

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 38594 Релігієзнавство |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 031 Релігієзнавство |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 61 |
| Повна назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071240 |
| ПІБ керівника ЗВО | Петришин Роман Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 38594 |
| Назва ОП | Релігієзнавство |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 031 Релігієзнавство |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Філософсько-теологічний факультет (внаслідок реорганізації, з 31 серпня 2020 р. – на філологічному факультеті у складі кафедри філософії та культурології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; Кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування; Кафедра системного аналізу і страхової та фінансової математики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Чернівецька обл. м. Чернівці, вул. Коцюбинського, буд. 2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 202646 |
| ПІБ гаранта ОП | Шкрібляк Микола Васильович |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | m.shkriblyak@chnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-601-11-73 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-044-22-74 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Релігієзнавчі студії в Університеті сягають 1875 р. – року його заснування. В радянський час їх було припинено, а 1993 р. відновлено. 1998 р. складі філософсько-теологічного факультету створено кафедру релігієзнавства та теології (див.: <https://ru.calameo.com/read/00644539756d2a63bd042>)

З тих пір здійснено більше 20-ти випусків релігієзнавців і богословів. Функціонує аспірантура та докторантура, а також Спеціалізована вчена рада зі спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство. Захищено більше 15-ти кандидатських та 3 докторські дисертації. Більше див.: <http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01history>.

Програму розроблено відповідно до запитів випускників ФТФ Чернівецького національного університету, а також ЗВО сусідніх областей, де наявні магістерські ОП з «Богослов'я» та «Релігієзнавства». Розробка проходила в тісній співпраці з потенційними вступниками та роботодавцями. Її зміст максимально враховує рекомендації рецензентів, відгуки роботодавців і стейкхолдерів – представників державних управлінь у справах релігій, релігійних і громадсько-культурних організацій та академічної спільноти.

Консультації щодо змісту програми здійснювали провідні науковці і педагоги, державні управлінці та практики, представники релігійних організацій, науково-дослідницьких установ тощо. Цей процес – постійний і актуальний сьогодні, оскільки триває робота над новим проектом ОП, який враховуватиме держстандарт і запити потенційних здобувачів і стейкхолдерів.

Програму розроблено й уведено в дію відповідно до рішення кафедри (Прот. №10 від 29. 03. 2016 р.) та рішення Вченої ради університету (Прот. №4 від 18 квітня 2016 р.) і уведено в дію з вересня 2016 р.

Рецензенти визнали програму новаторською й такою, що «має чітку й логічно побудовану структуру й вирізняється запровадженням системного підходу до її побудови» (проф. П. Крالیук), наукові та освітні компоненти – актуальні, збалансовані та «забезпечують їй чітку й логічну інтеграцію в загальний контекст становлення і релігієзнавчо-філософського, і релігійно-богословського пізнання» (проф. Ю. Чорноморець), підтвердивши беззаперечне право на впровадження.

У процесі реалізації ОП було внесено певні зміни, а саме:

- 1) щодо назв окремих навчальних дисциплін, кількості кредитів, аудит. год. на їх вивчення і, зокрема, на дисципліну «АПіРІС» було зменшено к-сть кредит. і аудит. год: від 9-ти до 6-ти кред. і від 270 до 180 год. (Прот. Вченої ради № 8 від 31. 08. 2016 р.);
- 2) щодо оптимізації навчального процесу з 10-ти тижневим семестром, у т. ч. заг. к-сті кредит., кредитів на вивчення конкретних дисциплін, форм контролю тощо (Прот. ВР № 14 від 26. 12. 2017 р.);
- 3) у зв'язку зі змінами у графіку навчального процесу в Університеті для вступників зимового набору, для яких вивчення дисциплін загального циклу залишилося в II-му семестрі, а фахової підготовки та практики – перенесено на III-й семестр (Прот. ВР №3 від 18. 02. 2019 р.).

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№

Цикл підготовки Навчальний час за циклами: академічні год./ (кредити)

- 1 Дисципліни загальної підготовки 480 / 16
 - 2 Дисципліни професійно-наукової підготовки 300 / 10
 - 3 Практична підготовка 120 / 4
 - 4 Дисципліни вільного вибору 300 / 10
- Всього 1200 / 40

За структурою ОП містить такі елементи: профіль, перелік компонентів, структурно-логічну схему та тематику наукових досліджень.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 26900 Релігієзнавство |
| другий (магістерський) рівень | 3178 Релігієзнавство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38594 Релігієзнавство |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 123317 | 35686 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 110867 | 32387 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 11186 | 3299 |
| Приміщення, здані в оренду | 1264 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>38594 ONP Religieznawstvo.pdf</i> | 8Ui9mniFErvhopJ2y351BXNnnhp+hmj17nowQDLax+o= |
| Навчальний план за ОП | <i>38594 navchalnuj plan.pdf</i> | D35Zzckfl3SjK6PI9ZPs4K+OK5ot+z3vo9Sgx2+a5Z4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>38594 retsenzia.pdf</i> | hgRai05oX7pk4oO6/oMdZAv+av5xty5Dxqjs0v22asc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>38594 retsenzia 2.pdf</i> | OS7wP9+RCxOty5eqbkoJFfrKnSo7karwpA5fvkeisQw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>38594 retsenzia 3.pdf</i> | Y4LzMfoNGGej2o3LdiaxGYhJ7IfM+iIhq53oPSMUIFI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>38594 vidhuk.pdf</i> | /gtTxqLJozHKYCalFX2W6N5gfOjIdudfrtvdTYvmtEw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>38594 vidhuk 2.pdf</i> | D95jPxs24UmNtt2ccYrjtL+5oVyuJzApi/Re532XfrM= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета – підготовка науково-педагогічних працівників ЗВО, дослідників релігії, її функціональності, взаємозв'язків і впливів на особистісне та суспільне буття на засадах академічної доброчесності, гуманізації, прагматичності, неперервності, адаптивності й оптимальності.

Програма націлена на створення умов для розвитку наукової думки, формування високої професійної культури й педагогічної майстерності, набуття фахових компетенцій, необхідних для самостійного чи колективного здійснення дослідницької і педагогічної діяльності, адміністрування навчально-освітнього процесу в ЗВО, в т. ч. й духовних ЗВО. Її засвоєння формує навички й уміння продукувати інноваційні технології в освіті та науковій діяльності, розробляти та впроваджувати проекти гуманітарного змісту. Мета відповідає стратегії ЧНУ:

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view> і враховує

потреби здобувачів, які навчаються без/або з відривом від виробництва; дозволяє поєднувати освітньо-наукову працю з практичною діяльністю. Її реалізація здійснюється в активному дослідницькому середовищі, де вдало поєднуються науково-філософський і релігійно-богословський підходи до витлумачення структурно-функціональної природи релігії її конфесійного вираження в динаміці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЧНУ – інноваційність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової URL : https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view

Забезпечується виконанням таких завдань:

- 1) підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення;
- 2) вироблення у здобувачів освіти (наукового ступеня PhD) здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві в умовах зростаючої комунікативності життя.
- 3) Головним стрижнем цієї підготовки фахівців є гуманізація та демократизація освітнього процесу, а також суворе дотримання принципів академічної доброчесності, правового забезпечення свободи совісті і переконань;
- 4) реалізація ОНП здійснюється на засадах Етичного кодексу Університету, який не лише регулює рівність доступу до освіти, а й забезпечує елементарні можливості впливати та брати участь в організації та здійсненні науково-освітнього процесу, його оптимізації, покращенні та вдосконаленні URL : https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAyKF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП акредитується вперше. Проте враховує інтереси потенційних здобувачів. Важливим маркером були думки випускників і аспірантів, які на час розробки програми навчалися в аспірантурі за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство, а також запити ринку праці.

У результаті – уведено дисципліну з пропонованою назвою ОК «Правові гарантії і моделі державно-конфесійних відносин»; додано дисципліну професійного спрямування «Історія та теорія світової релігієзнавчої думки», а з огляду на тенденції, які склалися на ринку праці й актуальність науково-праксеологічних домінант, було запропоновано дві вибіркові дисципліни «Теорія та практика екуменізму й місіології» і «Позавузівська релігієзнавча освіта та виховання» (Прот. №10 від 29. 03. 2016 р.)

Здобувачі мають можливість самостійно формувати академічну траєкторію, обирати бази практик, розробляти індивідуальні й колективні проекти, брати участь у грантах; друкуватися в фахових часописах «Релігія та соціум», «Науковий вісник ЧНУ» (серія філософія) тощо. Вони впливають на формування переліку вибіркових дисциплін – пропонують ВК, предметне поле котрої є близьким до теми дисертації (напр., у межах наукової роботи А. Квіка до НП внесено ВД «Екуменізм і проблеми міжконфесійного діалогу» (Прот. кафедри № 6 від 29 січня 2019 р.) і (Прот. № 3 від 18 лютого 2019 р.).

Пропозиції щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП здобувачі представляють публічно на засіданнях кафедри, а також в опитуваннях.

- роботодавці

Безпосереднім роботодавцем є ЧНУ імені Юрія Федьковича, Інститут післядипломної освіти Чернівецької області, сектор у справах релігій, що функціонує в структурі управління культури Чернівецької ОДА, Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України, єпархіальні управління, консисторії, духовні училища, семінарії та академії.

Маючи добрі традиції співпраці і прагнучи до їх поглиблення та розширення, запропоновані ними рекомендації враховано або буде враховано в новому проекті ОНП:

а) збільшення частки практичної підготовки і запровадження додаткової практики – управлінсько-організаційної <https://drive.google.com/file/d/1WTodQtBRt146i8P2kqbgGBFoFj5O-C7D/view>

б) проведення науково-практичних семінарів на базі та за участю провідних наукових установ України;

в) відновлення практики проведення міжконфесійного Дня релігійної свободи;

2) запровадження досвіду проходження педагогічної практики на базах навчальних закладів різних конфесій: <file:///C:/Users/User/Downloads/38594%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%B3%D1%83%Do%BA%201.pdf>

Не вдається наразі запровадити в межах ОНП багатострокову програму наукової мобільності та стажування у закордонних ЗВО, хоча такі можливості є в межах угод, укладених між ЧНУ і університетами-партнерами Європи та світу.

- академічна спільнота

Загалом університетська академічна спільнота всебічно підтримує розвиток гуманітарних ОП, в тому числі ОНП, за якою здійснюється підготовка докторів філософії PhD. Для цього діє відповідна система заохочення як для науково-педагогічних працівників, що входять у групу забезпечення, так і самих здобувачів. Для науково-педагогічних працівників діє рейтингова система заохочення, преміювання тощо, а для здобувачів – університет сприяє виділенні МОН України місць державного замовлення на підготовку здобувачів, проводить виплату стипендій, виступає з ініціативою про призначення іменних стипендій тощо, гарантує права та забезпечує умови для

самореалізації, можливості академічної відпустки.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти, зокрема, враховано у сегменті наповнення навчального плану ОК обов'язкового циклу загальної та фахової підготовки. До того ж в університеті діє Спеціалізована вчена рада Д 76.051.08 з двох спеціальностей: 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.09 – філософія.

- інші стейкхолдери

Чернівецький національний університет входить до Magna Charta Universitatum / Великої Хартії Університетів, що зобов'язує його дотримуватися фундаментальних принципів задля сталого розвитку освіти та забезпечення високих стандартів наукової діяльності й широкого впровадження у науково-освітній процес інноваційних технологій.

У підготовці докторів філософії, крім науково-дослідних установ, ЗВО, духовних училищ, семінарій чи академій, зацікавлені також ЗМІ, силові структури та релігійні організації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Виходячи з засад, стратегічних цілей і пріоритетів державної політики в сфері національної освіти та науки, ОНП передбачає поглиблену, фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі релігієзнавства.

Засвоєння програми дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання багатьох складних соціогуманітарних проблем у науковій сфері, педагогічній та експертній діяльності. Її практичне значення особливо зростає з огляду на сучасні глибокі трансформації в Україні як поліконфесійній країні та, зокрема, Буковині як транскордонному регіоні. Фахівці у галузі релігієзнавства з науковим ступенем доктора філософії особливо затребувані в державних установах, управліннях, відділах гуманітарної політики, культури та управліннях, які відповідальні за внутрішню безпеку держави, в т. ч. на Буковині.

Одним із головних критеріїв ОНП є підготовка науково-педагогічного працівника, експерта з релігійних процесів з широкою ерудицією, високою правовою культурою, аналітичним і критичним мисленням, здатного до самостійного творчого пошуку і, зокрема, навчання через дослідження та вдосконалення педагогічної майстерності, а до прийняття адекватних управлінських рішень щодо релігійних процесів і реалізації державної політики у сфері релігії. Випускників за ОНП ще немає, але раніше кафедрою підготовлено майже два десятки кандидатів і докторів наук зі спеціальності 09.00.11 – Релігієзнавство, які працюють на викладацьких посадах у ЗВО, духовних ЗВО, державних управліннях, силових відомствах, ЗМІ тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Побудова громадянського суспільства в Україні на засадах верховенства права, демократії, світоглядного плюралізму і збереження національно-культурної ідентичності, підтверджують важливість ролі релігії та Церкви у цьому процесі. А це актуалізує загострює потребу підготовки фахівців-гуманітаріїв і, зокрема, у галузі релігієзнавства, спроможних плідно й ефективно працювати не лише у ЗВО та науково-дослідних установах (викладацьких і адміністративних посадах, посадах наукових співробітників тощо), а й органах державного управління, силових структурах, які відповідають за внутрішню безпеку країни, ЗМІ, громадських організаціях і т. ін.

Подальший розвиток вищої освіти в ЧНУ за ОНП сприяє впровадженню в навчально-освітній процес базових засад європейської системи освіти.

Підготовка фахівців за ОНП є свідченням готовності української національної системи освіти до її гуманізації й підтверджує практичну реалізацію стратегічних цілей інтеграції України у європейське освітнє середовище.

Впровадження програми забезпечує ширші можливості для подальшої професійної самореалізації випускників магістерських програм Буковини та сусідніх областей західного регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ураховано низку державних нормативно-правових документів, а також Статут університету http://college-chnu.cv.ua/pages/files/fcc1e6c3979a/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%A7%D0%9D%D0%A3_2016.pdf

Стратегічний план розвитку Університету на 2019-2026 роки

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>

Враховано досвід підготовки фахівців у галузі релігієзнавства, зокрема, Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, Національного університету «Острозька академія» та Відділення релігієзнавства інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України), а також іноземних закладів-партнерів: Сучавський університет Stefan cel Mare, університет Cluj-Napoca (Румунія), Uniwersytet Łódzki (Польща), Великотирновський університет імені свв. Кирила і Мефодія (Болгарія) і, звісно, ж релігійними організаціями та українських церков, у структурі яких діють духовних ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 – Релігієзнавство третього освітньо-наукового рівня вищої освіти наразі

відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає 8 рівню НРК (третій цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, восьмий рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя) і передбачає професійну здатність її випускників розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ОНП передбачає такі цикли дисциплін: дисципліни загальної підготовки; дисципліни професійно-наукової підготовки, практична підготовка, дисципліни вільного вибору. Комплексне засвоєння програми дозволяє набуття або поглибити навички й уміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність наукової та навчально-педагогічної діяльності з чітким усвідомленням важливості дотримання належної академічної доброчесності і морально-ціннісного потенціалу гуманітарної науки. Ці компетенції забезпечуються шляхом засвоєння знань і практичних навичок з таких дисциплін: «Правові гарантії і моделі державно-конфесійних відносин», «Історія та теорія світової релігієзнавчої думки», «Методологічні проблеми філософії релігії», «Наука в аксіосфері», «Позавузівська релігієзнавча освіта» та ін.

Вивчення дисциплін «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Обробка результатів експерименту», «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування» забезпечує набуття й засвоєння важливих комунікативних компетентостей і не лише щодо наукових досліджень, презентації та захисту їхніх результатів, а й здібності вільно спілкуватися з проблем широкого кола релігієзнавства та питань, що визначають сучасний стан і перспективи гуманітарної освіти і науки загалом, релігійних процесів у їх взаємозв'язках та взаємовпливах на соціокультурні й суспільно-політичні трансформації в умовах глобалізації.

Академічну траєкторію забезпечують навчальні дисципліни «Методологічні проблеми філософії релігії», «Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики», «Актуальні аспекти ісламознавства», «Екуменізм і проблеми міжконфесійного діалогу».

Навчальний план упродовж експерименту видозмінювався і пройшов кілька етапів оптимізації, зокрема для забезпечення ширших можливостей формування індивідуальної академічної траєкторії, розробки інструментарію дисертаційної роботи, збільшення строків на навчання через дослідження та здатності узагальнення, презентації й захисту їхніх результатів. З моменту ліцензування ОНП, зміни вносилися тричі: у серпні 2016 р.; у грудні 2017 р. та лютому 2019 р. (див. протоколи Вченої ради ун-ту: № 8 від 31.08.2016 р.; №14 від 26.12.2017 р.; №3 від 18.02.2019 р.). Удосконалена програма забезпечує набуття концептуальних знань, методологічних навичок і фахових умінь у галузі релігієзнавства, що є важливими та необхідними для розв'язання значущих проблем у науково-освітній сфері, експертній та управлінській практиці, а також для застосування інноваційних технологій і методів, осмислення й переоцінки вже існуючих знань, критичний аналіз, об'єктивна та синтез нових і комплексних ідей в сучасній релігієзнавчій думці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 031 Релігієзнавство – не є міждисциплінарною. За тематикою наукових досліджень відповідає предметній області шифру – 03 Гуманітарні науки, спеціальність – 031 Релігієзнавство.

Всі освітні компоненти – навчальні дисципліни (нормативні й вибіркові), практика та тематика дисертаційних робіт – повністю відповідають предметній області спеціальності 031 Релігієзнавство.

Засвоєння ОК дозволяє здобути загальні фахові компетентності, які умовно поділено на інтегральні, загальні та фахові.

Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки забезпечують формування навичок і умінь самостійного здійснення аналітичної й експериментальної наукової діяльності у царині релігієзнавчих досліджень; абстрактного мислення та уміння критично оцінювати досягнення сучасної релігієзнавчої науки й ефективно застосовувати їх у процесі самоосвіти та навчання через дослідження; співпрацювати й вести діалог із різними цільовими аудиторіями, в т. ч. й релігійними організаціями (спільнотами), експертними центрами (лабораторіями), державними органами влади та інституціями, котрі покликані здійснювати релігійну політику в країні; вільно оперувати поняттєво-

категоріальним апаратом релігієзнавства й застосувати методи та прийоми, технічних засобів для презентації й обґрунтування наукових розробок і досліджень.

Опанування фахових дисциплін, включаючи практику, дозволяють сформувати високий рівень релігієзнавчо-методологічної, науково-педагогічної культури й ораторсько-комунікативної майстерності, набути глибокі знання щодо світоглядно-доктринальних, філософських та соціально-прикладних аспектів буття релігії; необхідні навички й уміння публічного виступу на наукових форумах, конференціях і семінарах; ефективної підтримки та співпраці з науковцями і педагогами інших сфер знання, представниками експертного середовища (виконання спільних наукових проєктів, програм, проведення експертиз тощо); засвоїти навички організації та проведення теоретичних і експериментальних досліджень, розробки міждисциплінарних проєктів комплексного наукового дослідження складних систем у галузі релігієзнавства та гуманітаристики загалом.

Усі складові програми забезпечують можливість: вдосконалення навичок володіння комп'ютерно-інформаційними технологіями науково-емпіричної обробки результатів релігієзнавчого дослідження (експерименту); формування навичок наукового опрацювання фактографічних даних (архівні документи, аналітичне узагальнення результатів соціопитувань та інтерв'ю; текстуальний і контекстуальний аналіз релігійної документації тощо).

Зміст програми націлений на формування етичних компетентностей і, зокрема, здатності плекати та розвивати фундаментальні гуманістичні цінності; поглиблювати внутрішні можливості і загальні уміння продукувати нові наукові, навчально-освітні ідеї та моделі на засадах світоглядного плюралізму, позаконфесійності, правового забезпечення свободи та релігійної терпимості і толерантності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: 1) виконання наукового дослідження відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта; 2) постійне наукове консультування; 2) гарантії права на вивчення навчальних дисциплін не лише в ЧНУ, а й інших ЗВО в межах реалізації угод про академічну мобільність; 3) забезпечення доступу до бібліотечних і архівних фондів, лабораторій, наукових центрів; 4) широке інформування і заохочення до участі в конкурсах на тримання грантової підтримки наукової роботи, надання стипендій та премій; 5) здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови (англійської) на рівні C1 з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП і набуття за рахунок цього інших компетентностей на власний розсуд.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує право вільного вибір навчальних дисциплін, що передбачено відповідним Положенням <https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>, і зокрема https://drive.google.com/file/d/1vO1VcAcnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view

Здобувачі мають право самостійно обирати тему дисертаційного дослідження, змінювати дослідницький фокус, зміст індивідуального плану, можливе й ініціювання зміни наукового керівника. Інформація про ОНП, її навчально-методичне забезпечення та нормативно-правове забезпечення, наукові інтереси потенційних наук. керівників, тематику дисертаційних робіт тощо є у вільному доступі на офіційному сайті: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5164

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами.

Вступивши на навчання, здобувач знайомиться з навчальним планом і, зокрема з дисциплінами вільного вибору. Цей перелік є у вільному доступі (див: https://drive.google.com/file/d/1y-4xab4ULnx6RO85tUohStfY_QJGw_rl/view). Цикл вибіркових дисциплін обов'язково розширюється у другому семестрі дисциплінами, предметне поле якої – близьке до теми дисертаційної дослідження. Наприклад, у межах дисертаційного дослідження А. Квіка до навчального плану було внесено вибіркову дисципліну «Екуменізм і проблеми міжконфесійного діалогу» згідно із заявою-обґрунтуванням здобувача, рішенням кафедри (Прот. № 6 від 29 січня 2019 р.) та Вченої ради (Прот. №3 від 18 лютого 2019 р.).

Загалом процедурою вибору навчальних дисциплін передбачено кілька етапів: 1) ознайомлення з порядком, термінами та особливостями запису для попереднього формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; 2) ознайомлення з переліком дисциплін й блоків (пакетів) вибору, силабусами тощо; 3) запис на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється згідно з графіком і термінами; 4) опрацювання заяв здобувачів й остаточне формування груп для вивчення вибіркових дисциплін.

До переліку вибіркових дисциплін входять англомовні курси (їх читають англ., нім., румун., польськ. та ін. мовами). Вибір навчальних дисциплін регламентується спеціальним Положенням

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>, і зокрема https://drive.google.com/file/d/1vO1VcAcnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонентів програми і становить 4 кредити, що складає 10 % від їх загального обсягу. Порядок проведення практики регламентується спеціальним Положенням <https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>.

А в межах ОНП – Силабусом: <https://drive.google.com/file/d/1sD9Jnhcg7A89S2wKLAvgD-neF-poNvM2/view> та Програмою педпрактики здобувачів ступеня доктора філософії PhD.

Педагогічна практика формує:

- уміння організовувати та контролювати особистісний і професійний розвиток, застосовувати педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, демонструвати здатність до продукування та ініціативи запровадження сучасних комунікативних методів, технологій у навчально-освітній процесі ЗВО та ВДНЗ;

- навички моделювання й інноваційної організації типових для ЗВО видів навчальних занять (лекції, навчально-практичні заняття, семінари, науково-дослідна робота), а також форм і методики контролю за успішністю у процесі викладання релігієзнавчо-філософських і релігієзнавчо-богословських навчальних дисциплін у вищій школі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі навчальні дисципліни ОНП, не кажучи вже про асистентську практику, що передбачає активну педагогічну комунікацію зі всіма суб'єктами освітнього процесу, тією чи іншою мірою забезпечують набуття соціальних компетенцій.

- Набуття соціальних навичок відбувається на багатьох рівнях, а саме: в процесі аудиторних і практичних занять; під час наукових і навчально-методичних консультацій, колоквиумів, наукових форумів, круглих столів; у процесі самостійного виконання досліджень пов'язаних з підготовкою дисертаційного дослідження, що передбачає тісну комунікацію працівниками бібліотек, архівів, очільниками церковно-релігійних організацій, журналістами, медійниками, держслужбовцями тощо. Широкі можливості набуття softskills забезпечує проходження педагогічної практики:

- навички педагогічної комунікації на засадах студентоцентричного підходу;

- уміння доступно й ефективно пояснювати, раціонально планувати та використовувати час та застосовувати мотиваційні прийоми і методи навчання;

- взаємодіяти в проєктній діяльності, проявляти автономність та відповідальність у здійсненні навчально-освітнього процесу; здатність до інтелектуальної емоційно-ціннісної емпатійності щодо різноманіття переконань, почуттів вірян, їхніх соціальних і комунікативних пріоритетів, а водночас запобігання поширенню деструктивних орієнтацій сучасного соціуму;

Підготовка звітної документації за видами і напрямками роботи, здобуття результатів, їх обробка та презентація (захист) – це також ефективні чинники формування соціальних навичок в межах ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт третього рівня вищої освіти відсутній. Для визначення компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти за ОНП, розробники програми керувалися Законом України «Про вищу освіту», 2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> та Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», 2019 р.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text> Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>, Постановою КМ України № 283 від 03. 04. 2019 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>, а також внутрішніми нормативно-правовими документами, затвердженими Вченою радою Університету.

Зміст загальних і фахових програмних компетенцій, якими оволодівають здобувачі в межах ОНП в відповідають кваліфікаційній характеристиці викладача ЗВО, працівника науково-освітньої установи, наукового співробітника

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регулюється відповідними Положеннями

<https://drive.google.com/file/d/17RgKx8lM8GomxlzBrDjHAjVnConVNkE6/view>, і зокрема Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ

https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view Програмою забезпечено баланс фактичного навантаження здобувачів так, що забезпечує формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Програмою передбачено самостійну роботу та практичну підготовку, що сприяють набуття аспірантами soft skills. Основні завдання і форми СР: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підготовка презентацій, проведення соціологічних опитувань, інтерв'ю тощо. Її зміст, обсяги, діагностика й оцінка результатів навчання визначені в межах кожної конкретної дисципліни і прописані часткового у силабусі. Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння в процесі СР, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, засвоєним на аудиторних заняттях.

Первинно в ОНП (2016 р.) на СР відводилося 735 год., що становило 57% від загального обсягу год. для підготовки аспіранта; станом на 2018 та 2019 рр. кількість годин, відведених на самостійне опрацювання було доведено до 810 (67,5% від загального обсягу год). На дисципліни, які передбачають вивчення іноземної мови основна частина годин відводиться на аудиторні заняття відповідно 66% до 34%. Для дисциплін самостійного вибору, навпаки основна частка годин відводиться на самостійне опрацювання 33,2%/66,8%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/05normdoc/01>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прикладом актуального набору та правил вступу на навчання в аспірантурі ЧНУ є оголошення про прийом до аспірантури:

<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>

а також Правила прийому:

<https://drive.google.com/file/d/1obWoX8w6agRQEyEEhZzrju82TMhKb3zZ/view>

Правила вступу розроблено відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 р., затверджених наказом МОН України № 1274 від 15 жовтня 2020 р., а також Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...».

Правила діють упродовж календарного року. Ними визначено процедуру, перелік документів і строки їх подання, а також встановлено зміст, форму та розклад вступних випробувань для конкурсного відбору за кожною спеціальністю.

Правила прийому відповідають чинному законодавству та повною мірою враховують особливості передбачені специфікою ОНП. Зокрема, вступники мають можливість зарахувати наявні сертифікати, що підтверджують рівень володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2 (або аналогічного рівня в інших градаціях) як результат вступного випробування з іноземної мови.

Обов'язковий вступний іспит із спеціальності враховує пререквізити, закладені в ОНП й обсяг програми магістра. Вступному іспиту передують співбесіда, але лише для вступників з непрофільними дипломами, а також для з'ясування питань щодо наявності наукових публікацій, участі в конференціях, круглих столах наукових проєктах, грантах тощо).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО може мати кілька шляхів реалізації відповідних процедур. Їх чітко визначено положеннями:

1) «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ»

https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view

Документ, зокрема, регламентує процедури зарахування результатів отриманих в іноземних ЗВО;

2) «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view

3) "Положення Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича"

https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view

«Про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_IQ/view

Положення забезпечують можливості зарахування/перезарахування кредитів, що були отримані за час навчання на інших ОНП за наявності документа, що підтвердить їх об'єктивну дійсність.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів за час реалізації ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ імені Юрія Федьковича

(https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_IQ/view).

Згідно з цим Положенням і Законом України «Про освіту» (стаття 8. Види освіти), Університетом визнано ці види освіти, а відтак здійснюється значна робота для створення належних умов для розвитку суб'єктів освітньої діяльності.

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу в межах конкретної ОНП.

Для визнання результатів навчання у неформальній освіті попередньо створюється розпорядженням декана факультету/директора інституту фахова комісія, до складу якої входять: декан факультету/директор інституту, гарант відповідної освітньої програми, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Фахова комісія визначає метод оцінювання отриманих результатів навчання. У випадку негативного висновку фахової комісії, здобувач має право подати апеляцію. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення щодо предмету скарги (цілкове або часткове задоволення, залишення скарги без задоволення).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-науковий процес базується на засадах компетентісно-зорієнтованого навчання, опертого на методологію системного та інтегративного підходів до застосування інноваційних інтерактивних технологій. В його основу покладено принцип навчання через дослідження на засадах академічної доброчесності, прозорості, відкритості й суб'єкт-суб'єктній взаємодії.

Забезпечення навчального процесу за ОНП, окрім самої програми, включає: навчальний та робочі навчальні плани, силабуси та/або програми, навчальних дисциплін, програму педпрактики, підручники і нав. посібники, тематику й методичні рекомендації з підготовки до практичних занять, перелік індивідуальних науково-дослідних завдань і завдань для СР, методичні матеріали з написання наукових статей на тему дисертаційного дослідження.

Останні два роки навчання відведено винятково підготовці дисертаційного дослідження до захисту відповідно до вимог, передбачених «Порядком присудження наукових ступенів», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 р.

Невід'ємною складовою методології освітнього процесу за ОНП є контроль за якістю знань і результатами навчання, що здійснюється відповідним Положенням

https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

Види контролю: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація здобувачів.

Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль, що відбувається у письмовій або електронній формі. Докладніше вони прописані у силабусі дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Дидактичними основами освітнього процесу в ЧНУ є принцип студенто-, аспірантоцентризму й індивідуалізації навчання. Це підтверджується залученням здобувачів до: визначення принципів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг; здійснення моніторингу та участь у перегляді ОНП; самостійного вибору навчальних дисциплін, баз практик, тематики науково-дослідницьких проєктів; вдосконалення системи і необхідних ресурсів для організації навчання через дослідження; розробки ефективних механізмів формування культури академічної доброчесності тощо.

Академічні права й свободи зафіксовано у низці Положень:

«Про розроблення та реалізацію освітніх програм...»

http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15_Polozh_pro_osv_program_ChNU_2019.pdf

Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>);

«Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти...»

http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf

"Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

(https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBdf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)

Право на вільний вибір навчальних предметів гарантує Положення «Про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засвоєння усіх складових програми гарантує право здобувачів на академічну свобод. Методи навчання і методологія науково-дослідницької діяльності за ОНП базуються на принципах творчої свободи й усвідомлення гідності високого покликання здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Відповідність принципам академічної свободи забезпечують такі складові та опції: а) реалізації власних наукових

пошуків у контексті наукової проблематики кафедри, а також грантових наукових проєктах (приклад, Ірина Лазоревич є учасницею інтенсивної міжнародної комунікації в аспекті різного роду соціально значущих ініціатив): <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5144>

б) участь у конференціях, семінарах (по суті, усі здобувачі мають у цьому сегменті непогані результати);

в) членство в громадських наукових товариствах і об'єднаннях (у т. ч. в УАР);

г) вільному виборі наукового керівника (керівників), тематики та напряму дисертаційного дослідження; д) вибіркових дисциплін; д) незалежності та суверенності права на свободу політичного вибору тощо; е) поєднання навчання і праці; є) навчання за індивід. Графіком тощо.

Аспіранти в межах програми користуються усіма академічними правами й свободами, які гарантує українське законодавство і статутні документи ЧНУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію здобувач отримує за таким алгоритмом:

щодо вимог і правил вступу – в момент звернення у відділ аспірантури та докторантури;

щодо цілей, змісту й очікуваних результатів, графіку навчання, загальноприйнятої системи контролю й оцінювання дисциплін, академічних прав і свобод, процедури і термінів захисту дисертаційного дослідження – упродовж першого тижня навчання;

щодо специфіки викладання навчальних дисциплін, їх предметного поля, структури, завдань, навчально-методичного забезпечення, кількості кредитів, змістових модулів, форм занять, контролю, очікуваних результатів – на першій зустрічі зі здобувачами.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають в аспірантуру, прописані у Правилах прийому

https://drive.google.com/file/d/1_wqXUUwAngnVEag-DKbBpYlurhuHRikt/view ;

Інформація щодо змісту навчання – у відповідних положеннях "Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії..." https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view ;

"Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії..." <https://drive.google.com/file/d/1wsFD5-qfQE6spf8PuTFPctoblFmyWoqd/view> , а також силабусах: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5164 ;

"Про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії..."

<https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXVBHlok9v/view>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується багатьма способами:

1) налагоджено тісне наукове співробітництво з провідними науковими установами та науково-освітніми установами (Відділ релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України), ЗВО, де функціонують релігієзнавчі кафедри й здійснюються реалізація подібних ОП (наприклад, Педагогічний національний університет імені М.П. Драгоманова, Національний університет «Острозька академія» та ін.);

2) співпраця з церковно-релігійними організаціями, музеями, бібліотеками, державними управліннями, зокрема Відділом з питань релігії та національностей Чернівецької ОДА. За результатами цієї співпраці здобувачі отримують ширші можливості до участі в наукових форумах (конференціях, круглих столах, семінарах тощо), презентації та публікації власних наукових розробок і досліджень у фахових виданнях, стажуванні, проходженні практики тощо;

3) Гарант програми М. Шкрібляк входив до складу НМК з релігієзнавства, на момент підготовки відомостей про самооцінку ОП є членом ГЕР зі спеціальності 041 Богослов'я. Він та учасники групи забезпечення – широко залучені до роботи багатьох спеціалізованих вчених за шифром спеціальності (О. Бродський – НПУ ім. М. П. Драгоманова (Д. 2605321) та ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Д. 76.051.08), М. Шкрібляк – НУ «Острозька академія» (Д. 48.125.01) та ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Д. 76.051.08), а також входять до редакційних колегій наукових фахових видань і, зокрема часопису «Релігія та Соціум».

Науково-педагогічні працівники кафедри консультують, здійснюють наукове керівництво дослідницьких пошуків, надають методичну допомогу щодо підготовки наукових доповідей, тез, доповідей, статей тощо.

Здобувачів наукового ступеня доктора філософії широко залучають до спільної розробки кафедральної проблематики (в межах відповідних курсів).

Важливу роль у вдосконаленні системи, розширенні можливостей поєднання навчання і досліджень відіграють Навчальний відділ і Відділ міжнародних зв'язків ЧНУ. Вони активно сприяють академічній та науковій співпраці із закордонними навчальними закладами і науково-дослідницькими інституціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду й оцінки змісту ОК й ОП загалом передбачено Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>).

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик викладачів, які забезпечують реалізацію ОП відбувається в кількох напрямках: оновлення змісту навчальних дисциплін, їх структури та джерельної бази і літератури; впровадження нових методик викладання та організації самостійної роботи здобувачів з врахуванням нових інноваційних опцій і пропозицій тощо; діє академічний лекторій, головним напрямком роботи якого є регулярне проведення навчально-методичних і наукових семінарів, за результатами яких гарант програми разом з групою забезпечення, в т. ч. й за участю здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених осіб, напрацьовують конкретні рекомендації щодо оновлення змісту та вдосконалення структури ОП.

Особливу увагу звернено на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій навчально-наукового процесу. Всі зміни і доповнення, які вносяться до освітніх компонентів проходять обговорення та схвалення на засіданнях кафедри, методичної ради факультету, а в окремих випадках і Вченої ради університету. Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик сприяє активна науково-експериментальна й дослідницька праця науково-педагогічних працівників кафедри, які видають монографії, друкують наукові статті у фахових збірниках, беруть активну участь у науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Для підтвердження наведемо кілька прикладів: 1) доц. О. Бродецький активно інтегрує та трансформує у навчально-освітній і науковий процес матеріали власного дисертаційного дослідження «Етичні цінності в релігії: гуманістична синергія ідей» (викладання курсу «Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики», а в структурі та змісті вибіркового курсу «Методологічні проблеми філософії релігії» рельєфно відображено низку наукових публікацій, серед яких «Діалектика конкретно-історичного та історіософського аспектів у змісті релігієзнавчої освіти», «Антропологічні джерела релігійності та етичні умови її гуманізації» та ін. Наукові статті та матеріали конференції доц. М. Шкрібляка трансформовано й інкорпоровано в окремі блоки навчального матеріалу з дисципліни «Історія та теорія світової релігієзнавчої думки», а також «Екуменізм та проблеми міжконфесійного діалогу». З метою активізації та вдосконалення процесу оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у лютому 2020 р. проведено навчально-методичний семінар за участю Першого проректора В. Балуха, начальника навчального відділу Я. Гарабазіва, роботодавців і здобувачів на тему «Інтеграція наукових досягнень в освітній процес як спосіб оновлення змісту освіти й активізації навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії»:

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники, які входять до групи забезпечення системно вдосконалюють власні навчальні методики, постійно оновлюють зміст і структуру навчального матеріалу, розробляють нові лекції, запроваджують інноваційні методи навчання та діагностики знань і, зокрема, за результатами досвіду набутого в рамках міжнародного стажування та стажування (підвищення кваліфікації) в українських ЗВО:

- міжнародних стажувань (М. Шкрібляк – 15.06.2017 – 15.07.2017 р. (Сучавський університет Штефана Чел Маре (Румунія)); В. Балух – 04.11.2019 – 29.11.2019 р (Варшавський, Лодзький та Ягеллонський університети (Польща))

2) міжнародних науково-практичних конференцій, симпозіумів, закордонних академічних і соціально значущих проектах, у яких беруть участь аспіранти

[http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5035](http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5035)

[id]=14172&fbclid=IwAR3OhoSxfgUn8r1vcDHebsKANHqVlGjrxYnSbTZW6OHd1MjTZUsAwTgO5c

http://philology.chnu.edu.ua/?p=5144&fbclid=IwAR2q2Bq_vAcJAAc5si3LcD_hka_C1kOslj7CZJu7EtmOJAisRsymICxf51c

3) У локальній мережі університету є доступ багатьох баз даних, серед яких: Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.. Це також суттєво допомагає викладачам і здобувачам ОНП відстежувати найновіші наукові розробки, науково-інформаційні тренди у контексті власних наукових досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Цей процес регулюється положеннями: «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ...»

(<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WlKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) та «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти...»

(https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view).

Контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення подано в силабусах і програмах навчальних дисциплін. Більше того, кожен викладач зобов'язаний повідомити аспірантів на першому занятті про те, які форми контрольних заходів передбачені у процесі вивчення дисципліни, читання якої він забезпечує.

Більшість викладачів застосовують найефективніші, роками випробувані методи діагностики знань, які постійно доповнюють (особливо в умовах змішаної та дистанційної форм навчання) новітніми методиками контролю за якістю знань і встановленням результатів навчання.

Найчастіше використовуються такі форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе; оцінка творчих проектів і творчих завдань, проміжний і підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи тощо. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо програмних результатів навчання наведено в таблиці. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів.

Щодо дисциплін, де значна частина завдань виконується самостійно, використовуються різні форми звітності про виконану роботу: мультимедійна презентація, самооцінка й самоаналіз, підготовка аналітичних доповідей, рефератів тощо. У рамках різних форм контрольних заходів практикується застосування різномірних видів завдань, у тому числі й дослідницького характеру (розв'язування різномірних тестів і виконання творчих завдань різної складності).

Діє чітка і жорстка система перевірки (наукової експертизи) академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень. Цю політику, згідно із відповідними положеннями, здійснюють спеціально уповноважені особи та відділи, що керуються відповідними нормативно-правовими документами: 1) «Правила академічної доброчесності у

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view); 2) Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view). Для цього укладено відповідну угоду з компанією UNICHECK на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань – невід'ємна складова освітнього процесу підготовки фахівців за будь-якою програмою і здійснюється в ЧНУ відповідно до Положення «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти...» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view) Головна мета контролю полягає у виявленні, чіткому встановленні та об'єктивному оцінюванні результатів навчання. Основні форми контролю: усний, письмовий і комп'ютерно зорієнтований (поширеним різновидом двох останніх є тестовий контроль). Методичне забезпечення включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований і комплексний підходи. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення новаторських, запропонованих викладачем тих чи інших контрольних заходів обговорюються на засіданнях кафедри й контролюється завідувачем, деканатом і навчальним відділом. Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, конкретизовані в навчальному плані та силабусі і робочій програмі навчальної дисципліни. Про їхні різновиди викладачі, зазвичай, повідомляють здобувачів на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами й додатково уточнено в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Після успішного зарахування аспірантуру здобувачі формують індивідуальний план, вписують до нього обов'язкові та вибіркові дисципліни й тут же ознайомлюються з основними формами та видами контролю за кожною з них. Зміст практичних завдань і критерії оцінювання результатів навчання оголошуються аспіранту на початку семестру під час знайомства з структурою курсу та специфікою його викладання. Про різновиди проміжних форм контролю знань викладачі додатково повідомляють здобувачам на першому занятті та впродовж вивчення дисципліни, читання якої вони забезпечують. Испити аспірант складає в період екзаменаційних сесій згідно із затвердженням розкладом, який доводиться до відома викладача та аспіранта не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Розклад екзаменаційної сесії затверджується ректором.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт наразі відсутній, а тому атестація здобувачів за ОНП регулюється «Правилами прийому до аспірантури та докторантури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://drive.google.com/file/d/1_wqXUUwAngnVEag-DKbBpYlurhuHRikt/view). Атестація з дисциплін ОНП під час навчання регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Також здобувач проходить так звану щорічну атестацію науковим керівником і кафедрою, за результатами якої отримує рекомендацію про переведення на наступний рік навчання. Остаточною формою атестації є захист дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюються Положенням «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view), а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzelSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється силабусами і робочими програмами навчальних дисциплін, які містять у тому числі інформацію про контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; обов'язкові умови допуску до заліку (іспиту); шкалу оцінювання за формами контролю тощо. Організація та проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних робіт узгоджується та затверджується на рівні деканату з метою запобігання проведення кількох контрольних заходів в один день. Силабуси розміщені у відкритому доступі на сайті факультету (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5237), а робочі навчальні програми дисциплін та інше навчально-методичне забезпечення – на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для підсилення об'єктивності оцінювання найчастіше застосовується тестовий контроль на комп'ютері та письмові роботи.

Забороняється використання незрозумілої або задалегідь не доведеної здобувачам освіти системи оцінювання тощо (див: Етичний кодекс ЧНУ)

Показники навчальних досягнень здобувача на етапі поточного контролю, що здійснюється на семінарських заняттях, фіксуються викладачем у відомості з кожного предмету. Поточний облік успішності відбувається прозоро, а відповідальність за його об'єктивність є спільною для викладача та здобувача. Здобувач може здійснювати самоконтроль навчальних досягнень і відповідно до критеріїв самостійно оцінювати результати навчання.

Оцінки підсумкового контролю, виставлені у відомість, викладач завіряє підписом і здає у сектор аспірантури та докторантури в день проведення іспиту.

При виникненні конфлікту інтересів у процесі проведення іспиту, оцінювання рівня знань тощо, Перший проректор розпорядженням створює комісію у складі з викладачів (один з яких – представник адміністрації).

За час існування ОНП не було випадків звинувачення (підозри) науково-педагогічних працівників у необ'єктивності оцінювання знань, зловживанні чи корупційних правопорушеннях.

Загальні засади науково-педагогічної комунікації, запобігання та основні механізми врегулювання конфліктних ситуацій можна знайти в Статуті ЧНУ, Колективному договорі, Положенні «Про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ...».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторного проходження контрольних заходів за ОПН ще не було, але таке право здобувачу гарантовано відповідним Положенням «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhje2RpOKo7kuoY5qZSuy/view>). І зокрема Положенням "Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" пункт 6: Ліквідація академічної заборгованості та академічної різниці здобувачів

вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За період реалізації програми подібних випадків не було. Проте, згідно Статуту ЧНУ та відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» всі особи, які навчаються, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Їм гарантовано право оскаржити результати поточного (семестрового) контролю на кафедрі, у відділі (секторі) аспірантури/деканаті чи будь-кому з керівництва університету або у профспілковому комітеті.

Перший проректор видає розпорядження про створення комісії для перевірки процедури проведення контролю, відповідності засобів діагностики та встановлення об'єктивних результатів. У разі потреби, іспит приймається повторно, і його результат є остаточним.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються Положенням «Про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1WCDEp-qZ8WUGARoYlW8kbWuXnZBbFRKl/view>). Якщо апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Університету, національною та ЄКТС у протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

1. Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1EzVsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view
2. Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagIVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>
3. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view
4. Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GpC9E8KznQ/view

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету та Колективному договорі.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі дослідницької роботи та навчання науковці, викладачі та здобувачі дотримуються принципів чесної праці та навчання.

Для уникнення фактів академічного плагіату університет тісно співпрацює з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність текстових запозичень, співпадінь, недобросовісного цитування тощо.

Положення «Про виявлення та запобігання академічного плагіату в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) регламентує порядок, процедуру подання та умови перевірки наукових робіт та відповідальність за плагіат. В Університеті функціонує постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на наукові посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань, поданні наукових робіт до друку, захисту тощо.

До завдань комісії входить також постійний моніторинг стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах університету та інформування університетської спільноти про реальні результати; підтримка виняткового статусу академічної доброчесності як морально-етичного і світоглядного ядра учасників освітнього процесу та всіх його співробітників; популяризація знань про академічну доброчесність.

За результатами діяльності комісія щороку виносить на розгляд Вченої ради аналітичну звітну доповідь «Про стан дотримання правил академічної доброчесності в ЧНУ».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності є наскрізною ідеєю Статуту Університету, Колективного договору, Етичного кодексу, Правил академічної доброчесності, Положення «Про виявлення та запобігання плагіату» та ін.

Сектор аспірантури та докторантури постійно інформує здобувачів про рекомендації МОН України та НАЗЯВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті затверджено програму заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ на 2020-2021 н.р.

Університет є активним учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr). І самі здобувачі долучаються до популяризації цих принципів: [http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5035\]\[id\]=14162](http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5035][id]=14162); <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5103>.

З правилами і вимогами до академічної доброчесності здобувачі знайомляться під час вступної кампанії, їм надаються відповідні документи, які регулюють академічну доброчесність та проводять планові семінари. Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремими темами в межах курсів «Філософії та методології науки», «Організації наукової діяльності», «Обробки результатів експерименту», «Науки в аксіосфері культури», «Методологічних проблем філософії релігії».

Результати перевірки письмових робіт на текстові запозичення широко обговорюють на засіданнях методичних комісій, засіданнях кафедри, Вченої ради, участь в яких беруть здобувачі вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У процесі реалізації ОП порушень академічної доброчесності не було.

Але на випадок появи якихось дій чи явищ, що потрапляють під правові визначення ознак або злочинів пов'язаних із порушенням/недотриманням культури та норм академічної доброчесності в університеті створено ґрунтовну нормативну правову базу для запобігання цьому ганебному явищу, його негайного усунення й справедливого покарання винних у порушенні правил академічної доброчесності у будь-якій формі.

Для цього створено спеціальну Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень регламентує Положення «Про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1IjuD7q/view>)

Комісія зобов'язана розглянути кожне порушення правил академічної доброчесності й ухвалити відповідне рішення. Діяльність комісії є прозорою та публічною, а основними формами роботи – документування, вивчення матеріалів, збір пояснень, відкриті засідання. Ухвалене простою більшістю рішення голова (головуючий/головуюча) вручає особі, щодо якої його винесено та повідомляє адміністрацію університету для вжиття необхідних заходів. Рішення обов'язково оприлюднюється на веб-сайті університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно із:

1) Законом України «Про вищу освіту», Статутом Університету, Колективним договором ЧНУ та Положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnamlxNjlfZjRad05KaU8wQWJISFRRRUp3R2lr/view>)
На час створення ОНП усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію, були обраними за результатами конкурсу й мали відповідні до профілю програми наукові ступені і вчені звання. За роки її впровадження вони наростили потенціал (О. Бродецький – член робочої групи і групи забезпечення захистив докторську (2017 р.); обраний деканом факультету (2019-20 р.), гарант програми пройшов стажування на базі університету Stefan cel Mare (Румунія). Активізували наукову та науково-педагогічну діяльність і, зокрема щодо публікацій статей у журналах, що входять до баз Scopus або Web of Science, написання монографій, організації та проведення наукових заходів, навчально-методичних семінарів тощо. Науково-педагогічні працівники, які надають освітні послуги в межах програми широко залучені до роботи спеціалізованих вчених рад за шифром спеціальності (окрім Спецради ЧНУ Д. 76.051.08), О. Бродецький – НПУ ім. М. П. Драгоманова Д 26.053.21, М. Шкрібляк – НУ «Острозька академія» Д. 48.125.01). Входять до Редколегій фахових видань і, зокрема, «Релігія та Соціум».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основні роботодавці – ЗВО, духовні заклади ВО, наукові установи, державні управління у справах релігії, релігійні організації та ін.

Найтісніша співпраця – з Відділенням (сьогодні – відділом) релігієзнавства Інституту філософії НАН України, КПБА, НПУ ім. М. Драгоманова, управлінням культури ЧОДА, а також навчальними закладами різних релігійних організацій.

До розробки ОНП залучали провідних науково-педагогічних працівників з ЧНУ та професорів М. Марчука, В. Докаша, провідних науковців і з названих науково-освітніх установ.

Програма пройшла кілька етапів і рівнів обговорення, що підтверджують відповідні документи http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5241

З початку реалізації програми її переглядали тричі і вносили незначні зміни. Роботодавці рекомендували: розширити перелік вибіркової компоненти (НПУ ім. М. Драгоманова – Ю. Чорноморець); передбачити організаційно-управлінську практику (ВР ІФ НАНУ – Л. Филипович), включити в перелік тем дисертаційних досліджень проблематику про регіональну специфіку розвитку релігійного життя на Буковині, ширше залучати здобувачів за ОПН до експертної оцінки церковно-релігійних трансформацій в регіоні, збільшити кредити на практичні ОК (Управління культури ЧОДА); відновити проведення «Днів релігійної свободи», розширити бази педагогічних практик за рахунок навчальних закладів релігійних організацій (КЦАСД – І. Завадюк); забезпечити залучення здобувачів до експертної оцінки та аналізу діяльності регіональної ради церков і релігійних організацій, їхніх рішень, ініціатив і стратегій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Безпосереднього залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не з числа науково-педагогічних працівників університету наразі не практикувалося. Проте успішно діють наукові лекторії наукові семінари

<https://drive.google.com/file/d/1ad7ppIscVmKmOQmiH6oQUon2JJVvXdBL/view>, до реалізації активно долучаються знані в Україні та світі науковці:

Цей процес триває упродовж року і здійснюється відповідно до затвердженого графіку (див.: Протокол кафедри № 1 від 26 серпня 2020 р.).

Окремі з цих семінарів знайшли широке висвітлення в соцмережах:

<https://www.facebook.com/groups/243644453178552/permalink/737001437176182/>, або на офіційній вебсторінці.

Аспіранти є членами УАР й активно долучаються до наукових заходів організації – онлайн-семінари, конференції, круглі столи тощо. Наприклад, проекту «Релігія в особах».

Здобувачі діляться досвідом, проводячи разом із науковими керівниками аудиторні заняття: лекції, семінари, навчально-методичні консультації, майстер-класи з написання курсових і магістерських робіт (див.: сайт кафедри КРТ: <http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> : новини за 2019-10-07, 2019-02-28, 2018-10-23

Професіонали-практики долучаються до підготовки здобувачів ОНП під час спільної роботи над науковими проектами та публікаціями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Цей процес регламентується Положенням «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» : https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1lkoQUAKdJkInQeK6/view

Професійний розвиток викладачів за ОНП забезпечується організацією стажування за кордоном або на базі провідного ЗВО України, де є подібні ОНП. Планується не рідше одного разу на 5 років, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС. Основні форми підвищення кваліфікації: участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, друці колективних монографій, стажуванні.

Важливою складовою є онлайн-курси з підвищення кваліфікації. Університет забезпечив безкоштовний доступ до Coursera. Міжнародний і навчальний відділи Університету докладають максимум зусиль, щоб викладачі, які освоюють ОНП, могли пройти стажування за кордоном і взяти участь в різноманітних грантах і проектах задля підвищення науково-педагогічної майстерності та професійного розвитку.

Мотивацію до якісної професійної діяльності ректорат стимулює і забезпечує преміюванням та іншими формами

винагород.

Результати підвищення кваліфікації враховуються у процесі конкурсного відбору та брання на посаду й укладення трудового договору.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності, в тому числі за ОНП, що акредитується визначається: - за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету (грошове заохочення, преміювання, надбавки за рейтинг тощо).

Це, зокрема, передбачено Колективним договором

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>

Також здійснюється рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, згідно з яким кафедри поділяються на три категорії: 1) які набрали більше 200 балів; 2) – від 100 до 200; та 3) – менше 100 балів на одного члена кафедри.

Кафедри, які отримали високий бал (від 100 і більше) отримують премію, котру ділять між викладачами, які принесли для кафедри найбільше балів.

Іншою формою стимулювання є практика оплати академічного відраджень. Цією формою стимулювання Микола Шкрібляк, як гарант програми скористався кілька разів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОНП забезпечено матеріально-технічними ресурсами на належному рівні.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до комп'ютерного класу, під'єданого до мережі Internet, просторих аудиторій з сучасним мультимедійним оснащенням (проектори та інтерактивні дошки, ноутбуки, диктофони тощо). Навчання відбувається в одному з корпусів пам'ятки архітектури Резиденції Буковинських Митрополитів, що включена до Списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО.

Здобувачі та викладачі мають можливість скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження закордоном (Erasmus Mundus, Tempus, Erasmus+, DAAD, OEAD, Fulbright тощо) та угодами щодо обміну між ЧНУ і іншими зарубіжними начальними закладами. Університет надає можливість користуватися перевагами Наукової бібліотеки ЧНУ і забезпечує вільний доступ до найбільших наукометричних баз даних (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals тощо): http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch_db та скористатися іншими послугами цієї інституції: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>.

Окрім цього, функціонує профільна бібліотека на факультеті, кафедральна електронна бібліотека, факультетський та кафедральний Web-сайти, мережа «Електронний університет», що суттєво впливає на оптимізацію навчального та науково-дослідницького процесу за ОНП й забезпечує досягнення визначених нею цілей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Врахування потреб й інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП, виявлення та вжиття заходів щодо покращення освітнього середовища й науково-дослідницької діяльності гарантовані Статутом ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BvdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>), Колективним договором Університету

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>), Положенням «Про організацію освітнього процесу в університеті»

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

Здобувачам гарантоване право на безпечні умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час, на поєднання праці і навчання; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою і спортивною базами університету; на участь у науково-дослідних роботах; на організацію та участь у конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах; на презентацію результатів наукової діяльності, представлення, захист і публікацію здобутих результатів тощо.

В університеті засновано Ряду молодих вчених, основним напрямком діяльності якої є залучення обдарованої молоді до активної участі у науковому житті університету та на міжнародному рівні

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnS1Yxc29qLVBbYUxZaSoYeDA4MGNONko1RUNz/view>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту керівництво університету зобов'язується забезпечувати здобувачам вищої освіти безпечні умови навчання, праці і побуту, а здобувачі беруть на себе зобов'язання дотримуватися вимог з охорони праці,

техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки. Здобувачі проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки під час занять і проходження практики. У користуванні університету є спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8. Сім гуртожитків загальною площею 20227, на 3383 ліжкомісця. У ЧНУ добре налагоджена система харчування та охорони здоров'я – функціонують ідальні, буфети, медпункт. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>) та Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) ЗВО дбає про психічне здоров'я здобувачів. Для цього на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи засновано «Центр соціально-психологічної підтримки» – керівник В. Радчук (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr, https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення підготовки підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормам. Наявний фонд додаткової літератури та періодичних видань. Оприлюднено силабуси навчальних дисциплін, наявні також НМК. Проводяться консультації з організації навчання через дослідження. Функціонує інформаційно-видавничий відділ, наукова бібліотека, локальна комп'ютерна мережа з доступом до Internet.

Здобувачам за ОНП надається організаційна підтримка на різних рівнях, і зокрема відділу аспірантури і докторантури. За їх вимогою надаються усі затребувані документи (довідки, договори, листи підтримки тощо). Між адміністрацією ЗВО та здобувачами комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять та інших форм педагогічної взаємодії; у телефонному режимі; за допомогою електронних систем відкритого доступу (чат-спільнота у Viber, Telegram тощо). Для кращої взаємодії зі здобувачами створено відповідні профілі у соціальних мережах Facebook, Instagram, де також міститься інформація про навчальний процес, настановчі документи, оголошення про конференції і вебінари тощо.

Інформаційна підтримка їхніх потреб здійснюється за допомогою сторінки кафедри на офіційному сайті ЧНУ, де знаходиться рубрика «Аспірантура та докторантура», що виступає головним комунікаційним центром здобувачів вищої освіти за ОНП доктора філософії незалежно від спеціальності (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>).

Консультативна підтримка. Основною ланкою комунікації аспірантів з університетом є науковий керівник. Інформаційно-методичний, консультативний супровід і науково-педагогічна комунікація є постійними упродовж усіх етапів виконання індивідуального плану до завершення навчання в аспірантурі та захисту дисертації. Вона триває й після отримання диплому й має свої форми реалізації – спільні проекти, участь у наукових форумах, залучення до навчально-освітнього процесу, спільні публікації, членство в редколегіях.

Науковий керівник щомісяця проводить консультації згідно із графіком і на прохання (вимогу) здобувача за домовленістю. Аспірант інформує, звітує про результати дослідницької роботи у рамках проблематики дисертаційного дослідження. Ціллю цієї комунікації є забезпечення кращих умов для набуття фахових компетенцій, передбачених ОНП.

У ЗВО діє ефективна модель соціальної підтримки здобувачів вищої освіти через систему профспілкової організації студентів університету. Кожен здобувач вищої освіти може звернутися до керівництва (кафедри, факультету, університету) зі своїми зауваженнями, проханнями чи пропозиціями.

Спеціальне дослідження у формі анкетування на предмет задоволеності здобувачів вищої освіти системою та рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної їх підтримки на прикладі реалізації ОНП було проведено у січні 2021 р., результати якого проаналізовано, обговорено на засіданні кафедри у лютому поточного року й оприлюднено на офіційному сайті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Осіб з особливими освітніми потребами, які би виявляли бажання навчатися в аспірантурі за ОНП, але відмовилися через недостатні умови реалізації власного права, не було. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та доступ до електронної платформи навчання Moodle; створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення ефективної комунікації.

Здобувачам, які мають неповнолітніх дітей, університет надає доплату на придбання путівок у дитячі спортивно-оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Ці питання значною мірою у вираженні у критерії 5 (зокрема з 6 по 13 підкритерії). Тут лише додаємо, що університетська спільнота культивує та практикує чітку й послідовну антропоцентричну політику, а отже й прозорі людиномірні процедури вирішення конфліктних ситуацій, у розв'язанні яких однаково вирішальну роль і участь беруть усі учасники освітньо-наукового процесу.

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами академічної доброчесності...»: (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view).

З метою запобігання конфліктних ситуацій керівництво ініціює та системно проводить проводяться анкетування й опитування серед учасників навчально-освітнього процесу. Адміністрація факультету у своїй діяльності чітко дотримується чинного законодавства у царині забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Внутрішніми документами, якими визначено зміст, морально-етичні та правові аспекти політики і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в тому числі й пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є Статут Університету, Трудовий Договір, Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та ін.

Заходи щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу»

<https://drive.google.com/file/d/1ummJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>

Антикорупційні заходи в ЧНУ здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та іншим законам і міжнародних договорів України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. В університеті розроблено та схвалено власну Антикорупційну програму

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=9434](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=9434)

Конфліктних ситуацій дискримінаційного чи корупційного характеру на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентують: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vlnS8Nhp4uqaDjg_BHY/view),

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view>

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Головною метою перегляду та внесення змін до ОП є забезпечення відповідності визначеним цілям, комплексного виконання усіх передбачених нею вимог і, зокрема, створення якомога кращих умов і можливостей для навчання через дослідження та вільного вибору академічної траєкторії та навчальних дисциплін, які їх забезпечують.

За системний моніторинг і вдосконалення освітніх програм у процесі їх реалізації відповідає керівник проєктної групи. Він організовує обговорення та проводить комплексний аналіз змісту, структури та можливих механізмів оптимізації й вдосконалення ОП з метою задоволення академічних потреб здобувачів, забезпечення високих стандартів надання освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого науково-освітнього середовища для всіх його учасників. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП, формуються в кількох контекстах:

1) зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями;

2) за результатами системного аналізу та прогнозування розвитку спеціальності (релігієзнавчої галузі знань) та практичних потреб і суспільних запитів.

Акумуляовану інформацію опрацює проєктна група разом зі всіма зацікавленими суб'єктами науково-освітнього процесу. Зауваження, пропозиції і рекомендації обговорюють на засіданнях кафедри, вченої ради, науково-методичних семінарах тощо, після чого до ОП та навчального плану вносяться відповідні зміни.

Важливими чинниками перегляду ОП є зміни у законодавстві, поява новітніх технологій в освіті, важливі здобутки у галузі релігієзнавства, його методологічних стратегіях тощо.

Щодо конкретизації внесених до ОП і навчального плану змін, то цю інформацію подано в самооцінці 1 критерію 8 підкритерію. До цього додаємо, що навчальний план видозмінювався тричі: у серпні 2016 р.; у грудні 2017 р.; у лютому 2019 р.

Було внесено наступні зміни:

1)у назви окремих навчальних дисциплін, кількість кредитів, а також аудиторних годин на їх вивчення, а саме: на навчальну дисципліну «АПіРІС» було зменшено кількість кредитів і аудиторних год: від 9-ти до 6-ти кред. і від 270

до 180 год. (прот. Вченої ради № 8 від 31.08.16);

2) оптимізовано навчальний процес з 10-ти тижневим семестром, у т. ч. й загальну кількість кредитів, кредитів на вивчення конкретних дисциплін, форм контролю тощо (прот. ВР № 14 від 26.12.17);

3) у графік навчального процесу в Університеті для вступників зимового набору, для яких вивчення дисциплін загального циклу залишилося в II-му семестрі, а фахову підготовку та практику перенесено на III-й семестр (прот. ВР № 3 від 18.02.19).

Внесені зміни покращують умови навчання та забезпечують ширші можливості для набуття аспірантами концептуальних знань, методологічних навичок і фахових умінь у галузі релігієзнавства, що є важливими та необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності як науково-педагогічного працівника, так і наукового співробітника й експерта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З самого початку реалізації програми систематично проводиться зустрічі для відкритого обговорення змісту та структури ОНП. У нашому випадку, коли здобувачів небагато (від моменту запровадження програми не було жодного року, коли б в аспірантуру за спеціальністю 031 – релігієзнавство зарахували більше двох вступників) найефективнішими виявилися такі зустрічі, робочі наради, участь здобувачів у засіданнях кафедри та вченої ради, на яких обговорювали зміни до ОНП, залучаючи їх у такий спосіб до періодичного перегляду програми та процедур забезпечення її якості.

За результатами опитування, проведеного в січні 2021 р., було ухвалено рішення про врахування пропозицій, зауважень та побажань здобувачів, а також усіх зацікавлених сторін у процесі розробки нового проєкту ОНП та його широкого громадського обговорення, враховуючи передусім стандарт вищої освіти спеціальності 031 релігієзнавство III-го рівня доктора філософії PhD, що наразі перебуває на затвердженні МОН України.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП
Пріоритетним напрямком розвитку вищої школи в ЧНУ є студент-, аспірантоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

Одним з індикаторів студент-, аспірантоцентроване навчання є залучення здобувачів до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу ОП. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОНП шляхом участі органів студентського самоврядування у роботі проєктної групи, засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та університету, роботі методичних комісій.

Аспірантам забезпечено право та можливість брати участь у роботі Ради молодих вчених ЧНУ, яка має функції молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності, шляхів її оптимізації та вдосконалення (<http://cys.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Усі здобувачів наукового ступеня за ОНП доктора філософії працевлаштовані в науково-освітніх установах, а окремі – є їх керівниками, а тому вони самі або установи, які вони представляють, максимально інтегровані та залучені до процесу перегляду ОНП.

Роботодавці звертають особливу увагу на посилення практичної складової освітньої програми.

Щодо алгоритму залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу в рамках ОНП, що акредитується, то на практиці це виглядає так:

1) на етапі обґрунтування необхідності відкриття ОНП, коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів (проведене громадське обговорення та розширене засідання кафедри, протокол № 10 від 29.03.16);

2) на етапі розробки ОНП і пов'язаного з цим процесу аналізу, рецензування, відбору необхідних, на погляд роботодавців, освітніх компонент для підготовки фахівців тощо;

3) на різних етапах реалізації освітньої програми для врахування думки учасників освітнього процесу.

Цю динаміку видно з змісту відповідних документів: рецензій, відгуків та анкетування: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5241.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОНП, що акредитується, випускників ще не було. Проте варто зауважити, що всі випускники аспірантури попередніх років, здобули наукові ступені кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство і працевлаштовані на державні посади – переважна більшість на викладацьких посадах у ЗВО (державної та приватної власності), духовних навчальних закладах, а також у державних органах влади, силових відомствах тощо. Що ж до теперішніх здобувачів за ОНП, то Володимир Кухарчук є правлячим архієреєм ПЦУ і ректором духовного єпархіального училища; Віталій Гунько – пастир і секретар Буковинської конференції АСД; Андрій Квік –

священнослужитель і голова єпархіальної комісії УТКЦ у справах молоді; Ірина Лазоревич – соціальна працівниця у БО «100%ЖИТТЯ. Чернівці».

Загалом відділ аспірантури та докторантури щорічно збирає інформацію про працевлаштування випускників за ОНП доктора філософії.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП акредитується вперше, тому вести мову про якісь системні заходи забезпечення якості освітньої діяльності за програмою не доводиться. Проте Університет своєчасно реагує на виявлені недоліки в освітніх програмах та/або освітній діяльності як у процесі їх реалізації, так і за результатами обговорення чи акредитаційної експертизи.

Ця діяльність ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

1) «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view>

2) «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Відповідно до цих положень усі ОП та ОНП розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради

факультету/інституту, Навчально-методичної комісії Вченої ради Університету та Науково-технічній раді

Університету й обов'язково затверджуються Великою Вченою радою Університету, рішення якої в дію вводить наказом ректор.

Моніторинг і періодичний перегляд програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту, якісного забезпечення за основними критеріями її оцінки та здійснення освітньо-наукового процесу загалом, у тому числі й щодо відповідності ліцензійним умовам й акредитаційним нормам. Отже, до уваги беруться такі основні показники: освітнє середовище; форми контролю та система оцінювання здобувачів освіти; науково-педагогічна та консультативна діяльність викладачів, які задіяні до впровадження програми; управлінські процеси ЗВО щодо ОНП та інші, що дозволяє порівняти результати зовнішнього оцінювання та самооцінювання.

Можна вказати, що основними недоліками в освітній діяльності, які були виявлені у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОНП, були: 1) не всі дисципліни забезпечені можливістю дистанційного/комп'ютерно-зорієнтованого контролю засвоєння знань шляхом тестувань (викладачі відповідних дисциплін були зобов'язані розмістити відповідні завдання на сайті Електронного навчання ЧНУ); 2) не всі силабуси вибіркового дисциплін були вчасно розміщені на сайті задля ознайомлення з ними здобувачів вищої освіти (викладачі відповідних дисциплін були зобов'язані розмістити відповідні силабуси).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП відбувається вперше, а програма реалізується з 2016 р., за цей період вона отримала схвальні відгуки з боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці).

Її переваги і сильні сторони підтверджують самі здобувачі. Попри те, що факультет і кафедру реорганізовано, вона не втратила свою популярність. Це пояснюється сильним кадровим потенціалом, науково-освітнім середовищем і регіоном, де вона впроваджується.

За попередніми прогнозами, складеними на основі спілкування з потенційними вступниками, серед яких випускники ОП магістра релігієзнавства та магістра богослов'я, у цьому році вступити а аспірантуру планує щонайменше три здобувачі.

Важливу роль відіграють наукові школи професорів Василя Балуха, Михайла Марчука, Віталія Докаша, перший з яких має власну релігієзнавчу наукову школу, в активах якої з доктори наук – М. Шкрібляк, О. Бродецький та І. Горохолінська і 15 кандидатів наук зі спеціальності 09.00.11. Всі вони – випускники кафедри КРТ; також налагоджена тісна співпраця з церковно-релігійними організаціями, державними органами влади, які здійснюють релігійну політику в регіоні та Україні загалом.

Здобувачам гарантовано широкі можливості академічної мобільності, публікацій власних наукових матеріалів у фахових виданнях, їх оприлюднення на наукових форумах, конференціях, круглих столах, Днях релігійної свободи й толерантності, які щорічно відбуваються на базі випускової кафедри.

За результатами вивчення курсу «Академічне письмо і риторика спілкування» здобувачам надається можливість скласти іспит з англійської мови на рівень володіння B2.

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виявляють експерти за результатами роботи акредитаційних комісій за різними ОНП. Висновки цих комісій ретельно вивчають, аналізують та обговорюють на засіданнях робочих груп, кафедрах, Вчених і методичних радах університету з метою оптимізації та вдосконалення ОНП й усунення виявлених недоліків та їх слабких сторін.

У попередньому навчальному році відбувалися акредитації ОП 041 Богослов'я (ОП бакалаврату та ОП магістерського рівня). За результатами акредитаційних експертиз було проведено низку засідань кафедри та за їх рішенням максимально зменшено кількість багатокредитних курсів на ОП, розширено список вибіркового дисциплін за рахунок загальноуніверситетського списку, внорено специфіку практик спеціалізації та спрямуванню ОП. Наразі акредитацію пройшли три спеціальності, 2 з них – за шифром 03 Гуманітарні науки. З результатами аналізу експертної оцінки цих ОНП у процесі розробки та впровадження нової ОНП Релігієзнавство, буде враховано такі рекомендації: необхідність збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Scopus чи Web of Science (і науковими керівниками і здобувачами); ширшого залучення здобувачів до діяльності Ради молодих вчених, практики участі в написанні грантових проектів і міжнародної академічної мобільності за програмою Erasmus+.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОІП?

У ЗВО діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Головними його функціями є аналіз якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах його навчально-методичного та інформаційного супроводу і, зокрема, розробки та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчання та наукової-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Провідні фахівці залучаються до наукової та методичної роботи в межах ОІП:
<https://drive.google.com/file/d/1ad7ppIscVmKmOQmiH6oQUon2JJVvXdBL/view>

До процедур внутрішнього забезпечення якості за ОІП залучаються науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники:

Раз у рік на засіданні Методичної ради факультету заслуховує звіти про заходи щодо вдосконалення ОІП. Також до її обговорення залучають представників інших ЗВО, з яким кафедра (університет) мають тісні наукові зв'язки. ОІП, зокрема, отримала схвальні рецензії від представників професури Національного університету «Острозька академія», Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) в Університеті забезпечується на кількох рівнях:

1) На загальноуніверситетському рівні ці функції здійснює Навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО й вибудовує стратегію забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті; провадить моніторинг якості навчальної діяльності здобувачів і науково-освітньої діяльності викладачів.

До реалізації цих процедур також залучена комісія Вченої ради з питань кадрової роботи, відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації.

2) На рівні факультету відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості покладено на комісії із забезпечення якості освітніх програм, якості освітнього процесу та діяльності викладачів, а також на моніторингові комісії якості вищої освіти.

3) На рівні кафедри ці процедури забезпечують викладачі, науково-методична комісія кафедри при безпосередній участі гаранта ОІП і завкафедрою.

Академічне управління ОІП здійснює її гарант. Зокрема, він організовує та адмініструє колегіальну розробку ОІП, контролює і несе відповідальність за якість її реалізації, переймає передовий досвід реалізації подібних програм, впроваджує інноваційні технології науково-освітнього процесу, взаємодіє з науково-дослідними підрозділами університету (інших ЗВО та наукових установ) для покращення умов навчання та дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЧНУ є:

1. Статут університету (розділи 3. Права та обов'язки засновника; 4. Завдання, права та обов'язки університету та 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnNb1dRYzFr/view>

2. Колективний договір

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>

3. Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZz5aINOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTLJ/view>

Окремі аспекти прав та обов'язків виражено у Положеннях:

- "Про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Юрія Федьковича"

- "Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича"

- "Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/05normdoc>). Більше див.: Нормативно-правове забезпечення науково-освітнього процесу за

ОІП Релігієзнавство (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5170)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1KTn85_ctWmoPk3GGrQIYtonhm722FY-_/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Баланс відповідності наукових інтересів аспірантів забезпечено вільним вибором навчальних дисциплін наукового керівника, з урахуванням тематики дослідження, форм оприлюднення та захисту результатів. Вибіркові дисципліни враховують предметну специфіку й дослідницьку проблематику здобувачів, для того, щоб забезпечити якомога ширші можливості для формування індивідуальної академічної траєкторії та належної підтримки їх наукової діяльності. Водночас роботодавці радять розширити тематику дисертаційних досліджень проблематикою регіональної специфіки розвитку релігійного життя, церковно-релігійної мережі Буковини, динаміки й основних чинників її розвитку (див.: Обговорення (відгуки): http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5241).

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки містить усі обов'язкові складові, які забезпечують якісний рівень та можливість набуття професійних загальнонаукових компетенцій і фахових навичок та умінь. Навчальна дисципліна «АПІРІС» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність й ефективність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах. Формуванню дослідницької культури та наукового світогляду загалом сприяє вивчення «Філософії та методології науки», «Проектного менеджменту», «Обробки результатів дослідження» та ні. Ці та інші дисципліни забезпечують методологічні й значною мірою управлінські, науково-педагогічні та комунікативні компетентності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП містить дисципліни «Проектний менеджмент» та «Обробка результатів дослідження», що належать до дисциплін загальної підготовки. Вони формують у майбутніх докторів філософії стійкі практичні навички та уміння застосування універсального інструментарію розробки й реалізації універсальних наукових проектів, поглиблюють здатність ефективного їх застосування науковій, науково-педагогічній сферах та управлінській діяльності. Такими ж важливими у процесі формування науково-методичного підґрунтя організації та здійснення дисертаційного дослідження, презентації та захисту його результатів є «філософія та методологія дослідження», Правові гарантії та моделі державно-конфесійних відносин», «Методологічні проблеми філософії релігії» та ін. Ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу цих дисциплін забезпечує набуття обов'язкових компетентностей ефективного здійснення наукової діяльності та управління проектами й програмами.

Вибіркова частина освітньої складової програми постійно змінюється й увиразнює науково-дослідницькі запити та побажання здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1y-4xab4ULnx6RO85tUohStfY_QJGw_rl/view Вивчення дисциплін вибіркового циклу сприяє активізації дослідницької діяльності, допомагають краще орієнтуватися у релігійстворчих процесах, їх науковому та осмисленні на академічному рівні, в т. ч. з метою прогнозування перспектив розвитку релігійних трансформацій, міжконфесійного діалогу, толерантизації взаємин і співпраці між церквами та релігійними організаціями на їх макро- та мікрорівні.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Набуття цих компетенцій забезпечує передусім педагогічна відведено 4 кредити /120 год. (80 – пасивна складова і 40 – активна). Програма практики дозволяє засвоїти методіку та методологію освітнього процесу у ЗВО, апробувати усі форми проведення занять та сформувати навички й уміння творчого підходу до організації і здійснення навчально-методичної роботи, наукової праці на засадах академічної доброчесності,

Асистентська (педагогічна) практика стимулює до усвідомлення необхідності самовдосконалення, покращення педагогічної майстерності та комунікації, підвищення кваліфікації та здобуття високих і гідних статусу й покликання доктора філософії професійних і моральних якостей викладача-педагога (докл. див.: Положення про педпрактику (асистентську) в ЧНУ:

<https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>, а також силабус педпрактики:

<https://drive.google.com/file/d/1sD9Jnhcg7A89S2wKLAvgD-neF-poNvM2/view>

Формування навичок і умінь викладацької діяльності у ЗВО забезпечує вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки, що поглиблюють та формують компетенції необхідні для здійснення науково-педагогічної діяльності, допомагають оволодіти практичними навичками викладання релігієзнавчо-богословських, філософських і суспільствознавчих дисциплін, уміння застосувати сучасні засоби, форми та методи навчання, удосконалення педагогічної майстерності загалом.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування дисертаційних досліджень відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри, що

передбачає певну узгодженість і дотичність напрямів досліджень здобувача і наукового керівника. Тематика дисертаційних робіт – релевантна до проблематики і наукових інтересів їх керівників. Формується вона у відповідності НДР випускової кафедри. Наукові керівники беруть активну участь у розробці наукової проблематики кафедри та інших дослідницьких проектах, залучаючи до цієї праці здобувачів. Результати наукової діяльності презентують на наукових семінарах кафедри, висвітлюють на наукових форумах та у фахових виданнях. Про дотичність тем наукових досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії PhD до наукової проблематики й дослідницьких інтересів наукових керівників свідчать, в тому числі, їхні наукові профілі. Див. інформацію про наукове керівництво та консультування (в т.ч. й потенційних наук. керівн. для вступників 2021 р.): http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5185, а також тематику навчально-методичних і науково-практичних семінарів: <https://drive.google.com/file/d/1ad7ppIscVmKmOQmiH6oQUon2JJVvXdBL/view> Бродецький О.Є. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=nLAZ6x8AAAAJ&hl=uk> Шкрібляк М.В. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=y7rvkjsAAAAJ&hl=uk> Лазоревич І.Р. <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=WH2iAr4AAAAJ> Гулько В.М. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=7_NiqbYAAAAJ

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Такі можливості доволі добре забезпечені, оскільки в університеті упродовж багатьох років видавалися за профілем ОНП три видання:

два фахові наукові видання – «Релігія і Соціум» (індексується науково-метричною базою Index Copernicus.

Щоправда, на момент підготовки самооцінки – перебуває процесі ререєстрації та журнал «Науковий вісник»

(серія «Філософія»), який теж перестав бути фаховим і, в зв'язку із реорганізацією, факультету наразі неперереєстрований. Третє видання «Богословський вісник» – нефархове, але за вимогами до друку статей нічим не поступається фаховим (теж у процесі подання на реєстрацію як фаховий журнал).

Щорічно університет проводить доволі представницькі наукові заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів, у яких здобувачі беруть активну участь з метою апробації результатів дисертаційного дослідження.

Наприклад, міжнародні науково-практичні конференції:

1) «Міжконфесійні конфлікти у транскордонних регіонах: історична ретроспектива та виклики сучасності.

Толерантність в історичному і міжкультурному вимірах» (13-14 жовтня 2016 р.):

[http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[3662\]\[id\]=6572](http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[3662][id]=6572);

2) «Суспільні детермінанти взаємодій у міжконфесійному просторі України: теорія та практика» (18-19 травня, 2017 р.):

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=422407964812893&id=100011310796795

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Активне міжнародне співробітництво залишається для університетської спільноти пріоритетним завданням і, зокрема в межах реалізації ОНП доктора філософії за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Тому на сучасному етапі налагоджуються наукові стосунки з Сучавським університетом імені Штефана Великого (Румунія), Варшавським, Лодзьким та Ягеллонським університетами (Польща)

В університеті доволі ефективно функціонує Відділ міжнародної діяльності, який допомагає аспірантам долучатися до міжнародних проектів і грантів, сприяє їх залученню до міжнародної академічної спільноти, науково-освітнього простору й процесу. Міжнародну академічну мобільність регламентує Положення «Про порядок реалізації на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ»

http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility_2019.pdf

Проте, програмами міжнародного наукового співробітництва на разі скористалися лише окремі науково-педагогічні працівники кафедри і двоє здобувачів: І. Лазоревич і В.Гулько:

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5144>; [http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5035\]\[id\]=14172](http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5035][id]=14172)

[http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5035\]\[id\]=14162](http://ftf.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5035][id]=14162)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів, здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікують тези, матеріали доповідей, статті, монографії:

http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05_ndt

Також наукові керівники беруть участь у різного роду наукових проектах і грантах, наприклад: Роль етноконфесійних взаємовідносин транскордонних регіонів (Буковина, Галичина) в євроінтеграційних процесах: суспільно-практичний вимір; науковий керівник – член-кореспондент НАПН України, професор, доктор історичних наук В. Балух. Виконавці: доценти О. Бродецький, Микола Шкрібляк, Ірина Горохолінська та ін. Фактичний обсяг фінансування – 600 тис. / 482, 513 тис. грн; джерело фінансування – Міністерство освіти і науки України (див.: <http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/proekt1>).

Усі задіяні в межах ОНП наукові керівники та потенційні мають по кілька одноосібних монографій, навчальних підручників і посібників, а також є авторами і співавторами величезної кількості наукових статей, в тому числі в журналах, що індексуються у наукометричних базах і, зокрема у Web of Science, Scopus, Index Copernicus та ін.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Ключовим нормативним документом, що забезпечує дотримання академічної доброчесності є Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ ім. Ю. Федьковича».

https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

Відповідно до цього документа та інших нормативно-правових актів в Університеті здійснюється перевірка на академічний плагіат. Експертизі піддають авторські навчально- та науково-методичні праці, монографії; рукописи статей, тези доповідей, дисертаційні роботи та автореферати на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду у Спеціалізованій вченій раді.

Організацію та перевірку здійснює заступник директора з питань інформаційних технологій наукової бібліотеки кандидат історичних наук Олег Шилюк.

Взаємовідносини учасників освітнього процесу регламентовані також і Етичним кодексом ЧНУ, де значну увагу приділено академічній доброчесності

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Результати усіх наукових досліджень перше ніж оприлюднити, проходять в ЧНУ обов'язкову експертизу на плагіат у встановленому порядку.

За порушення академічної доброчесності будь-хто із учасників науково-освітнього процесу несе відповідальність, визначену законодавством і нормативно-правовими університетського походження.

З метою врегулювання процедур з дотримання норм академічної доброчесності в ЧНУ працює постійнодіюча комісія. Також на кафедрах є призначені відповідальні науково-педагогічні працівники, які проводять перевірку на плагіат різного роду робіт у системі UNICHECK.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У процесі реалізації ОНП подібного ганебного явище не було. Але, якщо би трапилося, то в Університеті є більше, ніж достатньо ефективних механізмів і можливостей усунути (позбавити на певний або невизначений термін) від наукового керівництва науково-педагогічних працівників, які зловживають академічною доброчесністю.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Цілі ОНП узгоджуються з місією й стратегією університету, історичне та духовно-культурне значення якого – загальновідоме. Унікальність її в тому, що наукові релігієзнавчі студії сягають часів заснування університету, а сьогодні - створено сприятливе середовище взаємодії з іншими світоглядними спеціальностями; регіональне поле для транскордонних, поліконфесійних студій.
2. Кафедра є базою для проведення наукових форумів і видає два релігієзнавчо-філософські журнали, індексовані в Index Copernicus.
3. Послідовно враховуються вимоги та інтереси роботодавців, стейкхолдерів, досвід різних ЗВО. Зміст ОНП чітко й логічно структуровано як систему, що веде до реалізації заявлених цілей і програмних результатів навчання.
4. Викладачі мають новаторські теоретичні та педагогічні здобутки. Створено належні умови для формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів і набуття ними soft skills, закріплені науковою та соціальною апробацією. Ефективно реалізовується принцип навчання через дослідження. Об'єктивність і прозорість процедури контролю навчальних здобутків, високий рівень навчально-методичного й інформаційного забезпечення. Дієва система забезпечення якості освіти, її моніторингу й оптимізації.
5. Функціональна нормативна база академічної доброчесності, інтернаціоналізації діяльності, запобігання та врегулювання конфліктів.
6. Інтенсивність академічних заходів щодо ОНП на рівні кафедри, методичних комісій, вченої ради факультету та Університету загалом.
7. Вільний доступ до нормативних документів, їхня актуальність й ефективність.
8. Сучасний аудиторний фонд, соціальна і спортивна інфраструктура, повна забезпеченість приміщеннями для навчання та самостійної роботи. Стівідсоткове виконання змістових і часових компонентів навчального плану. Освітнє середовище – безпечне для життя та здоров'я усіх учасників ОП.
9. Процедури затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП – чіткі, зрозумілі та систематичні у залученні роботодавців і здобувачів. Висвітлення всіх академічних документів і процедур на офіційному сайті, інших ресурсах.
10. Тісна співпраця з роботодавцями та система її поглиблення. Належні умови для професійного зростання і вдосконалення педагогічної майстерності викладачів. Діє рейтингова система морального й матеріального стимулювання.

Слабкими сторонами ОНП можна назвати такі:

1. Недостатній рівень популяризації програми в ЗМІ.
2. Обмежене коло міжнародного наукового співробітництва та використання не повною мірою можливостей співпраці з іноземними університетами-партнерами в межах укладених університетом угод.

3. Малоінтенсивне використання важелів використання та легітимізації здобутків неформальної та інформальної освіти.
4. Слабкий рівень публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготовка науковців перебуває у постійному розвитку з огляду на потреби часу. Найважливішим напрямком її реалізації залишається підготовка конкурентоздатних випускників, які могли б отримати гідне робоче місце не лише в освітніх і наукових установах України, а також були здатні популяризувати досягнення вітчизняної науки у світі.

Для збереження напрацьованого потенціалу, зокрема у межах ОНП, заплановано:

1. Відновлення найближчим часом роботи кафедри релігієзнавства та теології.
2. Інтенсифікація ІТ-технологій у освітньому процесі та науково-дослідницькій діяльності, зокрема, шляхом впровадження автоматизованих системи управління науково-освітнім процесом, педагогічної комунікації, наукового консультування, звітності тощо (наприклад, електронний кабінет).
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і, особливо, групи забезпечення, через навчання й стажування в закордонних університетах та освітніх закладах, в т.ч. й шляхом активної участі у міжнародних конференціях наукових керівників і здобувачів.
4. Розвиток потенціалу існуючих і формування нових наукових шкіл, пошук можливостей запровадження спільних проєктів з університетами-партнерами, науково-освітніми установами й фондами.
5. Оптимізація академічного статусу поданих на перереєстрацію наукових журналів «Релігія та соціум» і «Науковий вісник ЧНУ (серія Філософія)».
6. Трансформування наявного високого наукового потенціалу викладачів і здобувачів програми в подальше збільшення наукових публікацій у журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science.
7. Налагодження тісніших відносини з європейськими університетами, які входять в асоціації COIMBRA й UTRECHT.
8. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу за ОНП, у т. ч. за рахунок закупівлі високотехнологічного обладнання.
9. Розвиток і вдосконалення методологічних важелів активізації навчального процесу через дослідження, розширення тематичного спектру досліджень й посилення евристичного потенціалу для майбутніх аспірантів.
10. Розширення прав і можливостей структур самоврядування здобувачів, в тому числі й шляхом вдосконалення нормативно-правової бази та збільшення представництва аспірантів в управлінських структурах університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 13.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософія та методологія науки | навчальна дисципліна | <i>38594 Filosofia ta metodologia nauky.pdf</i> | j/hxKE1IeL1oIjpMFa chl6IGaJd4x/65gD8/mrVc6nk= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування | навчальна дисципліна | <i>38594 Akademichne pismo.pdf</i> | EkoTlgeSPLDwxcipw 9wc6LcValxSSJrK59 Sp5zBOzrs= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Проектний менеджмент | навчальна дисципліна | <i>38594 Proektnyj menedzment.pdf</i> | LnzDDsuy6FG38Wr MWCeE+XJ9cT9IW Ne9UkKl3MOHEiE= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Обробка результатів експерименту | навчальна дисципліна | 38594 Obrobka rezultativ eksperimentu.pdf | l5XnxC2u1r8NT3+f6qLlloq1Y21ciQtShMrM7HChLTI= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики | навчальна дисципліна | 38594 Orientalistski religijno-filosofski vchenna ta praktyky.pdf | sy6p3sjga8yyFRDRwHxzS24MTdOQZpNRuj2KSLNdtA= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Релігійна семантика та семіотика | навчальна дисципліна | 38594 Religijna semantyka i semiotyka.pdf | RBhvGGbUc4WSgM1VZ18i3A4p+ZZC7fEHWvmZh8MLJR8= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), |

| | | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Асистентська практика | практика | 38594 Asystemtska praktyka.pdf | NV+vP754WKOg1A CMq9AoqvOPSaFYq mLuxy979S3J45s= | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |
| Правові гарантії і моделі державно-конфесійних відносин | навчальна дисципліна | 38594 Pravovi garantii.pdf | KaP+wwwZ4WLAfr GmGV6eoHQXaiJde JUZe3E9NERAdRQ = | Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------|--------------------------------|--|--|------|---|--|
| 28806 | Балух Василь Олексійович | професор, Основне місце роботи | Філософсько-теологічний факультет | | 36 | Правові гарантії і моделі державно-конфесійних відносин | Кваліфікація викладача: Історик, викладач історії та суспільствознавства, доктор історичних наук, професор кафедри філософії та культурології Балух В.О. Відносини держави і релігійних організацій: українські реалії і проблеми // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : ЧНУ, 2016. – № 1-2 (21-22). – С. 47 – 54. Балух В.О. Причини і фактори міжнаціональних конфліктів / Балух В.О. // Міжконфесійні конфлікти у транскордонних регіонах: історична ретроспектива та виклики сучасності. Толерантність в історичному і міжкультурному вимірах: матеріали міжн. наук.-практ. конф. 13-14 жовтня 2016 р./ За заг.ред. Балуха В.О. – Чернівці: Чернівецький нац. ун.-т, 2016. – 168 с. – С. 44-58. Балух В.О. Докаш В.І. Сучасний стан і специфіка міжнаціональних відносин у Чернівецькій області (на прикладі соціологічних досліджень 2015 р.) // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис.-Чернівці: Чернівецький нац. ун.-т, 2016. – №1-2 (21-22). – С.95-104 |
| 294181 | Малик Ігор Володимирович | доцент, Основне місце роботи | Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080102 Статистика, Диплом доктора наук ДД 007858, виданий | 14 | Обробка результатів експерименту | 1. Малик И. В., Иванчук М.А., Алгоритм построения разделимых epsilon-сетей двух множеств // Кибернетика и системный анализ.– 2016.– Том 52, №6.– С.127–134. 2. Иванчук М.А., Малик И.В. Решение задачи стабилизации с использованием epsilon-сетей // Кибернетика и системный анализ.– |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---------------------------|--|----|--|---|
| | | | | <p>23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 060749, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 038065, виданий 14.02.2014</p> | | <p>2016.– Том 52, №4.– С.134–144. 3. Лукашив Т.О., Мальк И.В. Достаточные условия оптимальности стохастических динамических систем случайной структуры с марковскими переключениями // Проблемы управления и информатики: международный научно-технический журнал.– 2016.– №3.– С. 28–34. 4. Malyk I.V. Compensating Operator and Weak Convergence of Semi-Markov Process to the Diffusion Process without Balance Condition // Journal of Applied Mathematics.- Volume 2015 (2015), Article ID 563060, 7 pages. 5. Ivanchuk M.A., Malyk I.V. Comparison of the Methods for Classification of Observations in Predicting Complications in Critically ILL Patients // Cybernetics and System Analysis.- 2015.- Vol.51, Iss.2.- P.303-312. doi:10.1007/s10559- 015-9722-0 6. Ivanchuk M.A., Malyk I.V. Using epsilon-Nets for Linear Separation of Two Sets in a Euclidean Space R^d // Cybernetics and Systems Analysis.- 2015.- Vol.51, Iss.6.- P.965-968. doi:10.1007/s10559- 015-9789-7. 7. Arkabrata Das, Taras O. Lukashiv, Igor V. Malyk. Optimal Control Synthesis for Stochastic Dynamical Systems of Random Structure with the Markovian Switchings // Journal of Automation and Information Sciences.- 2017.- Vol.49.-Iss.4.- PP.37-47. DOI: 10.1615/JAutomatInfSci en.v49.i4.40 http://www.dl.begellhouse.com/journals/2b6239406278e43e,243d47c44bc1017a,75dba7c55555600a.html</p> | |
| 175526 | Чикарькова Марія Юрївна | професор, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом кандидата наук ДК 004405, виданий 13.10.1999, Атестат професора</p> | 23 | Релігійна семантика та семіотика | <p>1. Семіотичний вимір соціокультурного простору Чернівців // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---|
| | | | | 12ПР 009658, виданий 26.06.2014 | | польські візії: М-ли міжнарод. наук.-практ. відеоконф. (20-21 квітня 2018 р.). – Чернівці, 2018. – С. 178-181. 2. Теологія в добу постмодернізму: нові ракурси діалогу релігій // Власть и общество. – 2019. – № 2 (50). – С. 125-132. 3. Проблема співвідношення віри, спіритуальності та релігії у сучасних західних дослідженнях // Universum View 13: М-ли міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 19 січня 2019 р.). – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – С. 69-71. 4. Семіотика смерті в дискурсі східнослов'янської інтерпретації солярного міфу // Актуальні проблеми VIII міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (16 травня 2020 р., м. Хмельницький). Хмельницький, 2020. С. 226-227. |
| 75606 | Петренко Оксана Дмитрівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 040502, виданий 12.04.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022957, виданий 18.02.2010 | 28 | Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування 1.Петренко О. Д. Поетонімосфера повісті Р. Дала для дітей “Danny the Champion of the World”. Записки з ономастики.- Вип.11-Одеса: Астропринт, 2008. –С.88-95 2.Петренко О. Д. Особливості онімії Казки Р. Дала “George’s Marvellous Medicine” Мова і культура. Науковий журнал -К.: Вид. Дім Дмитра Бурого, 2008. – Вип. 10. –Т. IV (104). –С.97-102 3.Петренко О. Д. Онімія твору Роалда Дала “The Vicar of Nibbleswicke” Науковий вісник. Філологічні науки №6. – Волинь, 2009. – С.45-48 4.Петренко О. Д. Онімичний простір казки Роалда Дала “The Minpins” Studia Slovakistica. Вип. 9: Ономастика. Антропоніміка: зб. Наук.ст.- Ужгород: Вид. Олександри Гаркуші, 2009. – С. 310-317 5. Петренко О. Д. Функції і особливості ономімії повісті-казки Р. Дала «Matilda» // Вісник |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>Прикарпатського національного університету: Філологія. Випуск ХХІХ-ХХХІ. – Івано-Франківськ – 2011. – С. 350-355.”</p> <p>6. Граматика сучасної англійської мови. Практичний курс = Present-Day English Grammar. Practice Manual: підручник / А.А. Матійчак, Т.Л. Беленька, О.Д. Петренко, І.С. Мурадханян. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – 296 с.</p> <p>7. Nataliia Kolesnyk, Oksana Petrenko Literary Onomastics: State of Knowledge and Prospects /4-oji Tarptauine moksline Aleksandro Vanago Konferencija, Vilnius</p> <p>8. Skrypniuk O., Kresina I., Dorohina Yu., Zolotarova N., Petrenko O. Civil liability of police officers in France/ Journal of legal, ethical and regulatory issues; Issue :5 vol 22\month October Year:2019 (Print ISSN:1544-0036; Online ISSN1544-0044 , P1-8.</p> |
| 148027 | Матійчак Альона Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 046436, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12ДЦ 022949, виданий 15.02.2010 | 28 | <p>Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування</p> <p>Наукові праці: 1. Matiychak A.A., Muradkhanyan I.S., Cherska Zh.B. Communicative competence formation in teaching foreign languages to students-economists of management speciality (on the basis of English and German) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. – Вип. 46. – Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018. – С. 196-199.</p> <p>2. Matiychak A.A. Reception frame of Iris Murdoch's critical studies // Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 97. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 162-174. http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/140112</p> <p>3. Matiychak A.A. Polyvalence of the Cave Paradigm: Iris Murdoch's Reception // Питання</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|------------------------|---|----|--------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>літературознавства: науковий журнал. – Вип. 98. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 317-329. http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/154774. Matiychak Aliona. Narrative Unreliability as a Literary Device and Reception Shift // Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 99. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 135-150. http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/1735905. Matiychak A.A., Muradkhanyan I.S., Cherska Zh.B. Formation of foreign language competence in students of economic specialities // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 40, том 2. – С. 56-60. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v40/part_2/16.pdf</p> <p>6. Matiychak Aliona. Cognitive function of conceptual metaphors in “The Raw Shark Texts” by Steven Hall // Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 100. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 58-71. http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/1920247. Матійчак А.А. Метафора як інструмент концептуалізації художньої дійсності у полікодовому тексті // Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 101. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 191-208.</p> |
| 45093 | Рупташ Ольга Василівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: | 20 | Філософія та методологія науки | 1. Рупташ О., Радзіняк Т. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|--|
| | | | | <p>030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 041301, виданий 14.06.2007</p> | | <p>Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32. 2. Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117. 3. Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27. 4. Рупташ О. В. Поняття смислу в гуманітарнонауковій парадигмі знання [Текст] : монографія / Ольга Рупташ; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 334 с. 5. Рупташ О.В., Радзіняк Т.І. Історія науки і техніки : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 176 с.</p> | |
| 56654 | Бродецький Олександр Євгенович | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 006748, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 045813, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026189, виданий 20.01.2011</p> | 16 | Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики | <p>1. Бродецький О.Є. Етичні цінності в релігіях: гуманістична синергія ідей. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 336 с. 2. Бродецький О.Є. Антропологічно-ціннісні засади гуманістичного потенціалу релігійної етики: автореф. дис. докт. філос. наук: 09.00.11 / О.Є. Бродецький; Національний пед. ун-т імені М.П. Драгоманова – Київ, 2017. – 33 с. 3. Бродецький О.Є. Гуманістичні ефекти ціннісної синергії релігійно-етичних ідей: методологічне підґрунтя та прикладні горизонти // О.Є. Бродецький // Українське релігієзнавство. – №89. – 2019. – С. 13-25</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|-----------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>4. Brodetskyi O. Axiological dominance of Buddhist humanistic ideas in terms of searching strategies of interreligious tolerance / O. Brodetskyi // International Journal of Economics and Society. – Memphis, USA: ICES Foundation, 2015. – Volume 1, Issue 1. – Pp. 160-164.</p> <p>5. Бродецкий А.Е. Нравственные устои религиозности сквозь призму гуманистической философии: синергия западного и ориентального подходов / О.Е. Бродецкий // Адам елемі. Філософський и общественно-гуманитарний журнал. – 2014. – 1 (59). – С.28-39.</p> <p>6. Бродецкий О.Е. Моральні ідеї буддизму в контексті пошуку стратегій гуманізації релігійності / О.Е. Бродецкий // Філософські дослідження: Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Випуск №19. – Луганськ: Вид-во СНУ імені В.Даля, 2013. – С.170-180.</p> <p>7. Бродецкий О.Е. Ідейно-методологічна сумірність етичних доктрин у давньосхідних релігіях і античній філософії / О.Е. Бродецкий // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 563-564. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун.-т, 2011. – С.90-95.</p> | |
| 104068 | Галушка Зоя Іванівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Економічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Атестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012</p> | 38 | Проектний менеджмент | <p>1. Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки: монографія / за заг. ред. З.І. Галушки. Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т. ім. Ю. Федьковича, 2020. 408 с.</p> <p>2. Вплив соціальних інновацій на розвиток економічних відносин. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2019. Випуск 2 (203). с.6-11DOI:</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1 https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-sotsialnih-innovatsiy-na-modernizatsiyu-ekonomichnih-vidnosin-uzagalnenopidhodi-dorozuminnya-sutnosti-sotsialnih-innovatsiy-ta 3. Галушка З.І. Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проектами Інфраструктура ринку. Випуск 47/2020. С.76-79. (0,8 друк.арк.) http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/472020ukr/16.pdf 4. Галушка З.І. Стратегічний стейкхолдер-менеджмент: теоретична концепція й особливості застосування. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 829. 2020. С.34-40. 5. Галушка З.І., Волощук О.А. Проектний менеджмент. Навчальний посібник. Чернівці, ЧНУ. 2018. 120 с 6. Соціальний цикл розвитку організації: стратегії виживання в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету: Випуск 830. Економіка: 2021. С.46-49.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|--|---|--|
| <i>ПРН 15 Здатність здійснювати аналіз теоретичного підґрунтя та історичної зумовленості</i> | <input type="checkbox"/> | Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| релігієзнавчих концепцій та ідей | | | | робіт. |
| <i>ПРН 14 Розпізнавати, досліджувати та декодувати знакові системи різних релігій</i> | <input type="checkbox"/> | Релігійна семантика та семіотика | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 13 Вміння інтерпретувати форми взаємодії та смислової синергії ідейного ресурсу східних релігійно-філософських традицій між собою, а також механізми та варіації рецепції їхніх ідей в західній світоглядній культурі</i> | <input type="checkbox"/> | Орієнталістські релігійно-філософські вчення та практики | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 12 Засвоєння змісту та специфіки імплементації норм міжнародного та українського законодавства про забезпечення свободи совісті та віросповідання, об'єктивна оцінка змісту сучасних моделей державно-конфесійних відносин</i> | <input type="checkbox"/> | Правові гарантії і моделі державно-конфесійних відносин | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 11 Набуття стійких навичок та умінь здійснювати всі види наукової діяльності від обґрунтування і затвердження теми, мети та дослідницьких завдань дисертаційного роботи до їх успішної апробації та захисті у Спеціалізованій вченій раді</i> | <input type="checkbox"/> | Обробка результатів експерименту | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| | | Проектний менеджмент | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 10 Здатність здійснювати оригінальне, завершене дослідження на засадах академічної доброчесності й визначати його новизну теоретичне та практичне значення</i> | <input type="checkbox"/> | Обробка результатів експерименту | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| | | Проектний менеджмент | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проєктів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 8 Навички моделювання типових для ЗВО видів навчальних занять (лекції, навчально-</i> | <input type="checkbox"/> | Асистентська практика | Практичні, наочні (семінари, самостійна робота, реалізація наскрізних завдань практики) | Поточний та підсумковий контроль у формі звітних занять, атестація. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>практичні заняття, семінари, науково-дослідна робота), а також форм і методики контролю за успішністю та якістю знань</p> | | | | |
| <p>ПРН 9 <i>Набуття soft-skills:</i> - навички педагогічної комунікації на засадах студентоцентричного підходу; - уміння доступно й ефективно пояснювати, раціонально планувати та використовувати час та застосовувати мотиваційні прийоми і методи навчання; - взаємодіяти в проектній діяльності і проявляти автономність та відповідальність у процесі здійснення й управління навчально-освітнім процесом</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Проектний менеджмент</p> | <p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт.</p> |
| | | <p>Асистентська практика</p> | <p>Практичні, наочні (семінари, самостійна робота, реалізація наскрізних завдань практики)</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль у формі звітних занять, атестація.</p> |
| <p>ПРН 7 <i>Вміння самостійно організувати та контролювати особистісний та професійний розвиток, застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Асистентська практика</p> | <p>Практичні, наочні (семінари, самостійна робота, реалізація наскрізних завдань практики)</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль у формі звітних занять, атестація.</p> |
| <p>ПРН 3 <i>Засвоєння теоретичних основ, методичних та організаційно-управлінських принципів здійснення проектного менеджменту й методології управління проектами у ЗВО, наукових установах та релігійних організаціях тощо</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Проектний менеджмент</p> | <p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт.</p> |
| <p>ПРН 5 <i>Уміння здійснювати статистичний аналіз моделей, отримувати обґрунтовані висновки для підтримки процесу прийняття рішень та будувати власні</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Обробка результатів експерименту</p> | <p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| статистичні гіпотези та відповідні їм критерії оцінки | | | | |
| <i>ПРН 4 Формування навичок самостійної розробки, обґрунтування та презентації проектів, що стосуються спеціальності PhD-здобувача та його подальшого становлення як науковця і педагога</i> | <input type="checkbox"/> | Проектний менеджмент | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 2 Поглиблення навичок фахового відтворення змісту конкретного тексту за допомогою комунікативних прийомів (дефініція, опис тощо)</i> | <input type="checkbox"/> | Обробка результатів експерименту | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| | | Проектний менеджмент | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| | | Філософія та методологія науки | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |
| <i>ПРН 1 Вміння на науковому й загальному професійному рівні вести розмову, здійснювати аргументацію, унаочнення та презентацію власного дисертаційного дослідження іноземною (англійською) мовою</i> | <input type="checkbox"/> | Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт |
| <i>ПРН 6 Виконання найпростіших аналітичних та експериментальних досліджень, організація самостійної пізнавальної діяльності й навички здобуття нових знань з методології і методики статистичних досліджень</i> | <input type="checkbox"/> | Обробка результатів експерименту | Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) | Поточний та підсумковий контроль у формі тестування, комплексних контрольних робіт, творчих проектів та аналітичних доповідей й реферативних робіт. |