

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 3125 Соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 61 |
| Повна назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071240 |
| ПІБ керівника ЗВО | Петришин Роман Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 3125 |
| Назва ОП | Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та соціальної роботи |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра історії України; кафедра історії та культури української мови; кафедра філософії та культурології; кафедра психології; кафедра практичної психології |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58002 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 14199 |
| ПІБ гаранта ОП | Кармалюк Сергій Павлович |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | s.karmaliuk@chnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-581-73-70 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(098)-795-70-62 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота (далі – ОПП) розроблена в 2020 році у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Бакалавр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р., № 557). ОПП затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 р.) та введена в дію наказом ректора №142 від 27 травня 2020 р.

ОПП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців соціальної роботи в ЧНУ: з 1998 р. по 2019 р. здійснювалася підготовка студентів за спеціальністю «Соціальна педагогіка» бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти. У зв'язку з уведенням в дію у 2015 р. нового Переліку спеціальностей...

(<http://tinyurl.com/5n8zyx2w>) на «Соціальну педагогіку» набір припинився.

Паралельно з підготовкою соціальних педагогів, в ЧНУ з 2012 р. запроваджено спеціальність «Соціальна робота», яку забезпечувала кафедра педагогіки та соціальної роботи. У 2016 р. відбулося об'єднання ЧНУ і Буковинського державного фінансового університету, внаслідок чого в структуру факультету інтегровано кафедру соціальної роботи та соціального управління, яка готувала фахівців за спеціальністю «Соціальна робота в громаді» з 2011 р. У ході структурних реорганізацій в університеті в 2017 р. кафедра соціальної роботи та соціального управління приєднана до кафедри педагогіки та соціальної роботи. У зв'язку з цим в межах спеціальності «Соціальна робота» було диференційовано дві програми - «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота в громаді» (останній випуск – 2021 р.).

На їх основі в 2020 р. створено нову освітньо-професійну програму бакалаврського рівня «Соціальна робота», за якою наразі триває підготовка здобувачів.

ОПП «Соціальна робота» - єдина в Чернівецькій області програма підготовки бакалаврів спеціальності 231 Соціальна робота. Випускники університету складають основу кадрового потенціалу мережі соціальних служб (закладів, установ) у м.Чернівці й області.

Чинна редакція ОПП «Соціальна робота» відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019) та Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://tinyurl.com/y53sss34>).

ОПП відображає цілі освітньої та професійної підготовки бакалаврів з соціальної роботи; конкретизує загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання; описує особливості й ресурсне забезпечення її реалізації. Освітня концепція підготовки бакалаврів з соціальної роботи ґрунтується на концептуальних засадах діяльності ЧНУ, що відображає загальнонаціональні й світові тенденції у сфері освіти (<http://tinyurl.com/3ehv2rxf>).

На етапі створення й у процесі перегляду й внесення змін до ОПП вивчався і враховувався аналогічний досвід ЗВО України, з якими кафедра підтримує тісні зв'язки (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Національний університет «Одеська політехніка», Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Хмельницький національний університет, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» <http://tinyurl.com/mr3jukns>). Суттєвий вплив на зміст ОПП й організацію освітнього процесу має досвід 15-річної співпраці із Католицьким університетом м.Фрайбург (Німеччина), а також з університетами м.Аугсбург, м.Кемптен (Німеччина), м.Яси (Румунія), м.Ченстохово (Польща) (<http://tinyurl.com/3rnmrrex>).

Активно залучені до розробки й реалізації ОПП представники закладів і організацій сфери соціальної роботи м.Чернівці та Чернівецької області, з якими налагоджена різнопланована співпраця (<http://tinyurl.com/4z57chrz>).

Чинна редакція ОПП є результатом спільної праці: 1) науково-педагогічних співробітників випускової кафедри педагогіки та соціальної роботи, які мають відповідні теоретичні напрацювання, практичний досвід і кваліфікацію, пройшли закордонні стажування у Польщі, Німеччині, Румунії, Литві, є учасниками міжнародних проєктів; 2) здобувачів освіти, серед яких - учасники міжнародних науково-дослідних проєктів, програм навчання за обміном; 3) зовнішніх стейкхолдерів – працевлаштованих, провідних фахівців сфери соціальної роботи державного і недержавного секторів; 4) випускників, які працевлаштовані за фахом чи продовжують навчання на наступному рівні освіти.

У ЧНУ налагоджена системна робота з перегляду й внесення змін до ОПП, які відображають тенденції розвитку ринку праці, суголосні з інноваційними процесами в освіті, науці, фахових галузях. Відповідно, ОПП «Соціальна робота» піддавалася редагуванню у 2021 і 2023 роках. Зміни і доповнення в освітній програмі 2021 р. детерміновані необхідністю узгодження її змісту з вимогами чинних нормативних документів («Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, від 18 серпня 2020 р.), Професійний стандарт «Фахівець соціальної роботи», 20.06.2020 р.). У результаті оновлено п.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», п.6 «Програмні компетентності. Фахові компетентності спеціальності», відповідно до них п.7 «Програмні результати навчання»; також окремі зміни відбулися у частині «Перелік освітніх компонент ОПП» (детально – протокол засідання кафедри №9 від 02.03.2021). Оновлена програма затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол № 6 від 31.05.2021). У редакції 2023 р. оновлено склад стейкхолдерів; здійснено перерозподіл кількості кредитів (із збереженням форми контролю) на вивчення окремих освітніх компонент обов'язкової складової; уніфіковано обсяг і форму контролю вибіркових компонент задля забезпечення повною мірою права студентів на вибір навчальних дисциплін; змінено формат переліку дисциплін вільного вибору шляхом формування Каталогу вибіркових освітніх компонент, який подається як окремий підрозділ ОПП (зміни обговорені на засіданні кафедри, протокол № 6 від 31.01.2023; оновлена ОПП затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол № 3 від 03 квітня 2023).

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи <http://tinyurl.com/4tys9yda> та веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи <http://tinyurl.com/2x7u45n3>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 18 | 18 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 22 | 22 | 0 |
| 3 курс | 2021 - 2022 | 12 | 12 | 0 |
| 4 курс | 2020 - 2021 | 10 | 8 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 3125 Соціальна робота 28058 Соціальна педагогіка 28039 Соціальна робота в громаді 2825 соціальна педагогіка 3095 соціальна робота в громаді 20164 соціальна реабілітація 39763 Соціально-психологічна реабілітація |
| другий (магістерський) рівень | 3276 Управління соціальними процесами в громаді 18990 соціальне управління 28056 Соціальне управління 2355 соціальна педагогіка 28055 Соціальна педагогіка 31578 Соціальна робота в громаді 3186 Соціальна робота |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 123622 | 32909 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 116304 | 30535 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 7318 | 2374 |
| Приміщення, здані в оренду | 1284 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|------------------|--|---|
| Освітня програма | ОПП 231_Соціальна робота_Бакалавр_2023.pdf | A2Sa1OWMcJuBNKYTwJBQO9uowkzaviFKSncA1t1dgiU = |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Навчальний план за ОП | <i>типовий навчальний план 24.pdf</i> | hJyLgWchUc3oUdOn4r2dP5VA/ki8ZZSoUs2/nittds= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Чернівецький обласний центр зайнятості - Маслова-Брукер.pdf</i> | 7ve62fYNCJH6iARFK9GOCvDrzxbe53oDV3olN7lDQ54= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Чернівецький міський центр соціальних служб - Бежан.pdf</i> | fguetocWl6Frf9MOqxVzgBH99+ENgbl9JqE7voqNANg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Кам'янець-Подільський університет ім. І.Огієнка - Опалюк.pdf</i> | 7EHt3uLDp1/pzcseWBOV7z1eiE85Oh7Osn16VR/TxKc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника - Зогуляк-Случик.pdf</i> | pTl4BrmhKyeQk6T8RdL26SOyHqZiyEhpL5iDes1DFQo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Служба в справах дітей Чернівецької РВА - Лисенко.pdf</i> | 9nNFWcXmIiwRK4VLrLYDvJxozLr3Fozjy6KdrLV5Mes= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП узгоджена з основ. полож. соц. політ. в Україні і світі; враховує досягн. теорії і практики СР; відповідає «Глобальним стандартам освіти та підготовки в галузі СР».

Мета ОПП - підготовка фахівців, здатних розв'яз. засобами теорій та методів СР складні спеціал. задачі та прикл. проблеми соц. сфери, які характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Особливість ОПП - орієнтована на підготовку фахівця соц. роботи, готового до проф. дія-ті в органах місц.самовряд-ня, надання соц. послуг в громаді, реалізації держ., регіон. і місц. соц. програм.

Унікальність ОПП: 1) поєднання теор. підготовки з практ. досвідом, міждисципл. характер змісту освіти; наскрізний характер практ. підготовки; 2) орг-я осв.процесу на засадах активн., партнерського нав-ня; 3) оволодіння техн. проф. дія-сті з урах. світ. і нац. тенденцій; 4) можл-сть набуття універс. та проф. компетентностей (Soft and Hard skills) через залучення до позааудиторних заходів.

ОПП відповідає принципам студентоцентр-ного нав-ня, створює можл-сті для інд. траєкторії розвитку майб. фахівця (право вибору дисц., проходження проф. практики в закладі за вибором студента, поєднання здобуття фах. освіти з фах. труд. діял-стю; участь студентів у міжнар. проєктах і закорд. програмах обміну).

Потенційну спроможність ОПП підтверджує її людський ресурс - викладачі, які мають наук. й метод. досягн., є експертами НАЗЯВО, ДСЯО України, консультантами громад. орган-цій, учасниками бінаціон. проєктів, керівниками переможців конкурсу студ. наук. робіт, фахівцями-практиками соц. сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі і зміст ОПП концептуально суголосні із місією ЧНУ - «інновативність, збалансованість, успіх» через «р-ток системи освіти і наук. д-ті шляхом підготовки високопроф., конкурентоспром. фахівців, здатних активно діяти в умовах ринк. екон-ки та соц. партн-ва» (Конц. р-ку у-ту 2023-2026 <http://tinyurl.com/ysetx6jz>)

ОПП відображає візію ЧНУ - «цілісна система підгот. та підвищ. квал-ції кадрів, науки та інновацій, що відповідає наявним і майбутнім сусп. потребам та є конкурентоспром. на ринку освіт. і наук. послуг України та світу».

ОПП заснована на базових засадах Стратегії ун-ту (<http://tinyurl.com/58wy9b5r>) – синергія теорії і практики, навч. і досл-ень (бінаціон. проєкти, викон. студ. робіт за замовл. робот-ців); підвищ-ня ефект-сті практ. підготовки через непер-ність; викор-ня ресурсів роботодавців і їх залуч. до проєкт-ня і оцін-ня рез-тів навч., включення в осв. процес (гостьові лекторії, співвикл-ня на засадах міждисц-сті; комбін. формат осв. локацій - ауд. заняття, дист. івенти, заняття на базі соц. служби); академ. моб-сть студен. і викл-чів; дотрим. академ. доброт-сті.

Компетентності ОПП сприяють забезп. «високої функц-сті молоді в умовах, коли зміна ідей, знань і технологій відбув. набагато швидше, ніж зміна покоління людей». Зміст ОК і метод. інстр-ій спрямовані на заохоч. здобувачів до критич. і креат. мислення, здатності «до свідомої й ефект. д-сті в глобаліз., інф-му сусп-ві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості» (п.1.7 Конц.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У формулюванні цілей та ПРН враховані інтереси та пропозиції усіх зацікавлених сторін.

Інтереси та рекомендації здобувачів освіти й випускників вивчаються шляхом зворотної комунікації під час вивчення дисципліни (бесіди викладача і студентів, консультації), в процесі проходження практики (супервізійні зустрічі), в обговоренні її результатів (звітні конференції, методсемінари), під час зустрічей з гарантом і членами програмної ради. Студенти мають можливість залишити відгуки і побажання щодо дисципліни на платформі Moodle. Регулярно проводиться опитування студентів щодо якості змісту й організації освітнього процесу.

Так, у ході перегляду ОПП враховані: 1) зауваження студентів щодо складності й певного обмеження вибору, коли дисципліни мають різний обсяг і форми контролю - уніфіковано; 2) делеговані представникам академгруп Патрабой К., Щербан А., Поп'юк А. міркування студентів щодо доцільності формування Каталогу вибіркової освітніх компонент (на зразок загальнофакультетського і університетського) (рішення кафедри педагогіки та соціальної роботи, протокол № 6 від 31.01.2023 р.); 3) введено вибірково дисципліну «Безбар'єрне середовище і соціальна інклюзія» (ініціатива Дутки Ю., Музики М. висловлена в ході обговорення результатів практики, 14.12.2022).

<http://tinyurl.com/mr2b93hm>

<http://tinyurl.com/4ue78car>

<http://tinyurl.com/2xes4fa4>

<http://tinyurl.com/32c2289v>

Результати опитування здобувачів підтверджують їх залученість до удосконалення ОПП.

<http://tinyurl.com/4j88ntw6>

- роботодавці

Шляхи вивчення пропозицій роботодавців – індивід.консультації, круглі столи, включення у проектну групу, залучення до обговор. рез-ів практики, підсумк. атестації. Приклади врахування пропозицій: 1) за рекомендаціями Гринюк О. (заст.дирек. Департ. освіти і науки Чернів.ОДА) та Чернявської Т. (дирек. КУ «Сторожинецький Інклюзивно-ресурсний центр») доповнені програмні компетентності й ПРН такими, що забезпечують можливість випускникам працевлаштування на посаді соц. педагога в закладах освіти й роботи в умовах інклюз.середовища (ФК 23,24; ПРН 26,27); 2) відповідно введені ОК33 Соціальна педагогіка, ОК36 Соціально-педагогічна робота в закладах освіти, ОК39 Основи інклюзивної освіти; 3) вибірково компоненти доповнені такими, як «Соціальний супровід прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу», «Тренінг формування усвідомленого батьківства» (рекомендовано Бостан С., директор Чернівецького обласного центру соціальних служб) (враховано, протокол засідання кафедри № 9 від 02.03.2021); «Пенсійне забезпечення» (Семенюк Л., нач. управл. праці та соціального захисту Чернівецької РДА); «Соціальна робота в програмах відновного правосуддя» (Тодоріко О., представниця Департаменту головної інспекції та дотримання прав людини в Чернівецькій області)

https://drive.google.com/file/d/1eFCMsbG68XAxBEhazoJ9_UKrYzYta_8M/view

https://drive.google.com/file/d/1Q2RzuIhwRMi2R-ciWRTToVftV9W4Wokd_/view

У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОП <http://tinyurl.com/5sepzvzf>

- академічна спільнота

В ході перегляду ОПП враховані побажання академічної спільноти ЧНУ та інших ЗВО, з якими триває співробітництво у межах угод, під час участі в заходах наукової та практичної комунікації, у програмах підвищення кваліфікації.

Так, за результатами діалогової платформи «Освіта і соціальна робота: точки перетину» (24.11.2022) врахована порада колег з кафедри фінансів та кредиту ЧНУ (проф.Нікіфоров П., доц. Ткач Є., Юрій Е.) щодо посилення економічної компетентності випускників (ВК «Економічні основи соціальної роботи»).

<http://tinyurl.com/mr2b93hm>

<http://tinyurl.com/4z2pw669>

- інші стейкхолдери

В розробці й удосконаленні ОПП значною мірою використано досвід співпраці кафедри із зарубіжними партнерами (м.Фрайбург, Аугсбург, Кемптен, Німеччина) - конкретизувалися та вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання, оновлювався зміст освітніх компонент та їх викладання (наприклад, за результатами бінаціональних проектів розроблені ОК «Основи медіації та конфліктології», «Основи інклюзивної освіти», «Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері», ВК «Соціальна робота з залежними» та ін.). Окремою групою зацікавлених осіб є співробітники кафедри, які поєднують викладацьку роботу з трудовою діяльністю безпосередньо в соціальній сфері й впроваджують в освітній процес кращі сучасні практики (Білик Н. – фахівець соціальної роботи в складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, МБФ «Ініціатива»; Кучумова Н. – психолог Центру соціально-психологічної допомоги; Цимбалюк Н. – психолог з питань гендерно зумовленого насильства (GBV focal point) БФ Рокада (виконавчий партнер УВКБ ООН).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміст ОПП відображає актуал. процеси соц.сфери (децентралізація, деінституціалізація с-ми опіки, розк. ринку соц.послуг, діджиталізація тощо); заснований на оптимальній поєднанні загальн. й спец-го, профес. й особистісного, теорії і практики, що в результаті продукує профес. здатність фахівця ефект. розв'язувати пробл. в мінливих ситуаціях.

Регулярно оновл. вибірк. пропозиція; вносяться нові теми; оновл. реком. літ-ра; розшир. тематика курсов. і кваліфікац. робіт; залуч. нові бази практики.

Аргументи врахування вимог ринку праці в ОПП: активна участь усіх суб'єктів с-ми проф. підг-ки (студ., виклад., робіт-ців) у процесах розр-ня, моніторингу, період. перегляду ОПП та її реалізації; вивч-ня попиту на фахівців.

<http://tinyurl.com/5n7dbsr9>

<http://tinyurl.com/3cvbwdhx>

Актуальність цілей і рез-тів навчання підтверджена в рецензіях і відгуках від керівників і фахівців-практиків соц. сфери, відгуках здобувачів освіти та випускників

<http://tinyurl.com/yxryhew8>

<http://tinyurl.com/mwrp29t3>

Сучасність змісту ОПП засвідчена листами подяки і відгуками роботодавців про роботу студентів.

<http://tinyurl.com/esmke38d>

<http://tinyurl.com/ymkze7us?>

<http://tinyurl.com/4ryht3un?>

<http://tinyurl.com/27zkwvfd>

<http://tinyurl.com/4pa95vc3>

Реалізацію ОПП забезпеч. викладачі - члени Ліги соціальних працівників України.

<http://tinyurl.com/4m33n66z>

Відповідність ринку праці ілюструє спектр посад (п.4 ОПП), які може займати бакалавр СР. Інформація про випускників <http://tinyurl.com/56v36pср> підтверджує їх реалістичність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галуз. контекст засвідчений загал. орієнтацією ОП на підг-ку фахівця СР, здатного розв'яз-ти комплекс. соц. проблеми, оперув. методами СР, надавати кваліф. доп-гу для розшир. чи відновл. здатності клієнтів до соц. функц-ня, реалізації громадян. прав, запобіг. соц. ексклюзії.

Зміст ОПП (силабуси ОК) відобр. тенденцію до уніфікації відповідно до Глобал. стан-тів підг-ки соц.прац-ків - врах. глобал. виклики (бідність, соц. нерівн. і несправ., пошир. девіацій та соц. небезп. захвор., міграція, торг. людьми, злочинність).

Цілі й рез-ти ОПП суголосні пріоритетам держ. політики (р-к в ТГ ринку соц. послуг, їх станд-зація; реформ-ня с-ми інстит-ного догляду й вих. дітей; підтримка людей з інвал-стю, ВПО, СЖО, ветеранів та УБД; запобіг. і протидія насильству). Підтвердження - ОК 12, ОК 19, ОК 20, ОК 24; ВК «Соц. роб. з військов. та ветеранами», «СР в умовах НС», «Безпека дітей та молоді в кіберпросторі», «Соц. супровід прийом.сімей та ДБСТ», «Проф-ка дом. насильства», «Протидія торгівлі людьми», «Проф-ка булінгу в ЗО».

Мега і ПРН врах. вимоги проф.стандартів «Фахівець із СР» (2020), «Соц.працівник» (2019).

Регіон-й контекст – основа практ. підготовки, що відбув. у соц. устан. і закладах м.Чернівці й обл.

ОП враховує ниніш. потреби області (ВПО, релоков.дит.інтернт., підприєм. -ОК 19, 20, 24, 31, 38; практика, темат.НД.

ОП відповідає Стратегії роз-ку Чернів. обл. до 2027 р. <http://tinyurl.com/39pw8u9v> (Тимчук Л. – член роб. групи , розпор. ЧОВА №827-р, 06.09.2023).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на етапі розробки й перегляду ОПП враховується досвід вітчизняних та іноземних програм. На методсеминарах кафедри регулярно обговорюються результати моніторингу освітньої пропозиції закладів вищої освіти України щодо підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна робота» <http://tinyurl.com/47cmn68j>

Налагоджена комунікація із ЗВО, моніторяться стрижневі компоненти усіх програм – історія, теорія, методи соціальної роботи; система соціальних служб; волонтерська діяльність, документознавство, правові основи тощо; обговорюється унікальність програм.

<http://tinyurl.com/wsebe9ne>

У чинній ОПП відображені результати довгорічної співпраці з Католицьким університетом м.Фрайбург (Німеччина). За матеріалами бінаціональних семінарів впроваджені ОК «Основи медіації і конфліктології», «Недержавний сектор в соціальній роботі», «Соціальне партнерство»; ВК «Соціальна робота з залежними», «Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ», «Соціальна робота з біженцями та мігрантами», «Громадянська освіта».

У межах дії програми Erasmus відбувається зіставлення змісту ОПП з освітньою пропозицією Католицького університету (методичний семінар, вересень 2023, Миндришора К., Поп'юк А., семестрове навчання); Федорян В. і Бойчук С. (весняний і осінній семестр 2022-2023).

<http://tinyurl.com/6mc989xp>

<http://tinyurl.com/bde8ycaa>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Чинна ОПП повною мірою корелює із вимогами Стандарту вищої освіти (враховані інтегральна, 15 загальних і 20 фахових компетентностей, 23 позиції ПРН). Їх досягнення гарантується нормативним змістом підготовки (ОК 1-44), а також вибудованою системою організації освітнього процесу в ЧНУ (<http://tinyurl.com/bdd4wcmw>).

Структурно-логічна схема засвідчує обґрунтовану послідовність і наступність в досягненні результатів навчання. Деталізована інформація у Матрицях відображає узгодженість освітніх компонент з програмними компетентностями й результатами навчання.

У силабусах ОК конкретизовано змістові й діяльнісні аспекти досягнення очікуваних результатів.

Приклади: ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід забезпечується такими ОК: 7,12,17,24,34,35,38;

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки – ОК 17,19,24,27,35,38;

ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань – ОК 21,24,26.

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів – ОК 13,15,17,32,40.

Враховуючи особливості закладу, регіону, попит на ринку праці, запит від роботодавців ОП доповнено спеціальними компетентностями (ФК21-24) та результатами навчання (ПРН24-27), якими має володіти фахівець, підготовлений до соціальної роботи в територіальній громаді, а також до здійснення соціально-педагогічної діяльності, до роботи в інклюзивному середовищі. Відповідно, в змістову складову ОП включено: ОК 24 Соціальна робота в громаді, ОК 33 Соціальна педагогіка, ОК36 Соціально-педагогічна робота в закладах освіти, ОК39 Основи інклюзивної освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Соціальна робота» відповідає чинному Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеню вищої освіти «Бакалавр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557) <http://tinyurl.com/26tv4w95>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

168

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

72

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота і передбачає опанування здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, а також інших компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних соціальних проблем, застосування на практиці основних методів соціальної роботи, продукування нових ідей у цій сфері.

Сутнісні складові предметної галузі - теоретичний зміст ОПП (поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії), методи, методики та технології професійної діяльності (загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології), інструменти та обладнання (сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та ресурси, програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері) - засвоюються здобувачами освіти шляхом вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонент: нормативних дисциплін (ОК 1-39), науково-дослідної роботи (ОК 40-41), практичної підготовки (ОК 42-44).

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітнього компоненту, які постійно оновлюються за результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти. Блок вибіркового дисциплін посилює формування у студентів затребуваних на ринку праці професійних компетентностей з урахуванням різних змістових і технологічних аспектів («Кейсменеджмент», «Мережева соціальна робота», Соціальний супровід прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу», «Методики корекційно-педагогічної роботи», «Профілактика домашнього насильства», «Протидія торгівлі людьми», «Здоров'язбережувальні технології в соціальній роботі», «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій», «Самообсл. та соц.-побут.орієнтація осіб з інвалідністю», «Організація догляду» тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір:

- навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється згідно Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін <http://tinyurl.com/yc5cff46>;
- бази професійної практики (за потреби у зв'язку з можливим (чи наявним) місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви та клопотання адміністрації закладу/установи на кафедру;
- теми курсової чи кваліфікаційної роботи відповідно до інтересів здобувачів освіти;

– видів індивідуальної пошуково-дослідницької та самостійної роботи з дисциплін навчального плану відповідно до методичних рекомендацій;

– участь у програмах академічної мобільності.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ <http://tinyurl.com/bdd4wcmw>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича <http://tinyurl.com/39uf2j5b>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (затверджене 30 червня 2020 року, протокол №6, <http://tinyurl.com/mrmmabnxz>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обов'язку, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін здійснюється на різних рівнях:

– спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри <http://tinyurl.com/mw3nvaeu>);

– університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ <http://tinyurl.com/5f4srsj6>);

– факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету <http://tinyurl.com/4d6w44am>).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленому у вищезазначеному Положенні:

– презентація силабусів вибіркових дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри (або гарантом ОПП, куратором чи викладачем) в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі;

– електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін <http://tinyurl.com/2nah95va>;
<http://tinyurl.com/yc2pucvcr>;

<http://tinyurl.com/4wtidsbjs>;

– подача письмових заяв на ім'я декана факультету;

– формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для бакалаврату).

Згідно Положення:

– за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;

– за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Студенти 2-4 курсів реалізують право вибору дисциплін у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення; а студенти-першокурсники визначаються на етапі завершення другого семестру (п.3.1.1-3.1.2 Положення) <http://tinyurl.com/msrp9e3p>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню ФК здобувачів освіти сприяє практична підготовка, що регламентується «Полож. про орг-цію осв. процесу в ЧНУ», «Полож. про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ», навч.планом, наскрізн. програмою та роб.прогр.-ми видів практик <http://tinyurl.com/2p9cpc9s>.

Наскрізна програма практичної підготовки розрах. на 16 кредитів:

- ознайомлювальна (4 кредити; 2 семестр, один день на тиждень);

- навчальна (8 кредитів; 3 і 5 семестри, один день на тиждень);

- професійно-орієнтована стажерська (4 кредити; 7 семестр, 4 тижні).

В основі – реалізація компетентнісного та студентоорієнтованого підходів, що сприяє формуванню ФК та досягненню ПРН.

Практика проходить в соц. службах, організаціях на основі угод <http://tinyurl.com/2r8zyt7w>. Студенти також можуть вносити пропозиції щодо місця проходження практики (разова угода). Вибір визначається перспективами працевлаштування, проблемою кваліфікац. роботи.

Перелік баз формується з урахуванням спроможності закладу забезпечити якісний супровід студента й здобуття необх. проф. навичок. Заг. перелік баз оновл. періодично.

Метод. супровід здійснюють викладачі кафедри та стейкхолдери – попередні зустрічі, поточні консультації, супервізія, наставництво, участь в оцінюванні.

<http://tinyurl.com/ykuhs8h5>

<http://tinyurl.com/nx2s8csm>

<http://tinyurl.com/yt4nv8pu>

Результати обговор. на публічних підсумк. конференціях за участі студ., виклад., стейкхолдерів

<http://tinyurl.com/2s3ma26f>

<http://tinyurl.com/bdcsahvc>

<http://tinyurl.com/2s39nmwe>

<http://tinyurl.com/25uxkvt4>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП сприяє набуттю здобувачами освіти soft skills. Це засвідчують компетентності (ЗК 5,8,11,12,13,14,15; ФК 15,16) й освітні компоненти (ОК 7,10,11,15,24,38; ВК «Тренінг форм-ня фах. навичок», «Проф.творчість»), які формують навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, прац-ти в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, прац-ти в команді із дотрим. етичн. норм і емпатії, виявляти креативність, гнучкість, лідер-во і підприємн., управляти своїм часом; аналізувати, крит. мислити, прогнозув. та виріш. проф. ситуації, презентувати себе та рез-ти власної діял-ті як фахівця СР, моделюв. програму проф. роз-ку.

ОПП передбачає різновекторні можливості роз-ку soft skills для здобувачів:

інтеракт. дидакт. методи і форми (груп., парна, роб. в команді; тренінги, вебінари, дискусії, майстер-класи, розв'яз. проблемн. ситуацій);

інд. траєкторія навчання здобувача (вибір дисциплін);

неформ. освіта (очні тренінги, семінари; онлайн-курси, вебінари);

інформ.освіта (гостьові лекції, спілкування з фахівцями);

наук.-практ. конф., конкурс наук. робіт, міжн. проекти;

орг-ція роб. студ. самовр-ня;

залуч. до громад. і волонтер. діял-сті (всеукр. і регіонал. акції соц. змісту).

<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/rozvytok-soft-skills.html>

Ефект-сть ф-ня soft skills підтверд. успіхами студентів: Сутаєв І., Патрабой К.- Топ-25 студентів ЧНУ

<http://tinyurl.com/yc5vfy5s>

<http://tinyurl.com/4jmtmjnw>

Патрабой К. - академ.стип. ВРУ (наказ 1932-ст, 09.11.2023), грамота Департ. освіти і науки

<http://tinyurl.com/2fw9frhx>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги професійних стандартів «Фахівець із соц.роботи» (2020), «Соціальний працівник» (2019).

У силабусах обов'язкових і вибіркового освітніх компонент заявлені професійні компетентності, які корелюють з професійними функціями проф.стандартів. Наприклад, «Фахівець із соціальної роботи»:

ОК 7 «Вступ до спеціальності» - М3 Здатність до розповсюдження позитивного досвіду організації надання соціальних послуг та соціальної підтримки населення, формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві;

ОК 17 «Методи СР» - А2,А3,А6,Б1,Б2,В2,В3,В4,Г2,Г3,Д2,Д3,Д5,Е2,Ж3,Ж4;

ОК 20 «СР з сім'ями» - А1,Б2,Б3,Б4,В1,Г3.

ОК 21 «Інформаційні техн. в СР» - В5,Е1;

ОК 26 – А3,А4,И1,И2,И3,К1;

ПС «Соціальний працівник»: ОК 6 «Основи наук.-досл.роб.»- А2, А4.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» <http://tinyurl.com/4vm484md>.

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 240 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОПП: 168 кредитів (70%) відведено на вивчення обов'язкових компонент (у т.ч. 3 – курсова робота, 4 – кваліфікаційна робота, 16 - практична підготовка); 72 кредити (30%) – вибіркові дисципліни.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 20-26 годин.

<http://tinyurl.com/4n56wck8>

Відведений для аудиторної та самостійної роботи студента навчальний час складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОПП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням

<http://tinyurl.com/4cuhxmz6>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 6 від 30.06.2020 р.) <http://tinyurl.com/5n7xwbk7>

Запровадження на означеній ОПП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти, які працевлаштовані за спеціальністю (на

посадах фахівців соціальної роботи у ОТГ, центрах соціальних служб тощо) та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком на основі клопотання організації/установи про подальше постійне працевлаштування. Наприклад, Кішка І. БФ «Нова сім'я», Боднарюк В. БФ «Нова сім'я», Хауляк О., Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги (наказ ректора № 1801-ст від 19.10.2023).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tinyurl.com/42s39kkp>
<http://tinyurl.com/msj5bttw>
<http://tinyurl.com/bd9nfjxf>
<http://tinyurl.com/yckhk9n4>
<http://tinyurl.com/3bcp48z3>
<http://tinyurl.com/4x5hvxzr>
<http://tinyurl.com/2wan5k9z>
<http://tinyurl.com/4vp849fz>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Вимоги до вступників на ОПП відповідають ЗУ «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття ВО, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до ЧНУ»
<http://tinyurl.com/2e539um2>.

Щорічно на сайті ЧНУ <http://tinyurl.com/yckhk9n4> оновлюється перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та конкурсних предметів для вступників, які здобули ОКР молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (НРК 5) і вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра

<http://tinyurl.com/bd9nfjxf>

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Соціальна робота» конкурсний відбір здійснювався за результатами НМТ або ЗНО (за ваговими коефіцієнтами) та розгляду мотиваційних листів:

НМТ (2023/2022) Бюджет/контракт 1. Українська мова 0,35 2. Математика 0,4 3. Історія України 0,25 3. Іноземна мова 0,25 3. Біологія 0,25 3. Фізика 0,25 3. Хімія 0,25 4. Мотиваційний лист

ЗНО (2021/2020) Бюджет/контракт 1. Українська мова і література 0,35 2. Математика 0,4 2. Історія України 0,25 2. Географія 0,25 2. Іноземна мова 0,25 2. Біологія 0,25 2. Фізика 0,25 2. Хімія 0,25 3. Мотиваційний лист

На офіційному сайті університету розміщується детальна інформація щодо підготовки до НМТ, реєстрації, демонстраційні матеріали

<http://tinyurl.com/5atr5u9n>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14)

<http://tinyurl.com/4vm484md>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/39uf2j5b>, «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5)

<http://tinyurl.com/47e7bw77>, «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам освіти» (п.3)

<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>

«Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravya-pryiomu-universitytetu-2023-roku.pdf>

Усі документи розміщені на офіційному веб-сайті ЧНУ і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Також Стандартом вищої освіти 231 СР передбачено, що при вступі на бакалаврат на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Міжнародна академічна мобільність:

Миндрішора К. і Поп'юк А. – навчання за програмою обміну Еразмус в Католицькому університеті м.Фрайбург осінній семестр (2023-2024 н.р.). Рішенням кафедри зараховані «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Теорія соціальної роботи», «Філософія», «Навчальна практика» за результатами вивчення у Католицькому університеті Фрайбурга дисциплін (протокол кафедри № 7 від 30.01.2024).

<http://tinyurl.com/6mc989xp>

Внутрішня мобільність: Невешкіна А., 2-й курс Бердянського державного педагогічного університету, квітень-червень 2022 р. (наказ ректора № 456-ст від 21.04.2022).

Поновлення на навчання з інших ЗВО: Гнатишин О., Чорноморський національний університет імені Петра Могили (наказ № 963-ст від 31.08.2022).

Зарахування на базі ступеня «молодший бакалавр»: Гречана Т. (наказ №1200-ст від 11.09.2020), Чобан В. (наказ № 1567-ст від 24.10.2022).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/yt78a82z> та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

<http://tinyurl.com/47e7bw77>.

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

<http://tinyurl.com/4kyxzz5b>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Зарах. рез-в неформ. осв.ти передбач. в усіх ОК (не більше 20% від заг.к-ті балів за курс). Клопотання студентів розглядаються на методсемінарі / засіданні кафедри

<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/neformalna-osvita.html>

Хауляк О., Мельничук Д. – 10 б. у поточ. оцін-ня з «Етики СР» за рез-тами Школи соц. роб. (Одеса, 2021);

Борденюк А. – 10 б. в оцін-ня сам. роб. з «Менеджменту СР» за участь у тренінгу кар'єрного коучінгу «Навчання.

Кар'єра. Успіх» (Ченстохово, 2021);

Патрабой К., Тацюк М., Мідріган Д. – 20 б. в поточ. оцін-ня з дисц. «СР з різн. групами клієнтів» за роботу в бінаціонал. проєкті «СР з мігрантами, біженцями і ВПО»;

Тацюк М. – 10 б. у поточ. оцін. з «Основ соц. досліджень» за участь в Школі-тренінгу «Інструменти цифрового блогерства під час війни» (Київ, 2022.);

<http://tinyurl.com/mr2nvz4r>

Барановська А., Бойко А., Добренько В., Дутка Ю., Кочерган Т., Музика М., Патрабой К., Романюк Х., Скринник К., Чобан В., Щербан А. – 10 б. в оцін-ня навчальної практики за участь у тренінговій програмі «Важливі навички в періоди стресу» (Чернівці, 2022);

<http://tinyurl.com/2ys93fsk>

За клопотанням викладача (Равлюк Т.) зараховано: Боднарюк А., Заєць Х. - 5 б. до оцінюв. з дисц. «Вступ до спец-сті» за участь у тренінгу «Торгівля людьми: як розпізнати й уберегти себе й близьких», (Карітас, 18.10.2023) + по 5 балів за перемогу в конкурсі тематичного малюнка «Людина - не товар!» (1 місце- Недорубан В., Боднарюк А., Заєць Х.).

<http://tinyurl.com/3htzjp8m>

<http://tinyurl.com/esmkc38d>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення ПРН, визначених в ОПП використовується комплекс традиц. та інновац. форм і методів навчання й викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича»

<http://tinyurl.com/bdd4wcmw>.

Застосовуються технології студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навч.; навчання, орієнтоване на результати.

Основні види занять: лекції, семінари, практ. заняття в малих групах, самот. робота, консультації з виклад-ми, наук.-дослідна робота студента (підготовка курс. і кваліфікац. роботи, написання тез доповідей), участь в круглих столах, наук.-практ. семінарах, студ. конф-ях); заняття на базі соц.служб.

Досягненню ПРН сприяє використання дидакт. методів: презентація, діалог, бесіда, доповідь, практичні роботи; інфографіка, підготовка проєктів, дискусія, тренінг, творчі роботи, робота в команді, сторітелінг, проблемні ситуації, інтелектуальний квіз (вікторина), кросворд, кейс-метод, ментальні картки, скрайбінг, квест, брейнстормінг, диспут, навч. екскурсії; розвив. ігри («Кубування»), колект.-груп. інтерактиви (асоціативне гроно, займи позицію, акваріум, кошик ідей), активні методи з використ. Mentimeter, Kahoot.

Методи навчання конкретизовані в силабусах ОК ОПП.

За потреби, навчання на ОПП відбув. дистанц. на Moodle, Google Meet, інколи - Google Classroom, Zoom.

До викладання залучені стейкхолдери як сумісники і гостьові лектори, які застосовують практико-орієнтовані

форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і мет. навч. і викл. на ОП відпов. вимогам студентоцентризму в орг-ції осв. процесу в ЧНУ (с.3, п.1.5 Полож. про орг-ю о\п) <http://tinyurl.com/3teckk9r>

У межах ОПП заплановане реалістичне навч. навантаж.; врах. особл. пріоритетів здобувачів освіти, є можл. вибору змісту, темпу, способу навч.; передб. форм-ня індивід. плану студ. з урахув. його інтересів; діє академ. моб-сть; є доступ до навч. інформ. ресурсів ЧНУ; можливості навч. за різн. формами (денна, заочна) паралельно на різних ОПП; відкритість інф-ції про рез-ти навч.; наявність процедур розгляду апеляцій студентів.

Це унормовано Полож-ми - про орг-цію о\п; порядок реаліз. права на вибір дисц.; порядок реаліз. права на академ. моб-сть здобувачів освіти.

<http://tinyurl.com/3teckk9r>

<http://tinyurl.com/yc5eff46>

<https://tinyurl.com/3dvw3r67>

Налагоджена комунікація зі студ-ми, регулярно здійсн. їх опит-ня щодо орг-ції о\п, змісту ОПП, ефект-сті форм і методів викл-ня, с-ми оцінюв. (спілк-ня викладач-студент у ході теорет. навч. і під час практики; опитув. в MOODLE по заверш. дисц.; кафедральне опитув.)

<http://tinyurl.com/mryvtkh6>

<http://tinyurl.com/2ycs6uu5>

<https://tinyurl.com/29nbre6k>

Окрема увага - адаптація 1-курсників <http://tinyurl.com/2ejtsukf>

Рівень задоволеності здобувачів освіти дидакт. хар-ками ОПП регулярно моніторить Центр ЗЯО ЧНУ, Соціол. лаб-рія проводить анон. анкет-ня

<http://tinyurl.com/588hfvvy>

<http://tinyurl.com/a4zc47hw>

<http://tinyurl.com/rkcfxn7c>

Рез-ти опитувань обговор. на рівні кафедри, ф-ту, у-ту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Акад.свобода – засадн. пр-п Конц.р-ку ЧНУ <https://tinyurl.com/ywadas5p>

Учасн. о\п мають право на критику й увагу до критики, протидію проявам автор-зму; керуються Етичн.кодексом, що гарантує важливість акад.свободи й незалежн. членів академ.спільноти <https://tinyurl.com/m3zt9j4d>

Полож. про с-му внутр. забезп. якості осв. д-сті та якості ВО <https://tinyurl.com/d6g4uped>, що відп. ЗУ «Про освіту» (ч.1 ст.54), гарантує НПП свободу виклад-я, свободу від втручання в пед., наук.-пед., наук. д-сть, вільний вибір форм, мет. і зас. навч-я. Відпов. до Полож. про орг. о\п <https://tinyurl.com/3ydt4bem>, викладачі мають можл. самост. визнач. зміст конкр. навч.дисц., обир. форми і методи навч-я й виклад-я, що відобраз. у силабусах.

Акад.своб. здобувачів проявл. у наданні права на академ.моб. та можл. вибору дисц. згідно власних інтересів, що унорм. «Полож. про пор-к реал. права на акад.моб. здобув. вищої освіти ЧНУ» <https://tinyurl.com/3dvw3r67> та

«Полож. про порядок реаліз.студ. ЧНУ права на вибір навч.дисц.» <https://tinyurl.com/4acbxbmr>

Акад. свобода викл. і студ. і повага до їх рішень у виборі тематики кваліф.роб. та мет.дослідж.

Реаліз.пр-пів акад.своб. на ОПП забезп. через створ. умов для здобув. щодо вираження думок про якість форм, методів нав-ня та оц-ня під час анонім. опит., бесід, дискусій, виступів на підсумк. конфер. з практики, круглих столах, наук.-практ.сем.

https://www.chnu.edu.ua/media/elmbmfuu/op-sotsialna-robota_2024.pdf

<https://tinyurl.com/29nbre6k>

<http://tinyurl.com/mryvtkh6>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У вільному доступі на веб-сторінці кафедри розміщена:

- інф-ція про ОПП

<https://drive.google.com/file/d/1M7YhAOnae5aiuMqvoqBq5USkOqP9k5ta/view>

- конкретизовані в силабусах навч. дисц. цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання

<http://tinyurl.com/2m66zm3j>

У межах ОК відповідна інф-ція надається шляхом безпосер. усної комунікації викладача і студентів (вступні лекції, поточні консультації), а також за допомогою ресурсів Moodle. Через корпор. пошту студенти отримують доступ до електр. версії дисципліни, де презентована мета, дидакт. карта, тем-ка лекцій і семінарів, реком. л-ра, опорні конст-ти / презентації, завд. для с/р, терміни їх викон., критерії і засоби контролю (пит. підсумк. контролю, тести).

Інформація щодо орг-ції о\п, термінів теор. нав-ня, проходж. практики, сесійного та підсумк. контролю оприлюдн. на веб-сторінці ф-ту в рубриці «Навч. процес» <http://tinyurl.com/y2huc4w2>

Програма підсумк. атестації виставл. на сайті не пізніше, ніж за місяць до календ. дати роб. ЕК

<http://tinyurl.com/4mzzuc7s>

Процедурні особл. має інф-ня здобувачів освіти про ВК. Пункт 3.1.1 Полож. про вибір дисц. передбач., що студенти 2-4 курсів реалізують своє право у період весн. сем. (лютий-квітень), який передує н/р, в якому передбачене їх

вивчення; а студенти-перш-ники визнач. на етапі заверш. 1-го сем. (п.3.1.2) <http://tinyurl.com/msrp9e3p>
В цей час триває ознайомл. студ. із переліками дисц. вибору - очні / онлайн зустрічі з виклад., гарантом, кураторами, представн. деканату.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно. В переліку обов'язкових ОК передбачені ОК 6 «Основи науково-дослідної роботи», ОК 26 «Основи соціальних досліджень», зміст яких закладає теоретико-методологічні підвалини для організації науково-дослідної роботи студентів як у межах навчального плану (реферат, курсова, кваліфікаційна робота, дослідницька складова виробничої практики), так і позааудиторних форм наукової активності студентів (конференції, конкурси наукових робіт, олімпіади, участь у міжнародних проектах).

Досягнення результатів навчання в межах кожної освітньої компоненти забезпечено виконанням пошуково-дослідних завдань (до семінарських занять, для самостійної роботи), що конкретизовано в силабусах.

Усі ОК є основою для наукового дослідження, яке є обов'язковим у підсумковій атестації здобувачів і виконується у форматі кваліфікаційної роботи, що організаційно й сутнісно передбачає здійснення теоретичних та емпіричних досліджень

<http://tinyurl.com/4zsf5f2>

Поєднання навчання і досліджень закладено в основу партнерської взаємодії кафедри із закладами й організаціями сфери соціальної роботи, що зафіксовано в угоді про співпрацю. Так, на підставі п.1.3.2. Угоди з Чернівецьким БФ «Нова сім'я» («Організація спільних наукових досліджень за взаємоузгодженою тематикою») виконувалася кваліфікаційна робота Турко А. «Профілактика девіантної поведінки у підлітків з сімей із наркотичною залежністю» (2023)

<http://tinyurl.com/y4pej5xz>

Наразі виконують роботи Бринзила Е., Хауляк О.

Обов'язкова складова професійно-орієнтованої стажерської практики - дослідницька робота в польових умовах

<http://tinyurl.com/n4fke22m>

Формуванню інтересу і здібностей до наукового пошуку сприяє студентський гурток «Волонтер»

<http://tinyurl.com/2pzac6me>

Синтез навчання і досліджень – основа усіх бінаціональних семінарів, які проводяться спільно з Католицьким університетом м.Фрайбург <http://tinyurl.com/2p937am8>. Наразі триває черговий проект <http://tinyurl.com/4jywkwtj>

Досягнення студентів у позааудиторній науково-дослідній роботі представлені на сайті кафедри

<http://tinyurl.com/22xrp2wez>.

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОПП та присвячена актуальним питанням соціальної роботи <http://tinyurl.com/4wgrre7h>.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дозволяє сформуванню дослідницьку культуру майбутніх фахівців соціальної роботи, їх здатності аналізувати, моделювати, систематизувати, узагальнювати, порівнювати явища та процеси в сфері соціальної роботи, осмислювати, узагальнювати й екстраполювати різний досвід у власній професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК детермінується тенденціями і викликами в галузі СР в Україні та світі; змінами в норм.-прав. базі; досяг-ми галуз. теорії і практики.

Усі ОК ОПП характ-ся акт-стю й іннов-стю змісту, врах. осн. полож. суч. нормат. док-тів (Проф. стандарт, Стандарт ВО, ЗУ «Про соц. послуги», «Про запобіг. і протидії насильству...» «...ВПО»), наповнені науково обґрунт. й практ. значущими матеріалами, спрямовують студента до найновішої літ-ри та інтернет-ресурсів (підтверд. в силабусах). Системно оновлюється актуал. відомостями зміст лекцій і семінар. занять, завд. для с/р, тематика курс. і кваліф. робіт.

Приклади оновлення ОК на основі наук. напрацювань, профес. і практ. діяльн. викладачів у соц. сфері:

- матеріали бінаціон. проекту «СР з урахуванням травми» інтегровані в зміст ОК «Теорія СР» - тема «Теорія прив'язаності в СР» <http://tinyurl.com/4jywkwtj>;

- рез-ти італ.-укр. проекту «EDUC – Інклюз. освіта в Україні та Черн. обл. – Україна», проекту «Інклюзія?! Стан та відношення до інвалідності в минулому та сьогодні: німецько-українські зустрічі молоді» (Кемптен, Аутсбург) впроваджені в ОК «Основи інклюз. освіти»,

- веб сайт «MEETUP! - проекту «Інклюзія?! Стан та відношення до інвалідності...» <http://tinyurl.com/yf7wc8vt> використовується як осв. ресурс для дисц. «Основи інклюз. освіти», «Самообслуговування та соц.-побутове орієнтування інвалідів»,

- досвід практ. д-ності Білик Н. як фахівця моб. бригади екстрапольований у зміст н/д «СР з різними групами клієнтів», «Основи медіації і конфліктології», «Профілактика домашнього насильства»;

- «Кейсменеджмент» - практ. досвід роботи з клієнтами в умовах війни (БФ Рокада, Цимбалюк Н.).

Заг. тенденції в суч. СР (діджиталізація, стандартизація соц. послуг, робота з ВПО, військовослужбовцями та членами їх родин) відображені в змісті дисц. «СР в громаді», «Інформаційні технології в СР», «СР з різн. груп. клієнтів», «Соц. супровід клієнта», «СР з військовослужбовцями та ветеранами», «СР з біженцями та мігрантами».

У ході виконання кафедральної НДР, за підсумками заходів наук. комунікації (конфер., семінари, круглі столи) розширюється вибіркова пропозиція ОПП («Екон. Основи СР», «Безбар'єрне середовище і соц. інклюзія», «Соц. супровід прийомних сімей та ДВСТ», «Тренінг форм. усвідомл. батьківства»).

Оновл. бази практик (нові угоди з СОС Дит. містечка, Рокада).

До оновл. змісту ОК залуч. стейкхолдери, які висловл. пропозиції на різних заходах

<https://tinyurl.com/6kvs3zkm>

<https://tinyurl.com/355x8ztk>
<https://tinyurl.com/2txdedb4>

Вищезазначене має системний характер і відбув. за чітким алгоритмом:

- зміни у змісті конгр. дисциплін відображ. у силабусах ОК, які обговор. на метод. семінарі кафедри й затвердж. щороку на поч. навчання;
- нові пропозиції обговор. проєкт. групою ОПП, виносяться на розгляд метод. семінару кафедри, затвердж. ріш-м кафедри й резолюються вченою радою ф-ту;
- редагування нормат. складової ОПП передбачає подальший розгляд навч.-метод. комісією ЧНУ та затвердж. вченою радою ЧНУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процеси інтерн-ції регламентуються Полож. про порядок реал. права на академ. моб-сть здобувачів ВО ЧНУ
<https://tinyurl.com/3dvwzr67>.

Реаліз. заходи <http://tinyurl.com/2p937am8>:

- сем. навч. в Катол. у-ті Фрайбурга (Німеччина) -

1) за прогр. акад. моб-сті Еразмус+ (Поп'юк А., Миндришора К.)

<http://tinyurl.com/6mc989xr>

2) «Стип. Фонду Баден-Вюртембергу» (Антонюк І., Бойчук С., Федорян М.-В.)

<http://tinyurl.com/wh6fe3jt>

- навч. у Вищій лінгвіст. школі в Ченстохові (Польща) за прогр. «Подвійний диплом» (2020 р., Пашко А., Поліщук В.)

<http://tinyurl.com/cyr78wsp>

- бінаціон. проєкти (Фрайбург, Аугсбург, Кемптен)

<http://tinyurl.com/4jywkwj>

<http://tinyurl.com/2ddmsktd>

<http://tinyurl.com/55pbuc4a>

<http://tinyurl.com/dne2tedf>

- участь у навч. дистанц. курсі (італ. проєкт «Підтр. шкіл. інкл. та батьк-ва в Укр.»)

<http://tinyurl.com/545hkffb>

<http://tinyurl.com/y65k7c8z>

<http://tinyurl.com/3mzuc4a4>

- стаж-ня викладачів (Тимчук Л. – Повіт. центр рес. і освіт. підтр., Сучава, Румунія; Попов О. – Клайпед. у-т, Литва; Вроцлав. у-т, Польща; Платаш Л. - Рейн-Майнський у-т прикл. наук, Вісбаден, Німеччина)

<http://tinyurl.com/n7bs38dj>

- участь у наук. зах-х

International Week в Катол. у-ті Фрайбурга

<http://tinyurl.com/yc6uwdve>

<http://tinyurl.com/yc2m7ywp>

Крайова конф. «Online-BarCamp Ukraine», Гановер, Німеччина <http://tinyurl.com/4vemmbus>

гостьові лектори

Ч.Хогган <https://tinyurl.com/pz6stcwr>

К.Муке <http://tinyurl.com/mryg43w9>

Т.Клуберт <http://tinyurl.com/2s35au3t>

Платаш Л. <http://tinyurl.com/2w2wmpcv>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркових) організуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/bdd4wcmw> та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/47e7bw77>.

Інформація про види та форми контролю деталізується в силабусах навчальних дисциплін, що доступні для студентів на сайті кафедри <http://tinyurl.com/2m66zm3j>. Аналогічний опис представлений у робочих програмах дисциплін, які затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та Вченої ради факультету <https://tinyurl.com/5yy7twsm>.

На перших заняттях з навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів, а також занесена у систему Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, що оприлюднюються на сайті

факультету <http://tinyurl.com/yck5effy>.

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення ПРН, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОПП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, що розміщена на платформі Moodle

<https://moodle.chnu.edu.ua/>, яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки ПРН та виявлення рівня оволодіння студентами ЗК і ФК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програми навчальних дисциплін та силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри <http://tinyurl.com/2m66zm3j>.

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на перших заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю з освітніх компонент (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/yc6947kz> у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-ою шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

У силабусах наведені деталізовані критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент, які розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри в рубриці «Освітні програми. Силабуси навчальних дисциплін» <http://tinyurl.com/2m66zm3j>. Також аналогічна інформація розміщена на сторінці дисципліни в Moodle.

Про механізми оцінювання та форми контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на перших заняттях з кожної дисципліни, постійно коментують і обговорюють на поточних заняттях.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» <http://tinyurl.com/yck5effy> оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Підсумкова атестація передбачена в ОПП та навчальному плані, проводиться у формі кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену

<http://tinyurl.com/4mzzuc7s>

Атестація здійснюється відкрито і публічно та проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та провідні фахівці галузі, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року) <http://tinyurl.com/2easmtdx>, яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/4vm484md>, «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/yc6947kz>, «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/mstv2ccm>

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, доброчесності, єдності вимог та прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» <http://tinyurl.com/47e7bw77>.

Проведення контрольних заходів організується з використанням навчальної платформи Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/>, що дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло для здобувачів здійснювати оцінювання програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується двома викладачами (лектором та асистентом), а підсумкова атестація – Екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора ЧНУ, що забезпечує об'єктивність оцінювання.

За умови виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича» <https://tinyurl.com/усуawfr4>

Процес врегулювання конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з етики та академічної доброчесності (структурний підрозділ «Факульт.пед., пс., с.р.»)

<http://tinyurl.com/45p683uv>

<https://tinyurl.com/2p92hzd9>

Однак, подібні випадки на заявленій ОПП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/4vm484md>, та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/47e7bw77>.

Перескладання заліків та екзаменів організується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/усур7tza>.

Здобувач освіти має право на подання в деканат апеляційної заяви, якщо він не погоджується з результатами оцінювання. Після її розгляду формується апеляційна комісія з метою повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, яка отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ унормовані такими документами: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<http://tinyurl.com/y85ptj77>, «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<http://tinyurl.com/383nhfs3>, «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/243n5erh>. Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ та веб-сторінці кафедри для вільного доступу учасників освітнього процесу, які зобов'язані їх дотримуватися <http://tinyurl.com/45p683uv>

<http://tinyurl.com/467x8v94>

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота

<http://tinyurl.com/3a2bwbz7>

<https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/406-tradytsii-ne-zminiuiemo.html>

Студенти спеціальності представлені в Комісії з етики та академічної доброчесності факультету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/243n5erh> проводиться перевірка наявності академічного плагіату у курсових та кваліфікаційних роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях студентів та викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті, тези) через використання інтернет-системи Unicheck

<https://unicheck.com/uk-ua>, про що свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначений відповідальний - доц. Камбур А.В. за технічну перевірку наукових робіт (здійснює у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ).

У Moodle налаштована автоматична перевірка зданих робіт на плагіат за допомогою системи Unicheck .

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:
– оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету <http://tinyurl.com/45p683uv> і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи <http://tinyurl.com/bde24c24>, кафедри <http://tinyurl.com/467x8v94>
– організації заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ <http://tinyurl.com/95a9wnsr>
<http://tinyurl.com/5ywrt3h8>
– регулярних інформаційно-консультативних зустрічей членів комісії з етики і акад.доброчесності зі здобувачами й викладачами <http://tinyurl.com/3a2bwbz7>
<https://tinyurl.com/mt9su6a6>
– розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність та принципи академічної доброчесності;
– введення у зміст дисциплін «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності;
– включення до каталогу вибіркового компонент загальнофакультетського рівня дисципліни «Академічна доброчесність» <http://tinyurl.com/4hj6hmrz>
Усі здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/mryjrcbk>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича» <https://tinyurl.com/3yrvv64w> та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича» <https://tinyurl.com/yekdxzks> представлено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності.
На рівні ЧНУ <http://tinyurl.com/45p683uv>, факультету (протокол № 6 вченої ради факультету ППСР від 31.01.24) та кафедри <http://tinyurl.com/467x8v94> створенні та діють комісії з етики та академічної доброчесності, склад яких регулярно оновлюється (доц. Камбур А., доц.Кармалюк С., студ. Поп'юк А.).
Повноваженнями комісії є: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за періодичним моніторингом серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності; організація заходів з популяризації академічної доброчесності.
В ЧНУ щорічно (після залік.-екзаменац. сесій) проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів». <http://tinyurl.com/588hfvvy>
Результати опитування обговорюються на рівні кафедри, факультету, університету <http://tinyurl.com/3kjrem5n>
На факультеті створено електрону пошту (dovirapedfac@gmail.com) та встановлено «Скриньку довіри».
Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОПП забезпечують викладачі з відповідним рівнем професіоналізму, обрані на конкурсній основі, що здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/ye59msdz>, яке унормовує прозорі процедури, що дають можливість врахувати рівень їх професіоналізму.
Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які здатні професійно, на високому рівні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОПП, та здійснюється із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, в повноваження якої входить аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду та стажування.
У межах процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свої науково-методичні досягнення та перспективи розвитку, де ухвалюються відповідні клопотання до Вченої ради факультету/університету щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади, де за результатами таємного голосування приймаються рішення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів ОПП (керівники і фахівці соціальних служб/установ/організацій) до освітнього процесу відбувається регулярно, у різних формах:
– проведення аудиторних (очних, онлайн) занять в аудиторіях факультету та на базі соціальної служби;
– викладання за сумісництвом (Андрійчук С., Хомік А.);
– співкерівництво практичною підготовкою студентів, наставництво, обговорення поточних питань, підведення підсумків проходження практики студентами;

<http://tinyurl.com/3fvywmcj>

<http://tinyurl.com/yc3mnyx5>

<http://tinyurl.com/yxtk7rce>

<http://tinyurl.com/23pzn8vt>

<http://tinyurl.com/25uxkvt4>

– обговорення і узгодження тематики курсових і кваліфікаційних робіт;

- участь у підсумковій атестації (голови ЕК Бежан Л., Кошурба Н., Світла О., Хомік А.);

<http://tinyurl.com/pmf3n58v>

<http://tinyurl.com/3tbferh5>

<http://tinyurl.com/bdzn6n6m>

- зустрічі з керівниками й фахівцями соціальних служб/організацій для обговорення шляхів удосконалення освітнього процесу та перспектив працевлаштування випускників «Діалог зі стейкхолдерами», 20.05.2021 р.

<https://tinyurl.com/2tmka57v>

Діалогова платформа «Освіта і соціальна робота: точки перетину» (24.11.2022) <https://tinyurl.com/nkee2w7j>
дружня зустріч викладачів, студентів і випускників, які працюють у різних організаціях і установах соціальної сфери (21.03.2023)

<http://tinyurl.com/33d9hkh5>

- індивідуальні консультації з роботодавцями щодо можливостей розвитку спеціальності <http://tinyurl.com/zfs9js7v>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців, провідні фахівці соціальної сфери активно залучаються до аудиторних занять у різних формах:

бінарні заняття - Равлюк Т.+Барбазюк А. (Карітас), Равлюк Т.+ Пентелейчук О. (Голоси дітей), Білик Н.+Ренер-Подольак Г., Безутлий В. (мобільна бригада);

бінарні заняття на базі закладу - Равлюк Т.+Солодка О. Гуменний Д. (Т-во Червоного Хреста України); Мудрий Я.+Хомік А. (Чернів. обл. центр соц.-псих. доп.); Білик Н.+Коваль Б. (Служба соц.-псих. підтр. учасн. бойових дій та членів їх сімей при Чернів.міськ. ЦСС);

заняття-прес-конференція - Коса Н., запрошені - Півень Ю., Хомік А., Горянін І.;

залучення як експертів галузі – «пряма мова професіонала» Легусова У. (Всеукр. Дит. Фонд), Зелінська О. (відділ соц. супроводження Чернів. міськ.ЦСС), Кав'юк О. (сектор ювенальної превенції), Маслова-Брукер Т. (Чернів. міська філія обл. центру зайнятості);

навчальні екскурсії - Департамент соціального захисту (Півень Ю.), Магальський дитячий будинок-інтернат (Тодоріко А.);

гостьові лекції - Мінтянський І. (ГУ Нац. соц. сервісної служби в Чернів.обл.), Антонюк І., Зубатюк М. (КОНВІКТУС Україна); Лазарук Т., Волощук О. (Регіонал. центр з надання безоплатної вторин. прав. допом. у Чернів.обл.)

лекції із зарубіжжя - К.Муке (Фрайбург), Ч.Хогган (Північна Кароліна, США),

Т.Клуберт (Аугсбург).

Детальніша інформація про залучення стейкхолдерів до аудиторних занять – за посиланням

<https://tinyurl.com/2yxk7p89>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. р-ток викл. регул. Полож. про підвищ. квал. НПП <https://tinyurl.com/4bfdk977>

<http://tinyurl.com/34a8th4x>

Підв. кваліф. та стаж-ня відбув. згідно уклад. угод за затвердж. граф-ми <https://tinyurl.com/4eurtjeh>.

ЧНУ сприяє проф. р-ку викл. через офор-ня короткострок. відряджень зі збереж.з/п (Кармалюк С.П. , 23.01-03.02.2024 р. курс для тренерів, Київ).

<http://tinyurl.com/ytd4va5e>

Відділ міжн. зв'язків постійно інформує про можливості закордон. стаж.:

- довгострок.стаж. (зі збереж. робоч.місяця)

Платаш Л.: 1) стипенд. програма Рейн-Майнського ун-ту прик. наук (Вісбаден, Німеччина) (наказ № 161-від, 24.06.2022); 2) наук. стаж. в Рейн-Майн. ун-ті прикл. наук (Вісбаден, Німеччина), 01.02-30.09.2023 (наказ № 33-від, 31.01.2023)

Попов О.: Прогр. стаж. від ЮНЕСКО, Вроцлав.ун-т, 2019; Клайпед.ун-т, 2019; Kirkland Research, Вроцлав.ун-т, 2019 -короткострок.стаж. (зі збереж.з/п):

Тимчук Л., Повіт. центр ресур. та осв.підтрим., Сучава, Румунія, 2021

Равлюк Т.: Жешувський ун-т, Польща, 2019 <http://tinyurl.com/3ddu37v9>

Як підвищ. кваліф. зарах. рез-ти неформ. та інформ. осв.:

рiш.каф., прот.№10, 20.06.2023 - Білик Н.; № 3, 24.10.2023 - Кучумова Н., Білик Н.; № 9, 02.03.2021 - Кучумова Н.,

Платаш Л., Звоздецька В.; №3, 20.10.2021 - Кармалюк С., Камбур А., Шманько О., Цимбалюк Н.

<http://tinyurl.com/5btzjm28>

Провод. міжкафедр. мет. семінари <http://tinyurl.com/25e5xmaw>

Рада молод. вчених ЧНУ організовує Курси підвищ. кваліф. молод. наук-в і виклад. ЗВО (5-9.06.2023)

<http://tinyurl.com/ya5e5vrt>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального

заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» <http://tinyurl.com/26kt4fvz> та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/2z929pdh>.

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності, що регламентовано Положеннями - про рейтинг викладачів і кафедр ЧНУ

<http://tinyurl.com/3v6j6fhe>

<http://tinyurl.com/4vx89e7r>

<http://tinyurl.com/3f52w4z5>

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою.

Тимчук Л. Подяка МОН України (2021), Подяка НАПН України (2019), Почесна грамота Чернівецької ОДА (2016)

<http://tinyurl.com/yc84ab34>

Кармалюк С. Подяка Чернівецької обласної ради, 2022; Грамота Департаменту освіти і науки ЧОДА, 2020;

Камбур А. Грамота Чернівецького міського голови, 2023

<http://tinyurl.com/2mwfm2cn>

Мудрий Я. Грамота Чернівецької ОВА, 2023

<http://tinyurl.com/336tv9ac>

Платаш Л. Обласна премія імені Омеляна Поповича

<http://tinyurl.com/2vchpn8w>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання.

В освітньому процесі для реалізації ОПП використовуються більше 50 навчальних аудиторій (корпус 8), серед яких: тренінгові кімнати, 2 комп'ютерних класи (на 20 робочих місць загальною площею 67 кв. м.), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками.

В усіх навчальних приміщеннях університету є вільний доступ до Інтернету через мережу eduroam WiFi.

Здобувачі освіти й викладачі використовують фонди Наукової бібліотеки ЧНУ (2 700 тис.одиниць), а також мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки

<http://tinyurl.com/37uudape>

<http://tinyurl.com/2m8pu7ur>

На кафедрі сформовано професійну бібліотеку, що нараховує понад 500 примірників літератури: підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій викладачів кафедри, вітчизняних та зарубіжних авторів.

В ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck, що дає змогу перевірити програмні результати у наукових роботах на плагіат.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/22xzf5j4>, сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП через: надання сприятливих умов навчання та побуту; доступу до безоплатного користування, згідно потреб та інтересів, інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної, та побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету.

Здобувачі освіти (за потреби) забезпечуються місцями у гуртожитку №3 на весь термін навчання.

З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, Соціологічна лабораторія, що систематично проводять опитування студентів з даного питання.

Призначені куратори академічних груп спрямовують свою діяльність на вивчення потреб й інтересів студентів та враховують їх при організації громадсько-виховної роботи.

В ЧНУ та на факультеті діють органи студентського самоврядування (студпарламент, студрада) та профком, які представляють інтереси студентів на Вчених радах, та клуби й гуртки за інтересами (для здобувачів заявленої ОПП – студентський гурток «Волонтер»).

На факультеті створено сприятливий освітній простір, зокрема рекреаційні куточки для відпочинку та міжособистісної взаємодії.

<http://tinyurl.com/395tjzdy>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/45p87f3k> в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП.

<http://tinyurl.com/5x4f2rf8>

У всіх приміщеннях факультету (корп.8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови.

Щорічно для студентів та викладачів організовуються інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. В деканаті та на кафедрах наявні аптечки для надання невідкладної медичної допомоги.

В ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд за станом приміщень та, за потреби, проводяться поточні й капітальні ремонти. В навчальних корпусах та гуртожитках цілодобово працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який надає індивідуальні та групові консультації (локалізується на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи

<http://tinyurl.com/2ka3hjfr>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЧНУ діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти:

– освітня підтримка – через: застосування студентоцентрованого підходу у процесі навчання; якісну організацію освітнього процесу на ОПП; формування каталогу вибіркових дисциплін для індивідуальної освітньої траєкторії; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та доступ до нього здобувачів; якість роботи деканату та налагодження взаємодії із здобувачами освіти тощо;

– організаційна підтримка – через: надання можливості здобувачам отримати в деканаті необхідну інформацію (довідки про навчання, виклики на сесію, направлення на практику тощо); організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; організацію різних напрямів діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів тощо;

– інформаційна підтримка – через: оприлюднення на офіційних сайтах ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/> / факультету <http://tinyurl.com/3y4jc44m> / кафедри <https://psr-chnu.com.ua/uk/> нормативно-правової бази щодо ОПП; графіків та розкладів освітнього процесу, підсумкового контролю та підсумкової атестації; рейтингу студентів; рішень Вчених рад факультету та ЧНУ; новин про події та результати діяльності викладачів і студентів; розповсюдження інформації для здобувачів через соцмережі; інформування студентів через представників студентського парламенту та профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо;

– консультативна підтримка – через: дієвість системи щотижневих групових та індивідуальних консультацій викладачів з фіксацією у відповідних журналах; запровадження зустрічей з деканом та представниками адміністрації факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/оголошення/>); роз'яснювальну роботу щодо академічної мобільності навчальним та міжнародним відділами ЧНУ; організацію зустрічей здобувачів з представниками органів студентського самоврядування <http://tinyurl.com/yckrds22>; індивідуальні та групові консультації кураторів, завідувача кафедри, представників деканату тощо;

– соціальна підтримка – через налагоджену в ЧНУ систему соціального забезпечення <http://tinyurl.com/48wa5wk4> й, зокрема, функціонування соціально-психологічного центру <http://tinyurl.com/2ka3hjfr>;

– проведення роз'яснювальної роботи щодо працевлаштування; організацію в ЧНУ щорічного «Ярмарку вакансій» <http://tinyurl.com/5n7edh7n> тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/4vm484md> та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» <http://tinyurl.com/pnw5b3bf> створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для цього на факультеті (корп. №8) забезпечено безперешкодний доступ та безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Інфраструктура ЧНУ постійно удосконалюється для полегшення доступу таких осіб до усіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. За потреби, означені особи можуть скористатися дистанційною формою навчання через платформу Moodle, де розміщено електронні версії навчальних дисциплін.

Навчання студентів з особливими освітніми потребами на заявленій ОПП не зафіксовано.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього

процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

<http://tinyurl.com/3bupdwu2>

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

Затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО <http://tinyurl.com/383nhfs3>

В ЧНУ <http://tinyurl.com/2yhrm2wu> та на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3.,

<http://tinyurl.com/yc5ckerh>) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять

представники адміністрації, викладачів та студентства (доц.Кармалюк С., ст.Тацюк М., з 2024 р. – Поп'юк А.).

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

<http://tinyurl.com/2ka3hjfr>

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОПП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»), з подальшим обговоренням на різних рівнях

<http://tinyurl.com/588hfvvy>

<https://tinyurl.com/ycknm6cr>

На факультеті створена «Скринька довіри» та планово здійснюється внутрішній моніторинг якості ОПП, який передбачає й аналіз означених питань, результати якого обговорювалися на засіданнях Вченої ради факультету

<http://tinyurl.com/5e4d2d46>, засіданнях кафедри (протокол №3 від 22.10.2020 р.) та оприлюднені на сайті

факультету <http://tinyurl.com/4xbzhebj>.

В процесі реалізації ОПП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОПП унормовані низкою документів:

– «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (30.09.2019) <http://tinyurl.com/bdd4wcmw>

– «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (27.04.2020) <http://tinyurl.com/4su2bz9a>

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (31.08.2020) <http://tinyurl.com/mrm7apmh>

– «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (31.08.2020) <http://tinyurl.com/2ce8cnzh>

Означені положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» продубльовані на веб-сторінці кафедри <http://tinyurl.com/4kyxzz5b>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП сутнісно і процесуально є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ. Здійснюється щорічно, зміни вносяться за потреби. Індикаторами своєчасності внесення змін виступають: доцільність урахування стратегії розвитку ЧНУ; затвердження Стандартів ВО та проф. стандартів; пропозиції членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; рекомендації зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, фахівців галузі, представників академ. спільноти ЗВО, випускників ОПП).

В ЧНУ налагоджена чітка моніторингова вертикаль:

функціонує Центр забезпечення ЯВО, який здійснює загальний моніторинг якості ОП <http://tinyurl.com/55xm9hmb>

при вченій раді ЧНУ створена комісія з навч.-мет. роб., що розглядає питання з орг-ції о/п, в т.ч. започаткування, перегляду та закриття ОП, аналізу складу проєктних груп ОП, встановлення відповідності нормативним вимогам змісту та структури ОП, доцільності оновлення змісту ОП

<http://tinyurl.com/2xcfy84s>

<http://tinyurl.com/5w9dteyn>

<http://tinyurl.com/42zkz6ft>

на рівні факультету аналіз пропозицій і змін до ОПП здійснює методична рада

<http://tinyurl.com/vbm2xe6u>

Алгоритм процедур перегляду ОПП:

- громадське обговорення ОПП

<http://tinyurl.com/yw8kujj4>

- опитування здобувачів освіти щодо її якості

<http://tinyurl.com/mryvtkh6>

- засідання програмної ради групи щодо аналізу пропозицій з подальшим обґрунтуванням змін і поданням на засідання кафедри

- розгляд на засіданні кафедри та вченої ради ф-ту

<http://tinyurl.com/2уару7kv>

- подання матеріалів на опрацювання навч.-мет. комісії ЧНУ

- затвердження змін Вченою радою ЧНУ та наказом ректора.

<http://tinyurl.com/744vd5d2> (п.4.7.12, с.33-34)

Зміни до вибіркових компонент затверджуються Вченою радою ф-ту.

Оновлена ОПП оприлюднюється на сайті ф-ту/кафедри.

Останній перегляд ОПП відбувся у 2023 р. (зміни затвердж. проток. Вченої ради ЧНУ № 3 від 03 квітня 2023):

- до складу проєктної групи введено стейкхолдерів, які беруть активну участь у реалізації ОПП: директора Чернів. обл. центру соц.-психол. допомоги Хоміка А., директорку Чернів. міського ЦСС Бежан Л., начальницю відділу активної підтримки безробітних Чернів. міської філії обл. центру зайнятості Маслоу-Брукер Т., здобувачку першого (бакалаврського) рівня ВО Патрабой К.;

- у частині «Перелік компонент ОПП» з метою удоск-ня механізму реалізації права студента на вибір уніфіковано кількість кредитів і форму контролю вибіркових ОК (18 позицій по 4 кредити, залік); у підпункті «Обов'язкові ОК» перерозподілено кількість кредитів (із збереженням форми контролю) на вивчення окремих ОК; уведено як складову ОПП «Каталог вибіркових дисциплін», в який увійшли ВК попередньої редакції та нові («Безбар'єрне середовище і соціальна інклюзія»; «Пенсійне забезпечення в Україні»; «Економічні основи СР»).

https://drive.google.com/file/d/1vj6PSDm5ilX7-pWuoGMeGEo4SxB4AjB_/view

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи та на веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залуч. до періодичного перегляду ОПП, забез-ня її якості та вдоск-ня.

На сайті кафедри <http://tinyurl.com/yw8kujj4> здобувачі можуть висловити свої пропоз. щодо змісту ОП та ефект-ті її реалізації. Можуть персонально озвучити власне бачення та рекомен. щодо удоск-ня у ході індивід. і груп. бесід з кураторами, викладачами та представниками органів студ. самовр-ня, під час підсумк. конференцій за рез-ми практики.

Під час проведення внутріш. і зовніш. моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкет-ні щодо якості ОПП

<http://tinyurl.com/mryvtkh6>

<http://tinyurl.com/2ejtsukf>

<http://tinyurl.com/53jcsrxx>

Пропозиції здобувачів обгов-ся програмною радою ОПП, виносяться на розгляд кафедри та Вченої ради ф-ту та за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОПП та силабусів н/д.

Так, у ході перегляду ОПП врах.: 1) зауваги студ. щодо складності й певного обмеження вибору, коли дисц. мають різний обсяг і форми контролю; 2) міркування студ. щодо доцільності формування Каталогу вибірк. ОК (на зразок факультетського і універ-го) (ріш. каф., прот. № 6 від 31.01.2023); 3) введено вибірк. дисц. «Безбар'єрне середовище і соц. інклюзія» (ініціатива Дутки Ю., Романюк Х., висловлена в ході обгов-ня рез-тів практики).

<https://drive.google.com/file/d/1DNEkYAieo7ONTu5BCeVpYp3vaKZQav1/view>

https://drive.google.com/file/d/13WD2u_uwqebv_VeNBkaEDiPh18hjF6aN/view

Рез-ти опитування здобувачів підтверджують, що вони задоволені мірою залучення до удосконалення ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/2razrsj8> представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через:

- обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради факультету (здобувач освіти на заявленій ОПП Мідріган Д. як голова студради є членом Вченої ради факультету);

- внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОПП, навчальних планів та програми професійної практики під час засідань старостату;

- проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання, та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету.

Технологічно процес опитування і опрацювання результатів здійснює Центр забезпечення якості освіти та Соціологічна лабораторія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОПП роботодавці залучені через:

1) спільні заходи (круглі столи, семін., вебін., конфер.)

<http://tinyurl.com/4z2pw669>, <http://tinyurl.com/2vkm444t>

<http://tinyurl.com/33d9hkh5>

2) гостьові лекторії (Мінтянський І., Півень Ю., Хомік А., Маслоу-Брукер Т.) <https://tinyurl.com/52xevdh5>

3) орг-цію і метод. супровід практики

<http://tinyurl.com/2r8zyt7w>

4) участь у підсумк. ат-ції (Бежан Л., Кошурба Н., Світла О.)

<http://tinyurl.com/pmf3n58v>

<http://tinyurl.com/3tbferh5>

<http://tinyurl.com/bdzn6n6m>

5) консультац. допомога.

Роботодавці залуч. через Центр кар'єри і працевлаштування (майстер-класи, семін., ярмарки кар'єри)

<http://tinyurl.com/5n7edh7n>

В ЧНУ діє Рада стейкхолдерів

<http://tinyurl.com/5cepzvzf>

Враховані пропозиції:

за рекомен. Гринюк О. (Депар-т осв. і науки ЧОДА) і Чернявської Т. (Сторожинецький інклюз.-ресурс. центр)

доповн. ФК і ПРН такими, що забезп. можливість випускникам працевлашт. на посаді соц.пед-га в ЗО й роботи в умовах інклюз. середовища (ФК 23,24; ПРН 26,27)

введені ОКЗЗ Соц. педагогіка, ОКЗ6 Соц.-пед. робота в ЗО, ОКЗ9 Осн. інклюз. Освіти

блок ВК доповн. дисципл. «Соц. супровід прийомних сімей та ДБСТ», «Тренінг форм-ня усвідом. батьк-ва» (рек. Бостан С., дир. Чернів. обл. ЦСС) (врах., прот. каф. № 9, 02.03.2021)

За рез-ми діалог. платформи «Освіта і СР: точки перетину» (24.11.2022) врахована порада колег з каф. фінан. та кредиту ЧНУ (Нікіфоров П.) щодо посил. економ. компет-сті випускн. (ВК «Економ. основи СР»).

<https://tinyurl.com/56uemeke>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір та врахування інф. щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевл. випускн. ОПП здійсн. гарантом ОПП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, Центром кар'єри і прац-ня студентів, відповід. особою за зв'язки з випускн. (Попов О.). Основні канали комунікації: веб-сторінка каф.; сторінки у соцмережах – пошир. інформ. про випускників та їх проф. діяльність, кар'єрн. р-ток; інтернет-сторінка Асоц. випускн. <https://tinyurl.com/56ekwmssc> - контакти для обміну, спілк., спільн. проєктів; інформ. про місця працевл.; спільні події; неформ.спілк. з випускн.

На ф-ті створена «Асоціація випускників», реаліз. проєкт «Відомі випускники: історія успіху»

<https://tinyurl.com/5n8tr34r>.

Періодично влашт. темат. зустрічі <https://tinyurl.com/56b7u7bu>.

На сайті каф. – відгуки випускників <http://tinyurl.com/mwrp29t3>

Випускники працюють в установах сфери соц. захисту та надання соц. послуг насел., у закл.осв., в с-мі ох. здоров'я, сфері ох. правопорядку тощо.

Типові траєкторії працевл-ня випускників – державні заклади (Бежан Л., Давня І., Хомік А. – директори соц. центрів), недерж.сектор (Віліжанінов В. – директор БФ 100% життя; Царевська Ю. – координатор ГО Конвіктус, Барбазюк А. – фахівець БО Карітас, Мудрий О. – викон. директор БФ «Нова сім'я»; Пентелейчук О. – координатор ГО Голоси дітей); Шахіна Ю. – фінанс. радник Норвезької ради з питань біженців в Україні (NRC).

Деталізована інф-ція про випускників представлена на веб-сторінці кафедри <http://tinyurl.com/yv65fxep>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОПП:

– факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за діючими ОПП (лютий 2021р.) <https://tinyurl.com/3xtu3s2h>

– університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень, 2021р.), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, <http://tinyurl.com/3pd5et66>) та затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;

– на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021) та засідання кафедри (протокол №11 від 25.05.2021) затверджено план заходів, щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОПП .

У результаті систематичних моніторингових досліджень, протягом функціонування заявленої ОПП, виявлялися недоліки та вносилися зміни:

– блокова система вибору дисциплін на етапі започаткування ОПП замінена на загальний перелік з метою уникнення обмеження можливостей студентів у процесі здійснення вибору;

– оновлено та розширено перелік вибіркового компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів;

– до складу проєктної групи ОПП введено стейкхолдерів;

– доповнено перелік вибіркового дисциплін зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування загальних компетентностей та soft skills;

– оприлюднено силабуси до всіх освітніх компонент у вільному доступі на сайті кафедри;

– забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що в умовах карантинних обмежень і війни дозволило забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі), підвищити гнучкість навчання та забезпечити зручність для здобувачів використання навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОПП проходить первинну акредитацію. Водночас, у грудні 2023 р. акредитовано ОПП другого (магістерського) рівня ВО.

Висловлені зауваження і рекомендації обговорені на засіданні кафедри, методичної та вченої ради факультету й враховані таким чином:

- на сторінці кафедри створено інтерактивну можливість для надання пропозицій та відгуків усіх зацікавлених осіб щодо удосконалення ОПП;

- приведено у відповідність п.4 (придатність до працевлаштування) та ПРН, які набувають здобувачі вищої освіти, тим видам діяльності, до роботи за якими підготовлені;

- в навчальному плані в розділі «V. План навчального процесу» вказано кредити на практику та кваліфікаційну роботу;

- історико-культурна складова (рекомендована рішенням НАЗЯВО від 21.06.2022 р.) відображена в ЗК 1-2, які реалізовані в ОК 2,3,10,12;

- здійснюється систематичне інформування здобувачів освіти щодо можливостей та процедур визнання результатів навчання неформальної освіти через публікації на офіційному веб-сайті ЗВО, у месенджерах та при face-to-face спілкуванні студента і викладача/куратора;

- популяризується участь у програмах внутрішньої академічної мобільності як для ЗО, так і для НПП задля поглиблення інтеграції в український освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень;

- оновлені списки літератури в силабусах ОК та ВК сучасними джерелами останніх 5 років, міжнародними публікаціями та працями викладачів;

- врахована рекомендація активізації здобувачів освіти у виконанні кафедральної НДР та спільних публікаціях з викладачами;

- у контексті активізації заходів із популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу передбачено процедуру імплементації Декларації про академічну доброчесність співробітників ЧНУ (відповідно до наказу ректора № 439 від 28.11.2023 р.)

<http://tinyurl.com/5ywrt3h8>

- розроблено план залучення представників академічної спільноти вітчизняних ЗВО як запрошених лекторів до проведення аудиторних занять

- щодо доцільності розмежування політики та механізмів вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та/або корупції в ЧНУ затверджено «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/yc3yb7ek>, створено Медіаційну службу <http://tinyurl.com/56nt4vaw>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/ywsmu77m>, що створює підґрунтя для формування культури якості в учасників академічної спільноти ЧНУ на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Всі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОПП, обговорення її переваг та недоліків, підготовку відповідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОПП. Випускова кафедра заявленої ОПП результативно співпрацює (на основі укладених договорів) з представниками академічної спільноти ЗВО України та зарубіжжя, враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/mrgm7arpmh> відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує чіткі функції:

- на рівні кафедри (гарант, члени проектної групи, завідувач та викладачі кафедри) розробляють ОПП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.).

- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОПП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг та контроль якості змісту ОПП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);

- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, науково-методична рада, навчально-методична комісія Вченої ради) організують періодичні (комплексні або тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://tinyurl.com/2z929pdh>; «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік» <http://tinyurl.com/mwnac4up>;

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» <http://tinyurl.com/463h432w>;

«Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» <http://tinyurl.com/3ehv2rxf>.

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Нормативні документи» <http://tinyurl.com/5dcam6mv>. Також оприлюднені на веб-сторінці кафедри <https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/normatyvni-dokumenty.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://tinyurl.com/yw8kujj4>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://tinyurl.com/3ypterxh>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони заявленої ОПП:

- відповідність вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соц.робота та Професійного стандарту фахівця соц. роботи;
- регулярний перегляд і оновлення ОПП відповідно до сучасних інновацій, викликів часу, запитів ринку праці, з урахуванням наук. досягнень і сучасних практик;
- високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП, в т.ч., експерти НАЗЯВО, ДСЯО України, учасники міжнародних проектів, члени журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівники робіт-переможців;
- залучення до реалізації освітнього процесу на ОПП стейкхолдерів і фахівці-практиків соціальної сфери (гостьові лекції, викладання за сумісництвом);
- наскрізна практична підготовка впродовж усього періоду навчання (1-4 курси);
- розмаїта мережа баз практик, які постійно оновлюються і представляють різні напрями соціальної роботи в регіоні;
- широка вибіркова пропозиція для можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- академічна мобільність через участь студентів і викладачів у міжнародних програмах обміну, науково-дослідницьких проектах, програмах стажування;
- тривала і результативна співпраця з закордонними закладами освіти;
- належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП;
- використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних дидактичних форм і методів, інформаційно-комунікаційних технологій; зарубіжного та вітчизняного досвіду;
- наявність платформи Електронного навчання ЧНУ <https://moodle.chnu.edu.ua/>, доступної цілодобово здобувачам;
- висвітлення діяльності кафедри, досягнень студентів, випускників і викладачів у соц.мережах;
- широкий спектр позааудиторних заходів для набуття універсальних та професійних компетентностей (Soft and Hard skills);
- тісна комунікація з випускниками, які працевлаштовані за фахом; моніторинг працевлаштування випускників та їх кар'єрного росту;
- сприяння здобувачам освіти у працевлаштуванні за спеціальністю і надання можливості навчатися за індивідуальним графіком;
- комфортне і безпечне освітнє середовище.

До слабких сторін відносимо:

- недостатній рівень публікацій у профільних наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах;
- потреба активізації грантової діяльності кафедри, розширення участі викладачів і студентів у фундаментальних дослідженнях;
- відсутність програм національної кредитної мобільності здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:
1. Розширення і оновлення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку соціальної роботи; посилення мультидисциплінарності програми.
 2. Активізація залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
 3. Розвиток програм національної академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів.
 4. Поглиблення співробітництва з місцевими територіальними громадами задля підвищення якості підготовки фахівців й реалізації спільних проектів.
 5. Стимулювання науково-дослідної й публікаційної активності викладачів і здобувачів ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 11.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Соціальна робота в громаді | навчальна дисципліна | <i>OK24_CP в громаді.pdf</i> | Frp+T5ei6h/iRV/ZLWgoOIYoUo8nfq3oo7qTxo7Cprs= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i> |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>OK41_Кваліфікації на робота.pdf</i> | J4lzYvjtsANwoaE4DFNiqpdlRWYUK9HQMAPP3A/Ao= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформи <i>Google Meet</i> |
| Ознайомлювальна практика | практика | <i>OK42_Ознайомлювальна практика.pdf</i> | coY5BoJK5uTrhsLRn+q7NzuFY7gAVEEZfcGfFFL7oQA= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформи <i>Google Meet</i> |
| Навчальна практика | практика | <i>OK43_Навчальна практика.pdf</i> | oYSL/q2TV+RtZ994+iXZjK+oT3aGLM8dLzbzf4Uhog4= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформи <i>Google Meet</i> |
| Курсова робота | курсова робота (проект) | <i>OK40_Курсова робота.pdf</i> | wo7xmByu2IV3fy5YwavnNaHovjy2SOL2qPYF2NC64+Irw= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформи <i>Google Meet</i> |
| Соціальна робота в зарубіжних країнах | навчальна дисципліна | <i>OK25_CP в зарубіжних країнах.pdf</i> | H2TqV6IHWR7zcVkgNEGfyT8V5aZo4To rm51ou2cMxi4= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Prestigio Smartook 141 C2</i> 2019 р. випуску, мультимедійний проектор <i>BENQMS504</i> 2014 р. випуску); екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i> |
| Основи соціальних досліджень | навчальна дисципліна | <i>OK26_Основи соціальних досліджень.pdf</i> | SWxmTooqUKm/kFYrGL5Q27sErsF8IPw5z6KBoyNxrzU= | Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovo V15 (82C7000YRA)</i> 2021 р. випуску, мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040)</i> 2017 р.; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | платформи Moodle, доступ до сервісів та інструментів Google, демо-версія пакету прикладних програм для обробки соціологічних анкет ОСА для Windows 6.1.9 (19.02.24) |
| Основи консультування в соціальній роботі | навчальна дисципліна | <i>OK27_ Основи консультування в СР.pdf</i> | 9JoJIPK4Ap1Jx/VLpRtRLUbW7sWIpf7bJ54lkdO+Y= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Основи медіації і конфліктології | навчальна дисципліна | <i>OK28_ Основи медіації і конфліктології.pdf</i> | 4sDojwr2ccN+l/eLc+ClSxRUaob8jMWhiuXCPHamn1I= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Вікова психологія | навчальна дисципліна | <i>OK29_ Вікова психологія.pdf</i> | VF7kwhW5yHx/m8eIGoJtF9WnFNefZixzpk35QwpmGeU= | Ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску; наявність інтернет-з'єднання, флеш-накопичувач, електронні ресурси дистанційного навчання (Moodle, Google Meet, Zoom) |
| Соціальна педагогіка | навчальна дисципліна | <i>OK30_ Соціальна педагогіка.pdf</i> | d5M1vlzW11eBGS+ZN5Z77FbvPU8beTRuAopu3cgMzPU= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Недержавний сектор в соціальній роботі | навчальна дисципліна | <i>OK31_ Недержавний сектор в СР.pdf</i> | Vadl3pVJmlxk32Ln5lgkQ9quJiL4p4GUxs8R049fHRQ= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Соціальне партнерство | навчальна дисципліна | <i>OK32_ Соціальне партнерство.pdf</i> | wO4Mn+SMLQd3G3pduWGtRqkdUxWm7WNEuTq9FWZ8OgY= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Соціальна робота в сфері зайнятості | навчальна дисципліна | <i>OK23_ Соціальна робота в сфері зайнятості.pdf</i> | MPC27oIdxgenHd/yxysKH/vuqcSnV94Pb3bg5xp79DI= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет- |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | навчальна дисципліна | <i>OK33_Соціально-педагогічна робота в закладах освіти.pdf</i> | bj+8PvCRjOXjFLppiXiK9qRVndtx8y9kLF3udxeDBd8= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Соціальна геронтологія | навчальна дисципліна | <i>OK35_Соціальна геронтологія.pdf</i> | 8jLZoWLPk3CFeBDcmoF52YENSACL/ovso8dfJPZmKWo= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Основи інклюзивної освіти | навчальна дисципліна | <i>OK36_Основи інклюзивної освіти.pdf</i> | TTTrey4jbbqPzo//zGK8e6hCjKHcMmIJSasG4VxACitA= | Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Основи дефектології | навчальна дисципліна | <i>OK37_Основи дефектології.pdf</i> | ITW/Hgk9BszwCQ2LMJIGXssCA3/2bP+VzSiCyP+uKhY= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Соціальний супровід клієнта | навчальна дисципліна | <i>OK38_Соціальний супровід клієнта.pdf</i> | RA5CU/T3TxG8mzwaIKMD7/Kb86SeIX4yjuOqazJgqdQ= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Соціологія | навчальна дисципліна | <i>OK39_Соціологія.pdf</i> | rVsC7RuJ2grjYoM2bY4KDpe4VYtjaCZonzimg+zfPIo= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Соціальна робота з правопорушниками | навчальна дисципліна | <i>OK34_CP з правопорушниками.pdf</i> | GZPouLL7/XMzsn64cbF2dPGT7x0qRVsbvWYUC+ACtPE= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Менеджмент соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK22_Менеджмент соціальної роботи.pdf</i> | Vh/XfyOzs/JzfxumnlYz+XH1jWgcxhacPulSBJ8Ybd8= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Інформаційні технології в соціальній роботі | навчальна дисципліна | OK21_Інформаційні технології в СР.pdf | Igz+ejxvjKzi4noEDK8OdCU/1f18berboWEsLPVoCMM= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску); комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, доступ до мережі Інтернет, Доступ до сервісів та інструментів Google, Zoom, доступ до сервісів порталу Дія, доступ до навчально-методичних матеріалів Інтегрованої інформаційної системи «Соціальна громада» |
| Соціальна робота з сім'ями | навчальна дисципліна | OK20 СР з сім'ями.pdf | 2pu/vBfi/kWQfNi2SylGoOUvpmjBJpyVYgaPedA9520= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 С2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Англійська | навчальна дисципліна | OK1_Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська).pdf | e8zoARSdcA59OxlqyTvl9CHLZXwoCIQadVroHp16mFo= | Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Німецька | навчальна дисципліна | OK1_Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька).pdf | Anh5SSKUXGsoz94KbFplSX3kLsl5ihAM2sgALfIRApG= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 С2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску), наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Французька | навчальна дисципліна | OK1_Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька).pdf | jKvKQoQIe4eDiripELVoKO5JIZpwbhkAeV DU3OoGm9Q= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску), наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | Google Meet |
| Актуальні питання історії та культури України | навчальна дисципліна | <i>OK2_Актуальні питання історії та культури України.pdf</i> | hs9fpYKCXhrwEjasLARCPR7cZ4IX5siV4QEUB+Yez4= | Проектор, комп'ютерні / мобільні пристрої, які підтримують роботу із середовищем Google Workplace, програмне забезпечення: інтернет-переглядачі, які підтримують роботу із середовищем Google Workplace (Chrome, Internet Explorer, Opera, Safari, Vivaldi, спеціальні мобільні додатки для систем Android та iOS: Google Drive, Google Calendar, Google Spreadsheets; інтернет-доступ до електронних освітніх платформ Moodle, Google Meet |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>OK3_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i> | mWbHfvzhYJn9V5E pFbOGpb9/GwO6PF Fp1kD3bQxoxVk= | Мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску; екранPSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску; дошка/ фліпчарт; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet. |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>OK4_Філософія.pdf</i> | QB2qUJ5w1IrkI6PZT vCcyOhEOjmqwQ+O eSpBJoUIGXl= | Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31(V11H720040)2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, інтернет-доступу до освітніх платформ Moodle, Google Meet; програмне забезпечення Kahoot!, Jamboard та Mentimeter; спеціальні мобільні додатки для систем Android та iOS: Google Drive, Google Calendar |
| Психологія | навчальна дисципліна | <i>OK5_ Психологія.pdf</i> | 5Ba3k1RptrNRLrkX9i LA04KM2iZSFLFwE VJVzgcEVw= | Ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску; наявність інтернет-з'єднання, флеш-накопичувач, електронні ресурси дистанційного навчання (Moodle, Google Meet, Zoom) |
| Основи науково-дослідної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK6_ Основи науково-дослідної роботи.pdf</i> | fzNP8PFh63Ng/CYzc TLeIVoYMU15pziWK 2W9tSTT7IU= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, інтерактивна дошка INTECH M-76); фліпчарт; інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | <i>OK7_Вступ до спеціальності.pdf</i> | kiaYEewTooh99OkW jmrPgzVprHhJgznc mvpjwQLYcbM= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|---|--|
| | | | | випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Історія соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK8_Історія СР.pdf</i> | 6kDyuluAlJohDB+fc/coy3HswmZy8zBfMwAI8xLGAf8= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Теорія соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK9_Теорія СР.pdf</i> | CfNor/FLyeB3xrX/APH4kHDmOU2UM2wa8ZkYThTP4pM= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Людина в сучасному соціумі | навчальна дисципліна | <i>OK10_Людина в сучасному соціумі.pdf</i> | J3OCgyfNYzIuQ2nV9ZTIhaMIKtjTVZ1ToKkjmidthnj= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Етика соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK11_Етика соціальної роботи.pdf</i> | Y61YLvHbwpuYJeaDqRs9zM2Qn+O67kCGMjA3GGTAOX8= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Соціальна політика в Україні | навчальна дисципліна | <i>OK12_Соціальна політика в Україні.pdf</i> | XIuFvKAiXS8wzawkwRhseFx5dVXpBKRoQA1csno4M= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Правові основи соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK13_Правові основи СР.pdf</i> | LHmonQaKdIx2Zpo+OdI8G23Y2NOAoa ntCfoUzevfiGM= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Система соціальних служб | навчальна дисципліна | <i>OK14_Система соціальних служб в Україні.pdf</i> | T/zdM5oLgnpQFQbqLMhclm/F3jQ3gP1aU8uRrQeBfEs= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері | навчальна дисципліна | <i>OK15_Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері.pdf</i> | CLpuaXH8GZxOSBzag5crkx1uSpj9Aqbuilhs7yd9Koo= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Соціальний аудит й інспектування | навчальна дисципліна | <i>OK16_Соціальний аудит та інспектування.pdf</i> | ait/oYw3tWoSqOkO H/Zscptequn1RhoR MgwmSYqX5Nc= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Методи соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>OK17_Методи СР.pdf</i> | pRyAnuGgoDCnBrsGt3/+zuouyXfiM98g4eN5Y39UA+M= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet |
| Реабілітологія | навчальна дисципліна | <i>OK18_Реабілітологія.pdf</i> | o7fCgkeK3DoRhbOJct9SVam1R3DxvTosYtmMOJw4nMo= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Соціальна робота з різними групами клієнтів | навчальна дисципліна | <i>OK19_СР з різними групами клієнтів.pdf</i> | J5D1SLP7oVlKvmytq eH+nsvYn8FcluBAFi ANM/yuzfk= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Професійно-орієнтована практика | практика | <i>OK44_Професійно-орієнтована практика.pdf</i> | Ptx7FgnmDZkyfRZmt3wiQSoqkKv9n5t1Azjg3ms3xiE= | Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформи Google Meet |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--|---------------|

| | | | | | | ОП | |
|-------|--|---|---|--|----|--|--|
| 39225 | Попов Олександр Анатолійови ч | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014 | 10 | Інформаційні технології в соціальній роботі | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально- педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН N37227263 від 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». Диплом ДК N 020145 від 14.02.2014 р.</p> <p>ФОП, КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування (основний) 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем (Дата та номер запису про проведення державної реєстрації - 06.01.2021, 20003800000005430 9); розробник веб- сторінки кафедри</p> <p>Підвищення кваліфікації: Програма стажувань від ЮНЕСКО, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 1.10.2019 – 31.10.2019. Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литва), 12.07.2019 – 08.08.2019, тема: «Соціальна робота з громадами у Литві» Програма Kirkland Research, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 19.09.2018 – 05.02.2019, тема: «Соціальна робота з місцевими громадами в Польщі».</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження</p> |

освітньої діяльності:
Пп 4, 7, 10, 12, 14

Результати професійної діяльності:
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Соціальна робота), https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf (п.436)
- Румунія), 24.06.2019 – 29.06.2019
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Попов О. Соціальна реклама як інструмент сучасної соціальної роботи / О. Попов // Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів: зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року) / за ред. Л.О. Данильчук. – Хмельницький, 2023. – С. 85-89.
2. Попов О., Євангелієва А. Онлайнві соціальні мережі як фактор соціалізації дітей дошкільного віку / О. Попов, А. Євангелієва // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 237-239.

Попов О.А. Інформаційні технології в соціальній роботі. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2024. – 38 с. Режим доступу: <https://tinyurl.com/4n4y43г2>

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Попов О. Інформаційні технології в соціальній роботі. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2729</p> |
| 453693 | Хомік Анатолій Миколайович | асистент, Сумісництво | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. | 0 | Менеджмент соціальної роботи | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет ім.Ю.Федьковича, спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «соціальний педагог, практичний психолог». Основне місце роботи – директор ОКУ «Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги». Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 87 від 04.04.2023, участь у тренінгу «Основні концепції гендерно зумовленого насильства та безпечні перенаправлення». Свідоцтво участі в тренінгу «Чи можна відбудувати зруйноване дитинство: специфіка роботи з дітьми та молоддю, у яких є досвід сексуального насильства, а також їх сім'ями», 22 год, 25-27.05.2021, Чернівці (БФ «Я майбутнє України») Сертифікат від 14.10.2020, навчальний курс «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні», 28 год. Сертифікат, участь у тренінгу «Впровадження програм для осіб, які вчинили домашнє насильство» (25 год), 12-14.08.2019.</p> <p>Хомік А. Менеджмент соціальної роботи // Електронний курс на освітній платформі MOODLE.. Чернівецького національного університету імені</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | Юрія Федьковича. Режим доступу https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4716 |
| 25082 | Мудрий Ярослав Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013 | 17 | Соціальна робота в сфері зайнятості | Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - соціальний педагог. Диплом спеціаліста РН № 23430871 від 30.06.2003 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». Диплом ДК № 063866 від 23.02.2011 р. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 035958 від 04.07.2013 р Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19. Результати професійної діяльності: експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів НАЗЯВО https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/ |

01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf
Сертифікат експерта
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb>
керівництво студентською науковою роботою – призера (ІІІ місце) у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 2021 рік) - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Мудрий Я.
Працевлаштування осіб з інвалідністю як напрям соціальної реабілітації. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023., С.103-105
Мудрий Я. Проблеми реалізації державної молодіжної політики в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.114-116.
Мудрий Я., Проданчук М. Соціально-правова підтримка працевлаштування осіб з інвалідністю в Україні. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 12 жовт. 2023 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2023. – с. 202-205. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7810 Соціальна робота у сфері зайнятості населення: конспект лекцій / уклад. Я.С. Мудрий. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 177 с. Мудрий Я. Соціальна робота в сфері зайнятості населення // Електронний курс на платформі Moodle: Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4980</p> | |
| 14199 | Кармалюк Сергій Павлович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Камянець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 002309, виданий 13.01.1999, Атестація доцента 12ДЦ 022340, виданий 19.02.2009</p> | 27 | Соціальна робота в громаді | <p>Освітня кваліфікація: Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний Університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи». Диплом спеціаліста С17№103203 від 26.07.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0812-22 від 18.06.2022 р. за освітньо-професійною програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м. Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Міжнародне стажування за програмою: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Certificate: series and registration number: SZFL-00068, internship period: from September 11 to October 17, 2021, amount: 180 hours / 6 ECTS credits</p> |

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19

Результати професійної діяльності:

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Кармалюк С.П. Особливості контролю якості та ефективності надання соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах / С.П. Кармалюк // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. - № 3-4 (39-40). – С.29 – 35. ІСV 2019: 54.41
Кармалюк С.П. Особливості запровадження інтегрованих соціальних послуг в територіальних громадах / С.П. Кармалюк // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. – С.94 -96. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/10Z7XXngwctUy1vkfKqMjqGLMG130M2Zd/view>
Кармалюк С.П. Нормативно-правове регулювання надання соціальних послуг на рівні територіальних громад в Україні / С.П. Кармалюк // Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет- конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). – Кам'янець-Подільський: видавець Ковальчук О.В., 2021. – С.41- 45.
Кармалюк С.П. Нові підходи до надання адміністративних послуг на рівні

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|---|----|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>об'єднаних територіальних громад // Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) Том 1. – К.: 2019. - С.62-64. URL: http://academy.gov.ua/pages/dop/198/files/2e67d7ff-9338-42dd-80c1-bb20eeda330e.pdf Кармалюк С.П. Соціоуправлінська складова патріотичного виховання молоді в контексті розбудови української держави / М.І. Пірен, С.П. Кармалюк // Науковий вісник: Державне управління (категорія Б). – Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2022. - № 1 (11). – С.150 – 165. DOI: https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1(11) URL: https://nvdu.undic.org.ua/index.php/nvdu/article/view/221/215 URI: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5150 Кармалюк С.П. Соціальна робота в громаді. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3080</p> |
| 39225 | Попов Олександр Анатолійович | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014 | 10 | Соціальна робота в зарубіжних країнах | Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН N37227263 від 30.06.2009 р. Кандидат педагогічних наук за |

спеціальністю
13.00.05 – Соціальна
педагогіка. Тема
дисертації:
«Соціально-
педагогічні технології
роботи з
делінквентною
молоддю в
Німеччині».
Диплом ДК N 020145
від 14.02.2014 р.

Підвищення
кваліфікації:
- програма стажувань
від ЮНЕСКО,
Вроцлавський
університет (м.
Вроцлав, Польща),
1.10.2019 – 31.10.2019.
- Клайпедський
університет (м.
Клайпеда, Литва),
12.07.2019 –
08.08.2019, тема:
«Соціальна робота з
громадами у Литві»
- програма Kirkland
Research,
Вроцлавський
університет (м.
Вроцлав, Польща),
19.09.2018 –
05.02.2019, тема:
«Соціальна робота з
місцевими громадами
в Польщі».

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Пп 4, 7, 10, 12, 14

Результати
професійної
діяльності:
- експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
(Соціальна робота),
<https://naqa.gov.ua/wp>

-
content/uploads/2021/
01/Додаток-до-
реєстру_-НПП-
r2601_2.pdf (п.436)
- учасник
міжнародного проекту
«Інклюзія?!
Поводження з
обмеженими
можливостями у
минулому та
сучасності в Україні та
Німеччині» між
Чернівецьким нац.
університетом та
Університетом м.
Аутсбург (Німеччина),
Університетом
прикладних наук м.
Кемптен (Німеччина)
(2020 р.);
- учасник
міжнародного
воркшопу «Транс-
кордонні команди у

практиці соціальної роботи», Ясський університет імені Александра Йоана Кузи (Румунія), Директорат соціальної допомоги мерії м. Ясси (Румунія), 24.06.2019 – 29.06.2019
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Popov O. Praca socjalna ze społecznością lokalną na Ukrainie oraz możliwości wykorzystania doświadczeń polskich / O. Popov // Praca Socjalna. – 2019. – Т. 34. – Вип. 3. – С. 5-26. – Режим доступу: <https://e-pracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=194768>
2. Попов О. А. Нормативно-правові засади соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. А. Попов // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – № 5 (65). – Том 3. – С. 58-61. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5/11.pdf>
3. Попов О. Історичний контекст становлення соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. Попов // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 234-237.

Попов О. Соціальна робота в зарубіжних країнах. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=827>

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|------------------------------|--|
| 70322 | Камбур Андрій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013 | 16 | Основи соціальних досліджень | <p>Освітня кваліфікація: Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL-000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 11.09.2021-17.10.2021 180 год / 6 кредитів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 14, 19</p> <p>Результати професійної діяльності: Керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у</p> |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Чопа Ганна Петрівна «Реалізація електронного урядування у сфері надання соціальних послуг»</p> <p>- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни 1. Методичні вказівки для написання та захисту курсових робіт студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» / Упоряд.: Камбур А.В., Кармалюк С.П. - Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. - 46 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2004 2. Камбур А.В. Основи соціальних досліджень (організація соціальних досліджень, методи збирання та аналізу соціальної інформації): навч. посібник-практикум / А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т , 2021. – 88 с.</p> <p>Камбур А. Основи соціальних досліджень. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2906</p> | |
| 37709 | Радчук Валентина Миколаївна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецьке педагогічне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: Виховання в дошкільних | 26 | Основи консультування в соціальній роботі | Освітня кваліфікація Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486 Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000 Тема кандидатської дисертації: |

установах,
Диплом
спеціаліста,
Прикарпатський
університет
імені Василя
Стефаніка, рік
закінчення:
1993,
спеціальність:
Педагогіка і
психологія
(дошкільна),
Диплом
кандидата наук
ДК 008486,
виданий
08.11.2000,
Атестат
доцента 02ДЦ
002214,
виданий
17.06.2004

«Психологічні
детермінанти
конфліктної
поведінки
особистості» 19.00.01
,2000р.

Доцент кафедри
практичної психології,
атестат 02 ДЦ №
002214, Протокол №
3/58-Д від
17.06.2004р.

Підвищення
кваліфікації
Національна академія
педагогічних наук
України ДВНЗ
«Університет
менеджменту освіти»
центрального інституту
післядипломної
педагогічної освіти (з
18.02.2019 – 01.032019
р.) – «Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій, інститутів».
Тема: «Психологічне
забезпечення
управління
персоналом
організацій».
Свідчення про
підвищення
кваліфікації
(стажування) СП
35830447/0429-19 від
(150 год / 5 кредитів)
01.03.2019 р.

Основні публікації:

1. Канівець Т.М.,
Радчук В.М., Фесун
Г.С. Методи
психологічних
досліджень : навч.-
метод. посібник /
уклад.: В.М. Радчук,
Г.С. Фесун, Т.М.
Канівець – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т ім. Юрія
Федьковича, 2018. –
200 с
2. Фесун Г. С., Радчук
В. М., Журат Ю. В.
Політична психологія:
навчально-
методичний посібник.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т ім. Юрія
Федьковича, 2019.
200с.
3. Методичні
рекомендації до
написання та захисту
дипломної роботи
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «магістр
психології» / Укладачі
Радчук В.М., Кушнір
І.Г., Гуцуляк Н.М.,
Андрєєва Я.Ф.
Чернівці, 2019. 40с.
<http://animus.chnu.ed>

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>u.ua/?page_id=560</p> <p>4. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 294- 311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270 Web of Science (WOS) https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322</p> <p>5. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 127 с.</p> <p>6. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 104 с.</p> | |
| 86704 | Білик Наталія Михайлівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045582, виданий 12.12.2017 | 7 | Основи медіації і конфліктології | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, практичний психолог. Диплом магістра РН 27853523 від 30.06.2005 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками». Диплом ДК 045582 від 12.12.2017 р.</p> |

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1828-22 від 23.09.2022 р. за програмою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 21.02.-23.09.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Сертифікат 9ZjVuJjgL9 від 02.01.2023, навчальний курс «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні», 28 год.

Сертифікат від 08.06.2023, участь у тренінгу «Захист від сексуальної експлуатації та неприйнятної сексуальної поведінки» (IASC Training on Protection from Sexual Exploitation and Abuse (SEA) and Sexual Harassment (SH) - Saying No to Sexual Misconduct (для працівників організацій ООН).

Сертифікат про участь у тренінгу «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни» (Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні), 07-08.09.2023

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності: Участь у International Week, Фрайбург, Німеччина, 8-12 травня 2023 року. 2022-2023 р. - участь у бінаціональному науково-дослідному семінарі «Соціальна робота з внутрішньо

переміченими особами» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина) 2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна) 2020-2021 рр. – участь у бінаціональному освітньому семінарі «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина).

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Волонтер» - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 60 від 15.12.2022 р.) - Фахівець соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, МБФ «Ініціатива».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215 ISSN 2524-0609 <http://visnyk->

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>ped.uzhnu.edu.ua/artic le/view/234941 (категорія Б) Білик Наталія. Психологічна підтримка осіб у діяльності фахівця соціальної роботи. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково- практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ- Хмельницький- Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 1. 304 с. С.37-40.</p> <p>Білик Н. Основи медіації і конфліктології. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7326</p> | |
| 170864 | Гайсонюк Наталія Артемівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059721, виданий 16.02.2021 | 19 | Вікова психологія | <p>Освітня кваліфікація Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича), спеціальність “Психологія”, спеціаліст, кваліфікація психолог, диплом РН №23466417, 30.06.2003р.</p> <p>Кандидат психологічних наук, Тема дисертації: “Гендерні особливості самопрезентації особистості у студентів” Диплом ДК № 059721 на підставі рішення Атестаційної колегії від 15 квітня 2021 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 20</p> <p>Результати професійної діяльності:</p> <p>Polishchuk, O. ., Koltunovych, T. ., Andrieieva, Y. ., Heisonyuk, N. ., & Oliinyk, M. . (2022).</p> |

Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 325-352. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>
Гайсонюк Н.
Відображення комунікативно-інформаційного простору у факторній структурі самопрезентації студентів: гендерний аспект / Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – с.309 -332. ISBN 978-966-423-000-0

Гайсонюк Н., Зелінська В. Роль критичного мислення у виборі тактик самопрезентації / Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – с.332- 344. ISBN 978-966-423-000-0

Гайсонюк Н., Зелінська В. Особливості емоційної обізнаності в юнацькому віці (на прикладі студентів різних спеціальностей). Виміри особистісних трансформацій: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Ніжин, 6 жовтня 2021 року) / Т. М. Титаренко (голов. ред.) та ін. Київ: ІСПП НАПН України, 2021. С.59-62. ISBN 978-617-527-256-

5
https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/sem_vim-os-tr.pdf
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2157>
Гайсонюк Н.,
Зелінська В.
Особливості тактик самопрезентації представників різних поколінь у освітньому менеджменті / Виміри особистісних трансформацій: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Чернівці, 3 листопада 2022 року) / Т. М. Титаренко (голов. Ред.) та ін. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. с.34-39. ISBN 978-966-423-742-7

Гайсонюк Н.А.,
Зелінська В.В.
Особливості соціального інтелекту в активних користувачів соціальних мереж / Горизонти посттравматичного особистісного життєтворення: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару “Горизонти посттравматичного особистісного життєтворення”, м.Київ [електронний документ] / ред. кол.: Т.М.Титаренко (голов. ред.) та ін.–К.: ІСПП НАПН України, 2020. - С.85-89

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема дисертації: “Гендерні особливості самопрезентації особистості у студентів”
Дата захисту: 16 лютого 2021 рік URL: http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/avtoreferat_g_1611171650.pdf
Диплом ДК № 059721 на підставі рішення Атестаційної колегії від 15 квітня 2021 р.

2021-2022н.р., 2022-2023н.р — викладання психологічних дисциплін для іноземних студентів БДМУ (за сумісництвом)
URL:

| | | | | | | | |
|--------|---------------|-------------------|-----------------------|------------------|----|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>https://psychology.bsmu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%Bo%Do%BC/%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%B8/%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4-%Do%BD%Do%Bo-%Do%B2%Do%B5%D1%81%Do%BD%D1%8F%Do%BD%Do%B8%Do%B9-%D1%81%Do%B5%Do%BC%Do%B5%D1%81%D1%82%D1%80-2022-2023-%Do%BD-%D1%80</p> <p>2021 Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці</p> <p>2023 Член Національної Психологічної Асоціації України</p> <p>https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizjY5OWZjNjgtZjhiNyooNzBiLWIoYWMtNjVkJmNmZGY4MmQ1IiwidCI6IjdiNGVmZDRhLTRhZjItNGRkZCo5OWNmLTcoMWRkYTUwYjEyYiIsImMiOjI9&pageName=ReportSection484f4791c5d88383482e</p> <p>Психолог консультант на волонтерських засадах у центрі підтримки жінок з кризовою вагітністю ГО “Збережи життя” починаючи з 2015 р.</p> <p>https://www.savealifein.tl.org</p> <p>Психолог консультант на волонтерських засадах у центрі підтримки жінок з кризовою вагітністю ГО “Збережи життя” починаючи з 2015 р.</p> <p>https://www.savealifein.tl.org</p> <p>https://www.facebook.com/savealifechernivtsi</p> <p>Гайсонюк Н. Психологія зальна, вікова і педагогічна. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4672</p> | |
| 256645 | Гуляєва Марія | асистент, Основне | Факультет педагогіки, | Диплом магістра, | 12 | Соціальна педагогіка | Освітня кваліфікація: Чернівецький |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|---------------------------------|--|--|--|
| | Мірчівна | місце роботи | психології та соціальної роботи | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062712, виданий 27.09.2021 | | <p>національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін». Диплом магістра РН 39584581 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини». ДК № 062712 від 27.09.2021 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; 18.02.2019-01.03.2019, підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», напрям «Психологічне забезпечення управління персоналом», тема «Управління пізнавальною активністю дорослих: андрагогічний підхід», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0413-19. 2. Католицький університет міста Фрайбург (Німеччина), жовтень – грудень 2020 р., тема «Роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та Україні», сертифікат від 20.01.2021 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1,4,5,10,12,19</p> <p>Результати професійної діяльності:</p> |
|--|----------|--------------|---------------------------------|--|--|--|

Участь у міжнародних проєктах:
1. 04/2020 – 12/2020, «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та в Україні» / «East-West Dialogue: role and functions of social work against the background of social transformation processes in Germany and Ukraine» (Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))
2. 04/2021 – 09/2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» / «Self-awareness of its task by emancipatory social work and healing pedagogy» (Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))
3. 2022, Науково-дослідницький та практикоорієнтований проєкт «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна))

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Гуляєва, М. М. (2020). Академічна підготовка фахівців освіти дорослих у Німеччині: змістовий дискурс в історичній ретроспективі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах: збірник наукових праць. Запоріжжя. Вип. 72. Т. 1. С. 6-12. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/3.pdf
DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.72-1.1>
Index Copernicus International
2. Гуляєва, М. М. (2019). Зміст підготовки фахівців освіти дорослих в Україні (з урахуванням німецького досвіду). Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник. Варшава. № 4. С. 245-259.
3. Гуляєва, М. М. (2020). Німецька модель професійної освіти й освіти дорослих в рамках міжнародного співробітництва. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич. Вип. 31. Том 3. С. 121-126. URL: <http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/214095/214177>
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214095>
Index Copernicus International
4. Гуляєва, М. М. (2019). Професія «андрагог»: міжнародні та національні кваліфікаційні системи і стандарти підготовки. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. Вип. XXXIII. С. 15-32.
5. Hulciaeva, M. (2020). Universities in the Continuing Education System in Germany. Comparative Professional Pedagogy:

Scientific Journal
(Порівняльна професійна педагогіка: Науковий журнал). Kyiv – Khmelnytskyi (Київ – Хмельницький). № 10 (4). P. 98-105. URL: <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20204/14.pdf>

6. Huliaieva, M. (2021). Professionalization of Adult Education in Germany: Essential Scientific and Historical Discourse. Lifelong Professional Education in the XXI Century: UNESCO Chair Journal (Неперервна професійна освіта XXI століття: Вісник Кафедри ЮНЕСКО). Kyiv: LLC «Talkom» (Київ: ТОВ «Талком»). № 2 (4). P. 47-54. URL: <https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/41>

7. Гуляєва, М. М. (2022). Андрагогічні компетентності, ролі та функції соціального працівника (на основі підходів німецьких дослідників). Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24 листопада, Чернівці : Чернівецький нац. ун-т. С. 49-54.

8. Гуляєва, М. М. (2022). Використання німецького досвіду професіоналізації освіти дорослих в підготовці андрагогів в Україні. Нова українська школа: діалог сучасності з історією : матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича, 26 жовтня 2021 року, Чернівці : «Технодрук». С. 144-151.

9. Гуляєва, М. М., Попов, О. А. (2022). Професійна освіта дорослих для розмаїтого інклюзивного суспільства в Україні: Проєкт Concept. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії

соціономічної та освітньої сфер : зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару, 26 квітня, Хмельницький. С. 59-64. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/konfer_HNU/2022/Konf_2_22.pdf

10. Гуляєва, М. М. (2019). Андрагогіка та інклюзія: перспективи формування якісного нового освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада, Чернівці : Технодрук. С. 79-83.

11. Гуляєва, М. М. (2019). Змістові аспекти підготовки андрагогів у Німеччині. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17 травня, Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД». С. 27-30.

12. Гуляєва, М. М. (2019). На шляху до професіоналізації освіти дорослих в Україні. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали науково-практичної конференції, 10-11 травня, Миколаїв. Херсон : Видавництво «Молодий вчений». С. 71-76. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/36may2019/15.pdf>

1. Досвід роботи на посаді педагога-організатора ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія» (наказ № 75-к від 01.06.2007, наказ № 127-к від 06.08.2008).
2. Досвід роботи на посаді головного спеціаліста відділу фахової освіти, ліцензування і атестації, позашкільної освіти та виховної роботи Департаменту освіти і

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>науки Чернівецької обласної державної адміністрації (наказ № 402-к від 14.12.2015 по ДОН ОДА).</p> <p>Гуляєва М. Соціальна педагогіка (Соціальна робота): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2416</p> | |
| 70322 | Камбур Андрій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013</p> | 16 | Соціальне партнерство | <p>Освітня кваліфікація: Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Доцент кафедри державної служби, історії та політології 12ПР №035467 від 31.05.13 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL-000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 11.09.2021-17.10.2021 180 год / 6 кредитів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,</p> |

Центральний інститут
підлядипломної
освіти, м.Київ,
17.01.-18.06.2022 р.,
180 год / 6 кредитів.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
Керівництво
студентською
науковою роботою –
переможцем першого
(внутрішньо-
університетського)
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022-2023 н.р. (наказ
ректора ЧНУ №167 від
11.05.2023 р.), Чопа
Ганна Петрівна
«Реалізація
електронного
урядування у сфері
надання соціальних
послуг»

- член Всеукраїнської
громадської
організації «Ліга
соціальних
працівників України»
(членський квиток №
62 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни

Камбур А.В.
Психологія і
поведінка людей під
впливом соціальних
змін в українському
суспільстві //
Соціологічні
інтерпретації
соціокультурних
процесів в Україні:
колект. монографія /
За заг. Ред.
В.І.Докаша,
С.Ю.Ципко,
В.В.Пержуна,
К.Ю.Шестакової. –
Чернівці: Чернівець.
Нац. Ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2019.
136 с.
ISBN - 978-966-423-
447-1

Камбур А.В. Соціальне
партнерство:
методичні
рекомендації /
А.В.Камбур. –
Чернівці:
Чернівецький ун-т ,
2020. – 98 с.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | | <p>Камбур А. Соціальне партнерство. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1337</p> |
| 121877 | Равлюк Тетяна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009612, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005430, виданий 24.09.2020</p> | 18 | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | <p>Тема дисертації: «Розвиток творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів у процесі соціально-педагогічної практики». (кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, ДК № 009612 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, атестат АД № 005430 від 24.вересня 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ) з 18.02.2019 р. по 01.03.2019 р., 150 годин (5 кр. ЄКТС) згідно з наказом № 44-від від 31.01.2019 р. на на тему «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» (Свідоцтво СП 35830447/0428-19 від 01 березня 2019 р.).</p> <p>Науково-навчальне стажування на педагогічному факультеті Жешувського університету (Польща) з 3.06.2019 р. по 16.06.2019 р., 120 годин (4 кр.ЄКТС) згідно з наказом № 382 від 31.05.2019 р. на тему «Розвиток професіоналізму викладача вищої школи на основі вивчення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій у Жешувському університеті» (Сертифікат «Sertyfikat odbycia stażu» від 16.06.2019 р.)</p> <p>Відповідність до</p> |

пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1,4,10,12,19

Результати професійної діяльності:
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 64 від 15.12.2022 р.)

Міжнародні проекти:
• італійсько-український проект «Inclusive education in Ukraine in the Chernivtsi region» (листопад 2019 р.).
Участь за спеціальністю у роботі громадської організації «Центр освіти дорослих Волоківської ОТГ» (дата реєстрації 11.12.2018; Код ЄДРПОУ42862198).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Равлюк Т.А. Соціальні мережі як середовище застосування комунікативних практик. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2023. № 2(8) 2023. С. 534-546. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/1272786-6165> Online
Равлюк Т.А. Ейблізм осіб із порушеннями слуху та його подолання в соціумі. Науковий журнал «Психологія та соціальна робота». Одеса : «Астропринт», 2021. Випуск 2 (54). С. 203-214. URL: <http://psysocwork.onu.edu.ua/article/view/241396>
Равлюк Т. Профілактика газлайтингу як «завуальованого» домашнього насильства щодо дітей. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства :

матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Чернівці, 24
листопада 2022 р.).
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023. С.
169-171.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6744> ISBN
978-966-423-773-1
Равлюк Т.
Формування творчої
особистості майбутніх
соціальних
працівників у процесі
вивчення курсу
«Техніки успішної
комунікації».
Розвиток та
становлення
особистості в умовах
трансформаційних
процесів : зб. наук.
праць за матер.
міжрегіон. науково-
практичної онлайн-
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених (Київ-
Хмельницький-
Полтава-Чернівці, 16
березня 2023 року / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2023.
Том 2. С. 104-107.
Равлюк Т.А.
Організація
професійно
орієнтованої практики
студентів
спеціальності
«Соціальна робота» в
сучасних умовах.
Ресурсно-орієнтоване
навчання в «3D»:
доступність, діалог,
динаміка : збірник тез
доповідей III
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Полтава, 22-23
лютого 2023 року).
Полтава : ПУЕТ, 2023.
С. 1331-1333. URL:
<http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/12841> ISBN 978-966-
184-442-0
Равлюк Т.А.
Формування
усвідомленого
батьківства молоді.
Актуальні
дослідження в
соціальній сфері :
матеріали
вісімнадцятої
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
17 травня 2022 р.) /
гол. ред. В. В.
Корнєшук. Одеса :
ФОП Бондаренко М.
О., 2022. С. 129-130.

Равлюк Т.А.
Застосування
інтерактивних методів
навчання у процесі
вивчення майбутніми
соціальними
працівниками курсу
«Конфліктологія».
Актуальні
дослідження в
соціальній сфері :
матеріали двадцятої
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
17 листопада 2022 р.)
/ гол. ред. В.В.
Корнещук. Одеса :
ФОП Бондаренко М.
О., 2022. С. 115-117.
ISSN 2409-1359
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5661>
Манчуленко Л.В.,
Равлюк Т.А.
Нетрадиційні
технології у
професійному
навчанні майбутніх
педагогів. «Технології
професійної
підготовки фахівців у
сучасному освітньому
просторі» : Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17
травня 2019 року).
Чернівці, 2019. С. 142-
145.
Равлюк Т.А.
Формування
комунікативної
компетентності як
механізму соціалізації
студента закладу
вищої освіти.
Проблеми соціалізації
особистості в умовах
соціальних змін:
колект. монографія /
за заг. ред. А.В.
Камбура. Чернівці:
Технодрук, 2020.
С.116-128.

Попов О.А., Равлюк
Т.А. PR-менеджмент в
соціальній роботі.
Методичні
рекомендації. –
Чернівці, 2023. – 31 с.
Режим доступу:
<https://tinyurl.com/52647827>
Професійно-
орієнтована
стажерська практика
студентів
спеціальності
«Соціальна робота»:
методичні
рекомендації / укл. :
Равлюк Т.А. Чернівці
: Чернівецький нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. 36
с.
Соціальна робота в
закладах освіти :

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни / укл. : Андрійчук С., Равлюк Т. Чернівці, 2021. 34 с.</p> <p>Равлюк Т. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1168</p> | |
| 39225 | Попов Олександр Анатолійович | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014 | 10 | Соціальна робота з правопорушниками | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН N37227263 від 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». Диплом ДК N 020145 від 14.02.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - програма стажувань від ЮНЕСКО, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 1.10.2019 – 31.10.2019. - Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литва), 12.07.2019 – 08.08.2019, тема: «Соціальна робота з громадами у Литві» - програма Kirkland Research, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 19.09.2018 – 05.02.2019, тема: «Соціальна робота з місцевими громадами в Польщі».</p> <p>Відповідність до</p> |

пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 4, 7, 10, 12, 14

Результати професійної діяльності:
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Соціальна робота), https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf (п.436)

- учасник міжнародного проєкту «Інклюзія?! Поводження з обмеженими можливостями у минулому та сучасності в Україні та Німеччині» між Чернівецьким нац. університетом та Університетом м. Аутсбург (Німеччина), Університетом прикладних наук м. Кемптен (Німеччина) (2020 р.);

- учасник міжнародного воркшопу «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи», Яський університет імені Александра Йоана Кузи (Румунія), Директорат соціальної допомоги мерії м. Ясси (Румунія), 24.06.2019 – 29.06.2019

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Попов О. Соціальна реклама як інструмент сучасної соціальної роботи / О. Попов // Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів: зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>березня 2023 року) / за ред. Л.О. Данильчук. – Хмельницький, 2023. – С. 85-89.</p> <p>2. Попов О. Педагогіка пригод як метод соціальної роботи / О. Попов // Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). – Чернівці, 2022. – С. 141-144</p> <p>Попов О.А. Соціальна робота з правопорушниками. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 37 с. Режим доступу: https://tinyurl.com/5n8mwxe2</p> <p>Попов О. Соціальна робота з правопорушниками. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2327</p> | |
| 38482 | Ковальчук Інна Владиславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: "Початкове навчання",</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014181, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014210, виданий 21.04.2005</p> | 22 | Соціальна геронтологія | <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 18.06.2022 р. за освітньо-професійною програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>-Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020 рік.</p> <p>Довідка №76/20 видана 16 листопада 2020 року.</p> <p>-Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної</p> |

діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік.

Відповідність до пункту:
п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19.
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності::
1,2,4,12,15,19.

Результати професійної діяльності:
науково-консультативні послуги
Університету третього віку ГО «Справа Кольпінга в Україні» (волонтер).
Керівник практики в геріатричному пансіонаті м. Чернівці, та в комунальному центрі «Турбота»
Публікації за тематикою дисципліни:
Ковальчук І.В.
Соціальна геронтологія: навчальний посібник / Укл. Ковальчук І.В. Чернівці: Технодрук. 2021. 280 с.
Ковальчук І. Особливості соціального супроводу людей похилого віку в умовах війни. Молодий вчений 2023/5/31. С. 46-50.
Ковальчук І. Соціально-психологічні технології подолання стресу людей похилого віку в умовах війни. Тези конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка 2022/11/24.
Ковальчук І. Соціальне обслуговування людей похилого віку в умовах поширення SARS-COV-2. Молодий вчений 2021/3/31 С. 208-215
Ковальчук І. Особливості соціалізації людей похилого віку. Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія Технодрук, 2020. С.420.
Ковальчук І.В. Соціальна адаптація людей похилого віку (на прикладі діяльності Чернівецького університету третього

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>віку імені Адольфа Кольпінга Матеріали У науково- практичної конференції та форуму Університетів Третього Віку. Луцьк. 2019. С.146-151. Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2714</p> | |
| 110352 | Платаш Лариса Броніславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034525, виданий 01.03.2013</p> | 26 | Основи інклюзивної освіти | <p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія. Вчитель-логопед» за освітньою програмою «Спеціальна освіта (Логопедія)», диплом магістра М22 № 103151 від 31 грудня 2022 р., 90 кредитів ЄКТС; 30 кредитів ЄКТС (додаткові освітні послуги), 01.09.2021 – 31.12.2022, 1 р. 4 міс. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, 12ДЦ № 034525 від 01 березня 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Наукове стажування та участь у стипендіальній програмі в якості запрошеного дослідника на факультеті прикладних</p> |

соціальних наук Рейн-Майнського університету прикладних наук (м.Вісбаден, Німеччина) (наказ № 161-від від 24.06.2022 р.; сертифікат учасника <https://drive.google.com/drive/my-drive>)

Наукове стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина) та участь у проєкті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» з 01 лютого до 30 вересня 2023р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 3, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності:
Координатор італійсько-українських проєктів:
1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);
2. »I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020),
3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021)

Участь у проєкті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» під час наукового стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Наукове стажування з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 № 33-від)

Керівництво студентськими

науковими роботами – переможцями першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Бойчук Світлана, Федорян Марія-Віоріка «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині», Гречана Тетяна «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 61 від 15.12.2022 р.)
Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.)
Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) <https://e-data.com.ua/branch/view/14205/>
<https://clarity-project.info/edr/43074222>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 17(1): 114-122
ISSN:1895-6912E- ISSN:2080-1971
DOI: 10.35784/pe.2022.1.11
<https://www.scopus.com/sourceid/19400157013>
Platash, L.,

Sanzharovets, V. ., Koval, G. ., Shatylo, Y. ., & Novikova, N. (2022). Future Social Workers' Communicative Readiness Formation to Control Social Risks and Response to the Emergencies in the Aviation Industry. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 298-324. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/643> ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 151-165. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>

Platash, L., Vykhreshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 479-507. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>

Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva,

A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.)
e-ISSN: 2261-2424
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html

Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с.

https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%Do%B5%Do%BF%Do%BE%Do%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1

https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view

Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296.

https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf

Платаш Л.Б.
Механізми державно-

громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 pp.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>

Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatolij Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1 <http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf>

Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. (2021) Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. «Grail of Science»: International Scientific Journal: with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of Scientific Knowledge: international Cooperation and Integration of Sciences» (May, 2021). NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) № 4. Pp.419-435. ISBN: 978-1-63848-591-9 ISSN: 2710-3056 <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439>

Платаш Л. Основи інклюзивної освіти. Електронний курс на

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|---------------------|---|
| | | | | | | | освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4057 |
| 110352 | Платаш Лариса Броніславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат оцінювача 12/ДЦ 034525, виданий 01.03.2013</p> | 26 | Основи дефектології | <p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія. Вчитель-логопед» за освітньою програмою «Спеціальна освіта (Логопедія)», диплом магістра М22 № 103151 від 31 грудня 2022 р., 90 кредитів ЄКТС; 30 кредитів ЄКТС (додаткові освітні послуги), 01.09.2021 – 31.12.2022, 1 р. 4 міс. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, 12/ДЦ № 034525 від 01 березня 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Наукове стажування та участь у стипендіальній програмі в якості запрошеного дослідника на факультеті прикладних соціальних наук Рейн-Майнського університету прикладних наук (м. Вісбаден, Німеччина) (наказ № 161-від від 24.06.2022 р.; сертифікат учасника https://drive.google.com/drive/my-drive)</p> |

Наукове стажування в
Університеті
прикладних наук
Рейн-Майн (м.
Вісбаден, Німеччина)
та участь у проекті
«Цифрова
психологічна
підтримка для
студентів з України» з
01 лютого до 30
вересня 2023 р. (наказ
від 31.01.2023 р. №
33-від)

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Пп. 1, 3, 10, 12, 14, 19,
20

Результати
професійної
діяльності:
Координатор
італійсько-
українських проектів:
1. «EDUC – Inclusive
Education in Ukraine in
the region of
Chernivtsi» / EDUC –
Інклюзивна освіта в
Україні в Чернівецькій
області (січень-
грудень 2019);
2. «I care in Ukraine:
inclusion of children in
Ukraine» («Мені не
байдуже: інклюзія
дітей в Україні»
(січень-грудень 2020),
3. «Supporting school
inclusion and
parenthood in Ukraine»
(«Підтримка шкільної
інклюзії та батьківства
в Україні» (січень-
грудень 2021)

Участь у проекті
«Цифрова
психологічна
підтримка для
студентів з України»
під час наукового
стажування в
Університеті
прикладних наук
Рейн-Майн (м.
Вісбаден,
Німеччина) Наукове
стажування з 01
лютого до 30 вересня
2023 р. (наказ від
31.01.2023 р. № 33-
від)

Керівництво
студентськими
науковими роботами
– переможцями
першого (внутрішньо-
університетського)
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022-2023 н.р. (наказ

ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Бойчук Світлана, Федорян Марія-Віоріка «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині», Гречана Тетяна «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 61 від 15.12.2022 р.)
Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.)
Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) <https://e-data.com.ua/branch/view/14205/>
<https://clarity-project.info/edr/43074222>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzyjna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 17(1): 114-122
ISSN:1895-6912E- ISSN:2080-1971
DOI: 10.35784/pe.2022.1.11
<https://www.scopus.com/sourceid/19400157013>

Platash, L., Sanzharovets, V. ., Koval, G. ., Shatylo, Y., & Novikova, N. (2022). Future Social Workers' Communicative Readiness Formation to Control Social Risks and Response to the Emergencies in the Aviation Industry.

Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(4), 298-324.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/643>
ISSN: 2066-7329
eISSN: 2067-9270
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>
Myronova, S.,
Dokuchyna, T.,
Rudzevych, I.,
Smotrova, O., &
Platash, L. (2021).
Current Problems of
Teachers' Readiness of
Higher Educational
Institutions for
Implementing Inclusive
Education. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala, 13
(3), 151-165.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>
Platash, L.,
Vykhreshch, A., &
Myronova, S. (2021).
Inclusive Education in
Ukraine and Romania:
is it Reflexive
Spirituality or a Sign of
Humanity of a
Democratic Society?.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala, 13
(3), 479-507.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>
Sanzharovets V.,
Petrenko T., Mietule I.,
Platash L. and Kostyk
L. Use of Innovative
Technologies in
Training of Future
Social Workers. SHS
Web of Conferences.
Volume 100 (2021). IV
International Scientific
Congress "Society of
Ambient Intelligence –
2021" (ISCSAI 2021).
Kryvyi Rih, Ukraine,
April 12-16, 2021. S.
Hushko, V. Solovieva,
A. Shaikan, I. Khvostina
and S. Semerikov (Eds.)
e-ISSN: 2261-2424
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html

Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с.
https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%Do%B5%Do%BF%Do%BE%Do%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1
https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view

Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf

Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 рр.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba

“Baltija Publishing”, 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>
Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatolij Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1
<http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf>
Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. (2021) Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. «Grail of Science»: International Scientific Journal: with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of Scientific Knowledge: international Cooperation and Integration of Sciences» (May, 2021). NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) № 4. Pp.419-435. ISBN: 978-1-63848-591-9 ISSN: 2710-3056
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439>

Платаш Л. Основи дефектології. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3345>

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 86704 | Білик Наталія Михайлівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045582, виданий 12.12.2017 | 7 | Соціальний супровід клієнта | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, практичний психолог. Диплом магістра РН 27853523 від 30.06.2005 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками». Диплом ДК 045582 від 12.12.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1828-22 від 23.09.2022 р. за програмою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 21.02.-23.09.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Сертифікат 9ZjByjgL9 від 02.01.2023, навчальний курс «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні», 28 год.</p> <p>Сертифікат від 08.06.2023, участь у тренінгу «Захист від сексуальної експлуатації та неприйнятної сексуальної поведінки» (IASC Training on Protection from Sexual Exploitation and Abuse (SEA) and Sexual Harassment (SH) - Saying No to Sexual Misconduct (для працівників організацій ООН).</p> |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|

Сертифікат про участь у тренінгу «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни» (Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні), 07-08.09.2023

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності:
Участь у International Week, Фрайбург, Німеччина, 8-12 травня 2023 року.
2022-2023 р. - участь у бінаціональному науково-дослідному семінарі «Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина) 2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна) 2020-2021 рр. – участь у бінаціональному освітньому семінарі «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина).

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Волонтер» - член Всеукраїнської

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 60 від 15.12.2022 р.) - Фахівець соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, МБФ «Ініціатива».</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215 ISSN 2524-0609 http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234941 (категорія Б) Білик Наталія. Психологічна підтримка осіб у діяльності фахівця соціальної роботи. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 1. 304 с. С.37-40.</p> <p>Білик Н. Соціальний супровід клієнта. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4488</p> | |
| 70322 | Камбур Андрій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: | 16 | Соціологія | Освітня кваліфікація: Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація |

2001,
спеціальність:
030102
Релігієзнавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 041929,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035467,
виданий
31.05.2013

особистості в
суспільстві
перехідного типу:
зміна ціннісних
пріоритетів». Диплом
ДК №041929
від 20.09.2007р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації SZFL-
000682 від 17.10.2021
р. за програмою
«Підготовка та
організація проектної
діяльності в
навчальних закладах:
європейський досвід»,
Кафедра польсько-
українських студій
Ягеллонського
університету в
Кракові, Центр
розвитку кар'єри ГО
«Соборність»,
Луганський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
11.09.2021-17.10.2021
180 год / 6 кредитів.
2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447 / 0811-22 від
18.06.2022 р. за
програмою
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін», НАПН
України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти, м.Київ,
17.01.-18.06.2022 р.,
180 год / 6 кредитів.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
Керівництво
студентською
науковою роботою –
переможцем першого
(внутрішньо-
університетського)
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022-2023 н.р. (наказ
ректора ЧНУ №167 від
11.05.2023 р.), Чопа
Ганна Петрівна
«Реалізація
електронного
урядування у сфері
надання соціальних

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>послуг»</p> <p>- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни</p> <p>Камбур А.В. Основи соціальних досліджень (організація соціальних досліджень, методи збирання та аналізу соціальної інформації): навч. посібник-практикум / А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2020. – 98 с.</p> <p>Камбур А.В. Понятійно-категоріальний апарат соціології: навч. посібник / А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. – 98 с.</p> <p>Камбур А. Соціологія. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4686</p> | |
| 25082 | Мудрий Ярослав Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013</p> | 17 | Недержавний сектор в соціальній роботі | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - соціальний педагог. Диплом спеціаліста РН № 23430871 від 30.06.2003 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». Диплом ДК № 063866 від 23.02.2011 р.</p> |

Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 035958 від 04.07.2013 р

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

Результати професійної діяльності: експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів НАЗЯВО <https://naqa.gov.ua/wp>

- content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf Сертифікат експерта <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb> керівництво студентською науковою роботою – призера (ІІІ місце) у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 2021 рік) - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни

Мудрий Я.С. Статоворольова соціалізація у сім'ї //

Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. С.56-67. ISBN - 978-617-7611-73-7

Мудрий Я. Проблеми реалізації державної молодіжної політики в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.114-116.

Мудра О., Мудрий Я. Вплив європейської освітньої політики на формування вищої освіти у Великій Британії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 99-105
ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863 (Online) DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-17>

Мудрий Я., Сутаєв І. Освіта як мотиваційна детермінанта самореалізації молодих громадян в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.116-119.

Мудрий Я., Савич І. Соціальна підтримка сімей внутрішньо переміщених осіб з дітьми в Україні. Відповідальне

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>батьківство ХХІ століття : зб. наук. праць за матер. ІІІ науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Київ-Полтава, 28 вересня 2023 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Київ : в-тво МАУП; Полтава в-тво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023., с. 148-152. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7480</p> <p>Мудрий Я. Недержавний сектор в соціальній сфері. Електронний курс на платформі Moodle Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1185</p> | |
| 1424 | Паранюк Дан Вікторович | асистент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 052831, виданий 20.06.2019 | 22 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Англійська | <p>Підвищення кваліфікації: 3 07.12.2020 до 29.01.2021 онлайн-стажування «Дистанційне навчання: інноваційні методи та дигітальні технології / Distance education: innovative methods and digital technologies у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (м. Новий Сонч, Польща, 180 год.)</p> <p>Довідка про стажування № 89/2020/2021 від 01.29.2021</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пункти 1, 4, 12, 19</p> <p>Пункт 1: 1. Червінська О. В., Паранюк Д. В., Тичініна А. Р. На межі літератури і музики: інтермедіальні коди фентезі Кліффорда Саймака. Мистецтвознавчі записки : зб. наук. праць. Київ: ІДЕЯ ПРИНТ, 2020. Вип. 37. С. 79-84. http://journals.uran.ua/mz/article/view/221749 ISSN: 2226-2180 Веб-сайт:</p> |

<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2226-2180&sortOrder=title&>

<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1261/%d0%86%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%bc%d0%b5%d0%b4%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Паранюк Д.В.
"Кінець людської винятковості": зміщення антропологічної домінанти наукової фвінтастики. Питання літературознавства : збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. Вип. 104. С. 163 - 181.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/249483/246874>
ISSN: 2306-2908
Веб-сайт:
<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2306-2908&sortOrder=title&>

<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3178/%d0%9a%d1%96%d0%bd%d0%b5%d1%86%d1%8c%20%d0%bb%d1%8e%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97%20%d0%b2%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Paranyuk D., Tychinina A. Simulacra of the hyperreal fantasy world in the novel by Clifford Simak "Out of Their Minds".
Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : збірник наукових праць. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2021. Вип. 3 (31). С. 35-39.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=YnNtdS5lZHUudWF8YXZzbmltfGd4OjMoMzgxNzAzNzYyYzFjZTM>

ISSN: 2411-6181
Веб-сайт:
<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%20%D1%82%D0%Bo%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B8&sortOrder=title&https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4125/7%20Paraniuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Labinska B.,
Vyspinska N.,
Koropatnitska T.,
Paranyuk D. Strategies
and criteria for foreign
language reading
materials selection.
Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля : зб. наук.
праць. Дніпро:
Університет імені
Альфреда Нобеля,
2022. Вип. 1 (23). С.
165-172.
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/abstracts22-1/21.pdf>
ISSN: 2522-4115
Веб-сайти:
<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2522-4115&sortOrder=title&https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50690>

<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4505/Selecting%20Reading%20Materials.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Paranyuk D.,
Tychinina A.
Intertextuality of the
personosphere as a
factor of meta-genre
and the key to the
success of a text
(Clifford Simak
“Shakespeare’s
Planet”). Питання
літературознавства :
збірник наукових
праць. Чернівці:

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. Вип. 107 (2023). С. 216-237.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/287611/281406>
ISSN: 2306-2908
Веб-сайт:
<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2306-2908&sortOrder=title&https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7431/Intertextuality%20Shakespeare.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Paranyuk D., Tychinina A. Post-traumatic existentiells in a literary text: the example of one short story by J. D. Salinger. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023. Вип. 64. Том 2 (2023). С. 232-238.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_2/37.pdf
ISSN: 2308-4855
Веб-сайт:
<http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2308-4855&sortOrder=title&https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7356/Sallinger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Пункт 4:
Електронні курси на освітніх платформах

1. Паранюк Д.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (юридичний факультет, 1-3 семестри): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
URL:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1752>

2. Паранюк Д.В.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням
(юридичний
факультет, ЗНО тести
): електронний курс на
освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича
URL:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1764>

3. Паранюк Д. В.
Ділове спілкування
іноземною мовою
(філологічний
факультет,
журналістика):
електронний курс на
освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича
URL:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1752>

Пункт 12:

1. Паранюк Д.В.
Інтермедіальна
специфіка фентезі
(поетика новели
Кліффорда Саймака
«Ван Гог космосу»
). Наукові підсумки
2020 року : матер.
XXV Міжнар. наук.-
практ. конф. (17
грудня 2020 р.).
Вінниця, 2020. С. 43-
49.

2. Melenko S., Paranyuk
D. Application of the
Principle of Good
Governance in the
Activities of the
European Court of
Human Rights.
European Journal of
Law and Public
Administration.
Suceava: Lumen, 2020.
Vol. 7. No 2. P. 64-69.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/ejlp/article/view/4051/2746>
ISSN: 2559-7671
(online)
Веб-сайт:
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66748>
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1281/Good%20Governance.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Паранюк Д.В.

Тропологічна функція транзитивного персонажа у літературі фентезі («Магістраль вічності» К. Саймака). «Платон мені друг, але істина дорожча» : теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : матер. І всеукр. молод. конф. (2-3 березня 2023 р.). Чернівці: Рута, 2023. С. 110-113. <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6828/%d0%97%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b2%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Paranyuk D., Dzyk R. The Chernivtsi School for the Study of Traditional Plots and Images. The Problems of Literary Genres. Series : The New Trends in Comparative and Genre Studies. Lodz: University of Lodz, 2023. Vol. 66 (2023). P. 51-65. <https://czasopisma.ltn.lodz.pl/index.php/Zagadnienia-Rodzajow-Literackich/article/view/2032/1797> ISSN: 0084-4446 Веб-сайт: <https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=4889> <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7148/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Paranyuk D., Tychinina A. The Book That Was Destroyed in 1969: the Transgression of Literary and Pictorial Narratives by Ivan Drach and Tetyana Yablonska. XVI International Symposium – Socialist Realism in Literature and Art. Tbilisi: Georgian Comparative Literature Association, September 27-29, 2023. P. 68-70. <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7474/XVIte sis2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | у | |
| | | | | | | <p>Пункт 19: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» Посвідчення: № ES1516 https://iesfukr.org/members?search=%D0%9F%D0%BD1%80%D0%BD%D1%8E%D0%BA+%D0%94%D0%BD%D0%BD</p> | |
| 86704 | Білик Наталія Михайлівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045582, виданий 12.12.2017 | 7 | Соціальна робота з різними групами клієнтів | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, практичний психолог. Диплом магістра РН 27853523 від 30.06.2005 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками». Диплом ДК 045582 від 12.12.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1828-22 від 23.09.2022 р. за програмою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 21.02.-23.09.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Сертифікат 9ZjByjjgL9 від 02.01.2023, навчальний курс «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні», 28 год.</p> <p>Сертифікат від</p> |

08.06.2023, участь у тренінгу «Захист від сексуальної експлуатації та неприйнятної сексуальної поведінки» (IASC Training on Protection from Sexual Exploitation and Abuse (SEA) and Sexual Harassment (SH) - Saying No to Sexual Misconduct (для працівників організацій ООН).

Сертифікат про участь у тренінгу «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни» (Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні), 07-08.09.2023

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності:
Участь у International Week, Фрайбург, Німеччина, 8-12 травня 2023 року. 2022-2023 р. - участь у бінаціональному науково-дослідному семінарі «Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами» (Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина) 2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна) 2020-2021 рр. – участь у бінаціональному освітньому семінарі «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на

тлі суспільних процесів трансформації» (Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина).

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Волонтер» - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 60 від 15.12.2022 р.) - Фахівець соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, МБФ «Ініціатива».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей
Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215 ISSN 2524-0609
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234941>
(категорія Б)
Білик Наталія. Психологічна підтримка осіб у діяльності фахівця соціальної роботи. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 1. 304 с. С.37-40.

Білик Н.М. Соціальна робота з різними групами клієнтів. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----|--|--|
| | | | | | | національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1161 | |
| 39225 | Попов Олександр Анатолійови ч | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014 | 10 | Методи соціальної роботи | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально- педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН №37227263 від 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- педагогічні технології роботи з делінквентною молодю в Німеччині». Диплом ДК N 020145 від 14.02.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - програма стажувань від ЮНЕСКО, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 1.10.2019 – 31.10.2019. - Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литва), 12.07.2019 – 08.08.2019, тема: «Соціальна робота з громадами у Литві» - програма Kirkland Research, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 19.09.2018 – 05.02.2019, тема: «Соціальна робота з місцевими громадами в Польщі».</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 4, 7, 10, 12, 14</p> <p>Результати професійної діяльності: - експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Соціальна робота),</p> |

https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf (п.436)
- учасник міжнародного проєкту «Інклюзія?! Поводження з обмеженими можливостями у минулому та сучасності в Україні та Німеччині» між Чернівецьким нац. університетом та Університетом м. Аутсбург (Німеччина), Університетом прикладних наук м. Кемптен (Німеччина) (2020 р.);
- учасник міжнародного воркшопу «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи», Яський університет імені Александра Йоана Кузи (Румунія), Директорат соціальної допомоги мерії м. Ясси (Румунія), 24.06.2019 – 29.06.2019
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Попов О. А. Проектна діяльність територіальних громад у площині соціальної роботи / О. Попов // Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року) / за заг. ред. проф. О. О. Осетрової. – Дніпро, ДНУ імені Олеса Гончара, 2023. – С. 262-265.
2. Попов О. Педагогіка пригод як метод соціальної роботи / О. Попов // Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). – Чернівці, 2022. – С. 141-144</p> <p>3. Popov O. Praca socjalna ze społecznością lokalną na Ukrainie oraz możliwości wykorzystania doświadczeń polskich / O. Popov // Praca Socjalna. – 2019. – Т. 34. – Вип. 3. – С. 5-26. – Режим доступу: https://e-pracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=194768</p> <p>4. Попов О. А. Нормативно-правові засади соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. А. Попов // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – № 5 (65). – Том 3. – С. 58-61. – Режим доступу: http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2019/5/11.pdf</p> <p>5. Попов О. Історичний контекст становлення соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. Попов // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 234-237.</p> <p>Попов О.А. Методи соціальної роботи. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 43 с. Режим доступу: https://tinyurl.com/5n8mwx2</p> <p>Попов О. Методи соціальної роботи. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=230</p> | |
| 3249 | Мурадханян Ірина Саркісовна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний | 26 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Англійська | Підвищення кваліфікації: з 14.06 по 28.06.2017 року - науково-методичне стажування в Сучавському університеті «Штефан |

університет,
рік закінчення:
1985,
спеціальність:
Англійська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 017960,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014869,
виданий
16.06.2005

чел Марє», Румунія;
з 13 по 27 червня 2019
року - науково-
методичне
стажування за темою
„Методика
викладання
англійської мови як
іноземної в
університетах Європи”
в Ясському
університеті
“Александру Іоан
Куза” (м.Ясси,
Румунія);

Пункт 1:
1. Hladkoskok L.H.,
Muradkhanian I.S.,
Semen H.Y. Teaching
English in Higher
Establishments of
Romania. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Випуск 51. Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова
А.С., 2020. С. 116-120
ISSN 2309-9771
https://drive.google.com/file/d/18qoLCjNoMdoT2_5mcQeOosgf759VnoZG/view?pli=1
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=32265>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7125> ICV 2018:
65,22 ICV 2020: N/I

2. Matychak A.A.,
Muradkhanian I.S.,
Cherska Zh.B.
Formation of foreign
language competence in
students of economic
specialities. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2019, № 40,
том 2. С. 56-60. ISSN
2409-1154
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.40.2.14>
http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v40/part_2/16.pdf
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8857> ICV 2019:
62.90

3. Слухенська В.С.,
Іванушко Я.Г.,
Мурадханян І.С.
Аналіз формування
творчого потенціалу
майбутніх лікарів

(комплексний підхід).
Електронний
науковий фаховий
журнал «Імідж
сучасного педагога».
2019. № 4(187). С. 38-
42 ISSN: 2522-9729
(online) DOI:10.33272
[http://isp.poippo.pl.ua/
issue/view/10720](http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/10720)
[https://journals.indexc
opernicus.com/search/
details?id=49325](https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49325)
[https://archer.chnu.ed
u.ua/xmlui/handle/123
456789/8871](https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8871) ICV 2019:
63,25

4. Muradkhanian I. S.,
Hladkoskok L. H.,
Semen H. Ya. Modern
music professionally
limited vocabulary in
the system of the
English language.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
«Філологія», 2020.
Вип. 46. Т. 2. С. 33-37.
ISSN:2409-1154 (print),
2663-5658 (online)
DOI: 10.32841
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/in
dex.php/arkhiv-
nomeriv?id=171](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=171)
[https://journals.indexc
opernicus.com/search/
details?
jmlId=24788009&org=
%20%20%20%20%20%20%
20,p24788009,3.html](https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24788009&org=%20%20%20%20%20%20%20%20,p24788009,3.html)
[https://archer.chnu.ed
u.ua/xmlui/handle/123
456789/7134](https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7134) ICV 2019:
62.90

5. Мурадханян І. С.,
Гладкоскок Л. Г.,
Семен Г. Я. Лексичні
інновації в музиці.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2022,
№ 1, том 33
(72), частина 1. С. 167-
171 ISSN 2710-4656
(print), 2710-4664
(online)
[https://doi.org/10.3283
8/2710-4656/2022.1-
1/29](https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-1/29)
[https://journals.indexc
opernicus.com/search/
details?
id=49410&lang=ru](https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49410&lang=ru)
[https://archer.chnu.ed
u.ua/handle/12345678
9/5604](https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5604) ICV 2022:
56.22

6. Hladkoskok L.,
Muradkhanian I.,
Semen H. Music in E. L.
Doctorow's novel

“Ragtime”. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Том 1. С. 168-173. ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-25> http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/25.pdf <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016> <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5690> ICV 2022: 57.50

7. Слухенська Р.В., Іванушко Я.Г., Назимок Є.В., Мурадханян І.С. Особливості застосування методу «занурення» в мовне середовище в умовах дистанційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С.269-272 ISSN:1992-5786 (print), 2664-3529 (online) <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.50> <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/81/50.pdf> <https://journals.indexcopernicus.com/search/form?search=2072-4772> <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5604> ICV 2022:54.81

8. Слухенська Р.В., Іванушко Я.Г., Назимок Є.В., Мурадханян І.С. Здоров'язбережувальні і технології у сфері освітньої бази вищого навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і

спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 5 (164) 23. С. 137-140 ISSN :2311-2220 (print)
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5\(164\).30](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5(164).30)
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/1218/1193>
<https://journals.indexopernicus.com/search/form?search=2072-4772>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7551> ICV 2022:81.23

9. Matiychak A., Hladkoskok L., Muradkhanian I., Rubanets T. Enhancing business communication proficiency in physical culture and sports students. "Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології". Суми, Випуск № 9, 2021 р. С. 100-115. ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/12.pdf>
<https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=8521>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4512> ICV 2020:79.93 ICV 2021: N/I

10. Слухенська Р. В., Ткач А. В., Влад Г. І., Мурадханян І. С. Ініціативність в контексті набуття soft-skills здобувачами вищої освіти. Академічні візії, (25). 2023 e-ISSN: 2786-586X DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10243579>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8692>

Пункт 3:
1.Професійна англійська мова для студентів-юристів: (Professional English for Law Students): навчальний посібник / укл.: А.А. Матійчак, І.С. Мурадханян, О.Д.Петренко. Вид. 3-тє, переробл. і доп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 268 с. https://drive.google.com/file/d/1X7IXYbuWTЕроу6TBRhpCqdt9dwO__uOf/view</p> <p>Пункт 4: Курс Moodle Іноземна мова за професійним спрямуванням (“Англійська мова, право”)</p> <p>Пункт 19: Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення</p> |
| 110893 | Бухінська Тетяна Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 044728, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022908, виданий 18.02.2010</p> | 19 | <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Німецька</p> <p>№ФМО437 П1. 1. Bukhinska T., Hladkoskok L., Marchuk O. Qualitativeness of foreign language learning by students of non-professional specialties in the conditions of distance education. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2022. № 48 (1). С. 234-240. http://www.aphn-journal.in.ua https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-36 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/36.pdf 2. Hladkoskok, L., Buhinska, T., Botvinko-Botiuk, O., Tytun, O., Demianenko, O. Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education institutions. Eduweb-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2022. Volume 16(2). P. 194-207. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14 https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/442 https://webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000852832400014 3. Cherska Zh.,</p> |

Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 47 (2). С. 140-145. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174>

4. Khomenko O., Buhinska T., Terletska L., Hladkoskok L., Tanana S. Formation of linguistic competence of a foreign language teacher (on the example of language) in the system of lifelong learning. Laplage em Revista. 2021. V. 7. P. 518-527. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-S1040p.518-527> <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1040> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000670782800013 I=0,22>

5. Bukhinska Tetiana, Hladkoskok Lesia, Melnyk Olena Formation of foreign-language communicative competence of future lawyers using interactive technologies. Науковий журнал "Молодий вчений". 2020. №1(77). С. 97-101 (Index Copernicus) <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/1/22.pdf>

6. Бухінська Т.В. Розмір і довжина речень як один зі складників складності сприйняття медичних німецькомовних фахових текстів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія "Філологія". Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Випуск 44. С. 103-106 (Index Copernicus) <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/ar>

chive/v44/26.pdf
7. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37-48.
<https://www.sworld.com.ua/index.php/secciiis/ge2-20/32559-sge2-082>
ISSN: 2567-5273
(online) ICV 2019: 98.95
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260>
8. Бухінська Т.В. Частотність уживання різних типів речень як один зі складників складності сприйняття медичних німецькомовних текстів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія "Філологія". Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Випуск 38 том 2. С. 66-69 (Index Copernicus)
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=137>
9. Бухінська Т.В., Черська Ж.Б. Синтаксичні особливості вербалізації концепту "АЛЬТРУІЗМ" (на матеріалі німецької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2023, Вип. 59, т. 1, Видавничий дім «Гельветика» С. 46-49.
DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.10>
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_1/10.pdf
f
ПЗ.
Бухінська Т.В.

Deutsch für Psychologen (Німецькомовний практикум з психології) : навч. Посібник. Чернівці : Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 160 с. ISBN: 978-966-423-501-0 <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4519>

П4.
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

1.Іноземна мова за професійним спрямуванням (юридичний факультет) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=610>

2.Іноземна мова за професійним спрямуванням (філологічний факультет) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2424>

3.Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=255>

4. Професійна іноземна мова <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=882>

П12.
1. Гладкоскок Л. Г., Бухінська Т. В. Структурні особливості застосування дієслівних словосполучень в сучасній англійській мові. Scientific progress: innovations, achievements and prospects. The 2nd International scientific and practical conference. (November 6-8, 2022). MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. С. 421-424. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-6-8.11.22.pdf>

2. Бухінська Т.В.,

Гладкоскок Л.Г.
Довжина різних підкласів речень у науковому та публіцистичному стилях. Матеріали of XVII Международна научна практична конференция, "Научният потенциал на света – 2021". Volume 2. Филологическите науки. София, 2021. С. 14-18.
rusnauka.com/books/2021-09-13-A4-tom-2.pdf
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1128>

3. Гладкоскок Л.Г., Бухінська Т.В. Морфологічні особливості прийменникового англійського словосполучення. Results of modern scientific research and development: proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Madrid, 2021. P. 417-422.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf>

4. Бухінська Т. В. Розмір різних типів речень як одна зі складових складності сприйняття медичних німецькомовних текстів. Materials of XVI International research and practice conference, "Modern scientific potential". Volume 7. Philological sciences. Sheffield, 2020. С. 14-17.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4525>

5. Бухінська Т. В., Гладкоскок Л. Г., Черська Ж. Б. Основні тенденції розвитку німецької мови початку XXI століття. Scientific research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. (March 9-11, 2023). Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. С. 311 – 315.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/>

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>03/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-9-11.03.23.pdf</p> <p>6. Бухінська Т.В., Гладкоскок Л.Г., Черська Ж.Б. Мовне вираження проявів егоцентризму на матеріалі публіцистичних текстів // Innovations and prospects in modern science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Publish Stockholm_ Sweden. 2023. Pp. 405–410. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-and-prospects-in-modern-science-8-10-05-2023-stokgolm-shvetsiya-arhiv/.</p> <p>П15. участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови - 2023 рік Наказ Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) № 02 від 03.01.2023 http://doncv.gov.ua/?p=6128</p> <p>П19. Член Асоціації українських германістів (АУГ) (посвідчення № 1257)</p> |
| 26402 | Стефурак Олена Валеріївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 004753, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 042594, виданий 28.04.2015</p> | 19 | <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Французька</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п. : 1,4,11,19,20 Основні публікації: Dranenko G., Stefurak O., Traduction littéraire et violence historique. Le cas des traductions françaises de la poésie de langue ukrainienne, M. Grishakova, B. Le Juez et O. Springer, dirs, ComplLit. Journal of European Literature, Arts and Society. New Critical and Theoretical Approaches in Comparative Literature, 1 – n°5, Paris, Classiques Garnier, 2023, p. 173-201. DOI: 10.48611/isbn.978-2-406-14861-6 </p> |

garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society-2023-1-n-5-new-critical-and-theoretical-approaches-in-comparative-literature-nouvelles-approches-critiques-et-theoriques-en-litterature-comparee-en.html ISBN: 978-2-406-14860-9 ISSN: 2782-0874
<https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society.html>
<https://classiques-garnier.com/prizes-and-awards.html>

Стефурак О. В.
Корпуси текстів у контексті формування технологічної компетентності перекладача. Science and education a new dimension. Pedagogy and psychology. – VII (77), Issue: 188, 2019. – P. 60-62.

Монографії / розділи в колективних монографіях
Svitlana Namestyuk, Olena Stefurak, Yuliia Vilchanska. A new reading of the classic: modern methods of knowledge management in the field of literary theory. Knowledge management competence for achieving competitive advantage of professional growth and development: Collective monograph. Riga, Latvia, 2021. P. 396-409.

Участь у міжнародних конференціях
Стефурак О.В. L'usage des corpus électroniques dans la pratique de la traduction // 3-ème colloque international francophone en Ukraine « Langues, Sciences et Pratiques » (Odessa du 03/10/2019 au 04/10/2019). Одеса, 2019. – С. 41-42.

Стефурак О.В.
Використання корпусів текстів у контексті оптимізації роботи перекладача // Матеріали V Міжнародної конференції «Перспективи розвитку філологічних наук» (м. Харків, 2-3 листопада 2018 року).

Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С. 139- 142.
Стефурак О. В. Системні вилучення у французько-українському художньому перекладі // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 359-364.
Підручники, посібники
Драненко Г., Стефурак О. Практикум з порівняльної стилістики для студентів спеціальності «Французько-український переклад». Чернівці, Чернівецький національний університет, 2021. 102 с.
Драненко Г. Ф., Стефурак О. В. Український художній переклад у Франції / Traductions de la littérature ukrainienne en France: навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 200 с.
Стажування/Підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування (4 тижні з 02 січня по 10 лютого 2023, 120 годин, 4 кредити) «Український художній переклад у Франції: лінгвістичний та соціокультурний контексти» Школа докторів філософії Нові гуманітарні науки ФернанБродель Лотаринзького Університету (Мец, Франція)
2. Науково-методичне стажування «Франко-українські дидактичні зустрічі» (2 тижні з 30 червня по 17 липня 2022) в обсязі 2 кредита (60 годин) Лотаринзький Університет (Мец, Франція). Сертифікат від 30.07.2021 р.
3. Introduction à l'linguistique des corpus (Вступ до корпусної лінгвістики), організовані Університетом Гренобль-Альп Онлайн курси “ (6

тижнів з 13.06.22 по 24.07.22). Сертифікат від 27.07.22.

4. Міжкультурне та методичне онлайн стажування для викладачів французької мови як іноземної в обсязі 14 годин (0,5 кредита) організоване освітнім центром «Франкофонія» (м. Ніца, Франція). Сертифікат від 23.08.2021.

5. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича з 08.01.2020 по 04.02.2020, онлайн стажування в обсязі 3 кредити (90 год).
Тема: «Структуризація та активація курсу; форми і методи залучення студентів; виконання та перевірка онлайн завдань». Сертифікат від 04.02. 2020 р.

6. Університет Париж 8, Венсен – Сен-Дені (Париж), стажування з 01.11. 2019 по 01.12.2019. Тема: «Удосконалення навчання перекладу – використання паралельних корпусів у навчально-дослідницьких цілях»
Протокол про присудження стипендії Посольства Франції в Україні від 12.07. 2019.

7. Методичне стажування «Літній університет» за підтримки Посольства Франції в Україні (Чернівецький національний університет, Університетська агенція Франкофонії, Лотаринзький університет, Франція), з 25.06.2019 по 30.06.2019 р. Тема: «Навчати усному мовленню: розуміння та інтерактивність». Сертифікат від 28.06. 2019 р.

8. Методичне стажування «Викладання французької мови в Україні» (Французький Інститут в Україні), з 13.06.2019 по 15.09.2019.
Тема: «Новітні методи та технології викладання французької мови як

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|
| | | | | | | іноземної» Сертифікат від 15.06.2019 р. 9. Онлайн іспит з володіння SDL Trados. Сертифікат початкового рівня володіння SDL Trados від. 02.05.2019 р. Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2006, спеціальність 030301 Історія, бакалавр; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2007, спеціальність 030301 Історія, магістр; кандидат історичних наук, ДК 058429, виданий 26.05.2010, доцент кафедри історії України, АД 000505, виданий 12.12.2017. Стажування у Інституті Історії Поморської Академії в Слупську (Польща), травень- липень 2021 р. Стажування на факультеті «Artes Liberales» Варшавського університету (Польща), жовтень-листопад 2023 р. |
| 81024 | Балух Олексій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії, політології та міжнародних відносин | Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 058429, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000505, виданий 12.12.2017 | 16 | Актуальні питання історії та культури України Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) P: 1, 3, 4, 10, 12, 19. h-індекс в Scopus – 1 (1 стаття). ID: 57195475204 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195475204&eid=2-s2.0-85028331230 Сертифікат володіння іноземною мовою British Council Ukraine, 30.05.2017 Основні наукові публікації: 1. Балух О. Північні волості Молдавії (Буковина) в контексті поширення османської експансії в Центрально-Східній Європі у першій третині XVI ст. та польсько-молдавська війна 1530-1532 рр. Часопис української історії / За ред. А.П. |

Коцура. Київ, 2022.
Вип. 45. С. 28-42.

2. Балух О. Козацькі походи кінця 70-х років XVI ст. в Молдавію: інтерпретації та реалії. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2022. № 1. С. 13-22.

3. Балух О. Хотинська волость на тлі боротьби за молдавський престол у 1572 р. Народознавчі зошити. Львів, 2022. № 3 (165). С. 615-621.

4. Балух О. Буковинські терени – театр Турецько-польської війни 1672–1676 рр. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Чис. 27. 2022. С. 140-147.

5. Балух О. Козацький фактор у боротьбі Молдавії з Османською імперією У 1574 Р. Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / голов. ред. Микола Литвин; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 14. С. 35-45.

6. Балух О. Збройні сутички на буковинському прикордонні в середині 20-х – середині 40-х років XVII ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 36. С. 115-131.

7. Балух О. Північні волості Молдавії у зовнішній політиці Яна III Собеського (1683–1696 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. – Вінниця: ВДПУ, 2023. Вип. 43. С. 68-79. | |
| 134495 | Гажук-Котик Лілія Георгіївна | асистент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010 | 19 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Освітня кваліфікація: Спеціальність «Філологія. Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом РН №003107, 1996 р., Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова. Диплом ДК №058945, від 2010 р. Тема дисертації «Словозміна іменних частин мови в українських говірках Північної Буковини». Підвищення кваліфікації / стажування: 1.ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет, кафедра суспільних наук та українознавства, 22.05.2019 р. – 16.06.2019 р. Наказ № 341-від від 20.05.2019 р., „Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням», посвідчення № 03/5 від 16.06.2019 р. 2.Науково-методичне стажування на факультеті мов та комунікативних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре. Сучава (Румунія) - 6.03.-14.04.2023 р. (236 годин, 6 кредитів). Наказ № 86 від 03.03.2023. «Сучасні навчальні підходи і новітні методи дослідження в галузі зарубіжних мов». Сертифікат №001/14.04.2023.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 3, 4, 9,12,15,19.</p> <p>п. Гажук-Котик Лілія.</p> |

Особливості словозміни іменників у гуцульських говірках Північної Буковини // Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. – Вип.2 (46). – Серія: Філологія.- Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. С. 63-67. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/256578> «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія» є фаховим виданням (категорія Б) із філологічних наук (спеціальність 035 – Філологія) на підставі Наказу МОН України № 886 від 2 липня 2020 року. Index Copernicus.

п3. Попович Н. М., Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Чернівці - Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 232 с.

п4. Українська мова за професійним спрямуванням (спец. дошк. вихов., поч. навч., муз. вихов., психологія). <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2561>

Українська мова за професійним спрямуванням (соціальне забезпечення, філософія, богослов'я) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2560>.

Українська мова за професійним спрямуванням (біологія, біологія СО, біоекологія, біотехнологія, агрономія, геодезія та землеустрій) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1211>

Українська мова за професійним спрямуванням (географія, середня освіта, гідрометеорологія) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1208>.

п9. Екзаматорка Національної комісії зі стандартів державної мови, затвердженого рішенням

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Національної комісії зі стандартів державної мови (2018-2019 рр.).</p> <p>п.12. 1.Гажук-Котик Л. Г. Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2020. С.105-108.</p> <p>2. Гажук-Котик Лілія. Особливості словозміни іменників у гуцульських говірках Північної Буковини. На пошану Й.О.Дзендзелівського (до 100-річчя з дня народження). Науковий вісник Ужгородського університету. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип.2 (46). С. 63-67.</p> <p>3. О. Криштанович, Л. Котик. Сила слова Надії Бабич //Буковинська Ластівка. 2019. №1-2-3-4. С. 35-36.</p> <p>п.15. Членкиня журі III етапу обласних учнівських олімпіад з базового навчального предмету «Українська мова та література» (2023 р.).</p> <p>п.19. Членкиня Всеукраїнського об'єднання «Просвіта».</p> | |
| 55662 | Рошкулець Роман Георгійович | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039538, виданий 15.02.2007, Атестація доцента 12ДЦ 032415, виданий 26.09.2012</p> | 17 | Філософія | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін». Диплом спеціаліста РН № 21251120 від 28.06.2002.</p> <p>Кандидат наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «Потенціал метафізики в постпозитивістській філософії науки». Диплом ДК № 039538, протокол 17-</p> |

06/2 від 15.02.2007 р.

Доцент кафедри філософії, атестат12 ДЦ № 032415, протокол 5/02-Д від 26.09.2012 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 4, 12, 14, 15.

Результати професійної діяльності:
– Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Філософія. Релігієзнавство» (2019 р.), м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/2019Програма_олімпіади_фінал.pdf
– Член журі фінального етапу Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2019, 2020 рр.), м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка.
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/PDF/III_vseukr_t_z_philosophii/NMO-1376.pdf
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/anonsy/IV_Vseukr_tournir/Проект_Філософ_2020.pdf
– Член журі II етапу Всеукр.конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді (Відділення філософії та суспільствознавства, секції: теології, релігієзнавства та історії релігії, соціології, філософії).
Накази Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА № 543 від 9.12.2019 р., № 417 від 22.12.2020 р.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Рошкулєць Р.Г. Метафізичні передумови комунікативної

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|----|------------|---|
| | | | | | | | <p>раціональності. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: матеріали міжнародної конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці: Видавництво Чернівецького ун-ту, 2019.</p> <p>2. Рошкулець Р.Г., Онуфрійчук Р.В. Комунікативні засади наукового розуміння раціональності. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали 2-ої всеукраїнської наукової конференції, 29-30 листопада 2019 року. Київ / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2019. 200 с.</p> <p>3. Рошкулець Р.Г. Мегафізичні смисли символу в ранніх культурологічних концепціях. Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ століття: методологічні засади: матеріали міжнародної науково- практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 90-91.</p> <p>4. Рошкулець Р. Ціннісні аспекти мегафізичного обґрунтування науки в філософії В. Гьосле. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали ІІІ Міжнародної науково- практичної конференції, 12-13 листопада 2021 року, Київ. Частина 1/ відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2021. С. 61-63.</p> <p>5. Рошкулець Р. Сучасна українська філософія (загальний курс філософії // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5325</p> |
| 20644 | Поліщук Оксана | доцент, Основне | Факультет педагогіки, | Диплом спеціаліста, | 22 | Психологія | Кандидат психологічних наук за |

| | | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------------------------|---|--|---|
| | Миколаївна | місце роботи | психології та соціальної роботи | <p>Чернівецьки державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 014945, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009898, виданий 16.12.2004</p> | | <p>спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, диплом ДК 014945 від 12 червня 2002 Тема кандидатської дисертації: «Інтеграція комунікативних та творчих здібностей у структурі самосвідомості»</p> <p>Вчене звання доцента кафедри психології від 16 грудня 2004, Атестат доцента ДЦ № 009898</p> <p>Підвищення кваліфікації Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Курс «Основи користування Moodle», 3 кредити (90)год Сертифікат від 03.04.20</p> <p>Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія соціальної психології особистості, 180 год (наукове стажування) Сертифікат про підвищення кваліфікації, СПК 8/20 від 22 грудня 2020</p> <p>Стажування «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (17. 01. 2022 р. – 21. 02. 2022 р.), 180 год./ бкр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» СП 35830447/0831-22.</p> <p>Курс теоретичної та практичної підготовки з медіації конфліктів (16 год.), 17-18 листопада 2022 року (за моделлю гуманістичної медіації Жаклін Морено) (отримано сертифікат).</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>П 1. 1.Koltunovych T., Polishchuk O. (2019). Emotional intelligence features of students</p> |
|--|------------|--------------|---------------------------------|---|--|---|

with different levels of emotional burnout. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume LXVII. P. 344-353. (Web of Science) <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/EduWorld2018/page-3>

2. Koltunovych, T., & Polishchuk, O. (2019). Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(1), 100-116. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/rrem/99>

3. Polishchuk, O. ., Koltunovych, T. ., Andrieieva, Y. ., Heisonyuk, N. ., & Oliinyk, M. . (2022). Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 325-352. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>

4. Колтунович Т. А. Поліщук О.М. Особливості емоційного інтелекту у майбутніх вихователів [Текст] / Т. А. Колтунович, О. М. Поліщук // Молодий вчений. – 2018. – №4. – С.218-228. Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015); 56.47(2016); 52.17 (2017) URL: <http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2018/4/51.pdf>

5. Поліщук О.М., Колтунович Т. А. Особливості емоційних проявів у вихователів з різними рівнями професійних деформацій. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – No2. – Вип. 22. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – 227 с. С.99-120. DOI: <https://doi.org/10.31108/1.2019.2.22.7> Index

Copernicus (ICTTM Value)
6. Колтунович Т. А.
Поліщук О.М.
Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології [Текст] / Т. А. Колтунович, О. М. Поліщук // Спеціальний випуск наукового журналу «Молодий вчений», 2019. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. – С.19-26. URL: http://www.molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf

П 3.
1.Поліщук О.М.
Мотивація та її ресурси в освітньому просторі. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – 344 с. С.227-252. (1,6 др.арк.)
https://drive.google.com/drive/folders/1y9JM_YupCQZpqnjWDF4WuS4XlsYF1vqq

П 4.
Створення електронного курсу “Акмеологія та психологія зрілого віку” (2018) для студентів 5 курсу спеціальності “Психологія”; платформа Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2405>
Створення електронного курсу “Психологія емоційного інтелекту та лідерства” (2019) для студентів 6 курсу спеціальності “Психологія”; платформа Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2404>
Створення електронного курсу “Соціальна психологія” (2018) для студентів 2 курсу спеціальності “Психологія”;

платформа
Мудл:<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=381>
Створення
електронного курсу
“Психологія кар’єри та ділового успіху”
(2020) для студентів 2 курсу (Загально-університетська дисципліна);
платформа Мудл:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=448>
Створення
електронного курсу “
Технології
ефективних
комунікацій” (2020)
для студентів 3 курсу
спеціальності
“Психологія”;
платформа Мудл:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1605>
Створення
електронного курсу
“Психологія
свідомості” (2021) для
студентів 3 курсу
спеціальності
“Психологія”;
платформа
Мудл:<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2403>
Створення
електронного курсу
“Тренінг лідерства”
(2022) для студентів 5
курсу спеціальності
“Психологія”;
платформа
Мудл:<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5393>

П 12.
1. Поліщук О.М.
Особистісний ресурс у
ситуації неуспіху /
Поліщук О.М.
Психологічна
допомога особистості
в складних обставинах
життєдіяльності:
збірник тез доповідей
всеукраїнського
науково-практичного
семінару
«Психологічна
допомога особистості
в складних обставинах
життєдіяльності», 18
травня 2018 р., м.
Чернівці
[електронний
документ] / ред. кол.:
Т. М. Титаренко (гол.
ред.) та ін. – Чернівці :
ЧНУ ім. Ю.
Федьковича, 2018. –
154 с. – С.136-140.
URL:
<http://lib.iitta.gov.ua/711262/>
2. Поліщук О.М.
Психологічний

капітал особистості у професійній діяльності /Поліщук О.М. Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі», вересень 2018р., м. Чернівці [електронний документ] / ред. кол.: Чепелєва Н. С.136-140. URL:http://e-cat.scilib.chnu.edu.ua/r eslib/elib/science/educ/ps yhol_dopomoga_sem i nar_2018.pdf <http://lib.iitta.gov.ua/712610/>

3. Поліщук О.М., Андрєєва Я.Ф. Психологічна культура особистості ракурсі проблематики сучасної освіти. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2019. – 316с. – С.293-296. URL:https://drive.google.com/file/d/1C6Lg osB HBwf4ErRoOowVe1_ D5W4HRgw8/view?usp=sharing

4. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Творчий компонент професійної компетентності психолога. Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології (7-9 листопада 2019 р.). – Київ, 2019. – С.167-169. URL:<http://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Theses-UCSP2019.pdf>

5. Поліщук О.М. Проблеми фаббінгу в епоху відволікання. Виміри особистісних трансформацій: матеріали ІV Всеукраїнського науково практичного семінару (м. Ніжин, 6 жовтня 2021 року) / Т. М. Тигаренко (голов.

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|
| | | | | | | <p>ред.) та ін. Київ: ІСПП НАПН України, 2021. С.54-58. URL:https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/sem_vim-os-tr.pdf 6. Zhurat Y., Holyk B., Polishchuk O. An Overview on the Pre-School Teachers' Psychological Readiness while Working with Gifted and Talented Children. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. Iasi: Lumen, 2021. P. 399-410. (0,8 др.арк.) DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch024</p> <p>П 19. Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2021 року (посвідчення видане 02.08.2021 року №43/16-418).</p> |
| 256645 | Гуляєва Марія Мірчівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062712, виданий 27.09.2021</p> | 12 | <p>Основи науково-дослідної роботи</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін». Диплом магістра РН 39584581 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини». ДК № 062712 від 27.09.2021 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; 18.02.2019-01.03.2019, підвищення</p> |

кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», напрям «Психологічне забезпечення управління персоналом», тема «Управління пізнавальною активністю дорослих: андрагогічний підхід», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0413-19. 2. Католицький університет міста Фрайбург (Німеччина), жовтень – грудень 2020 р., тема «Роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та Україні», сертифікат від 20.01.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1,4,5,10,12,19

Результати професійної діяльності:
1. Відповідальна за забезпечення діяльності разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна педагогіка.
2. Відповідальна за організацію курсів підвищення кваліфікації соціальних педагогів за програмою «Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти: тенденції, проблеми, перспективи».
3. Розробник програми курсів підвищення кваліфікації молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича «Педагогічно-дослідницька компетентність

молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи». https://www.chnu.edu.ua/media/zeofpzjq/programa_pk_molodivcheni.pdf

Участь у міжнародних проєктах:

1. 04/2020 – 12/2020, «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та в Україні» / «East-West Dialogue: role and functions of social work against the background of social transformation processes in Germany and Ukraine»

(Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))

2. 04/2021 – 09/2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» / «Self-awareness of its task by emancipatory social work and healing pedagogy» (Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))

3. 2022, Науково-дослідницький та практикоорієнтований проєкт «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна))

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Гуляєва, М. М. (2020). Академічна

підготовка фахівців освіти дорослих у Німеччині: змістовий дискурс в історичній ретроспективі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя. Вип. 72. Т. 1. С. 6-12. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/3.pdf
DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.72-1.1>
Index Copernicus International
2. Гуляєва, М. М. (2019). Зміст підготовки фахівців освіти дорослих в Україні (з урахуванням німецького досвіду). Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник. Варшава. № 4. С. 245-259.
3. Гуляєва, М. М. (2020). Німецька модель професійної освіти й освіти дорослих в рамках міжнародного співробітництва. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич. Вип. 31. Том 3. С. 121-126. URL: <http://journals.urpn.ua/index.php/2308-4855/article/view/214095/214177>
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214095>
Index Copernicus International
4. Гуляєва, М. М. (2019). Професія «андрагог»: міжнародні та національні кваліфікаційні системи і стандарти підготовки. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна.

Кам'янець-Подільський. Вип. XXXIII. С. 15-32.

5. Hulciaeva, M. (2020). Universities in the Continuing Education System in Germany. Comparative Professional Pedagogy: Scientific Journal (Порівняльна професійна педагогіка: Науковий журнал). Kyiv – Khmelnytskyi (Київ – Хмельницький). № 10 (4). P. 98-105. URL: <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20204/14.pdf>

6. Hulciaeva, M. (2021). Professionalization of Adult Education in Germany: Essential Scientific and Historical Discourse. Lifelong Professional Education in the XXI Century: UNESCO Chair Journal (Неперервна професійна освіта XXI століття: Вісник Кафедри ЮНЕСКО). Kyiv: LLC «Talkom» (Київ: ТОВ «Талком»). № 2 (4). P. 47-54. URL: <https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/41>

7. Гуляєва, М. М. (2022). Андрагогічні компетентності, ролі та функції соціального працівника (на основі підходів німецьких дослідників). Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24 листопада, Чернівці : Чернівецький нац. ун-т. С. 49-54.

8. Гуляєва, М. М. (2022). Використання німецького досвіду професіоналізації освіти дорослих в підготовці андрагогів в Україні. Нова українська школа: діалог сучасності з історією : матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича, 26 жовтня 2021 року, Чернівці : «Технодрук». С. 144-151.

9. Гуляєва, М. М. (2019). Змістові

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>аспекти підготовки андрагогів у Німеччині. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17 травня, Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД». С. 27-30.</p> <p>10. Гуляєва, М. М. (2019). На шляху до професіоналізації освіти дорослих в Україні. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали науково-практичної конференції, 10-11 травня, Миколаїв. Херсон : Видавництво «Молодий вчений». С. 71-76. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/36may2019/15.pdf</p> <p>Гуляєва М.М. Основи науково-дослідної роботи (ОП 231 Соціальна робота): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5796</p> | |
| 117430 | Кучумова Наталія Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059658, виданий 01.07.2010, Атестація доцента 12ДЦ 034850, виданий 28.03.2013</p> | 12 | Соціальна робота з сім'ями | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація - спеціаліст соціальної роботи, соціальний педагог. Диплом спеціаліста С17№035918 від 30.06.2017 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, ДК № 059658 від 1 липня 2010 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації “Запобігання педагогічної занедбаності дітей молодшого шкільного віку з дистантних сімей”</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12ДЦ № 034850 від</p> |

28 березня 2013 р.

Підвищення кваліфікації:
Свідоцтво про участь у курсі навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення», 48 год. (програма проекту «Рука допомоги Україні»), 20-22.10.2022 (тренінг у м. Чернівці); жовтень-грудень 2022 (психологічні заняття).

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0818-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м. Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1, 3, 4, 10, 12, 19,20

Результати професійної діяльності:
Українсько-німецький науково-дослідний проект «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року)
Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html>
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-projektu-sotsialna-robotaz->

vnutrishno-
pereselenomy-
osobamy-chernivtsi-
fraiburh.html
[http://psr-chnu.com.ua/uk/novyn y/265-art-terapiia-dia-ditei-vpo-v-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-proektu-sotsialna-robota-z-vnutrishno-peremishchenomy-osobamy-orhanizovana-zmistovna-i-tsikava-poizdka-vyznachnymy-mistsiamy-nashoi-oblasti-za-marshrutom-uspenskyi-sobor-u-sbila-krynytsia-kraieznavchyi-muzei-sstaryi-vovchynets-syrovarnia-dobri-hazdy-smykhailivka.html](http://psr-chnu.com.ua/uk/novyn y/265-art-terapiia-dia-ditei-vpo-v-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robota-z-vnutrishno-pereselenomy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html)

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 67 від 15.12.2022 р.)
- Психолог ОКУ «Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги»

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
1. Galan Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L., Kushnir I., Moroz O., Vaskan I., Yarmak O., Kurnyshev Y., Lohush L., Bohdanyuk A., Nataliia K., Brazhaniuk A., Baidiuk M., & Beshlei O. (2023). Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). *Retos*, 51, 988–997.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005>
<https://2446-6220jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?>

journal=LAPLAGE%20REV&year=2020&fromPage=%2Fjcr%2Fhome

2. Куб'як Н.І., Романюк Д.Я. Соціально-педагогічна робота з дистантними сім'ями / Наталія Куб'як, Діана Романюк // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 26-27. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. – С. 62-63

3. Кучумова Н.І. Проблеми виховання та соціалізації дітей із дистантних сімей // Проблеми Соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. С 33-56 ISBN - 978-617-7611-73-7

4. Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215

5. Коса Н.С., Кучумова Н.І. Використання кейс-методу в процесі підготовки соціальних працівників у ЧНУ імені Ю. Федьковича // «Молодий вчений» Науковий журнал, № 7 (83) липень, 2020 р., С.184-190.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/40.pdf>

6. Куб'як Н.І., Романюк Д.Я. Готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи з дистантними сім'ями / Н. І. Куб'як, Д. Я. Романюк // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С.232-235.

7. Кучумова Н., Чичул Н. Формування здорового способу життя підлітків з дистантних сімей // Соціально-

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 31. (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу 26 березня 2020 м. Харків, Україна) – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 102 с. С. 42-44 Кучумова Н. Соціальна робота з сім'ями. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2797</p> | |
| 121877 | Равлюк Тетяна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009612, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005430, виданий 24.09.2020</p> | 18 | Вступ до спеціальності | <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, ДК № 009612 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, атестат АД № 005430 від 24.вересня 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ) з 18.02.2019 р. по 01.03.2019 р., 150 годин (5 кр. ЄКТС) згідно з наказом № 44-від від 31.01.2019 р. на на тему «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» (Свідоцтво СП 35830447/0428-19 від 01 березня 2019 р.).</p> <p>Науково-навчальне стажування на педагогічному факультеті Жешувського університету (Польща) з 3.06.2019 р. по 16.06.2019 р., 120 годин (4 кр.ЄКТС) згідно з наказом № 382 від 31.05.2019 р. на тему «Розвиток професіоналізму викладача вищої школи на основі вивчення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій у Жешувському університеті»</p> |

Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
Київ, 2023. № 2(8)
2023. С. 534-546. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/1272786-6165>
Online

Равлюк Т.
Профілактика
газлайтінгу як
«завуальованого»
домашнього
насильства щодо
дітей. Освіта і
соціальна робота як
ресурси розвитку
особистості й
суспільства :
матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Чернівці, 24
листопада 2022 р.).
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023. С.
169-171.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6744> ISBN
978-966-423-773-1
Равлюк Т.
Формування творчої
особистості майбутніх
соціальних
працівників у процесі
вивчення курсу
«Техніки успішної
комунікації».
Розвиток та
становлення
особистості в умовах
трансформаційних
процесів : зб. наук.
праць за матер.
міжрегіон. науково-
практичної онлайн-
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених (Київ-
Хмельницький-
Полтава-Чернівці, 16
березня 2023 року / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2023.
Том 2. С. 104-107.
Равлюк Т.А.
Організація
професійно
орієнтованої практики
студентів
спеціальності
«Соціальна робота» в
сучасних умовах.
Ресурсно-орієнтоване
навчання в «3D»:
доступність, діалог,
динаміка : збірник тез
доповідей III
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Полтава, 22–23

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 1331-1333. URL: http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/12841 ISBN 978-966-184-442-0 Равлюк Т.А. Формування усвідомленого батьківства молоді. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 129-130. Манчуленко Л.В., Равлюк Т.А. Нетрадиційні технології у професійному навчанні майбутніх педагогів. «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (17 травня 2019 року). Чернівці, 2019. С. 142-145. Равлюк Т.А. Формування комунікативної компетентності як механізму соціалізації студента закладу вищої освіти. Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. С.116-128.</p> <p>Попов О.А., Равлюк Т.А. PR-менеджмент в соціальній роботі. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 31 с. Режим доступу: https://tinyurl.com/52647827</p> <p>Равлюк Т.А. Вступ до спеціальності. Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2908</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---|---|----|--------------------------|--|
| 85805 | Тимчук Людмила Іванівна | професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019</p> | 24 | Теорія соціальної роботи | <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів</p> <p>3. Свідоцтво про проходження онлайн-семінару з підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПП фахової передвищої освіти (Соціальна робота), 1 кредит (обліковий запис 557 від 14.02.2023)</p> <p>4. Сертифікат № 1013/21-ВУ від 15.02.2021 р. про успішне завершення курсу «Фахівець із соціальної роботи в умовах сьогодення: як стати успішним», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 15.01.2021-15.02.2021 р. , 1 кредит / 30 год</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19</p> <p>Результати</p> |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---|---|----|--------------------------|--|

професійної діяльності:

- науковий керівник 4-х дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук, в т.ч.

Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

- науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)

- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року)

Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>

<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html>

<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html>
<https://tinyurl.com/2szeeuw2>

- керівництво

студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)

- член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. (розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.)

- член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023)
<https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eVmePoebqW9XB1SOA/view>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Tsybanuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science
<https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix>
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1401>

39/papers/A_16.pdf
Zhukova, O., Platash, L.,
Tymchuk, L. (2022).
Inclusive Education as a
Tool For Implementing
the Sustainable
Development Goals on
the Basis of
Humanization of
Society Edukacja
inkluzywna jak
onarzędzierealizacji
Celów zrównoważonego
rozwoju. Problemy
Ekorozwoju. 17(1): 114-
122 Scopus DOI:
10.35784/pe.2022.1.11
Shust, N., Tymchuk, L.,
Maidaniuk, I.,
Sydorenko, I.,
Puzyrenko, Y., &
Nevmerzhytska, O.
(2022). Education as an
Effective Component of
Political Development
and Socio-Economic
Prosperity in Society.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(4), 463-476. ISSN:
2066-7329 eISSN:
2067-9270
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Oliynyk M., Tymchuk
L., Fedirchuk T.,
Marusynets M. (2019).
Adult Learning and
Education Development
in Bukovina (1861-
1940): A Case Study of
the Ukrainian-Speaking
Community. Codrul
Cosminului. Iss. 1. (Vol.
25). P. 63-86. Scopus
Tymchuk, L., Honchar,
M., Medynskyi, S.,
Bilyk, N., Topolnik, Y.,
& Serheieva, V. (2022).
Andragogy in Ukraine
and Western Europe:
Common and Different
Features throughout Its
History. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională,
14(1Sup1), 419-436.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559>
Web of Science.
Tymchuk, L.,
Kovalenko, I.,
Vieilandie, L.,
Prokofyeva, L.,
Rasskazova, O.,
& Topolnyk, Y. (2022).
Andragogy: Searching
for Ways to Improve
the Educational Process
in Educational
Institutions for Adults.

Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 472- 494. Web of Science. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562>. Tymchuk, L., Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională, 13(2), 185-205. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417> Web of Science. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років ХХ століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182. Тимчук Л.

Пріоритетні вектори партнерської взаємодії сучасного закладу вищої освіти. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л.О.Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. С.187-193. Тимчук Л. Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. 211 с. С.183-191. Tymchuk L. Ensuring educational rights of internally displaced persons. Migration and Education. Tounderst and relations between migration and education-challenges for research and practice. Cracow. 2019. S.101-113.

Методичні рекомендації до курсу «Теорія соціальної роботи». Укладач Тимчук Л.І. Чернівці, 2023. 55 с. https://psr-chnu.com.ua/new_docs/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97.pdf Тимчук Л.І. Теорія соціальної роботи: опорні тези лекцій. Навчальний посібник. Чернівці, 2023. 140 с. https://psr-chnu.com.ua/new_docs

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>/%Do%A2%Do%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%B8:%20%Do%BE%Do%BF%Do%BE%D1%80%Do%BD%D1%96%20%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8%20%Do%BB%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9_%Do%9D%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%D0%BA.pdf</p> <p>Тимчук Л. Теорія соціальної роботи. Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3164</p> | |
| 14199 | Кармалюк Сергій Павлович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 002309, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 12ДЦ 022340, виданий 19.02.2009</p> | 27 | Людина в сучасному соціумі | <p>Освітня кваліфікація: Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний Університет розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи». Диплом спеціаліста С17№103203 від 26.07.2017 р.</p> <p>Кандидат історичних наук ДК № 002309 від 13.01.1999, 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-1920 рр.».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0812-22 від 18.06.2022 р. за освітньо-професійною програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет</p> |

менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти, м.Київ, 17.01.-
18.06.2022 р., 180 год
/ 6 кредитів.

Міжнародне
стажування за
програмою:
Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
european experience.
Certificate: series and
registration number:
SZFL-00068,
internship period: from
September 11 to
October 17, 2021,
amount: 180 hours / 6
ECTS credits

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19.

Результати
професійної
діяльності:
- науково-
консультативні
послуги Товариству
Червоного Хреста
України в сфері
вивчення
червонохрестного
руху в Україні, а саме з
питань історії
становлення,
діяльності та розвитку
організації Товариства
Червоного Хреста в
Україні, становлення
благодійництва та
доброчинності на
українських землях
(довідка Товариства
Червоного Хреста
України №01-
15/05/202 від
10.03.2023 р.).
Консультації
відбувається в процесі
виконання ДР
«Історія Українського
Товариства Червоного
Хреста» (Договір про
надання послуг № 5 -
11/16/2022, від 16.11.
2022 р.);
- член Української
асоціації
організаційних
психологів та
психологів праці
(УАОПП),
Сертифікат -
посвідчення №01548-
22
<http://uaoppp.com.ua/>

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

Кармалюк С.П. Історія Товариства Червоного Хреста України. Книга I. Діяльність організацій Товариства Червоного Хреста в Україні до 1921 р. : кол. монографія / С. Кармалюк, В. Ореховський. Чернівці: Технодрк, 2023. 252 с.

Кармалюк С.П. Особливості впливу сучасних трансформаційних процесів на механізм і форми соціальної, економічної та політичної адаптації молоді особи. Концепція нейтралізації негативних соціалізаційних ефектів / С. П Кармалюк // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: кол. монографія / за заг. ред. к.соц.н., доц. А.,В. Камбура .- Чернівці: Технодрук, 2020. - С. 113-140; 148-159.

Кармалюк С.П. Вплив самооцінки особистості на вибір професії та адаптацію до навчання у закладах вищої освіти / С.П. Кармалюк, Ю.О. Сенчонок // Психологія та соціальна робота. – Одеса: «Астропринт», 2021. - Випуск 1 (53). DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2\(54\).241387](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2(54).241387) ICV 2020: 86.53 ISSN 2707–0409.

Кармалюк С.П. Соціоуправлінська складова патріотичного виховання молоді в контексті розбудови української держави / М.І. Пірен, С.П. Кармалюк // Науковий вісник: Державне управління – Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2022. - № 1 (11). – С.150 – 165. DOI: [https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1\(11\)](https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1(11)) URL: <https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/article/view/221/215>

Кармалюк С.П. Особливості запобігання негативним ефектам соціалізації молоді / С.П. Кармалюк //

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II). – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С.38 - 40. – Режим доступу: http://lviv-forum.inf.ua/save/2020/15-16.06.2020/%D1%87%Do%Bo%D1%81%D1%82%Do%B8%Do%BD% Do%B 0% 202.pdf Кармалюк С.П. Людина в сучасному соціумі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2992 | |
| 256645 | Гуляєва Марія Мірчівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062712, виданий 27.09.2021 | 12 | Етика соціальної роботи | Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін». Диплом магістра РН 39584581 від 30.06.2010 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини». ДК № 062712 від 27.09.2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; 17.01.2022-18.06.2022, підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», напрям «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», тема «Професійний імідж |

керівника в системі забезпечення якості освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0808-22.
2. Католицький університет міста Фрайбург (Німеччина), жовтень – грудень 2020 р., тема «Роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та Україні», сертифікат від 20.01.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1,4,5,10,12,19

Результати професійної діяльності:
1. Відповідальна за забезпечення діяльності разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна педагогіка.
2. Відповідальна за організацію курсів підвищення кваліфікації соціальних педагогів за програмою «Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти: тенденції, проблеми, перспективи».
3. Досвід роботи на посаді провідного спеціаліста відділу з призначення грошових виплат і компенсацій Управління соціального захисту населення Могилів-Подільської районної державної адміністрації (Вінницька обл.) (наказ № 21 від 16.09.2015).

Участь у міжнародних проектах:
1. 04/2020 – 12/2020, «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та в

Україні» / «East-West Dialogue: role and functions of social work against the background of social transformation processes in Germany and Ukraine» (Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))
2. 04/2021 – 09/2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» / «Self-awareness of its task by emancipatory social work and healing pedagogy» (Educational project between Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraine) and Catholic University of Applied Sciences Freiburg (Germany))
3. 2022, Науково-дослідницький та практикоорієнтований проєкт «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна))

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Гуляєва, М. М. (2020). Академічна підготовка фахівців освіти дорослих у Німеччині: змістовий дискурс в історичній ретроспективі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя. Вип. 72. Т. 1. С. 6-12. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/3.pdf
DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.72->

1.1
Index Copernicus
International
2. Гуляєва, М. М.
(2019). Професія
«андрагог»:
міжнародні та
національні
кваліфікаційні
системи і стандарти
підготовки. Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія:
соціально-
педагогічна.
Кам'янець-
Подільський. Вип.
XXXIII. С. 15-32.
3. Гуляєва, М. М.
(2019). Зміст
підготовки фахівців
освіти дорослих в
Україні (з
урахуванням
німецького досвіду).
Професійна і
неперервна освіта:
польсько-український
науковий щорічник.
Варшава. № 4. С. 245-
259.
4. Hulciaeva, M. (2021).
Professionalization of
Adult Education in
Germany: Essential
Scientific and Historical
Discourse. Lifelong
Professional Education
in the XXI Century:
UNESCO Chair Journal
(Неперервна
професійна освіта XXI
століття: Вісник
Кафедри ЮНЕСКО).
Київ: LLC «Talkom»
(Київ: ТОВ «Талком»).
№ 2 (4). Р. 47-54. URL:
[https://unesco-
journal.com.ua/index.p
hp/journal/article/view
/41](https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/41)
5. Гуляєва, М. М.
(2022). Андрагогічні
компетентності, ролі
та функції соціального
працівника (на основі
підходів німецьких
дослідників). Освіта і
соціальна робота як
ресурси розвитку
особистості й
суспільства :
матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
24 листопада,
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т. С. 49-54.
6. Гуляєва, М. М.
(2022). Використання
німецького досвіду
професіоналізації
освіти дорослих в
підготовці андрагогів

в Україні. Нова українська школа: діалог сучасності з історією : матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича, 26 жовтня 2021 року, Чернівці : «Технодрук». С. 144-151.

7. Гуляєва, М. М., Попов, О. А. (2022). Професійна освіта дорослих для різноманітного інклюзивного суспільства в Україні: Project Concept. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціальної та освітньої сфер : зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару, 26 квітня, Хмельницький. С. 59-64. URL: http://lib.khmn.edu.ua/konfer_HNU/2022/Konf_2_22.pdf

8. Гуляєва, М. М. (2019). Андрагогіка та інклюзія: перспективи формування якісного нового освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада, Чернівці : Технодрук. С. 79-83.

9. Гуляєва, М. М. (2019). Змістові аспекти підготовки андрагогів у Німеччині. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17 травня, Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД». С. 27-30.

Гуляєва М.М. Етика соціальної роботи: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 1. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?>

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|------------------------------|--|
| | | | | | | | id=3291 |
| 14199 | Кармалюк Сергій Павлович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 002309, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 12ДЦ 022340, виданий 19.02.2009</p> | 27 | Соціальна політика в Україні | <p>Освітня кваліфікація: Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний Університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи». Диплом спеціаліста С17№103203 від 26.07.2017 р. Кандидат історичних наук ДК № 002309 від 13.01.1999, 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-1920 рр.».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0812-22 від 18.06.2022 р. за освітньо-професійною програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Міжнародне стажування за програмою: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Certificate: series and registration number: SZFL-00068, internship period: from September 11 to October 17, 2021, amount: 180 hours / 6 ECTS credits</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19.</p> <p>Результати професійної діяльності: - науково-консультативні послуги Товариству Червоного Хреста України в сфері</p> |

вивчення червонохрестного руху в Україні, а саме з питань історії становлення, діяльності та розвитку організації Товариства Червоного Хреста в Україні, становлення благодійництва та доброчинності на українських землях (довідка Товариства Червоного Хреста України №01-15/05/202 від 10.03.2023 р.).
Консультавання відбувається в процесі виконання ДР «Історія Українського Товариства Червоного Хреста» (Договір про надання послуг № 5 - 11/16/2022, від 16.11.2022 р.);
- член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), Сертифікат - посвідчення №01548-22
<http://uaoppp.com.ua/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

Кармалюк С.П. Історія Товариства Червоного Хреста України. Книга I. Діяльність організацій Товариства Червоного Хреста в Україні до 1921 р. : кол. монографія / С. Кармалюк, В. Ореховський. Чернівці: Технодрк, 2023. 252 с.
Кармалюк Сергій, Juchtenko Wadim. Соціально-педагогічна допомога проблемним сім'ям: німецький досвід для українських громад. Освіта і соціальна робота Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С.69-73. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6744>

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Кармалюк С.П., Тацюк М.В. Жінки в лавах ЗСУ: зміни гендерних стереотипів в контексті повномасштабної війни. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С. 24-27. ISSN 2409-1359 URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6950</p> <p>Кармалюк С.П. Соціальна політика в Україні // Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи для студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, спеціальності 231 «Соціальна робота». / С.П. Кармалюк. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. - 00 с.</p> <p>Кармалюк С.П. Соціальна політика в Україні // Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3080</p> | |
| 25082 | Мудрий Ярослав Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013</p> | 17 | Правові основи соціальної роботи | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - соціальний педагог. Диплом спеціаліста РН № 23430871 від 30.06.2003 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного</p> |

здоров'я старшокласників». Диплом ДК № 063866 від 23.02.2011 р.

Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 035958 від 04.07.2013 р.

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

Результати професійної діяльності:
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів НАЗЯВО https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf), сертифікат експерта <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb>
- підготував призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 3-є місце, 2021 р., Дрогобич)
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Мудрий Я. Проблеми

реалізації державної молодіжної політики в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.114-116

Мудрий Я. С. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. – С. 75-80. ISSN 1992-5786 <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/86-2023> DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.13> <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7482>

Мудрий Я., Проданчук М. Соціально-правова підтримка працевлаштування осіб з інвалідністю в Україні. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 12 жовт. 2023 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2023. – с. 202-205. <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7810>

Мудрий Я., Савич І. Соціальна підтримка сімей внутрішньо переміщених осіб з дітьми в Україні. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. III науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Київ-Полтава, 28 вересня 2023 р.) / за ред. Л. О. Данильчук.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Київ : в-тво МАУП; Полтава в-тво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023., с. 148-152. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7480 Мудрий Я., Тимчук Л. (2023). Методичні рекомендації до курсу «Державні стандарти соціальних послуг». Чернівці, 95 с. Мудрий Я. Правові основи соціальної роботи // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1183</p> | |
| 70322 | Камбур Андрій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013 | 16 | Система соціальних служб | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Релігієзнавство», кваліфікація релігієзнавця. Диплом спеціаліста РН № 16849147 від 30.06.2001 р</p> <p>Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Доцент кафедри державної служби, історії та політології 12ПР №035467 від 31.05.13 р</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL-000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в</p> |

Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
11.09.2021-17.10.2021
180 год / 6 кредитів.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Чопа Ганна Петрівна «Реалізація електронного урядування у сфері надання соціальних послуг»
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

Камбур А.В. Подвійні стандарти соціальної політики України // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної

конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол.ред. В.В.Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. – 198 с. С.102-104
oISSN 2409-1359
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2597>

Камбур А.В. Застосування передових цифрових технологій у галузі соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. 223 с. С.107-111
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8556>

Камбур А.В. Засади соціальної допомоги при вимушеній ресоціалізації особистості. // Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 124 с. С.37-41
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2596>

Камбур А. В. Покращення якості та тривалості активного життя людей похилого віку засобами УТВ. Нова українська школа: діалог сучасності з історією: матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича (26 жовтня 2021 року, м. Чернівці)/ за ред. Л.І.Тимчук, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2022. 252 с. С.221-223.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Камбур А.В. Геополітичні аспекти реалізації соціальної політики держави: кол. монографія / Пірен М.І., Мандрик М.В. (та ін.); за наук.ред.д.соц.н., проф. М.І.Пірен, д.і.н., доц. М.В.Мандрик. – Чернівці: Технодрук, 2016. – 396 с. – С.310-348</p> <p>Камбур А.В. Технології забезпечення професійної допомоги у процесах ресоціалізації // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. – 316 с. – С.136-139</p> <p>Камбур А.В. Система соціальних служб в Україні: навч. посібник практикум / упорядник А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. – 73 с.</p> <p>Камбур А. Система соціальних служб в Україні // Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4687</p> | |
| 86704 | Білик Наталія Михайлівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045582, виданий 12.12.2017 | 7 | Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері | Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, практичний психолог. Диплом магістра РН 27853523 від 30.06.2005 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- |

педагогічна
технологія
медіаторства у
вирішенні конфліктів
між молодшими
підлітками». Диплом ДК 045582 від
12.12.2017 р.

Підвищення
кваліфікації:
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447 / 1828-22
від 23.09.2022 р. за
програмою
«Психологічна
майстерня
гармонійних
міжособистісних
стосунків учасників
освітнього процесу»,
НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти, м.Київ,
21.02.-23.09.2022 р.,
180 год / 6 кредитів.

Сертифікат 9ZjByjgL9
від 02.01.2023,
навчальний курс
«Комплексний підхід
до вирішення
проблеми насильства
щодо жінок та дівчат в
Україні», 28 год.

Сертифікат від
08.06.2023, участь у
тренінгу «Захист від
сексуальної
експлуатації та
неприйнятної
сексуальної
поведінки» (IASC
Training on Protection
from Sexual
Exploitation and Abuse
(SEA) and Sexual
Harassment (SH) -
Saying No to Sexual
Misconduct (для
працівників
організацій ООН).

Сертифікат про участь
у тренінгу
«Міжвідомча
взаємодія у сфері
протидії сексуальному
насильству в умовах
війни» (Фонд ООН у
галузі
народонаселення в
Україні), 07-
08.09.2023

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Пп 1, 4, 10, 12, 14, 19,
20

Результати
професійної
діяльності:

Участь у International Week, Фрайбург, Німеччина, 8-12 травня 2023 року. 2022-2023 р. - участь у бінаціональному науково-дослідному семінарі «Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина) 2021, «Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна) 2020-2021 рр. – участь у бінаціональному освітньому семінарі «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина).

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Волонтер» - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 60 від 15.12.2022 р.) - Фахівець соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги, МБФ «Ініціатива».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215 ISSN 2524-0609 http://visnyk- ped.uzhnu.edu.ua/articl e/view/234941 (категорія Б) Білик Наталія. Психологічна підтримка осіб у діяльності фахівця соціальної роботи. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково- практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ- Хмельницький- Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 1. 304 с. С.37-40.</p> <p>Білик Н.М. Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері. Електронний курс на платформі Moodle. Режим доступу: https://moodle.chnu.ed u.ua/course/view.php? id=3329</p> | |
| 70322 | Камбур Андрій Васильович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013 | 16 | Соціальний аудит й інспектування | <p>Освітня кваліфікація: Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL- 000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько- українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність»,</p> |

Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
11.09.2021-17.10.2021
180 год / 6 кредитів.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
1, 3, 4, 12, 14, 19
Результати професійної діяльності:
Керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Чопа Ганна Петрівна «Реалізація електронного урядування у сфері надання соціальних послуг»

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
Камбур А.В. Подвійні стандарти соціальної політики України. // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол.ред. В.В.Корнєшук. – Одеса: ФОП

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Бондаренко М.О., 2021. – 198 с. С.102-104 oISSN 2409-1359 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2597</p> <p>Камбур А.В. Психологія і поведінка людей під впливом соціальних змін в українському суспільстві // Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / За заг. ред. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 136 с. ISBN - 978-966-423-447-1</p> <p>Камбур А.В. Соціальний аудит та інспектування: методичні рекомендації / А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2020. – 98 с.</p> <p>Камбур А. Соціальний аудит та інспектування. // Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3441</p> | |
| 85805 | Тимчук Людмила Іванівна | професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018340, виданий</p> | 24 | Історія соціальної роботи | <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія;</p> |

24.10.2007,
Атестат
професора АП
001466,
виданий
25.11.2019

18.11.-23.12.2021 р.,
180 год / 6 кредитів.
2.Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447 / 0835-22
від 18.06.2022 р. за
програмою
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін», НАПН
України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти, м.Київ,
17.01.-18.06.2022 р.,
180 год / 6 кредитів
3. Свідоцтво про
проходження онлайн-
семінару з підготовки
експертів з питань
акредитаційної
експертизи ОПП
фахової передвищої
освіти (Соціальна
робота), 1 кредит
(обліковий запис 557
від 14.02.2023)
4. Сертифікат №
1013/21-ВУ від
15.02.2021 р. про
успішне завершення
курсу «Фахівець із
соціальної роботи в
умовах сьогодення: як
стати успішним»,
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти, м.Київ,
15.01.2021-15.02.2021
р. , 1 кредит / 30 год

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
Пп
1,3,4,6,7,8,10,12,14,19

Результати
професійної
діяльності:

- науковий керівник 4-
х дисертацій на
здобуття кандидата
педагогічних наук, в
т.ч.

Білик Наталія
Михайлівна, кандидат
педагогічних наук,
13.00.05 – соціальна
педагогіка,
«Соціально-
педагогічна
технологія
медіаторства у
вирішенні конфліктів
між молодшими
підлітками», 2017, ДК
№ 045582 від 12
грудня 2017 р.,
Національний
педагогічний
університет імені

М.П.Драгоманова;
- науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)
- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року).
Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html>
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html>
<https://tinyurl.com/2szeeuw2>
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства».
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)
- член робочої групи

(підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р.
(розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.);
- член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023)
<https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eBmePoebqW9XB1SOA/view>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jak onarzędzierealizacji Celów zrównowazonego rozwoju. ProblemyEkorozwoju. 17(1): 114-122 Scopus DOI: 10.35784/pe.2022.1.11
Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Oliynyk M., Tymchuk

L., Fedirchuk T.,
Marusynets M. (2019).
Adult Learning and
Education Development
in Bukovina (1861-
1940): A Case Study of
the Ukrainian-Speaking
Community.
CodrulCosminului. Iss.
1. (Vol. 25). P. 63-86.
Scopus

Tymchuk, L., Honchar,
M., Medynskyi, S.,
Bilyk, N., Topolnik, Y.,
& Serheieva, V. (2022).
Andragogy in Ukraine
and Western Europe:
Common and Different
Features throughout Its
History. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională,
14(1Sup1), 419-436.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559>
Web of Science. Web of
Science.

Tymchuk, L.,
Kovalenko, I.,
Vielandie, L.,
Prokofyeva, L.,
Rasskazova, O.,
& Topolnyk, Y. (2022).
Andragogy: Searching
for Ways to Improve
the Educational Process
in Educational
Institutions for Adults.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională,
14(1Sup1), 472- 494.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562>
Web of Science.

Tymchuk, L., Grytskyk,
N., Yahupov, V.,
Syvokhop, Y.,
Hrinchenko, T.,
& Svystun, V. (2021).
Andragogy: Theory and
Practice of Adult
Education Development
in Ukraine. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensională,
13(2), 185-205.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417> Web of
Science.

Tymchuk L., Perepeliuk
I., Marusynets M.,
Mykyteihcuk K. (2019).
Organizational and
pedagogical conditions
of preschool
educational institution
and family partnership
in the Republic of
Poland. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensională. Vol.
11. №3. P.290-307.
Web of Science

Тимчук Л. «...меч у
руках безумця»:
використання освіти
дорослих як

інструменту радянської пропаганди в Україні 20-х років XX століття. Актуальні питання у сучасній науці. №12(18), 2023. С.1259-1271.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12\(18\)-1259-1271](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-1259-1271)
Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років XX століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182.
Тимчук Л. Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. 211 с. С.183-191.
Tymchuk L. Ensuring educational rights of internally displaced persons. Migration and Education. Tounderst and relations between migration and education-challenges for research and practice. Cracow. 2019. S.101-113.

Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Історія соціальної роботи. Навчальний посібник, Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2021. – 198 с.
https://psr-chnu.com.ua/new_docs/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf</p> <p>Методичні рекомендації до курсу «Історія соціальної роботи». Укладач Тимчук Л., Чернівці, 2023, 59 с. https://psr-chnu.com.ua/new_docs/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf</p> <p>Тимчук Л. Історія соціальної роботи. Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3163</p> | |
| 25082 | Мудрий Ярослав Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013</p> | 17 | Реабілітологія | <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - соціальний педагог. Диплом спеціаліста РН № 23430871 від 30.06.2003 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». Диплом ДК № 063866 від 23.02.2011 р.</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 035958 від</p> |

04.07.2013 р.

Підвищення кваліфікації:
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

Результати професійної діяльності:
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів НАЗЯВО [https://naqa.gov.ua/wp](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf)

- [content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf](https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb)), сертифікат експерта <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb>

- підготував призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 3-є місце, 2021 р., Дрогобич)

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Мудрий Я.С.
Соціальна реабілітація осіб з порушенням зору : Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(10-03), December 2019. p. 47-51. INDEX COPERNICUS(ICV:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>84-35). DOI: 10.30890/2567-5273.2019-10-03-020 https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit10-03/meit10-03</p> <p>Мудрий Я.С. Соціальна інтеграція дітей з вадами слуху в суспільство // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 310-329. ISBN - 978-617-7611-75-1</p> <p>Мудрий Я. Працевлаштування осіб з інвалідністю як напрям соціальної реабілітації. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023., С.103-105.</p> <p>Актуальні питання теорії та практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / за заг. ред. Л.Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. - 572 с.</p> <p>Реабілітологія : метод. рекомендації до курсу / Укл. Я.С. Мудрий. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 23 с.</p> <p>Мудрий Я. Реабілітологія // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=103</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---------------------------|---|-----------------|----------------------------|

| | навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p><i>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Соціальна робота в громаді</p> | <p>лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter</p> | <p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | <p>Соціальна робота з правопорушниками</p> | <p>Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговорення і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз і моделювання ситуацій</p> | <p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | <p>Інформаційні технології в соціальній роботі</p> | <p>традиційні дидактичні методи і прийоми: лекції; семінари; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. інтерактивні технології навчання: методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах</p> | <p>Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | <p>Соціальна політика в Україні</p> | <p>традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання.</p> | <p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | <p>Соціальний супровід клієнта</p> | <p>Лекція, презентація з визначення, планування та</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді студентів,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <p><i>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i></p> | ☒ | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| | | Соціальне партнерство | Лекція (презентація); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Недержавний сектор в соціальній роботі | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екза |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен |
| <p><i>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на</i></p> | ☒ | Філософія | Проблемні та дискусійні лекції, інтегровані заняття, робота в групах; дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, | Поточне оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><i>підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів</i></p> | | <p>бесіди й дискусії, електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота</p> | <p>тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Психологія</p> | <p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань</p> | <p>Поточне оцінювання: опитування (усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне), взаємний контроль, усна (письмова) доповідь, письмове завдання, термінологічний диктант, тематичне тестування. Підсумкове оцінювання: письмові заліки (1-2 семестр), письмовий екзамен (5 семестр).</p> |
| | <p>Соціальна робота з різними групами клієнтів</p> | <p>Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері</p> | <p>Практичне відпрацювання навичок ведення діалогу, дискусії та дебатів, вивчення бар'єрів комунікації, етики спілкування фахівця соціальної сфери; формування алгоритму безконфліктного спілкування фахівця соціальної сфери</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Соціальна робота в сфері зайнятості</p> | <p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань</p> | <p>Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Основи консультування в соціальній роботі</p> | <p>Практичні заняття, ділові ігри, аналіз соціальних ситуацій, аналіз відеоматеріалів</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді на практичних заняттях, робота з картками, підготовка та обговорення презентацій, тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Основи медіації і конфліктології</p> | <p>Практичні вправи на відпрацювання безконфліктного спілкування, рольова гра, творчі завдання, моделювання реальних та</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | уявних конфліктних ситуацій, їх конструктивне вирішення | |
| | | Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Опрацювання дискусійних питань; творчі завдання; проведення фрагментів тренінгових занять; мозковий штурм; активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot | Поточне оцінювання: складання плану роботи соціального педагога ЗЗСО; розробка сценарію заходу з метою організації змістовного дозвілля вихованців; розробка тренінгового заняття; виконання тренінгових вправ; участь у дискусії; відповіді на миттєві онлайн-опитування; розробка завдань та участь в грі Kahoot Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Етика соціальної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів | ☒ | Правові основи соціальної роботи | лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; елементи тренінгу | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Комунікація та професійні відносини | Практичне відпрацювання навичок ведення діалогу, | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | в соціальній сфері | дискусії та дебатів, вивчення бар'єрів комунікації, етики спілкування фахівця соціальної сфери; формування алгоритму безконфліктного спілкування фахівця соціальної сфери | письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція; участь в обговореннях і дискусіях під час занять, вирішення проблемних завдань. Обговорення практичних ситуацій (кейсів) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальне партнерство | Лекція, бесіда, диспути/дискусії, інтерактивні технології навчання: (робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання проєктної роботи в творчих групах. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/mlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| <i>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин</i> | ☒ | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; аналіз і моделювання ситуацій; робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи консультування в соціальній роботі | Практичні заняття, ділові ігри, підготовка доповідей та презентацій студентами, їх обговорення на практичних заняттях | Поточне оцінювання: усні відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (термінологічні диктанти, робота з картками) Підсумкове оцінювання: модульна контрольна робота |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи дефектології | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Соціальна робота в сфері зайнятості | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання</i> | ☒ | Етика соціальної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Система соціальних служб | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | їхніх потреб | |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи медіації і конфліктології | Лекції з елементами тренінгу, семінари, практичні завдання, творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усне чи письмове (тестування, контрольна, практична, творча робота) відповіді студентів, моделювання конфліктних ситуацій, мапування конфлікту. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <p><i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціальна політика в Україні | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter | завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/mlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами | Захист |
| <i>ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: |

| | | | |
|--|---|---|---|
| творчі здібності до формування принципово нових ідей | | | екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами. | Захист |
| | Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен |
| | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | Людина в сучасному соціумі | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | Moodl, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | залік |
| | | Основи науково-дослідної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проєктів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують). | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік. |
| ПРН 24. Застосовувати форми та методи соціальної роботи в територіальній громаді | <input type="checkbox"/> | Система соціальних служб | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; практичні вправи; аналіз і моделювання ситуацій; робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Інформаційні технології в соціальній роботі | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекції; семінари; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. інтерактивні технології навчання: методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в | Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | | малих групах | |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проектів | Поточне оцінювання: с фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи дефектології | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: залік |
| ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | ☒ | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| | | Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| | | Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Вступ до спеціальності | Метод творчих ситуацій, задач; опрацювання дискусійних питань; активні методи з використанням технології Mentimeter; проведення тренінгових вправ; метод колективно-групового навчання (незакінчені речення, мозковий штурм, «Асоціативне гроно», «Займи позицію», «Акваріум», «Кошик ідей») | Поточне оцінювання: участь у дискусії, есе - враження від переглянутих художніх фільмів, сюжет яких сфокусовано на актуальних соціальних проблемах («Дитя робота» та ін.); відповіді на миттєві онлайн-опитування, виконання тренінгових вправ, в т.ч. ресурсних, відповіді на питання Google-анкети Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Методи соціальної роботи | Методи активного навчання: бесіда, дискусія, вправи, аналіз кейс ситуацій, навчання в парах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи медіації і конфліктології | Лекції з елементами тренінгу, семінари, практичні завдання, творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усне чи письмове (тестування, контрольна, практична, творча робота) відповіді студентів, моделювання конфліктних ситуацій, мапування конфлікту. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/xmliui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які | Захист |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------------|--|---|
| | | | у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | |
| <p><i>ПРН 25. Розробляти та реалізовувати соціальні проекти щодо реалізації соціальної підтримки окремих категорій населення</i></p> | <input type="checkbox"/> | Соціальна політика в Україні | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, метод проектів | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з сім'ями | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проектів | Поточне оцінювання: є фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо | Захист |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами | |
| <p><i>ПРН 26.</i> <i>Застосовувати форми та методи соціально-педагогічної роботи в закладах освіти відповідно до проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів різних категорій дітей та молоді</i></p> | <input type="checkbox"/> | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з сім'ями | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна педагогіка | Проблемна лекція, бесіда, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Інтерактивні методи навчання («Асоціативне гроно», «Займи позицію», «Акваріум»); практикум; | Поточне оцінювання: підготовка презентацій («Заклад дошкільної освіти моєї мрії. Місце соціального |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | метод творчих ситуацій, задач | педагога»); розроблені студентами тестові завдання, ребуси, кросворди; підбір переліку бібліографічних джерел; зйомка профорієнтаційного відеоролика про спеціальність для старшокласників Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи інклюзивної освіти | Лекція з елементами бесіди, семінар, практичне завдання, дискусія, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна відповідь, письмова робота (тестування, есе, реферат, творча робота, проектна робота) Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами. | Захист |
| <i>ПРН 27. Планувати та здійснювати соціально-педагогічну діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища, здійснювати комплексний соціально-педагогічний супровід процесу соціалізації дітей з інвалідністю</i> | <input type="checkbox"/> | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Метод творчих ситуацій, задач; практикум; активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot; опрацювання дискусійних питань; тестування; метод корпоративного навчання | Поточне оцінювання: розробка соціальної реклами про толерантність, розширена анотація прочитаної книги / переглянутого художнього фільму про сімейне виховання дитини з інвалідністю; відповіді на миттєві онлайн-опитування; тести на платформі Moodle; участь у дискусії; усна робота в парах та / або малих групах Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи інклюзивної освіти | Лекція з елементами бесіди, семінар, практичне завдання, дискусія, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна відповідь, письмова робота (тестування, есе, реферат, творча робота, проектна робота) Підсумкове оцінювання: залік |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами | Захист |
| <i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія | Проблемні та дискусійні лекції, інтегровані заняття, робота в групах; дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | Поточне оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: опитування (усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне), взаємний контроль, усна (письмова) доповідь, письмове завдання, термінологічний диктант, тематичне тестування. Підсумкове оцінювання: письмові заліки (1-2 семестр), письмовий екзамен (5 семестр) |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Вступ до спеціальності | Аналітичний метод, опрацювання дискусійних питань; творчі завдання, вивчення специфіки діяльності фахівців соціальних служб, благодійних фондів; проведення тренінгових вправ | Поточне оцінювання: письмова робота – аналіз одного (зарубіжного або українського) документа про етичні засади соціальної роботи; виконання тренінгових вправ, участь в обговоренні дилем у соціальній роботі; перегляд і обговорення художніх фільмів, сюжет яких сфокусовано на актуальних соціальних проблемах («Сім душ», ін.) Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Історія соціальної роботи | Лекції, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, проблемний виклад, ілюстрація (перегляд кінофільмів), дослідницькі завдання, індивідуальні повідомлення, дебати, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Людина в сучасному соціумі | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік |
| Етика соціальної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота з сім'ями | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | |
|---|---|---|
| Соціальна робота в зарубіжних країнах | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговоренні і дискусіях, аналіз кейс ситуацій | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи консультування в соціальній роботі | Практичні заняття, ділові ігри, диспути/дискусії, інтерактивні методи | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання ситуацій консультативної взаємодії Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи медіації і конфліктології | Відпрацювання правил та етичних принципів проведення медіації, формування діалогу без оцінки та ярликів, рівного ставлення представників різних груп клієнтів соціальної сфери | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна педагогіка | Проблемна лекція, бесіда, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проєктів, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: є фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи інклюзивної освіти | Лекція з елементами бесіди, семінар, практичне завдання, дискусії, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна відповідь, письмова робота (тестування, есе, реферат, творча робота, проєктна робота) Підсумкове оцінювання: залік |
| Основи дефектології | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проєктна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: залік |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | |
| | | Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| | | Соціальний аудит й інспектування | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | ☒ | Соціальний аудит й інспектування | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: письмові роботи різних видів, тестування, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; практичні вправи | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Реабілітологія | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговоренні і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій, реферативні роботи, творча письмова робота, метод проектів (проект реабілітаційного центру, програма реабілітації клієнта), тематичні презентації Power-Point, пошукова аналітична робота, есе | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань (реферати; есе; презентації), тести. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з | Лекція з організації | Поточне оцінювання: усні |

| | | |
|--|---|---|
| різними групами клієнтів | соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи соціальних досліджень | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: письмові роботи різних видів, усні відповіді на практичних заняттях, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Мозковий штурм; інтерактивні методи навчання («Кубування», «Кошик ідей»), розробка діагностичних методик для оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; опрацювання дискусійних питань; тестування | Поточне оцінювання: перегляд та обговорення вебінарів щодо соціально-педагогічної діяльності в закладі освіти; відповіді на миттєві онлайн-опитування; тести на платформі Moodle; участь у дискусії Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: с фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціологія | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: письмові роботи різних видів, тестування, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами | Захист |
| | | Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| | | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин | ☒ | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Практикум; активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot; метод творчих ситуацій, задач; опрацювання дискусійних питань; тестування; метод корпоративного навчання | Поточне оцінювання: таблиця «Форми опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: переваги та недоліки»; розробка соціальної реклами; усна робота в парах та / або малих групах; участь у дискусії, відповіді на миттєві онлайн-опитування; розробка завдань та участь в грі Kahoot; тести на платформі Moodle; Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з правопорушниками | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговорення і дискусіях, | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій | |
| Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/mlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| Соціальна робота з сім'ями | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Mooodl, есе, реферат, творча / практична / проектна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Реабілітологія | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговоренні і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій, реферативні роботи, творча письмова робота, метод проектів (проект реабілітаційного центру, програма реабілітації клієнта), тематичні презентації Power-Point, пошукова аналітична робота, есе | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань (реферати; есе; презентації), тести. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| ПРН 12. Визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | ☒ | Система соціальних служб | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Недержавний сектор в соціальній роботі | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальне партнерство | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Основи інклюзивної освіти | Лекції з елементами бесіди, семінари, практичні завдання, дискусії, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, проектна робота) відповідь студента, модульні контрольні роботи та ін. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Підсумкове оцінювання: залік |
| <p><i>ПРН 10.</i> <i>Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія | Проблемні та дискусійні лекції, інтегровані заняття, робота в групах; дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | Поточне оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: опитування (усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне), взаємний контроль, усна (письмова) доповідь, письмове завдання, термінологічний диктант, тематичне тестування. Підсумкове оцінювання: письмові заліки (1-2 семестр), письмовий екзамен (5 семестр) |
| | | Основи науково-дослідної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проєктів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують) | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Людина в сучасному соціумі | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік |
| Соціальний аудит й інспектування | Лекція, бесіда, інтерактивні технології навчання: (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота в сфері зайнятості | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи соціальних досліджень | Лекція, бесіда, інтерактивні технології навчання: (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи медіації і конфліктології | Лекції з елементами тренінгу, семінари, практичні завдання, творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усне чи письмове (тестування, контрольна, практична, творча робота) відповіді студентів, моделювання конфліктних ситуацій, мапування конфлікту. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальне партнерство | Лекція, бесіда, інтерактивні технології навчання: (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: залік |

| | | |
|--|---|--|
| Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot; метод творчих ситуацій, задач; опрацювання дискусійних питань; тестування; практикум | Поточне оцінювання: розроблена студентами схема вирішення соціально-педагогічної проблеми; участь у дискусії; відповіді на миттєві онлайн-опитування; розробка завдань та участь в грі Kahoot; тести на платформі Moodle; презентації за виконаними практичними роботами Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: є фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціологія | Лекція, бесіда, інтерактивні технології навчання: (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/mlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | інструктаж, консультації, практична робота | студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи науково-дослідної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проєктів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують). | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); методи активного навчання: практичні вправи, аналіз ситуацій | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: є фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із | Захист |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2004). | |
| | | | Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | |
| | | Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами. | Захист |
| <i>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику України, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</i> | ☒ | Соціальна робота в сфері зайнятості | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Недержавний сектор в соціальній роботі | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальне партнерство | Лекція, бесіда, інтерактивні технології навчання: (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання (навчаючи – вчуся, кейс-метод) | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: залік |
| Основи інклюзивної освіти | Лекція з елементами бесіди, семінар, практичне завдання, дискусії, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна відповідь, письмова робота (тестування, есе, реферат, творча робота, проектна робота) Підсумкове оцінювання: залік |
| Соціологія | Лекція (проблемна); дискусії, практичне виконання завдань; моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, підготовка есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен |
| Реабілітологія | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговоренні і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій, реферативні роботи, творча письмова робота, метод проектів (проект реабілітаційного центру, програма реабілітації клієнта), тематичні презентації Power-Point, пошукова аналітична робота, есе | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань (реферати; есе; презентації), тести. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальний аудит й інспектування | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Система соціальних служб | Лекція (проблемна); дискусії, моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс- | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | метод, робота в малих групах | виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Історія соціальної роботи | лекції, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, проблемний виклад, ілюстрація (перегляд кінофільмів), дослідницькі завдання, індивідуальні повідомлення, дебати, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна політика в Україні | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Правові основи соціальної роботи | лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; елементи тренінгу | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | <input checked="" type="checkbox"/> | Інформаційні технології в соціальній роботі | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекції; семінари; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. інтерактивні технології навчання: методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter | студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи соціальних досліджень | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i> | ☒ | Методи соціальної роботи | Методи активного навчання: практичні вправи, мозковий штурм, круглий стіл, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціальна робота з сім'ями | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. | Поточне оцінювання: поточний і підсумковий, усний чи письмовий (тестування на платформі Kahoot, Moodle, есе, реферат, творча / практична / проєктна робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен. |
| | | Основи консультування в соціальній роботі | Практичні заняття, ділові ігри, аналіз соціальних ситуацій | Поточне оцінювання: відпрацювання навичок на практичних заняттях, робота з картками Підсумкове оцінювання: модульна контрольна робота |
| | | Недержавний сектор в соціальній роботі | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Соціально-педагогічна робота в закладах освіти | Опрацювання дискусійних питань; творчі завдання; проведення фрагментів тренінгових занять; мозковий штурм; активні методи з використанням технологій Mentimeter, Kahoot | Поточне оцінювання: складання плану роботи соціального педагога ЗЗСО; розробка сценарію заходу з метою організації змістовного дозвілля вихованців; розробка тренінгового заняття; виконання тренінгових вправ; участь у дискусії; |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>відповіді на миттєві онлайн-опитування; розробка завдань та участь в грі Kahoot</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | Професійно-орієнтована практика | <p>Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів</p> | <p>Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції).</p> |
| | | Основи науково-дослідної роботи | <p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проектів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують).</p> | <p>Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи.</p> <p>Підсумкове оцінювання: залік</p> |
| <p><i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Теорія соціальної роботи | <p>Проблемна лекція, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, індивідуальні повідомлення, есе, мозковий штурм, робота в групах.</p> | <p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | Методи соціальної роботи | <p>Лекція (різні види); ілюстрація, демонстрація; методи активного навчання: практичні вправи, аналіз та моделювання ситуацій</p> | <p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | | Соціальна робота з різними групами клієнтів | <p>Лекція з організації соціального захисту «груп ризику», практичне</p> | <p>Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | відпрацювання подолання стигматизації представників «груп ризику», формування індивідуального плану роботи з представниками певної групи клієнтів, в залежності від специфіки їхніх потреб | та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи консультування в соціальній роботі | Лекція, розповідь; підготовка доповідей та презентацій студентами, їх обговорення на практичних заняттях; аналіз відеоматеріалів, нормативно-правових актів, що регулюють впровадження інклюзивної освіти в Україні; аналіз регіонального досвіду соціальної роботи з людьми з інвалідністю | Поточне оцінювання: усні відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (термінологічні диктанти, робота з картками), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: модульна контрольна робота |
| Основи медіації і конфліктології | Лекції з елементами тренінгу, семінари, практичні завдання, творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усне чи письмове (тестування, контрольна, практична, творча робота) відповіді студентів, моделювання конфліктних ситуацій, мапування конфлікту. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проектів | Поточне оцінювання: с фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | практична робота | Підсумкове оцінювання: залік (довідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| | | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (довідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичне виконання вправ, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Філософія | Проблемні та дискусійні лекції, інтегровані заняття, робота в групах; дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | Поточне оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Основи науково-дослідної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проектів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | усно доповідають, організують дискусію, рефлексують). | |
| Історія соціальної роботи | лекції, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, проблемний виклад, ілюстрація (перегляд кінофільмів), дослідницькі завдання, індивідуальні повідомлення, дебати, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Теорія соціальної роботи | Проблемна лекція, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, індивідуальні повідомлення, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальний аудит й інспектування | Лекція (проблемна); дискусії, практичне виконання завдань; моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Методи соціальної роботи | Бесіда, дискусія, вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота в зарубіжних країнах | Вправи, аналіз кейс ситуацій, моделювання проблемних завдань, мозковий штурм, круглий стіл, робота в малих групах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи соціальних досліджень | Лекція (проблемна); дискусії, практичне виконання завдань; моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна педагогіка | Проблемна лекція, бесіда, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота з правопорушниками | Бесіда, дискусія, вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: є фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціологія | Лекція (проблемна); дискусії, практичне виконання завдань; моделювання проблемних ситуацій в соціальній сфері, кейс-метод, робота в малих групах | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи інклюзивної освіти | Лекції з елементами бесіди, семінари, практичні завдання, дискусії, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, проєктна робота) відповідь студента, модульні контрольні роботи та ін. Підсумкове оцінювання: залік |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної | Захист |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207).</p> <p>Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами.</p> | |
| | | Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |
| <p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Вступ до спеціальності | Практикум, вивчення специфіки діяльності фахівців соціальних служб, благодійних фондів; опрацювання дискусійних питань; методи тестового контролю; методи проблемного навчання; методи стимулювання творчої активності студентів (стимулювання активності, творчого інтересу; цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; розвивальні ігри («Кубування») | Поточне оцінювання: обговорення вражень і отриманих нових знань після зустрічі з фахівцями соціальних служб («Голоси дітей», «Карітас Чернівецької Єпархії» та ін.), презентації за виконаними практичними роботами («Перспективи і шанси працевлаштування», «Сфери професійної діяльності фахівця соціальної роботи», віртуальна екскурсія (соціальні служби м. Чернівці), тестування на платформі Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Історія соціальної роботи | лекції, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, проблемний виклад, ілюстрація (перегляд кінофільмів), дослідницькі завдання, індивідуальні повідомлення, дебати, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні форми роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Теорія соціальної роботи | Проблемна лекція, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, індивідуальні повідомлення, | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | есе, мозковий штурм, робота в групах | формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна політика в Україні | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Правові основи соціальної роботи | лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; елементи тренінгу | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| Методи соціальної роботи | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; моделювання ситуацій; навчання в парах; робота в малих групах | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен |
| Соціальна робота в громаді | лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodle, Kahoot, Mentimeter | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Вікова психологія | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, презентація, відео-лекція); практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань | екзамен Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна педагогіка | Проблемна лекція, бесіда, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проєктів, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна робота з правопорушниками | Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; моделювання ситуацій; навчання в парах; робота в малих групах. | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | Поточне оцінювання: с фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальний супровід клієнта | Лекція, презентація з визначення, планування та алгоритму ведення соціального супроводу категорій клієнтів, які перебувають у складних життєвих обставинах, практичне відпрацювання оцінки потреб клієнта, складання плану ведення випадку та соціального супроводу. | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Професійно-орієнтована практика | Практична робота, робота з документами, метод проектів, дослідницька робота, консультування, інструктаж, розробка і проведення тренінгів | онлайн-конференції) Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: екзамен (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції) |
| | | Основи науково-дослідної роботи | Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проектів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують). | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік. |
| <i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань</i> | ☒ | Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері | Практичне відпрацювання навичок ведення діалогу, дискусії та дебатів, вивчення бар'єрів комунікації, етики спілкування фахівця соціальної сфери; формування алгоритму безконфліктного спілкування фахівця соціальної сфери | Поточне оцінювання: усні відповіді студентів, письмова робота, практичні та творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Актуальні питання історії та культури України | Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги, бесіди й дискусії, робота в інтернет-класі: | Поточне оцінювання: письмовий контроль (тестування, есе, реферат, індивідуальні дослідницькі роботи) Підсумкове оцінювання: екзамен. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Англійська | Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Німецька | Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - Французька | Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен |
| | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичне виконання вправ, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Актуальні питання історії та культури України | Проблемні й оглядові лекції, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції; проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги, бесіди й дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію і стимулювання освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | Поточне оцінювання: письмовий контроль (тестування, есе, реферат, індивідуальні дослідницькі роботи) Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Філософія | Проблемні та дискусійні лекції, інтегровані заняття, робота в групах; дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, бесіди й дискусії, електронні лекції, дистанційні консультації та ін., спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів; самостійна позааудиторна робота | Поточне оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проєкту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Основи науково-дослідної роботи</p> | <p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейсметод, тренінгові вправи); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; приховані елементи); елементи навчального тренінгу; метод проєктів (для участі в практичних (семінарських) заняттях студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, результати яких оформляють письмово, візуалізують у презентації, усно доповідають, організують дискусію, рефлексують).</p> | <p>Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, в т.ч. на платформі електронного навчання Moodle, розв'язування проблемних задач та ситуацій за певною темою, виконання і презентація індивідуальних завдань та завдань самотійної роботи, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p> |
| | <p>Вступ до спеціальності</p> | <p>мозковий штурм; опрацювання дискусійних питань; практикум; метод корпоративного навчання; активні методи з використанням технології Mentimeter; метод проблемного навчання</p> | <p>Поточне оцінювання: презентації та доповіді за ними, інформативні довідки (щодо функціональної структури Наукової бібліотеки ЧНУ імені Юрія Федьковича), участь у дискусії, есе (враження від проведених екскурсій ЧНУ імені Юрія Федьковича, містом Чернівці), участь у конкурсі соціальних зображень «Людина – не товар!», відповіді на онлайн-опитування (Mentimeter; Google Forms); тести, розроблені студентами; усні відповіді (у малих групах), практичні роботи («Сфера соціальної роботи в Чернівцях у період воєнного часу», «Тайм-менеджмент студента: від теорії до практики»); підготовка анотації до посібника Т.Семигіної «Сучасна соціальна робота»; аналітична робота «Порівняння освітньої програми «Соціальна робота» в різних закладах вищої освіти» Підсумкове оцінювання: екзамен</p> |
| | <p>Історія соціальної роботи</p> | <p>лекції, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, проблемний виклад, ілюстрація (перегляд кінофільмів), дослідницькі завдання,</p> | <p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | індивідуальні повідомлення, дебати, есе, мозковий штурм, робота в групах | Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Теорія соціальної роботи | проблемна лекція, бесіди, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, індивідуальні повідомлення, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні форми роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Людина в сучасному соціумі | традиційні методи навчання: лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, есе, виконання практичних завдань, самостійна робота; інтерактивні методи навчання: аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом, розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм; інформаційно-комунікаційні технології Moodl, Kahoot, Mentimeter, інтерактивна технологія ситуативного моделювання, технологія групового навчання | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік |
| Правові основи соціальної роботи | лекція (традиційна, проблемна); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; елементи тренінгу | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування на платформі MOODLE, есе, реферат, творча робота) відповідь студента, участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальний аудит й інспектування | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Методи соціальної роботи | Вправи, аналіз кейс ситуацій, круглий стіл, робота в малих групах, метод проектів | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Реабілітологія | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговоренні і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій, реферативні роботи, творча письмова робота, метод проектів (проект реабілітаційного центру, програма | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань (реферати; есе; презентації), тести. Підсумкове оцінювання: екзамен |

| | | |
|---|--|--|
| | реабілітації клієнта), тематичні презентації Power-Point, пошукова аналітична робота, есе | |
| Інформаційні технології в соціальній роботі | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекції; семінари; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. інтерактивні технології навчання: методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах | Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Менеджмент соціальної роботи | Лекції (різні види), дискусії, доповіді, повідомлення, тестування, презентації, виконанням практичних завдань, самостійної роботи, використовуються інтерактивні методи навчання, як то аналіз ситуацій, моделювання ситуації за відеоматеріалом розв'язування проблемних ситуацій, дебати, мозковий штурм | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – екзамен |
| Соціальна робота в зарубіжних країнах | Лекція (різні види), ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій), пояснення, розповідь, бесіда, участь в обговорення і дискусіях, методи активного навчання: вправи, аналіз кейс ситуацій | Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи соціальних досліджень | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи медіації і конфліктології | Лекції з елементами тренінгу, семінари, практичні завдання, творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усне чи письмове (тестування, контрольна, практична, творча робота) відповіді студентів, моделювання конфліктних ситуацій, мапування конфлікту. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна педагогіка | Проблемна лекція, бесіда, тестування, практична робота, аналіз ситуацій, метод проектів, есе, мозковий штурм, робота в групах | Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи, практичні роботи, участь у групових формах роботи, індивідуальна самостійна робота. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Соціальна геронтологія | традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція, бесіда, дискусія; ілюстрація, | Поточне оцінювання: с фронтальне опитування, тестування, перевірка та |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів | аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Основи інклюзивної освіти | Лекції з елементами бесіди, семінари, практичні завдання, дискусії, «мозковий штурм», творчі завдання та рольові ігри | Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, проєктна робота) відповідь студента, модульні контрольні роботи та ін. Підсумкове оцінювання: залік |
| Соціологія | Лекція (традиційна); Практичне виконання завдань; Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: тезування, анотування. | Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Курсова робота | Курсова робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг курсової роботи – 25 - 30 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення (https://archer.chnu.edu.ua/mlui/handle/123456789/2004). Список використаних джерел повинен містити не менше 20 - 30 джерел, на які у тексті курсової роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–3 роки, і мінімум 1 джерело іноземною мовою | Захист |
| Кваліфікаційна робота | Кваліфікаційна робота виконується українською літературною та професійною мовою, з грамотним використанням категоріального апарату. Зміст курсової роботи має відповідати назві теми і розкривати її в логічній послідовності. Обсяг кваліфікаційної роботи – 40 - 60 сторінок основного тексту. Текст має бути чітко структурованим із дотриманням сучасних вимог щодо оформлення(https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9207). Список використаних джерел повинен містити не менше 50 джерел для кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) | Захист |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | | рівня вищої освіти, на переважну більшість яких у тексті випускної кваліфікаційної роботи повинні бути посилання, з них не менше третини – такі, що видані за останні 2–6 років, і мінімум 5 джерел іноземними мовами. | |
| | Ознайомлювальна практика | Екскурсія соціальними службами та установами комунального, державного та недержавного підпорядкування, аналіз діяльності місцевої системи соціальної роботи з різними групами клієнтів, бесіда з керівниками, соціальними працівниками установ | Поточне оцінювання: відвідування організацій, ведення щоденника, оформлення звітної документації, презентація результатів проходження практики, участь у настановчій конференції. Підсумкове оцінювання: залік |
| | Навчальна практика | Бесіда, розповідь, спостереження, ілюстрація, вправи, тренінг, презентації, кейс-стаді, дискусії, інструктаж, консультації, практична робота | Поточне оцінювання: усна та письмова (тестування, есе, творча робота, самоконтроль) діяльність студента. Підсумкове оцінювання: залік (доповідь на підсумковій конференції / онлайн-конференції). |