

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>1247 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1247</b>
Назва ОП	<b>Українська мова та література</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.01 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра української літератури, кафедра історії та культури української мови, кафедра сучасної української мови</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури. Кафедра філософії та культурології. Кафедра історії України. Кафедра педагогіки та соціальної роботи. Кафедра практичної психології. Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Кафедра прикладної математики та інформаційних технологій. Кафедра фізичного виховання. Кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>58012, м. Чернівці, вул. М. Коцюбинського, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель української мови та літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>45256</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мальцев Валентин Сергійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент, завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>v.maltsev@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-756-76-51</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-009-00-79</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р., зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОНУ №584 від 30.04.2020 р.), стандартів і рекомендацій із забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, локальних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) та ін.

В ОПП враховано Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, «Вчитель закладу загальної середньої освіти», “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, Концепцію розвитку педагогічної освіти, Національну рамку кваліфікацій, Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ЧНУ (<http://surl.li/jdgaq>); Положення про гарантія освітньої програми ЧНУ (<http://surl.li/jcncy>).

При розробленні програми було враховано потреби регіонального та національного ринків праці, запит суспільства на кваліфіковані пед. кадри для впровадження концепції НУШ. Перший проєкт ОПП підготувала робоча група філологічного та педагогічного ф-тів, і після обговорення на випускових кафедрах затвердила Вчена рада університету (протокол № 8 від 26.06.2017 р.). Ліцензію на підготовку фахівців із зазначеної предметної спеціальності було отримано 2016 р. (наказ МОН № 1565 від 19.12.2016 р.).

Упродовж 2017–2020 рр. проведено аналіз проміжних результатів, доопрацювання та вдосконалення ОПП. 2018 року ОПП було відкориговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОНУ від 29.03.2018 р. № 206). Упродовж лютого-червня 2022 р. за результатами аналізу внутрішнього контролю, опитування студентів, НПП, пропозицій стейкхолдерів внесено зміни в ОПП, оновлено склад проєктної групи. У травні 2023 р. ОПП отримала умовну (відкладену) акредитацію строком на 1 рік. У травні-червні програму було доопрацьовано, враховано всі зауваження, які висловили експерти НАЗЯВО.

Гарант ОПП – к. ф. н., доц., завідувач кафедри укр. літ-ри Мальцев Валентин; члени робочої групи: Гуцуляк І., к. ф. н., доц. кафедри історії та культури укр. мови; Меленчук О., к. ф. н., асистент кафедри укр. літ-ри, Шатілова Н., к. ф. н., доц., асист. кафедри сучасної укр. мови, Бабій О., директор Чернівецького ліцею №22 ім. А.Кохановського, Савчук А., здобувачка освіти за цією ОПП. Оприлюднений на сайті Проєкт ОПП обговорено на засіданнях випускових кафедр, науково-методичної ради філологічного ф-ту (протокол № 11 від 24.05.2023 р.), вченої ради філологічного ф-ту (протокол №10 від 21.06.2023 р.), затверджено на засіданні Вченої ради ЧНУ ім.Ю.Федьковича (протокол №6 від 29.06.2023 р.) та введено наказом ректора №262 від 29.06.2023 р. На підставі ОПП розроблено навчальний план, форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу та форми контролю.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	75	59	16	0	0
2 курс	2022 - 2023	66	54	12	0	0
3 курс	2021 - 2022	79	50	21	0	0
4 курс	2020 - 2021	64	48	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3074 німецька мова та література 2806 Румунська мова та література 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2585 Математика, інформатика 3346 французька мова та література

	<p>16340 англійська мова та література  22912 Історія  22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22997 Французька мова і література та друга іноземна мова  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  2255 Фізика  1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2379 Хімія  2764 Математика  2439 Інформатика та математика  2821 Фізичне виховання  2976 Біологія  2994 Фізична культура  3183 Трудове навчання, технології, інформатика  3377 Музичне мистецтво  3749 Трудове навчання та технології  18026 Зарубіжна література та англійська мова  18044 Математика та інформатика  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  60905 Англійська мова та зарубіжна література  60912 Румунська мова та література. Зарубіжна література  36304 Російська мова та література  3245 Російська мова та література  22988 Біологія та здоров'я людини  2509 Географія  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  2398 Інформатика</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39909 Французька мова і література та друга іноземна мова  39913 Румунська мова та література  60906 Англійська мова та зарубіжна література  60913 Румунська мова та література. Зарубіжна література  2399 Географія  3070 Хімія  3093 фізичне виховання  29130 Середня освіта (Історія)  38764 Математика та інформатика  26419 Біологія  3272 Фізика  23652 Біологія та здоров'я людини  36303 Румунська мова та література  39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова  56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті  2437 Російська мова та література  2261 Фізика, інформатика  2356 Українська мова та література  51462 Інформатика та математика  1559 Румунська мова та література  1563 Трудове навчання та технології  2441 технологічна освіта  22962 Фізична культура  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36305 Російська мова та література  2404 німецька мова та література  2586 Музичне мистецтво  2805 Математика  2995 Біологія  3181 Історія  3273 англійська мова та література  16339 французька мова та література  22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова  22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22998 Французька мова і література та друга іноземна мова  28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36301 Французька мова і література та друга іноземна мова</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p><i>програми відсутні</i></p>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023_ОПП_Середня освіта(Укр.мова та літ.).pdf</i>	6pxUmHxJTGS4uGS7kZSdr48Zxw+tidzqvqCIxRR+zzQ=
Освітня програма	<i>ОП_2022р.pdf</i>	sWioQjJb6R4nSpFR8rbu/O6kvHs5JfCNEI4AJ7uCv2M=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023.pdf</i>	iILLWNIqzwt1/roaQmodsFBJN2eA894THwkRD8VvTQM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022р.pdf</i>	+1HL4ow83uSoUxKMjfbZQyuyJMjfrZLXlaINj3VIl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вовк М.pdf</i>	fM2d9UqbVp1N4pbAVBSM5A42loCFy9GyQc+9JpRP20=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Тарангул.pdf</i>	8JWb8YAVp485Ry5F73iHwk9oGTiGxnUckajYW5PCr8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гулейчук.pdf</i>	CWd9TFTJq+iKrFoBbmn6AswfvYhiJNArwtVgIbR4quY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі полягають у забезпеченні ґрунтовної фахової підготовки конкурентоспроможних учителів ЗЗСО, формуванні ЗК і ФК, необхідних для пед. діяльності, наук. досліджень у галузі філології й методики викладання укр. мови та літ-ри. Основний фокус ОПП зосереджено на опануванні дисциплін загальної, фахової та практичної підготовки, пов'язаних з викладанням укр. мови і літ-ри в ЗЗСО в умовах освітніх реформ сьогодення, розвитку ІТ та впровадження інновацій, що відкривають перспективи подальшого навчання й наук. діяльності. Програма передбачає зв'язок теорет. положень з їхнім практич. застосуванням через проходження педпрактик. Особливістю програми є врахування мультикультурності регіону. ОПП уможливує участь здобувачів у програмах академ. мобільності: студенти мають змогу регулярно відвідувати європ. ун-ти (<http://surl.li/pmldh>, <http://surl.li/pmsqn>), брати участь у студент. програмах міжнарод. академ. обмінів, подавати грантові пропозиції (<http://surl.li/pigsc>). Викладачі проходять міжнародне стажування, читають лекції за кордоном, є авторами посібників і навч. програм з укр. мови та літ-ри, рекомендованих МОНУ для ЗЗСО. Здобувачі відвідують показові лекції запрошених науковців з інших ЗВО України та із закордону (<http://surl.li/pgamm>, <http://surl.li/qcooj>), регулярно долучаються до показових лекцій, організованих партнерами ун-ту – Ін-том пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ (<http://surl.li/pgaqs>), мають змогу впродовж двох семестрів вивчати польську або чеську мови.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та програмні результати ОПП відповідають Стратегічному плану розвитку ЧНУ на 2019–2026 р.р. (<http://surl.li/lwxtj>) та основній освітній меті ЧНУ, представленій у його Статуті (<http://tinyurl.com/2ku3mycd>), який, зокрема, акцентує увагу на важливості якісної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців у єдності теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних умінь і навичок, враховуючи новітні освітні та інформаційно-комунікаційні технології сьогодення та з огляду на інтеграцію у європейський простір вищої освіти ОПП корелює з місією та стратегічними цілями ЧНУ, оскільки забезпечує реалізацію студентоцентрованого, компетентнісного, професійно

орієнтованого підходів до підготовки майбутніх учителів української мови та літератури, побудована на цінностях гуманізму, толерантності, академічної свободи і доброчесності, принципах неперервності і варіативності, інноваційності та відповідності суспільним потребам, академічної мобільності студентів і викладачів, створює необхідні умови для якісного опанування теоретико-прикладного потенціалу дисциплін загальної та професійної підготовки, розвитку фахового потенціалу здобувачів освіти, утворює загальнолюдські морально-етичні й національно-культурні цінності, сприяє вихованню гармонійно розвиненої, креативної особистості, патріота української держави, представника світового співтовариства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для аналізу виконання, доопрацювання та вдосконалення ОПП «Українська мова та література» зважаємо на результати анонімного опитування студентів соціологічною лабораторією університету, яка формує звіт про оцінку здобувачами вищої освіти якості надання освітніх послуг (<http://surl.li/pgbde>, <http://surl.li/eryjf>, <http://surl.li/eryju>), проводимо власні опитування (<http://surl.li/rczyd>, <http://surl.li/pifif>). Проєкт оновленої ОПП «Українська мова і література» 2022 р. було опубліковано на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/rdacr>) та на сайті кафедри української літератури (<http://surl.li/pigbi>) разом з електронною адресою гаранта програми, за якою всі зацікавлені особи мали змогу надіслати відгуки, побажання та пропозиції. Зокрема, на проєкт ОПП відгукнулися студентка 4 курсу Гулейчук Ю. (<http://surl.li/qclbh>), 2 курсу Руссу Е. (<http://surl.li/qclcy>). Під час перегляду ОПП у травні 2023 року було враховано побажання студентки 2 курсу Савчук А. про включення до каталогу вибіркової дисципліни „Блог учителя: сторітелінг і веброзробка на Вордпрес”, пропозицію студентки 3 курсу Руссу Е. про збільшення кількості кредитів, передбачених на вивчення польської мови. Здобувачі освіти входять до складу вченої ради філологічного факультету, де беруть участь в обговоренні та удосконаленні ОПП, серед них студентка 2 курсу Н. Захарюк, студентки 3 курсу Т. Бока та Х.Лазорик.

**- роботодавці**

Роботодавці залучені до оцінювання ОПП на етапах її рецензування (Філіпчук Г., Бабій О., Тарангул І. та ін.), проходження здобувачами навчальної та виробничої пед. практик у ЗЗСО (Прокопчук Ю., Лаба О.: <http://surl.li/pgdbh>), беруть участь у роботі ЕК на кваліфікаційних іспитах (Лаба О., Ткач А.: <http://surl.li/pmlnn>), у засіданнях ради стейкхолдерів (<http://surl.li/aphlg>, <http://surl.li/resbm>). Склад ради поступово розширюється. Зараз до неї зокрема входять: д.пед.н., ст. наук. співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ Вовк М., д.пед.н., ст. наук. співробітник, провідний наук. співробітник відділу змісту і технологій пед. освіти Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ Філіпчук Н., методист науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Ін-ту післядипломної пед. освіти Чернівецької обл. Квітень Є. та ін. При розробці ОПП, серед інших було враховано пропозицію Прокопчук Ю. про зміну дисципліни «Вивчення художньої літератури для дітей в США» на «Методика і практика викладання літератури для дітей в ЗЗСО»; пропозицію Лаби О. про зміну дисципліни «Історія українського літературознавства» на «Питання літературознавства в ЗЗСО» (протокол науково-методичної ради філологічного ф-ту №8 від 24.03.22 р.).

**- академічна спільнота**

Активну участь у розробленні ОПП бере академічна спільнота випускових кафедр та факультету загалом. Це зафіксовано в пропозиціях про вдосконалення цілей та ПРН, освітніх компонентів, форм організації та оцінювання результатів навчання. Обговорення таких пропозицій відбувається на засіданнях випускових кафедр, на науково-методичній (протокол №8 від 24 березня 2022 р.) та вченій раді філологічного факультету (протокол №8 від 26 квітня 2022 р.) і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту ОПП. В обговоренні проєкту ОПП взяли участь доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН Філіпчук Г. (<http://tinyurl.com/4m4hbrbp>), доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Вовк М. (<http://surl.li/rieqx>). Зокрема, враховано пропозицію Філіпчука Г. щодо конкретизації наукового вектору курсових робіт: на 3 курсі запроваджено роботу з української мови чи української літератури, на 4 – з методики викладання української мови та літератури (протокол №8 засідання науково-методичної ради філологічного факультету від 24.03.2022 р.), пропозицію Вовк М. про проходження двох видів педагогічної практики в НУШ (<http://surl.li/quqqt>).

**- інші стейкхолдери**

Факультет організує зустрічі з провідними педагогами краю, на яких відбувається обмін досвідом викладання української мови та літератури в ЗЗСО (<http://surl.li/pigib>, <http://surl.li/pihmd>) В обговоренні ОПП взяла участь Ткач А., консультант з питань мовно-літературної освіти УК «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради, враховано її пропозицію про заміну дисципліни «Стилістика української мови» на «Стилістика та культура мовлення вчителя ЗЗСО» (протокол № 8 від 24.03.2022 р. засідання науково-методичної ради факультету). Тарангул І., к. філол. н., учитель української мови та літератури, заступник з навчальної роботи Комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей» Чернівецької міської ради запропонувала замінити дисципліну «Історія мовознавства» на «Цікаве мовознавство» (враховано на засідання науково-методичної ради факультету, протокол №8 від 24.03.2022 р.). Комунікація з органами місцевого самоврядування, роботодавцями відбувається й під час засідань Ради стейкхолдерів ЧНУ (<http://surl.li/jdiin>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У зв'язку з модернізацією пед. освіти, реформуванням профпідготовки вчителя, утвердженням статусу укр. філології як націєзберігального чинника, конкурентноспроможними на сучасному ринку праці можуть бути тільки фахівці, здатні до безперервного навчання й самовдосконалення, від професіоналізму яких залежатиме подальший інтелектуальний поступ суспільства. Цілі та ПРН орієнтовані на передові тенденції розвитку спеціальності (ПРН 7, 11, 24, 25 та ін.). ОП містить перелік ОК, які відповідають сучасним запитам ЗЗСО та сприяють опануванню новітніх технологій навчання, використанню у проф. діяльності різних методик з метою розвитку ФК здобувачів, зокрема: ППО17, ЗПО4 тощо. На ППВ17 здобувачі мають змогу створити й опублікувати в мережі блог, апробувати його під час проходження педпрактики ([https://blogteachersofua.blogspot.com/p/blog-page\\_75.html](https://blogteachersofua.blogspot.com/p/blog-page_75.html)). Педпрактика дає змогу простежити відповідність ПРН ринку праці та своєчасно забезпечити формування у здобувачів необхідних ФК.

Враховано Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, зокрема, щодо СЦ 6 «Розвиток системи безперервної освіти та навчання протягом життя» (<http://surl.li/euouc>), СЦ 7 «Інтеграція у європейський і світовий освітній простір з урахуванням національних інтересів» (<http://surl.li/pmlhdh>); Концепцію розвитку педосвіти, що передбачає безперервну педпрактику обсягом не менше ніж 30 кредитів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та ПРН суголосні з «Комплексною Програмою розвитку освітньої галузі Чернівецької області» (<http://surl.li/qhstm>) щодо впровадження державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», інноваційних технологій в освітній процес, активізації науково-дослідної роботи, пропагування педагогічного досвіду та наукових ідей. ОП враховує потреб мовно-літературної освітньої галузі, передбачає формування ФК (ФК4, ФК9, ФК16 та ін.), досягнення ПРН (ПРН8, ПРН10, ПРН11 та ін.), що враховують галузевий контекст. Зміст обов'язкових та вибіркових ОК відповідає сучасним освітнім потребам підготовки вчителів української мови та літератури, здатних ефективно провадити професійну діяльність відповідно до загальнонаціональних освітніх реформ, з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Регіональний контекст враховує: зміст ОК загалом чи на рівні окремих тем або модулів (ППВ6, ППВ16, ППО15, ППВ23, ППВ33, ППО30; навчальна практика студентів у населених пунктах Чернівецької області (НП1, НП2), тематика курсових робіт, теми доповідей на наукових конференціях (<http://surl.li/pmtgz> (с.115, 189 та ін.), <https://cutt.ly/FwI22PRH> (с.51, 185 та ін.), ознайомлення з сучасним літературним процесом Буковини (<http://surl.li/pmtea>, <http://surl.li/qcliw>), участь у дослідженнях і презентаціях доробку буковинських письменників (<http://surl.li/pmtbv>, <http://surl.li/qcnxx>, <http://surl.li/qcnze>), методичних вебінарах (<http://surl.li/pigib>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі роботи над удосконаленням ОП робоча група проаналізувала низку аналогічних вітчизняних ОП, зокрема Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного авіаційного університету (м. Київ) (з останнім підписано угоду про співпрацю), кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща): *Studia i Programy nauczania* (<http://surl.li/euvyx>), який є багаторічним партнером нашого університету). У результаті було видозмінено періодизацію вивчення української літератури (курси «Українська література 20–30 років ХХ ст.» та «Українська література 40–50 років ХХ ст.» об'єднано в курс «Українська література I пол. ХХ ст.»), оптимізовано обсяг вивчення зарубіжної літератури тощо. Загалом було зроблено акцент на загальнонаціональних підходах до підготовки бакалаврів спеціальності „Середня освіта (Українська мова і література)”, враховано регіональний контекст, тісні міжнародні та міжнаціональні контакти в сучасному світі.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт не затверджено.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно з 6 рівнем НРК та першим циклом вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти програмні результати ОП зумовлені загальною компетентністю в галузі філології, що забезпечується теоретичними знаннями з української мови та літератури, оволодінням методологією наукової й педагогічної діяльності. Визначені ОП програмні результати навчання корелюють із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (знання, уміння / навички, комунікація, відповідальність і автономія). При формулюванні ПРН враховано рекомендації НРК щодо набуття концептуальних та практичних знань, удосконалення вмінь критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері професійної діяльності (ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21), систематизувати й інтерпретувати інформацію з різних джерел (ПРН 6, ПРН 9, ПРН 21), удосконалювати майстерність і впроваджувати інновації для розв'язання складних спеціалізованих професійних

задач і практичних проблем (ПРН 7, ПРН 11, ПРН 23, ПРН 25), комунікувати з професійних питань усно та письмово, у тому числі іноземною мовою (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 22), аргументувати власну позицію, враховуючи соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5), відповідально ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих / навчальних контекстах, управляти професійною діяльністю, проектами, організувати й керувати професійним розвитком учнів (ПРН 10, ПРН 24), організувати власне навчання та самоосвіту (ПРН 8). ПРН визначено з оперттям на загальні та фахові компетентності, задекларовані в Професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого МОНУ (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.), що сприяє формуванню інтегральної компетентності, визначеної ОП (здатність розв'язувати загальні й спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, пов'язані з методикою викладання української мови та літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає впровадження інновацій).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова та література)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Об'єкт вивчення - українська мова та література в теоретичному, історико-культурному, практичному та науково-дослідницькому аспектах; методика викладання української мови та літератури в освітньо-педагогічній сфері, сучасні освітні технології викладання української мови та літератури. Окреслені цілі навчання за ОПП спрямовані на формування загальних і професійних компетентностей майбутнього вчителя української мови та літератури, вироблення вмій та навичок, необхідних для фахової науково-дослідницької діяльності в ЗЗСО. Обов'язкові та вибіркові компоненти циклу загальної та професійної підготовки, що вкладаються в логічну схему вивчення навчальних дисциплін, виконання курсових робіт із застосуванням спеціальних освітньо-педагогічних та філологічних методів аналізу, інформаційних технологій та проходження різних видів практики, виформовують належне теоретико-прикладне підґрунтя педагогічної діяльності й сприяють комплексній підготовці майбутніх учителів української мови та літератури ЗЗСО, враховуючи мовно-комунікативну, предметно-методологічну, інформаційно-цифрову, інноваційну, дослідницьку, прогностичну, організаторську, інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності. Усі обов'язкові та вибіркові дисципліни забезпечують формування загальних та фахових компетентностей, сприяють досягненню відповідних ПРН із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності.

Фундаментальну філологічну фахову підготовку майбутнього вчителя-словесника забезпечує зміст літературознавчих (ППО2, ППО11, ППО14, ППО18, ППО22, ППО28, ППО31, ППО34) і мовознавчих (ППО1, ППО5, ППО9, ППО13, ППО16, ППО21, ППО27, ППО29, ППО30, ППО32) дисциплін. Психолого-педагогічна підготовка забезпечена обов'язковими ОК (ППО12, ППО17, ППО19). Чільне місце у формуванні майбутнього вчителя-філолога посідають ППО7, ОППО24, ППО25. Низка вибіркових дисциплін поглиблюють конкретні вектори методики викладання української мови та літератури (ППВ11, ППВ12, ППВ13, ППВ14, ППВ22, ППВ30, ППВ25, ППВ26, ППВ29 тощо). Інформаційно-цифрову грамотність та навички науково-дослідної роботи з урахуванням правил академічної доброчесності формують ППО23, ЗПО4, ППВ15, ППВ17. Поєднання навчальних дисциплін із практичною підготовкою забезпечує відповідність ПРН запитам сучасної освіти, сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ЧНУ діє «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (Наказ №177 від 01.07.2020 р., <http://surl.li/erysj>), розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 15 ч. першої ст. 62) та інших нормативних документів, які надають право студентам обирати ОК в межах, передбачених відповідною ОПП та індивідуальним навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, загальний обсяг ОПП «Українська мова та література» 240 кредитів, з них 60 кредитів передбачено для дисциплін за вибором студента, що становить 25%. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечує: право на участь у програмах академічної мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів (Положення



про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/erytf>) та на індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/euwnx>); самостійний вибір наукових керівників, тем та напрямів дослідження для написання курсових робіт і ЗЗСО для проходження педагогічної практики; участь у наукових гуртках кафедри сучасної укр. мови (<http://surl.li/agedj>, <http://surl.li/qhvzhz>, <http://surl.li/qhvix>, <http://surl.li/qhvja>), кафедри історії та культури укр. мови (<http://surl.li/agedk>), літ-ному клубі «Art Hunters Club» (<http://surl.li/agedg>), літ-ній студії імені Степана Будного (<http://surl.li/pmsva>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право вибору студентами дисциплін регламентує «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/erysj>). У навчальному плані ОПП передбачено дисципліни вільного вибору студента, що поглиблюють професійні знання за фахом та уможливають здобуття спеціальних додаткових компетентностей. Із переліком вибіркових навчальних дисциплін здобувач може ознайомитися в каталозі вибіркових дисциплін, опублікованому на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/qrhkv>), який надає безпосередній доступ до силабусів відповідних ОК, а з переліком загальноуніверситетських вибіркових дисциплін – на сайті університету (<http://surl.li/lzxoq>). Силабуси вибіркових дисциплін також оприлюднені на сайтах кафедр філологічного факультету (<http://surl.li/erzbe>, <http://surl.li/afxzr>, <http://surl.li/erzcc>).

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Вибір відбувається в 6 етапів. Перший – ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису, формування груп для вивчення вибіркових ОК. Другий етап – ознайомлення студентів із переліками дисциплін на зустрічах із представниками кафедр та деканату (посилання на силабуси доступні зі сторінки «Каталог вибіркових дисциплін»). Третій етап – запис студентів на обрані ОК за затвердженим графіком із чітко визначеним терміном (тривалість етапу не може перевищувати два тижні). Здобувачі обирають дисципліни з каталогу через письмове анкетування, подаючи заповнені та власноруч підписані анкети в паперовому варіанті в деканат. В особливих умовах (зокрема, під час воєнного стану та карантинних обмежень) здобувачі надсилають електронні варіанти заповнених анкет з унікальних особистих корпоративних електронних поштових скриньок (із розширенням @chnu.edu.ua). Четвертий етап – опрацювання заяв студентів працівниками деканату (тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів). Якщо вибір здобувача не може бути задоволеним через недостатню кількість поданих заяв на відповідний ОК, то йому пропонують зробити вибір зі скоригованого переліку. П'ятий етап – повторний запис студентів на вивчення ОК (упродовж тижня). Шостий етап – остаточне опрацювання заяв, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових ОК (здійснюють працівники деканату). Після перевірки й погодження обрані студентами навчальні дисципліни вносять до їх індивідуальних планів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачає практичну підготовку з урахуванням рекомендацій Концепції розвитку педагогічної освіти. Її регламентовано «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://tinyurl.com/3cb77am5>), наскрізною програмою практики, робочими програмами та силабусами практик, оприлюдненими на сайті філологічного факультету. ОПП з дотриманням принципу наступності й послідовності передбачає проходження навчальної практики «Усна народна творчість» (1 сем., 3 кр.), навчальної практики «Українська діалектна мова» (3 сем., 3 кр.), ознайомлювальної педагогічної практики (3–4 сем., 6 кр.), навчальної педагогічної практики «Нова українська школа» (5 сем., 4,5 кр.), виробничої педагогічної практики «Нова українська школа» (6 сем., 6 кр.), виробничої педагогічної практики (7 та 8 сем., 4,5 + 9 кр.). Їхніми надзавданням є формування загальних і фахових компетентностей студентів, потрібних для майбутньої педагогічної та науково-дослідної діяльності, розвитку методичної вправності і педагогічної майстерності, загальної професійної культури. Різні види педагогічної практики здобувачі освіти проходять у ЗЗСО (про що підписано угоду про співпрацю з управлінням освіти Чернівецької міської ради: <http://surl.li/erzdl>). Результати практик обговорюють на підсумкових конференціях, які проводять у формі захисту за участі стейкхолдерів та методистів (<http://surl.li/resph>, <http://surl.li/pgdbh>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами системи соціальних навичок; це забезпечують ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК11, ЗК13. Формуванню мовнокомунікативної компетентності здобувачів сприяють ППО5, 6, 26, 33, ППВ30; розвитку навичок міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі – ППО12, 17, 19; розвитку критичного мислення – ППО1, 23, ППВ8, 9; готовності до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя – ППО6, 11, 12, 14, 18, 19; здатності керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці – ЗПО1, 3, ППО4, 10, ППВ1, 2, 5, 7, 33, 34, 35.

Набуттю соціальних навичок сприяє індивідуальна та групова робота, творчо-пошукові, проблемні, інтерактивні методи навчання, проєктні технології тощо. Соціальні навички здобувачі освіти розвивають під час вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, проходження різних видів практик, написання курсових робіт, діяльності в наукових гуртках (<http://surl.li/agedk>, <http://surl.li/agedj>), літературних клубах (<http://surl.li/qhvmi>, <http://surl.li/revgk>), участі в культурно-мистецьких, наукових і методичних заходах (<http://surl.li/qdarq>, <http://surl.li/revlx>), у щорічних студентських наукових конференціях (<http://surl.li/revgz>), під час зустрічей з роботодавцями, педагогами-практиками, науковцями, письменниками (<http://surl.li/revhg>, <http://surl.li/pgamm>), роботи в органах студентського

самоврядування (<http://surl.li/revjm>) тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОПП забезпечує такі вимоги Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, «Вчитель закладу загальної середньої освіти», “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”: мовно-комунікативну компетентність (ЗПО2, ППО5, ППО6, ППО26, ППО33) предметно-методичну та інноваційну компетентність (ППО7, ППО17, ППО19, ППО23, ППО24, ППО25); психологічну, емоційно-етичну компетентності (ППО12); компетентність педагогічного партнерства, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, проєктувальну (ППО17, ППО19); інклюзивну компетентність (ППО12, ППО17, ППО19); інформаційно-цифрову компетентність (ЗПО4); здоров'язбережувальну компетентність (ЗПО5). На поглиблення філологічної та загальнокультурної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури спрямовані мовознавчі (ППО1, ППО3, ППО9, ППО10, ППО13, ППО15, ППО16, ППО20, ППО21, ППО27, ППО29, ППО30, ППО32), літературознавчі (ППО2, ППО4, ППО8, ППО11, ППО14, ППО18, ППО22, ППО28, ППО31, ППО34) та інші дисципліни обов'язкового циклу (ЗПО1, ЗПО3).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОПП «Українська мова та література» спец. 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://tinyurl.com/3k6a8kdy>) та Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://tinyurl.com/urzs5m7y>). Вибірковий складник навчального плану не може перевищувати 50% та бути нижчим за 25% обсягу в кредитах ЄКТС навчального плану. В ОПП частка вибіркового дисциплін – 25%. Обсяг одного кредиту ЄКТС = 30 годин, який уміщує не менше ніж 1/3 контактних годин, самостійної роботи – не менше ніж 1/3 і не більше ніж 2/3. Навчальні дисципліни планують здебільшого в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16 (60 кредитів ЄКТС). Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 30 годин. Кількість годин індивідуальної роботи може становити до 25% від обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Особливості запровадження дуальної форми освіти затверджено «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity/>). За ОПП підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюють.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2023 року). URL: <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>  
<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universitytetu-2023-roku.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників на ОПП регулюють Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>, <http://tinyurl.com/yfcc5mt7>), розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженого наказом МОНУ від 15 березня 2023 року № 276 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році». Для здобуття ступеня бакалавра приймають осіб, які здобули повну загальну середню освіту. Конкурсний відбір здійснюють на підставі рейтингових списків за результатами НМТ 2022 чи 2023 рр. та мотиваційних листів або за результатами ЗНО 2020–2021 з трьох конкурсних предметів; лише за результатами розгляду мотиваційних листів при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб. Сертифікати НМТ: українська мова (вага сертифікату – 0,5), історія України (0,3), математика (0,2), іноземна мова (0,4), біологія (0,25), фізика (0,2), хімія (0,2). Сертифікати ЗНО: українська мова та література (вага сертифікату – 0,4), історія України, математика, іноземна мова, фізика, хімія, біологія, географія (0,25). Особливості ОПП враховують при виборі предметів НМТ / ЗНО, що засвідчує визначення вагових коефіцієнтів сертифікатів з української мови / української мови та літератури як пріоритетних.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj\\_dE7g1/view](https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj_dE7g1/view)), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/175\\_sglrMHV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view](https://drive.google.com/file/d/175_sglrMHV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view)), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1XacVhPetMVHY2JAs748lqhVnR-DoYzox/view>). Ці локальні документи удоступнено для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ у вкладці «Університет. Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>), опубліковано в друкованому вигляді й оприлюднено на сайтах факультетів (<https://drive.google.com/file/d/1UEMRqcWg74fZ86OOa3T4TWo9XoBPoetJ/view>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування вказаних правил на цій ОП поки що не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти)» ([https://drive.google.com/file/d/1FzwHbiobIDkadCX2ufXxP\\_MuUlpzNYvC/view](https://drive.google.com/file/d/1FzwHbiobIDkadCX2ufXxP_MuUlpzNYvC/view)). Інформацію розміщено на офіційному сайті ЧНУ у вільному доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів застосування вказаних правил на цій ОП поки що не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<http://surl.li/hikoi>) викладання і навчання на ОП здійснюються у формі навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, наукової роботи, контрольних заходів, а основними видами навчальних занять є лекційні, практичні, семінарські заняття, консультації. Досягненню окреслених в ОП цілей та ПРН сприяють такі методи: пояснювально-ілюстративний (ПРН1,2,7,14,15,17,19), репродуктивний (ПРН2,6,9,10,13, 14,16,17,20,22), проблемний (ПРН1,2,6,15,17,22), частково-пошуковий (ПРН6,8,14,17,19,22,25), дослідницький (ПРН8,12,14,17,19), словесні (ПРН1,2,4,7,13,14,16,17,18,19,22), практичні (ПРН1,2,13, 15,17,19,20,22 та ін.), наочні (ПРН1,4,9,13,19,22), інтерактивні методи (ПРН4,9,10,11,14) тощо. Традиційні та інноваційні методи організації, здійснення, стимулювання й мотивації, контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів увиразнюють особистісно орієнтований, компетентнісний та студентоцентризований підходи, розкривають творчий потенціал студентів (лекція-візуалізація, проблемна лекція, навчальні дискусії, круглі столи, рольові ігри, робота в парах, групах, аналіз професійних ситуацій, контент-аналіз, кейс-метод, проєктна діяльність, написання есе, створення презентацій, аудіо- та відеоматеріалів). Методи навчання конкретизовані на рівні кожного ОК у робочих програмах та силабусах, удоступнених на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/rgxrk>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/hilku>) освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, що корелює з формами й методами навчання та викладання, спрямованими на залучення студентів до освітнього процесу на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку критичного мислення, формування мотивації до особистісно-професійного зростання. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладачів і студентів, реалізація проблемних, пошукових, дослідницьких, прикладних, інтерактивних методів навчання і викладання дають змогу враховувати індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів. Студентоцентризований підхід реалізується, зокрема, у наданні можливості сформувати індивідуальну освітню траєкторію (вибір навчальних дисциплін: в ОП варіативний складник становить 25%, що забезпечує індивідуалізацію та спеціалізацію навчання студентів), обирати

теми наукових досліджень та ІНДЗ, подавати апеляції щодо результатів контролю, брати участь в обговоренні ОПП. Викладачі пропонують здобувачам альтернативні форми проведення занять під час вивчення тієї чи тієї теми (<http://surl.li/rextm>, с. 31, 35, 40, 46). Результати анонімного опитування соціологічна лабораторія університету показують, що більшість студентів задоволені формами і методами навчання і викладання (<http://surl.li/kxynu>, <http://surl.li/pgbde>, <http://surl.li/eryju>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи задекларовано в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hjahp>). Академічна свобода для всіх учасників освітнього процесу як один із фундаментальних принципів діяльності ЧНУ задекларована в його Статуті (<http://surl.li/rbaxk>). Академічну свободу НПП гарантує право вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності на принципах свободи слова, думки і творчості. Академічну свободу здобувачів зrealізовує право навчатися за індивідуальним графіком (<http://surl.li/reuwn>), обирати ОК відповідно до уподобань та інтересів (<http://surl.li/qrhkv>), обирати наукових керівників і теми курсових робіт, бази для проходження практик, реалізовувати право на академічну мобільність, навчатися за кількома ОПП та формами навчання, долучатися до неформальної освіти, брати участь у роботі студентського самоврядування, самостійно визначати позааудиторну роботу, зокрема літературні і наукові гуртки, спортивні секції, культурно-мистецькі заходи, громадські акції тощо.

Реалізацію принципів академічної свободи на ОПП забезпечує право здобувачів брати участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, вільно висловлювати власну позицію щодо якості форм, методів навчання та оцінювання під час анонімних опитувань (<http://surl.li/kxynu>, <http://surl.li/pgbde>, <http://surl.li/eryju>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОПП у межах окремих ОК подано в робочих програмах і силабусах, доступних для ознайомлення на сторінках відповідних кафедр (<http://surl.li/erzbe>, <http://surl.li/afxzr>, <http://surl.li/erzcc>) та на платформі Moodle. На початку вивчення ОК викладач інформує здобувачів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає тематичний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом, термінами виконання і критеріями оцінювання поточних, індивідуальних завдань і самостійної роботи, особливостями проведення поточного і підсумкового контролю.

Інформацію про організацію та оцінювання практик подають на настановних конференціях (<http://surl.li/rezde>). На першій консультації щодо написання курсових робіт здобувач має можливість узгодити з науковим керівником тему і план роботи, обговорити змістове наповнення її складників, з'ясувати терміни підготовки окремих розділів, ознайомитися з методичними рекомендаціями та критеріями оцінювання (<http://surl.li/rezho>, <http://surl.li/rezjr>). Це дає змогу здобувачеві освіти виформувати власну освітню траєкторію, спрямовану на досягнення ПРН.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно. Формування дослідницьких навичок, розвиток критичного мислення, уміння інтерпретувати використані джерела й впорядковувати інформацію розпочинається під час підготовки рефератів, індивідуальних науково-дослідних завдань з презентаціями, виконання самостійних робіт проблемно-пошукового характеру, а також проходження НП1 та НП2. На 3 курсі в ОК «Основи наукових досліджень» передбачено написання курсової роботи, на 4 курсі курсова робота є окремим обов'язковим компонентом ОПП. Тематика курсових робіт відповідає профілю ОПП, корелює з комплексною проблематикою наукових досліджень відповідних випускових кафедр, а також урахує наукові зацікавлення здобувача вищої освіти, реалізуючи принцип академічної свободи. Результати наукових досліджень студенти апробують на щорічній Студентській науковій конференції, матеріали яких (тези доповідей студентів) публікують у збірниках (<https://cutt.ly/FwI22PRH> - 2023 р., <http://surl.li/erzss> – 2022 р., <http://tinyurl.com/4bc36v36> – 2021 р.; <http://surl.li/erztb> – 2020 р.; <http://surl.li/erzte> – 2019 р.; <http://surl.li/erztm> – 2018 р.) та щорічній Міжнародній молодіжній конференції "Платон мені друг, але істина дорожча" (<http://surl.li/rezsh>, <http://surl.li/rezsv>). Це закладає основи роботи з фаховими науковими джерелами, сприяє формуванню у студентів здатності аналізувати, класифікувати, систематизувати, узагальнювати, порівнювати наукові факти, а також вивчати передовий досвід мовознавців, літературознавців та педагогів. Можливість поєднувати навчання і наукові дослідження забезпечує участь студентів у роботі наукових гуртків кафедри сучасної української мови (<http://surl.li/agedj>) та кафедри історії та культури української мови (<http://surl.li/agedk>). Досвід наукового аналізу та відбору відповідного матеріалу здобувачі набувають і під час виконання пошуково-дослідницьких завдань навчальних практик (наприклад, одним із завдань на ознайомлювальній педагогічній практиці у 2023-2024 н.р. було розробити кейс, що стосується виховної роботи з класом). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дає змогу сформувати дослідницьку культуру майбутніх учителів української мови та літератури, підготувати їх до реалізації функцій педагога-дослідника на засадах академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Програми ОК розробляють відповідно до навчального плану, щорічно обговорюють і затверджують на засіданні

кафедр та науково-методичної ради факультету. Викладачі постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін, опрацьовують найновішу літературу, враховують сучасні досягнення в галузі філології й методики викладання української мови та літератури, передовий педагогічний досвід і власні наукові та науково-методичні напрацювання. Удосконаленню й оновленню ОК сприяє активна участь НПП у наукових і науково-методичних конференціях, семінарах, вебінарах професійного спрямування, систематичне підвищення кваліфікації. До ППО14 введено низку нових тем практичних занять, зокрема одним із варіантів проведення заняття на тему «Українська романтична драматургія першої половини XIX ст. (на матеріалі п'єс Миколи Костомарова “Сава Чалий” і “Переяславська ніч”») здобувачам запропоновано «проведення заняття-суду над Савою Чалим за спеціально розробленим групою сценарієм» (на вибір); як один із варіантів вивчення біографії Т. Шевченка запропоновано тему «Тарас Шевченко: сучасний погляд крізь призму кіно, два погляди (обговорення стрічки каналу «1+1» «Таємниці генія Шевченка» і чотирьох фільмів Юрія Макарова «Мій Шевченко»)». До ППО4 введено теми «Вивчення ліричних пісень у ЗЗСО» та «Вивчення балад і коломийок у ЗЗСО». До теми ППО24 «Методи, прийоми і засоби навчання української мови» додано пункти «Застосування інноваційних методів навчання української мови в умовах карантину» та «Оптимізація методів навчання української мови майбутніх учителів-словесників на засадах текстоцентричного підходу»; до теми «Теоретичні та методичні засади сучасного уроку української мови в умовах оновленої освітньої парадигми» – пункт, що відображає засади оновленої чинної програми з української мови про технології сучасного уроку (особистісно-орієнтовані технології проблемного навчання, інтерактивні технології тощо); до теми «Українська мова як навчальна дисципліна в закладах освіти. Аналіз чинних програм і підручників» – пункт «Аналіз ключових зміни в оновлених навчальних програмах 5–9 класів (за результатами обговорення на платформі EdEra)» та ін. НПП систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках: «Історія української літератури першої половини XIX століття» (ППО14), «Односкладні речення в сучасній українській мові» (ППО29), «Сучасна українська мова. Теоретично-практичний курс морфології» (ППО21), «Займенник у системі координат української мови» (ППО16), «Діалектологічно-фольклорні матеріали говірки с.Южинець Кіцманського району Чернівецької області» (НП2), «Етнолінгвістика: українська мова» (ППВ23), «Власні назви в українському фольклорі: сакральна онімія» (ППВ7), «Методика викладання української мови в іншомовній аудиторії» (ППВ34) та ін. НПП мають публікації в межах тематики ОК, викладання яких забезпечують.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності ЧНУ регулює «Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ» (<http://surl.li/hikkt>) і координує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/lbkt>).

За програмою мобільності Erasmus+ (КА 107) і білатеральними угодами з польськими та румунськими ЗВО відвідує студентів на семестрове навчання, у літні школи, на мовні практики (Ягеллонський ун-т, студ.: Лисенко О., Руссу Е. та ін., <http://surl.li/qkbks>).

НПП здійснюють освітню діяльність в ун-ті «Штефан чел Марє» (Румунія), Пряшівському ун-ті (Словаччина), Варшавському і Ягеллонському ун-тах (Польща) (<http://surl.li/qcomv>, <http://surl.li/esack>); проходять стажування в закордонних ЗВО, зокрема у Польщі: Шабат-Савка С. (Вища лінгвістична школа), Колесник Н. (Ін-т славистики Польської академії наук), Маркуляк Л. (Ін-т мовознавства Люблінського католицького ун-ту), Даскалюк О., Івасюта М., Стрілець І. (Краківський пед. ун-т), Струк І. (Полонійна академія), Вардеванян С. (Ягеллонський ун-т); у Німеччині: Гуцуляк Т. (Єнський ун-т ім. Ф.Шиллера); у Румунії: Гажук-Котик Л. (Сучавський ун-т “Штефан чел Марє”); в Італії: Шатілова Н. (Венеціанський ун-т Ка' Фоскарі).

Інтернаціоналізацію употужнює співорганізація конференцій (<http://surl.li/qkdwj>), участь у них (<http://surl.li/qkbvi>) науковців з Польщі, Румунії, Словаччини, гостьові лекції: Дуда Г. (<http://surl.li/ctss0>), Набитович І. (<http://surl.li/pigdt>), Красовська Г. (<http://surl.li/qkqce>), Кожухар К. (<http://surl.li/qcooj>).

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, систему та критерії оцінювання досягнень здобувачів визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MwKsZZFH>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://cutt.ly/7wKgIzEl>). Основні види контролю результатів навчання здобувачів – поточний та підсумковий (семестровий). Поточний (тематичний або модульний) контроль систематично здійснюють упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання різноманітних письмових вправ і творчих завдань, проведення термінологічних диктантів, написання есе, розв'язання практичних ситуацій, презентації індивідуальних чи групових проектів, написання модульних контрольних робіт тощо, що дає змогу перевірити якість засвоєння навчального матеріалу та здобуття необхідних практичних умінь навичок, а відтак скоригувати методи і засоби навчання, принципи організації самостійної роботи студентів. Поточні результати враховують під час підсумкового контролю й оцінювання знань здобувачів, форму якого визначає навчальний план (іспит, залік, захист курсової роботи чи практики). Підсумковий контроль проводять усно або письмово, зокрема у формі тестування з залученням ІКТ.

Перелік теоретичних питань і практичних завдань для різних видів контролю, що дозволяють перевірити досягнення ПРН, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання – складники методичного забезпечення контролю, які розробляє викладач кожної навчальної дисципліни. Наприклад, досягнення ПРН 1

(Вільно володіти українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні) перевіряють під час поточного та підсумкового контролю з ППОБ (усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ), ППО5 (спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів та їхня участь в обговоренні проблемних питань, усні і письмові відповіді на запитання, виконання домашніх завдань, робота з навчально-методичною літературою, орфографічний коментар під час виконання практичних вправ, самостійні роботи, робота над орфографічними помилками (аналітична таблиця), різні види диктантів, автоматизовані тестові завдання), ППО33 (письмові завдання різної складності: від правки до написання власних розлогих текстів; пошукова робота з підбору ілюстративного матеріалу до наукового та рекламного стилів; самостійний пошук матеріалу для виступів з рефератами та обговорення порушених тем групою, дискусії; підбір слововжитку з власної розмовної практики та інтернет-джерел).

Результати навчальних досягнень здобувачів оцінюють за розробленими критеріями у національній шкалі та в системі ЄКТС (<http://surl.li/mcwvi>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Вимоги до організації і проведення контрольних заходів регламентує «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/qsoov>), Додаток до «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/ltqhn>). Інформацію про форми і методи поточного та підсумкового контролю (у т. ч. атестації), засоби й критерії оцінювання результатів навчання, специфіку розподілу балів містять робочі програми й силабуси ОК, програма кваліфікаційного іспиту, оприлюднені на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/rgxrk>, <http://surl.li/rgxru>) та на платформі Moodle. Форми поточного і підсумкового контролю, кількісні (за національною, університетською 100-бальною та шкалою ЄКТС) та якісні критерії оцінювання навчальних досягнень, викладач обирає й визначає відповідно до змісту й специфіки ОК. Оцінювання практик враховує якість підготовлених матеріалів, виступ здобувача на прилюдному захисті (зокрема, для різних видів педагогічної практики - якість навчальної, позакласної, виховної роботи та виконання інших вимог програми). Курсову роботу оцінюють, урахувавши рівень розкриття теми, якість наукового тексту, відповідність меті й поставленим завданням, самостійність, грамотність, дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому навчальному занятті викладач ознайомлює студентів із видами, формами та термінами поточного й підсумкового контролю їх навчальних досягнень, засобами та критеріями оцінювання результатів навчання, зазначає перелік тем для самостійної роботи, оголошує специфіку розподілу балів за змістовими модулями. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів зазначено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, затверджених на засіданнях відповідних кафедр до початку навчального року. Вчасне і доступне інформування про контрольні заходи забезпечує розміщення силабусів навчальних дисциплін на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/agsux>).

Інформацію щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів викладач уточнює перед проведенням контрольних заходів і за потреби пояснює повторно. Результати поточного контролю викладач систематично повідомляє здобувачам вищої освіти, індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Підсумковий (семестровий) контроль регулюють графіки заліків та іспитів, розміщені на дошці оголошень безпосередньо на факультеті або надіслані учасникам освітнього процесу на корпоративні пошти. На засіданнях кафедр і навчально-методичної комісії факультету систематично обговорюють результати поточного контролю знань студентів, що відображають протоколи засідань.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України за відповідною спеціальністю ще не затверджено.

Процедура атестації здобувачів вищої освіти в ЧНУ регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/rfclw>).

Атестацію випускників ОПП «Українська мова та література» за спеціальністю 014 Середня освіта здійснюють у формі кваліфікаційного іспиту, який засвідчує рівень знань з усіх розділів української мови та української літератури, методики їх викладання. Форма проведення атестації – усний іспит. Термін проведення атестації визначає навчальний план та графік освітнього процесу. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aetyu>) та Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/ltqhn>); «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/affxu>), «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/klkfd>), «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lfxpu>).

Для забезпечення вільного доступу ці та інші документи, що врегульовують освітній процес, оприлюднено на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/kiwxb>), а також видано нормативний інструментарій (<http://surl.li/qsaxa>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечують чіткі критерії оцінювання результатів навчання, оприлюднені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, дотримання правил, задекларованих у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/affxu>). Об'єктивність оцінювання зумовлена низкою факторів: здобувачі вищої освіти мають певний час на навчання (навчальний семестр) перед оцінюванням; за можливості підсумковий контроль проводять два викладачі; при виникненні конфлікту інтересів під час проведення контролю викладач не бере участь в оцінюванні. Друге перекладання іспиту проводить спеціально сформована комісія, що обезпечує студента від необ'єктивного оцінювання. Підсумкову атестацію студентів проводить екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/klkfd>), до складу якої зазвичай входять представники роботодавців (<http://surl.li/pmlnn>). Процедури запобігання та врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження висвітлено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/klpcz>) та «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/klouv>). Прикладів конфлікту інтересів та подання апеляцій на ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулює «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>). Повторно підсумковий контроль здійснюють, якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно», був відсутній на підсумковому контролі без поважних причин або не був допущений на семестровий контроль і не подав відповідних пояснювальних документів у деканат. Повторне складання іспитів допускають до двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. У разі отримання незадовільної оцінки під час перекладання, студента відраховують з університету або залишають на повторний курс згідно з «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (<https://cutt.ly/fwKgo2mO>). Наприкінці осіннього семестру 2023-2024 н.р. повторно склали заліки / іспити викладачеві: Штанько В. (ППО1), Дубинець І. (ППО14, ЗПО2) Заверуха А. (ППВ19, ППО20), Косован В. (ППО31), Мунтян Н. (ППО31), Ванзуряк А. (ППО31); комісії: Ванзуряк А. (ППО31), Мунтян Н. (ППО31). За невиконання індивідуального навчального плану відраховано Мунтян Н. (наказ № 148-ст від 31.01.2024 р.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/YwKhj9f8>), а також п.5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKhpzgw>). «Положення про апеляцію...» та зразок заяви про апеляцію оприлюднено на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/rfjjpg>). У разі виникнення конфліктної ситуації за аргументованою заявою здобувача створюють апеляційну комісію, яка повторно проводить контрольний захід. Апеляцію розглядають упродовж трьох календарних днів після її подання. У разі встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректорові університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Отримана на повторному заході оцінка є остаточною й оскарженню не підлягає. Випадків перекладання контрольних заходів за участю апеляційної комісії на ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ корелює з «Методичними рекомендаціями для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності», розробленими МОН України (<http://surl.li/ledas>).

Принципи дотримання академічної доброчесності висвітлено в низці нормативних документів ЧНУ: «Положення про виявлення та запобігання плагиату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/mmrzg>),

«Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)). Усі документи доступні на офіційному сайті університету у розділі «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/kiler>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням**

## академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)), у системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) здійснюють перевірку на наявність академічного плагіату в курсових роботах, а також у методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів. За допомогою системи StrikePlagiasm - у виконаних здобувачами завданнях у системі дистанційного навчання Moodle; Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЧНУ безкоштовно. На кафедрах перевірку наукових робіт здобувачів здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck університету.

## Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://tinyurl.com/bdzysyu7>) європейська парадигма академічної доброчесності задекларована як одна з основоположних цінностей. У розділі «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/kiler>), розміщеному на сайті університету, наведено необхідну інформацію, оприлюднено відповідні нормативні документи, представлено план заходів з популяризації академічної доброчесності. З нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності Рада молодих учених філологічного факультету щороку проводить тематичні зустрічі для студентів та аспірантів (<http://surl.li/nnsih>, <http://surl.li/qcqqk>).

На філологічному факультеті періодично обговорюють стан впровадження етичних академічних норм (<http://surl.li/mlipd>). Про плагіат у будь-яких його проявах, правила академічної доброчесності та наслідки їх порушення зі студентами проводять бесіди куратори академгруп, інформують викладачі під час вивчення дисциплін. Більш детально про процедури запобігання плагіату, відповідальність за порушення норм доброчесності інформують під час викладання курсів «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень». Про уникнення плагіату в контрольній і курсовій роботах застерігає викладач / науковий керівник під час консультацій здобувача вищої освіти.

## Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру вирішення питань, що стосуються порушення академічної доброчесності, здійснюють на основі «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/uwKhYqlh>) та «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/CwKhUj5D>). У ЧНУ діє комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, яка розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. В університеті щорічно проводять анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/uwKhXAnA>), результати якого розглядають та обговорюють на засіданнях комісії з питань етики та академічної доброчесності університету, факультету та кафедр. На філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», де можна залишити звернення щодо проявів академічної недоброчесності, які передають на розгляд етичної комісії факультету (<http://surl.li/qfktq>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не було виявлено.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ledir>) конкурсний відбір викладачів на ОПП проводять на засадах відкритості, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. На засіданні кафедри претенденти звітують про попередню діяльність, окреслюють перспективний план роботи. Для визначення рівня професійної кваліфікації претенденти проводять показове навчальне заняття. Висновки кафедри затверджують таємним голосуванням зборів трудового колективу кафедри та передають на розгляд конкурсної комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів. Обрання на посади асистентів та доцентів проводять таємним голосуванням на засіданні вченої ради факультету. Обрання на посади завідувача кафедри, професора проводять таємним голосуванням на засіданні Вченої ради ЧНУ. Претендента, який набрав не менше ніж половину голосів присутніх членів Вченої ради, вважають обраним та укладають з ним строковий трудовий договір (контракт). Після закінчення терміну контракту працівник подає заяву про його продовження, звіт про навчально-методичну, наукову, виховну, організаційну та громадську роботу, перспективний план на наступний період роботи, проводить показове навчальне заняття. Всі викладачів ОПП, які забезпечують ОК циклу професійної підготовки, мають наукові ступені, вчене звання професора або доцента, періодично (не рідше ніж раз на 5 років) проходять підвищення кваліфікації.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення якості ОПП і підвищення рівня комунікації здобувачів з потенційними роботодавцями в ЧНУ діє Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/jdiin>); на філологічному ф-ті – рада стейкхолдерів ОПП «Українська мова та література» (<http://surl.li/aphlg>), члени якої входять до проектної групи ОПП (Бабій О. – директор Чернівецького



ліцею №22, учитель укр. мови та л-ри); беруть участь у настановних конференціях з педпрактики, її захисті (Лаба О. – заст. директора з навч.-виховн. роботи, вчитель укр. мови та л-ри Чернівецького ліцею №9; <https://cutt.ly/ZJbr19t>; Тарангул І. – заст. директора з навч. роботи, вчитель укр. мови та л-ри Багатопрофільного ліцею для обдарованих дітей); є головами ЕК (Ткач А. – консультант з питань мовно-літературної освіти УК «Міський центр професійного розвитку пед. працівників» Чернівецької міськради, Лаба О.; <http://surl.li/pmlnn>); проводять гостьові лекції (Вовк М. – завідувач відділу змісту і технологій пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ; <http://surl.li/qsooj>); Філіпчук Н. – ст. наук. співробітник відділу змісту і технологій пед. освіти Ін-ту пед. освіти й освіти дорослих НАПНУ; <http://surl.li/qghqm>); тематичні зустрічі (Квітень Є. – методист наук.-метод. центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Ін-ту післядипломної пед. освіти Чернівецької обл., <http://surl.li/pmuba>) та ін. Роботодавці надають можливість працевлаштуватися здобувачам, які проходять практику на базі їхніх ЗЗСО.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кульбабська О. (викл. ППО27, ППО32) – автор модельної програми та шкільних підручників (<http://surl.li/qofdw>), багаторічна голова журі II туру Всеукр. конкурсу «Учитель року» (<http://surl.li/qofmf>) і III етапу Всеукр. учнів. олімпіади з укр. мови та л-ри (<http://surl.li/qogzx>); Скаб М.С. (ППО1) – автор шкільних підручників (<http://surl.li/qogxn>); Антофійчук А. (ППО3, ППВ30), Тичініна А. (ППВ11, ППВ28) – експерти НАЗЯВО (<http://surl.li/plfkv>); Гуцуляк Т. (ППО9, ППО13, ППО23), Струк І. (ППВ14), Теслицька Г. (ППВ10) – за наказом Управління Держ. служби якості освіти у Чернівецькій обл. включені до списку експертів, які можуть бути залучені до проведення сертифікації вчителів укр. мови та л-ри (<http://surl.li/rgudz>); Маркуляк Л. (ППО25, ПП1, ПП2) – учитель укр. мови та л-ри Клішковецький ЗЗСО І-III ст. (за сумісн.); Шабат-Савка С. (ППО16, ППО29, ППВ32), Прокопчук Ю. (ППВ13, ОПП, ПП1 (2020–2022 н.р. за сумісн.)) – учитель укр. мови та л-ри Чернівецького ліцею №20. Представники роботодавців, вчителі-методисти, стейкхолдери, науковці діляться досвідом під час тематичних зустрічей: «Яких учителів потребує сучасна школа?» (<http://surl.li/qdcqu>); «НУШ: досягнення, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/qdarq>); «Сертифікація – шлях професійного зростання педагога» (<http://surl.li/qkifm>); «Учитель творить людину» (<http://surl.li/afwmu>); зустрічей з випускниками-вчителями (<http://surl.li/qfjsh>) та ін. (<http://surl.li/esbbu>, <http://surl.li/euzqq>, <http://surl.li/ctssso>, <http://surl.li/pigdt>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів регулює «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/aeuhf>), відповідно до якого всі НПП не рідше ніж один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації обсягом не менше ніж 6 кредитів ECTS (180 годин). Викладачі ОП проходять стажування в закордонних ЗВО: Польщі (Вища лінгвістична школа, Ін-т славистики Польської академії наук, Ін-т мовознавства Люблінського католицького ун-ту, Краківський пед. ун-т, Полонійна академія, Ягеллонський ун-т); Німеччині (Єнський ун-т ім. Ф.Шиллера); Румунії (Сучавський ун-т «Штефан чел Маре»); Італії (Венеціанський ун-т Ка' Фоскарі) та в провідних ЗВО України (Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ, Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В.Гнатюка, Львівський нац. ун-т ім. І.Франка).

Професійне зростання забезпечує можливість навчання в аспірантурі та докторантурі (<http://surl.li/hilpo>, участі в конкурсах наукових проєктів <http://surl.li/lbybq>), зокрема: «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом» (<http://surl.li/qohot>); «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії у партнерстві з МОНУ (<http://surl.li/rgvje>). НПП проходять онлайн-курси на освітніх платформах, беруть участь у науково-практичних конференціях і семінарах (<http://surl.li/rgvjy>, <http://surl.li/rgvkr>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, що регулює Статут ЧНУ (<https://cutt.ly/cwKpnSsJ>) та Колективний договір (<https://cutt.ly/4wKpmeom>). Матеріальне заохочення відбувається на основі щорічних рейтингів кафедр університету (<http://surl.li/kxyim>), за результатами яких преміюють НПП з огляду на їхню наукову, навчально-методичну та гуманітарно-виховну діяльність (<http://surl.li/rhesp>), з нагоди ювілею (<http://surl.li/rheas>)

ЗВО дає змогу викладачам розвивати необхідні вміння й навички, організовуючи вебінари, тренінги, курси, підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qezon>) тощо. НПП мають змогу пройти курс «Основи користування MOODLE» та набути навичок організації онлайн-навчання (<http://surl.li/qezpl>). Університет організовує курси вивчення мов Європейського Союзу (<http://surl.li/qfilx>, <http://surl.li/qfiin>, <http://surl.li/qfijy>, <http://surl.li/qfilo>, <http://surl.li/euzsa>).

Наукова бібліотека ЗВО пропонує різноманітні семінари та тренінги щодо роботи з електронними ресурсами, джерелами інформації, наукометричними базами, антиплагіатними системами тощо (<http://surl.li/afwok>). Моральний складник включає нагородження грамотами, подяками, відзнаками (<http://surl.li/rgyug>, <http://surl.li/rhdwe>, <http://surl.li/rhxxer>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**

## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Здобувачі мають змогу послуговуватися технічними ресурсами з комп'ютерних класів, 5 обладнаними мультимедійними проекторами аудиторіями, 2 мобільними префекторами, через локальну мережу EDUROAM (<http://surl.li/dlhlx>) вільно користуватися Інтернетом та світовими інформаційними ресурсами (<http://surl.li/esbej>). Успішному засвоєнню змісту кожного освітнього компонента ОПП сприяють навчальні матеріали, представлені в системі MOODLE (<http://surl.li/esbel>).

Формуванню професійних компетентностей здобувачів сприяє їх вільний доступ до наукової, навчально-методичної, довідкової літератури, представленої у фондах відповідних кафедр, факультетського методичного кабінету, Наукової бібліотеки університету (<http://tinyurl.com/4b2ujcw7>), електронного каталогу (<http://surl.li/esbep>), дистанційні послуги (<http://surl.li/afqyo>), можливість переглянути кваліфікаційні роботи студентів (<http://surl.li/esbeu>).

Учасники освітнього процесу мають доступ до повнотекстової бази наукових даних через інституційний репозитарій відкритого доступу ARCher (<http://surl.li/esbfb>).

Доступ до необхідної інформації про навчально-методичне забезпечення ОПП надає офіційний сайт факультету (<http://surl.li/evame>). Університет забезпечує учасників освітнього процесу корпоративним акаунтом (з розширенням [@chnu.edu.ua](mailto:@chnu.edu.ua)), що дає змогу комунікувати з викладачами, використовувати віртуальний Google-диск обсягом 25 Гб, вільний доступ до інших інструментів Google (Meet, Classroom, Form тощо).

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно до «Статуту ЧНУ» (<http://surl.li/kinhr>), здобувачі мають право на нешкідливі та безпечні умови навчання й побуту, безоплатне користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечення гуртожитком; користуються виробничою, культурно-освітньою та побутовою базами ЧНУ. Вивчення та реалізацію запитів і потреб студентів здійснює навчальний відділ ЧНУ, зокрема центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>), соціологічна лабораторія, яка регулярно (щосеместру) проводить опитування (анкетування) (<http://surl.li/kxynu>). Результати опитування обговорюють на засіданнях кафедр та вченої ради факультету (протокол засідання ВР № 7 від 24.01.2024 р.). Здобувачі мають право брати участь у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/leedx>) та роботі профспілкової організації (<http://surl.li/lruvq>), приєднатися до мережі інформагентів ЧНУ для створення якісного інформаційного середовища (<http://surl.li/merjr>). Розвиткові творчих можливостей здобувачів освіти сприяє Центр культури і дозвілля університету (<http://surl.li/kiwsc>). Здобувачі мають можливість підвищувати рівень знань мов Європейського Союзу (<http://surl.li/qfilx>, <http://surl.li/qfiin>, <http://surl.li/qfijy>, <http://surl.li/qfilo>, <http://surl.li/euzsa>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантують «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/twKpmRQe>), створюючи належні матеріально-технічні та санітарні умови навчання, комфортного побуту та дозвілля здобувачів, дотримуючись відповідних норм в умовах карантину та воєнного стану. На сайті ЧНУ опубліковано алгоритми дій під час артобстрілу та бомбардування, при сигналі «Повітряна тривога», під час вибуху «брудної бомби», ядерної атаки чи аварії на АЕС, правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, Порядок протидії диверсіям і терористичним актам у навчальних корпусах та адміністративних будівлях університету (<http://surl.li/lruge>). Фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки (<http://surl.li/kswvt>) проводять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, що фіксуються у спеціальних журналах. Усі навчальні корпуси ЧНУ перебувають під охороною у належному санітарно-технічному стані. На факультеті є укриття, що вміщує до 200 осіб, з необхідним запасом води, продуктів та медикаментів. Аптечки для надання першої долікарської допомоги знаходяться на випускових кафедрах, в деканаті. На підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами психології, створення умов для особистісного розвитку, позитивної соціалізації, професійного становлення і життєвого самовизначення учасників освітнього процесу спрямована діяльність «Соціально-психологічного центру» (<http://surl.li/putee>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів спрямовано на задоволення їхніх потреб. Інформацію про організацію освітнього процесу ЧНУ удоступнено на офіційному сайті (<http://surl.li/hiko1>), де можна ознайомитися з низкою нормативних документів, що регулюють діяльність ЧНУ, зокрема з правилами його внутрішнього розпорядку, організацією та системою забезпечення якості освітньої діяльності, стипендіальним забезпеченням тощо. Нормативну документацію з організації освітньої діяльності, розробки і затвердження ОП, зарахування досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти, специфіку студентоцентрованого навчання, академічну мобільність і доброчесність, внутрішнього забезпечення якості освіти оприлюднено й опубліковано в збірнику «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/afwov>). Інформаційну підтримку забезпечують сайт факультету (<http://surl.li/evame>), сайт кафедри української літератури (<https://litprostir.cv.ua>), дошка оголошень та офіційні сторінки кафедр у соцмережах.

Консультативну підтримку здійснюють через взаємодію деканату філологічного факультету, викладачів, наставників академгруп, наукових керівників курсових робіт та практик. Систематично проводять роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, до відома доводять накази, розпорядження ректора, що стосуються

навчання, побуту та дозвілля.

Можливість проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами і грантами за кордоном визначає «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<http://tinyurl.com/37takzvp>).

Здобувачі, що навчаються за державним замовленням, мають можливість отримувати академічну стипендію встановленого розміру. Іногородні студенти можуть проживати в гуртожитку університету (№ 2). Здобувачі мають право на академічну відпустку та поновлення (<http://surl.li/evasw>).

Консультавання щодо працевлаштування випускників забезпечує керівництво університету, деканат, роботодавці; проводять ярмарки вакансій (<http://surl.li/phekq>); зустрічі з колишніми випускниками спеціальності, діє Асоціація випускників (<http://surl.li/lqopk>).

Соціальну підтримку здійснюють через діяльність студентської профспілки в університеті (<http://surl.li/lrvuq>), запровадження пілг для соціально вразливих категорій студентів. В університеті діє «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/airdr>).

Студенти можуть звернутися по консультації до юридичного відділу, який працює в університеті (<http://surl.li/leelo>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до «Статуту Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<http://surl.li/dhxyn>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/airdr>) в університеті створено належні умови для цілісного розвитку, повної самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. У «Правилах прийому до ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravya-pryomu-universytetu-2023-roku.pdf>) прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з особливими освітніми потребами. Такі студенти мають право на навчання за індивідуальним графіком, на соціально-психологічну допомогу. Для студентів з обмеженнями в русі в корпусах університету, зокрема філологічного факультету, передбачено окремий вхід із пандусом. Наприклад, 2020 року ОПП закінчила Цуркан Аліна, яка мала вади слуху. Проте це не позначилося на її відмінному навчанні та приязному ставленні до неї однокурсників.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика ЧНУ спрямована на запобігання різним конфліктним ситуаціям. Порядок застосування заходів щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті визначає «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу»

(<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-Polozh.pdf>). Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентує «Етичний кодекс ЧНУ ім. Юрія Федьковича»

(<http://surl.li/ffbyz>). Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) затверджено в «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) в ЧНУ» (<http://surl.li/qfkuh>).

Задля формування в усіх учасників освітнього процесу поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження людської честі та гідності, фізичного та психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; з метою сформувати громадянську, правову, антикорупційну культуру, культуру демократії та академічної доброчесності при Вченій раді університету створено Комісію Вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, на факультеті діє Етична комісія філологічного факультету (<http://surl.li/qfkkqt>).

З метою підтримати та укріпити безпечне освітнє середовище та формувати культуру мирного вирішення спорів (конфліктів) в ЧНУ розпочала роботу медіаційна служба (<http://surl.li/plmkh>).

На підтримку психологічного добробуту студентів та викладачів спрямована діяльність Соціально-психологічного центру (<http://surl.li/putee>). Запобігаючи і протидіючи корупції в університеті, всі учасники освітнього процесу можуть звернутися до уповноваженої особи та повідомити про випадки порушення антикорупційного законодавства працівниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/lofzv>).

Упродовж провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не виникало, скарг від здобувачів щодо корупції, дискримінації чи сексуальних домагань не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/mwKptYEm>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/KwKptVix>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/dwKrywIh>). Ці нормативні документи удоступнено на офіційному сайті ЧНУ.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається не рідше ніж раз на 4 роки. Перегляд ОПП «Українська мова та література» відбувся 2022 року. За підсумками обговорення і врахування пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів, викладачів випускових кафедр робоча група уклала проєкт ОПП, з яким можна було ознайомитися на сайті філологічного факультету, та закликала здобувачів вищої освіти, майбутніх абітурієнтів, роботодавців, колег з інших кафедр та ЗВО через оголошення на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/qvczw>) залишати відгуки, коментарі, рецензії, зауваження щодо пропонованого проєкту ОПП (відгуки та пропозиції можна було надіслати гарантові програми на електронну адресу ([v.maltsev@chnu.edu.ua](mailto:v.maltsev@chnu.edu.ua))). 24 березня 2022 р. відбулося засідання методради філологічного факультету із залученням завідувачів і представників випускових кафедр, на якому було обговорено всі отримані зауваження та побажання щодо змісту та структури ОПП. За підсумками обговорення було внесено низку змін (<http://surl.li/qrbfn>). Відповідні зміни до ОПП було схвалено науково-методичною комісією та Вченою радою (протокол №7 від 30.06.2022 р.) ЧНУ та введено в дію наказом ректора №202 від 1 липня 2022 р. 16 травня 2023 р. НАЗЯВО акредитувало ОПП умовно (відкладено). Під час доопрацювання ОПП враховано всі зауваження ЕГ та ГЕР, зокрема: розділено фольклорно-діалектологічну практику на дві окремі (НП «Усна народна творчість», НП «Українська діалектна мова»), враховуючи час їх проведення із вивченням ППО4 і ППО15; введено безперервну педагогічну практику в 3–8 семестрах; узгоджено час проходження ознайомлювальної педагогічної практики з вивченням ППО12, ППО17 та ППО19; терміни проходження навчальної педагогічної практики «НУШ» у 5 семестрі узгоджено з вивченням ППО24 та ППО25, у відповідно кредити практичної підготовки до тижневого навантаження здобувача; ППО6, ППО12, ППО17 та ППО19 переведено із циклу загальної до циклу професійної підготовки; задля забезпечення досягнення ПРН25 до переліку обов'язкових ОК внесено ЗПО4; скорочено кількість кредитів, передбачених на ОК «Зарубіжна література»; ОК «Латинська мова» переведено до вибіркових дисциплін; введено ОК «Основи наукових досліджень»; усунуто дублювання змістового наповнення обов'язкових і вибіркових ОК; здобувачам запропоновано не блоки вибіркових дисциплін, а широкий перелік у кожному семестрі (відповідно до наявності пре- і прореквізитів) з можливістю вибору кількох ОК. До програми кваліфікаційного іспиту внесено блоки питань з української мови та літератури (<http://surl.li/rgzjv>). Враховано пропозиції стейкхолдерів щодо введення обов'язкових ОК «Український правопис» (вчитель української мови та літератури Прокопчук Ю.) та «Сучасний літературний процес в Україні» (директор школи, вчитель української мови та літератури Бабій О.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положеннями ЧНУ «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aetyu>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<http://surl.li/aecuaq>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aetyu>) передбачено процедуру забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості здобутих знань, якості надання освітніх послуг, рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу.

Відповідальність за організацію і проведення моніторингу, обробку даних, їх аналіз несуть Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/hjago>), що надає інформацію про результати вивчення думки студентів щодо викладання та методичного забезпечення ОК. Соціологічна лабораторія університету що семестру проводить анонімне анкетування здобувачів (<http://surl.li/kxynu>, <http://surl.li/afwpr>).

Пропозиції здобувачів щодо перегляду ОПП та забезпечення її якості враховують також шляхом анонімного опитування (посилання), зустрічей здобувачів з гарантом ОПП (<http://surl.li/qvddl>, <http://surl.li/pifif>), подання пропозицій завідувачам та викладачам відповідних кафедр під час освітнього процесу. Під час перегляду ОПП в травні 2023 р. було враховано пропозиції: студ. 2 курсу Савчук А. про включення до каталогу ППВ17; студ. 3 курсу Руссу Е. про збільшення кількості кредитів, передбачених для ППВ19 (протокол №11 засідання науково-методичної ради від 24.05.2023 р.).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Одним із пріоритетів здобуття вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. Студентський парламент та Профспілкова організація студентів, які функціонують на основі Закону "Про вищу освіту" (стаття 40), Статуту ЧНУ (<http://surl.li/klrew>), Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNUZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view?fbclid=IwARoM2ieJCdn\\_Fpl3nmGOawwPE7amfMyKO-dly\\_gAYb6TizLIshTeU7DtxBo](https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNUZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view?fbclid=IwARoM2ieJCdn_Fpl3nmGOawwPE7amfMyKO-dly_gAYb6TizLIshTeU7DtxBo), Статуту Профспілки працівників освіти і науки України, беруть участь в обговоренні змісту ОПП, навчальних планів, вносять свої пропозиції щодо удосконалення навчального процесу, забезпечення якості навчання та організації дозвілля. До складу вчених рад університету та факультету входять 10 % здобувачів ЧНУ, які мають можливість висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП. До вченої ради філологічного факультету входять здобувачі Т.Бока - голова профбюро, Х.Лазорик - голова студентської ради, Н.Захарюк - голова студентського парламенту (<http://surl.li/qrepm>). Зокрема, за пропозицією студентки Т. Боки було організовано зустріч із вчителем української мови та літератури, к.ф.н. Ю.Прокопчук на тему "Нова українська школа: досягнення, проблеми та перспективи" (<http://surl.li/qdarq>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП визначено «Положенням про Раду стейкхолдерів у ЧНУ» (<http://surl.li/evtig>), до якої входить член ради стейкхолдерів ОПП Квітень Є., методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції ІППО Чернівецької обл. (куратор філологічного факультету) (<http://surl.li/jdiin>). Перегляд та оновлення ОПП здійснюють за участі роботодавців: директор Чернівецького ліцею №22 імені Антона Кохановського Бабій О. з травня 2023 р. є членом проєктної групи ОПП; у 2022 р. ОПП рецензували д.пед. н., ст. наук. співробітник, завідувач відділу змісту і технологій пед. освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Вовк М.П., заст. директора з навчально-виховної роботи, викладач української мови та літератури Чернівецького ліцею №9 Лаба О.В.; роботодавці та їх представники висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОПП на регулярних засіданнях ради стейкхолдерів, під час роботи екзаменаційних комісій, участі в настановних зборах та захистах педагогічної практики. Зокрема, Лаба О. запропонувала змінити вузький філологічний вектор спрямування вибіркової ОК «Історія українського літературознавства» на «Питання літературознавства в ЗЗСО», на пропозицію Бабій О. було введено ОК «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» (протокол №8 засідання науково-методичної ради від 24.03.22 р.).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюють гарант ОП, Асоціація випускників ЧНУ (<http://surl.li/lqorpk>), студентське бюро (<http://surl.li/qfnbf>), яке є структурним підрозділом відділу кадрів. Основні канали комунікації: вебсторінки випускових кафедр; сторінки в соцмережах. На факультеті реалізують проєкт «Відомі випускники» (<http://surl.li/mnrez>) з метою збору інформації про працевлаштування випускників, їх кар'єрне зростання. Випускники ОПП працевлаштовані вчителями української мови та літератури в різних ЗЗСО міста, області та сусідніх регіонів (Бзові К., Бобилков В., Денис Т., Житар О., Ревага М. та ін.). Зафіксовано їх кар'єрне зростання на посадах: головного спеціаліста відділу координації діяльності закладів фахової передвищої, вищої освіти і науки Чернівецької ОВА – Капаці А.; головного спеціаліста відділу дошкільної освіти Управління освіти Чернівецької міської ради – Гулейчук Ю.; спеціаліста відділу освіти та культури молоді і спорту Берегометської селищної ради – Калинич Є. З випускниками ОПП налагоджено тісну співпрацю (профорієнтаційні зустрічі – Денис Т. (<http://surl.li/qrhbo>), спільна робота в Буковинській Малій академії наук учнівської молоді - Ревага М. (<http://surl.li/qrhev>), рецензування ОПП - Житар О. (<http://surl.li/qrhgd>))

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/hilku>). Порядок моніторингу та удосконалення ОПП в процесі їх реалізації здійснюють згідно з «Положенням про розроблення та реалізацію ОПП ЧНУ» (<http://surl.li/jdgaq>) та включає визначення змісту ОПП за результатами останніх досліджень в освітній галузі задля забезпечення їх відповідності сучасним освітнім умовам, вимогам та специфіці регіонального ринку праці, очікувань, потреб та ступеня задоволеності здобувачів. ОПП зорієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, низки компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності. Усі складники ОПП формують і уточнюють відповідно до рішень кафедр, науково-методичних рад факультету та університету. З метою актуалізації, модернізації, приведення до відповідності основним тенденціям розвитку освіти і науки в Україні та світі, запитам сучасного освітнього ринку, а також потребам здобувачів вищої освіти з 2020-2021 рр. до оцінки ОПП з кожним роком все активніше залучено зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, представників студентського самоврядування, академічної спільноти. Здійснюючи процедури внутрішнього забезпечення якості, реагуючи на запити здобувачів, суттєво розширили та урізноманітнили цикл вибіркового дисциплін, сформували їх каталог (<http://surl.li/qrhkv>), збільшили обсяг педагогічної практики. Низка курсів традиційно філологічного спрямування («Сучасна українська мова (лексика)», «Сучасна українська мова (синтаксис, ч. III)», «Стилістика української мови») здобули додатковий методичний вектор («Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО)», «Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)», «Стилістика та культура мовлення вчителя ЗЗСО»), що допоможе вчителю-словеснику якісніше адаптувати базові філологічні знання до викладання української мови та літератури в ЗЗСО. Наприкінці 2022 та 2023 рр. відбувався внутрішньоуніверситетський моніторинг ОПП, які акредитуються в наступному семестрі 2022–2023 та 2023–2024 навчальних років відповідно.. Низку висловлених зауважень було враховано і виправлено. Зокрема, на сайті факультету було розміщено таблицю змін ОПП (<http://surl.li/rhelz>), оновлено літературу в силабусах дисциплін, до складу проєктної групи було введено стейкхолдера (Бабій О. – директора Чернівецького ліцею №22 ім. А.Кохановського) та здобувачку освіти (Савчук А.) (<http://surl.li/rhenj>), гарант програми провів чергову зустріч зі здобувачами освіти (<http://surl.li/pifif>). Надалі варто активніше стимулювати студентів до участі в конкурсах науково-дослідних робіт. Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє певні прогалини щодо публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Index Copernicus, Scopus, Web of Science тощо.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та**

## акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходила акредитацію в березні-травні 2023 р. Її результат - умовна (відкладена) акредитація. Всі зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитації, було враховано під час удосконалення ОП. Зокрема, з переліку вибіркового ОК було вилучено "Громадське здоров'я та медицина порятунку", "Методика мовленнєвого розвитку учнів на уроках української мови в ЗЗСО", "Методика викладання граматики в ЗЗСО", які частково дублювали обов'язкові ОК. ККІ з методики викладання укр. мови та л-ри замінено на КІ з додаванням блоків питань з укр. мови та л-ри. Замість фольклорно-діалектологічної практики (4 сем.) було введено навчальні практики "Усна народна творчість (1 сем.) та "Українська діалектна мова" (3 сем.), що дало змогу розділити 2 різні за змістом практики, а також усунути часові розриви між дисциплінами-пререквізитами (ППО4 та ППО15) та цими навчальними практиками. Щоб усунути недолік, що "ПР 25, який передбачає "володіння основами інформаційних та комунікаційних технологій, програмних систем та інтернет-ресурсів ..." не формують основні ОК, а тільки вибірково", ОК "ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя" переведено до розряду обов'язкових ОК; додано ППВ17. Розширено можливості вибору: усунуто блоки ВК, здобувачі освіти обирають визначену кількість ВК з широкого переліку, сформованого для кожного семестру окремо; їх перелік зумовлений наявністю/відсутністю відповідних для того чи того ОК пререквізитів. Усунуто перевищення норм тижневого навантаження здобувачів освіти під час проходження різних видів практики; для цього введено низку нових видів практики; це дало змогу також виконати вимогу Концепції розвитку педагогічної освіти, яка передбачає безперервну педпрактику обсягом не менше ніж 30 кредитів: за ОПП різні види педпрактики проводять у кожному семестрі, починаючи з 3, загальний обсяг педпрактики становить 30 кредитів.

У процесі вдосконалення ОПП на попередніх етапах було враховано також рекомендації та побажання експертів, висловлені під час проходження акредитації інших ОПП. Зокрема, активізовано співпрацю із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, з іншими ЗВО, з Ін-том педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ. Зокрема, факультет бере активну участь, залучаючи здобувачів вищої освіти ОПП, у регіональному експерименті «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» (<http://surl.li/qghrv>). У його межах регулярно відбуваються гостьові лекції (наприклад, лекція д. пед. н., старшого наук. співробітника відділу змісту і технологій пед. освіти Ін-ту пед. освіти й освіти дорослих НАПНУ Філіпчук Н. на тему "Музейна педагогіка в Україні й зарубіжжі: теорія і практика" (<http://surl.li/qghqm>), бінарна лекція, організована спільно з НАПНУ та Ін-том культурної спадщини АН Молдови на тему: «Українознавчі студії в Україні й діаспорі» (<http://surl.li/qcooj>). Підписано договір про стажування з Ін-том пед. освіти і освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України (<http://surl.li/qghom>).

## Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль забезпечення якості ОПП здійснюють згідно з положеннями «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (2020 р.) <http://tinyurl.com/usc47dmye>, «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/28wt2y9a>. В університеті вироблено систему проведення комплексного моніторингу якості освітньої діяльності та якості підготовки фахівців.

Відповідальність за організацію й проведення моніторингу, обробку даних, їх аналіз несуть Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/hjago>). Щороку Центр проводить опитування здобувачів щодо якості змісту та реалізації ОПП (<http://surl.li/pgbde>, <http://surl.li/qrzjy>), опитування "Викладач очима студентів" (<http://surl.li/kxynu>).

На факультеті періодично проводять міжкафедральні методичні семінари, метою яких є обмін досвідом використання інноваційних технологій (<http://surl.li/afwsg>).

Обговорення змісту та структури ОПП, пропозицій щодо підвищення якості навчання відбувається на засіданнях кафедр, науково-методичної ради, завдяки чому викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОПП.

Щорічно відбувається оновлення й затвердження робочих програм і силабусів навчальних дисциплін на засіданні відповідних кафедр із можливістю дискусій, обговорення, повернення на доопрацювання у випадку виявлення значних недоліків або невідповідності змісту ОПП.

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури відбуваються згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aecaaq>) та «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aetyy>). Структура системи передбачає 5 інституційних рівнів її функціонування з відповідними повноваженнями й обов'язками: перші 3 діють у межах факультету (здобувачі; кафедри, гарант, проектна група, роботодавці; декан, його заступники, вчена й науково-методична ради, органи студент. самоврядування) і забезпечують якісну освітню діяльність та здійснюють безпосередню реалізацію ОПП. 4 рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності (відділ кадрів, навчальний відділ, центр моніторингу та забезпечення якості освіти університету тощо); дорадчі та консультативні органи (ректорат, комісії Вченої ради, науково-методична рада, органи студент. самоврядування тощо) і розробляють загальноуніверситетську нормативну документацію, науково-методичний супровід, проведуть моніторингові процедури.

5 рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначає Закон України «Про вищу освіту» та Статут. На цьому рівні здійснюють прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації тощо.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, який регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hfbbv>), який разом з «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hillr>), «Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lwxtj>) та іншими нормативними документами оприлюднено на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/kiwxb>).

Окремо зібрано та представлено документи, які регулюють відносини в аспекті дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/kiler>).

Для забезпечення доступності та зручності користування нормативними документами було упорядковано і видано збірник нормативних документів «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Чернівці, 2021), яким забезпечено всі кафедри та деканати всіх факультетів. Для кожного нормативного документа є посилання на його електронну форму в інтернеті. Електронний варіант збірника оприлюднено на сайті факультету (<http://surl.li/qsaxa>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=16850>, [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=16900](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=16900)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/rhedt>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

У конкурентних умовах випускники предметної спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» мають змогу працевлаштуватися в заклади ЗЗСО завдяки успішному засвоєнню освітніх компонентів ОПП, серед яких на безперервну педагогічну практику передбачено 30 кредитів.

В ОПП поєднано курси загальнотеоретичного та прикладного циклів, отже, студенти мають можливість отримати завершену й поглиблену філологічну освіту, засвоїти цикл психолого-педагогічних дисциплін. Сильною стороною ОПП є врахування регіонального чинника. Для здобувачів створено сприятливі умови для навчання, вони мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у програмах академічної мобільності (за програмою мобільності Erasmus+ (КА 107) і білатеральними угодами з польськими та румунськими ЗВО Університет відряджає студентів на семестрове навчання, у літні школи, на мовні практики).

Для досягнення мети ОПП науково-педагогічні працівники, які реалізують її, систематично працюють над удосконаленням навчального процесу, адаптують силабуси до змін в освітній галузі, розробляють електронні варіанти лекцій, практичних і семінарських занять, готують методичні рекомендації та вказівки до вивчення навчальних дисциплін, тестові завдання для здійснення контролю в режимі онлайн.

Сильною стороною ОПП є якісне кадрове забезпечення: до викладання залучено висококваліфікованих викладачів різних спеціальностей; всі НПП, які забезпечують ОК циклу професійної підготовки, мають наукові ступені, більше 2/3 мають вчені звання професора чи доцента.

Слабкими сторонами ОПП є: відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти; пасивність здобувачів у долученні до програм академічної мобільності, які пропонує Університет. Також необхідно розширити й урізноманітнити форми й методи профорієнтаційної роботи.

Надалі треба поглиблювати методичний рівень НПП через участь у конференціях, семінарах, тренінгах з методичним спрямуванням. Необхідно також збільшувати кількість навчальних посібників з навчальних дисциплін ОПП, до написання яких бажано залучати вчителів-методистів, удосконалювати забезпечення курсів у системі Moodle.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У Чернівецькій області функціонують заклади освіти не лише для українськомовних учнів, а й тих, хто вивчає українську мову як державну (не рідну). Ця ситуація потребує фахівців з високим рівнем фундаментальної підготовки в галузі методики викладання української мови та літератури, які добре ознайомлені із сучасними технологіями, методами і прийомами, мотивовані до самовдосконалення, саморозвитку й самоосвіти. Сучасні

педагогі-україністи повинні мати навички організації навчального процесу в різних формах: офлайн, онлайн (синхронно та асинхронно), у змішаній формі. Перспективою є подальше вдосконалення напрацьованих упродовж останніх років навичок та методів дистанційного навчання та викладання.

З огляду на зазначене заплановано наступні заходи: 1) ширше застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі (триває перманентна робота щодо вдосконалення забезпечення курсів у системі Moodle, в оновленій 2023 р. ОПП до циклу обов'язкових ОК додано навчальну дисципліну «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя»); 2) підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та провідних освітніх закладах педагогічного профілю; 3) розширення співпраці з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПНУ та з іншими ЗВО, насамперед педагогічного профілю; проведення наукових конференцій з актуальних питань навчання й викладання української мови та літератури (із залученням здобувачів освіти); 4) продовжувати практику активного залучення до процесів забезпечення якості освіти представників студентського самоврядування (проведення спільних обговорень змісту та структури ОПП, переліку вибіркових освітніх компонентів, регулярне проведення анкетування щодо наповнення та якості викладання на ОПП); 5) зробити систематичними профорієнтаційні заходи, зустрічі здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями; 6) продовжувати активно залучати вчителів-практиків до аудиторних занять, спільних заходів; 7) поживити роботу зі створення навчально-методичних статей, посібників із дисциплін ОПП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 08.03.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (к. XIX -поч. XX ст.).pdf</i>	BAwxriSwHLSe1Nh+OQ+UoB9HLj098217QXN2V1GRSZo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 23. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	ZVpEeN7WelRH/x84j/fn1t8klCFePtUI947P9K87Fuw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 24. Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання української мови.pdf</i>	v+508eYsnaU97h92JfLZThcvitRowbA8w8BwuO98d9U=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 26. Риторика	навчальна дисципліна	<i>Риторика.pdf</i>	+4UOtgnK8GOTTILe3nBPona7YIW4T/DdfjDZha2iY=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).	навчальна дисципліна	<i>СУМ (морфеміка і словотвір).pdf</i>	sE2EOkT5VvOzOnLiCPTP+rH2ZNEddKbN2xJoVKwOqwk=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (I пол. XIX ст. ).pdf</i>	N4Jq2xbCZMto3kTV/nPhI4TYwwXEFrTWCZPHvuv2rGo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ППО 15. Діалектологія української мови	навчальна дисципліна	<i>Діалектологія української мови.pdf</i>	oypOLP+VqrVRHSI3x0XdR4JbwyL1AsXNpmV77Osfny8=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	навчальна дисципліна	<i>Морфологія_ч.I.pdf</i>	XDHrsC7n56LDX8uQldMzoMSUvrgFbu2d1QZ5RwegHK8=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методика соціально-виховної роботи.pdf</i>	uQ/WpWDgD6z6fK m311ZLZSNt7/nfy4n bUCtKlk5jxbQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ППО 10. Старослов'янська мова.	навчальна дисципліна	<i>Старослов'янська мова.pdf</i>	Kk5WJILePfTZCXgUOglcxdxB5HhRouEToYcMM4eXzRs=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	навчальна дисципліна	<i>Фонетика.pdf</i>	V9MR2Xfe7vuF7fs/D5qO/mm/qJuVtvTHnWzLWVHe9e0=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 4. Усна народна творчість.	навчальна дисципліна	<i>Усна народна творчість.pdf</i>	uoPyK+OSILKb3TQ9AbPzWClkzSLE8JwXop/ns9ON4QI=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 5. Український правопис.	навчальна дисципліна	<i>Український правопис.pdf</i>	io6sOuqTektBBizfkZcJaSk6GyIXt2SxShWZHSBLwU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 6. Українська мова (за професійним спрямуванням).	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за проф. спрямування м).pdf</i>	eGmzc85dRx+ZLcG9g1KEvSu50PhCKotnnp3xesuZdiQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора. Мережа «Eduroam»
ППО 7. Вступ до спеціальності (Середня освіта)	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	pWZkNX6SPJEXPNglb1RrWjD5oRFYqYkzpqy8efhDezs=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».

ППО 8. Зарубіжна література.	навчальна дисципліна	<i>Зарубіжна література.pdf</i>	eGlz434kAesFo8cWn2XqDtAkjxauIrAOsPTCyv6KgtM=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2? 14/1"(1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (1 шт., введено в експлуатацію 2019 р.); веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.); колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.). Кафедральна бібліотека художніх текстів
ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО).	навчальна дисципліна	<i>Лексикологія.pdf</i>	OJAEIvYSPgqpo+jH egEogLPPEGPrVhOCI+inyJJ3lAw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ППО 11. Історія української літератури (давня)	навчальна дисципліна	<i>Історія УЛ (давня).pdf</i>	vPypAYDa+SexFkh/l p2U16uCn2GwuVrU kjpgo+g5U1lw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».
ППО 12. Психологія: загальна, вікова, педагогічна	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	EdFHCKDDpHP6Se PjffB3p37CJbY8R+8 vXk2jtZWH5bw=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»; використання різноманітного психологічного інструментарію для роботи як на практичних так і на лекційних заняттях.
ЗПО 2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	Wnwv9vSwFcIN94B orjA6udhTvGM28/12 B6AUisdh6iU=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2? 14/1"(1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (1 шт., введено в експлуатацію 2019 р.); веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.); колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.)
ППО 25. Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання української літератури.pdf</i>	qdmayatntkAOabCfO KrvZJdhwAopUMB PlhpcJ9FPj2kU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	навчальна дисципліна	<i>Синтаксис словосполучення і речення.pdf</i>	3V4vkvfKhHR/jjP5Vh adxWR1mCGCjQdtzi +9yhoqYbxc=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>ІУЛ (1 пол. XX ст).pdf</i>	XOOS6cu9uIYnkceX 2s/iYomqfYWfFkdVp Fm9IymhFK4=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	навчальна дисципліна	<i>Синтаксис простого речення.pdf</i>	afMOlMsyWmzaDjC QB7+r7HqpoDwZiP OY7lg9+D8u22E=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3
ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	навчальна дисципліна	<i>Морфологія Ч2.pdf</i>	pby2DpGZ479NMr/b VvRiPdsegQ5Zyotq49 1C1ErhLOo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ППО 30. Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>Історія української літературної мови.pdf</i>	QEI7B+7PCHRkd9b m3kyleizQy+zOUhZ MovIl8blULs4=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора

				мережа «Eduroam»
ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	навчальна дисципліна	<i>Вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО.pdf</i>	Xmim5V2RGt6kcrDxfCWg2XifuXjoQQxyv eXNkkXmEjs=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3
ППО 33. Стилїстика та культура мовлення вчителя ЗЗСО.	навчальна дисципліна	<i>Стилїстика.pdf</i>	qZK6VCCeHyZKFC8QwXEoYAp7Lv1+Gqi7QoJP8KVUgfl=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	навчальна дисципліна	<i>Сучасний літературний процес в Україні.pdf</i>	MPEN4OIItKcb9HoflBDkVueuhP1jXVtSTmqJswPKyTDs=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3
ОПП. Ознайомлювальна педагогічна практика	практика	<i>Ознайомлювальна практика.pdf</i>	q62LKkX8QGkwNWjcE/jTY/eLfcNmT5/itNDLezmeGh4=	
НПП. Навчальна педагогічна практика "Нова українська школа"	практика	<i>НПП - НУШ_III к.pdf</i>	hRmQ5j8VunftAkLK85z8lZqyV63imXqaCPxKMGad5Dk=	
ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	практика	<i>ВПП - НУШ, III к.pdf</i>	EEmV/qP+v+DJUoMKOmozNFCEgluVMN5NVmXWFiigAG8=	
Педагогічна практика	практика	<i>ПП 4 к.pdf</i>	U9f4wdBSnKzwxwvGPHRSF5aF3FMvVWlrXWeemQbbGDI=	
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації (курсів).pdf</i>	1/nEb4eTLM6eanq/vCUkVwtIASGKnWcpoJor7S7oeUo=	
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Положення про атестацію в ЧНУ.pdf</i>	1qK4fkDA+oohFEMEWEWOQqFxmMVETxe/ofrDSy9ToY=	
ППО 31. Історія української літератури (друга половина XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>ІУЛ (2 пол. XX ст.).pdf</i>	d5J383RoIydIqWBPBF/2K3SU9JqAmCVAWslvg45rUFE=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3
ППО 20. Історична граматики української мови	навчальна дисципліна	<i>Історична граматики.pdf</i>	JdXv6YM++P2GdaigA+jwaVKmW5tmy31wetM1FWepbQs=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка з ОПМ.pdf</i>	ZKmcC3Whr+2tGnpbvQIQaFvMcuO21yeONxYeO3GmGnk=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора мережа «Eduroam»
ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (друга пол. XIX ст.).pdf</i>	xf6idXgTtX8BEj6ZNgUjB8xPRymPSSMD2Xg35QEAK3o=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
ЗПО 1. Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>Історія.pdf</i>	uRGtUww6x+5GqrvLscNZ2KZti3crrKmOzVZOkmr5Bo8=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора. Мережа «Eduroam». Інтерактивна дошка.
ЗПО 4. ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	навчальна дисципліна	<i>ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності</i>	6PhXvGRK9GyoHiB7bVayZSimfv41Bpc3P4PxvrAcie8=	Комп'ютерний клас, мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».

		<i>вчителя.pdf</i>		
ЗПО 5. Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.	навчальна дисципліна	<i>Здоров'язбережувальні технології.pdf</i>	quMGl3II/sY5+7PMc p8ksGDhSf+9uQBEo H7Idvc7Gkg=	Мультимедійний проектор, екран для проектора, манекени для серцево-легеневої реанімації.
ЗПО 3. Філософія.	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	omemlxj8fQU68e35 wGvjvCnaacJ2gOj3z S6fICWBgk4=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam»
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	eNApk9dQobpQxXF IRfqmFfWHNDQhdh 533MvZhDPgMMA=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2? 14/1"(1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (1 шт., введено в експлуатацію 2019 р.); веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.); колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (1 шт., введено в експлуатацію 2021 р.). Кафедральна бібліотека художніх текстів.
ППО 1. Вступ до мовознавства.	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	FEV/DTozvtBiLAtlfzi b4apHdW4K3hvloXY MIFKmj2M=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam».

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
78109	Максим`юк Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 35708, виданий 04.06.2006, Аттестат доцента 12ДС 31510, виданий 29.03.2012	21	ППО 24. Методика викладання української мови	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 15.  Навчальні посібники: 1. Сучасна українська мова. Теоретично-практичний курс морфології (Ч. 2): навч. посібник (для студентів спеціальності «Середня освіта» (українська мова і література) / Н. О. Руснак, О. В. Максим`юк, І. М. Струк, Л. М. Томусяк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 288 с. [із грифом ЧНУ].  Публікації: 1. Tsurkan, M. V., Ilkiv, A., Maksymiuk, O. V., Struk, I. M., Shatilova, N. O. Role of

emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school. International Journal of Higher Education. 2020. 9 (7), P. 130–141. (Scopus).

2. Максим'юк О., Струк І. Структура та семантика прикметникових словосполучень: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 216–222.

3. Максим'юк О., Струк І. Перифразові номінації як засіб емоційно-образного висловлення думки: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 302–307.

Участь у науково-практичних конференціях: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти» (Чернівці, 28 січня 2021 року). Доповідь «Комунікативні ознаки мовлення майбутнього вчителя-словесника».

Участь у тренінгах, вебінарах: 1. Дистанційне стажування «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (Громадська організація

«Міжнародна фундація науковців та освітян»; Instytut badawczo-rozwojowy Lubelskiego parku naukowo-technologicznego, дистанційно, 45 годин) (20--27 липня 2020 р., м Люблін, дистанційна форма).  
2. Відвідала онлайн захід з інфомедійної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (15.01.2021 р.).

Підвищення кваліфікації:  
Науково-педагогічне стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.  
Термін стажування: 05.04.2021 – 19.05.2021 (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС).  
Тема науково-педагогічного стажування: «Філологічний та лінгводидактичний аспекти вивчення сучасної української мови в умовах дистанційного навчання». Довідка про проходження стажування від «07» червня 2021 р. №186-33/103.

Керівництво практикою: 1. Керівник педагогічної практики від факультету з 2018 р.  
2. Керівник від факультету з ознайомлювальної практики (з початку введення практики).  
3. Керівник ознайомлювальної та педагогічної практики студентів за індивідуальним навантаженням (база практики – Чернівецький ліцей № 9).

Участь у журі конкурсів, олімпіад:  
1. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (м. Чернівці) (2018–2022).  
2. Член журі на обласних турах Міжнародного конкурсу знавців

						<p>української мови імені Петра Яцика щороку (з 2018р.)</p> <p>3. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської малої академії наук (2018–2023).</p> <p>Читає лекції для слухачів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді та керує учнівськими науковими роботами з 2017 року.</p> <p>Керувала науковою роботою слухачки Буковинської Малої академії наук, що зайняла II місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської малої академії наук (2020 р.) – Антонюк Варвара «Засоби вираження заперечення в мові творів Ліни Костенко» (ОЗ «Сторожинецький міський ліцей»).</p>	
114696	Редьква Ярослав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьки державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002576, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 003694, виданий 01.12.2001</p>	24	<p>ППО 23. Основи наукових досліджень</p>	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19.</p> <p>Статті:</p> <p>1.Редьква Я. Етимологізація бінарних опозиційних розмірно-просторових ойконімів типу великий – малий колишньої Львівської землі Руського воєводства. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 71. Ч. I. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 324-348. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/vpl.2019.71.10305">http://dx.doi.org/10.30970/vpl.2019.71.10305</a></p> <p>2. Бабух Н.В., Редьква Я.П. Фармаціоніми м. Чернівці (семантико-мотиваційний аспект) Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. / Редкол.: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці-Сучава: БДМУ, 2020. № 1 (25): Філологічні науки. С.</p>

6-11. [Current issues of social studies and history of medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal, 2020, №:1(25), P. 6-11.]. DOI: <https://doi.org/10.24061/202277>

3. Редьква Ярослав. Слов'янська гідронімія Буковини та Галичини (онома-семасіологічний та етимологічний аналіз). Bukowina. Wspólne dziedzictwo językowe i kulturowe, pod redakcją Heleny Krasowskiej, Magdaleny Pokrzyńskiej i Ewy Wróblewskiej-Trochimiuk, wyd. Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, Fundacja Slawistyczna, Muzeum Etnograficzne w Zielonej Górze – Ochli, Regionalne Centrum kultury – Fabryka Emocji w Pile, Warszawa – Zielona Góra – Piła 2020. S. 71–105. ISSN: 1230-1302 (Język na Pograniczach). Indexed by SCOPUS.

4. Релікти апелятива \*volja в сучасному українсько-польському ойконімному просторі. Onomastica. Rocznik LXV/1. Kraków, 2021. PP. 217–236. DOI: <https://doi.org/10.17651/ONOMAST.65.1.13> Indexed by SCOPUS.

5. Редьква Я.П. Про деякі зниклі назви поселень колишньої Львівської землі Руського воєводства к. XIV – поч. XX ст. (етимологічний підхід). Студії з ономастики та етимології. 2021-2022 / редкол.: В.П. Шультгач (відп. ред.) [та ін.]. НАН України, Ін-т укр. мови; К., 2022. С. 148-157.

6. Redkva Y, Lukashchuk M. Ukrainian regional oikonymy: Modern state and perspectives. Onoma 57 (Journal of the International Council of Onomastics Sciences). Uppsala, Sweden, 2022. PP. 179-196. DOI: [10.34158/ONOMA.57/2022/12](https://doi.org/10.34158/ONOMA.57/2022/12)

7. Редьква Я.П. Українська ойконімія:



стратиграфічно-  
ареальний, соціо-,  
економастичний та  
лінгвокультурологіч-  
ний напрями. Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки.  
Житомир, 2023. Вип.  
3 (101). С. 181–195.  
DOI:  
[https://doi.org/10.35433/philology.3\(101\).2023.181-195](https://doi.org/10.35433/philology.3(101).2023.181-195) Web:  
<http://philology.visnyk.zu.edu.ua/>  
8. Yaroslav Redkva,  
Michael Lukashchuk.  
Cross-Border  
Onomastic Systems of  
Western Ukraine and  
Eastern Poland  
Synchronic and  
Diachronic Aspects.  
Proceedings of the 27th  
International Congress  
of Onomastic Sciences.  
Onomastics in  
Interaction With Other  
Branches of Science.  
Vol. 1: Keynote Lectures  
Toponomastics. Edited  
by: Urszula Bijak, Paweł  
Swoboda, Justyna  
B.Walkowiak. Kraków:  
Jagiellonian University  
Press, 2023. PP. 469-  
488. DOI  
<https://doi.org/10.4467/K7501.45/22.23.19012>  
Підручники,  
навчальні посібники,  
методичні  
рекомендації та  
електронні курси:  
1. Теоретико-  
методологічні засади  
та аспекти  
дослідження онімів:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6371>  
2. Друга слов'янська  
мова: польська (спец.:  
035 Філологія):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6291>  
3. З польською у світ:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6295#section-1>  
4. Порівняльна  
граматика  
слов'янських мов:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5542>  
5. Друга слов'янська  
мова: польська (спец.:  
014. Середня освіта):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6174>

Участь у науково-  
практичних  
конференціях:  
1. Участь у III

Міжнародній науково-практичній конференції “Współczesne metody nauczania Języka Polskiego” (IV науково-навчальна секція “Poprzez nauczanie Języka polskiego do kształtowania tożsamości”) (8-11.10.2020; м.Варшава, Польща)”

2. Участь у 27 світовому Конгресі ономастичних наук (ICOS) (керівник секції топоніміки) (22-27.08.2021; м. Краків, Польща).

3. Член Оргкомітету від України (пленарна доповідь на “XXIII Międzynarodowej i Ogólnopolskiej Konferencji Onomastycznej”) (19-21 жовтня 2023р. в Опольському університеті (м.Ополе, Польща)

4. Участь у VI міжнародній науковій конференції “Ukrainian: yesterday, today, tomorrow...” (Університет Адама Міцкевича; Познань, Польща; 27-28 квітня, 2023)

5. Участь у XX Всеукраїнській (з міжнародною участю) ономастичній конференції (Житомирський державний університет; 18-19.05.2023р. м.Житомир) та ін.

Підвищення кваліфікації:

1.Сертифікат. Наукове стажування “Advanced Training in the field of recent trends in scientific research and modern methods of teaching”в Інституті славістики Польської академії наук (160 год.; 08-31 липня, 2019; м. Варшава, Польща).

2.Сертифікат. Виконання наукового проекту “Українсько-польські мовно-етнічні взаємини з погляду ойконімії” за міжнародною програмою PROM від Міжнародного агентства академічних обмінів NAWA (Польща) на кафедрі польської філології Люблінського католицького університету (м.

Люблін, Польща) 01-05 липня, 2019.  
3. Сертифікат. Стажування за програмою Erasmus+ (STA) у Вроцлавському університеті (18.12.2023-22.12.2023 рр.).  
4. Сертифікат. Стажування за програмою Erasmus+ (STT) в Ягеллонському університеті (22.05.2023-26.05.2023 рр.) та ін.

Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК:

1. Член журі (галузевої конкурсної комісії у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, м.Київ) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідницьких робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році з української мови та літератури (з методикою їх викладання).  
2. Участь у славістичних колоквіумах "VI Бердянські дні польської науки" (сертифікат), організованих Інститутом славістики Польської академії наук (7-8.10.2022; м.Варшава, Польща).  
3. Участь у заходах "Європейські освітні програми для України та можливості співпраці з представництвом ЄС" (Сертифікат; 03.09.2019р.).

Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО:

1. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської обласної та міської олімпіад з польської мови (2019-2024).  
2. Проведення відбірково-тренувальних зборів до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 н.р. (Подяка Департаменту Чернівецької обласної військової адміністрації; наказ

						№ 140 від 16.05.2023 р.). 3. Міжнародне рецензування підручника для вчителів польської мови "Kompendium świadomego nauczyciela języka polskiego i kultury polskiej" (redakcja merytoryczna i programowa prof. dr hab. Beata K. Obsulewicz; recenzenci dr hab. Henryk Duda, prof. KUL; assoc. prof. Yaroslav Redkva, Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. Jurija Fedkowycza) в межах проекту Міністерства національної освіти Польщі в рамках конкурсу „Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą w 2021 roku” (ISBN 978-83-947122-7-3). <a href="http://fundacjapolis.pl/Kompendium/01_redakcyjna.pdf">http://fundacjapolis.pl/Kompendium/01_redakcyjna.pdf</a>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019	24	ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	4489909 Тимчук Людмила Іванівна Завідувач кафедри, основне місце роботи Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи  Кафедра педагогіки та соціальної роботи Диплом спеціаліста РН № 10627804 від 26.06.1998 р. Чернівецький державний університет, 1998 р., «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів, практичний психолог.  Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX-XX ст.).

Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.

Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.

25

Педагогіка з основами педмайстерності.

Освітня кваліфікація: Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець ХІХ-ХХ ст.).

Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.

Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів. 2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів

Результати професійної діяльності:

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Пп 1,3,6,7,8,10,12,14

п.1

1. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth. AdAlta: Journal of interdisciplinary research. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87.

ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science

<https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix>

[https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A\\_16.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf)

2. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society

Edukacijainkluzywnajak onarzędzierealizacjiCelowzrównoważonegorozwoju.

ProblemyEkorozwoju.

17(1): 114-122 Scopus

DOI:

[10.35784/pe.2022.1.11](https://doi.org/10.35784/pe.2022.1.11)

3. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O.

(2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society.

Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476.

ISSN: 2066-7329

eISSN: 2067-9270

<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>

[https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?](https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome)

[journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome](https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome)

4. Oliynyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-

1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. Codrul Cosminului. Iss. 1. (Vol.

25). P. 63-86. Scopus  
5. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1Sup1), 419-436. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559> Web of Science. Web of Science.

6. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1Sup1), 472-494. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562> Web of Science. Web of Science.

7. Tymchuk, L., Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(2), 185-205. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417> Web of Science. Web of Science.

8. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science.

9. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*. Професійна освіта:

методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.

10.Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років ХХ століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182.

п. 3

1. Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. – Чернівці, 2021. – 196 с.  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7376>

2.Zagorodny L., Tymchuk L. (2020). Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen. 219-237.

П.4

\* удосконалення наявних Педагогіка з основами педмайстерності  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618>

п.6

Науковий керівник 4 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук:  
1. Бигар Любомир Іванович, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія



педагогіки,  
«Становлення та розвиток лікувального напрямку в фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX - початок XXI століття)» 2015; ДК № 034235 від 25 лютого 2016 р., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

2. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

3. Перепелюк Інна Романівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща», 2018, ДК № 048285 від 5 липня 2018, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Гуляєва Марія Мірчівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Підготовка андрагогів в університетах Німеччини», 2021, ДК № 062712 від 27 вересня 2021 р., Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.А.Зязюна НАПН України.

п.7  
Офіційний опонент  
1. Чаграк Н.І., докторська дисертація, 20.12.2019, Національний педагогічний

університет імені М. Драгоманова (Київ).  
[https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil\\_aspirant/avtoref/D26.053.01/aref\\_Chahrak.pdf](https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D26.053.01/aref_Chahrak.pdf)

2. Теренко О.О., докторська дисертація, 30.11.2020, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України (Київ)  
[http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty\\_i\\_dysertatsii/2020/avtoref\\_Terenko\\_pas.pdf](http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/avtoref_Terenko_pas.pdf)

4. Дідух В., ЧНУ ім.Ю.Федьковича  
Наказ МОН України «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / [file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20(2).pdf) (п.192, с.75)

5. Басараб Н.Я., дис.доктора філософії «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи в західних областях України (1945–1991 рр.)», 02.02.2024  
<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2024/01/vidhuk-tymchuk-l.i.-na-dysertatsiiu-basarab-n.ia.-pidpys.pdf>  
<https://youtu.be/8U5rlDnVCMg>

6.Петренко Н.М., дис.доктора філософії «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.», 07.02.2024  
<https://drive.google.com/file/d/1y9bq4iYR081qKe1XeyPDfSpbPbyoCgP/view>  
[https://www.youtube.com/watch?v=cw9K1Jlq\\_LQ](https://www.youtube.com/watch?v=cw9K1Jlq_LQ)

Голова разової спеціалізованої вченої ради в ЧНУ ім.Ю.Федьковича ДФ 76.051.017 (Івашук А.)  
Наказ МОН України «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / <file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121->

1214%20(2).pdf (п.193, с.75)

п.8  
Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)

п.10  
Українсько-німецький науково-дослідний проект «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року)  
Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>

Італійсько-український проект «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні», квітень-жовтень 2021 р. У рамках проекту проведено серію навчальних занять-тренінгів з інклюзивної освіти «Практичний досвід у спец дидактиці».  
Інформація про проект на веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи:  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/135-italiisko-ukrainskyi-proiekt-pidtrymka-shkilnoi-inkliuzii-ta-batkivstva-v-ukraini.html>

п.12  
1.Mykyteichuk, K., Tymchuk, L., & Zvozdetska, V. (2021). Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. LUMEN Proceedings, 16, 285-304.  
<https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/19>

2.Тимчук Л.  
Пріоритетні вектори  
партнерської  
взаємодії сучасного  
закладу вищої освіти.  
Теоретико-практичні  
засади партнерської  
взаємодії  
соціономічної та  
освітньої сфер: зб.  
наук. праць за матер.  
міжрегіонального  
науково-методичного  
онлайн-семінару  
(Хмельницький, 26  
квітня 2022 р.) / за  
ред. Л.О. Данильчук.  
Хмельницький : 2022.  
224 с. С.187-193.

3.Тимчук Л.  
Підготовка  
патронатних  
вихователів:  
пріоритет  
андрагогічної моделі  
навчання.  
Відповідальне  
батьківство ХХІ  
століття : зб. наук.  
праць за матер. ІІ  
науково-методичного  
онлайн-семінару з  
міжнародною участю  
(Хмельницький, 15  
вересня 2022 р.) / за  
ред. Л. О. Данильчук.  
Хмельницький: 2022.  
211 с. С.183-191.

4.Тимчук Л.  
Підтримка розвитку  
освіти дорослих на  
Буковині в діяльності  
Омеяна Поповича.  
Нова українська  
школа: діалог  
сучасності з історією:  
матеріали  
Буковинського  
освітнього форуму,  
присвяченого165-  
річчю від дня  
народження Омеяна  
Поповича (26 жовтня  
2021 року, м.  
Чернівці)/ за ред.  
Л.І.Тимчук, Л. Б.  
Платаш. Чернівці:  
«Технодрук», 2022.  
252 с. С.74-79.

5.Тимчук Л.  
Соціальний потенціал  
освіти дорослих.  
Освіта і соціальна  
робота як ресурси  
розвитку особистості й  
суспільства: матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(Чернівці, 24  
листопада 2022  
р.).Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2022. 214 с. С.174-  
182.

6.Тимчук Л. «...дати  
більше, ніж життя»:  
Виклики перед  
батьками в контексті  
педагогіки

						<p>партнерства. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 16 вересня 2021 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2021. С.176-182.</p> <p>П.14 Керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. ) Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства»; - член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023) <a href="https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eBmePoebqW9XB1SOA/view">https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eBmePoebqW9XB1SOA/view</a></p>
95906	Бичкова Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023420, виданий 09.11.2010</p>	20	<p>ППО 20. Історична граматики української мови</p> <p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 15, 19. Статті: 1. Бичкова Т. С. Грамоти XIV–XV ст. як матеріал для вивчення історії становлення числівника в курсі «Історична граматики української мови» // Молодий вчений. 2022. № 4 (104). С. 14–17. 2. Бичкова Т.С. Риси південно-західного наріччя у словозміні іменників чоловічого роду в рукописних апокрифічних збірниках XVII-XVIII ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.</p>

Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72). № 6. Ч. 1. С. 13-18.

3. Бичкова Т.С. Діалектні явища у системі дієслівної словозміни рукописних апокрифічних збірників XVII–XVIII ст. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 27. Т.1. С.25-30.

4. Бичкова Т.С. Риси бойківського говору в Хітарському рукописному збірнику I пол. XVIII ст. (Фонетичний рівень) Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 29. Т.1. С.16-22.

5. Бичкова Т.С. Фонетичні особливості Хітарського збірника I половини XVIII століття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород, 2023. Вип. 2(50). С. 21-27.

6. Бичкова Т. С. Просодичні параметри невербального спілкування в рукописних апокрифічних збірниках XVII – XVIII ст. // Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем : матеріали науково-практичної конференції. 2022. С. 6–8.

7. Бичкова Т. С. Основні аспекти вивчення простого двоскладного речення в курсі історичної граматики української мови // Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції,

						<p>присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (16–17 червня 2022 р.) / за ред. С.Т.Шабат-Савки. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 52–53.</p> <p>Конференції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. V Міжнародна наукова конференція “Українська мова і сфера сакрального” (Чернівці, 2022)</li> <li>2. Міжнародна наукова конференція “Подвижник української науки зі Срібної землі” (Ужгород, 2023)</li> <li>3. Наукові читання “Берегиня слова” (Чернівці, 2023)</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 11.03–11.06.2021 р., наказ № 71-від від 03.03.2021 р., тема стажування: «Методика викладання історико-лінгвістичних дисциплін», Довідка № 01-23/284 від 23.06.2021 р.</p> <p>Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК:</p> <p>Безпосередній зв'язок із навчальною дисципліною теми захищеної дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук («Фонетичні і словозмінні особливості рукописних апокрифічних збірників XVII – XVIII ст. у контексті становлення української літературної мови», 2005 р.).</p> <p>Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО:</p> <p>викладання у КОПНЗ «Буковинська Мала академія наук учнівської молоді».</p>	
39088	Руснак Наталя Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом	35	ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійні вимоги, пункт 38 – 1, 3, 7, 8, 12, 14</p> <p>Навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасна українська мова. Теоретично-практична морфологія (Ч. 2): навчальний посібник</li> </ol>

спеціаліста,  
Чернівецький  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
1995,  
спеціальність:  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 000189,  
виданий  
10.11.2011,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 010726,  
виданий  
27.03.1996,  
Атестат  
доцента ДЦ  
000183,  
виданий  
23.12.1999,  
Атестат  
професора  
12ПР 008741,  
виданий  
31.05.2013

/ укл.: Н. О. Руснак, О.  
В. Максим'юк, І. М.  
Струк, Л. М. Томусяк.  
Чернівці :  
Чернівецький  
національний  
університет, 2018. 288  
с. URL:  
[https://drive.google.com/open?id=1xeECGLoMbqVvod9Qv3\\_Jkhq7zQUef6RH](https://drive.google.com/open?id=1xeECGLoMbqVvod9Qv3_Jkhq7zQUef6RH)

Публікації:

1. Руснак Н. О., Руснак Ю.М. Актуалізація відомостей у художньому роздумі (на матеріалі сімейної саги М. Матіос «Майже ніколи не навпаки»). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал = Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukraine-Romanian scientific journal. Series „Philological Sciences”. Чернівці–Сучава, 2018. No 1 (17). С. 25–29.

2. Руснак Н.О. Автосемантичні висловлення в структурі діалектних текстів буковинських говірок. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк: колективна монографія / за заг. ред. О. В. Кульбабської. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 375–399.

3. Руснак Н. Запозичення з румунської мови у лексичній системі говірки с.Южинець Кіцманського р-ну Чернівецької обл. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: Матеріали XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу». Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2020. С.110–116.

Руснак Н., Струк І., Руснак Ю. Вивчення народного (говіркового) мовлення в позакласній роботі ЗЗСО. Актуальні питання суспільних



наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» = Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences". Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. № 2 (34). С. 94–98.

14. Руснак Н., Струк І. Запозичення як одна із причин мовної синонімії: культурологічний аспект. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 24. Том 2. С. 12–18.

15. Руснак Н., Струк І. Паремії зі словом на позначення природних явищ у світлі наївної картини світу українців. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» = Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences". Чернівці–Сучава: БДМУ. 2023. № 2 (34). С. 96–99.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Всеукраїнська наукова інтернет-конференція, присвячена 150-річчю від дня народження Лесі Українки «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс» (Чернівці, 23 лютого 2021 р.
2. IX Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (Кам'янець-Подільський, 11–12 жовтня 2021 р. ).
- IV Міжнародна науково-практична конференція «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки», присвячена всесвітньому Дню

						<p>вишиванки (Київ, 18 травня).</p> <p>Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України «розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу» за 2022 рік (Київ, 14 – 23 березня 2023 р.) Доповідь «Мовна свідомість українців під час війни»</p> <p>Керівництво фольклорно-діалектологічною практикою студентів за місцем проживання.</p> <p>Участь у журі конкурсів, олімпіад: 1. Голова Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2018–2022) (обл.). 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018» (15–22 лютого 2018р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема стажування «Викладання курсів культурологічного спрямування на філологічних спеціальностях в умовах змішаної форми навчання»). Термін стажування: 10.01.2022–18.02.2022 р. (180 г. 6 кредитів). Гарант ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за спеціальністю 035 «Філологія» у галузі знань 03 Гуманітарні науки.</p>	
52872	Кирилюк Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія	29	ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	1. Українка Леся. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Том 6. Художня проза / ред. В. Агеєва; передм. О.

Федьковича,  
рік закінчення:  
1991,  
спеціальність:  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004398,  
виданий  
13.10.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
014207,  
виданий  
16.12.2004

Полухович; упоряд.,  
комент. С. Кирилюк,  
В. Сірук. Луцьк :  
Волинський нац. у-т  
імені Лесі Українки,  
2021. 624 с.  
(Упорядкування,  
коментар, примітки).  
2. Ольга Кобилянська.  
Історія української  
літератури: У 12 т.  
Київ: Наукова думка,  
2023. Т. 9. Література  
кінця ХІХ – початку  
ХХ століття (1890 -  
1910-ті рр.). Книга  
перша. С. 561 - 629.  
3. Українська проза на  
Буковині. Історія  
української  
літератури: У 12 т.  
Київ: Наукова думка,  
2023. Т. 9. Література  
кінця ХІХ – початку  
ХХ століття (1890 -  
1910-ті рр.). Книга  
перша. С. 630 - 668.  
2. Кирилюк Світлана.  
Кобилянська від А до  
Я. Львів: Видавництво  
Старого Лева, 2022. 76  
с.

1. Кирилюк С. Поетика  
межі в українській  
прозі *fin de siècle*.  
Сучасні проблеми  
мовознавства і  
літературознавства  
(збірник наукових  
праць) / відп. ред.  
І.В.Сабадош. Ужгород,  
2018. Вип. С. 149-153.  
2. Кирилюк С. Пейзаж  
і людина в українській  
прозі *fin de siècle*: від  
статичності до руху,  
від фотографії до  
“німого кіно”.  
Dialogul slavistilor la  
inceputul secolului al  
XXI-lea (Cluj-Napoca  
17-19 mai 2018). Cluj-  
Napoca, 2018. S. 50.  
3. Кирилюк С. Новела  
О. Кобилянської  
“Битва” в “німому  
кіно” української  
прози. Сучасні  
літературознавчі  
студії: Збірник наук.  
праць / Гол. ред. Н.О.  
Висоцька. К.: Вид.  
центр КНЛУ, 2018.  
Вип. 15. С. 69-74.  
4. Кирилюк С.  
Людина епохи “німого  
кіно” в  
модерністському  
дискурсі *fin de siècle*  
(на матеріалі  
української прози).  
Spheres of Culture:  
Journal of Philology,  
History, Social Science  
and Cultural Studies /  
Editor-in-Chief Prof.  
Ihor Nabytovych.  
Lublin, 2018. Vol. XVII.  
S. 138-150.  
5. Кирилюк С. Проза

						<p>Ольги Кобилянської та Владислава Реймонта як варіант антропологічного "порозуміння" в контексті літератури європейського fin de siècle. Буковинський журнал. 2018. № 4. С. 201-216.</p> <p>6. Кирилук Світлана. «Франко від А до Я» та «Шептицький від А до Я»: пошук нових порозумінь з історією і літературою. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – XX століть. Колективна монографія. Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. С. 84–95.</p> <p>Наукове стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Тема: "Теорія літератури та засади порівняльного літературознавства у вивченні історії літератури XX - XXI ст. у ЗВО". 17.01.2024 - 27.02.2024 (довідка №579-У від 28.02.2024).</p>	
91587	Попович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 017328, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012477, виданий 20.04.2006</p>	26	ППО 26. Риторика	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7.</p> <p>Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: 1. Грималовський І. С., Криштанович О. В., Попович Н. М., Філіпчук М. В. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум для студентів економічних спеціальностей. Чернівці, 2019. 160 с. 2. Філіпчук М. В., Попович Н. М., Онуфрійчук Г. І. Українська мова за професійним спрямуванням : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки», «Комп'ютерна інженерія», «Кібербезпека», «Математика», «Середня освіта</p>

(математика)»,  
«Системний аналіз».  
Чернівці :  
Чернівецький  
національний  
університет, 2021. 168  
с.  
Статті:  
1. Попович Н. М.  
Фразеологічні номени  
точної, неточної та  
приблизної  
квантитативності у  
структурі лексико-  
семантичного поля  
кількості в українській  
мові (на матеріалі  
словника  
«Фразеологізми та  
паремії  
Чернівеччини» ).  
Актуальні питання  
гуманітарних наук :  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич, 2019. Вип.  
24. Т. 2. С. 98–102.  
(Збірник індексується  
в міжнародній базі  
даних Index  
Copernicus  
International).  
2. Філіпчук М. В.,  
Попович Н. М.  
Основні підходи до  
екстралінгвістичної  
розмітки корпусу  
текстів. Philological  
sciences and  
translations studies  
uropean potentiai.  
Wloclawek, Republik of  
Poland July 9–10,  
2021. S. 215–219.  
3. Попович Н. М.  
Іменники з  
кількісним значенням  
у поезії Тараса  
Шевченка. Нове та  
традиційне у  
дослідженнях  
сучасних  
представників  
філологічних наук :  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Одеса,  
2020. С. 34–37.  
4. Попович Н. М.  
Функційно-  
семантичне  
іменникове поле з  
кількісним значенням  
у говірках Буковини.  
Сучасні наукові  
дослідження  
представників  
філологічних наук та  
їхній вплив на  
розвиток мови та  
літератури : матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Львів,

2021. С. 38–42.  
5. Попович Н. М.  
Підмет з кількісним значенням (на матеріалі повісті Ольги Кобилянської «Земля»). Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька. Чернівці, 2022. С. 166–168.  
Підвищення кваліфікації: Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, 29.01–26.02.2018 р., наказ № 44-від від 25.01.2018 р.,  
„Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу „Українська мова за професійним спрямуванням“. Довідка № 213/01-19 від 05.03.2018 р.  
Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК: Оponent дисертації Вакалюк Іванни Володимирівни на тему:  
«Функціонально-семантична категорія дієслівної квантитативності в сучасній українській літературній мові», виконаної на здобуття наукового ступеня канд. філол. наук спец. 10.02.01 – українська мова. Івано-Франківськ, 2019. 224 с.  
Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2018 року (1 місце Гараджій Павло);  
Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2019 року (3 місце Делетюк Вікторія);  
Конкурс Тараса Шевченка 2021 року: Якимович Каріна (гран-прі, факультет математика та інформатики).  
Конкурс Яцика 2022 року:  
1) Маринюк

						<p>Олександра (103 гр., філол. ф-т; II місце);  2) Бурдельна Катерина (103 гр., філол. ф-т; II місце);  3) Українець Інна (172 гр., економ. ф-т; II місце).</p> <p>СЕРТИФІКАТ, який підтверджує, що Попович Наталія брала участь в роботі V Всеукраїнського круглого столу «Проблеми термінології: сучасний стан» в рамках IV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» 23 квітня 2021 року. Київ, Україна.</p> <p>Керівництво практикою: Педагогічна практика. Чернівецька гімназія № 4.</p> <p>Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: Член журі конкурсу імені П. Яцика (2020 р.).</p> <p>Лекція з риторики на тему: «Риторика як мистецтво і наука, дисципліна, яка необхідна в ЗЗСО» (курси підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури) (2021 р.).</p> <p>Стаж роботи в закладі середньої освіти: Хоростківська середня школа № 1 Гусятинського району Тернопільської області (1984–1990 рр.).</p>
123624	Маркуляк Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000337, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 002560, виданий 26.06.2001</p>	34	<p>ППО 25. Методика викладання української літератури</p> <p>Методичні розробки: Методика викладання української літератури. Методичні рекомендації для студентів з курсу спеціальності «Середня освіта». Чернівці : Рута, 2024. 36 с.</p> <p>Методика викладання української літератури у вищій школі: метод. рекомендації/ укл. Л. В. Маркуляк. – Чернівці: Букрек. 2014. 30 с.</p> <p>Методика викладання української літератури: метод. рекомендації / укл. Л. В. Бережан-Маркуляк. – Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2010. 48 с.</p> <p>Історія української літератури 40-50-х</p>

років ХХ століття:  
метод. рекомендації/  
уклад.: Лариса  
Маркуляк, Світлана  
Гуцуляк. – Чернівці:  
Чернівецький нац. унт  
ім. Ю. Федьковича.  
2019. 44 с.

Маркуляк Лариса.  
Реалізація  
концептуальних ідей  
неформальної освіти.  
Розвиток освітніх  
систем в умовах  
євроінтеграційних  
трансформацій:  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.  
Чернівці, 26-27 травня  
2021 року / за наук.  
ред. д. пед. Наук С. З.  
Романюк. Чернівці:  
Чернівецький нац.  
унт. 2021. С.220-223.

Маркуляк Лариса.  
Рецепція творчості  
Василя Стуса в  
есеїстиці Євгена  
Сверстюка. Актуальні  
питання суспільних  
наук та історії  
медицини. Спільний  
українсько-  
румунський науковий  
журнал. Серія  
«Філологічні науки» ||  
Current issues of Social  
studies and History of  
Medicine Joint  
Ukrainian-Romanian  
scientific journal. Series  
«Philological  
sciences»/редколегія  
Т. Бойчук. Ш. Пуріч.  
А. Мойсей. Чернівці-  
Сучава: БДМУ, 2020.  
№1. С.104-109.

Маркуляк Лариса.  
Тарас Шевченко в  
літературознавчій  
рецепції Івана  
Ребошапки. Актуальні  
питання суспільних  
наук та історії  
медицини. Спільний  
українсько-  
румунський науковий  
журнал. Серія  
«Філологічні науки» ||  
Current issues of Social  
studies and History of  
Medicine Joint  
Ukrainian-Romanian  
scientific journal. Series  
«Philological  
sciences»/редколегія  
Т. Бойчук. Ш. Пуріч.  
А. Мойсей. Чернівці-  
Сучава: БДМУ, 2021.  
№1. С.91-94.

Маркуляк Л. В.  
Специфіка  
жанроформи сонета у  
творчості Максима  
Рильського. Scientific  
Journal Virtus, May,  
#54, 2021. С.105-107.  
Маркуляк Л. В. Засоби



портретування в  
повістевій творчості  
Михайла  
Коцюбинського.  
Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Філологія. Маріуполь:  
МДУ, 2021. Вип.24.  
С.36-43.  
Маркуляк Л.  
Деміфологізація  
стереотипів  
соцреалізму в  
творчості Олександра  
Довженка. Українська  
філологія у ХХІ  
столітті: колективна  
монографія на  
пошану професора  
Богдана Мельничука.  
Чернівці : Чернівець.  
нац. ун-т ім. Ю.  
Фе-д-ь-ковича, 2023.  
С. 288–297.  
Маркуляк Л.  
Особливості  
індивідуального  
стилю Михайла  
Івасюка-поета в  
аспекті стильового  
синкретизму.  
Актуальні питання  
суспільно-  
гуманітарних наук та  
історії медицини.  
Спільний українсько-  
румунський науковий  
журнал. Серія  
«Філологічні науки» ||  
Current issues of Social  
studies and History of  
Medicine Joint  
Ukrainian-Romanian  
scientific journal. Series  
«Philological sciences»  
// редколегія: Т.  
Бойчук, Ш. Пуріч, А.  
Мойсей. Чернівці-  
Сучава: БДМУ. 2022.  
№1 (33). С. 121–124.  
Маркуляк Л. В.  
Відображення  
поетики оригіналу в  
поезії Адама  
Міцкевича «Nad woda  
wielka i czysta» в  
художньому перекладі  
Максима Рильського.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. 2022. №  
56. С. 275–278.

Керівництво  
педагогічною  
практикою  
(Чернівецька гімназія  
№4).  
Залучена до читання  
лекційних курсів з  
методики викладання  
української літератури  
у ЗЗСО та історії  
української літератури  
(40-50-і рр. ХХ ст.) на  
курсах підвищення

кваліфікації для вчителів української мови та літератури в КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області». Обласний конкурс «Вчитель року» (2020-2021 н.р.) – заступник голови журі.  
Рецензія на Матеріали педагогічних читань, присвячених 300-літтю від дня народження видатного письменника, філософа та педагога Григорія Сковороди. «Світ ловив мене, та не спіймав».  
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!» (2020 – 2023 рр.) – голова журі, член журі.  
Обласний етап олімпіади з української мови (2018-2022 рр.) – член журі, експерт-консультант.  
Конкурс ім. Т. Шевченка (2018-2022 рр.) – член журі, заступник голови журі.  
Стаж роботи в закладі середньої освіти впродовж 1987-1990 рр. (Чернівецька загальноосвітня школа №18). З вересня 2022 року - вчитель української літератури ОЗО «Клішковицький ЗЗСО І-ІІІ ст. – філія «Малинецький ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО».  
Керівництво школярами, які зайняли призові місця ІІ–ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (регіональний та всеукраїнський рівні): 2017-2018 н.р. регіональний рівень: Москалюк Микита – І місце (секція «літературна творчість»); Столяр Анна ІІ місце (секція «мистецтвознавство»); Зеленівська Олександра ІІІ місце («літературна творчість»); Лейба

Оксана – III місце (секція «мистецтвознавство») 2018-2019 н.р. 1) регіональний рівень Москалюк Микита – I місце (секція «літературна творчість»); Боштога Богдана – III місце (секція «мистецтвознавство»); Нисторьяк Ангеліна – III місце (секція «мистецтвознавство») . 2) Всеукраїнський рівень: Москалюк Микита – III місце (секція «мистецтвознавство») .2019-2020 н.р. 1) Регіональний рівень: Москалюк Микита – 1 місце (секція «літературна творчість»); Волощук Карина – II місце (секція «українська література»); Івонча Юлія – III місце (секція «українська література»); Хімчинський Олександр – III місце (секція «мистецтвознавство») . 2) всеукраїнський рівень: Москалюк Микита – II місце (секція «літературна творчість»). 2020-2021 н.р. 1) регіональний рівень: Гаврилюк Тамара – I місце (секція «літературна творчість»), Демчакова Анастасія – I місце (секція «мистецтвознавство») , Митрофанюк Крістіна – I місце (секція «українська мова»), Хімчинський Олександр – III місце (секція «мистецтвознавство») ; 2) всеукраїнський рівень: Митрофанюк Крістіна – II місце (секція «українська мова»). 2021-2022 н.р.1) регіональний рівень: Крайній Владислав – I місце (секція «мистецтвознавство») , Сліпець Дар'я – II місце (секція «українська мова»), Хімчинський Олександр – II місце (секція «мистецтвознавство») , Стефанко Аліна – II місце (секція «українська література»); 2) всеукраїнський рівень: Крайній Владислав – III місце (секція

						<p>«мистецтвознавство»)</p> <p>Наукове стажування на кафедрі української літератури і компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Тема: „Сучасні форми та методи викладання курсу історії української літератури 40-50-х років XX ст.” (12.02.2024 – 27.02.2024, довідка №4/24 від 27.02.2024).</p> <p>Наукове стажування в Люблінському католицькому університеті ім. Яна-Павла II на кафедрі російської, української та білоруської літератур (8.05.2022 р. – 21.05.2022 р.).</p>	
99041	Кульбабська Олена Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 935, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 3405, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 2549, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 9470, виданий 03.04.2014</p>	33	<p>ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)</p>	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підручники, навчальні посібники 1. Українська мова. Тестові завдання. 5–11 класи : посіб. [із грифом МОНУ] / [авт.-укл. : Н. Гуйванюк, О. Кульбабська та ін.]. 4-те вид., стереотип. К. : ВЦ «Академія», 2018. 514 с. [Авторка розділів : «Лексикологія. Фразеологія», «Синтаксис», «Стилістика. Культура мовлення. Практична риторика», «Лінгвістика тексту»]. 2. Українська мова : підруч. для 6 кл. з навч. румун. мовою закл. заг. серед. осв. (з аудіосупроводом) / Т. Фонарюк, О. Кульбабська, А. Костіна-Кніжницька. Львів : Світ, 2023. 280 с. [із грифом МОНУ]. URL: <a href="https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/6-kl-23/movna-galuz/ukr-movakor/%Do%A4%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%D1%80%D1%8E%Do%BA%20%Do%A3%Do%BA%D1%80%Do%Bo%D1%97%Do%BD%D1%81">https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/6-kl-23/movna-galuz/ukr-movakor/%Do%A4%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%D1%80%D1%8E%Do%BA%20%Do%A3%Do%BA%D1%80%Do%Bo%D1%97%Do%BD%D1%81</a></p>

%D1%8C%Do%BA%Do  
%Bo%2o%Do%BC%Do  
%BE%Do%B2%Do%Bo  
%2o6%2o%Do%BA%D  
o%BB%Do%Bo%D1%81  
%2o%D1%8o%D1%83%  
Do%BC%D1%83%Do%  
BD%2o2o23.pdf  
3. Кульбабська О.,  
Шатілова Н. Крок у  
професію. Методика  
викладання  
української мови у  
вищій школі: навч.  
посіб. Чернівці :  
Чернівецьк. нац. ун-т ім.  
Ю. Федьковича, 2022.  
384 с.

Статті

1. Кульбабська О.,  
Тесліцька Г.  
Семантика та  
синтагматика простих  
речень з  
напівпредикативними  
ад'єктивними  
компонентами в  
українській мові.  
LINGUA  
MONTENEGRINA,  
god. XV/1, br. 29,  
Cetinje, 2022. P. 101–  
118. (фахове видання,  
категорія «А»).
2. Кульбабська О. В.  
Модернізація  
лінгвістичної  
підготовки фахівців на  
засадах інноваційного  
розвитку освіти.  
Вісник Одеського  
національного  
університету. Одеса :  
ОНУ, 2019. Вип. 1(19) :  
Філологія  
(мовознавство), т. 24.  
С. 125–129. URL:  
[http://liber.onu.edu.ua  
/pdf/Visnik\\_Filol\\_1\(2o  
19\).pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visnik_Filol_1(2019).pdf)
3. Кульбабська О. В.  
Формально-змістова  
симетрія / асиметрія  
простих речень у  
сучасній українській  
мові. Синтаксис  
української мови: на  
перетині традицій та  
інновацій : кол.  
монографія ; за заг.  
ред. О. В.  
Кульбабської. –  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. С. 176–185.
4. Кульбабська О. В.  
Словник синтаксем  
української мови в  
контексті сучасної  
слов'янської  
лексикографії.  
Граматичний простір  
сучасної  
лінгвоукраїністики. К.  
Г. Городенській : наук.  
зб. / НАН України; Ін-  
т української мови  
НАН України. К. :  
Вид-чий дім Дмитра  
Бураго, 2019. (Серія

«Глибини рідної мови»).

5. Кульбабська О. Категорія двочленності речення як граматична універсалія. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P. 493–519. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/207/5737/12017-1>

Навчальні програми з української мови для ЗЗСО

1. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л. та ін.). Київ, 2021. 142 с. [із грифом МОНУ]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1rGgMbB639L2EwDuE11BySxBoG6UXvEOn/view>

2. Модельна навчальна програма з української мови і здоров'я, безпеки та добробуту на основі методики CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), предметно-мовного інтегрованого навчання, для 5–6 класів з навч. румунською мовою закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л. та ін.). Київ, 2021. 109 с. [із грифом МОНУ]. URL: <https://kulbabska.com/news/na-knyzhkovii-polytsi/583-modelna-prohrama-z-ukrainskoi-movy-i-zdorovia-bezpeky-ta-dobrobutu-na-osnovi-metodyky-clil>

3. Кульбабська О. В. Українська мова. Основи НДР у галузі мовознавства (українська мова) : програми, методичні рекомендації, опис інструментарію оцінювання : навч.-

метод. посіб. Чернівці : КОПНЗ «Буковинська Мала академія наук учнівської молоді», 2022 116 с. URL: [https://kulbabska.com/images/catalog/bmanum\\_ukrainian\\_language\\_basics\\_of\\_the\\_gdr\\_in\\_the\\_field\\_of\\_linguistics\\_guide\\_2022.pdf](https://kulbabska.com/images/catalog/bmanum_ukrainian_language_basics_of_the_gdr_in_the_field_of_linguistics_guide_2022.pdf)

Участь у науково-практичних конференціях 1. «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування» (м. Дніпро, 21 березня 2019). 2. Презентація фінського проекту «НАВЧАЄМОСЯ РАЗОМ» («Learning together») (ЧНУ імені Юрія Федьковича, 6 червня 2019 р.). 3. «Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі» (Тернопіль, 06 листопада 2020 р.). 4. «Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти» (Чернівці, 28 січня 2021 р.). 5. «Конкурентоздатний фахівець із високим рівнем м'яких навичок з основ інфомедійної грамотності» (Суми, 10 грудня 2022 р.). 6. «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» (Київ–Рівне, 24–26 червня 2022 р.).

Рецензування шкільних підручників, навчальних програм: 1. Кульбабська О. Рецензія на навч. посіб.: Філіп Ю., Ткач А., Білоус Н. Мовний контент : посіб. для успішного складання ЗНО. Чернівці, 2019. 120 с. [із грифом МОНУ]. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2020. № 3 (26). С. 97–99. (Серія : Філологічні

науки). URL:  
[https://docs.google.com/viewer?  
a=v&pid=sites&srcid=YnNtdS5lZHUudWF8YXVzbmltGd4OjE1ZDM4YzlmNmVmYTYzMzQ](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=YnNtdS5lZHUudWF8YXVzbmltGd4OjE1ZDM4YzlmNmVmYTYzMzQ)  
2. Українська мова :  
навч. прогр. для закл.  
фахової передвищої  
освіти, що здійснюють  
підготовку молод.  
бакалаврів на основі  
базової загальної  
середньої освіти [із  
грифом МОНУ] ; укл. :  
Т. М. Антонюк, Л. М.  
Авдіковська, А. М.  
Кабаненко та ін. К.,  
2022. 41 с.

Експертні висновки  
1. Кульбабська О. В.  
Експертний висновок  
щодо електрон. версії  
оригінал-макета  
підручника  
«Українська мова для  
загальноосвітніх  
навчальних закладів з  
поглибленим  
вивченням  
української мови з  
навчанням  
румунською мовою»  
для 9 кл. загальноосв.  
навч. закл. (обсяг –  
292 с. комп. набору;  
автори – Н. Д. Бабиц,  
І. С. Гуйванюк).  
Чернівці, 2017. URL:  
[https://drive.google.com/file/d/oBokHwvQLtSb5SWRUVUtrdnNwQWs/view?  
resourcekey=0-6EoPVddnCNUyTD4UwRevXQ](https://drive.google.com/file/d/oBokHwvQLtSb5SWRUVUtrdnNwQWs/view?resourcekey=0-6EoPVddnCNUyTD4UwRevXQ)  
2. Кульбабська О. В.  
Експертний висновок  
щодо електрон. версії  
оригінал-макета  
підручника  
«Українська мова для  
загальноосвітніх  
навчальних закладів з  
поглибленим  
вивченням  
української мови з  
навчанням  
румунською мовою»  
для 5 кл. загальноосв.  
навч. закл. (обсяг –  
292 с. комп. набору;  
автори – М. С. Скаб,  
М. В. Скаб, Г. В.  
Димашок)  
[Електронний ресурс].  
Чернівці, 2018. URL:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1l7YruеOCtWb\\_HCU58cG8RkWMMJ1WbR2c](https://drive.google.com/drive/folders/1l7YruеOCtWb_HCU58cG8RkWMMJ1WbR2c)

Підвищення  
кваліфікації  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,



						кафедра української мови та методики її навчання. Тема стажування «Пріоритетні напрями розвитку сучасного мовознавства й лінгводидактики». Період стажування: 05.04.2021 – 19.05.2021. Довідка про стажування – № 185-33/103 від <del>07.06.2021 р.</del>	
45494	Шабат-Савка Світлана Тарасівна	професор, завідувач кафедри сучасної української мови, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 3911, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 8861, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 14873, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 002038, виданий 24.09.2020	25	ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19.  Навчальні посібники: 1. Шабат-Савка С.Т., Антофійчук А. М., Тесліцька Г.І. Односкладні речення в сучасній українській мові: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 124 с.  Монографії: 1. Шабат-Савка С. Т. Комунікативний синтаксис української мови: до проблеми визначення термінопонять та категорій. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 285–321. 2. Шабат-Савка С. Т. Українськомовний питальний дискурс : монографія. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 332 с. 3. Шабат-Савка С. «Не продається отча хата»: патріотизм як мовно-естетична домінанта поезії Богдана Мельничука. Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 38–48.  Наукові статті: 1. Шабат-Савка С. Т. Нечленовані комунікати як

маркери інтенцій адресата: діалогічний дискурс. Записки з українського мовознавства: Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2: Зб. наук. праць / головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса: „ПолиПринт”, 2019. С.260–269.

2. Шабат-Савка С. Т. Комунікативно-змістові параметри речення у «Граматиці руської мови» С. Смаль-Стоцького і Ф. Гартнера. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. пр. / наук. ред. Б.І. Бунчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 136–140

3. Шабат-Савка С. Фраzeологізовані питальні комунікати в діалогічному дискурсі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. Вип. 2 (44). С. 366–372.

4. Шабат-Савка С. Т. Питальне висловлення і дискурсивно-стильовий континуум української мови. Українська мова. 2021. № 1 (77). С. 61–74.

5. Шабат-Савка С. Т. Синтаксичні експресиви в поетичному дискурсі Лесі Українки: інтенційність та естетичність. Записки з українського мовознавства: Вип. 28: зб. наук. праць / головний ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2021. С. 187–195.

6. Шабат-Савка С. Т. Односкладні номінативні речення як синтаксичні маркери ідіолекту Тамари Севернюк. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Науковий збірник. № 50, том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 147–151.

7. Шабат-Савка С. Т. Незакінчене висловлення як емоційно-експресивний маркер

мовотворчості Ірини Вільде. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72) № 6. Ч. 1. 2022. С. 58–64.

8. Шабат-Савка С. Питальне висловлення як компонент народнописенного дискурсу: лінгвокультурологічний аспект. *Pomiędzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe*. Wydawnictwo Adam Marszałek, 2022. № 3(6). Випуск 3 Том 6, 2022 С. 35–44.

8. Шабат-Савка С. Т. Українські паремії як маркери толерантного спілкування. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 3. С. 231–219.

9. Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shabat-Savka, S., Skliarenko, O. (2023). The communicative strategy of sympathy: linguistic means of expression and problems of translation . *XLinguae* 16(1), Issue n\_1\_2023, P. 37–50. DOI: 10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. (Scopus).

Участь у науково-практичних конференціях

1. Шості міжнародні наукові читання пам'яті члена-кореспондента НАН України Юрія Олександровича Карпенка: до 90-річчя від дня народження (1929–2009) (Одеса, 26–27 вересня 2019 р).

2. Наукові читання «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження», присвячені 70-річчю від дня народження

доктора філологічних наук, професора Н. В. Гуйванюк (27 листопада 2019 р., Чернівці).

3. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку» (Одеса, 21-22 травня 2021 р.).

4. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» (Чернівці, 16-17 червня 2022 р.).

5. Всеукраїнські Грищенківські читання, присвячені пам'яті академіка А. П. Грищенка та 100-річчю кафедри української мови Ніжинської вищої школи (Ніжин, 7 жовтня 2022).

6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мовно-літературна освітня галузь: розроблення, впровадження нових методик та практик навчання», що відбулася в Чернівцях за безпосередньої організації Чернівецької філії Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" (12 жовтня 2023 р.).

7. Міжнародна наукова конференція «Подвижник української науки зі Срібної землі» на пошану пам'яті членкора НАН України, доктора філологічних наук, професора, багаторічного директора Інституту української мови НАНУ В.В. Німчука з нагоди 90-річчя з дня його народження (4-5 жовтня 2023 р.).

8. Міжнародна наукова конференція «Грамматичний портрет української мови у ХХІ сторіччі» на пошану доктора філологічних наук, професора Катерини Григорівни Городенської (23-24 листопада 2023 р.).

9. Шабат-Савка С.Т. Міжнародна наукова конференція «Ольга Кобилянська й український літературний процес

						<p>XIX – XXI століть», приурочена 160-річчю від дня народження письменниці (Чернівці, 28 листопада 2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 22 квітня по 04 червня 2021 р., згідно з наказом від 21 квітня 2021 р. № 171-К. Тема стажування «Синтаксична система української мови в аспекті лінгвосинергетики та дидактики». Довідка № 56/21 від 07.06.2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 р.» (1 кр. ЄКТС; держ. освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 28.09.2023, експерт Державної служби якості освіти в Чернівецькій області – сертифікат №6425-С).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «НУШ: базова середня освіта» (МОН України, платформа «Освіторія», обсяг – 30 год, сертифікат № 0-35174 від 27.08.2023 р.).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Нові підходи до викладання словесності в 5 та 6 класі НУШ. Мова та література» (платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти ІПП, обсяг – 30 год, сертифікат № 918138332427558794 від 10 серпня 2023 р.).</p>	
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький	26	ППО 30. Історія української	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження

		роботи		<p>державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034844, виданий 28.03.2013</p>	літературної мови	<p>освітньої діяльності: 1, 9, 10, 11, 15, 19. Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: Статті: 1. Гуцуляк І. Г. Наукові концепції дослідників українського Бароко з-поза України. Spheres of Culture. Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. Volume XV. Lublin, 2016. S. 55–61. 2. Гуцуляк І. Рецепція Біблії у символіці українського поетичного бароко. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 37–53. <a href="https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/303">https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/303</a> ISSN 2413-0923 Категорія Б <a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2413-0923&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2413-0923&amp;sortOrder=title&amp;</a> Гуцуляк І. Анатолій Добрянський: ще одне ім'я серед перекладачів з литовської мови. Ukraina ir Lietuva: istorijos, kalbos, kultūros ir turizmo paralelės: antrosios tarptautinės mokslinės-praktinės konferencijos medžiagos (Anykščiai, 2023 m. rugpjūčio 21-22 d.). Kijevas, 2023. P. 19-20. <a href="https://drive.google.com/file/d/1NYXWRzVzh_tYDYCzlpK6QRZdeW_wvtBN/view">https://drive.google.com/file/d/1NYXWRzVzh_tYDYCzlpK6QRZdeW_wvtBN/view</a> Конференції: Взяла участь у спеціальному Круглому столі V міжнародної наукової конференції «Українська мова і сфера сакрального» (20-21 жовтня 2022 р.), де було вшановано пам'ять українських лінгвістів – дослідників проблем вияву сакрального в українській мові, які відійшли у кращі світи (В. Німчука, Н. Бабич, Г. Воронич, С. Перепелиці). II Міжнародна науково-практична конференція «Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристські паралелі» (Анікщай, 20–21</p>
--	--	--------	--	---	-------------------	---

						<p>серпня 2023 року).  Науково-мистецькі читання «Горизонталі й вертикалі професора Ніни Гуйванюк» (Чернівці, ).  Міжнародна наукова конференція «Подвижник української науки зі Срібної землі» (до 90-ліття з дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора ВАСИЛЯ НІМЧУКА) (Ужгород, 4–5 жовтня 2023 року).  Наукові читання, присвячені 80-літтю з дня народження професора Надії Бабич «Берегиня Слова» (Чернівці, 29 грудня 2023 року).  Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 11.03–11.06.2021 р., наказ № 71-від від 03.03.2021 р., тема стажування: «Методика викладання історико-лінгвістичних дисциплін». Довідка № 01-23/282 від 23.06.2021 р.  Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК:  Із навчальною дисципліною безпосередньо пов'язана тема захищеної дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук («Мовостиль українського поетичного бароко», 2005 р.).</p>	
52872	Кирилюк Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004398, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 014207, виданий</p>	29	<p>ППО 31. Історія української літератури (друга половина ХХ ст.)</p>	<p>1. Кирилюк С. Ніч літератури і література ночі: людина в історії / історія в людині. Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література / літературознавство). Матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції 18-19 жовтня 2018 р. Чернівці : Рута, 2018. С. 13-16.  2. Кирилюк С. Людина в “час кубиків-рубиків і трансформерів”: “обличчям до стіни” / обличчям до світу. Київ. 2019. № 3-4. С. 182-186.</p>

				16.12.2004			<p>3. Кирилюк С. Згадуючи Тараса Мельничука... (Про книжку спогадів Миколи Близнюка й навколо неї) [Рец. на кн...: Тарас Мельничук у спогадах Миколи Близнюка: інтерв'ю Василя Глібчука. – Косів: Писаний камінь, 2018. – 66 с.]. Буковинський журнал. 2019. № 3 (113). С. 225-232.</p> <p>4. Кирилюк Світлана. Слово про Редактора. Семенюк Іван. «Моє продовження...»: Книга-реквієм. Чернівці: Місто, 2020. С. 155–159.</p> <p>5. Кирилюк Світлана. Муравлина пильність як ритм життєвої долі (про творчу індивідуальність дослідниці українського письменства Лідії Ковалець) : передмова. Лідія Ковалець. Біобібліографічний покажчик / авт.-уклад. І. Рудько, Р. Гончар; ред. М. Довгань; Чернів. обл. універс. наук. бібліотека ім. М. Івасюка. Чернівці, 2020. С. 13-21. (Серія «Науковці Буковини»).</p> <p>Наукове стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Тема: "Теорія літератури та засади порівняльного літературознавства у вивченні історії літератури XX - XXI ст. у ЗВО". 17.01.2024 - 27.02.2024 (довідка №579-У від 28.02.2024).</p> <p>Захист дисертації здобувача: Бабюк Наталія Сергіївна. "Топос міста у прозі Ірини Вільде" (спеціальність 10.01.01 – українська література) (захист 19 грудня 2019 р.) у спеціалізованій вченій раді К 76.051.11 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича).</p>
99041	Кульбабська Олена Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	33	ППО 32. Сучасна українська мова	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:



університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 935, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 3405, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 2549, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 9470, виданий 03.04.2014

(вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)

п. 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 19.

Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси:  
1. Кульбабська О.В., Кардашук О.В. Крок у професію. Методика викладання української мови : навч. посібн. [із грифом ЧНУ]. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 256 с. URL: <https://kulbabska.com/news/na-knyzhkovii-polytsi/163-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy>  
2. Державна підсумкова атестація з української мови та методики викладання української мови : навч. електронне вид-ня комбінованого використання [із грифом МОНУ] / Н. В. Гуйванюк, О. В. Кульбабська, О. В. Кардашук. Вид. 4-е, випр. і доповн. Чернівці : ТОВ «Наші книги», 2016. 314 с. – Один електр. оптичний диск; об'єм даних 3 Мб. (Бібліотека студента) – з грифом МОНУ.  
3. Технології навчання української мови в закладах загальної середньої освіти : метод. рекомендації та тестові завдання для самоконтролю [для студ. спец. 014 «Середня освіта (українська мова)»] / навч.-метод. посіб. / укл. : О. В. Кульбабська. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 84 с.

Монографія  
1. Кульбабська О., Олійник Л. Варіантність синтаксичних конструкцій в українській літературній мові : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 304 с.

Статті  
1. Кульбабська О. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів.

Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихаги, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–193. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18\\_Kulbabsk a.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbabsk a.pdf)

4. Кульбабська О. Синтаксичне структурування висловлень крізь призму антропо- та егоцентризму. Мова та мовлення: фундаментальні парадигми розвитку = Language and Speech: Fundamental Paradigms Development : колективна монографія / за ред. : Калинюк Т. В., Бондарчук Т. В. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня „Рута”», 2021. С. 141–160.

5. Кульбабська О. В. Український синтаксис в аспекті продуктивної граматики. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій : колективна монографія ; за заг. ред. О. В. Кульбабської. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 592 с. С. 127–133.

6. Кульбабська О., Семенов О. Формування м'яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проєкті з інфомедійної грамотності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 4 (108). С. 231–248. URL: [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=3956](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=3956)

7. Кульбабська О. В. Реалізація особистісно орієнтованого підходу в підручнику із синтаксису української мови для студентів-філологів. Інтеграція особистісно орієнтованого підходу

в систему компетентнісної освіти : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю). Чернівці: Технодрук, 2021. С. 21–24.

8. Кульбабська О. Тестові технології оцінювання професійної компетентності майбутнього вчителя-мовника. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці : Буковинський державний медичний університет, 2022. С. 121–122. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/17199/1/c75-76.pdf>

9. Кульбабська О. Новітня дидактика: особливості вступної онлайн-лекції із синтаксису для студентів-філологів. Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи : матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. пед., наук.-пед. працівників та студентів. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 135–138.

Участь у науково-практичних конференціях 1. «Гуманітарний аспект підготовки молодших спеціалістів у контексті сучасних процесів реформування освіти в Україні» (м. Чернівці, 24 січня 2019 р.).

2. «Розвиток комунікативної компетентності в полікультурному освітньому середовищі засобами технології CLIL» (Ін-т післядипломної пед. освіти Чернівецької обл., 27 січня 2020 р.).

3. «Проблеми оптимізації процесу компетентісно зорієнтованого навчання за умов запровадження інноваційних методик його реалізації в закладах фахової передвищої освіти» (Чернівці, 10 грудня 2020 р.).

4. «Навчання української мови у 5 класі в контексті

реалізації Концепції  
Нова українська  
школа» (Чернівці, КЗ  
«Ін-т післядипл. пед.  
освіти Чернівецької  
області», 16 лютого  
2022 р.).

5. «Модернізація  
мовно-літературної  
освіти: досвід,  
проблеми,  
перспективи (до  
Міжнародного дня  
рідної мови)»  
(Чернівці, 21 лютого  
2022 р.).

6. «Інновації в освіті і  
педагогічна  
майстерність учителя-  
словесника» (Суми,  
27–28 жовтня 2022  
р.).

7. «Культуромовна  
особистість фахівця у  
XXI столітті (до 300-  
річчя від дня  
народження Григорія  
Сковороди)» (Суми,  
8–9 грудня 2022 р.).

Участь у журі  
конкурсів і олімпіад

1. Голова журі  
обласного етапу  
Всеукр. конкурсів  
«Учитель року» (2015  
р., 2018 р., 2021 р.,  
2024 р.).

2. Голова журі ІІІ  
(заключного) етапу  
Всеукраїнських  
олімпіад з української  
мови серед студ.  
вищих навч. закл. І–ІІ  
р.а. (2017 р.; 2018 р.).

3. Голова журі ІІ  
(обласного) етапу  
Всеукр. учнівської  
олімпіади з укр. мови  
та літ. (2019 р.–2023  
рр.).

4. Голова журі ІІІ  
(обласного) етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-дослід. робіт  
учнів-слухачів  
Буковинської Малої  
Академії наук  
учнівської молоді  
(секція  
«Мовознавство»).

5. Представник Ліги  
українських меценатів  
на Міжнародному  
конкурсі укр. мови ім.  
Петра Яцика (2015–  
2022)..

6. Почесний член  
Всеукраїнської спілки  
обласних (міських)  
методичних об'єднань  
викладачів  
української філології  
закладів фахової  
передвищої освіти (із  
січня 2021).

Керівництво  
студентами,  
школярами, які

зайняли призові місця  
1. Анніта Бербенюк –  
III місце серед студ.  
ЗВО на IV  
(заключному) етапі  
Міжнародного мовно-  
літературного  
конкурсі ім. Тараса  
Шевченка (Наказ  
МОНУ від 01.04.2019  
р. № 418).

Співпраця з БМАНУМ  
(переможці конкурсу-  
захисту наукових  
робіт):  
обласний рівень:  
Козак Ірина – I місце  
(2018);  
Цигановська Ірина –  
II місце (2018);  
Когутницький Богдан  
– III місце (2019);  
Корчинська Софія – I  
місце (2019).  
Козак Ірина – II місце  
(2019);  
Волощук Владислава  
– I місце (2020);  
Попюк Анна – II місце  
(2021);  
Грицик Олександра  
Олександрівна – I  
місце (2022);  
Попюк Анна – III  
місце (2022);  
всеукраїнський  
рівень:  
Козак Ірина – III  
місце (м. Київ, МАН,  
2018 р.);  
Корчинська Софія – II  
місце (м. Київ, МАН,  
2019 р.).  
Грицик Олександра –  
III місце (м. Київ,  
МАН, 2022).

Читання лекцій на  
курсах підвищення  
кваліфікації для  
вчителів української  
мови та літератури:  
2011–2020 рр. – в  
Інституті  
післядипломної  
педагогічної освіти  
Чернівецької обл.;  
2020 р. – ЧНУ імені  
Юрія Федьковича.

Підвищення  
кваліфікації  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
кафедра української  
мови та методики її  
навчання.  
Тема стажування  
«Пріоритетні напрями  
розвитку сучасного  
мовознавства й  
лінгводидактики».  
Період стажування:  
05.04.2021 –  
19.05.2021. Довідка  
про стажування – №  
185-33/103 від

						07.06.2021 р.
38307	Даскалюк Оксана Любомирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 039484, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 047180, виданий 25.02.2016	18	<p>ППО 33. Стилїстика та культура мовлення вчителя ЗЗСО.</p> <p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4, 7, 12, 13, 19.</p> <p>Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: Електронний курс “Стилїстика і культура української мови”. <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2469">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2469</a>.</p> <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мовні засоби спонукання у канві художнього тексту (у мовах польській та українській). “Дарагое мне – і маё – беларускае» : науковы зборнік да 100-гаддзев з дня нараджэння прафесара Ф. М. Янкоўскага. Rīga, 2018. С. 265–269.</li> <li>2. Даскалюк О. Комунікативні ситуації спонукання з погляду міжкультурного спілкування. International scientific and practical conference “Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries”: Conference proceedings, July 17–18, 2020. Baia Mare. P. 52–55.</li> <li>3. Даскалюк О. Л. Контекстний аналіз комунікативних ситуацій волевиявлення (на матеріалі роману “Монолог перед обличчям сина” Михайла Івасюка). Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2020. Вип. 23. С.164–170.</li> <li>4. Даскалюк О. Спонукальні конструкції в листах Лесі Українки. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці, 2021. С. 37–38.</li> </ol> <p>Участь у науково-практичних конференціях: “Другоособовість як</p>

						<p>маркер наказовості”.          Конференція          “Проблеми сучасної          філології: лінгвістика,          літературознавство,          лінгводидактика”. 23–          24 травня 2019 року.          Полтава. Полтавський          національний          педагогічний          університет імені Г.          Короленка.          Підвищення          кваліфікації:          Люблінський          католицький          університет імені          Йоанна-Павла II.          Кафедра мов          слов'янських та          перекладу. 01–          14.12.2022 р.          (Zaswiadczenie NWZ-          920-1-22, Lublin, 14          grudnia 2022 r.)          Краківський          педагогічний          університет. 31.05 –          03.07.2023.          Дистанційне          стажування, де,          зокрема, вивчала          особливості          викладання          стилістики у          польських вишах.          (Zaswiadczenie,          Kraków, 04. 07. 2023          r.)          Інформація про іншу          діяльність, пов'язану          із ЗЗСО:          2021, 2022 рр. –          проведення          дистанційних занять у          рамках курсу          підвищення          кваліфікації вчителів          української мови та          літератури,          організованих          Чернівецьким          національним          університетом імені          Юрія Федьковича.          Член журі III етапу          Всеукраїнської          учнівської олімпіади з          української мови та          літератури (26.01.2023          р.).</p>	
52872	Кирилюк Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004398, виданий 13.10.1999,</p>	29	<p>ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.</p>	<p>1. Кирилюк С. Ніч літератури і література ночі: людина в історії / історія в людині. Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література / літературознавство). Матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції 18-19 жовтня 2018 р. Чернівці : Рута, 2018. С. 13-16. 2. Кирилюк С. Людина в “час кубиків-рубиків і трансформерів”:</p>

Атестат  
доцента ДЦ  
014207,  
виданий  
16.12.2004

“обличчям до стіни” /  
обличчям до світу.  
Київ. 2019. № 3-4. С.  
182-186.  
3. Кирилюк С.  
Згадуючи Тараса  
Мельничука... (Про  
книжку спогадів  
Миколи Близнюка й  
навколо неї) [Рец. на  
кн...: Тарас Мельничук  
у спогадах Миколи  
Близнюка: інтерв'ю  
Василя Глібчука. –  
Косів: Писаний  
камінь, 2018. – 66 с.].  
Буковинський  
журнал. 2019. № 3  
(113). С. 225-232.  
4. Кирилюк Світлана.  
Слово про Редактора.  
Семенюк Іван. «Мое  
продовження...»:  
Книга-реквієм.  
Чернівці: Місто, 2020.  
С. 155–159.  
5. Кирилюк Світлана.  
Муравлина пильність  
як ритм життєвої долі  
(про творчу  
індивідуальність  
дослідниці  
українського  
письменства Лідії  
Ковалець) :  
передмова. Лідія  
Ковалець.  
Бібліографічний  
показчик / авт.-  
уклад. І. Рудько, Р.  
Гончар; ред. М.  
Довгань; Чернів. обл.  
універс. наук.  
бібліотека ім. М.  
Івасюка. Чернівці,  
2020. С. 13-21. (Серія  
«Науковці  
Буковини»).

Наукове стажування у  
Львівському  
національному  
університеті імені  
Івана Франка. Тема:  
"Теорія літератури та  
засади порівняльного  
літературознавства у  
вивченні історії  
літератури XX - XXI  
ст. у ЗВО". 17.01.2024 -  
27.02.2024 (довідка  
№579-У від  
28.02.2024).

Захист дисертації  
здобувача:  
Бабюк Наталія  
Сергіївна. “Топос міста  
у прозі Ірини Вільде”  
(спеціальність 10.01.01  
– українська  
література) (захист 19  
грудня 2019 р.)  
спеціалізованій вченій  
раді К 76.051.11  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича).



85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 008307, виданий 27.04.1995	28	ЗПО 1. Актуальні питання історії та культури України	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 20 П. 1 1) Боднарюк Б. Ставлення письменників- гуманістів XVI ст. до книги та читання (на прикладі творчості Е. Роттердамського, Т. Мора, Х.Л. Вівеса і Ф. Рабле) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра історії Стародавнього світу, Середніх віків та музеезнавства. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019. – Том 2 (46). – С. 156-175. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;2_S21P03=FILE=&amp;2_S21STR=IvanOgienkoi_2018_14_10">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;2_S21P03=FILE=&amp;2_S21STR=IvanOgienkoi_2018_14_10</a> 2) Боднарюк Б. Ставлення письменників- гуманістів XVI ст. до книги та читання (на прикладі творчості Е. Роттердамського, Т. Мора, Х.Л. Вівеса і Ф. Рабле) // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія: Історична. – 2018. – Вип. 14. – С. 68-78. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienkoi_2018_14_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienkoi_2018_14_10</a> 3) Боднарюк Б. Ставлення письменників- гуманістів XVI ст. до книги та читання (на прикладі творчості Е. Роттердамського, Т. Мора, Х.Л. Вівеса і Ф. Рабле) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: ЧНУ, 2019. Т.1. (47). С. 156-175. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis</a>
-------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--	--

\_64.exe?  
I21DBN=LINK&P21DB  
N=UJRN&Z21ID=&S21  
REF=10&S21CNR=20&  
S21STN=1&S21FMT=AS  
P\_meta&C21COM=S&2  
\_S21P03=FILA=&2\_S2  
1STR=IvanOgienkoi\_20  
18\_14\_10  
4) Боднарюк Б.,  
Яновський Я.  
Давньоєгипетська  
релігія: космологія,  
космогонія, культури,  
обряди та містерії (IV)  
// Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Чернівці: ЧНУ, 2019.  
Т.1. (47). С. 22-33.  
[http://www.irbis-  
nbuv.gov.ua/cgi-  
bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis  
\\_64.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=AS&P_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Pssiae_2018_1_3)  
I21DBN=LINK&P21DB  
N=UJRN&Z21ID=&S21  
REF=10&S21CNR=20&  
S21STN=1&S21FMT=AS  
P\_meta&C21COM=S&2  
\_S21P03=FILA=&2\_S2  
1STR=Pssiae\_2018\_1\_3

5) Боднарюк Б.  
Католицькі чернечі  
ордени доби  
Розвинутого  
Середньовіччя:  
тенденції  
організаційної  
страгіфікації на  
початок  
корпораційної  
стагнації // Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський: Вид-во  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету, 2019.  
С.71-97.  
[http://www.irbis-  
nbuv.gov.ua/cgi-  
bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis  
\\_64.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=AS&P_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Npkpnu_2018_28_7)  
I21DBN=LINK&P21DB  
N=UJRN&Z21ID=&S21  
REF=10&S21CNR=20&  
S21STN=1&S21FMT=AS  
P\_meta&C21COM=S&2  
\_S21P03=FILA=&2\_S2  
1STR=Npkpnu\_2018\_2  
8\_7  
П. 5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
богословських наук за  
спеціальністю «Історія  
Церкви» (травень  
2018 р.), м. Чернівці.  
П. 7  
1. Участь у роботі  
вченої ради  
Харківського

національного  
університету ім. В.  
Каразіна (12.04.2019)  
– офіційний опонент  
по захисту дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
історичних наук  
Карікова Сергія  
Анатолійовича  
«Лютеранська  
конфесіоналізація в  
політиці саксонських  
правителів у 1525–  
1580 рр»  
(спеціальність  
07.00.02 – всесвітня  
історія);  
[https://history.karazin.  
ua/-spetsializovana-  
rada-iz-zahistu-  
kandidatskih-ta-  
doktorskih-  
disertatsiy.html](https://history.karazin.ua/-spetsializovana-rada-iz-zahistu-kandidatskih-ta-doktorskih-disertatsiy.html)  
2. Участь в роботі  
Львівського  
національного  
університету ім. Івана  
Франка (лютий 2020  
р.) – офіційний  
опонент по захисту  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора історичних  
наук Кашука  
Олександра  
Ярославовича  
«Монотелітство у  
Візантії VII ст.:  
доктрина, політика та  
ідеологія влади»  
(спеціальність  
07.00.02 – всесвітня  
історія);  
[https://byzantina.word  
press.com/2020/02/06  
/kashchuk/](https://byzantina.wordpress.com/2020/02/06/kashchuk/)  
3. Член спецради Д  
76.051.06:  
спеціальності –  
07.00.01 – історія  
України, 07.00.02 –  
Всесвітня історія (м.  
Чернівці); член  
спецради Д 41.051.08:  
спеціальності –  
07.00.01 – історія  
України, 07.00.02 –  
Всесвітня історія (м.  
Одеса).  
[https://onu.edu.ua/uk/  
science/postgraduate/r  
azovi-specializovani-  
vcheni-rady/df-  
41051004](https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani-vcheni-rady/df-41051004)  
П. 8  
1) Сумський історико-  
архівний журнал.  
2022. № XXXVIII.  
ISSN 2227-183X (print)  
ISSN 2413-8762  
(online)  
[https://shaj.sumdu.edu  
.ua/editorial-board/](https://shaj.sumdu.edu.ua/editorial-board/)  
2) Член редакційної  
колегії «Русин.  
Международный  
исторический  
журнал». Кишинев,  
2022. № 67. (SCOPUS  
– Rusin 18572685).

						<p><a href="http://journalrusin.ru/redakcionnaya-kollegiya/">http://journalrusin.ru/redakcionnaya-kollegiya/</a></p> <p>3) Член редакційної колегії «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія».</p> <p><a href="https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5224/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%96%D1%81%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20E2%84%961%20%282022%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5224/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%96%D1%81%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20E2%84%961%20%282022%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>П. 10</p> <p>Участь у проєкті «Історична та етнографічна спадщини – частина сталого туризму на Буковині» MIC-cod 829</p> <p><a href="http://heritage-ua-ro.org/">http://heritage-ua-ro.org/</a></p> <p>П. 11</p> <p>Викладач-консультант Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області</p> <p>П. 15</p> <p>1) Член журі II-III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (лютий, 2022 р.).</p> <p>2) Член журі II-III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, членів Національного центру «Мала академія наук України» (лютий, 2022 р.).</p> <p>3) Член журі II-III етапу Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» (листопад, 2022 р.)</p> <p>П. 20</p> <p>Богословський інститут УПЦ (КП) 20 років Підвищення кваліфікації Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні з 1 травня по 30 червня 2022 року.</p>	
64066	Костик Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	24	ППО 28. Історія української літератури	Пункти відповідності ліцензійним умовам П. 2. 1. Костик В.

університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 012055, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013125, виданий 15.06.2006

(перша половина ХХ ст.)

Зародження, формування і функціонування фольклористичних (народознавчих) осередків Північної і Південної Буковини. Народознавчі зошити. 2019. № 4 (148). С. 1007-1016.

2. Костик В. Висока відзнака фольклориста. Народознавчі зошити. 2019. № 4 (148). С. 1031-1032.

3. Костик В. Універсальне дослідження календарно-обрядової творчості українців. Народознавчі зошити. 2020. № 6 (156). С. 1488-1490.

4. Костик В. Студія Корнила Ластівки «Староукраїнський пантеон князя Володимира» в контексті міфологієзнавства. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022. № 1 (33). С. 148-152.

5. Костик В. Унікальна духовна спадщина українців: колядки і щедрівки. Народознавчі зошити. 2023. № 1 (169). С. 263-265.

6. Костик В. Сучасна антологія величальних пісень нашого народу. Буковинський журнал. 2023. № 1 (127). С. 289-293.

7. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Стаття «MAJOR ASPECTS OF STUDYING GENDER IDENTITY OF CHILDREN IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS» в Міжнародному науковому журналі «Грааль науки» № 4 (Травень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 7 травня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative

Management» (Відень, Австрія). С.419-435.  
URL:<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/>  
issue/view/07.05.2021  
DOI:  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021>

П. 4.

1. Ластівка К.  
Відірвані листки / Упоряд., примітки В. Костика (у співупорядкув.); Вступна стаття В. Костика. Чернівці, 2018. 144 с.  
2. Ирина Вільде (1907-1982): Біобібліографічний покажчик / Авторівкладачі В. Костик (у співавторстві). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 160 с.

3. Євгенія Ярошинська (1868-1904): Анотований бібліографічний покажчик / Авторівкладачі В. Костик (у співавторстві). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 108 с.

Ці книги використовуються як навчальні посібники з курсу «Сучасний літературний процес на Буковині»

П. 7.

Костик В. В. виступав офіційним опонентом кандидатської дисертації

Ягело Світлани Петрівни на тему: «Жіночі персонажі у демонологічній прозі українців Карпат» (10.01.07 – фольклористика). СВР Д 26.001.15 у КНУ ім. Т. Шевченка – 21 лютого 2019 року.

П. 11.

Костик В. В. – багаторічний викладач Буковинської Малої академії наук учнівської молоді (за сумісництвом).

П. 12.

1. Костик В. В.  
Ребошапка Іван Георгійович.  
Українська фольклористична

енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
310-313.  
2. Костик В. В.  
Романець Олекса  
Стратонович.  
Українська  
фольклористична  
енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
331-333.  
3. Костик В. В.  
Яківчук Авксентій  
Федорович.  
Українська  
фольклористична  
енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
656-658.  
4. Костик В. В. Івасюк  
Михайло Григорович.  
Буковинський  
журнал. 2022. № 1  
(123). С. 209-212.  
5. Костик В. В. Смаль  
Кузьма Антонович.  
Буковинський  
журнал. 2022. № 2  
(124). С. 281-284.

П. 15.  
Науковий керівник  
Костик В. В.  
Призер – студентка  
філологічного  
факультету Ілащук М.  
- 2018 рік - 2 місце у  
II етапі Міжнародного  
мовно-літературного  
конкурсу ім. Т.  
Шевченка.  
2019 рік – 1 місце у  
Всеукраїнському  
фестивалі-конкурсі ім.  
М. Фішер-Слижук.  
2019 рік – 1 місце в  
університетському  
конкурсі,  
присвяченому 205-  
річниці від дня  
народження Т.  
Шевченка.  
2020 рік – 1 місце у  
Всеукраїнському  
фестивалі-конкурсі ім.  
М. Фішер-Слижук.

Костик В. В. у травні  
2019 і 2021 років  
працював членом  
журі обласного  
фольклорного  
конкурсу «Чисті  
роси».

12 червня 2021 року на  
запрошення відділу  
культури Вінницької  
ОДА працював  
членом журі V  
Всеукраїнського  
фестивалю-конкурсу  
фольклорних  
колективів на приз  
Гната Танцюри (до  
120-річчя від дня  
народження  
фольклориста).

П. 16.  
Костик В. В. - керував науковими роботами учнів-слухачів БМАНУМ, які зайняли призові місця на II (обласному) етапі конкурсу-захисту наукових робіт (Банар Евеліна, 2020 – I місце («мистецтвознавство»); Демедюк Уляна, 2020 – I місце; Мойсова Олеся, 2020 – 3 місце («фольклористика»)) та III (Всеукраїнському) етапі – Банар Евеліна, 2021 - (учениця 10 класу Колінковецького ЗЗСО Топорівської територіальної громади – 2 місце («фольклористика»)); Банарь Дмитро, 2022 (учень 9 класу Колінковецького ліцею Топорівської територіальної громади – 2 місце – «фольклористика»).

участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Костик В. В. – багаторічний член журі і керівник секції «Фольклористика» обласного II етапу конкурсу-захисту наукових робіт слухачів БМАНУМ.

Участь у конференціях:  
1) Костик Василь. Співпраця Корнила Ластівки з часописом «Українське слово» (Париж). (Доповідь на Міжнародній науковій конференції «Літературний процес на Буковині від початків до сьогодення», присвяченій 60-річчю Чернівецької обласної організації Національної спілки письменників України. – Чернівці, 5 жовтня 2018 року).

Костик Василь.



						<p>Формування перших фольклористичних (народознавчих) осередків Буковини. (Доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини». Чернівці, 11-12 жовтня 2018 року).</p> <p>Костик Василь. Агатангел Кримський про українські народні пісні та фольклор Буковини. (Пленарна Доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Україна і Буковина разом: 100-річчя Буковинського віча». – Чернівці, 23 жовтня 2018 року).</p> <p>2) Член оргкомітету конференції, керівник підсекції № 2 Міжнародної наукової конференції «Літературний процес на Буковині від початків до сьогодення (Чернівці, 5 жовтня 2018 року).</p>
95906	Бичкова Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023420, виданий 09.11.2010</p>	20	<p>ППО 10. Старослов'янська мова.</p> <p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 15, 19. Статті:</p> <p>1. Бичкова Т.С. Риси південно-західного наріччя у словозміні іменників чоловічого роду в рукописних апокрифічних збірниках XVII-XVIII ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72). № 6. Ч. 1. С. 13-18.</p> <p>2. Бичкова Т.С. Діалектні явища у системі дієслівної словозміни рукописних апокрифічних збірників XVII–XVIII ст. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 27. Т.1. С.25-30.</p> <p>3. Бичкова Т.С. Риси бойківського говору в Хітарському рукописному збірнику</p>

I пол. XVIII ст.  
(Фонетичний рівень)  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Ужгород :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 29. Т.1. С.16-22.  
4. Бичкова Т.С.  
Фонетичні  
особливості  
Хітарського збірника I  
половини XVIII  
століття. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. На  
пошану Василя  
Німчука, члена-  
кореспондента НАН  
України, доктора  
філологічних наук,  
професора (до 90-  
річчя з дня  
народження).  
Ужгород,  
2023. Вип. 2(50). С. 21-  
27.  
5. Бичкова Т. С.  
Просодичні  
параметри  
невербального  
спілкування в  
рукописних  
апокрифічних  
збірниках XVII –  
XVIII ст. // Філологія:  
сучасний погляд на  
вивчення актуальних  
проблем : матеріали  
науково-практичної  
конференції. 2022. С.  
6–8.  
Конференції:  
1. V Міжнародна  
наукова конференція  
“Українська мова і  
сфера сакрального”  
(Чернівці, 2022)  
2. Міжнародна  
наукова конференція  
“Подвижник  
української науки зі  
Срібної землі”  
(Ужгород, 2023)  
3. Наукові читання  
“Берегиня слова”  
(Чернівці, 2023)  
Підвищення  
кваліфікації:  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
11.03–11.06.2021 р.,  
наказ № 71-від від  
03.03.2021 р., тема  
стажування:  
«Методика  
викладання історико-  
лінгвістичних  
дисциплін», Довідка  
№ 01-23/284 від  
23.06.2021 р.  
Інформація про іншу  
діяльність, пов’язану з  
ОК:  
Безпосередній зв’язок  
із навчальною  
дисципліною теми  
захисної дисертації

						на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук («Фонетичні і словозмінні особливості рукописних апокрифічних збірників XVII – XVIII ст. у контексті становлення української літературної мови», 2005 р.). Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: викладання у КОПНЗ «Буковинська Мала академія наук учнівської молоді».	
64251	Попович Олександр Орестович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000681, виданий 21.05.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000961, виданий 19.02.2004	29	ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	<p>Попович О. Література Буковини (II половина XIX століття): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. 90 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Попович О. Осип Маковей й національне життя Буковини на межі XIX – XX століть // Осип Маковей (1867 – 1925). Бібліографічний покажчик. Чернівці, 2017. С. 5 – 11.</li> <li>Попович О. Проза Івана Дошівника. Проблематика, образи // Зошити Міжнародної конференції «Українці Румунії – історія, сучасність та перспективи». Т. 1. [Бухарест], 2017. С. 112-120.</li> <li>Попович О. Допис, що змусив мене плакати/ О. Попович // Буковинський журнал. 2019. Ч.2. С. 101.</li> <li>Попович О. Леся Українка в рецепції Остапа Вільшини // Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс. Чернівці: ЧНУ, 2021. С.81-82.</li> <li>Попович О. Осип Маковей і незалежний орган українського вчительства «Промінь» (1904-1907) // Матеріали міжнародної наукової конференції «Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення». 23-24 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С.24-27. У 1976-1977 н.р. працював на посаді вчителя</li> </ol>

						<p>Старожадівської восьмирічної школи Сторожи нецького району Чернівецької області.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (27.01.2023-10.03.2023). Тема – «Сучасні форми та методи викладання курсу історії української літератури другої половини XIX ст.». Довідка №20/23 від 31.03.2023.</p>	
45494	Шабат-Савка Світлана Тарасівна	професор, завідувач кафедри сучасної української мови, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 3911, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 8861, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента 02/ДЦ 14873, виданий 16.06.2005, Аттестат професора АП 002038, виданий 24.09.2020</p>	25	<p>ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)</p>	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Шабат-Савка С. Т., Агафонова А. М. Морфологія: іменні частини: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. 236 с. 2. Шабат-Савка С. Т. Займенник у системі координат української мови: відкрита лекція. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2022. 56 с.</p> <p>Монографії: 1. Шабат-Савка С.Т. Українськомовний питальний дискурс : монографія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 332 с. 2. Шабат-Савка С. «Не продається отча хата»: патріотизм як мовно-естетична домінанта поезії Богдана Мерльничука. Українська філологія у XXI столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 38–48.</p> <p>Наукові статті: 1. Шабат-Савка С.Т. Діалогічність у художньому дискурсі: толерантний і атолерантний реєстр текстової комунікації.</p>

Slavia Orientalis. TOM LXIX, NR 1. Komitet Słowianoznawstwa PAN, 2020. С. 143–155.

2. Шабат-Савка С. Т. Афористичні висловлення «У світлотінях летючої миті» Віталія Колодія: комунікативно-інтенційний зміст та експресивність. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Зб. наук. пр. Вип. 56. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 145–149.

3. Шабат-Савка С. Т., Сайко В. Б. Преференційні висловлення в пареміях: лінгводидактичний аспект. The 4th International scientific and practical conference «Scientific progress: innovations, achievements and prospects». MDPС Publishing, Munich, Germany. 2023. С. 470–475.

4. Шабат-Савка С. Т. Превентивне висловлення як синтаксичний засіб вербалізації інтенцій застереження. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 1, 2020. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 149–154.

5. Шабат-Савка С. Т. Українські паремії як маркери толерантного спілкування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 3. С. 231–219.

Участь у науково-практичних конференціях  
1. Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний

дискурс» (Чернівці, 23 лютого 2021 р.).

2. IX Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (до 140-річчя з дня народження Івана Огієнка) (Кам'янець-Подільський, 11–13 жовтня 2021 р.).

3. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку» (Одеса, 21–22 травня 2021 р.).

4. Наукові читання «Богдан Мельничук – вчений, педагог, письменник, громадянин», присвячених 85-річчю професора Богдана Мельничука (Чернівці, 21 лютого 2022 р.).

5. Вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства», присвяченого Міжнародному Дню рідної мови (15 лютого 2023 р.), організованого Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

6. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» (Чернівці, 16–17 червня 2022 р.).

7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мовно-літературна освітня галузь: розроблення, впровадження нових методик та практик навчання», що відбулася в Чернівцях за безпосередньої організації Чернівецької філії Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" (12 жовтня 2023 р.).

Співпраця з Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; з Ужгородським національним університетом як голова ЕК на складанні державного

						<p>іспиту з сучасної української мови та захисті дипломних робіт студентів спеціальності «Середня освіта (українська мова та література)» (2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Стажування на кафедрі української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 22 квітня по 04 червня 2021 р., згідно з наказом від 21 квітня 2021 р. № 171-К. Тема стажування «Синтаксична система української мови в аспекті лінгвосинергетики та дидактики». Довідка № 56/21 від 07.06.2021 р.  2. Підвищення кваліфікації «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 р.» (1 кр.ЄКТС; держ. освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 28.09.2023, експерт Державної служби якості освіти в Чернівецькій області – сертифікат №6425-С).  3. Підвищення кваліфікації «НУШ: базова середня освіта» (МОН України, платформа «Освіторія», обсяг – 30 год, сертифікат № 0-35174 від 27.08.2023 р.).  4. Підвищення кваліфікації «Нові підходи до викладання словесності в 5 та 6 класі НУШ. Мова та література» (платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти ІПП, обсяг – 30 год, сертифікат № 918138332427558794 від 10 серпня 2023 р.).</p>	
122256	Починюк Ірина	доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	19	ЗПО з. Філософія.	<p>Стажування:  • ДВНЗ Буковинський</p>

	Борисівна	місце роботи		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040910, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027091, виданий 20.02.2011</p>		<p>державний медичний університет, кафедра психології та філософії. 09.12.2019 по 21.02.2020 рр. (з перервою у січні) «Філософія. Методика викладання» – Посвідчення № 03/07.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства. 15.05.2023 – 26.06.2023 р. 6 кредитів ЄКТС / 180 год. «Гуманітарна парадигма: стан і перспективи» Довідка № 030120/85, видана 28.06.2023 р.</li> </ul> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>П. 1, 3, 4, 12, 15. П. 1.</p> <p>Починок І. Проблема гуманізму в екзистенціалізмі Ж.-П. Сартра. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 811. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 115 с. – С. 99-104. (Index Copernicus ICV 2018: 50.47).</p> <p>Починок І.Б. Феномен пам'яті у філософській інтерпретації Поля Рікера // Журнал «Релігія та Соціум» / Міжнародний часопис. №1-2 (37-38). Чернівці, ЧНУ, 2020. С. 71-81.</p> <p>Починок І.Б. Феномен пам'яті у філософській інтерпретації Поля Рікера (стаття друга) // Журнал «Релігія та Соціум» / Міжнародний часопис. №3-4 (39-40). Чернівці, ЧНУ, 2020. С. 56-64.</p> <p>І.Б. Починок Обґрунтування гуманітарного знання як методологічна проблема / Актуальні проблеми філософії та соціології. № 43. Наукове фахове видання. Національний</p>
--	-----------	--------------	--	---	--	---



університет «Одеська юридична академія».  
2023 р. С. 90-95.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/apfs.vo43.2023.15>

П.3  
І.Починок.  
Феноменологічна філософія. Частина друга: Навчальний посібник / І.Починок. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2021 р. – 432 с.  
Починок І.  
Філософсько-культурологічні контексти трансформації ринкових відносин. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 396 с. С. 233 – 249.

П.4  
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:  
- Філософія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1829>  
- Епістемологія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4939>  
- Прагматизм  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2336>  
- Філософія гуманітарних наук  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2436>  
- Аналітична філософія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1854>  
- Соціокультурний розвиток людства  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2839>  
- Комунікативний потенціал епістемології  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6743>  
- Парадигми гуманітарного пізнання  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6743>

id=6744  
- Феноменологічний  
методологічний  
дискурс  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6745>

П.12  
І.Починок.  
Прагматизація  
філософсько-  
методологічного  
дискурсу //  
Гуманітарно-наукове  
знання: горизонти  
комунікативістики.  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції 4-5  
жовтня 2019 р. м.  
Чернівці.  
Чернівецький  
національний  
університет 2-19. С.  
120-124.  
Починок І. Соціально-  
гуманітарні науки і  
комунікативна  
філософія //  
Матеріали 2-ї  
всеукраїнської  
наукової конференції  
«Філософія науки,  
техніки і архітектури в  
гуманістичному  
вимірі» (29-30  
листопада 2019 р.). –  
Київ, 2019. – С. 99-102  
(у співавторстві).

І.Починок.  
Гуманітарно-  
філософські  
контексти осмислення  
феномена тілесності  
// Матеріали ІІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Філософія науки,  
техніки і архітектури в  
гуманістичному  
вимірі» 12-12  
листопада 2021 року.  
Київ, 2021. – С. 131-  
133.

І.Починок.  
Особливості  
обґрунтування  
науковості  
гуманітарного знання  
// Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Гуманітарний  
дискурс у перспективі  
XXI століття:  
методологічні засади»  
5-6 листопада 2021 р.  
Чернівці,  
Чернівецький  
національний  
університет 2021. – С.  
64-67.

І.Починок.  
Метаморфози  
особистісної  
ідентичності та її  
філософська  
рефлексія //

матеріали  
Міжнародної наукової  
інтернет-конференції  
«Сімдесят другі  
економіко-правові  
дискусії». Серія:  
Соціальні та  
гуманітарні науки: (м.  
Львів, Україна – м.  
Переворськ, Польща,  
21-22 лютого 2023 р.)  
/ Львів. – ISSN 2522-  
963X. – С. 75-78.  
І.Починок.  
Аналітично-  
філософська  
рефлексія епістемного  
потенціалу  
метафізики //  
Матеріали XIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи». Том  
XIV: Виміри сталого  
розвитку в теорії та  
практиці. 21 квітня  
2023 р. / [Ред.: Я.  
Гжесяк, І. Зимомря, В.  
Льницький]. Конін –  
Ужгород –  
Перемишль – Херсон:  
Посвіт, 2023. 182 с.  
С.156-159 (у  
співавторстві).  
Починок І.Б.  
Культурний  
ландшафт:  
гуманітарно-  
методологічний  
потенціал  
дослідження //  
Філософія науки,  
техніки і архітектури в  
гуманістичному  
вимірі: тези доповідей  
IV Міжнар. наук.-  
практ. конф. Частина  
II. Київ, 10-11  
листопада 2023 р. С.  
51-54. (у співавт.  
Григорків-Коротчук  
І.Р.)  
Починок І.Б.  
Епістемологічні  
виміри  
комунікативної  
раціональності /  
Соціально-гуманітарні  
дискурси сьогодення:  
світоглядні та ціннісні  
аспекти: матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф., Чернівці, 27-28  
жовтня 2023 р. С. 65-  
69.  
[https://archer.chnu.edu  
u.ua/handle/12345678  
9/8391](https://archer.chnu.edu.u.ua/handle/123456789/8391)

П.15  
• Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів

						<p>Буковинської малої академії наук, членів наукових товариств, об'єднань. Відділення «Філософії та суспільствознавства». (лютий 2023 р.)  Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації №290 від 8.12.2022 «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2022/2023 навчальному році».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської малої академії наук, членів наукових товариств, об'єднань. Відділення «Філософії та суспільствознавства» (17-18 лютого 2024 р.)</li> </ul> <p>Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації №337 від 1.12.2023 «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2022/2023 навчальному році».</p>	
41101	Колісник Руслана Степанівна	доцент, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000,</p>	23	ЗПО 4. IT та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,10,11,12,19</p> <p>Курс в системі електронного навчання ЧНУ <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4343">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4343</a></p> <p>Публікації по дисципліні:  1. IT та онлайн сервіси в професійній діяльності вчителя: практикум для</p>

спеціальність:  
080101  
Математика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031864,  
виданий  
13.12.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
020151,  
виданий  
30.10.2008

студентів спеціальності “Середня освіта”.  
Частина 1. / уклад.  
Колісник Р.С., Лучко В.С., Шевчук Н.М.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 112 с.  
2. Колісник Р., Усатюк І. Онлайн-сервіси для створення інтерактивних вправ, тестувань та опитувань//  
Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології», присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023 р. – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С.219-220  
3. Бузиновська А., Колісник Р.С. Технології доповненої реальності на уроках математики //  
Матеріали Міжнародної наукової конференції « Прикладна математика та інформаційні технології », присвяченої 60 - річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій ( 22 - 24 вересня 2022 р.) – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-т, 2022. – С.251 – 252.  
4. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології навчання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с.  
5. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2020. – 344 с.  
6. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1: Навч. посібник. Київ:

Людмила, 2021. – 544 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Центр нової освіти «УМІТИ»: вебінар «Оригінальні ідеї педагогічного застосування флеш-карток та вебсервіси для роботи з ними» (19 грудня 2023р., 2 год./0,06 кредита ЄКТС). Сертифікат № 124723 від 20.12.2023 [https://umity.in.ua/webinar/?get\\_certif\\_wb=124723](https://umity.in.ua/webinar/?get_certif_wb=124723)
2. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»: семінар «Цифрові ресурси для вчителів. Чому принцип «що більше – то краще не працює?» (16 лютого 2023р., 3 год./0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ПК-2023/1444
3. IT-компанія SoftServe, навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри», 22.12.2022р. Сертифікат ТМ №2022/02061, 2год. (0,06 кред.)
4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн-курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», листопад 2022 р. Сертифікат: 3e6db1b19a0f4025ac052ff881e6d9f3 (виданий 23.11.2022) 4,5 годин (0,15 кредиту)
5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 17 січня 2022 р. по 18 червня 2022 р.). Тема «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0815-22
6. Інститут Педагогіки НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Методика навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», 15 годин (0,5

кредита) Сертифікат № № МТ-1146  
<https://drive.google.com/drive/folders/1kK58qINwhoYZpIXsEvAJITmM8RhXN7qg?usp=sharing>

7. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 18 по 31 травня 2021 р., 30 год.) Тема «Управління людськими ресурсами» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 43/18\_31.05.2021/13 Реєстраційний № 038/21

8. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021 р., 60 год.) Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Сертифікат ПК 07/01\_18.06.2021/13

9. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), довідка №25/21 від 10.03.2021р. Тема: «Інноваційні методи і технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО»

10. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) Онлайн-курс (90 год.) «#blend\_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти (січень - березень 2021 р.) Сертифікату бази проекту EdEra [https://s3-eu-west-1amazonaws.com/edera/cert/6bb4339of71a4c4faf79c498ee97194f/valid.html](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/edera/cert/6bb4339of71a4c4faf79c498ee97194f/valid.html)

11. Платформа підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ: 43771659) Участь у

						<p>Всеукраїнській науковій онлайн конференції «Застосування ІТ-технологій, онлайн сервісів під час побудови освітнього процесу», ( 29 - 30 січня 2021 р.) Тема: «Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти » ( 15 год.) Сертифікат: 138340965587</p> <p>12. Платформа підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ » ( ЄДРПОУ: 43830174 ) Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО » ( 20 - 21 березня 2021 р.) Тема: « Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення » ( 6 год., Сертифікат 11319963262 ); Тема: «Інструменти середовища Class Dojo для організації змішаного навчання » ( 6 год. Сертифікат 11319963264 )</p> <p>13. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курс «Основи користування Moodle » (Сертифікат BNGGRmLIDF, січень 2020 року, 3 кредити (90 годин) ).</p>
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Агестат доцента ДЦ 021703, виданий 23.12.2008	21	<p>ЗПО 5. Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.</p> <p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19.</p> <p>Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: Пішак О. В., Романів Л. В., Доцюк Л. Г. Надання домедичної допомоги потерпілим : навч. посібник. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022. 201 с.</p> <p>Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a> Громадське здоров'я та медицина порятунку <a href="https://moodle.chnu.edu">https://moodle.chnu.edu</a></p>



u.ua/course/view.php?id=95  
Основи охорони праці  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1566>  
Основи медичних знань  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=158>

Статті:

1. Романів Л. В., Іванушко Я. Г., Пішак О. В. Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 242-246. (Scopus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
2. Романів Л. В., Пішак О. В., Бойчук Р. Р. Культура безпеки, як складова базової культури особистості. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 238-242. (Scopus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
3. Kukovska I. L., Ivanushko Ya. G., Romaniv L. V., Pylyp G. M., Pishak O. V., Logush L. G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young people (by the example of psychoactive substances use). Journal of education, health, and sports. 2017. Vol. 7. № 3. P. 290-299. (WoS) <http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4277>  
4. Романів Л. В., Іванушко Я. Г., Пішак О. В. Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 242-246. (Scopus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
5. Романів Л. В., Пішак О. В., Бойчук Р. Р. Культура безпеки, як складова базової культури особистості. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 238-242. (Scopus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
6. Romaniv Liudmyla, Pishak Olha. Впровадження інноваційних

педагогічних технологій в освіті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 286-292. DOI

10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I

7. Oleksii Yurchuk, Liudmyla Romaniv, Olha Pishak.

THEORETICAL-METHODOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF DIFFERENT GROUPS OF THE POPULATION. «PEDAGOGY AND EDUCATION MANAGEMENT REVIEW» is Scientific Center of Innovative Researches OÜ (Tallinn, Estonia). Issue 2 (4), 2021. P. 37-43. (Copernicus).

DOI:  
<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2021-2-37>

<https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm>

8. Романів Л.В., Пішак О.В. НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 10 (листопад, 2021).

СЕКЦІЯ XXVII. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. – С.527-530. (Copernicus).

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/16591/14790>

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.11.2021>

Участь у науково-практичних конференціях:  
1. Романів Л. В., Пішак О. В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах : І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція», м.

Дніпро, 28-29 травня 2020 року. Дніпро, 2020. С. 268-271.  
<http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-28-29-travnnya-2020/>  
2. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження. 1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR) : матеріали Міжнародної конференції Палермо (Італія), 10-12 березня 2021.

3. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. 1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education : матеріали Міжнародної конференції м. Сан-Паулу, Бразилія. 24-26 лютого 2021 року. С. 55-59.  
[file:///C:/Users/1/Desktop/статті%202021/конферен.%20Бразилія%202426.02.21/1\\_conf\\_24\\_26.02.2021.pdf](file:///C:/Users/1/Desktop/статті%202021/конферен.%20Бразилія%202426.02.21/1_conf_24_26.02.2021.pdf)

4. Романів Л. В., Пішак О. В. Психологічні аспекти безпеки життєдіяльності. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2019. С. 123-125.

Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м. Катовіце, Республіка Польща.  
Тема: «Modern aspects of teaching the discipline "Civil protection" in higher education institutions of Ukraine. Contemporary technologies in the educational process», 2020 р.

Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК: Дійсний член (академік) Міжнародної Академії Безпеки Життєдіяльності

							(рішення Президії Академії від 30 травня 2012 р. № 44/12), м. Київ.
96777	Сажина Алла Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045577, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029716, виданий 23.12.2011</p>	14	Вступ до літературознавства	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: зазначити пункти: 1,4; 6, 12, 14;15; 19</p> <p>Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації: Нікоряк Н., Сажина А. Екранізації творів світової літератури XIX ст. : метод. реком. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 64 с.</p> <p>Електронні курси: «Вступ до літературознавства», «Історія зарубіжної літератури» (ф-т іноземних мов) «Історія зарубіжної літератури» (філологічний ф-т) «Словесне мистецтво у контексті масмедіа»</p> <p>Публікації:  1. Сажина, А. Креатив рекламної естетики у генеруванні нових художніх текстів. Питання літературознавства, вип. 104, Грудень 2021. С. 182-196.  2. Нікоряк Н., Сажина А. Жанр балади в кінематографічному дискурсі (кінобалада «Букет» (2000) чеського режисера Ф.А. Брабеця) // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. (АПСНІМ), 2021, № 3(31), С. 71-77.  3. Калинич К., Сажина А. Метажанрова матриця університетського роману: Зеді Сміт «Про красу». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 61. Том 2. С. 115–122.  <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-2-19">https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-2-19</a>  4. Tychinina A.,</p>

Sazhyna A., Namestiuk S. The poetics of borrowing: the artistic technique and method of scientific text argumentation (academic integrity issues). International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing». P.180-184.

5. Сажина А. «Пиріжкова» лірика у дискурсі мережевої літературної творчості. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 26 (квітень, 2023). С. 339-344.

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.059>

6. Калинич К., Сажина А. Роман Г. Мартінеса «Оксфордські вбивства» як зразок університетського детективу: питання жанру. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2023. № 3. Т. 34 (73). С. 284–291.

<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.3/49>

Участь у науково-практичних конференціях

1. Всеукраїнський літературознавчий круглий стіл (з міжнародною участю) «Автор і твір кризь призму ідентичності у світовій літературі: 1821 – 1921 – 2021» (Київ, 7 грудня 2021 р.)

2. «Актуальные проблемы литературы и культуры»: щорічна міжнародна наукова конференція (Єреван, 25-26 листопада 2021 р.)

3. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини II Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.)

4. International scientific conference «Philological sciences and translation studies:

						<p>European potential» (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia)</p> <p>5. Молодіжна наука заради миру та розвитку : Міжнародна науково-практична конференція (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці)</p> <p>6. Література: маркери успіху XVIII Міжнародна літературознавча онлайн-конференція (25 листопада 2022 р., м. Чернівці)</p> <p>7. II Міжнародна молодіжна конференція „Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук” (1-2 березня 2024 року)</p> <p>Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Тема стажування: «Оновлення літературної жанрової системи в контексті нових комунікаційних технологій» з 12 листопада 2021 р. по 24 грудня 2021 р. (180 год.) (Довідка № 03.01.20/32 від 22.12.21).</p>	
126000	Скаб Мар`ян Стефанович	професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002852, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 005961, виданий 01.06.1994, Атестат професора ПР 002947, виданий</p>	43	ППО 1. Вступ до мовознавства.	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19. Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: Скаб М. С., Кузь Г. Т. Вступ до мовознавства (практикум) : навчальний посібник. Чернівці : ЧНУ, 2012. 104 с. Підготовлена авторська версія курсу для системи електронного навчання ЧНУ. Статті: Скаб М. С. Творчість та життя Лесі Українки як важливий складник забезпечення українськоцентричності курсу «Вступ до</p>

17.02.2005

мовознавства». Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці : ЧНУ, 2021. С. 96–96

Скаб М.С. вірші Богдана Мельничука в контексті посилення українськоцентричності курсу «Вступ до мовознавства» Українська філологія у XXI столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. С.160-169.

Конференції: На пленарному засіданні Міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика) у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» 3 березня 2020 р. виступив доповідь «Україноцентричність мовознавчих та славістичних пропедевтичних курсів для студентів-філологів»; стаття перебуває у друці.

Підвищення кваліфікації: Під час наукового стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (11.03–11.06.2021 р.), наказ № 70-від від 03.03.2021 р.) вивчав досвід викладання курсу «Вступ до мовознавства».

Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ОК: Скаб М. С. читає курс «Вступ до мовознавства» з 1980 р. у Полтавському державному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, а з 2003 р. в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; також окремі лекції зі

						вступу до мовознавства виголошував у Севастопольському міському гуманітарному університеті (2010–2011 рр.), Варшавському університеті (Польща, 2013–2017 рр.), Пряшівському університеті (Словачина, 2019). Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: Автор підручника: Скаб М. В., Скаб М. С., Димашок Г. В. Українська мова : підручник для 5 кл. ЗЗСО з навч. румунською мовою. 2018. 232 с.	
88595	Антофійчук Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2022, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 006779, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014862, виданий 16.06.2005	25	ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 12, 14, 15.  Навчально-методичні посібники: 1. Шатабат-Савка С.Т., Антофійчук А.М. Морфологія: іменні частини мови: навч.-метод. посібник. Чернівці: Рута, 2018. 235 с. 2. Шатабат-Савка С.Т., Антофійчук А.М., Теслицька Г.І. Односкладні речення в сучасній українській мові: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 122 с.  Публікації: 1. Антофійчук А. Основні підходи до навчання фонетики у системі вищої освіти. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б.І. Чернівці: «Букрек», 2019. Вип. 817 : Слов'янська філологія. С. 67–60. 2. Антофійчук А. М. Іntenційний простір товариських листів Юрія Федьковича. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Зб. наук. праць. Вип. 40. Т. 1. Одеса, 2019. С. 4 – 8. 3. Антофійчук А.



Елітарна мовна особистість Михайла Михайлюка: аспект епістолярної комунікації. Письменник. Журналіст. Людина. Збірник на честь 80-річчя Михайла Михайлюка. Бухарест: Видавництво «RCR Editorial», 2020. С. 120–125.

Участь у науково-практичних конференціях, освітніх форумах:

1. Міжнародна науково-практична конференція з нагоди ювілею доктора філологічних наук, професора Катерини Григорівни Городенської «Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць» (Київ, 29–30 листопада, 2018 р.).
2. Міжнародний симпозіум «Диалог славистов в начале XXI века» (Клуж-Напока (Румунія), 17–19 травня 2018 р.).
3. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «ЕУДЖЕНІУ КОШЕРІУ» (Чернівці, 11–12 жовтня 2019 р.).
4. X Міжнародний симпозіум «Румунсько-українські відносини: історія та сучасність» (СатуМаре, Румунія, 10–11 вересня 2021 р.).
5. Буковинський освітній форум «Нова українська школа: діалог сучасності з історією» (Чернівці, 26 жовтня 2021 р.).

Участь у тренінгах:

1. «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» (24.08.2020), диплом № 799371369.
2. «Використання проектної технології у роботі педагогічних працівників» у рамках Всеукраїнській науковій конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (26–27 березня 2021 р.), сертифікат № 863973452-110v.
3. «Розвиток мовної та комунікативної компетенцій» у

рамках Всеукраїнської наукової онлайн конференції (8–9 жовтня 2021 р.), сертифікат № 9220900444-271v. «Інноваційні підходи в освіті».

Керівництво педагогічною практикою студентів (Чернівецький ліцей № 22 імені Антона Кохановського Чернівецької міської ради).

Викладання в Буковинській малій академії наук учнівської молоді.

Виконувала обов'язки заступника голови журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка.

Була членом журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів Буковинської малої академії наук

Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та кваліфікаційними роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.

Підготувала переможців:  
1. Кінделевич Катерина – I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021 / 2022 навчальному році;  
2. Сливчук Ірина – I місце у III (II) етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (обл., наказ № 422 від 30 грудня 2021 р.);  
3. Сливчук Ірина – II місце у III (II) етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 422 від 30 грудня 2021 р.);  
4. Рябой Анна та Поляк Іванна – II місце II етапу Всеукраїнського

						<p>конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, наукових товариств, об'єднань у 2020–2021н.р.;</p> <p>Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, згідно з наказом від 21 квітня 2021 р. № 171- К. Тема стажування «Мовна особистість в епістолярному дискурсі». Термін стажування: 22.04.2021–04.06.2021 р. Довідка про стажування № 57/21 від 07.06.2021 р.</p>	
38482	Ковальчук Інна Владиславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: "Початкове навчання", Диплом кандидата наук ДК 014181, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014210, виданий 21.04.2005</p>	22	ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:: 1,2,4,12,15,19. Публікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка: навчальний посібник /Укл. Ковальчук І.В. Чернівці 2018. 380 с.</li> <li>2.Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія:навчальний посібник / Укл. Ковальчук І.В. Чернівці:Технодрук. 2021. 280 с.</li> <li>2.Ковальчук І.В. Класне керівництво в школі: навчально-методичний посібник Чернівці. 2001. 90 с.</li> <li>3.Ковальчук І.В. Педагогічна техніка:навчально-методичний посібник. Чернівці. 2000-50с.</li> <li>4.Ковальчук І.В. Соціальна підтримка незайнятої молоді з дистантних сімей: навчальний посібник Чернівці:Рута 2002. 95 с.</li> <li>5. Етнопедагогіка : навчально-методичний посібник / І.В. Ковальчук. Чернівці : «Місто», 2014. 192 с.</li> <li>6. Педагогіка: опорний конспект лекцій з тестовими завданнями (вид. 2-е, випр., доп.) : укл. Филипчук В.С., Ковальчук І.В. Чернівці : Чернівецький нац. ун-</li> </ol>

т, 2013. 52 с.  
7.Технології соціальної роботи з формування патріотизму дітей. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2016. В 26 с.109-117.  
A model of psychological rehabilitation of children of younger school age who suffered injuries as a result of the war. J Child Psychol. 2022 № 6, с.40-44.  
Lina Zinchenko Nataliia Hrechanyk, Daria Koval, Inna Kovalchuk, Oksana Slovik  
Впровадження технології змішаного навчання в сучасну професійну підготовку фахівців \ Exploring benefits and models of blended learning technology in modern professional training. Amazonia. 12, №6. С.54-65  
Ковальчук І.В. Духовно-моральні цінності як гармонійна основа процесу формування світогляду дитини з інвалідністю: стаття в монографії. The actual issues of the theory and practice of inclusive education at educational institutions 2020.  
Ковальчук І.В. Релігійна культура як складова громадянської культури особистості. Молодий вчений. 2019. №2. С. 484-487.  
Підвищення кваліфікації: - Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020 рік.  
Довідка №76/20 видана 16 листопада 2020 року.  
- Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік.

157780	Шатілова Наталія Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 0000567, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 011247, виданий 22.05.2022	10	ППО 5. Український правопис.	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 9, 12, 14</p> <p>Електронні курси: Український правопис. Електронний курс на платформі Moodle. URL: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4364">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4364</a></p> <p>Навчальні посібники 1. Кульбабська О. В., Шатілова Н. О. Крок у професію. Методика навчання української мови у вищій школі : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 383 с. 2. Ім'я в науці. Професор Іларіон Іларіонович Слинко : Монографічне науково-довідкове видання / упорядкування: О. В. Кульбабська, Н. О. Шатілова. Чернівці : Чернівецький нац. ун- т, 2019. – 608 с. (Серія : Історіографія мовознавчої науки на Буковині).</p> <p>Публікації 1. Шатілова Н. Формування правописної компетентності учнів на уроках української мови в середній школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових / редактори- упорядники М. Пантюк та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 3. С. 331– 337. 2. Шатілова Н.О. Вивчення принципів українського правопису у фокусі фахової підготовки студентів-філологів. Модернізація мовно- літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 160–163. 3. Шатілова Н. Ареально марковані прислівники в художніх текстах С. Воробкевича. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>
--------	--	---	---------------------------	---	----	------------------------------------	--

Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 5. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Частина 1. С. 92–97.

4. Шатілова Н. Семантичний обшир діалектних ад'єктивів в ідіостилі Сидора Воробкевича. Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич : Посвіт, 2022. С. 207–215.

5. Шатілова Н. Апозитивні конструкції як маркери експресивізації художнього тексту (на матеріалі творів С. Воробкевича). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 50–55.

6. Шатілова Н. Порівняння в мовно-образній системі художнього тексту. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Частина 1. С. 92–97.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти» (м. Рівне, 07–08 квітня 2023 року).
2. Всеукраїнська науково-практична конференція педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи» (м.

Чернівів, 21–22 лютого 2022 р.).  
3. II Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку» (м. Одеса, 26–25 листопада 2022 р.).  
4. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти» (Чернівці, 28 січня 2021 р.).  
5. Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження Лесі Українки (Чернівці, 23 лютого 2021 р.).

Керівництво педагогічною практикою студентів.

Участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Чернівці, грудень 2021 р.).

Участь у тренінгах, вебінарах:  
1. Всеукраїнський вебінар «Сучасні методики засвоєння норм нової редакції „Українського правопису”» (16.09.2023; сертифікат про участь і підвищення кваліфікації KI593641).  
2. Онлайн-заходи з інфомедійної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) (сертифікати: №01885 (від 29.12.2020); № 2274 (від 09.01.2021); № 2082 (від 04.09.2021).

Підвищення кваліфікації Науково-педагогічне стажування у Венеціанському

						університеті Ка'Фоскарі (м. Венеція, Італія) на тему: «Українські традиції та європейські інновації в підготовці викладачів-філологів». Термін стажування: 08.02.2021–19.03.2021. Сертифікат № FSI-81927-CaF від 19.03.2021.	
64066	Костик Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 012055, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013125, виданий 15.06.2006	24	ППО 4. Усна народна творчість.	Пункти відповідності ліцензійним умовам П. 2. 1. Костик В. Зародження, формування і функціонування фольклористичних (народознавчих) осередків Північної і Південної Буковини. Народознавчі зошити. 2019. № 4 (148). С. 1007-1016. 2. Костик В. Висока відзнака фольклориста. Народознавчі зошити. 2019. № 4 (148). С. 1031-1032. 3. Костик В. Універсальне дослідження календарно-обрядової творчості українців. Народознавчі зошити. 2020. № 6 (156). С. 1488-1490. 4. Костик В. Студія Корнила Ластівки «Староукраїнський пантеон князя Володимира» в контексті міфологієзнавства. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022. № 1 (33). С. 148-152. 5. Костик В. Унікальна духовна спадщина українців: колядки і щедрівки. Народознавчі зошити. 2023. № 1 (169). С. 263–265. 6. Костик В. Сучасна антологія величальних пісень нашого народу. Буковинський журнал. 2023. № 1 (127). С. 289–293. 7. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Стаття «MAJOR ASPECTS OF STUDYING GENDER IDENTITY OF CHILDREN IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS» в



Міжнародному науковому журналі «Грааль науки» № 4 (Травень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 7 травня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С.419-435. URL:<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021> DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021>

- П. 4.
1. Ластівка К. Відірвані листки / Упоряд., примітки В. Костика (у співупорядкув.); Вступна стаття В. Костика. Чернівці, 2018. 144 с.
  2. Ірина Вільде (1907-1982): Біобібліографічний покажчик / Автор-укладачі В. Костик (у співавторстві). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 160 с.
  3. Євгенія Ярошинська (1868-1904): Анований бібліографічний покажчик / Автор-укладачі В. Костик (у співавторстві). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 108 с.

Ці книги використовуються як навчальні посібники з курсу «Сучасний літературний процес на Буковині»

- П. 7.  
Костик В. В. виступав офіційним опонентом кандидатської дисертації

Ягело Світлани Петрівни на тему: «Жіночі персонажі у демонологічній прозі українців Карпат» (10.01.07 –

фольклористика). СВР  
Д 26.001.15 у КНУ ім.  
Т. Шевченка – 21  
лютого 2019 року.

П. 11.  
Костик В. В. –  
багаторічний  
викладач  
Буковинської Малої  
академії наук  
учнівської молоді (за  
сумісництвом).

П. 12.  
1. Костик В. В.  
Ребошапка Іван  
Георгійович.  
Українська  
фольклористична  
енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
310-313.  
2. Костик В. В.  
Романець Олекса  
Стратонович.  
Українська  
фольклористична  
енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
331-333.  
3. Костик В. В.  
Яківчук Авксентій  
Федорович.  
Українська  
фольклористична  
енциклопедія: У 2-х т.  
Т. 2: М-Я. К., 2020. С.  
656-658.  
4. Костик В. В. Івасюк  
Михайло Григорович.  
Буковинський  
журнал. 2022. № 1  
(123). С. 209-212.  
5. Костик В. В. Смаль  
Кузьма Антонович.  
Буковинський  
журнал. 2022. № 2  
(124). С. 281-284.

П. 15.  
Науковий керівник  
Костик В. В.  
Призер – студентка  
філологічного  
факультету Ілащук М.  
- 2018 рік - 2 місце у  
II етапі Міжнародного  
мовно-літературного  
конкурсу ім. Т.  
Шевченка.  
2019 рік – 1 місце у  
Всеукраїнському  
фестивалі-конкурсі ім.  
М. Фішер-Слижук.  
2019 рік – 1 місце в  
університетському  
конкурсі,  
присвяченому 205-  
річниці від дня  
народження Т.  
Шевченка.  
2020 рік – 1 місце у  
Всеукраїнському  
фестивалі-конкурсі ім.  
М. Фішер-Слижук.

Костик В. В. у травні

2019 і 2021 років працював членом журі обласного фольклорного конкурсу «Чисті роси».

12 червня 2021 року на запрошення відділу культури Вінницької ОДА працював членом журі V Всеукраїнського фестивалю-конкурсу фольклорних колективів на приз Гната Танцюри (до 120-річчя від дня народження фольклориста).

П. 16.  
Костик В. В. - керував науковими роботами учнів-слухачів БМАНУМ, які зайняли призові місця на II (обласному) етапі конкурсу-захисту наукових робіт (Банар Евеліна, 2020 – I місце («мистецтвознавство»)); Демедюк Уляна, 2020 – I місце; Мойсова Олеся, 2020 – 3 місце («фольклористика»)) та III (Всеукраїнському) етапі – Банар Евеліна, 2021 - (учениця 10 класу Колінковецького ЗЗСО Топорівської територіальної громади – 2 місце («фольклористика»)); Банарь Дмитро, 2022 (учень 9 класу Колінковецького ліцею Топорівської територіальної громади – 2 місце – «фольклористика»).

участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Костик В. В. – багаторічний член журі і керівник секції «Фольклористика» обласного II етапу конкурсу-захисту наукових робіт слухачів БМАНУМ.

Участь у

						<p>конференціях: 1) Костик Василь. Співпраця Корнила Ластівки з часописом «Українське слово» (Париж). (Доповідь на Міжнародній науковій конференції «Літературний процес на Буковині від початків до сьогодення», присвяченій 60-річчю Чернівецької обласної організації Національної спілки письменників України. – Чернівці, 5 жовтня 2018 року).</p> <p>Костик Василь. Формування перших фольклористичних (народознавчих) осередків Буковини. (Доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини». Чернівці, 11-12 жовтня 2018 року).</p> <p>Костик Василь. Агатангел Кримський про українські народні пісні та фольклор Буковини. (Пленарна Доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Україна і Буковина разом: 100-річчя Буковинського віча». – Чернівці, 23 жовтня 2018 року).</p> <p>2) Член оргкомітету конференції, керівник підсекції № 2 Міжнародної наукової конференції «Літературний процес на Буковині від початків до сьогодення (Чернівці, 5 жовтня 2018 року).</p>	
14772	Колесник Наталія Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007879, виданий 23.10.2018, Диплом	32	ППО 7. Вступ до спеціальності (Середня освіта)	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 5, 7, 8, 10, 12, 19. 20. Публікації: 1. Колесник Н. Онимія української народної пісні : монографія. Чернівці : Технодрук, 2017. 372 с. 2. Kolesnyk N., Petrenko O. The state and prospects of Ukrainian literary onomastics development in the Slavic context. Slavia Centralis, 2021. 14(1). P. 260–269. <a href="https://journals.um.si/index.php/slaviacentrali">https://journals.um.si/i ndex.php/slaviacentrali</a></p>

кандидата наук  
ДК 002915,  
виданий  
10.03.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003693,  
виданий  
21.12.2001

s/article/view/1275/  
Scopus  
3. Колесник Н. Власні  
назви в українському  
пісенному фольклорі:  
до проблеми  
семантики // Проблемы  
гуманітарних наук:  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філологія».  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка, 2023. Випуск  
53. С. 113-120. ISSN  
2522-4557 Категорія Б,  
ISSN 2522-4565  
Категорія Б  
<http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/355>  
4. Колесник Н.С.  
Проблема  
лексикографування  
фольклорних онімів  
(на матеріалі збірки А.  
Іваницького  
«Український  
обрядовий фольклор  
західних земель:  
музична антологія»)  
// Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського.  
Серія: Філологія.  
Журналістика. Том 33  
(72). № 6. 2022.  
Част. 1. С. 31-38, ISSN  
2710-4656 (Print) ISSN  
2710-4664  
(Online), Copernicus.  
[http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/6\\_2022/part\\_1/6.pdf](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/6_2022/part_1/6.pdf)  
5. Колесник Н.С.  
Проблема  
лексикографування  
фольклорних власних  
назв на матеріалі  
українського  
обрядового фольклору  
// Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Філологія. Київ: МДУ,  
2023. Вип. 28. С. 174-  
185. ISSN. 2415-3168  
(Online), ISSN  
2226-3055 (Print).  
Категорія Б  
[https://visnyk-filologia.mdu.in.ua/ARHIV-uk/28/2023\\_28.pdf](https://visnyk-filologia.mdu.in.ua/ARHIV-uk/28/2023_28.pdf)  
6. Колесник Н.  
Особливості мотивації  
учнівських прізвиськ  
// Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:

Філологія. Ужгород, 2023. Випуск 2 (50). С. 223-229. ISSN 2663-6840 Катеро́рія Б, <http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2663-6840&sortOrder=title&> 7. Kolesnyk N., Petrenko O. Literary-Artistic and Folklore Onomastics: Common and Distinctive Features // Onomastics in Interaction With Other Branches of Science. Vol. 3. General and Applied Onomastics. Literary Onomastics. Chrematonomastics. Reports. Proceedings of the 27th International Congress of Onomastic Sciences /Edited by: Bijak U., Swoboda P., Walkowiak Justyna B. Kraków, 2023. P.261-276. <https://wuj.pl/en/book/onomastics-in-interaction-with-other-branches-of-science-volume-3>

Підвищення кваліфікації: 3 12 до 28.06.2019 р. проходила наукове стажування в Інституті славістики Польської Академії Наук, під час якого відвідала наукові семінари, зокрема присвячені проблемним питанням слов'янського мовознавства та славістичним дослідженням з ономастики, ознайомилася з роботою наукових і навчальних структурних підрозділів Інституту славістики. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», 18 вересня – 18 жовтня 2023 року, 1 кредит ЄКТС (30 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-180996-AI від 18.10.2023, видане Колесник Наталії Степанівні. Участь у Всеукраїнській нараді «Особливості

організації освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти України в умовах воєнного стану», 21.09.2023

Інформація про іншу діяльність, пов'язану з ОК:

З 2021 р. керує роботою над кафедральною науковою темою „Функціонування української мови в гуманітарному просторі України: структурно-етимологічний, соціолінгвістичний, етнокультурний та прагматичний аспекти”.

Бере участь у міжнародному науково-дидактичному проєкті „Pracownia Onomastyki Słowiańskiej”. Керувала підготовкою 1 кандидатської дисертації та була офіційним опонентом при захисті 11 кандидатських дисертацій, теми яких стосувалися різних проблем мовознавства, а також головою разової вченої ради.

Член редколегій: Упродовж останніх трьох років виконує обов'язки члена редколегії трьох наукових видань: двох фахових українських („Записки з ономастики” і „Романо-слов'янський дискурс”) та одного закордонного, яке належить до наукової видавничої серії Інституту славістики Польської Академії Наук „Język na Pograniczach” (Індексує свої публікації в базах: Book Citation Index (Clarivate Analytics), Central and Eastern European Online Library, Directory of Open Access Journals, Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics), ERIH Plus oraz Scopus (Elsevier)).

Освітні програми: Була залучена як гарант до розробки освітньої програми 2021 року для магістрів „Середня

						<p>освіта (українська мова та література)”.  Рецензування:  Упродовж 2018-2022 рр. написала 7 рецензій на монографії, присвячені різним актуальним проблемам сучасного мовознавства та була офіційним рецензентом наукової монографії „Соціолінгвістичний компедіум” (2020), рецензентом навчального посібника: Лукаш Г. П., Л. А. Чередник „Документна лінгвістика та редагування документів” (2020), редактором монографії на здобуття ступеня доктора педагогічних наук Н. Філіпчук „Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття)”.  Керівництво практикою: Упродовж усієї роботи в ЧНУ керує педагогічною практикою студентів.  Інформація про іншу діяльність, пов’язану із ЗЗСО:  Неодноразово була членом журі обласних мовних та мовно-літературних конкурсів для учнів та студентів.  Стаж роботи в закладі середньої освіти:  9 років: працювала вчителем української мови та літератури в Чернівецькій середній школі № 23 (тепер гімназія № 5).</p>	
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: Германо-романські мови та література, Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Атестат доцента ДЦ</p>	45	ППО 8. Зарубіжна література.	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: зазначити пункти: 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 19</p> <p>Електронні курси: Антична міфологія та її рецепція в літературі та мистецтві», «Історія зарубіжної літератури (Античність – 17-18 ст.)», «Історія зарубіжної літератури (середні віки, відродження, 17-18 ст.)», «Історія зарубіжної літератури (антична література)», «Німецькомовна література Буковини», «Теорія і практика</p>



049982,  
виданий  
29.01.1992,  
Атестат  
професора  
12ПР 010557,  
виданий  
28.04.2015

художнього перекладу  
»

Публікації:

1. Petro Rychlo, Renate Nimtz-Köster. »Jede Silbe wiegt schwer« Ein Gespräch über das Übersetzen von Paul Celan. In Sinn und Form (Berlin). 2020, H. 6, S. 810-817.

2. Petro Rychlo Bettina Bannasch / Petro Rychlo (Hg.) Formen des Magischen Realismus und der Jüdischen Renaissance. Mit 6 Abbildungen. Göttingen:

Vandenhoeck & Ruprecht Verlage 2001. S.7-18 [Internationale Schriften des Jakob-Fugger-Zentrums. Bd. 3. Hrsg. vom Jakob-Fugger-Zentrum – Forschungskolleg für Transnationale Studien der Universität Augsburg].

3. Rychlo P. Von Sehnsucht und Heimat / Про тугу та батьківщину. Gedichte von Rose Ausländer und Lesja Ukrajinka. Mit Bildern von

Augusta Kochanowska / Вірші Рози Ауслендер та Лесі Українки. З

картинами Августи Кохановської / Пер. Петра Рихла (Роза Ауслендер) та Ірини Спех, Алоїза

Вольдана, Анни Шарлотти Вуцкі (Лєся Українка). Wien:

Österreichischer Integrationsfonds (ÖIF) von Flüchtlingen und Migrant/Innen 2022. S. 17-37.

4. Rychlo P. Irina Georgescu Groza.

Westen. Mikrolithen: Jenseits von Celan.

Spiegelungen-Preis für Minimalprosa 2020.

Hrsg. von Enikő Dácz, Florian Kühner-

Wielach, Oxana Matychuk. Czernowitz: Verlagshaus 21, 2022.

S. 127-132 [німецькою, румунською та українською мовами]

5. Rychlo P. Geniale Schriftsteller als

Chauvinisten. Ein Gespräch von Michael

Martens mit dem ukrainischen

Literaturwissenschaftler Petro Rychlo. In:

Frankfurter Allgemeine Zeitung, Nr. 73, 28.

März 2022, S. 12.

6. Rychlo P. Geniale Schriftsteller als

Chauvinisten. Michael Martens, Petro Rychlo. In: „Alles ist teurer als ukrainisches Leben“. Texte über Westsplainning und den Krieg / Herausgegeben von A. Konarzewska, S. Schahadat, N. Weller. Berlin : edition fotoTAPETA, 2023. S. 31–38.

7. Rychlo P. Bukowinisch-Galizische Literaturstraße: Ein Blick in die Vergangenheit – für die Zukunft. In: Kärnten Dokumentation. Band 38: Dialog und Kultur. Beiträge zum Europäischen Volksgruppenkongress 2022 und Sonderthemen. Klagenfurt, 2023. S. 185–197.

8. Rychlo P. Reisebilder aus dem verschollenen Niemandsland. Rez.: Marc Sagnol. Galizien und Lodomerien. Eine Spurensuche. Aus dem Französischen von Andreas Fliedner. Berlin : Kulturverlag Kadmon, 2001. 238 S. Zwischenwelt. Zeitschrift für Kultur des Exils und des Widerstands (Wien). 2023. 40. Jg., Nr. 3–4. S. 81–85. ISSN 1606-4321

Участь у науково-практичних конференціях

1. XXX. Міжнародна наукова конференція «Мова і культура» імені проф. Сергія Бураго. Міжнародний онлайн-воркшоп «Концепції світової літератури: від гетівського поняття до сучасної моделі транскультурного письма». – До 95-річчя від дня народження проф. Кіри Шахової. Доповідь «Німецька поезія Буковини як екстериторіальний складник історії німецькомовної літератури. (24-25.06.2021)

2. Residenz-Projekt „Anabasis“ (eine Kooperation des Zentrums Gedankendach der Universität Czernowitz mit dem Institut für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas der LMU München).

Vortrag „Paul Celans kulturelle Identitäten“ (19.07-1.08.2021)  
3. Regensburg, Städtische Galerie im Leeren Beutel.  
Ausstellung  
„Landschaft, die mich erfand: Brunnen- und Wolkenmotiv in der deutschsprachigen Dichtung der Bukowina“ von Helga von Loewenich. –  
Vortrag „Bukowina als literarischer Topos und Künstlerobjekt“.  
(30.07.2021)  
4. Sommerschule  
„Identitätsdiskurse in multikulturellen Räumen. Republik Moldau – Bukowina.“  
Vortrag „Czernowitz als Literaturstadt und mehrsprachige Metropole“ (9.09.2021)  
5.  
Bibliothekswissenschaftliche Fach- und Fortbildung der Martin-Opitz-Bibliothek im Rahmen der Arbeitsgemeinschaft der Bibliotheken und Sammlungen zur Geschichte und Kultur der Deutschen im östlichen Europa in Kooperation mit dem Bukowina-Institut, dem Digitalen Forum Mittel- und Osteuropa, der Kulturreferentin für Siebenbürgen und dem Deutschen Kulturforum östliches Europa. –  
Vortrag „Sprache, du heilige“:  
Sprachreflexionen in der deutschen Dichtung der Bukowina“  
(13.09.2021).  
6. Online-Konferenz der deutschen und ukrainischen Germanistik. IDS: Leibnitz Institut für deutsche Sprache, 6. Und 13. Mai 2022  
(Kurzreferat Petro Rychlo: „Paul-Celan-Literaturzentrum in Czernowitz“)  
7. Symposium „Ukraine – Intersection of European Traditions“, University of Basel. – 9 to 10 May 2022  
(Vortrag Petro Rychlo: „Bukowinisch-Galizische Literaturstraße: Ein deutsch-ukrainisches Kulturprojekt“)  
8. Mittler und Grenzgänger.  
Internationale Tagung zum 100. Geburtstag des Lyrikers, Übersetzers, Malers

						<p>und Bildhauers Manfred Winkler. Franz Rosenzweig Minerva Research Center for German-Jewish Literature and Cultural History. The Hebrew University of Jerusalem, Mt. Scopus, 29. – 30. November 2022 (Vortrag Petro Rychlo: „Zur Rezeption von Paul Celan in Manfred Winklers Lyrik“).</p> <p>9. Література: маркери успіху XVIII Міжнародна літературознавча онлайн-конференція (25 листопада 2022 р., м. Чернівці)</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Ініціативної групи фестивалю поезії: «Міжнародний поетичний фестиваль MERIDIAN CZERNOWITZ», член українського ПЕН</p> <p>Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Тема стажування: «Німецькомовні письменники Галичини і Буковини у взаєминах з українським світом» з 1 березня 2023 р. по 4 квітня 2023 р. (180 год.)</p> <p>Стаж роботи в закладі середньої освіти (якщо є): 3 роки (Сваричівська середня школа Рожнятівського району Івано-Франківської області, вчитель німецької мови в 1973-76 рр.).</p>
106602	Гуцуляк Тетяна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література,	25	<p>ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО).</p> <p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Електронні курси: 1. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія та</p>

Диплом  
доктора наук  
ДД 012619,  
виданий  
30.11.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013213,  
виданий  
03.07.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
019445,  
виданий  
13.02.2002

проблеми їх  
викладання в ЗЗСО).  
Електронний курс на  
платформі Moodle.  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1382>.

Публікації  
Розділи у колективних  
монографіях:

1. Гуцуляк Т. Є.  
Образна деривація в  
українській мові та  
проект словника  
образних дериватів.  
Лексикографічна  
парадигма ХХІ  
століття: теорія і  
методологія. До 100-  
ліття від дня  
народження Леоніда  
Сидоровича  
Паламарчука:  
монографія / Відп.  
Ред. Є. А.  
Карпіловська; техн.  
ред. Ю. О. Цигвінцева.  
Київ: Інститут  
української мови НАН  
України, 2023. С. 345–  
371 [Електронне  
видання].

2. Гуцуляк Т. Є. Поділ  
лексики української  
мови за походженням:  
особливості та  
проблеми вивчення в  
загальноосвітніх  
навчальних закладах.  
Стратегічні напрями  
розвитку сучасної  
української  
лінгводидактики:  
монографія / за ред.  
Е. Палихати, О.  
Петришиної.  
Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2021. С.  
116–126.

Статті в закордонних  
збірниках та  
збірниках категорії Б.

1. Гуцуляк Т. Є.  
Образні  
відсубстантивні  
ад'єктиви в контексті  
формування й  
розвитку синоніміки  
української мови.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. 2018. № 33.  
Т. 1. С. 23–30  
(IndexCopernicus (IC)).

2. Гуцуляк Т. Є.  
Образно-семантична  
структура одно- та  
багатозначних  
дериватів як предмет  
лексикографії. *Studia  
Philologica*  
(Філологічні студії):

зб. наук. праць / редкол.: І. Р. Буніятова, Л. І. Белєхова, О. Є. Бондарєва та ін. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. Вип. 10. С. 3–14.

3. Гуцуляк Т. Є. Мовно-виражальні засоби «Енеїди» І. П. Котляревського в контексті фіксування та збереження стійких образних уявлень у фразео- та словотворенні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Вип. 2 (44). С. 102–112. (Index Copernicus).

4. Гуцуляк Т. Є. Лексикографічні пам'ятки як джерело для дослідження дериваційного потенціалу слова. Діалектологічні студії («Діалект і пам'ятка»), Львів: Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича, 2019. Вип. 12. С. 350–368.

5. Гуцуляк Т. Є. Значення діалектної лексикографії для розкриття та опису асоціативно-словотвірного потенціалу іменникових основ. Лінгвістика: Збірник наукових праць. № 1 (47). Полтава, 2023. С. 5–25. URL: <http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/14>

6. Гуцуляк Т. Є. Образні деривати як джерело розвитку дієслівної синоніміки української мови. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 89–92.

7. Гуцуляк Т. Є. Лексичні інновації в контексті воєнних подій 2022 року. Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023 року. Одеса:

Видавничий дім  
„Гельветика”, 2023. С.  
37–40.

Участь у науково-практичних конференціях

1. Міжнародна наукова конференція «Діалектний часопростір. Світлої пам'яті Наталі Хобзей» (10–11 жовтня 2019 р., Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).
2. Міжнародна наукова конференція «Фразеологія в контексті суміжних наук» (Ужгород, 12–14 жовтня 2020 р.).
3. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Від словника Бориса Грінченка до сучасних лексикографічних систем» (Київ, 10 грудня 2020 р.).
4. Міжнародна наукова конференція «Лексикографічна парадигма XXI ст.: до 100-ліття від дня народження доктора філологічних наук, професора Леоніда Сидоровича Паламарчука» (Київ, 5–6 вересня 2022 р.).
5. Міжнародна наукова конференція «Ad fontes. Джерела діалектологічних студій» (Львів, 24–25 листопада 2022 р.).
6. XX Міжнародна конференція з актуальних проблем лінгвістичних досліджень, присвячена пам'яті й з нагоди 95-річчя від дня народження доктора філологічних наук, професора Л. А. Лисиченко (Харків, 23–24 березня 2023 р.).
7. Міжнародна наукова конференція «Подвижник української науки зі Срібної землі (до 90-ліття з дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Василя НІМЧУКА) (4–5 жовтня 2023 року, Ужгородський національний університет).

Участь у вебінарах





						<p>4. Підвищення кваліфікації «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 р.» (один кредит ЄКТС; державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 28.09.2023, № 5834-С).</p> <p>5. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідженнях мови» (3 кредити ECTS – 90 годин; з 18. 09. 2023 р. по 16. 11. 2023 р.). Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (м. Єна, Німеччина)</p>
2449	Меленчук Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 66994, виданий 23.02.2011</p>	11	<p>ППО 11. Історія української літератури (давня)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 7, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Меленчук О. В. Шевченкознавчий дискурс Сергія Єфремова у контексті українського літературознавства : монографія. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2013. 240 с.</p> <p>2. Меленчук О. 3 історії пам'ятників Тарасові Шевченкові на Буковині. Україна Тараса Шевченка: іст.-краєзнав. нариси / упоряд.: Р. В. Маньковська, В. М. Мельниченко; передм. О. П. Реєнта, Л. М. Новохатка; голова ред. ради Л. М. Новохатко; голов. ред. О. П. Реєнт; худож.-оформлювач О. М. Іванова; М-во культури України, Нац. спілка краєзнавців України. Харків: Фоліо, 2014. 575 с. : іл.</p> <p>3. Меленчук О. У мистецькому різнобарві Тарас Шевченко в</p>

образотворчому та декоративно-прикладному мистецтві Буковини : науково-популярний нарис. Чернівці : Букрек, 2016. 148 с.; іл.

Упорядкування і редагування книг:

1. Канюк С. Твори: оповідання, новели, ескізи, повість, поезії / упорядкув. Ольги Меленчук. Чернівці: Букрек, 2020. 264 с.
3. Я – українець. Я – українка. Ми – українці. Майстри слова про найдорожче: рідний народ та українську мову : наук.-попул. вид. Вип. 1 / уклад. : О. В. Меленчук, Б. І. Мельничук. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 256 с.

Посібники:

1. Меленчук О. Тарас на букових п'єдесталах. З історії пам'ятників Т. Г. Шевченкові на Чернівецьщині. Чернівці : Букрек, 2014. 34 с.
2. Меленчук О. Традиції Тараса Шевченка у творчості Костянтини Малицької : метод. розробка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. 24 с.

Наукові статті:

1. Меленчук О. З історії шевченкознавства на Північній Буковині у міжвоєнний період: національно-політичний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / редкол. : Л. Марчук (голов. ред.), О. Рарицький (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 16. С. 274–282.
2. Меленчук О. Шевченкознавча школа С. Смаль-Стоцького: постаті та концепції (кіцмансько-коломиїський осередок). Слово і час. 2019. № 5 (702). С. 41–54.
3. Меленчук О. З історії вивчення та

						<p>вшанування Т. Г. Шевченка на Буковинській Гуцульщині. Слово і час. 2019. № 11 (707). С. 40–49.</p> <p>4. Меленчук О. Шевченкова присутність у творчості буковинських письменників. Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. Зб. наук. пр. Вип. 29 - 31 / відп. ред. д. філол. н., проф. В. Т. Поліщук. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. С. 89–106.</p> <p>5. Меленчук О. Публічні виступи буковинських діячів кінця ХІХ – початку ХХ століття з нагоди роковин пам'яті Т. Шевченка: проблематика і засоби творення. Virtus. 2021. №53. Квітень. С. 63–67.</p> <p>6. Меленчук О. Шевченкове трактування козащини в рецепції Дмитра Николишина. Virtus. 2021. №54. Травень. С. 108 – 111.</p> <p>7. Меленчук О. Шевченкова присутність у творах Пасічанського. Буковинський журнал. 2021. № 3 (121). С. 261–262.</p> <p>8. Меленчук О. Традиційна культура як основа творчого феномену Івана Миколайчука. Народна творчість та етнологія. 2021. № 4 (392). С. 88–93.</p> <p>Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка (29.11.2021-14.01.2022).</p> <p>Меленчук О. В. – викладач на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (15.02.2021-22.02.2021; 24.03.2021-30.03.2021).</p>	
162748	Канівець Тетяна	доцент, Основне	Факультет педагогіки,	Диплом молодшого	21	ППО 12. Психологія:	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:

	Миколаївна	місце роботи	психології та соціальної роботи	<p>спеціаліста, педагогічне училище Чернівецького державного університету імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018279, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 005424, виданий 21.09.2020</p>	загальна, вікова, педагогічна	<p>Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща) «Znajomoscjezykaobcego, сертифікат (рівень B2). Реєстраційний номер: SeriaKJ-P № 32/0419, від 11.04.2019</p> <p>доц. Канівець Т.М. (№110), сертифікат про стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» затвердженим Міністерством освіти і науки України ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: 30 годин (1 кредит ECTS) 0,5 кред. ECTS: участь у Міжнародній науково-практичній конференції; 0,5 кред. ECTS: підготовка наукової публікації за тематикою конференції.</p> <p>Фундація Central European Academy Studiesand Certifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» (19, 23, 26 вересня 2020 р., 30 год. / 1 кредит ECTS). Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» №1348.20.</p> <p>З 22.11.2021 р. по 22.01.2022 р. згідно наказу №384 м. Чернівці ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 11.11.21 р. пройшла стажування на кафедрі психології розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» тривалістю 180 годин (6 кредитів ECTS) згідно з наказом № 89-АГП від 17 листопада 2021 року Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та</p>
--	------------	--------------	---------------------------------	---	-------------------------------	--

перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». (Довідка про стажування від 26.01.2022р. № 03.01.20/13).

02.02.2022 р. отримала сертифікат консультанта базового рівня за напрямком «ПОЗИТИВНА ТРАНСКУЛЬТУРНА ПСИХОТЕРАПІЯ» МІЖНАРОДНИЙ ЦЕНТР ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ І МЕНЕДЖМЕНТУ. м. Вісбаден, Німеччина. (Basic Treining, Tetiana Kanivets, 200 hours of theoretical and practical training). Certificate No.: UKR-043-2022.

З 17-21 жовтня 2022 року на базі БДМУ проходили стажування на якому навчалися, формували та вдосконалювали навички по наданню кризової психологічної допомоги / Introduction to Emergency Psychology // під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстреної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія). ГО «Українська психосоціальна організація» Сертифікат № МРС-027 «Вступ до кризової психологічної допомоги» м. Чернівці, (26 годин).

З 4 листопада – 23 грудня 2022 р. активна учасниця Фінського проекту. Програма навчання організована проектом «фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). програма підвищення кваліфікації з теми «Психосоціальна підтримка вчителів і дітей в умовах війни» для ЗВО. (4 модуля).

Сертифікат № ПСП/30 23 грудня 2022р. Обсяг у кредитах ЄКТС: 1 кредит (30 годин) З 28 березня по 4 квітня 2023 р. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Українська асоціація організаційних психологів та психології праці, Вища школа HUMANITAS, Благодійний реабілітаційний центр допомоги дітям та сім'ї Kindervelt підвищила кваліфікацію за темою «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібуки-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я», (в обсязі 02 кредиту ECTS / 6 годин) і вдосконалила психологічну компетентність. м. Київ 04 квітня 2023 р. отримала сертифікат № 1775/23Д. 10-11 листопада 2023 р. активна участь у Міжнародній конференції «Війна. Психотерапія травми», який проходив на базі Українського католицького університету (УКУ) м. Львів. Канівець Тетяна (сертифікат про участь УКУ № 5905 від 22.11.2023 р.) 18-19 січня 2024 року співорганізатори з благодійним фондом UkrHelp Foundation. семінару на тему «Фасилітація невизначеної ситуації в практиці роботи з дітьми», координатори: Валентина Радчук: Вікторія Назаревич.

П1.

1. Yaroslav Galan, Maxym Yachniuk, Andriy Moldovan, Oksana Kyselytsia, Oksana Kostashchuk, Lidiia Bilenkova, Tetiana Kanivets, Halyna Fesun, Olga Beshley. «Efficiency evaluation and experimental verification of the programme aimed at correcting

schoolchildren' psycho-physical condition using sports orienteering». (Scopus). February 2022. Свідчення про реєстрацію авторського права № 113149 дата реєстрації 1 червня 2022 р. // НАЦІОНАЛЬНИЙ ОРГАН ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ДЕРЖАВНЕ ПІДПРИЄМСТВО «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ» (УКРПАТЕНТ). Journal of Physical Education and Sport 22(2):361-369 DOI:10.7752/jpes.2022.02046 [https://www.researchgate.net/publication/358978121\\_Efficiency\\_evaluation\\_and\\_experimental\\_verification\\_of\\_the\\_programme\\_aimed\\_at\\_correcting\\_schoolchildren'\\_psycho-physical\\_condition\\_using\\_sports\\_orienteering](https://www.researchgate.net/publication/358978121_Efficiency_evaluation_and_experimental_verification_of_the_programme_aimed_at_correcting_schoolchildren'_psycho-physical_condition_using_sports_orienteering)

2. Kanivets T., Moseichuk Yu., Zoriy Ya., at all. Age peculiarities of the development of coordination abilities in children of primary school age in the process of physical education / Moseichuk Yu., Zoriy Ya., Kanivets T. at all. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (2), Art 92, pp. 630-634, 2020 DOI:10.7752/jpes.2020.02092 (Scopus). <http://efsupit.ro/images/stories/martie2020/Art%2092.pdf>

3. Tetiana Kanivets Society's Requirements for Counseling Psychologists' Professionalism / Studies and Current Trends in Science of Education Suceava, - Romani 2017. P. 230-235 (12-13 MAY 2016). Web of Science ISSN (on-line): 2601 – 2529 [https://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/LUMEN-Proceedings\\_ICSED2017\\_230-235.pdf](https://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/LUMEN-Proceedings_ICSED2017_230-235.pdf)

4. Tetiana Kanivets, Halyna Fesun, Influence of personal characteristics on occurrence and

development of emotional burnout / 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference. / The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. Web of Science <https://www.futureacademy.org.uk/library>

5. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 294-311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270 Web of Science (WOS) <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322>

П2.

1. Канівець Т.М., Фесун Г.С. Зміст, структура та чинники розвитку психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки., Київ – 2019.- Т. 1. – Вип. 51. – С. 3-9. Index Copernicus <http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf>

2. Канівець Т.М., Фесун Г.С. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Організаційна психологія. Економічна психологія.: Науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки., Київ – 2019. –№ 1 (16) – С. 14-21. Index Copernicus ISSN 2411-3190 <http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf>



3. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання / Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 45-47 Index Copernicus <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf>

4. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Взаємозв'язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів / Науковий журнал «Психологічні перспективи». Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський націон. уні-т ім. Л. Українки, м. Луцьк. Вип.34. (26-27 вересня 2019 р.) С. 232-248. Index Copernicus ISSN 2227-1376; ISSN 2308-3743 <https://psychoprospets.eenu.edu.ua/index.php/psychoprospets/article/view/583>

5. Канівець Т.М., Журат Ю., Тернавська Г., Фесун Г. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. Journal «Science Rise: Pedagogical Education» №3 (36)2020 pp.42-46 Copyright м. Харків, Україна. Index Copernicus <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383>

П.3.

1. Канівець Т.М. Лекційний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2016. – 132 с.

2. Канівець Т.М. Практичний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2016. – 112 с.

3. Канівець Т.М.  
Інженерна психологія  
: навчальний посібник  
/ Т.М. Канівець. –  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2016. – 144 с.

4. Канівець Т.М.,  
Радчук В.М., Фесун  
Г.С. Методи  
психологічних  
досліджень : навч.-  
метод. посібник /  
уклад.: В.М. Радчук,  
Г.С. Фесун, Т.М.  
Канівець – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т ім. Юрія  
Федьковича, 2018. –  
200 с.

5. Канівець Т.М.,  
Матейчук Н.Г., Фесун  
Г.С. Психологія.  
Теоретичний та  
практичний аспекти :  
Навчальний посібник  
для студентів ВНЗ.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. 260 с.

6. Основи психології  
та педагогіки  
(психологія): Робочий  
зошит. 3-є вид., випр.  
й доп. / укл. : Н. Г.  
Матейчук, О. П.  
Степаненко, Т. М.  
Канівець. Чернівці,  
2019. 124 с.

7. Психологія :  
Робочий зошит № 2 :  
навчальний посібник  
2-е вид., випр. й доп. /  
уклад. : Н. Г.  
Матейчук, О. П.  
Степаненко, Т. М.  
Канівець. Чернівці,  
2019. 96 с.

8. Канівець Т.М.  
Психологія праці :  
Лекційний матеріал  
до курсу : навч.  
посібник / Т.М.  
Канівець, Г.С. Фесун. –  
Вид. 2-ге, виправлене.  
– Чернівці : Чернівец.  
Нац. ун-т ім. Ю.  
Федьковича, 2020. –  
132 с.

П10.  
1. Заступник  
завідувача кафедри  
практичної психології  
по навчально-  
науковій роботі  
факультету  
педагогіки, психології  
та соціальної роботи  
ЧНУ з 2018 року до  
цього часу.  
2. З 2022-2023  
навчального року  
відповідальна за  
практику студентів  
спеціальності  
«Психологія» 053,  
спеціалізація  
«Практична  
психологія».  
П14.  
1. Науковий керівник

						<p>студентського наукового гуртка «Психея» з 2018 р. кафедри практичної психології ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p> <p>П.14 2 жовтня 2023 р. нагороджена Почесною грамотою Чернівецької обласної державної адміністрації за вагомі здобутки у галузі науки і техніки, особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих фахівців, активну громадянську позицію та з нагоди 148 річниці від дня заснування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича і дня працівників освіти (голова Руслан ЗАПАРАНЮК). 17 січня 2024 р. нагороджена Почесною грамотою Чернівецької обласної державної адміністрації за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у здійснення волонтерських ініціатив, високу громадянську свідомість, активну життєву позицію та з нагоди дня народження (перший заступник голови обласної ради Микола ГУЙТОР).</p>	
106602	Гуцуляк Тетяна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012619, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 013213, виданий 03.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 019445, виданий 13.02.2002</p>	25	<p>ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).</p>	<p>Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Електронні курси: 1. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір). Електронний курс на платформі Moodle. URL: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2754">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2754</a></p> <p>Публікації Розділ у колективній монографії: 1. Гуцуляк Т. Є. Джерела дослідження діалектного словотвору української мови. В Ad fontes. Джерела діалектологічних студій / Ред.: Рембішевська Д. К.,</p>

Ястремська Т.  
Інститут Славістики  
ПАН; Інститут  
українознавства ім. І.  
Крип'якевича НАН  
України. Львів–  
Варшава; (Серія  
„Діалектологічні  
студії”), 2023. Т. 1(14).  
С. 301–331.

Статті в закордонних  
збірниках та  
збірниках категорії Б.

1. Гуцуляк Т. Є.  
Образно-  
дериваційний  
потенціал етнонімів в  
українській мові.  
Science and Education  
a New Dimension.  
Philology / Editor-in-  
chief: Dr. Xénia Vámos.  
Budapest. VII (60),  
Issue: 204, 2019 Sept.  
С. 29–34 (2016: 73. 35)  
URL:  
[http://seanewdim.com/  
uploads/3/4/5/1/34511  
564/fil\\_vii\\_204\\_60.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/fil_vii_204_60.pdf)  
. (IndexCopernicus (IC).

2. Гуцуляк Т. Є.  
Образні деривати як  
джерело розвитку й  
збагачення  
синоніміки  
української мови.  
Dialogul slaviștilor la  
începutul secolului al  
XXI-lea. Anul VII, nr.  
1/2019 / Editori Katalin  
Balázs, Ioan Herbil,  
Cluj-Napoca, Casa  
Cărții de Știință, 2019.  
S. 70–84. (Editură  
acreditată CNCS – B;  
ISSN 2284-9270).

3. Гуцуляк Т. Є.  
Асоціативно-образні  
уявлення про козаків і  
сфера дериваційних  
процесів української  
мови. X. Internationale  
virtuelle Konferenz der  
Ukrainistik „Dialog der  
Sprachen – Dialog der  
Kulturen. Die Ukraine  
aus globaler Sicht”  
Reihe: Internationale  
virtuelle Konferenz der  
Ukrainistik. Bd. 2019.  
Herausgegeben von  
Olena Novikova und  
Ulrich Schweier. Verlag  
readbox unipress /  
Open Access LMU,  
München, 2020. S. 74–  
88.

4. Гуцуляк Т. Є.  
Словотвірне значення  
„подібності”:  
принципи  
встановлення і  
фіксування в  
словникових  
дефініціях. Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог: Вид-во

НаУОА, 2021. Вип. 12 (80). С. 88–92 (Категорія «Б»).

5. Гуцуляк Т. Є. Фразеологізована морфемна структура образних дериватів та умови встановлення мотиваційних відношень. Лінгвістика: Збірник наукових праць. № 2 (44). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 63–76. (Категорія «Б»).

6. Гуцуляк Т. Є. До питання про специфіку творення прислівникових образних дериватів у контексті наукових поглядів В. В. Німчука. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С. І., 2023. Вип. 2(50). С. 117–127.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019 (Будапешт, 2 червня 2019).
2. Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends». Oxford Sciences LTD (Великобританія) та European Scientific Platform (Україна). 24.07.2020.
3. Міжнародна наукова конференція «Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство (II)» (Київ, 25–26 травня 2021 р.).
4. Міжнародна наукова конференція на пошану професора Лариси Масенко «Філологія на захисті української національної ідентичності» (Київ, 16–17 листопада 2022 р.).
5. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Бібліотека і наука: стратегія розвитку в

сучасних умовах» (до 170-річчя від дня заснування Наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича) (Чернівці, 20 жовтня 2022 р.).

6. Міжнародна наукова конференція «Грамаітичний портрет української мови в XXI сторіччі» на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни (23–24 листопада 2023 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ)).

7. Міжнародна наукова конференція «Ольга Кобылянська й український літературний процес XIX–XXI століть», приуроченій 160-річчю від дня народження письменниці (м. Чернівці, 28 листопада 2023 р.).

Участь у вебінарах:

1. Участь у Всеукраїнському вебінарі «НУШ. Українська мова. 5 клас: як навчати компетентісно?» (6 лютого 2022 р.; Сертифікат про участь та стажування – 2 год.).

2. Участь у Всеукраїнському вебінарі «Українська мова в 6 класі. Оновлення контекстів» (8 березня 2023 р.; Сертифікат № 08032023-113 про участь та стажування – 2 год.).

Підвищення кваліфікації: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (вересень 2021 р.).

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» (180 годин / 6 кредитів). Український державний

						<p>університет імені Михайла Драгоманова та Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-300116-FSI від 12.03.2023.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «НУШ: базова середня освіта» (один кредит ЄКТС; Сертифікат. 20.08.2023 р. № О-32496; МОН України; ГО «Освіторія»).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 р.» (один кредит ЄКТС; державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 28.09.2023, № 5834-С).</p> <p>5. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідженнях мови» (3 кредити ECTS – 90 годин; з 18. 09. 2023 р. по 16. 11. 2023 р.). Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (м. Єна, Німеччина).</p>	
88798	Ковалець Лідія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001132, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук	40	ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 7, 8 Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: 1. Ковалець Л. М. Історія української літератури першої половини XIX століття: консп. лекцій. Чернівці, 2011. 100 с. 2. Ковалець Л. М. «Історія української літератури першої половини XIX століття: навч.-метод.

011341,  
виданий  
02.01.2019,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001560,  
виданий  
21.12.2000

посіб. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-т ім.  
Ю. Федьковича, 2020.  
112 с.

3.  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4345>  
Статті (пов'язані зі змістом освітнього компонента):

1. Ковалець Л. М. Запаніти – все одно що вмерти? Спроба кваліфікації самогубства Масі з роману Анатолія Свидницького «Люборацькі» // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Вип. 31. Кам'янець-Подільський, 2012. С. 240-242.

2. Ковалець Л. М. Балада Тараса Шевченка «Чого ти ходиш на могилу?» та її ідейно-естетична рецепція Юрієм Федьковичем // Питання літературознавства: наук. збірник. Вип. 90. Чернівці, 2014. С. 7-22.

3. Ковалець Л. М. «Я до него Отченаш казатиму...». Тарас Шевченко у життєво-творчій долі Юрія Федьковича // Записки Наукового Товариства імені Шевченка. Т. CCLXVI : Праці філологічної секції. Львів, 2014. С. 423-439.

4. Ковалець Л. М. «Тарас Шевченко в сьогочасній університетській практиці (із досвіду викладання одного історико-літературного курсу) // DOUA DECENII de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. - VOLUM ANIVERSAR [ДВА ДЕСЯТИЛІТТЯ від заснування відділу української мови та літератури Філологічного факультету Університету ім. Бабеша-Бойої, м. Клуж-Напока ЮВЛІЕЙНИЙ ВИПУСК]. Клуж, 2020. С. 196-210 та ін.



5. Ковалець Л. М.  
Книги як порятунк  
від одерев'янінн  
Тарас Шевченко  
періоду заслання у  
просторі своєї лектури  
// Питання  
літературознавства.  
Вип. 104. Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2021. С. 59-87.  
Участь у науково-  
практичних  
конференціях:  
1. Міжнародна  
конференція,  
присвячена 190-й  
річниці з дня  
народження Т.  
Шевченка, м.  
Кам'янець-  
Подільський, 17-18  
травня, 2004 р.  
2. Шевченкознавство:  
ретроспективи і  
перспективи: збірник  
праць Всеукр. (36-ї)  
наук. Шевченків.  
конф., м. Черкаси, 18-  
19 квітня, 2007.  
Підвищення  
кваліфікації:  
тема стажування:  
Ознайомлення з  
досвідом викладання  
літературознавчих  
дисциплін у  
Тернопільському  
національному  
педагогічному  
університеті імені  
Володимира Гнатюка;  
кафедра теорії і  
методики української  
та світової літератури;  
час стажування: 1  
квітня - 2 травня 2019  
р.; документи, що  
підтверджують  
стажування: Наказ  
№100 від 24.04.2019  
року; Довідка №66-33  
від 03.05.2019.  
Керівництво  
практикою:  
Багаторічне  
керівництво  
педагогічною  
(шкільною)  
практикою студентів  
4-го курсу першого  
(бакалаврського) та 1-  
го курсу другого  
(магістерського)  
рівнів вищої освіти.  
Інформація про іншу  
діяльність, пов'язану  
із ЗЗСО:  
• Багаторічна участь у  
проведенні III-го  
етапу Всеукраїнських  
шкільних олімпіад з  
української мови та  
літератури, конкурсів  
імені Петра Яцика та  
Шевченківському  
конкурсі.  
• Читання лекцій,  
тематично  
співвіднесених з  
історією української

						<p>літератури першої половини ХІХ ст., на курсах підвищення кваліфікації учителів української мови та літератури в КГ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» у 1990-2015 рр. та на курсах підвищення кваліфікації учителів української мови та літератури при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (2020-2021 н. р.). Стаж роботи в закладі середньої освіти (якщо є): Робота у середній школі в 1977 – 1978 н.р.</p> <p>2020 рік. (Ковалець Л.М. – опонент) Голяк Т.В. Текстологічна історія багатотомних видань творів Івана Франка (1876-1941 роки)  <a href="http://www.ilnan.gov.ua/index.php/uk/joomla.org/item/download/468_03eccf8344c1408a34333fee811codf3">http://www.ilnan.gov.ua/index.php/uk/joomla.org/item/download/468_03eccf8344c1408a34333fee811codf3</a></p>	
39088	Руснак Наталія Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000189, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 010726, виданий 27.03.1996, Атестат доцента ДЦ 000183, виданий 23.12.1999, Атестат професора 12ПР 008741, виданий 31.05.2013</p>	35	<p>ППО 15. Діалектологія української мови</p>	<p>Відповідність до п. 38 ліцензійних вимог: 1, 3, 7, 8, 12, 14</p> <p>Навчальні посібники, монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Діалектологічні-фольклорні матеріали говірки с. Южинець Кіцманського району Чернівецької області: наук.-попул. вид. / уклад. : О.В. Піцик, В.В. Ковач, Н.О. Руснак, Ю.М. Руснак, Є.Д. Квітень. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т, 2019. 336 с.</li> <li>Руснак Н., Руснак Ю. Лексика родинних обрядів у буковинському діалекті: монографія [передрук]. Beau Bassin (Mauritius): Lambert. 2017. 320 с. (вийшла друком у 2018 р.).</li> <li>Етнолінгвістика: українська мова: навч. посіб. / П. Ю. Гриценко, Н. О. Руснак, Ю. М. Руснак, І. М. Струк. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 432 с.</li> </ol> <p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Руснак Н. Лексичні особливості буковинських говірок</li> </ol>

(на матеріалі говірки с. Южинець Кіцманського району Чернівецької області. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці–Сучава: БДМУ, 2020. № 1 (25). С. 22–26.

2. Руснак Н., Руснак Ю. Заимствования в лексической системе говора села Южинец Кичманского района Черновицкой области. «Orbis linguarum». Болгария, 2020. Vol. 18. Issue 2. P. 21–28. (Scopus)

3. Руснак Н. Креативність народних буковинських молитов. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці–Сучава: БДМУ, 2020. № 3 (27). С. 19–23. (Index Scopus)

4. Руснак Н. Етнолінгвістичний характер народної етимології та табу. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці–Сучава: БДМУ, 2021. № 1 (29). С. 19–23.

10. Руснак Н. Проблема назви – основна проблема етнолінгвістики. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» = Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukraine-Romanian scientific journal. Series „Philological Sciences”. Сучава-Чернівці, 2021. №:3(31). С. 21-26.

11. Руснак Н. Зasadничі прийоми аналізу кулінарної народної термінології. Рідне слово в етнокультурному вимірі. Дрогобич, 2022. С.140 – 150.

12. Руснак Н., Струк І.  
Запозичення з польської мови в буковинських говірках (на матеріалі говірки с. Южинець Кіцманського р-ну Чернівецької області). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 50. С. 143 – 151.

Участь у науково-практичних конференціях, семінарах  
1. Міжнародна наукова конференція «Діалект: статус, евристичний потенціал, прагматика» (Київ, 26–27 листопада 2020 р.).  
2. Школа-семінар: «Діалектний текст: від звучання й записування до інтерпретації» (Київ, 26 лютого 2021 року).  
3. IX Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (Кам'янець-Подільський, 11–12 жовтня 2021 р.).  
Міжнародна наукова конференція «Діалекти в синхронії та діахронії: методи і прийоми пізнання» (Київ 20 – 21 квітня 2023 р.).

Керівництво фольклорно-діалектологічною практикою студентів за місцем проживання.

Участь у журі конкурсів, олімпіад:  
1. Голова Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2018–2022) (обл.).  
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018» (15–22 лютого 2018р.)

Підвищення кваліфікації Стажування в Кам'янець-



відповідальним секретарем II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Українська мова» для нефілологічних факультетів ВНЗ III-IV рівнів акредитації (м. Чернівці). З 2014 року читає лекції з курсів «Мовний складник професійної комунікації державних службовців», «Ділова українська мова в публічному управлінні» для державних службовців у Чернівецькому регіональному центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій; з 2023 року в Київському регіональному центрі підвищення кваліфікації..

2021 року прослухала курс «Ділова українська мова» від ГО «ВИ.МОВА» (12 годин лекцій).

Взяла участь у вебінарі щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмет Українська мова (серпень 2022 р.).

Пройшла інтенсив «Редагування суржику, сленгу та англіцизмів» (23-24 лютого 2022 р.).

19.11.2022 р. провела тренінг на тему «Укладання документів із кадрово-контрактних питань», організований Гончаренко Центр Чернівці.education and culture спільно з Центром культури і дозвілля ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

09.02.2023 р. провела тренінг на тему «Як розказати про себе мовою документів», організований Гончаренко Центр Чернівці.education and culture спільно з Центром культури і дозвілля ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

Керівництво практикою: ознайомлювальна педагогічна практика (Чернівецький ліцей

						<p>№ 20), педагогічна практика (Чернівецький ліцей № 20).  Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови (2018, 2019, 2020, 2022, 2023 рр.)  Член журі III етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2024).  Брала участь у підвищенні кваліфікації від КІППО «Мовленнєва компетентність в освітньому процесі. Ефективна комунікація з поколінням «Альфа» (26-27 листопада 2021 р.).  Пройшла підвищення кваліфікації від Всеосвіти за видом «вебінар» (дистанційно) на тему: «Конструктор тестів. Надійний інструмент для перевірки знань» (23 березня 2022 р.).</p>	
232235	Колісниченко Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030216, виданий 30.06.2019, Атестат доцента АД 012103, виданий 01.10.2022</p>	20	ЗПО 2. Іноземна мова	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пункти 1, 3, 4, 12, 19</p> <p>Результати професійної діяльності: <input type="checkbox"/></p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни <input type="checkbox"/></p> <p>1. Колісниченко Т. В. Рекламний дискурс: поняття, ознаки та функції. Закарпатські філологічні студії. Випуск 13. Том 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 93-97. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2020.13-2.18">https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2020.13-2.18</a></p> <p>2. Колісниченко Т. В. Туристичний дискурс: поняття, ознаки та функційні пріоритети. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Частина I. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика», 2020.</p>

3. Колісниченко Т. В. Підходи до вивчення рекламного дискурсу. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. № 79. 148 с. С. 67-72  
<https://doi.org/10.26666/1/2414-1135/2020-79-11>

4. Колісниченко Т. В. Поняття tourism destination у рекламному туристичному дискурсі англійської мови. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2020. Вип. 823. Германська філологія. С. 121-125.

5. Колісниченко Т. В. Адресант у рекламному туристичному дискурсі. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 2. Частина 2. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123.

6. Колісниченко Т. В. Часові маркери рекламного туристичного дискурсу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 102–105.

7. РЕКЛАМНИЙ ТУРИСТИЧНИЙ ДИСКУРС: ХАРАКТЕРИСТИКИ. SLAVIA. Journal for Slavonic Philology. Volume 88, 2019. Issue 2. Pp. 202-210 (WOS)

8. Колісниченко Т. В., Коротатницька Т.П. Концептосистема сучасного англомовного туристичного рекламного дискурсу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені



Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
№ 831-832. Чернівці.  
2021. С. 114-123.

9. Колісниченко Т. В.  
Інтенції адресанта у  
туристичному  
рекламному дискурсі.  
Англїстика та  
Американїстика:  
зб.наук.праць. Дніпро:  
ЛІРА, 2021. Вип. 18. С.  
38-44. DOI  
<https://doi.org/10.15421/382106>

10. Колісниченко Т. В.,  
Коропатніцька Т. П.  
Метахтон TOURISM:  
фреймова модель.  
Науковий журнал  
«Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика». С.  
159-164. DOI  
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.3-1/27>

Навчальні посібники:  
1. Accounting and  
Finance: Tests = облік та  
фінанси.: тести /  
уклад.: Т.  
Колісниченко, Н.  
Виспінська. Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т ім. Ю. Федьковича,  
2020. 128 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1SFDbuMtLIvb9WKbxgAMeUNrcM-XhfxSc/view>  
2. English for specific  
purposes – Journalism  
and Cross-media =  
Англійська мова для  
професійних цілей –  
журналістика та  
кросмедійність: навч.  
посібник/ укладачі Н.  
М. Виспінська, Т. В.  
Колісниченко.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2021. 184с

Електронні курси на  
освітніх платформах  
ліцензіатів  
1. Колісниченко Т. В.  
Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням  
(економічний  
факультет);  
електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=855>  
2. Колісниченко Т. В.

Іноземна мова за професійним спрямуванням (філологічний факультет);  
електронний курс на освітній платформі MOODLE  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2509>  
3. Колісниченко Т. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (юридичний факультет);  
електронний курс на освітній платформі MOODLE  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=370>  
4. Колісниченко Т. В. Іноземна мова. Англійська (педагогічний факультет);  
електронний курс на освітній платформі MOODLE  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4794>

апробаційні та науково-популярні публікації з наукової та професійної тематики:  
1. Колісниченко Т. В. Просторові орієнтири у рекламному туристичному дискурсі. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 22-23 листопада, 2019. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. С.59-63 2.  
Колісниченко Т. В. Туристичний дискурс: поняття, ознаки та функційні пріоритети. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної

конференції. Частина  
I. Київ: Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 120-124 з.  
Колісниченко Т. В.  
Метаконцепт  
TOURISM:  
корелятивний домен  
«HUMAN». Актуальні  
проблеми  
філлогічної науки та  
педагогічної  
практики. Матеріали  
VIII Всеукраїнської  
конференції. 26-27  
листопада 2020.  
Дніпро: Дніпровський  
національний  
університет імені О.  
Гончара. С. 115-118. 4.  
Колісниченко Т. В.  
Метаконцепт  
TOURISM:  
номінативне поле.  
Мова, література і  
культура: актуальні  
питання взаємодії:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: м. Львів,  
9–10 жовтня 2020 р.  
Львів: ГО «Наукова  
філологічна  
організація «ЛОГОС»,  
2020. С. 117-120. 5.  
Колісниченко Т. В.  
Предметний фрейм  
метаконцепту  
TOURISM.  
Гуманітарний і  
інноваційний ракурс  
професійної  
майстерності: пошуки  
молодих вчених :  
матеріали VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. Одеса, 13  
листопада 2020 року.  
Одеса: Міжнародний  
гуманітарний  
університет, 2020. С.  
103-105. 6.  
Коропатніцька Т.П.,  
Колісниченко Т.В.  
Інтеграція цифрових  
медіа у процесі  
навчання іноземних  
мов. Наукові та освітні  
трансформації в  
сучасному світі:  
збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції м.  
Чернігів, 15 липня  
2021 року / Науково-  
освітній інноваційний  
центр суспільних  
трансформацій, м.  
Чернігів. Суми: ТОВ  
НВП «Росток А.В.Т.». 2021. с. 241–242. 7.  
Колісниченко Т. В.,  
Коропатніцька Т. П.

						<p>Мовленнєві акти туристичного рекламного дискурсу. International scientific and practical conference. Wloclawek, 2021. С. 128-131. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-31">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-31</a></p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Громадська організація «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» Номер посвідчення FMO304</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Номер посвідчення 121583</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Березень 2019 року наукове стажування на філологічному факультеті Сучавського університету «Штефан чел Марє» (Румунія) (108 год). Довідка про стажування № 12/26.03.2019</li> <li>• з 21.09.2020 до 30.10.2020 онлайн-стажування «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» у Вищій школі бізнесу Національного університету (м. Новий Сонч, Польща, 180 год). Довідка про стажування № WK6729/2017/1 від 30.10.2020</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<p><i>ПРН 19. Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різноманітних стилів та жанрів, володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства, вільно оперувати мовознавчим матеріалом та термінологією.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ППО 23. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвиткові логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).</p>	<p>Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проспекту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу, укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної робіт), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.</p>
		<p>ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)</p>	<p>Дослідницький метод. Словесний метод: панельна дискусія.</p>	<p>Термінологічний диктант. Експресопитування, тестування. участь у диспуті.</p>
		<p>ППО 15. Діалектологія української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, практичний, частково-пошуковий.</p>	<p>Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.</p>
		<p>ППО 33. Стилїстика та культура мовлення вчителя ЗЗСО.</p>	<p>Дослідницький метод. Словесний метод (лекція, оцінювання)</p>	<p>Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань.</p>
		<p>ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО).</p>	<p>Практичний метод: виконання усних та письмових завдань, спрямованих на аналіз мовних явищ. Проблемний метод. Дослідницький метод. Частково-пошуковий метод: опрацювання наукових джерел, підготовка презентацій, навчально-наукових проєктів. Словесний метод: лекції, розповіді-пояснення, бесіди з використанням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Презентація науково-дослідного завдання.</p>
		<p>ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).</p>	<p>Практичний методи: виконання усних та письмових завдань, спрямованих на аналіз мовних явищ. Моделювання проблемних ситуацій щодо аналізу мовних явищ: спостереження студентів. Дослідницький метод, проблемно-пошуковий: опрацювання наукових джерел, підготовка презентацій, навчально-наукових проєктів. Словесний метод: лекції, розповіді-пояснення, бесіди</p>	<p>Поточний контроль у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Презентація науково-дослідного завдання</p>

			з використанням презентацій.	
		ППО 1. Вступ до мовознавства.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Частково-пошуковий, або евристичний метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
		ППО 10. Старослов'янська мова.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Частково-пошуковий, або евристичний метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
		ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Словесний метод: навчальна дискусія. Інструктивно-практичний метод.	Контрольні роботи, тестові завдання.
		ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	Проблемно-пошуковий метод. Метод самостійної роботи. Інноваційні методи: метод «Алгоритм».	1. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями. 2. Робота з матеріалами освітніх порталів, блогів учителів-філологів тощо.
		ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Інформаційно-рецептивний метод. Дослідницький метод. Інноваційний метод (метод портфоліо).	Письмовий експресконтроль. Індивідуальне творче завдання.
		ППО 30. Історія української літературної мови	Словесний метод (лекція, дискусія). Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Метод самостійної роботи (розв'язання завдань).	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.
		ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Інтерактивний метод («Мозковий штурм»). Наочні методи (спостереження; ілюстрування; демонстрування; відеометоди).	1. Підготовка опорних конспектів, укладання мінісловників синтаксичних термінів. 2. Синтаксичний розбір різномірних складних речень за схемою. 3. Розпрацювання і мультимедійна презентація проєктів з актуальних питань синтаксису складного речення. 4. Взаємоконтроль (взаємооцінювання в парах і групах).
		ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Загальнонаукові теоретичні методи (спостереження, аналіз джерел, узагальнення).	Усні відповіді. Науково-дослідницькі доповіді. Презентація аналізу наукової літератури
ПРН 1. Вільно володіти українською мовою, вміти послугуватись нею у професійному спілкуванні.	<input type="checkbox"/>	ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Інтерактивні методи (метод „Відкритий мікрофон”, робота в парах і групах).	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Рольові ігри.
		ППО 30. Історія української	Словесний метод (лекція, дискусія).	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування,

літературної мови	Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Метод самостійної роботи (розв'язання завдань).	фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.
ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод проєктів.	Захист та презентація навчально-методичного проєкту. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання.
ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	Словесний метод. Інноваційні методи: метод ситуативного моделювання «Рольова гра», метод проєктів.	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Рольові ігри.
ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	Словесний метод. Наочний метод. Практичний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	Фронтальне опитування, розлогі повідомлення; тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
ППО 6. Українська мова (за професійним спрямуванням).	Словесний метод (лекція, дискусія). Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Метод самостійної роботи (розв'язання завдань).	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.
ППО 33. Стилїстика та культура мовлення вчителя ЗЗСО.	Частково-пошуковий, або евристичний метод	Засоби самоконтролю: аналіз та оцінювання власних знань та вміння ними користуватися
ППО 26. Риторика	Словесний метод (лекція, дискусія). Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Самостійна робота (розв'язання різних ситуацій).	Засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Словесний метод (лекція, бесіда). Наочний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях. Доповіді. Презентації.
ППО 15. Діалектологія української мови	Словесний, наочний, практичний; пояснювально-ілюстративний.	Повідомлення; тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та	Словесний метод: лекції, розповіді-пояснення, бесіди з використанням презентацій. Метод стимулювання	Поточний контроль у формі усного (індивідуального, групового та фронтального) опитування, письмового експрес-контролю, виступів

		проблеми їх викладання в ЗСО).	творчої активності студентів. Проблемний метод. Частково-пошуковий метод.	студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Тематичне оцінювання.
		ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).	Словесний метод (лекції, розповіді-пояснення, бесіди). Наочний метод (презентації). Творчий метод. Проблемний метод.	Поточний контроль у формі усного (індивідуального, групового та фронтального) опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Тематичне оцінювання.
		ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	Ілюстративно-пояснювальний метод. Проблемний метод. Практичний метод.	Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання.
		ППО 5. Український правопис.	Словесний метод (лекція (традиційна, лекція-візуалізація, проблемна лекція), бесіда (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, контрольна-корекційна, евристична), пояснення, навчальна дискусія; робота з текстом «Українського правопису», шкільними підручниками з української мови, інформаційними онлайн-ресурсами). Наочний метод (ілюстрація, демонстрація, спостереження над мовними явищами, робота з таблицями і схемами). Практичний метод (практичні вправи й завдання творчо-пошукового характеру (усні, письмові, творчі, проблемні)). Інтерактивні методи (рольові ігри, контент-аналіз, робота в парах тощо).	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів та їхня участь в обговоренні проблемних питань. Усне і письмове опитування (індивідуальне, вибіркоче, фронтальне). Виконання практичних вправ і презентація завдань творчо-пошукового характеру. Орфографічний аналіз слова і тексту. Робота над орфографічними помилками (аналітична таблиця). Самостійні і модульні контрольні роботи. Тестування.
ПРН 22. Ідентифікувати і корегувати мовленнєві та граматичні помилки, викликані порушенням правописних норм.	<input type="checkbox"/>	ППО 6. Українська мова (за професійним спрямуванням).	Словесний метод (лекція, дискусія). Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Самостійна робота (розв'язання завдань).	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового контролю: перевірка контрольних робіт, диктантів, редактованих текстів, створених фахових текстів, самостійних робіт.
		ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	Репродуктивний метод. Проблемний метод. Частково-пошуковий метод. Практичний метод.	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
		ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	Репродуктивний метод. Проблемний метод. Частково-пошуковий метод. Практичний метод.	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах;



			контрольні роботи.	
		ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Репродуктивний, проблемний; частково-пошуковий. Практичний метод.	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
		ППО 33. Стилїстика та культура мовлення вчителя ЗЗСО.	Словесний метод (лекція, дискусія; пояснення).	Засоби письмового контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.
		ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Практичний методи. Частково-пошуковий метод.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях. Доповіді. Порівняльна характеристика аналізу фонетичних явищ вузівської та шкільної навчальних програм.
		ППО 5. Український правопис.	Словесний (лекція, бесіда, пояснення, дискусія; робота з навчально-методичною літературою та інформаційними інтернет-джерелами, зокрема чинним виданням «Українського правопису», шкільними підручниками української мови, навчальними посібниками, онлайн-словниками, інтернет-публікаціями та матеріалами лінгвістичних вебсайтів). Наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження над мовними явищами, робота з таблицями і схемами). Практичний метод (практичні вправи й завдання творчо-пошукового характеру (усні, письмові, творчі, проблемні)). Інтерактивні методи (ролові ігри, мовна опозиція, я – редактор, створення інтелект-карт тощо).	Усне і письмове опитування (індивідуальне, вибіркоче фронтальне). Виконання практичних вправ і завдань. Різні види диктантів, редагування тексту, довільне письмо – добір слів і різносторонніх контекстів з вивченими орфограмами. Робота над орфографічними помилками (аналітична таблиця). Орфографічний аналіз слова і тексту. Самостійні і модульні контрольні роботи. Тестування та самостійне складання тестових тематичних завдань. Експрес-оцінювання, взаємооцінювання, самооцінювання.
		ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	Наочний метод. Проблемний метод. Частково-пошуковий метод. Інноваційний метод : метод портфоліо.	Виконання вправ, тестування, створення фахових текстів
		ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).	Словесний метод: лекції, розповіді-пояснення, бесіди з використанням презентацій. Проблемний метод. Дослідницький метод	Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань.
ПРН 9. Аналізувати, систематизувати та поширювати передовий педагогічний досвід.	<input type="checkbox"/>	ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	Метод вивчення та узагальнення передового досвіду вчителів-практиків. Метод інтерв'ю.	Презентації Power Point, опис та обговорення інтерв'ю з педагогами щодо організації соціально-виховної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
		ППО 7. Вступ до спеціальності	Репродуктивний (закріплення знань,	Індивідуальне опитування, перевірка виконаних

		(Середня освіта)	формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), Проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи).	завдань, есе, рефератів.
		ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	Метод вивчення та узагальнення передового досвіду. Метод спостереження за роботою вчителя (очно і онлайн). Практичний (практикум). Інноваційний (кейс-метод).	Усне опитування; участь у обговоренні; експертне взаємооцінювання; письмова робота (опис досвіду вчителя-практика); практична робота (вивчення блогів учителів – учасників конкурсів «Global teacher prize Ukraine», «Вчитель року» ) з візуалізацією результатів за допомогою редактора Power Point.
		ППО 24. Методика викладання української мови	1. Репродуктивний метод (відтворення). 2. Наочні методи (спостереження; ілюстрування; - демонстрування; відеометоди).	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Мультимедійні презентації результатів узагальнення педагогічного досвіду.
		ППО 25. Методика викладання української літератури	1. Репродуктивний метод (відтворення). 2. Наочні методи (спостереження; ілюстрування; демонстрування).	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Мультимедійні презентації результатів узагальнення педагогічного досвіду.
		ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Інтерактивний метод (SWOT-аналіз).	1. Ознайомлення з науково-методичними публікаціями журналів „Дивослово”, „Українська мова та література в школі” тощо, які презентують особливості вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО. 2. Укладання зведеної таблиці за результатами SWOT-аналізу.
		ОПП. Ознайомлювальна педагогічна практика	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	практичний контроль, спостереження, виховний захід, звітна документація, залік
		Курсова робота	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Курсова робота, письмові завдання, добірка ілюстративного матеріалу, презентація.
ПРН 10. Застосовувати набуті знання під час вирішення педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних	<input type="checkbox"/>	ППО 12. Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Проблемний метод. Частково-пошуковий метод. Психологічно-ситуативний метод (вирішення психолого-педагогічних завдань).	Усні опитування на семінарських заняттях; письмові контрольні роботи; тестові завдання; дослідно-творчі проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань; письмові екзаменаційні завдання.
		ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	Метод творчих ситуацій, задач. Практичний (практикум).	Есе; практична робота (аналіз і оцінка конкретних резонансних ситуацій)

особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.			Інтерактивні методи: метод проєктів; мозковий штурм. Метод опрацювання дискусійних питань (дискусія, диспут, дебати). Проблемний метод.	сучасності відповідної проблематики, кейсів); розробка індивідуального проєкту; участь у дискусії.
		ППО 24. Методика викладання української мови	1. Репродуктивний метод (відтворення, імітаційні ігри). 2. Проблемно-пошукові методи (розв'язання проблемних завдань; аргументування рішень; взаємоопитування; алгоритмування). 3. Метод бесіди (евристична, сократівська).	1. Рольові ігри. 2. Виконання тренувальних і комплексних контрольних завдань. 3. Розпрацювання і презентація різнотипних проєктів.
		ППО 25. Методика викладання української літератури	Репродуктивний метод (відтворення, імітаційні ігри). Проблемно-пошукові методи (розв'язання проблемних завдань; аргументування рішень; взаємоопитування). Метод бесіди (евристична, сократівська).	Рольові ігри. Виконання тренувальних і комплексних контрольних завдань.
		ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Проблемний метод. Частково-пошуковий метод. Метод самостійної роботи. Інноваційний метод (метод „Алгоритм”). Інтерактивний метод (метод проєктів). Наочний метод.	1. Аналітичний огляд наукової літератури. 2. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями. 3. Розпрацювання та мультимедійна презентація проєктів (індивідуальних; командних; дослідницько-творчих тощо).
		ОПП. Ознайомлювальна педагогічна практика	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	практичний контроль, спостереження, виховний захід, звітна документація, залік
		НПП. Навчальна педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, інша звітна документація.
		ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
		ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	Методи корпоративного навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах). Метод опрацювання дискусійних питань (дискусія, диспут, дебати). Методи ситуативного моделювання ( рольова гра). Практичний (навчальні тренінги).	Усна відповідь; практичні роботи (фрагмент методичної розробки навчальних занять); письмова проєктна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПРН 15. Застосовувати комплекс здобутих	<input type="checkbox"/>	ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	Практичний метод. Словесний метод: навчальна дискусія.	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; повідомлення;

філологічних знань для розв'язання професійних завдань.			реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
	ППО 24. Методика викладання української мови	Аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне вибіркове опитування. Письмовий експресконтроль
	ППО 25. Методика викладання української літератури	Аналітичний, дослідницький, пояснювально-ілюстративний.	Усне опитування (у т. ч. і блідопитування). Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль
	ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	Інноваційні методи: метод „Алгоритм”. Словесний: навчальна дискусія	1. Підготовка загальної структурно-логічної схеми виконання завдань. 2. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота.
	ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Евристичний метод. Метод визначення і пояснення лінгвістичних понять (контент-аналіз, лексикографічний паспорт терміна).	Презентація аналізу наукової літератури, виконання тестових завдань. Термінологічний диктант.
	ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Інноваційний метод (метод „Алгоритм”). Метод навчальної дискусії	1. Письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези тощо). 2. Підготовка загальної структурно-логічної схеми виконання завдань.
	ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО).	Проблемний метод. Практичний метод: практичні роботи, творчі завдання, реферати, підготовка презентацій.	Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань. Тематичне оцінювання. Підсумкове (семестрове) оцінювання.
	ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).	Проблемний метод (моделювання проблемних ситуацій щодо аналізу та розуміння певних мовних явищ). Практичний метод (практичні роботи, творчі завдання, реферати, підготовка презентацій).	Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань. Тематичне оцінювання. Підсумкове (семестрове) оцінювання.
	ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	Спонукально-пошуковий метод; дискусія. Метод проєктів.	Тестовий контроль. Усне вибіркове опитування. Захист та презентація навчально-методичного проєкту.
	Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Дослідницький метод (проєкт). Словесний метод (доповідь на семінарі). Проблемний метод.	Усні відповіді. Захист та презентація навчально-методичного проєкту	
ПРН 11. Застосовувати різноманітні методи і форми навчання, сучасні	<input type="checkbox"/>	ППО 25. Методика викладання української літератури	Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз типових і нестандартних виробничих ситуацій.
			Усне опитування, письмове опитування.

прийоми керівництва навчальною, суспільною і творчою діяльністю учнівських колективів.		НПП. Навчальна педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
		ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
		Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
		ППО 24. Методика викладання української мови	Методи стимулювання та мотивації навчання: - дискусії (пізнавальні, навчальні); - аналіз типових і нестандартних виробничих ситуацій; - мозкова атака.	1. Усне опитування (у т. ч. і блідопитування). 2. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.
		ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	Методи колективно-групового навчання. Методи творчих ситуацій, задач. Методи проблемного навчання. Метод спостереження за навчальним заняттям. Метод ознайомлення з досвідом роботи інших суб'єктів (інтерв'ю з учителем-практиком).	Письмова проектна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; експертне взаємооцінювання; письмова робота. «Спостереження за проведенням навчального заняття» - заповнення «Форми вивчення педагогічної діяльності під час проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти» («Абетка для директора»). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, 2021)
		ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	Інтерактивний метод проєктів. Методи колективно-групового навчання (робота в малих групах).	Письмова проектна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; експертне взаємооцінювання; аналітичні есе; тестування; усне і письмове опитування; презентації Power Point; розробка виховного заходу у формі ток-шоу (тематика – за вибором студента); рецензія на план соціально-виховної роботи чинного закладу середньої освіти роботи).
ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і	<input type="checkbox"/>	ППО 1. Вступ до мовознавства.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Частково-пошуковий, або евристичний, метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.

процеси, що їх зумовлюють.	ППО 10. Старослов'янська мова.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Проблемний метод. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
	ППО 20. Історична граматики української мови	Словесний (лекція; пояснення). Наочний метод. Практичний (вправи різних типів). Дослідницький.	Усний контроль (усне опитування); виконання практичних завдань; тестування (закритої та відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань
	ППО 21. Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	Практичний метод.	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
	ППО 27. Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	Загальнонаукові методи (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація). Інтерактивні методи: метод колективно-групового навчання «Мозкова штурм». Практичний метод.	1. Підготовка аналітичних оглядів наукової та науково-методичної літератури. 2. Письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези тощо). 3. Мультимедійні презентації результатів аналізу специфіки словосполучення та простого речення української мови
	ППО 29. Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	Спонукально-пошуковий метод. Інтерактивні методи: методи опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, панельна дискусія).	Тестування. Презентація навчально-методичного проєкту. Контрольна робота.
	ППО 3. Сучасна українська мова (фонетика)	Дослідницький метод (проєкт). Словесний метод (доповідь на семінарі). Проблемний метод	Усні відповіді. Виконання вправ і тестових завдань. Захист та презентація навчально-методичного проєкту.
	ППО 9. Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО).	Практичний методи: виконання усних та письмових завдань; тренувальні вправи, тестові завдання. Проблемний метод. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Контроль за підготовкою індивідуальних (або самостійних) завдання проблемного характеру. Підсумкове (семестрове) оцінювання
	ППО 13. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір).	Практичний метод (усні та письмові завдання; тренувальні вправи, тестові завдання). Проблемний метод (моделювання проблемних ситуацій, пошук шляхів їх розв'язання.)	Поточний контроль у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Контроль за підготовкою індивідуальних (або самостійних) завдання проблемного характеру. Підсумкове (семестрове) оцінювання.
	ППО 15. Діалектологія	Практичний метод.	Виконання та перевірка

		української мови		вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
		ППО 16. Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	Репродуктивний метод. Частково-пошуковий метод. Проблемний метод. Пояснювально-спонукальний метод.	Тестовий контроль. Індивідуальне завдання навчально-методичного характеру.
<i>ПРН 23. Володіти методикою викладання української мови та літератури в загальноосвітніх школах, методикою виховної роботи, технологією організації творчої діяльності учнівського колективу.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО 24. Методика викладання української мови	Проблемний, частково-пошуковий методи (розв'язання проблемних рішень; аргументування; алгоритмування).	1. Рольові ігри. 2. Розпрацювання й презентація різнотипних проєктів.
		ППО 25. Методика викладання української літератури	Проблемний, частково-пошуковий методи (розв'язання проблемних завдань; взаємоопитування).	Усне вибіркове і фронтальне опитування, рольові ігри.
		ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
		Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
<i>ПРН 13. Послугуватись іноземною мовою (мовами) для обміну до-свідом, підвищення кваліфікації, отримання професійної інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 2. Іноземна мова	Розповідь, пояснення, бесіда, діалог, робота за посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, читання, анотування, конспектування, навчальні вправи, ситуаційні задачі, взаємонавчання, тестування, робота у групах, ігрове навчання, круглі столи, аудіо/відеодемонстрація, вправи й завдання, написання англомовного тексту з професійною лексикуою та ін.	Усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.
<i>ПРН 21. Планувати та здійснювати на належному рівні дослідження в галузі філології та методики викладання української мови та літератури, уміти презентувати результати свого дослідження в</i>	<input type="checkbox"/>	ППО 23. Основи наукових досліджень	Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний	Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проспекту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу, укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної робіт), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини

<p>наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах, круглих столах.</p>			<p>(розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвитку логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).</p>	<p>теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.</p>
		Курсова робота	<p>загальнонаукових (індукція і дедукція, аналіз та синтез, зіставлення, порівняння, класифікація, типологізація тощо) та спеціальних (описовий, зіставний, історичний, порівняльно-історичний, або компаративний, лінгвогенетичний, структурний, метод лінгвістичної географії, або ареальний, дистрибутивний, трансформаційний, компонентний аналіз, соціолінгвістичний, метод польового дослідження, психолінгвістичний, статистичний, культурно-історичний та ін.)</p>	<p>Курсова робота, письмові завдання, добірка ілюстративного матеріалу, презентація.</p>
<p>ПРН 24. Аналізувати індивідуальні навчальні особливості учнів під час планування навчання, враховувати особливі освітні потреби різних категорій учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОПП. Ознайомлювальна педагогічна практика	<p>абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>практичний контроль, спостереження, виховний захід, звітна документація, залік</p>
		ППО 12. Психологія: загальна, вікова, педагогічна	<p>Проблемний виклад. Частково-пошуковий пошуковий метод. Психологічно-ситуативний метод (вирішення психолого-педагогічних завдань).</p>	<p>Усні опитування на семінарських заняттях; письмові контрольні роботи; тестові завдання; дослідно-творчі проєкти; есе; презентації результатів виконаних завдань; письмові екзаменаційні завдання.</p>
		ППО 17. Методика соціально-виховної роботи	<p>Метод спостереження за учнями під час освітнього процесу.</p>	<p>Усне і письмове опитування.</p>
		ППО 19. Педагогіка з основами педмайстерності	<p>Метод спостереження за учнями під час освітнього процесу (на основі перегляду відеоуроків з мережі). Метод інтерв'ю з учнем «Я - учасник, спостерігач чи партнер». Метод стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; ситуації емоційного переживання; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору).</p>	<p>Реферат «Теорія поколінь: чому підлітки не хочуть вчитися?»; складання характеристики учня; проєкт анкети для учнів щодо врахування їх потреб в освітньому процесі; аналітична письмова робота «Інструменти і техніки формування оцінювання» (на основі вивчення досвіду роботи вчителя НУШ)</p>
<p>ПРН 20. Здійснювати літературознавчий і аналіз текстів різно-манітних жанрів, володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного</p>	<input type="checkbox"/>	ППО 23. Основи наукових досліджень	<p>Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань,</p>	<p>Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проєкту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу, укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної</p>



літературознавства, вільно оперувати літературознавчим матеріалом та термінологією.

	формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвитку логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	робіт), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.
ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей, прочитаних творів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів.
ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей, прочитаних творів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів.
ППО 4. Усна народна творчість.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за посібниками та іншими джерелами інформації).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.), тестування.
Вступ до літературознавства	Методи перевірки і оцінки знань, умінь та навичок. Виконання усних та письмових завдань до практичних занять. Частково-пошуковий або евристичний метод. Виконання дослідницьких робіт та їх обговорення. Дослідницький метод, репродуктивний метод.	Опитування, інтерактивне опитування. Тестування, виконання індивідуальних завдань, презентація дослідницько-творчих проектів.
ППО 8. Зарубіжна література.	Практичний (письмові та практичні вправи). Словесний (індивідуальні відповіді та групове обговорення питань).	Поточний та підсумковий контроль. Презентації результатів виконаних завдань.
ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, консультація); практичний методи	Усне опитування; письмова робота (тести); есе; презентації виконаних

			(практичний заняття); наочний (презентації лекцій, відеоматеріали); метод самостійної роботи; метод творчих завдань.	завдань та досліджень; експертне взаємооцінювання.
		ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Усне опитування. Підсумкова форма контролю.
		ППО 31. Історія української літератури (друга половина XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Усне опитування. Підсумкова форма контролю.
		ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.).
		ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей).	Оцінювання під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), тестування.
ПРН 18. Аналізувати й інтерпретувати художні твори української та зарубіжної літератур й усної народної творчості.	<input type="checkbox"/>	Вступ до літературознавства	Дискусія та індивідуальні відповіді, а також групове обговорення на практичних заняттях. Розбір конкретних проблемних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль - тестування, виконання індивідуальних завдань, презентація дослідницько-творчих проєктів.
		ППО 8. Зарубіжна література.	Активний, зокрема неімітаційний метод (лекція проблемна, з запрограмованими помилками). Словесний (евристична бесіда, дискусія,). Наочний.	Вхідний, поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, методи самоаналізу та самооцінки). Підсумковий контроль: іспит (письмовий).
		ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, консультація); практичний методи (практичний заняття); наочний (презентації); метод самостійної роботи.	Усна відповідь; презентації виконаних завдань; реферат; оцінювання завдань для самостійної роботи.
		ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	Методи стимулювання творчої активності. Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Фронтальна перевірка. Усне опитування.
		ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів,

			та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань). Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.), тестування.
		ППО 31. Історія української літератури (друга половина ХХ ст.)	Методи стимулювання творчої активності. Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Усне опитування.
		ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів.
		ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей).	Оцінювання під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), тестування.
		ППО 14. Історія української літератури (перша пол. ХІХ ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань). Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.), тестування.
		ППО 4. Усна народна творчість.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за посібниками та іншими джерелами інформації). Практичний метод. Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.), тестування.
ПРН 16. Використовувати прийоми літературно-критичного аналізу.	<input type="checkbox"/>	ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування /	Оцінювання під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка

	анотації наукових статей).	письмових робіт та ін.), тестування.
ППО 23. Основи наукових досліджень	Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмін та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвиткові логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проспекту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу, укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної робіт), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.
Курсова робота	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивний, практичні методи навчання.	Курсова робота, письмові завдання, добірка ілюстративного матеріалу, презентація.
ППО 4. Усна народна творчість.	Проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання	Усне опитування, тестування, презентації, виконання творчих завдань.
ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів).	Усне опитування, тестування, презентації, виконання творчих завдань.
ППО 31. Історія української літератури (друга половина XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Підсумкові форми контролю. Індивідуальна перевірка. Усне опитування.
ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів.
Вступ до літературознавства	Індивідуальні відповіді та групове обговорення.	Опитування, інтерактивне опитування
ППО 8. Зарубіжна література.	Словесний (розповідь, бесіда, дискусії). Наочний. Репродуктивний, Проблемний (створення проблемних ситуацій).	Поточний контроль - тестування, виконання завдань на практичних заняттях, завдань науково-пошукового та творчого характеру
ППО 18. Історія	Словесний (лекція, бесіда,	Поточне індивідуальне

		української літератури (друга пол. XIX ст.)	дискусія, консультація); практичний методи (практичний заняття); наочний (презентації); метод самостійної роботи.	опитування; реферат; практична робота; оцінювання завдань для самостійної роботи.
		ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Підсумкові форми контролю. Індивідуальна перевірка. Усне опитування.
ПРН 14. Аналізувати мовні та літературні явища у взаємозв'язку і взаємозалежності.	□	Вступ до літературознавства	Методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності (розповідь, пояснення). Лекційні заняття.	Групове та індивідуальне завдання, опитування, інтерактивне опитування. Тестування.
		ППО 1. Вступ до мовознавства.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Інноваційний, зокрема метод ділової гри.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
		ППО 8. Зарубіжна література.	Словесний (пояснення нового матеріалу; індивідуальні відповіді; групове обговорення питань). Проблемний.	Комбінована форма контролю: усні відповіді та тестування.
		ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	Словесний (лекція, бесіда, консультація); практичний методи (практичний заняття); метод стимулювання творчої активності студентів (створення ситуацій з можливістю вибору; запитання на логіку).	Поточне індивідуальне опитування; реферат; практична робота; презентації виконаних завдань; оцінювання виконаних завдань для самостійної роботи; тести.
		ППО 20. Історична граматики української мови	Словесний метод (лекція). Практичний метод (вправи різних типів). Дослідницький метод.	Усний / письмовий індивідуальний / фронтальний контроль; реферат; контрольна-корекційна бесіда; графічний контроль
		ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Усний контроль (опитування). Письмовий контроль. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю.
		ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів).	Усне опитування, тестування, презентації, виконання творчих завдань.
		ППО 30. Історія української літературної мови	Словесний метод (лекція, дискусія). Практичний метод (практичні заняття, практичні завдання). Метод самостійної роботи	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового

	(розв'язання завдань).	контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.
ППО 31. Історія української літератури (друга половина XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний методи (виконання завдань і вправ).	Усний контроль (опитування). Письмовий контроль. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю.
ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження, робота з таблицями, створення й демонстрування презентацій). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей, читання і конспектування художніх творів та їх аналіз.).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій.
ППО 4. Усна народна творчість.	Проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання	Усне опитування, тестування, презентації, виконання творчих завдань.
ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей).	Оцінювання під час практичних занять (індивідуальне, фронтальне), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.)
ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів.
ППО 15. Діалектологія української мови	Репродуктивний, проблемний; частково-пошуковий	Виконання та перевірка вправ, стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
ППО 23. Основи наукових досліджень	Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний	Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проспекту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу,

			метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвитку логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної роботи), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.
<i>ПРН 5. Оцінювати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров'я людини.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 5. Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.	- Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); - наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); - практичні (відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах).	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.
<i>ПРН 25. Володіти основами інформаційних та комунікаційних технологій, програмних систем та інтернет-ресурсів на рівні, достатньому для продуктивного й раціонального застосування в професійній діяльності та повсякденному житті.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 4. IT та анлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод. Практичний метод. Наочний метод. Репродуктивний метод.	Практичні роботи, усні відповіді студента.
		Педагогічна практика	Дослідницький, практичний, наочний, репродуктивний.	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
<i>ПРН 8. Систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, продуктивно організовувати процес самонавчання та самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 4. IT та анлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	Проблемно-пошуковий метод. Дослідницький метод. Інтерактивний метод.	Практичні роботи, усні відповіді студента.
		ППО 7. Вступ до спеціальності (Середня освіта)	Евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвитку логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності). Дослідницький метод.	Письмове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, рефератів, конспектів.
		ЗПО 2. Іноземна мова	проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	усне опитування, виконання практичних, творчих завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота, залік
		ППО 32. Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	Загальнонаукові методи (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація).	1. Порівняльний аналіз теорії складного речення в «шкільній» і науковій граматиці. 2. Мультимедійні презентації результатів аналізу.

		ОПП. Ознайомлювальна педагогічна практика	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	практичний контроль, спостереження, виховний захід, звітна документація, залік
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивний, практичні методи навчання.	Курсова робота, письмові завдання, добірка ілюстративного матеріалу, презентація.
ПРН 7. Застосовувати в педагогічній діяльності новітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.	<input type="checkbox"/>	ЗПО 4. IT та анлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Словесний метод (сторітеллінг). Інтерактивний метод.	Практичні роботи, усні відповіді студента.
		ППО 7. Вступ до спеціальності (Середня освіта)	Проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	Індивідуальне опитування, презентації результатів виконаних завдань.
		НПП. Навчальна педагогічна практика "Нова українська школа"	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, інша звітна документація.
		ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
ПРН 6. Ефективно знаходити необхідну інформацію, послуговуючись різними джерелами, критично оцінювати та інтерпретувати її.	<input type="checkbox"/>	ЗПО 3. Філософія.	Проблемно-пошукові методи. Метод самостійної роботи з опрацювання філософських першоджерел.	Конспектування. Аналітичний огляд наукових джерел. Дискусія, аргументація власної позиції, тестування.
		ППО 7. Вступ до спеціальності (Середня освіта)	Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань.
		ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, консультація); практичний методи (практичний заняття); наочний (презентації); метод самостійної роботи.	Поточне індивідуальне опитування; реферат; практична робота; оцінювання завдань для самостійної роботи.
		ППО 22. Історія української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний (виконання завдань і вправ).	Усний контроль (опитування). Письмовий контроль. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю.
		ЗПО 2. Іноземна мова	проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні	усне опитування, виконання практичних, творчих завдань, тестування,



	методи навчання	індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота, залік
ППО 28. Історія української літератури (перша половина ХХ ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.).
ППО 31. Історія української літератури (друга половина ХХ ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою). Практичний (виконання завдань і вправ).	Усний контроль (опитування). Письмовий контроль. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю.
ППО 34. Сучасний літературний процес в Україні.	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження, робота з таблицями, створення й демонстрування презентацій). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей, читання і конспектування художніх творів та їх аналіз.). Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	Групове та індивідуальне завдання, усне опитування, вербальне оцінювання під час дискусії. Тестування спостереження.
ППО 5. Український правопис.	Словесний метод (робота з навчально-методичною літературою та інформаційними інтернет-джерелами, зокрема чинним виданням «Українського правопису», шкільними підручниками української мови, навчальними посібниками, онлайн-словниками, інтернет-публікаціями та матеріалами лінгвістичних вебсайтів). Частково-пошуковий метод. Проблемний метод.	Усне і письмове опитування (індивідуальне, вибіркове, фронтальне). Самостійна робота пошукового характеру – аналітичний огляд джерел інформації, аналіз, опис і виклад проблемного питання, складання словникових диктантів і тестових завдань; мультимедійна презентація результатів індивідуальної чи спільної проєктної діяльності.
ЗПО 4. ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя.	Частково-пошуковий метод. Метод стимулювання творчої активності студентів. Наочний метод.	Практичні роботи, усні відповіді студента.
ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей).	Оцінювання під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), тестування.

			Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	
		ППО 23. Основи наукових досліджень	Словесний (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочний (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичний метод (практичні роботи і вправи). Інформаційно-рецептивний (розвиток уваги), репродуктивний (закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення), проблемний (розвиваємо логічне мислення, формуємо інтерес до навчальної роботи), евристичний (формуємо вміння самостійно здобувати знання, сприяємо розвиткові логічного мислення, виховуємо інтерес до науково-пошукової діяльності), дослідницький (розвиток здібності до творчої діяльності).	Тестування, усне й письмове опитування (перевірка плану-проспекту курсової роботи, картотеки фактичного матеріалу, укладеного словничка мовознавчих термінів, планів та реферування наукових праць, написання самостійної та контрольної робіт), оцінювання оформленої титульної сторінки, частини теоретичного і практичного розділів, списку використаної літератури, перевірка презентацій із результатами виконання дослідницько-творчого завдання, оцінювання захисту частини курсової роботи.
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивний, практичні методи навчання.	Курсова робота, письмові завдання, добірка ілюстративного матеріалу, презентація.
		ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів).	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.).
<i>ПРН 3. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО 12. Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усні опитування на семінарських заняттях; тестові завдання; дослідно-творчі проєкти; есе.
		ЗПО 5. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога.	- Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); - наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); - практичні (відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах).	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.
		ЗПО 3. Філософія.	Загальнонаукові теоретичні методи (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація).	Індивідуальна робота, усне опитування, тестування
<i>ПРН 12. Організувати та проводити дискусії на фахові (мовознавчі та літературознавчі),</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 1. Актуальні питання історії та культури України	Проблемний метод. Дослідницький метод. Частково-пошуковий метод. Словесний (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, доведення, дискусії навколо	Опитування на лекціях і семінарських заняттях, перевірка конспектів, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування,

культурологічні та суспільно-політичні теми.			головних проблем історичних джерел та історіографії; робота з підручником). Наочний (презентації нових видань з навчального курсу та оглядів сучасної історичної літератури). Практичний (виконання окремих письмових робіт: коротких текстів (рефератів та есе), модульних контрольних робіт та ІНДЗ).	захист навчального проекту, підсумковий колоквіум, доповіді, залік, екзамен. Всі ці методи в комплексі складають підсумкову оцінку з курсу і є сумою рейтингових оцінок (балів), які одержує студент за окремі оцінювані і контрольовані форми навчальної діяльності. Підсумковий екзамен дозволяє студенту підвищити свій рейтинг на 40 балів. Контрольні роботи; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО 1. Вступ до мовознавства.	Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний. Частково-пошуковий, або евристичний, метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
		ППО 26. Риторика	Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Інноваційний, зокрема метод ділової гри.	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань.
		НПП. Навчальна педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, конспект виховного заходу, самоаналіз уроку.
		ВПП. Виробнича педагогічна практика "Нова українська школа"	Проблемно-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Конспект виховного заходу, аналіз уроку здобувача, звітна документація.
ПРН 4. Співпрацювати з колегами, представниками інших національностей, релігій, політичних поглядів тощо.	<input type="checkbox"/>	ЗПО 3. Філософія.	Інтерактивні методи: діалогічний, герменевтичний, аналіз ситуацій, ігровий метод.	Співбесіда, усне опитування, дискусія.
		ППО 12. Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемний метод. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усні опитування на семінарських заняттях; письмові контрольні роботи; тестові завдання; дослідно-творчі проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань; письмові екзаменаційні завдання.
		ЗПО 2. Іноземна мова	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Засоби письмового контролю: перевірка контрольних робіт, редактованих текстів, створених фахових текстів
		ППО 26. Риторика	Наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація). Словесний метод (лекція, дискусія).	Засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань. Засоби письмового контролю: перевірка самостійних робіт, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, перевірка виконаних завдань, есе, конспектів, рефератів.

		ЗПО 1. Актуальні питання історії та культури України	Проблемний метод. Дослідницький метод. Частково-пошуковий метод. Словесний (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, доведення, дискусії навколо головних проблем історичних джерел та історіографії; робота з підручником). Наочний (презентації нових видань з навчального курсу та оглядів сучасної історичної літератури). Практичний (виконання окремих письмових робіт: коротких текстів (рефератів та есе), модульних контрольних робіт та ІНДЗ).	Опитування на лекціях і семінарських заняттях, перевірка конспектів, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту, підсумковий колоквиум, доповіді, залік, екзамен. Всі ці методи в комплексі складають підсумкову оцінку з курсу і є сумою рейтингових оцінок (балів), які одержує студент за окремі оцінювані і контрольовані форми навчальної діяльності. Підсумковий екзамен дозволяє студентові підвищити свій рейтинг на 40 балів. Контрольні роботи; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<p><i>ПРН 2. Розуміти основні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати власну позицію щодо дискусійних питань української історії та сучасного суспільного життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗПО 1. Актуальні питання історії та культури України	Проблемний метод. Дослідницький метод. Частково-пошуковий метод. Словесний (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, доведення, дискусії навколо головних проблем історичних джерел та історіографії; робота з підручником). Наочний (презентації нових видань з навчального курсу та оглядів сучасної історичної літератури). Практичний (виконання окремих письмових робіт: коротких текстів (рефератів та есе), модульних контрольних робіт та ІНДЗ).	Опитування на лекціях і семінарських заняттях, перевірка конспектів, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту, підсумковий колоквиум, доповіді, залік, екзамен. Всі ці методи в комплексі складають підсумкову оцінку з курсу і є сумою рейтингових оцінок (балів), які одержує студент за окремі оцінювані і контрольовані форми навчальної діяльності. Підсумковий екзамен дозволяє студентові підвищити свій рейтинг на 40 балів. Контрольні роботи; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ЗПО 3. Філософія.	Пояснювально-ілюстративний. Проблемний. Частково-пошуковий. Метод Сократа (діалогічний). Історичистський.	Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота.
		ППО 18. Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	Словесний (лекція, бесіда, консультація); практичний методи (практичний заняття); метод стимулювання творчої активності студентів (створення ситуацій з можливістю вибору; запитання на логіку).	Поточне індивідуальне опитування; реферат; практична робота; презентації виконаних завдань; оцінювання виконаних завдань для самостійної роботи; тести.
		ППО 20. Історична граматики української мови	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний метод. Словесний (лекція). Практичний (вправи різних типів).	Усний контроль; тестування; виконання практичних завдань
		ППО 22. Історія	Словесний методи (бесіда,	Фронтальна перевірка.

української літератури (кінець XIX – поч. XX ст.)	розповідь, пояснення, лекція). Методи за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний виклад). Наочний методи (ілюстрація, демонстрація).	Метод самооцінки. Підсумкові форми контролю.
ППО 28. Історія української літератури (перша половина XX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Метод тестового контролю.	Групове та індивідуальне завдання, усне опитування, вербальне оцінювання під час дискусії. Тестування.
ППО 31. Історія української літератури (друга половина XX ст.)	Словесний методи (бесіда, розповідь, пояснення, лекція). Методи за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний виклад). Наочний методи (ілюстрація, демонстрація).	Фронтальна перевірка. Метод самооцінки. Підсумкові форми контролю.
ППО 4. Усна народна творчість.	Словесний (розповідь, пояснення), метод навчальної дискусії.	Групове та індивідуальне завдання, опитування, інтерактивне опитування, вербальне оцінювання під час дискусії. Тестування.
ППО 11. Історія української літератури (давня)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей). Інтерактивні методи (метод проєктів, «Мозковий штурм»).	Оцінювання під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), тестування.
ППО 14. Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	Словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів). Наочний метод (спостереження). Практичний метод (виконання літературних завдань, рецензування / анотації наукових статей).	Групове та індивідуальне завдання, усне опитування, вербальне оцінювання під час дискусії. Тестування.