

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	38597 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38597
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра сучасної української мови. Кафедра історії та культури української мови. Кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури. Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства. Кафедра комунікативної лінгвістики та перекладу. Кафедра англійської мови.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Кафедра філософії та культурології. Кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування. Кафедра диференціальних рівнянь.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, м. Чернівці, вул. М. Коцюбинського, 2; 58000, Україна, м. Чернівці, вул. Садова, 5.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	39088
ПІБ гаранта ОП	Руснак Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.rusnak@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-673-79-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-32

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спец. 035 «Філологія» у галузі знань 03 Гуманітарні науки розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» і вперше запроваджена 2016 р. (наказ МОН № 707 від 23.06.2016). Зміни до ОПП були внесені рішенням Вченої ради ун-ту 31.08.2016 р. у зв'язку зі зміною назв дисциплін нормативної частини, к-ті кредитів, ауд. годин, форм контролю. У 2017 р. відбулися зміни (пр. № 14 Вченої ради ун-ту від 26.12.2017), спричинені зміною термінів реалізації освітньої складової підготовки доктора філософії PhD з 2-х рр. на 1 р. навчального процесу з 10-ти тижневими семестрами та зменшенням к-ті кредитів, ауд. годин, форм контролю. У 2019 р. в ОПП на вимогу аспірантів та роботодавців розширено перелік вибіркових курсів. У 2021 р. затверджено зміни в ОПП, пов'язані з новими вимогами щодо нормативної документації, пропозиціями усіх зацікавлених осіб: уведено дисципліни до циклів загальної та професійної підготовки, розширено перелік вибіркових курсів. ОПП розглянуто на засіданнях кафедр (сучасної української мови – пр. № 5 / 16.11.2021; історії та культури української мови – пр. № 5 / 23.11.2021; української літератури – пр. № 4 / 16.11.2021; зарубіжної літератури та теорії літератури – пр. № 3 / 26.10.2021; германського, загального і порівняльного мовознавства – пр. № 11 / 18.11.2021; комунікативної лінгвістики та перекладу – пр. № 4 / 15.11.2021; англійської мови – пр. № 11 / 09.11.2021; на засіданнях методрад філологічного ф-ту (пр. № 3 / 23.11.2021) та ф-ту іноземних мов (пр. № 4 / 19.11.2021); вчених рад філологічного ф-ту (пр. № 4 / 24.11.2021) та ф-ту іноземних мов (пр. № 4 / 25.11.2021); науково-методичної комісії ун-ту (пр. № 5 / 24.12.2021) та Вченої ради ун-ту (пр. № 13 / 28.12.2021). У 2022 р. у зв'язку з набуттям чинності Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 (<http://surl.li/bogub>) відбулися зміни щодо обсягу дисертації. Окрім того, відбулися зміни у межах дисциплін вільного вибору. Зміни розглянуто на засіданнях кафедр (сучасної української мови – пр. № 3 / 18.10.2022; історії та культури української мови – пр. № 3 / 18.10.2022; української літератури – пр. № 4 / 14.10.2022; зарубіжної літератури та теорії літератури – пр. № 3 / 25.10.2022; германського, загального і порівняльного мовознавства – пр. № 3 / 19.10.2022; комунікативної лінгвістики та перекладу – пр. № 3 / 10.10.2022; англійської мови – пр. № 10 / 13.10.2022); на засіданнях методрад філологічного ф-ту (пр. № 4 / 27.10.2022) та ф-ту іноземних мов (пр. № 2 / 12.10.2022); вчених рад філологічного ф-ту (пр. № 3 / 29.10.2022) та ф-ту іноземних мов (пр. № 2.1 / 27.10.2022); науково-методичної комісії ун-ту (пр. № 3 / 31.10.2022) та Вченої ради ун-ту (пр. № 11 / 31.10.2022). З ОПП можна ознайомитися на сайті: <http://surl.li/gdnas>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	3	1	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	5	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	3	0	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	6	8	1	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1245 Румунська мова та література 2704 Російсько-український переклад 2807 німецько-український переклад 2819 англійська мова та література 2930 Українська мова та література

	<p>3032 Французько-український переклад 3651 Зарубіжна література та теорія літератури 22999 Французька мова і література та друга іноземна мова 23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23009 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23057 Російсько-український переклад 23321 Румунська мова та література і англійська мова 23322 Румунсько-український переклад 23324 Російська мова та література 28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 30254 Румунська мова та література 18032 Зарубіжна література та теорія літератури 28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28457 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 55452 Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія) 3187 Англійсько-український переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1229 Зарубіжна література та теорія літератури 2436 англійська мова та література 2700 Румунська мова та література 2701 німецько-український переклад 2781 французька мова та література 2783 Українська мова та література 3126 Англійсько-український переклад 3750 Французько-український переклад 18989 Зарубіжна література та теорія літератури 22932 Французько-український переклад 22933 Французька мова та література 22935 німецька мова та література 22936 німецько-український переклад 22937 Англійська мова та література 22938 Англійсько-український переклад 22977 Російсько-український переклад 22979 Румунська мова та література 23000 Французька мова і література та друга іноземна мова 23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 52852 Німецька мова і література та англійська мова 54246 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 52885 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова 2931 німецька мова та література 23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28447 Французька мова і література та друга іноземна мова</p>

	31613 Російська мова та література 3249 Російсько-український переклад
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38597 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма.pdf</i>	8CM1+5/TCIXEjQJTpWGUjHceX5mQ+cZBYKn47YdZW Mo=
Навчальний план за ОП	<i>Додаток до навчального плану.pdf</i>	KisrPFOYo/njAlGxKxR8KAFSIe58NoFY+4op5CLuNio=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОНП.pdf</i>	mpDCoWqBHjshQnf49ks8t9+ldZXOo15iHRJmYTC7vh4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Філологія (PhD)_проф. П.Ю.Гриценко.pdf</i>	rMBQz25VGiyecTXG9xBKfWZq7W3Kpn8Pgyvf9IdX4lg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Філологія (PhD)_проф. О.Ю.Карпенко.pdf</i>	sTi3mCNfJSN+p2BNN9Q+IYeQ171vC7J8+4SFefzgzP4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Філологія (PhD)_проф. А.В.Аністратенко.pdf</i>	dYUdWAS+ZvVcShuKshsgqaxooAXuPLRhdjQCLjZoXoo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОНП: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії», здатного проводити системні, комплексні філологічні дослідження із застосуванням високого рівня професійних знань, компетентностей, навичок наукової та дослідницької роботи для самостійної реалізації науково-дослідної, науково-педагогічної, науково-практичної та організаційної діяльності та успішного завершення дисертаційної роботи. Особливість ОНП – в спрямованості на підготовку фахівців, здатних формулювати робочі лінгвістичні та літературознавчі гіпотези на основі здобутого знання теоретичних концепцій філологічної думки; оволодівати новітніми методами філологічного аналізу; узгоджувати та поєднувати навчальну діяльність з науковою в освітніх закладах різних рівнів та науково-педагогічною діяльністю у ЗВО; самостійно проводити новітні наукові дослідження у межах різних філологічних напрямів: українська мова, українська література, германські мови, теорія літератури, література зарубіжних країн. Унікальність ОНП – у реалізації наукових гіпотез та положень згідно з концепціями сформованих 4-х наукових шкіл філологічного та факультету іноземних мов, діяльність яких стосується розробки сучасних напрямів досліджень у галузі філології; у реалізації принципу академічної мобільності та можливості здобувачів проходити стажування у закордонних ЗВО-партнерах ЧНУ (у рамках програми ЄС Erasmus +; агенції академічних обмінів NAWA (зокрема програма «PROM»); у рамках «Програми фінансування дослідників з України»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Структура ОНП «Філологія» (освітній та науковий компоненти), цілі та програмні результати навчання відповідають

основній меті освітньої діяльності ЧНУ, закріпленій у його Статуті (<https://cutt.ly/R8Byluq>). Сюди відносимо: підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців та наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації з урахуванням новітніх досягнень науково-технічного прогресу. Зазначені цілі ОНП цілком відповідають стратегії та місії ЧНУ та представлені у Стратегічному плані розвитку ЧНУ на 2019–2026 р.р. (<https://cutt.ly/u8ByIqS>).

На підставі цих документів заплановано зrealізувати низку стратегічних цілей, спрямованих на формування особистості науковця, здатної працювати креативно, ефективно, на засадах загальнолюдських морально-етичних принципів, а саме: створити умови для реалізації творчого потенціалу та соціальної активності талановитої молоді; сприяти розвитку самостійної дослідницької діяльності і практичному освоєнню навичок викладання в ЗВО із залученням досвіду фахівців високого рівня; збільшити частку молодих учених у штаті науково-педагогічних та наукових працівників; забезпечити участь молоді у заходах, пов'язаних із популяризацією науки, розвитком творчих та наукових здібностей молодих учених.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП «Філологія» та навчальний план підготовки докторів філософії в ЧНУ враховує наукові зацікавлення здобувачів. У 2016 р. було проведено перший набір здобувачів; у 2020 р. – відбувся перший випуск за цією ОНП. У 2021–2022 рр. проведені опитування здобувачів (<http://surl.li/fnjvg>; <http://surl.li/fnvlx>), результати яких було враховано під час внесення змін до змісту ОНП: розширено перелік вибіркових дисциплін з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів. Напр., на основі пропозицій асп. У. Кемінь уведено ВК «Багатовекторність діалектних досліджень Північної Буковини»; асп. Ю. Цівінської – «Основи літературного менеджменту і книжкового маркетингу»; асп. Н. Івончак – «Віртуальна літературна творчість: види і жанри». Також аспіранти мали можливість висловити свої пропозиції на засіданнях кафедр: асп. Н. Бабух запропонувала увести курс, який би враховував основні тенденції розвитку ономастичних одиниць (уведено ВК «Теоретико-методологічні засади та аспекти дослідження онімів»; асп. О. Німіжан-Боднарюк виступила з пропозицією увести курс, який би познайомив з системою українського віршування (ВК «Історія та теорія української версифікації»); асп. У. Кемінь запропонувала увести ВК «Мова й людина: антропоцентричні парадигми сучасних лінгвістичних досліджень»; асп. А. Дерябіна – ВК «Квантитативні методи у лексичній семантиці».

Проведено опитування випускників (<http://surl.li/fubka>), а також надійшов відгук на ОНП від випускниці О. Настенко (<http://surl.li/gheff>).

- роботодавці

У межах зустрічей та опитування (<http://surl.li/fpamd>) враховано пропозиції науковців Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка (зустріч з М. Іваницькою), Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка (А. Паславська, Х. Дяків), Запорізького нац. ун-ту (Г. Приходько), Буковинського держ. медичного ун-ту (А. Аністратенко), Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна (Л. Безугла), Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка (зустрічі з В. Дребетом, Г. Бачинською), керівника Управління міжнародної співпраці Департаменту комунікацій Чернівецької ОДА (Н. Масіян) (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4099>), директора Наукової бібліотеки ЧНУ М. Зушмана, представників періодичних видань (Ю. Пацаранюк), директора перекладацької компанії ТОВ «Транслател» О. Бондаренка (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3730>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=5106>), працівників міжнародної фірми Global IT Support (зустрічі з виконавчим директором К. Чернишевською: <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2531>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2558>); представниками ІТ-компанії „SoftServe“ (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2361>).

Вимоги роботодавців до випускників ОНП «Філологія» враховано під час формулювання програмних результатів навчання, напр.: уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні та обміні інформацією (А. Паславська); практично застосовувати набуті теоретичні знання з теорії художнього перекладу (Ю. Ковбаско); використовувати професійні знання в різних сферах спілкування, зокрема і з представниками інших культур (М. Іваницька) та ін.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції представників академічної спільноти зумовили вдосконалення ОНП через опитування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/fnvlx>) та обговорення ОНП на засіданнях кафедр. Враховано пропозиції, висловлені представниками ЗВО, які входять до ради стейкхолдерів (<http://surl.li/fpeab>), зокрема: 1) до циклу загальної підготовки уведено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога» (пропозиція М. Вовк, проф. Ін-ту педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН); 2) до циклу професійної підготовки уведено курси «Історія та теорія філологічних вчень» (пропозиція М. Іваницької, проф. Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка) і «Методологія та методика написання дисертацій з філології» (пропозиція В. Дребета, проф. Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка); 3) розширено цикл дисциплін вільного вибору (пропозиція С. Вербича, провідного наук. співробітника Ін-ту української мови НАН України).

Важливим аспектом співпраці з представниками академічної спільноти є організація гостьових лекцій (<http://surl.li/fnkke>; <http://surl.li/fnkkm>; <http://surl.li/fnxfn>; <http://surl.li/gfmxj>; <http://surl.li/fnxfh>; <http://surl.li/fnxef>), наукових конференцій (<http://surl.li/fonoc>; <http://surl.li/gfmxl>; <http://surl.li/fpijx>; <http://surl.li/fonoo>; <http://surl.li/fonxt>; <http://surl.li/fonza>);

Отримано відгуки на ОНП від представників академічної спільноти (<http://surl.li/fphjx>; <http://surl.li/fphio>; <http://surl.li/fphhu>)

- інші стейкхолдери

У процесі здійснення змін до ОНП «Філологія» було враховано пропозиції представників іноземних вишів-партнерів ЧНУ – Інституту славістики Польської академії наук (проф. Г. Красовської); Люблінського католицького університету (проф. Г. Дуди), Краківського педагогічного університету (проф. С. Козяри); Гумбольдського університету м. Берлін (Німеччина; зустрічі з директором Інституту германістики проф. д-ром Норбертом Фрізом); Аугсбурзького університету (зустрічі з проф. Б. Баннаш і проф. А. Вільдфойером). Такі опитування та зустрічі дозволили увести до циклу вибіркових дисциплін курси: «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика», «Сучасні проблеми художнього перекладу», «Актуальні проблеми сучасної компаративістики», «Сучасні літературні концепції».

Співпраця в рамках програми «ЕРАЗМУС +» з університетом ім. Фрідріха Шіллера (м. Єна, Німеччина) та обговорення особливостей аспірантської програми з проф. д-ром К. Рьомером дозволило детально ознайомитися з лінгвістичними дисциплінами на вибір, дисциплінами в галузі прикладної лінгвістики, профорієнтаційними курсами, що уможливило введення вибіркового курсу «Парадигма сучасної лінгвістичної науки. Прагмалінгвістика і дискурсологія» та уточнення змісту робочої програми «Лексика в сучасних лінгвістичних дослідженнях».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Філологія» розроблена з урахуванням потреб здобувачів, актуальних вимог на ринку праці та основних напрямів гуманітарної політики в Україні і узгоджена зі стратегією розвитку ЧНУ (<https://cutt.ly/u8VyIqS>). Аналіз сучасних тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці засвідчує: 1) потребу у висококваліфікованих викладачах ЗВО, здатних оцінювати власну професійну діяльність та самовдосконалюватися (ПРН 19: демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками (випускники О. Новосадська, О. Настенко, О. Горченко, Н. Цинтар, О. Янковець працюють викладачами у ЗВО); 2) потребу у спеціалістах, здатних знаходити ефективні шляхи взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп і культур (ПРН 16: застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур (О. Кравцова – викладач української мови в Чернівецькому «Гончаренко центрі»; М. Федорюк – викладач української та польської мов Інституту славістики Польської академії наук та «Студій Східної Європи» Варшавського університету).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Філологія» було враховано галузевий та регіональний контекст. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія» є важливою також і для західного регіону України, оскільки лише у Чернівецькій області є 9 закладів вищої освіти, які сьогодні потребують викладачів та науковців-філологів, готових ініціювати та керувати інноваційними науковими проектами, застосовувати нові підходи та методи до організації науково-педагогічної діяльності. Філологи-лінгвісти та літературознавці затребувані в музеях, бібліотеках, культурно-мистецьких центрах, редакціях періодичних видань. Активна співпраця ЧНУ з європейськими ЗВО засвідчує потребу у фахівцях, які досконало володіють іноземними мовами та відзначаються широкою філологічною ерудицією. Більшість випускників ОНП «Філологія» працевлаштовані за фахом.

ОНП зберігає регіональну унікальність у межах освітніх компонентів, сприяє вивченню регіональних особливостей мови («Багатовекторність діалектних досліджень Північної Буковини», «Теоретико-методологічні засади та аспекти дослідження онімів»), сприяє ознайомленню з літературознавчими центрами в різних регіонах держави, у тому числі й на Буковині («Сучасні літературознавчі концепції»), визначає проблематику наукових досліджень, зокрема тема наукової роботи асп. Н. Бабух – Ергонімія міста Чернівці; асп. У. Кемінь – Категорія емотивності та мовні засоби її експлікації в художньому дискурсі Марії Матіос (<http://surl.li/fpifk>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОНП «Філологія» було враховано досвід вітчизняних ОНП, зокрема Національного ун-ту «Києво-Могилянська академія» (уведено вибірковий курс «Соціолінгвістика»). За рекомендацією М. Вовк та з урахуванням досвіду ОНП Одеського нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова уведено обов'язковий курс «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності філолога».

Ураховано досвід іноземних програм: 1. Докторської школи Педагогічного університету в Кракові – <https://szkola-doktorska.up.krakow.pl/> (до циклу вибіркових дисциплін уведено вибіркові курси «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика», «Сучасні проблеми художнього перекладу»). 2. Докторської (аспірантської) школи Люблінського католицького університету – <https://phd.kul.pl> (Польща; уведено вибіркові курси «Актуальні проблеми сучасної компаративістики» та «Сучасні літературні концепції»). 3. Школи для докторантів – <https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philhist/> (Humboldt Graduate School) при Гумбольдському університеті м. Берлін (уведення вибіркового курсу «Сучасні теорії граматики»). 4. Аспірантської програми Аугсбурзького університету (<http://surl.li/fsuxm>): уточнення окремих аспектів дисципліни «Історія германських мов».

Ураховуючи пропозицію В. Дребета та досвід впровадження ОНП Докторської школи Педагогічного ун-ту, Люблінського католицького ун-ту та Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, запроваджено обов'язковий курс «Методологія та методика написання дисертацій з філології».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Філологія» відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій України для освітньо-наукового рівня вищої освіти – 8. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка передбачає здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному та національному рівні.

ОНП «Філологія» передбачає опанування здобувачами фундаментальних знань сучасних новітніх концептуальних і методологічних засад філології та суміжних галузей знань; знання й розуміння досліджень провідних українських та зарубіжних учених, знання підходів і концепцій наукових шкіл та фундаментальних праць для застосування у сфері власного дослідження; сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти умінь та навичок, необхідних для вирішення важливих проблем у галузі філології, зокрема мовознавства (комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, міжкультурної комунікації, порівняльно-типологічного й діакронічного мовознавства, а також – у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови) та літературознавства (розуміння світового та українського літературного процесу, змісту методів, напрямів, стилів і жанрів, основних підходів до літературознавчого аналізу художніх творів).

ОНП також сприяє формуванню в здобувачів власного системного наукового та загальнокультурного світогляду наукової коректності та толерантності, що є передумовою проведення наукового дослідження з дотриманням правил академічної доброчесності. ОНП «Філологія» передбачає забезпечення успішної комунікації академічною українською та іноземною мовами, необхідними для усного чи письмового представлення та обговорення результатів наукових досліджень, формування у здобувачів умінь презентувати результати своїх здобутків на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

36

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

27

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

9

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У формуванні змісту ОНП «Філологія» дотримані вимоги її відповідності до предметної області. Вона ґрунтується на фундаментальних засадах філологічної науки та результатах наукових досліджень у визначених сферах, якими є: українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови. ОНП зорієнтована на оволодіння концептуально-методологічними основами сучасної філологічної науки та проведення системних, філологічних досліджень. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності передбачає формування її освітніх компонентів, зокрема проведення міждисциплінарних наукових досліджень, зокрема в галузі мовознавства, літературознавства, перекладознавства тощо. Мета програми – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного проводити самостійні наукові дослідження із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та застосуванням високого рівня професійних знань, компетентностей, а також проводити педагогічну та організаційну діяльність у закладах вищої освіти. Цьому відповідають основні освітні компоненти ОНП «Філологія»: «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога», «Історія та теорія філологічних вчень», «Методологія та методика написання дисертацій з філології».

Практичний аспект підготовки здобувачів вищої освіти унаочнює «Асистентська практика». Теоретичний зміст предметної сфери – це новітня дослідницька діяльність у галузі філології, а також теоретико-методологічні, практичні, організаційні засади провадження наукової діяльності. Розвиток сучасної філологічної науки на вітчизняному та міжнародному рівнях зумовлюють перелік запропонованих програмою фахових компетентностей. Оволодіти ними здобувачі можуть у процесі теоретичної професійної підготовки, яку забезпечують обов'язкові навчальні дисципліни: «Історія філологічних вчень» та «Методологія та методика написання дисертацій з філології».

Перелік дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/fxlms>) передбачає курси для набуття здобувачами поглиблених спеціальних знань із відповідних напрямів дослідження та для реалізації різноманітних освітніх траєкторій навчання здобувачів вищої освіти.

Програма охоплює: сучасні загальнонаукові та спеціальні методи; інноваційні методики; інструменти, орієнтовані на забезпечення ефективної науково-дослідної та викладацької діяльності, на здійснення пошуку та проведення критичного аналізу інформації, на застосування нестандартних підходів при вирішенні складних проблем у галузі філології, засвоєння яких відбувається в процесі практично-теоретичної підготовки здобувачів і реалізується на практиці під час науково-дослідницької діяльності та асистентської практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентує низка положень (<https://cutt.ly/S8BKCUC>; https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view; https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view).

ОНП передбачає вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вибіркового компонентів ОНП (<https://cutt.ly/qVHPnQd>; https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view).

Індивідуальна освітня траєкторія обов'язкових компонентів ОНП забезпечується і проходженням асистентської практики (ОК 5) та підготовкою дисертаційного дослідження. Здобувач освіти має право вибору наукового керівника та напряму дослідження дисертаційної роботи.

Крім того, здобувач має можливість реалізувати право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/8VHPG5T>), право на здобуття неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/5VHPcld>), на переведення, відрахування, переривання навчання, поновлення та перезарахування програмних результатів навчання (<https://drive.google.com/file/d/1pXSnURiFf7Y2ikcdPQ6HT2qFwvjEbEU5/view>).

Індивідуальна освітня траєкторія врахована в індивідуальному навчальному плані, що передбачає перелік усіх обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, обраних здобувачем вищої освіти з урахуванням структурно-логічної схеми ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін ОНП «Філологія» здобувачі можуть реалізувати відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view) та «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Порядок вибору дисциплін фіксується в індивідуальній заяві здобувача та індивідуальному плані його роботи. Вивчення тієї чи тієї дисципліни реалізується на базі відповідних структурних підрозділів ЧНУ (кафедрах).

Дисципліни вільного вибору відображені в індивідуальному навчальному плані, а їхній обсяг становить 25% (9 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС ОНП (36 кредитів) з дотриманням послідовності їхнього вивчення та співвідношення за циклами підготовки.

У межах навчального плану за ОНП «Філологія» сформовані три блоки вибору: перший налічує 12 дисциплін, другий – 13 дисциплін, третій – 14 (з кожного переліку здобувач може обрати по одній дисципліні).

Перелік (каталог) вибіркового дисциплін з описом умов вибору розміщені на сайті освітньо-наукової програми: <http://surl.li/fxlms>

Силабуси вибіркового дисциплін оприлюднені на сайті: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Філологія» та навчальний план містять цикл дисциплін, які забезпечують практичну підготовку до професійної діяльності здобувача, зокрема оволодіння ним новітньою філологічною термінологією українською та іноземною мовами. Навчання за ОНП, спрямоване на поєднання наукової та науково-педагогічної діяльності, передбачає: 1) засвоєння навичок академічного письма іноземною мовою та оприлюднення результатів досліджень на міжнародних конференціях (напр., доповідь Є. Рубаної «Mehrsprachigkeit und sprachliche Interferenz im Bereich der Fachsprache für Architektur und Bauwesen»: <http://surl.li/fsafr>; доповідь Б. Качан «Metaphorische Begriffe der deutschen Fachsprache Psychologie»: <http://surl.li/fshqt>), у вигляді статей та презентацій, що забезпечує вивчення відповідних дисциплін («Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Методологія та методика написання дисертацій з філології»); 2) практичну підготовку – у межах асистентської практики на відповідних кафедрах (асистентська практика забезпечує удосконалення педагогічної компетентності здобувачів, організацію викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти). Формою підсумкового контролю є диференційований залік у формі захисту результатів практики з урахуванням звітних документів практики та рівня набутих компетентностей. Проходження практики регулюється «Положенням про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/aexmt>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП враховує оволодіння здобувачем вищої освіти навичками soft skills під час вивчення обов'язкових компонентів, що забезпечують ефективність спілкування (ОК 1, ОК 5, ОК 6), здатність працювати в команді, обмінюватися досвідом задля досягнення результату (ОК 3, ОК 5, ОК 7), здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ОК 3, ОК 4), здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 3, ОК 5), здатність формувати загальнокультурний світогляд (ОК 2).

Сприяють поглибленню soft skills здобувачів і вибіркові курси: «Соціолінгвістика», «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика», «Функційна сфера апеляції в українській мові: лексична семантика, прагматика, мовний етикет», «Основи літературного менеджменту і книжкового маркетингу» тощо.

Розвитку soft skills сприяє участь здобувачів у наукових товариствах (<http://surl.li/fkbmd>), у наукових та культурних заходах, які проводить Рада молодих вчених (<http://surl.li/fnjup>), в онлайн-воркшопах (<http://surl.li/gfnoh>), у семінарах і вебінарах (<http://surl.li/gfnou>; <http://surl.li/gfnos>; <http://surl.li/gfnpe>; <http://surl.li/gfnph>; <http://surl.li/gfnpp>; <http://surl.li/fnxfs>; <http://surl.li/fnxfx>), у різних зустрічах (<http://surl.li/gfnpz>; <http://surl.li/gfnqe>; <http://surl.li/gfnqi>; <http://surl.li/gfnqp>), у мовних клубах (<http://surl.li/fqhui>; <http://surl.li/fqhuk>; <http://surl.li/fqhuo>; <http://surl.li/gfnrb>; <http://surl.li/gfnrj>), у зустрічах-презентаціях книг (<http://surl.li/gffz>; <http://surl.li/gfnrp>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – відсутній. При розробці ОП «Філологія» проектна група керувалася Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій», «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ (<http://surl.li/anlvz>), «Статутом Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича» (<http://surl.li/gffgz>) та низкою інших нормативних документів університету.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес за ОП «Філологія» чітко регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view).

Організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в ЧНУ здійснюється відповідно до ЄКТС. Аудиторне навантаження дисциплін, передбачених для вивчення на цьому рівні вищої освіти, становить 26,4 % від загального освітнього навантаження. Сумарний обсяг аудиторної й позааудиторної самостійної роботи аспіранта – 54 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи аспіранта становить 73,6% від загального обсягу навчального часу аспіранта. Самостійна робота з кожної навчальної дисципліни регламентована навчальним планом; її зміст визначений робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/fswmv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому до аспірантури та докторантури» (https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNB25aknkhTK__9OTZyZ/view) затверджені Вченою радою ЧНУ відповідно до частини 5 ст. 44 Закону України «Про вищу освіту» як Додаток 2 до «Правил прийому до Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича у 2022 році».

Прийом на навчання до аспірантури здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови, а також можуть бути враховані додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (графік проведення вступного іспиту: <http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/001announcement>). Вступ поза конкурсом для здобуття ступеня доктора філософії не допускається. Конкурсний бал особи, яка претендує на зарахування до аспірантури, формується шляхом додавання балів за результатами вступних випробувань зі спеціальності, з іноземної мови та додаткових балів за навчальні та наукові досягнення. Вступні іспити проводять на основі програм вступних випробувань, які оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1r7iXzCizySHRfgD5nI1TlP6zlbQJ4nhA/view>; <http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/06progvstup/01>). Щорічно програми переглядають, за потреби оновлюють й оприлюднюють. Вступні іспити до аспірантури проводять предметні комісії (3-5 осіб) (<https://drive.google.com/file/d/1RzluxNXyaXERtXwTN68dicGQ1CShN18V/view>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/anlvz>), «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/foocs>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання врегульовано «Правилами прийому до аспірантури та докторантури», які оприлюднено на сайті ЧНУ (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/05normdoc/01>) та «Положенням про взаємодію формальної і неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих неформальної та / або інформальної освіти, в системі формальної освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CftXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Зближенню та доповненню формальної та неформальної освіти сприяє функціонування в ЧНУ мовних курсів: польської мови на базі «Центру славистичних студій «SLAVIA» (<http://surl.li/fomnw>); румунської мови від лекторів з Сучавського ун-ту «Штефан Чел-Маре» (<http://surl.li/ftnnw>); німецької мови від DAAD-лекторату Служби академічних обмінів Німеччини та Центру Gedankendach (<http://surl.li/ftnqa>). Напр., здобути знання з польської мови дали можливість асп. Н. Бабух (<http://surl.li/fnwvj>), асп. С. Протасовій (<http://surl.li/fnwvu>), асп. Т. Міхєвій (<http://surl.li/fnwvf>) взяти участь у програмі академічних обмінів для аспірантів PROM від національної агенції академічних обмінів NAWA, метою яких були виступи на міжнародних конференціях, написання статей, робота в бібліотеках, а також зустрічі з колегами-аспірантами з іноземних ЗВО-партнерів. Асп. Є. Рубана взяла участь у «Програмі фінансування дослідників з України» та пройшла науково-педагогічне стажування на базі Університету м. Аугсбург (<http://surl.li/fnwye>). Це дозволило їй долучитися до проектування й укладання «Німецько-українського словника у галузі архітектури та будівництва» під керівництвом проф. С. В. Кійко, до проведення семінарських занять з дисциплін «Mehrsprachigkeit – Identität – Sprachkontakt» та «Deutsch im östlichen Europa» під керівництвом проф. А. Вільдоєра і д-р. С. Франца, а також взяти участь у Міжнародній конференції «Interethnische Wechselbeziehungen und Migrationsbewegungen im östlichen Europa».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП «Філологія» проводиться заочною (денною, вечірньою) та заочною формами. Досягненню програмних результатів навчання на цій ОНП сприяє оптимальне поєднання лекційних та практичних (семінарських) занять, участь у фахових дискусіях, наукових та методичних семінарах, круглих столах, обговореннях практичних кейсів. Ефективними є майстер-класи, тестування, бліцопитування з використанням платформ Kahoot!, Mentimeter, Moodle. Значна увага приділяється опрацюванню завдань, що відводяться на самостійне опрацювання (підготовка доповіді з презентацією; перевірка завдань для самостійної роботи з використанням Jamboard, Moodle, Classroom), а також виконання індивідуальних завдань, пов'язаних із темою наукового дослідження здобувача. У

межах проходження асистентської практики відбувається підготовка аспіранта до проведення навчальних занять, формування в здобувачів професійних навичок та вмій для вирішення конкретних навчально-виховних задач у реальних умовах освітнього процесу у вищій школі. Використання віртуального навчального середовища ЧНУ сприяє інтерактивності навчання під час викладання курсів, успішному засвоєнню знань та об'єктивності оцінювання здобутих знань аспіранта.

Усі форми та методи навчання і викладання, форми контролю знань, досягнення програмних результатів навчання на ОНП репрезентовані в робочих програмах кожної дисципліни, відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подано в Таблиці 3 ОНП «Філологія».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП «Філологія» зrealізований через поєднання навчальних занять (лекція, практичне (семінарське) заняття, консультація), самостійної роботи (самостійне опрацювання деяких тем), практичної підготовки (асистентська практика) та форм оцінювання (іспит, диференційований залік, тестування); вільного вибору аспірантами дисциплін (25% навчального плану) відповідно до власних наукових зацікавлень; вибору тематики і проблематики дисертаційного дослідження; отримання консультацій наукового керівника та фахівців з відповідної наукової проблеми; можливість участі у програмах академічної (Direct та Credit) мобільності. Результати анкетування здобувачів (<http://surl.li/fnjvq>) засвідчили, що: 100 % опитаних здобувачів – задоволені навчанням на цій ОНП; 85,7 % – вважають, що на факультетах є достатньо сучасного обладнання та матеріально-технічних ресурсів для забезпечення наукової діяльності за темою дисертації; 95,2% – високо оцінили рівень викладання обов'язкових навчальних дисциплін; 95,2% – вважають, що вибіркові дисципліни викладаються на високому професійному рівні; 95,2% – переконані, що перелік та зміст обов'язкових дисциплін відповідає меті ОНП; 100% – високо оцінили рівень компетентності наукових керівників.

Форми й методи навчання, викладання, а також види навчальних занять регламентовано низкою Положень (<http://surl.li/anlvz>; <http://surl.li/aeuaq>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання й викладання на ОНП «Філологія» корелюють з принципами академічної свободи та доброчесності. Відповідно до положень (<http://surl.li/anlvz>; <http://surl.li/aetyu>) викладачі чітко дотримуються робочих програм конкретних навчальних дисциплін щодо тем лекційних занять та їх змісту, але мають право вибору щодо дискусійних інтерпретувань навчального матеріалу, форм і засобів доведення його до здобувачів. Робочі програми є авторськими та сформовані згідно з цілями ОНП, програмних результатів навчання та з урахуванням найбільш доцільних форм і методів контролю отриманих знань. Це уможливило успішну співпрацю наукового керівника, викладача та здобувача вищої освіти. У межах практичних та семінарських занять відбувається обговорення актуальних проблемних питань у формі дискусії, де кожен здобувач має можливість висловити власну думку. Дисципліни вільного вибору враховують наукові, професійні та освітньо-культурні зацікавлення аспірантів. Окрім того, здобувачі мають можливість обрати тему дисертаційної роботи для здобуття кваліфікації доктора філософії у межах наукових напрямів відповідних кафедр (напрями відображено в тематичному плані наукових досліджень та розробок ЧНУ: http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05_ndt), а також можуть запропонувати свою тему, обґрунтувавши її вибір та актуальність. Здобувачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП «Філологія» здобувач може отримати під час вступної кампанії та протягом усього періоду навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають на ОНП «Філологія», визначені «Правилами прийому» (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/05normdoc/01>).

Інформація щодо змісту навчання відображена на сайті ЧНУ в розділі «Аспірантура та докторантура» (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>), а також на сайті (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325), де відображено основну інформацію про освітньо-наукову програму та про її окремі освітні компоненти, з якими мають можливість ознайомитися здобувачі та усі зацікавлені сторони (в т. ч. стейкхолдери). Критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів подані в силабусах навчальних дисциплін (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325).

Хід навчання регулює графік освітнього процесу та розклад занять (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У межах ОНП в процесі освітньо-навчальної та дослідницької діяльності завідувачі кафедр та наукові керівники ознайомлюють здобувачів із досягненнями сучасної філології в наукових установах і навчальних закладах України та за кордоном; залучають аспірантів до участі у виконанні завдань кафедральних наукових тем, у наукових конференціях (в очній, заочній та дистанційній формах), що відбуваються в академічних інститутах НАН України (Ін-ті української мови, Ін-ті літератури ім. Т. Шевченка), Київському національному ун-ті ім. Т. Шевченка, Львівському національному ун-ті ім. І. Франка, Національному ун-ті «Києво-Могилянська академія»,

Національному ун-ті «Острозька академія», Кам'янець-Подільському національному ун-ті ім. І. Огієнка, Національному авіаційному ун-ті, Східноукраїнському національному ун-ті ім. Лесі Українки, Тернопільському національному педагогічному ун-ті ім. В. Гнатюка, Буковинському державному медичному ун-ті. Здобувачі вищої освіти беруть участь у конференціях молодих вчених (<http://surl.li/fkqpw> ; <http://surl.li/fkcrp> ; <http://surl.li/gffld> ; <http://surl.li/gffkf>) та інших наукових заходах, що організовує Рада молодих вчених ЧНУ (<http://surl.li/fkvev> ; <http://surl.li/fkcvx> ; <http://surl.li/fkcwj>), у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях ЧНУ (<http://surl.li/fonoc> ; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4390> ; <http://surl.li/fpijx> ; <http://surl.li/fonoo> ; <http://surl.li/fonxt> ; <http://surl.li/fonza> ;).

Результати наукових досліджень аспіранти публікують у рецензованих фахових виданнях категорії «Б», що видаються в ЧНУ («Питання літературознавства»: <http://surl.li/gftmb> ; «Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія»: <http://surl.li/gffoa>), а також в інших рецензованих (в т.ч. міжнародних) фахових виданнях та на сучасних міжнародних електронних наукових платформах.

Тематика дисертаційних робіт здобувачів відповідає науковій проблематиці кафедр, науковим зацікавленням керівників і здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fpiey>).

За сприяння відділу міжнародних зв'язків здобувачі долучаються до академічної та наукової співпраці із закордонними навчальними закладами Польщі, Румунії, Німеччини, Австрії, Чехії, Словаччини та ін.; беруть участь у вебінарах, проходять науково-педагогічні стажування в університетах Румунії, Польщі, Німеччини, наукове стажування в рамках програм стипендіального обміну для аспірантів та викладачів (детальніше див на сайті: <http://surl.li/gfskf> «Мобільність та стажування аспірантів», напр.: «PROM Programme – International scholarship exchange of PhD candidates and academic staff» тощо). Так, у рамках «Програми фінансування дослідників з України» асп. Є. Рубана пройшла науково-педагогічне стажування на базі професури варіативної лінгвістики, німецької як основної мови та другої іноземної мови Університету м. Аугсбург з можливістю працевлаштування в Центрі проведення досліджень та кооперації Центральної, Східної, Східно-Центральної та Південно-Східної Європи (<http://surl.li/fnwye>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view), моніторинг ОНП «Філологія» проводить проектна група.

Моніторинг передбачає оцінювання змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; врахування потреб суспільства; очікувань та ступеня задоволеності здобувачів та працевлаштованих.

Зміст навчальних дисциплін викладачі оновлюють завдяки тому, що самі постійно працюють як дослідники в галузі філології, отримують нові наукові результати й упроваджують їх у практику викладання; викладачі навчальних курсів та наукові керівники підвищують рівень своєї кваліфікації на стажуваннях, онлайн-тренінгах, а також завдяки активній участі в семінарах з новітніх методів викладання, апробують свій викладацький досвід під час гостьових лекцій у закордонних університетах (див. Таб. 2. ОНП). Науково-педагогічні працівники активно публікують свої наукові доробки у виданнях, що належать до наукометричної бази Scopus та WoS.

Оновлення змісту навчальних дисциплін є предметом розгляду на засіданнях випускових кафедр. Щороку оновлюються списки рекомендованої літератури, пропонувані завдання для семінарських занять та самостійної роботи (з урахуванням нових монографічних досліджень, статей, що тематично відповідають змістові навчальної дисципліни). При оновленні переліку та змісту навчальних дисциплін вільного вибору аспірантів береться до уваги наперед тематика їхніх дисертацій.

Наприклад, у межах вибіркового курсу «Теоретико-методологічні засади та аспекти дослідження онімів» уведено нові теми «Лінгвістичний статус оніма. Проблеми стандартизації онімів національних меншин Буковини» та «Етнічна та онімна різноманітність північної та південної Буковини. Топоніміка меншин; у межах курсу «Актуальні аспекти досліджень літературного процесу у XX–XXI ст.» – «Феміністична критика, гендерні студії» та «Постмодернізм»; у межах курсу «Мова й людина: антропоцентричні парадигми сучасних лінгвістичних досліджень» змінили тему «Інформативність як основна категорія тексту на «Категорійний опис тексту»; у межах курсу «Мовна особистість як суб'єкт комунікації» додано для самостійного опрацювання теми «Комунікативна поведінка і комунікативні ресурси» та «Інституційні дискурси (науковий дискурс, педагогічний дискурс, політичний дискурс)».

Постійна увага звертається на використання в навчальному процесі сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій. Зміни й доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів, розглядаються на засіданнях кафедр і затверджуються перед початком нового навчального року методичними радами філологічного факультету та факультету іноземних мов.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ (<http://surl.li/esabk>) регулює процеси обмінів здобувачів та викладачів.

Викладачі та наукові керівники аспірантів беруть участь у різних формах міжнародної співпраці.

Наукові академічні стажування за кордоном пройшли такі науково-педагогічні працівники: І. Осовська – у Вищій пед. школі Каринтії (Австрія); О. Рупташ – в Ун-ті «Штефан чел Маре» (Румунія); Байройтському ун-ті (Німеччина); А. Матійчак – в Ясьському ун-ті «Александрю Іоан Куза», в Ун-ті Центрального Ланкаширу UCLAN; Я. Редьква – у Люблінському католицькому ун-ті, Жешівському ун-ті, Щецинському ун-ті, Краківському пед. ун-ті); С. Шабат-Савка – у Вищій лінгвістичній школі (Польща); Н. Колесник – в Ін-ті славістики Польської академії наук; Н. Єсипенко – у межах Еразмус + пройшла стажування в Ун-ті імені А. І. Куза; “Erasmus+ Staff Training” – в Ун-ті ім. П. Шафарика. У рамках грантів С. Кійко проходила стажування в Німеччині (грант фонду О. фон Гумбольдта 2017 р.; грант фонду

КААД 2019 р.; грант Технічного ун-ту м. Берлін 2022-2023 рр.).

Здобувачі діляться своїм досвідом у межах закордонного стажування (<http://surl.li/fnvwj> ; <http://surl.li/fnvwu> ; <http://surl.li/fnwwf> ; <http://surl.li/fnwww> ; <http://surl.li/fpwoy> ; <http://surl.li/fnwyw>).

Обмін науковим досвідом відбувається через гостьові лекції (проф. Люблінського католицького ун-ту Г. Дуди: <http://surl.li/fnkle> ; проф. Технічного ун-ту м. Ліберець Т. Вебера: <http://surl.li/fnkln> ; доц. Я. Редькви: <http://surl.li/esack>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентує «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/anlvz>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів у Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/JVNA9PO>), що передбачають такі форми контрольних заходів: поточний контроль (усні доповіді з презентацією, тестування, робота над самостійними науково-дослідницькими проєктами тощо); підсумковий контроль, що охоплює семестровий контроль та проміжну і щорічну атестації здобувачів у формі індивідуального звіту.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань визначено робочою програмою навчальної дисципліни та відображено в силабусі. Наприклад, для перевірки рівня досягнення навчальних результатів обов'язкового освітнього компоненту «Методологія та методика написання дисертацій з філології» застосовуються тестування, участь у дискусіях та дебатах, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях, виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліцопитування на лекції, усне фронтальне опитування, виконання самостійних завдань (напр., написання рецензії на наукову статтю з філології, створення і наповнення профілю науковця у наукометричних базах Google Scholar, SCOPUS, WoS, Mendeley тощо). Рівень знань досягнень навчальних результатів обов'язкової дисципліни «Історія та теорія філологічних вчень» допомагають виявити такі форми поточного контролю: аналіз праць провідних філологів і літературознавців, підготовка анотацій, виступи з презентаціями, опитування на семінарських заняттях, тестування.

Результати поточного контролю уможливають коригування викладачем засобів, методів і прийомів навчання та організації самостійної роботи здобувачів. Викладач враховує результати поточного контролю при підсумковому контролі й оцінюванні знань студентів.

Критерії, що розроблені відповідно до загальноприйнятої стобальної шкали оцінювання, передбачають 60 балів за поточне оцінювання та 40 балів як підсумкове оцінювання.

Оцінювання асистентської практики аспірантів здійснюється на основі щоденника практики, звіту про проведену навчально-методичну роботу та проведення лекційних і практичних занять, про підготовку (публікацію) статей / тез під час асистентської практики (див.: «Звіти про проходження та щоденники асистентських практик»:

http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325).

Форми та завдання контрольних заходів щороку переглядаються на засіданні проєктної групи, яка, за потреби дає рекомендації щодо їх корекції.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок оцінювання результатів навчання регулюється п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/anlvz>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) та п. 6. «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view).

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлена в силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті філологічного факультету (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325) та детально описана в чинних критеріях, передбачених структурою робочої навчальної програми кожної дисципліни (подано систему оцінювання знань та висвітлено порядок накопичення балів протягом семестру); вони доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Викладачі інформують здобувачів про кількість балів, які були набрані при поточному контролі через різні форми навчання. Окрім того, лектори під час семестрового контролю проводять консультації для аспірантів перед складанням заліку чи іспиту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

З термінами, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачі вищої освіти ознайомлені з моменту зарахування; вони також фіксуються в індивідуальному плані підготовки. Інформація про контрольні заходи фіксується в індивідуальному плані аспіранта та доводиться до відома завідувачем аспірантури ЧНУ. Контрольні заходи проводяться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича»

(<http://surl.li/amlvz>). Інформація про форми і терміни оприлюднюється на сайті відділу аспірантури ЧНУ (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>). Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання викладачі повідомляють здобувачам на перших заняттях; її також висвітлено в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня 035 «Філологія» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філології в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1AsXIHgeWnSlzd_e_usIP7kNQ_quZJVva/view).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в ЧНУ регламентують «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/amlvz>), «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів у Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Також проведення контрольних заходів для компонентів ОНП «Філологія» регулюють робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію про вимоги до опанування навчальної дисципліни, завдання, програмні результати навчання за дисципліною, опис та дидактичну карту навчальної дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання знань здобувачів, рекомендовану літературу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання та процедури запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ» (<http://surl.li/amlvz>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>), «Статут Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) та «Етичний кодекс Чернівецького нац. ун-ту» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view). ЧНУ є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/damaa>). Проведення іспиту та перевірку екзаменаційних робіт здійснює лектор дисципліни; за потреби може бути залучений ще один науково-педагогічний працівник відповідної кафедри. Здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з апеляцією відповідно до «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького нац. ун-ту» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/afkzh>) регламентує процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. За час здійснення освітньої діяльності за цією ОНП конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентований п.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view). Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни здобувач здійснює у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку його рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «незараховано»), неявки без поважних причин здобувач вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно» / «незараховано», відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентований п.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view). Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни здобувач здійснює у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку його рівня знань та вмінь з

конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «незараховано»), неякби без поважних причин здобувач вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно» / «незараховано», відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності зафіксовано в «Правилах академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<http://surl.li/affyt>) та в «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view), «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view). Ці документи регламентують дотримання високих академічних стандартів у різних напрямках діяльності ЧНУ та запобігання порушення академічної доброчесності.

«Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» розроблено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про наукову і науково-технічну експертизу», інших нормативно-правових актів та статуту ЧНУ. У рубриці «Академічна доброчесність» на сайті ЧНУ щорічно оновлюється план заходів з популяризації академічної доброчесності в Чернівецькому нац. ун-т ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/ahjip>). Окрім того, при Вченій раді ЧНУ створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/affzr>), яку очолює проф. І. М. Осовська.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view) дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на наявність текстових збігів.

У разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності передбачено скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (https://docs.google.com/document/d/1bHZ_KfVvkqiX8GO6dJqrw5EsB4_fbs8A/edit).

Основним інструментом перевірки робіт на плагіат є інтернет-система Unicheck, за результатами якої відповідальний працівник кафедри (системний оператор) або заступник директора Наукової бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій О. І. Шилюк готує експертний висновок встановленого зразка про рівень оригінальності роботи.

При підготовці експертного висновку відповідальна особа опирається на критерії оригінальності робіт, що подані в Додатку 2. «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ЧНУ в розділі «Академічна доброчесність» http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) подано низку необхідних документів щодо дотримання академічної доброчесності, висвітлено план заходів із популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<http://surl.li/fkdxj>). Зокрема, проводяться інформаційні години зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності ЧНУ, залучено Раду молодих учених до процесу популяризації академічної доброчесності в ЧНУ, яка провела тематичний вебінар з нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12069>). Аспіранти та викладачі беруть участь у зустрічах з представниками бібліотеки щодо оформлення наукового профілю (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4436>), у спільних вебінарах від Unicheck та Укрінформнауки (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4063>).

Окрім того, в межах обов'язкової дисципліни «Методологія та методика написання дисертацій з філології» аспіранти мають можливість послухати лекції на теми: «Академічна доброчесність в науковій роботі» та «Наукова етика». На академічній доброчесності на консультаціях обов'язково наголошує і науковий керівник дисертаційної роботи. На сьогодні в ЧНУ ведеться робота над прийняттям Декларації академічної доброчесності (<http://surl.li/gdjvw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою виконання норм «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/o4komisia>), яка у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, підзаконними актами держави, які встановлюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Положенням про Вчену раду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Регламентом Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені

Федьковича». «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Федьковича», які містять конкретну процедуру дій у випадку фіксації прояву академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОНП «Філологія» регламентує «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://drive.google.com/file/d/1O2jW8CBcpK3zoung8pJ3mM-PELQz23Oey/view>). Процедура конкурсного відбору викладачів за ОНП є прозорими та публічними, відбуваються насамперед через голосування на кафедрах. Висновки кафедри щодо професійних якостей претендента подаються на розгляд спеціально створеній ректором конкурсній комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів. У випадку допуску претендента до конкурсу відбуваються вибори на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів. Останнім етапом процедури обрання викладача на посаду професора є таємне голосування Вченої ради ЧНУ.

Професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації ОНП, повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (див. Таблиця 2).

Актуальні показники успішності науково-педагогічних працівників дозволяє виявляти рейтингова система оцінювання <http://surl.li/alsek>; <http://surl.li/dokrx>, дані їх публікаційної активності відображено в інституційному репозитарії ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua/>). Викладачі ОНП «Філологія» активно беруть участь у міжнародних проєктах та конференціях, програмах підвищення кваліфікації, є членами спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, членами громадських організацій та асоціацій (див. Таблиця 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця кафедр, відповідальних за підготовку аспірантів, з роботодавцями відбувається через постійне контактування та обмін інформацією в соцмережах ФБ: <https://www.facebook.com/deutschlehrstuhl>; <https://bit.ly/3gr38Tl>; <https://www.facebook.com/groups/192722191483535>; <https://bit.ly/3ovyGeZ>; <https://www.facebook.com/kafedraklp>; <https://www.facebook.com/profile.php?id=100078447895107>). Роботодавці (Буковинський державний медичний університет, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут української мови НАН України, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Запорізький національний університет, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка) консультують щодо актуальних напрямів та перспектив розвитку філологічної науки, успішної організації освітньо-наукового процесу, підвищення ефективності проходження здобувачами асистентської практики. Залучення роботодавців до обговорення навчальних планів і змісту дисциплін ОНП «Філологія» відбувається через проведення анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/1GnewrW67beME4wJ6OJC9qBMFIicKYe6Oix3QTV6oJf8/edit#responses>), що уможливорює корекцію ОНП відповідно до запитів ринку праці, внесення необхідних змін до навчального плану.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедри залучають до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та досвідчених фахівців в галузі філології. Так, на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства працює лектор ДААД К. Бруннер. З 2018 р. по 2021 р. на кафедрі працював лектор ДААД Ю. Шорр (<http://surl.li/fnxem>; <http://surl.li/fnxfc>; <http://surl.li/fnxhy>).

Кафедри факультету іноземних мов співпрацюють з представництвом Корпусу Миру (США) в Україні та з Програмою ім. Фулбрайта. З вересня 2019 р. по червень 2020 р. на кафедрі англійської мови працювала стипендіатка програми ім. Фулбрайта С. Бравн, яка організувала англійськомовний клуб English Club.

У рамках Угоди про співпрацю між ЧНУ та закордонними вузами провідні науковці виступили з лекціями для викладачів та здобувачів ЧНУ (Г. Дуда (<http://surl.li/fnkle>); М. Крумпгольц (<http://surl.li/fnxef>); М. Гауслятнер (<http://surl.li/fnxem>); Й. Залланц (<http://surl.li/fnxem>); Ш. Папперт (<http://surl.li/fnxfc>); С. Сосінскі (<http://surl.li/fnxfh>); Ш. Вальтер (<http://surl.li/fnxfn>); І. Шьонлебер (<http://surl.li/fnxfs>; <http://surl.li/fnxfx>); Г. Красовська – «Польські меншини на Буковині та в південно-східній Україні».

Аспіранти мають можливість слухати лекції та ділитися своїм досвідом в межах закордонного стажування (напр., Н. Бабух (<http://surl.li/fnwvj>), С. Протасова (<http://surl.li/fnwvu>), Т. Міхеєва (<http://surl.li/fnwvf>), М. Федорюк (<http://surl.li/fnwvw>), А. Редьква (<http://surl.li/fpwoy>), Є. Рубана (<http://surl.li/fnwye>)).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП «Філологія» регулює «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdJKInQeK6/view), відповідно до якого викладачі, які забезпечують навчальну діяльність за ОНП, підвищують кваліфікацію за кордоном (Сучавський ун-т «Штефан чел Марє», Яський ун-т «Александру Іоан Куза» – Румунія; Ун-т Центрального Ланкаширу UCLAN – Англія; Технічний ун-т м. Берлін – Німеччина; Університет ім. П. Шафарика –

Словаччина; Аугсбурзький ун-т – Німеччина; Вища педагогічна школа Каринтії – Австрія; Ін-т славістики Польської академії наук, Щецинський ун-т, Люблінський католицький ун-т ім. Яна Павла II, Жешівський ун-т, Колегіум Цівітас – Польща), у провідних ЗВО України (Тернопільський нац. педагогічний ун-т ім. В. Гнатюка, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ужгородський нац. ун-т, Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, Ін-т української мови НАН України, Ін-т літератури ім. Т. Шевченка НАН України, Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Львівський нац. ун-т ім. І. Франка).

Також ЧНУ створює умови для професійного розвитку викладачів через підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>) та шляхом неформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЧНУ проводять курси, що сприяють підвищенню рівня навичок організації освітнього процесу, зокрема курси англійської, німецької, польської мов (<http://surl.li/afwoe>; <http://surl.li/fomts>), курси з «Основ користування MOODLE».

Функціонують різноманітні центри: «Лінгвістичний центр» з вивчення іноземних мов (<http://surl.li/afwoj>), «Центр славістичних студій SLAVIA» (<http://surl.li/fomnw>); «Центр балтійських мовних студій» (<http://surl.li/fomop>); «Центр німецькомовних студій» (<http://surl.li/fomoz>). У межах співпраці з Британською Радою в Україні у 2021 р. викладачі долучились до організованих Британською Радою онлайн-діалогів між університетами Великої Британії та країн нашого регіону (<http://surl.li/fomvp>).

Наукова бібліотека ЧНУ систематично організовує навчальні семінари з користування ресурсами та сервісами бібліотеки, наукометричними базами, та електронними джерелами інформації (<http://surl.li/afwok>).

Науково-дослідна частина ЧНУ знайомить з інформацією щодо можливості вдосконалювати викладацьку майстерність через зовнішні заходи, зокрема курси «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України», «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури», «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У реалізації ОНП «Філологія» беруть участь викладачі 9 кафедр ЧНУ. Викладачі та здобувачі ОНП мають доступ до реферативних баз даних цитувань Web of Science та Scopus, а також – до повнотекстових баз даних: Cambridge University Press, видавництва Springer (книги та журнали), JSTOR Archive Journals, ScienceDirect. (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch_db), до сучасних світових інформаційних ресурсів: http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/06test_acc, доступ та можливість доповнювати повнотекстову базу наукових даних завдяки інституційному репозитарію відкритого доступу ARCher: <https://archer.chnu.edu.ua/>. Учасники освітнього процесу мають можливість доступу до мережі WiFi, а відтак – до світових електронних ресурсів, за допомогою новітньої університетської локальної мережі EDUROAM: <https://online.chnu.edu.ua/eduroam/> Для забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою літературою надається доступ до фондів Наукової бібліотеки ЧНУ, факультетських методичних кабінетів та відповідних кафедр. Наукова бібліотека університету передплачує фахові журнали філологічного профілю, а також має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури (напр.: <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04fondy/01period>); доступ до електронного каталогу: <http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/01elcat>; доступ до фонду періодичних видань ЧНУ: http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/04elib/05sci_publ_chnu

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Підготовка здобувачів у ЧНУ орієнтована на розвиток самостійної та креативної особистості, що має лідерські здібності, здатна до наукового пошуку та реалізації нових ідей. Наукові керівники допомагають здобувачам зорієнтуватися в різноманітних наукових напрямках та парадигмах. Про високий рівень компетентності керівників засвідчило анкетування аспірантів (<http://surl.li/fnjvg>).

З метою об'єднати наукову молоді, задля популяризації науки в молодіжному середовищі в ЧНУ створено Раду молодих вчених (<http://surl.li/gfrbo>), одним із завдань якої є допомога молодим вченим в підготовці до участі в наукових програмах і конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій тощо. Крім того, створено «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧНУ», що сприяє реалізації наукового та творчого потенціалу молоді, розвитку наукового мислення та навичок дослідницької роботи: <http://surl.li/evand>). Діють також: «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених філологічного факультету» (<http://surl.li/fkbmd>) та «Рада молодих вчених філологічного факультету» (<http://surl.li/fnjup>)

Апробувати наукові досягнення здобувачі можуть на молодіжних наукових конференціях (<http://surl.li/fkcqw>; <http://surl.li/fkcrp>), на Всеукраїнських (<http://surl.li/fonoc>) та Міжнародних конференціях (<http://surl.li/fonoo>; <http://surl.li/fonxt>; <http://surl.li/fonza>; <http://surl.li/gfmxl>; <http://surl.li/fpijx>) ЧНУ та інших ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керівництво ЧНУ сприяє систематичному проведенню комплексних заходів з метою створення безпечного освітнього середовища здобувачів вищої освіти й задоволення їхніх потреб під час освітньо-наукової діяльності. Здобувачі вищої освіти навчаються в 6 та 19 корпусах ЧНУ, де облаштовано аудиторії для проведення занять та комп'ютерні класи, що відповідають санітарно-технічним вимогам і забезпечують необхідні вимоги для підготовки здобувачів.

Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (наказ МОН №1669 від 26.12.2017 р.) служба охорони праці та радіаційної безпеки ЧНУ щорічно проводить профілактичні заходи щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, якій також сприяють усі служби адміністративно-господарської частини ЧНУ (<https://cutt.ly/VJHicZp>) з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами психології в ЧНУ створено «Соціально-психологічний центр» (<https://cutt.ly/9JHiyRe>). Окрім того, здобувачі мають можливість долучитися до лекцій та тренінгів, які покликані поліпшити психологічний та фізичний стан учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gfrdt>; <http://surl.li/gfrdx>).

В умовах воєнного стану облаштовано укриття, учасники освітнього процесу ознайомлені з інструкцією щодо порядку дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» (розпорядження № 41-р від 26.08.2022 р.).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЧНУ здобувач має можливість отримати необхідну консультацію в завідувача сектору аспірантури щодо навчання на ОНП «Філологія», інформаційні матеріали висвітлено на сайті: <http://surl.li/aeuhi>; http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325 Додаткову інформацію щодо участі в конференціях, конкурсах на отримання грантів, підготовки наукових проєктів здобувачі можуть отримати в Науково-дослідній частині ЧНУ (<http://surl.li/evasl>) та Відділі міжнародних зв'язків (<http://surl.li/evasr>).

Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти також забезпечують кафедри та деканати філологічного факультету та факультету іноземних мов. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації як наукових керівників, так і викладачів, котрі забезпечують навчання за ОНП (графік консультацій викладачів висвітлено в силабусі кожної дисципліни). Консультацію щодо працевлаштування випускників забезпечують керівництво ЧНУ, деканати, стейкхолдери. Підтримка ініціатив випускників, аспірантів, науково-викладацького складу університету відбувається також в межах діяльності Асоціації випускників ЧНУ (<https://alumni.chnu.edu.ua/>).

Здобувачі, які навчаються за державним замовленням з відривом від виробництва, мають можливість отримувати академічну стипендію встановленого розміру. Крім того, деякі аспіранти (Н. Бабух, А. Редьква, Л. Шморлівська) відзначені академічними стипендіями імені М. С. Грушевського на 2021/2022 н.р. (<http://surl.li/foohh>). Іногородні аспіранти можуть проживати в гуртожитку ЧНУ (гурт. № 6). Аспіранти мають право на академічну відпустку та поновлення (<http://surl.li/foos>), відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeudh>) мають також можливість проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами та грантами за кордоном. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через запровадження пільг для соціально вразливих категорій здобувачів вищої освіти, через дію «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/airdr>).

Відгуки та анкетування аспірантів (<http://surl.li/fnjvg>; <http://surl.li/fnvlx>), засвідчують добрий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів з боку ЧНУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно зі «Статутом Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<http://surl.li/gfgit>) особам з особливими освітніми потребами у разі необхідності гарантовано безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, зокрема безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних фондів, наукометричних баз даних тощо. Передбачено комплексний супровід таких осіб, зокрема соціальний, матеріальний, культурний, спортивно-фізкультурний.

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<https://cutt.ly/bJHoUCS>) передбачає інклюзивне навчання, зокрема забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачам вищої освіти з особливими потребами через застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюється, окрім низки законів України («Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»),

«Етичним кодексом» ЧНУ (<https://cutt.ly/AJHoCra>).

Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту при Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/affzr>) створена з метою формування в усіх членів університетської спільноти поваги до прав і свобод людини; формування громадянської, правової, антикорупційної культури, культури демократії та академічної доброчесності. На всіх факультетах функціонують етичні комісії.

Застосування заходів щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій у ЧНУ, а також алгоритм дій з їх попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/fdxem>).

З метою підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в ЧНУ всі учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції та повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ (<https://cutt.ly/IJHo4Xp>). Скарги здобувачів за ОНП «Філологія» щодо дискримінації, корупції чи сексуальних домагань не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Ці процедури затверджено «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/yJHpoBp>), оприлюдненому на офіційному сайті ЧНУ.

Відповідно до цього положення відбулося затвердження змін до ОНП «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» (протоколи Вченої ради № 13 від 28 грудня 2021 р. та № 11 від 31.10.2022 р.) та оприлюднено на сайті: <http://surl.li/gfron>; <http://surl.li/gdnas>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Філологія» відбувся впродовж 2021–2022 рр. Під час практичної реалізації ОНП, щорічних звітів аспірантів, а також у процесі проведення опитувань (<http://surl.li/fnjvg>; <http://surl.li/fnvlx>), очних та дистанційних зустрічей під час засідань кафедр, консультацій та нарад, робоча група отримала рекомендації від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія; випускників аспірантури (<http://surl.li/fubka>); науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/fpalk>), академічної спільноти та роботодавців (<http://surl.li/fpamd>) з побажанням внести окремі зміни та уточнення до ОНП «Філологія».

Зміни обговорено на засіданнях кафедр (кафедри сучасної української мови – прот. № 5 від 16.11.2021 р., прот. № 3 від 18.10.2022 р.; кафедри історії та культури української мови – прот. № 5 від 23.11.2021 р., прот. № 3 від 18.10.2022 р.; кафедри української літератури – прот. № 4 від 16.11.2021 р., № 4 від 14.10.2022 р.; кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури – прот. № 3 від 26.10.2021 р., прот. № 3 від 25.10.2022 р.; кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства – прот. № 11 від 18.11.2021 р., прот. № 3 від 19.10.2022 р.; кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу – прот. № 4 від 15.11.2021 р. прот. № 3 від 10.10.2022 р.; кафедри англійської мови – прот. № 11 від 09.11. 2021 р., прот. 10 від 13.10. 2022 р.).

З огляду на нормативні документи, пропозиції зацікавлених осіб унесено такі зміни до ОНП:

1. З метою забезпечити здатність використовувати новітні технології та комунікаційні технології у науковій діяльності здобувачів до циклу дисциплін загальної підготовки введено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога» (3 кредити / 90 годин, залік) замість дисципліни «Обробка наукового експерименту»
2. До циклу дисциплін професійної підготовки введено дві обов'язкові дисципліни «Історія та теорія філологічних вчень» (3 кредити / 90 годин, іспит) і «Методологія та методика написання дисертацій з філології» (4 кредити / 120 годин, іспит).
3. З метою розширення циклу дисциплін вільного вибору кафедри запропонували нові курси (усього – 39), які розподілено за трьома переліками (ВК 1. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 1; ВК 2. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 2; ВК 3. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 3. Аспірант з кожного переліку обирає одну дисципліну.
4. Ураховуючи те, що ОНП «Філологія» об'єднує багатовекторні філологічні напрями, збільшено кількість загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання.
5. Збільшено кількість кредитів ОНП – 36.
6. Встановлено мінімальний обсяг дисертаційного дослідження підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» – 8 авт. арк., а максимальний – 10 авт. арк.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Низка положень ЧНУ (<http://surl.li/aeuq>; <http://surl.li/aetyu>; <http://surl.li/aetyu>) передбачають процедуру забезпечення зворотного зв'язку здобувачів щодо якості освіти та отримуваних знань, рівня забезпечення освітнього процесу.

Побажання здобувачів щодо ОНП враховуються через усні пропозиції під час засідань кафедри та через анкетування (<http://surl.li/fnjvg>; <http://surl.li/fnvlx>). На засіданні кафедри історії та культури української мови було враховано

пропозицію асп. Н. Бабух щодо введення ВК «Теоретико-методологічні засади та аспекти дослідження онімів». На засіданні кафедри української літератури асп. О. Німіжан-Боднарюк запропонувала увести ВК «Історія та теорія української версифікації». На засіданні кафедри сучасної української мови асп. У. Кемінь запропонувала увести ВК «Мова й людина: антропоцентричні парадигми сучасних лінгвістичних досліджень». На засіданні кафедри германського, загального й порівняльного мовознавства за пропозицією асп. А. Дерябіної уведено ВК «Квантитативні методи у лексичній семантиці». За результатами опитування на основі рекомендацій асп. У. Кемінь уведено ВК «Багатовекторність діалектних досліджень Північної Буковини»; за пропозицією асп. Ю. Цівінської – «Основи літературного менеджменту і книжкового маркетингу», за побажанням асп. Н. Івончак – «Віртуальна літературна творчість: види і жанри».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>) зазначено, що «організація освітньої діяльності університету передбачає залучення усіх категорій працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм».

Здобувачі мають можливість брати участь у роботі Ради молодих вчених ЧНУ, входити до складу її правління (напр., Цівінська Ю., Калинич К.), яка має функції молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності молодих вчених університету шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі у науково-дослідній діяльності ЧНУ; сприяє заохоченню молодих вчених до участі в академічних програмах, конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій для молодих вчених, аспірантів; займається організацією та розвитком міжуніверситетського та міжнародного наукового співробітництва молодих вчених.

Залучення здобувачів до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається також через індивідуальні консультації з науковими керівниками, активну участь у засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах та засіданнях вчених рад філологічного факультету та факультету іноземних мов.

Окрім того, здобувачі активно долучаються до роботи «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<http://surl.li/fpcro> ; <http://surl.li/fkbmd>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з положенням «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aetyu>) проводиться моніторинг серед роботодавців, з результатами якого мають можливість ознайомитися завідувачі кафедр, декани факультетів, перший проректор. Результати опитування та анкетування є підставою для перегляду ОП.

У межах ОП «Філологія» співпраця з роботодавцями реалізується через опитування (<http://surl.li/fpamd>), запрошення на засідання кафедр, науково-методичні семінари (<http://surl.li/afwmt>) та навчально-методичні вебінари (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2808>), різноманітні зустрічі (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4477>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3730>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=5106>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2558>) та ін. Роботодавці входять до ради стейкхолдерів (<http://surl.li/fpeab>).

В ЧНУ створено раду стейкхолдерів (<http://surl.li/gdkat>) як координуючий стейкхолдерський хаб.

До оцінки ОП «Філологія» залучаються потенційні роботодавці – представники Інституту української мови НАН України, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», музеїв та бібліотек, редакцій періодичних видань.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів за ОП «Філологія» відбувся у 2020 р. Більшість випускників працевлаштовані за спеціальністю (<http://surl.li/fpfak>): Ольга Настенко працює на кафедрі суспільних наук та українознавства Буковинського державного медичного університету; Олена Новосадська та Олеся Горченко – на кафедрі комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Наталя Цинтар – на кафедрі іноземних мов для природничих факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Олена Янковець – на кафедрі іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; Оксана Кравцова – вчитель української мови в Чернівецькому «Гончаренко центрі»; Марина Федорюк – викладач української та польської мов Інституту славистики Польської академії наук та «Студій Східної Європи» Варшавського університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою актуалізації ОП «Філологія» відповідно до запитів сучасного освітнього ринку, а також до потреб здобувачів вищої освіти до аналізу та обговорення програми було залучено стейкхолдерів, аспірантів, представників академічної спільноти.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, реагуючи на запити здобувачів ЧНУ, було уведено дві обов'язкові дисципліни («Історія та теорія філологічних вчень» – за пропозицією проф. М. Іваницької та

«Методологія та методика написання дисертацій з філології» – за пропозицією проф. В. Дребета). З метою забезпечити здатність використовувати новітні технології та комунікаційні технології у науковій діяльності здобувачів до циклу дисциплін загальної підготовки введено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога» замість дисципліни «Обробка результатів експерименту» (за пропозицією проф. М. Вовк). Також розширено перелік вибіркових дисциплін згідно з тематикою та змістом курсів (взято до уваги побажання та стейкхолдерів). З метою врахування різних спеціалізацій у межах ОНП «Філологія» збільшено кількість загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Інформацію щодо розробки, затвердження та результатів оновлення ОНП відображено у протоколах засідання кафедр, науково-методичних рад та вчених рад філологічного факультету та факультету іноземних мов, Вченої ради ЧНУ. Окрім того, розширено інформацію на сайті щодо ОНП та її компонентів (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325), активізовано роботу над наповненням репозитарію ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua/>). З метою уникнення в дисертаційних дослідженнях плагіату аспіранти залучаються до заходів на підтримку академічної доброчесності (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12069>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4063>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація.

Ураховуючи зауваження та пропозиції акредитацій інших ОП у межах філологічного факультету та факультету іноземних мов, посилено публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus (Кійко С., Осовська І., Єсипенко Н., Рупташ О., Шабат-Савка С., Колесник Н., Руснак Н., Редьква Я., Бялик В., Дзик Р., Тичиніна А., Рихло П.) і Web of Science (Матійчак А., Шабат-Савка С., Редьква Я., Бялик В., Ковалець Л., Нікоряк Н., Тичиніна А.), активізовано популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів через вебінари (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12069>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4063>); розширено можливість стажування здобувачів у закордонних ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП прописані в положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<http://surl.li/aeuaqt>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeyu>).

З метою вдосконалення ОНП «Філологія» проводяться засідання кафедр за участі гаранта програми, членів робочої групи, викладачів та аспірантів. Кожен учасник засідання має право висловити свою думку / побажання щодо ОНП та внести свої пропозиції / рекомендації щодо її удосконалення. Усі пропозиції обов'язково обговорюються та за доцільності враховуються. До обговорення ОНП також залучаються представники інших ЗВО (напр. М. Іваницька, М. Вовк, В. Дребет, С. Вербич, Ю. Вільчанська), з якими факультети / кафедри мають тісні наукові зв'язки. Окрім того, ОНП отримала схвальні рецензії від представників Інституту української мови НАН України (<http://surl.li/fphjx>), Одеського національного ун-ту ім. І. І. Мечникова (<http://surl.li/fphio>) та Буковинського державного медичного ун-ту (<http://surl.li/fphhu>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до положень (<https://cutt.ly/OW3oE1m>; <https://cutt.ly/6W3oTiW>) у ЧНУ передбачено такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі вищої освіти та їхні ініціативні групи (ініціювання моніторингу щодо інформаційного супроводу та підтримки здобувачів); 2) кафедри, факультети, гаранті програм, робочі групи, викладачі, роботодавці (безпосередня реалізація ОНП, моніторинг щодо якості її змісту та доцільності впровадження); 3) декани факультетів, їхні заступники, голови Вченої, науково-методичної рад, представники Ради молодих учених (моніторинг якості організації освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади тощо); 4) загальноуніверситетські структурні підрозділи – відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості освіти (завідувач аспірантури, науково-дослідна частина, відділ кадрів, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, центр моніторингу та забезпечення якості освіти, сектор ліцензування, акредитації та нострифікації, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення); дорадчі та консультативні органи (ректорат, комісії Вченої ради, науково-методична рада – відповідають за розроблення, апробацію рішень, проєктів, експертиз); 5) Наглядова Рада, ректор, Вчена рада, які відповідають за прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, затвердження чи закриття ОНП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів

вищої освіти, аспірантів та ін.) регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>), «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/anlvz>), «Статут Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/dhxyn>), інші нормативні документи ЧНУ («Колективний договір Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича»: <http://surl.li/bitga>; «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»: <http://surl.li/amjgx> тощо), а також договір (угода) про навчання. Окрім того, на сайті філологічного факультету оприлюднено «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/ahcwy>) з метою забезпечення зручності користування усіма нормативними документами. Права та обов'язки щодо дотримання академічної доброчесності визначені низкою документів в рубриці «Академічна доброчесність»: http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса вебсторінки: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Філологія» повністю відповідає науковому світогляду аспірантів, реалізує поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, що забезпечують методологію науково-дослідної та викладацької діяльності (серед обов'язкових компонентів ОНП: 1) дисципліни загальної підготовки (16 кредитів) – «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога», 2) дисципліни професійної підготовки (11 кредитів) – «Методологія та методика написання дисертацій з філології», «Історія та теорія філологічних вчень», «Асистентська практика»).

Цикл дисциплін вільного вибору (9 кредитів) формують три переліки (<http://surl.li/fxlms>), що налічують 39 курсів, які стосуються наукових та практичних аспектів відповідно до напрямку дисертації, враховують тематику дисертаційних досліджень аспірантів. Наукові зацікавлення здобувачів враховуються при вступі в аспірантуру, у межах ОНП «Філологія» здобувач має можливість отримати індивідуальні фахові консультації від наукового керівника, а також у відділі аспірантури ЧНУ.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Специфіку дисертаційного дослідження аспіранта та його наукових зацікавлень враховує цикл дисциплін професійної підготовки, що формують фахові компетентності здобувача (20 кредитів, з них 9 кредитів – дисципліни вільного вибору). Загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника забезпечує цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 16 кредитів.

Наприклад, розуміння здобувачами теоретичних засад наукових студій, засвоєння методології наукових досліджень забезпечують дисципліни «Філософія та методологія науки», «Методологія та методика написання дисертацій з філології», «Історія та теорія філологічних вчень». Комунікативну компетентність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах реалізує курс «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування».

Формування навичок науково-дослідницької діяльності, що базуються на сучасних теоретичних, методичних і технологічних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки і практики, та застосування наукового інструментарію розробки та реалізації універсальних проектів забезпечують дисципліни «Проектний менеджмент» та «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога».

Три переліки із дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/fxlms>) спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів та забезпечують їхні наукові зацікавлення відповідно до теми дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності в ЧНУ забезпечує насамперед «Асистентська практика» (4 кредити / 120 годин), при проходженні якої здобувачі мають можливість удосконалити свою педагогічну компетентність на основі теоретичних знань, навчитися організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної

вищої освіти, вимог до нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Проходження практики здобувачів регулює «Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeXmt>). Дисципліна «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування» забезпечує формування в аспірантів риторичних вмінь іншомовного спілкування, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, що відповідають рівням B 2 / C1. Курс «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога» допоможе аспірантам оволодіти практичними навичками роботи в локальних і корпоративних мережах, глобальній мережі Інтернет з метою проведення успішної викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми дисертацій аспірантів затверджують на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та Вченої ради ЧНУ, вони виконуються в межах науково-дослідних тем відповідних кафедр (див. «Науково-дослідні теми кафедр та тематика дисертацій аспірантів»: <http://surl.li/fprieu>). Так, у межах кафедральної теми «Різномовні мовні одиниці в синергетичній парадигмі сучасної лінгвістики» асп. У. Кемінь виконує дисертаційне дослідження «Категорія емотивності та мовні засоби її експлікації в художньому дискурсі Марії Матіос», яка корелює з науковими зацікавленнями керівника проф. С. Шабат-Савки (комунікативна граматики, категорійний синтаксис, дискурсологія); до кафедральної теми «Германські і романські мови: структурно-семантичні та когнітивно-дискурсивні особливості, проблеми перекладу та викладання» дотичною є дисертація асп. Є. Рубаної «Німецька фахова мова архітектури та будівництва: структурно-семантичний, генетичний та функційний аспекти», керівником якої є проф. С. В. Кійко (наукові зацікавлення: семантика, лексикологія, термінознавство, лінгвосинергетика) та ін. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників відображено на сайті (<http://surl.li/fpifk>) та в їхніх наукових профілях, представлених на відповідних кафедрах.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на наукових конференціях ЧНУ: «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан та перспективи дослідження» (<http://surl.li/fonoo>); «Українська мова і сфера сакрального» (<http://surl.li/fpijx>), «Література: маркери успіху» (<http://surl.li/fonza>), «Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики» (<http://surl.li/fonxt>), «Онлайн-конференція німецьких та українських дослідників-германістів» (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4390>), у всеукраїнській конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс» (<http://surl.li/fonoc>), у молодіжних конференціях (<http://surl.li/fkcqw>; <http://surl.li/fkcrp>). За результатами доповідей на конференціях публікуються статті доповідей у фахових факультетських журналах – «Науковому віснику Чернівецького ун-ту. Германська філологія» та «Питання літературознавства».

Окрім того, здобувачі активно беруть участь у конференціях, семінарах та форумах, організованих іншими ЗВО (Люблінський католицький ун-т (Польща), Ясський ун-т «Александру Іоан Куза» (Румунія), Університет м. Аугсбурга (Німеччина) та ін.: <http://surl.li/fthew>).

Здобувачі мають можливості презентувати результати своїх наукових досліджень у межах міжкафедральних семінарів, що є обов'язковою умовою для атестації з метою рекомендації до захисту.

З метою участі у наукових конференціях, пов'язаних із тематикою дослідження, ЧНУ може надавати аспіранту оплачуване відрядження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків ЧНУ, нормативні документи діяльності відділу розміщені на сайті в рубриці «Міжнародна діяльність»: <http://surl.li/afkut> Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/8VHPG5T>), здобувачі можуть брати участь в освітньому процесі та проводити наукові дослідження в закордонних ЗВО на підставі міжнародних угод про співробітництво між ЧНУ та іноземними ЗВО-партнерами; в міжнародних програмах і проектах.

Угоди ЧНУ із зарубіжними університетами-партнерами (з Ін-м славістики ПАН, Щецинським університетом, Академією ім. Длугоша в Ченстохові, з Жешівським ун-том, Сучавським ун-том, Краківським педагогічним ун-том, Люблінським католицьким ун-том, Ягеллонським ун-том та ін. – див. «Академічна мобільність»: <http://surl.li/gfskf>), кафедральні угоди з іноземними установами (представництвом Корпусу Миру (США) в Україні, Німецькою службою академічних обмінів, Посольством Франції в Україні та Міжнародною агенцією університетів Франкофонія, з Британською Радою в Україні) надають широкі можливості для зарубіжного наукового стажування аспірантів (див. «Мобільність та стажування аспірантів»: <http://surl.li/gfskf>).

У рамках «Програми фінансування дослідників з України» Є. Рубана перебувала на науково-педагогічному стажуванні в Університеті м. Аугсбург (<http://surl.li/fpiup>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів виконують міжнародні дослідницькі проекти: Кійко С. – дослідницький проект в Технічному ун-ті м. Берлін (Німеччина), грант фонду А. фон Гумбольдта (03.2016–02.2017); грант в Технічному ун-ті

м. Берлін (1.05.2022–31.05.2023); Редьква Я. – науковий проєкт «Українсько-польські мовно-етнічні взаємини з погляду ойконімії» в Люблінському католицькому ун-ті за міжнародною програмою PROM від Міжнародного агентства академічних обмінів NAWA (01.07–05.07.2019, Польща); співкерівництво українсько-німецько-польським проєктом «Język polski w kulturach pogranicza: wsparcie polonistycznych środowisk akademickich w Czerniowcach i Tybindze» в рамках програми NAWA між Ін-том славістики ПАН та «Центром славістичних студій SLAVIA» ЧНУ (01.11.2022–30.06.2023).

Наукові керівники беруть активну участь у міжнародних конференціях: Єсипенко Н. – «Дослідження мовного та культурного різноманіття за допомогою англійської мови» (2017, Ясси, Румунія – Чернівці), Осовська І., Кійко С. – міжнародна онлайн-конференція німецьких та українських дослідників-германістів (2022); Антофійчук В. І. – симпозиум «Румунсько-українські відносини: історія та сучасність» (2019, Сату Маре, Румунія); Бунчук Б. – конференція «Українці Румунії: історія, сучасність, перспективи» (2017, Бухарест, Румунія). У закордонних ЗВО з гостьовими лекціями виступають: Бялик В. – у Пенн Стейт ун-ті, США (2020). Я. Редьква – у Люблінському католицькому ун-ті (2021).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Правила та порядок процедур дотримання академічної доброчесності закріплено в «Правилах академічної доброчесності в університеті» (<http://surl.li/affyt>) та в «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в університеті» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), Моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти висвітлено в «Етичному кодексі» ЧНУ (<http://surl.li/gffgz>).

Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності в ЧНУ є перевірка праць на плагіат через Інтернет-систему Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), використання якої регламентоване «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи» в університеті (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

З метою запобігання порушень правил академічної доброчесності в ЧНУ створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту.

У випадку порушень правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства, «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та відповідно до «Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (<http://surl.li/ahjie>).

За період дії ОНП «Філологія» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та наукових керівників виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності регулює низка нормативних документів, що представлені на сайті ЧНУ: http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr На засіданнях та семінарах кафедр регулярно розглядають питання щодо дотримання академічної доброчесності.

ЧНУ є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/4ochnu_academicq), що передбачає знайомлення з фундаментальними принципами академічної доброчесності, з випадками порушень академічної доброчесності, зі способами дослідження академічної доброчесності тощо. Крім того, у ЧНУ створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>).

Дотриманню академічної доброчесності сприяють вебінари (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12069> ;

<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4063>) для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Публікації та дисертаційні дослідження на етапі завершення наукових робіт проходять процес перевірки на плагіат.

Організацію перевірки здійснює заступник директора з питань інформаційних технологій Наукової бібліотеки ЧНУ.

Усі наукові керівники, аспіранти та викладачі, які забезпечують освітню діяльність за ОНП «Філологія»,

дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП «Філологія» можна віднести:

- розроблена ОНП має чітко поставлену мету, яка відповідає стратегії ЗВО;
- структура ОНП є логічно вибудованою і передбачає як обов'язкові компоненти, так і широкий перелік дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- при розробці ОНП враховано вимоги сучасного ринку праці;
- рівень науково-педагогічного забезпечення (науково-педагогічний потенціал) відповідає вимогам освітнього процесу і забезпечує якісне навчання аспірантів;
- до викладання на ОНП залучені доктори та кандидати філологічних наук, експерти в галузі, у яких є досвід наукової і педагогічної діяльності, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, які вони

викладають;

- ОНП містить дисципліни самостійного вибору за мовознавчим, літературознавчим, лінгвокультурним та регіональним напрямами, що задовільняє дослідницькі інтереси аспірантів;
- аспіранти залучені до процедур забезпечення якості ОНП через регулярні опитування щодо якості наданих освітніх послуг;
- освітній процес організовано з урахуванням принципів академічної доброчесності;
- враховано досвід як українських, так і іноземних вишів під час підготовки ОНП.

Слабкі сторони:

- недостатньо тісна взаємодія між формальною та неформальною освітою;
- відсутність курсу «Розповсюдження та комерціалізація результатів досліджень» з подальшим втіленням, задекларованим у назві;
- обмежені фінансові можливості щодо залучення гостьових лекторів (як вітчизняних, так і міжнародних) для викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної підготовки здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Філологія»:

- удосконалювати ОНП згідно з розвитком ринку праці і змін на ньому (заходи: переглядати зміст та структуру ОНП разом зі стейкхолдерами, періодично (раз на рік) оновлюючи її);
- розширювати співпрацю з потенційними роботодавцями з метою їх залучення до освітнього процесу (заходи: планові зустрічі зі стейкхолдерами);
- впроваджувати у навчальний процес нові вибіркові курси для здобувачів, які б максимально враховували наукові дослідження, стажування, участь у проєктах викладачів, задіяних в ОНП (заходи: розробляти та оновлювати відповідне нормативне та методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін);
- заохочувати аспірантів до участі у програмах академічної мобільності (заходи: участь у міжнародних білатеральних стажуваннях у ЗВО-партнерах, міжнародних програмах Євросоюзу: Erasmus+, PROM, Жан Моне та ін.);
- науковим керівникам спільно з аспірантами подавати більше проєктних заявок на виконання міжнародних грантів та їхньої участі в міжнародних грантових програмах;
- активно ознайомлювати аспірантів з можливістю отримання знань неформальної освіти (заходи: організація мовних, комп'ютерних та тренінг-курсів; іноземних програм навчання та стажування за обміном).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 13.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування.pdf</i>	99P7//HrRZeBO7KQ6sSQcKlkPkPsnoofo mMcEWPqrJI=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017 р.). Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017 р.). Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio. SmartBook 141 C2, 14/1” (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019р.). Вебкамера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020 р.). Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020р.).
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	foHAI dj3Y/uAfG40G WKo4RgoZZTaegu8r 41UrVRYwdg=	Інтерактивна дошка – Dual Board 79. Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio. SmartBook 141 C2, 14.1”; (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3.
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Проектний менеджмент.pdf</i>	j9HQs3IOwh2FwQq/ N4oDkfWmDqo6BX aJD3WxH8eoonI=	Проектор BenQ W100 VGA, S-Video (Mini-DIN), екран для проектування презентацій. Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 (21A4009RA).
Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога.pdf</i>	HhLpiebFrwLsXsySR Fmya8hysSiznB9oqtl C12JZ9TI=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р.). Проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam». Системний блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.). Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.).
Історія та теорія філологічних вчень	навчальна дисципліна	<i>Історія та теорія філологічних вчень.pdf</i>	2euMPI/ofN3uxFpjx Hoig4h25l/6zm3w2 W9wUenCrlo=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017 р.). Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017 р.). Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1” (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019 р.) Вебкамера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020 р.). Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020 р.).
Методологія та методика написання дисертацій з філології	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методика написання дисертацій з філології.pdf</i>	ZVJEd8jcZD2X3Fkc 9QasQz9Ei/aVEvnjh wy863mez9E=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017 р.). Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017 р.). Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS

				(OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1” (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019 p.). Вебкамера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020 p.). Колонки комп’ютерні Omega OGo1O Orange (2020 p.).
Асистентська практика	практика	Асистентська практика.pdf	Yjn+Fcj6rbV+TagPN9rM4/LrLwKKon7IwKCl5foL6lY=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017 p.). Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017 p.). Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1” (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019 p.). Вебкамера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020 p.). Колонки комп’ютерні Omega OGo1O Orange (2020 p.). Мережа «Eduroam».

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
86672	Кійко Світлана Василівна	Завідувач кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 007343, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008803, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 002589, виданий 09.02.2021	26	Історія та теорія філологічних вчень	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 19; 20. п. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації, стажування: - Наукове стажування в Технічному університеті м. Берлін (Німеччина), грант Католицької академічної служби обміну. Термін стажування: 07.2019–11.2019. - Наукове стажування в Технічному університеті м. Берлін у рамках стипендії ДААД (Німецької академічної служби обміну). Термін стажування: з 1.06.2021 по 26.08.2021. - Наукове стажування в Технічному університеті м. Берлін у рамках гранту

Технічного
університету
Термін стажування:
з 1.05.2022 по
31.05.2023.

Основні публікації:
1. Kiyko S. Faux amis als Interferenzquelle im DaF-Unterricht. Hartung, Nicole; Zimmermann, Kerstin (Hrsg.): Festschrift für Ulrich Steinmüller zum 75. Geburtstag. Berlin: Universitäts-verlag der TU, 2017. S. 151-172.
2. Кійко С. В. Лінгвосинергетична наукова парадигма: здобутки і перспективи. Development of Philological Sciences in Countries of the European Union Taking into Account the Challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdavnica "Baltija Publishing", 2018. С. 165-190.
3. Кійко С. В., Кійко О.Ю. Тезаурусне моделювання термінологічної системи предметної області «Фінанси». Advanced trends of the modern development of philology in European countries [Collective monograph]. Riga: Izdavnica "Baltija Publishing", 2019. P. 79-97.
4. Kiyko, S., & Kiyko, Y. (2020). Homonymy and the Cognitive Operator of Norm in German. East European Journal of Psycho-linguistics, 7(1). P. 66-84 (Scopus).
5. Kiyko S., Kiyko Y., Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus).
6. Kiyko, Y., Kiyko, S. Medien-textsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory. 2020. Nr. 11 (1). S. 117-136 (Scopus).
7. Kiyko, S., & Kiyko, Y. (2020). Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory. 2020. Nr. 11 (2). S. 169-207 (Scopus).
8. Drebet, V., Kiyko S.,

Kiyko Y. Synergetik der Dekodierung von Substantiv-Neubildungen in Satzstrukturen des Deutschen. Glottotheory, 12 (2). 2021. S. 179-198. (Scopus)

9. Кійко С.В. Принципи укла-дання «Німецько-українського словника термінів безпеки життєдіяльності». Науковий вісник Чернівецького національ-ного уні-верситету імені Юрія Федько-вича. Германська філологія. Чер-нів-ці: ЧНУ, 2021. № 833. С. 47-53.

10. Kiyko S. Translation Strategies of Security an Life Safety Texts. PNAP: Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Vol. 53, Nr. 4, 2022. Pp. 35-42.

11. Kiyko S., Rubana Ye. Com-pu-ter-gestützte Erstellung von zwei-sprachigen Fachwörterbüchern. PNAP: Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Vol. 55, Nr. 6 2022. Pp. 25-31

Опонування дисертацій:
Ковбаско Ю. Г.
Функціональна транспозиція в англійській мові ІХ-ХХІ століть: дис. ... доктора філол. наук: 10.02.04 – германські мови. Запоріжжя, 2021. 576 с.

Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.07 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова та 10.02.04 – германські мови у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата філологічних наук зі спеціальностей

							10.02.01 – українська мова та 10.02.15 – загальне мовознавство у Львівському національному університеті імені Івана Франка.
146801	Осовська Ірина Миколаївна	декан, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 003914, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 019261, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014871, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000069, виданий 26.12.2016	26	Методологія та методика написання дисертацій з філології	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1; 3; 6; 7; 8; 9; 10 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: - 21–25 жовтня 2019 р. – Вища педагогічна школа Каринтії (Клагенфурт, Австрія), Еразмус-програма стажування викладачів (8 годин викладання) . - 2 листопада – 11 грудня 2020 р. – кафедра німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. - 16–17 березня 2023 р. – Університет Турин (Італія), робоча зустріч проректорів університетів альянсу UNITA та їх представників «Інтерналізація освітніх програм».</p> <p>Основні публікації: 1. Osovska I., Tomniuk L. Modern German Prison Discourse: Mental resource. In: Skase journal of theoretical linguistics. Volume 16 – 2019. No. 2. (ISSN 1336-782x). 2. Osovska, I. & Tomniuk, L. Cognitive mapping of the contemporary German matrimonial confrontational discourse. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2019, IV (2), December 2019 ISSN 2453-8035. 3. Savchuk, T., Osovska, I. The conceptual space of modern english gastronomic advertising discourse. Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2019. 4. Labinska, B., Osovska, I., Matychuk, O., & Vyspynska, N. A</p>

Methodological Framework for the Interdisciplinary Literary Text Analysis. East European Journal of Psycholinguistics , 7 (2). 2020.

5. Kolisnichenko, T., Osovska, I., & Tomniuk, L. Exploring Concepts of the English-Language Tourism Advertising Discourse in Pre-Pandemic and Pandemic Times. East European Journal of Psycholinguistics, 2022. 9(1).
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.1.kol>
<https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/585>

6. Осовська І., Черноіван П. Особливості німецько-українського перекладу жіночої прози (на матеріалі перекладу роману Герти Мюллер «Гойдалка дихання» наталі Сняданко) // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 184 – 190.

7. Осовська І.М., Сяйлева Є.В. Міжконцептуальні кореляції в концептосистемі сучасного німецькомовного медичного дискурсу // Південний архів (філологічні науки). № 83. 2020. (DOI <https://doi.org/10.32999>)

8. Гафу Т., Осовська І. Ментальний ресурс сучасного англомовного гастрономічного рекламного дискурсу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. DOI: <https://doi.org/10.31861/grh2021.831-832.18-34>

9. Осовська І.,

						<p>Конопельнюк Л. Особливості німецькомовного перекладу поезії Ліни Костенко (на матеріалі перекладу збірки «І знову пролог» Алоїза Вольдана). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. DOI: https://doi.org/10.31861/grh2021.831-832.252-259</p> <p>Опонування дисертацій: Жихарєвої О.О. (Київський національний лінгвістичний університет, спецрада Д 26.054.04, 2018 р.); Охріменко О.А. (Київський національний лінгвістичний університет, спецрада Д 26.054.04, 2019 р.); Хоми В.П. (одноразова спецрада, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021 р.), Бучиної К.В. (одноразова спецрада, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2021 р.)</p> <p>Голова регіонального осередку Асоціації українських германістів.</p>
163633	Кузьмук Ігор Ярославович	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом</p>	15	<p>Проектний менеджмент</p> <p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 4, 11; 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Collegium Civitas (м. Варшава, Польща); Термін: 15.11.2021-24.12.2021 Документ, що засвідчує: Сертифікат № 12-2021 від 24.12.2021 (180 годин, 6 ECTS)</p> <p>Основні публікації: 1. Volkova N, Kuzmuk I. Development trends of the digital economy: e-</p>

магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
050103
Міжнародна
економіка,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 028192,
виданий
28.04.2015

business, e-commerce.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2021.
Vol.21, no.4. P. 186–
198. URL:
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202104/2021
0423.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210423.pdf).
2. Кузьмук І.Я.
Поченчук Г.М.
Інституціональні та
економічні наслідки
присутності іноземних
банків в Україні.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія Економіка.
2016. №773. С. 131–
137.
URL:
[http://econom.chnu.ed
u.ua/wp-
content/uploads/2016/
11/visnyk-773-774.pdf](http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/visnyk-773-774.pdf)
3. Кузьмук І.Я.
Никифорак О.Я.
Основні напрямки
економічної співпраці
в межах угоди про
асоціацію між
Україною і ЄС.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Економічні науки».
2017. Вип.22. Ч.1 С.
31–35. Index
Scopernicus: ICV 2015:
33.56
URL:
[http://www.ej.kherson.
ua/journal/economic_2
2/1/9.pdf](http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_22/1/9.pdf)
4. Кузьмук І.Я.
Никифорак О.Я.
Modern realities of
interaction between
Russia and the EU
companies. Вісник
Одеського
національного
університету. Серія:
Економіка. 2017. Том
22. Випуск 5 (58) С.
29–33. Index
Scopernicus: ICV 2015:
29.18
URL:
[http://www.visnyk-
onu.od.ua/journal/2017
_22_5/7.pdf](http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2017_22_5/7.pdf)
5. Кузьмук І.Я.
Губатюк І.В.
Зарубіжний досвід
формування
регуляторного
механізму Peer-to-Peer
(P2P) кредитування.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство». 2018.

№19. Ч.2. С.62-65
Index Copernicus: ICV
2015: 32.42
URL:
http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/19_2_2018ua/15.pdf
6. Кузьмук І.Я.
Трансформація економічних відносин під впливом віртуалізації фінансових інструментів.
Науково-практичний журнал «Регіональна економіка та управління». 2020. №2 (28). Ч.1. С. 85-90
Index Copernicus: ICV 2018: 51.11
URL:
[http://siee.zp.ua/images/journal/2020/2-1\(28\)2020.pdf](http://siee.zp.ua/images/journal/2020/2-1(28)2020.pdf)
7. Поченчук Г.М., Кузьмук І.Я.
Трансформація системи державного управління в цифрову епоху. Вісник ЧТЕІ КНТЕУ, 2022.
<http://www.chteiknteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2022/v1/3.pdf>
8. Kraus, Nataliia and Kraus, Kateryna and Shtepa, Olena and Hryhorkiv, Mariia and Kuzmuk, Ihor (2022) Artificial intelligence in established of industry 4.0 WSEAS Transactions on Business and Economics (19). pp. 1884-1900. ISSN 1109-9526; 2224-2899
<https://wseas.com/journals/bae/2022/d445107-1938.pdf>
9. Поченчук, Г., & Кузьмук, І. (2022). Менеджмент проектів міжнародної гуманітарної багатоцільової фінансової допомоги. Економіка та суспільство, (44).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-13>

Наукове консультування з питань удосконалення проектного менеджменту, можливостей впровадження проектного інструментарію в управління кредитною спілкою, посилення фінансової грамотності та довіри населення до КС, удосконалення

						<p>комунікаційного менеджменту КС "Наші Люди" (м. Чернівці). Довідка № 01-06 від 14.01.22 р на підставі Угоди №01-09-19 від 01 жовтня 2019 року, що діє з 10 жовтня 2019 року по т.ч.</p> <p>Член ГО «Буковинський центр економічної освіти та бізнесу» https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/</p> <p>Член ЧОГО «Суспільних ініціатив» https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/35960688/</p> <p>Член ГО «Буковинський центр реконструкції і розвитку» https://bcdr.cv.ua/pro-nas/</p> <p>Менеджер (управитель) Центру економічного зростання Великокучурівської ОТГ (в межах ініціативи М4EG «Різні громади – спільні рішення для економічного зростання», вересень 2018р. – жовтень 2019р.) http://velikokuchurivsk.a.gromada.org.ua/news/1552265297/ http://velikokuchurivsk.a.gromada.org.ua/kont-akti-1545691777/ запис у трудовій книзі</p> <p>Голова правління ОСББ «Будівельник-30» (2019 – по т.ч.);</p> <p>Технічний експерт проєкту «Покращення транспортної інфраструктури у транскордонному регіоні Чернівці - Сучава (Шепіт – Извоареле-Сучевей)» (вересень 2021-вересень 2023);</p> <p>Менеджер (управитель) з питань монетарної підтримки (World Vision International, 01.06.2022 – по т.ч.)</p>	
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет	24	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 19, 20 п. 38

імені Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 057479,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
039687,
виданий
26.06.2014

філолога

Ліцензійних умов.

Підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. Державний вищий
навчальний заклад
"Ужгородський
національний
університет"
на кафедрі
кібернетики і
прикладної
математики.
Наказ № 471/06-06
від 27.11.2019р. Наказ
№565/01-14 від
14.02.2020 р.
2. Сучавський
університет "Штефан
чел Марє" з 27.06.22
по 5.08.22 Наказ
№165, сертифікат
№019/05.08.2022
3. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(сертифікат) Онлайн-
курс "Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах" Лютий
2021 року 30 годин (1
кредит ECTS)
4. Softserve IT academy
TECH SUMMER FOR
TEACHERS
(сертифікат)
Навчальний курс 22
червня – 16 липня
2021 10 годин Chris
Baker CEO, Softserve,
Inc.
5. «Реалізація
вибірково-
варіативних модулів у
курсі «Інформатика
10(11) класи. Рівень
стандарту» »
Методичний
фестиваль 27 жовтня
2021 року 2 години
(0,06 кредиту ECTS)
КУ «Міський центр
професійного
розвитку педагогічних
працівників»
Чернівецької міської
ради сертифікат ПК-
К-2021/3667
6. ТОВ "Академія
цифрового розвитку"
"Цифрові інструменти
google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти"
Онлайн-курс 04-18
жовтня 2021 року 1
кредит, 30 годин
Сертифікат (№5gw-
0090)

Основні публікації:
1. Житарюк І.В., Лучко
В.М., Лучко В.С.
Міжпредметні зв'язки
при розв'язуванні
задач алгебри з
використанням
геометрії // Pedagogy

and Psychology :
<http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66> – VI(66), Issue 162 - 2018. – P. 66-69.
<https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf>

2. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій // Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180 - 2018. – P. 70-73.
<https://seanewdim.com/180i.html>

3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій . ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57
https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=31622https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996

4. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.
<https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=31622https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf> ICV 2019: 89.50 ISSN:

						<p>2308-5258, 2308-1996 5. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Система освіти Радянської Буковини (50-91 роки XX ст.). ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsycholog y, VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept.. С. 87-91. IndexCopernicus: ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996 6. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsycholog y, IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. С. 52-54. 7. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. – 104 с. 8. Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с. (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30 червня 2021р.) https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7IiAbzXY1Cbg30a3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true</p> <p>Участь у громадському об'єднанні «Буковинське математичне товариство»</p>	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет	20	Філософія та методологія науки	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 4, 7, 8, 11, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: - The advanced training and scientific research program on “Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities” at the Stefan cel Mare University of Suceava</p>

імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
доктора наук
ДД 005075,
виданий
15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 041301,
виданий
14.06.2007

(Romania), 20.09.2021
– 29.10.2021. 6 ECTS
/180 год
- Guest Scholarship at
Bayreuth University
(Germany, 01.05.2022
– 31.07.2022). 18 ECTS
/ 540 год.
- Тренінг для
підвищення
кваліфікації
викладачів
"Планування курсу і
розробка навчальних
подій як інструменти
запобігання порушень
академічної
добročесності і
підвищення
академічної культури"
за сприяння
Американських Рад з
міжнародної освіти
(26-27 квітня 2018 р.).
- Стажування у
Вищому навчальному
закладі «Український
Католицький
Університет» (Львів,
04.11.2019 –
04.12.2019 р., довідка
про проходження
стажування від
5.12.2019 р.). 6
кредитів ЄКТС / 180
год. Тема: «Соціальна
відповідальність
університету.
Науково-педагогічна
та управлінська
діяльність.»
- Програма
підвищення
кваліфікації з серії
науково-методичних
семінарів-практикумів
«Алгоритм підготовки
до викладання
фахових дисциплін
англійською мовою»
(Чернівці, 29.01.2020
– 25.06.2020 р.,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації). 1 кредит
ЄКТС / 30 год.

Основні публікації:
1. Filyanina, Nelya. Olga
Ruptash, Viktoriia
Chitishvili, Olga
Rudenko, Valentyna
Sinelnikova. Problems
of Humanitarian
Discourse in Modern
Philosophies. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume 11,
Issue 2, Special Issue
XXII, 2021, 143-148.
(Web of Science)
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>
2. Рупташ О.,
Радзиняк Т.
Комунікативна
раціональність
трансдисциплінарних
досліджень. Науковий

вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.

3. Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117.

4. Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27.

Монографії, розділи монографії:
- Ruptash, O., Radzyniak, T. (2022). Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. Transformations and Challenges in the Global World, Edited by Mario Marinov, Valentina Milenkova and Boris Manov, Part III: Dimensions of Social Transformations, Chapter 1, pp. 124-135.
- Марчук М.Г., Рупташ О.В. Комунікативний потенціал постсекуляризму. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: Монографія. К. : 7БЦ, 2021. С.155 – 166.

- Руснак І., Рупташ О. Світоглядні виміри безпеки та культуротворчий потенціал технології deepfake. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. С.57-83.

- Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08

у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).

- Керівник наукової теми кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712).

- Керівник науково-дослідної роботи: «Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування», який став переможцем конкурсу грантів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для молодих вчених. Проект отримав фінансування у розмірі 20 тис. грн. (Наказ № 242 від 10.10.2018 р.).

- Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

- Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

- Наукове консультування за двостороннім договором між ЧНУ ім. Ю.Федьковича з ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики»

							(Міністерство молоді та спорту України) (2019 – 2021 рр.)
148027	Матійчак Альона Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046436, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 022949, виданий 15.02.2010	29	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1; 3; 9; 10; 19; 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Міжнародне науково-методичне стажування за темою «Методика викладання англійської мови як іноземної в університетах Європи» щодо навчання бакалаврів, магістрів та аспірантів гуманітарних спеціальностей в Яському університеті «Александру Іоан Куза» (м. Ясси, Румунія) (з 13 по 27 червня 2019 року). 2. В Університеті Центрального Ланкаширу UCLAN (м. Престон, Англія) пройшла міжнародне наукове стажування (з 17 січня по 3 лютого 2020 року) за темою «Англійська та російська літературна казка XIX ст.: порівняльний аналіз». Стажування включало перекладацьку та академічну діяльність, зокрема читання гостьових лекцій та участь у міжнародному дослідницькому проєкті з реценції літературних казок О. Пушкіна в англомовних країнах (січень 2020 р.). 3. Онлайн курс підвищення кваліфікації «Developing Teaching skills in ESP» в межах програми «British Council Online Teacher Community Platform» листопад 2021 – лютий 2022; червень 2022 – липень 2022 (60 год). Сертифікат. https://drive.google.com/file/d/1CE6BvdYewq4tvfLXiiiGwdh2FiN6LUQP/view</p> <p>Основні публікації: 1. Граматика сучасної англійської мови. Практичний курс = Present-Day English Grammar. Practice Manual: підручник. А.А. Матійчак, Т.Л.</p>

Беленька, О.Д.
Петренко,
І.С.Мурадханян.
Чернівці: Друк Арт,
2017. 296 с.

2. Матійчак А.А.
Рецептивні зсуви та
ненадійний оповідач в
романі Сари Уотерс
„Маленький
незнайомець”. Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія:
Філологія. Вип. 76,
2017. С. 250-255.

3. Matiychak A.A.
Reception frame of Iris
Murdoch's critical
studies. Питання
літературознавства:
науковий журнал.
Вип. 97. / гол. ред.
О.В. Червінська.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. С. 162-174.

4. Матійчак Алена.
Море как парадигма:
Мердок vs Шекспир.
Homo Ludens w
Kulturze Europejskiej:
Szekspir i
Współczesność.
Colloquia Litteraria
Sedlcensia XXVII.
Monografia pod
redakcją O.
Antsyferovey i L.
Mnich. Wydawnictwo
Naukowe IKR[i]BL.
Siedlce, 2018. С. 233-
245.

5. Matiychak A.A.
Polyvalence of the Cave
Paradigm: Iris
Murdoch's Reception.
Питання
літературознавства:
науковий журнал.
Вип. 98. / гол. ред.
О.В. Червінська.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. С. 317-329.

6. Matiychak Aliona.
Narrative Unreliability
as a Literary Device and
Reception Shift.
Питання
літературознавства:
науковий журнал.
Вип. 99. / гол. ред.
О.В. Червінська.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. С. 135-150.

7. Matiychak Aliona.
Cognitive function of
conceptual metaphors
in «The Raw Shark
Texts» by Steven Hall.
Питання
літературознавства:
науковий журнал.
Вип. 100. / гол. ред.
О.В. Червінська.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. С. 58-71.

8. Матійчак А.А. Метафора як інструмент концептуалізації художньої дійсності у полікодовому тексті. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 101. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 191-208.

9. Matiychak Aliona, Hladkoskok Lesia, Bezhenar Iryna. English in Dual Degree Programs: Academic Challenges. «Scientific practice: modern and classical research methods»: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. P. 90-92.

10. Matiychak Aliona. Reception vs Convergence: Philosophy in Literary Fiction. «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives»: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), March 12, 2021. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform, 2021. P. 60-62.

11. Нікоряк Н., Матійчак А.. Літературна специфіка біографічної кіноповісті: до питання жанрової спадковості. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 104. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 28-47.

12. Natalia Nikoriak, Aliona Matiychak. Cinematic Code of Short Prose. International scientific journal «Grail of Science», № 12-13 April, 2022. P. 364-368.

13. Matiychak, A., Chervinska O., Nikoriak N., Basniak T.,

						<p>Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale: How Worldview came to Dominate Narrative. Interlitteraria: Vol. 27 No2. (2022): Miscellanea. University of Tartu Press. P. 228-247.</p> <p>14. Матійчак А.А., Нікоряк Н.В. «Айріс» (2001) Річарда Ейра: Специфіка кінорецепції біографії письменниці. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип.105. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 94-110.</p> <p>15. Матійчак Альона. Філософія успіху за Айріс Мердок. Література: маркери успіху : матеріали XVIII Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції, 25 листопада 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 16-19.</p> <p>Член громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення №FMO433.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 20. Оцінювати актуальність і соціокультурну значимість передбачуваного внеску в науку зі світоглядно-філософського погляду.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.

<i>ПРН 21. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філологічної науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи організації науково-дослідної та освітньої роботи, що сприяють інноваційному пошуку аспірантів: дослідницький, проблемний, ситуаційний, проєктний методи навчання. Для мотивації до дослідницької діяльності аспірантів залучають до участі у міжнародних конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, колоквиумах, круглих столах. Розробка спільного наукового проєкту.	Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті, тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження
		Проєктний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
<i>ПРН 24. Уміти нести відповідальність за об'єктивність обґрунтування новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень та кінцевих висновків</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Проблемні лекції, пошукові методи, дискусії, круглі столи, евристичні бесіди, науково-дослідні презентації. Рольові ігри: моделювання конференції з філології, моделювання процесу захисту дисертації, моделювання рецензування статті та автореферату.	Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: double-blinded peer-review наукової статті на філологічну тематику.
		Проєктний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
<i>ПРН 22. Уміти використовувати практичні навички щодо процедур, прийомів і методів, які передбачені міжнародними, державними та приватними організаціями при розробці та експертизі проєктів.</i>	<input type="checkbox"/>	Проєктний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи організації науково-дослідної та освітньої роботи, що сприяють інноваційному пошуку аспірантів: дослідницький, проблемний, ситуаційний, проєктний методи навчання. Для мотивації до дослідницької діяльності аспірантів залучають до участі у міжнародних конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, колоквиумах, круглих столах. Розробка спільного наукового проєкту.	Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті, тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
<i>ПРН 23. Уміти конструктивно діяти, дотримуючись</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Репродуктивний. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й

<p>принципів соціальної відповідальності на основі етичних норм.</p>			аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
	Методологія та методика написання дисертацій з філології	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум.</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: підготовка конструктивних анотацій, детальний аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей і написання відповідних звітів.</p> <p>Моделювання процесу захисту дисертації (рольова гра).</p>	<p>Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, дебати, усне фронтальне опитування, тестування.</p> <p>Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.</p>
	Історія та теорія філологічних вчень	Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій) методи.	Опитування на семінарських заняттях.
	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо).</p> <p>Репродуктивні методи.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання.</p> <p>Індивідуальні проекти.</p> <p>Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).</p> <p>Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.).</p> <p>Ситуаційно-пошукові методи.</p> <p>Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>Участь в дискусіях, усна відповідь.</p> <p>Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт.</p> <p>Проекти (індивідуальні та командні).</p> <p>Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо.</p> <p>Підсумкова форма контролю – залік.</p>
	Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	<p>Комунікативно орієнтовані методи в навчанні іншомовної компетентності мотивують здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти на подальшу дослідницько-пошукову навчальну діяльність на засадах конструктивізму та соціальної відповідальності.</p> <p>Застосування таких методик, як «Презентація, практика, продукування», «Навчання через викладання» доводять</p>	<p>Збір та обробка наукової інформації;</p> <p>Робота з навчальними ресурсами (словниками, довідниками, Інтернетом) із сумлінним відображенням цитувань, посилань, бібліографії;</p> <p>Науково-дослідна робота;</p> <p>Вирішення технічних проблем;</p> <p>Робота з аудиторією;</p> <p>Володіння мовним етикетом спілкування (мовні моделі звертання, ввічливості,</p>

			необхідність навчання мови для повсякденного користування, орієнтують на виховання позитивного ставлення до іноземної мови, усвідомлення її суспільних функцій і ролі в розвитку особистості, сприйняття її краси і багатства (естетичний аспект), здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність), усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності.	вибачення, погодження тощо).
<p><i>ПРН 19. Демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналії; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (інтерактивні лекції, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).</p>	<p>Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, інформаційні методи Практичні (презентації, виступ), проєктний метод.</p>	<p>Виступ з презентацією, усне опитування, тестування.</p>
<p><i>ПРН 25. Уміти підготувати на основі самостійно отриманих результатів та успішно захистити дисертаційне дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проєктний менеджмент</p>	<p>Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.</p>	<p>Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, дисертації, автореферати), аналіз наукових текстів. Дискусійні методи (майнд-меппінг, презентації; дебати). Ігрові методи: ділова гра. Методи моделювання: структурування статті, розділу дисертації (принцип тріади). Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові методи: презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових, та</p>	<p>Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування; анотації першоджерел. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.</p>

<p><i>ПРН 31.</i> Застосовувати теоретичну спадщину світової літературознавчої думки та літературної критики; виявляти й розкривати інтертекстуальні паралелі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>інформаційних джерел. Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, порівняльний методи; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Опитування на семінарських заняттях.</p>
<p><i>ПРН 27.</i> Аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів метакогнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, дискусія), кооперативні методи, навчання через викладання, проєктний метод.</p>	<p>Опитування на семінарських заняттях, презентація, модульне тестування.</p>
<p><i>ПРН 28.</i> Визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів метакогнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.</p>	<p>Усне опитування.</p>
<p><i>ПРН 29.</i> Характеризувати основні тенденції літературного розвитку в культурному контексті та аспекти історико-суспільних явищ, визначати роль і місце окремого автора в літературному процесі, його приналежність до стилізованої епохи чи певного художнього напрямку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (диспут, дискусія) методи.</p>	<p>Презентація, модульне тестування.</p>
<p><i>ПРН 30.</i> Використовувати різні підходи (історико-типологічний, рецептивно-естетичний, психологічний, культурологічний, гендерний, постколоніальний, герменевтичний) при характеристиці</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; наочні (ілюстрація,</p>	<p>Опитування на семінарських заняттях.</p>

літературних явищ з урахуванням також і практики компаративних літературознавчих студій тощо.			демонстрація, презентація); активні (диспут, дискусія) методи.	
ПРН 18. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, збиранні, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.
		Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
ПРН 32. Уміти практично застосовувати набуті теоретичні знання з теорії художнього перекладу; аналізувати оригінальні твори та їхні переклади.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Історія та теорія філологічних вчень	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, дискусія), кооперативні методи, навчання через викладання, проектний метод.	Опитування на семінарських заняттях, презентація.
ПРН 33. Аналізувати й оцінювати заходи мовної політики, прогнозувати їхні наслідки тощо.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Репродуктивний. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Комунікативний метод. Формування комунікативної компетенції передбачає розвиток діалогічного і монологічного мовлення, зокрема, оволодіння певними комунікативними вміннями, як комунікаційними (чітко і зрозуміло висловлювати свої думки; переконувати; аргументувати; доводити, оцінювати).	Робота з аудиторією; Поєднання висловлювань у лаконічний, логічно об'єднаний науковий дискурс; Участь у дискусіях з дотриманням мовного етикету; Ведення розмови в реальних академічних ситуаціях.
ПРН. 34. Уміти практично застосовувати навички гендерної	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація,	Опитування на семінарських заняттях.

культури, виходячи із засад та принципів гендерної рівності та принципів гендерної демократії.		демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій) методи.	
	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.
	Проектний менеджмент	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають виявляти повагу до людської гідності, розкрити творчий потенціал майбутніх науковців з урахуванням засад гендерної рівності і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу, формуванню свідомих, толерантних представників наукової спільноти.	Використання наукових текстів спеціальної тематики, робота із галузевою термінологією; інтелектуальний розвиток через систему особистісних стосунків з іншою культурою; позитивне ставлення до ІМ як засобу спілкування, повага до носіїв мови, толерантне ставлення до різних культур, звичаїв і способу життя.
	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Інтерактивні лекції.	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: написання та опублікування наукової статті на тему гендерної рівності та гендерної демократії з філологічної перспективи.
	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної

				діяльності. Підсумкове оцінювання.
<i>ПРН 26. Уміти фахово використовувати наукову термінологію згідно з усталеними дефініціями в спеціалізованих словниках.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Ситуативне моделювання, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, евристична бесіда.	Опитування на семінарських заняттях.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
<i>ПРН 17. Розкривати та фахово відтворювати зміст певного тексту через різні комунікативні прийоми.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів комунікативних навичок. Підсумкове оцінювання.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Відповідно до комунікативно-діяльнісного (особистісно-діяльнісного) підходу до навчання ІМ пріоритет надається комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування, що сприятиме використанню наукових текстів спеціальної тематики, роботі із галузевою термінологією, підготовці повідомлень та презентацій, публічних виступів, пов'язаних із обраним фахом.	Лексико-граматичні вправи; Анотації до неадаптованих іншомовних текстів; Реферат на основі опрацьованої автентичної літератури за фахом; Укладання термінологічного словника за спеціальністю на базі автентичної фахової літератури; Тексти презентацій, з використанням автентичних наукових матеріалів зі спеціальності; Резюме ІМ до україномовних статей
<i>ПРН 13. Уміти кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, фахових рецензованих виданнях, успішно спілкуватися з рецензентами та редакторами.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок (PowerPoint, Prezi), дискусії. Робота з науковими базами даних, Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, аналіз провідних українських та міжнародних фахових журналів у галузі філології, написання наукової статті за вимогами провідних наукових журналів, видавництв (SKASE, De Gruyter).	Поточний контроль: тестування у Moodle. Виконання завдань самостійної роботи з використанням: Google Scholar, Microsoft Academic, Moodle, Unicheck. здійснення аналізу конференції на академічну добросовісність, обрання конференції/журналу для представлення результатів власного дослідження. Підсумковий контроль: double-blinded peer-review наукової статті за правилами редколегії фахових збірників.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Текстуально-перекладний метод, основу якого становить писемне мовлення, а також синтез, дедукція та аналіз, як найголовніші процеси логічного мислення, метою якого є вільне читання та письмовий переклад, реферування наукових текстів, написання статей, анотацій, здійснення двостороннього перекладу наукової літератури, ведення ділової та професійної кореспонденції з високим ступенем граматичної коректності (академічне листування). Когнітивний метод – свідоме володіння	Тести; есе; Написання академічних листів (мотиваційних, рекомендаційних, з пропозиціями партнерства та ін.) Написання наукових статей; резюме та анотацій статей; Реферування монографії зі спеціальності; Написання резюме для отримання гранту; Письмова контрольна робота.

			граматичними конструкціями та поповнення наукової лексики; креативне застосування мовних знань і виконання завдань відкритого типу, які вимагають аналізу та дедукції, що дає можливість дослідити суть проблеми, тобто оволодіння культурою писемного мовлення.	
<i>ПРН 15. Уміти правильно оформити дисертаційне дослідження з урахуванням встановлених стандартних вимог до змісту роботи, композиції, метамови, стилю викладу матеріалу.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, дисертації, автореферати), аналіз наукових текстів. Дискусійні методи (майнд-меппінг, презентації; дебати). Ігрові методи: ділова гра. Методи моделювання: структурування статті, розділу дисертації (принцип тріади). Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові методи: презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових та інформаційних джерел.	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування; анотації першоджерел. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
<i>ПРН 16. Застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Практичні (семінари, презентації, виступи).	Виступ з презентацією.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування з представниками інших культур (лінгво-країнознавчий аспект). Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу, надає можливість реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях (соціолінгвістична та прагматична компетентності). Іноземна	Навчальне читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу та ознайомлення з академічною культурою англomовного світу; Написання зрозумілих, деталізованих текстів різного спрямування, пов'язаних з особистою та професійною сферами (напр., заяви); Написання ділових листів, електронних повідомлень представникам інших культур; Формальне та неформальне електронне листування; Заповнення бланків для академічних та професійних цілей. Навчальне читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу та ознайомлення з

			мова виступає як засіб комунікації з представниками інших націй, отже застосовується культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності аспірантів.	академічною культурою англomовного світу; Написання зрозумілих, деталізованих текстів різного спрямування, пов'язаних з особистістю та професійною сферами (напр., заяви); Написання ділових листів, електронних повідомлень представникам інших культур; Формальне та неформальне електронне листування; Заповнення бланків для академічних та професійних цілей.
<i>ПРН 1. Аналізувати сучасні новітні концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Проблемний виклад. Дослідницький.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів). Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, кейс-метод.	Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.
		Історія та теорія філологічних вчень	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація)	Усне опитування, виступ
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, частково-пошукові методи	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит
<i>ПРН 2. Застосовувати та аналізувати праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у власній сфері дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи, ситуативне моделювання.	Опитування, аналіз праць провідних філологів і літературознавців
<i>ПРН 3. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті загального наукового процесу, усвідомлювати, доводити його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів). Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках,	Поточний контроль: виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліцопитування на лекції. Самостійна робота (з використанням: Moodle – самостійні роботи, написання рецензії на наукову статтю з філології). Підсумковий контроль: підготовка і захист дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження.

			кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей.	
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.
<p><i>ПРН 4. Застосовувати наукометричні техніки в процесі збирання та під час аналізу наукових даних, а також при оприлюдненні результатів власних досліджень в галузі філології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).</p>	<p>Поточний контроль: виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліцопитування на лекції. Самостійна робота (з використанням Moodle – створення і наповнення профілю науковця у наукометричних базах (Academia, Google Scholar, SCOPUS, WoS, Mendeley). Підсумковий контроль: підготовка і захист дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.</p>
<p><i>ПРН 5. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, експертні висновки, дисертації, статті, автореферати), ментальні карти, аналіз наукових текстів, стратегічний аналіз. Дискусійні методи (майнд-меппінг, мозковий штурм, дискусії, презентації; дебати). Ігрові методи: ділова гра. Методи проектування: ідентифікація проблем, трансляції цілей на результати (логіко-структурна таблиця). Методи моделювання: структурування статті, розділу дисертації (принцип тріади).</p>	<p>Поточний контроль: тестування, бліцопитування з використанням платформ Kahoot!, Mentimeter, Moodle. Перевірка завдань для самостійної роботи (з використанням: Jamboard, Moodle, Classroom): підготовка плану дисертації, пошук і укладання попереднього списку літератури, написання статті, розробка шаблону дисертації у Word, рецензування статей та тез, Підсумковий контроль: підготовка та захист дослідницького проекту.</p>
		<p>Проектний менеджмент</p>	<p>Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.</p>	<p>Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту.</p>

				Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит
<i>ПРН 6. Формувати проектну команду дослідників для вирішення дослідницької проблеми, формування робочих гіпотез, накопичення інформації, підготовки пропозицій.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік
		Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
<i>ПРН 7. Формулювати наукову проблему з урахуванням сучасних наукових тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).	Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.
		Історія та теорія філологічних вчень	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи).	Анотації й інші творчі роботи, опитування.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу,	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.

			дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	
<p><i>ПРН 8.</i> <i>Аналізувати наукові праці з філології, виявляти дискусійні та малодосліджені питання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи).</p>	<p>Презентації та виступи</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Методи організації науково-дослідної та освітньої роботи, що сприяють інноваційному пошуку аспірантів: дослідницький, проблемний, ситуаційний, проєктний методи навчання. Для мотивації до дослідницької діяльності аспірантів залучають до участі у міжнародних конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, колоквиумах, круглих столах.</p>	<p>Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті, тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.</p>
<p><i>ПРН 9.</i> <i>Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, інструктивно-практичний, частково-пошукові, дослідницькі методи.</p>	<p>Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.</p>
		<p>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проєкти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проєкти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Словесні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, елементи OLIVE-навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії.</p>	<p>Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування; анотації першоджерел. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Наочні (ілюстрація, демонстрація).</p>	<p>Анотації й інші творчі роботи.</p>
		<p>Проєктний менеджмент</p>	<p>Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.</p>	<p>Поточна перевірка наявності такого ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.</p>

<p><i>ПРН 10. Визначати інформаційну цінність джерел через порівняльний аналіз з іншими джерелами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Частково-пошуковий. Дослідницький.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Метод дискусії на практичному занятті. Виконання завдань на освітній платформі Moodle. Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: Порівняння збірників тез конференцій, статей щодо академічної доброчесності, якості відбору і рецензування статей), аналітичні спостереження за станом досліджень у міжнародних і українських наукових журналах за спеціальністю. Робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей.</p>	<p>Поточний контроль: усне фронтальне опитування, написання есе, виступ з презентацією. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький інформаційний методи.</p>	<p>Усне опитування.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, дослідницькі методи.</p>	<p>Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит</p>
<p><i>ПРН 11. Визначати найефективніші методи дослідження в галузі філології, використовуючи міждисциплінарні підходи та зв'язки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій, програмоване навчання).</p>	<p>Виступ з презентацією.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошуковий, дослідницькі методи.</p>	<p>Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.</p>
<p><i>ПРН 12. Вести спілкування в галузі філології з науковою спільнотою та громадськістю в діалоговому режимі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Репродуктивний. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда).</p>	<p>Усне опитування.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, дискусія, частково-пошуковий, дослідницькі методи.</p>	<p>Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.</p>

		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Комунікативний метод. Формування комунікативної компетенції передбачає розвиток діалогічного і монологічного мовлення, зокрема, оволодіння певними комунікативними вміннями, як комунікаційними (чітко і зрозуміло висловлювати свої думки; переконувати; аргументувати; доводити; робити висновки; аналізувати висловлення), інтерактивними (уміння взаємодіяти в процесі спілкування, виголошувати доповіді ІМ під час наукових конференцій, симпозіумів, переконливо представляти результати власних наукових досліджень), так і перцептивними (правильно інтерпретувати вербальну і невербальну інформацію; розуміти настрій і почуття співрозмовника, дотримуватися такту; здійснювати рефлексію, тобто опанування мистецтва вільного володіння мовою в розмові.	Індивідуальні та групові завдання; Лексико-граматичні вправи; Усне опитування (з акцентуванням наукової фахової лексики та термінології); Володіння лексичним мінімумом для ділових контактів, ділових зустрічей, нарад, тощо; Відповіді на питання / коротка доповідь з подальшим обговоренням; Поєднання висловлювань у лаконічний, логічно об'єднаний науковий дискурс; Чіткий, детальний монолог у межах тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю; Участь у дискусіях з дотриманням мовного етикету; Ведення розмови в реальних академічних ситуаціях.
<i>ПРН 14. Уміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок (PowerPoint, Prezi), дискусії. Робота з науковими базами даних, Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, аналіз провідних українських та міжнародних фахових журналів у галузі філології, написання наукової статті за вимогами провідних наукових журналів, видавництв (SKASE, De Gruyter).	Поточний контроль: тестування у Moodle. Виконання завдань самостійної роботи з використанням: Google Scholar, Microsoft Academic, Moodle, Unicheck. здійснення аналізу конференції на академічну доброчесність, обрання конференції для представлення результатів власного дослідження.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Аудіо-візуальний (структурно-глобальний) метод. Застосування сучасного аутентичного навчального матеріалу та інформаційних, телекомунікаційних технологій, робота з комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта).	Завдання на платформах для навчання онлайн; Робота у мережі (віртуальне освітнє середовище); Презентація власного наукового дослідження; Подача і опис ілюстративного матеріалу, візуальних даних; Підготовка до публічних виступів на наукових заходах (семінарах, дебатах, міжнародних наукових конференціях).