах студентів в рамках вивчення навчальних дисциплін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який реалізується Американськими радами з міжнародної освіти спільно з МОН України, НАЗЯВО та Посольством США в Україні. В університеті функціонує постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/vp5cpxia/polozhennia_komisii_akademichna_dobrochesnist_05052020.pdf), яка популяризує принципи академічної доброчесності серед університетської спільноти. Щороку оновлюється інформація щодо проведення заходів з питань академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qrn35dk/zakhody-z-populiaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>). Інформування здобувачів освіти, що навчаються за ОП щодо правил академічної доброчесності регулярно здійснюється починаючи з 1 курсу: під час викладання дисциплін «Вступ до фаху», «Основи наукової діяльності», на кураторських годинах, науковими керівниками під час виконання студентами курсових та дипломних робіт. Крім того періодично проводяться науково-методичні семінари та інші заходи кафедрального рівня щодо популяризації академічної доброчесності, наприклад <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/naukovo-metodichnii-seminar-akademichna-dobrochesnist-ta-plagiat>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При реагуванні на порушення академічної доброчесності в університеті керуються част.6 статті 42 Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та Етичним кодексом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>). При виявленні порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво) здобувачі вищої освіти притягаються до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування з університету. В університеті функціонує постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/vp5cpxia/polozhennia_komisii_akademichna_dobrochesnist_05052020.pdf), а також Етичні комісії структурних підрозділів (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions), їх компетенцією є підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Випадків виявлення порушень та перевищення відсотка схожості текстів кваліфікаційних робіт серед здобувачів ОС “Бакалавр” за ОП “Екологія” не було (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/akademichna-dobrochesnist>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно „Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ” <https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>. На вакантні посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідно до профілю кафедри, а також фахові наукові та навчально-методичні доробки. Конкурсний відбір проводиться на засадах гласності, відкритості,

об'єктивності, неупередженого відношення до кандидатів. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошує ректор, про що видається відповідний наказ. Оголошення про умови та терміни проведення конкурсу публікуються на офіційному сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Обрання на посади асистентів і доцентів за конкурсом проводиться таємним голосуванням на Вчених радах ННІБХБ та університету. Більшість викладачів мають сертифікати про проходження підвищення кваліфікації, що підтверджують їх фаховість для забезпечення даної ОП. Під час конкурсного добору беруться до уваги результати анкетування студентів щодо професійно-моральних якостей викладачів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, відбувається під час проходження виробничої практики, рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, проведення атестації (захисту кваліфікаційної роботи). У 2021 році головою екзаменаційної комісії був Білоконь М.В., начальник Управління екології та природних ресурсів Чернівецької обласної державної адміністрації (Наказ №183 від 06.05.2021 р.) (https://drive.google.com/file/d/1jLa927BQCoMugnWnpS_K6Dm-6FuoTS5q/view).

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП під час зустрічей з робочою групою (<https://drive.google.com/file/d/1T-B1UuR7PBDd1gGUA8Dd94b7wq65gNX4/view>)

Рецензії-відгуки на ОП, отримані від роботодавців, оприлюднюються на сайті кафедри (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/or-bakalavr>). Студенти та викладачі кафедри беруть участь у Всеукраїнському онлайн-конгресі для майбутніх екологів, який організовує Асоціація професійних екологів (РАЕУ) з метою ознайомлення з національним ринком праці екологів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/ekologi-uchasnikitretogo-shchorichnogo-onlain-kongresu-dlia-studentiv-ekologichnih-spetsialnostei>). З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та пошуку потенційних партнерів в університеті щорічно проводиться Ярмарок вакансій (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/zaprosuiemo-na-yarmarok-vakansii/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу залучаються професіонали-практики та представники роботодавців. Перш за все, під час проведення виробничої практики, яка частково реалізується на базі різних підприємств на основі укладених угод про співпрацю (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/praktichna-pidgotovka>). Професіонали-практики, експерти, науковці беруть участь у проведенні аудиторних занять, зокрема: директор колективної НВКФ «НЬЮ КОМЕКО» Чобан С. «Сучасні тенденції у галузі СЕО та ОВД» (2022); (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/naukovo-praktichnii-seminar-suchasni-tendentsiyi-u-galuzi-seo-ta-ovd>); завідувач кафедри загальної та прикладної екології і зоології ЗНУ проф. Рильський О.Ф. «Біологічна доочистка стічних вод» (2022)

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/profesor-zaporizkogo-natsionalnogo-universitetu-vistupiv-na-naukovomu-seminari-kafedri-ekologiyi-ta-biomonitoringu>; Коржик В.П., к.г.н., заступник директора з НДР НПП «Хотинський» «Створення об'єктів ПЗФ очима практика» (2022) <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/stvorennia-obektiv-pzf-ochima-praktika-z-bagatorichnim-dosvidom-rozshirenii-naukovo-praktichnii-seminar-u-ramkah-distiplini-zapovidna-sprava-i-ekomerezha>; професор Шведського університету с.-г.н. Ангельстам П. «Learning Landscape Approach through Evaluation: Opportunities for Pan-Europen Long-Term Socio-Ecological Research» (2019) (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/tizhden-ekologiyi-daidzhest-osnovnih-podii>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view), викладачі можуть підвищувати кваліфікацію та проходити стажування у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя. Підвищення кваліфікації НПП може здійснюватися через програми академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіту, здобуття наукового ступеня тощо. В ЧНУ створено умови для здійснення академічної мобільності за програмами Еразмус+. Так, Баглей О.В. у 2015 р. пройшла стажування в Університеті Монпельє, Франція за програмою IANUS https://drive.google.com/file/d/1xyw9OgfWwmTg5gJrArlgtfbdgsO5hosi/view?usp=drive_link. Університет сприяє участі НПП у міжнародних проектах і грантових програмах, у межах яких здійснюється формування професійних компетентностей. Підтримується прагнення викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою. Баглей О.В., Жук А.В. у 2021 р. отримали мовні сертифікати АPTIS рівня С від Британської Ради (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/vikladachi-kafedri-ekologiyi-otrimali-sertifikati-aptis-rivnia-s>). Викладачі кафедр для сприяння ЗВО проходили численні курси (у тому числі онлайн) підвищення викладацької майстерності у вітчизняних установах і закладах та за кордоном: [jxcXaKoKTADtMlp9GNfnlJgmthttps://docs.google.com/document/d/1kFSYt-/edit](https://docs.google.com/document/d/1kFSYt-/edit)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Досягнення в професійній діяльності окремих науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової, навчально-педагогічної та виховної діяльності, яким передбачено матеріальне стимулювання викладачів з високим рейтингом відповідно до «Положення про рейтинг ...» (<https://drive.google.com/file/d/1moSrKQT11cPboHq5orVoCkYUuLxHJdg3/view>). Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів: <https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/suprovidnaukovoii-diialnosti/> Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у

викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету. Окрім того, відбувається рейтингове оцінювання кафедр, за результатами якого співробітникам відповідних кафедр нараховуються надбавки до посадового окладу:

<https://drive.google.com/file/d/1JErlNeq2XVurnUigYx4ybJJf6YV6wPAh/view>. НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Для проведення навчального процесу функціонують: 4 лабораторії (екологічного моніторингу, екології тварин, екосистемології, штучних екосистем), використовуються також лабораторії інших підрозділів ННІБХБ; 4 лекційні аудиторії з підключенням до інтернету, оснащені мультимедійними проекторами (2 стаціонарних, 2 переносних), інтерактивною дошкою, фліпчартом. Матеріально-технічна база кафедри оновлюється за рахунок наукових грантів. Зокрема, за сприяння Програми TEMPUS IV Project EcoVru відкритий комп'ютерний клас (<https://www.youtube.com/watch?v=QyCG-sdiiqs>), оснащений 17 ноутбуками, 5 планшетами-трансформерами, мультифункціональним принтером, мультимедійним проектором, Wi-Fi роутером і стереоскопічним мікроскопом (Konus Crystal-Pro) з цифровою камерою (Sigeta CMOS 5100). В ННІБХБ функціонує науковий Гербарій, Ботанічний сад, Природничий музей, геологічні, ботанічні та зоологічні колекції, які включено до переліку наукових об'єктів національного надбання України. До послуг студентів ще 2 комп'ютерних класи (з системою EDUROAM), фонди наукової бібліотеки ЧНУ ім. Ю. Федьковича з 3 млн екз. друкованих і електронних видань. Учасники освітнього процесу забезпечені доступом до JSTOR Archive Journals, текстів видань Springer, EBSCO, Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista; з IP-адрес університету можливе користування наукометричними базами Web of Science та Scopus.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» для здобувачів ВО забезпечується право на безпечні умови навчання та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; безоплатне користування бібліотекою, інтернет-мережею, навчальною, науковою та спортивною базами, виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами; забезпечення гуртожитком; участь у науково-дослідній роботі, конференціях, конкурсах; участь в обговоренні та наданні пропозицій щодо удосконалення навчального процесу, організації побуту, дозвілля, оздоровлення. Здобувачі можуть задовольнити свої інтереси через студпарламент https://www.facebook.com/parlament.chnu/?locale=ru_RU, студентський профком <https://www.facebook.com/studprofkom.cv.ua/>. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад інституту й ЧНУ. На зустрічах з адміністрацією обговорюються проблеми й потреби студентів. Куратори допомагають адаптації студентів в освітньому середовищі. Соціально-психологічний центр ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/rudj2vw2/polozhennia_pro_sotsialno_psykholohichni_tsentr_.pdf) забезпечує психологічну безпеку, надаючи допомогу у вирішенні особистісних і навчальних проблем. Центр культури і дозвілля (<https://www.facebook.com/leisurechnu/>) організовує змістовне дозвілля і забезпечує підтримку молодіжних ініціатив. Соціологічна лабораторія ЧНУ періодично проводить опитування студентів щодо їх потреб та інтересів в аспекті задоволеності організацією освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>) здобувачам ВО забезпечуються безпечні і нешкідливі умови навчання та побуту, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, а також спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Студенти проходять інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки у лабораторії, при проходженні навчальних і виробничих практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах. Відділ охорони праці і радіаційної безпеки ЗВО здійснює контроль за дотриманням вимог законів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, організовує проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних факторів, запобігання нещасним випадкам тощо. В усіх приміщеннях витримуються відповідні санітарні умови. Нормами поведінки в ЧНУ є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань. У ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр (https://www.chnu.edu.ua/media/rudj2vw2/polozhennia_pro_sotsialno_psykholohichni_tsentr_.pdf), проводиться профілактичний медогляд студентів, акції «Тиждень здоров'я», «Кидай палити!», семінари щодо недопущення булінгу серед студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора. Планування зазначеної підтримки здійснюється кафедрою, навчальним і міжнародним відділами, профспілковою організацією, органами студентського самоврядування й реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів і кураторів. Освітня підтримка передбачає застосування студентоцентрованого підходу у практично-орієнтованому навчанні, підвищення мотивації через моделювання реальних професійних умов спілкування, розвиток перманентної готовності до навчання; підбір спеціальних завдань та педагогічних методів для підвищення комунікативної активності, використання інноваційних технологій; створення сприятливого психоемоційного клімату у академічній групі тощо. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні необхідних матеріально-технічних, навчально-методичних умов навчання; сприянні формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка передбачає організацію консультаційних заходів для задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Інформаційна підтримка здобувачів освіти проявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації щодо організації освітнього процесу (розкладу навчальних занять, консультацій, масових заходів ЧНУ та його структурних підрозділах); комунікації з викладачами й науковими керівниками. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ, інституту та кафедри. Студенти пільгових категорій отримують соціальну підтримку (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/>): соціальну стипендію (https://www.chnu.edu.ua/media/iupdfkxk/pravyla-pryznachennia-stypendii_-01_2023.pdf); виплати та компенсації на продукти харчування; звільняються від оплати за проживання в гуртожитку або мають пільги на оплату; отримують матеріальну допомогу. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО до дня Св. Миколая. У ЧНУ для осіб з інвалідністю та маломобільних груп соціально-психологічна підтримка здійснюється відповідно до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Аналіз результатів онлайн-тестування вказує на високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://drive.google.com/file/d/1GLOILFRSUFSoMn83PbSZmko7nx_O26/view).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності за станом здоров'я; на спеціальній навчально-реабілітаційній супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань. У ЧНУ затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>) прописані спеціальні умови вступу. ЧНУ поступово покращує інфраструктуру для полегшення доступу до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. Для забезпечення спеціального психолого-педагогічного та спортивно-оздоровчого супроводу функціонує соціально-психологічний центр та кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; на вході у ботанічний сад ЧНУ облаштовано пандус, а також окремих бічний вхід у навчальний корпус ННІБХБ; функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення дисциплін у системі Moodle. На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані в ЧНУ «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1ummJlYeGbcMCAb9tGonH1sLOK2e6jVv/view>). Запобігання і врегулювання конфліктів інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється також відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. З метою підтримання та укріплення безпечного освітнього середовища та формування культури мирного вирішення спорів (конфліктів) в університеті розпочала роботу медіаційна служба (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/mediatsiina-sluzhba/>). В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є: «Чи доводилося Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 98,8%, «так» відповіли 0%, відмовились відповідати на це питання 1,2% (https://drive.google.com/file/d/1Sg1DK3dZhLennqeo_WGSmb3KupnvaafH/view?usp=sharin) В процесі реалізації ОП,

що акредитується не виникало потреб застосування антикорупційних процедур. Функцію розгляду конфліктних питань або проявів недобросовісності в навчально-науковому інституті виконує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до якої входять здобувачі ЗВО (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions). Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (представник директорату), представники студентського самоврядування (голови студпарламенту, студради, профбюро), завідувач гуртожитку, студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках». Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються: «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>). «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (пункт 3.3.2 <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (пункт 3.2.

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyyp/view>). Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ організовує керівник проектної групи із залученням її членів. Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочою групою із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачем кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою ЧНУ, та вводяться в дію наказом ректора. Оновлені ОП оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ. Освітня програма «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оновлювалась тричі (2018, 2020, 2022 рр.). Редакції ОП наявні у вільному доступі на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/or-bakalavr>. У 2018 р. до ОП внесено зміни відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 04 жовтня 2018 року № 1076: <https://drive.google.com/file/d/1zZVkpah62hXEF5HSRL-CQwsJlDa-w78C/view>. У 2020 р. ОП (затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол №6 від 30.06.2020), введено в дію наказом ректора № 189 від 01.07.2020 р.) доопрацьовано за результатами зустрічей з випускниками, роботодавцями й іншими стейкхолдерами. Протоколи зустрічей: <https://drive.google.com/file/d/10ZJWTKzoh7WzWbcZe06qvq-FwGo2tvxj/view>; <https://drive.google.com/file/d/1T-B1UuR7PBDd1gGUA8Dd94b7wq65gNX4/view>; <https://drive.google.com/file/d/1K2rhPUt8UqfTovVJmnr6zaCaoUqV5Jad/view>. Зокрема, оновлено блок обов'язкових освітніх компонент, збільшено обсяг навчальних і виробничих практик, введено переддипломну практику та збільшено кількість вибіркових дисциплін (таблиця обґрунтування запропонованих змін <https://docs.google.com/document/d/1Qc9k4xENPcMsYMBj68kst9hifycAUTu/edit>).

Останнє оновлення затверджене Вченою радою ЧНУ (протокол №7 від 30.06.2022), введено в дію наказом ректора № 202 від 01.07.2022 за результатами роботи проектної групи (протокол робочої групи <https://drive.google.com/file/d/1X3iKsxAJltnsLsME78OuXktac8A5rfem/view>). Для приведення ОП до вимог Стандарту вилучено комплексний іспит з екології як додаткову форму атестації здобувачів бакалаврського ОР (таблиця обґрунтування запропонованих змін <https://docs.google.com/document/d/1mEgNMLWdw3dW1FkqDgN4IqcqCYUm-pN8/edit#heading=h.gjdgxs>). Вдосконаленню ОП сприяли розширення кола залучених стейкхолдерів, підвищення професійної й викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів, врахування думки здобувачів вищої освіти та потреб на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом проведення з ними зустрічей (протокол від 06.05.20), анонімного анкетування, яке проводиться кафедрою (щодо ОПП https://drive.google.com/file/d/1y-j16IPlwoyXkEblZvy8z4dPZjYCNN2_/view; щодо якості освіти https://drive.google.com/file/d/1JWcNBEoyJMgiSzdCz6_UnOB3jjcgTMEI/view) та за участі Центру забезпечення якості освіти https://www.chnu.edu.ua/media/nncpldgv/opp-ekolohiia_2023.pdf. Соціологічною лабораторією ЧНУ здійснюються та оприлюднюються опитування здобувачів ВО стосовно з'ясування їх позицій щодо покращення організації освітнього процесу. Студентами запропоновано збільшити кількість кредитів на практичну підготовку, що було враховано в редакції ОП 2020 р., зокрема збільшено кількість кредитів на навчальні

практики 1 та 2 курсів, виробничу практику 3 курсу (з 4,5 до 6) і введено переддипломну практику (10,5 кредитів). За результатами зустрічей студентів із проектною групою удосконалено навчальний план шляхом перенесення з вибіркового циклу в обов'язковий дисципліни «Екологія рослин», а з обов'язкових компонентів до вибіркової дисципліни «Гідрологія» <https://drive.google.com/file/d/1oZJWtkZoh7WzWbcZe06qvq-FwGo2tvxj/view>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ЧНУ працюють органи студентського самоврядування, одним із основних завдань яких є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/5mkpj15w/polozhennia-1.pdf>). Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради ННІБХБ, науково-методичної ради та Вченої ради ЧНУ, на засіданнях яких відбувається перегляд ОП та внесення змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Студпарламент навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studparlament>) для виконання цих завдань активно використовує соціальні мережі https://linktr.ee/studparliament_ibhb_chnu, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100041567612129>, https://www.instagram.com/sp_nnibhb_chnu/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університетом для ефективнішої реалізації ОП заключено низку договорів про співпрацю із роботодавцями, відповідно до яких здобувачі ВО можуть проходити виробничу практику на їх базах (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/praktichna-pidgotovka>). Роботодавці регулярно беруть участь у розгляді та аналізі ОПП, спілкування з ними відбувається під час виробничої практики студентів, через укладання угод про співпрацю, рецензування ОП, участь у спільних наукових дослідженнях, практикується проведення гостьових занять. 06.05.2020 проведено зустріч робочої групи ОП з представниками підприємств та установ м. Чернівці та Чернівецької області <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/obgovorennia-opp-ekologii-na-on-lain-zustrichi-z-steinholderami-i-ne-tilki>. За результатами зустрічі оновлені силабуси та робочі навчальні програми окремих ОК, внесли зміни до навчального плану: «Екологічна експертиза» замінили на «Стратегічну екологічну оцінку» та перевели «Агроекологія» до блоку обов'язкових компонентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється через опитування випускників, особисті контакти викладачів із використанням соціальної мережі фейсбук та інстаграм (сторінка кафедри екології та біомоніторингу <https://www.facebook.com/ecologyChNU>, https://www.instagram.com/ecology_chnu/). Випускники ОП долучаються до створеної в ЧНУ імені Юрія Федьковича Асоціації випускників <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/assotsiatsiia-vypusknykiv/>. Частина випускників бакалаврів продовжують навчання у магістратурі. Окремі студенти 4-го курсу вже працюють за спеціальністю, навчаючись за індивідуальним графіком. Кілька прикладів успішних траєкторій працевлаштування випускників та студентів ОП: Пеліховська А. (2023) працює керівником гуртків у Чернівецькому МЦЕНТУМі, Петрик В. (2021) – технік-метеоролог I категорії Чернівецького центру з гідрометеорології, Вашук О. (2020) – еколог в лабораторії ТМ «Глибкон».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізує «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм...» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZovNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Моніторинг та удосконалення освітніх програм ЧНУ в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів щодо ОП. За результатами моніторингу якості розроблення та реалізації ОПП у навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів у травні 2022 р. зазначено певні недоліки ОПП «Екологія» (п.3, <https://www.chnu.edu.ua/media/03fdj21k/monitorynh-opp.pdf>). Вказані зауваження виправлені у редакції ОП 2022 р., зокрема до складу проектною групою введено роботодавці та здобувачі ВО, удосконалена матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, зазначено угоди про національну та міжнародну академічну мобільність, розширена інформація про рецензентів. Звернуто увагу на відсутність бази даних випускників, тому викладачам доручено відслідковувати подальшу професійну траєкторію випускників ОП, окремі приклади кар'єрного шляху випускників кафедри представити на сайті ЧНУ на сторінці «Асоціація випускників ЧНУ», оновити сторінку кафедри «наші випускники», створити «Реєстр працевлаштування випускників кафедри», який моніторити та доповнювати новими відомостями. В ході освітньої діяльності з

реалізації ОП удосконалено блок вибіркових компонентів. Так попередньо вибіркові компоненти були поділені на тематичні групи, що в певній мірі обмежувало можливість вибору студента. Задля усунення цього в новій редакції ОП (2022 р.) перелік вибіркових освітніх компонентів розширено. Крім того, групою забезпечення реалізації ОП постійно переглядається та оновлюється зміст робочих програм та силабусів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті проводиться вперше. У ЧНУ розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету та методичній раді ННІБХБ і в подальшому приймаються відповідні заходи щодо їх усунення. У навчальному відділі ЧНУ функціонує «Сектор ліцензування, акредитації та нострифікації», до повноважень якого належить контроль за станом перегляду освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність університету. Один із основних нормативних документів, що регламентують його діяльність, – «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1dyf2oREA5YXA1gkjfXh6A_Wi8kQJoqPb/view).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Професорсько-викладацький склад ЧНУ – безпосередні виконавці моніторингу і забезпечення якості освіти. Завідувач кафедри забезпечує реалізацію політики і стратегії ЧНУ в контексті якості освіти. У ЧНУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти й організації освітнього процесу, основні напрями діяльності якого: аналіз змісту освітніх програм; забезпечення якості організації навчального процесу; проведення форм контролю; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення нарад-семініарів з питань організації навчального процесу й методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів/директорів з навчально-методичної роботи, головами методичних рад факультетів/інститутів. Зміст освітніх програм регулярно переглядається комісіями при науково-методичній раді ЧНУ, а при внесенні змін – науково-методичною комісією при Вченій раді ЧНУ. В ННІБХБ забезпечення якості ОП контролюється випусковими кафедрами, методичною радою, адміністрацією інституту. Зміст і мета ОП, змістове наповнення силабусів ОК, забезпечення методичними матеріалами і якість викладання обговорюються на засіданнях кафедри, методичної та Вченої рад ННІБХБ. На кафедрі щороку складається план відкритих занять, які відвідують викладачі, залучені до викладання на ОП, і представники методичної ради інституту. Така практика дає змогу обговорити проблемні питання, методику викладання й опитування, внести пропозиції та зауваження. Всі процедури внутрішнього забезпечення якості ОП публічні.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розподіл повноважень зазначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptfJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>). Згідно з яким передбачено п'ять інституційних рівнів функціонування, між якими розподіляються повноваження і обов'язки. Перший рівень – здобувачі вищої освіти; другий – випускові кафедри (гарант ОП, проектні групи, академічна спільнота). На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація ОП і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження; третій – рівень інституту (директор, заступники, вчена рада, методична рада інституту, органи студентського самоврядування); четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, які відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності, дорадчі та консультативні органи; п'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття освітніх програм, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації тощо. Розподіл повноважень викладено у Розділі 2 зазначеного Положення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділи 7-8.) (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>), «Коллективному договорі ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravylya-vtr.pdf>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються

Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про індивідуальний графік навчання студентів», «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>). Всі матеріали опубліковано у збірнику нормативних документів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-oXmhqMaLm-3obzRg4LRK3pEq/view>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/ogoloshennia/obgovorennia-osvitno-profesiinoyi-programi-pidgotovki-ekologii>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/or-bakalavr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: ОП «Екологія» орієнтована на актуальні проблеми, враховує регіональний контекст, постійно вдосконалюється, про що свідчать оновлення у 2018, 2020, 2022 рр., забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання, студентоцентрикований підхід. Базовим підрозділом реалізації ОП є кафедра екології та біомоніторингу, крім того в підготовці здобувачів задіяні ще 13 кафедр ЧНУ, це викладачі різних спеціальностей, що забезпечує високий рівень підготовки та особистісного розвитку здобувачів. Всі викладачі на ОП мають науковий ступінь, а більшість й вчене звання. Кафедра пройшла державну атестацію ЗВО (рівень В) в частині провадження наукової діяльності за напрямом «Біологія та здоров'я людини» (наказ МОНУ № 372 від 25.03.2021). Викладачі мають високий науковий та навчально-методичний доробок: монографії, навчальні посібники та публікації у фахових та наукометричних виданнях. Рівень наукових досліджень підтверджується активністю викладачів, орієнтовно 80 % з яких мають праці у Scopus і WoS. На кафедрі сформована наукова школа біологічного моніторингу та екосистемного сервісу, що функціонує і нині. НПП і студенти кафедри беруть участь у міжнародних проєктах і грантах. Викладачі постійно вдосконалюють свою фахову і педагогічну майстерність через підвищення кваліфікації в провідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України, за кордоном. На кафедрі наявні магістратура та аспірантура зі спеціальності, що відкриває перспективи фахового і наукового росту для бакалаврів. У ННІБХБ видається фаховий науковий журнал («Біологічні системи», категорія Б), в якому викладачі та студенти можуть популяризувати свої наукові досягнення. У ЧНУ проводиться щорічна студентська конференція. Здобувачі активно залучаються до виконання НДР в рамках наукових тематик кафедри та до заходів практичного спрямування (еколого-просвітницьких, природоохоронних; науково-практичних конференцій, семінарів тощо); налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування. ОП практично спрямована, що забезпечується значним обсягом лабораторних і практичних занять, практиками. На кафедрі є необхідний аудиторний фонд, оснащений сучасними ТЗН, лабораторне обладнання, доступ до мережі Інтернет та до всесвітньої академічної бездротової мережі Edugam. Можлива національна та міжнародна академічна мобільність. Вся інформація про ОП, ліцензія, обсяги держзамовлення, вартість навчання, навчальні ресурси та ін., а також про всі нормативні документи ЧНУ загальнодоступна.

Слабкі сторони ОП: малий контингент здобувачів освіти через нестабільний попит на фахівців-екологів унаслідок неврегульованого ринку праці; недостатній рівень володіння англійською мовою та низька вмотивованість до її вивчення створює бар'єри для залучення студентів до програм міжнародної академічної мобільності; низький рівень залучення фахівців-практиків за сумісництвом до процесу викладання через специфіку законодавства та можливостей ЧНУ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Екологія» у найближчі три роки спрямовані на подальше покращення конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринку праці. Для реалізації цих перспектив планується:

- збільшити частку науково-педагогічного персоналу, здатного викладати іноземною мовою. Це дозволить запровадити викладання дисциплін англійською мовою для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, пов'язаних з інтеграцією у міжнародний науковий і освітній простір, а також створить привабливе освітнє середовище для іноземних студентів;
- активізувати академічну мобільність учасників освітнього процесу та участь в міжнародних студентських конкурсах та олімпіадах;
- запровадити практику запрошення до участі в студентських конференціях учасників з інших ЗВО;
- посилити співпрацю з іноземними партнерами з метою запровадження програми подвійних дипломів, зокрема із закордонними університетами, з якими ЧНУ ім. Ю.Федьковича має укладені угоди про партнерство;

- інтенсифікувати практику залучення вітчизняних та закордонних науковців і фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій;
- поглибити співпрацю з профільними державними та приватними установами для залучення студентів до виробничої практики, з метою поліпшення її якості та розширення можливостей працевлаштування випускників;
- посилити роботу по залученню роботодавців до освітнього процесу на ОП;
- розглянути можливість запровадження дуальної освіти на ОП (відповідно до Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки);
- продовжити наповнення бази даних випускників ОП, забезпечити підтримку зв'язку з ними для відслідковування їх кар'єрного шляху та залучення до профорієнтаційної роботи;
- постійно оновлювати науково-дослідну та матеріально-технічну бази кафедри через залучення додаткового фінансування (бізнес, гранти, тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 08.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Екологія людини	навчальна дисципліна	<i>Ecology_human.pdf</i>	JYfnotZURkwdHksYS+woMwC7+XLDQXxF3eCoXID6K/E=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Термометр електронний Microlife 1 шт. (2007 р.), термометр медичний 2 шт., (2007 р.), тонометр BPG-1-20 3 шт. (2007 р.).
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	<i>Monitoring_doukillia.pdf</i>	dwNoQIEzPmKUCbAH9MMCPQ39ygo/G/95bdoD7OxUPWA=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Спеціалізовані лабораторії кафедри хімії та експертизи харчової продукції, рН-метр рН-150МИ (2019 р.), вага ТВЕ-015-0,001 (2016 р.), колориметр фотоелектричний КФК-3 (1991 р.), шафа сушильна СНОЛ, бюретки, піпетки мірні (1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 100 мл), конічні колби для титрування, пробірки, штативи універсальні, мірні хімічні стакани (50 мл, 100 мл, 250 мл), витяжна шафа.
Нормування антропогенного навантаження	навчальна дисципліна	<i>Normuvannia_antropog_navantajennia.pdf</i>	1JqheyPMrFJBqvJt+3VSGMR3lbKIM5/HaHxt9IW1Ulg=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>Ekologichna_bezpeka.pdf</i>	cpZjFLTJzlozeckqkAqcTL2Oy8srHkgjeEc95zceO7g=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Стратегічна екологічна оцінка	навчальна дисципліна	<i>SEO.pdf</i>	zwGH5oJbOaI5JbD3pvkeul3dnbbqFfZQzkBHrx1oVmg=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Хімічний аналіз споживчих товарів	навчальна дисципліна	<i>Ximichnuy_analiz_sporog_tovariu.pdf</i>	6kpsT6XoOMXw2q/FkxS1jfkzxKPDi5me7963H3yjh4A=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Спеціалізовані лабораторії кафедри хімії та експертизи харчової продукції: рефрактометр ручний МА-871 (0-85 Brіx), рефрактометр ІРФ-454, колориметр фотоелектричний КФК-3, люміноскоп Еней, вага Axis AD-300, вага Axis AD-3000, іономір І-160М, іонселективні електроди ЭЛИС-121NO3-, рН-метри рН-150МИ, нітратомір мікропроцесорний МІКОН, витяжна шафа, сушильна шафа СНОЛ-58/350, дистильатор,

				лабораторний посуд.
Екологія тварин	навчальна дисципліна	<i>Ecologia_tvaryn.pdf</i>	totUIyU+94XbFJhOli1RXenUwoiqwoWcdolGK2WDPoo=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Колекції тварин у зоомузеї ЧНУ, мікроскоп Konus Crystal-Pro 7-45x Stereo з цифровою камерою Sigeta UCOS 5100 (2017), мікроскоп стереоскопічний МБС-3, 4 шт. (1990), мікроскоп Біолам Р13 (2001), чашки Петрі, препарувальні голки, скальпелі, предметні та покривні скельця.
Екологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Ecologia_roslin.pdf</i>	R6t6h3SOAXA9z5Bv8W6huhhx4hAT3BwZj/do9JHME=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Гербарій, мікроскоп Konus Crystal-Pro 7-45x Stereo з цифровою камерою Sigeta UCOS 5100 (2017), мікроскоп стереоскопічний МБС-3, 4 шт. (1990), Мікроскоп Біолам Р13 (2001), чашки Петрі, препарувальні голки, скальпелі, предметні та покривні скельця.
Екологія мікроорганізмів	навчальна дисципліна	<i>Ecologia_microorganizmi.pdf</i>	4viVlP3sZZx36KfR+e2PXgYj7asg46u2Lo34EYyBj8E=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Опромінювач бактерицидний пересувний ОБПе-225м (2005), ламінарбокс (1992), термостат лабораторний ТЛ-1, 2 шт. (1982); мікроскоп стереоскопічний МБС-3, 4 шт. (1990), мікроскоп Біолам Р13 (2001), шафа витяжна універсальна ШУВ-1 (2008), вага ТВЕ-0,15-0,001 (2019), вага ТВЕ-0,5-0,01 (2023), чашки Петрі, бактеріологічні петлі, препарувальні голки, скальпелі, предметні та покривні скельця, лабораторний посуд, газові горілки.
Техніка лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Texnika_laboratornux_doslid.pdf</i>	zyojvb15kfkHYh8aH8IG9V6J+TksmCZMFXoi/fCNHR8=	Баня водяна ВВ-10 (2020), фотометр КФК-3 (1992), вага AXIS A-500 (2001), вага АД-600 (2001), піч муфельна СНОЛ-42415 (2003), поляриметр круговий WХG-4 (2009), термостат лабораторний ТЛ-1, 2 шт. (1982), шафа сушильна СНОЛ (2005), шафа витяжна універсальна ШУВ-1 (2008), вага ТВЕ-0,15-0,001 (2019), вага ТВЕ-0,21-0,001 (2018), вага ТВЕ-6-0,1 (2019), вага ТВЕ-0,5-0,01 (2023), рН-метр Checker 1 (2019), кондуктометр портативний SX 713 ULAB 1 шт. 2009 р., рефрактометр портативний REF 108/118 (1-80% Brix) (2019), рефрактометр портативний VBR-92T (58-92% Brix) (2019), набір ареометрів, лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби скляні, стакани хімічні скляні, колби скляні, бюретки зі штативами, пікнометри.
Природоохоронне інспектування та громадський контроль	навчальна дисципліна	<i>Prirodoohoronne_inspektuvannia_gromad_kontrol.pdf</i>	5oxTqanbB6t6vsOvxmFXsGI6hNBUFA01vykzUrnAveI=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації

				GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Екологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Ekologichna_ximiia.pdf</i>	RGTDa9Y/jqhuRQ3Wogk5qioC2gajpCsDoYFwfnQXRkE=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Спеціалізована лабораторія на кафедрі хімії та експертизи харчової продукції: рефрактометр ручний МА-871 (0-85 Вгіх), рефрактометр ІРФ-454, мікроскопи бінокулярні, набір ареометрів, плитки електричні «Термія», витяжна шафа, муфельна піч СНОЛ 7,2/1100, аквадистильатор, вага ТВЕ-0,15-0,001, сушильна шафа СНОЛ-58/350, дозатори піпеточні одно- і багатоканальні «Лайт», 10 мл, центрифуга лабораторна універсальна, центрифуга лабораторна молочна, лабораторний посуд.
Загально-екологічна практика	практика	<i>Zagalno_ekologichna_practika.pdf</i>	akVCay+76OGTUTQ2wCbLDl+kfY9S1J1LNb3hP749eeQ=	Нормативно-довідкові матеріали; елементи унаочнення та спеціальне обладнання. Повітряні сачки, морилки, банки, набір екскурсійних пробірок із корками, ентомологічні конверти, препарувальні інструменти (препарувальні голки, ножиці, пінцети, скальпелі), ножі, лопатки, рулетка мірна, ботанічні папки, гербарні сітки, препарувальні ванночки, збільшувальне обладнання: лупи бінокулярні, лупи ручні, мікроскопи.
Ландшафтно-екологічна практика	практика	<i>Landscape_ecological_practice.pdf</i>	uyLFjz1H+43xBdK1PVs8Sr903y46iGQFPuK0Afp3kM=	Нормативно-довідкові матеріали. Прилади та устаткування: фотометр КФК-3 (1992), вага ТВЕ-0,15-0,001 (2019), вага ТВЕ-0,21-0,001 (2018), вага ТВЕ-6-0,1 (2019), вага ТВЕ-0,5-0,01 (2023), лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби, стакани хімічні скляні, колби, бюретки зі штативами, мірна стрічка, навігатор GPS-12 – шит.
Виробнича практика	практика	<i>Vyrobnycha_praktyka.pdf</i>	9P389a58I+q/Skf7Cg2GW4foCwu1Aq6ireBvchn8PyE=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота_Методичні рекомендації.pdf</i>	yNtHaec85CZk3HqGХКm9Qe9Q2YoOXJD XtXsQZWxbL5I=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Лабораторні прилади та устаткування кафедри.
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddiplomna_practica.pdf</i>	DkStbaRwZUdErjn35ULB63mAu4/EX8GBsE5nNtar+y8=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Лабораторні прилади та устаткування кафедри.
Моделювання та прогнозування стану довкілля	навчальна дисципліна	<i>Modeliuvannia_prognozuвання.pdf</i>	nkJ5LyIFk1krP18AqAMsewprj0J27GhxB+YzjR6L9Ho=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук Fujitsu-Siemens 15.6" LIFEBOOK A555, 17 шт. (2017), проектор ViewSonic PJD6550LW (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.

Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Бакалаврська робота_Методичні рекомендації.pdf</i>	kOXE+Y6ZxZDiXWuErXGxQTH2w+SFMTChY8lAjX8ezs=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Лабораторні прилади та устаткування кафедри.
Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>Prurodooxoronne_za_konodavstvo.pdf</i>	dnmJmw9ouZvMlvrS wGvhHXLFDmN+97y1QD4ZNqfH/no=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Основи біогеохімії	навчальна дисципліна	<i>Osnovu_biogeoximii.pdf</i>	wkoiYsWV16hyvzF6RNrJEe7axMxR3FRsfu cwuckDpw=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Прилади та устаткування, необхідні для проведення лабораторних робіт: ваги: електронна PS-210/C/1 (210г/0,001) RADWAG, 2011р. (1 шт), електронна «Ultra»-200, 2007р.(1 шт), водяна лабораторна електрична баня, 1991р.- 6 шт, шафа термостатична – 1989р-1 шт., електрошафи сушильні 1988р - 2шт., електрична муфельна піч, 1986 р - 1шт., термостат парафінової заливки, 1987- 1шт, комплекти бюксів металічних 100 шт., набір-колонка металічних сит для ґрунту, 2016 р - 2шт., сита металічні для просіювання ґрунту – підготовка до аналізу-5 шт., центрифуги настільні 1991р - 2 шт., мікроскопи: оптичні мікроскопи Біолам – 6 шт, Карл Цейс Йена – 1 шт., люмінесцентний мікроскоп. Набори ареометрів та денсиметрів, іономір Й-160, 2005р.-1 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2М) з комплектом кювет- 2 шт., іонселективні електроди для визначення іонів – 8 шт., аналізатор ґрунту (рН, NPK, температура) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019 р - 3 шт., рН-метр ґрунту з виносним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo, Тайвань, 2019 -1шт., рН/ОВІП*/Кондуктомер/Солемір/термометр водозахищений з АКГ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р.-1шт., рН-метр рН -150МИ,2011р.-1 шт., апарати для струшування,1989р.-4шт., ексикатори, плитка електрична, лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби скляні на 50мл, 100 мл, 250 мл, 1000 мл., стакани хімічні скляні на 25мл. 50мл, 100мл, 250 мл, 1000 мл, колби скляні на 50мл, 100 мл, 250мл, 1000 мл, бюретки зі штативами на 25 мл, 50мл.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_putannya.pdf</i>	Pl16qOX064/wNCveQtUSonAITiFzttPaArlIwEmJsvQ=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Загальна біологія (ботаніка+зоологія)	навчальна дисципліна	<i>Zagalna_biology.pdf</i>	7BkbOHxGOZ9Ca3cdI2x25NEEv2mRqJBqXGl76J/oVjk=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE,

				інтерактивна дошка, мультиборд, ТВ-панель, мікроскопи, постійні, тимчасові препарати, гербарій, зоологічні колекції, навчально-довідкові матеріали.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova.pdf</i>	1ItUIvnsG8UjxcX1e2G GqawY56VW/c/VNV7 qLPCZMb4=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Vusha_matematuka.pdf</i>	uNo4ngSKp3TJczoEK 2CLFmoForP/cdKR6I t35zz1ePU=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet, система електронного навчання MOODLE.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrainska_mova.pdf</i>	iCQrGE9J44iRzRheM BcPLNECdFFTCNEJA K1PE2ttRA4=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), дошка/фліпчарт, мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet, система електронного навчання MOODLE.
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Phyzuka.pdf</i>	91Aw4nqqdDKYUNuc xS6KQ/YFa2nCD16Nv thSlrgzfiw=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Навчальні лабораторії обладнані усіма приладами та устаткуванням, необхідними для проведення лабораторних робіт з фізики, зокрема: Спеціальні прилади та устаткування: прилад Атвуда, похилый маятник для визначення коефіцієнта тертя кочення, трифілярний підвіс, маятник Максвелла, фізичний та математичний маятники, прилад Обербека. Прилад Грімзеля, генератор електричних коливань, віскозиметр Освальда, капілярний віскозиметр, тигельна електропіч, прилад Авенаріуса, прилад Ребіндера, мікроскоп, прилад для визначення коефіцієнта лінійного розширення, психрометр, пантограф, осцилограф, вольтметр, трансформатор, реостат, амперметр, магазин опорів, магазин ємностей, котушка індуктивності, подвійний місток Томсона, джерела постійного струму, тангенс-гальванометр, осцилограф, оптична лава, фотоелементи, рефрактометр, інтерферометр, дифракційна ґратка, набір світлофільтрів, поляриметр, тиратрон, стилоскоп, теодоліт 2Т-30, тахометр, балістичний крутильний маятник, гіроскоп, барометр, набір лабораторний для визначення поверхневого натягу рідини.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Philosophiia.pdf</i>	UXbTPYtxV7KjfbIfOA nUKPtpxHn4TUXeiu+ oDZpHgAo=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	<i>Informatika_sistemologii.pdf</i>	Qi8eXPhTss4z+14UkT /tQFBPpzSYEvjWoPN 5ft5qVe4=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.

Основи наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_nauk_diiialnosti.pdf</i>	qXWXUdkfvXMDARnXWZ4TmxFi+rZidr/A GbnUz3kSQmw=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук Fujitsu-Siemens 15.6" LIFEBOOK A555, 17 шт. (2017), проектор ViewSonic PJD6550LW (2017), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Психологія професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Psichologiiia_prof_ko municacii.pdf</i>	p+SKX1azngYFt4s5XfyINIDKHRJK8Ydlhwa CXqBkiUQ=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Основи екологічної культури	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_Ecologichnoi_kultury.pdf</i>	md4ZfcpFRKzsNcJO7qDiozUDnp/cAGxmrb Bdmq8BsJo=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Vstup_fax.pdf</i>	tJmfv67mhtDhMxZHl oZKgKaVO5Gw+OAav h4ZR1Dr2IU=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	<i>Gruntoznaustvo.pdf</i>	JoqiFWbd1oT4ctjdXve veVAxA/4dOfQMZCgz HLtt6AE=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Прилади та устаткування, необхідні для проведення лабораторних робіт: ваги: електронна PS-210/С/1 (210г/0,001) RADWAG, 2011р. (1 шт), електронна «Ultra»-200, 2007р.(1 шт), водяна лабораторна електрична баня, 1991р.- 6 шт, шафа термостатична – 1989р-1 шт., електрошафи сушильні 1988р - 2шт., електрична муфельна піч, 1986 р - 1шт., термостат парафінової заливки, 1987- 1шт, комплекти бюксів металічних 100 шт., набір-колонка металічних сит для ґрунту, 2016 р - 2шт., сита металічні для просіювання ґрунту – підготовка до аналізу-5 шт., центрифуги настільні 1991р - 2 шт., мікроскопи: оптичні мікроскопи Біолам – 6 шт, Карл Цейс Йена – 1 шт., люмінісцентний мікроскоп. Набори ареометрів та денсиметрів, іономір И-160, 2005р.-1 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2М) з комплектом кювет- 2 шт., іонселективні електроди для визначення іонів – 8 шт., аналізатор ґрунту (рН, NPK, температура) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019 р - 3 шт., рН-метр ґрунту з виносним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo, Тайвань, 2019 -1шт., рН/ОВП*/Кондуктомер/Солемір/термометр водозахищений з АКТ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р.-1шт., рН-метр рН -150МІ, 2011р.-1 шт., апарати для струшування, 1989р.- 4шт., ексикатори, плитка електрична, лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби скляні на 50мл, 100 мл, 250 мл, 1000 мл., стакани хімічні скляні на 25мл. 50мл, 100мл, 250мл, 1000 мл, колби скляні на 50мл, 100 мл, 250мл, 1000мл,

				бюретки зі штативами на 25 мл, 50мл.
Заповідна справа та екомережа	навчальна дисципліна	<i>Zapovidna_sprava_ekomerega.pdf</i>	vyAOhH6gixXuIunDxiNA2Vskz7/dBN9wfmT3PAQnLe0=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Техноекологія	навчальна дисципліна	<i>Texnoekologiia.pdf</i>	ONcOAtbjEZSHKojAjnqBo9PF+mpOLjQOV9q17o8vpLQ=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>Zag_ekology.pdf</i>	c4c6gS9yE01G0997SFkorgaz4nDxYJIYwRjvwMQLU6Y=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Прилади та устаткування, необхідні для проведення лабораторних робіт: баня водяна ВВ-10 (2020), фотометр КФК-3 (1992), УФ-С радіометр АРГУС-06 (2004), піч муфельна СНОЛ-42415 (2003), шафа сушильна СНОЛ (2005), шафа витяжна універсальна ШУВ-1 (2008), вага ТВЕ-0,15-0,001 (2019), вага ТВЕ-0,21-0,001 (2018), вага ТВЕ-6-0,1 (2019), вага ТВЕ-0,5-0,01 (2023), дозиметр СТОРА (2001), люксметр Ю-116 (2000), рН-метр Checker 1 (2019), лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби скляні на 50 мл, 100 мл, 250 мл, 1000 мл., стакани хімічні скляні на 25 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 1000 мл, колби скляні на 50 мл, 100 мл, 250 мл, 1000мл, бюретки зі штативами на 25 мл, 50 мл.
Агроєкологія	навчальна дисципліна	<i>Agroecology.pdf</i>	i4ZXfLAdDp12ezKUMhHpxLWPPvAATbXF EZpZr9FoQBM=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE. Прилади та устаткування, необхідні для проведення лабораторних робіт: Кондуктометр портативний SX 713 ULAB 1 шт. (2009 р.), фотометр КФК-3 (1992), опромінювач бактерицидний пересувний ОБПе-225м (2005), ламінарбокс (1992), термостат лабораторний ТЛ-1, 2 шт. (1982), нітрат-тестер Anmez Greentest 2 (2018), шафа сушильна СНОЛ (2005), шафа витяжна універсальна ШУВ-1 (2008), вага ТВЕ-0,15-0,001 (2019), вага ТВЕ-0,21-0,001 (2018), вага ТВЕ-6-0,1 (2019), вага ТВЕ-0,5-0,01 (2023), рН-метр Checker 1 (2019), лабораторний посуд: хімічні пробірки, мірні піпетки, мірні колби скляні, стакани хімічні скляні, колби скляні, бюретки зі штативами.
Організація та управління в природоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Organizaciia_upravlinnia_prurodoohoron.pdf</i>	bB36GRobNMvC2s+2z18LlCCYNANxurx4sU7AGvZjL6w=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук (2017), проектор (2017), екран), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Платформа електронного навчання MOODLE.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124255	Легета Уляна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 000070, виданий 09.11.2006, Агестат доцента ДЦ 023797, виданий 09.11.2010	22	Основи екологічної культури	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19,20 Навчальні матеріали: Федоряк М.М., Ситнікова І.О., Москалик Г.Г., Зароченцева О.Д., Жук А.В., Легета У.В., Филипчук Т.В., Шпак Я.В. Свід.авторс.права № 120740 Україна, УКРНОІВІ (2023) Збереження біорізноманіття: знати і діяти: науково-популярне видання / Федоряк М.М. та ін.; заявник і патентовласник Чернів. нац. ун-тет ім. Ю. Федьковича. № с202304497; опубл. 25.07.2023. Збереження біорізноманіття: знати і діяти: науково-популярне видання / М. Федоряк, І. Ситнікова, Г. Москалик, О. Зароченцева, А. Жук, У. Легета, Т. Филипчук, Я. Шпак. Чернівці : ЧНУ, 2022.184 с. Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології: посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 126 с. Легета У.В. Основи екологічної культури. метод. реком. до практичних занять і самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівець.нац.ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022.77 с. Результати професійної діяльності: Організація зустрічі з вчителями та учнями ЗСО м. Чернівці до Дня відкритих дверей з метою профорієнтації, 2020 р. Тренінг-семінар для представників Дитячих центрів Карітас міст Львівської, Волинської і Дніпропетровської областей у межах

						<p>програми «Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків», 2021 р. член журі III етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з екології 2020, 2022</p> <p>Організація за сприяння Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА та проведення циклу профорієнтаційних заходів «Тиждень екології», 2022 р.</p> <p>Заступник голови журі, Про проведення обласного збору юних зоологів-тваринників, аграрників, садівників, квітників-дизайнерів імені Василя Аксєніна, 28.09.2022, Наказ № 210</p> <p>Участь у щорічній акції «Наукові пікніки», 2019-2020, 2022, 2023</p> <p>Організація і керування студентською екологічною волонтерською групою «Надворі» з 2020 р.; проведення просвітницької роботи для населення міста Чернівці і області щодо культури і правил поводження з ТПВ</p>	
124255	Легета Уляна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 000070, виданий 09.11.2006, Атестація доцента ДЦ 023797, виданий 09.11.2010</p>	22	Природоохорона і інспектування та громадський контроль	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19,20</p> <p>Публікації по дисципліні: Rudenko S.S.; Leheta U.V.; Rudenko V.P.; Kostyshyn S.S.; Bialyk V.D.. Overall D. melanogaster Cohort Viability as A Pollution Indicator of the Atmospheric Air of Urban Landscapes. 10.22059/POLL.2020.291558.703. Volume 6, Issue 2, Spring 2020, P. 307 – 323.</p> <p>Легета У. В., Ситнікова І. О., Москалик Г.Г. Аналіз ситуації щодо поводження з побутовими відходами у гірських населених пунктах Чернівецької області. «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології»: збірка матеріалів Національного форуму (м. Київ, 24–25 листопада 2022 р.). К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2022. С.45-47.</p> <p>Легета У., Софроній Е. Соціоекологічні дослідження щодо</p>

поводження з твердими побутовими відходами населення м. Чернівці // Матеріали наук.-практ. інтернет-конф. "Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації". 21 січня, 2021. Переяслав. Вип. 67. С. 19 - 23.

Легета У.В., Федоряк М.М., Софроній Е.Р. Соціоекологічні дослідження щодо поводження з ТПВ населення м. Чернівці // Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики : збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології». (м. Івано-Франківськ, 8–10 жовтня 2020 р.). – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2020. С. 281 – 283.

Москалик Г. Г., Легета У. В., Ситнікова І. О. Порівняльний аналіз методів компостування органічних відходів у домашніх умовах //Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики : збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Івано-Франківськ, 8–10 жовтня 2020 р.). – К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. – С. 335-336.

Руденко С., Легета У. Життєздатність когорт *Drosophila melanogaster* як віддзеркалення антропогенної трансформації довкілля // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019 р. С.22-25.

Легета У.В., Москалик Г.Г. Оцінка ялинового деревостану заповідного урочища «Грегит». Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience –

						<p>2019. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю від дня народження д.б.н., проф. Яковенка О.Ф. та 75-річчю від дня народження д.б.н., проф. Яковенка Б.В. Тернопіль : Вектор, 2019. С.177-179.</p> <p>Навчальні матеріали: Легета У.В.</p> <p>Природоохоронне інспектування та громадський контроль : метод. реком. до практичних занять і самостійної роботи студентів. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 132 с.</p> <p>Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології: посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 126 с.</p> <p>Гарбологія: навч. посібник / укл.: У. В. Легета, С. С. Руденко, Г. Г. Москалик, М. М. Федоряк. – Чернівці : «Чернівецький національний університет, 2019. – 120 с.</p> <p>Баглей О. В., Легета У. В. Лабораторні спеціалізації : навч. посіб. Чернівці. Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2020. 132 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування 15.09.2018 - 21.09.2018. Державна екологічна академія післядипломної освіти управління, сертифікат про підвищення кваліфікації, 21.09.2018 р</p>	
114688	Ситнікова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002555, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 015616, виданий 19.02.2005	25	Загальна екологія	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19</p> <p>Публікації по дисципліні: 1.Федоряк М.М., Жук А.В., Зароченцева О.Д., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О., Легета У.В., Москалик Г.Г., Герасимюк П.В., Сосновський К.С., Шпак Я.В. Алгоритм дослідження продуктивності гібридів соняшника за умов комахозапилення. Біологічні системи. 2023. Т. 16, Вип. 1. С. 52–63. Zhuk, A., Sytnikova, I.,</p>

Fylypchuk, T., Bahlei, O., Shkrobanets, O., Danihlik, J., Moskalyk, H., Panchuk, I., Burkut, V., Angelstam, P., & Fedoriak, M. Physicochemical quality indicators of honey: An evaluation in a Ukrainian socioecological gradient. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2022. 13(4), 354-361.

Филипчук Т.В., Ситнікова І.О., Буркут В.І. Аспекти використання окремих енергетичних культур. *Біологічні системи*. 2021. Т. 13, вип. 1. С. 59-67.

Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: колективна монографія / за заг. ред. проф. М. М. Федоряк. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2019. 176 с.

Ситнікова І.О., Филипчук Т.В. Паліноіндикація атмосферного повітря м. Чернівці // *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія*. 2019. № 1(75). 80-87.

Филипчук Т.В., Ситнікова І.О. Оцінка екоотоксичності пестицидів з використанням тваринних тест-організмів. *Біологічні системи*. 2019. Т.11, вип.1. С. 71-80.

Ситнікова І.О., Олексюк І.І. Вміст Карбону в компонентах прибережних систем на водозборі р. Клокучка. *Матеріали XXVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»*: 36. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 27. С. 72-76.

Филипчук Т.В., Ситнікова І.О. Візуальна чутливість і водний режим *Picea abies* (L.) Karst за дії чинників глобальної екологічної кризи. *Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Серія Біологія*. Вип. XVII. 2012. С. 194-198.

Легета У.В., Ситнікова І.О. Оцінка екологічного стану

території Чернівецької області за інтегральним показником флуктуючої асиметрії (на прикладі *Tussilago farfara* L.).
Природничий альманах. Біологічні науки. Вип.13. Збірник наук. праць. Херсон: ПП Вишемирський, 2009. С. 98-105.
Руденко С.С., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О.
Дослідження едифікаторних властивостей смереки в експериментальних моделях. Екологія та ноосферологія. 2006. Т. 17, № 3-4. С. 33-46.
Филипчук Т.В., Ситнікова І.О.
Біохімічні механізми адаптації *Arnica montana* L. до лімітуючих чинників Буковинських Карпат. Природничий альманах. Біологічні науки, вип.6. Збірник наук. праць. Херсон: ПП Вишемирський, 2005. С.201-205.
Патент на корисну модель
Костишин С.С., Руденко С.С., Ситнікова І.О. Пат. 29759 Україна МПК51 (2006) А01G31/02. Спосіб визначення валової первинної продукції лісової екосистеми за імітації впливу антропогенних чинників / заявник і патентовласник Чернів. націон. ун-т ім. Ю. Федьковича.- № u200710858; заявл. 01.10.2007; опубл. 25.01.2008, Бюл. № 2, 2008.

Навчальні матеріали:
Руденко С.С., Костишин С.С., Ситнікова І.О. Штучні екосистеми в екології: Навчальний посібник для вищих навч. закладів. Чернівці: Рута, 2006. 200 с. (з грифом МОНУ)
Руденко С.С., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О.
Екологічний паспорт водної екосистеми. Методична розробка до курсової роботи для студентів II курсу екологічної спеціальності. Чернівці: Рута, 2003. 28 с.
Руденко С.С., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О.
Екологічний паспорт пасовищної екосистеми. Методична розробка до курсової роботи для студентів II курсу екологічної спеціальності.

Чернівці: Рута, 2003.
30 с.
Руденко С.С., Филипчук
Т.В., Ситнікова І.О.
Екологічний паспорт
урбоєкосистеми.
Методична розробка до
курсової роботи для
студентів II курсу
екологічної
спеціальності.
Чернівці: Рута, 2003. 32
с.
Руденко С.С., Филипчук
Т.В., Ситнікова І.О.
Екологічний паспорт
лісової екосистеми.
Методична розробка до
курсової роботи для
студентів II курсу
екологічної
спеціальності.
Чернівці: Рута, 2003.
30 с.

Нагороджена:
Грамотою МОН
України за підготовку
переможця III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідницьких
робіт учнів-членів
МАНУ, 2006 р.
Подякою МОН України
за результативну
роботу з учнівською
молодю та підготовку
переможця III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідницьких
робіт учнів-членів
МАНУ, 2022 р.

Підготовка призера
Всеукраїнської
олімпіади з навчальної
дисципліни "Загальна
екологія"
Родіна Є. – III місце,
диплом III ступеня, 17-
19 квітня 2019 р

Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації у 2021
році. Інституційна
(дистанційна) форма
підвищення
кваліфікації.
Інформальна освіта
(самоосвіта). ТОВ
«Академія цифрового
розвитку» (30 год/ 1
кредит). Сертифікат.
Підвищення
кваліфікації у 2017 році
у Національному
транспортному
університеті
«Формування
екологічних
компетенцій в умовах
глобальних ризиків»
Сертифікат № 179/17.
Стажування
"Qualification
development and
elaboration of training
courses in the area of
environmental
education" Латвійський

						<p>університет, м. Рига, 21-26 лютого, 2016 р.у рамках проекту TEMPUS IV Project «Ecological education for EcoBRU» 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES</p> <p>Результати професійної діяльності: Участь у гранті HORIZON із проектом RestPoll: Restoring Pollinator habitats across European agricultural landscapes based on multi-actor participatory approaches, 2023 р. Проект від Посольства Фінляндії в Україні “Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків”, 2021-2022 рр. Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України. Голова обласного учнівського екологічного конгресу «Живи, Земле», 2021 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 28.09.2021 № 295; 2022 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 12.10.2022 № 228; 2023 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 13.10.2023 № 275</p>	
114688	Ситнікова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002555, виданий 13.01.1999, Агестат доцента ДЦ 015616, виданий 19.02.2005	25	Екологія людини	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19</p> <p>Публікації по дисципліні: 1.Ситнікова І. Роль соціального здоров'я молоді в умовах сучасного українського суспільства. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: науково-методичний журнал. 2011. № 1(3). С. 100-101 2.Ситнікова І.О. Дослідження адаптаційних можливостей студентів молодших курсів. Збірник наукових</p>

праць.
Фальцфейнівські
читання. Херсон: ПП
Вишемирський, 2011. С.
124-125.

Навчальні матеріали:
Ситнікова І.О.,
Филипчук Т.В.
Екологія людини:
теорія та практика :
навч. посіб. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022. 248 с.
Екологія людини:
зошит для лаб. робіт.
Вид. 4-те, перероблене і
доповнене / уклад. Т.В.
Филипчук, І.О.
Ситнікова. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2023. 84 с.

Підвищення
кваліфікації:
Науково-педагогічне
стажування у 2013 році.
Національний
університет "Києво-
Могилянська
академія", факультет
природничих наук,
кафедра екології,
08.10.13-08.11.13 р.,
«Біоіндикаційний та
екотоксикологічний
моніторинг. Екологія
людини». Довідка.
Підвищення
кваліфікації у 2021
році. Інституційна
(дистанційна) форма
підвищення
кваліфікації.
Інформальна освіта
(самоосвіта). ТОВ
«Академія цифрового
розвитку» (30 год/ 1
кредит). Сертифікат.

Результати професійної
діяльності:
Участь у гранті
HORIZON із проектом
RestPoll: Restoring
Pollinator habitats across
European agricultural
landscapes based on
multi-actor participatory
approaches, 2023 р.
Проект від Посольства
Фінляндії в Україні
"Збереження
біорізноманіття: знати
і діяти. Програма
неформальної освіти
для підлітків", 2021-
2022 рр.
Голова журі обласного
конкурсу
експериментально-
дослідницьких робіт з
природознавства
«Юний дослідник»,
2022 р. Наказ
Департаменту освіти і
науки обласної
державної
адміністрації
14.02.2022 № 53;
2023р. Наказ
Департаменту освіти і
науки обласної
державної

							адміністрації (обласної військової адміністрації) 23.02.2023 № 49
114688	Ситнікова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002555, виданий 13.01.1999, Атестація доцента ДЦ 015616, виданий 19.02.2005	25	Стратегічна екологічна оцінка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19 Підвищення кваліфікації: Пройшла підвищення кваліфікації в Управлінні екології та природних ресурсів Чернівецької ОВА на тему «Організаційні засади у сфері оцінки впливу на довкілля» (01.08.2022-09.09.2022.) в обсязі 6 кредитів. Підвищення кваліфікації у 2021 році. Інституційна (дистанційна) форма підвищення кваліфікації. Інформальна освіта (самоосвіта). ТОВ «Академія цифрового розвитку» (30 год/ 1 кредит). Сертифікат. Результати професійної діяльності: Участь у гранті HORIZON із проектом RestPoll: Restoring Pollinator habitats across European agricultural landscapes based on multi-actor participatory approaches, 2023 р. Проект від Посольства Фінляндії в Україні "Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків", 2021-2022 рр. Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України. Голова обласного учнівського екологічного конгресу «Живи, Земле», 2021 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 28.09.2021 № 295; 2022 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 12.10.2022 № 228; 2023 р. Наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 13.10.2023 № 275

							Голова журі обласного конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник», 2022 р. Наказ Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації 14.02.2022 № 53; 2023р. Наказ Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) 23.02.2023 № 49
129129	Филипчук Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043262, виданий 08.11.2007	21	Агроекологія	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19 Публікації до дисципліни: 1. Федоряк М.М., Жук А.В., Зароченцева О.Д., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О., Легета У.В., Москалик Г.Г., Герасимюк П.В., Сосновський К.С., Шпак Я.В. Алгоритм дослідження продуктивності гібридів соняшника за умов комахозапилення. Біологічні системи. 2023. Т. 16, Вип. 1. С. 52–63. 2. Zhuk, A., Sytnikova, I., Fylypchuk, T., Bahlei, O., Shkrobanets, O., Danihlik, J., Moskalyk, H., Panchuk, I., Burkut, V., Angelstam, P., & Fedoriak, M. Physicochemical quality indicators of honey: An evaluation in a Ukrainian socioecological gradient. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2022. 13(4). 354-361. 3. Тимчук К., Баглей О., Жук А., Филипчук Т., Федоряк М. Епізоотична ситуація щодо вароозу медоносних бджіл (<i>Apis Mellifera</i>) окремих районів Чернівецької області. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія». 2021. № 24. С. 133-140. 4. Филипчук Т. В., Ситнікова І.О., Буркут В. І. Аспекти використання окремих енергетичних культур. Наук. вісн. Чернів. ун-ту. Біологія (Біологічні системи), 2021. Т. 13, вип. 1. С. 59-67. 5. Федоряк М. М., Филипчук Т. В., Жук А.

В., Тимчук К. Ю., Холівчук А. М. (студ.) Противароозні ветеринарні препарати на ринку України в контексті аналізу факторів ризику для медоносних бджіл. Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. Екол., 2020. Вип. 23. С. 102–117.

6. Филипчук Т. В., Ситнікова І. О. Оцінка екотоксичності пестицидів з використанням тваринних тест-організмів. Наук. вісн. Чернів. ун-ту. Біологія (Біологічні системи), 2019. Т.11, Вип.1. С. 71–80.

7. Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: монографія /за ред. проф. М.М. Федоряк. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 176 с.

8. Ситнікова І.О., Филипчук Т.В. Дослідження емісії CO₂ в системі «річка-заплава» // Матер. міжнар. науково-практичної конф. «Екологічні засади збалансованого регіонального розвитку», 10-11 травня 2016 р. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2016. С. 227-230.

9. Филипчук Т.В., Гавучак Н.М. Баланс Фосфору прибережних зон ВБЕ річки Прут за дії антропогенної трансформації //Матер. міжнар. науково-практичної конф. «Екологічні засади збалансованого регіонального розвитку», 10-11 травня 2016 р. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2016. С. 235-238.

10. Т.В. Филипчук, І.І. Сенькович Вплив вирубки лісів на колообіг Карбону у водозбірно-басейнових екосистемах р. Сірет /Т.В. Филипчук // Материали за 9-а міжнародна научна практична конференція, «Achievement of high school» – 2013”. Том 38. Екологія. Географія и геологія. Софія : «Бял ГРАД-БГ»ООД. С. 67-69.

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації у формі

						<p>стажування у 2022 році на Придністровській дослідній станції садівництва Інституту садівництва НААН України (м. Чернівці). Тема стажування: «Екологічне садівництво» (180 год/6 кредитів). Довідка. У 2022 р. долучилися в основному складі виконавців до реалізації завдань проєкту «Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків», фінансованого Посольством Фінляндії в Україні. Трудовий договір від 01.06.2022 р. Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків» Сертифікат № 178/17.</p> <p>Результати професійної діяльності: Участь у гранті HORIZON із проєктом RestPoll: Restoring Pollinator habitats across European agricultural landscapes based on multi-actor participatory approaches, 2023 р. Проєкт від Посольства Фінляндії в Україні “Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків”, 2021-2022 рр. Член оргкомітету IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології у 2022/2023 р, яка відбулася у м. Чернівці. Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України.</p>	
129129	Филипчук Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія,	21	Техніка лабораторних досліджень	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,12,14,15,19</p> <p>Публікації до дисципліни: 1. Zhuk, A., Sytnikova, I., Fylypchuk, T., Bahlei, O., Shkrobanets, O.,</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 043262,
виданий
08.11.2007

Danihlik, J., Moskalyk, H., Panchuk, I., Burkut, V., Angelstam, P., & Fedoriak, M. Physicochemical quality indicators of honey: An evaluation in a Ukrainian socioecological gradient. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2022. 13(4). 354-361.

2. Филипчук Т.В., Пантелей Т.І. Вміст ГМФ у зразках меду з пасік у межах лісостепової зони України. *Scientific Collection «InterConf»*, (135): with the Proceedings of the 13st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (December 6-8, 2022; Ottawa, Canada) by the SPC «InterConf». Methuen Publishing House. С. 314-317.

3. Филипчук Т. В., Янчук І. Оцінка якості криничної води за вмістом НРС-елементів / Т.В. Филипчук // Наука в інформаційному просторі: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. Т. 2. Дніпропетровськ: Біла К.О. С. 37-41.

4. Т.В. Филипчук, А.Г. Григоряк Вміст проліну як показник стійкості газоутворюючих трав до кислотних опадів /Т.В. Филипчук // *Materiály IX mezinárodní vědecko – praktická conference “Moderní vymoženosti vědy – 2013”*. Díl 62. Ekologie. Praha : Publishing House “Education and Science”. P. 41-43.

5. Филипчук Т.В. Ліхенохімічна індикація забруднення важкими металами паркової зони міста Чернівці // *Международная научно-практическая конференция «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития «2010»»* (Одесса, 4-15 октября, 2010). Одесса: Одесский национальный морской университет, 2010. С. 34-35.

6. Филипчук Т.В., Ситнікова І.О. Вивчення шкідливості миючих засобів за допомогою рослинних

тест-об'єктів // Міжнародна наукова конференція Чернівці, 24-25 жовтня 2008 р. Наук. вісник ЧНУ. Вип. 416. Сер.: Біологія, 2008. С. 357-360.
7. Филипчук Т.В. Дослідження впливу кислотних дощів на вміст відновленого глутатіону та аскорбінової кислоти в хвої *Picea abies* (L.) Karst. у мікрокосмних моделях // Тези доповідей міжнародної конференції „Проблеми лісової рекультиваци порушених земель України.” (Дніпропетровськ, 19 – 22 вересня, 2006). Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2006. С. 121 – 122.
8. Филипчук Т.В., Ситнікова І.О. Біохімічні механізми адаптації *Arnica montana* L. до лімітуючих чинників Буковинських Карпат // Природничий альманах. Біологічні науки. Збірник наук. праць. Вип. 6. Херсон, ПП Вишемирський, 2005. С. 201-205.

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків». Сертифікат № 178/17. У 2012-2013 рр. – підвищення кваліфікації у Державній екологічній інспекції у Чернівецькій області, 27.08.12 - 2.09.12 та 7.01.13 - 27.01.13 рр. на тему “Екологічний контроль атмосферного повітря та водних ресурсів”. Довідка.

Результати професійної діяльності:
Участь у гранті HORIZON із проектом RestPoll: Restoring Pollinator habitats across European agricultural landscapes based on multi-actor participatory approaches, 2023 р.
Проект від Посольства Фінляндії в Україні “Збереження біорізноманіття: знати і діяти. Програма неформальної освіти для підлітків”, 2021-2022 рр.
Член оргкомітету IV

							етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології у 2022/2023 р, яка відбулася у м. Чернівці. Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України.
171703	Жук Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 048279, виданий 08.10.2008	12	Моделювання та прогнозування стану довкілля	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 10, 14, 15, 19 Публікації по дисципліні: Fedoriak M., Kulmanov O., Zhuk A., Shkrobanets O., Tymchuk K., Moskalyk G., ... & Angelstam P. Stakeholders' views on sustaining honey bee health and beekeeping: the roles of ecological and social system drivers. Landscape Ecology, 2021. 36(3), 763-783. DOI: https://doi.org/10.1007/s10980-020-01169-4 Жук А. В., Костишин С. С., Федоряк М. М. Відновлення біогеоценозів зрубів <i>Fagus sylvatica</i> L. в умовах Північної Буковини : монографія. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 384 с. Kostyshyn S., Zhuk A. Abiotic Diversity Measures Ecological Integrity. Біологічні системи. Наук. вісн. ЧНУ. Т. 4, Вип. 4. 2012. С. 445 – 452. Москалик Г.Г., Федоряк М.М., Жук А.В., Арушанян Ю.С., Ангельстам П. SWOT-аналіз названих респондентами факторів впливу на успішність бджільництва на градієнті ландшафтних умов Чернівецької області. Стале бджільництво в Україні: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції , 6-8 листопада 2019 року. М. Чернівці, Україна. – Чернівці : Друк Арт, 2019. – С.82-84. Навчальні матеріали: Курс дисципліни моделювання та прогнозування стану

						<p>довкiлля на сайті дистанційного навчання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2074</p> <p>Пiдвищення квалiфiкацiї: Навчання у стацiонарній докторантурі з 15 вересня 2021 р. по 14 вересня 2023 р. Наказ ЧНУ 29-асп. від 9 вересня 2021 р.</p> <p>Результати професiйної дiяльностi: Участь у виїзному мiжнародному воркшопі «Long Term Socio-Ecological Research Network» з нечiткого когнiтивного картування Участь у мiжнародному проєкті від Посольства Фiнляндiї в Україні «Збереження бiорiзноманiття: знати i дiяти. програма неформальної освiти для пiдлiткiв»</p>	
171703	Жук Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 048279, виданий 08.10.2008</p>	12	Екологічна безпека	<p>Вiдповiднiсть до пункту 38 Лiцензiйних умов провадження освiтньої дiяльностi: 1, 3, 4, 8, 10, 14, 15, 19</p> <p>Публiкацiї по дисциплiнi: Angelstam, P., Asplund, B., Bastian, O., Engelmark, O., Fedoriak, M., Grunewald, K., ..., Zhuk A. & Oster, L. Tradition as asset or burden for transitions from forests as cropping systems to multifunctional forest landscapes: Sweden as a case study. Forest Ecology and Management. 2022. № 505, 119895. DOI: 10.1016/j.foreco.2021.119895 Жук А. В., Зароченцева О. Д. Особливості світлового забруднення навколишнього середовища Чернівецької області. Український гідрометеорологічний журнал. 2021. № 27. С. 66–75. doi: 10.31481/uhmj.27.2021.07 Жук А.В., Мишiлюк І.І. Особливості мережі придорожніх екотонів захисного типу Чернівецької області. Екологічні науки. 2022. №4(430). с. 12-18. https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.4-43.2 Шкробанець О. О., Спасова М. Л., Жук А.</p>

						<p>В. Втрати колоній <i>Apis mellifera</i> L. в Україні як загроза екологічній безпеці. агровиробництва. Екологічна безпека держави: тези доповідей XIII Всеукр. наук.-практ. конф. молодих уч. і студ., м. Київ, 23 квітня 2020 р. Київ : НАУ, 2020. С. 118-119.</p> <p>Навчальні матеріали: Федоряк М.М., В.В. Симочко, Жук А.В. Фітосанітарна і ветеринарна безпека: теорія і практика: навч. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2018. – 328 с.</p> <p>Курс дисципліни екологічна безпека на сайті дистанційного навчання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2071</p> <p>Результати професійної діяльності: Член журі всеукраїнського етапу студентської олімпіади з дисципліни «Екологічна безпека» (м. Кременчук), 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків» Сертифікат № 176/17 Підвищення кваліфікації ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04-18.10.2021 р</p>	
171703	Жук Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 048279,</p>	12	Екологія мікроорганізмів	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 10, 14, 15, 19</p> <p>Публікації по дисципліні: Жук А. В. Використання віртуальних мікробіологічних лабораторій для формування компетентностей з екології мікроорганізмів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. 2023. Вип. 99. С. 20–22.</p> <p>Навчальні матеріали: Федоряк, М.М. Карантинні захворювання тварин [Текст] : навч. посіб. / М. М. Федоряк, А. В.</p>

				виданий 08.10.2008			Жук ; М-во освіти і науки України, Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. - Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2010. - 68 с. Федоряк, М.М. Карантинні організми та захворювання рослин [Текст] : навч. посіб. / М. М. Федоряк, А. В. Жук ; М-во освіти та науки України, Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2009. - 76 с. Курс дисципліни екологія мікроорганізмів на сайті дистанційного навчання: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2070 Підвищення кваліфікації: 26-30.11.2019 Університет Палацького м. Оломоуц, Чехія
176949	Федоряк Марія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 009509, виданий 31.05.2011, Атестація доцента ДЦ 012482, виданий 20.04.2006, Атестація професора ПП 009353, виданий 14.02.2014	25	Заповідна справа та екомережа	Публікації по дисципліні: 1. Angelstam P., Albuлесcu A-C., Andrianambinina O.D.F., Aszalo's R., Borovichev E., Cardona W.C., Dobrynin D., Fedoriak M., ... Zlatanov T. Frontiers of protected areas versus forest exploitation: Assessing habitat network functionality in 16 case study regions globally. <i>Ambio</i> . 2021. DOI 10.1007/s13280-021-01628-5 online here https://doi.org/10.1007/s13280-021-01628-5 2. Angelstam, P., Manton, M., Elbakidze, M., Sijtsma, F., Adamescu, M., Avni, N., Beja, P., Bezak, P., Zyablikova, I., Cruz, F., Bretagnolle, V., Díaz-Delgado, R., Ens, B., Fedoriak, M., Flaim, G., Gingrich, S., Lavi-Neeman, M., Medinets, S., Melecis, V., Muñoz-Rojas, J., Schäckermann, J., Stocker-Kiss, A., Setälä, H., Stryamets, N., Taka, M., Tallec, G., Tappeiner, U., Törnblom, J., Yamelnyets, T. (2019) LTSER platforms as a place-based transdisciplinary research infrastructure: Learning landscape approach through evaluation. <i>Landscape Ecology</i> , 34: 1461–1484 3. MASHAV international training course "Environmental management of nature

						<p>parks and reserves" (Tel Aviv – Kibbutz Ketura – Jerusalem, Israel) / M.M. Peregrym, M.M. Fedoriak, N.Yu. Polchaninova, Ye.O. Varyvoda, N.I. Vertyporokh, O.V. Osypchuk // Ukrainian botanical journal. - 2016, 73(6): 621-623.</p> <p>4. Федоряк М. М., Жук А.В., Москалик Г.Г., Царанюк В.В., Тимчук К.Ю. Павуки (Araneae) деяких біотопів національного природного парку «Дністровський каньйон» // Біологічні системи.– 2018. – Т. 10, Вип. 2. – С. 130-136.</p> <p>Результати професійної діяльності:</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Ізраїлі за програмою “Environmental Management of Natural Parks and Reserves” під егідою MASHAV (Israel’s Agency for International Development Cooperation 2016)</p>	
176949	Федоряк Марія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 009509, виданий 31.05.2011, Атестат доцента ДЦ 012482, виданий 20.04.2006, Атестат професора ПР 009353, виданий 14.02.2014</p>	25	Екологія тварин	<p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Fedoriak, M. M., Kovblyuk, M. M., & Kastrygina, Z. A. (2023). The First Record from Ukraine of the Spider <i>Monaeses israeliensis</i> (Aranei, Thomisidae), from the Crimea. <i>Zoodiversity</i>, 57(5). https://doi.org/10.15407/zoo2023.05.379</p> <p>2. Brodschneider, R., Schlagbauer, J., Arakelyan, I. et al. Spatial clusters of <i>Varroa destructor</i> control strategies in Europe. <i>J Pest Sci</i> 96, 759–783 (2023). https://doi.org/10.1007/s10340-022-01523-2</p> <p>3. Федоряк М. М. Наукова спадщина Олександру Рошки як основа для ретроспективного аналізу аранеофауни Буковини : монографія / М.М. Федоряк ; наук. ред. С. С. Руденко. – Чернівці : Друк Арт, 2015. – 176 с.</p> <p>4. Легета У.В., Москалик Г.Г., Москалик І.М., Федоряк М.М. Комахи-запилювачі плодово-ягідних культур, придатних для поширення в Україні (на прикладі родини Rosaceae). Біологічні системи. Т. 14. Вип. 2. 2022. С. 155 – 165.</p>

<https://doi.org/10.31861/biosystems2022.02.155>
5. Tymchuk K., Polchaninova N., Zhuk A., Leheta U., Voloshyn V., Fedoriak M. Spiders (Araneae) as a component of ground-dwelling animal assemblages of the energy crop fields in northern Bukovyna (Ukraine). *Ekológia (Bratislava)*. 2021. Vol. 40., No. 3, P. 240–247. <https://doi.org/10.2478/eko-2021-0026>
6. Москалик Г.Г., Хлус Л.М., Черлінка В.Р., Ковальська М.С., Тимчук К. Ю., Федоряк М.М. Формування вторинного ареалу інвазійного виду молюсків *Arion lusitanicus sensu lato* на території Чернівецької області // *Біологічні системи* Т. 12. Вип. 2. 2020. С. 202–216. <https://doi.org/10.31861/biosystems2020.02.202>
7. Gray A., Adjlane N., Arab A., Ballis A., Brusbardis V., Douglas A. B., Cadahía L., Charrière J.-D., Chlebo R., Coffey M. F., Cornelissen B., da Costa C. A., Danneels E., Danihlik J., Dobrescu C., Evans G., Fedoriak M., Forsythe I., Gregorc A., Plieva Arakelyan I., Johannesen J., Kauko L., Kristiansen P., Martikkala M., Martín-Hernández R., Mazur E., Medina-Flores C. A., Mutinelli F., Omar E. M., Patalano S., Raudmets A., San Martin G., Soroker V., Stahlmann-Brown Ph., Stevanovic J., Uzunov A., Vejsnaes F., Williams A., Brodschneider R. Honey bee colony loss rates in 37 countries using the COLOSS survey for winter 2019–2020: the combined effects of operation size, migration and queen replacement. *Journal of Apicultural Research*. 2023. 62:2, 204–210
8. Федоряк М.М. Прилад для вивчення температурних преферендумів Членистоногих / М.М. Федоряк, В.Л. Волошин, В.В. Браїловський, П.М. Олексюк // *Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах*. – 2015. – № 1 – С. 84–91.

Результати професійної діяльності:
Керівник українсько-

							австрійського науково-дослідного проекту «Дослідження смертності медоносних бджіл в Україні й Австрії: спільний аналіз даних і факторів ризику, інформаційна підтримка бджолярів», 2017-2018 роки
125106	Кобаса Ігор Михайлович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2018 хімія, Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 005228, виданий 14.09.2006, Диплом кандидата наук ХМ 022226, виданий 31.10.1990, Атестат доцента ДЦ 003525, виданий 21.12.2001, Атестат професора ІП 005274, виданий 24.12.2007</p>	33	Екологічна хімія	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 19. h-індекс в Scopus – 8 (36 статей). ID: 6602360445. Підвищення кваліфікації: 1. Харківський державний університет харчування та торгівлі; кафедра хімії, мікробіології та гігієни харчування. Тема: «Ознайомлення з сучасними інноваційними методами викладання фахових дисциплін та запровадження у навчальний процес питань удосконалення змісту освіти». 16.11.20 – 24.12.20 р. Довідка №8 від 24 грудня 2020 р.</p> <p>Науково-методичні праці: 1. New light-sensitive materials with photocatalytic activity in the visible and near infrared ranges, based on titanium dioxide and polymethine dye / I.M. Kobasa, I.V. Kondrachuk, I.V. Kurdyukova, A.A. Ishchenko, A.Ya. Velyka // <i>Funct. Mater.</i> – 2021. – Vol.28, №2. – P.234–240 (Scopus). 2. Structure and redox properties of polymethine dyes: Electrochemical and DFT/TD-DFT study / A.V. Kulinich, N.A. Derevyanko, A.A. Ishchenko, N.B. Gussyak, I.M. Kobasa, S.S. Kurek, P.P. Romańczyk // <i>Dyes and Pigments.</i> – 2019. – Vol.61. – P.24–33 (Scopus). 3. Sensitization of TiO₂ by a symmetric anionic polymethine dye with three conjugated chromophores / I.M. Kobasa, I.V. Kondratyeva, L.I. Odosiy, Y.V. Kropelnytska // <i>Research on Chem. Intermed.</i> – 2019. – Vol. 45(8). – P.4043–4052 (Scopus). 4. Sensitizing of TiO₂ by the symmetric cationic polymethine dye for the</p>

						<p>photocatalytic reduction of methylene blue // I.M. Kobasa, I.V. Kondratyeva, Y.V. Kropelnytska // <i>Funct. mat. lett.</i> – 2019. – Vol. 12(3). – P.1950038–1950042 (Scopus).</p> <p>5. Аналіз природних об'єктів і продуктів харчування : метод. реком. до лабор. робіт / уклад. : М.М. Воробець, І.М. Кобаса, В.В. Дійчук, А.В. Сачко, Л.Д. Водянка. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 56 с.</p>	
31969	Череватов Володимир Федорович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук КД 044167, виданий 28.06.1991, Атестат доцента ДЦ 008810, виданий 23.10.2003</p>	33	Загальна біологія (ботаніка+зоологія)	<p>Виконання Ліцензійних умов: 1,7,8,12,15,19</p> <p>Стале бджільництво в Україні / Г. Борсук, В.Д. Броварський, Р.А. Волков, В.А. Гайдар, М.М. Федоряк, В.Ф. Череватов, Л.С. Язловицька – Чернівці. ДрукАрт, 2019. - 102 с.</p> <p>Караван В.В., Качмарик Д.Ю., Череватов В.Ф., Панчук І.І., Язловицька Л.С. Вплив літньої підгодівлі вуглеводами на активність каталази в медоносних бджіл. <i>Біологічні системи.</i> 2020. Т. 12, № 2. С. 156-165.</p> <p>Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: тестові завдання: навчальний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, – 2020. – 98 с.</p> <p>Павлович, Д., Череватов, О., & Череватов, В. (2020). Гибридизация пчелы медоносной (<i>Apis mellifera</i> L.) украинской степной породы на промышленной пасеке Хмельницкой области. <i>Buletin stiintific. Etnografie, stiintele naturii si muzeologie. Serie noua. Stiintele naturii.</i> Chisinau, 32(45), 57-62.</p> <p>Oleksandr Galatiuk, Volodymyr Yarovets, Volodymyr Babenko, Volodymyr Cherevatov, Bohdan Gutiy, Andrii Hryhorenko, Mykhailo Strilchuk, & Ihor Stolyar (2023) Morphometry of wings of worker bees of the subspecies <i>Apis mellifera mellifera</i> L. (polissya population of zhytomyr region). <i>Scientific Journal «ScienceRise: Biological Science», 1(34), 31-42</i></p>

314975	Зароченцева Оксана Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 012575, виданий 28.03.2013</p>	17	Моніторинг довкілля	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19</p> <p>1. Стажування «Організація системи моніторингу якості атмосферного повітря та стану поверхневих вод» (Чернівецький обласний центр з гідрометеорології) - травень-червень 2022 р.</p> <p>2. Федоряк М.М., Тимочко Л.І., Шкробанець О.О., Жук А.В., Делі О.Ф., Подобівський С.С., Миколайчук В.Г., Калиниченко О.О., Легета У.В., Зароченцева О.Д. Результати щорічного моніторингу зимових втрат бджолиних колоній в Україні: зимівля 2019-2020 рр. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія». 2021. № 25. С. 111–124. https://periodicals.karaz.in.ua/ecology/article/view/17934</p> <p>3. Зароченцева О., Федоряк М., Лакуста О. Локальні мікрокліматичні зміни на основі багаторічних метео-фенологічних спостережень Сергія Главацького: монографія. Чернівці : ЧНУ, 2022. 116 с.</p>
17224	Дробіна Лілія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001939, виданий 22.12.2011</p>	13	Актуальні питання історії та культури України	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,4,8,10,15,19</p> <p>Публікації по дисципліні: Дробіна Л.М. Феномен українських чумаків у працях науковців. Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. №1. С.104-112.</p> <p>Дробіна Л.М. Радянська фінансова «допомога» військовослужбовцям в західних областях України після Другої світової війни. Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.120-130.</p> <p>Дробіна Л.М. Радянська система інституційного догляду</p>

і виховання дітей в західних областях України після Другої світової війни. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2022. № 2. С. 78-86.

Гучко О.І., Дробіна Л.М. Проблема захворюваності та смертності серед населення північної частини Буковини у другій половині XIX – на початку XX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 34 (73) № 2, 2023. С.39-43.

Конференції

1. Дробіна Л.М. Становлення радянської системи пенсійного забезпечення в західних областях України. «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 8–9 травня 2020 року). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2020, С.14-18.

2. Drobina L. M., Halahdina A.A., Gerasym L.M., Migalchan A.I., Migalchan T.I. The essence and importance of research competence in the activity of a high school teacher. Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 631-634.

3. Drobina L. M., Halahdina A.A., Gerasym L.M., Migalchan A.I., Migalchan T.I. History of the development of the dental school in Bukovina. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 868-873.

4. Дробіна Л.М. Фінансова політика Української Центральної Ради. Сучасні аспекти модернізації науки:

стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Рим (Італія): ГО «ВАДНД», 07 квітня 2023 р. С.411-416.

Навчальні видання:
1. Методичні рекомендації з курсу «Актуальні питання історії та культури України» (для студентів неспеціальних факультетів) / вид.4-е доповнене / Укл.: Дробіна Л.М. Чернівці, 2022. 73 с.

[електронний варіант]

2. Методичні рекомендації щодо проведення педагогічної практики для студентів 4 курсу денної та заочної форми навчання, спеціальностей: 014 «Середня освіта (Історія)» та 032 «Історія та археологія» / Укладачі: к.і.н, доц. Яценюк Г.М.; к.і.н., асист. Дробіна Л.М. Чернівці: Чернівецький університет, 2023. 121 с.

3. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної ознайомлювальної (педагогічної) практики зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» для студентів 3 курсу денної та заочної форми навчання факультету історії, політології та міжнародних відносин / Укладачі: к.і.н, доц. Яценюк Г.М.; к.і.н., асист. Дробіна Л.М. Чернівці: Чернівецький університет, 2023. 56 с.

Підвищення кваліфікації:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021 рр. Тема: «Становлення колгоспної системи в південно-західних областях України». Довідка №5/21 від 20.01.2021 р.

Результати професійної діяльності:
- Участь в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який проводила команда Ради міжнародних досліджень та обмінів

							(IREX) та Американських Рад з міжнародної освіти (2020 р.). - Участь у міжнародному науковому проєкті «Громадяни досліджують локальну історію пакту Молотова-Ріббентропа у Чернівцях», організований кафедрою історії Східної Європи Дюссельдорфського університету і Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича. - Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2019–2023 рр.)
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003	27	Ґрунтознавство	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п.з, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурувато-підзолистих оглеєних ґрунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно-трансформованих угідь" Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index google scholar – 8, h-index: 3 Назаренко І.І., Польчина С.М., Нікорич В.А. Ґрунтознавство: Підручник. – Чернівці: Книги-XXI, 2008. - 400 с. (3 видання, доповнене) Назаренко І.І., Польчина С.М., Дмитрук Ю.М., Смага І.С., Нікорич В.А. Ґрунтознавство з основами геології: Підручник. Чернівці: Книги-XXI, 2006. - 504 с. Нікорич В.А., Цвик Т.І. Агрохімічний аналіз: навчально-методичний посібник. – Чернівці, Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 92 с. Смага І. С., Черлінка В. Р., Нікорич В.А. Землеробство. Обробіток ґрунту і системи землеробства :

навч. посібник.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022, 124
с.
Patrycja Kramarczuk,
Łukasz Musielok,
Mateusz Stolarczyk,
Łukasz Jelonkiewicz,
Volodymyr A. Nikorych,
Wojciech Szymański
Impact of vegetation type
on content and
spectroscopic properties
of soil organic matter in
subalpine meadows in
the Bieszczady Mts.
(Eastern Carpathians) /
Geoderma (in press).
Impact Factor: 7.422
Осадчук Д.В., Блажей
К.М., Осадчук В.Д.,
Нікорич В.А. Вплив
різних способів
виращування кормових
та енергетичних
культур на параметри
твердої фази сірого
лісового ґрунту //
Передгірне та гірське
землеробство і
тваринництво. 2020.
Вип. 68 (2). С. 81-103
[https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-\(68\)-2-6](https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-(68)-2-6)

Volodymyr A Nikorych,
Wojciech Szymański,
Svitlana M. Polchyna,
Michał Skiba (2014)
Genesis and evolution
of the fragipan in
Albeluvisols in the
Precarpathians in
Ukraine / Catena,
119:154-165.
Польчина С.М.,
Нікорич В.А.
(український переклад)
Світова реферативна
база ґрунтових ресурсів
2006. Переклад з
англійської. Рим: ФАО,
2006; Чернівці: Рута,
2007 – 200 с.
Multilingual translation
of terms - Ukrainian ver.
V. Nikorych (Version 1.6
03/01/2017)
in MULTILINGUAL
TRANSLATION OF
MICROMORPHOLOGIC
AL TERMINOLOGY
USED IN "Guidelines for
Analysis and Description
of Soil and Regolith Thin
Sections" (Stoops, 2003)
source >>> isric.org on-
line

Член редколегії:
Ecology and
Noospherology (Ukraine)
Soil Science (Ukraine)
Fundamental and
Applied Soil Science
(Ukraine)
Soil Forming Factors
from the Temperate
Zone (Romania)
Гранти та міжнародні
проекти:
2013/2014 - Erasmus
Mundus Scholarship

						<p>2011/2014 - Towards Trust in Quality Assurance Systems (516935-TEMPUS-1-2011-1-FITEMPUS-SMGRC)</p> <p>started 2022 - ILCA, (EIT – European Institute of Innovation and Technology) and Proud partner of EIT (Climate-KIC)</p> <p>Програма USAID з аграрного і сільського розвитку (2022 – донині).</p> <p>Міжнародне стажування: сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08-2021 Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Poland. (180 год / 6 кредитів).</p> <p>Науковий куратор Студентського наукового товариства ім.П.О.Кучинського http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo</p>	
314975	Зароченцева Оксана Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 012575, виданий 28.03.2013</p>	17	Нормування антропогенного навантаження	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19</p> <p>1. Стажування «Організація системи моніторингу якості атмосферного повітря та стану поверхневих вод» (Чернівецький обласний центр з гідрометеорології) - травень-червень 2022 р.</p> <p>2. Жук А. В., Зароченцева О. Д. Особливості світлового забруднення навколишнього середовища Чернівецької області. Український гідрометеорологічний журнал. 2021. № 27. С. 66–75. doi: https://doi.org/10.31481/uhmj.27.2021.07</p>
47880	Москалик Галина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Труда Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013768, виданий 13.03.2002, Агестат доцента ДЦ 012475, виданий 20.04.2006</p>	22	Вступ до фаху	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,12, 15,19</p> <p>Публікації по дисципліні: Федоряк М.М., Жук А.В., Зароченцева О.Д., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О., Легета У.В., Москалик Г.Г., Герасимюк П.В., Сосновський К.С., Шпак Я.В. Алгоритм дослідження продуктивності гібридів соняшника за умов комахозапилення. Біологічні системи. 2023. Т. 16, Вип. 1. С.</p>

52–63.
Zhuk, A., Sytnikova, I.,
Fylypchuk, T., Bahlei, O.,
Shkrobanets, O.,
Daniluk, J., Moskalyk,
H., Panchuk, I., Burkut,
V., Angelstam, P., &
Fedoriak, M.
Physicochemical quality
indicators of honey: An
evaluation in a Ukrainian
socioecological gradient.
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, 13(4).
2022. 354-361.
Легета У. В., Ситнікова
І. О., Москалик Г.Г.
Аналіз ситуації щодо
поводження з
побутовими відходами
у гірських населених
пунктах Чернівецької
області. «Поводження з
відходами в Україні:
законодавство,
економіка, технології»:
збірка матеріалів
Національного форуму
(м. Київ, 24–25
листопада 2022 р.). К. :
Центр екологічної
освіти та інформації,
2022. С.45-47.
Легета У.В., Москалик
Г.Г., Москалик І.М.,
Федоряк М.М. Комахи-
запилювачі плодово-
ягідних культур,
придатних для
поширення в Україні
(на прикладі родини
Rosaceae). Біологічні
системи. Т. 14. Вип. 2.
2022.
Fedoriak M., Kulmanov
O., Zhuk A., Shkrobanets
O., Tymchuk K.,
Moskalyk G., ... &
Angelstam P.
Stakeholders' views on
sustaining honey bee
health and beekeeping:
the roles of ecological
and social system
drivers. Landscape
Ecology, 2021. 36(3),
763-783.
Москалик Г.Г., Хлус
Л.М., Черлінка В.Р.,
Ковальська М.С.,
Тимчук К. Ю., Федоряк
М.М. Формування
вторинного ареалу
інвазійного виду
молюсків *Arion
lusitanicus sensu lato* на
території Чернівецької
області. Біологічні
системи Т. 12. Вип. 2.
2020. С. 202-216.
Fedoriak, M.
Shkrobanets, O.
Angelstam, P. Moskalyk,
G. Zhuk A. Honey bee
colony losses in Ukraine
overwinter 2018-2019.
Proceedings of the 2020
COLOSS Monitoring &
B-RAP workshops, 4-6
February 2020, Toledo,
Spain. P. 15.
Москалик Г. Г., Легета
У. В., Ситнікова І. О.
Порівняльний аналіз
методів компостування

органічних відходів у домашніх умовах. Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики : збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Івано-Франківськ, 8–10 жовтня 2020 р.). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. С. 335-336.

Halyna Moskalyk, Uliana Leheta, Alina Zhuk, Olena Boruk, Mariia Fedoriak Ecological Aspects of Allelopathic Interactions of Energy Crops. Journal of Ecological Engineering. 2021, 22(10), 185–191

Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: монографія /за заг.ред. проф. М.М. Федоряк. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун.т ім. Ю. Федьковича, 2019. 176 с.

Москалик Г.Г., Федоряк М.М. Основні загрози біорізноманіттю лісових екосистем (на прикладі Чернівецької області). Екологічний вісник. 2016. №3(97). С. 9-10.

Москалик Г.Г., Костишин С.С. Екологічна валентність трав'янистих рослин до кліматичних та едафічних факторів в умовах природно-культурних ценозів. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). Тз. V. 4. 2011. С. 335-341.

Москалик Г.Г., Костишин С.С. Морфологічні особливості *Picea pungens* «Glausa» в умовах урбоекосистеми (на прикладі м. Чернівці). Український ботанічний журнал. 2008. № 3. С. 437–444.

Москалик Г.Г. Модель успішної науково-дослідної роботи учнів. Екологічна освіта та просвіта учнів загальноосвітніх шкіл : матеріали наукової конференції за програмою навчального семінару-тренінгу (м. Чернівці, 20-22 вересня 2013). Чернівці : ВІЦ «Місто», 2015. С. 95-98.

Бербець М.А.,

Москалик Г.Г.
Формування екологічної свідомості учнівської молоді з використанням народних традицій. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 331: Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2007. С. 9-17.

Москалик Г.Г.
Контроль знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Збірка матеріалів Міжнародної конференції "Сучасні проблеми біології, екології та хімії", присвяченої 20-річчю факультету ЗНУ 29 березня – 1 квітня 2007 р. Запоріжжя, 2007. Частина 2. С. 612-613.

Петришин Р., Турлай, О., Москалик Г.
Організація та науково-методичне забезпечення навчального процесу за кредитно-модульною технологією. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 299: Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2006. С. 140-144.

Навчальні матеріали: Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології [Текст]: посібник. Чернівці : ЧНУ, 2020. 126 с.

Гарбологія: навч. посібник / Укладачі: Легета У.В., Руденко С.С., Москалик Г.Г., Федоряк М.М. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 161 с.

Факторна екологія: практикум / Укл. Москалик Г.Г. – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019. – 76 с.

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у формі стажування у 2022 році в Управлінні екології та природних ресурсів Чернівецької державної обласної адміністрації. Тема стажування: «Організація ресурсно-екологічної безпеки та раціонального природокористування,

						<p>охорони навколишнього природного середовища в Чернівецькій області» (180 год/6 кредитів). Довідка.</p> <p>Підвищення кваліфікації у 2021 році. Інституційна (дистанційна) форма підвищення кваліфікації.</p> <p>Інформальна освіта (самоосвіта). ТОВ «Академія цифрового розвитку» (30 год/ 1 кредит). Сертифікат.</p> <p>Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків» Сертифікат № 178/17. Науково-педагогічне стажування у 2013 році. Київський Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, Інститут природничо-географічної освіти та екології кафедра екології, 08.10.13-08.11.13 р., «Аутекологія. Специфіка викладання екологічних дисциплін у ВНЗ». Довідка.</p> <p>Результати професійної діяльності: 2014-2017: participating in the TEMPUS IV Project «Ecological education for EcoBRU» 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES</p> <p>--Голова навчально-методичної комісії II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології.</p> <p>-Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології.</p> <p>- Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України.</p>	
91587	Попович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність:	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,9,12,14,19,20 Публікації по дисципліні: 1. Попович Н. М. Функційно-семантичне поле точної кількості в говірках Буковини. Актуальні питання

українська мова
і література,
Диплом
кандидата наук
ДК 017328,
виданий
15.01.2003,
Атестат доцента
02ДЦ 012477,
виданий
20.04.2006

гуманітарних наук.
Вип. 37. Т.3. Дрогобич,
2021. С.104-110.
Попович Н. М.
Функційно-семантичне
поле невизначеної
кількості у говірках
Буковини. Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Вип.49. Т.1.
Одеса, 2021. С.166-169.
Попович Н.М.,
Філіпчук М.В.
Функціонально-
семантичне поле
приблизної кількості у
говірках Буковини.
Philological sciences,
intercultural
communication and
translation studies: an
experience and
challenges. Czestochowa,
Republic of Poland. April
23-24, 2021. S. 53-57.
Філіпчук М. В.,
Попович Н. М. Основні
підходи до
екстралінгвістичної
розмітки корпусу
текстів. Philological
sciences and translations
studies european
potentiai. Wloclawek,
Republik of Poland July
9-10, S. 215-219.
Попович Н. М.
Фразеологічні номени
точної, неточної та
приблизної
квантитативності у
структурі лексико-
семантичного поля
кількості в українській
мові (на матеріалі
словника
«Фразеологізми та
паремії
Чернівеччини»).
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич, 2019. Вип.
24. Т. 2. С. 98-102.
6. Попович Н. М.
Функціонально-
семантичне поле
неозначеної кількості в
українській мові (на
матеріалі творів І. Я.
Франка). Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
філологія. Збірник
наукових праць. Вип.
36. Т. 1. Одеса, 2018. С.
57-66. Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International.
Республіка Польща).
Навчальні видання:
Попович Н. М., Гажук-

Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник (для студентів спеціальностей: «Агрономія», «Біологія», «Біотехнологія та біоінженерія», «Геодезія та землеустрій», «Екологія», «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)», «Харчові технології», «Хімія»). Чернівці: ЧНУ, 2023. 232 с.

2. Попович Н. М. Українська мова за професійним спрямуванням: тести. Чернівці: ЧНУ, 2023. 308 с.

3. Філіпчук М.В., Попович Н.М., Онуфрійчук Г.І. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки», «Комп'ютерна інженерія», «Кібербезпека», «Математика», «Середня освіта (математика)», «Системний аналіз». Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 168 с.

4. Грималовський І.С., Криштанович О.В., Попович Н.М., Філіпчук М.В. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів економічних спеціальностей. Чернівці, 2019. 160 с.

Керівник студента-призера: 1. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2018 року (1 місце Гараджій Павло, спец. «Хімія»); 2. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2019 року (3 місце Делетюк Вікторія, спец. «Біологія»); 3. Конкурс Тараса Шевченка 2021 (гран-прі Якимович Каріна, спец. «Комп'ютерні науки»). Підвищення кваліфікації. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра

							української мови, з 1.02.2023 по 15.03.2023р., наказ № 53-К від 1 лютого 2023 року, довідка №14/23 від 17.03.2023 Тема стажування: „Актуальні проблеми синтаксису в сучасній українській мові».
148469	Радзінняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010	14	Філософія	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,12,19 Публікації по дисципліні: Radznyiak T., Makarov Z. (2023). On the Problem of Origin of Science: The Antiquity Context. <i>Filosofija. Sociologija</i> , 34(3), pp.300-309. WoS Радзінняк Т., Мартиненко О., Рупташ О. Місце та роль філософії науки в постсекулярному дискурсі. <i>Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії</i> . 2023. Вип. 46, с. 114-123. 3. Radznyiak, T., Troitska, O., Sinelnikova, V., Matsko, V., Vorotniak, L., Fedorova, O., (2022). Conceptual Shifts in the Post-Non-Classical Philosophical Understanding of Dialogue: Developing Cultural-Educational Space. <i>Postmodern Openings</i> , 13(1), pp.388-407., WoS 4. Radznyiak T., Ruptash O., Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. <i>Transformations and Challenges in the Global World / Ed. by M. Marinov, V. Milenkova and B. Manov</i> . 2022. Part III: Dimensions of Social Transformations. <i>Сар. 1. P. 124-135</i> . 5. Радзінняк Т., Рупташ О. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. <i>Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</i> . Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. С.26-32. 6. Радзінняк Т., Макаров З. Ідея випадковості у філософії та науці: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 348 с. 7. Radznyiak T. Makarov Z. <i>First Scientific</i>

						<p>Revolution in Historical and Scientific Representations. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 14-23.</p> <p>8. Радзіняк Т. Хосе Ортега-і-Гасет про роль і місце науки в сучасній цивілізації. Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: колективна монографія / заг. ред.: М.Марчук, Х. Боладо. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 824с. С. 422-435. (Україна, Іспанія).</p> <p>Навчальні видання: Іонійська натурфілософія: навчальний посібник / Укладачі: М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзіняк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 255 с. (з грифом ЧНУ).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет дистанційного навчання (UNED), м. Мадрид, Іспанія 25.04-27.06. 2022 р. «Innovative Teaching Methods in the Age of Educational Challenges» Сертифікат виданий 27.06.2022 р. (180 годин /6 кредитів) 2. Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27.04.2018 р.).</p>	
92793	Романюк Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біолог., Диплом кандидата наук ДК 001331, виданий 11.10.1998, Атестація доцента ДЦ 014217,	26	Загальна біологія (ботаніка+зоологія)	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,2,4,12,14,15,19</p> <p>1. Vanzar Oksana, Romanyuk Vasil. Estimation of the stability of exotic species of dendroflora of green plantations of the historical part of Chernivtsi //Agrobiodiversity for improving nutrition,</p>

виданий
21.04.2005

health and life quality. Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and researcher of international research, education and development programme "Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality".- Nitra, 2017. doi: <https://dx.doi.org/10.5219/XXX>.

2. Ванзар О.М., Романюк В.В., Равлюсь І.В. Аналіз адвентивної фракції флори лучних комплексів Галицького національного природного парку // Вісті Біосферного заповідника «Асканія-Нова». Спецвипуск. Т.21.- Асканія- Нова, 2019.- С. 153-161.

3. Токарюк А., Ванзар О. Комплексний аналіз рослинного покриву парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Парк-сквер» (м. Чернівці, вул. Мирона Кордуби) // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи) – 2019, v. 11, п. 1, р. 101-106 <https://doi.org/10.31861/biosystems2019.01.101>

4. Токарюк А., Романюк О. Флористичне різноманіття парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення "Парк-сквер" (м. Чернівці, Соборна площа) // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи) – 2020, – Т. 12, вип. 2. – С.279-281. <https://biosystems-journal.chnu.edu.ua/index.php/BioSystems/article/view/381/261>

5. Романюк О.М., Романюк В.В. Комплексний аналіз систематичної, вікової та таксаційної структури вікових дерев м. Чернівці //Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). Т.14, №2. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. С.188-192. <https://biosystems-journal.chnu.edu.ua/index.php/BioSystems/article/view/488/327>

6. Токарюк А., Романюк О. Фіторізноманіття парку-пам'ятки садово-

						<p>паркового мистецтва місцевого значення «Парк-сквер» (м. Чернівці, вул. Кирила Стеценка) // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи) – 2023, – Т. 15, №1. – С.79-85. https://biosystems-journal.chnu.edu.ua/index.php/BioSystems/article/view/507/341 Стажування: 1. Кафедра ботаніки національного університету імені Тараса Шевченка, 2011 р. Без відриву від виробництва. Тема – «Альгологія», «Мікологія», довідка про проходження стажування. 2. Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології, лютий-листопад 2017 р. Довідка № 1/17 від 14.11.2017 р.; №2/17 від 14.06.2017 р. 3. Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки і соціальної роботи, тема: «Вивчення досвіду організації навчально-виховної та наукової діяльності студентів педагогічних спеціальностей», 3 кредити (90 год), (наказ №322 від 11.10.2021, довідка №02/45-2330 від 01.11.2021)</p>	
145562	Мельничук Наталя Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом</p>	14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 10, 12, 19, 20 1. Мельничук Н. О. Емотивні прикметники у просторі художніх текстів. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 225–232. Copernicus: ISSN 2414-1135. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135/2021-81 - Мельничук Н. О. Емотивні прикметники негативної семантики в англійськомовній картині світу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького</p>

кандидата наук
ДК 034932,
виданий
25.02.2016

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 45. Том I. С. 273–284. Copernicus: ISSN 2522-4557 (Print). ISSN 2522-4565 (Online). DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45>
- Мельничук Н. О. Характерні риси англійських ад'єктивних емосемізмів позитивної та негативної семантики. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : науковий журнал. Хмельницький, 2021. № 21. Том 2. С. 49–55. ISSN 2415-7929. DOI: <https://doi.org/10.31891/2415-7929>
- Мельничук Н. О. Структура лексико-семантичного поля емотивних прикметників у сучасній англійській мові. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 49. Том I. С. 132–136. Copernicus: ISSN 2409-1154. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.32>
- Мельничук Н. О. Особливості функціонування англійських ад'єктивних емосемізмів позитивної семантики. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 54. С. 65–68. Copernicus: ISSN 2409-1154. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.15>
10. Міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників Вища школа бізнесу Національного університету Луї в м. Новий Сонч (Польща) 01.06.2021 - 30.07.2021/. Наказ №172 від 31.05.21 Тема: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) Сертифікат № 206/2020/2021 виданий 30.07.2021.

12.
- Мельничук Н. О.
Мовна картина світу як
площина
вербалізованого
втілення емоцій. Мова.
Свідомість. Концепт:
зб. наук. статей.
Мелітополь, 2021. Вип.
11. С. 101–106.
[https://mdpu.org.ua/zbi
rnik-naukovih-statej-
mova-svidomist-
kontsept-vipusk-11/](https://mdpu.org.ua/zbi
rnik-naukovih-statej-
mova-svidomist-
kontsept-vipusk-11/)
- Мельничук Н. О.
Словотвірне
моделювання похідної
емотивної лексики.
Проблеми та
перспективи сучасної
науки та освіти:
матеріали III міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Львів, 20-21 березня
2021 р.). Львів, 2021. С.
53–56. [http://lviv-
forum.inf.ua/save/2021/
20-
21.03.2021/%D0%97%D
0%B1%D1%96%D1%80%
D0%BD%D0%B8%D0%
BA.pdf](http://lviv-
forum.inf.ua/save/2021/
20-
21.03.2021/%D0%97%D
0%B1%D1%96%D1%80%
D0%BD%D0%B8%D0%
BA.pdf)
- Мельничук Н. О.
Особливості
дефініційного аналізу
англійських
ад'єктивних
емосемізмів.
Теоретичні та
практичні дослідження
в галузі педагогіки та
мовознавства, соціальні
аспекти: матеріали I
міжнар. спец. наук.
конф. (м. Полтава, 23
квітня 2021 р.).
Вінниця, 2021. С. 138-
141.
DOI:10.36074/mcnd-
23.04.2021.ped-philol
[https://ojs.ukrlogos.in.u
a/index.php/mcnd/issue
/view/23.04.2021-2/510](https://ojs.ukrlogos.in.u
a/index.php/mcnd/issue
/view/23.04.2021-2/510)
- Мельничук Н. О.
Аналіз словотвірного
потенціалу ад'єктивних
емотивних одиниць.
Філологія: сучасний
погляд на вивчення
актуальних проблем:
матеріали наук.-практ.
конф. (м. Дніпро, 15-16
квітня 2022 р.). Херсон:
Видавництво
«Молодий вчений»,
2022. С. 58–62. ISBN
978-617-8074-06-7
[http://molodyvcheny.in.
ua/files/conf/fil/49april2
022/13.pdf](http://molodyvcheny.in.
ua/files/conf/fil/49april2
022/13.pdf)
- Мельничук Н. О.
Сучасний стан розвитку
лінгвістичної теорії
емоцій. Мова та
література у
полікультурному
просторі: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Львів, 11-12
лютого 2022 р.). Львів :
ГО «Наукова
філологічна
організація «ЛОГОС»,
2022. С. 118-122.
<http://rep.btsau.edu.ua/>

						<p>bitstream/BNAU/7335/1/Osnovni_problemi_.pdf</p> <p>19.</p> <p>- Членство IATEFL Ukraine (Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної), 2019-2020, 2020-2021, 2022.</p> <p>- Online Teacher Community, Ukraine ESP Group (Онлайн спільнота викладачів англійської мови за професійним спрямуванням, British Council, 2021).</p> <p>20.</p> <p>- Досвід перекладацької діяльності для підрозділів університету (ІБХБ, ФМІ, географічний факультет). - Членство у редакційно-видавничій групі журналу "Безпека інфокомунікаційних систем та Інтернету речей".</p>	
258307	Гуцуляк Іван Іванович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом кандидата наук ДК 019256, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 013352, виданий 20.06.2023</p>	9	Фізика	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,4,8,12,13,19</p> <p>Освіта Диплом кандидата фізико-математичних наук (ДК 019256, 17.01.2014), спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла, “Вплив високодозової іонної імплантації на структурні та фізичні властивості кристалів Y₂,95La_{0,05}Fe₅O₁”</p> <p>Наукові публікації Всього 23 статті, з них 18 в базі Scopus Scopus ID: 54883951100 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=54883951100 I. Fodchuk, S. Ivakhnenko, V. Tkach, S. Balovsyak, M. Solodkyi, M. Borch, I. Hutsuliak, A. Kuzmin, Yu. Roman, Y. Smusenko, P. Pynuk, Fourier energy analysis of Kikuchi patterns for investigation of defect system of diamond crystals / Proc. SPIE 15th International Conference on Correlation Optics (13-16 September 2021, Chernivtsi, Ukraine) / 2021, 12126, 121261M. https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/12126/121261M/Fourier-energy-analysis-of-Kikuchi-patterns-for-investigation-of-defect/10.1117/12.2615864.full Scopus</p>

O. Sumariuk, I. Fodchuk, Yu. Roman, I. Hutsuliak, V. Romankevich, X-ray diffraction and scanning electron microscopy of concrete composites of high structural strength and density / Proc. SPIE 15th International Conference on Correlation Optics (13-16 September 2021, Chernivtsi, Ukraine) / 2021, 12126, 121261L. <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/12126/121261L/X-ray-diffraction-and-scanning-electron-microscopy-of-concrete-composites/10.1117/12.2615859.full> Scopus

I. Fodchuk, A. Kuzmin, O. Maslyanchuk, I. Hutsuliak, M. Solodkyi, Yu. Roman, I. Boledzyuk, P. Pynuk, M. Solovan, O. Gudymenko, / Influence of defect structure on characteristics of X- and γ -radiation detectors based on CdTe:Cl according to high-resolution X-ray diffractometry / Proc. SPIE 15th International Conference on Correlation Optics (13-16 September 2021, Chernivtsi, Ukraine) / 2021, 12126, 121261K. <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/12126/121261K/Influence-of-defect-structure-on-characteristics-of-X-and-gamma-radiation-detectors-based-on-CdTe-Cl-according-to-high-resolution-X-ray-diffractometry/10.1117/12.2615854.full> Scopus

І. М. Фодчук, А. Р. Кузьмін, І. І. Гуцуляк, М. С. Солодкий, О. Л. Маслянчук, Ю. Т. Роман, В. П. Кладько, О. Й. Гудименко, В. Б. Молодкін, В. В. Лізунов, Високороздільча X-променева дифрактометрія кристалічних сполук з розвиненою дислокаційною структурою / Металофізика та новітні технології. 2021. 43. 10. 1289-1304. <https://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v43/i10/1289.html> Scopus

Fodchuk I.M.; Kuzmin A.R.; Maslyanchuk O.L.; Hutsuliak I.I.; Solodkyi M.S.; Roman Yu.T.; Solovan M.M.; Gudymenko O.Yo. Influence of Dislocation Structure on Electrical and Spectroscopic Properties of MoOX/p-CdTe/MoOX Heterostructures Physics and Chemistry of Solid State. 2022. 23(1). 144-

149.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss/article/view/5385/6096>
Scopus
Fodchuk, I., Kotsyubynsky, A., Velychkovych, A., Hutsuliak, I., Boychuk, V., Kotsyubynsky, V., Ropyak, L. The Effect of Ne⁺ Ion Implantation on the Crystal, Magnetic, and Domain Structures of Yttrium Iron Garnet Films. Crystals. 2022. 12(10), 1485
<https://doi.org/10.3390/cryst12101485> Scopus

Науково-методичні публікації
Гуцуляк І. І.
Електромагнетизм та оптика : метод. вказівки до фіз. практи. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4817>
Можливості ЦВКК при організації лабораторного практикуму з фізики у школі. Методичні рекомендації. Укладачі Гуцуляк І. І., Околіта М. Р. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 72 с.
<http://ptcsi.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A6%D0%92%D0%9A%D0%9A-%D0%93%D1%83%D1%86%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%BA-%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%Bo.pdf>

Стажування
Вищий навчальний заклад "Полтавський університет економіки і торгівлі" Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. 20.02.2017 - 03.03.2017 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997 / 00213-17 ЧНУ (29.01.20-25.06.20). Сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 1 кредит ЄКТС (30 годин / 1 кредит) з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритми підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» (Наказ №190 від 17.07.2020 р.)
Наукове закордонне стажування в Сучавському університеті «Штефана

чел Маре» (Сучава, Румунія) (180 годин /6 кредитів) в рамках Угоди про співпрацю з 20.05.2021 р. по 25.06.2021 р. (Наказ ЧНУ № 159-від від 19.05.2021 р.) Certificate of Participation No 09/30.06.2021. «Application and development of information systems and Technologies».

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, з 24.05.201 р. по 16.06.2021 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05408102/001705-21 від 19.06.2021 р. Тема стажування: „Наукові основи аналізу та синтезу програмно-обчислювальних систем” (180 год./6 кредитів) (Наказ ЧНУ № 168-від від 25.05.2021 р.)

Участь у вебінарах, що проводились в рамках міжнародного проекту ERASMUS+KA2 “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens(dComFra)” - Сучасні підходи і методи створення високоякісного контенту для дистанційного навчання (22-28 березня 2021 року) – сертифікат

Участь в конференціях

Всього 31 тези міжнародних конференцій, участь у 19 міжнародних конференціях.

Fodchuk I., Roman Y., Hutsuliak I., Solodkyi M., Yanchuk I., Balovsyak S., Kuzmin A., Lytvyn P. Fractal analysis of X-ray moiré images created by a set of concentrated forces.

XVIII Міжнародна Фреївська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем: матеріали міжнародної конференції (11-16 жовтня 2021, Івано-Франківськ, Україна) / за заг. ред. проф. В.В. Прокопіва. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2021. С.106.

https://drive.google.com/file/d/1q3motL5iXykyI5sUxBEQ6qB6x5VaJlsc/view?usp=share_link

<https://kfhtt.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE>

%Do%B2%Do%Bo-
%D1%8o%Do%BE%Do%
B1%Do%BE%D1%82%D
o%Bo/%Do%BC%Do%B
A%D1%84%D1%82%D1%
82%Do%BF%Do%BD/ic
pttfn18/
[https://kfhtt.pnu.edu.ua
/%do%bd%do%bo%d1%
83%do%ba%do%be%do
%b2%do%bo-
%d1%8o%do%be%do%b
1%do%be%d1%82%do%
bo/mkfttpn/](https://kfhtt.pnu.edu.ua/%do%bd%do%bo%d1%83%do%ba%do%be%do%b2%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/mkfttpn/)
Hutsuliak I., Fodchuk I.,
Dovganyuk V., Kuzmin
A., Roman Y., Solodkyi
M., Lytvyn P.,
Gudymenko O.,
Syvorotka I. Structure of
thick yttrium iron
garnets epitaxial systems
grown under different
growth conditions. XVIII
Міжнародна
Фреїківська
конференція з фізики і
технології тонких
плівки та наносистем:
матеріали міжнародної
конференції (11-16
жовтня 2021, Івано-
Франківськ, Україна) /
за заг. ред. проф. В.В.
Прокопіва. Івано-
Франківськ : Вид-во
Прикарпатського нац.
ун-т ім. Василя
Стефаніка, 2021. С.104.
[https://drive.google.com
/file/d/1q3motL5iXykyI5
sUxBEQ6qB6x5VaJlsc/vi
ew?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1q3motL5iXykyI5sUxBEQ6qB6x5VaJlsc/view?usp=share_link)
[https://kfhtt.pnu.edu.ua
/%Do%BD%Do%Bo%D1
%83%Do%BA%Do%BE
%Do%B2%Do%Bo-
%D1%8o%Do%BE%Do%
B1%Do%BE%D1%82%D
o%Bo/%Do%BC%Do%B
A%D1%84%D1%82%D1%
82%Do%BF%Do%BD/ic
pttfn18/
\[https://kfhtt.pnu.edu.ua
/%do%bd%do%bo%d1%
83%do%ba%do%be%do
%b2%do%bo-
%d1%8o%do%be%do%b
1%do%be%d1%82%do%
bo/mkfttpn/\]\(https://kfhtt.pnu.edu.ua/%do%bd%do%bo%d1%83%do%ba%do%be%do%b2%do%bo-%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo/mkfttpn/\)
Ivan Hutsuliak, Ihor
Fodchuk, Volodymyr
Dovganyuk, Andrii
Kuzmin, Mykola
Solodkyi, Yuriy Roman,
Ruslan Zaplitnyy, Ivan
Lytvynchuk. Peculiarities
of structure of yttrium
iron garnet epitaxial
films depending on
thickness and growth
conditions // Abstracts
of IX Ukrainian scientific
conference on physics of
semiconductors \(USCPS-
9\), Uzhhorod, Ukraine,
May 22-26, 2023. – P.
372-373.
\[https://drive.google.com
/file/d/1jwUfMAwFThvO
q-
6J8dytviGaeN9dD_zV/vi
ew?usp=sharing\]\(https://drive.google.com/file/d/1jwUfMAwFThvOq-6J8dytviGaeN9dD_zV/view?usp=sharing\)
Ihor Fodchuk, Andrii
Kuzmin, Ivan Hutsuliak,](https://kfhtt.pnu.edu.ua/%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo-%D1%8o%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%D0%Bo/%Do%BC%Do%BA%D1%84%D1%82%D1%82%Do%BF%Do%BD/icpttfn18/)

						<p>Mykola Solodkyi, Volodymyr Dovganyuk, Yuriy Roman, Maksym Okolita. Dislocation structure of high-resistance CdTe:Cl crystals from data of high-resolution X-ray diffractometry / Abstracts of IX Ukrainian scientific conference on physics of semiconductors (USCPS-9), Uzhhorod, Ukraine, May 22-26, 2023. – P. 374-375. https://drive.google.com/file/d/1jwUfMAwFThvOQ-6J8dytviGaeN9dD_zV/view?usp=sharing</p> <p>Borcha M., Fodchuk I., Solodkyi M., Balovsyak S., Kuzmin A., Hutsuliak I., Tkach O., Unhurian M. Strain Analysis of Diamond Crystals by the Power Fourier Spectrum of Kikuchi Patterns // XIX Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. / За ред. Л.І. Никируя, Р.О. Дзумедзея. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023. 172 с. – с. 35. https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf</p> <p>Fodchuk I.M., Kuzmin A.R., Balovsyak S.V., Hutsuliak I.I., Solodkyi M.S. The Influence of the Transition Layer of CdTe:Cl/MoOx Heterostructures on the Electrical and Spectroscopic Properties of Detector Systems // XIX Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. / За ред. Л.І. Никируя, Р.О. Дзумедзея. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023. 172 с. – с. 40. https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf</p>	
314975	Зароченцева Оксана Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005,	17	Основи наукової діяльності	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Академічна</p>

				<p>спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 012575, виданий 28.03.2013</p>			<p>доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Платформа PROMETHEUS https://prometheus.org.ua) - квітень 2023 р. 2. Стажування «Організація системи моніторингу якості атмосферного повітря та стану поверхневих вод» (Чернівецький обласний центр з гідрометеорології) - травень-червень 2022 р. 3. Федоряк М.М., Жук А.В., Зароченцева О.Д., Филипчук Т.В., Ситнікова І.О., Легета У.В., Москалик Г.Г., Герасимюк П.В., Сосновський К.С., Шпак Я.В. Алгоритм дослідження продуктивності гібридів сояшника за умов комахозапилення. Біологічні системи. 2023. Т. 16, Вип. 1. С. 52–63. 4. Екологія в дослідках. Методичні рекомендації для наукової роботи в навчальних закладах різного типу: У 2-х ч. Частина 1, вип. 2. / О.Я. Буждиган, С.С. Руденко, О.Д. Зароченцева, С.С. Костишин. Чернівці: Місто, 2015. 168 с. 5. Екологія в дослідках. Методичні рекомендації для наукової роботи в навчальних закладах різного типу: У 2-х ч. Частина 2. / О.Я. Буждиган, С.С. Руденко, О.Д. Зароченцева, С.С. Костишин. Чернівці: Місто, 2015. 128 с.</p>
19365	Борук Сергій Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьких державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 09081, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 009512, виданий 22.12.1995, Аттестат доцента</p>	20	Техноекологія	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19. h-індекс в Scopus – 4 (18 статей). Підвищення кваліфікації 1. Національний університет харчових технологій. Навчання за програмою «Харчові технології» обсягом 3 кредити ЄКТС. 28.10.2019 р. – 20.12.2019 р. Посвідчення №464/19. Сертифікат. 2. Основи користування MOODLE в обсязі 3 кр. (90 год). 02.04.20 р. 3. Інститут післядипломної освіти НУХТ. Тема: «Управління якістю і безпечністю харчових продуктів на основі НАССР». 24.05.2021 – 18.11.21 р. в обсязі 6</p>

КН 009512,
виданий
16.12.2016

кредитів (180 год)
Сертифікат №
4387/121.
4. Довготривале
стажування на
підприємстві ПрАТ
«Чернівецький олійно-
жировий комбінат».
04.10.21 – 30.04.2022 р.
Автор 250 наукових
праць.
Науково-методичні
праці:
1. Модернізація
технологічних процесів
харчових виробництв:
навчальний посібник /
укл. С.Д. Борук, В.М.
Федорів. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-т
ім. Юрія Федьковича,
2022. – 103 с.
2. Процеси і апарати
харчової
промисловості. – Ч.1.
Гідромеханічні
процеси / С.Д. Борук,
В.М. Федорів. –
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-т
ім. Юрія Федьковича,
2022. – 177 с.
3. Інженерія безпеки на
підприємствах харчової
галузі: навчальний
посібник / укл. Борук
С.Д. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-т
ім. Юрія Федьковича,
2020. – 96 с.
4. Наукові основи
харчових технологій:
навчально-метод.
посібник / укл. В.М.
Федорів, І.М. Кобаса,
С.Д. Борук. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-т
ім. Юрія Федьковича,
2020. – 120 с.
5. Quinoa as a substitute
for semolina: some
aspects and problems of
introduction / S. Boruk,
I. Winkler, O.
Romanovska, O. Gerych
// Food and
Environment Safety. J. of
Faculty of Food
Engineering, Ștefan cel
Mare University Suceava.
– 2017. – Vol.XVI, Issue
4. – P.196–201 (Index
Copernicus).
6. Cleaning the vegetable
oil production
wastewater with
anthracite / S. Boruk, I.
Winkler, V. Mishenchuk
// J. of Faculty of Food
Engineering, Ștefan cel
Mare University of
Suceava, Romania. –
2021. – Vol. 20, Is. 2. –
P.160–164.
7. Створення та
властивості
альтернативних палив
на основі
некондиційних та
вторинних
енергоресурсів (відходи
енергогенеруючих,
хімічних, харчових
підприємств) / С.Д.
Борук, О.І. Егурнов,

							А.С. Макаров. – Монографія. – Чернівці. – ЧНУ, 2021 – 284 с.
125106	Кобаса Ігор Михайлович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2018 хімія, Диплом магістра, Державний біотехнологічни й університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 005228, виданий 14.09.2006, Диплом кандидата наук ХМ 022226, виданий 31.10.1990, Атестат доцента ДЦ 003525, виданий 21.12.2001, Атестат професора ПР 005274, виданий 24.12.2007	33	Хімічний аналіз споживчих товарів	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 19. h-індекс в Scopus – 8 (36 статей). ID: 6602360445. Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломної освіти НУХТ. Тема: «Управління якістю і безпечністю харчових продуктів на основі НАССР». 24.05.2021 – 18.11.21 р. в обсязі 6 кредитів (180 год) Сертифікат №4390/121. Тема випускної роботи: «Основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів». 2. Довготривале стажування на підприємстві ТОВ «Буковина Агро Трейд- 2011». 04.10.21 – 30.04.2022 р. Автор більше 300 наукових праць. Науково-методичні праці: Phosphorus-containing compounds of alkaline- earth metals as prospective antimicrobial composites for covering and packaging materials / I. Diichuk, V. Diichuk, D. Rotar, I. Kobasa // Food Science and Applied Biotechnology. – 2023.– Vol.6, №2. – P.331–338 (Scopus). Roasting conditions and quality coffee: the empirically optimised process / N. Vakaryk, A. Sachko, O. Sema, I. Kobasa, S. Gubsky // Acta Innovations. – 2023, №49. – P.31–38 (Scopus). Efficiency of apple juice clarification with using of nano-sized mineral oxides / A. Sachko, I. Kobasa, O. Moysyura, M. Vorobets // Ukrainian Food Journal. – 2020. – Vol.9, №2. – С.361–372 (Web of Science). Забезпечення та хімічний контроль якості харчових продуктів : навч. посіб. / Р.П. Влодарчик, І.М. Кобаса, М.М. Воробець, І.В. Кондратьєва, А.В. Сачко. – Чернівці : Чернівецький нац. ун- т, 2015. – 336 с. (Гриф МОН України). Воробець М.М. Ідентифікація та

						методи виявлення фальсифікації : навчальний посібник / Воробець М.М., Сачко А.В., Кобаса І.М. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2017. – 96 с. (Рекомендовано вченою радою ЧНУ) Хімічний та мікробіологічний аналіз харчової продукції : навч. посібник / І.М. Кобаса, Л.М. Чебан, М.М. Воробець, В.Г. Юкало, М.Д. Кухтин – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 196 с. (Гриф ЧНУ).	
311989	Гусак Олена Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Оптичні і оптико-електронні системи, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 052131, виданий 23.04.2019	23	Інформатика і системологія	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,5,15 Наукові публікації: Томашевський В., Пасічник В., Веретеннікова Н., Гусак О., Табачишин Д., Білак Ю. Проект інформаційної системи клініки smart city. Матеріали семінару CEUR. 1st International Workshop IT Project Management, ITPM 2020. P. 307-316. ISSN: 16130073 (Scopus). https://ceur-ws.org/Vol-2565/paper26.pdf https://www.semanticscholar.org/paper/Information-System-Project-of-the-Smart-City-Clinic-Tomashevskiy-Pasichnyk/02b76dofe540260ce7f14f3c0e4acdfe97e508c Kravets, P., Pasichnyk, V., Kunanets, N., Veretennikova, N., Husak, O. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021, 1247 AISC, pp. 285–295/Adaptive Strategies in the Multi-agent «Predator-Prey» Models (Scopus). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-55506-1_26 https://doi.org/10.1007/978-3-030-55506-1_26 З. Ярослав Виклюк, Наталія Кунанець, Олена Гусак, Володимир Пасічник, Оксана Кунанець, Юрій Кривенчук. Прототип інформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення вірусних інфекцій [Електронний ресурс] // Матеріали 2-го міжнародного семінару-практикуму з сучасних технологій машинного навчання

та науки про дані (MoMLeT + DS 2020). Том I: Головна конференція – 2020. – С.351-366. (Scopus). <http://ceur-ws.org/Vol631/paper27.pdf>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215860637>

4. Гусак Е. М. Совершенствование системы противопожарного мониторинга лесов путем расширения информационно-технологических возможностей современных квадрокоптеров / Е. М. Гусак, В. В. Гусак. // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2021. – №3. – С. 33–46. (Scopus). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tkUGoeu463sJ:journal.iasa.kpi.ua/article/download/233553/242177/561084+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>

5. Гусак О. М. Застосування методу асоціативного відновлення в задачах підвищення інформативності спотворених зображень та виявлення незначних змін у збережених зразках. Технологічний аудит і резерви виробництва. 2022. Т. 5 № 2(67). С 11-14. (фахове видання). <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.266429>

Посібники:

1. Гусак О. М. Інформатика та системологія / О. М. Гусак, І. П. Лусте. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2022. 175 с. URI (9,6 др. арк) <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5003>

2. Гусак О. М. Сучасні інформаційні технології та медична статистика / О. М. Гусак, В. В. Гусак. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2022. 159 с. (8,8 др.арк). URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5004>

Стажування: Краківський економічний університет. Міжнародне стажування: «Нові та інноваційні методи

навчання» В період 22 травня – 30 червня 2023 року.
Участь в конференціях:
Гусак О. М.
Інформаційна технологія вдосконалення протипожежного моніторингу лісу.
Управління розвитком технологій: тези доповідей сьомої міжнародної науково-практичної конференції: Київ: КНУБА. 2020. С. 59–60
<http://old.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/11/Do%20%D0%B5%D0%B7%D0%B8-2020.pdf>
Гусак О. М., Джигринюк Н. В.
Призначення та особливості інформаційної системи контролю забруднення атмосфери: матеріали I Міжнародної науково-теоретичної конференції «MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES» Берн, Швейцарія - 05.11.2021. Т.1. С. 109.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/05.11.2021>
Гусак О., Литвинчук А.
Аналіз вимог до інформаційної системи автоматизації робочого місця екології підприємства. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: збірник наукових праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 квітня 2020 р.). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020. С. 95–96.
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferenzii/zbirnik_konferencya_or_2020_o.pdf
Гусак О., Бойко М.
Огляд сучасних інформаційних технологій для реалізації екологічних проєктів. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення: Матеріали Міжнародної наукової конференції 15-16 листопада 2022 р. м.Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща. Вип. 72.С. 29-31
<http://www.konferenciaonline.org.ua/ua/article/id-793/>

							Гусак О., Фестич Д. Досвід створення сервісу синхронного перегляду відео. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи до вирішення проблем у науці та техніці» (15-17 листопада 2023 р.) Варшава, Польща, International Science Unity. 2023. 482 с. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology_Nov_15_17_Warsaw_Poland.pdf
121384	Мироник Вадим Ілліч	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058643, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033321, виданий 30.11.2012	20	Вища математика	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 15, 19. Мухайлюк, V., Myronyk, V. Metrizability of partial metric spaces// Topology and its Applications (2022), Volume 308 Топологічні властивості частково метричних просторів / В. Мироник, В. Михайлюк // Праці міжнародного геометричного центру. – Т. 9, №3–4. – Одеса : ОНАХТ, 2016. – С.37–49.</p> <p>3.Лінії другого порядку / В.В. Городецький, Р.С. Колісник, В.І. Мироник : навчальний посібник. - Чернівці: Місто, 2018. –134с.</p> <p>4. Caratheodory's solution of the Cauchy problem and a question of Z. Grande / V. Myronyk, V. Mikhaylyuk // Mathematica Slovaca. – 2015. – Vol.68, Issue 6. – P.1367–1372.</p> <p>5. Лекції з ріманової геометрії/ уклад. Мироник В.І. – Чернівці, ВІЦ «Місто», 2023. – 56с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8176</p> <p>6. Мироник В., Мироняк О. Елементи оригаметрії на факультативних заняттях з математики у ЗЗСО. Математика та інформаційні технології. Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023р. – Чернівці, Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С.271–272. https://fmi.chnu.edu.ua/</p>

						<p>media/qhufsod5/materi aly-mizhnorodnoi- naukovo-konferentsii- fmi55.pdf https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8110</p> <p>7. Мироник В.І., Пушкашу Т.Б. Нестандартні задачі тригонометрії на факультативних заняттях з математики у ЗЗСО. Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет- конференція на тему «Світ наукових досліджень». Випуск 24 (21-22 листопада 2023 року). Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 2023. https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5042/ https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8175</p> <p>8. Практикум з математики / В.І. Мироник, В.С. Лучко, Ж.І. Довгей : навчальний посібник. Частина І. – Чернівці : «Місто», 2017. – 116 с.</p> <p>9. Загальна теорія кривих другого порядку / В.В. Ковдриш, Р.С. Колісник, В.І. Мироник : Навчальний посібник. – Чернівці: Місто, 2012 – 72 с.</p> <p>h-індекс в Scopus – 1 (5 ст.). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204936496</p> <p>Член чернівецького математичного товариства Керівник діючого студентського гуртка «Світ геометрії» Постійний член журі III етапу олімпіад з математики та інформаційних технологій</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кафедра математики Кам'янець Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 09.11.2020 р. По 25.02.2021 р. Наказ №246 від 05.11.2020 р.</p>	
51266	Струтинська- Струк Людмила Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство,	25	Природоохоро не законодавство та екологічне право	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,2,4
							Наукові публікації: Lvova L., Kozmuliak K., Strutynska-Struk L. Reducing climate impacts on water resources as the legal

Диплом
кандидата наук
ДК 031270,
виданий
15.12.2005,
Атестат доцента
12/ДЦ 025858,
виданий
01.07.2011

and economic basis for environmental security in the EU candidate countries: the case of Ukraine Baltic Journal of Economic Studies. 2022. № 8 (3). P.101-114.
Струтинська-Струк Л. В. Правове регулювання забезпечення екологічної безпеки: постановка проблеми // Екологічне законодавство України через призму його історичного розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції до 60-річчя Закону «Про охорону природи Української РСР» (м.Київ, 9 квітня 2021 р.). К.: Видавництво «Наукова столиця», 2021. – С.148-152.
Струтинська-Струк Л. В. Правова охорона пралісів в Україні як складова збереження біологічного різноманіття // Реалізація норм екологічного, земельного та аграрного права в умовах реформування правової системи України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди відзначення 25-річчя навчально-наукового Юридичного інституту прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 8-10 вересня 2017 р.) / відп. ред.: Н. Р. Кобецька, Н. О. Багай, Г. В. Мороз. – Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. Ун-т ім. Василя Стефаника, 2017. – С.81-84.

Навчально-методичні праці та електронні курси:
Екологічне і земельне право України: навчально-методичний посібник: тестові завдання / За заг. ред. д.ю.н., доц., зав. кафедри публічного права Р.О. Гаврилюк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 280 с. (Колектив авторів: Войцеховський Н.В., Гаврилюк Р.О., Ковбас І.В., Козмуляк К.А., Крайній П.І., Нестеренко Л.Б., Сидор В.Д., Струтинська-Струк Л.В.).
Екологічне та земельне право

						<p>https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=293 Природоохоронне законодавство та екологічне право (спеціальність «Екологія») https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2528 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117444; дата реєстрації авторського права: 23.03.2023; об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературний письмовий твір наукового характеру, назва твору: наукова стаття «Reducing climate impacts on water resources as the legal and economic basis for environmental security in the EU candidate countries: the case of Ukraine» https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1740087/ Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з юридичних наук за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчанні, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін» на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та Центру українсько-європейського наукового співробітництва (з 27.02.2023 р. по 9.04.2023 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270262-LSI від 9 квітня 2023 р.</p>	
170864	Гайсонюк Наталя Артемівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059721, виданий 16.02.2021	19	Психологія професійної комунікації	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,2,4,5,12,13,14,19</p> <p>Крім базової підготовки психолога, це: Досвід викладання курсів: “Соціально-психологічний тренінг” для психологів 2022-2023 та 2023-2024 н.р. “Тренінг спілкування” студентам БДМУ за сумісництвом 2022-2023 н.р. “Психологія риторики” для студентів психологів 2003-2020</p>

Підвищення кваліфікації:
“Відновне правосуддя. Вступ до гуманістичної медіації Жаклін Морено” 17-18 листопада 2022, обсяг курсу 16 годин. (отримано сертифікат).
вебінари з тематики «Ненасильницького спілкуванн» осінь 2022
”Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким” (180 год./6 кредитів ЄКТС) -
свідоцтво про підвищення кваліфікаціх №ППВ 32/1-003/013/2023 видане Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського” від 05.07.2023 10.05.2023-05.07.2023 - окрім основного фокусу на наданні допомоги військовослужбовцям, курс передбачав ознайомлення з техніками роботи з людьми, що пережили втрати та перебувають у кризових обставинах
4. “Базові методи та техніки консультування” — (45год./1.5 кредити ЄКТС) - сертифікат №3110 від Інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії - липень 2023 20.05.2023 — 17.07.2023 (взаємодія з різними типами клієнтів та визначення їхніх запитів)
«Вступ до психології кризових ситуацій” 20-24.02.2023 (обсяг 30 ак.годин) -отримано сертифікат, курс передбачав ознайомлення з протоколами роботи з особами, що стали свідками екологічних та техногенних катастроф
Публікації:
1. Гайсонюк Н. А., Вплив комунікативних особливостей на способи компенсації тривожності підлітків / Н. А.Гайсонюк, К. А. Балан, В. В. Комар, О. М. Славська. // Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі», 27 листопада 2018 р. Київ

– Чернівці :
Чернівецький нац.-й
унів-т ім.. – 2018. – С.
33–37.

2. Гайсонюк Н.А.,
Зелінська В.В.
Особливості
соціального інтелекту в
активних
користувачів соціальни
х мереж / Горизонти
посттравматичного
особистісного
життєтворення:
матеріали Всеукраїнськ
ого науково-
практичного семінару
“Горизонти
посттравматичного
особистісного
життєтворення”, м.Київ
[електронний
документ] / ред. кол.:
Т.М.Титаренко (голов.
ред.) та ін. – К.: ІСПП
НАПН України, 2020. -
С.85-89

3. Гайсонюк Н.
Відоображення
комунікативно-
інформаційного
простору у факторній
структурі
самопрезентації
студентів: гендерний
аспект / Вплив
комунікативно-
інформаційного
простору на
психологічні
особливості й
особистісні ресурси
людини в умовах дії
дестабілізаційних
факторів на
суспільство :
монографія / за наук.
редакцією І.М.
Зварича. – Чернівці:
Чернівецьк. нац. ун-т,
2022. – с.309 -332. ISBN
978-966-423-000-0

4. Постерна доповідь
на міжнародній
конференції
Polishchuk, O.
Koltunovych, T.,
Andriieva, Y. &
Heisonyuk, N. Job
satisfaction and
professional burnout:
how to keep preschool
teachers in balance?
Conference of the
Association for Teacher
Education in Europe
Teacher Education for
Promoting Well-being in
School (6th-7th of July
2020) Suceava: The
Association of Teacher
Education in Europe
(ATEE) Ștefan cel Mare
University of Suceava,
2020. P. 127-128.
URL:
https://atee2020.education/doc/Book_of_Abstract_ATEE_2020.pdf

5. Гайсонюк Н.,
Зелінська В. Роль
критичного мислення у
виборі тактик
самопрезентації /
Вплив комунікативно-

						інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – с.332-344. ISBN 978-966-423-000-0	
47880	Москалик Галина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Труда Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013768, виданий 13.03.2002, Агестат доцента ДЦ 012475, виданий 20.04.2006	22	Екологія рослин	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,12, 15,19 Публікації по дисципліні: Halyna Moskalyk, Uliana Leheta, Alina Zhuk, Olena Boruk, Mariia Fedoriak Ecological Aspects of Allelopathic Interactions of Energy Crops. Journal of Ecological Engineering. 2021, 22(10), 185–191 Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: монографія /за заг.ред. проф. М.М. Федоряк. Чернівці : Чернівець. нац. ун.т ім. Ю. Федьковича, 2019. 176 с. Москалик Г.Г., Легета У.В. Алелопатичні властивості видів роду Acer L. Біологічні системи. 2019. Т. 11. №2. С.154-160. Москалик Г.Г., Легета У.В. Алелопатична активність деяких інвазійних видів-трансформерів. Наукові записки Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біологія. 2019. №1 (75). С. 73-79. Москалик Г.Г., Федоряк М.М. Основні загрози біорізноманіттю лісових екосистем (на прикладі Чернівецької області). Екологічний вісник. 2016. №3(97). С. 9-10. Москалик Г.Г., Костишин С.С. Екологічна валентність трав'янистих рослин до кліматичних та едафічних факторів в умовах природно-культурних ценозів. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). Тз. V. 4. 2011. С. 335-341. Москалик Г.Г., Костишин С.С. Морфофізіологічні особливості Picea pungens «Glausa» в умовах урбоєкосистеми

(на прикладі м. Чернівці). Український ботанічний журнал. 2008. № 3. С. 437–444.
Москалик Г.Г., Должицька А.Г. Екзогенна регуляція морфогенезу *Lactuca sativa* L. Питання біоіндикації та екології. Випуск 13, № 1. Запоріжжя : Просвіта, 2008. С. 19-24.

Навчальні матеріали: Москалик Г.Г. Екологія рослин [текст]: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький національний ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 132 с.
Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології [Текст]: посібник. Чернівці : ЧНУ, 2020. 126 с.
Должицька А.Г., Панчук І.І., Москалик Г.Г. Фізіологія рослин. Конспект лекцій та тестові завдання. Чернівці : ЧНУ. 2010. 168 с.

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у формі стажування у 2022 році в Управлінні екології та природних ресурсів Чернівецької державної обласної адміністрації. Тема стажування: «Організація ресурсно-екологічної безпеки та раціонального природокористування, охорони навколишнього природного середовища в Чернівецькій області» (180 год/6 кредитів). Довідка.

Підвищення кваліфікації у 2021 році. Інституційна (дистанційна) форма підвищення кваліфікації. Інформальна освіта (самоосвіта). ТОВ «Академія цифрового розвитку» (30 год/ 1 кредит). Сертифікат. Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків» Сертифікат № 178/17. Науково- педагогічне стажування у 2013 році. Київський Національний педагогічний

						<p>університет ім. М. Драгоманова, Інститут природничо-географічної освіти та екології кафедра екології, 08.10.13-08.11.13 р., «Аутекологія. Специфіка викладання екологічних дисциплін у ВНЗ». Довідка.</p> <p>Результати професійної діяльності: Участь у гранті HORIZON із проектом RestPoll: Restoring Pollinator habitats across European agricultural landscapes based on multi-actor participatory approaches, 2023 р. 2014-2017: participating in the TEMPUS IV Project «Ecological education for EcoBRU» 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES --Голова навчально-методичної комісії II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. -Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. - Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук України.</p>	
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Агестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003</p>	27	Основи біогеохімії	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): пз, 4, 8, 10, 12, 14, 19</p> <p>Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурвато-підзолистих оглеєних ґрунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно-трансформованих угідь"</p> <p>Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index google scholar – 8, h-index: 3</p> <p>Buzhdygan OY, Tietjen B, Rudenko SS, Nikorych VA, Petermann JS (2020) Direct and indirect effects of land-use intensity on plant communities across</p>

elevation in semi-natural grasslands. PLoS ONE 15(11): e0231122. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231122>
Open access / Peer-reviewed / Research article Impact Factor PLOS One: 3.722 Q1

Nikorych, V., Szymański, W., & Skiba, M. (2017) Redoximorphic Features in Albeluvisols from South-Western Ukraine. In: Dent D., Dmytruk Y. (eds) Soil Science Working for a Living. Springer, Cham (pp. 9-28).

Нікорич В. А.
Редоксоморфні новоутворення едафотопів: адаптивна зона чи життєвий простір? // Геоботанічні, ґрунтові та екологічні дослідження лісових біогеоценозів степової зони: історія, сучасність, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю з дня народження чл.-кор. НАН України, д.б.н., професора А. П. Травлєєва. – Дніпро: Ліра, 2019. – 122 с.

Нікорич В.А.
Діагностика літогенної неоднорідності бурувато-підзолистих ґрунтів на основі гранулометричного складу // Агрохімія і ґрунтознавство. Вип. 84, 2015. - С. 11-20
Wojciech Szymański, Michał Skiba, Volodymyr A Nikorych
Transformations of clay minerals in Albeluvisols from the Carpathian foothills, Poland // Materials of the 7th Mid-European Clay Conference, Dresden, 2014. - p.149 (Germany)
Nikorych V., Chornevych T. Ecobiomorph structure of algocenoses organization of brownish-podzolic gleied soils of Ukrainian Ciscarpathia // Factori si procese pedogenetice din zona temperate. – Vol.10 Seria noua. 2011. – P. 141-151

Член редколегії:
Ecology and Noospherology (Ukraine)
Soil Science (Ukraine)
Fundamental and Applied Soil Science (Ukraine)
Soil Forming Factors

						<p>from the Temperate Zone (Romania)</p> <p>Гранти та міжнародні проекти:</p> <p>2013/2014 - Erasmus Mundus Scholarship</p> <p>2011/2014 - Towards Trust in Quality Assurance Systems (516935-TEMPUS-1-2011-1-FITEMPUS-SMGRC)</p> <p>started 2022 - ILCA, (EIT – European Institute of Innovation and Technology) and Proud partner of EIT (Climate-KIC)</p> <p>Програма USAID з аграрного і сільського розвитку (2022 – донині)</p> <p>Міжнародне стажування: сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08-2021 Uniwersytet Przyrodniczny w Lublinie, Poland. (180 год / 6 кредитів).</p> <p>Науковий куратор Студентського наукового товариства ім. П. О. Кучинського http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo</p>	
314975	Зароченцева Оксана Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 012575, виданий 28.03.2013</p>	17	Організація та управління в природоохоронній діяльності	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Жук А. В., Зароченцева О. Д. Особливості світлового забруднення навколишнього середовища Чернівецької області. Український гідрометеорологічний журнал. 2021. № 27. С. 66–75. doi: https://doi.org/10.31481/uhmj.27.2021.07</p> <p>Навчальні матеріали:</p> <p>1. Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології [Текст]: посібник. – Чернівці : ЧНУ, 2020. – 126 с. (тема 9)</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p>ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p>	☒	Психологія професійної комунікації	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Основи наукової діяльності	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні питання історії та культури України	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<p>ПР15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.</p>	☒	Психологія професійної комунікації	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія людини	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<p>ПР16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування</p>	☒	Заповідна справа та екомережа	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Стратегічна екологічна	пояснювально-	усний контроль, тестування,

територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.		оцінка	ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
PR17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.	☒	Заповідна справа та екомережа	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
PR18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.	☒	Психологія професійної комунікації	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Нормування антропогенного навантаження	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія тварин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія рослин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія мікроорганізмів	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Техніка лабораторних досліджень	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Загально-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Ландшафтно-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
Стратегічна екологічна оцінка	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)		

		Фізика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Основи екологічної культури	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологічна хімія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (залік)
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Хімічний аналіз споживчих товарів	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<i>ПР19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.</i>	☒	Загально-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Ландшафтно-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Психологія професійної комунікації	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Основи екологічної культури	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР22. Брати участь у розробці проектів і практичних</i>	☒	Техноекологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний,	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)

рекомендацій щодо збереження довкілля.		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	репродуктивний метод інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль
		Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
<i>ПР21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</i>	☒	Техніка лабораторних досліджень	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Екологічна хімія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (залік)
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Екологія мікроорганізмів	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Екологія рослин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія тварин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Хімічний аналіз споживчих товарів	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Фізика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Основи наукової діяльності	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Ґрунтознавство	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний,	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль

			репродуктивний метод	(екзамен)
		Моніторинг довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<i>ПР13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Основи наукової діяльності	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Психологія професійної комунікації	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Основи екологічної культури	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів.</i>	☒	Стратегічна екологічна оцінка	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Актуальні питання історії та культури України	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне законодавство та екологічне право	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Основи екологічної культури	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР25. Зберігати та примножувати досягнення і</i>	☒	Філософія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний,	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль

цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.			проблемний, репродуктивний метод	(екзамен)
		Основи екологічної культури	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до фаху	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
ПР20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	☒	Природоохоронне законодавство та екологічне право	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
ПР12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.	☒	Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Нормування антропогенного навантаження	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	Усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
ПР10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	☒	Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Моделювання та прогнозування стану довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи

		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль
		Вища математика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<i>ПР11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище.</i>	☒	Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Техноекологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Екологія людини	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	Усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Моніторинг довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
<i>ПРО9. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</i>	☒	Стратегічна екологічна оцінка	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Моніторинг довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Техноекологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРО8. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел</i>	☒	Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)

для прийняття обґрунтованих рішень.		Основи наукової діяльності	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Моделювання та прогнозування стану довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Моніторинг довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Стратегічна екологічна оцінка	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні питання історії та культури України	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Фізика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Інформатика і системологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
	Природоохоронне законодавство та екологічне право	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)	
ПРО7. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Заповідна справа та екомережа	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія людини	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, проблемний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Нормування антропогенного	пояснювально-ілюстративний, частково-	усний та письмовий контроль, тестування,

		навантаження	пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (залік)
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), екзамен
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Агроекологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне законодавство та екологічне право	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
<p><i>Проб. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтної біологічної різноманітності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна біологія (ботаніка+зоологія)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Ґрунтознавство	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Заповідна справа та екомережа	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна екологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія рослин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія мікроорганізмів	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Загально-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік

		Ландшафтно-екологічна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	усний контроль, письмовий контроль (звіт), залік
		Екологія тварин	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРО5. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.</i>	☒	Моніторинг довкілля	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Нормування антропогенного навантаження	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРО4. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</i>	☒	Екологічна безпека	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРО3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Основи біогеохімії	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Загальна біологія (ботаніка+зоологія)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Вища математика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Фізика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до фаху	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль (екзамен)
		Ґрунтознавство	пояснювально-	усний та письмовий

			ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна екологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Агроекологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРО2. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.</i>	☒	Вступ до фаху	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Заповідна справа та екомережа	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна екологія	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Основи біогеохімії	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного викладу, інтерактивний, репродуктивний метод	усний та письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Курсова робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, репродуктивний метод	захист курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРО1. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</i>	☒	Організація та управління в природоохоронній діяльності	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен)
		Природоохоронне інспектування та громадський контроль	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	усний контроль, тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Природоохоронне законодавство та екологічне право	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, репродуктивний метод	тестування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (залік)
		Кваліфікаційна робота	частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний метод	захист кваліфікаційної роботи