

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	24239 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24239
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародної економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування; кафедра бізнесу та управління персоналом; кафедра маркетингу, інновацій та регіонального розвитку; кафедра обліку, аналізу і аудиту; кафедра фінансів і кредиту; кафедра економіко-математичного моделювання; кафедра міжнародних відносин та суспільних комунікацій; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58000, м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24226
ПІБ гаранта ОП	Саєнко Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.saienko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-513-80-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі ОП) є логічним продовженням багаторічної підготовки фахівців за спеціальністю «Міжнародна економіка» на кафедрі міжнародної економіки та економіки підприємства економічного факультету з 1991 року у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі - ЧНУ).

ОП, яка визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини», була розроблена в 2017 році робочою групою у складі проф. Шилепницького П.І. та доц. Лошенюка В.Є. (https://interec.info/wp-content/uploads/op_292_master_2017_final.pdf) з дотриманням усіх чинних на той період процедурних питань та згідно з вимогами нормативних документів та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

У 2019 р. здійснено перегляд, внесено окремі зміни та вдосконалено ОП в частині забезпечення її освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів вищої освіти (https://interec.info/wp-content/uploads/opp_mas_2019_fin.pdf).

У зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» (наказ МОН України № 380 від 04.03.2020 р.) ОП була переглянута на предмет її приведення у відповідність до його вимог Стандарту та внесено відповідні зміни (https://interec.info/wp-content/uploads/opp_mas_2020_fin.pdf). З 2020 року гарантом ОП є к.е.н., доцент Саєнко О.С.

ОП оновлювалася у 2021, 2022 роках згідно із зауваженнями та пропозиціями зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, партнерів, представників академічної спільноти, керівників підприємств та їх підрозділів, представників органів місцевої влади, громадських організацій та інших стейкхолдерів). Останній перегляд ОП відбувся у 2023 році та відповідно до пропозицій та рекомендацій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів внесено відповідні зміни (перелік освітніх компонентів, навчального плану, структурно-логічної схеми, каталог вибіркового дисциплін), які затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ та введені в дію наказом ректора №262 від 29.06.2023.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	23	23	0
2 курс	2022 - 2023	26	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26910 Міжнародні економічні відносини
другий (магістерський) рівень	24239 Міжнародні економічні відносини 29249 Міжнародні економічні відносини
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП МЕВ Магістр 2023.pdf</i>	5dxb4PW52NPB4faA/mhH9rKVcE6hNFLZDyFdXTG9wr s=
Навчальний план за ОП	<i>ТНП Магістр 2023.pdf</i>	/BO01z3ZLXpRniJBjJrIjwyHSU6GHbN4IqlNUkZGAojQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЧОВА Грицьку-Андрієш.pdf</i>	/8SHLyGnr9j1bwPKAfrznLpVkaRfTJz6fFUpYeogXc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЧОР Волощук.pdf</i>	28y/rBELJwLMDXkV+sLn1YGB1WAyc2KUbdWqt+MpyE k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Зінчук.pdf</i>	FFFxYo+YD/eI7GR9z2dLjTXecPY1Ydz6DygPYD83w4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПП Боб сталь.pdf</i>	gBzxc4HQE+WeLpUQCtJeGjCViOI6QcjoAABz8IWileU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-Рецензія_Тоненчук Флоріум.pdf</i>	BUD3PykylJVnvwCRNphU2F8sgRhV49WGmOKZff/xi1 8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми, розробленої відповідно до місії та пріоритетів розвитку університету та Стратегії розвитку Чернівецької області до 2027 року, є підготовка конкурентоспроможних фахівців з інноваційно-управлінським мисленням, здатних розв'язувати складні завдання та приймати ефективні управлінські рішення на різних рівнях реалізації міжнародних економічних відносин - від локального на рівні органів влади, самоврядування та бізнесу до глобального на рівні міжнародних урядових та неурядових організацій.

Унікальність програми полягає в тому, що підготовка фахівців здійснюється через поєднання таких освітніх компонентів, які формують компетенції розробки та прийняття управлінських рішень, проведення досліджень та здійснення інновацій в сфері міжнародних економічних відносин на різних рівнях реалізації, зокрема, із врахуванням регіональних особливостей та прикордонного аспекту Буковини.

Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках вибіркового компонента прослухати окремі навчальні модулі від гостьових лекторів – представників закордонних партнерів Норвегії та Австрії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО:

1. Відповідно до Стратегічного плану розвитку на 2019-2026 рр.

(<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/strategichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>) місією університету визначено «інноваційність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців».

2. Згідно Концепції розвитку університету на 2023-2026 рр. (https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsiia-rozvytku-universytetu_2023-2026.pdf) одним із завдань університету є «послідовна інтеграція у світовий освітній простір, одночасно зберігаючи кращі традиції вітчизняної системи освіти», а одним із пріоритетів (стратегічних цілей) є «розвиток інтернаціоналізації освітнього процесу», які досягаються через можливості здобувачів вищої освіти щороку приймати участь в заходах неформальної освіти із запрошеними гостьовими лекторами – представниками закордонних партнерів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ОП задекларовано студенто-центричне навчання, тому для вивчення думки здобувачів проводяться опитування

центром забезпечення якості вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-monitorynhu-iakosti-pidhotovky-fakhivtsiv/>), соціологічною лабораторією ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzhen/>) та кафедрою міжнародної економіки (<https://interec.info/anketuvannya/>).

Щороку гарант та члени проектної групи проводять зустрічі із здобувачами вищої освіти та випускниками програми, обговорюють форми та методи навчання, освітній процес, оновлення та удосконалення освітньої програми.

Результати обговорень, анкетування здобувачів та випускників в узагальненому вигляді розглядаються робочою групою на окремих засіданнях та обговорюються пропозиції по удосконаленню та оновленню освітньої програми. Лідера студентського самоврядування представляють здобувачів вищої освіти в складі вченої ради економічного факультету та беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції на етапі її оновлення.

За пропозиціями випускників (Пислар Б.В.) та здобувачів освіти (Олійник А.П.) було внесено зміни в перелік обов'язкових вибіркового компонентів в ОП 2023 р. (<https://interec.info/op-2023/>).

- роботодавці

Відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) обов'язковим є залучення зовнішніх стейкхолдерів (зокрема, роботодавців), до формування політики забезпечення якості освіти; створення спільних з роботодавцями рад для обговорення питань і прийняття рішень щодо організації освітнього процесу з метою якісної підготовки фахівців. Це знаходить своє вираження в безпосередній комунікації членів проектної групи із роботодавцями, проведенні гостьових лекцій та зустрічей роботодавців із здобувачами вищої освіти, зарахуванні на посади асистентів кафедри міжнародної економіки за сумісництвом представників організацій-роботодавців (Волощук О.А., Грицьку-Андрієш Ю.П.), направлення здобувачів для проходження виробничої практики, залученні представників до роботи Атестаційної комісії.

В процесі оновлення ОП у 2023 році враховано низку пропозицій Волощука О.А., Грицьку-Андрієш Ю.П., Іванців Р.Я., Тоненчука П.В. щодо змін в ОП, розглянутих та обговорених на засіданнях робочої групи та кафедри міжнародної економіки (<https://interec.info/op-2023/>).

На сайті кафедри відкрита анкета опитування потенційних роботодавців (<https://forms.gle/obyecB9KwxfeSY7X7>) щодо оновлення та удосконалення ОП.

- академічна спільнота

В процесі розробки та оновленні ОП проектна група здійснює узагальнення результатів анонімного опитування представників академічної спільноти (<https://forms.gle/MZdhNBLuwPWUbGGZ8>). Окрім цього, враховуються пропозиції представників інших кафедр економічного факультету, факультету історії, політології та міжнародних відносин, зокрема, щодо ОК для забезпечення СК. Розширено перелік вибіркового компонентів ОП.

Члени проектної групи та здобувачі вищої освіти приймають участь в наукових семінарах кафедри та факультету, організовано тісну співпрацю із постійною комісією Вченої ради ЗВО з навчально-методичної роботи (<http://surl.li/aeveg>), яка здійснює аналіз обґрунтування змін ОП, моніторинг якості ОП, дає рекомендації щодо формування навчальних планів відповідно до Стратегії розвитку ЗВО.

Ведеться тісна співпраця із представниками інших ЗВО, зокрема, із Зінчук Т.О. зав. кафедри міжнародних економічних відносин та європейської інтеграції Поліського національного університету, яка позитивно оцінила ОП та запропонувала ряд змін.

При оновленні ОП враховано і міжнародний досвід Інституту докт. філ. Яна-У. Сандала (Норвегія), CERGE-EI (Центр економічних досліджень та післядипломної освіти Карлового університету та Інституту економіки Чеської академії наук), Університету Норд (Норвегія), Віденського та Грацького університетів (Австрія), Університету Єни (Німеччина).

- інші стейкхолдери

ОП відповідає цілям та інтересам розвитку Чернівецького регіону, зазначених в їх програмних документах (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chnivetska-2027.pdf>), враховуються запити департаментів та відділів Чернівецької міської ради. Задля залучення інших стейкхолдерів, зацікавлених у фахівцях з міжнародних економічних відносин проводяться спільні консультації, зустрічі з органами місцевої влади, ЗМІ, представниками компаній для окреслення стратегічних напрямів розвитку ОП, отримання додаткової підтримки щодо популяризації ОП на ринку освітніх послуг.

Інтереси інших стейкхолдерів забезпечуються участю Саєнка О.С., Михайлини Д.Г., Марченко Т.В. у міжнародних проєктах «Норвегія-Україна. Професійна перепідготовка. Інтеграція в державну систему» (2020-2022 рр.); «Перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців та членів їх сімей в Україні» (2015-2019 рр.), «Innovation Laboratories for Climate Actions» (2022-2023 рр.).

Налагоджена співпраця із низкою громадських організацій та міжнародних організаціях, зокрема, Центр економічного розвитку та соціальної адаптації, Шумпетерівська школа інновацій, Чернівецька бізнес група, МКУ «Резиденція молоді», Чернівецькою торгово-промисловою палатою, Департамент регіонального розвитку ЧОВА, Головним Управлінням статистики України в Чернівецькій області, до заходів яких долучаються члени проектної групи та здобувачі вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності, що проявляється

в зростанні попиту на фахівців, що володіють навиками цифровізації, супроводі бізнес-процесів в електронному форматі, вміють використовувати проектний підхід, мають розвинуті soft skills. Це відображається в можливості здобувачів освіти обирати відповідні освітні компоненти для посилення своїх навиків та компетенцій. Аналіз запитів роботодавців показав, що в регіоні зростає попит на керівників міжнародних проектів та програм, керівників малих та середніх підприємств, що здійснюють міжнародну діяльність, менеджерів міжнародної торгівлі та з міжнародного маркетингу, менеджерів із зовнішньоекономічної діяльності, помічників керівників в іноземних представництвах та підрозділах підприємств України. Реагуючи на пропозиції роботодавців ОП доповнено додатковими СК 10,11 та ПРН 15,16. Разом зі стейкхолдерами проводяться обговорення компетентнісних трансформацій економічної освіти (<https://interes.info/news/kompetentnisi-ni-transformaciyi-ekonomichnoyi-osvity/>). Сучасна європейська модель взаємодії ринку праці та університету втілюється через участь здобувачів освіти в:

- заходах в бізнес-інкубатору (<http://surl.li/mlzmmw>), в рамках якого учасниками проведено пітчінг бізнес-ідей перед представниками бізнесу, банківських установ і грантових фондів (<http://surl.li/mlzmk>);
- заходах центру співпраці з підприємцями (<http://surl.li/dmrgug>)
- публічних дискусіях та тренінгах в рамках щорічного Дня кар'єри ЄС (<http://surl.li/mlzmq>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання проектна група здійснила аналіз галузевих та регіональних особливостей Чернівецької області та стратегічних та оперативних цілей, викладених в Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>), зокрема, SMART підвищення конкурентоспроможності регіону шляхом сталого розвитку сільського господарства, переробної промисловості та туризму.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формулювання цілей та ПРН ОП члени проектної групи та співробітники кафедри міжнародної економіки за результатами обговорень та участі в спільних освітніх й наукових заходах враховували досвід підготовки фахівців із міжнародних економічних відносин по аналогічним програмам Західноукраїнського національного університету, Київського національного університету, Поліського національного університету, НУ «Чернігівська політехніка», закордонних ЗВО - Університету Норд (Норвегія), Університетів Граца та Відня (Австрія), Університету Єні (Німеччина), Інститут доктора філософії Яна-У. Сандаля (Норвегія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена та впроваджена в освітній процес у ЧНУ імені Юрія Федьковича у 2017 році до затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зважаючи на це, ПРН були зорієнтовані на дескриптори Національної рамки кваліфікацій. Після затвердження Стандарту вищої освіти 04.03.2020 р. ОП вдосконалювалася шляхом внесення змін відповідно до рекомендацій стейкхолдерів у 2019-2023 роках. Визначені Стандартом та наочно відображені у матриці відповідності результати навчання (ПРН), досягаються набуттям загальних та спеціальних компетентностей (ЗК, СК). Набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених діючим стандартом за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини», досягається обов'язковими компонентами ОП шляхом забезпечення узгодженості їх структурної, змістовної та методичної складових. Включення до навчального плану обов'язкових компонент повністю забезпечує визначені Стандартом проектні результати навчання та необхідні компетентності до проходження виробничої (переддипломної) практики та виконання кваліфікаційної роботи. ОП містить також 6 вибірових компонент (24 дисципліни), кожна з яких розкриває певні аспекти, важливі для підсилення рівня компетентності за проектними результатами навчання. В процесі проходження виробничої практики посилюють теоретичні знання та поглиблюється практичний досвід. Виконання випускової кваліфікаційної роботи закріплює здобуті теоретичні знання та практичні навички. Освітні компоненти ОП забезпечено робочими програмами, силабусами, критеріями оцінювання знань, екзаменаційними білетами, заліковими завданнями, завданнями для самостійної роботи, навчальними посібниками, розроблено програму виробничої практики, рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України №380 від 04.03.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області заявленої спеціальності, оскільки:

- 1) Зміст ОП стосується об'єкту вивчення - функціонуванню та розвитку міжнародних економічних відносин
- 2) Теоретичний зміст предметної області заснований на сучасних теоріях вивчення економіки світогосподарських зв'язків з її закономірностями формування та розвитку суспільних відтворювальних процесів у їх взаємозв'язку і взаємозалежності на основі міжнародної економічної діяльності, міжнародного поділу праці й інституціонального механізму регулювання в процесі трансформації міжнародних економічних відносин та міжнародного економічного співробітництва.
- 3) Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, оскільки містить обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують набуття загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, передбачених стандартом спеціальності.
- 4) ОП передбачає навчання методам, методикам та технологіям, інструментам, якими має оволодіти здобувач освіти для виконання функцій та вирішення завдань на підприємствах та в організаціях, які реалізують міжнародні економічні відносини у відповідності з Національним класифікатором професій ДК 003:2010.
- 5) Зміст ОП містить компетенції та результати навчання, які дозволяють здійснювати професійну діяльність фахівця, здатного ідентифікувати та розв'язати складні задачі та проблеми в процесі професійної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, приймати ефективні управлінські рішення на різних рівнях реалізації міжнародних економічних відносин, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
- 6) ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, підтверджену структурно-логічною схемою, та дають можливість досягти цілей ОП та ПРН. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що підтверджує відповідна матриця.

Навчання за ОП є студенто-центрованим, проблемно-орієнтованим, спрямованим на особистісний саморозвиток здобувачів магістерського рівня освіти, закладає основи для безперервного продовження освіти впродовж життя.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентується університетськими Положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jysgl>), Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<http://surl.li/hikko>), Про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ (<http://surl.li/mmako>), Про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lfxpu>). Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є:

- Вільний вибір ОК в обсязі 24 кредитів (<https://interec.info/sylabusy-or-magistr/>);
 - Здобувачі самостійно обирають базу та програму практики, тему кваліфікаційної роботи;
 - Активна участь у програмах академічної мобільності за кордоном (Університет Норд, Університет м. Жешів) та в короткострокових навчальних заходах (школи, навчальні модулі) гостьових лекторів безпосередньо в університеті (наприклад, Школа соціального підприємця Інституту доктора філ. Яна-У. Сандаля).
- Користуючись можливостями здобуття знань і навичок через неформальну освіту (онлайн курси освітніх платформ, стажування, модулі, що підтверджені сертифікатом) здобувачі можуть скористатися правом на перезарахування кредитів в межах певної ОК згідно Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти (<http://surl.li/kbbpn>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>). Вибіркова компонента, призначена для індивідуалізації професійної підготовки здобувачів магістерського рівня ВО та складає 26,7%. Вивчення вибіркового компонента ОП передбачено в 2 і 3 семестрах, а тому вибір дисциплін здійснюється в 1 семестрі. Процедура вибору дисциплін проходить через такі етапи:

- 1) інформування здобувачів із порядком та термінами вибору дисциплін, ознайомлення із їх переліком та силабусами (<https://interec.info/sylabusy-or-magistr/>);
- 2) заповнення електронної заявки у Google-формі із зазначенням переліку вибіркового компонента та 2 та 3 семестру.

3) опрацювання проєктною групою поданих заявок та контингенту здобувачів й попереднє формування груп (навчальні групи формуються за наявності не менше 7 осіб).

5) повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін за умови відсутності достатньої кількості студентів для формування групи або можливості в здобувача з поважних причин вчасно заповнити заявку;

6) остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вибору, та формування груп.

Наприкінці 2 та 3 семестру проводиться опитування здобувачів щодо якості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://forms.gle/rN6b4KSG1pTzKtEk9>), зокрема, опитування здобувачів, проведене у лютому 2023 р. показало, що процедура вибору ОК, кількість вибіркового ОК задовольняє вимоги здобувачів (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya-iot-ta-vd_lyutyj-2023.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковою компонентою ОП згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Проходження виробничої практики передбачено навчальним планом ОП в 3 семестрі (8 кредитів) та передбачає, що здобувачі набувають практичного досвіду діяльності за фахом в організаціях, що здійснюють реалізацію міжнародних економічних відносин різних форм власності та видів відповідно до укладених зі стейкхолдерами угод. У разі запровадження надзвичайної ситуації практика проводиться у дистанційному режимі, із коригуванням програми проходження, баз практик, форм проведення та захисту результатів.

Вимоги щодо проходження практики зазначені у силабусі (<https://interec.info/wp-content/uploads/ppo-7-sylabus-utobnysha-praktyka.pdf>). Навчальний план ОП також включає одну обов'язкову компоненту англійською мовою у формі практикуму (Комунікативний практикум зі спеціальності), також здобувачі можуть обрати вибірково компоненту англійською мовою «Міжнародний практикум із соціального підприємництва», яка викладається спільно із гостьовим лектором Інституту доктора філософії Яна-У. Санадала (Норвегія).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить необхідні ОК для набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, що передбачено силабусами таких дисциплін, як Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика, Дипломатичний протокол та етикет, Комунікативний практикум зі спеціальності, а також ряду вибіркового дисциплін. У ході їх вивчення на основі застосування сучасних форм та методів навчання, під час дискусій на практичних заняттях, прийняття спільних рішень при виконанні групових завдань, комунікації в професійному середовищі здобувачі вищої освіти набувають таких соціальних навичок: здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність працювати в команді; здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації. Наприклад, здобувачам було запропоновано взяти участь в навчально-психологічних тренінгах з вдосконалення та опанування особистих «гнучких» навичок (soft skills) програми «Апгрейд власного софту», яка реалізувалася у 2023 році спільно з ТОВ «ІМТЕКС ГРУП» «Ресурсна студія» (<https://interec.info/news/apgrejd-vlasnogo-softu/>).

Соціальні навички здобуваються також і під час участі здобувачів ВО у студентському самоврядуванні, за рахунок сприятливого психологічного клімату на факультеті та в університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів в комунікації з гарантом, членами проєктної групи, факультету та з керівництвом кафедри, факультету та університету.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» відсутній. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації професій, зазначених у Національному класифікаторі професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) відповідно до спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Зміст ОП враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувачів вищої освіти ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaplax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). У навчальному плані на основі ОП визначено перелік навчальних дисциплін та послідовність їх вивчення. Календарним графіком на весь період навчання зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. У навчальному плані ОП на 2023-2024 н.р. (<https://interec.info/wp-content/uploads/tnp-magistr-2023.pdf>) передбачено, що аудиторні години в першому та другому семестрах навчання складають приблизно 1/3 навчального часу, що відповідає вимогам Положення. Вибіркові дисципліни викладаються у 2 та 3 семестрі. Частина третього семестру відведена на самостійну роботу здобувача вищої освіти для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи.

Проєктною групою щорічно проводяться опитування щодо ймовірного перевантаження. Опитування здобувачів, проведене у лютому 2023 р., показали, що 100% здобувачів вважають, що освітній процес та навчальний план ОП є

структурно виваженим та логічно побудованим (https://interes.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Задля покращення якості організації освітнього процесу та уникнення перевантаження здобувача зі сторони ЗВО здійснюються такі заходи: формування зручного розкладу, застосування єдиної дистанційної форми навчання у системі Moodle, проведення он-лайн консультацій.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте, розроблення механізму запровадження елементів дуальної освіти в освітньому процесі за зазначеною освітньо-професійною програмою є її перспективним напрямком розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та інформаційне забезпечення щодо вступу до магістратури на ОП «Міжнародні економічні відносини» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» розміщені на веб-сайті Приймальної комісії Чернівецького національного університету за наступними посиланнями:

<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>.

Основну інформацію про вступ на освітню програму для конкурсного відбору кандидатів та огляду результатів і рейтингів вступників можна знайти за посиланням <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/>.

Вступники, які мають освітній ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста приймаються на навчання для здобуття ступеня магістра за умови успішного проходження вступних випробувань: у формі ЄВІ, ЄФВВ (на базі диплому бакалавра), фахового іспиту та співбесіди з іноземної мови (на базі диплому магістра/спеціаліста), вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених Правилами прийому випадках. Програма фахового іспиту для вступників на ОП щороку переглядається кафедрою та затверджується Вченою радою економічного факультету https://www.chnu.edu.ua/media/tw5ex1ma/292_mag.pdf.

Положення та Методичні рекомендації до написання мотиваційного листа вступника та приклади мотиваційних листів подані на сайті <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/motyvatsiinyi-lyst/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО відбувається та регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Правил прийому до ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-rohovlennia-revedennia.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>).

На підставі представлених здобувачами документів (додатків до диплому, академічних довідок, сертифікатів, індивідуальних планів тощо), що отримані в інших ЗВО, відбувається визнання та перезарахування результатів навчання згідно вказаних вище положень та правил.

Доступність інформації про правила та процедури забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2022 та 2023 роках на ОП для вступників з інших ЗВО були застосовані загальні вимоги щодо вступу на другий рівень вищої освіти, визначені Правилами прийому 2022 року, 2023 року. Оскільки за цей період не було випадків переведення здобувачів на ОП з інших вітчизняних ЗВО, то визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не здійснювалось. Якщо в майбутньому такі випадки матимуть місце, тоді будуть застосовані правила та порядок визнання таких результатів здобувачів, визначені у перелічених вище положеннях.

Основою визнання результатів навчальної та іншої діяльності здобувача є індивідуальний план, у якому вказані навчальні дисципліни; їхня кількість кредитів; результати засвоєння здобувачем ОК; інформація про порядок та критерії оцінювання успішності студентів визначених ЗВО, яка завірена в установленому порядку.

У 2023 році двоє студентів ОП (Олійник А.П. та Бамбуляк А.І.) протягом другого семестру брали участь в програмах

міжнародної мобільності Ерасмус+ в Університеті Норд та Університеті м. Жешів відповідно. Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича та Угоди про навчання (Learning agreement здобувачам освіти Perezараховано та визнано еквівалентними результати навчання здобувача вищої освіти в партнерських університетах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЧНУ питання визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zaykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>). Документ визначає та регулює основні процедури і порядок визнання результатів неформальної освіти. Доступність документу для здобувачів забезпечується його розміщенням на сайті університету, а також інформуванням здобувачів викладачами в межах дисциплін яких ці результати визнаються. Згідно з Положенням, «загальний обсяг освітніх компонент ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Здобувач не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання». Рішення щодо зарахування частини результатів неформальної освіти здобувача в межах певного ОК приймає кафедра, усіх результатів навчання в межах ОК - університет у встановленому Положенням порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В рамках вибіркового компонент «Міжнародний практикум із соціального підприємництва» та «Комплаєнс в міжнародному бізнесі» здобувачі освіти ОП мають можливість взяти участь в окремих заходах за участі представників закордонних партнерських інституцій. Результати участі здобувачів в «Social Entrepreneurship School Innovations Business Society» Інституту доктора Яна-У. Сандала (<https://interec.info/anouncement/nabir-v-grupu-vesnyanoyi-shkoly-soczialnogo-pidpruyemcsya-2021/>) та участі в навчальному модулі «Governance, Risk Management and Compliance» професора Томаса Крюсманна (<https://interec.info/news/startuye-nabir-na-navchalnyj-modul-governance-risk-management-and-compliance/>) за рішенням кафедри можуть бути враховані викладачами при підсумковому оцінюванні за вище вказаними навчальними дисциплінами. Підставою зарахування результатів є отримані сертифікати здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародні економічні відносини» в ЧНУ відбувається відповідно до положень, які регулюють організацію навчального процесу в університеті, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Навчання здійснюється у повному денному режимі, з використанням елементів дистанційного навчання через платформу електронного навчання Moodle. Форми та методи навчання підібрані так, щоб найповніше розкрити конкретний зміст ОК ОП. Для кожного ОК розроблені силабуси, які можна знайти на веб-сайті кафедри міжнародної економіки <https://interec.info/sylabusy-or-magistr/>. Для досягнення ПРН викладачі використовують різноманітні методи і форми навчання, такі як лекції, практичні вправи, групові обговорення, дискусії, інтерактивні заняття, кейс-метод, а також взаємодію з різними джерелами інформації, включаючи навчальну літературу, наукові ресурси та електронні ресурси. Особлива увага приділяється самостійній роботі здобувачів вищої освіти. Практична підготовка здобувачів включає в себе професійно-орієнтовані дисципліни, співпрацю з фахівцями у сфері міжнародних економічних відносин та можливість проходження виробничої практики на підприємствах і організаціях, у відповідних підрозділах органів влади, згідно з укладеними договорами, як того вимагає Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Стратегічного плану розвитку ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>) головний акцент у підготовці здобувачів зроблено на врахуванні їхніх потреб та інтересів. Студентоцентриований підхід визначено як пріоритетний, що також відображено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/o32exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Таким чином, основна ідея студентоцентрированого навчання є ключовим складовим елементом даної освітньої програми і включає в себе кілька основних аспектів:

- здобувачі беруть активну участь у процесі розробки та вдосконалення ОП;
- для врахування інтересів та забезпечення якісної підготовки, кожному здобувачеві забезпечено можливість формування ІОТ;
- передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності.

Отже, здобувачі мають освітню автономію, що сприяє підвищенню якості навчання. Кожна окрема ОК забезпечена силабусом, де зазначено методи та форми навчання, які доступні для здобувачів, а вони мають право обирати ті методи та форми навчання, які найбільше відповідають їхнім потребам та допомагають досягти найкращих результатів.

На основі результатів опитувань виявлено, що методи та форми викладання на лекціях та практичних заняттях цілком відповідають очікуванням здобувачів (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання в освітній програмі відповідають принципам академічної свободи, як визначено в пункті 7.2 Статуту ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>). Кожен викладач самостійно обирає методи і форми навчання та викладання, які допомагають здобувачам досягти навчальних результатів. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) визначено, що принцип академічної свободи є основою політики забезпечення якості освіти, і викладачі мають можливість вносити інновації у наукове середовище та використовувати останні тенденції в практичній роботі. Для задоволення потреб учасників навчального процесу використовується електронна система навчання Moodle, яка дозволяє здобувачам обирати час, місце і спосіб вивчення освітніх компонентів. Викладачі використовують методи і форми викладання, що відповідають принципам студенто-центрованого підходу і академічної свободи (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf). Здобувачі мають право обирати теми своїх кваліфікаційних робіт, місця проходження практики, напрямки своїх досліджень і вибіркові освітні компоненти. З метою оцінки дотримання принципів академічної свободи та задоволеності якістю освіти проводиться анкетування здобувачів, а результати опитування оприлюднюються на веб-сайті кафедри університету (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Організація навчального процесу в університеті регулюється нормативно-правовими документами, які доступні для всіх учасників навчального процесу на офіційному веб-сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua>). У цих документах міститься інформація щодо мети, змісту, та результатів навчання, а також визначено критерії оцінювання. Детальніше про мету, зміст та результати навчання учасник освітнього процесу може дізнатися в силабусах по кожному окремому ОК, які також доступні на веб-сайті кафедри <https://interec.info>. Під час першого заняття викладач ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними ПРН по кожному ОК, а також пояснює процедуру оцінювання їхніх знань та ознайомлює з критеріями оцінювання.

Здобувачі, які обирають дану освітню програму, мають вільний доступ до різноманітного навчально-методичного матеріалу, який включає силабуси, лекційний матеріал, практичні завдання, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, та інші види робіт для активізації роботи студентів у дистанційному форматі. Ця інформація доступна на веб-сайті університету та в системі електронного навчання Moodle, де кожна освітня компонента має власну сторінку. Крім того, студенти можуть користуватися друкованими навчальними та методичними матеріалами, які зберігаються на кафедрі, а також електронними навчальними посібниками та підручниками, розробленими викладачами. До бібліотечних ресурсів університету, включаючи періодичні видання та наукові джерела, здобувачі вищої освіти також мають вільний доступ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання та наукових досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється через різні способи і активності, включаючи, але не обмежуючись ними: участь здобувачів у наукових конференціях, виконання наукових досліджень на кафедрі, участь у конкурсах наукових робіт, написання наукових статей та тез для доповідей, організацію наукових заходів, включаючи проведення виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи. Під час виконання кафедральної теми "Геостратегічні орієнтири сталого економічного розвитку України в умовах модифікації глобальних викликів", викладачі та здобувачі здійснюють наукові дослідження, результати яких підлягають апробації під час навчання. Докладно здобутки науково-дослідної роботи кафедри відображені на офіційній інтернет-сторінці <https://interec.info/nauka/vidannya/>. Під час виконання кваліфікаційних робіт здобувачі ОП здійснюють апробацію своїх досліджень на практиці, підтвердженням цього є довідки про впровадження результатів досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про розроблення та впровадження освітніх програм (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program-chnu.pdf>), проєктна група регулярно проводять оновлення ОП. ОК ОП постійно адаптуються на основі практичного досвіду професіоналів, участі у методичних та наукових семінарах на кафедрі, факультеті та університеті. Викладачі також

проходять курси підвищення кваліфікації та міжнародні стажування, що допомагає їм оновлювати та покращувати програму, зокрема, міжнародний досвід стажування в Італії, Польщі, Норвегії, Великобританії, Німеччині, Австрії. Під час оновлення ОП враховуються результати сучасних наукових досліджень і результати зустрічей зі стейкхолдерами. Наприклад, на зустрічі членів проектної групи та стейкхолдерів відбулось обговорення необхідності внесення змін у формулюванні мети ОП, яка б відповідала сучасним тенденціям у сфері міжнародних економічних відносин.

Також перед початком кожного нового навчального року викладачі активно працюють над оновленням навчального матеріалу (оновлення та розробку силабусів, робочих програм та методичних рекомендацій). Усі ці документи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри та методичних радах факультету. Важливим етапом є також оновлення тем кваліфікаційних робіт та перегляд програми виробничої практики. Будь-які зміни вносяться з урахуванням пропозицій та зауважень всіх зацікавлених сторін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою розвитку та зміцнення міжнародних зв'язків, підвищення конкурентоспроможності ЧНУ на міжнародній арені розроблена Стратегія інтернаціоналізації (Стратегія-інтернаціоналізації.pdf (chnu.edu.ua) та Положення про реалізацію права на академічну мобільність... (<http://surl.li/hikko>). Викладачі ОП проходять стажування у ЗВО країн-партнерів, зокрема, Саєнка О.С. в Університеті м. Падуя (<http://surl.li/mmrks>), Марченко Т.В. в Університеті м. Єна (<http://surl.li/mmrla>), Саєнка О.С., Михайлини Д.Г., Роговської-Ішук І.В. в Університеті Норд (<http://surl.li/mmrlf>), Марченко Т.В. в Віденському університеті (<https://interes.info/news/3924/>), Саєнка О.С. в Грацькому університеті (<http://surl.li/mmrlm>), Роговської-Ішук І.В. в Університеті м. Бат (<http://surl.li/mmrlt>). Окрім того, викладачі є учасниками міжнародних проектів, зокрема, Саєнка О.С., Михайлина Д.Г., Роговська-Ішук І.В. в проєктах «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему», «Перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців та членів їх сімей в Україні» (<http://surl.li/mmrma>), Михайлини Д.Г. в проєкті «Innovation Laboratories for Climate Actions» (<http://surl.li/mmrrh>), Михайлини Д.Г. в CERGE-EI (<http://surl.li/mmrrr>).

Здобувачі Шитіков Д. (2016), Євчук Х. (2018), Козак Ю. (2018), Суляк А. (2018), Кузнецова А. (2019), Олійник А. (2023), проходили навчання в Університеті Норд, Бамбуляк А. (2023) в Університеті Жешува у рамках програми Erasmus + (<http://surl.li/mmrry>; <http://surl.li/mmrrz>; <http://surl.li/mmrse>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань здобувачів у межах ОК ОП здійснюється відповідно до діючих нормативних вимог Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>), що передбачає виявлення та оцінювання рівня засвоєння здобувачем знань і вмінь на різних етапах навчання на принципах об'єктивності, прозорості, доброчесності. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів виступають: 1) поточний (в розрізі тем/модулів); 2) семестровий / (підсумковий з усього курсу); 3) атестація випускників (захист кваліфікаційної роботи). Для здобувачів освіти, що навчаються дистанційно, передбачене застосування методів проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій навчання згідно з вимогами «Додатку до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ». (<https://www.chnu.edu.ua/media/p12hrfey/dodatok-do-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-chnu.pdf>). Можливість дистанційного навчання та оцінювання забезпечується наявністю доступу до матеріалів, розміщених на платформі електронного навчання ЧНУ. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і завдань практичного змісту; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання, котрі визначаються і формуються викладачем самостійно та детально описуються у робочих програмах ОК і силабусах (<https://interes.info/sylabusy-or-magistr/>). Процес формування підсумкової оцінки за окремою ОК передбачає накопичення балів за виконання завдань теоретичного та практичного характеру. Максимальна кількість балів, згідно з діючою ЄКТС, становить 100 і включає оцінки результатів навчання за окремими компонентами (темами, модулями, індивідуальними завданнями) та за підсумковий контроль (залік або екзамен, що визначено навчальним планом). Заліки та екзамени проводяться відповідно до, затвердженого на факультеті, розкладу. Результати проведеного поточного та підсумкового контролю періодично обговорюються на засіданнях кафедри міжнародної економіки, Вчених рад факультету та Університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються передовсім Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>); Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>); Додатком до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/p12hrfey/dodatok-do-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho->

protsesu-v-chnu.pdf) – у випадку проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій навчання. Опис критеріїв і шкала оцінювання навчальних досягнень вказані в робочих програмах та силабусах ОК ОП, де наводиться максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за кожен вид роботи, кожен модуль, підсумковий контроль, індивідуальне завдання. Результати опитування здобувачів продемонстрували досить високий рівень розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вимоги до строків та порядку інформування про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів регламентовані Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>). Інформація щодо форм контролю і критеріїв оцінювання, застосовуваних під час навчання у розрізі кожного курсу детально прописується у силабусах ОК, а також доводиться викладачем на перших заняттях з курсу з метою налаштування на структуровану, послідовну, логічну роботу та мотивування здобувачів. Доведення до відома здобувачів інформації про результати їхньої поточної роботи здійснюється шляхом прозорого ведення журналу обліку академічної групи та оцінювання на платформі електронного навчання ЧНУ. Семестрові (підсумкові) контрольні заходи у формі заліків чи екзаменів проводяться відповідно до, затвердженого керівництвом ЧНУ, графіку і розкладу та публікуються на офіційному сайті факультету (<https://econom.chnu.edu.ua/studentu/navchannya/rozklady-d-f-n>) не менше, як за місяць до початку сесії. По завершенню екзаменаційної сесії на засіданні кафедри викладачами здійснюється аналіз результатів навчання та ефективності контрольних заходів. Результати опитування здобувачів продемонстрували досить високий рівень поінформованості щодо форм контрольних заходів (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відкрито і публічно у формі захисту кваліфікаційної роботи, що зазначено в ОПП і відповідає положенням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також «Положенню про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/>). У силабусі кваліфікаційної роботи (<https://interec.info/wp-content/uploads/ppo-8-sylabus-kvalifikacijna-robota.pdf>) наведені критерії оцінювання та методичні рекомендації до виконання роботи, котрі містять чіткі обмеження щодо плагіату. Після захисту кваліфікаційна робота, як результат атестації, розміщується на сайті репозитарію навчального закладу (<https://archer.chnu.edu.ua>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулятивні рекомендації та детальний опис процедур проведення різних форм контрольних заходів забезпечено низкою нормативних документів, котрі розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ: 1) «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>); 2) «Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>); 3) «Додатком до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/p12hrfey/dodatok-do-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-chnu.pdf>). Процедура проведення контрольних заходів у розрізі окремих дисциплін також надана у силабусах, котрі розміщені на офіційному сайті кафедри (<https://interec.info/sylabusy-or-magistr/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії забезпечення об'єктивності оцінювання передовсім передбачені у Положеннях про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ - розділ 3.8. (<http://surl.li/hikyw>) та Етичним кодексом (<http://surl.li/mmrzg>). Критерії оцінювання знань здобувачів в розрізі окремих курсів чітко окреслені в силабусах (<https://interec.info/sylabusy-or-magistr/>), що також сприяє прозорості і об'єктивності. Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується за рахунок проведення відкритого і публічного захисту кваліфікаційних робіт, у присутності керівництва університету, перед комісією, до складу якої входять викладачі різних кафедр економічного факультету та представники управлінського та бізнес сектору (стейкхолдери ОП).

Процедура врегулювання конфліктів визначена Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/klouv>) та Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://surl.li/klpcz>), згідно з яким здобувач може звернутися із письмовою заявою до декана факультету у випадку сумнівів щодо об'єктивності екзаменаторів. Подібних оскаржень об'єктивності екзаменаторів чи конфлікту інтересів за період існування атестованої ОП не було. Результати опитування здобувачів продемонстрували належний рівень об'єктивності екзаменаторів

(https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<http://surl.li/hikof>) і «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/hikyw>) здобувач має право на повторне складання заліку/екзамену у разі отримання незадовільної оцінки (FX) протягом семестрового контролю. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів (один раз – викладачу, другий раз – комісії, яка призначається деканом факультету) у терміни, що визначаються на рівні факультету у період до початку наступного навчального року. Згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (<http://surl.li/klkfd>) та «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (<http://surl.li/kitrs>) у випадку, коли здобувач без поважних причин не з'явиться на захист кваліфікаційної роботи чи отримає незадовільну оцінку за її захист, він відраховується з університету та має право на повторну атестацію протягом 3 років після відрахування. Подібних випадків повторного проходження підсумкової атестації за період існування атестованої ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/>) у випадку незгоди здобувача з результатом контрольного заходу він має право протягом двох робочих днів після оголошення результатів звернутися до керівництва факультету (декана) із письмовою заявою, котру розглядає апеляційна комісія, на засіданні котрої має право бути присутнім здобувач. Передбачено наступний порядок процедур: декан факультету візує заяву, перший проректор її розглядає і наказом ректора створюється апеляційна комісія. До складу комісії входять голова, заступник, секретар і не менше двох членів комісії. Подібних випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів за період існування ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Засади політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закладені у таких документах: 1) «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychniy-kodeks/>); 2) «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» <https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>; 3) «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu/>); 4) «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ» (https://www.chnu.edu.ua/media/vp5cpxia/polozhennia_komisiia_akademichna_dobrochesnist_05052020.pdf). Результати опитування здобувачів продемонстрували належний рівень свідомості та дотримання принципів у сфері академічної доброчесності (https://interec.info/wp-content/uploads/zvit_opytuvannya_zdobuvachi_02.2023.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu/>) з метою протидії порушень академічної доброчесності в ЧНУ застосовують інтернет-систему UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua>). Передбачається здійснення перевірки на оригінальність в UNICHECK всіх наукових, навчально-методичних робіт НПП та наукових (включаючи кваліфікаційні та курсові) робіт здобувачів. Кваліфікаційні роботи зберігаються в електронному форматі у репозитарії в бібліотеці. Виконані у системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), завдання поточного і підсумкового контролю також автоматично перевіряються на оригінальність системою UNICHECK.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ постійно діє Комісія з питань академічної доброчесності (https://www.chnu.edu.ua/media/vp5cpxia/polozhennia_komisiia_akademichna_dobrochesnist_05052020.pdf) з метою популяризації академічної доброчесності на всіх рівнях внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. ЧНУ також є учасником міжнародного проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://academiq.org.ua/universitytet-uchasnyku-academic-iq/>), котрий націлений на підвищення свідомості учасників освітнього процесу у галузі академічної доброчесності та ознайомлює з випадками її порушення. Курс «Академічна доброчесність в університеті» пройшли викладачі кафедри (<https://interec.info/news/navchannya-z-dobrochesnosti/>). У форматі щоденної роботи університету періодично піднімається питання академічної доброчесності на рівні факультету, кафедри, академічних груп. Інформаційні години із здобувачами про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності періодично проводяться кураторами та завідувачем кафедри. Політика академічної доброчесності у розрізі окремих курсів подається у силабусах ОК. Наукові керівники детально доводять здобувачам принципи дотримання академічної доброчесності та правильності цитування у процесі виконання

кваліфікаційних, курсових та наукових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ (<http://surl.li/jcnaay>) визначені чіткі критерії рівнів оригінальності наукових робіт і відповідні процедури реагування. Жоден учасник освітнього процесу не може порушити цих умов і вимог. За умови некоректного оформлення цитат або виявлення неприйнятної рівня оригінальності за допомогою онлайн сервісу UNICHECK, наукова робота не допускається до захисту; за умови низького рівня оригінальності - має бути повернута на доопрацювання протягом трьох робочих днів з подальшою повторною перевіркою; за умови задовільного рівня оригінальності – подається на розгляд Експертній раді, яка пропонує подальші дії; за умови високого рівня оригінальності – допускається до захисту. За умови незгоди з результатами перевірки чи рішенням Експертної ради здобувачі та наукові керівники мають можливість подати апеляцію Ректору протягом двох робочих днів після оголошення рішення. У випадку порушення академічної доброчесності автор наукової роботи може бути притягнений до відповідальності згідно з чинним законодавством. Ознайомлення з випадками та наслідками порушення академічної доброчесності та опитування щодо поінформованості в цій галузі періодично проводяться на засіданнях кафедри міжнародної економіки. Подібних випадків виявлення порушення академічної доброчесності за період існування атестованої ОП не було. Результати опитування здобувачів продемонстрували належний рівень свідомості та дотримання принципів у сфері академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На кафедрі міжнародної економіки процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Конкурсний добір викладачів ОП проводиться на засадах гласності, відкритості, об'єктивності та законності, забезпечуючи таким чином необхідний рівень їх професіоналізму. В ЧНУ діє Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>).

Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія, яка оцінює професійно-кваліфікаційні якості конкурсантів на відповідність вимогам зазначеним у ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності», Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ та умовам оголошеного конкурсу. Важливу роль при оцінці професіоналізму конкурсантів відіграють такі критерії як наукові праці та здобутки у відповідному напрямку досліджень, стажування та підвищення кваліфікації, стаж науково-педагогічної діяльності, наявність практичного досвіду роботи, морально-етичні цінності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Статуту ЧНУ до організації та реалізації освітнього процесу кафедрою залучаються роботодавці, які активно приймають участь у формуванні та вдосконаленні ОП в таких формах:

- безпосереднє залучення на засадах сумісництва представників роботодавців до навчального процесу, керівництва виробничою практикою, кваліфікаційними роботами;

- участь фахівців-практиків у роботі проектною групи з метою обговорення та перегляду ОП;

- рецензування пропонувань змін до ОП (<https://interec.info/op-2023/>). Представники роботодавців (Іванців Р.Я., Грицьку-Андрієш Ю.П., Волощук О.А., Тоненчук П.В.) надають пропозиції оновлення та зміни ОП.

На підставі укладених договорів з організаціями та підприємствами (Відділ з питань міжнародних відносин та транскордонного співробітництва виконавчого апарату Чернівецької обласної ради, Чернівецька міська рада, Головне управління статистики у Чернівецькій області, ТОВ «Західна маркетингова компанія», Чернівецька митниця ДФС, ГО «Центр економічного розвитку та соціальної адаптації», ГО «Шумпетерівська школа інновацій» тощо) здобувачі мають можливість посилити свої практичні навички під керівництвом фахівців-практиків.

Обов'язковою умовою виконання кваліфікаційної роботи є її зовнішнє рецензування провідними фахівцями з міжнародних економічних відносин.

Для проведення підсумкової атестації голова Екзаменаційної комісії обирається з числа провідних фахівців галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Стратегічного плану розвитку ЧНУ з ініціативи гарантів ОП до аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців на постійній основі. У 2022 та 2023 роках на засадах сумісництва до аудиторних занять запрошувалися Грицьку-Андрієш Ю.П., Волощук О.А.

Кафедра міжнародної економіки організовує лекції професіоналів-практиків, викладачів інших ЗВО до проведення аудиторних занять із здобувачами вищої освіти: доктор філософії Ян-У. Сандал (<https://interec.info/news/start-pogvezko-ukrayinskogo-semestru/>), професор Університету Грацу доктор Т. Крюссманн

(<https://interec.info/news/startuye-nabir-na-navchalnyj-modul-governance-risk-management-and-compliance/>), з гостьовими лекціями виступали Посол Норвегії в Україні У. Хорпестад (<https://interec.info/news/vizit-ta-lekciya-posla-norvegiyi-v-ukrayini/>), керівник Антикорупційної ініціативи ЄС А. Крістенсен (<https://interec.info/news/zustrich-iz-kerivnykom-antikorupciznoyi-inicizatyvy-yes/>), Посол Австралії в Україні М. О'Рурк (<https://interec.info/news/zustrich-studentiv-z-poslom-avstraliyi/>), Генеральний секретар Пан'європейського руху Австрії Р. Ключеком (<https://interec.info/news/spilna-yevropa-utopiya-chi-viziya/>), діючий секретар Чернівецької міськради та засновниця ТОВ «Західна маркетингова компанія» М. Кирилюк (<https://interec.info/news/zustrich-iz-praktykom/>), тренінги ресурсної студії ТОВ «Імтекс груп» з вдосконалення та опанування особистих soft skills (<https://interec.info/news/apgrejd-vlasnogo-softu/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура моніторингу рівня професійного розвитку НПП відображена в системі рейтингування ЧНУ, яка передбачена Колективним договором (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvnidokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>).

Професійному розвитку НПП сприяють вільний доступ до інституційного репозитарію Archer, наукометричних баз, платформ Coursera, Prometheus. ЧНУ організовує навчання за різними напрямками, наприклад, вивчення технологій дистанційного навчання (Moodle); дослідження системи забезпечення якості вищої освіти. Університет сприяє підвищенню кваліфікації викладачів на базі органів державної влади та місцевого самоврядування, бізнес структур, іноземних ЗВО на основі укладених договорів та меморандумів. Викладачі ОП проходили стажування у ЗВО України та за кордоном: Саєнко О.С. (Університети м. Падуї та Норд), Буднікевич І.М. (Centre for European Studies a.s.b.i. Grand Duchy of Luxembourg), Філіпчук Н.В. (Університет Collegium Civitas), Білик Р.С. (Інститут міжнародних відносин КНУ), Шилепницький П.І. («Полтавський університет економіки і торгівлі»). Викладачі є членами ВГО «Українська асоціація міжнародників-економістів» (Саєнко О.С., Білик Р.С.), Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (Галушка З.І.), ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (Гладкоскок Л.Г.), Української асоціації маркетингу (Буднікевич І.М.), які є платформами для професійного спілкування, підвищення кваліфікації викладачів і впровадження результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів морального і матеріального заохочення розвитку викладацької майстерності передбачена у Статуті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>) та Колективному договорі (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>). Зокрема, відповідно до процедури рейтингування НПП, викладачі з найвищим рейтингом отримують надбавки, а також премії згідно умов колективного договору. Також, практикуються різні форми морального заохочення НПП за результатами науково-педагогічної діяльності, наукової роботи та сумлінне виконання обов'язків. Зокрема, Білик Р.С. отримала грамоту за вагомі наукові здобутки у 2020-2021 роках..

За вагомі внески в розвиток освіти і науки, сумлінне виконання службових обов'язків та професійні досягнення Університет рекомендує до відзначення органами державної влади, місцевого самоврядування, бізнес-спільнотою. Зокрема, Саєнко О.С. має Подяку МОН України (Наказ № 203-к від 06.05.2021р.), Подяку Чернівецького міського голови з нагоди 50-річчя від дня заснування економічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича (травень 2021 р.), Почесну грамоту Чернівецької обласної державної адміністрації з нагоди 140-річчя від заснування ЧНУ імені Юрія Федьковича; Білик Р.С. отримала грамоту за вагомі наукові здобутки у 2020-2021 рр. тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність здійснюється за допомогою використання матеріальної бази економічного факультету та інфраструктури ЧНУ, які відповідають ЛУ та достатні для здійснення освітнього процесу за ОП. Більшість аудиторій оснащені мультимедійними проекторами, використовуються 6 сучасних комп'ютерних лабораторій.

Наукова бібліотека ЧНУ забезпечує належний рівень представлення навчально-методичної літератури з дисциплін ОП. Загальна колекція бібліотеки становить понад 2,7 мільйона примірників. Електронний каталог бібліотеки налічує близько 500000 записів і надає доступ до наукових публікацій.

Матеріально-технічні ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН та цілей ОП.

Освітня та методологічні компоненти постійно розвиваються завдяки наповнюваності бібліотечного фонду сучасною літературою зі спеціальності, що представлено на сайті кафедри та в репозитарії ЗВО вкладками методичні рекомендації та підручники, посібники, монографії, силабуси.

В Moodle публікуються лекції, завдання для практичних занять та самостійної роботи, індивідуальні завдання з методичними інструкціями щодо їх виконання, завдання для підсумкового контролю та перевірки знань здобувачів вищої освіти. За 2018-2023 рр. НПП видано 6 монографій, 7 навчальних і навчально-методичних посібників та 7 методичних рекомендацій; підготовлено та наповнено в Moodle 26 дистанційних курсів.

Соціальна інфраструктура ЧНУ складається зі спортивних майданчиків, громадських просторів, гуртожитків, закладів громадського харчування та конференц-залів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/strategichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>) освітнє середовище як система впливів і умов формування особистості, інтелектуального та професійного розвитку здобувачів максимально зорієнтована на створення сприятливого соціально-просторового оточення. Для задоволення інтересів і потреб здобувачів вищої освіти слугують:

- спеціально обладнані аудиторії на факультеті та навчально-методичний супровід з урахуванням специфіки занять.
- доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів і технологій, до фондів Наукової бібліотеки через абонемент і в електронному форматі.
- інститут кураторства, що забезпечує наставницький супровід здобувачів з різних питань.
- опитування для вивчення думки здобувачів щодо поліпшення організації освітньої діяльності.
- можливості отримання та зарахування сертифікатів про неформальну освіту за результатами участі в міжнародних програмах навчання за кордоном відповідно до угод про обмін.
- залучення здобувачів до ділових зустрічей зі стейкхолдерами, зокрема з представниками Чернівецької бізнес групи, Центру економічного розвитку та соціальної адаптації, Шумпетерівської школи інновацій, МКУ «Резиденція молоді».
- доступ до освітніх, наукових і спортивних об'єктів університету, участь викладачів і здобувачів вищої освіти у наукових заходах, щорічно публікує наукові роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Статуту (<http://surl.li/harkt>) концепція освітньої діяльності базується на особистісній орієнтації освіти та створенні освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу, безпечного для їхнього здоров'я і життя. Згідно правил ВТР ЧНУ (<http://surl.li/lrucu>) забезпечуються економічні та організаційні умови, необхідні для навчального процесу, формуються умови безпеки, належне обслуговування приміщень, їх освітлення, обладнання, опалення та вентиляція. В корпусах обладнано сховища на випадок повітряної тривоги.

Санітарно-технічний стан навчальних приміщень відповідає вимогам норм і правил експлуатації на умовах дотримання необхідного теплового, санітарного та протипожежного режимів. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів. Здобувачам надаються відповідні інструкції з техніки безпеки, які щорічно реєструються в спеціальних журналах.

Міська студентська поліклініка та медпункт працюють за графіком, доведеним до здобувачів. Ефективно діє Соціально-психологічний центр, який надає соціально-педагогічну та психологічну допомогу здобувачам, проводяться опитування здобувачів щодо оцінки атмосфери освітнього середовища (<http://surl.li/mmaum>), більшість із яких вважає його безпечним і комфортним.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП, ведеться робота зі створення освітнього середовища, яке сприяє формуванню і розвитку особистості. На веб-сайті кафедри у відкритому доступі виставлені силабуси навчальних дисциплін, навчально-методичні матеріали та графік освітнього процесу. Система дистанційного навчання Moodle містить матеріали по ОК (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=5>).

На економічному факультеті інтереси здобувачів вищої освіти при вирішенні організаційних питань освітнього процесу реалізують студентська профспілкова організація, студентський парламент, студентське наукове економічне товариство. Куратор академгрупи організовує і забезпечує інформаційну, координаційну та соціальну функції. Зв'язок з НПП здійснюється через корпоративні поштові скриньки або індивідуальні консультації. Здобувачі отримують актуальну інформацію із сайтів економічного факультету (econom.chnu.edu.ua), кафедри (interes.info), із кафедральних сторінок в соцмережах, групах в месенджерах.

Обліком здобувачів вищої освіти пільгових категорій та наданням їм консультаційної допомоги займаються куратори академічних груп, працівники деканату та заступник декана з навчально-виховної роботи.

Для соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються анкетування, контроль за процесом адаптації здобувача, підтримання здорового морально-психологічного клімату у групі, відстежується інформація про соціальне життя і побут здобувачів, які проживають в гуртожитку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами для їхньої повної соціалізації і включення в освітній процес згідно Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ» (<http://surl.li/leejx>), який створює умови для надання широкого спектру послуг: комунікаційних, навчальних, інформаційних; соціально-

оздоровчих та реабілітаційних, житлових та побутових, екскурсійних.

Діє система використання дистанційних технологій (з усіх ОК створені дистанційні курси), з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки, завдання для самостійної роботи, проходять тестування. Також на сайті ЧНУ розміщено «Технічний висновок про можливість доступності закладів ЧНУ ім. Ю.Федьковича в м. Чернівці для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», в якому описано роботу ЧНУ щодо поліпшення інфраструктури для полегшення доступу до освітніх приміщень (<http://surl.li/lrveo>). На ОП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику взаємин у колективі, культуру відносин, реакцію на прояви конфліктних ситуацій визначено в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/klouv>), яке визначає процедури врегулювання конфліктів, принципи та систему їх профілактики та попередження, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій.

Також системно проводиться робота кураторів зі здобувачами щодо попередження та виявлення конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних із корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями).

Соціально-психологічний центр ЧНУ надає психологічну допомогу у вирішенні суперечок та міжособистісних конфліктів на різних стадіях взаємодії (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view) та проводить опитування щодо атмосфери в освітньому середовищі, де містяться питання стосовно конфліктних ситуацій (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>).

На кафедрі міжнародної економіки не було зафіксовано скарг чи конфліктних ситуацій, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції, а викладачі кафедри не переслідуються за звинуваченням у корупції, дискримінації чи сексуальних домаганнях.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регулювання процедур створення, затвердження, контролю та періодичного перегляду освітніх програм у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ґрунтується на відповідних положеннях. Зокрема Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>) та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>). Відповідно до цього, встановлено правила та процедури в розробці та впровадженні освітніх програм в університеті. Ці положення визначають порядок створення та затвердження освітніх програм, а також внутрішні процеси моніторингу та контролю якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На основі останнього перегляду освітніх програм (ОП) із метою створення сприятливого та ефективного навчального середовища для студентів, забезпечення якісних освітніх послуг та розвитку конкурентоспроможних компетентностей, команда, включаючи членів проектної групи ОП, проводить систематичний моніторинг та удосконалення цих програм.

Отримана зворотний зв'язок від різних стейкхолдерів, таких як, представники студентського самоврядування, викладачі кафедр, що забезпечують викладання ОП, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони, є основою для моніторингу та удосконалення ОП в рамках їх реалізації в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Зібрана інформація від стейкхолдерів аналізується, і на її основі приймаються рішення про внесення змін до ОП, щоб адаптувати їх до сучасних вимог ринку праці. Зміни у ОП піддаються узгодженню зі стейкхолдерами, кафедрою, вченою радою факультету, навчальним відділом та комісією вченої ради з навчально-методичної роботи в університеті. Ці зміни затверджуються вченою радою університету і вводяться в дію через відповідний наказ. Переглянута та оновлена ОП стає неодмінною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в університеті. Наприклад, ОП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка була розроблена у 2017 році та оновлювалась, удосконалювалась і покращувалась щороку до 2023 року. У зв'язку з впровадженням Стандарту вищої освіти, були внесені суттєві зміни у структурі та змісті освітньої програми у 2020 році. Ці зміни стосувалися формулювання мети включали перегляд кількох обов'язкових і вибіркових компонентів, було змінено структуро-логічну схему тощо. За рекомендаціями стейкхолдерів деякі несуттєві зміни також було внесено у 2021, 2022 рр. У 2023 була сформована нова мета освітньо-професійної програми (рекомендація Зінчук Т.О.), були внесені зміни у обов'язкових компонентах, зокрема освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень» перенесено у блок вибіркових компонент, ОК «Інформаційні системи в бізнесі та бізнес аналітика» також перенесена з блоку обов'язкових до блоку вибіркових освітніх

компонент (рекомендації здобувачів освіти); введено обов'язкову ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика». За рекомендаціями зовнішнього стейкхолдера збільшено кількість кредитів по ОК «Комунікативний практикум зі спеціальності» (з 6 кредитів ЄКТС до 10 кредитів ЄКТС) та ОК «Міжнародний менеджмент» (з 5 до 6 кредитів ЄКТС) також було внесено численні зміни до вибіркового компоненту, зокрема розширено перелік вибіркового дисциплін на прохання здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Всі ці зміни були обґрунтовані потребами в прогнозуванні розвитку регіону, ринку праці і відповіданням потребам суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Як зазначено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), провідною технологією навчання здобувачів в університеті є студенто-центрований підхід - активне включення здобувачів у навчальний процес на рівних партнерських засадах.

Важливою складовою процесу забезпечення якості ОП є постійний зворотній зв'язок із здобувачами. Члени робочої групи, які працюють над розробкою та вдосконаленням ОП, залучають їх до періодичного перегляду програми через опитування, зустрічі та дискусії. Додатково, для покращення якості освіти проводяться анкетування серед студентів (<https://interec.info/anketuvannya/>).

У березні 2023 року під час зустрічі зі здобувачами Олійник А.П. було висловлено пропозиції замінити вибірковою ОК, яка передбачала вибір серед наступних дисциплін: на ОК з таким переліком дисциплін: Методологія та організація наукових досліджень / Соціальна відповідальність бізнесу / Методика викладання фахових дисциплін / Міжнародний практикум із соціального підприємництва.

На зустрічі у квітні 2023 року здобувач вищої освіти Бамбуляк А.І. вніс пропозицію замінити вибірковою ОК на ОК з наступним наповненням: Інформаційні системи в бізнесі та бізнес аналітика / Бізнес-аналітика/ ERP/CRM системи / Проектний менеджмент інформаційних систем. Всі ці пропозиції були враховані і реалізовані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система студенто-центрованого навчання, яка діє в ЧНУ, сприяє активному залученню представників органів студентського самоврядування до різних рівнів університетського управління, таких як вчена рада факультету і університету. Цей підхід забезпечує їхню активну участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості освітньої програми.

Здобувачі освіти через органи студентського самоврядування беруть активну участь у різних аспектах університетської діяльності, включаючи робочі групи з розробки та впровадження нових програм, перегляду та внесення змін до діючих освітніх програм, проведенні моніторингу та контролю якості освіти, а також забезпеченні дотримання академічної доброчесності. Вони також беруть участь у дискусіях і вирішенні питань, пов'язаних із вдосконаленням освітнього процесу та розвитком інфраструктури університету. Крім цього, вони мають можливість контролювати дотримання їхніх прав на вибір вибіркового дисциплін.

Здобувачі освіти, що є представниками органів студентського самоврядування, були запрошені на зустріч із гарантом та членами проектною групою на етапі обговорення проекту програми, а також залучаються до роботи проектних груп у разі внесення змін до освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра підтримує активний зв'язок з роботодавцями, спрямований на забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня. На сторінці кафедри розміщено анкету для роботодавців, проводилося опитування представників бізнесу, підприємств та організації області та органів влади Буковини щодо якості освітньої програми «Міжнародні економічні відносини» та підготовки фахівців у сфері міжнародної економіки (<https://interec.info/about-us/vipuskniki/>). Ці опитування відіграють важливу роль у моніторингу потреб ринку праці. Окрім того, проводяться безпосередні зустрічі для налагодження співпраці та підтримання зв'язку з роботодавцями. Наприклад, представники бізнесу та органів місцевої влади виступають в якості рецензентів для освітніх програм і надають рекомендації щодо їх вдосконалення. Також вони беруть участь як гостьові лектори та голови атестаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт. Університет має угоди про співпрацю з численними роботодавцями. Важливо відзначити, що багато з цих роботодавців є випускниками факультету і самої освітньої програми, що сприяє плідній комунікації, ознайомленню з освітньою програмою та забезпеченню зворотного зв'язку.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Метою створення Асоціації випускників ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vipusknykiv/>) та активної діяльності кафедри міжнародної економіки, яка забезпечує реалізацію освітньої програми є підтримання постійного зв'язку між університетом і випускниками через систематичні комунікації. Це сприяє виникненню спільних наукових, навчальних та дослідницьких проектів, а також організації робочих зустрічей з випускниками для обговорення розвитку освітньої програми та інших аспектів.

Кафедра активно працює над збором інформації, що стосується рівня задоволеності випускників навчанням на освітній програмі, їхнього працевлаштування та можливостей вдосконалення і поліпшення програми. Для

забезпечення цієї взаємодії з випускниками була створена постійно активна «Анкета випускника» на веб-сайті (<https://interec.info/about-us/vipuskniki/>), де випускники освітньої програми можуть ділитися своїми враженнями від навчання та надавати пропозиції щодо її подальшого розвитку. Результати цього опитування регулярно обговорюються на робочих зустрічах перед процедурою внесення змін до освітньої програми. За даними опитування, випускники високо оцінюють рівень освітньої програми і рекомендують її для абітурієнтів, проявляють зацікавленість у подальшій співпраці з кафедрою.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

З метою створення довіри до ЧНУ як провайдера високоякісної підготовки конкурентоспроможних фахівців функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/ccqkxhbs/10pys-systemy-vnutrishnoho-zabezpechennya-1.pdf>).

Процедури забезпечення якості ОП визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ЧНУ та Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ.

Система забезпечення якості в ЧНУ реалізується на рівнях університету, факультету та кафедри. Для виявлення та усунення недоліків ОП, кафедра міжнародної економіки здійснює опитування НПП, роботодавців, випускників, здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб. На основі отриманих результатів аналізу формуються пропозиції з покращення ОП.

Аналіз ОП, звернення, зауваження та пропозиції стейкхолдерів та результати опитувань всіх зацікавлених груп призвели до таких змін:

- За рекомендаціями професора Зінчук Т. О. було відредаговано мету ОП, яка враховує сучасні особливості розвитку і розширення міжнародних економічних відносин.
- На прохання здобувачів вищої освіти та членів робочої групи було додано ОК з обраної галузі, які сприяють формуванню ПРН;
- За зверненням здобувачів вищої освіти та випускників даної ОП було розширено перелік вибіркового ОК, що дозволяє здобувачам формувати ІОТ; змінено формат практики для створення більш гнучких можливостей та набуття практичних навичок;
- Розширено можливості здобувачів освіти поглиблено вивчати іноземні мови для чого, за рекомендацією стейкхолдерів, було збільшено кількість кредитів з комунікативного практикуму зі спеціальності;
- Змінено та вдосконалено структуро-логічну схему за рахунок введення нових ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП проходить акредитацію вперше, тому відсутні зауваження та пропозиції з попередніх акредитаційних процедур. Проте, з метою поліпшення цієї ОП та освітнього процесу, були враховані рекомендації за результатами акредитації інших ОП в ЧНУ та ОП в інших ЗВО України. Зокрема, змінено формулювання мети, зазначеної в ОП, що уточнює та деталізує ПРН, яких досягає здобувач вищої освіти. Окрім того розширено перелік вибіркового дисциплін, що дозволяє здобувачеві обирати ІОТ. Збільшено кількість кредитів на вивчення іноземної мови, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти ЧНУ активно взаємодіють у процедурах забезпечення якості ОП, зокрема, беруть участь у її формуванні та перегляді. Наприклад, викладачі кафедри бізнесу та управління персоналом запропонували дисципліну «Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика» перенести з блоку вибіркового до блоку ОК, що дозволить розширити загальні та спеціальні компетентності, а також досягнути ПРН. Учасники академічної спільноти здійснюють моніторинг якості ОП та організацію освітнього процесу, організують та проводять контрольні заходи, такі як підсумковий контроль та контрольні роботи різного рівня. Учасники академічної спільноти беруть участь у процесах ліцензування та акредитації ОП. Вони обирають на конкурсних засадах науково-педагогічний персонал на посади асистентів, доцентів та професорів. Вони сприяють підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, включаючи організацію та проходження закордонних стажувань, а також публікації посібників, монографій та навчально-методичних розробок через видавництво «Рута» ЧНУ, яке фінансується з коштів ЗВО та відповідно до плану навчально-методичних видань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл обов'язків між структурними підрозділами для забезпечення якості освіти відбувається відповідно до інституційних рівнів.

- Рівень здобувачів - мають право ініціювати зміни та вести моніторинг якості освітнього процесу.
- Рівень кафедри - кафедри, гаранті, проєктні групи, викладачі, а також ініціативні групи здобувачів та роботодавців. На цьому рівні реалізується ОП, здійснюється моніторинг щодо якості змісту програми та її впровадження.
- Рівень факультету - це управлінська діяльність деканів, їх заступників, вченої та науково-методичної ради, а також

органів студентського самоврядування та інших керівних осіб. На цьому рівні забезпечується якісна освітня діяльність.

- Рівень університету - включає науково-методичну раду, відділ кадрів, навчальний відділ, центр моніторингу та забезпечення якості освіти, сектор ліцензування, акредитації, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення, приймальну комісію, наукову раду, студентське бюро, органи студентського самоврядування. На цьому рівні розробляється нормативна, плануюча та облікова документація, здійснюється науково-методичний супровід освітнього процесу, виконуються прийняті рішення та проводяться моніторингові процедури. П'ятий рівень включає Наглядову Раду, Ректора та Вчену Раду. На цьому рівні приймаються загальноуніверситетські рішення щодо стратегії та політики забезпечення якості освіти, затвердження та закриття освітніх програм, затвердження внутрішніх нормативних документів, програм дій та конкретних заходів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До переліку документів, що визначають права і обов'язки всіх учасників навчального процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, входять наступні:

- Статут ЧНУ (зокрема: Розділ 2. «Концепція освітньої діяльності Університету», Розділ 3. «Правосуб'єктність Університету», Розділ 7. «Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті» Розділ 8. «Організація освітнього процесу»)

<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>

- Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 рік <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>

- Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>

- Положенням Про організацію освітнього процесу в ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Організація освітнього процесу визначається чинними нормативно-правовими актами України, Стандартом вищої освіти, що враховують принципи формування Європейського простору вищої освіти, і внутрішніми документами університету, включаючи Положення, які можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Нормативні документи».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://interec.info/op-2023/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма, яка представлена для акредитації розміщена за посиланням:

<https://interec.info/op-2023/>

Архів освітніх програм за 2017-2022 рр. розміщено за посиланням:

<https://interec.info/arhiv-op-2017-2022/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Тривалий досвід підготовки (20+ років) магістрів в сфері міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин.
2. Компетентний та фаховий склад НПП, які відповідають ЛУ та забезпечують ОК ОП (7 із 10 ОК забезпечують доктори наук).
3. Логічно побудована та добре структурована ОП, використання англійської мови в процесі викладання двох обов'язкових та двох вибіркових ОК.
4. Тісна співпраця із стейкхолдерами та залучення представників роботодавців на умовах сумісництва до навчального процесу.
5. Стейк партнерство із представниками закордонних ЗВО Норвегії, Австрії, Румунії, Польщі, Нідерландів щодо реалізації міжнародних проектів та проходження стажування викладачів
6. Студенто-центроване, орієнтоване на здобуття як hard skills, так і soft skills, практично спрямоване, проблемно-орієнтоване навчання, засноване на інноваційних методико-методологічних підходах, у тому числі, з використанням платформ дистанційного навчання; академічна мобільність за програмою Еразмус+.
7. Практична спрямованість ОП забезпечена заходами неформальної освіти (літні, зимові школи, навчальні модулі, лекції, семінари, воркшопи) за участі як закордонних гостей лекторів, так і вітчизняних експертів та тренерів.

Слабкі сторони ОП:

1. Через переважаюче дистанційне навчання на ОП відбулось зниження активності залученості зовнішніх стейкхолдерів до навчального процесу в офлайн-режимі.
2. Негативний вплив ризиків дистанційного навчання у період воєнного стану спричинили зниження відвідування занять та ускладнили ефективність зв'язків між здобувачами та викладачами ОП.
3. Недостатній рівень забезпечення окремих ОК програми власними методичними розробками та науковою літературою.
4. Відсутність практики отримання подвійних дипломів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для подолання слабких сторін ОП виділено такі перспективні напрямки розвитку ОП упродовж найближчих років:

1. Організація освітньої діяльності: посилення практичної підготовки здобувачів освіти через доповнення ОК новими курсами-практикумами, курсами-тренінгами; постійний перегляд та оновлення освітніх компонент, доповнення їх новими тренінгами та дисциплінами, пов'язаними з транскордонним співробітництвом регіону; удосконалення моніторингу якості ОП в контексті вимог ринку праці; активізація використання інтерактивних технологій, в т.ч. у дистанційній освіті; посилення методичного забезпечення ОК програми власними методичними розробками; розвиток системи дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу
2. Наука та міжнародна діяльність: публікація результатів досліджень в рецензованих виданнях, розвиток проєктно-грантової діяльності.
3. Науково-педагогічний персонал: продовження практики стажувань та підвищення кваліфікації в закордонних інституціях; залучення до викладання ОК ОП викладачів віком 25-35 років.
4. Партнерство: поглиблення партнерських відносин з регіональними органами влади на основі укладених договорів; укладання нових угод та розвиток співпраці з бізнес-спільнотою, академічними установами; активізація моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників та посилення взаємодії з ними; оновлення бази договорів зі стейкхолдерами, налагодження нових партнерств із ЗВО та академічними установами України та закордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 31.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 1 Силабус Стратегічний менеджмент.pdf</i>	LMbYkyIFXZwwlc3 OesK3oOujvt3t3iJF dRHrzXFAl=	<p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.;</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.;</p> <p>Екран Sorar 155смх155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.;</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO10 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65х100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди</p>
Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2 Силабус Управління комунік, конфл та бізне етика.pdf</i>	IzS2yRmOyM3SoQH Yut4OR9ПHkSQO/e4 gVbC9ziakIE=	<p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.;</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.;</p> <p>Екран Sorar 155смх155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.;</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO10 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65х100 Training Abc (3165510);</p>

				дошка аудиторна для крейди
Інновації та інноваційна економіка	навчальна дисципліна	<i>ЗПО з Силабус Інновації та інноваційна економіка.pdf</i>	ZZAjBwgiTizqo7hwB ehlLEokRWzTjEaqZ K57Vd4cO+4=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OG01O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди
Глобальна економіка (іноземною мовою)	навчальна дисципліна	<i>ППО 1 Силабус Глобальна економіка.pdf</i>	6mTsCk45oD94liLu4 8PSe7RTwxUZPO2sx Dlqfh9wBQk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OG01O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди
Дипломатичний протокол та етикет	навчальна дисципліна	<i>ППО 2 Силабус Дип протокол та етикет.pdf</i>	iATPTdIzRnXwM2L ATXrXrNL551H6RO n+54JrBZRmu9E=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.;

				<p>Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.;</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р.,</p> <p>операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.;</p> <p>Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.;</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди</p>
Комунікативний практикум зі спеціальності	навчальна дисципліна	<p>ІІПО з Силабус Комунікативний практикум зі спеціальності.pdf</p>	<p>xu9LiAoc8GXCSjKQVDYtGrSZrTVqU2YC4Zu8ZozGwg=</p>	<p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.;</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р.,</p> <p>операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.;</p> <p>Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.;</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди</p>
Міжнародний менеджмент	навчальна дисципліна	<p>ІІПО 4 Силабус Міжнародний менеджмент.pdf</p>	<p>J2UuWB3lrHifSvdc53QuAMgOjoZTN6y85a+pf/+uknU=</p>	<p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.;</p> <p>Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.;</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р.,</p> <p>операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.;</p> <p>Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.;</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.;</p> <p>Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди</p>

				експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OGO10 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди
Управління міжнародною конкурентоспроможні стю	навчальна дисципліна	ІІПО 5 Силабус Управління міжн конк-тню.pdf	9zhyfPoprxoLLHpbF +PJNXBXOMa2oOel TN+Ol1tFt+A=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OGO10 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди
Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	ІІПО 6 Силабус Міжнародна інвес тиц_та_інновац_д _ть.pdf	eI8oWn3GRSqCS5Y4 sGfzTsRce1viEqGsyR qzJxMzfrI=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1

				од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Платформа для дистанційного навчання Moodle; власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510); дошка аудиторна для крейди
Виробнича практика	практика	ІІПО 7 Силабус Виробнича практика.pdf	fpK3FFL71oIoPfm52 NHg9+/yq6MClbF3Z R18iTcaJk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ІІПО 8 Силабус Кваліфікаційна робота.pdf	VQef2Zzlpdfasdk9LR ocIpltxMc+O1kySX9i xHMv4Cw=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X04 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Мультимедійний проектор EPSON EB-X7 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2010 р.; Ноутбук Acer Aspire ES1-572-54J8 – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2017 р.; Ноутбук Prestigio Smartbook PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC Linux) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2019 р.; Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2022 р., операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 р.; Екран Sorar 155смx155см – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2009 р.; Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910P) – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Колонки комп'ютерні Omega OGO1O – 1 од., рік введення в експлуатацію – 2021 р.; Власні мобільні пристрої здобувачів; фліп-чарт 65x100 Training Abc (3165510)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
93858	Філіпчук Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059970, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034200, виданий 25.01.2013</p>	19	Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика	<p>П1. 1. Filipchuk N., Pidgirna V. Development of the tourist services in Ukraine under conditions of transformation changesю. GeoJournal of Tourism and Geosites. Volume 3. 2020. p. 794-801. URL: http://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2spl-2020/gtg.302spl03-507.pdf 2. Філіпчук Н.В., Черновська Л.В. Капітальні інвестиції як ключовий важіль ефективного використання робочої сили. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. 2018. Вип. 800. Економіка. Чернівці: ЧНУ. С. 35 - 41. URL: https://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/32 3. Filipchuk N., Greshko R., Saienko O. Improving the Model of the Psychological Support of the Servicemen and Members of their Families. R&D-Report no. 43. Nord University. Bod. 2019. p. 81-99. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/c4c2/dfb4e1b8464ea69e9fc600dcccc028fc4272.pdf 4. Filipchuk N., Pidgirna V. Position of Ukraine in the international economy. The USV Annals of Economics and Public Administration. Suceava. Vol. 2 (30). 2019. P. 95-101. URL: http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/view/1153/983 5. Філіпчук Н.В., Білик Р.Р. Проблеми економічної безпеки та конкурентоспроможності регіонів в умовах</p>

децентралізації.
Регіональна економіка. 2019. № 4. С. 53-63. URL: http://re.gov.ua/re201904/re201904_053_BilykRR,FilipchukNV.pdf

6. Філіпчук Н.В., Мельник О.І., Мельник А.Г. Ієрархічні розмежування підприємницької діяльності в Україні. Інвестиції практика і досвід. 2019. № 23. С. 59-64. URL: <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=6923&i=10>

7. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. Сучасний стан та перспективи розвитку туристичного ринку України. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. 2020. Вип. 824. С. 73-77. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/4625/84-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-142-2-10-20220213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д., Кифяк В.І. Поява нових професій на ринку праці в умовах цифровізації. Інфраструктура ринку. 2021. № 52. С. 146-151. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/52_2021/28.pdf

9. Філіпчук Н.В., Карпенко Ю.О., Добрянська К.С. Основні концепції соціальної відповідальності в бізнесі. Інфраструктура ринку. 2021. № 61. С. 146-151. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/61_2021/18.pdf

10. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д., Гринюк А.А., Практика застосування аутплейсменту в українському бізнесі. Економічна наука. 2022. С. 78-82. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/economy/article/view/181/181>

11. Filipchuk N., Konovalenko A., Shkvyria N., Stankova A., Bolila S. (2022). .Marketing Communications in the Logistics System of Information and Innovation Technologies of the Consumer Market. Journal of Economic Studies. Vol. 49. № 4 URL: https://refpress.org/wp-content/uploads/2022/10/Konovalenko_REF.pdf

12. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д. Необхідність розвитку емоційного інтелекту для ефективного врегулювання конфліктів у бізнес-середовищі 2023. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1811/1825>

13. Філіпчук Н.В., Кифяк В.І. Довіра як інституція розвитку бізнесу у мовах нових соціальних викликів. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 10. С69-76. DOI: 10.32702/2306-6814.2023.10.69V ПЗ.

1. Філіпчук Н.В., Лустре О.О. Self-brend management та економічна психологія: навчальний посібник-практикум. Чернівці: Рута. 2018. 270 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZVA-VB5e8Pd_1m_nj1-8FTjUgQqYCSa9/view?usp=sharing

2. Маркетинг для бакалаврів: навчальний посібник / уклад.: І. Буднікевич, Н.Філіпчук, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, І. Зрибнева, Н. Тафій, О. Бурдяк, Н.Філіпчук; за ред. д.е.н., проф. І.М. Буднікевич. 2-видання перероблене та доповнене. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2021. 352 с. ISBN 978-966-423-631-4. URL: <https://drive.google.com/file/d/1sDTgFQCgKGGxNgaOd9obOdOOOrW3Ld8dA/view?usp=sharing>

3. Етика бізнесу:

підприємство та організація власного бізнесу: навчальний посібник. За редакцією Р.І. Грешка. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022 С. 539-560 URL: <https://drive.google.com/file/d/1z6OHUNbUknPfHayWWhttfPT3s9adBv/view>

П4.

1. Філіпчук Н.В., Сибірка Л.А., Тодорюк С.І. Соціометрія в управлінні конфліктами: методичні вказівки до виконання ІНДЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2019. 30 с. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Metodychka-Sotsiometriya.pdf>

2. Ефективні публічні виступи: практикум з управління комунікаціями / Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 26 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/715>

3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Управління комунікації, конфліктами та бізнес-етика» (модуль 1) / Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 55 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/756>

П10.

Викладач міжнародного проекту «Україна-Норвегія» (перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців звільнених в запас та членів їх сімей в Україні) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 2020-2023 рр. (Накази ЧНУ № 234-к від 19.02.2018; № 1026-к від 10.09.2018; № 1164-к від 20.09.2019, № 237 від 16.09.2020 р., дог. №

38/20 від 11.09.2020)
URL:
<https://econom.chnu.edu.ua/proekt-porvegiya-ukrayina>
П11.
Наукове
консультування ГО
«Центр економічного
розвитку та соціальної
адаптація» щодо
реалізації статутної
цілі громадської
організації –
«Сприяння розвитку
малого та середнього
підприємництва,
дослідженню та
аналізу економіки
регіону, соціальної
сфери, відродження
національно-
культурних традицій
та звичаїв жителів
Буковини» (Довідка
№ 08-01 від
30.08.2022 р.)
https://drive.google.com/file/d/1z2E6Onfk94t6lVMFmNPoZTkGAv1J_3bd/view?usp=sharing
П12.
1. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н.
Зарубіжний досвід
місцевого
самоврядування:
уроки для України.
Сталий розвиток
місцевих громад: роль
економічної освіти та
науки: Матеріали
науково-практичної
конференції, 9-10
листопада 2017 р.
Чернівці: ЧНУ., 2017.
С. 50- 52. URL:
http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/maket_09-10_Nov_2017.pdf#page=50
2. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н.
Характеристика
теоретичних
концепцій
економічної
регіоналістики.
International scientific-
practical integration of
business structures
strategies and
technologies, February
23, Tbilisi, Georgia,
2018. P. 128 -131. URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38955/1/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%202018.pdf#page=136>
3.
Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н.
Характеристика
«соціального

престижу» в контексті еволюційних змін. Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 травня. Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 58-61. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Zbirnyk-05-06-2018.pdf#page=58>

4. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. Парадигми регіональних досліджень в умовах трансформаційних змін: Матеріали IV Міжн. Шумпетерівської конференції, 3-4 жовтня. Чернівці: ЧНУ, 2018. С. 145-147. URL: <https://drive.google.com/file/d/1WHDST8epGNkHcVZv7RYNPOLSKhzaLGB/view>

5. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. Специфіка ринку туристичних послуг України. Трансформація системи міжнародних національних і локальних ринків: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія) Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 199-201. URL: <https://drive.google.com/file/d/1WHDST8epGNkHcVZv7RYNPOLSKhzaLGB/view>

6. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. Популяризація гастрономічного бізнесу: реалії сьогодення та перспективи розвитку гастрономічного туризму. Міжнародна науково-практична конференція «Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних і глобальних викликів», Чернівці-Сучава, 2022. РР. 119-121. URL:

							https://drive.google.com/file/d/1uJIGynI195jsGpnIZVLv57vPnuMW4kyJ/view?usp=sharing
9193	Буднікевич Ірина Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Економіка праці, Диплом доктора наук ДД 002387, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 014438, виданий 15.05.2002, Атестація доцента ДЦ 009367, виданий 21.10.2004, Атестація професора 12ПР 009783, виданий 26.06.2014	30	Інновації та інноваційна економіка	<p>П1</p> <p>1. Budnikevich Iryna, Kolomytseva Olena, Rohozian Yuliia, Krupenna Inga, Zablodska Daria. Positioning of the Amalgamated Territorial Communities of Ukraine through the Sustainable Development in the Conditions of Military Actions. Problemy ekorozwoju – problems of sustainable development. 2021. 16(1). P.103-112 URL: https://ekorozwoj.pollub.pl/index.php/number-1612021/positioning-of-the-amalgamated-territorial-communities-of-ukraine-through-the-sustainable-development-in-the-conditions-of-military-actions/ (indexed in Web of Science, Journal Citation Reports, Scopus, Index Copernicus, Social Science Research Network and BazTech)</p> <p>2. Vartanova O., Kolomytseva O., Bilyk V., Budnikevich I., Vasylichenko L., Burtseva T. Enterprise Competitive Positioning Based on Knowledge Resources Identification. 2021. Entrepreneurship and Sustainability Issues. Vol.9. N1. P. 529-541. https://doi.org/10.9770/jesi.2021.9.1(33) URL: https://ideas.repec.org/a/ssi/jouesi/v9y2021i1p529-541.html Web Of Science https://publons.com/publon/49608602/</p> <p>3. Буднікевич І.М., Черданцева І.Г., Крупенна І.А. Інноваційні інструменти маркетингових досліджень в маркетинговій товарній та комунікаційній політиці торговельних закладів. Економіка та право. 2020. № 2(57). С. 64-76. URL: http://economiclaw.kiev.ua/index.php/economiclaw/article/view/986</p> <p>4. Буднікевич І. М., Благуєн І. І., Крупенна</p>

I. А., Бокучава В. Б.
Напрямки застосування маркетингових інновацій у комунікаційній політиці готельних закладів. Бізнес Інформ. 2020. №8. С. 266–277. URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_8_0_266_277

5. Budnikevych, I., & Honchar, V. Regulatory mechanisms of ukrainian pharmaceutical market competitiveness in the context of european integration. Three Seas Economic Journal. 2020. 1(3), 1-8. URL: <https://doi.org/10.30525/2661-5150/2020-3-1>

6. Буднікевич І.М., Романюк Н.В. Інноваційний потенціал трансформації економіки регіону на засадах партнерства та взаємодії. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Економіка. Вип.829. Чернівці: ЧНУ, 2020. С.57-63.

7. Буднікевич І.М, Бахраков Д.А, Подільчук О.С. Практики застосування новітніх інструментів маркетингу гравцями фешен-індустрії в кризових умовах. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія Економіка. 2021. №80. С.78-88 URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2168>

8. Буднікевич І. М., Коломицева О. В., Шпаюк О. І. Вплив глобальних маркетингових трендів на оновлення інструментів медичного маркетингу. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: економічні науки. 2021. №6. Том 2. С.135-142. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2022/02/vknu-es-2021-n-6-tom-2-300.pdf>

9. Буднікевич І.М., Романюк Н.В. Організаційні аспекти

створення освітнього кластера «Чернівці навчаються» як елементу креативної економіки регіону. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». 2022 Вип. 66. С.68-74 URL: <http://ven.chdtu.edu.ua/article/view/268612>

10. Буднікевич І.М., Гончар В.І. Особливості монополістичної конкуренції на фармацевтичному ринку: глобальний та національний аспект. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №1 (314). С. 246-253. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=16464>

11. Буднікевич І.М., Тафій Н.В. Методика дослідження думок і вражень клієнтів як основа інноваційного підходу в маркетингу на ринку житлової нерухомості. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки). 2023. № 47. Том. 1. С.190-207. URL: <https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/article/view/541/513>

ПЗ

1. Маркетинг для бакалаврів: навчальний посібник / уклад.: І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, І. Зрибнева, Н. Тафій, О. Бурдяк, Н.Філіпчук; за ред. д.е.н., проф. І.М. Буднікевич. 2-видання перероблене та доповнене. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2021. 352 с. ISBN 978-966-423-631-4.

2. Маркетинг для бакалаврів: практичний курс / уклад. І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, О. Бурдяк, Є. Венгер, І. Зрибнева, І.Гавриш;

за ред. д.е.н., проф. І.М. Буднікевич. Вид. 2-ге, переробл. та доповн. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 252 с.

3. Маркетинг для бакалаврів : робочий зошит / уклад. І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, О. Бурдяк, Є. Венгер, І. Зрибнєва; за ред. д.е.н., проф. І.М. Буднікевич. Вид. 2-ге, переробл. та доповн. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 216 с.

П4

1. Збірник ситуаційних (кейсових) завдань з навчальних дисциплін «Інновації та інноваційна економіка», «Маркетинг інновацій», «Digital-marketing», «Технології та новації». Навчальний посібник. / уклад. І.М. Буднікевич, Є.І. Венгер, О.В.Кифяк, І.А. Крупенна. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2021. 132 с.

2. Комерційна діяльність: практикум / І. М. Буднікевич, І. Б. Бабух, І. Г. Черданцева. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2019. 96 с.

3. Курс «Інновації та інноваційна економіка» в системі MOODLE
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1948>

4. Курс «Event-маркетинг» в системі MOODLE
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3541>

5. Курс «Територіальний маркетинг / Маркетинг територій» в системі MOODLE
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3539>

6. Курс «Стратегічний маркетинг» в системі MOODLE
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3506>

7. Методичні рекомендації до написання міждисциплінарної курсової роботи першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти для студентів спеціальності 075 «Маркетинг» / укл.: І.М. Буднікевич, І.А. Крупенна, І.І. Гавриш. Чернівці: ЧНУ, 2020. 42 с.

8.Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсової роботи з професійно-орієнтованих маркетингових дисциплін для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 075 – Маркетинг / укл.: Буднікевич І. М., Кифяк О. В., Бурдяк О.М. Чернівці: ЧНУ, 2021. 48 с.

9. Методичні вказівки до проходження виробничої практики «Маркетингові дослідження» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 075 – Маркетинг / укл.: Буднікевич І. М., Гавриш І.І., Бурдяк О.М. Чернівці: ЧНУ, 2022. 32 с.

10. Методичні вказівки до виробничої практики з професійно-орієнтованих дисциплін для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 075 – Маркетинг / укл.: Буднікевич І. М., Кифяк О.В., Крупенна І.А. Чернівці: ЧНУ, 2022. 30 с.

П6 Науковий керівник захищених дисертацій:
1. Тафій Н. Г., кандидат економічних наук, 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», «Формування системи регіональних ринків», 15.10.2020 р., Черкаський державний технологічний університет.
<https://chdtu.edu.ua/svr/povidomlennya-pro-zakhyst-disertatsij/item/14613-povidomlennia-pro-zakhyst-dysertatsii-tafii-natalii-heorhiivny-08-00-05-rozvytok-produktyvnykh-syl-i>

rehionalna-ekonomika
2. Романюк Н.В.,
кандидат економічних
наук, 08.00.05
«Розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка»,
«Трансформація
регіональної освітньої
мережі:
маркетинговий
підхід», 20.11.2020 р.,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=242](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=242)
3. Гончар В.І.,
кандидат економічних
наук, 08.00.03
«Економіка та
управління
національним
господарством»,
«Механізми
регулювання
фармацевтичного
ринку національної
економіки»,
23.04.2021 р.,
Класичний приватний
університет, м.
Запоріжжя
<http://virtuni.educatio>
[n.zp.ua/info_cpu/sites/
default/files/!%D0%93
%D0%BE%D0%BD%D1
%87%D0%Bo%D1%80
_%D0%Bo%D0%B2%D
1%82%D0%BE%D1%80
%D0%B5%D1%84.pdf](http://virtuni.educatio)
П7
Офіційний опонент
дисертацій:
1. Зінченко О.А.,
спеціальність 08.00.05
– Розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка,
Спеціалізована вчена
рада Д 73.052.02 в
Черкаському
державному
технологічному
університеті
(16.05.2021 р.)
[https://chdtu.edu.ua/sv
r/povidomlennya-pro-
zakhist-
disertatsij/item/11645-
povidomlennia-pro-
zakhyst-dysertatsii-
zinchenko-olhy-
anatoliivny-za-
spetsialnistiu-08-00-
05-rozvytok-
produktyvnykh-syl-i-
rehionalna-ekonomika](https://chdtu.edu.ua/svr/povidomlennya-pro-zakhyst-disertatsij/item/11645-povidomlennia-pro-zakhyst-dysertatsii-zinchenko-olhy-anatoliivny-za-spetsialnistiu-08-00-05-rozvytok-produktyvnykh-syl-i-rehionalna-ekonomika)
2. Рогозян Ю. С.,
спеціальність 08.00.05
– Розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка, Спецрада
Д 29.051.01 у
Східноукраїнському
національному
університеті імені

Володимира Даля
МОН України
(29.09.2019 р.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2019/08/sv-8saytdepartamenta.pdf>

3. Лисяк Н.М., спеціальність 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, Спецрада Д 35.154.01 в ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» (30.09.2021 р.)
http://ird.gov.ua/irdd/ar20210930_a805_LysyakNM.pdf

4. Білоус Я.Ю., на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка, Спецрада ДФ 29.051.004 в Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля (22.04.2021 р.)
<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Vidguk-oponenta-Vudnikevych-I.M.pdf>

5. Васильченко Л.С., спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Спеціалізована вчена рада Д 73.052.02 в Черкаському державному технологічному університеті (16.03.2021 р.)
<https://chdtu.edu.ua/svrg/povidomlennya-pro-zakhist-disertatsij/d73-052-02/item/15514-1>

6. Кльоби С.М., на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка в ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» (3.12.2021 р.)
<http://ird.gov.ua/ird01/p1077>

7. Лісовська Л.С., спеціальність 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна

економіка, Спецрада
Д 32.075.03 у
Луцькому
національному
технічному
університеті
(5.05.2021 р.)
https://lntu.edu.ua/sites/default/files/fls/aref_lisovska.pdf

8. 2018-202 - член
спецради Д 20.051.12
в Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника за
спеціальністю
08.00.05 “Розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка”
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241

9. 2022-2027 - член
спецради Д 73.052.02
<https://chdtu.edu.ua/svr/spetsializovana-vchena-rada-d-73-052-02>

П8

1. Член редакційної
колегії наукового
фахового видання
категорії Б “Науковий
вісник Чернівецького
університету. Серія
Економіка”.
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis>

2. Член редакційної
колегії наукового
фахового видання
категорії Б “Збірник
наукових праць
Таврійського
державного
агротехнологічного
університету імені
Дмитра Моторного
(економічні науки)”
<http://feb.tsatu.edu.ua/science/scientific-publications/>

3. Член редакційної
колегії наукового
фахового видання
“Збірник наукових
праць Черкаського
державного
технологічного
університету. Серія
«Економічні науки»
<http://ven.chdtu.edu.ua/about/editorialTeam>

П9

1) 2019 р. – член
експертної комісії
проведення
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійних програм
Маркетинг,
Рекламний бізнес зі
спеціальності 075
Маркетинг за другим
(магістерським)
рівнем вищої у
Київському
національному

торговельно-економічному університеті, наказ № 108-л від 01.02.2019 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-akreditacijnoi-ekspertizi-u-kiyivskomu-nacionalnomu-torgovelnou-ekonomichnomu-universiteti-108-l> 2) 2019 р. – член експертної комісії проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Маркетинг зі спеціальності 075 Маркетинг за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст у Відокремленому структурному підрозділі – Коломийському політехнічному коледжі Національного університету «Львівська політехніка», наказ № 806-л від 10.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-akreditacijnoi-ekspertizi-vidokremenomu-strukturnomu-pidrozdili-kolomijskomu-politehnicnomu-koledzhi-nacionalnogo-universitetu-lvivska-politehnika-806-l>

П11

1. Наукове консультування Чернівецького Центру розвитку місцевого самоврядування з питань територіального маркетингу та брендингу, виставкового маркетингу з 2017 року по даний час. Співпраця продовжується. Довідка № 84/1 від 10.09.2019 р. <https://drive.google.com/open?id=1YND6tLGfjX3rQwcul1RpruGBBQKgcFeA>

2. Наукове консультування Асоціації органів місцевого самоврядування Чернівецької області "Агенції розвитку громад Буковини" з 2018 року по даний час, з перспективою

на 5 років. Довідка № 260 від 15.10.2019 р.
https://drive.google.com/open?id=1LrkFTh_y3YE4F4CkDhPixFVbEJjr1fzi

3. Член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року
Чернівецької ОДА
<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1AM4y1I9RHHTQ9W7KWVr6P3Oxavx7xd6X>

П12

1. Budnikevich Iryna, Bastrakov Daniil. Factors of development of northern smart cities in the concept of sustainable development. The 19th Economic International Conference Challenges and Opportunities for a Sustainable Development Stefan cel Mare University of Suceava, 2023. URL: <http://conferinta.feaa.usv.ro/index.php/iec/cosd2023/paper/view/634/95>

2. Буднікевич І.М., Крупенна І.А., Баранюк Д. Досвід Ізраїлю з розвитку інновацій та туризму в умовах військових дій. Міжнародній науково-практичній конференції “Розвиток України в умовах мілітарного впливу: соціально-правові, економічні та екологічні аспекти”. 26 березня 2023 року, м. Київ. URL: <http://www.iepd.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/03/>

3. Буднікевич І.М., Крупенна І.А. Маркетингові стратегії вітчизняних туристичних операторів в умовах війни: оновлення, адаптація, виживання чи розвиток. Інноваційні технології маркетингу і менеджменту в умовах трансформаційних змін : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (27–29 квітня 2023 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ, 2023. С.25-30. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/52738/1/Do%A2%Do%B5%Do%B7%Do%>

B8 %Do%BA%Do%BE %Do%BD%D1%84%Do %B5%D1%80%Do%B5 %Do%BD%D1%86%D1 %96%D1%8F_%Do%86 %Do%A2%Do%9C%Do %9C_2023.pdf

4. Буднікевич І.М., Гавриш І.І. Цифровізація маркетингу спортивних організацій. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 176 с. С.60-62. URL: <https://emm.cv.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>

5. Буднікевич І.М., Баграков Д.А., Ютиш Н.В. Розвиток технологій маркетингу освітніх послуг в рамках партнерської концепції. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів / Potential for sustainable development in the context of regional and global challenges: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-13 травня 2022 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. С.24-27.

6. Буднікевич І.М., Баграков Д.А. Прикладні аспекти організації маркетингової діяльності в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту. Виклики сьогодення [Електронне видання] : Матеріали IX Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених (Луцьк, 21 жовтня 2022 р.) / відп. ред. Войтович С.Я.. Луцьк : ІВВ Луцького

НТУ, 2022. С.12-15.

7. Буднікевич І.М., Романюк Н.В. Застосування маркетингових інструментів у процесах трансформації регіональної освітньої мережі. Маркетинг: виклики та рішення: матеріали міжнар. наук-практ. конференції (21-23 квітня 2021 року, м.Одеса). Одеса. ОНЕУ, 2021 р. С.28-31.

8. Буднікевич І.М., Бастратов Д.А. Реалізація принципів «нового урбанізму» інструментами соціально-етичної концепції маркетингу міста. Атрактивність та комфортність територій України (регіонів, міст й об'єднаних територіальних громад): матеріали міжнародної науково-практичної конференції (31 травня 2021 р., м. Київ). Наук. ред. І.В. Заблодська. Київ: НАН України. ДУ «Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова НАН України», 2021. С.18-23.

9. Буднікевич І.М. Партнерський маркетинг як філософія муніципального управління. Ефективне управління економікою: інформаційні технології, маркетинг, бізнес [текст]: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 квітня 2021 р. // Черкаський державний технологічний університет. Черкаси: ЧДТУ, 2021. 135 с. С.25-28.

10. Буднікевич І. М., Гончар В. І. Захисні механізми державного регулювання фармацевтичного ринку України в умовах поширення COVID-19. Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції: матеріали міжнар. наук. конф. (4 грудня 2020 р., м.

Чернігів). Чернігів: МЦНД, 2020. С. 42–44.

11. Буднікевич І.М., Бастраков Д. А., Ютиш Н.В. Н. Маркетингові інновації у fashion-індустрії. Маркетингові технології в умовах глобалізації економіки України: тези доп. XV міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26–28 листоп. 2020 р.). Хмельницький: ХНУ, 2020. 194 с.

12. Буднікевич І.М., Баранюк Д. С., Бастраков Д.А. Досвід країн з просування туристичних дестинацій на ринок Китаю. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків = Transformation of System of International, National, and Local Markets: Мат. міжн. наук.-практ. конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 202 с.
<http://mmix.cv.ua/mizhnarodna-diialnist/materialy-naukovo-praktychna-konferentsiyi-transformatsiya-systemy-mizhnarodnyh-natsionalnyh-ta-lokalnyh-rynki>
П14

1) IV Всеукраїнський конкурс дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Маркетинг», на базі Хмельницького національного університету, квітень 2020 р.: Диплом III ступеня – студент 5 курсу Подільчук О.С. (наук. кер. проф. Буднікевич І.М.), <https://docs.google.com/document/d/14fz6qJ0KzGsY9zXbxmk-JWhn-RERTGqV/edit>

2) Диплом II ступеня (науковий керівник д.е.н., проф. Буднікевич І.М.) отримала випускна кваліфікаційна робота студента Апакіци Ю.-П. «Маркетингова діяльність у закладах охорони здоров'я»,

представлена на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Маркетинг», який проходив на базі Хмельницького національного університету у квітні 2019 р.
<https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXocwZoRv>

3) Диплом III ступеня (науковий керівник д.е.н., проф. Буднікевич І.М.). отримала випускна кваліфікаційна робота студентки Мендришори Аліни «Франчайзинг як технологія масштабування ритейлу», представлена на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Маркетинг», який проходив на базі Хмельницького національного університету у квітні 2019 року.
<https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXocwZoRv>

4) Диплом III ступеня у Всеукраїнському студентському професійному творчому конкурсі проектів «Територіальний розвиток громад в Україні», студенти Баранюк Д.С., Бастраков Д.А. Проект: Напрямки реалізації технологій маркетингу дестинацій в програмах просування туристичної привабливості територіальних громад (<https://www.mnau.edu.ua/olimp-ta-konk/kon-gromadi/>)

5) Диплом II ступеня (науковий керівник д.е.н., проф. Буднікевич І.М.). отримала випускна кваліфікаційна робота студентки Шпаюк О.І. «Маркетинг медичних закладів», представлена на VI Всеукраїнському

						<p>конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Маркетинг», який проходив на базі Хмельницького національного університету у квітні 2022 року.</p> <p>6) Павлюк Андрій – 1 місце в 17-му українському студентському фестивалі реклами, номінація «Відеореклама». Керівник – проф. І.М.Буднікевич http://mmix.cv.ua/uncategorized/vitayemomashyh-studentiv-marketologiv-chnu-z-peremogoyu-v-17-mu-ukrayinskomu-studentskomu-festyvali</p> <p>7) Павлюк Андрій – Гран-прі 17-го українського студентського фестивалю реклами за ролик реклами кафедри «Маркетинг – сміливий крок до твого успіху». Керівник – проф. І.М.Буднікевич http://mmix.cv.ua/uncategorized/vitayemomashyh-studentiv-marketologiv-chnu-z-peremogoyu-v-17-mu-ukrayinskomu-studentskomu-festyvali</p> <p>П19 Член Української асоціації маркетингу Голова Буковинської асоціації маркетологів https://opendatabot.ua/pdf/company/2851/38289691-2851907-4327804-057a2124493ea57ad160f44f8259f9c1.pdf</p>	
38131	Шилепницький Павло Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: міжнародна економіка, Диплом доктора наук</p>	24	Глобальна економіка (іноземною мовою)	<p>П1 1. Zybareva, O.V., Shylepnytskyi, P.I., Verbitska, L.V., Belei, S.I., Parubchak, I.O. (2020). Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 27(4), 121-133. URL: http://visnyk.kh.ua/en/article/mistseve-partnerstvo-yak-instrument-stimulyvannya-rozvitku-silskikh-rayoniv-ukrayini (Scopus). 2. Zybareva, O., Shylepnytskyi, P., Krylov, D., Arefiev, S.,</p>

ДД 002824,
виданий
17.01.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 011343,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
013290,
виданий
19.10.2006,
Атестат
професора
12ПР 011657,
виданий
25.02.2016

Ozarko, K., Hryhorkiv, M. (2022). Management of Business Projects of the Enterprise as a Factor of Increasing International Competitiveness in the Condition of Global Sustainability. International Journal of Sustainable Development and Planning. Vol. 17, No. 7, pp. 2023-2032. URL: <https://www.iieta.org/journals/ijsdp/paper/10.18280/ijsdp.170703> (Scopus).

3. Zybareva, O., Shylepnytskyi, P., Ozarko, K., Kravchuk, I., Nahorniuk, O. (2023). The organizational and economic mechanism of attraction of digital technologies in the innovation activity of companies in the conditions of international competition. Revista de la Universidad del Zulia. Vol. 14, No. 39. pp. 415-431. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/article/view/39476/44522> (Web of Science)

4. Шилепницький П. І., Зибарева О.В. Державно-приватне партнерство: польський досвід. Ефективна економіка. 2019. № 2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6872>

5. Шилепницький П. І., Петрова І. П. Особливості використання державно-приватного партнерства в освіті: закордонний досвід. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7526>

6. Shylepnytskyi, P., Zybareva, O. & Lopatynskyi, Y. (2022). "People First" Public-Private Partnership as an Instrument for Sustainable Development of Rural Areas. Agricultural Economics and Rural Development (AERD). Vol. 2, pp. 193-204. URL: http://www.eadr.ro/en_g_index.htm
https://drive.google.com/file/d/1LDG66FoFoEuhq122_3TPF7MaSJj2OC3B/view?

usp=share_link
7. Шилепницький П.
І., Петрова І.П.
«Дорожня карта»
розвитку публічно-
приватного
партнерства в Україні.
Наука і техніка
сьогодні. № 13(13),
2022, С. 253-262,
DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13\(13\)-253-262](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13(13)-253-262)

8. Шилепницький П.
І., Петрова І.П.
«Комбіновані» моделі
публічно-приватного
партнерства для
відбудови України.
Економічний вісник
Донбасу. 2022. №
2(68). С. 154-164. DOI:
[https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-2\(68\)-154-164](https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-2(68)-154-164)

П2.2
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір на наукову
статтю «Public-Private
Partnership in the field
of innovations as an
effect of Social
Responsibility» авторів
Шилепницького П.І.,
Зибаревої О.В.,
Попадюк О.В. №
117911 від 6 квітня
2023 року
<https://drive.google.com/file/d/1RJ-P3YNQReaovk4nnUcOqNjr-ZFUqaZW/view?usp=sharing>

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір на наукову
статтю «Management
of business projects of
the enterprise as a
factor of increasing
international
competitiveness in the
conditions of global
sustainability» авторів
Зибаревої О.В.,
Шилепницького П.І.,
Крилова Д.В.,
Ареф'єва С.О., Озарко
К.С., Григорків М.В.
№117967 від 10 квітня
2023 року
https://drive.google.com/file/d/1aU-rfthHF__oeD.JlkuzBxtXSuy99ALtx/view?usp=sharing

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір на наукову
статтю «The
organizational and
economic mechanism of
attraction of digital
technologies in the
innovation activity of
companies in the
conditions of

international competition» авторів Зибаревої О.В., Шилепницького П.І., Озарко К.С., Кравчук І.П., Нагорнюк О.В. №117970 від 10 квітня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/11PyZc4t2uw_EgMQnCNqoJ2IbVZFdCHeI/view?usp=sharing

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю «Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine» авторів Зибаревої О.В., Шилепницького П.І., Вербівської Л.В., Белей С.І., Парубчака І.О. №117971 від 10 квітня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/1AFGFdju5jix4_4dJy4EDxPoVSjVefBE6/view?usp=sharing

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на монографію «Державно-приватне партнерство: теорія і практика» автора Шилепницького П. І. №121160 від 8 серпня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/1ttxW3VOBNXS37MY_9WSq6ExLq77lboUW/view?usp=drive_link

ПЗ

1. Шилепницький П.І., Зибарева О.В., Петрова І.П. Співпраця держави та приватного бізнесу у сфері інновацій / Стратегічні засади сталого розвитку підприємництва і торгівлі в сучасних умовах: колективна монографія / за заг. ред. Є.В. Складар. Чернівці: Технодрук, 2021. 356 с., С. 7-27. ISBN 978-617-8034-23-8
<https://drive.google.com/file/d/1ZqwZ5p8HCc2cSUTDo45JaKw2RNTz-hK/view>

2. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Ландшафт промислових інновацій в старопромислових регіонах України: концептуальні засади. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut

s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 175-
186.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-13.pdf>
П4
1. Глобальна економіка: тестові завдання: навч. посібник / П.І. Шилепницький. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 88 с. <https://drive.google.com/file/d/1VoxO4HSD5xEmJ3fSsYFaQWdDAFPg8umf/view?usp=sharing>
2. Методичні вказівки для семінарських занять з дисципліни «Глобальна економіка» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц.. Белей С. І., Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2021. 32 с. https://drive.google.com/file/d/1lu12F9XwHaJ_W9lFX1_THYoJI3Qh6CE/view
3. Методичні вказівки з самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей з дисципліни «Глобальна економіка» / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц.. Белей С. І., Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2021. 24 с https://drive.google.com/file/d/1MAfXa_8ulM-vQyGkfJ9Rli9cuveORVfn/view
П7
1. Офіційний опонент дисертації доктора хабілітат Мовіле Ірини «Стратегічний менеджмент конкурентоспроможності людського капіталу на ринку праці в умовах регіонального розвитку», Спеціальність 521.03 – Економіка і менеджмент в галузях, Молдавська економічна академія, Кишинів, Республіка Молдова, 2018 (захист 14 вересня 2018 р.) <http://www.cnaa.md/fi>

les/theses/2018/53990/irina_movila_abstract_ru.pdf

2. Офіційний опонент докторської дисертації Комарницької Ганни Омелянівни «Активізування державно-приватного партнерства в умовах розвитку інвестиційно-інноваційної діяльності», спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2020 (захист 21 лютого 2020 р.)
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1314/aref.pdf>

3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Томич Мар'яни Ігорівни «Оцінювання та розвиток державно-приватного партнерства у зовнішньоекономічній діяльності», спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини», Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2022 (захист 28 грудня 2022 р.)
<https://lpnu.ua/gadaphd/32>

4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Барбір Ірини Миколаївни «Розвиток державно-приватного партнерства у сфері автомобільного транспорту в Україні», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2023 (захист 17 серпня 2023 р.)
<https://lpnu.ua/gadaphd/54>

П8

1. Науковий керівник НДР «Конкурентні переваги національної економіки в глобальному економічному просторі» (№

державної реєстрації 0116U001669, термін виконання 2016-2020 рр.)).
https://drive.google.com/file/d/1kXudw9nZLRkkQBeJ3zfX_ihfw56b2CLr/view?usp=sharing
2. Член редакційної колегії «Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія Економіка»
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorial%20Team>
П11
Наукове консультування ГО "Центр економічного розвитку та соціальної адаптації"
<https://drive.google.com/file/d/1Z8HQCrPHti1a10VKaRzx3lM1aNPLJUyx/view?usp=sharing>
П12
1. Шилепницький П.І. Особливості використання державно-приватного партнерства в медицині. 99-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 99-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (12, 14, 19 лютого 2018 року). Чернівці: Медуніверситет, 2018. С. 317-318.
<https://nauka.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/99-ta-pidsumkova-naukova-konferencziya-profesorsko-vykladaczko-personalu-bdmu-2018-r..pdf>
2. Shylepnytskyi P. I., Zybareva O. V. Public-private partnership as a mechanism of public infrastructure development. Сучасна правова освіта: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної

конференції, (м. Київ, Національний авіаційний університет, 23 лютого 2018 р.). Тернопіль: «Вектор», 2018. С. 99–101. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/32808/1/Shylepnytskyi%20P.I.,%20Zybareva%20O.V..pdf>

3. Шилепницький П.І., Зибарева О.В. Роль державно-приватного партнерства у стимулюванні експорту. Світовий досвід. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 98 - 101. URL: <https://drive.google.com/file/d/1WHDST8epGNkHcVZv7RYHPOLSKhzaLGB/view>

4. Шилепницький П.І. Закордонний досвід застосування державно-приватного партнерства у розвитку освіти. Актуальні питання розвитку сучасної економіки, управління та адміністрування: Міжнародна науково-практична конференція (28 грудня 2019 р.). Київ: Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. С. 66 – 69. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38206/1/ТНУ_конференція_декабрь_2019_Ч.%202.pdf

5. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство у медицині: уроки для України. 101-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 101-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького

персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (Чернівці, 10, 12, 17 лютого 2020 року). Чернівці: Медуніверситет, 2019.с. 442-443. <https://nauka.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/101-sharpidsumkova-naukova-konferenciya-profesorsko-vykladaczskogo-personalu-bdmu-2020-r..pdf>

6. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство як інструмент реформування освіти. Трансформація міжнародних, національних та локальних ринків: Міжнародна науково-практична конференція (Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія), 29 квітня – 1 травня 2020 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. С. 194–196. <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3512/Міжнародна%20науково-практична%20конференція.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Публічно-приватне партнерство в промисловості: проблеми та перспективи. Теорія і практика сучасної науки: V Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 27-28 червня 2020 року). Київ: Міжнародний центр науки і досліджень. С.17. https://drive.google.com/file/d/14pPYcepzJRNIx5cnxk_lvQvCBAgqZ4/view?usp=sharing

8. Шилепницький П. І. Особливості маркетингу в медицині // Матеріали підсумкової 102-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професького-

						<p>викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці, 08, 10, 15 лютого 2021 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2021. – с.437. https://drive.google.com/file/d/14gH8jGWLvgqeo0eZ2A5-xFOnPvsKKVsy/view https://drive.google.com/file/d/1MAfXa_8ulM-vQyGkfJ9Rli9cuveORVfn/view</p> <p>9. Шилепницький П. І. Роль державно-приватного партнерства як інструменту боротьби з пандемією Ковід-19 // Матеріали підсумкової 103-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці, 08 - 14 лютого 2022 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2022. – с.453-454. http://conference.bsmu.edu.ua/conf-103/paper/view/26033/14666</p> <p>10. Шилепницький П. І. Державно-приватне партнерство «Люди передовсім» як інструмент реалізації цілей сталого розвитку. Економіка, фінанси, облік та право: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 26-27. http://www.economics.in.ua/2022/05/1.html</p>	
5550	Макар Віталій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук	23	Дипломатичний протокол та етикет	<p>П.1. 1. Yuriy Makar, Vitaliy Makar. In Search of Ukrainian-Polish Understanding at the Beginning of World War II. Codrul Cosminului. 2021. Vol. 27. Issue 1. S. 171-192. http://codrulcosminului.usv.ro/CC27/1/pdf/bucharest.pdf (Scopus). 2. Макар В. Українці</p>

ДД 012207,
виданий
27.09.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 026592,
виданий
15.12.2004

Канади та їх роль у відстоюванні української державності. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. 2020. Т. 41. С. 11-18. <https://drive.google.com/file/d/1nPZbflCjoJZXUmKfVBDRuXyCJ7oGknb4/view>

3. Макар В. Українсько-канадське співробітництво: міждержавний вимір. Rocznik Chelmski. Tom.23. Stowarzyszenie Rocznik Chelmski, Chelmska Biblioteka Publiczna im. M.P.Orsetti. Chelm, 2019. S. 265-273. <http://cyfrowa.chbp.chelm.pl/dlibra/collection/description?dirids=15>

4. Макар В. Сучасні українсько-польські взаємини у діаспорі (на прикладі Канади). Sprawy międzynarodowe. 2018. T. LXXI. Nr. 1. S. 251-254. <http://isppan.waw.pl/biblioteka-i-archiwum/sprawy-miedzynarodowe-nr1/>

5. Макар В., Макар Ю., Стецюк А., Камінська О. Події 1914-1922 років в Україні: їх сенс та історичне значення (Частина 3). Історико-політичні проблеми сучасного світу. 2020. Т. 41. С. 229-278. <https://drive.google.com/file/d/1F18VVheDoxoIqONPHopwRgE96pfw5j3L/view>

6. Фісанов В., Макар В. Інтелектуальна еліта України у першій Чехо-Словацькій республіці. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей, 2020. Т.42. С. 255-259. <https://drive.google.com/file/d/1j1MSKYaO4q5yeo6n35nndcXQ-O4beWGP/view>

7. Makar W., Makar J. Putinowska „specjalna operacja wojskowa” a losy przesiedlonych z polski ukraińców po ii wojnie światowej. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. №3 (14). Луцьк, 2022. С. 193-208. <https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/280/261>

8. Марусик Т., Макар В. Об'єкти Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО як елемент іміджевої складової України. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей, 2022, Т.46. С. 79-89.
<https://drive.google.com/file/d/19Em3WLCbs4u4bVbmqltllT3p4xg-Xm9i/view>

9. Макар В., Макар Ю. Угода, перевірена часом і значимістю. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей, 2022, Т.45. С. 10-20.
<https://drive.google.com/file/d/1XM-eWWMG2wV3UQ9ePEf-TrbkSX1ncyb1/view>

10. Макар В., Макар Ю. Питання української державності у діяльності Павла Юзика. *Ukraińcy i ich sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne.* Słupsk-Warszawa, 2021. Tom II. S. 525-538.

11. Макар Ю., Макар В. Обмін населенням між Польщею та підрадянською Україною за Угодою від 9 вересня 1944 року та її наслідки. *Ukraińcy i ich sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne.* Słupsk-Warszawa, 2020. Tom I. S. 279-293.

12. Макар В. Участь української діаспори Канади в гуманітарній сфері українсько-канадських відносин. *Ukraińcy i ich sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne.* Т. III, red. naukowa R. Drozd, B. Halczak Słupsk-Warszawa: Ukraińskie Towarzystwo Naukowe, 2022, S. 517-531.

П.3.
1. Макар В. Двосторонні відносини України та Канади: формування, розвиток, перспективи динаміки. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 496 с.
2. Макар Ю., Бурдяк В., Макар В., Семенко

						<p>В. Європейський Союз: вчора, сьогодні, завтра: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 400 с.</p> <p>П.5. Захист докторської дисертації на тему: «Еволюція двосторонніх відносин України та Канади». Спеціальність 23.00.04 – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (12 травня 2021 р.)</p> <p>П.7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Ключук Ю.М. «Зовнішньополітичні концепції Республіки Польщі щодо України (1991-2010 роки)». Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (Захист Чернівці, 2019 р.)</p> <p>П.8. Член редакційної колегії збірника «Історико-політичні проблеми сучасного світу» http://www.interrel.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07journals</p> <p>П.14 Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з міжнародних відносин (Острогозьк–2018). 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Київ – 2020).</p> <p>П.19. Член Центральноєвропейської асоціації з Канадознавства / member of Central European Association for Canadian Studies</p> <p>П.20 Директор Центру канадських студій імені Рамона Гнатишина Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	
56660	Гладкоскок Леся Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	20	Комунікативний практикум зі спеціальності	<p>П 1. 1. Semen H., Hladkoskok L. The image of the narrator in Markus Zusak's novel "The Book Thief". Науковий журнал</p>

рік закінчення:
2001,
спеціальність:
030502
Англійська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 005129,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041116,
виданий
22.12.2014

“Молодий вчений”,
2018. № 4 (56). С. 333-
337.
http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/4.4_56.4_2018.pdf
2. Semen H.,
Hladkoskok L. The
Functioning of the
Lexeme "Book" in
Markus Zusak's Novel
"The Book Thief".
Вісник
Житомирського
державного
університету. 2019.
Вип. 2 (88).С. 25-30.
<https://tinyurl.com/4n9v489b>
3. Semen H.,
Muradkhanian I.,
Hladkoskok L. Teaching
English in higher
establishments of
Romania. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Випуск 51. Кам'янець-
Подільський, 2020. С.
116–121.
<https://tinyurl.com/fv5e7uww>
4. Bukhinska T.,
Hladkoskok L., Melnyk
O. Formation of
foreign-language
communicative
competence of future
lawyers using
interactive
technologies. Молодий
вчений. Серія
Філологічні науки.
2020. № 1(77). С. 97-
101.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/1/22.pdf>
5. Labinska B., Cherska
Zh, Bukhinska T.,
Semen H., Hladkoskok
L. Phraseological units
with "heart" component
in the English, German
and Ukrainian
languages. Erbe der
europäischen
wissenschaft
philosophie, philologie,
geschichte,
Kunstwissenschaft.
Monographie. Heritage
of european science:
engineering and
technology, informatics,
security, SWorld-
NetAkhAtAV Karlsruhe
2020, Book 1. Part 7.
2020. S. 37–48.
<https://www.sworld.com.ua/index.php/secciiisge2-20/32559-sge2-082>
6. Cherska Zh. B.,
Hladkoskok L. H.
Ethnolinguistic
peculiarities of

investigating language units: means of verbalizing the concept of "Rationalism". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2020. Вип. 45. Т. 2. С. 151-154.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174>
7. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 47 (2). С. 140-145.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1035>
8. Khomenko O., Buhinska T., Terletska L., Hladkoskok L., Tanana S. Formation of linguistic competence of a foreign language teacher (on the example of language) in the system of lifelong learning. Laplage in Journal, Laplage em Revista (International). 2021. Volume 7. P. 518-527.
DOI: 10.24115
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1040>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1037>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000670782800013>
9. Muradkhanian I. S., Hladkoskok L. H., Semen H. Ya. Modern music professionally limited vocabulary in the system of the English language. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2020. Вип. 46. Т. 2. С. 33-37.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv->

10. Bukhinska T., Hladkoskok L., Marchuk O. Qualitativeness of foreign language learning by students of non-professional specialities in the conditions of distance education. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, Вип 48, том 1, 2022. С. 234–240.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/36.pdf

11. Hladkoskok L., Muradkhanian I., Semen H. Music in E. L. Doctorow's novel "Ragtime". Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Том 1. С. 168-173.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5690>

12. Hladkoskok, L., Buhinska, T., Botvinko-Botiuk, O., Tytun, O., & Demianenko, O. Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education institutions. Eduweb-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2022. Volume 16(2). P. 194-207.
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/442>
<https://webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000852832400014>
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=EDUWEB-REV%20TECNOL%20IN&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fsearch-results>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5587>

13. Гладкоскок Л. Г., Рак О. М., Семен Г. Я. Символ вітру у повісті Марілен Клеман "Вітер над домом". Вчені записки ТНУ імені В. І.

Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика Том 33
(72) No 6 2022
Частина С. 100-105.
http://philol.vernadskyyjournals.in.ua/journals/2022/6_2022/part_1/17.pdf
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.6.1/17>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6767>
П 3.
1. Головацька Н. Г., Гладкоскок Л. Г., Рубанець Т. В. English for Philologists (Англійська мова для філологів): навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 223 с.
<https://tinyurl.com/db8a77vf>
2. Головацька Н. Г., Гладкоскок Л. Г. English Language Practicum (англійською мовою): навч. посіб. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 214 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6771>
П 4.
Дистанційні курси на платформі Moodle:
1.Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (1 курс, економічний факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1469>
2.Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (2 курс, економічний факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2589>
3.Комунікативний практикум зі спеціальності (5 курс, Міжнародні економічні відносини)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1466>
П 12.
1. Semen H., Hladkoskok L. The role of the course "Foreign languages in educational environment" in philology majors background Наукові записки Національного університету «Острозька академія»:

Серія «Філологія».
Острого : Вид-во
НаУОА, 2018. Вип.
1(69). Ч. 2. С. 147 –
150.
<https://tinyurl.com/tyhswyru>

2. Hladkoskok L. H. Evaluation, Testing and assessment The 5th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (December 9 – 11, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. P. 74 – 76.
<https://tinyurl.com/57hm597t>

3. Гладкоскок Л. Г. Мовні особливості функціонування прийменникових словосполучень The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. P. 529 – 534.
<https://tinyurl.com/seua7v8w>

4. Matychak Aliona, Hladkoskok Lesia, Bezhenar Iryna. English in Dual Degree Programs: Academic Challenges // “Scientific practice: modern and classical research methods”: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. – P. 90-92.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021>

5. Бухінська Т. В., Гладкоскок Л.Г. Довжина різних підкласів речень у науковому та публіцистичному стилях Материали of XVII Международна научна практична конференция, “Научният потенциал на света - 2021”. Volume 2. Филологические науки. – София, 2021. – с. 14-18 (Google Scholar)
<http://www.rusnauka.com/books/2021-09-13-A4-tom-2.pdf>

6. Гладкоскок Л. Г., Бухінська Т. В. Морфологічні особливості приєменникового англійського словосполучення. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. P. 417-422. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf> <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1381>

7. Гладкоскок Л. Г. Мовні особливості функціонування приєменникових словосполучень. Actual trends of modern scientific research: The 7th International scientific and practical conference (February 14-16, 2021). Munich, Germany. 2021. P. 529 – 534. <https://tinyurl.com/seua7v8w> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2218>

8. Гладкоскок Л. Г., Бухінська Т. В. Структурні особливості застосування дієслівних словосполучень в сучасній англійській мові. Scientific progress: innovations, achievements and prospects. The 2nd International scientific and practical conference. (November 6-8, 2022). MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. С. 421–424. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-6-8.11.22.pdf> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5592> ISBN 978-3-954753-04-8
П 19.

						член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення № FM0459	
38131	Шилепницький Павло Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 002824, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 011343, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013290, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 011657, виданий 25.02.2016</p>	24	Управління міжнародною конкурентоспроможністю	<p>П1 1. Zybarena, O.V., Shylepnytskyi, P.I., Verbitska, L.V., Belei, S.I., Parubchak, I.O. (2020). Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 27(4), 121-133. URL: http://visnyk.kh.ua/en/article/mistseve-partnerstvo-yak-instrument-stimulyvannya-rozvitku-silskikh-rayoniv-ukrayini (Scopus). 2. Zybarena, O., Shylepnytskyi, P., Krylov, D., Arefiev, S., Ozarko, K., Hryhorkiv, M. (2022). Management of Business Projects of the Enterprise as a Factor of Increasing International Competitiveness in the Condition of Global Sustainability. International Journal of Sustainable Development and Planning. Vol. 17, No. 7, pp. 2023-2032. URL: https://www.iieta.org/journals/ijsdp/paper/10.18280/ijsdp.170703 (Scopus). 3. Zybarena, O., Shylepnytskyi, P., Ozarko, K., Kravchuk, I., Nahorniuk, O. (2023). The organizational and economic mechanism of attraction of digital technologies in the innovation activity of companies in the conditions of international competition. Revista de la Universidad del Zulia. Vol. 14, No. 39. pp. 415-431. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/article/view/39476/44522 (Web of Science) 4. Шилепницький П. І., Зибарева О.В., Повержук У.-Ю. Комплексний підхід до оцінки фінансово-</p>

економічного потенціалу підприємства. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. ЧТЕІ КНТЕУ. 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 105 – 111.
URL:
<http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/17.pdf>

5. Шилепницький П. І., Зибарева О.В. Державно-приватне партнерство: польський досвід. Ефективна економіка. 2019. № 2. URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6872>

6. Шилепницький П. І., Петрова І. П. Особливості використання державно-приватного партнерства в освіті: закордонний досвід. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7526>

7. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Можливості публічно-приватного партнерства для інноваційного розвитку промисловості. Інфраструктура ринку. 2020. №47. С. 55 – 61.
URL:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/12.pdf

8. Shylepnytskyi, P., Zybareva, O. & Lopatynskyi, Y. (2022). "People First" Public-Private Partnership as an Instrument for Sustainable Development of Rural Areas. Agricultural Economics and Rural Development (AERD). Vol. 2, pp. 193-204.
URL:
http://www.eadr.ro/en_g_index.htm
https://drive.google.com/file/d/1LDG66FoFoEuhq122_3TPF7MaSJj2OC3B/view?usp=share_link

П2.2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю «Public-Private Partnership in the field of innovations as an

effect of Social Responsibility» авторів Шилепницького П.І., Зибаревої О.В., Попадюк О.В. № 117911 від 6 квітня 2023 року
<https://drive.google.com/file/d/1RJ-R3YNQReaovk4nnUcOqNjr-ZFUqaZW/view?usp=sharing>

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю «Management of business projects of the enterprise as a factor of increasing international competitiveness in the conditions of global sustainability» авторів Зибаревої О.В., Шилепницького П.І., Крилова Д.В., Ареф'єва С.О., Озарко К.С., Григорків М.В. №117967 від 10 квітня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/1aU-rfthHF__oeDjlkuzBxtXSuy99ALtx/view?usp=sharing

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю «The organizational and economic mechanism of attraction of digital technologies in the innovation activity of companies in the conditions of international competition» авторів Зибаревої О.В., Шилепницького П.І., Озарко К.С., Кравчук І.П., Нагорнюк О.В. №117970 від 10 квітня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/11PyZc4t2uw_E9MQnCNqoJ2IbVZFdSHeI/view?usp=sharing

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю «Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine» авторів Зибаревої О.В., Шилепницького П.І., Вербівської Л.В., Белей С.І., Парубчака І.О. №117971 від 10 квітня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/1AFGFdju5j1x4_4dJy4EDxPoVSjVefbE6/view?usp=sharing

5. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір на монографію «Державно-приватне партнерство: теорія і практика» автора Шилепницького П. І. №121160 від 8 серпня 2023 року
https://drive.google.com/file/d/1txxW3VOBNXS37MY_9WSq6ExLq77lboUW/view?usp=drive_link
П3
1. Шилепницький П.І., Зибарева О.В., Петрова І.П.
Співпраця держави та приватного бізнесу у сфері інновацій / Стратегічні засади сталого розвитку підприємництва і торгівлі в сучасних умовах: колективна монографія / за заг. ред. Є.В. Скляр. Чернівці : Технодрук, 2021. 356 с., С. 7-27. ISBN 978-617-8034-23-8
<https://drive.google.com/file/d/1ZqwZ5p8HC2cSUTDo45JaKw2RNZTz-hK/view>
2. Шилепницький П.І., Петрова І.П.
Ландшафт промислових інновацій в старопромислових регіонах України: концептуальні засади. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 175-186.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-13.pdf>
П4
1. Глобальна економіка: тестові завдання : навч. посібник / П.І. Шилепницький. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 88 с.
<https://drive.google.com/file/d/1VoxO4HSD5xEmJ3fSsYFaQWdDAFPg8umf/view?usp=sharing>
2. Методичні вказівки для семінарських занять з дисципліни «Глобальна економіка» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц.. Белей С. І.,

Чернівці, ЧНУ ім.
Юрія Федьковича,
2021. 32 с.
https://drive.google.com/file/d/1lu12F9XwHaJ_W9lFX1_THY0JlI3Qh6CE/view

3. Методичні вказівки з самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей з дисципліни «Глобальна економіка» / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц., Белей С. І., Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2021. 24 с
https://drive.google.com/file/d/1MAfXa_8ulM-vQyGkfJ9Rli9cuveORVfn/view

П7

1. Офіційний опонент дисертації доктора хабілігат Мовіле Ірини «Стратегічний менеджмент конкурентоспроможності людського капіталу на ринку праці в умовах регіонального розвитку», Спеціальність 521.03 – Економіка і менеджмент в галузях, Молдавська економічна академія, Кишинів, Республіка Молдова, 2018 (захист 14 вересня 2018 р.)
http://www.cnaa.md/files/theses/2018/53990/irina_movila_abstract_ru.pdf

2. Офіційний опонент докторської дисертації Комарницької Ганни Омелянівни «Активізування державно-приватного партнерства в умовах розвитку інвестиційно-інноваційної діяльності», спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2020 (захист 21 лютого 2020 р.)
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1314/aref.pdf>

3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Томич Мар'яни

Ігорівни «Оцінювання та розвиток державно-приватного партнерства у зовнішньоекономічній діяльності», спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини», Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2022 (захист 28 грудня 2022 р.)
<https://lpnu.ua/rada-phd/32>

4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Барбір Ірини Миколаївни «Розвиток державно-приватного партнерства у сфері автомобільного транспорту в Україні», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2023 (захист 17 серпня 2023 р.)
<https://lpnu.ua/rada-phd/54>

П8

1. Науковий керівник НДР «Конкурентні переваги національної економіки в глобальному економічному просторі» (№ державної реєстрації 0116U001669, термін виконання 2016-2020 рр.)).
https://drive.google.com/file/d/1kXudw9nZlRkkQBeJ3zfX_ihfw56b2CLr/view?usp=sharing

2. Член редакційної колегії «Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія Економіка»
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorial%20Team>

П11

Наукове консультування ГО "Центр економічного розвитку та соціальної адаптації"
<https://drive.google.com/file/d/1Z8HQCrPHti aa10BKaRzx3lM1aNPLJUyx/view?usp=sharing>

П12

1. Шилепницький П.І. Особливості

використання державно-приватного партнерства в медицині. 99-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 99-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (12, 14, 19 лютого 2018 року). Чернівці: Медуніверситет, 2018. С. 317-318. <https://nauka.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/99-ta-pidsumkova-naukova-konferenciya-profesorsko-vykladaczskogo-personalu-bdmu-2018-r..pdf>

2. Shylepnytskyi P. I., Zybareva O. V. Public-private partnership as a mechanism of public infrastructure development. Сучасна правова освіта: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, Національний авіаційний університет, 23 лютого 2018 р.). Тернопіль: «Вектор», 2018. С. 99–101. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/32808/1/Shylepnytskyi%20P.I.,%20Zybareva%20O.V..pdf>

3. Шилепницький П.І., Зибарева О.В. Роль державно-приватного партнерства у стимулюванні експорту. Світовий досвід. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 98 - 101. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1WHDST8epGNkHeVZv7RYHPOLSKhzaLGB/view>

4. Шилепницький П.І. Закордонний досвід застосування державно-приватного партнерства у розвитку освіти. Актуальні питання розвитку сучасної економіки, управління та адміністрування: Міжнародна науково-практична конференція (28 грудня 2019 р.). Київ: Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. С. 66 – 69.
http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38206/1/TNU_конференція_декабрь_2019_Ч.%202.pdf

5. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство у медицині: уроки для України. 101-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 101-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (Чернівці, 10, 12, 17 лютого 2020 року). Чернівці: Медуніверситет, 2019.с. 442-443.
<https://nauka.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/101-sha-pidsumkova-naukova-konferenciya-profesorsko-vykladaczkogo-personalu-bdmu-2020-g..pdf>

6. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство як інструмент реформування освіти. Трансформація міжнародних, національних та локальних ринків: Міжнародна науково-практична

конференція
(Чернівці (Україна) –
Сучава (Румунія), 29
квітня – 1 травня 2020
р.). Чернівці:
Чернівецький
національний
університет ім. Ю.
Федьковича. С. 194–
196.
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3512/Міжнародна%20науково-практична%20конференція.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Публічно-приватне партнерство в промисловості: проблеми та перспективи. Теорія і практика сучасної науки: V Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 27-28 червня 2020 року). Київ: Міжнародний центр науки і досліджень. С.17.
https://drive.google.com/file/d/14pPYcepzJ-RNIX5cnxIk_lvQvCBAgqZ4/view?usp=sharing

8. Шилепницький П. І. Особливості маркетингу в медицині // Матеріали підсумкової 102-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професького-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці, 08, 10, 15 лютого 2021 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2021. – с.437.
<https://drive.google.com/file/d/14gH8jGWLvgqeo0eZ2A5-xFOnPvsKKVsy/view>
https://drive.google.com/file/d/1MAfXa_8ulM-vQyGkfJ9Rli9cuveORVfn/view

9. Шилепницький П. І. Роль державно-приватного партнерства як інструменту боротьби з пандемією Ковід-19 // Матеріали підсумкової 103-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професького-викладацького

						<p>персоналу Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці, 08 - 14 лютого 2022 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2022. – с.453-454. http://conference.bsmu.edu.ua/conf-103/paper/view/26033/14666</p> <p>10. Шилепницький П. І. Державно-приватне партнерство «Люди передовсім» як інструмент реалізації цілей сталого розвитку. Економіка, фінанси, облік та право: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ПФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 26-27. http://www.economics.in.ua/2022/05/1.html</p>
47408	Білик Руслана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 012029, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 040281, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022997, виданий 17.06.2010</p>	23	<p>Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність</p> <p>П. 1. 1. Bilyk R.S. Financial instruments for innovative world trade development. Innovative Trends in World Trade Development: the monograph / Edited by Prof. A.P. Romyantsev. Kyiv: NAU. 2018. P. 128-157. 2. Білик Р.С. Науково-технічний потенціал як фактор інноваційного розвитку країн в умовах глобальної конкуренції. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія «Економіка». 36. наук. пр. Вип. 802. Чернівці: ЧНУ, 2018. С. 29–36. 3. Білик Р.С. Фінансові методи впливу на інноваційну модернізацію економіки в контексті світового досвіду. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство», Випуск 25, Частина Ужгород, 2019. С. 24-29. http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_1_2019ua/7.pdf</p>

4. Білик Р.С.
Механізми
інноваційної
модернізації
економіки в умовах
глобального розвитку.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
«Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство», Випуск
26, Частина 1.
Ужгород, 2019. С. 17-
24.
http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/26_1_2019ua/5.pdf

5. Білик Р.С.
Інвестиційний
потенціал
інноваційного
розвитку
національних
економік та шляхи
його модернізації.
Науковий погляд:
економіка та
управління
(правозаступник
наукового журналу
«Вісник Академії
митної служби
України. Серія:
«Економіка»). 2019.
№3 (65). Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів.
С.18-28.
<http://212.1.86.13/jspui/bitstream/123456789/3705/1/2%20%20%91%d1%96%20%bb%20%b8%20%ba%20%20%20%20%20%86%20%bd%20%b2%20%b5%d1%81%d1%82%20%b8%d1%86%d1%96%20%b9%20%bd%20%b8%20%b9%20%20%bf%20%be%d1%82%20%b5%20%bd%d1%86%d1%96%20%bo%20%bb.pdf>

6. Білик Р.С.,
Гаврилюк О.В.
Сучасні проблеми
залучення
інвестиційних
ресурсів в економіку
України. Регіональна
економіка. 2022.
№3(105). С. 79-84.
https://re.gov.ua/re202203/re202203_106_BilukRS,HavrylyukOV.pdf

7. Popadynets N.,
Polishchuk O., Bilyk R.,
Peretiatko L.,
Yakymchuk A.,
Zapukhlyak V.,
Zastavnyy A., Turala M.
(2023). The Review of
Trends and Foreign
Direct Investment
Estimates in Ukraine
and Poland.
Management Theory
and Studies for Rural

Business and Infrastructure Development. Vol. 45. No.2, p. 166-182. <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/4742/2765>

П. 3.

1. Bilyk R.S. Financial instruments for innovative world trade development // Innovative Trends in World Trade Development : the monograph / Edited by Prof. A.P. Romyantsev Kyiv : NAU. 2018. P. 128-157.

2. Білик Р.С. Інноваційно-інвестиційний потенціал національних економік в умовах глобальної конкуренції. Чернівці: Технодрук. 2019. 604 с.

П. 5.

Захист докторської дисертації на тему: «Глобальні трансформації механізмів інноваційно-інвестиційної модернізації національних економік». Спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини (27 квітня 2021 р.).

П. 12.

1. Білик Р.С. Конкурентні інноваційні переваги України в умовах глобалізації економіки. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с. С. 168-171.

2. Білик Р.С. Проблеми інвестиційного забезпечення зростання експортного потенціалу високотехнологічної продукції України. Матеріали міжнародної наукової конференції «Вільна торгівля, протекціонізм, справедлива торгівля: за і проти», (24 жовтня 2018 р., м.

Київ). Київ: ІМВ КНУ, 2018. С. 57-58.

3. Білик Р.С. Роль інноваційно-інвестиційного потенціалу у модернізації національних економік. III International Scientific Conference From the Baltic to the Black Sea: the Formation of Modern Economic Area: Conference Proceedings, August 23th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. PP. 7-9.

4. Білик Р.С. Розвиток національних інноваційних систем в країнах Європи в контексті міжнародного співробітництва. Економічна система країни в контексті міжнародного співробітництва: стан та перспективи розвитку: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 31 серпня 2019 року) / ГО «Львівська економічна фундація». Львів: ЛЕФ, 2019. 140 с. С. 12-14.

5. Білик Р.С. Тенденції інноваційного розвитку в Україні в умовах глобальної конкуренції. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційне підприємництво: стан та перспективи розвитку», (29-30 березня 2019 р. м. Київ). Київ: КНЕУ, 2019. С. 98-101.

6. Білик Р.С. Залучення інвестиційних ресурсів в умовах війни. Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ГО «ІЕЕЕД», (01 серпня 2022 року), м. Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»,

						<p>2022. 150 с. С. 125-126. 7. Білик Р.С. Інвестиційний клімат в Україні: відповідність сучасним викликам. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шувара, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк, Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. 369 с. П. 19. Членкиня Всеукраїнської громадської організації "Українська асоціація економістів-міжнародників", посвідчення №385, від 26.06.2019 р.</p>	
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Аттестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012</p>	38	Стратегічний менеджмент	<p>П1. 1. Галушка З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та методологічні підходи до його оцінки. Економічна теорія. 2019. №1. С.71-86. URL: https://doi.org/10.15407/etet2019.01.071; http://etet.org.ua/?page_id=530&aid=543 2. Галушка З.І., Соболев В.О. Концепція інтегрованого розвитку міст: необхідність та можливості застосування в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1 (69). 2019. С.80-85. DOI: https://doi.org/10.32782/2520-2200 http://www.psaе-jrnl.nau.in.ua/69-2019 3. Галушка З.І. Вплив соціальних інновацій на розвиток економічних відносин. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

Економіка. 2019.
Випуск 2 (203). С. 6-11 DOI:
<https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1>; <http://bulletin-econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/09/203-6-11.pdf>

4. Галушка З.І. Стратегічний стейкхолдер-менеджмент: теоретична концепція й особливості застосування. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 829. Економіка: 2020. С.52-58. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/issue/view/12> DOI: <https://doi.org/10.31861/ecovis/2020-829-1>

5. Halushka Z., Nafus I. Networking as a component of forming social capital: the economic aspect. International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2020. №7(28) URL: <https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/view/1728> DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30122020/7289

6. Галушка З.І. Соціальний цикл розвитку організації: стратегії виживання в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 830. 2021. С.71-77. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/151>

7. Halushka Z., Biloskursky R., Kravets V., Gruntkovskiy V., Stromilova K. Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenges. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) Чехія / Czech Republic. Web of Science (ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus (ISSN):

2306-4994; 2310-8770
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_07.pdf
8. Halushka Z., Yevchuk K.-I. Changing priorities in strategic management of regional development. International scientific peer-reviewed journal «SworldJournal». 2022. Випуск 13-02. С.42-49. Index Copernicus. ISSN (Online): 2663-5712 ICI Journals Master List 2020: 82.07 DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-13-02-030>
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj13-02>
9. Галушка З.І. Ключові стейкхолдери освітніх програм: ідентифікація інтересів та стратегії взаємодії. «ScientificWorldJournal» 2023. Випуск №18 (2). С.157-164.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj18-02-027>
DOI:10.30888/2663-5712.2023-18-02-027.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj18-02/swj18-02>
10. Галушка З.І. Невизначеність як економічна категорія та як середовище функціонування бізнесу. Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2023. №1 (65). С.26-32.
<https://economics.net.ua/files/archive/2023/№01/26.pdf>.
DOI:
10.15276/ETR.01.2023.3. DOI:
10.5281/zenodo.7834244.
Пз.
1. Галушка З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та умови нагромадження. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 240 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3028>
2. Галушка З.І., Поченчук Г.М. Економіка: теорія і

практика: підручник.
Чернівці, ЧНУ. 2020.
240 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3701>
П4

1. Стратегічний SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища організації. Методичні рекомендації.
Укладачі: Галушка З.І., Лусте О.О., Грунтковський В.Ю.
2021. Чернівці, ЧНУ.
52 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3027>

2. Галушка З.І., Лусте О.О. Стратегії розвитку бізнесу: теорія і практика.
Чернівці, ЧНУ. 2020.
290 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1482>

3. Менеджмент: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запужляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М.
Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2021. 203 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>

4. Менеджмент і адміністрування: підручник для магістрів / Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запужляк В.М та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Галушка З.І. Стратегування стартапів. Розділ у навч. Посіб. Організація власного бізнесу / за ред. к.е.н., доц. Є.В. Ткача.
Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю.Федьковича. 2023.
С. 38-46.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555>

6. Методичні матеріали, розміщені на платформі

MOODLE:
1) Стратегічний менеджмент:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3159>
П6.
Захищено дисертацію доктора філософії Нафус І.І. 5 березня 2021 р., спеціальність 051 Економіка. Тема «Нагромадження соціального капіталу на різних рівнях функціонування економіки» Диплом доктора філософії № 001327 від 25 травня 2021 року, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006017/ https://drive.google.com/file/d/1pTX9keOm6zoB_Ah_zxBylYB8elV51j43/view
Наказ МОНУ про видачу диплома доктора філософії №252 від 05.05.21 р.
П7.
Виступала опонентом докторської дисертації Смесової В.Л. (спеціалізована вчена рада Д08.080.01 при Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», 3.02.2020 р.). https://sp.nmu.org.ua/d_08.080.01/відгук%20Галушки%203.I.pdf
П8.
Керувала науковими темами кафедри економічної теорії, менеджменту і адміністрування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:
1) «Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки» (номер державної реєстрації 0116U001672). 2016-2020 рр.
<http://econom.chnu.edu.ua/temy-naukovo-doslidnoyi-roboty>
2) Управління розвитком мікро- та макроекономічних систем в умовах нестабільності – 3 2021 р.
Член редколегії наукового фахового видання «Науковий

вісник Чернівецького університету, Економіка” (Категорія Б).
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П9.
Член Спецради К 76.051.12 із захисту кандидатських дисертацій.
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>

П10.
Член Спеціалізованої Вченої ради ДН 32.521.03-15 при Молдавській Економічній Академії для проведення захисту докторської дисертації Мовіле Ірини (14.09.2018 року).
http://www.cnaa.md/files/theses/2018/53990/_movila_abstract_rufdf

П11.
Наукове консультування ТОВ «ГРІКО ГРУП» (Довідка №20/01 від.01. 2022 року).
Наукове консультування Чернівецької обласної ради. Довідка: https://drive.google.com/drive/folders/16mOERPrKaBsCN4oC9oAzE88_bzPS-Xux

П12.
1. Галушка З.І. Social component of economic security guarantee of the enterprise (Соціальна складова гарантування економічної безпеки підприємства) мат. міжн. наук. конф. «Економічна безпека: держава, кластер, підприємство», 25-26 грудня 2020 року на базі Вищої школи бізнесу та економіки в Університеті НОВА (Лісабон, Португалія).
Economic security: state, cluster, enterprise:
International scientific conference (December 25-26, 2020. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. 148 pages. С. 64-67. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-018-6-14>

2. Галушка З.І. Стратегічний аналіз в системі регіонального

менеджменту: мат. IV Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». збірник наукових праць Вінниця: ВНТУ, 2021. – 932 с. 12 березня 2021 року у Вінницькому національному технічному університеті, м. Вінниця. С.216-218.
<https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fiir/zbirn2021.pdf>

3. Галушка З.І., Зварич В.В. Реалізація концепції інклюзивного розвитку у процесах нагромадження соціального капіталу. Мат. III Міжнародної науково-практичної конференції «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір», 12-13 жовтня 2021 року. Економіко-гуманітарний інститут Національного університету «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя. С. 32-35.
https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3029/ЗБІРНИК_ТЕЗ_НУЗП_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=у

4. Галушка З.І. Системний підхід до стратегічного управління розвитком міст в умовах нестабільного зовнішнього середовища. Мат. наук.-практ. конф. «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи», м. Хмельницький, 11 лютого 2022 р. с.8-9.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3981/Збірник%20тез%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції%20«Публічне%20управління%20в%20Україні%20виклики%20сьогодення%20та%20глобальні%20імперативи%20у%20умовах%20нестабільного%20зовнішнього%20середовища.pdf>

ив.pdf?
sequence=1&isAllowed=
у

5. Стратегія управління змінами в умовах невизначеності. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року) / Відп. ред. проф.Л. Черчик. Луцьк, 2022. 557 с. с.102-104. URL: <https://mail.google.com/mail/u/o/#inbox?projector=1>

6. Галушка З.І. Невизначеність бізнес-середовища: проблеми та можливості пристосування. "Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2023" 16 on January 25, 2023. С.68-70. <https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc16-01-006> DOI: <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-16-01-006>

7. Галушка З.І. Сучасні тренди розвитку економіки та їх концептуалізація в економічній науці. Мат. міжн. науково-практ. конф. «Трансформаційні процеси національної економіки в умовах сьогодення». 8 квітня 2023 р. Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського. (м. Київ в, 8 квітня 2023 р.). – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2023. С.6-10. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-296-1-1>

8. Галушка З.І. Соціальний капітал економіки в умовах воєнного стану. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії-Україна: єдність, підтримка, перемога: зб.наук. праць. Україна. Київ: КНЕУ, 2023. С.286-289. https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-eoVq6Pe_SnjAXZefBAoNrgNo9t/view?usp=sharing

П19.

1. Член Професійної громадської організації

						<p>«Буковинський центр економічної освіти та бізнесу» https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/ https://drive.google.com/drive/folders/1RnLkRVC3-Et_hEfIaEfSjbmodbMP1foJ 2. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) https://clarity-project.info/edr/32204444 (Свідоцтво №1151 від 25.05.2022 р.)</p>	
47408	Білик Руслана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 012029, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 040281, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022997, виданий 17.06.2010</p>	23	Міжнародний менеджмент	<p>П. 1. Білик Р.С. Детермінанти інноваційного розвитку національних економік в умовах глобалізації. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. пр. Вип. 137. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка. ІМВ, 2018. С. 121–131. Білик Р.С. Розвиток інноваційного підприємництва як чинник зростання економіки країни в умовах глобалізації. Scientific Journal Virtus. 2019. № 35, June. P. 251-255. БМесто для уравнения. ілик Р.С. Орієнтири структурно-інноваційної модернізації національної економіки в контексті глобалізації. Evropsky Casopis Ekonomiky a Mamagementu. Svazek 5. 4 vydani. 2019. P. 12-20. https://eujem.cz/wp-content/uploads/2019/eujem_2019_5_4/eujem_2019_5_4.pdf Саноцька Х.Р., Саєнко О.С., Білик Р.С. Українсько-польське транскордонне співробітництво: поточна ситуація. Науковий вісник Чернівецького національного університету: Збірник наукових праць. Економіка. 2019. Вип. 820. С. 34-39. https://drive.google.com/file/d/17oNRSjg3f9h3IuV658bwnpZurwAaAP6/view Білик Р.С. Кластеризація як інструмент</p>

забезпечення конкурентних переваг національної економіки у європейському інноваційному просторі. Регіональна економіка. 2019. № 1(91). С.65–75.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/regek_2019_1_10
Bilyk Ruslana. Venture capital in the financial system to providing innovative economy. Scientific research journal «European cooperation». 2020. № 1(45). Р. 24-38.
Кіцак М.М., Білик Р.С. Зарубіжний досвід управління конкурентними перевагами територій. Регіональна економіка. 2022. №4(106). С. 25-36.
https://re.gov.ua/re202204/re202204_021_KitsakMM,BilykRS.pdf
Білик Д.Р., Білик Р.С., Гаврилюк О.В. Розвиток інвестиційно-інноваційного потенціалу регіонів України в умовах євроінтеграції. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 1. С. 351-355.
П. 3.
1. Bilyk R.S. Financial instruments for innovative world trade development // Innovative Trends in World Trade Development : the monograph / Edited by Prof. A.P. Rumyantsev Kyiv : NAU. 2018. Р. 128-157.
2. Білик Р.С. Інноваційно-інвестиційний потенціал національних економік в умовах глобальної конкуренції. Чернівці: Технодрук. 2019. 604 с.
П. 5.
Захист докторської дисертації на тему: «Глобальні трансформації механізмів інноваційно-інвестиційної модернізації національних економік». Спеціальність 08.00.02 – Світове господарство і міжнародні економічні відносини (27 квітня 2021 р.).

П. 12.

1. Білик Р.С. Конкурентні інноваційні переваги України в умовах глобалізації економіки. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с. С. 168-171.
2. Білик Р.С. Проблеми інвестиційного забезпечення зростання експортного потенціалу високотехнологічної продукції України. Матеріали міжнародної наукової конференції «Вільна торгівля, протекціонізм, справедлива торгівля: за і проти», (24 жовтня 2018 р., м. Київ). Київ: ІМВ КНУ, 2018. С. 57-58.
3. Білик Р.С. Роль інноваційно-інвестиційного потенціалу у модернізації національних економік. III International Scientific Conference From the Baltic to the Black Sea: the Formation of Modern Economic Area: Conference Proceedings, August 23th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. PP. 7-9.
4. Білик Р.С. Розвиток національних інноваційних систем в країнах Європи в контексті міжнародного співробітництва. Економічна система країни в контексті міжнародного співробітництва: стан та перспективи розвитку: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 31 серпня 2019 року) / ГО «Львівська економічна фундація». Львів: ЛЕФ, 2019. 140 с. С. 12-14.
5. Білик Р.С. Тенденції інноваційного розвитку в Україні в умовах глобальної конкуренції.

						<p>Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційне підприємництво: стан та перспективи розвитку», (29-30 березня 2019 р. м. Київ). Київ: КНЕУ, 2019. С. 98-101.</p> <p>6. Білик Р.С. Залучення інвестиційних ресурсів в умовах війни. Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції ГО «ІЕЕЕД», (01 серпня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2022. 150 с. С. 125-126.</p> <p>7. Білик Р.С. Інвестиційний клімат в Україні: відповідність сучасним викликам. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шувара, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк, Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. 369 с. П. 19.</p> <p>Членкиня Всеукраїнської громадської організації "Українська асоціація економістів-міжнародників", посвідчення №385, від 26.06.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16. Організувати протокольне забезпечення дипломатичних та міжнародних заходів на різних рівнях реалізації міжнародних економічних відносин</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дипломатичний протокол та етикет</p>	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 6 - кейс-метод; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.</p>	<p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики</p>
<p><i>ПРН 15. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних економічних відносин, зовнішньо-економічної політики, поважати опонентів та їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дипломатичний протокол та етикет</p>	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 6 - кейс-метод; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>

та власний досвід з фахових проблем.			програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	
		Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики
		Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).
ПРН 14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах.	☒	Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Комунікативний практикум зі спеціальності	МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи	МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання

	(демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 6 - кейс-метод; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 8 – есе.
Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.
Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики
Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).

<p>ПРН 13. Ідентифікувати зміни кон'юнктури ринків під дією невизначених факторів, здійснювати їх компаративний аналіз, критично оцінювати наслідки продукованих ідей та прийнятих рішень з метою прогнозування тенденції розвитку глобальних ринків.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>наукового керівника.</p> <p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань. МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів</p>
		<p>Глобальна економіка (іноземною мовою)</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		<p>Управління міжнародною конкурентоспроможністю</p>	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 6 - кейс-метод; МН 7 - інтерактивні методи; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань; МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів; МО 6 - ділові ігри; МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>

		Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).
<i>ПРН 12. Визначити гео економічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.</i>	☒	Глобальна економіка (іноземною мовою)	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп’ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики
		Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).

			над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	
<p><i>ПРН 11. Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань. МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компанії, інноваційних регіонів</p>
		Міжнародний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.</p>	<p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).</p>
<p><i>ПРН 10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інновації та інноваційна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів</p>	<p>МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих</p>

технологічного обміну.		<p>виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра</p>	<p>завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компанії, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
	Глобальна економіка (іноземною мовою)	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.</p>
	Кваліфікаційна робота	<p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою,</p>	<p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).</p>

			нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	
<p><i>ПРН 9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Управління міжнародною конкурентоспроможністю	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 6 - кейс-метод; МН 7 - інтерактивні методи; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань; МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів; МО 6 - ділові ігри; МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.</p>	<p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).</p>
		Глобальна економіка (іноземною мовою)	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда,</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень;</p>

			<p>консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань. МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів</p>
<p><i>ПРН 6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань. МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів</p>
		Управління міжнародною конкурентоспроможністю	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 -</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних);</p>

			<p>проблемно-пошукові методи; МН 6 - кейс-метод; МН 7 - інтерактивні методи; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань; МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів; МО 6 - ділові ігри; МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.</p>	<p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).</p>
<p><i>ПРН 7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.</p>	<p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).</p>
<p><i>ПРН 5. Оцінювати ступінь складності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда,</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за</p>

завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів.			консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.
	Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики	
	Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).	
ПРН 4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічний менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – командні результати ділових ігор, проектних завдань. МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів

			або за програмою навчальної дисципліни МН10 – реферативні та пошукові дослідження.	
		Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Міжнародний менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.
		Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 3.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інновації та	МН1 – словесні методи	МО1 – презентація

<p><i>Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.</i></p>	<p>інноваційна економіка</p>	<p>(лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра</p>	<p>самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань. МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
	<p>Глобальна економіка (іноземною мовою)</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	<p>Управління міжнародною конкурентоспроможністю</p>	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 6 - кейс-метод; МН 7 - інтерактивні методи; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань; МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів; МО 6 - ділові ігри; МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>

			або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	
		Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики
		Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).
<i>ПРН 2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інновації та інноваційна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра	МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі
		Глобальна економіка (іноземною мовою)	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда,	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень;

			<p>консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		Міжнародний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Управління міжнародною конкурентоспроможністю	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); МН 2 - практичні методи (практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 6 - кейс-метод; МН 7 - інтерактивні методи; МН 8 - ситуаційні завдання; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування; МО 2 - індивідуальне опитування; МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань; МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів; МО 6 - ділові ігри; МО 7 – реферати; МО 8 – есе.</p>
ПРН 1. Мати необхідні для професійної	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління комунікаціями, конфліктами та	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти,</p>

<p>діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.</p>	бізнес-етика	<p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	Глобальна економіка (іноземною мовою)	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень;</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті;</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань;</p> <p>МО6 – презентація творчих завдань;</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	Дипломатичний протокол та етикет	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо);</p> <p>МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація);</p> <p>МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи;</p> <p>МН 6 - кейс-метод;</p> <p>МН 8 - ситуаційні завдання;</p> <p>МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;</p> <p>МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</p> <p>МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування;</p> <p>МО 2 - індивідуальне опитування;</p> <p>МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних);</p> <p>МО 7 – реферати;</p> <p>МО 8 – есе.</p>
	Комунікативний практикум зі спеціальності	<p>МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо);</p> <p>МН 2 - практичні методи</p>	<p>МО 1 - фронтальне опитування;</p> <p>МО 2 - індивідуальне опитування;</p>

			(практичні роботи); МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 6 - кейс-метод; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); МО 8 – есе
		Виробнича практика	МН 3 – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 – проблемно-пошукові методи; МН 9 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; МН 11 – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО9 – захист виробничої практики
ПРН 8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.	☒	Глобальна економіка (іноземною мовою)	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп’ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисциплін	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; МО5 – презентації результатів виконання завдань; МО6 – презентація творчих завдань; МО7 – підсумковий контроль – екзамен; МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Кваліфікаційна робота	МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи; МН 5 - проблемно-пошукові методи; МН 9 - робота з інформаційними ресурсами:	МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних).

			з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням; МН 12 - Консультації наукового керівника.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--