

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b> |
| Освітня програма    | <b>39810 Регіональний розвиток і просторове планування</b>         |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                     |
| Спеціальність       | <b>106 Географія</b>                                               |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>61</b>                                                          |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02071240</b>                                                    |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Петришин Роман Іванович</b>                                     |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.chnu.edu.ua</b>                                             |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>39810</b>                                                                                                                                                                                 |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Регіональний розвиток і просторове планування</b>                                                                                                                                         |
| Галузь знань                                                                                  | <b>10 Природничі науки</b>                                                                                                                                                                   |
| Спеціальність                                                                                 | <b>106 Географія</b>                                                                                                                                                                         |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                              |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                                                                                                                               |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                                                                                   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                                                                  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра географії України та регіоналістики (географічний факультет)</b>                                                                                                                  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра іноземних мов для природничих факультетів (Факультет іноземних мов), Кафедра педагогіки та методики початкової освіти (Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи)</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>58002, вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці</b>                                                                                                                                             |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                         |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                              |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                            |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>109971</b>                                                                                                                                                                                |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Заячук Мирослав Дмитрович</b>                                                                                                                                                             |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>декан</b>                                                                                                                                                                                 |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>m.zayachuk@chnu.edu.ua</b>                                                                                                                                                                |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(050)-666-39-09</b>                                                                                                                                                                    |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(068)-222-85-05</b>                                                                                                                                                                    |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Географія» в Чернівецькому національному університеті впродовж багатьох років поспіль була та залишається ключовою для географічного факультету. Та, з огляду на сучасні вимоги суспільства спектр підготовки фахівців та набір спеціальностей на факультет постійно розширюється. До 1 вересня 2016 року на факультеті географів готували на двох спеціальностях «Науки про Землю (Географія)» та Середня освіта (Географія), з 2017 року відкрито ОП «Географія». Однак, враховуючи те, що у сучасному суспільстві постала потреба у фахівцях з регіонального розвитку та планування у 2019 році було розпочато роботу з розроблення та впровадження ОП «Регіональний розвиток і просторове планування». Адже сучасні умови розвитку України обумовили необхідність здійснення багатьох реформ? під час яких на всіх стадіях задіяні управлінці, науковці, громадськість, що повинні вміти враховувати особливості поєднання простору, кількісних параметрів та часу. В Україні здійснюється реформа децентралізації, а саме впроваджуються реформи адміністративно-територіального устрою, медична, освітня та інші реформи, що потребують врахування геопростору (простору компонентів природи, економічного та соціального просторів), саме його планування та організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків та їх просторового прояву, вирішення практичних регіональних завдань. Окрім цього постала потреба у фахівцях, що забезпечуватимуть досягнення цілей Стратегії сталого (збалансованого) розвитку України, здійснюватимуть розробку стратегії розвитку регіонів (областей, районів, громад) і окремих поселень, галузевих стратегій розвитку, впровадження заходів комплексного використання поєднання територіально-природних і суспільних ресурсів, оцінки та інформаційного просування інноваційних, креативних впроваджень з метою підтримки збалансованого розвитку регіонів різного типу. Все це стало підтвердженням актуальності відкриття даної ОП. У цьому відношенні ОП надає можливість отримати вищу освіту на другому рівні вищої освіти із спеціальності 106 «Географія» ОП «Регіональний розвиток і просторове планування», забезпечує здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і навичок в галузі природничих наук, засад методології наукової діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань і обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі регіоналістики, конструктивної географії саме для вирішення проблемних питань просторового планування та регіонального розвитку. Випускники за ОП мають можливість працевлаштування, залучаючись до таких видів діяльності як розробка регіональних програм розвитку та планування територій всіх рівнів (населений пункт, громада, адміністративний район, регіон, держава), наукові дослідження, освітня галузь, органи місцевого самоврядування та державне управління, виконуючи такі професійні види робіт: географ, фахівець з міського та районного планування, фахівець з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки, фахівець з управління природокористування, менеджер (управитель) регіонального розвитку, науковий співробітник, викладач навчального закладу тощо. Для здобувачів вищої освіти, вагомою особливістю запропонованої освітньої програми є її насиченість предметами, що пов'язані з вивченням законів, закономірностей і тенденцій взаємозв'язку між природничими та соціальними особливостями регіону, складною динамікою соціально-економічних явищ і процесів на регіональному рівні.

Саме тому в вересні 2019 – січні 2020 рр. розпочата робота над розробкою ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» (рапорт про розгляд питання щодо відкриття ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» магістерського рівня - <http://surl.li/affft>). До складу розробників програми ввійшли доктор географічних наук, професор Джаман В. О., к.г.н., доц. Косташук І.І. та к.г.н., доц. Заблотовська Н. В., начальник відділу освіти, молоді та спорту Глибоцької селищної ради Чубрей Ю.Г., перший заступник голови Сторожинецької міської об'єднаної територіальної громади Брижак П.М. під керівництвом гаранта доктора географічних наук, доцента Заячука М.Д. Освітньо-професійна програма "Регіональний розвиток та просторове планування" (магістерський рівень) була запропонована до розгляду для обговорення (<http://surl.li/affgh>) 24.01.2020 року. Після чого, впродовж місяця були надіслані відгуки на ОП: здобувачів вищої освіти географічного факультету (<http://surl.li/afqxe>) ; Чернівецької обласної державної адміністрації (<http://surl.li/affhr>) ; Басейнового управління водних ресурсів річок Прут та Сірет (<http://surl.li/affhw>) ; Державної екологічної інспекції Карпатського регіону (<http://surl.li/affib>) . Проектна група врахувала запропоновані побажання та зауваження (<http://surl.li/affmv>) в результаті чого ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» (<http://surl.li/affig>) другого рівня освіти із змінами було розглянуто Вченою Радою Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича (наказ №110 від 8.04.20р. <http://surl.li/affil>). Як результат з 1 вересня 2020 року її впроваджено в дію та було зараховано 6 слухачів денної та 3 – заочної форми навчання на дану ОП (зауважимо, що враховуючи паралельне відкриття ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» першого (бакалаврського) рівня на перспективу передбачаємо зростання контингенту).

З метою вдосконалення змісту освітньої програми 5 березня 2021 року було оголошено про перегляд ОП (<http://surl.li/affiq>), а 6 квітня 2021 року відбулося підсумкове обговорення змін до ОП на якому були присутні члени групи забезпечення, стейкхолдери, здобувачі освіти. В результаті обговорення пропозицій проектною групою було внесено відповідні зміни у освітній програмі (<http://surl.li/affit>). Зміни до ОП були затверджені рішеннями Методичних комісій, вченої ради географічного факультету (протокол №12 від 21. квітня 2021р. <http://surl.li/afqzr>) Вченої ради Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (протокол № 5 від 26 квітня 2021 р. (<http://surl.li/affiw>), сама оновлена освітня програма введена в дію Наказом 185а від 11 травня 2021 року (<http://surl.li/affiz>). Із оновленою освітньою програмою можна ознайомитися на сайті факультету (<http://surl.li/affjb>) та кафедри (<http://surl.li/afqvu>)

Також на освітню програму надійшли рецензії із провідних закладів вищої освіти України, а саме Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка та Харківського національного університету імені К.М.Каразіна де впроваджені близькі за змістом освітні програми. Що засвідчені професорами К. Мезенцевим (<http://surl.li/afflh>), Р.Лозинським (<http://surl.li/affky>), Л.Немець та д.геог.н., доц. К.Сергією (<http://surl.li/afqvx>)

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2021 - 2022                                                                  | 3                                                  | 3                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2020 - 2021                                                                  | 9                                                  | 5                                                                                                | 4 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                    |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>26909</b> Географія<br><b>39789</b> Регіональний розвиток і просторове планування |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>39810</b> Регіональний розвиток і просторове планування<br><b>24240</b> Географія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>38610</b> Географія                                                               |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 123317         | 35686           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 110867         | 32387           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 11186          | 3299            |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 1264           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ                         | Назва файла                    | Хеш файла                                             |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Освітня програма                 | <i>OP_Reg_roz_2020_mag.pdf</i> | WGfoSqXZlr5X/LboyUWuvNRx1TfS3hLbJcJn9mQd74=<br>=      |
| Освітня програма                 | <i>OP_Reg_roz_2021_mag.pdf</i> | xw8n7ig7Gbftcw1nPa4ZtB1e6THuUzgOhHJuVwx1gLw=<br>=     |
| Навчальний план за ОП            | <i>rob_navch_pl_21_6k.pdf</i>  | uQX2AsFmU/S3vbM1oOWJzwxgOHdvMuCQCqnTMAT<br>OxVc=<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>navch_pl_20.pdf</i>         | duUmleBkyQCc9i5hb1Nimdrncpuz/N3qrmXjHDcrTA4=<br>=     |
| Навчальний план за ОП            | <i>navch_plan_21.pdf</i>       | EziWchdq6ovwbrpWowfKMoJar5SK99QJokJDASW6/YY<br>=<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Rob_navch_pl_5k.pdf</i>     | oGotbk+IpwoA1oZ5HHctoTKYVck9F9TeWRZW/z/cFyI=<br>=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>baseynovuu_vidguk.pdf</i>   | gTOpYEp8cHkh1b4cz3zRPW7Pkxa+TFnz+n+HVw6W24<br>A=<br>= |

|                                  |                             |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rec_Lozunskui.pdf</i>    | athbZHZZ4P/gp/sWdnfq8TNKbZQ46H2orZgwC6bNxSk = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rec_Mezencev.pdf</i>     | Miy9zB5PBPAH/5bRuzyDPDpOcAnOO+nl+xBncqZ1r/s = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rec-Nemec-Segida.pdf</i> | g8oafL9E5UqG8kLpgjQ2S2rz1/X5mqp06z4Bs3uDWWg=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>oda_vidguk.pdf</i>       | imNAipCqs1ifGJSytlvQ9okZuSPPhGYH9pqhOBFd+g=   |

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка магістрів, які володіють ґрунтовними знаннями й сформованими компетентностями самостійного здійснення науково-дослідної, освітньо-наукової, практичної діяльності з аналізу глобальних процесів й трансформацій з урахуванням різноманітності їх локальних, регіональних, глобальних проявів на основі засад сталого розвитку. ОП забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які набувають глибоких комплексних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі географії, регіоналістики, педагогіки та методики вищої освіти, здатності до самостійної діяльності в умовах управління регіональним розвитком та здійснення освітньої діяльності. ОП забезпечує оволодіння комплексом компетентностей, необхідних географу в напрямі здійснення просторового планування та обґрунтування заходів регіонального розвитку, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й розуміння досягнень географічної науки, формувати власні підходи та алгоритми у науково-дослідницькій діяльності. Унікальність ОП полягає в органічному поєднанні дослідницьких і прикладних аспектів діяльності здобувачів, в тому числі і різноманітної практичної підготовки, що забезпечує врахування синергетичності, перцепційності та всебічного просторового аналізу, передбачає практичну підготовку в органах місцевого самоврядування, на державних підприємствах та у навчальних закладах, що є основою для подальшої самостійної роботи

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (<http://surl.li/afflo>) та Статуту ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/aetsm>), інновативність, збалансованість, успіх реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл складають місію університету. Суголосно до місії ЗВО, сформульована наскрізна ціль ОП програми – підготовка фахівців із здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання географії та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням сучасного наукового апарату досліджень. У свою чергу місія університету реалізується через виконання таких важливих завдань як: надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробленні у студентів здатності до свідомої і ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності. Дані положення змістовно узгоджені із цілями ОП, що акредитується, а їх реалізація впроваджується через загальні програмні результати.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОП здобувачами вищої освіти було запропоновано розширити набір вибіркової дисциплін (реєстраційний номер 228 від 25.02.2020 р. <http://surl.li/afqxe>), що й було враховано (результати відображено у таблиці <http://surl.li/affmv>, що була висвітлена <http://surl.li/aflew>) Під час обговорення змісту ОП навесні 2021 року від здобувачів освіти обговорюваної ОП була запропоновано ввести курс «Іноземна мова для управлінців» (<http://surl.li/afsbj>), що й було враховано із відповідними змінами у компетентностях ОП (таблиця пропозицій та змін від 6.04.21р. <http://surl.li/affit>, що була висвітлена <http://surl.li/aflew>)

#### - роботодавці

Під час розробки ОП поступив лист із Чернівецької обласної державної адміністрації (реєстраційний номер №2/48 від 1.03.2020 р. - <http://surl.li/affhr>) із пропозицією до переліку навчальних компонентів ввести курс «Основи просторового планування». Що й було враховано (результати відображено у таблиці <http://surl.li/affmv>). Під час обговорення змісту ОП навесні 2021 року Брижак П.М. - радник голови Чернівецької обласної ради, член робочої групи запропонував курс «Основи просторового планування» перенести із блоку вибіркової до нормативних дисциплін (<http://surl.li/affnb>), що й було взято до уваги (таблиця пропозицій та змін від 6.04.21р. <http://surl.li/affit>)

## - академічна спільнота

Під час розробки та обговорення ОП членами проектною групою, а пізніше групи забезпечення проведено аналіз реакції/відгуків в процесі академічних комунікацій (міжнародні конференції, особисті спілкування), міжнародного досвіду в процесі підвищення кваліфікації та стажувань, консультацій з фахівцями Інституту географії НАН України та НАПН України позначилися на уточненні змісту окремих компонентів ОП, визначенні методів викладання й контролю, сучасних джерел інформації, доречності й своєчасності освітні компонент. Усі розгляди та обговорення фіксувалися у протоколах відповідних засідань кафедри (протоколи № 8, 9, 11, 12 2020р., протокол №11 2021р. <http://surl.li/affng>). Керівник робочої групи Заячук М. зауважив на уточненні програмних результатів, загальних та спеціальних компетентностей у відповідності до проекту Стандарту 106 Географія (магістр) Що було враховано та виконано. (детально ознайомитися із змінами можна у таблиці пропозицій та змін від 6.04.21р <http://surl.li/affit>). Також на освітню програму надійшли рецензії із провідних закладів вищої освіти України, а саме Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, та Харківського національного університету ім В.Каразіна, де впроваджені близькі за змістом освітні програми. Що засвідчені професорами К. Мезенцевим (<http://surl.li/afflh>), Р.Лозинським (<http://surl.li/affky>), Л.Немець та д.геог.н., доц. К.Серідою (<http://surl.li/afqvx>).

## - інші стейкхолдери

Рекомендації обговорювались на бінарних відкритих заняттях (<http://surl.li/affty>), що запрополювано на засіданнях кафедри (№3, №4 <http://surl.li/affng>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Очевидною є потреба у фахівцях, що здатні оцінювати і прогнозувати регіональні природничі та суспільно-географічні процеси, аналізувати регіональні відмінності природокористування, соціально-економічного розвитку та обґрунтувати формування нових полюсів розвитку, аналізувати ризики та перспективи процесів децентралізації, використовувати навички роботи з ГІС в регіональному плануванні та управлінні, що забезпечить формування можливостей підвищення ролі ТГ, районів та регіонів. Як доказ затребуваності фахівців із регіонального розвитку та просторового планування є відгуки роботодавців на освітню програму: (<http://surl.li/affnn>; <http://surl.li/affnp>; <http://surl.li/affnq>). У кожній області, районі, громаді відкриваються та функціонують відділи регіонального розвитку, сфери діяльності яких відповідають набутим компетентностям випускників ОП(<http://surl.li/afsbl>). На ринку праці України до 2025 р. найвище очікуване зростання спостерігається серед професіоналів у галузі природничих наук, економіки, права і гуманітарних наук до 6,3 % (<http://surl.li/affns>). На регіональному рівні Стратегія розвитку Чернівецької області до 2027 року передбачає досягнення стратегічних цілей пов'язаних з сталим розвитком господарства, просторовим плануванням та розвитком інфраструктури, створенням комфортних та безпечних умов проживання. (<http://surl.li/affpb>). Створюються науково-аналітичні центри ТГ (<http://surl.li/afsbp>, кафедра взаємодії із ГО Науково-аналітичний центр Івано-Франківської ТГ <http://surl.li/afsbm>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст визначальний у функціонуванні та необхідності підготовки ОП Регіональний розвиток і просторове планування – наскрізна спеціальність природничих наук, без знань якої дослідження та вирішення багатьох глобальних і регіональних проблем сьогодення неможливе. У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП сповна відображають об'єкт дослідження географії. Зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) у фахівцях даної ОП є місцеві державні адміністрації та їх структурні підрозділи, виконавчі органи рад, органи самоорганізації населення та територіальні громади, інші структури для яких стратегічне планування є інструментом синергії зусиль для регіонального розвитку, формування конкурентного стану громади, а також вирішення інших питань пов'язаних з рівнем життя всіх громадян. Наразі актуальною та затребуваною є підготовка фахівців, які мали б глибокі теоретичні і практичні знання з основних напрямків сучасної географічної науки, володіли навиками визначати регіональні особливості соціальної та економічної сфер, вміти здійснювати прогнозу оцінку регіонального розвитку в усіх сферах.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Аналогічними за спрямуванням є ОП КНУ ім.Т.Шевченка (106 “Географія” ОП “Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування”, ОП “Урбаністика та регіональний розвиток”, ЛНУ ім.І. Франка (ОП “Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток”, ХНУ ім.В.Каразіна (ОП “Економічна і соціальна географія і регіональний розвиток” та Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iasi (Румунія) (Area of study - Geography, Programme of study - “Tourism and regional development”). Досвід в реалізації цих ОП враховано, а саме: за ОП “Tourism and regional development” здійснено заходи щодо узгодження освітніх програм для можливості запровадження подвійних дипломів (<http://surl.li/affoe>) та проаналізовано ОК “Теорія та економіка розвитку”, “Регіони та регіоналізація в ЄС”, “Просторовий аналіз туризму і регіонального розвитку”; з ОП “Урбаністика та регіональний розвиток” проаналізовано ОК “Управління міським та регіональним розвитком”, “Міська аналітика”, “Партисипативне міське планування”, “Прикладні ГІС”; з ОП “Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування” проаналізовано ОК “Міське управління та просторове планування”; з ОП “Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток” взято до уваги зміст ОК “Просторове планування в управлінні”,

“Регіональний розвиток України, “Управління розвитком територіальних громад”; з ОП “Економічна і соціальна географія і регіональний розвиток” опрацьовано ОК “Сучасні концепції регіонального розвитку”, “Суспільно-географічне прогнозування”

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 11.05.2021 р. наказ N 519 (після затвердження Нової редакції ОП “Регіональний розвиток просторове планування” (26.04.2021), тому зміни до освітньої програми у зв'язку з введенням в дію Стандарту, плануються до розгляду восени 2021 року ([http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news&data\[16568\]\[id\]=14969](http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news&data[16568][id]=14969) ). ОП загалом забезпечує досягнення результатів навчання визначених стандартом, оскільки при розробці за основу взято проект стандарту. Це стосується загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, програмою передбачено формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі географії, професійної діяльності географа, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій що характеризується невизначеністю умов і вимог. Така інтегральна ціль повністю узгоджується із 7-м рівнем НРК. Який передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Відповідно, серед програмних результатів навчання в ОП прописано: розуміння основних теоретико-методологічних проблем географії та регіоналістики; знання головних закономірностей глобальних проблем сучасності, глобалізації, глобалістики та їх вплив на регіональному та локальному рівнях через призму сталого розвитку; роз'яснення сутності, класифікації, чинників, закономірностей розвитку природничо-суспільно-просторових процесів; розуміння сутності та механізмів інформаційних процесів у соціогеосистемах; знання теоретичних та методичних основ географічного моделювання і прогнозування; розуміння функцій, принципів і методів управління регіональним розвитком; знання теоретичних основ і прикладних засобів впровадження геоінформаційних систем та технологій, апаратних і програмних засобів розробки схем територіального менеджменту; знання форм, методів і прийомів навчальної діяльності у закладах вищої освіти. Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. У ОП передбачено здобуття уміння використовувати сучасні наукові здобутки географічних наук для отримання нових наукових результатів у галузі географії та регіоналістики, впроваджувати інноваційну діяльність; володіти сучасними методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, прийомами наукового аналізу регіональних географічних процесів; володіти навичками роботи з ГІС і застосування ГІС технологій у територіальному менеджменті; виявляти актуальні напрями досліджень територіальної організації суспільства, досліджувати територіальну організацію суспільства на різних ієрархічних рівнях його життєдіяльності; володіти методами географічного моделювання і прогнозування, використовувати знання для оцінки і прогнозу трансформації територіальної організації та регіонального розвитку у геосистемах різних ієрархічних рівнів; аналізувати потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду господарської діяльності; розв'язувати проблеми у нових, або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації; дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки. Загальні програмні результати ОП забезпечують компетентності комунікації, відповідальності та автономії, передбачених для 7 рівня НРК.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Обов'язкові компоненти освітньої програми географічного спрямування сповна відповідають предметній області, мають на меті поглиблене вивчення основні теорії та концепції територіальної (геопросторової) організації

географічної оболонки Землі, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування сучасних теорій та концепцій, які пояснюють структуру та розвиток географічної оболонки Землі, її територіальну (просторову) організацію, просторову соціально-економічну різноманітність та нерівномірність розвитку, особливості та наслідки взаємодії людини та природного середовища, функціонування та розвиток суспільно-територіальних (суспільно-просторових) систем і процесів. Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в контексті об'єкту вивчення та теоретичного змісту предметної області. Загальною ціллю навчання в предметній області 106 Географія стандартом визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій. Зміст ОП містить наступні обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки, що відповідають предметній області: Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування, Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики, Основи просторового планування, Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС, Іноземна мова для управлінців, Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування. Практичне бачення і навички оцінки взаємодії людини і природи в процес управління регіональним розвитком засвоюються під час асистентської та виробничої практик, що є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі 10 Природничі науки за спеціальністю 106 Географія. Так, мета практик передбачає формування професійних вмінь і особистісних якостей фахівця та на їх основі оволодіння видами професійної діяльності на рівні, який відповідає освітньо-професійній програмі підготовки магістра географії, менеджера (управителя) регіонального розвитку.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р. <http://surl.li/affog>). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка дисциплін за вибором у ОП складає 26,7%. Дисципліни вибору здобувачів вищої освіти спрямовані на здобуття поглиблених спеціальних теоретичних і практичних знань, умінь і навичок відповідно за обраною спеціальністю і відповідно постійного вдосконалення soft skills. Вибіркова частина навчального плану створює передумови для відображення у змісті ОП особливостей вузькопрофільної підготовки в межах обраних дисциплін, для диференціації та індивідуалізації підготовки магістра з ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» із врахуванням їх майбутньої професійної діяльності. На першому курсі здобувач вищої освіти обирає навчальні дисципліни для вивчення у першому та другому семестрах, для зручності в орієнтуванні тематичного спрямування вони поділені за чотирма блоками підготовки (запропоновано з 15 обрати 6 навчальних дисциплін. (<http://surl.li/affoi>)). Свобода у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії простежується у вільному виборі тематики наукових досліджень (<http://surl.li/affok>) та місця проходження виробничої практики (пропонується понад 13 баз практик (<http://surl.li/affol>)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р. <http://surl.li/affog>). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка дисциплін за вибором у ОП складає 26,7%. Дисципліни вибору здобувачів вищої освіти спрямовані на здобуття поглиблених спеціальних теоретичних і практичних знань, умінь і навичок відповідно за обраною спеціальністю і відповідно постійного вдосконалення soft skills. Вибіркова частина навчального плану створює передумови для відображення у змісті ОП особливостей вузькопрофільної підготовки в межах обраних дисциплін, для диференціації та індивідуалізації підготовки магістра з ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» із врахуванням їх майбутньої професійної діяльності. На першому курсі здобувач вищої освіти обирає навчальні дисципліни для вивчення у дев'ятому та десятому семестрах, для зручності в орієнтуванні тематичного спрямування вони поділені за чотирма блоками підготовки (запропоновано з 15 обрати 6 навчальних дисциплін. (<http://surl.li/affoi>)). Свобода у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії простежується у вільному виборі тематики наукових досліджень (<http://surl.li/affok>) та місця проходження виробничої практики (пропонується понад 13 баз практик (<http://surl.li/affol>)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових й вибірковок дисциплін, що складають 235 годин (7,8 кредитів ЄКТС навчальних занять); виробничу практику (з відривом від теоретичного навчання) (8 кредитів ЄКТС); асистентську практику (10 кредитів ЄКТС). Практики належать до обов'язкових компонент ОП. Порядок проведення практики регламентується Положенням університету про практики, протокол № 7 від 31 серпня 2020 року (<http://surl.li/aexmx>). Під час виробничої практики (8 кредитів), що триває 4 тижні відповідно до навчального плану, студенти стажуються на підприємствах і установах відповідно до типових угод про співпрацю (понад 13 договорів та меморандумів) та індивідуальними договорами. (<http://surl.li/affol>). Здобувачі вищої освіти обирають місце проходження виробничої практики з запропонованого переліку, або за бажанням з іншою установою. Проходження даного виду практики забезпечує здобуття професійних компетентностей ЗК 1,2,4,5,6,7,11,12 та ФК 4,5,6,7,8,9,10,12. З



метою забезпечення здобуття професійних компетентностей ЗК 1,2,4,6,7,9,12 та ФК 11-12 - 10 кредитів передбачено для проходження асистентської практики, що триває 8 тижнів. Даний вид практичної підготовки здобувачі проходять на базі географічного факультету. Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.  
<http://surl.li/affol>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) передбачено загальними компетентностями ОП, зокрема: ЗК1 - здатність навчатися та самонавчатися, що передбачає досягнення ПРН 1-16; ЗК2 - Здатність бути критичним та самокритичним, що передбачає досягнення ПРН 1-16; ЗК3 - Здатність генерувати нові ідеї (креативність) передбачає досягнення ПРН 1-3, 5-6, 11; ЗК4 - Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел і передбачає досягнення ПРН 1,2,4-16; ЗК5 - Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, що передбачає досягнення ПРН 4,7,9,10, 12-16; ЗК6 - Здатність застосовувати знання на практиці ( ПРН 1,3,5,6,8,11); ЗК7 - Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. (ПРН 1-16); ЗК8 - Здатність працювати в команді, що передбачаються досягненням ПРН 1-8, 11; ЗК9 - Уміння мотивувати людей і досягати спільних (ПРН 2,3,6,8-10,12-16); ЗК10 - Прагнення до збереження навколишнього середовища (ПРН 1-6, 11); ЗК11 - Здатність до розроблення та управління проектами (ПРН 1- 3, 5,6, 8-16); ЗК12 - Здатність продовжити навчання з високим ступенем автономії, що передбачає досягнення ПРН 1-16; ЗК13 - Здатність спілкуватись англійською та іншими мовами ЄС та працювати в міжнародному контексті. (ПРН 1,2,4,7,9,13). Формуванню соціальних навичок сприяють усі освітні компоненти, оскільки вони передбачають навчання соціально активного та освіченого фахівця.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розробка плану освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича регламентовано “Положенням про організацію освітнього процесу в університеті”, протокол № 9 від 30.09.2019 р. (<http://surl.li/aeuhx>) та “Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання” (<http://surl.li/affpm>). Обсяг кредитів у ОП, що акредитується, та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов’язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % та не перевищують 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС складає 30 годин.

Кількість контактних годин для денної форми навчання становить від 7 до 10 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу. На навчальний рік планується 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр). Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня магістра не перевищує 18 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3–5 іспитів. На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (270 год.), практичні заняття (120 год.), семінарські заняття (135 год.).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містяться на офіційній сторінці Приймальної комісії ЧНУ ім. Ю Федьковича <http://surl.li/affpr>. Також на сторінках географічного факультету (<http://surl.li/affps>) і кафедри географії України та регіоналістики. (<http://surl.li/affpu>) і представлено презентації ОП.

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У «Правилах прийому до ЧНУ» (<http://surl.li/affpr>) (пункт 2.4) зазначено, що особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (спеціалізацією, напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Університет може встановлювати додаткові вимоги для такої категорії осіб щодо строків навчання, включення додаткових обов’язкових навчальних компонентів до індивідуального навчального плану.

Урахування особливості ОП Регіональний розвиток та просторове планування: Спеціальність 106 «Географія» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (див. додаток 6 Правил прийому), згідно з яким надаються особливі правила зарахування згідно з пунктами 3.3, 6.4, 11.3 Правил прийому. Програма вступного випробування розміщена на сайті факультету (<http://surl.li/affpy>). Передбачено фахове тестування (40 питань)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання цих результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (<http://surl.li/affqb>) протокол №2 від 24 лютого 2020 року та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<http://surl.li/aeudh>) протокол №6 від 30 червня 2020 року).

Зокрема згідно з першим документом, визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

Другий документ визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. Так, ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП Регіональний розвиток та просторове планування не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/affqg>). Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Інформацію про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам вищої освіти робочою групою ОП, завідувачами кафедр через студентський парламент та при зустрічах кураторів із групами.

У «Положенні» регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОП Регіональний розвиток та просторове планування не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Визначення форм та методів навчання і викладання на ОП базується на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи. Форми навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>). Відповідно основними формами навчання є аудиторні (лекції, практичні та семінарські заняття) поєднання яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання як у пізнавальній, так і діяльнісній сферах. Досягнення цих результатів підсилює позааудиторне навчання, яке здійснюється у формі самостійної роботи, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультацій, заняття з використанням ресурсів електронного навчання, асистентської та виробничої практик. Основні методи навчання і викладання на ОП: словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, співбесіда, консультація); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації); практичні методи (графічні та картографічні роботи, картографічне моделювання, ГІС-методи та ін.); проблемний метод; метод проєктів; інтерактивні методи (робота в групах,

мозковий штурм, займи позицію та ін.); методи контролю (тестування, усне та письмове опитування, твори-есе, логічних пар та ін.); інтегровані методи (бінарні лекції, бінарні семінари); ситуативні методи (наукова дискусія), дистанційні методи. Зважаючи на карантинні обмеження та відповідно формат дистанційного навчання, в освітньому процесі активізовані навчальні онлайн-ресурси: електронне навчання (<http://surl.li/aeuba>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/affqp>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень при підготовці магістерських робіт. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання. Проводяться опитування студентів задля моніторингу ситуації: щодо «Задоволеності методами навчання і викладання» (<http://surl.li/affqu>); щодо свободи вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/aeuen>); щодо протидії корупції (<http://surl.li/affqx>). Результати були розглянуті на засіданні кафедри (протокол № 8 від 21.02.2021 <http://surl.li/affng>), обговорення відбулося на Вченій раді факультету (Протокол №10 від 17. 03.2021р). Окремо, силами Центру забезпечення якості освіти ЧНУ, було проведено анонімне опитування "Викладач очима студентів" <http://surl.li/affrv>. На засідання кафедри було обговорено результати (протокол №16 від 30.08.2021р <http://surl.li/affng>). Гарантом проведено опитування щодо якості викладання курсів варіативної складової (<http://surl.li/afqyp>). Також, функціонує «Скринька довіри» (<http://surl.li/aeufc>) та створена комісія із питань Етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/affsi>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно Статуту університету одним із основоположних принципів діяльності ЗВО є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<http://surl.li/affsk>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30.09.2019 р. науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, задля забезпечення високої якості навчання. Право на академічну свободу викладачі реалізують при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у своїй викладацькій діяльності. Викладач використовує індивідуальний підхід при виборі форм, методів та засобів навчання, при цьому враховуючи особливості контингенту студентів, рівень їх підготовки, психологічних особливостей, а також їх інтереси. Саме тому при розробці практичних завдань широко використовується застосування ГІС студентами (без обмеження до якогось певного ГІС-продукту). Урахування думки споживачів освітнього продукту, за результатами опитування студентів (<http://surl.li/affrv>), при розробці практичних та семінарських дається право вільного вибору регіону дослідження (ОК "Моделювання та прогнозування розвитку регіонів України та ГІС" та "Регіональна природнича географія України").

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича». <http://surl.li/aetyu>. Здобувачі ЗВО мають достатній обсяг вибіркового складових індивідуального навчального плану, завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового складових факультетів ЗВО, мають безпосередній запис на дисципліни та етап корекції тощо. Реалізацію студентами права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС на основі «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/affog>. Інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП регіональний розвиток та просторове планування здобувачі вищої освіти отримують ознайомившись із силабусами на сайті кафедри (<http://surl.li/affoi>) чи платформі електронного навчання ([online.chnu.edu.ua](http://online.chnu.edu.ua)), також вони обговорюються на першому занятті кожної дисципліни. Для усіх здобувачів вищої освіти університету в тому числі й ОП "Регіональний розвиток та просторове планування" надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливою особливістю освітнього процесу на ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають (<http://surl.li/affoi>). У «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>) прописані види індивідуальних завдань у межах навчального процесу різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи студентів. До них відносять індивідуальні навчально-дослідні роботи та кваліфікаційні роботи. Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень, перед вибором тематики дипломних робіт (<http://surl.li/affok>), вони попередньо мають можливість ознайомитися із науковими вподобаннями їх майбутніх наукових керівників які розкриті у CV (<http://surl.li/affso>). Здобувачі вищої освіти відкривають можливості для наукової роботи при проходженні асистентської та виробничої практик на базі науково-дослідних установ та організацій (<http://surl.li/affol>). На факультеті щорічно проводиться науково-

практична конференція студентів, у якій беруть участь студенти даної ОП (<http://surl.li/afyib>). Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи (<http://surl.li/affss>). Науково-педагогічні працівники працюють над науковими публікаціями, залучаючи до цієї роботи і студентів (<http://surl.li/affsu>). На кафедрі діє студентський науковий гурток «Географія України» (<http://surl.li/affsu>). Проводяться, студентські наукові семінари, що сприяє розкриттю наукового потенціалу студентів, розвиток в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, популяризації географічних досліджень, розвитку інноваційної діяльності, оптимізації наукової та навчальної роботи. Студенти кафедри беруть участь у конкурсах наукових робіт студентів. Під керівництвом викладачів ОП вони неодноразово здобували перемогу, або ж ставали лауреатами таких конкурсів: Кисіль Р. (2018, 2019 <http://surl.li/afftc>), безпосередньо студент ОП Колосівський Н. (2020р. <http://surl.li/affte>), Микитюк В. (2021р. <http://surl.li/afftx>). Здобувачі освіти залучаються також до виконання науково-дослідних тематики кафедри «Суспільно-географічна характеристика людського розвитку Західного регіону України» (№ 0116U004086) та «Просторове планування і трансформаційні процеси регіонального розвитку Карпато-Подільських областей України» (№ 0121U100382). Важливим елементом пропагування наукових досліджень та їх практичної значимості є зустрічі студентів ізстейкхолдерами (<http://surl.li/affty>). Колектив кафедри спільно із здобувачами вищої освіти здійснювали наукове консультування та розрахункові роботи для: 1). НПП «Вижницький» у відповідь на звернення №362 від 29.06.2021р. щодо наукового обґрунтування розширення території парку; 2). Чернівецької ОДА у відповідь на лист №01.26-50/2130-1 від 30.04.2021 щодо надання окремим населеним пунктам статусу гірських.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeuaq>). Процедура оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки. Не дивлячись на те, що дана ОП діє лише другий рік, було внесено зміни як до переліку освітніх компонентів так і безпосередньо до їх змісту. Щодо змісту ОК, варто зауважити, що за результатами стажування Заячука М.Д. в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди» при викладанні всіх дисциплін розширено використання цифрових інструментів в освітній діяльності, а також у курсі «Основи просторового планування» у темі 5 «Методологія планування регіонального розвитку в Україні» доповнено змістові лінії в напрямі аналізу та оцінки ризиків і проблем планування. У навчальному компоненті «Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування» Джаманн В.О., на підставі матеріалу Навчального посібника (Дронова О., Запотоцький С. Сучасне природокористування: суспільно-географічний контекст: навчально-методичний посібник. – К.: Принт-Сервіс, 2018. – 214 с.) навчальний елемент «Екологічні проблеми регіонального розвитку України» замінено на «Методологічні засади, цілі та завдання концепції державної екологічної політики», а також зміст елементу «Оцінка сучасного розміщення галузей господарства та ефективності управління регіональним розвитком в Україні в умовах стратегії сталого і збалансованого розвитку» удосконалено та змінено на «Концепція збалансованого (сталого) розвитку – шлях до збереження суспільства. Стратегія сталого розвитку України». Викладачі при удосконаленні змісту ОК і НЕ, аналізують попередній досвід викладання та рефлексію слухачів попереднього року, враховують зміни формату навчання. так, зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21 р., викладачі доповнюють зміст компонентів електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Удосконалення змісту навчальних дисциплін та форм і методів залучення студентів на платформі електронного навчання у 2020 р. відбулося і завдяки проходженню викладачами університетського онлайн-курсу «Основи користування Moodle». Прагнучи бути обізнаним у новітніх тенденціях формування та функціонування освітніх програм та їх складових викладачі кафедри беруть участь у Міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» (2020 та 2021 рр. <http://surl.li/affui>), доказом чого є отримані ними сертифікати та видрукувані матеріали конференції (див CV викладачів <http://surl.li/affso>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності <http://surl.li/aeudh>. Здобувачі освіти є членами Європейської асоціації географів EGEA (<http://surl.li/affum>), координаторкою чернівецького відділення є студентка кафедри Чернецька А. Здобувачі освіти прослухати бінарну лекцію з курсу «Прикладі ГІС» на тему: «Аналіз даних у Arcgis» за участі провідного консультанта з питань геопросторової інформації в галузі дослідження інформаційних технологій кіберінфраструктури, ад'юнкт-доцента кафедри прикладної економіки та статистики в Університеті штату Делавер О. Сміт. (<http://surl.li/affup>). Косташук І.І. пройшов міжнародні стажування в Польщі 2020 рік (<http://surl.li/affuq>) та у 2021 році <http://surl.li/affur>. Джаманн В.О. - член редакційної колегії Slupskie Prace Geograficzne (<http://surl.li/affut>). Брав участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України. Досвід учасників програми Еразмус+ QUAERE». (<http://surl.li/affuw>). Участь Джамана В., Заячука М. та Джамана Я. у конференції м.Ясторове (2019р.) стала поштовхом до подальшої співпраці у спільній монографії (<http://surl.li/affva>). Посиленню міжнародної співпраці сприяє наукова співпраця викладачів та іноземних колег, зокрема В. Джамана із П. Чаплінським (Польща) (<http://surl.li/affvk>). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/affvv>) та публікуються у міжнародних виданнях (<http://surl.li/affvw>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeuhx>) та додатку до нього (<http://surl.li/affvy>). Керуючись вказаними нормативними документами професорсько-викладацький склад за ОП на засіданнях кафедри обговорює та затверджує робочі програми освітніх компонентів та їх внесення змін до їх змісту, також на засіданні кафедри затверджується документація щодо контрольних заходів (тести, екзаменаційні білети) для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу. У змісті робочих програм викладачем вказано які форми контрольних заходів використовуватимуться для перевірки рівня досягнень, розкрито критерії оцінювання знань та навиків та програмні результати, які ними забезпечуються. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розміщені на офіційних сайтах факультету (<http://surl.li/affwc>) та кафедри (<http://surl.li/affoi>). У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту силабусів поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання освітньої програми, що акредитується, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо (див. табл. 3). На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня досягнення програмних результатів після опанування навчальної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань та підсумкових робіт свідчить про ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента. Ще одним інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/affwg>). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання (<http://surl.li/affwh>). Метою рейтингового оцінювання є підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру а також встановлення постійного зворотного зв'язку зі здобувачем вищої освіти та коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (Наказ №67 від 27.02.2020) (<http://surl.li/affwi>). Де означено основні форми проведення контрольних заходів: поточний в т.ч. модульний та підсумковий. Методичне забезпечення контролю навчальних досягнень передбачає наявність переліку теоретичних питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю. Результати навчальних досягнень, оцінюються за розробленими критеріями. Здійснення викладачем контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри, деканатом, навчальним відділом та ректоратом. Критерії оцінювання прописуються у робочих програмах і силабусах відповідно до заявлених програмних результатів вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. На сторінках курсів у Moodle можна ознайомитися із змістом силабусів, при здачі робіт вказується максимальна кількість балів за кожен вид робіт. Критерії оцінювання результатів асистентської та виробничої практики прописані у Положенні університету про практики (<http://surl.li/affwn>). Критерії оцінювання магістерського дослідження - у Методичних вказівках до написання випускної кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/afyxd>). В ЧНУ розроблена тестова версія онлайн-розкладу, де міститься інформація щодо організації навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/affwm>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (протокол №9 від 30 вересня 2019 року.) (<http://surl.li/aeyu>) затверджуються та оприлюднюються робочий навчальний план (<http://surl.li/affwq>) і графік освітнього процесу (<http://surl.li/affxj>). Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://surl.li/affoi>), а також розміщуються на офіційному сайті географічного факультету (<http://surl.li/affxl>) на початку навчального року. Кожен науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного, модульного та підсумкового контролів, а також із системою та критеріями їх оцінювання. Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим навчальною частиною ЧНУ ім. Ю. Федьковича розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад атестації оприлюднюється на офіційному сайті географічного факультету (<http://surl.li/affxq>) та інформаційному стенді. Щодо захисту практик, то перед їх початком проводиться настановча консультація, де розкриваються вимоги проходження практики та порядок захисту практик. Захист практик проводиться після її завершення і оформлення здобувачем звітних документів на засіданні кафедри (<http://surl.li/affol>)

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На час започаткування освітньої програми у 2020 р. Стандарт вищої освіти був відсутній. Форма атестації передбачена в діючій ОП відповідає Стандарту - це публічний захист кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр географії, менеджер (управитель) регіонального розвитку. Окрім того, у стандарті вказано, що у кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Тому кваліфікаційна робота передбачає перевірку на плагіат теоретичних та аналітичних узагальнень наукової роботи на базі застосування основних теорій та методів природничих наук (<http://surl.li/affxs>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ № 129 від 08.05.2020 р.)» (<http://surl.li/affxt>).

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/affxu>). Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Оцінювання захисту навчальних та виробничих практик відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/aehtm>) на засідання кафедри. Вказані положення оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/aeujv>), географічного факультету (<http://surl.li/affxv>) та кафедри (<http://surl.li/afqyk>).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості забезпечуються змістом "Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/aeyu>). Згідно згаданого Положення усім здобувачам забезпечується рівні умови, єдині правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. В університеті впроваджена практика перевірки залишкових знань. У випадку виникнення конфлікту інтересів чи спірних бачень оцінювання рівня знань здобувачі освіти мають право на апеляцію, що детально розкрито у "Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/aeufa>). В такому випадку створюється апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднений та доведений до відома здобувачів і викладачів. На факультеті функціонує Скринька довіри та започаткована її електронна версія (<http://surl.li/aeufc>), через яку здобувачі можуть звернутися до декана з питань оскарження об'єктивності екзаменаторів, або ж інших протиправних дій викладача. Здобувачі вищої освіти мають можливість комунікації з деканом через Viber «Прямий зв'язок з деканом». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОП не виявлено.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно змісту "Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/aeuhx>) здобувачі, які отримали під час семестрового контролю незадовільні оцінки FX, мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку семестру (наступного навчального року). Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.) (<http://surl.li/aeyu>). Оскільки діюча система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання, то встановлена мінімальна кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом чи заліком, для повторного складання іспиту чи заліку, і вона повинна складати не менше 35 балів. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – при комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку F, то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики чи атестаційного іспиту без поважних причин, вважаються такими, які отримали незадовільну оцінку. На ОП, що акредитується випадків із потребою застосування правил повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі освіти, згідно Статуту ЧНУ імені Ю. Федьковича, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Правила оскарження прописані у «Положенні про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Наказ №67 від 27.02.2020 р. (<http://surl.li/affxu>)). Облік поточної успішності здобувачів вищої освіти та її показників відповідальність несе як викладач так і сам здобувач, оскільки останній може вести контроль своїх навчальних досягнень за різні види робіт (адже у силабусах прописана політика оцінювання, а поточні бали озвучуються викладачем). Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю. В цьому випадку розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. У разі прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії. У випадку оскарження результатів ЕК, декан на основі звернення здобувача освіти, звертається до ректора із відповідною заявою, далі наказом ректора створюється комісія яка й перевіряє прозорість та відповідність оцінювання.

Випадків захистів кваліфікаційних робіт, а відповідно і апеляцій на результати кваліфікаційних робіт на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (Протокол №1 від 25.04.2016 р.) (<http://surl.li/aetsm>). Дотримання академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича забезпечується «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Протокол №12 від 28.11.2016 р.) (<http://surl.li/affyt>), а також «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Наказ №280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aetyu>), «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyv>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (Протокол №12 від 23.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyw>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету. Окремо перевіряються на випадки недоброчесності й кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Порядок перевірки та умови подання кваліфікаційних робіт на перевірку, а також процедура відповідальності за плагіат розкрито у «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyv>). Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат проводиться за допомогою програмно-технічної системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). У результаті перевірки складається звіт, а здобувачу видається встановленої форми довідка, що є умовою допуску роботи до захисту.. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Також, до системи Unicheck підключено ресурс Moodle, який перевіряє на наявність недоброчесних дій при виконанні здобувачем поточних робіт, ІНДЗ, тощо. При Вченій раді ЧНУ ім. Ю. Федьковича працює постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань (<http://surl.li/affza>). Також згадана комісія оприлюднює щорічну доповідь «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/affzc>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Затверджені у ЧНУ ім. Ю. Федьковича Правила академічної доброчесності (<http://surl.li/affyt>), є обов'язковими для кожного члена університетської спільноти. До повноважень Постійної комісії з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради університету (<http://surl.li/affza>) входить пропаганда в університеті знань про академічну доброчесність. Розгляд питань із популяризації академічної доброчесності є регулярним як для Вченої ради ЧНУ так і для Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/aevek>). В межах грантового проекту «MEDIATS» розроблено Етичний кодекс ЧНУ (<http://surl.li/affyw>) та проводяться тренінги щодо популяризації академічної доброчесності. Постійною комісією з академічної доброчесності розроблено план заходів з популяризації академічної доброчесності у ЧНУ на 2020-2021 рр. (<http://surl.li/affzk>). Звіт комісії з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (2021р.) обговорений на Вченій рад ЧНУ (<http://surl.li/affzc>). Проводяться інформаційні зустрічі із здобувачами щодо запровадження етичних академічних норм на факультеті <http://surl.li/affzl> та на кафедрі (<http://surl.li/affsu>). Питання доброчесності висвітлене у силабусах. Викладачі кафедри відвідують відповідні тренінги (<http://surl.li/affzo>) та курси (сертифікати у CV викладачів) (<http://surl.li/affso>). Запобігання академічного плагіату, також передбачає розповсюдження методичних матеріалів (створено відповідний тематичний стенд та розміщено окремі цитати)

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою дотримання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича правил академічної

добросовісності утворено Комісію з академічної добросовісності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної добросовісності» (<http://surl.li/affzq> ). Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної добросовісності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Комісії з добросовісності функціонують при Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/affzr> , <http://surl.li/affzs> ) та географічного факультету (<http://surl.li/affsi> ) Прикладів подібних ситуацій за ОП Регіональний розвиток та просторове планування не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується на основі конкурсного добору згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/affzt> ). Якісний склад НПП, що забезпечують освітній процес за ОП визначений їх освітою, кваліфікацією, професійним рівнем, видами і результатами роботи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності. Проведення занять навчання з навчальних дисциплін здійснюється НПП відповідних спеціальностей, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %), з них 2/3 мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Зазначені вище критерії є базовими для конкурсного добору викладачів ОП. У випадку завершення дії контракту, викладач звітує перед колективом кафедри, далі Вченою радою ф-ту (при якій діє комісія з питань регламенту та кадрової політики (<http://surl.li/affzx> ), кінцеве рішення за керівництвом університету. За останні три роки на кафедрі процедуру продовження перебування на посаді проходили Заблотовська Н.В., Я.В.Джаман Я.В. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад НПП створюється конкурсна комісія. Після оголошення про заміщення вакантної посади заяви розглядаються на кафедрі, факультеті, Вченій раді університету. За останні три роки на кафедрі процедуру конкурсного відбору проходили Я.В.Джаман (на посаду асистента), Заячук М.Д.(на посаду доцента, та на посаду декана), Костащук І.І. (на посаду завідувача кафедри).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається, передусім, через залучення до їх розробки та обговорення змісту. До складу проектної групи увійшли: радник голови Чернівецької обласної ради Петро Брижак та начальник відділу освіти, молоді та спорту Глибоцької селищної ради Юрій Чубрей (<http://surl.li/affjf> ).

Значну допомогу надали й інші роботодавці, від яких надійшли відгуки: Чернівецька ОДА (<http://surl.li/affnn> ), Державна екологічна інспекція Карпатського округу (<http://surl.li/affnp> ), Басейнове управління водних ресурсів річок Прут та Сірет (<http://surl.li/affnq> ). Роботодавці залучені до освітнього процесу в якості лекторів та гостей на відкритих бінарних заняттях, (<http://surl.li/affty> ).

Важливим елементом співпраці із роботодавцями щодо навчального процесу є виробничі практики, під час яких студенти стажуються у закладах та установах потенційних роботодавців. (<http://surl.li/afksp> ). Разом з тим, з метою співпраці із фахівцями із регіонального розвитку проводяться зустрічі студентів, науковців та практиків. Прикладом може бути : зустріч з Генеральним директором Директорату регіональної політики Міністерства розвитку громад та територій Віктором Подорожнім (<http://surl.li/afkst> ); зустріч з регіональною координаторкою Всеукраїнської ініціативи «Активна Громада» у Чернівцях Пашанюк Інною (<http://surl.li/afksx> ). До аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів галузі про що детально розкрито у наступному пункті.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЧНУ ім. Ю. Федьковича залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Так експерти, успішні практики та роботодавці, запрошуються на окремі заняття у межах відповідних тем курсів для підсилення візії професійного спрямування програми, розуміння студентами практичного застосування набутих компетентностей. Такі події відображаються у стрічках новин офіційного айту факультету (<http://surl.li/afktt> ) та кафедри (<http://surl.li/afkty> ). Проведені бінарні заняття: за участі Чернівецького міського голови Каспрука О., відбулась бінарна лекція на тему: «Основи міського планування» з навчальної дисципліни «Основи просторового планування». (<http://surl.li/afkud> ); за участі начальника інспекції державного архітектурно-будівельного контролю Чернівецької міської ради Пижівського С. на тему: «Система просторового планування в Україні. ДБН» з дисципліни «Основи просторового планування» (<http://surl.li/afkui> ); за участі провідного консультанта з питань геопросторової інформації в галузі дослідження інформаційних технологій кіберінфраструктури, ад'юнкт-доцента кафедри прикладної економіки та статистики в Університеті штату Делавер США Сміт О. відбулась бінарна лекція з курсу «Прикладні ГІС» на тему: «Аналіз даних у Arcgis» (<http://surl.li/affup> ); за участі члена робочої групи, радника голови Чернівецької обласної ради Брижака П. з навчальної дисципліни «Управління міським розвитком» на тему: «Особливості міського та регіонального розвитку в умовах ОТГ: управління та формування бюджету». (<http://surl.li/afkun> ).



## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Можливості професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeuhf>). Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється через аспірантуру та докторантуру і спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання (<http://surl.li/aeuhi>) В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів (<http://surl.li/afkut>). Відділ міжнародних відносин ЧНУ сприяє проходженню викладачами міжнародних стажувань та тренінгів, зокрема: д.г. н. Косташук І. І. пройшов стажування в Університеті природничих наук у Любліні (2020 р.) (<http://surl.li/affuq>) та в University Bialustok (2021 р.) (<http://surl.li/affur>). Проф. Джаман В.О. брав участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України.» (<http://surl.li/affuw>). Сприяє професійному розвитку викладачів проходження стажувань у інших ЗВО України, що забезпечується умовами договорів ЧНУ із ЗВО. Інформація про стажування викладачів кафедри та їх участь у різноманітних тренінгах та семінарах, міститься у їх CV (<http://surl.li/affso>). Якісні зрушення у розвитку викладацької майстерності відбуваються через відкриті лекції для здобувачів інших ЗВО: Джаман В.О., Заячук М.Д. провели відкриту лекцію у ТНУ ім.В. Гнаюка; гарант, Заячук М. Д. взяв участь в обласному семінарі-практикумі «Інноваційні підходи в організації науково-дослідницької діяльності учнів-членів МАН в умовах децентралізації» (<http://surl.li/afkvg>), тощо.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом (<http://surl.li/aetsm>), Колективним договором (<http://surl.li/aeujr>). Якість діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та НППД, яким передбачено стимулювання переможців рейтингу. (<http://surl.li/afkvn>). Варто відмітити, що кафедра впродовж трьох останніх років входить до ТОП-12 кафедр університету та є лідером серед кафедр факультету (<http://surl.li/afkwt>). Такі досягнення матеріально стимулюються у ЗВО (це відбувається через преміювання, так і у формі надання додаткових цільових ставок на кафедру). Також за досягнення у галузі науки, освіти та виховання студентської молоді викладачів нагороджують грамотами, подяками, рекомендують до вищих відзнак від МОНу, тощо. Так, гарант ОП Заячук М.Д. - нагороджений Подякою МАН України (2019р), Почесною грамотою Чернівецької ОДА (2019р), Подякою Чернівецької облради (2021р); Джаман В.О. - Почесною відзнакою Чернівецької обласної ради «За заслуги перед Буковиною» (2019р), Почесною відзнакою Чернівецької ОДА «На славу Буковини» (2019р), відзнакою Чернівецької ОДА «100 років Буковинському віче» (2018р); Косташук І.І. - Почесною грамотою Чернівецької облради (2019р), Подякою Національного центру «МАН України» (2020р), Почесною відзнакою Чернівецької обласної ради «За заслуги перед Буковиною» (2020р), Почесною грамотою Національного центру «МАНУкрainи» (2021р). Підтвердження здобутків розміщені у CV викладачів (<http://surl.li/affso>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У процесі навчання магістрів за освітньою програмою "Регіональний розвиток і просторове планування" спеціальності 106 «Географія» залучені аудиторії географічного факультету (корпус 4 площею 2358,1 м2). Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 6.09 м2 на одну особу. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 85% від загальної кількості. У 4 корпусах обладнані два комп'ютерні класи на 27 комп'ютерів, до яких студенти мають доступ не лише на парах, але й в позаурочний час. У комп'ютерному класі (авд. 44) встановлена геоінформаційна система ArcGIS 10.2 for Desktop У кожному навчальному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету. Гуртожиток – 100% від мінімальної потреби. Інформаційне забезпечення представлено бібліотекою ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/afkwz>) із загальним фондом 2 724 935 примірників, де функціонує 6 читальних залів на 500 посадкових місць. зауважимо, що в період карантинних обмежень наукова бібліотека розширила спектр дистанційних послуг (<http://surl.li/afqyo>). Окрім того, здобувачі забезпечуються через онлайн-платформу дистанційного навчання (на сторінках курсів містяться навчально-методичні матеріали з відповідного спрямування) : (<http://surl.li/afkxb>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно «Положенню про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/aeuhx>) для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками (<http://surl.li/afkwz>), навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО, на забезпечення гуртожитком на термін навчання та ін. Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс (із різноманітними залами та майданчиками). Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. На території

студмістечка є функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, бари, 4 актові зали та студентський клуб. Для організації харчування студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету діють їдальні та кафе загальною площею 1643,72 м<sup>2</sup>(<http://surl.li/afkxk> ). На географічному факультеті створюється освітній студентський простір “Екватор” для студентів факультету, також на кафедрі географії України та регіоналістики створено окремий освітній простір для комфортного та продуктивного часопроведення студентами.. На факультеті створені належні умови для оперативної співпраці із споживачами освітніх послуг, та реагування на їх потреби. Зразки заяв розміщені на сайті(<http://surl.li/afkxl> )

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно Статуту університету заклад забезпечує здобувачам вищої освіти безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом із тим останні зобов'язані дотримуватися вимог з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. На початку навчального року на факультеті проводиться інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, перед проходженням навчальних та виробничих практик окремо проводяться настанови, про що є відповідні записи у журналах інструктажу з техніки безпеки. В усіх аудиторіях де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. у період адаптивного карантину на коридорах та в аудиторіях забезпечено наявність антисептичних засобів, облаштовані місця для збору використаних засобів індивідуального захисту, організовано термометрію. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/aeuuh> ). Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є деканати та інститут кураторів (<http://surl.li/afkxr> ). Механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі. Створені Viber-групи здобувачів з кураторами, представників студентського самоврядування і парламентарів з деканатом (Viber-група «Парламентарі»). Відмітимо, що також створена Viber-група “зв'язок з деканом” до якої підписані усі старости, та усі студенти першого курсу, що дозволяє максимально оперативно реагувати на звернення споживачів освітніх послуг. Щомісяця відбуваються зустрічі декана із старостами, представниками студентського самоврядування, студентським активом. Ця комунікація відбувається через виконання кураторами та деканатом низки функцій. Так, організаційна підтримка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів. Координаційна підтримка здійснюється шляхом спрямування куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати. Кожен куратор для оптимальної співпраці зі студентами своєї групи має Viber- або Telegram-групу. Стимулювання самоутвердження здобувачів відбувається і через факультетські заходи, спільні з колективами кафедр експедиції, екскурсії, виховні заходи з кураторами відповідно до планів роботи кураторів(<http://surl.li/afkxs>), для поширення інформації щодо особливостей виховної роботи випускової кафедри створені сторінки у соцмережах, до яких підписані не лише студенти кафедри, але й їх батьки та родичі, що сприяє не лише співпраці та комунікації, але й відіграє профорієнтаційну та рекламну роль (<http://surl.li/afkxv> ). Означені види підтримки реалізуються і через студентське самоврядування у формі тьюторства (<http://surl.li/afkxw> ) та у форматі груп у соціальних мережах (<http://surl.li/afkxx> , <http://surl.li/afkyu> ). Щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою, то більшість опитаних за ОП вказали на достатній рівень таких видів підтримки (<http://surl.li/afkyu> ). Інформаційна підтримка здійснюється передусім через куратора як порадника в процесі пошуку різноманітної інформації і наставника з будь-яких проблемних питань. 62% опитаних здобувачів за ОП вказують на доступність інформаційної підтримки з освітніх і позаосвітніх питань (<http://surl.li/afkyu> ). В університеті діє також студентська соціальна служба (<http://surl.li/afkzb> ). Відповідно до згаданого вище опитування, майже половина (49%) респондентів вказали на достатній рівень такої підтримки, ще 39,2% – на частковий. Опитування здобувачів вищої освіти ОП” регіональний розвиток і просторове планування” щодо якості викладання курсів варіативної складової та ступеня задоволеності обсягом навчальних досягнень показав високий рівень понад 87 % викладання та змістовності курсів, та 100% рівень співпраці та контактування із викладачем (<http://surl.li/afqyp> )

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/aeuit> ) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО. Університетом затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/aeuix> ). Згідно якого їм забезпечується безперешкодний доступ в приміщення університету, визначаються дії відповідальних осіб щодо забезпечення комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Розроблені технічні

рекомендації щодо пристосування середовища життєдіяльності закладів до потреб маломобільних груп (<http://surl.li/aeuiz>). Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» (п. 7.4.) прописані спеціальні умови вступу (<http://surl.li/afkzf>). В університеті функціонує дистанційна форма навчання з електронним наповненням всіх дисциплін на Moodle, створено облікові записи кожного викладача і здобувача для забезпечення безперешкодної комунікації. На географічному факультеті, враховуючи розміщення навчального корпусу в межах архітектурного ансамблю Резиденції митрополитів Буковини та Далмації, що є об'єктом спадщини ЮНЕСКО, для комфортного пересування та перебування здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами розраховані аудиторії 1а,2,5.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/afkzh>) та Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті (<http://surl.li/affyt>) формують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у першому документі прописані принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті, систему запобігання і профілактики конфліктів в університеті, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій, відповідальність працівників університету та осіб, які навчаються у ньому, у сфері запобігання та подолання конфліктних ситуацій.

Здобувачі вищої освіти та викладачі зобов'язані дотримуватися Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/afkzj>)

На географічному факультеті створена та працює комісія з питань етики та академічної доброчесності географічного факультету, у складі якої є представники кафедр. Зокрема від випускової кафедри доц.Заблотовська Н.В. (<http://surl.li/affsi>)

Для забезпечення, за потреби, анонімності працює скринька довіри <http://surl.li/aeufc> )

В університеті функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі роботи, що надає консультаційну допомогу та веде просвітницьку роботу для всіх працівників університету і здобувачів освіти на безоплатній основі (<http://surl.li/aflab>)

Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права.

Окрім того, в університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів») (<http://surl.li/aflad>, <http://surl.li/aflah>). Порівняльний аналіз такого моніторингу (2016-2021 рр.) свідчить про зниження кількості випадків корупції під час сесії від 5 % опитаних до 2,2 %. Окремо звернемо увагу на результати опитувань проведених на факультеті: анкетування серед студентів «Молодь проти корупції» (<http://surl.li/affqx>) показало, що серед споживачів освітніх послуг ОП що акредитується випадків недоброчесності не відмічено. Під час опитування "Викладач очима студентів" також прикладів недоброчесності не зафіксовано. (<http://surl.li/affrv>). Опитування здобувачів вищої освіти ОП "регіональний розвиток і просторове планування" щодо якості викладання курсів варіативної складової показало 100% задоволення споживачів освітніх послуг рівнем комунікативності із викладачами, та високий рівень неупередженості та об'єктивності при оцінюванні <http://surl.li/afzrt> В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало ситуацій та звернень, що потребували застосування зазначених процедур.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, протокол №4 (<http://surl.li/wlbc>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, навчальним відділом університету, першим проректором, розглядаються методичними комісіями факультету та університету, затверджуються вченою радою факультету та Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. Процедура перегляду регламентована "Положенням про розробку та реалізацію освітніх програм" (<http://surl.li/wlbc>). Освітня програма «Регіональний розвиток і просторове планування» другого рівня освіти була введена в дію Вченою Радою ЧНУ наказом №110 від 8.04.20р. (<http://surl.li/aflas>). Із початком безпосереднього навчання, в процесі тісної співпраці зі стейкхолдерами проектною групою на чолі з гарантом було ініційовано обговорення змісту ОП (<http://surl.li/aflau>). В результаті побажань та зауважень було внесено наступні зміни: ОК

«Основи просторового планування» з вибіркового перенесено до обов'язкового блоку, натомість ОК «Географія України в міжнародному просторі» винесено до вибіркового блоку (За рекомендацією сейкхолдера); За побажанням здобувачів ОП введено ОК «Іноземна мова для управлінців», натомість ОК «Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України» та «Прикладні ГІС» об'єднали в один «Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України та ГІС». У змісті ОП, за ініціативи гаранта, доповнили ЗК 5. Здатність виявляти, ставити, вирішувати проблеми і приймати обґрунтовані рішення. Формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку; добавили ЗК13 Здатність спілкуватись англійською та іншими мовами ЄС та працювати в міжнародному контексті; розширено компетентності ФК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм природничої та суспільної географії, ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації; Об'єднати компетентції у ФК3 і ФК 4. <http://surl.li/affit>. Після чого, зміни до ОП були затверджені протоколом № 5 від 26 квітня 2021 р. Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/affiw>), сама оновлена ОП введена в дію Наказом 185а від 11 травня 2021 року (<http://surl.li/afbj>). ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» 2021 року у навчальний процес впроваджена із 1 вересня 2021 року (<http://surl.li/afqvu>). Також на загал представлена її англійська версія (<http://surl.li/afibp>). Оскільки, уже після розгляду та прийняття ОП 2021 року було прийнято Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія другого рівня вищої освіти (затверджений 11.05.2021 р. № 519), то розгляд ОП планується восени 2021 року (<http://surl.li/afscck>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування. Представники від студентського колективу беруть активну участь у обговоренні змісту освітньої програми (вони були присутні як при широких обговореннях так і на засіданнях проектної групи (протокол №9, №4 <http://surl.li/affng>). Зауважимо, що представники студентства, як безпосередні споживачі освітнього продукту, проявили активну позицію. При відкритті освітньої програми студентами було запропоновано розширити вибіркочу частину, щоб забезпечити більш ширшу та вільну траєкторію вибору освітніх компонент (<http://surl.li/afqxe>), їх бажання було враховане (<http://surl.li/affmv>). під час перегляду ОП у 2021 році студенти ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» запропонували ввести Освітню компоненту «Іноземна мова для управлінців» (<http://surl.li/afibw>) з метою розширення спектру компетентностей, їх побажання було враховано і відповідний курс введено до навчального плану (<http://surl.li/affit>, <http://surl.li/afzua>)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним із індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення студентів до розробки, механізмів затвердження та моніторингу освітніх програм, що вказано у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», пункт 3.7. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету (<http://surl.li/aficg>) й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо брати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за освітньою програмою «Регіональний розвиток та просторове планування» другого рівня враховуються через їхні рецензії освітньої програми (<http://surl.li/affnn>, <http://surl.li/affnq>, <http://surl.li/affnp>), а також під час обговорення на круглих столах (<http://surl.li/affnp>). Також, рекомендації обговорювались на бінарних відкритих заняттях (<http://surl.li/affty>), що запроцьоговано на засіданнях кафедри (№3 <http://surl.li/affng>). Окрім того, до складу проектної групи, відповідальної за внесення змін до ОП, входять з боку роботодавців Петро Брижак та Юрій Чубрей. Усі пропозиції та побажання від стейкхолдерів були враховані як при розробці у 2020р. (<http://surl.li/affmv>) так і при перегляді у 2021р. (<http://surl.li/affit>) ОП «Регіональний розвиток і просторове планування». Також проводиться опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/afzus>) щодо формування компетентностей фахівців регіонального розвитку та просторового планування у зв'язку із анонсуванням перегляду ОП (<http://surl.li/afscck>)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті ЧНУ розпочався з середини ХХ століття. Відповідно, кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників досить вагомі. Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками. Особливо з тими, які працюють на підприємствах та в установах тісно пов'язаних із сферою використання географічних знань та досліджень. Перелік

випускників, котрі досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути за посиланням Асоціації випускників (<http://surl.li/aflcv>). Також студентами кафедри на чолі із Кваснецьким Владиславом складено (<http://surl.li/aflcw>) Окремо випускники географічного факультету гуртуються у соціальних мережах (<http://surl.li/aflcz>, <http://surl.li/afkxv>). Окрім того, традиційно щорічно в останню неділю березня на факультеті проходить зустріч з випускниками, де студенти за ОП мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з випускниками. Здобувачі ОП були присутні на зустрічах із Успішними випускниками геофаку (<http://surl.li/aflda>). Для більш тісної комунікації із випускниками створена окрема сторінка на сайті факультету (<http://surl.li/aflde>)

Перший випуск магістрів ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» планується на грудень 2021 року, але вже на сьогодні можемо відмітити, що двоє студентів денної форми навчання Миглей Тетяна та Венців Павло уже працевлаштовані за фахом (<http://surl.li/affol>)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Саме тому в результаті зустрічей зі стейкхолдерами, у тому числі після бінарних лекцій, та з врахуванням сучасних вимог суспільства, до переліку освітніх компонентів було введено такий курс як «Іноземна мова для управлінців», а ОК «Основи просторового планування» переведено до блоку нормативних.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» другого (магістерського) рівня акредитується вперше, тому при її удосконаленні враховувалися лише пропозиції з акредитації інших ОП. Зокрема, на факультеті у 2020 році акредитувалася спеціальність «Туризм». Нами взято до уваги зауваження щодо вузького вибору курсів вибіркових блоків. У лютому 2021 року акредитувалася ОП «Географія» першого (бакалаврського) рівня освіти, де було зауважено на оновленні змісту освітніх компонентів на основі власних наукових досліджень, наявності архіву силабусів, популяризації студентської доброчесності, практики перевірки курсових робіт на плагіат. нами було взято до уваги дані зауваження та проведена робота щодо їх відсутності на акредитованій ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності й свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Керівники структурних підрозділів організують реалізацію політики й стратегії університету в забезпеченні якості освіти. Зокрема, як розробка ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» другого рівня так і зміни до неї розглядалися на засіданнях кафедри географії України та регіоналістики протокол № 11 від 5.03.2020р. № 11 від 6.04.2021 (<http://surl.li/affng>), Методичної комісії факультету, навчально методичної комісії Вченої ради географічного факультету. Учасники академічної спільноти надавали свої побажання та зауваження під час обговорення, окремо обговорювалися особливості змісту освітньої програми і на Вчених радах географічного факультету під час відкриття ОП у 2020р. (<http://surl.li/afqxe>), та при внесенні змін до неї у 2021р (<http://surl.li/afldj>). Відмітимо, що якість змісту ОП перевіряється Навчально методичною комісією Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/affng>) та затверджена Вченою радою ЧНУ (<http://surl.li/affw>)

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ЗВО процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються на кількох рівнях. У навчальному відділі ЧНУ функціонує Центр з забезпечення якості освітнього процесу. У ЧНУ розроблена та створена система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/afldo>) На рівні університету – навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. Для контролю якості освіти регулярно проводяться ректорські контрольні роботи, обговорення чого засвідчено у протоколах Вченої ради університету та протоколах засідань випускових кафедр за ОП. На рівні факультету – комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу, що засвідчено у роботі навчально-методичної ради географічного факультету (<http://surl.li/afldq>). На рівні кафедри – викладачі кафедри. По-четверте, на рівні здобувачів вищої

освіти – соціологічна лабораторія університету, що здійснює опитування щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу. Зокрема, результати їхнього останнього опитування (<http://surl.li/afldu>) вказують на достатній рівень задоволеності якістю освіти більшості учасників опитування. Понад 80% опитаних здобувачів вищої освіти за ОП задоволені якістю навчання (<http://surl.li/afldy>).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, зазначено у Статуті університету (<http://surl.li/aflea>) та «Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки» (<http://surl.li/afled>). Вони відповідають чинним нормативно-правовим актам, що регламентують внутрішній розпорядок закладі освіти - «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/afleg>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються також Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів» «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та ін. Усі згадані документи розміщені на сайті університету (<http://surl.li/aeujt>, <http://surl.li/aeujv> А у 2021 році здійснено видання Збірника нормативних документів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/aflek>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

1.1. Оголошення про те, що Кафедра географії України та регіоналістики пропонує до обговорення нову ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» Освітній рівень другий (магістерський) (Ознайомлення з документами <http://surl.li/affgh> - оголошення 2020 року було на сайті факультету (<http://surl.li/aflew> )

1.2 ТАБЛИЦЯ пропозицій, що надійшли в процесі обговорення ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» (другий (магістерський) рівень вищої освіти) <http://surl.li/affmv> - інформація на сайті факультету (<http://surl.li/afllh> )

2.1. Оголошення, що відбудеться обговорення освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Регіональний розвиток і просторове планування» та другого (магістерського) рівня вищої освіти «Регіональний розвиток і просторове планування». 6 квітня 2021 року. - інформація на сайті (<http://surl.li/affiq> )

2.2 Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/affit> - інформація на сайті (<http://surl.li/afllj> )

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програма "Регіональний розвиток та просторове планування" (магістерський рівень) 2020р. <http://surl.li/afllf>

Освітньо-професійна програма "Регіональний розвиток та просторове планування" (магістерський рівень) 2021р. <http://surl.li/afqvq> , <http://surl.li/afllp>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Серед сильних сторін варто відзначити те, що місією ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» є підготовка управителів регіонального розвитку з акцентом на просторове планування., що володіють, перш за все, прийомами фахового наукового аналізу суспільного-географічних процесів, вміють обґрунтовано оцінювати сильні і слабкі сторони будь-якого регіону, пропонувати напрями збалансованого використання інтегрального потенціалу територій, розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, використовувати конкурентні переваги регіонів та прогнозувати їх розвиток. До сильних сторін реалізації ОП віднесемо кадровий склад випускової кафедри та робочої групи, у тому числі із досвідом роботи в органах місцевого самоврядування Перевагами реалізації ОП є студентоцентричне навчання з реальними можливостями реалізації індивідуальної освітньої, наукової та практичноорієнтованої траєкторії. Однією з переваг є широке залучення до проведення навчальних занять провідних фахівців галузі та роботодавців. Сильною стороною є наявність в ОП освітніх компонентів педагогічного спрямування, що розширює можливості працевлаштування та одночасно дозволяє сформуванню вміння та навички соціального змісту. Також до сильних сторін варто віднести

врахування регіонального контексту в спрямуванні дослідження регіонального розвитку транскордонних територій та врахування мультикультурного контексту. Місією ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» є підготовка управителів регіонального розвитку з акцентом на просторове планування. Водночас за рік функціонування ОП нами виявлено й слабкі сторони на подолання яких спрямована діяльність колективу кафедри на чолі з гарантом. Це такі як: незначна практична спрямованість освітніх компонентів ОП, відсутність прикладів академічної мобільності здобувачів вищої освіти; невисока публікативна активність гаранта ОП; відсутність англomовної версії сторінки кафедри географії України та регіоналістики; відсутність електронних кабінетів науково-педагогічних співробітників та здобувачів вищої освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

В процесі реалізації реформи децентралізації інструменти розвитку територій і громад віддані на місця, водночас, це не є сценарієм фрагментації держави, а навпаки є реалізацією державної системи вирівнювання регіонів, що реалізується через реформу місцевого самоврядування та територіальної організації влади. Це передбачає рівність можливостей для всіх громад (а саме їх реалізацію), зміцнення довіри та самоорганізації населення на рівні громад та регіонів і загалом цілісність і збалансований розвиток держави.

Реагуючи на ці виклики, колектив кафедри географії України та регіоналістики, в реалізації ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» на другому «магістерському» рівні вищої освіти, вбачає за доцільне зміщувати акцент в бік практичної підготовки фахівців регіонального розвитку посилюючи застосування конструктивної функції географії. Для реалізації вищезазначеного при перегляді ОП, буде враховано стандарт вищої освіти та переглянуто співвідношення між лекційними і практичними заняттями. Зростання попиту на управителів регіонального розвитку з компетентностями просторового планування в найближчі роки є очевидним, адже кожна з територіальних громад України здійснює планування свого розвитку базуючись на інтегральному потенціалі території, одночасно здійснює просторове планування територій та функціональне прогнозування її використання. Окрім того зростання контингенту здобувачів вищої освіти на магістерському рівні очікується з 2024 року з перспективного вступу здобувачів що навчаються на ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» зараз на другому ( 20 осіб, денна форма) та першому курсі (29 осіб, денна форма). Для реалізації вищезазначеного передбачається налагодження співробітництва з територіальними громадами. У найближчі роки планується посилення інтернаціоналізації діяльності викладачів кафедри та академічної мобільності здобувачів вищої освіти. З цією метою, в оновленій редакції ОП введено обов'язковий освітній елемент «Іноземна мова для управлінців» та здійснюються заходи щодо реалізації можливостей отримання подвійного диплому (в т.ч. із університетом м. Ясси (Румунія) (<http://surl.li/affoe> ). Також, Плануються зміни до ОП в частині «професійної кваліфікації» - присвоєння здобувачам професійної кваліфікації «Фахівець з міської та районної планівки», «Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку» окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі захисту кваліфікаційної роботи (за професійним спрямуванням) з оцінкою не нижче 75 балів, проходженням всіх видів практик, які передбачені навчальним планом, з оцінками не нижче 75 балів, обраними дисциплінами вільного вибору та професійного оволодіння компетентностями з оцінками не нижче 75 балів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 16.09.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                    | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагогіка і психологія вищої школи                                            | навчальна дисципліна | <i>SylabusZPO1.pdf</i>                         | c2VzUbmFT195WpsXpIOB6hKBPVvQZcwQ/z8UIvmXgFg= | Аудиторії університету<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle<br>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br>Електронний каталог НБ ЧНУ                                                                                                                                                                                              |
| Методика викладання географії у вищій школі                                    | навчальна дисципліна | <i>SylabusZPO2.pdf</i>                         | VoesciAG11imrgZQ+TmjVGZyikxYTSUARiBBS223kyc= | Аудиторії факультету<br>Мультимедійний проектор<br>Екран<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br>Засоби онлайн навчання Moodle<br>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br>Електронний каталог НБ ЧНУ                                                                                                                                                         |
| Іноземна мова для управлінців                                                  | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO1.pdf</i>                         | LadKs4SbIgrmMEtuOCl9sASbT9CjJtF5YU+FkIGoMWk= | Аудиторії факультету<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Геоecологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO2.pdf</i>                         | kS7Ao/fvRaLB4H5JqWrK3co6S2y5WrQHdV021p4lwBo= | Аудиторії факультету<br>Мультимедійний проектор<br>Екран<br>Інтерактивна дошка<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br>Засоби онлайн навчання Moodle<br>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br>Електронний каталог НБ ЧНУ                                                                                                                                   |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO3.pdf</i>                         | JLgyAKFj1VvkKyfp9JKQA7AX1tKMIALKaD4WMNOJsZ4= | Мультимедійні аудиторії No 24, No53<br>Мультимедійний проектор<br>Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.<br>Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br>Засоби онлайн навчання Moodle<br>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br>Електронний каталог НБ ЧНУ |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики              | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO4.pdf</i>                         | MDyRw3tD7zqxEAZpTVH3HP3I5B5xxTcE4hUZooeQ6hg= | Мультимедійна аудиторія No53<br>Мультимедійний проектор<br>Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.<br>Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br>Засоби онлайн навчання Moodle<br>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br>Електронний каталог НБ ЧНУ     |
| Основи просторового планування                                                 | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO5.pdf</i>                         | o/SeyOdRXcaSV6sNidfuEu/hE2reMZpLX6bCHVN5cs8= | Аудиторії факультету<br>Мультимедійний проектор<br>Екран<br>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br>Засоби онлайн навчання Moodle                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                      |                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                      |                        |                                                          | <i>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br/>Електронний каталог НБ ЧНУ</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | навчальна дисципліна | <i>SylabusPPO6.pdf</i> | fbJGjB3RSvikDKXAI<br>mmgW++vhuDw/ctJ<br>VljV37u7q0A=     | <i>Комп'ютерний клас а.44.<br/>(географічний факультет) комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20" TFT/Windows 7-10шт (2011).<br/>Програмне забезпечення ArcGIS 10.2 Desktop (2017)<br/>Засоби онлайн навчання Moodle<br/>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br/>Електронний каталог НБ ЧНУ</i> |
| Асистентська практика                                       | практика             | <i>SylabusPPO7.pdf</i> | YU9MGgZ1nGWFHR<br>DHsgqbMD9HI/kRX<br>6bLZKоMTA+FMCU<br>= | <i>Аудиторії факультету<br/>Мультимедійний проектор<br/>Екран<br/>Інтерактивна дошка<br/>Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет<br/>Засоби онлайн навчання Moodle<br/>Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ<br/>Електронний каталог НБ ЧНУ<br/>Матеріально-ехнічне забезпечення кафери</i>                 |
| Виробнича практика                                          | практика             | <i>SylabusPPO8.pdf</i> | nFtAEhD6TNP/Fogz<br>iM2bv9E8sГtw31Ey<br>MnfJGmKRpo8=     | <i>Забезпечення установ згідно з укладеними договорами</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Випускна кваліфікаційна робота                              | підсумкова атестація | <i>RobPr_PPO3.pdf</i>  | h3RQyQ8X9aSbp0l9<br>Kp7nQh9dTUQ9yV8<br>2huacgVKMNz4=     | <i>Мультимедійні аудиторії No 24, No53<br/>Мультимедійний проектор<br/>Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.<br/>Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.</i>                                                                                           |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>                     | <b>Посада</b>                | <b>Структурний підрозділ</b> | <b>Кваліфікація викладача</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>  | <b>Обґрунтування</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3882                | Заблотовська Наталія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Географічний факультет       | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035473, | 16          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | Штатний працівник, доцент<br>Види та результати з пункту 38 Ліцензійних умов .№ 4,7,8,15,19 кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія.<br>Стажування : Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму<br>Тема: «Вивчення |

виданий  
31.05.2013

засад дослідження розвитку регіону з урахуванням властивостей та впливу на нього геодинамічних процесів»  
Наказ № 135-ОП від 13.03.2019  
Бере участь у міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях.  
Керує науковою роботою студентів, магістрантів, аспіранта.  
Науковий керівник аспіранта Салія М.В.

1. Olexandra Chubrey, Natalia Zablotska, Oksana Zayachuk. Territorial differences in educational achievements in geography of the students of comprehensive institutions of the Chernivtsi region (on the example of the External Independent Testing (EIT) in geography) / - / Lucrarile Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geograph Journal)/ - 2015. - Vol. 39, # 1.- P. 121-130.  
(Румунія, Ясси: "Alexandru Ioan Cuza" Universite From Iasi) h –ISSN 1222 – 989 X.  
Index Copernicus (Польща), Ulrichsweb (США), SCOPUS - P.121-130.  
2. Olha Danilova, Nataly Zablotska, Inna Pashaniuk. Eco-Marketing tendencies of Hotel Industry Development – Component of the European Integration Process in Ukraine / The USV Annals of Economics and Public Administration/ - Vol. 17, No 1(25).- 2017. – С. -215. – С. -72-78.  
3. Заблотовська Н. Моделювання демографічних процесів (на матеріалах Хмельницької області) . – / Україна: географія цілей та можливостей / Матеріали XI з'їзду Українського географічного товариства (м. Київ, 24-27 квітні 2013 р.) /Зб. наук. праць. – К. :

|        |                           |                             |                        |                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                             |                        |                                                                                                                                                                              |    | <p>ФОП «Лисенко М.М.», 2013. – Т. II. – 339 с. – С. 64-66</p> <p>4. Яворська В.В. Предметна і методологічна визначеність геодемографічних досліджень. / В.В. Яворська, Н.В. Заблотовська / Матеріали Всеукр-ї наук.-практ. конф-ії, присвяч.75-річчю утворення Луганської області (8-10 жовтня 2013 р., м.Луганськ). – Луганськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ ім. Т.Шевченка»,2013. – 316 с. – С. 266-271</p> <p>5. Заблотовська Н. Индекс розвитку людського потенціалу як основний чинник добробуту населення Вінницької області / Н.В. Заблотовська, Т.В. Алексеева / Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. - Вип. 587-588 : Географія. - 216 с.. - С. 192-194</p> <p>6. Заячук М. Економіко-математичне моделювання оптимального землекористування у фермерському укладі України / М. Заячук, Н. Заблотовська, О. Заячук // Економічна та соціальна географія / [Я. Б. Олійник (відн. ред) та ін.] – 2017. – Вип. 77. – С. 19-2</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 109971 | Заячук Мирослав Дмитрович | декан, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 005598, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009154, виданий 17.01.2001,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000958, виданий 19.02.2004</p> | 23 | Основи просторового планування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Штатний працівник Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 7, 9, 14, 15, 19, Львівський національний університет імені І.Франка, Кафедра географії України</p> <p>Тема: «Удосконалення умінь та навичок з викладання дисциплін просторового планування та методики викладання географії в загальноосвітній школі» довідка №261-С від 12.03.2020р.</p> <p>1. Valeriy Rudenko, Myroslav Zayachuk, Zhanna Buchko, Hanna Ieremiia. Farming Economies in Ukraine by Resource Potential Aggregate / Valeriy</p> |

Rudenko // Human Geographis - Journal of Studies and Research in Human Geography. - Vol.11. – No.2. – November, 2017 [ www.humangeographie s.org.ro ]. – P.231-240. (Scopus).

2. М.Д. Заячук, Ю.О. Білоус

ТЕРИТОРІАЛЬНІ  
ВІДМІНИ РІВНЯ  
ЗНАНЬ

ВИПУСКНИКІВ

ЗАКЛАДІВ

ЗАГАЛЬНОЇ

СЕРЕДНЬОЇ

ОСВІТИ/Науковий  
вісник Херсонського  
державного

університету Серія:

Географічні науки.

№11 - Херсон, 2019. –

31 – 38.

<https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/article/view/270>

3. Заячук М.

Економіко-

математичне

моделювання

оптимального

землекористування у

фермерському укладі

України / М. Заячук,

Н. Заблотовська, О.

Заячук // Економічна

та соціальна географія

/ [Я. Б. Олійник (відн.

ред) та ін.] – 2017. –

Вип. 77. – С. 19-25.

[file:///C:/Users/Home/Downloads/esg\\_2017\\_77\\_5%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/esg_2017_77_5%20(1).pdf)

4. Заячук М.,

Семенюк Л.

Спеціалізація

фермерських

господарств

Кіровоградської

області (1995-2015 рр.)

/ М. Заячук, Л.

Семенюк // Науковий

вісник Чернівецького

національного

університету. Випуск

793. Географія, 2017. –

С.10-17

5. Rudenko V.,

Hryhorkiv V., Zaiachuk

M., Ishchenko S. Social-

geographic approaches

to application of

economic-mathematical

modeling in predicting

the place of Ukrainian

farming economies in

food market

commoditization //

Часопис соціально-

економічної географії:

міжрегіон. зб. наук.

праць. – Харків, ХНУ

імені В.Н. Каразіна,

2017. – Вип. 23 (2). –

С. 26-32.

[file:///C:/Users/Home/Downloads/Chseg\\_2017\\_23\\_3.pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/Chseg_2017_23_3.pdf)

6. Руденко В.П.,

|       |                    |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | <p>Заячук М.Д., Руденко С. В. Оцінка сукупного ресурсного потенціалу фермерських господарств України /В.Руденко, М.Заячук, С.Руденко // Науковий вісник Чернівецького національного університету. Випуск 793. Географія, 2017. – С.4-9.</p> <p>. 7. Заячук М.Д. Класифікація фермерських господарств Херсонської області /Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Географічні науки Випуск 7 - Херсон, 2017. – С.50-56.<br/> <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/6577/Do%97%Do%Bo%D1%8F%D1%87%D1%83%Do%BA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/6577/Do%97%Do%Bo%D1%8F%D1%87%D1%83%Do%BA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 76713 | Піц Ірина Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033323, виданий 30.11.2012</p> | 18 | Педагогіка і психологія вищої школи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 11, 12, 19</p> <p>Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща) «EuropeanWeek, сертифікат про підвищення кваліфікації № 150244133, реєстраційний номер 573-17-40-241 від 03.02.2016</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1924-33/04 від 16.11.2017 р.</p> <p>1. Iryna I. Pits. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk// International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266 (Scopus)<br/> <a href="https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257">https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257</a></p> <p>2.Pits I. Training future</p> |

primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils / O.Makoviichuk, A.Shulha, O.Shestobuz, I.Pits, I.Prokop, H.Byhar // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – Vol. 12 (1). – Iasi (Romania), 2020. – P. 232-250. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233>

3. Yurii B Irkhin, Yuliia Chystovska, Iryna I Pits, Hanna S Ryk, Liliia A Shyrokordiuk. Differential Typology of Burnout in the Ukrainian Sample. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8, No 4. P. 759-769. (Scopus) ISSN (online): 2292-2598  
<https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7112>

4. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. Pedagogical Discourse, (28), 13-22. (Copernicus) ICV 2019: 90.17 ISSN 2309-9127; eISSN 2313-8769  
<https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079>  
<https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/view/39>

5. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. The impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching. Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200(Copernicus).  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49506&lang=en>  
ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online)  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part\\_4/41.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf)  
<http://www.innovpedagogy.od.ua/22-4>

6. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина. Сформована

|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                             |    | <p>професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. ISSN: 2524-0609 ICV 2019: 90.83(Copernicus). <a href="http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616">http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63955 | Джаман Василь Олексійович | професор, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004,<br/>Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988,<br/>Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992,<br/>Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006</p> | 37 | Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 6, 7, 8, 9,14, 15, 19<br/>Львівський національний університет імені І.Франка, Кафедра географії України<br/>Тема: « Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності106 Географія (магістерський рівень)» довідка №260-С від 12.03.2020р<br/>1. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p. # 2.6. Ecological situation (p. 81-86), # 3.1. Territorial-functional zoning of Chernivtsi (p. 87-91), # 3.6. Public service and greening of municipal and suburban territories (p. 116-121).<br/>2. Джаман В.О., Жупанський Я.І. Екологічна ситуація як чинник умов проживання населення // Наукові записки Тернопільського держ. пед. ун-ту. Серія: Географія. – Тернопіль. - №2. – Ч. 1. - 2004. – С. 161-165.<br/>3. Джаман В. Методологічні засади викладання екологічних знань у негуманітарних ВНЗ // Гуманітарні науки в сучасному негуманітарному ВНЗ: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці: ЧТЕІ</p> |



|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>КНТЕУ, 2008. – С. 89-91.</p> <p>4. Основи екології та безпеки товарів народного споживання: Програма / Укладач Джаман В.О. – Чернівці, 2008. – 15 с.</p> <p>5. Джаман В.О. Проблема оздоровлення оточуючого середовища різних типів міст // Навколишнє середовище і здоров'я: Тез. доп. Міжнар. наук. конф., Чернівці, 23-25 лист. 1993. – Чернівці, 1993. – С. 273.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63955 | Джаман Василь Олексійович | професор, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992,</p> <p>Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006</p> | 37 | <p>Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 6, 7, 8, 9,14, 15, 19</p> <p>Львівський національний університет імені І.Франка, Кафедра географії України</p> <p>Тема: « Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності106 Географія (магістерський рівень)» довідка №260-С від 12.03.2020р</p> <p>1. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p. # 2.6. Ecological situation (p. 81-86), # 3.1. Territorial-functional zoning of Chernivtsi (p. 87-91), # 3.6. Public service and greening of municipal and suburban territories (p. 116-121).</p> <p>2. Джаман В.О., Жупанський Я.І. Екологічна ситуація як чинник умов проживання населення // Наукові записки Тернопільського держ. пед. ун-ту. Серія: Географія. – Тернопіль. - №2. – Ч. 1. - 2004. – С. 161-165.</p> <p>3. Джаман В. Методологічні засади викладання екологічних знань у негуманітарних ВНЗ // Гуманітарні науки в сучасному негуманітарному ВНЗ:</p> |

|        |                         |                                                 |                         |                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                 |                         |                                                                                                        |    | <p>Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2008. – С. 89-91.</p> <p>4. Основи екології та безпеки товарів народного споживання: Програма / Укладач Джаман В.О. – Чернівці, 2008. – 15 с.</p> <p>5. Джаман В.О. Проблема оздоровлення оточуючого середовища різних типів міст // Навколишнє середовище і здоров'я: Тез. доп. Міжнар. наук. конф., Чернівці, 23-25 лист. 1993. – Чернівці, 1993. – С. 273.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 110395 | Манютіна Олена Іванівна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестація доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013 | 27 | Іноземна мова для управлінців                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 01.02.2016 – 06.02.2016</p> <p>Британська Рада, м. Київ, наказ від 28.01.2016 № 2/13-279, 43-ОП ДонНУ ім. Василя Стуса та UALTA (Професійне об'єднання викладачів англійської мови ЗВО України) Воркшоп з проблем оцінювання писемного мовлення студентів. Сертифікат. Наказ № 833 від 27.11.2019 наук.-метод., без відриву від виробн. 27 листопада 2019 р. (інтенсив) ЧНУ ім.Ю. Федьковича</p> <p>Основи користування Moodle. Сертифікат. Рішення Вченої ради ф-ту іноземних мов від 9 жовтня 2020 р. наук.-метод., без відриву від виробн. 3 08 квітня 2020 р. по 21 квітня 2020 р.</p> <p>1. Манютіна О.І. Понятійний аспект когнітивно-прагматичного дослідження евфемізмів у дискурсі масової культури / Олена Манютіна // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015 – Вип. 740-741: Германська філологія. – С. 267–274.</p> <p>2. Манютіна О.І. Гендерний аспект</p> |

дослідження пейоративної лексики масової англомовної культури / Олена Манютіна // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол.: В.І. Кушнерик, Н.Г. Єсипенко та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. – С. 198–204.

3. Манютіна О.І. Euphemisms in Modern English Mass Culture / Maniutina O.I. // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. – Одеса, 2015. – Вип. 16: Серія: Філологія – С. 132–135.

4. Лабінська Б.І., Манютіна О. І. «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування» (укл. Б.І. Лабінська, О.І. Манютіна. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 28 с.) для III рівня вищої освіти (доктор філософії, PhD)

5. K. Kilinskaya, V. Sivak, O. Smyk, O. Danilova, O. Maniutina. Prerequisites for the bilateral reserves creation on cross-border territories (on the example of Ukraine and Romania) / Kilinskaya K., Sivak V., Smyk O., Danilova O., Maniutina O. // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. - Чернівецький нац. ун-тет, 2018. – Вип. 795 : Географія. – 176 с. – С.5-14.  
<https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY-OiVads8p9sr4nzIxLWV/view> ISSN 2311-9276  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=47048>

6. Венкель Т.В., Манютіна О.І. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів у

|       |                        |                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>2 ч. Чернівці : ПБКФ Технодрук, 2020. Ч. 1. 160 с.<br/>(рекомендований Вченою радою ЧНУ протокол № 10 від 02 листопада 2020 р.)<br/>7. Венкель О.В., Венкель Т.В., Манютіна О.І.<br/>Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів у 2 ч. Чернівці : ПБКФ Технодрук, 2020. Ч. 2. 140 с.<br/>(рекомендований Вченою радою ЧНУ протокол № 10 від 02 листопада 2020 р.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87377 | Костащук Іван Іванович | завідувач, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011</p> | 17 | <p>Методика викладання географії у вищій школі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Штатний працівник, Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20</p> <p>Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>За сумісництвом працює на посаді професора Чернівецького інституту післядипломної освіти вчителів Стажування : Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму<br/>Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії і туризму, та пріоритетних напрямків наукових досліджень.<br/>Наказ № 135-ОП від 13.03.2019 Міжнародне стажування Університеті природничих наук у Любліні (Польща) проходив науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології,</p> |

географії, геології, хімії та фізики» , та міжнародне стажування в University Bialustok (республіка Польща) у травні 2021 року

1. Костащук І.І. Географічні особливості поширення монастирів України як важливих сакральнотуристичних об'єктів. Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2018. Вип. 795. С. 46-53. (<https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY-OIVads8p9sr4nzIxLWV/view?usp=sharing>).

2. Костащук І.І. Чинники формування релігійного простору України: суспільно-географічний контент. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 8. С. 78-84.

3. Костащук І.І. Географія релігії як суспільно-географічна наука. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 18 (376). С. 60-66.

4. ostaschuk Ivan. Methodical Approaches for Confessional Regionalization of Ukraine. Економічна та соціальна географія. 2018. Вип. 79. С. 22-31.

5. Костащук І.І., Вацеба В.Я., Білоус В.А. Суспільно-географічне дослідження конфесійного простору Хмельницької області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. №1, Вип. 44. С. 88-96. (<http://geography.tnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/14.pdf>).

6. Костащук І.І., Чернятинський М.С. Суспільно-географічні особливості формування умов життя населення (на

|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>матеріалах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2019. Вип. 814. С. 70-76. (<a href="http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/37/31">http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/37/31</a>)</p> <p>7. Kostashchuk Ivan. Religious component of ethnocultural development of polyethnic region of Chernivtsi oblast. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Випуск 28. С. 51-63.</p> <p>8. Myroslav D. Zayachuk, Ivan I. Kostashchuk, Kostiantyn V. Darchuk, Yurii O. Bilous. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoeology. 2021. Том 30. №2. С. 389-401. <a href="https://doi.org/10.15421/112135">https://doi.org/10.15421/112135</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 63955 | Джаман Василь Олексійович | професор, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992,</p> <p>Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006</p> | 37 | <p>Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 6, 7, 8, 9,14, 15, 19</p> <p>Львівський національний університет імені І.Франка, Кафедра географії України</p> <p>Тема: « Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності106 Географія (магістерський рівень)» довідка №260-С від 12.03.2020р</p> <p>1. 1. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p.</p> <p>2. Джаман В.О. Регіональні системи розселення: демогеографічні аспекти. – Чернівці: Рута, 2003. – 392 с.</p> <p>3. Джаман В.О. Методологічні засади дослідження відповідності систем</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>розселення територіальній структурі суспільно-географічних комплексів // Економічна та соціальна географія: Наук. зб. – К., 2004. – Вип. 55. – С. 87-92.</p> <p>4. Джаман В.О. Міста – опорні центри територіальних систем розселення слабоурбанізованих регіонів (на матеріалах Західної України) // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 199: Географія. – Чернівці: Рута, 2004. – С. 116-124.</p> <p>5. Джаман В.О. Територіальна структура систем розселення – каркас просторової організації суспільно-географічних комплексів // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Зб. наук. праць. – Вінниця: Антекс – УЛТД, 2004. – Вип. 4. – С. 101-107.</p> <p>6. Джаман В., Гігейчук С. Суспільно-географічне районування території України: історія та перспективи // Історія української географії та картографії. – Тернопіль, 2007. – С. 134-138.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                         | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН         | Методи навчання                                                                                              | Форми та методи оцінювання                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 16.<br>Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки | <input type="checkbox"/>                                                                   | Асистентська практика                                       | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція | публічний захист;<br>• Звіт<br>• Щоденник<br>• Характеристика-відгук керівника від кафедри |
|                                                                                                                          |                                                                                            | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | • словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія<br>•                                                  | іспит,<br>• тести, опитування, контрольні;<br>практичні                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>доповіді, участь в дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                                                                                        |
| Основи просторового планування                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>• пояснювально-ілюстративний,</li> <li>• інструктивно-практичний,</li> <li>• пояснювально-спонукальний</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>іспит.</p> <p>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                  |
| Геоєкологія урбанізованих територій України та                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раціональне природокористування             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою, самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                                                                                                                               |
| Іноземна мова для управлінців               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• безпосередній/прямий метод;</li> <li>• граматично-перекладний метод;</li> <li>• аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>• когнітивний метод;</li> <li>• метод повної фізичної реакції;</li> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування,</li> <li>• контрольні, самостійні роботи</li> <li>• за індивідуальними завданнями;</li> <li>• залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Методика викладання географії у вищій школі | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>• методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>• опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
| Педагогіка і психологія вищої школи         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо);</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>• методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>• опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul>                                                           |
| Виробнича практика                          | Настановча конференція, консультації (групові та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• публічний захист;</li> <li>• Звіт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                     |                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                          |                                                                   | індивідуальні),<br>, підсумкова конференція                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     |                          | Випускна кваліфікаційна робота                                    | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>ПРН 15.<br/>Розв'язувати проблеми у нових, або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота                                    | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                     |                          | Виробнича практика                                                | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні),<br>, підсумкова конференція                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | публічний захист;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     |                          | Асистентська практика                                             | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | публічний захист;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                     |                          | Основи просторового планування                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>пояснювально-ілюстративний,</li> <li>інструктивно-практичний,</li> <li>пояснювально-спонукальний</li> <li>• словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
| <p><i>ПРН 14.<br/>Аналізувати потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду господарської діяльності;</i></p>             | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота                                    | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                     |                          | Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
|                                                                                                                                     |                          | Сучасні концепції регіонального розвитку та                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | іспит.<br>опитування, контрольні, самостійні роботи за                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                          | раціонального природокористування                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                              | індивідуальними завданнями;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                          | Геоecологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul> |
| <p><i>ПРН 13. Володіти методами географічного моделювання і прогнозування, використовувати знання для оцінки і прогнозу трансформації територіальної організації та регіонального розвитку у геосистемах різних ієрархічних рівнів;</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                      | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                          | <p>Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul> |
| <p><i>ПРН 12. Виявляти актуальні напрями досліджень територіальної організації суспільства, досліджувати територіальну організацію суспільства на різних ієрархічних рівнях його життєдіяльності</i></p>                                    | <input type="checkbox"/> | <p>Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС</li> </ul>                                           | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основи просторового планування                                                 | <p>технологій</p> <p>Інформаційно-повідомлювальний,</p> <p>пояснювально-ілюстративний,</p> <p>інструктивно-практичний,</p> <p>пояснювально-спонукальний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та</li> </ul> <p>інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</p> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>                                                                                                                                   | <p>іспит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                |
| Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
| Іноземна мова для управлінців                                                  | <p>безпосередній/прямий метод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• граматично-перекладний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування,</li> <li>• контрольні, самостійні роботи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                          |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>метод;</li> <li>• аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>• когнітивний метод;</li> <li>• метод повної фізичної реакції;</li> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• за індивідуальними завданнями;</li> <li>• залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                              |                          | Асистентська практика                       | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              |                          | Випускна кваліфікаційна робота              | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>ПРН 11. Володіти навичками роботи з геоінформаційними системами і застосування геоінформаційних технологій у територіальному менеджменті</i>                              | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова для управлінців               | <p>безпосередній/прямий метод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• граматично-перекладний метод;</li> <li>• аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>• когнітивний метод;</li> <li>• метод повної фізичної реакції;</li> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування,</li> <li>• контрольні, самостійні роботи</li> <li>• за індивідуальними завданнями;</li> <li>• залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <i>ПРН 10. Володіти сучасними методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, прийомами наукового аналізу регіональних географічних процесів</i> | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота              | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              |                          | Методика викладання географії у вищій школі | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                              |                          | Асистентська практика                       | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>ПРН 8. Знати форми, методи і прийоми навчальної діяльності у вищих навчальних</i>                                                                                         | <input type="checkbox"/> | Методика викладання географії у вищій школі | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закладах                                                                                                                                                                                           |                          |                                                            | <p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>• методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul>                                                                                                                      | <p>семінарських заняттях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | Асистентська практика                                      | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | Педагогіка і психологія вищої школи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо);</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>• методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит.</li> <li>• опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
| <p>ПРН 9. Уміти використовувати сучасні наукові здобутки географічних наук для отримання нових наукових результатів у галузі географії та регіоналістики, впроваджувати інноваційну діяльність</p> | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота                             | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | Виробнича практика                                         | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), , підсумкова конференція                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | Асистентська практика                                      | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ЄС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>• практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основи просторового планування                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>пояснювально-ілюстративний,</li> <li>інструктивно-практичний,</li> <li>пояснювально-спонукальний</li> <li>словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики              | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>практичні заняття,</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                       |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                  | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; <ul style="list-style-type: none"> <li>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                              |
| Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>робота з книгою:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> </ul>                                                                                                                          |

|                                                                              |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |   |                                             | навчально- методичною, науковою, самостійна робота за програмою навчальної дисципліни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |   | Іноземна мова для управлінців               | безпосередній/прямий метод; <ul style="list-style-type: none"> <li>граматично-перекладний метод;</li> <li>аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>когнітивний метод;</li> <li>метод повної фізичної реакції;</li> <li>словесні методи;</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>тести, опитування,</li> <li>контрольні, самостійні роботи</li> <li>за індивідуальними завданнями;</li> <li>залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              |   | Методика викладання географії у вищій школі | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
| ПРН 6. Розуміти функції, принципи і методи управління регіональним розвитком | □ | Випускна кваліфікаційна робота              | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              |   | Виробнича практика                          | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), підсумкова конференція                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | публічний захист; <ul style="list-style-type: none"> <li>Звіт</li> <li>Щоденник</li> <li>Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |   | Асистентська практика                       | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | публічний захист; <ul style="list-style-type: none"> <li>Звіт</li> <li>Щоденник</li> <li>Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              |   | Основи просторового планування              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>пояснювально-ілюстративний,</li> <li>інструктивно-практичний,</li> <li>пояснювально-спонукальний</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul>                                          |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>відеоматеріали, тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>   |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>               | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях; письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;                                                                          |
| Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> </ul> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul> |
| Іноземна мова для управлінців                                                  | <p>безпосередній/прямий метод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• граматично-перекладний метод;</li> <li>• аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>• когнітивний метод;</li> <li>• метод повної фізичної реакції;</li> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування,</li> <li>• контрольні, самостійні роботи</li> <li>• за індивідуальними завданнями;</li> <li>• залік.</li> </ul>                                                                                                                          |
| Методика викладання географії у вищій                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | школі                                                       | <p>дискусія);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>• методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <p>самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>• тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія)</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>• практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                          |
| <p><i>ПРН 7. Знати теоретичні основи і прикладні засоби впровадження геоінформаційних систем та технологій, апаратних і програмних засобів розробки схем територіального менеджменту в різних предметних галузях</i></p> | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота                              | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод, самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | публічний захист;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Асистентська практика                                       | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | публічний захист;<br>• Звіт<br>• Щоденник<br>• Характеристика-відгук керівника від кафедри                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія)</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>• практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Іноземна мова для управлінців                               | безпосередній/прямий метод;<br>• граматично-перекладний метод;<br>• аудіо-лінгвальний метод;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування,</li> <li>• контрольні, самостійні роботи</li> <li>• за індивідуальними завданнями;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнітивний метод;</li> <li>• метод повної фізичної реакції;</li> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>ПРН 2. Знати головні закономірності глобальних проблем сучасності, глобалізації, глобалістики та їх вплив на регіональному та локальному рівнях через призму сталого розвитку</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС</p>                    | <p>словесні (лекція, співбесідаконсультація, дискусія наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> </ul> <p>самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</p>                                                                                                                                                | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                    |
|                                                                                                                                                                                             |                          | <p>Основи просторового планування</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>поояснювально-ілюстративний,</li> <li>інструктивно-практичний,</li> <li>поояснювально-спонукальний</li> <li>• словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                             |                          | <p>Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою, самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
| <p><i>ПРН 1. Розуміти основні теоретико-методологічні проблеми географії та регіоналістики;</i></p>                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <p>Випускна кваліфікаційна робота</p>                                                 | <p>Індивідуальні консультації Дослідницький метод, самостійна робота студентів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Публічний захист</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                             |                          | <p>Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на пактичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове</li> </ul>                                                           |

|                                                                                 |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                          |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> <li>Індивідуальні консультації</li> <li>Дослідницький метод,</li> <li>самостійна робота студентів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тестування, підсумкове тестування;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                 |                          | Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях<br>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;                                                        |
|                                                                                 |                          | Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>практичні заняття,</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях<br>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;                                                        |
|                                                                                 |                          | Методика викладання географії у вищій школі                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях<br>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;<br>тести, зокрема на платформі дистанційного навчання; |
| ПРН 4. Розуміти сутність та механізми інформаційних процесів у соціогеосистемах | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова для управлінців                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>безпосередній/прямий метод;</li> <li>граматично-перекладний метод;</li> <li>аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>когнітивний метод;</li> <li>метод повної фізичної</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>тести, опитування,</li> <li>контрольні, самостійні роботи</li> <li>за індивідуальними завданнями;</li> <li>залік.</li> </ul>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                          |                                                             | <p>реакції;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          |                          | Основи просторового планування                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційно-повідомлювальний,</li> </ul> <p>пояснювально-ілюстративний,</p> <p>інструктивно-практичний,</p> <p>пояснювально-спонукальний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>• електронне та</li> </ul> <p>інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</p> <p>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
|                                                                                                                                          |                          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>• практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                  |
| <p><i>ПРН 3.<br/>Роз'яснювати сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку природничо-суспільно-просторових процесів</i></p> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика                                          | <p>Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), , підсумкова конференція</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>публічний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          |                          | Асистентська практика                                       | <p>Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звіт</li> <li>• Щоденник</li> <li>• Характеристика-відгук керівника від кафедри</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          |                          | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням з</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>іспит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, опитування, контрольні;</li> <li>• практичні доповіді, участь в дискусії;</li> <li>• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> </ul>                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | використанням ГІС технологій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основи просторового планування                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Інформаційно-повідомлювальний,</li> <li>пояснювально-ілюстративний,</li> <li>інструктивно-практичний,</li> <li>пояснювально-спонукальний</li> <li>словесні методи (лекція, консультація, дискусія),</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні)</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування у тому числі у Moodle;</li> </ul> |
| Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики              | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>практичні заняття,</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на практичних заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                       |
| Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                  | іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях; письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;                                                                                        |
| Геоecологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> </ul>                     |
| Іноземна мова для управлінців                                                  | безпосередній/прямий метод;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>тести, опитування,</li> <li>контрольні, самостійні</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                       |                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                          |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>граматично-перекладний метод;</li> <li>аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>когнітивний метод;</li> <li>метод повної фізичної реакції;</li> <li>словесні методи;</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за індивідуальними завданнями;</li> <li>залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       |                          | Методика викладання географії у вищій школі                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, семінари тощо);</li> <li>робота з книгою: навчально-методичною, науковою літературою, інформацією;</li> <li>самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи);</li> <li>методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>іспит.</li> <li>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</li> <li>письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</li> <li>тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</li> </ul> |
|                                                                                       |                          | Випускна кваліфікаційна робота                              | Індивідуальні консультації<br>Дослідницький метод,<br>самостійна робота студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Публічний захист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРН 5. Знати теоретичні та методичні основи географічного моделювання і прогнозування | <input type="checkbox"/> | Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України і ГІС | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>літературний;</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>- самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | іспит,<br>тести, опитування, контрольні;<br>практичні доповіді, участь в дискусії;<br>участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;                                                                                                                                                      |
|                                                                                       |                          | Іноземна мова для управлінців                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>безпосередній/прямий метод;</li> <li>граматично-перекладний метод;</li> <li>аудіо-лінгвальний метод;</li> <li>когнітивний метод;</li> <li>метод повної фізичної реакції;</li> <li>словесні методи;</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>тести, опитування,</li> <li>контрольні, самостійні роботи</li> <li>за індивідуальними завданнями;</li> <li>залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |