



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	40224 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40224
Назва ОП	Машинобудування
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.34 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов, кафедра іноземних мов для природничих факультетів (Іноземна мова (за професійним спрямуванням)), Філологічний факультет, кафедра історії та культури української мови (Українська мова (за професійним спрямуванням)) Філологічний факультет, кафедра філософії та культурології (Філософія) Факультет історії, політології та міжнародних відносин, кафедра історії України (Актуальні питання історії та культури України) Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра психології (Психологія) Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та соціальної роботи (Педагогіка з основами педмайстерності) Факультет фізичної культури та здоров'я людини, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги (Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога) Факультет математики та інформатики, кафедра диференціальних рівнянь (Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз), Економічний факультет, кафедра бізнесу та управління персоналом (Економіка, підприємництво та маркетинг)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, 58012, Україна, вул. М. Коцюбинського, 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	127242

ПІБ гаранта ОП **Ярема Сергій Володимирович**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **s.yarema@chnu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-602-33-87**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Машинобудування» бакалаврського рівня у редакції 2021 р. створена на основі попередніх програм підготовки здобувачів вищої професійної освіти:

- Освітньо-професійної програми IV рівня зі спеціальності 8.010104 «Професійне навчання (Технологія та обладнання механоскладального виробництва)», акредитованої рішенням ДАК Міністерства освіти і науки України (Сертифікат РД-IV № 259818 від 8 квітня 2003 р. з додатком) про акредитацію Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за статусом вищого навчального закладу IV рівня терміном до 01.07.2013 р. та акредитаційної експертизи, проведеної на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 1681-л від 27.05.2004 р. під головуванням Сидоренка В.К., член-кореспондента АПН України, завідувача кафедри трудового навчання та креслення Київського національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, док. пед. наук, професора та рішення ДАК Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.06.2011 р. (Ліцензія АВ, № 585980 від 30.07.2011 з додатком) терміном до 01.07.2014 р.;

- оновленої освітньо-професійної програми підготовки в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича бакалаврів з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка (015 «Професійна освіта (Машинобудування)»), акредитованої рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (протокол № 110 від 2014 р.) на підставі наказу МОН України від 15.07.2014 №2642л на термін до 01.07.2024 р. (Сертифікат про акредитацію НД № 2588405 вид. 31.07.2017);

- оновленої освітньо-професійної програми «Професійна освіта (машинобудування)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.11 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 6 від 6 червня 2017 р.) та введеної в дію наказом ректора № 162а/2 від 03.07. 2017 р.;

- оновленої освітньо-професійної програми «Машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.34 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 6 від 30.06.2020 р.) та введеної в дію наказом ректора № 181 від 01.07.2020 р. з урахуванням пропозицій здобувачів указаної спеціальності, випускників попередніх років та стейкхолдерів, висловлених під час анкетування-опитування щодо якості ОПП (<https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	30	21	0
2 курс	2022 - 2023	30	21	0
3 курс	2021 - 2022	30	14	0
4 курс	2020 - 2021	40	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2928 Машинобудування 40224 Машинобудування

другий (магістерський) рівень	2587 Машинобудування 32698 Машинобудування 40225 Машинобудування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38593 Теорія і методика професійної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП бак ПО-015.34(2021)пр_171123.pdf</i>	gcMV7Hrqqtjf7ejeАНТ0nлNI8LSqsKmgі8KqaCk3k2c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП_20240116_0001.pdf</i>	iBYmC1w/9ln8W6XhvwapFJWXBaERSdXXq5NE+mMTUwQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Калетник.pdf</i>	Bgst5ilJt/HNE7oN55nFhKQbXlpZG/geUHzuh5J64H0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Новицька.pdf</i>	laHBSPjm5GLEdHq3rpWLKC4I1NnQJ+G0j0U9oSlSkRk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Остафійчук.pdf</i>	zrrHzv10mV2vfkDs9po17PvCZX0Ti6wihGPdKJfJ9ps=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми «Професійна освіта (машинобудування)» полягають у підготовці педагогів професійного навчання, фахівців у галузі машинобудування (інженерна механіка).

Програма є професійно-орієнтованою і скерована на підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної (інженерно-технічної) освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у закладах професійно-технічної освіти або займати посади категорії “фахівці” з інженерної механіки на виробництвах машинобудівного профілю в умовах глобалізованого, інформаційного суспільства, ринкової економіки та соціального партнерства на основі набутих компетентностей, передбачених даною освітньою програмою.

Унікальність програми полягає у доборі змісту, методів та форм її реалізації, що сприяє комплексній підготовці фахівців, готових швидко, ефективно й адекватно реагувати на кон’юнктурні зміни ринку праці, забезпечувати впровадження сучасних освітніх технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Програма узгоджена з освітньою програмою спеціальності «Комп’ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Львівська політехніка» (Польща) <https://generalp.chnu.edu.ua/dialnlist-kafedry/mizhnarodni-zv-iazky/>. Освітня програма надає можливість готувати конкурентоспроможних фахівців у галузі машинобудування для освітніх закладів та виробничих підприємств.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю корелюються із місією, візією та цінностями університету, що визначені Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019–2026 роки <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/strategichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/>

План розроблений з метою встановлення пріоритетів (стратегічних напрямів), принципів, завдань і механізмів розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки як класичного закладу вищої освіти, який здійснює підготовку, перепідготовку й атестацію фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів як з відривом, так і без відриву від виробництва; проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження; є провідним науково-методичним центром; має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення; сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої освіти, представники студентства брали участь в обговоренні ОП.

Стейкхолдер входив в робочу групу з оновлення ОП.

Інтереси здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців були висловлені в анкетах:

https://docs.google.com/forms/d/16BrZEEURD4ygF9dZJ22ZuGmLzzelQUWN_v5nk1eMIZE/viewform?gxids=7628&edit_requested=true

https://docs.google.com/forms/d/1Iup28EX0dFXNu_LepC6s6VFH-A46i9SGWaMGCJizgQE/viewform?gxids=7628&edit_requested=true

https://docs.google.com/forms/d/1UG9jS5_gpZiZ7kIKP-sGeV9_V3vR07HzkbI-pw3lzGg/viewform?gxids=7628&edit_requested=true

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників за кваліфікацією «бакалавр з професійної освіти (машинобудування)» є заклади професійної (професійно-технічної) освіти м. Чернівці та Чернівецької області, тому інтереси та потреби роботодавців міста й області стали поштовхом для оновлення та удосконалення ОП, а також відображені в цілях програми.

Враховання пропозицій роботодавців здійснюється за результатами проведення щорічних розширених засідань кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, розширених рад навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук. До робочої групи розробки ОП включено Філіпчука Дмитра Анатолійовича, заступника директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Славіна Віктора Васильовича, старшого судового експерта Чернівецького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів на ОП:

Остафійчук Василь Орестович – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж»;

Калетник Руслан Вікторович – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей;

Новицька Валентина Сильвестрівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту».

- академічна спільнота

Робоча група ОП та викладачі освітніх компонентів активно досліджують проблеми розвитку професійної освіти беруть участь у науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри, розширених радах інституту та університету, всеукраїнських та міжнародних конференціях, що вплинуло на формулювання цілей та програмних результатів навчання. Також, для врахування думки академічної спільноти загалом, ОП було розміщено в рубриці «громадське обговорення». <https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>

- інші стейкхолдери

Центри науково-технічної творчості учнівської молоді, Чернівецький машинобудівний завод, громадські та приватні установи мають змогу працювати з випускниками, які здатні до розв'язання складних професійних завдань в галузі машинобудування, професійної орієнтації молоді, саме тому були враховані особливості діяльності таких підприємств та установ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, оскільки ґрунтуються на сучасному стані розвитку психолого-педагогічних та фахових наук, сучасних педагогічних технологій, враховують зміни у вітчизняній системі освіти, відображають актуальні потреби ринку праці у високоосвічених конкурентоздатних фахівцях у сфері освіти. Бакалаври професійної освіти в галузі машинобудування мають право займати первинні посади у закладах професійної (професійно-технічної) освіти для здійснення виробничого навчання, а також у машинобудівній промисловості для обслуговування машин, обладнання та споруд; як фахівець з проектування, конструювання, дизайну та з технологій виробництва галузі машинобудування. Потреба у підготовці таких фахівців в умовах відбудови народного господарства України лише зростатиме.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано те, що на ОПП навчаються здобувачі із різних регіонів України, тому вона має універсальний характер. Особливістю регіону є наявність Чернівецького машинобудівного заводу, Чернівецького машинобудівного ліцею, НМЦ професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, комунальної установи "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради, Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді та ряду приватних підприємств машинобудівного напрямку. Галузевий контекст, зокрема, забезпечується викладанням: ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК23-25, ОК30, ОК32-37.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують галузевий і регіональний контекст, оскільки викладач дисциплін в галузі машинобудування є затребуваним спеціалістом в закладах професійно-технічної освіти, центрах професійної освіти, громадських та приватних установах Чернівців та Чернівецької області. На сьогодні існує потреба у висококваліфікованих викладачах та майстрах виробничого навчання, керівниках гуртків, які спроможні забезпечити потреби роботодавців на ринку праці з даної галузі. Наприклад, про потребу кадрів зазначено на сайті Департаменту освіти та науки Чернівецької ОВА <http://doncv.gov.ua/?p=6777> Зважаючи на підвищений попит на ринку праці та потребу закладів ПТО м. Чернівці та Чернівецької області є необхідність підготовки фахівців спеціальності 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)» освітнього ступеня «бакалавр».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм зі спеціальності 015 Професійна освіта:

- Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова;
- Української інженерно-педагогічної академії;
- Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
- Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка;
- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.

При розробці ОП прямих контактів з представниками закордонних ЗВО не здійснювалося, але була зібрана інформація щодо досвіду підготовки фахівців з відкритих джерел. Зокрема, у Технічному університеті у Кошице (Technická univerzita v Košiciach, TUKE) https://studium.tuke.sk/wps/portal/studium/fakulty/sjf/!ut/p/zl/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zizSwNDdyNTQx83X0MXQwCjQINGtzNPiWDAo30w8EKDHAARwP9KEL6oApMXM0w6AwNUYqgCPG4KLSvULciMMMgPSFQGlmiTQ/dz/d5/L0lHskovd0RNQUZrQUVnQSEhLzR0VkuVzW4!/ та Люблінській політехніці <https://wm.pollub.pl/studenci/programy-studiow--i-sylabusy>.

Вивчення й порівняння освітніх програм дозволило визначити переваги кожної та врахувати напрацювання під час створення та удосконалення освітньої програми. Зокрема, формування обов'язкових компонентів освітньої програми, використання досвіду впровадження в навчальний процес дисциплін за вибором студента, визначення кількості кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін, вивчення особливостей організації педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» бакалавр. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, оскільки ґрунтуються на сучасному стані розвитку психолого-педагогічних та фахових наук, сучасних педагогічних технологій, враховують зміни у вітчизняній системі освіти, відображають актуальні потреби ринку праці у високоосвічених конкурентоздатних фахівцях у сфері освіти. Для досягнення програмних результатів навчання, заявлених у стандарті, визначено освітні компоненти, що забезпечують

їх формування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Машинобудування» має прикладну орієнтацію, передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків педагога закладів професійно-технічної освіти (майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання), викладача дисциплін в галузі технологій машинобудування, формування готовності до самоосвіти та професійного вдосконалення впродовж життя.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Професійна освіта (машинобудування)», що обумовлює формування освітніх компонентів, які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти.

ОП містить наступні обов'язкові освітні компоненти, які відповідають предметній області та формують основні компетентності ОП.

Так, зокрема, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 30, ОК 32, ОК 33, ОК 35, ОК 36, ОК 39, ОК 41 формують ОК18 «Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації».

ОК 15–22, ОК 32, ОК 34, ОК 41 формують ОК 23 «Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі».

Практичний зміст предметної області реалізується через проходження студентами навчальної (1 і 2), технологічної (1 і 2) та педагогічної практик (ОК38, ОК39, ОК40).

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на вісім блоків (семестрів). Перелік обов'язкових ОК складається з 41 позицій, з урахуванням практик та виконання курсової роботи.

Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, СК та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України про «Освіту», Законом України «Про вищу освіту», нормативними документами МОН України та положеннями ЧНУ імені Ю. Федьковича:

«Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>);

«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної

комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>);

«Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Можливі варіанти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відображаються в ОП, де дисципліни вільного вибору студентів становлять 25 % від загального обсягу кредитів ECTS підготовки бакалаврів.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачами В0 місця проходження педагогічної практики, теми курсової роботи, а також участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У програмах ОП та правилах навчання зафіксовано право кожного студента вільно робити свій вибір тих чи інших дисциплін (дисципліни за вибором), що передбачено у ОП.

Порядок вибору навчальних дисциплін за вибором для студентів регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

Вибір студентами навчальних дисциплін передбачає декілька етапів. Спочатку на веб-сторінці кафедри оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік та їх силабуси

(<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>). Сформований також загально університетський каталог дисциплін вільного вибору, з якого студенти можуть вибрати дисципліни

(<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>).

Студенти першого року навчання освітнього ступеня «бакалавр» записуються на вибіркові навчальні дисципліни на наступний навчальний семестр згідно «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>) у грудні.

Запис студентів на вивчення вибірових дисциплін проводиться за заявами, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору студентів зазначають дисципліни для вивчення. Згідно з навчальними планами підготовки бакалаврів та результатами запису на вибіркові дисципліни та планом прийому студентів директор інституту готує розпорядження про затвердження складу груп для вибірових дисциплін. Після цього вибіркові дисципліни разом із нормативними вносяться до індивідуального навчального плану студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності.

Студентське самоврядування факультету приймає активну участь в інформуванні студентів про їх можливості реалізації своїх прав на вибір навчальних дисциплін.

Кафедри університету оновлюють перелік та зміст вибірових дисциплін з урахуванням запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності студентів. Оновлення переліку вибірових дисциплін відбувається щороку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня здійснюється у процесі реалізації програми навчальна практика (6 кредитів ECTS), технологічна практика (6 кредитів ECTS) та педагогічна практика (6 кредитів ECTS). Зміст практик і послідовність їх проведення визначається логікою вивчення освітніх компонентів, що регламентується та здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Формуванню практичних умінь та навичок сприяє підготовка та захист курсової роботи (3 кредити ECTS).

В сукупності це дає можливість розвивати Soft and Hard Skills та додає гнучкості у майбутньому виборі місця роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньої програми та сукупність заходів сприяють набуттю соціальних навичок, а саме таких softskills, як комунікативні, етичні, організаційні навички, оскільки існує висока вірогідність їх постійного застосування у майбутній професійній діяльності. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних

занять, особливо застосування інноваційних й активних методів навчання; розширення молодіжних ініціатив; мотивування студентів до самоосвіти й саморозвитку. Такі навички як вірне виявлення та ефективне вирішення проблем, самостійне прийняття рішень, комунікація, відповідальність формуються протягом усього періоду навчання. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти. Комунікативні, лідерські та командні навички формуються під час виконання лабораторних робіт та компонент практичної підготовки, коли група здобувачів має спільне завдання, але сформоване з окремих індивідуальних завдань. Набуття соціальних навичок відбувається впродовж усього періоду навчання під час проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, і особливо у період проходження практик та захисту курсової роботи (вміння презентувати себе, залишатися впевненим в будь-яких ситуаціях). Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, долучаються до роботи студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та роботи в команді, що теж сприяє формуванню навичок Soft skills.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді та укладанні ОПП спеціальності 015 Професійна освіта враховано положення Стандарту вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf), а саме: узгоджено загальні і спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, переглянуто зміст і тематику освітніх компонент.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У закладі вищої освіти питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЕКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується наступними положеннями:

– «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapllox/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

– «Положення про індивідуальний графік навчання студентів» (<https://www.chnu.edu.ua/media/uwlfrd02/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia.pdf>).

На основі спілкування зі здобувачами вищої освіти, групами забезпечення спеціальності розробляються пропозиції щодо навчального навантаження студентів, які дозволяють визначити обсяги співвідношення аудиторної та самостійної роботи студента для кожного освітнього компонента.

Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 20-26 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення. Обсяг самостійної роботи студента визначений навчальним планом підготовки за спеціальністю, робочою програмою дисципліни, а її зміст розкривається в робочій програмі курсу. На початку кожного семестру до відома студентів доводиться графік виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП зі спеціальності 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на веб-сторінку містяться на сайті Університету де містяться усі документи, якими регламентується навчальний процес в ЧНУ

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОПП визначають правила прийому до ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyła-pryiomu-universytetu-2023-roku.pdf>), які узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

Для вступників ЧНУ щорічно на сайті оновлюється, затверджений Вченою радою ЧНУ, перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та конкурсних предметів, які вступають на навчання для здобуття ОС Бакалавра на основі ПЗСО

(<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyła-pryiomu-universytetu-2023-roku.pdf>) та ОКР Молодшого спеціаліста/ОС Молодшого бакалавра/ОПС Фахового молодшого бакалавра (<https://www.chnu.edu.ua/media/ifmjvoia/dodatok-3-do-pravył-pryiomu-2023.pdf>).

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2023 р. для вступу на ОП «Машинобудування» зі спеціальності 015 Професійна освіта конкурсний відбір здійснювався за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) або ЗНО (за ваговими коефіцієнтами) та розгляду мотиваційних листів:

1.Українська мова 0,35

2.Математика 0,4

3.Історія України 0,25

3. Іноземна мова 0,3

3. Біологія 0,3

3. Фізика 0,3

3. Хімія 0,3

4.Мотиваційний лист.

Щорічно на офіційному сайті університету розміщуються програми НМТ/ЗНО (для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО) та програма вступного випробування для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста / освітнього ступеню молодшого бакалавра / освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра (НРК 5).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які були здобуті в іншому закладі вищої освіти, здійснюються згідно документів:

«Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapl0ax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>).

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezulnavch-zdobuvachiv.pdf>).

Ці документи розміщені на сайті університету і є загальнодоступними.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів навчання студентів за освітньою програмою «Машинобудування», які б здобували освіту в інших закладах вищої освіти, немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти). Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОПП відбувається у процесі

вивчення окремих обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Згідно навчальних програм дисциплін та рішення кафедри (протокол № 1 від 29.08.2022) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих на освітніх платформах «Prometheus», «Coursea», «EdEra», «Освіторія», «На урок» тощо. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 10% (10 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонент ОП згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapl0ax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); здійснюється за такими основними формами організації освітнього процесу, як: лекції, практичні, семінарські і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, виконання курсових робіт, консультації, самостійна робота, практики. Викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів, спеціального забезпечення. Найбільш вживаними методами і технологіями навчання є пояснення, обговорення, евристичні бесіди, метод проєктів, інтерактивні технології, тренувальні і творчі вправи, методи вирішення творчих задач тощо. Усі вони сприяють досягненню ПРН ОП. Застосування форм і методів навчання й викладання, представлених у Положенні про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>), Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>) дозволяє створити умови для поєднання навчальної та професійної діяльності як способу досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування сучасних методів навчання, таких, як інтерактивні методи, метод проєктів, метод ділової гри, комунікативний метод, проблемний метод, дозволяють створити умови для розвитку особистісних та професійних якостей студентів. У робочих програмах дисциплін, викладачі зазначають форми і методи навчання та контролю, які, на їхню думку, мають якнайкраще забезпечити формування програмних результатів. У процесі викладання дисциплін форми і методи можуть коректуватись, доповнюватись чи змінюватись відповідно до особливостей конкретної студентської групи та індивідуальних особливостей, досвіду, освітніх потреб конкретних студентів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами і методами навчання та викладання перевіряється за допомогою добровільних і анонімних опитувань, <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity/> https://www.chnu.edu.ua/media/5wgfpewp/op-mashynobuduvannia_2023.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу на ОП забезпечується умовами її організації. Науково-педагогічні працівники мають можливість вільно формувати і оновлювати зміст освітніх компонентів і гнучко змінювати форми, методи і засоби навчання, розробляти авторські інноваційні педагогічні технології. Принципи академічної свободи здобувачів ОП реалізуються створенням ними індивідуального навчального плану, за рахунок вибіркового дисциплін, вільного вибору тем індивідуальних творчих завдань, проєктів. Здійснюється забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу ОП відповідно до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapl0ax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>) та Положенні про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вступні заняття кожного освітнього компоненту спрямовані на ознайомлення студентів з метою і завданнями та змістом дисципліни, очікуваними результатами навчання, навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням. Викладач пояснює розподіл балів за видами робіт, терміни виконання та критерії оцінювання результатів навчання, згідно змісту робочої навчальної програми, структура якої відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapl0ax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

У журналах обліку успішності старости академічних груп записують обсяг аудиторної і самостійної роботи, форми контролю по кожному освітньому компоненту.

Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення дисциплін забезпечується через функціонування електронної платформи Moodle, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають можливість сформулювати цілісне уявлення про навчальний предмет: ознайомитися з робочими навчальними програмами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтованими тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формуванню навичок поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі сприяє виконання ІНДЗ з навчальних дисциплін; проведення науково-педагогічних досліджень у курсових роботах. Під час педагогічної та технологічної практик виконуються психодіагностичні дослідження учнівського і студентського колективів.

Талановитих і перспективних студентів до наукової та інноваційної діяльності відбувається шляхом залучення їх до роботи в науково-творчих об'єднаннях університету. Талановита молодь університету закріплена за досвідченими викладачами та розподілена за науковими гуртками і проблемними групами (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/naukovo-tvorchi-obiednannia/>).

Результати науково-педагогічних досліджень студенти мають змогу представити на щорічній студентській науковій конференції (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/>) та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, а також відображаються у друкованих статтях та матеріалах наукових конференцій тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається постійно під впливом: сучасних науково-технічних досягнень, обміну досвідом з колегами, співпраці з науково-дослідними установами, підвищення кваліфікації та проходження стажувань (<https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/naukova-robotu-kafedry/>)

«Положення про гарантії освітньої програми» врегульовує процес оновлення, вдосконалення та розробку нових освітніх програм (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmapwn1b/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>).

Під впливом актуальних проблем сучасності та результатів опитування студентів щодо якості навчання за ОП здійснюється внесення змін до навчальних і робочих програм освітніх компонентів, про що доповідається на засіданнях відповідних кафедр.

У зв'язку з сучасними науково-технічними досягненнями у галузі машинобудування та педагогічній освіті викладачі кожного навчального року вносять відповідні зміни до змісту освітніх компонентів. Так, наприклад, стрімкі зміни в педагогічній науці і практиці спонукали до оновлення змісту програми ОК26 «Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти». Дисципліна умовно поділена на два змістових модуля кожен з яких, відповідно, відображає безпосередньо дидактичні основи професійної освіти та її методичні засади. В результаті зміст освітнього компоненту доповнений темами, які розкривають сутність методології освіти та філософсько-психологічні підстави методології.

Оновлення робочих програм здійснюється викладачами і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри та методичної ради навчально-наукового інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>)

Студенти ОПП мають змогу навчатися на факультеті основ техніки Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща). за програмою «Подвійний диплом».

(<https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/mizhnarodni-zv-iazky/>)

Викладачі групи забезпечення мають статті в зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексується наукометричними базами Scopus та WoS за освітніми компонентами. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають повний доступ до платформ Scopus і Web of Science. Студенти беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях (<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/studentske-zhyttia/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах освітньої програми передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з кожної дисципліни, а саме: матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення ПРН із ОК освітньої програми.

Семестровий контроль проводиться з конкретної навчальної дисципліни, або практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Викладачі можуть використовувати різні форми семестрового контролю: залік, іспит (усний, письмовий, у формі тестових завдань). На екзамен виносяться основні питання дисципліни, які перевіряють знання та розуміння зазначені в ОП. Проведення семестрового контролю регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Захист звітів з практики дозволяє перевірити здатність здобувача освіти застосовувати знання у практичних ситуаціях. Оцінювання результатів практики здійснюється відповідно до Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти

(<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>)

Підсумкова атестація за ОП проходить у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінки рівня загальних і фахових компетентностей випускників, передбачених відповідною освітньою програмою. Підсумкова оцінка комплексного іспиту є середньозваженою оцінкою за кожен вид екзаменаційних завдань. Усі екзаменаційні завдання є рівнозначними за їх внеском до загальної оцінки за іспит.

Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича,

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін розміщених на сайті кафедри (<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy/opp-mashynobuduvannia-or-bakalavr-spetsialnist-01534-profesiina-osvita/>) структура та зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом опитувальника здобувачів ВО. Результати опитувань відображені на сайті університету (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiolohichnykh->

doslidzhen/).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Із механізмом оцінювання, формами контрольних заходів здобувачів вищої освіти знайомлять на першому занятті з навчальної дисципліни. Робочі програми та силабуси освітніх компонент містять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання у розділі «Система контролю та оцінювання». Вона доступна для студентів упродовж усього семестру, оскільки розміщена на сайті кафедри у рубриці «Силабуси навчальних дисциплін» (<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy/opp-mashynobuduvannia-or-bakalavr-spetsialnist-01534-profesiina-osvita/>), а також в Інформаційно-освітньому середовищі MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/>).

У графіках освітнього процесу чітко зазначено період проведення заліково-екзаменаційної сесії <https://www.chnu.edu.ua/media/uczn3nlg/hrafik-osvitnoho-protsesu-v-universyteti-na-2023-2024-nr.pdf>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Машинобудування» відповідають формам зазначеним у Стандарті вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11. 2019 р. № 1460 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)

Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>)

Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezult-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>)

Положення про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>)

Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти). <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

Та положеннями про етичний кодекс, академічну доброчесність і про виявлення та запобігання плагиату (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доброчесності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Проведення поточного та підсумкового контролю з використанням навчальної платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло здійснювати оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей студентів.

В Університеті діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdprt0x/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha.pdf>) та Етичний кодекс (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснює Комісія Вченої ради Університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не має, оскільки фактів необ'єктивності екзаменаторів чи скарг із боку студентів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>),

«Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Згідно цих положень студентам, які в день контрольного заходу, визначений розкладом, отримали оцінку «незадовільно», або позначку «не з'явився» надається право перескладання іспиту або заліку.

Приклад застосування процедури: повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного заходу семестрового контролю: один раз викладачу, другий – комісії. Комісія з трьох викладачів створюється директором інституту, про що видається відповідне розпорядження.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студентів, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання та оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/h0fn0fgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>

Студент має право подати в деканат апеляційну заяву у разі незгоди з результатами оцінювання. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків не було зафіксовано. Скарги студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначаються: «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdb4/pravy-la-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>);

«Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>);

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyavleniia-i-zarobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>).

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyavleniia-i-zarobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату в курсових роботах студентів, посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Технічну перевірку здійснює відповідальна особа на кафедрі, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах забезпечується:

– розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) та кафедри (<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>)

– організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qpn35dk/zakhody-z-populiaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>), а також через кураторів академгруп, керівників курсових робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyavlennia-i-zarobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>).

В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники кафедр і студентського парламенту

<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>. Вона здійснює моніторинг серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiolo-hichnykh-doslidzhen/>), що проводиться в університеті, дає інформацію про наявні порушення, які можуть обговорюватися на рівні кафедр, інституту, університету.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність популяризаційних та профілактичних заходів Університету і кафедри.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура прийняття на роботу викладачів є прозорою, дає можливість врахувати рівень їх професіоналізму і регулюється «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cixxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>).

Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якість підготовки фахівців професійної освіти, і здійснюється з дотриманням усталеної процедури. Для організації та проведення конкурсного добору в університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Попередньо викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою наукову, навчально-методичну, виховну та організаційну діяльність, де приймається відповідне рішення щодо професійної кваліфікації претендента на зайняття вакантної посади. Результати обговорення подаються на Вчену раду факультету та конкурсну комісію університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Однією із складових професійної підготовки майбутніх фахівців є набуття ними практичних навичок через залучення до різних видів практики. Вони проходять її в освітніх закладах згідно укладених договорів, під керівництвом стейкхолдерів, педагогів-практиків, а в окремих випадках за місцем майбутнього працевлаштування. Роботодавці проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників.

Роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів освіти, де обговорюються питання організації й здійснення освітнього процесу. Так, у травні 2022 та 2023 р., згідно наказу ректора, головою ЕК працював Плешко Петро Денисович, директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді, а в травні 2021 р. головою ЕК працювала Бурченко Лілія Іванівна, начальник відділу професійної освіти та ліцензування Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА.

Також роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів та засідань кафедри, які організуються кафедрою професійної та технологічної освіти і загальної фізики для вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Роботодавці сприяють організації та проходженню навчальної, технологічної та педагогічної практики здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу. Перелік установ, з якими укладено угоди про співпрацю, зокрема щодо загального партнерства, працевлаштування випускників, практичної та професійної підготовки здобувачів ВО, оприлюднені на сайті кафедри: <https://generalp.chnu.edu.ua/pro-kafedru/nashi-partnery/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення лекційних та практичних занять для здобувачів вищої освіти залучаються провідні фахівці в галузі професійної освіти на умовах надання консультативної допомоги. Так, для студентів, які навчаються за ОП, залучені до проведення аудиторних занять: доктор педагогічних наук, професор Глухівського НПУ ім. О. Довженка Ковальчук Василь Іванович; заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту Новицька Валентина Сильвестрівна; кандидат техн.наук, завідувач сектору транспортно-технічних досліджень відділу інженерно-транспортних досліджень Чернівецького НДЕКЦ МВС України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-prp.pdf>), згідно якого всі науково-педагогічні працівники за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними закладами вищої освіти. За сприяння університету (надання відповідної інформації відділом міжнародних зв'язків, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) в них пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП. Науково-педагогічні працівники використовують для підвищення кваліфікації міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги, які за наявності відповідного сертифіката зараховуються Університетом згідно рішення вченої ради факультету. Всі вони пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється через анонімне анкетування студентів, самооцінку викладача, аналіз відкритих занять та взаємовідвідування занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>) та «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>). Створена система морального та матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук з відповідної спеціальності викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а також постійну грошову доплату за науково-педагогічний стаж, науковий ступінь і вчене звання. При визначенні розміру грошової премії враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності регламентовані Положенням про рейтинг викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>), участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача. Згідно рейтингового оцінювання працівників університету за результатами діяльності у 2020-2022р.р. професор кафедри Гудима Юрій Васильович входить у топ 20 професорів університету (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynh-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynh/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-diialnosti/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету, навчально-методичне забезпечення ОП відповідає ліцензійним вимогам та сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання.

Лабораторні та практичні роботи проводяться з використанням спеціалізованого лабораторного обладнання. В освітньому процесі викладачі використовують 2 комп'ютерних класи на 24 робочих місць. Лекційні аудиторії оснащені сучасними мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, працює WiFi.

Практична підготовка здійснюється в кабінетах оснащених наочними посібниками, обладнанням та інструментами. На основі договорів про співпрацю до освітнього процесу за даною ОП залучаються матеріально-технічні бази роботодавців (<https://chpml.cv.ua/>).

Наукова бібліотека університету, загальний фонд якої становить понад 2 700 тис. одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). НБ ЧНУ забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету.

ЧНУ надано доступ до електронних баз даних на основі договорів з іншими університетами України.

Студенти мають вільний доступ до мережі Інтернет у межах закладу освіти через точки доступу Wi-Fi.

Усі студенти, що потребують проживання у гуртожитку, поселені.

Перевірка на плагіат наукових робіт студентів, які навчаються за ОП, здійснюється за допомогою університетської сертифікованої комп'ютерної програми Unichesk.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» створено безпечні і сприятливі умови навчання, праці та побуту; надано в безоплатне користування бібліотеки, інформаційні фонди, навчальну, наукову, спортивну, культурно-освітню та побутову бази ЗВО у порядку, передбаченому статутом Університету. За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь термін навчання.

В ЧНУ ім. Юрія Федьковича функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, які систематично здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів. За кожною академічною групою закріплено куратора, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. Відповідно до ст. 38 Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування. В інституті для відпочинку та підготовки до занять створено студентський простір – рекреаційні куточки.

Комфортність освітнього середовища забезпечується спільно з органами студентського самоврядування: Студентською радою та Первинною профспілкою здобувачів ВО. Представники студентського самоврядування беруть участь в роботі ректорату, вченої ради Університету, Конференції трудового колективу, Стипендіальної комісії, де мають можливість представляти свої інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyla-vtr.pdf>).

В університеті у всіх приміщеннях створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедри є в наявності аптечка.

За приміщеннями ЧНУ ім. Юрій Федьковича постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти, в навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>). Освітнє середовище факультету безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здійснюється гарантом ОП, заступниками декана, кураторами і викладачами кафедр. Надання навчального матеріалу під час лекційних занять та консультації відбувається або безпосередньо від викладача згідно розкладу, або за допомогою додатків проведення відео конференцій (Zoom, Skype, Google meet), платформи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber, Telegram), сервісів електронної пошти. Каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є тематичні групи Viber та Telegram, офіційна сторінка кафедри в Instagram (https://www.instagram.com/department_ptozf_chnu/?igshid=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється профкомом студентів (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>).

Консультативна підтримка здійснюється системою групових та індивідуальних консультацій, що проводяться двічі на тиждень з фіксацією результатів у відповідному журналі. Студенти також можуть отримати необхідну інформацію через профспількову організацію, випускову кафедру, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування тощо. Їм на допомогу оформлені інформаційні стенди факультету і кафедри на різну тематику (освітню, наукову, медичну, санітарно-гігієнічну та ін.).

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення куратором об'єктивних та суб'єктивних чинників, що впливають на становлення і розвиток здобувачів вищої освіти, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба яка, за необхідності, надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Вона є спеціалізованим формуванням Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді і створена при ЧНУ (<https://dsp.city.cv.ua/pro-departament/chernivetskiy-miskyi-tsentr-sotsialnykh-sluzhb>). Основна мета її діяльності полягає в розв'язанні соціальних проблем та поліпшенні становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

Консультативна підтримка забезпечується підрозділами НУ: бухгалтерією, військово-обліковим відділом, відділом з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю.

Проводяться щотижневі консультації викладачів, директорату, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, день кар'єри, численні тренінги <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/zaprosuemo-na-yarmarok-vakansii/>).

Важливою є робота кураторів, які під час щотижневих комунікаційних годин проводять бесіди та опитування здобувачів ВО щодо їх потреб та інтересів.

Опитування студентів проведено з питань забезпечення якості освітнього процесу https://www.chnu.edu.ua/media/5wgfpewp/op-mashynobuduvannia_2023.pdf наявних проблем не виявило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до приміщення інституту, зручності та комфорту перебування і пересування в ньому (<https://www.chnu.edu.ua/media/redd05nf/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-a-takozh-nadannia-im-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf?usp=sharing>).

Інфраструктура університету відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення доступності та безпеки особам з особливими освітніми потребами

https://www.chnu.edu.ua/media/lgrdkltr/tekhnichnyi-vysnovok.pdf?id=1WBqD0jzbKgTFJvKmVtAeYy33wjDql9_Q.

В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. У ЗВО функціонує дистанційна форма навчання Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОП.

Серед здобувачів ВО за ОП, що акредитується, особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія

Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdp0x/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha.pdf>).

Відповідно до Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці ЧНУ ім. Ю. Федьковича. В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі.

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

В Університеті за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента») щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів.

В процесі реалізації ОП не виникало ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур.

У ЗВО діє «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

До основних документів ЗВО, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП належать: положення «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Вони оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Машинобудування» регулюється «Положенням про гаранта освітньої програми» (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmawpnlb/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд відбувається щорічно, а при потребі вносяться зміни з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, періоду акредитації ОП; вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів; пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій роботодавців тощо.

Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни в ОП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету. При цьому регулярно проводиться громадське обговорення проектів ОП (зі змінами) через оприлюднення їх на сайті кафедри <https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>.

У результаті останнього оновлення ОП частково змінено дисципліни вільного вибору студентів, загальні, фахові компетентності та програмовані результати навчання ОП приведено у відповідність із стандартом вищої освіти (за спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня. Оновлення освітньо-професійної програми «Машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.34 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 7 від 30.06.2021 р.) та введеної в дію наказом ректора № 254 від 06.07.2021 р. «Про затвердження освітніх програм».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, де можуть висловити свої пропозиції щодо змісту програми, ефективності її реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, через діяльність органів студентського самоврядування, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів обговорення за результатами різних видів професійної практики (<https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>).

Здобувачі ВО пропонували: розширити використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій під час викладання фахових дисциплін, збільшити кількість завдань прикладного характеру, обмежити використання фронтального методу організації лабораторних і практичних робіт, що враховано у робочих програмах навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування інституту, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/>) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, навчальних планів і програм професійної практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання. Керівники органів студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входять до складу ректорату, вчених рад університету та інституту, стипендіальної комісії університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Періодичний перегляд ОП роботодавцями здійснюється згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Під час творчих зустрічей, науково-методичних семінарів з директорами ЗПТО, методистами центрів проф-тех. освіти, одним з питань є обговорення актуальності змісту ОП для ефективної підготовки майбутніх викладачів до роботи в реальних умовах. Роботодавці також залучені до коригування ОП при проведенні практик. Також, враховувались зауваження випускників, які працюють за спеціальністю. Стейкхолдери на основі аналізу власної професійної діяльності <https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>, пропонують зміни до робочих програм та ОП, які обговорюються на засіданні кафедри і вченій раді інституту.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>), яка реалізує проєкт «Відомі випускники: історія успіху». Відповідальною особою (викладачем) на кафедрі активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників і їх кар'єрного шляху. Випускники кафедри працюють викладачами закладів професійно-технічної освіти, керівниками закладів освіти, науково-педагогічними працівниками ЗВО, (Ковальчук В. І., д. пед. н., професор кафедри методики навчання та управління навчальним закладом Глухівського НПУ ім. О. Довженка; Новицька В. С., заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту; Філіпчук Д. А., в.о. директора Чернівецького професійного ліцею автомобільного сервісу).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. У результаті виявлених проблем проєктною групою вжито такі заходи: 1) забезпечено розміщення методичного супроводу всіх навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті в умовах карантинних обмежень, яка передбачає часткове перенесення аудиторних занять у режим он-лайн; 2) на сайті кафедри у рубриці «Перелік вибіркового дисциплін» гарантом розміщено каталог вибіркового дисциплін. Крім того, студенти мають право обирати дисципліни з будь-яких каталогів вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті Університету; 3) частково застарілий фонд навчальної літератури компенсується функціонуванням одного з найпотужніших в Україні інституційного репозитарію (електронного архіву) навчальної літератури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Машинобудування» є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо удосконалення освітньої програми відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), змістовно залучені учасники академічної спільноти.

Було проведено моніторинг провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців навчально-наукового інституту, а також кафедр. На розширеній Вченій раді університету оголосили результати такої перевірки, визначили внутрішні і зовнішні чинники, що впливають на заплановані результати навчання, обговорено проблеми, сильні і слабкі сторони освітньої діяльності.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через процедури рецензування ОП, навчальних програм, навчально-методичних посібників, кваліфікаційних робіт тощо

(<https://generalp.chnu.edu.ua/diialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>). У ході розробки ОП врахували рекомендації учасників академічної спільноти.

Викладачі забезпечують та проводять моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів і власної. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті мають дворівневу систему. На першому рівні під керівництвом гаранта ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (розроблення, моніторинг та оновлення змісту ОП), процеси та процедури забезпечення якості освіти здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення ОП, та викладачі, які особисто беруть участь в реалізації освітнього процесу. На другому рівні здійснюється загальне керівництво, контроль внутрішнього забезпечення якості освіти з боку Університету через відповідні структурні підрозділи. Підрозділи, що здійснюють процес і процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича: ректорат і деканати, кафедри університету, навчально-методичний відділ.

Створено центр забезпечення якості вищої освіти (керівник-методист – проф. Іванчук М.Г.) <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/>. Робота якого регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>);

«Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>);

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки»; «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки».

Крім того, розроблено та впроваджено низку інших нормативних документів, які регламентують всі аспекти освітнього процесу («Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів», «Положення про переведення на навчання за кошти державного бюджету

студентів денної та заочної форм навчання, які здобувають освіту за кошти фізичних або юридичних осіб», «Положення про індивідуальний графік навчання студентів», «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін», нормативні документи щодо діяльності студентського самоврядування тощо).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://generalp.chnu.edu.ua/dialnist-kafedry/hromadski-obhovorennia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://generalp.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-planu/015-profesiina-osvita-mashynobuduvannia/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією із сильних сторін ОП є те, що вона сприяє реалізувати як педагогічну, так і інженерну складову підготовки фахівців 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)», які мають навички у галузі машинобудування та здатні організувати, керувати та реалізувати навчальні процеси з відповідної спеціалізації у ЗПТО, а також займати посади категорії «фахівці» з інженерної механіки на виробництвах машинобудівного профілю в умовах глобалізованого, інформаційного суспільства, ринкової економіки і соціального партнерства на основі набутих компетентностей, передбачених даною освітньою програмою.

Сильні сторони ОП:

- актуальність та відповідність сучасним тенденціям розвитку професійної освіти в Україні;
- учасник проектної групи ОП (проф. Шайко-Шайковський О.Г.) є одним із розробників стандарту вищої освіти зі спеціальності Професійна освіта;
- структурованість освітньої програми, логічна взаємопов'язаність її основних компонентів, відповідно сприяють досягненню цілей програми, формують загальні та фахові компетентності здобувачів вищої освіти;
- постійна участь науково-педагогічних працівників у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, вебінарах тощо;
- можливість проходження здобувачами вищої освіти практики в провідних закладах ПТО машинобудівного профілю;
- спрямованість на розв'язання завдань дослідницького та інноваційного характеру з проектування та організації освітнього процесу в ЗПТО;
- удосконалення системи електронного навчання за ОП;
- поєднання навчальної та науково-дослідницької роботи студентів (публікації статей та участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях).

За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП:

- не достатньо враховано зарубіжний досвід реалізації ОП;
- недостатній рівень володіння викладачами групи забезпечення іноземними мовами, що не завжди сприяє їх активній участі в міжнародних наукових та освітніх проектах і обмежує доступ до іншомовної науково-педагогічної інформації;
- недостатня кількість призових місць здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП на найближчі роки є: залучення до реалізації ОП більшої кількості професіоналів-практиків задля підсилення професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців до роботи в сучасних умовах; продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів); розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 18.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Опір матеріалів.pdf</i>	f1xWpGK46UgDF+6Jzelt4VGp2r5cFZMFtnAXiRE/mm8=	Машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість
Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Комунікативні процеси у педагогічній діяльності.pdf</i>	kPKJHKaGtt03WCUbhHeMiPgxbajTrXD0AjH7eLpRU2I=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Робочі машини	навчальна дисципліна	<i>OK 23 РМ.pdf</i>	hSo75s9IbGj0MhaLp8fxsYAEch8W7fieaHnwirzZukc=	Токарно-гвинторізний верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість.
Електричні машини	навчальна дисципліна	<i>OK 24 ЕлМаш ПО(2023) (3).pdf</i>	20aRczf0aTQwoRZEXylS9bj5j1K4BH0F8kp/vMLgc20=	Токарно-гвинторізний верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість.
Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 25 Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні.pdf</i>	JnmElvolFm1/jfaQkWSZEGKUxxJxjLZ0osz3oRiUJfQ=	Мікроскоп, прилад Лермантова, прилад для визначення механічних властивостей матеріалів, індикатор годинникового типу, твердомір по Шору.
Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 26 ДОМЗПО.pdf</i>	fuAPFRbCPqkhMQhGcgPtLVruAzhSD+qRZLR9giprpfE=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
МПН: дидактичне проектування	навчальна дисципліна	<i>OK 27 МПН дидакт проектування.pdf</i>	EexuiS2bwh6l44uPxGR9bBtAWp57yizla0hf2YSrJY8=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
МПН: основні технології навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 28 МПН основні технології.pdf</i>	CG1f19Vvz4NvPcbzivH58Rb03g0ftqkHy8eCdNOSFcE=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Креативні технології професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Креативні технології професійного навчання.pdf</i>	WArIK4GU2T03Msf0RTx45izqtJ90m/SXCr5WT0dS8sw=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Заготівельні виробництва в машинобудуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 30 Заготівельні виробництва в машинобудуванні.pdf</i>	Z/qvw6+4ik9xgE9D0AFYpjjWIpnyK0hVkvwRtPvN0dE=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер

Комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 22_КГ_ПО.pdf</i>	rZe3Jiv6nFI07aTB+gpikmW0sX5//qRDp3B+MKcPPvE=	Монітор PhiIips 223V5^3B2-16шт Системний блок IBK Стандарт-16шт
Економіка, підприємство та маркетинг	навчальна дисципліна	<i>OK 31 Економіка, підприємство та маркетинг.pdf</i>	AMqES6moYSYiGrZf61qk/62DCiA4KPlV0qwyUdlBbw=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Верстати загального призначення і обладнання автоматизованих виробництв	навчальна дисципліна	<i>OK 33 ВЗП.pdf</i>	Arc15Ck6IM2ndwJ0jqSxSLccqLiMiR pJAJ289FelMe0=	Токарно-гвинторізний верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість.
Системи автоматизованого проектування в машинобудуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 34 САПР_ПО.pdf</i>	vmTl9kATLxZh1pijhuiB1bhAJTQLloT77MUMK1UZjvU=	Мультимедійна дошка, проектор, Монітор PhiIips 223V5^3B2-16шт Системний блок IBK Стандарт-16шт
Технічні вимірювання, взаємозамінність стандартизація та сертифікація в машинобудуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 35 ТехВимВзСтан_ПО(2023)(2).pdf</i>	zPwhZhoiAeuWGN19zZPgLgGQ8ddg7F3oWYlu3WCBPek=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Ріжучий інструмент	навчальна дисципліна	<i>OK 36 Ріжучий інструмент.pdf</i>	StG0t5jW93qcmZUynSQB01bDofblaHf0lqb1bIukii8=	Токарно-гвинторізний верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість
Теорія різання	навчальна дисципліна	<i>OK 37 Теорія різання.pdf</i>	pCMSbHpYaHoJBYrcMELc9+qs4WPjiazUzgKackle8Rs=	Токарно-гвинторізний верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість.
Навчальна практика (1 і 2)	практика	<i>OK 38 Навчальна практика.pdf</i>	g+BkX9RE6nFWQKdAE2R5dgoov4bFCAJitUAF1/sCsxs=	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти м. Чернівці та області, передвищої чи професійно-технічної освіти (за наявності договору).
Технологічна практика (1 і 2)	практика	<i>OK 39 Технологічна практика.pdf</i>	QOXG0SN+MeykY2dZw/AIUyNIT812J2kRCNsVcbP4v8o=	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти м. Чернівці та області, передвищої чи професійно-технічної освіти (за наявності договору).
Педагогічна практика	практика	<i>OK 40 Педагогічна практика.pdf</i>	DH0CNu6m6zRIjBJ/rDn+BuFcbCSSk0cUxXbcR+20fPM=	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти м. Чернівці та області, передвищої чи професійно-технічної освіти (за наявності договору).
Технологія	навчальна	<i>OK 32 Технологія</i>	xtI0Zb6BQvfgde0	Токарно-гвинторізний

машинобудування ч. 1	дисципліна	машинобудування ч.1-1.pdf	MaLpuD9HhIXD9n5+vxGkP3lbs5Y8=	верстат, точило електричне, універсальний верстат, верстат настільний горизонтально-фрезерний, машина для випробування зразків з металу, машина для випробування зразків на розтяг, машина для випробування металів на витривалість, моделі деталей машин та механізмів
Курсова робота	курсдова робота (проект)	OK 41 KP.pdf	RzKX6It9RdSLld6zlonDFpxs0J8a0ZeVRYJojMW51k0=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, інтернет-доступ
Загальна електротехніка	навчальна дисципліна	OK 21 ЗагЕлТех ПО(2023) (3).pdf	ICdgjsKu+cnrAhguThDYRRn8ub/EPmAY6C9rRa3gGAY=	Автоматичний самопишучий потенціометр, вимірник магнітної індукції, випрямляч стабілізований, вольтметр, вольтметр універсальний, цифровий генератор, комплект електричний по фізиці КЕФ-8, мікровольтмікроамперметр, міст змінного струму, міст одинарно-подвійний, міст постійної напруги, міст цифровий тензометричний, магазин ємності, магазин комплексної взаємної індукції, мотор-генератор, робоче місце "Електроніка", стабілізатор напруги пост.струму, стабілізатор напруги сітки, автотрансформатор, амперметр, блок живлення, випромінювач, вольтметр, гальванометр, магазин опорів, осцилограф, реостат.
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	OK 19 ТММ.pdf	A+N+AIazTpebjR2QTsINRXYmjHmCMFłKJqCL2qcXppE=	Моделі деталей машин та механізмів
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	DireU9mRHlQzT+gzYs6sQXnTKWRRXWxMXP76Fk6wt1A=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 2 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	q3uFCGT2JGYNDlyiyfDyyJjfkqEKanbLxEjS8P5JrPY=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Філософія	навчальна дисципліна	OK 3 Філософія.pdf	KTWOpvd+zLmwH2m2xNyPo7dRt7Xu1MjGFf2he9nrV+A=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	OK 4 Актуальні питання історії та культури України.pdf	R3bUE5CM6NtwHo4aZbFlwHAXYHoHKSQLWj9ErQnAIT4=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Психологія	навчальна дисципліна	OK 5 Психологія.pdf	4ki679uBxpPJfj/IyxJsSae3wVdcCukzWKtTZz1R1/k=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	OK 6 Педагогіка з основами педмайстерності.pdf	1ph6KucnId1FnwLTZGCBAII3/9kfhAfLhCZf4xC5SgQ=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Інформатика та	навчальна	OK 7 Інформатика	jdofRMZExrBGP1N	Монітор PhiIips 223V5^3B2-

обчислювальна техніка	дисципліна	та обчислювальна техніка.pdf	4fWLTtaChn/p12Mm4AAnChKW5Uw8=	16шт Системний блок IBK Стандарт-16шт
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	OK 8 ОсОхорПр ПО(2023) (3).pdf	Yq+VnP/a6c2DjeXp/AwLimR9fCNXvej4z2n/yQtVtcw=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Деталі машин	навчальна дисципліна	OK 20 ДМ.pdf	GBJ7Z6ZNEFK5DDYUr2mmD0/J43h24vR0qvSsnkpNfRI=	Моделі деталей машин та механізмів
Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	навчальна дисципліна	OK 9 Методика соц-вих роботи в ЗПТО.pdf	T0W7s08K0hWDo0jO/p7MZ5g8KRsx5EMVsry9000D1vo=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	OK 11 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf	0H1XzkkUwcorSCn+nWq7t8dx5HDE7cWlVZ+Ju3Zh2ow=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер, макети
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK 12 Вступ до спеціальності.pdf	ZoVlM7kpzpxqsazWwmSgt5hb/T8Ixa0xDMpk1RrIpA=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз	навчальна дисципліна	OK 13 Вища математика ч.1.pdf	sjLnPcrehNoKjRI4+usKW/qXokAhhtE39+53HDzYIvQ=	Мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	навчальна дисципліна	OK 14 Загальна фізика ч.1 Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка.pdf	oS2HdvDduWRIepzdjV9n5Hkw43Q4duF5HUKkKlBifCg=	Комплект обладнання робочого місця викладача КП-01, комплект обладнання по фізичних основах механіки ЕРМ, мікроскоп, генератор сигналів низькочастотний, вольтметр універсальний цифровий
Інженерна графіка	навчальна дисципліна	OK 15 ИнжГраф ПО(2023) (3).pdf	0nNxvAdNFGTG2FdB6WlyzW7/rtkFpEQTGe1jx1Kp1H8=	Монітор PhiIips 223V5^3B2-16шт Системний блок IBK Стандарт-16шт
Машинобудівне креслення	навчальна дисципліна	OK 16 МашКресл ПО(2023) (4).pdf	T9+JolGN4YNZPgYz1huvBADr3LH0kZ55VoHMJDtAmb8=	Кульман, мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	OK 17 Теоретична механіка.pdf	JiGcfrTxxHPCNBTLTKuR2X1BYSJAaVlIko97PZ6K/Co=	Комплект обладнання робочого місця викладача КП-01, комплект обладнання по фізичних основах механіки ЕРМ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170864	Гайсонюк	асистент,	Факультет	Диплом	19	Психологія	Освітня

	Наталя Артемівна	Основне місце роботи	педагогіки, психології та соціальної роботи	спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальніст ь: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059721, виданий 16.02.2021		кваліфікація: Диплом РН №23466417 за спеціальністю "Психологія", присвоєно кваліфікацію спеціаліста: психолог (виданий Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича 30.06.2003р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.95 Диплом ДК№059721 від 15.04.2021 П13 2021- 2022н.р., 2022- 2023н.р – викладання психологічних дисциплін для іноземних студентів БДМУ (за сумісництвом) П14 - керівництво двома науковими роботами студентів, що перемогли у першому турі конкурсу студентських наукових робіт відповідно до наказу №872 від 07.06.2022 П19 - П20 Психолог консультант на волонтерських засадах у центрі підтримки жінок з кризовою вагітністю ГО "Збережи життя" починаючи з 2015 р. https://www.savealifeintl.org/ щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Polishchuk, O. . , Koltunovych, T. . , Andriieieva, Y. . , Heisonyuk, N. . , & Oliinyk, M. . (2022). Job Satisfaction and
--	---------------------	----------------------------	---	---	--	---

Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala , 14(4), 325-352. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>

2. Гайсонюк Н. Відображення комунікативно-інформаційного простору у факторній структурі самопрезентації студентів: гендерний аспект / Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – с.309 -332. ISBN 978-966-423-000-0

3. Гайсонюк Н., Зелінська В. Роль критичного мислення у виборі тактик самопрезентації / Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. – с.332

Підвищення кваліфікації:
1. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти (м. Київ) 17.01.2022 -

18.06.2022 р.
(180 годин)
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/0807-22
2. "Надання
невідкладної
психологічної
допомоги особам з
гострою стресовою
реакцією з метою
запобігання ПТСР"
з 5.03.2022 по
11.03.2022
загальний обсяг
базового курсу 12
академічних
годин.
3.
"Психосоматика:
етіологія,
діагностика,
терапія" 28-29.05
2022 (20
академічних
годин) свідоцтво
№ 1643
4. "Травма-
терапія в роботі
з дітьми різного
віку за допомогою
трапоїдної ляльки
Хібукі" з
25.05.2022 по
26.06.2022
(загальний обсяг
курсу 33 години).
"Психологічне
консультування з
метафоричними
асоціативними
картами в умовах
воєнного
стану" 27.09.2022-
18.10.2022,
свідоцтво №1189
(курс тривалістю
20 ак.годин)
5. "Відновне
правосуддя. Вступ
до гуманістичної
медіації Жаклін
Морено" 17-18
листопада 2022,
обсяг курсу 16
годин.
6. «Вступ до
психології
кризових
ситуацій» 20-
24.02.2023 (обсяг
30 ак.годин)
7. Міжнародний
інститут
післядипломної
освіти за
підтримки Regent
university "COUN
556: Основи
травматерапії"
(обсяг 28 годин)
– сертифікат №
028-01-05/2023-
ОТТ
8. "Основи
тестології та
розробки тестових
завдань" (30
год./1 кредит
ЄКТС) –

						<p>сертифікат про підвищення кваліфікації НМЦ Вищої та Фахової передвищої освіти – червень 2023. з 10 березня по 16 червня 2023</p> <p>9. “Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким” (180 год./6 кредитів ЄКТС) - свідоцтво про підвищення кваліфікації МПВ 32/1-003/013/2023 видане Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського” від 05.07.2023 (тривалість навчання з 10.05.2023-05.07.2023)</p> <p>10. “Базові методи та техніки консультування” – (45год./1.5 кредити ЄКТС) - сертифікат №3110 від Інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії - липень 2023 20.05.2023 - 17.07.2023</p> <p>11. Стажування шляхом участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів” (15год./0,5 кредиту ЄКТС) – сертифікат №14 виданий Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника – 29.09.2023</p> <p>12. Триває навчання з Пропедевтики психіатрії відвідувала вебінари з тематики «Ненасильницького спілкування» - осінь 2022</p>	
294795	Ковальчук Інна Владиславівна	доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та	Диплом кандидата наук ДК 014181,	0	Педагогіка з основами педмайстерності	20 Психологія Освітня кваліфікація: Диплом РН

соціальної
роботи

виданий
10.04.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
014210,
виданий
21.04.2005

№23466417 за
спеціальністю
“Психологія”,
присвоєно
кваліфікацію
спеціаліста:
психолог (виданий
Чернівецьким
національним
університетом
імені Юрія
Федьковича
30.06.2003р.)

Кандидат
психологічних
наук за
спеціальністю
19.00.95
Диплом ДКМ059721
від 15.04.2021

П13 2021-
2022н.р., 2022-
2023н.р –
викладання
психологічних
дисциплін для
іноземних
студентів БДМУ
(за сумісництвом)

П14 - керівництво
двома науковими
роботами
студентів, що
перемогли у
першому турі
конкурсу
студентських
наукових робіт
відповідно до
наказу №872 від
07.06.2022

П19 - П20
Психолог
консультант на
волонтерських
засадах у центрі
підтримки жінок з
кризовою
вагітністю ГО
“Збережи життя”
починаючи з 2015
р.

<https://www.savealifeintl.org/>
щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових
виданнях, які
включені до
переліку фахових
видань України,
до наукометричних
баз, зокрема
Scopus, Web of
Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.

1. Polishchuk, O.
. , Koltunovych,
T. . , Andrieieva,
Y. . , Heisonyuk,
N. . , & Oliinyk,
M. . (2022). Job
Satisfaction and
Professional
Burnout of

Preschool
Teachers. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala
, 14(4), 325-352.
(Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>

2. Гайсонюк Н.
Відображення
комунікативно-
інформаційного
простору у
факторній
структурі
самопрезентації
студентів:
гендерний аспект
/Вплив
комунікативно-
інформаційного
простору на
психологічні
особливості й
особистісні
ресурси
людини в умовах
дії
дестабілізаційних
факторів на
суспільство :
монографія / за
наук. редакцією
І.М. Зварича. –
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т, 2022. –
с.309 -332. ISBN
978-966-423-000-0

3. Гайсонюк Н.,
Зелінська В. Роль
критичного
мислення у виборі
тактик
самопрезентації /
Вплив
комунікативно-
інформаційного
простору на
психологічні
особливості й
особистісні
ресурси людини в
умовах дії
дестабілізаційних
факторів на
суспільство :
монографія / за
наук. редакцією
І.М. Зварича. –
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т, 2022. –
с.332

Підвищення
кваліфікації:
1. НАПН України
ДЗВО «Університет
менеджменту
освіти».
Центральний
інститут
післядипломної
освіти (м. Київ)
17.01.2022 -
18.06.2022 р.
(180 годин)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0807-22

2. "Надання невідкладної психологічної допомоги особам з гострою стресовою реакцією з метою запобігання ПТСР" з 5.03.2022 по 11.03.2022 загальний обсяг базового курсу 12 академічних годин.

3. "Психосоматика: етіологія, діагностика, терапія" 28-29.05 2022 (20 академічних годин) свідоцтво № 1643

4. "Травма-терапія в роботі з дітьми різного віку за допомогою трапозної ляльки Хібукі" з 25.05.2022 по 26.06.2022 (загальний обсяг курсу 33 години). "Психологічне консультування з метафоричними асоціативними картами в умовах воєнного стану" 27.09.2022-18.10.2022, свідоцтво №1189 (курс тривалістю 20 ак.годин)

5. "Відновне правосуддя. Вступ до гуманістичної медіації Жаклін Морено" 17-18 листопада 2022, обсяг курсу 16 годин.

6. «Вступ до психології кризових ситуацій» 20-24.02.2023 (обсяг 30 ак.годин)

7. Міжнародний інститут післядипломної освіти за підтримки Regent university "COUN 556: Основи травматерапії" (обсяг 28 годин) – сертифікат № 028-01-05/2023-0ТТ

8. "Основи тестології та розробки тестових завдань" (30 год./1 кредит ЄКТС) – сертифікат про підвищення

кваліфікації НМЦ Вищої та Фахової передвищої освіти – червень 2023. з 10 березня по 16 червня 2023

9. “Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким” (180 год./6 кредитів ЄКТС) - свідоцтво про підвищення кваліфікації МППВ 32/1-003/013/2023 видане Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського” від 05.07.2023 (тривалість навчання з 10.05.2023-05.07.2023)

10. “Базові методи та техніки консультування” – (45год./1.5 кредити ЄКТС) - сертифікат №3110 від Інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії - липень 2023 20.05.2023 - 17.07.2023

11. Стажування шляхом участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів” (15год./0,5 кредиту ЄКТС) – сертифікат №14 виданий Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника – 29.09.2023

12. Триває навчання з Пропедевтики психіатрії відвідувала вебінари з тематики «Ненасильницького спілкування» - осінь 2022

24 Педагогіка з основами педмайстерності Освітня кваліфікація: Диплом кандидата

педагогічних наук
за спеціальністю
13.00.01, №
014181 від
10.04.2002 р.

Атестат доцента
02ДК № 014210 від
21.04. 2005.

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності::
1,2,4,12,15,19.
Публікації по
дисципліні:
1. Педагогіка:
навчальний
посібник /Укл.
Ковальчук І.В.
Чернівці 2018.
380 с.
2.Ковальчук І.В.
Соціальна
геронтологія:навч
альний посібник /
Укл. Ковальчук
І.В.
Чернівці:Технодру
к. 2021. 280 с.
3.Ковальчук І.В.
Класне
керівництво в
школі: навчально-
методичний
посібник
Чернівці. 2001.
90 с.
4.Ковальчук І.В.
Педагогічна
техніка:навчально
-методичний
посібник.
Чернівці. 2000-
50с.
5.Ковальчук І.В.
Соціальна
підтримка
незайнятої молоді
з дистантних
сімей: навчальний
посібник
Чернівці:Рута
2002. 95 с.
6. Етнопедагогіка
: навчально-
методичний
посібник / І.В.
Ковальчук.
Чернівці :
«Місто», 2014.
192 с.
7. Педагогіка:
опорний конспект
лекцій з
тестовими
завданнями (вид.
2-е, випр., доп.)
: укл. Филипчук
В.С., Ковальчук
І.В. Чернівці :
Чернівецький нац.
ун-т, 2013. 52 с.
8.Технології
соціальної роботи
з формування
патріотизму
дітей. Збірник

наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету
імені Івана
Огієнка. Серія:
Соціально-
педагогічна.
2016. В 26 с.109-
117.

9. A model of
psychological
rehabilitation of
children of
younger school
age who suffered
injuries as a
result of the
war. J Child
Psychol. 2022 №
6, с.40-44.
Lina Zinchenko
Nataliia
Hrechanyk, Daria
Koval, Inna
Kovalchuk, Oksana
Slovik

10. Впровадження
технології
змішаного
навчання в
сучасну
професійну
підготовку
фахівців
\Exploring
benefits and
models of blended
learning
technology in
modern
professional
training.
Amazonia. 12,
№6. С.54-65

11. Ковальчук
І.В. Духовно-
моральні цінності
як гармонійна
основа процесу
формування
світогляду дитини
з
інвалідністю: стат
тя в монографії.
The actual issues
of the theory and
practice of
inclusive
education at
educational
institutions
2020.

12. Ковальчук
І.В. Релігійна
культура як
складова
громадянської
культури
особистості.
Молодий
вчений. 2019. №2.
С. 484-487.

Підвищення
кваліфікації:
-Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,

						2020 рік. Довідка №76/20 видана 16 листопада 2020 року. -Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік.	
69370	Гудима Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 006117, виданий 11.10.2007, Атестат професора 12ПР 007910, виданий 17.05.2012	37	Комп'ютерна графіка	Освітня кваліфікація: Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, 1984 р. Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач». Диплом магістра ИВ-І 210538 від 20.06.1984 Доктор фізико- математичних наук за спеціальністю 01.04.07- Фізика твердого тіла. Диплом ДД 006117, від 11.10.2007. Тема докторської дисертації «Кінетика формування нерівноважних станів і структур у твердотільних системах» Професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ПР 007910, протокол №4/01-П від 17.05.2012. 1. Стажування на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) 3 04.10.2021 по 18.10.2021 року, що підтверджено сертифікатом Академії №14GW- 042 від 19.10.2021, витяг з протоколу №11 засідання вченої ради Навчально-

наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від 26.11.2021 року.
2. Стажування у дистанційному режимі (3 кредити ECTS) з 10.12.2020 по 19.12.2020 року у Яссському університеті імені Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія), витяг з протоколу №2 засідання вченої ради інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від 22.01.2021 року.
3. Стажування у дистанційному режимі (1 кредит ECTS) з 06.04.2020 по 10.04.2020 року на факультеті фізики Яссського університету імені Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія), витяг з протоколу №5 засідання вченої ради інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від 29.05.2020 року.-
Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15

Гудима Ю.В.
Комп'ютерна графіка: навчально-методичний посібник / Ю.В. Гудима. – Чернівці: ЧНУ, 2013. – 84 с.

1. Gudyma Iu. Surface and Size Effects in Spin-Crossover Nanocrystals/ Iurii Gudyma, Victor Ivashko, Andrej Bobák // Nanoscale Research Letters. – 2017. – V.12. – 101 (6 pages). <https://www.scopus.com/record/dispatch>

lay.uri?eid=2-s2.0-85012022780&origin=resultslist&sort=plf-f 2. Gudyma Iu. Surface-environment effects in spin crossover solids / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2017. – V. 407. – Pages 93–98.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85028265874&origin=resultslist&sort=plf-f 3. Gudyma Iu. Stochastic resonance in photo-switchable spin-crossover solids / Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Physica A. – 2017. – V.477. – P. 34–41.>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85014060650&origin=resultslist&sort=plf-f 4. Gudyma Iu. Modeling Problems of Spin Crossover Nanocrystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov, and Andrej Bobák // Nanophysics, Nanomaterials, Interface Studies, and Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 195 – Cham: Springer International Publishing Switzerland, 2017. – Chapter 6. – P. 63-77.>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85029528647&origin=resultslist&sort=plf-f 5. Gudyma Iu. Reprint of “Surface-environment effects in spin crossover solids” / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2017. – V. 424. – Pages 258-263.>

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049194417&origin=resultslist&sort=plf-f> 6. Gudyma Iu. Cooperative Phenomena in Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov, and Kateryna Polonska // Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 214 – Cham: Springer International Publishing AG, 2018. – Chapter 27. – P. 427-441. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049617329&origin=resultslist&sort=plf-f> 7. Gudyma Iu. The cooperativity in 3D spin-crossover nanocrystals with ferromagnetic and antiferromagnetic surface / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2019. – V. 483. – Pages 779-784. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85064000028&origin=resultslist&sort=plf-f> 8. Gudyma Iu. Reentrant behavior of magnetic ordered phase in spin-crossover solids with quenched disordered ligand field / Iurii Gudyma, Kateryna Boboshko, Kamel Boukheddaden // Physics Letters A 384 (2020) 126677 (6 pages) <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086841994&origin=resultslist&sort=plf-f> 9. Gudyma Iu. Temperature induced

transition in
one-dimensional
molecular
magnets/ Iurii
Gudyma, Artur
Maksymov // Proc.
of SPIE – 2020. –
V. 11369,
Fourteenth
International
Conference on
Correlation
Optics, 113691K
(8 pages)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081120620&origin=resultslist&sort=plf-f10>.
Gudyma Iu. Ising-
Like Model of
Nanosize Spin-
Crossover
Molecular
Crystals / Iurii
Gudyma, Artur
Maksymov //
Nanomaterials and
Nanocomposites,
Nanostructure
Surfaces, and
Their
Applications /
edited by O.
Fesenko, L.
Yatsenko.
Springer
Proceedings in
Physics 246 –
Cham: Springer
International
Publishing AG,
2021. – Chapter
11. – P. 143-158.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097656895&origin=resultslist&sort=plf-f11>.
Gudyma Andrii,
Gudyma Iurii 1D
Spin-Crossover
Molecular Chain
with Degenerate
States // Journal
of Applied
Physics 129,
123905 (2021)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f12>.
Gudyma Iurii,
Yarema Vadym
Bond-random model
of spin-crossover
compounds:
similarities and
differences from
spin glasses //
Applied
Nanoscience
(2021) (7 pages).
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f12>.

						<p>s.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101151194&origin=resultslist&sort=plf-f 13. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Fizika Nizkikh Temperatur 47, 6, 491 – 500 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&origin=resultslist&sort=plf-f 14. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Low Temperature Physics 47, 6, 457 – 465 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&origin=resultslist&sort=plf-f 15. Gudyma Iurii, Yarema Vadym On the role of random bond in spin-crossover compounds // Applied Nanoscience (2023) 13, 6719–6726 (2023). https://link.springer.com/article/10.1007/s13204-022-02739-5 16. Vadym Yarema, Sergiy Yarema, Iurii Gudyma 2D spin-crossover hexagonal molecular nanoparticles // Proc SPIE 12938 (2024), 129382D (8 pages) https://doi.org/10.1117/12.3015574</p>	
127242	Ярема Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом	10	Робочі машини	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1999 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста РНМ:11798967 від

				кандидата наук ДК 022764, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018432, виданий 24.10.2007			20.06.1999р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДК №022764, протокол № 1607/3 від 10.03.2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Дозрівання за оствальдом в металевих сплавах та гетероструктурах з квантовими точками». Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ДЦ №018432, протокол 4/55-Д від 24.10.2007 р. Підвищення кваліфікації: – Інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання СНУ ім В.Даля (з 21.11.11 по 21.12.11р.; 88 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 689723 від 21.12.2011р. Сертифікат про підвищення кваліфікації– Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (з 06 травня 2021 року по 30 червня 2021 року; 180 годин / 6 кредитів) Виконання Ліцензійних умов пункт 37: (1, 2) пункт 38: (1, 4, 19). Результати професійної діяльності: – Член Академії технічних наук України. Диплом Віце-академіка АТНУ №218 від 01.12.2021р.
312051	Деревянчук Олександр	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	10	Електричні машини	Освітня кваліфікація:

	Володимиро вич	місце роботи	інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальніс- ть: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальніс- ть: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальніс- ть: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальніс- ть: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018		Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р. Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування» , кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759. Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер- транспорту. Кандидат фізико- математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року. Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р. Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Довідка № 129 від 29 червня 2021 року. 180годин / 6
--	-------------------	-----------------	---	--	--	---

кредитів) за програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Електричні машини: конспект лекцій / Деревянчук О. В., Кравченко Г. О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 36 с.
2. Електричні машини: методичні вказівки до лабораторних занять / Деревянчук О. В., Кравченко Г. О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 24 с.
3. Електричні машини: методичні вказівки до самостійних занять / Деревянчук О. В.,

Кравченко Г. О.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича,
2023.16 с.

4. Kovalchuk,
Artem Androsenko,
Anna Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by
means of Digital
Technologies //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. – 2022.
– V. 22, №9, P.
551-560.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web
of Science)

5. Balovsyak
S.V.,
Derevyanchuk
O.V., Kravchenko
H.O.,
Derevianchuk
Y.V., Tomash V.V.
Recognition
images of broken
window glass.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 210-
213. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012995>

6. Panchenko, S.,
Lovska, A.,
Ravlyuk, V.,
Babenko, A.,
Derevyanchuk, O.,
Zharova, O.,
Derevianchuk, Y.
(2023). Detecting
the influence of
uneven loading of
the brake shoe in
a freight car
bogie on its
strength.
Eastern-European
Journal of
Enterprise
Technologies, 5
(7 (125)), 6–13.
doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791>
(Scopus)

7. Balovsyak S.,
Derevyanchuk O.,
Kravchenko H.,
Ushenko Y., Hu Z.
Clustering
Students
According to
their Academic
Achievement Using
Fuzzy Logic.

						International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2023. Vol.15, № 6. P. 31-43. DOI:10.5815/ijmec s.2023.06.03. (Scopus) 8. Derevyanchuk O.V., Kovalchuk V.I., Kramar V.M., Kravchenko H.O., Kondryuk D.V., Kovalchuk A.V., Onufriichuk B.V. Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 214-217. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012996 (Scopus) 9. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 (Scopus)	
148827	Кройтор Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом	17	Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1998, Спеціальність: Фізика твердого тіла, кваліфікація – інженер-фізик Диплом РН №10634523 від 23.06.1998 р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю :01.04.07 - фізика твердого тіла. Диплом ДК №022390 від 11 лютого 2004 року Тема дисертації «Структурні характеристики багатшарової

кандидата наук ДК 022390, виданий 11.02.2004, Атестат доцента АД 007012, виданий 09.02.2021

системи $\text{In}_x\text{Ga}_{1-x}\text{As}_1-\text{yNy}/\text{GaAs}$ за даними двокристалльної X-променевої дифрактометрії»

Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Атестат доцента АД №007012 протокол №11/2 від 30 листопада 2020р.

Стажування:

1. Стажування: Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Республіка Польща), міжнародний сертифікат № КРК 20/10/34
Тема: «Інноваційні методи та технології навчання: Найновіша Європейська освітня практика (Педагогіка)», 2020р, 6 кр. (180 год.)

2. Стажування на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) з 04.10.2021 по 18.10.2021 року, що підтверджено сертифікатом Академії №20GW-017 від 19.10.2021.
Виконання Ліцензійних умов пункт 38: (4, 12, 19).

Наявність публікацій за профілем навчальної дисципліни:
1. Balovsyak S.V. Adaptive oriented filtration of digital images in the spatial domain / S.V. Balovsyak, O.V. Derevyanchuk, I.M. Fodchuk, O.P. Kroitor, Kh.S. Odaiska, O.O. Pshenychnyi,

A. Kotyra, and
A. Abisheva //
Proc. SPIE 11176,
Photonics
Applications in
Astronomy,
Communications,
Industry, and
High-Energy
Physics
Experiments 2019,
111761A (6
November 2019). –
<https://doi.org/10.1117/12.2537165>

2. S. V.
Balovsyak, O. V.
Derevyanchuk, H.
O. Kravchenko, O.
P. Kroitor, and
V. V. Tomash
"Computer system
for increasing
the local
contrast of
railway transport
images", Proc.
SPIE 12126,
Fifteenth
International
Conference on
Correlation
Optics, 121261E
(20 December
2021);

<https://doi.org/10.1117/12.2615761>

3. Баловсяк С.В.,
Борча М.Д.,
Кройтор О.П.,
Одайська Х.С.,
Фодчук І.М.

Методи
орієнтованої
фільтрації
зображень у
просторовій і
частотній
областях //
Матеріали XII
Міжнародної
науково-
практичної
конференції
«Проблеми
інформатики та
комп'ютерної
техніки» „ПІКТ –
2023”, 10-12
листопада 2023. –
Чернівці: Черн.
нац. ун-т, 2023.
– С. 17-25.

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7691>

4. Ковальчук І.,
Кройтор О.,
Гуцуляк Н.
Використання
інтерактивних
методів навчання
під час
проведення
лабораторних
робіт.
Перспективи та
інновації науки.
2023. № 14(32).

						URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-202-214.	
127242	Ярема Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 022764, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018432, виданий 24.10.2007	10	Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1999 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста РН№11798967 від 20.06.1999р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДК №022764, протокол № 1607/3 від 10.03.2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Дозрівання за оствальдом в металевих сплавах та гетероструктурах з квантовими точками». Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ДЦ №018432, протокол 4/55-Д від 24.10.2007 р. Підвищення кваліфікації: – Інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання СНУ ім В.Даля (з 21.11.11 по 21.12.11р.; 88 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 689723 від 21.12.2011р. Сертифікат про підвищення кваліфікації– Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (з 06 травня 2021 року по 30 червня 2021 року; 180 годин /

						6 кредитів) Виконання Ліцензійних умов пункт 37: (1, 2) пункт 38: (1, 4, 19). Результати професійної діяльності: – Член Академії технічних наук України. Диплом Віце-академіка АТНУ №218 від 01.12.2021р.	
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011	18	МПН: дидактичне проектування	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках

трудового навчання та технологій. Довідка від 29.09.2021 №1722/01 про підвищення кваліфікації, наказ ректора УДПУ ім. Павла Тичини №541 від 27.04.2021р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 3, 15, 19.

Результати професійної діяльності: заступник голови журі III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання (2022 р) <https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGpl01keL9znu-FT0JqoYp8RWr>
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical

Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf
5

3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.

4. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrsvz>m

5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012995> (Scopus)

							6. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011	18	МПН:основні технології навчання	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та

технологій.
Довідка від
29.09.2021
№1722/01 про
підвищення
кваліфікації,
наказ ректора
УДПУ ім. Павла
Тичини №541 від
27.04.2021р.

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності: П. 1,
3, 15, 19.

Результати
професійної
діяльності:
заступник голови
журі III
(обласний) етап
Всеукраїнських
учнівських
олімпіад з
трудового
навчання (2022 р)
<https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGpl01keL9znu-FT0JqoYp8RWr>
Наявність
публікацій та
методичного
забезпечення за
профілем
навчальної
дисципліни:
1. Vasyl
Kovalchuk,
Nataliia
Tkachenko,
Valerii Soroka,
Vasyl Tomash,
Andrii Kovalchuk.
Forming and
Developing Future
Masters' of
Industrial
Training of Motor
Transport Profile
Readiness for
Applying Digital
Technologies in
the Conditions of
Education
Digitalization //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. 22 (5).
pp. 559-564.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
2. Vasyl
Kovalchuk, Artem
Androsenko, Anna
Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor

Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf
5

3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.

4. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrssvzm>

5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012995> (Scopus)

6. Інноваційні технології в

						освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875	
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011	18	Креативні технології професійного навчання	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій. Довідка від

29.09.2021
№1722/01 про
підвищення
кваліфікації,
наказ ректора
УДПУ ім. Павла
Тичини №541 від
27.04.2021р.

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності: П. 1,
3, 15, 19.

Результати
професійної
діяльності:
заступник голови
журі III
(обласний) етап
Всеукраїнських
учнівських
олімпіад з
трудового
навчання (2022 р)
<https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGpl01keL9znu-FT0JqoYp8RWr>

Наявність
публікацій та
методичного
забезпечення за
профілем
навчальної
дисципліни:
1. Vasyl
Kovalchuk,
Nataliia
Tkachenko,
Valerii Soroka,
Vasyl Tomash,
Andrii Kovalchuk.
Forming and
Developing Future
Masters' of
Industrial
Training of Motor
Transport Profile
Readiness for
Applying Digital
Technologies in
the Conditions of
Education
Digitalization //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. 22 (5).
pp. 559-564.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
2. Vasyl
Kovalchuk, Artem
Androsenko, Anna
Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by

means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf
5

3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.

4. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrsvzsm>

5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012995> (Scopus)

6. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В.

						Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875	
10338	Ксьондз Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 004266, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 009372, виданий 21.10.2004	32	Економіка, підприємство та маркетинг	Освітня кваліфікація: Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, 1988р., Спеціальність: Економіка праці; кваліфікація: економіст, реєстраційний №21. Диплом ТВ-1 № 171106 від 25.06.1988 р. Диплом кандидата наук ДК №004266 зі спеціальності 08.06.02 - Підприємництво, менеджмент та маркетинг; науковий ступінь від 13 жовтня 1999 року (протокол № 19- 06/10) Тема кандидатської дисертації: “Економічні засади формування структур малого та середнього бізнесу (на прикладі Чернівецької області)” Доцент кафедри, атестат доцента ДЦ №009372, протокол № 4/66 - Д від 21 жовтня 2004 р. Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Підгірна В., Ксьондз С., Сеньовська Я. Обґрунтування напрямів підвищення ефективності економічної діяльності лісових господарств. Агросвіт. 2019. № 20. С. 64-70. http://www.agrosv

it.info/pdf/20_20
19/11.pdf
ISSN:2306-
6792ICV2018:57.42
[https://journals.
indexcopernicus.c
om/search/form](https://journals.indexcopernicus.com/search/form)
2. Кобеля З.І.,
Ксьондз С.В.,
Мельник Я.В.
Реінжиніринг
комунікативної та
організаційно-
економічної
систем засобами
діджиталізації за
умов
детермінованості
зовнішнього
середовища.
Економіка та
держава. 2021. №
8. С. 137-144
Джерело:
[http://www.econom
u.in.ua/?
op=1&z=5006&i=21](http://www.economu.in.ua/?op=1&z=5006&i=21)
3. Л. Д. Водянка,
І. М. Антохова,
С. В. Ксьондз,
Фріланс як
сучасна форма
зайнятості.
Державнеуправлінн
я:
удосконаленнятаро
звітот. 2022. No
8.
Джерело:
[https://www.nauka
.com.ua/index.php
/dy/article/view/
408](https://www.nauka.com.ua/index.php/dy/article/view/408)
4. Національні та
регіональні
складові розвитку
підприємництва:
монографія. За
ред. Ю.М.
Лопатинського.
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т, 2020. 132 с.
(Розділи 1 та 2)
ISBN 978-966-423-
597-3
4.1.
Тодорюк С.І.,
Ксьондз С.В.
Наукові підходи
до формування
системи
реінжинірингу як
інструменту
перепроєктування
бізнес-процесів
управління. Націон
альні та
регіональні
складові розвитку
підприємництва:
монографія. За
ред. Ю.М.
Лопатинського.
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т, 2020. С. 6-
21.
[https://archer.ch
nu.edu.ua/](https://archer.chnu.edu.ua/)
4.2. Тодорюк

С.І., Ксьондз С.В. Реінжиніринг як інструмент вдосконалення бізнес-процесів. Національні та регіональні складові розвитку підприємництва: монографія. За ред. Ю.М. Лопатинського. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С. 6-21. <https://archer.chnu.edu.ua/>
5. Ксьондз С.В., Кифяк В.І., Кіндзерський В.В. Діагностика бізнес-проектів та бізнес-інжиніринг: навч. посібник \ С.В. Ксьондз, В.І. Кифяк, В.В. Кіндзерський. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2022. 400с.

6. Економіка підприємства: збірник практичних завдань/ укл.: В.І. Кифяк, С.В. Ксьондз, С.І. Тодорюк, І.М. Антохова. – Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2018. – 112с.

7. Економіка підприємства: збірник практичних завдань/ укл.: В.І. Кифяк, С.В. Ксьондз, С.І. Тодорюк, І.М. Антохова. – Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. – 112с.

11. Консультант ПП «LEGO KITCHEN» з питань діагностування організаційних та економіко-фінансових аспектів діяльності підприємства.
19. Член ГО «ЦЕНТР СОЦІАЛЬНИХ, НАУКОВИХ, ТА ДІЛОВИХ ІНІЦІАТИВ»

258791	Славін Віктор Васильович	асистент			0	Технологія машинобудува ння ч. 1	<p>Освітня кваліфікація: Хмельницький національний університет, 2009 р. Спеціальність «Професійне навчання. Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільного транспорту». Кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста С18 № 003744</p> <p>Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.22.20 - Експлуатація та ремонт засобів транспорту». Диплом ДК № 043634, 23.08.2014 р. Тема кандидатської дисертації «Поліпшення паливної економічності та екологічних показників автомобілів використанням сучасних систем впорскування бензину»</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Viktor Slavin, Yevheniy Shuba, Jacek Caban, Jonas Matijosius, Alfredas Rimkus, Anatolii Korpach, and Serhiy Gutarevych The Performance of a Car with Various Engine Power Systems – Part II. LOGI – Scientific Journal on Transport and Logistics VOLUME 13 (2022): ISSUE 1 (JANUARY 2022) DOI: 10.2478/logi-2022-0013 https://doi.org/10.2478/logi-2022-0013 2. Viktor Slavin, Yevheniy Shuba, Jacek Caban, Jonas Matijosius, Alfredas Rimkus, Anatolii Korpach, and Serhiy</p>
--------	--------------------------------	----------	--	--	---	--	---

Gutarevych
The Performance
of a Car with
Various Engine
Power Systems –
Part I LOGI –
Scientific
Journal on
Transport and
Logistics VOLUME
13 (2022): ISSUE
1 (JANUARY 2022)
<https://doi.org/10.2478/logi-2022-0012>

3. Ivan Manko,
Jonas Matijošius,
Yevheniy Shuba,
Alfredas Rimkus,
Serhiy
Gutarevych,
Viktor Slavin
Using
Mathematical
Modeling to
Evaluate the
Performance of a
Passenger Car
When Operating on
Various Fuels
Energies 2022,
15(17), 6343;
<https://doi.org/10.3390/en15176343>

4. Тодераш В.Д.,
Використання
додаткових
елементів у
підвісці
автомобіля, що
збільшують
дорожній просвіт
/ Тодераш В.Д.,
Князь В.І.,
Маланчук В.В.,
Олійник О.В.,
Славін В.В.//
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№ 2 (78), лютий,
2020р. –С. 6-9.

5. Славін В.В.
Поліпшення
показників роботи
легкових
автомобілів в
умовах
експлуатації /
Славін В.В.,
Никифоруk В.М.,
Гоферюк В.В.
//Екологічні
науки : науково-
практичний журнал
/ – К. : ДЕА,
2019. – № 1(24).
Т. 2. – С. 50-55.

6. Славін В. В.
Вплив технічного
стану елементів
системи
впорскування
бензину на
паливну
економічність
двигуна в режимі
мінімальної
частоти холодого
ходу / В. В.
Славін // Вісник

						<p>Хмельницького національного університету. Сер. : Технічні науки. – 2017. – № 2 (247). – С. 34-37.</p> <p>7. Вплив каталітичного нейтралізатора на токсичність двигуна з іскровим запалюванням / В. В. Славін // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. - 2018. - № 1. - С. 232-236.</p> <p>8. Теорія різання. Частина 1. Токарна обробка : методичні вказівки до практичних занять / уклад. : В.В. Славін. – Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2018. – 32 с.</p>	
127242	Ярема Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 022764, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018432, виданий 24.10.2007</p>	10	Верстати загального призначення і обладнання автоматизованих виробництв	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1999 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста РНМ.11798967 від 20.06.1999р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДК №022764, протокол № 1607/3 від 10.03.2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Дозрівання за оствальдом в металевих сплавах та гетероструктурах з квантовими точками». Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ДЦ №018432, протокол 4/55-Д від 24.10.2007 р. Підвищення</p>

						<p>кваліфікації: – Інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання СНУ ім В.Даля (з 21.11.11 по 21.12.11р.; 88 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 689723 від 21.12.2011р. Сертифікат про підвищення кваліфікації– Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (з 06 травня 2021 року по 30 червня 2021 року; 180 годин / 6 кредитів) Виконання Ліцензійних умов пункт 37: (1, 2) пункт 38: (1, 4, 19). Результати професійної діяльності: – Член Академії технічних наук України. Диплом Віце-академіка АТНУМ.218 від 01.12.2021р.</p>	
69370	Гудима Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 006117, виданий 11.10.2007, Аттестат професора 12ПР 007910, виданий 17.05.2012</p>	37	Системи автоматизованого проектування в машинобудуванні	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1984 р. Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач». Диплом магістра ИВ-І 210538 від 20.06.1984</p> <p>Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07- Фізика твердого тіла. Диплом ДД 006117, від 11.10.2007. Тема докторської дисертації «Кінетика формування нерівноважних станів і структур у твердотільних системах»</p>

Професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ПР 007910, протокол №4/01-П від 17.05.2012.

1. Стажування на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) з 04.10.2021 по 18.10.2021 року, що підтверджено сертифікатом Академії №14GW-042 від 19.10.2021, витяг з протоколу №11 засідання вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від 26.11.2021 року.

2. Стажування у дистанційному режимі (3 кредити ECTS) з 10.12.2020 по 19.12.2020 року у Яссському університеті імені Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія), витяг з протоколу №2 засідання вченої ради інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від 22.01.2021 року.

3. Стажування у дистанційному режимі (1 кредит ECTS) з 06.04.2020 по 10.04.2020 року на факультеті фізики Яссського університету імені Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія), витяг з протоколу №5 засідання вченої ради інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук ЧНУ імені Ю.Федьковича від

29.05.2020 року.-
Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності: 1, 4,
6, 7, 8, 9, 12,
14, 15

Гудима Ю.В.
Основи САПР:
навчальний
посібник / Ю.В.
Гудима. –
Чернівці: ЧНУ,
2015. – 140с.

1. Gudyma Iu.
Cooperative
Phenomena in
Spin-Crossover
Molecular
Crystals / Iurii
Gudyma, Artur
Maksymov, and
Kateryna Polonska
// Nanochemistry,
Biotechnology,
Nanomaterials,
and Their
Applications /
edited by O.
Fesenko, L.
Yatsenko.
Springer
Proceedings in
Physics 214 –
Cham: Springer
International
Publishing AG,
2018. – Chapter
27. – P. 427-441.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049617329&origin=resultslist&sort=plf-f> 2.Gudyma Iu. The cooperativity in 3D spin-crossover nanocrystals with ferromagnetic and antiferromagnetic surface / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2019. – V. 483. – Pages 779-784. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85064000028&origin=resultslist&sort=plf-f> 3.Gudyma Iu. Reentrant behavior of magnetic ordered phase in spin-crossover solids with quenched disordered ligand field / Iurii Gudyma, Kateryna Boboshko, Kamel Boukheddaden //

Physics Letters A
384 (2020) 126677
(6 pages)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086841994&origin=resultslist&sort=plf-f> 4. Gudyma Iu. Temperature induced transition in one-dimensional molecular magnets/ Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Proc. of SPIE – 2020. – V. 11369, Fourteenth International Conference on Correlation Optics, 113691K (8 pages)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081120620&origin=resultslist&sort=plf-f> 5. Gudyma Iu. Ising-Like Model of Nanosize Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 246 – Cham: Springer International Publishing AG, 2021. – Chapter 11. – P. 143-158.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097656895&origin=resultslist&sort=plf-f> 6. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii 1D Spin-Crossover Molecular Chain with Degenerate States // Journal of Applied Physics 129, 123905 (2021)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f> 7. Gudyma Iurii, Yarema

						<p>Vadym Bond-random model of spin-crossover compounds: similarities and differences from spin glasses // Applied Nanoscience (2021) (7 pages). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101151194&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>8. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Fizika Nizkikh Temperatur 47, 6, 491 – 500 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>9. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Low Temperature Physics 47, 6, 457 – 465 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>10. Gudyma Iurii, Yarema Vadym On the role of random bond in spin-crossover compounds // Applied Nanoscience (2023) 13, 6719–6726 (2023). https://link.springer.com/article/10.1007/s13204-022-02739-5</p> <p>11. Vadym Yarema, Sergiy Yarema, Iurii Gudyma 2D spin-crossover hexagonal molecular nanoparticles // Proc SPIE 12938 (2024), 129382D (8 pages) https://doi.org/10.1117/12.3015574</p>	
312051	Деревянчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія	10	Технічні вимірювання, взаємозамінність стандартизація та	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича,

			наук	<p>Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018</p>	сертифікація в машинобудуванні	<p>1999 р. Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування» , кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759.</p> <p>Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер-транспорту.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року. Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, аттестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Довідка № 129 від 29 червня 2021 року. 180годин / 6 кредитів) за програмою: The European educational</p>
--	--	--	------	---	--------------------------------	--

project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Основи метрології:
навчальний посібник / І.В. Солтис, О.В. Деревянчук. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-тет, 2022, 109 с.
2. Електричні вимірювання:
навч. посіб. / М.М. Домініков, О.В. Деревянчук. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 120 с. ISBN 978-966-423-703-8
3. Метрологія, стандартизація, управління якістю та сертифікація: конспект лекцій / Деревянчук О.В., Солтис І.В., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.

Федьковича, 2023.
52 с.
4. Метрологія,
стандартизація,
управління якістю
та сертифікація:
методичні
вказівки до
лабораторних
занять /
Дерев'янчук О.В.,
Солтис І.В.,
Кравченко Г.О.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
28 с.
5. Метрологія,
стандартизація,
управління якістю
та сертифікація:
методичні
вказівки до
самостійних
занять /
Дерев'янчук О.В.,
Кравченко Г.О.
Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
12 с.
6. Kovalchuk,
Artem Androsenko,
Anna Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by
means of Digital
Technologies //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. – 2022.
– V. 22, №9, P.
551-560.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web
of Science)
7. Balovsyak
S.V.,
Derevyanchuk
O.V., Kravchenko
H.O.,
Derevianchuk
Y.V., Tomash V.V.
Recognition
images of broken
window glass.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 210-
213. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012995>
8. Panchenko, S.,
Lovska, A.,
Ravlyuk, V.,
Babenko, A.,
Derevyanchuk, O.,
Zharova, O.,
Derevianchuk, Y.

						<p>(2023). Detecting the influence of uneven loading of the brake shoe in a freight car bogie on its strength. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5 (7 (125)), 6–13. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791 (Scopus)</p> <p>9. Balovsyak S., Derevyanchuk O., Kravchenko H., Ushenko Y., Hu Z. Clustering Students According to their Academic Achievement Using Fuzzy Logic. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2023. Vol.15, № 6. P. 31-43. DOI:10.5815/ijmec s.2023.06.03. (Scopus)</p> <p>10. Derevyanchuk O.V., Kovalchuk V.I., Kramar V.M., Kravchenko H.O., Kondryuk D.V., Kovalchuk A.V., Onufriichuk B.V. Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 214-217. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012996 (Scopus)</p> <p>11. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevyanchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 (Scopus)</p>	
140281	Шайко-Шайковські	професор, Основне	Навчально-науковий	Диплом магістра,	50	Ріжучий інструмент	Освітня кваліфікація:

й Олександр Геннадійович	місце роботи	інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Ленинградски й ордена Ленина кораблестрои тельный інститут, рік закінчення: 1972, спеціальніст ь: , Диплом доктора наук ДД 002632, виданий 11.12.2002, Атестат професора ПР 003140, виданий 21.10.2004	Ленінградський кораблебудівельни й інститут, 1972 р., Спеціальність - Машинобудування, Кваліфікація – інженер-механік Диплом спеціаліста Э № 616657 Доктор технічних наук, за спеціальністю 05.11.17 – медичні прилади та системи, Диплом ДД № 002632; 2002, Тема докторської дисертації: «Основи побудови металополімерних конструкцій біотехнічних систем для остеосинтезу» Атестат професора кафедри загальної фізики, 2004, ПР № 003140 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 2, 4, 7, 9, 14 2 1. Патент України на винахід № 118702, «Датчик контролю місця перелому кістки», МПК(51), G 01B 7/16, A 61 B 5/05, A 61 B 5/103, A 61 B 17/56, A 61 B 17/58, авт. Кривоносов В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Азархов О.Ю., Злепко С.М. опубл. 25.02.2019.Бюл. №4. 2. Екстракт ор ніжки ендопротеза штучного кульшового суглоба. Патент України на корисну модель №139598 А 61 В 17\92.Бюл №1.2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Білов М.Є., Дудко О.Г., Шайко-Шайковський О.Г. 3. Накісткова пластина для остеосинтезу при гвинтових переломах. Патент
--------------------------------	-----------------	---	---	--

України на корисну модель № 140569. А 61 В 17/58. Бюл. № 5 2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Петришин Р.І., Білов М.Є., Шайко-Шайковський О.Г

4. Патент України на винахід № 123932 «Пристрій для діагностики стану перелому при накістковому остеосинтезі».- МПК G01 В 7/ 16 (2006.01), А 61 В 5/05 (2021.01), А 61 В1 17/56 (2006.01), А 61 В1 17/58 (2006.01), А 61 F 2/02 (2006.01), опубл. 24.06.2021., бюл. № 25.Кривоносов В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Кривоносов В.В. - 6 стор..

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 104604, Комп'ютерна програма «неівазивний контроль і діагностика стану перелому кістки при накістковому остеосинтезі» 18 травня 2021., Авт. Кривоносов В.Є., Кривоносов В.В., Борякін А.О., Бухлал Н.О., Шайко-Шайковський О.Г. 4.

1. Методичні вказівки з опору матеріалів. Журнал лабораторних робіт/ Чернівці.- Рута. 2021.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г., - 44 стор.

2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з опору матеріалів. Ч.1. вересень 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.

3. Методичні вказівки по теорії різання. Ч.1. Токарна обробка. 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський

						<p>0.Г.- 24 стор.</p> <p>7. Член редакційної колегії Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології». Вінниця. Рецензент журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». М. Харків.</p> <p>9 член МНК України за спеціальністю «Професійна освіта, (машинобудування)»</p> <p>14 1. Бурак Іван Іванович-3-тє місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Українська інженерно-педагогічна академія. (2021)</p>	
140281	Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Ленинградский ордена Ленина кораблестроительный институт, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002632, виданий 11.12.2002, Аттестат професора ПР 003140, виданий 21.10.2004	50	Теорія ризання	<p>Освітня кваліфікація: Ленинградський кораблестроительный институт, 1972 р., Спеціальність - Машинобудування, Кваліфікація – інженер-механік Диплом спеціаліста Э № 616657</p> <p>Доктор технічних наук, за спеціальністю 05.11.17 – медичні прилади та системи, Диплом ДД № 002632; 2002, Тема докторської дисертації: «Основи побудови металополімерних конструкцій біотехнічних систем для остеосинтезу»</p> <p>Аттестат професора кафедри загальної фізики, 2004, ПР № 003140</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої</p>

діяльності: П.:
2, 4, 7, 9, 14
2

1. Патент України
на винахід №
118702, «Датчик
контролю місця
перелому кістки»,
МПК(51), G 01B
7/16, A 61 B
5/05, A 61 B
5/103, A 61 B
17/56, A 61 B
17/58, авт.
Кривоносов В.Є.,
Шайко-Шайковський
О.Г., Азархов
О.Ю., Злепко С.М.
опубл.
25.02.2019.Бюл.
№4.

2. Екстрактор
ніжки ендопротеза
штучного
кульшового
суглоба. Патент
України на
корисну модель
№139598 А 61 В
17\92.Бюл
№1.2020. Леник
Д.К., Махрова
Є.Г., Білов М.Є.,
Дудко О.Г.,
Шайко-Шайковський
О.Г.

3. Накісткова
пластина для
остеосинтезу при
гвинтових
переломах. Патент
України на
корисну модель №
140569. А 61 В
17/58.Бюл.№ 5
2020. Леник Д.К.,
Махрова Є.Г.,
Петришин Р.І.,
Білов М.Є.,
Шайко-Шайковський
О.Г

4. Патент України
на винахід №
123932 «Пристрій
для діагностики
стану перелому
при накістковому
остеосинтезі».-
МПК G01 В 7/ 16
(2006.01), А 61 В
5/05 (2021.01), А
61 В1 17/56
(2006.01), А 61
В1 17/58
(2006.01), А 61 F
2/02 (2006.01),
опубл.
24.06.2021., бюл.
№ 25.Кривоносов
В.Є., Шайко-
Шайковський О.Г.,
Кривоносов В.В. -
6 стор..

5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№ 104604,
Комп'ютерна
програма
«неівазивний
контроль і

						<p>діагностика стану перелому кістки при накістковому остеосинтезі» 18 травня 2021., Авт. Кривонос В.Є., Кривонос В.В., Борякін А.О., Бухлал Н.О., Шайко-Шайковський О.Г. 4.</p> <p>1. Методичні вказівки з опору матеріалів. Журнал лабораторних робіт/ Чернівці.- Рута. 2021.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г., - 44 стор.</p> <p>2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з опору матеріалів. Ч.1. вересень 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>3. Методичні вказівки по теорії різання. Ч.1. Токарна обробка. 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>7. Член редакційної колегії Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. Вінниця. Рецензент журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». М. Харків.</p> <p>9 член МНК України за спеціальністю «Професійна освіта, (машинобудування)»</p> <p>14 1. Бурак Іван Іванович-3-тє місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Українська інженерно-педагогічна академія. (2021)</p>
--	--	--	--	--	--	--

140281	Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Ленінградський ордена Ленина кораблестроїтельний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Диплом доктора наук ДД 002632, виданий 11.12.2002, Атестат професора ПР 003140, виданий 21.10.2004	50	Заготівельні виробництва в машинобудуванні	Освітня кваліфікація: Ленінградський кораблебудівельний інститут, 1972 р., Спеціальність - Машинобудування, Кваліфікація – інженер-механік Диплом спеціаліста Э № 616657 Доктор технічних наук, за спеціальністю 05.11.17 – медичні прилади та системи, Диплом ДД № 002632; 2002, Тема докторської дисертації: «Основи побудови металополімерних конструкцій біотехнічних систем для остеосинтезу» Атестат професора кафедри загальної фізики, 2004, ПР № 003140 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 2, 4, 7, 9, 14 2 1. Патент України на винахід № 118702, «Датчик контролю місця перелому кістки», МПК(51), G 01B 7/16, A 61 B 5/05, A 61 B 5/103, A 61 B 17/56, A 61 B 17/58, авт. Кривоносов В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Азархов О.Ю., Злепко С.М. опубл. 25.02.2019.Бюл. №4. 2. Екстрактор ніжки ендопротеза штучного кульшового суглоба. Патент України на корисну модель №139598 А 61 В 17\92.Бюл №1.2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Білов М.Є., Дудко О.Г., Шайко-Шайковський О.Г. 3. Накісткова пластина для остеосинтезу при
--------	--	---	---	---	----	---	--

гвинтових переломах. Патент України на корисну модель № 140569. А 61 В 17/58. Бюл. № 5 2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Петришин Р.І., Білов М.Є., Шайко-Шайковський О.Г

4. Патент України на винахід № 123932 «Пристрій для діагностики стану перелому при накістковому остеосинтезі». - МПК G01 В 7/ 16 (2006.01), А 61 В 5/05 (2021.01), А 61 В1 17/56 (2006.01), А 61 В1 17/58 (2006.01), А 61 F 2/02 (2006.01), опубл. 24.06.2021., бюл. № 25. Кривонос В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Кривонос В.В. - 6 стор..

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 104604, Комп'ютерна програма «неівазивний контроль і діагностика стану перелому кістки при накістковому остеосинтезі» 18 травня 2021., Авт. Кривонос В.Є., Кривонос В.В., Борякін А.О., Бухлал Н.О., Шайко-Шайковський О.Г.

4.

1. Методичні вказівки з опору матеріалів. Журнал лабораторних робіт/ Чернівці.- Рута. 2021.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г., - 44 стор.

2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з опору матеріалів. Ч.1. вересень 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.

3. Методичні вказівки по теорії різання. Ч.1. Токарна обробка. 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.-

						<p>Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>7. Член редакційної колегії Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології». Вінниця. Рецензент журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». М. Харків.</p> <p>9 член МНК України за спеціальністю «Професійна освіта, (машинобудування)»</p> <p>14 1. Бурак Іван Іванович-3-тє місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Українська інженерно-педагогічна академія. (2021)</p>	
464330	Кшевецький Володимир Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058973,</p>	0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний університет. Диплом ХМ №25418664, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література. Вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури; Кандидат філологічних наук зі спеціальності «Порівняльне літературознавство», ДК 058973; Доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури, 12ДЦ 035934 Завідувач сектору аналітики департаменту наукових ступенів та аналітики (Національне</p>

виданий
14.04.2010

агентство із забезпечення якості вищої освіти). Фізична особа-підприємець. Види діяльності: 62.01 Комп'ютерне програмування 62.02 Консультування з питань інформатизації 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність 63.12 Веб-портали 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування 73.20 Дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки 69.10 Діяльність у сфері права) Професійні сертифікації: - AWS Cloud Practitioner, Validation Number ZRZ07F7KQ1R4QV5E (<https://aws.amazon.com/verification>) - Linux Fundamentals, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/47d7e55d0fe1480ba20d5ea0c9638c80> - Technical Support Fundamentals, <https://coursera.org/share/ab10ccb8868e34ea6c6ff6a77f1f9047>; діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Інноваційний університет»; - наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих),

та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2019 рік / за заг. ред. проф. Сергія Квіта. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2020. – 244 с. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-2020.pdf> Звіт самооцінювання. - Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2021. - 114 с. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/Self-Assessment-Report.pdf> Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2022 рік / упоряд.: О. Осіюк, О. Хименко; за заг. ред. А. Бутенка, О. Єременко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2023. 111 с. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A0%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%B7%D0%B0-2022-%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf> Виконання критеріїв надання та підтвердження статусу національного закладу вищої освіти :

						<p>Аналітичний звіт. – К. : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2019. – 74 с. Режим доступу: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%90-2019-1-20191015-3.pdf Кшевецький В.С. Рейтинг спеціальностей серед абітурієнтів- здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр у Хмельницькій області. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50- річчю від дня створення Подільського спеціального навчально- реабілітаційного соціально- економічного коледжу, м. Кам'янець- Подільський, 1 червня 2021 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 119-127. - участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Erasmus + Teaching Mobility Catholic University, Ružomberok (Slovakia).</p>	
312051	Деревянчук Олександр Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича,	10	Загальна електротехні ка	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р.

рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018

Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування» , кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759.

Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер-транспорту.

Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року.

Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р.

Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Довідка № 129 від 29 червня 2021 року. 180годин / 6 кредитів) за програмою: The European educational project «The

innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Віртуальна електронна лабораторія: навчальний посібник / В.Г. Дейбук, О.В. Деревянчук. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 192 с.
2. Віртуальний електронний практикум: навчальний посібник / В.Г. Дейбук, О.В. Деревянчук, Г.О. Кравченко. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 188 с.
3. Загальна електротехніка: навч. посіб. / О.В. Деревянчук, М.М. Домініков. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 132 с. ISBN 978-

966-423-702-1
4. Електричні
вимірювання:
навч. посіб. /
М.М. Домініков,
О.В. Деревянчук.
Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022.
120 с. ISBN 978-
966-423-703-8

5. Загальна
електротехніка:
метод. вказівки
до практ. занять
/ Деревянчук
О.В., Домініков
М.М., Кравченко
Г.О., Онуфрійчук
Б.В. Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
24 с.

6. Загальна
електротехніка:
метод. вказівки
до самост. занять
/ Деревянчук
О.В., Домініков
М.М., Кравченко
Г.О., Онуфрійчук
А.В. Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
16 с.

7. Kovalchuk,
Artem Androsenko,
Anna Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by
means of Digital
Technologies //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. – 2022.
– V. 22, №9, P.
551-560.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web
of Science)

8. Balovsyak
S.V.,
Derevyanchuk
O.V., Kravchenko
H.O.,
Derevyanchuk
Y.V., Tomash V.V.
Recognition
images of broken
window glass.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 210-
213. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012995>

9. Panchenko, S.,
Lovska, A.,

Ravlyuk, V., Babenko, A., Derevyanchuk, O., Zharova, O., Derevianchuk, Y. (2023). Detecting the influence of uneven loading of the brake shoe in a freight car bogie on its strength. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5 (7 (125)), 6–13. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791> (Scopus)

10. Balovsyak S., Derevyanchuk O., Kravchenko H., Ushenko Y., Hu Z. Clustering Students According to their Academic Achievement Using Fuzzy Logic. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2023. Vol.15, № 6. P. 31-43. DOI:10.5815/ijmec s.2023.06.03. (Scopus)

11. Derevyanchuk O.V., Kovalchuk V.I., Kramar V.M., Kravchenko H.O., Kondryuk D.V., Kovalchuk A.V., Onufriichuk B.V. Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 214-217. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012996> (Scopus)

12. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012996>

							0.1117/12.3012995 (Scopus)
140281	Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Ленінградський орденна Леніна кораблестроительный институт, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002632, виданий 11.12.2002, Атестат професора ПР 003140, виданий 21.10.2004	50	Опір матеріалів	Освітня кваліфікація: Ленінградський кораблестроительный институт, 1972 р., Спеціальність - Машинобудування, Кваліфікація – інженер-механік Диплом спеціаліста Э № 616657 Доктор технічних наук, за спеціальністю 05.11.17 – медичні прилади та системи, Диплом ДД № 002632; 2002, Тема докторської дисертації: «Основи побудови металополімерних конструкцій біотехнічних систем для остеосинтезу» Атестат професора кафедри загальної фізики, 2004, ПР № 003140 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 2, 4, 7, 9, 14 2 1. Патент України на винахід № 118702, «Датчик контролю місця перелому кістки», МПК(51), G 01B 7/16, A 61 B 5/05, A 61 B 5/103, A 61 B 17/56, A 61 B 17/58, авт. Кривонос В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Азархов О.Ю., Злепко С.М. опубл. 25.02.2019. Бюл. №4. 2. Екстракт орніжки ендопротеза штучного кульшового суглоба. Патент України на корисну модель №139598 А 61 В 17\92. Бюл №1.2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Білов М.Є., Дудко О.Г., Шайко-Шайковський О.Г. 3. Накісткова

пластина для остеосинтезу при гвинтових переломах. Патент України на корисну модель № 140569. А 61 В 17/58. Бюл. № 5 2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Петришин Р.І., Білов М.Є., Шайко-Шайковський О.Г

4. Патент України на винахід № 123932 «Пристрій для діагностики стану перелому при накістковому остеосинтезі».- МПК G01 В 7/ 16 (2006.01), А 61 В 5/05 (2021.01), А 61 В1 17/56 (2006.01), А 61 В1 17/58 (2006.01), А 61 F 2/02 (2006.01), опубл. 24.06.2021., бюл. № 25. Кривонос В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Кривонос В.В. - 6 стор..

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 104604, Комп'ютерна програма «неівазивний контроль і діагностика стану перелому кістки при накістковому остеосинтезі» 18 травня 2021., Авт. Кривонос В.Є., Кривонос В.В., Борякін А.О., Бухлал Н.О., Шайко-Шайковський О.Г. 4.

1. Методичні вказівки з опору матеріалів. Журнал лабораторних робіт/ Чернівці.- Рута. 2021.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г., - 44 стор.

2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з опору матеріалів. Ч.1. вересень 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.

3. Методичні вказівки по теорії різання. Ч.1. Токарна обробка.

						<p>2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>7. Член редакційної колегії Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології». Вінниця. Рецензент журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». М. Харків.</p> <p>9 член МНК України за спеціальністю «Професійна освіта, (машинобудування)»</p> <p>14 1. Бурак Іван Іванович-3-тє місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Українська інженерно-педагогічна академія. (2021)</p>	
312	Грималовський Ігор Станіславович	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035727, виданий 04.07.2006</p>	24	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича. 1992р. Спеціальність – «Українська мова і література. Кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови і літератури», Диплом ЦВ №625467 від 20.06.1992.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01. – «Українська мова». Диплом ДК №035727 від 4 липня 2006 року (рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол №37-06/7) Тема дисертації – «Мова української духовної поезії XVIII – початку</p>

XIX століття».

- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
Вчитель української мови і літератури у Чортківській ЗОШ I-III ст. №5 (Тернопільська область).
- щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
1. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум для студентів економічних спеціальностей / І.С. Грималовський, О.В. Криштанович, Н.М. Попович, М.В. Філіпчук. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2019. 160 с.
Ігор Грималовський. Християнські номени в українській духовній поезії XVIII – початку XIX століття // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : „Букрек”, 2019. Вип. 817 : Слов'янська філологія. С. 71 – 76.
Ігор

						Грималовський. Про сирник з «гонором» чізкейка (ще раз про іншомовні слова в сучасній державній) // https://www.globalvillagehome.net/post/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B7-%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D1%87%D1%96%D0%B7%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B0	
55662	Рошкулець Роман Георгійови ч	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039538, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032415, виданий 26.09.2012	17	Філософія	Освітня кваліфікація: Диплом з відзнакою про вищу освіту РН № 21251120, 28.06.2002, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність “Філософія”, Кваліфікація “Філософ. Викладач філософських дисциплін” Диплом кандидата наук ДК № 039538, протокол 17-06/2 від 15 лютого 2007 року, спеціальність 09.00.09 – Філософія науки Атестат доцента кафедри філософії 12 ДЦ № 032415 Протокол 5/02 – Д від 26 вересня 2012 року Стажування: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії, термін стажування – 02.05.2018- 31.05.2018, Наказ № 328, від 27.04.2018 р., Документ про підтвердження – Посвідчення № 03/04 ВДНЗ «Буковинського державного медичного університету».

Тема стажування:
«Філософські
проблеми сучасної
культури та
медицини».

Виконання
Ліцензійних умов
пункт 38: (4, 12,
14, 15).

4. Курси на
платформі
електронного
навчання Moodle:
- Сучасна
українська
філософія
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5325](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5325)

- Аксіологія
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5384](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5384)

- Філософія та
культура Сходу
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5383](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5383)

12.

1. Рошкулець Р.Г.
Метафізичні
передумови
комунікативної
раціональності //
Гуманітарно-
наукове знання:
комунікативні
засади. Матеріали
міжнародної
конференції 4-5
жовтня 2019 р. -
Чернівці:
Видавництво
Чернівецького ун-
ту, 2019.

2. Рошкулець Р.Г.
Комунікативні
засади наукового
розуміння
раціональності //
Філософія науки,
техніки і
архітектури в
гуманістичному
вимірі.
Матеріали 2-ої
всеукраїнської
наукової
конференції
(м. Київ, 29-30
листопада 2019
року) / відп. за
випуск І.В.
Чорноморденко. –
К.: КНУБА, 2019.
–
200 с. (у
співавторстві з
Онуфрійчуком
Р.В.)

3. Рошкулець Р.Г.
Метафізичні
сенси символу в
ранніх
культурологічних
концепціях //
Гуманітарний
дискурс у

перспективі XXI століття: методологічні засади. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. - С. 90-91.

4. Рошкулець Р. Ціннісні аспекти метафізичного обґрунтування науки в філософії В. Гьосле // Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 12-13 листопада 2021 року). Частина 1/ відп. за випуск І.В. Чорноморденко. - К.: КНУБА, 2021. - С. 61-63.

14.
Участь у роботі журі:
- II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Філософія. Релігієзнавство" (2018, 2019 рр.)
- м.Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
<http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BC%D0%BF%D1%96%D0%B0%D0%B4%D0%B8+2018.pdf>

<http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/2019%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BC%D0%BF%D1%96%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf>

- фінального етапу

Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020 рр.) - м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка.

https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/PDF/III_vseukr_t_z_philosophii/NMO-1376.pdf

https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/anonsy/IV_Vseukr_tournir/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82_%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81_2020.pdf

15.
Член журі II етапу Всеукр. конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді (Відділення філософії та суспільствознавства, секції: теології, релігієзнавства та історії релігії, соціології, філософії).

Накази Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА 543 (9 грудня 2019 р.), 417 (22 грудня 2020 р.)

Публікації відповідно до освітньої компоненти:
1. Рощулець Р.Г. Метафізичні передумови комунікативної раціональності // Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали міжнародної конференції 4-5 жовтня 2019 р. - Чернівці: Видавництво Чернівецького ун-ту, 2019.
2. Рощулець Р.Г.

						<p>Комунікативні засади наукового розуміння раціональності // Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-ої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29-30 листопада 2019 року) / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. – К.: КНУБА, 2019. – 200 с. (у співавторстві з Онуфрійчуком Р.В.)</p> <p>3. Рошкулець Р.Г. Метафізичні смисли символу в ранніх культурологічних концепціях // Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. - С. 90-91.</p> <p>4. Рошкулець Р. Ціннісні аспекти обґрунтування науки в філософії В. Гьосле // Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 12-13 листопада 2021 року). Частина 1/ відп. за випуск І.В. Чорноморденко. - К.: КНУБА, 2021. - С. 61-63.</p>	
81024	Балух Олексій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	16	Актуальні питання історії та культури України	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2007 р. Спеціальність «Історія»,

2006,
спеціальність:
030301
Історія,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
030301
Історія,
Диплом
кандидата
наук ДК
058429,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента АД
000505,
виданий
12.12.2017

кваліфікація
«магістр
історії», диплом
магістра з
відзнакою РН
№32614773,

Кандидат
історичних наук,
спеціальність
07.00.01 «Історія
України». Диплом
ДК № 058429 від
26.05.2010 р.
Тема дисертації:
«Буковина у
складі
Молдавської
держави у 40-х
роках XIV –
першій третині
XVI ст. (воєнно-
політичний
аспект)». Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Сучавський
університет імені
Стефана Великого
(Румунія), липень
2017 р.
2. Стажування у
Інституті Історії
Поморської
Академії в
Слупську
(Польща),
травень-липень
2021 р.
Стажування на
факультеті «Artes
Liberales»
Варшавського
університету
(Польща),
жовтень-листопад
2023 р.

Досягнення у
професійній
діяльності
(відповідно до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності) П: 1,
3, 4, 10, 12, 19.
Сертифікат
володіння
іноземною мовою
British Council
Ukraine,
30.05.2017
Основні наукові
публікації:
1. Balukh O.,
Shkribliak M.
European
Reformation and
distinguishing
features of the
institutional
design of the
Early Protestant
currents in the
Ukrainian
lands. "Codrul
Cosminului".
XXIII. Suceava,

2017. № 1. Р.
121-138.

2. Балух О.
Північні волості
Молдавії
(Буковина) в
контексті
поширення
османської
експансії в
Центрально-
Східній Європі у
першій третині
XVI ст. та
польсько-
молдавська війна
1530-1532 рр.
Часопис
української
історії / За ред.
А.П. Коцура.
Київ, 2022. Вип.
45. С. 28-42.

3. Балух О.
Козацькі походи
кінця 70-х років
XVI ст. в
Молдавію:
інтерпретації та
реалії. Науковий
вісник
Чернівецького
національного
університету
імені Юрія
Федьковича:
Історія.
Чернівці:
Чернівецький
університет,
2022. № 1. С. 13-
22.

4. Балух О.
Хотинська волость
на тлі боротьби
за молдавський
престол у 1572 р.
Народознавчі
зошити. Львів,
2022. № 3 (165).
С. 615-621.

5. Балух О.
Буковинські
терени – театр
Турецько-
польської війни
1672–1676 рр.
Літопис Волині.
Всеукраїнський
науковий часопис.
Чис. 27. 2022. С.
140-147.

6. Балух О.
КОЗАЦЬКИЙ ФАКТОР
У БОРОТЬБІ
МОЛДАВІЇ З
ОСМАНСЬКОЮ
ІМПЕРІЄЮ У 1574
Р. Україна–
Польща: історична
спадщина і
суспільна
свідомість /
голов. ред.
Микола Литвин;
НАН України,
Інститут
українознавства
ім. І.
Крип'якевича.
Львів, 2022. Вип.

14. С. 35-45.
7. Балух О.
Збройні сутички
на буковинському
прикордонні в
середині 20-х –
середині 40-х
років XVII ст.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету
імені Івана
Огієнка:
історичні науки.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
2022. Т. 36. С.
115-131.

8. Балух О.
Північні волості
Молдавії у
зовнішній
політиці Яна III
Собеського (1683–
1696 рр.).
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету
імені Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія.
Збірник наукових
праць / За заг.
ред. О. А.
Мельничука. –
Вінниця: ВДПУ,
2023. Вип. 43. С.
68-79.

Підручники та
навчально–
методичні
посібники:
1. Балух В.О.
Реформаційні ідеї
на українських
землях XVI - XVII
ст. (100
протестанських
діячів): словник
/ В.О. Балух,
О.В. Балух, В.П.
Коцур; передмова
М.В. Шкрібляка.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2017. 200
с.; іл.

2. Балух В.,
Балух О.
Реформація та
толерантність:
точки дотику //
Суспільно-
культурні
трансформації
етноконфесійних
взаємин: історія,
динаміка,
тенденції:
колект.
монографія / за

						<p>наук. ред. член-кор. НАПН України В.О. Балуха. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 70-81.</p> <p>3. Балух О. Від „Плонин” до Хотина: воєнно-політичний розвиток буковинських земель (50-ті рр. XIV – 30-ті рр. XVI ст.) / Олексій Балух. – Чернівці: Наші книги, 2014. – 256 с.</p> <p>4. Балух О.В. Суспільно-політичні відносини в Галицько-Волинському князівстві: методичні рекомендації / О.В.Балух. – Чернівці: Наші книги, 2013. – 80 с.</p> <p>5. Балух В.О., Балух О.В., Коцур В.П. Практикум з історії Середніх віків: навчальний посібник. – Чернівці: ТОВ «Видавництво «Наші книги» 2012. – 424 с.; ілюстр.</p> <p>6. Балух В.О. Візантологія: навч. посіб. Для проведення семінарських занять в умовах КМСОНП / уклад. Балух В.О., Балух О.В., Шкрібляк М.В. – Чернівці: Наші книги, 2012. – 272 с.</p> <p>7. Методичні рекомендації з курсу Історії України для студентів неспеціальних факультетів / Укл.: Яценюк Г. М., Балух О. В. – Чернівці, 2012. – 108 с.</p> <p>8. Методичні рекомендації з курсу Історії України для студентів неспеціальних факультетів. Вид. 2-ге, доповнене / Укл.: Яценюк Г.М., Балух О.В. – Чернівці, 2013. – 92 с.</p>	
148827	Кройтор	доцент,	Навчально-	Диплом	17	Інформатика	Освітня

	Ольга Петрівна	Основне місце роботи	науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 11.02.2004, Атестат доцента АД 007012, виданий 09.02.2021</p>	та обчислювальна техніка	<p>кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1998, Спеціальність: Фізика твердого тіла, кваліфікація – інженер-фізик Диплом РН №10634523 від 23.06.1998 р.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю :01.04.07 - фізика твердого тіла. Диплом ДК №022390 від 11 лютого 2004 року Тема дисертації «Структурні характеристики багаточастотної системи InxGa1-xAs1-yNy/GaAs за даними двокристалльної X-променевої дифрактометрії»</p> <p>Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Атестат доцента АД №007012 протокол №11/2 від 30 листопада 2020р.</p> <p>Стажування: 1. Стажування:Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Республіка Польща), міжнародний сертифікат № КРК 20/10/34 Тема: «Інноваційні методи та технології навчання: Найновіша Європейська освітня практика (Педагогіка)», 2020р, 6 кр. (180 год.) 2. Стажування на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) 3</p>
--	----------------	----------------------	---	--	--------------------------	--

04.10.2021 по
18.10.2021 року,
що підтверджено
сертифікатом
Академії №20GW-
017 від
19.10.2021.
Виконання
Ліцензійних умов
пункт 38: (4, 12,
19).
Наявність
публікацій за
профілем
навчальної
дисципліни:
1. Balovsyak S.V.
Adaptive oriented
filtration of
digital images in
the spatial
domain / S.V.
Balovsyak, O.V.
Derevyanchuk,
I.M. Fodchuk,
O.P. Kroitor,
Kh.S. Odaiska,
O.O. Pshenychnyi,
A.Kotyra, and
A.Abisheva //
Proc. SPIE 11176,
Photonics
Applications in
Astronomy,
Communications,
Industry, and
High-Energy
Physics
Experiments 2019,
111761A (6
November 2019). –
<https://doi.org/10.1117/12.2537165>
.
2. S. V.
Balovsyak, O. V.
Derevyanchuk, H.
O. Kravchenko, O.
P. Kroitor, and
V. V. Tomash
"Computer system
for increasing
the local
contrast of
railway transport
images", Proc.
SPIE 12126,
Fifteenth
International
Conference on
Correlation
Optics, 121261E
(20 December
2021);
<https://doi.org/10.1117/12.2615761>
3. Баловсяк С.В.,
Борча М.Д.,
Кройтор О.П.,
Одайська Х.С.,
Фодчук І.М.
Методи
орієнтованої
фільтрації
зображень у
просторовій і
частотній
областях //
Матеріали XII
Міжнародної
науково-

						<p>практичної конференції «Проблеми інформатики та комп'ютерної техніки» „ПІКТ – 2023”, 10-12 листопада 2023. – Чернівці: Черн. нац. ун-т, 2023. – С. 17-25. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7691</p> <p>4. Ковальчук І., Кройтор О., Гуцуляк Н. Використання інтерактивних методів навчання під час проведення лабораторних робіт. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-202-214.</p>	
127242	Ярема Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 022764, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018432, виданий 24.10.2007</p>	10	Теорія механізмів і машин	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1999 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста РНМ11798967 від 20.06.1999р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДК №022764, протокол № 1607/3 від 10.03.2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Дозрівання за оствальдом в металевих сплавах та гетероструктурах з квантовими точками». Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, аттестат 12ДЦ №018432, протокол 4/55-Д від 24.10.2007 р. Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної</p>

освіти і
дистанційного
навчання СНУ ім
В.Даля (з
21.11.11 по
21.12.11р.; 88
годин)
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
12СПК 689723 від
21.12.2011р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації–
Національний
педагогічний
університет імені
М.П. Драгоманова,
кафедра теорії і
методики
технологічної
освіти, креслення
та комп'ютерної
графіки (з 06
травня 2021 року
по 30 червня 2021
року; 180 годин /
6 кредитів)
Виконання
Ліцензійних умов
пункт 37: (1, 2
)
пункт 38: (1, 4,
19).
Результати
професійної
діяльності:
– Член Академії
технічних наук
України.
Диплом Віце-
академіка
АТНУМ:218 від
01.12.2021р.
Наявність
публікацій та
методичного
забезпечення за
профілем
навчальної
дисципліни:
Теорія машин і
механізмів,
деталі машин та
основи
конструювання:
Методичні
вказівки до
лабораторних
робіт / Укл.:
Редько Ю.Ф.,
Ярема С.В. -
Чернівці: Рута,
2005- 20 с.
Теорія машин і
механізмів,
деталі машин та
основи
конструювання:
Завдання та
методичні
вказівки до
самостійної
роботи / Укл.:
Ярема С.В.,
Редько Ю.Ф. -
Чернівці: "Рута",
2005- 16с.
Теорія машин і
механізмів,

						деталі машин та основи конструювання: Методичні вказівки до лабораторних та практичних робіт / Укл.: Ярема С.В., Венгреневич Р.Д. - Чернівці: Рута, 2007- 28 с.
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011	18	<p>Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики</p> <p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій. Довідка від 29.09.2021</p>

№1722/01 про підвищення кваліфікації, наказ ректора УДПУ ім. Павла Тичини №541 від 27.04.2021р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 3, 15, 19.

Результати професійної діяльності: заступник голови журі III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання (2022 р) <https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGpl01keL9znu-FT0JqoYp8RWr>
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital

Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf
5

3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.

4. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrssvzm>

5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012995>

6. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса –

						Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875	
312051	Деревянчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018	10	Основи охорони праці	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р. Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування» , кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759. Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер- транспорту. Кандидат фізико- математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року. Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р. Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної

освіти, креслення та комп'ютерної графіки
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
Довідка № 129 від 29 червня 2021 року.
180годин / 6 кредитів) за програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education).
Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Охорона праці в галузі: навч. посіб. / Дерев'янчук О.В., Дерев'янчук Я.В., Кравченко Г.О., Мотрич А.В.
Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 264 с.
2. Основи охорони праці: конспект лекцій / Дерев'янчук О. В.,

Кравченко Г. О.,
Мотрич А.В.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
96 с.

3. Основи охорони
праці: метод.
вказівки до
практ. занять /
Дерев'янчук О. В.,
Кравченко Г. О.,
Мотрич А.В.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
24 с.

4. Основи охорони
праці: метод.
вказівки до
самоств. занять /
Дерев'янчук О. В.,
Кравченко Г. О.,
Мотрич А.В.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
16 с.

5. Kovalchuk,
Artem Androsenko,
Anna Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by
means of Digital
Technologies //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. – 2022. –
V. 22, №9, P.
551-560.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web
of Science)

6. Balovsyak
S.V.,
Derevyanchuk
O.V., Kravchenko
H.O.,
Derevianchuk
Y.V., Tomash V.V.
Recognition
images of broken
window glass.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 210-
213. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012995>

7. Panchenko, S.,
Lovska, A.,
Ravlyuk, V.,
Babenko, A.,
Derevyanchuk, O.,
Zharova, O.,
Derevianchuk, Y.
(2023). Detecting
the influence of

						<p>uneven loading of the brake shoe in a freight car bogie on its strength. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5 (7 (125)), 6–13. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791 (Scopus)</p> <p>8. Balovsyak S., Derevyanchuk O., Kravchenko H., Ushenko Y., Hu Z. Clustering Students According to their Academic Achievement Using Fuzzy Logic. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2023. Vol.15, № 6. P. 31-43. DOI:10.5815/ijmec s.2023.06.03. (Scopus)</p> <p>9. Derevyanchuk O.V., Kovalchuk V.I., Kramar V.M., Kravchenko H.O., Kondryuk D.V., Kovalchuk A.V., Onufriichuk B.V. Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 214-217. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012996 (Scopus)</p> <p>10. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 (Scopus)</p>	
62193	Білоус Володимир Володимиро	асистент, Основне місце	Факультет фізичної культури та	Диплом спеціаліста, Чернівецький	25	Здоров'язбер ежувальні технології	Освітня кваліфікація: Чернівецький

	вич	роботи	здоров'я людини	державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: лікувальна справа	та домедична допомога	<p>державний медичний інститут Диплом спеціаліста КЕ № 014092 від 24.06.1994 р.; Спеціальність: Лікувальна справа</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 4, 10, 20 пункт 37: (1, 3, 5)</p> <p>Результати професійної діяльності: п.1. 1. Koloskova O., Bilous T., Ivanova L., Korotun O., Shchudrova T., Hnatiuk M., Kukhta O., Bilous V. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. Medical Science, May - June, 2020, 24(103) – P. 989-994. (Web of Science ISSN 2321-7359, EISSN 2321-7367) 2. Koloskova O, Bilous T, Ivanova L, Korotun O, Tkachuk R, Bilous V et al. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. Medical Science. 2020;24(106):3923-3930 (Web of Science) 3. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 383-392. 4. Колоскова О.К., Білоус</p>
--	-----	--------	-----------------	---	-----------------------	--

Т.М., Коротун
О.П., Герман
Ф.В., Білоус
В.В., Селіверстов
С.І. Біомаркери
запалення при
bronхіальній
астмі у дітей за
альтернативного
початку хвороби.
Клінічна та
експериментальна
патологія. 2021.
Т.20, № 1 (75)
5. Окремі
біомаркери
запалення при
bronхіальній
астмі у дітей за
різного дебюту
захворювання /
Білоус Т.М.,
Білик В.С.,
Шкодин А.О.,
Білоус В.В. //
Матеріали ІІ
міждисциплінарної
науково-
практичної
конференції з
міжнародною
участю
«Респіраторна
школа в
педіатрії,
отоларингології
та сімейній
медицині» (15-16
жовтня 2021 р.,
м. Чернівці). –
С. 160-161.
6. Koloskova O.,
Bilous T.,
Ivanova L.,
Korotun O., Dikal
M., Bilous V.
Activity of the
inflammatory
process depending
on sputum markers
in children with
different onset
of bronchial
asthma. *Pediatr
Med Rodz* 2022, 18
(3), p. 254–259.
(Scopus)
DOI:
10.15557/PiMR.202
2.0037.
ISSN 1734-1531,
eISSN 2451-0742
(IF 0,9, Q4).
7. Activity of
the inflammatory
process in the
respiratory tract
in children with
bronchial asthma
/ Teslitskyj O.,
Bilous T.,
Korotun O.,
Bilous V.
*Georgian
Respiratory
Journal*, 2022,
Vol. 18, N2, p.
37-40. ISSN1512-
2778.
п.4
1.

Співавтор
навчально-
методичних
комплексів для
дистанційного
навчання MOODLE з
предметів:
«Здоров'язбережув
альні технології
та домедична
допомога»
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3700](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700)
«Громадське
здоров'я та
медицина
порятунку»
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=95](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95)
«Педіатрія»
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=157](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=157)
«Фізіологія
людини»
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3429](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3429)
«Дії населення та
домедична
допомога в умовах
надзвичайного та
воєнного станів»
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=4925](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4925)

п.10
1. З 2015 по 2019
рік в якості
адміністративного
персоналу приймав
участь у
грантовому
проекті Еразмус+
EACEA - Project
number 561583 –
EPP – 1 – 2015 –
1 – KZ – EPPKA2 –
CBNE – JP (2015-
2944/001-001)
(TAME) Training
Against Medical
Error «Навчання
щодо уникнення
лікарських
помилко», мета
якого полягає у
впровадженні
віртуальних
пацієнтів у
освітній процес
по педіатрії та
терапії
Буковинського
державного
медичного
університету.
2. З листопада
2020 р. по даний
час в якості
адміністративного
персоналу у
Буковинському
державному
медичному
університеті
приймаю участь у
грантовому

проекті EACEA
Еразмус+ Вища
освіта: SAFEMED+
(«Симуляційне
навчання в
медичній освіті
для підвищення
безпеки та якості
догляду за
пацієнтом»)
№561583-EPP-1-
2015-1-KZ-EPPKA2-
JP, мета якого
полягає у
впровадженні
програми базових
клінічних навичок
відповідно до
стандартів
Всесвітньої
федерації
медичної освіти
та Всесвітньої
організації
охорони здоров'я.
3. Виконавець
грантового
проекту HIVE
“Інновації ЗВО
для підтримки
розвитку
підприємництва”
(“HEI Innovation
for Knowledge
Intensive
Entrepreneurship”
), що
фінансується
програмою
Європейського
Союзу
“Європейський
інститут
інновацій і
технологій” (The
European
Institute of
Innovation &
Technology, EIT)
(2022-2023 рр.),
основна мета
якого полягає у
збільшенні
інноваційного та
підприємницького
потенціалу
партнерів
проекту,
інституційних
змінах у вищій
освіті за рахунок
реалізації
спільно
розробленого
плану дій
«Інноваційне
бачення» до 2030
року,
забезпеченні
трансферу
технологій та
експертних знань
у ЗВО, а також
впровадженні для
студентів курсу
щодо інновацій,
стартапів і
підприємництва в
охороні здоров'я
з використанням
кращих практик

						партнерів, зокрема, й за участі партнера проекту Coursera Inc. п.20 Медичний стаж – 13 років (1996 – 2009 р. – ОКНП Чернівецька лікарня швидкої медичної допомоги.	
140281	Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Ленінградський орден Лєніна кораблестроительный институт, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002632, виданий 11.12.2002, Атестат професора ПР 003140, виданий 21.10.2004	50	Вступ до спеціальності	Освітня кваліфікація: Ленінградський кораблєбудівельний інститут, 1972 р., Спеціальність - Машинобудування, Кваліфікація – інженер-механік Диплом спеціаліста Э № 616657 Доктор технічних наук, за спеціальністю 05.11.17 – медичні прилади та системи, Диплом ДД № 002632; 2002, Тема докторської дисертації: «Основи побудови металополімерних конструкцій біотехнічних систем для остеосинтезу» Атестат професора кафедри загальної фізики, 2004, ПР № 003140 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 2, 4, 7, 9, 14 2 1. Патент України на винахід № 118702, «Датчик контролю місця перелому кістки», МПК(51), G 01B 7/16, A 61 B 5/05, A 61 B 5/103, A 61 B 17/56, A 61 B 17/58, авт. Кривоносов В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Азархов О.Ю., Злепко С.М. опубл. 25.02.2019. Бюл. №4. 2. Екстракт орніжки ендопротеза штучного кульшового суглоба. Патент

України на корисну модель №139598 А 61 В 17\92.Бюл №1.2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Білов М.Є., Дудко О.Г., Шайко-Шайковський О.Г.

3. Накісткова пластина для остеосинтезу при гвинтових переломах. Патент України на корисну модель № 140569. А 61 В 17/58.Бюл.№ 5 2020. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Петришин Р.І., Білов М.Є., Шайко-Шайковський О.Г

4. Патент України на винахід № 123932 «Пристрій для діагностики стану перелому при накістковому остеосинтезі».- МПК G01 В 7/ 16 (2006.01), А 61 В 5/05 (2021.01), А 61 В1 17/56 (2006.01), А 61 В1 17/58 (2006.01), А 61 F 2/02 (2006.01), опубл. 24.06.2021., бюл. № 25.Кривонос В.Є., Шайко-Шайковський О.Г., Кривонос В.В. - 6 стор..

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 104604, Комп'ютерна програма «неівазивний контроль і діагностика стану перелому кістки при накістковому остеосинтезі» 18 травня 2021., Авт. Кривонос В.Є., Кривонос В.В., Борякін А.О., Бухлал Н.О., Шайко-Шайковський О.Г.

4.
1. Методичні вказівки з опору матеріалів. Журнал лабораторних робіт/ Чернівці.- Рута. 2021.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г., - 44 стор.

2. Методичні вказівки до лабораторних робіт з опору

						<p>матеріалів. Ч.1. вересень 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>3. Методичні вказівки по теорії різання.Ч.1. Токарна обробка. 2021.- РУТА. Чернівці. ЧНУ.- Белов П.Є., Шайко-Шайковський О.Г.- 24 стор.</p> <p>7. Член редакційної колегії Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. Вінниця. Рецензент журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». М. Харків.</p> <p>9 член МНК України за спеціальністю «Професійна освіта, (машинобудування)»</p> <p>14 І. Бурак Іван Іванович-3-тє місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Українська інженерно-педагогічна академія. (2021)</p>	
33994	Перун Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 010068, виданий 29.03.1996, Атестат доцента ДЦ 007643, виданий	29	Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1988 р., Спеціальність: Прикладна математика, Кваліфікація – математика Диплом з відзнакою ПВ № 776764, дата видачі 18.06. Кандидат фізико-математичних наук, диплом КН №010068 від 29.03.96 р. (пр. № 2), Спеціальність: 01.01.02 – диференціальні рівняння

17.04.2003

Тема
кандидатської
дисертації
“Стабілізація в
середньому
квадратичному
розв’язків
стохастичних
диференціальних
рівнянь з
частинними
похідними та
пуассонівськими
збуреннями”
Доцент кафедри
диференціальних
рівнянь, атестат
ДЦ №007643 від
17.04.03 р. (пр.
№ 2/54-Д)

Підвищення
кваліфікації
Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре
(м. Сучава,
Румунія)
27.06.22 --
05.08.22. Обсяг--
6 кредитів. Наказ
від 24.06.22 №
165/від.

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності:П. 3,
9, 12, 19.
3.
1. Л. М.
Мельничук,
В.М.Лучко, Г.М.
Перун
Інтерпретована
мічна візуальна
мова
програмування
(Scrach): навч.
посібник / Л.М.
Мельничук,
В.М.Лучко,
Г.М.Перун. -
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім.Юрія
Федьковича,
2021.128 с.
2. Лучко В.М.,
Мельничук Л.М.,
Перун Г.М.
Нормативно
документальна
основа вчителя
інформатики
початкової школи
НУШ : навч.
посіб. / уклад.:
В.М. Лучко, Л.М.
Мельничук, Г.М.
Перун. Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022.
228 с.
3. М.І. Матійчук,
Г.М. Перун.
Загальні
параболічні

крайові задачі:
науково-методичний посібник. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - 120 с.
4.
1.Л. М. Мельничук, В.М.Лучко, Г.М. Перун
Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scrach): навч. посібник / Л.М. Мельничук, В.М.Лучко, Г.М.Перун. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім.Юрія Федьковича, 2021.128 с.
2. Лучко В.М., Мельничук Л.М., Перун Г.М.
Нормативно документальна основа вчителя інформатики початкової школи НУШ : навч. посіб. / уклад.: В.М. Лучко, Л.М. Мельничук, Г.М. Перун. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 228 с.
3. М.І. Матійчук, Г.М. Перун.
Загальні параболічні крайові задачі: науково-методичний посібник. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - 120 с.
4. Диференціальні рівняння: Методичний посібник / укл. Г.М. Перун, В.М. Лучко. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2012. – 120 с.
12.
1.Перун Г., Ясинський В.
Існування розв'язку задачі Коші для стохастичного рівняння з частинними похідними та вінеровими збуреннями// Математика та інформаційні

технології.
Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С. 285 – 286.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8258>

2. Г. Перун В. Ясинський Задача Коші для параболічного рівняння з вінеровими збуреннями та відхиленням аргумента – Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 50-річчю факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 вересня 2018 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 91.

3. Г. Перун, В. Ясинський Неперервно збурена задача Коші для параболічного рівняння з запізненням // “Сучасні проблеми диференціальних рівнянь та їх застосування” - Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю від дня народження професора С.Д. Ейдельмана (Чернівці, 16–19 вересня 2020 року). - Чернівці, 2020. - С. 181 – 182.

4. Перун Г.М., Ясинський В.К. Застосування

						методу ітерцій до розв'язання задачі Коші для стохастичного параболічного рівняння з запізненням // «Проблеми інформатики та комп'ютерної техніки» - праці ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (ПІКТ – 2020), м. Чернівці, 28-31 жовт. 2020. Чернівці: Черн. Нац. ун-т, 2020. С.79. 5. Н.М. Perun, V.K. Yasynsky. A method of iterations of Cauchy problem solution for a stochastic parabolic equation with delay // International conference modern stochastics: theory and applications V (June 1-4, 2021, Kyiv, Ukraine). - Kyiv, 2021. - P. 27-28. 19. Член Буковинського математичного товариства https://cmt.chnu.edu.ua/pro-tovarystvo/chleny-chmt/	
65832	Крамар Валерій Максимович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 008538, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 009469, виданий 03.04.2014	43	Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	Освітня кваліфікація: диплом Г-II № 033820, спец. "Фізика", кваліфікація "Фізик, викладач фізики"; - присудження наукового ступеня доктора фіз.-мат. наук, наукова спеціальність 01.04.10 – фізика напів-провідників і діелектриків (диплом ДД №008538 від 1 липня 2010 року); - присудження вченого звання професора кафедри професійної та техноло-гічної освіти і загальної фізики (атестат 12ПР №009469 від 03.04.2014); - керівництво виконанням

дисертацій на здобуття наукового ступеня, що були захищені у спеціалізованій вченій раді Д 76.051.01 при ЧНУ ім. Ю. Федьковича:

1) Пуганцева Олена Валеріївна, канд. фіз.-мат. наук за спец. 01.04.05 – оптика, лазерна фізика, 30.05.2010 ;

2) Деревянчук Олександр Володимирович, канд. фіз.-мат. наук за спец. 01.04.05 – оптика, лазерна фізика, 26.09.2014;

3) Кондюк Денис Васильович, канд. фіз.-мат. наук за спец. 01.04.05 – оптика, лазерна фізика, 23.12.2016 .

- щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1) Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties / O.V. Derevyanchuk, V.I. Kovalchuk, V.M. Kramar, et al. // Proceedings of SPIE. – 2024. – Vol. 12938. – P. 214-217. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012996> (Scopus);

2) Yu. Lutsiuk, V. Kramar, I. Petryk. Frequency spectrum and group velocities of acoustic phonons in PbI₂ nanofilms // Physics and Chemistry of Solid State. –

2022. – V. 23, 3.
– P. 478-483.
<https://doi.org/10.15330/pcss.23.3.478-483>
(Scopus);

3) Yu.V. Lutsiuk,
V.M. Kramar.
Analytical
Calculation of
Frequency
Spectrum and
Group Velocities
of Acoustic
Phonons in Quasi-
two- dimensional
Nanostructures //
Journal of Nano-
and Electronic
Physics. – 2020.
– V. 12, №5. – P.
05033(5pp)
https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2020/5/articles/jnep_12_5_05033.pdf
(Scopus);

4) Derevyanchuk
A.V., Lutsiuk
Yu.V., Kramar
V.M. An
analytical method
for
investigations of
acoustic phonons
spectra in
semiconductor
ultra-thin flat
films //
Proceedings of
SPIE 11369,
Fourteenth
International
Conference on
Correlation
Optics. – 2020.
– 11369. – P.
113691D.
<https://doi.org/10.1117/12.2553960>
(Scopus);

5) Belov M.Ye.,
Dudko O.G.,
Kramar V.M.,
Shayko-
Shaykovskiy O.G.
Portable
automatized
measuring system
for noninvasive
contactless
medical
diagnostics of
physiological
divergences and
inflammations //
Proceedings of
SPIE 11369,
Fourteenth
International
Conference on
Correlation
Optics. – 2020.
– 11369. – P.
113691U1-4.
<https://doi.org/10.1117/12.2553963>
(Scopus).
- наявністью

						<p>виданих навчальних посібників:</p> <p>1) Скло, сегнетоелектрики, графен, високотемпературні надпровідники / О.Т. Богорош, С.О. Воронов, Р.І. Петришин, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський // Чернівці: Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022. – 312 с.</p> <p>2) Від традиційних до нових матеріалів. Біоматеріали. – Ч. 4 : навч. посібник / укл. О.Т. Богорош, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський та ін., за заг. ред. О.Т. Богороша. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. – 208 с.</p> <p>та електронних курсів на платформі Moodle chnu:</p> <p>1) Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2514;</p> <p>2) Електрика і магнетизм https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1094;</p> <p>3) Фізика твердого тіла https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=10948</p>	
312051	Деревянчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний	10	Інженерна графіка	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р.</p> <p>Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування» , кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759.</p> <p>Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство»,</p>

університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018

кваліфікація – інженер-транспорту.
Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року.
Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р.

Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Довідка № 129 від 29 червня 2021 року. 180 годин / 6 кредитів) за програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р.

– Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Нарисна геометрія та інженерна графіка: навч. посібник / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 208 с. ISBN 978-966-423-793-9
2. Нарисна геометрія та інженерна графіка: метод. вказівки до практ. занять / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с.
3. Нарисна геометрія та інженерна графіка: метод. вказівки до самост. занять / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с.
4. Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future

Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web of Science)

5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3012995>

6. Panchenko, S., Lovska, A., Ravlyuk, V., Babenko, A., Derevyanchuk, O., Zharova, O., Derevianchuk, Y. (2023). Detecting the influence of uneven loading of the brake shoe in a freight car bogie on its strength. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5 (7 (125)), 6–13. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791> (Scopus)

7. Balovsyak S., Derevyanchuk O., Kravchenko H., Ushenko Y., Hu Z. Clustering Students According to their Academic Achievement Using Fuzzy Logic. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2023. Vol.15, № 6. P. 31-43. DOI:10.5815/ijmec s.2023.06.03. (Scopus)

8. Derevyanchuk O.V., Kovalchuk V.I., Kramar V.M., Kravchenko

						<p>H.O., Kondryuk D.V., Kovalchuk A.V., Onufriichuk B.V. Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 214-217. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012996 (Scopus)</p> <p>9. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 (Scopus)</p>	
312051	Деревянчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство , Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:</p>	10	Машинобудівне креслення	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р. Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування», кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759.</p> <p>Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер-транспорту.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року. Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і</p>

2023,
спеціальність:
014
Середня
освіта,
Диплом
кандидата
наук ДК
025522,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
000938,
виданий
16.05.2018

квазідвовимірних
кристалічних
структур в
екситонній
області частот». Доцент кафедри
комп'ютерних
систем та мереж.
Доцент кафедри
професійної та
технологічної
освіти і
загальної фізики,
атестат АД №
000938, протокол
4/1 від 26
березня 2018 р.

Підвищення
кваліфікації: 3
19 квітня по 31
травня 2021 року
проходив
підвищення
кваліфікації на
кафедрі теорії і
методики
технологічної
освіти, креслення
та комп'ютерної
графіки
Національного
педагогічного
університету
імені М.П.
Драгоманова.
Довідка № 129 від
29 червня 2021
року.
180 годин / 6
кредитів) за
програмою: The
European
educational
project «The
innovative
Methods and
Technologies of
Teaching: The
Newest in the
European
Educational
Practice»
(Pedagogics.
Primary
education).
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації,
реєстраційний
номер КРК 18/128
від 30.01.2018р.
– Національний
університет
«Львівська
політехніка»,
інститут права,
психології та
інноваційної
освіти, Центр
інноваційних
освітніх
технологій (з
04.11.2019 по
30.05.2020; 180
годин / 6
кредитів)

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Нарисна геометрія та інженерна графіка: навч. посібник / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 208 с. ISBN 978-966-423-793-9
2. Нарисна геометрія та інженерна графіка: метод. вказівки до практич. занять / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с.
3. Нарисна геометрія та інженерна графіка: метод. вказівки до самоств. занять / Деревянчук О.В., Домініков М.М., Кравченко Г.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с.
4. Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.71> (Web of Science)
5. Balovsyak S.V.,

Derevyanchuk
O.V., Kravchenko
H.O.,
Derevianchuk
Y.V., Tomash V.V.
Recognition
images of broken
window glass.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 210-
213. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012995>
6. Panchenko, S.,
Lovska, A.,
Ravlyuk, V.,
Babenko, A.,
Derevyanchuk, O.,
Zharova, O.,
Derevianchuk, Y.
(2023). Detecting
the influence of
uneven loading of
the brake shoe in
a freight car
bogie on its
strength.
Eastern-European
Journal of
Enterprise
Technologies, 5
(7 (125)), 6–13.
doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287791>
(Scopus)
7. Balovsyak S.,
Derevyanchuk O.,
Kravchenko H.,
Ushenko Y., Hu Z.
Clustering
Students
According to
their Academic
Achievement Using
Fuzzy Logic.
International
Journal of Modern
Education and
Computer Science
(IJMECS). 2023.
Vol.15, № 6. P.
31-43.
DOI:10.5815/ijmec
s.2023.06.03.
(Scopus)
8. Derevyanchuk
O.V., Kovalchuk
V.I., Kramar
V.M., Kravchenko
H.O., Kondryuk
D.V., Kovalchuk
A.V., Onufriichuk
B.V.
Implementation of
STEM education in
the process of
training of
future
specialists of
engineering and
pedagogical
specialties.
Proceedings of
SPIE. 2024. Vol.
12938. P. 214-
217. DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3012996>

						<p>(Scopus) 9. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass. Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210- 213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 (Scopus)</p>	
65832	Крамар Валерій Максимович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 008538, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 009469, виданий 03.04.2014</p>	43	Теоретична механіка	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1978р., Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач фізики». Диплом магістра Г-II №033820 Від 26.06.1978 р., р/н 1072 Доктор фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, диплом ДД № 008538. від 1 липня 2010 р. Тема дисертації (прот. № 26-07/5) Атестат професора кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики 12 ПР №009469 Вид. Атестаційною колегією МОНМСУ 3 квітня 2014 р. (протокол № 3/01-П)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15</p> <p>1. Derevyanchuk O.V., Kondryuk D.V., Kramar V.M. Dependence of optical absorption spectra of the flat double nanoheterostructures All-xGaN/GaN/Al1-xGaN from their</p>

thickness and concentration // Proc. SPIE. – 2018. – 10612. – P. 1061219 (Scopus).
<https://doi.org/10.1117/12.2305437>

2. Derevyanchuk O.V., Kramar N.K., Kramar V.M. Internal optical bistability of quasi-two-dimensional semiconductor nanoheterostructures // Proc. SPIE. – 2018. – 10612. – P. 106120 (Scopus).
<https://doi.org/10.1117/12.2305445>

3. Belov M.Ye., Dud-ko O.G., Kramar V.M., Shayko-Shaykovskiy O.G. Portable automated measuring system for noninvasive contactless medical diagnostics of physiological divergences and inflammations // Proc. SPIE 11369, 14-th International Confer. on Correlation Optics. – 2020. – 11369. – P. 113691U1-4 (Scopus).
<https://doi.org/10.1117/12.2553963>

4. Yu.V. Lutsiuk, V.M. Kramar. Analytical Calculation of Frequency Spectrum and Group Velocities of Acoustic Phonons in Quasi-two-dimensional Nanostructures // Journ. Nano&Electron. Phys. – 2020. – v. 12, №5. – P. 05033 (Scopus)
https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2020/5/articles/jnep_12_5_05033.pdf

5. Yu. Lutsiuk, V. Kramar, I. Petryk. Frequency spectrum and group velocities of acoustic phonons in PbI₂ nanofilms // Phys. Chem, Solid St. – 2022. – V. 23, 3. – P. 478-483 (Scopus) .

						<p>https://doi.org/10.15330/pcss.23.3.478-483</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:</p> <p>1. Від традиційних до нових матеріалів : навч. посіб. Ч. 4. Біоматеріали / О.Т. Богорош, С.О. Воронов, Р. І. Петришин, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський – Чернівці : ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2019. – 207 с. ISBN 978-966-423-529-4 http://e-cat.scilib.chnu.edu.ua/cgi/irbis64_r_12/cgiirbis_64.exe</p> <p>2. Педагогічний менеджмент : навч. посібник / уклад. : В.М. Крамар. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 116 с. (6,3 др. арк.)</p> <p>3. Електронний курс у с-мі Moodle ЧНУ з методичним забезпеченням: Педагогічний менеджмент закладів технологічної освіти https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3359</p>	
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність	18	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподар</p>

ь: 123
Комп'ютерна
інженерія,
Диплом
кандидата
наук ДК
001048,
виданий
10.11.2011

ської
дисципліни),
диплом ДК №
001048,
10.11.2011 р.
Тема
кандидатської
дисертації:
«Методика
навчання
електротехніки
учнів професійно-
технічних
навчальних
закладів
аграрного
профілю»
асистент кафедри
професійної та
технологічної
освіти і
загальної фізики

Підвищення
кваліфікації:
Уманський
державний
педагогічний
університет ім.
Павла Тичини (з
29.04.2021 р. –
10.06.2021р.;
180годин / 6
кредитів) тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
Елементи STEM-
освіти на уроках
трудового
навчання та
технологій.
Довідка від
29.09.2021
№1722/01 про
підвищення
кваліфікації,
наказ ректора
УДПУ ім. Павла
Тичини №541 від
27.04.2021р.

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності: П. 1,
3, 15, 19.

Результати
професійної
діяльності:
заступник голови
журі III
(обласний) етап
Всеукраїнських
учнівських
олімпіад з
трудового
навчання (2022 р)
<https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGpl01keL9znu-FT0JqoYp8RWr>
Наявність
публікацій та
методичного
забезпечення за
профілем

навчальної
дисципліни:
1. Vasyl
Kovalchuk,
Nataliia
Tkachenko,
Valerii Soroka,
Vasyl Tomash,
Andrii Kovalchuk.
Forming and
Developing Future
Masters' of
Industrial
Training of Motor
Transport Profile
Readiness for
Applying Digital
Technologies in
the Conditions of
Education
Digitalization //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. 22 (5).
pp. 559-564.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>

2. Vasyl
Kovalchuk, Artem
Androsenko, Anna
Boiko, Vasyl
Tomash, Oleksandr
Derevyanchuk.
Development of
Pedagogical
Skills of Future
Teachers of Labor
Education and
Technology by
means of Digital
Technologies //
IJCSNS
International
Journal of
Computer Science
and Network
Security. – 2022.
– V. 22, №9, P.
551-560.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf
5

3. Томаш В.В.
Особливості
впровадження веб-
квест технології
в навчально-
виховний процес /
В. В. Томаш, В.О.
Давидович //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова.
Серія 13.
Проблеми трудової
та професійної
підготовки. –
Випуск 9: зб.
наук. пр. – Київ
: Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова,
2017. – С.87-91.

4. Balovsyak
S.V.,
Derevyanchuk

						<p>O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122 (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrsvzm</p> <p>5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995</p> <p>6. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875</p>	
127242	Ярема Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 022764, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018432, виданий 24.10.2007	10	Деталі машин	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1999 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог». Диплом спеціаліста РНМ:11798967 від 20.06.1999р. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДК №022764, протокол № 1607/3 від 10.03.2004 р. Тема кандидатської

дисертації:
«дозрівання за
оствальдом в
металевих сплавах
та
гетероструктурах
з квантовими
точками».
Доцент кафедри
професійної та
технологічної
освіти і
загальної фізики,
атестат 12ДЦ
№018432, протокол
4/55-Д від
24.10.2007 р.
Підвищення
кваліфікації: –
Інститут
післядипломної
освіти і
дистанційного
навчання СНУ ім
В.Даля (з
21.11.11 по
21.12.11р.; 88
годин)
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
12СПК 689723 від
21.12.2011р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації–
Національний
педагогічний
університет імені
М.П. Драгоманова,
кафедра теорії і
методики
технологічної
освіти, креслення
та комп'ютерної
графіки (з 06
травня 2021 року
по 30 червня 2021
року; 180 годин /
6 кредитів)
Виконання
Ліцензійних умов
пункт 37: (1, 2
)
пункт 38: (1, 4,
19).
Результати
професійної
діяльності:
– Член Академії
технічних наук
України.
Диплом Віце-
академіка
АТНУ №218 від
01.12.2021р.
Наявність
публікацій та
методичного
забезпечення за
профілем
навчальної
дисципліни:
Теорія машин і
механізмів,
деталі машин та
основи
конструювання:
Методичні
вказівки до
лабораторних

						робіт / Укл.: Редько Ю.Ф., Ярема С.В. - Чернівці: Рута, 2005- 20 с. Теорія машин і механізмів, деталі машин та основи конструювання: Завдання та методичні вказівки до самостійної роботи / Укл.: Ярема С.В., Редько Ю.Ф. - Чернівці: "Рута", 2005- 16с. Теорія машин і механізмів, деталі машин та основи конструювання: Методичні вказівки до лабораторних та практичних робіт / Укл.: Ярема С.В., Венгреневич Р.Д. - Чернівці: Рута, 2007- 28 с.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</i>	<input type="checkbox"/>	Ріжучий інструмент	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проекту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проекту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проекту).

Теорія різання	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Верстати загального призначення і обладнання автоматизованих виробництв	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Робочі машини	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Електричні машини	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, анімація, навчальний фільм; практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування навчальних задач.	Поточне: – усне опитування на лекційних і лабораторних заняттях; тематичне: захист тематичних лабораторних робіт і розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові завдання, задачі); підсумкове – іспит (в усній формі).
Теоретична механіка	Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна	Поточне: – усне опитування на лекційних і практичних заняттях; тематичне: розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові завдання, задачі);

			презентація, анімація, навчальний фільм; практичні: розв'язування навчальних задач.	підсумкове – іспит (в усній формі).
		Опір матеріалів	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахунково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія механізмів і машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Деталі машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Загальна електротехніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретична механіка	Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, анімація, навчальний фільм; практичні: розв'язування навчальних задач.	Поточне: – усне опитування на лекційних і практичних заняттях; тематичне: розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові завдання, задачі); підсумкове – іспит (в усній формі).
		Опір матеріалів	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахунково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія механізмів і машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання,

			лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Деталі машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Загальна електротехніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
		Технологія машинобудування ч. 1	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточний контроль (тестування та поточне опитування). Практичні завдання. Звіти лабораторних занять. Контрольні роботи, розв'язування задач. Підсумкове оцінювання: іспит
<p><i>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Робочі машини	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Електричні машини	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Технологія машинобудування ч. 1	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні заняття,	Поточний контроль (тестування та поточне опитування). Практичні завдання. Звіти лабораторних

			пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота, індивідуальні завдання.	занять. Контрольні роботи, розв'язування задач. Підсумкове оцінювання: іспит
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
		Опір матеріалів	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахуково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія механізмів і машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Деталі машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Системи автоматизованого проектування в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота студентів	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти з виконання лабораторних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проекту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проекту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проекту).
<p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологія машинобудування ч. 1	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточний контроль (тестування та поточне опитування). Практичні завдання. Звіти лабораторних занять. Контрольні роботи, розв'язування задач. Підсумкове оцінювання: іспит

спеціалізації).		Заготівельні виробництва в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахунково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Верстати загального призначення і обладнання автоматизованих виробництв	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проекту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проекту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проекту).
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
<i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i>	☒	Психологія	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен
		Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень,

				індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Курсова робота	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового

				уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
<p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>	☒	Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
<p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>	☒	Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
<p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях</p>	☒	Економіка, підприємництво та маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, практичний метод, наочний метод, самостійна робота Практичні заняття	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи. Підсумкове оцінювання: залік

галузі/сфери.		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
<p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>	☒	Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		МПН: основні технології навчання	<p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. <p>Наочні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. <p>Практичні:</p> <ul style="list-style-type: none"> практичні роботи. 	<p>Форми контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. <p>1) Методи усного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. <p>2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.</p>
		Креативні технології професійного навчання	<p>1) Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> евристична бесіда, співбесіда. <p>Наочні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. <p>2) Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра. 	<p>Форми контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. <p>1) Методи усного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. <p>2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.</p>
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний	Презентація підсумків результатів за темою досліджень.

			метод, творчий метод, науковий метод	Захист
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
<p>ПР 26. Застосовувати сучасні методи автоматизації процесів проєктування, виробництва та інженерії (CAD/ CAM/ CAE).</p>	☒	Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Системи автоматизованого проєктування в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота студентів	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти з виконання лабораторних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР 27. Володіти навичками експлуатації навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контролю його стану та створення методичного забезпечення лабораторно-практичних занять з дисциплін спеціалізації.</p>	☒	Верстати загального призначення і обладнання автоматизованих виробництв	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Ріжучий інструмент	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт,

			самостійна робота	презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
<p>ПР 28. Уміти будувати відповідні математичні та комп'ютерні моделі для проєктування і конструювання у машинобудуванні, або абстрактні – у освітній галузі, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння будови технічних об'єктів, взаємозв'язків між процесами та явищами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз</p>	<p>Лекції традиційні (з крейдою на дошці), або мультимедійні (у разі дистанційного навчання), практичні заняття (розв'язування прикладів і задач на дошці в аудиторії або електронній дошці), модульні контрольні роботи, перевірка домашніх робіт, самостійна робота, щотижневі консультації.</p> <p>Методи – пояснювально –ілюстративний, репродуктивний, індукції та дидукції, аналогій, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточне оцінювання: Опитування під час практичних занять та на лекції (формульоване), виконання завдань модульних контрольних робіт, домашніх робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка</p>	<p>Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, анімація,</p>	<p>Поточне: – усне опитування на лекційних, практичних і лабораторних заняттях; тематичне: захист тематичних лабораторних робіт і розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові</p>

			навчальний фільм; практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування навчальних задач.	завдання, задачі); підсумкове – іспит (в усній формі).
		МПН: дидактичне проектування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
		Загальна електротехніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія механізмів і машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР 29. Володіти навичками проведення усної та мультимедійної презентації, підготовки письмового звіту за результатами професійної діяльності або дослідження щодо сучасних концепцій, технологій та методів професійної освіти для загальної аудиторії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового

			уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, дослідницький метод, інтерактивний метод Практичні заняття
		Інформатика та обчислювальна техніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.
		Комуникативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.
		Комп'ютерна графіка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота студентів
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка, підприємство та маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, практичний метод,
			Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані

відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.			наочний метод, самостійна робота Практичні заняття	тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи. Підсумкове оцінювання: залік
<p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>	☒	МПН:основні технології навчання	<p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. <p>Наочні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. <p>Практичні:</p> <p>практичні роботи.</p>	<p>Форми контролю:</p> <p>індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен.</p> <p>1) Методи усного контролю:</p> <p>індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка.</p> <p>2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.</p>
		Креативні технології професійного навчання	<p>1) Словесні методи:</p> <p>евристична бесіда, співбесіда.</p> <p>Наочні методи:</p> <p>ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом.</p> <p>2) Інтерактивні методи:</p> <p>робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.</p>	<p>Форми контролю:</p> <p>індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік.</p> <p>1) Методи усного контролю:</p> <p>індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка.</p> <p>2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.</p>
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод	Лекції, семінарські заняття

				результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
<p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод Лекції, практичні заняття	Формами поточного контролю є усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах, стандартизовані тести, реферати, студентські презентації, виступи на наукових заходах, контрольні роботи. Залік
		Дидактичні основи та методичні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та	Поточне оцінювання: усне та письмове

засади професійної освіти	інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
МПН: дидактичне проектування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт, самостійне опрацювання лекційних питань.
МПН: основні технології навчання	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення

				залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Психологія	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен
<p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		МПН: дидактичне проєктування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання

			матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	етапів'проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів'проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
<p><i>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, історичний метод, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (індивідуальні та командні проєкти), есеї, письмові творчі роботи. Екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквиуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік

PR 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).



Основи охорони праці	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
Вступ до спеціальності	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
Технологічна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
Технічні вимірювання, взаємозамінність стандартизація та сертифікація в	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні

		машинобудуванні	ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Технологія машинобудування ч. 1	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточний контроль (тестування та поточне опитування). Практичні завдання. Звіти лабораторних занять. Контрольні роботи, розв'язування задач. Підсумкове оцінювання: іспит
<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p>	☒	Філософія	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, історичний метод, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (індивідуальні та командні проєкти), есеї, письмові творчі роботи. Екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквиуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен
		Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
<p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p>	☒	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод,	Формами поточного контролю є вербальні методи, письмові роботи

			метод проєктів, сторітеллінг, дослідницький метод, інтерактивний метод Практичні заняття	різних видів (диктанти, редагування фахових текстів), тестування, творчі роботи, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів. Екзамен
<i>ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	☒	Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проєкту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проєкту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проєкту).
		Педагогіка з	Проблемно-пошуковий	Формами поточного

		основами педмайстерності	метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, дослідницький метод, інтерактивний метод Практичні заняття	Формами поточного контролю є вербальні методи, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування фахових текстів), тестування, творчі роботи, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів. Екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, практичний метод, репродуктивний метод, сторітеллінг Практичні заняття	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (індивідуальні та командні проєкти, творчі), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік, екзамен
<p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності,</p>	☒	Філософія	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, історичний метод,	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (індивідуальні та командні проєкти), есеї, письмові творчі роботи.

територіальної цілісності та демократичного устрою України.			інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквиуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і здобувачів освіти і підлеглих.	☒	Психологія	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен
		Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові

		закладах професійно-технічної освіти	розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		МПН:основні технології навчання	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
<p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика та обчислювальна техніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен

користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.		МПН: дидактичне проектування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
		Навчальна практика (1 і 2)	Словесні: інструктаж, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: виконання проекту.	Поточне: – усне опитування; тематичне: контроль виконання етапів проекту; підсумкове – захист практики (письмовий звіт, презентація проекту).
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
		Курсова робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологія машинобудування ч. 1	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи,	Поточний контроль (тестування та поточне опитування). Практичні завдання. Звіти лабораторних занять. Контрольні роботи, розв'язування задач.

до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

	самостійна робота, індивідуальні завдання.	Підсумкове оцінювання: іспит
Інформатика та обчислювальна техніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Технічні вимірювання, взаємозамінність стандартизація та сертифікація в машинобудуванні	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
Психологія	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен
Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний	Лекції традиційні (з крейдою на дошці), або мультимедійні (у разі дистанційного навчання), практичні заняття	Поточне оцінювання: Опитування під час практичних занять та на лекції (формувальне), виконання завдань

аналіз	(розв'язування прикладів і задач на дошці в аудиторії або електронній дошці), модульні контрольні роботи, перевірка домашніх робіт, самостійна робота, щотижневі консультації. Методи – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, індукції та дидукції, аналогій, проблемних ситуацій.	модульних контрольних робіт, домашніх робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія різання	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, анімація, навчальний фільм; практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування навчальних задач.	Поточне: – усне опитування на лекційних, практичних і лабораторних заняттях; тематичне: захист тематичних лабораторних робіт і розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові завдання, задачі); підсумкове – іспит (в усній формі).
Машинобудівне креслення	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахуково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теоретична механіка	Словесні: лекція, практичне заняття, самостійна робота над текстовим навчальним матеріалом (підручником, посібником, опорним конспектом, е-файлом); наочні: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, анімація, навчальний фільм; практичні: розв'язування навчальних задач.	Поточне: – усне опитування на лекційних і практичних заняттях; тематичне: розв'язування задач; рубіжне (модульне) – виконання модульних контрольних робіт (текстові або тестові завдання, задачі); підсумкове – іспит (в усній формі).
Опір матеріалів	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахуково-графічних робіт, презентація

			інтерактивні методи, самостійна робота	робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія механізмів і машин	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, практичні та лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Загальна електротехніка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерна графіка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота студентів	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти з виконання лабораторних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Економіка, підприємництво та маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, практичний метод, наочний метод, самостійна робота Практичні заняття	Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи. Підсумкове оцінювання: залік
		Інженерна графіка	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, лабораторні роботи, наочний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти розрахунково-графічних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання:

дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

		залік
Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта. Захист
МПН: основні технології навчання	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
МПН: дидактичне проектування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт,

				самостійне опрацювання лекційних питань.
<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен
		Педагогіка з основами педмайстерності	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен
		Основи охорони праці	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, звіти практичних робіт, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, презентація доповіді під час семінарських занять. Підсумкове оцінювання: залік
		Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного

	роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, семінарські заняття, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання рефератів, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: залік
МПН: дидактичне проєктування	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, практичних робіт, самостійне опрацювання лекційних питань.
Креативні технології професійного навчання	1) Словесні методи: евристична бесіда, співбесіда. Наочні методи: ілюстрування, метод скрайбінгу, робота з роздатковим матеріалом. 2) Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, залік. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
МПН: основні технології навчання	Словесні методи: - лекція; - пояснення; - розповідь; - бесіда. Наочні методи: - ілюстрація; - відеодемонстрація; - показ презентації в мультимедіа. Практичні: практичні роботи.	Форми контролю: індивідуальний контроль, фронтальний контроль, консультації, екзамен. 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, доповідь, реферат, взаємоперевірка. 2) Конспект лекцій, самостійне опрацювання лекційних питань.
Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод,	Формами поточного контролю є усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання

			практичний метод Лекції, практичні заняття	практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах, стандартизовані тести, реферати, студентські презентації, виступи на наукових заходах, контрольні роботи. Залік
--	--	--	---	--