

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 27392 Лісове господарство |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 61 |
| Повна назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071240 |
| ПІБ керівника ЗВО | Петришин Роман Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 27392 |
| Назва ОП | Лісове господарство |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | ОКР «молодший спеціаліст» |
| Термін навчання на освітній програмі | 1 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <i>Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра землевпорядкування та кадастру, кафедра молекулярної генетики та біотехнології, кафедра гідрометеорології та водних ресурсів, кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедра приватного права, кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кафедра алгебри та інформатики.</i> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 58022, м. Чернівці, вул. Федьковича, 11 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Бакалавр з лісового господарства |

| | |
|---|-------------------------------|
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 29114 |
| ПІБ гаранта ОП | Чорней Ілля Ілліч |
| Посада гаранта ОП | завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | il.chorney@chnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(066)-350-92-70 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +80(037)-258-48-54 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На теренах Чернівецької області, підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю «Лісове господарство» здійснює Сторожинецький лісовий коледж (із 1945 р.). Підготовку фахівців лісового господарства за ОКР «бакалавр» та «спеціаліст» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розпочато у 2000 році, коли коледж уклав угоду з ЧНУ про підготовку спеціалістів з числа випускників коледжу за скороченим терміном навчання за напрямом «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» і спеціалізацією «Екологія лісового та заповідного господарства». З цього часу кафедра ботаніки та охорони природи (з 2014 р. – ботаніки, лісового і садово-паркового господарства) почала випускати фахівців цієї спеціалізації за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавр і спеціаліст. За цей період викладачами розроблено спецкурси лісівничого профілю «Лісознавство», «Рекреаційне лісівництво», «Дендрологія», «Лісова типологія», «Селекція і насінництво», «Фітомеліорація» та ін., підготовлено відповідне навчально-методичне і матеріально-технічне забезпечення дисциплін лісівничого профілю (Швиденко А.І., Остапенко Б.Ф.. Лісознавство: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Зелена Буковина, 2001; Швиденко А.І. Лісівництво: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Рута, 2004; Швиденко А.І., Бузун В.О., Бойко І.Д. Сприяння природному поновленню лісу. – Чернівці: Рута, 2003; Швиденко А.І., Данілова О.М. Дендрологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Рута, 2003; Швиденко А.І., Данілова О.М. Недеревні ресурси лісу: навч. посіб. – Чернівці: Рута, 2002; Швиденко А.І., Руденко В.П. Лісокористування в Україні: навч. посіб. – Чернівці: Рута, 2002 та ін.). У 2012 році після підпорядкування Сторожинецького лісового коледжу Міністерству освіти і науки створено навчальний комплекс «Коледж-університет» Чернівецького національного університету та Сторожинецького лісового коледжу (Положення, 2012), завдяки чому налагоджено тісну співпрацю двох навчальних закладів у сфері підготовки спеціалістів лісової галузі. Це дозволило у 2013 році отримати ліцензію на підготовку бакалаврів за напрямом 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство» (Протокол № 105 від 27 червня 2013 р.) У 2015 році в університеті акредитовано спеціальність «Лісове і садово-паркове господарство» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр (Наказ МОН від 30.11.2015 р. № 1931-л) і отримано ліцензію на підготовку магістрів за цією спеціальністю «Лісове господарство» (Наказ МОН від 28.07.2015 р. № 1709-л). Підготовка бакалаврів здійснюється за скороченим терміном навчання. У 2017 році в університеті акредитовано спеціальність 205 Лісове господарство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Сертифікат про акредитацію: серія УД № 25000592. Наказ МОН України від 26.12.2017 р. № 1676.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 24 | 7 | 17 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |

| | |
|--|----------------------------------|
| перший (бакалаврський) рівень | 27392 Лісове господарство |
| другий (магістерський) рівень | 18071 Лісове господарство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 123317 | 35686 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 110867 | 32387 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 11186 | 3299 |
| Приміщення, здані в оренду | 1264 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------------|------------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>idОПЄДЕБООosv.pr_2018.pdf</i> | M1W7/JsWRtPw6FZoU6VplArsepxDZobD8Gk9msXxDsw= |
| Навчальний план за ОП | <i>idОПЄДЕБООplan_lis_2018.pdf</i> | VtultP9V1sooOocS9ALMkE98Bt1rB+p1lLjRwi8+PTw= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю освітньої програми є підготовка фахівців тільки за скороченим терміном навчання на основі ОКР «Молодший спеціаліст». У зв'язку з цим цілями ОП є підтримання і поглиблення спеціалізованих практичних і теоретичних компетенцій в галузі лісового господарства, отриманих здобувачами вищої освіти в лісовому коледжі, розширення та набуття нових компетенцій щодо сучасних підходів до організації та ведення лісового господарства, формування та розвиток у них загальних компетентностей (дослідницькі навички, інформаційні технології, креативність тощо). ОП забезпечує підготовку фахівців для організації і ведення всього комплексу лісгосподарських та суміжних робіт, пов'язаних з використанням ресурсів лісових екосистем у різних фізико-географічних умовах Карпатського регіону, забезпечення кваліфікованого природоохоронного менеджменту. Практичне навчання значною мірою здійснюється безпосередньо в умовах виробництва з використанням матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу лісгосподарських підприємств, що надає можливість здобувачам вищої освіти за період навчання у ЗВО опанувати обрану професію і бути підготовленими до роботи на виробництві завдяки впровадженню елементів дуальної форми навчання.

Організація і ведення лісового господарства на сучасному етапі вимагає дуже ґрунтовної професійної підготовки працівників цієї галузі. Тут необхідні знання як фундаментальних природничих наук, так і прикладних, що можна забезпечити в умовах класичного університету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки <https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRIZZczl1d2ZVdEZZ/view>). Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у студентів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Це цілком співпадає з цілями ОП, які передбачають поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку фахівців, формування та розвиток у них загальних і професійних компетентностей, необхідних для роботи у сфері лісового господарства, здатності до самостійної практичної діяльності в умовах виробництва із широким доступом до продовження навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час бесід та опитування здобувачів вищої освіти та випускників ОП, які працюють на виробництві або навчаються в магістратурі ними висловлювались побажання в процесі реалізації ОП:

- підвищити рівень набуття практичних компетентностей, що дасть можливість швидше адаптуватись на виробництві. З цією метою в навчальний процес запроваджуються елементи дуальної форми навчання;
- удосконалити методологію навчання за індивідуальним планом. Для цього запропоновано студентам які навчаються за індивідуальним планом відпрацьовувати лабораторні заняття разом із заочниками;
- підвищення рівня володіння іноземною мовою. Цю пропозицію висловлювали студенти які планують навчатись або вже навчаються в магістратурі. З цією метою до переліку дисциплін вільного вибору студентів включено «Професійну іноземну мову» (8 семестр).

- роботодавці

Під час круглих столів і зустрічей з роботодавцями присвячених напрямкам вдосконалення ОП враховано їхні пропозиції щодо посилення і удосконалення практичної складової підготовки фахівців. Зокрема:

- замінено навчальну практику з «Лісової меліорації» на практику з «Лісових культур»;
- навчальну практику з дендрології на практику з лісової таксації;
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Лісова таксація»;
- доповнено «Спецпрактикум з лісового господарства» розділом «Лісова таксація»;
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Лісові культури» у зв'язку з підвищенням значення цього напрямку лісгосподарської діяльності в умовах сучасних кліматичних змін.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (викладачі) постійно працює над саморозвитком, слідкує за сучасними тенденціями розвитку вищої школи загалом і лісового господарства зокрема. Ними при перегляді освітньої програми запропоновано включити до переліку обов'язкових дисциплін «Основи наукових досліджень в лісовому господарстві», а до робочої програми цієї дисципліни включити розділ «Академічна доброчесність».

Також, запропоновано врахувати необхідність набуття здобувачами вищої освіти компетентностей які стосуються принципів лісової сертифікації та методології оцінки впливу на довкілля різних видів лісгосподарських робіт

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Як відомо, ліси України за своїм призначенням і розміщенням виконують водоохоронні, захисні,

санітарно-гігієнічні, оздоровчі та інші функції і забезпечують потреби суспільства в лісових ресурсах. Особливостями лісів та лісового господарства України і нашого регіону зокрема належить:

- зростання лісів у різних природних зонах з істотними відмінностями лісорослинних умов, методів ведення лісового господарства, використання лісових ресурсів та корисних властивостей лісу;
- висока частка лісів із режимом обмеженого лісокористування;
- високий відсоток заповідних лісів, який має стійку тенденцію до зростання;
- необхідність імплементації передових зарубіжних практик невиснажливого лісокористування.

Моніторинг кадрових потреб Чернівецької області свідчить про попит у регіоні на фахівців сфери лісового господарства. На недостатню кількість фахівців відповідного профілю звернула увагу у своєму виступі экс-міністр освіти і науки України Лілія Гриневич в інтерв'ю для інтернетвидання «Главком», де зазначила, що «...на сьогоднішній день Україні потрібні фахівці в таких сферах, як агрономія, лісове господарство, захист і карантин рослин».

Крім цього останні вимоги у сфері природокористування та ведення лісового господарства (сертифікація, оцінка впливу на довкілля) потребують залучення фахівців з широким спектром знань не лише лісівничого, а й природоохоронного та екосистемного профілів.

Відповідні тенденції відображено у програмних результатах навчання за ОП, що акредитується.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Загальновідомим є факт визначальної ролі лісів у забезпеченні стабільності біосфери завдяки збереженню біорізноманіття, та глобальному впливу на клімат планети. Виявлення та визнання нових нематеріальних цінностей лісів докорінно змінили типи, структуру та інтенсивність лісокористування як у нашій країні, так і у всьому світі. Намітився зростаючий акцент на необхідності надання більшої переваги екологічним аспектам порівняно з економічними. У зв'язку з цим розробляється нова лісова політика відповідно до сучасних міжнародних принципів ведення лісового господарства, збереження лісів та невиснажливого лісокористування і переходу лісової галузі нашої країни на принципи сталого розвитку. Важливими елементами забезпечення цих принципів є сертифікація лісових господарств згідно принципів і критеріїв FSC, розробка і впровадження засад наближеного до природи лісівництва, підготовка звітів з оцінки впливу на довкілля при веденні лісового господарства. Ці тенденції розвитку лісової галузі враховано при формуванні програмних результатів навчання.

Загальна площа лісів Чернівецької області складає 260,2 тис. га, а лісистість – 29,2 %. Вони ростуть у різних природних зонах (гірська, передгірна, лісостепова) з істотними відмінностями лісорослинних умов, методів ведення лісового господарства, використання лісових ресурсів та корисних властивостей лісу, що враховується при плануванні і проведенні виробничих практик у лісгоспах які розташовані в різних природних зонах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, розроблених зокрема в провідних закладах вищої освіти відповідного профілю – Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Національному лісотехнічному університеті України, Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва, Сумському національному аграрному університеті, Білоцерківському національному аграрному університеті та ін. З урахуванням аналізу програм зазначених ЗВО розроблено структуру, сформульовано загальні і фахові компетенції, програмні результати навчання, перелік компонент освітньо-професійної програми.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Слід зазначити, що варіант освітньої програми, яка акредитується було розроблено у 2018 році до затвердження стандарту вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» першого рівня вищої освіти. Вона передбачає двохрічний термін підготовки бакалавра (120 кредитів). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністра освіти і науки України за № 1342 від 05.12.2018 р. Після затвердження стандарту у 2019 р. розроблено нову освітню програму яка передбачає підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за скороченим терміном протягом трьох років (180 кредитів). Зараз, з урахуванням побажань і зауважень стейкхолдерів, завершується розробка удосконаленого варіанту освітньої програми. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію 05.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

83

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

37

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є лісові екосистеми, лісове господарство.

Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та майбутній діяльності випускників. Теоретичний зміст предметної області включає наукові і соціально-економічні принципи, покладені в основу функціонування лісового господарства; взаємовплив лісів і навколишнього середовища їх суспільне значення. Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти, як «Лісознавство», «Основи лісоексплуатації», «Маркетинг у лісовому господарстві», «Фітогеографія», «Екологія рослин з основами фізіології», «Рекреаційне та заповідне лісівництво», «Метеорологія» та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області.

Здобувач вищої освіти має оволодіти такими методами, методиками і технологіями – загальнонауковими методами пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики в галузі лісового господарства. Сучасними методиками досліджень стану лісів, оцінювання лісових ресурсів та біотичної продуктивності, засобами та технологіями створення, вирощування і формування лісових насаджень, використання лісових ресурсів. Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти, як «Біометрія з основами інформатики», «Лісова селекція та насінництво», «Фітопатологія та ентомологія», «Лісознавство», «Лісова таксація», «Основи лісоексплуатації», «Спецпрактикум з лісового господарства», «Лісова меліорація» «Практична підготовка» та ін.) відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування отриманих знань та вмінь на практиці.

Здобувач вищої освіти має вміти застосовувати на практиці машини, механізми та інструменти до технологічних процесів створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, інвентаризації та використання лісових ресурсів, заготівлі деревини на базі природозберігаючих технологій та з дотриманням екологічної безпеки. Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти, як «Фізика», «Технічна механіка», «Механізація лісгосподарських робіт», «Лісові дороги і транспорт лісу», «Спецпрактикум з лісового господарства», «Практична підготовка» та ін.) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати. Освітні програми за суміжними предметними областями (спеціальностями) у ЗВО не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір студентами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 22.04.2019 року (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnG1qOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>). На вибір студентам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, яких розроблені у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та пройшли в установленому в Університеті порядку процедури рецензування і затвердження. Студенту пропонується реалізовувати свій вибір шляхом:

- 1) вибору предметів з варіативної складової освітньої програми, на якій студент навчається;
- 2) вибору предметів із блоку вибору студента навчального плану іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти;
- 3) вибір предметів із блоку вибору факультету/інституту або блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти;
- 4) вибір предметів із блоку вибору дисциплін навчального плану іншого рівня вищої освіти;
- 5) вибір предметів навчальних дисциплін в іншому ЗВО при реалізації студентом права на академічну мобільність.

Зазначеним Положенням передбачено перелік випадків коли студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір. Більшість студентів вважають, що їм

забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін (пакетів, блоків), як правило у період весняного семестру (квітень-травень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент (відповідальні куратори груп, деканати). Заходи першого етапу організуються упродовж перших трьох місяців навчання у весняному семестрі;
- 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін й блоків (пакетів) вибору та силабусами, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами;
- 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в ЧНУ з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні;
- 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату/дирекції). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів;
- 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище Тривалість – тиждень;
- 6) остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження в якій, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, деканам/директорам відповідних факультетів/інститутів. Тривалість етапу не більш ніж тиждень. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійно-практична підготовка студентів є одним з основних елементів навчального процесу і має на меті забезпечити їм набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; належного рівня їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем лісового господарства; безпосередню підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності. Вона регламентується в університеті Положенням про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnnpQc1AwOHlqbUk/view>).

На навчальні і виробничі практики, практичну підготовку навчальним планом ОП передбачено 13 кредитів. Крім того практичні заняття передбачені для 17 дисциплін, загальним обсягом 409 годин. Для проведення практик і практичних занять використовується матеріальна база виробничих підрозділів лісових господарств області з якими заключено відповідні договори – ДП «Чернівецьке лісове господарство», ДП «Сторожинецьке лісове господарство», ДП «Берегометське лісомисливське господарство», ДП «Сокирянське лісове господарство» та ін.

Під час зустрічей з роботодавцями присвячених напрямкам вдосконалення ОП вони висловлювали пропозиції щодо посилення і удосконалення практичної складової підготовки фахівців. З цією метою запроваджуються елементи дуального навчання, а також проводиться робота щодо створення філії кафедри на виробництві.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти серед інших компетентностей набувають низки соціальних навичок. Зокрема це: здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до визначеної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності, створювати комфортні психологічні відносини в

колективі. Вміння ефективно спілкуватися із суб'єктами взаємодії та в колективі, керувати своїм часом, діяти соціально відповідально та свідомо, створювати належний психологічний клімат в колективі, застосувати комунікативні технології, оволодіння навичками міжособистісної взаємодії. Соціальних навичок студенти набувають на аудиторних заняттях (семінари), а особливо в процесі виробничої практики, практичних занять які проводяться на базі лісогосподарських підприємств в умовах реально діючого виробництва.

Набуття цих навичок здобувачами вищої освіти має велике значення для їх майбутньої успішної професійної діяльності, особливо, як керівників виробничих підрозділів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійні стандарти перебувають в процесі розробки, до моменту затвердження зберігають чинність відповідні випуски Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП)/ Фахівець може займати первинні посади і підготовлений до роботи в галузі лісового господарства.

Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій України (ДК 003:2010)

(https://hrliga.com/docs/327_KP.htm) випускник з професійною кваліфікацією «Бакалавр лісового господарства» може працевлаштовуватись на посади з наступною професійною назвою: 6141 «Лісник», 23272 «Майстер лісу», 24037 «Помічник лісничого»

У освітній програмі передбачено низку навчальних дисциплін, які забезпечують формування необхідних компетенцій та практичних навичок, що дозволяють здобувачам вищої освіти займати відповідні посади. Велику роль у цьому процесі відіграють навчальні та виробничі практики, запровадження елементів дуальної форми навчання.

Деякі студенти вже працюють на посадах майстрів лісу, навчаючись за індивідуальним графіком.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті від 30.09.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view). Обсяг ОП, що акредитується та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов'язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % і не більше 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС = 30 годин. На навчальний рік планується 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня бакалавра не перевищує 30 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3-5 іспитів

На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (240 год.), лабораторні заняття (320 год.), практичні заняття (439 год.), семінарські заняття (85 год).

Обсяг самостійної роботи студентів для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен бути в межах 1/3-2/3 загальної кількості годин.

З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується здійснюється з використанням елементів дуальної форми навчання. Її впровадження в ЧНУ регламентується «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1Hneda80WUrz8vCgjIDlxqYPzuJ5_lqH6/view).

Для впровадження цих елементів на ОП практикується блочне викладання дисциплін, що дозволяє зменшити кількість дисциплін на тиждень, зосередити їх у першій або другій половині семестру і таким чином врахувати сезонність лісогосподарських робіт. Крім того, серед видів аудиторних (контактних) занять більшість припадає на практичні заняття (439 год.), що дозволяє виділити 1-2 дні в тиждень для проведення таких занять на виробництві. Заключено договори про впровадження елементів дуальної форми навчання при підготовці фахівців лісового господарства з Чернівецьким обласним управлінням лісового і мисливського господарства та низкою лісогосподарських підприємств області. Зараз проводиться робота зі створення філії кафедри на виробництві – на базі Садгірського лісництва, яке знаходиться в адміністративних межах Чернівців.

Слід зазначити, що впровадження елементів дуальної форми навчання тільки почалось і методологія її реалізації вдосконалюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) (пункт 2.2.) зазначено, що «на навчання для здобуття ступеня бакалавра університет приймає на другий курс (з нормативним терміном навчання) або на перший курс (зі скороченим терміном навчання) на вакантні місця осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень (далі – ОКР) молодшого спеціаліста». В додатку 3 наведено перелік спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів, нормативних термінів навчання та ліцензованих обсягів для вступників, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста і вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра. В переліку зазначена спеціальність 205 «Лісове господарство». В попередні роки вступ проводився на основі фахового іспиту. З 2020 року вступ буде проводитись на основі фахового іспиту та сертифікатів ЗНО з української мови та літератури.

Програма фахового іспиту оприлюднена на сайті університету (https://drive.google.com/file/d/1v2WrHF14cMOrbQriL_6CM_0PEUAgE51/view). Складовими частинами програми є такі фундаментальні дисципліни, як лісознавство та дендрологія. Таке поєднання теоретичного і прикладного блоків є достатньо ефективним засобом відбору контингенту студентів, які вмотивовані та здатні навчатися за ОП. Програма затверджується Вченою радою Інституту біології, хімії та біоресурсів. Правила прийому на ОП протягом звітного періоду не змінювались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EYMIiUGrG601TqL6XjkGyAzwl6mutE4Y/view>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_ojfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view). Згідно першого з них визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

У другому «Положенні» визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності.

У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Слід відзначити високий рівень академічної мобільності студентів ЧНУ – він увійшов у ТОП5 ЗВО України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+

Опишіть на конкретних прикладах практики застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З числа здобувачів вищої освіти які навчались на освітній програмі, що акредитується студентка Єднак Ірина Ігорівна в період з 16 лютого по 30 червня 2016 року протягом семестру навчалася у Поморській академії (м. Слупськ, Польща), відповідно до угоди про співробітництво між академією та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28.10.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWlYrKu2dFd5J74P_IQ/view). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод

оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОП, що акредитується не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є аудиторні та позааудиторні заняття, самостійна робота, дуальне, дистанційне навчання («Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view).

Методи навчання вибираються таким чином щоб забезпечити поступовий перехід від стандартних методів, для яких характерна невелика самостійність та активність, до методів, які засновані на повній самостійній роботі здобувачів вищої освіти. Тобто більше досліджень, дискусій, проектних робіт, практичних завдань. Для досягнення програмних результатів використовуються пасивні і активні. Основними методами навчання є – проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання. Щодо кожного конкретного компоненту освітньої програми вони наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Зокрема, для досягнення програмного результату навчання «Вміти застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності» використовуються такі методи як лекція, пояснення, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, робота з літературою, аналіз документації, виконання навчальних проектів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzup-nlcWMsQhijff4G4-x9nux/view>) провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

Студентоцентроване навчання передбачає: прийняття студента як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти у вищій школі; визнання ролі та участі студентів у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу студента для його використання та реалізації у навчально-професійній сфері.

Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень при підготовці курсових та кваліфікаційних робіт.

За результатами анонімного опитування студентів більшість з них задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjINb1dRYzFr/view>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30.09.2019 р.

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються програмою навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ЗВО, що містить

виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг.

Студенти мають право вільного вибору близько 30 % навчальних дисциплін. Наприклад, процес вибору теми досліджень для підготовки курсової та бакалаврської роботи починається з підготовки викладачами орієнтовної тематики кваліфікаційних робіт та її оприлюднення для здобувачів вищої освіти. Після вибору теми студент узгоджує з викладачем структуру роботи, вибір об'єкту, предмету і методів досліджень і надалі в процесі підготовки роботи консультується з викладачем, обговорює результати та звітує про виконання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ (<http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса. Він включає разом з іншим: короткий опис дисципліни – мету, завдання, перелік компетентностей яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни, структуру початкової дисципліни (теми лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує Moodle — навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навчального середовища.

На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЧНУ науково-дослідна та інноваційна робота студентів є важливим напрямом підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців за освітньою програмою «Лісове господарство» та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного. У навчальному плані освітньої програми Лісове господарство передбачено академічні години на виконання науково-дослідної роботи студентів – навчальні дисципліни «Практична підготовка», «Спецпрактикум з лісового господарства» (12 кредитів у складі обов'язкових компонентів ОП) та «Виробничі практики» (8 кредитів у складі обов'язкових компонентів ОП). В процесі реалізації цих освітніх компонентів студенти освоюють крім інших і наукові методики та виконують дослідження і збирають матеріал пов'язаний з виконанням курсових і кваліфікаційних робіт.

З метою всебічного сприяння науково-дослідній роботі, винахідницькій та творчій діяльності студентів, забезпечення системного підходу до підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і розвитку інтелектуального потенціалу університету в Чернівецькому національному університеті функціонує Рада молодих учених, яка організовує проведення конференцій, конкурсів, олімпіад тощо; узагальнює досвід організації науково-дослідної роботи студентів та рекомендує шляхи вдосконалення її форм та методів; сприяє залученню молоді до науково-дослідної роботи та забезпеченню участі студентів в наукових заходах інших ЗВО.

За підзвітний період 8 студентів брали участь у виконанні кафедральних НДР, а також договорів з окремими лісгоспами. Залучення студентів старших курсів до виконання досліджень, які ведуться структурними підрозділами, істотно підвищує якість студентських наукових робіт. Основні наукові результати, що отримані студентами за 2 роки, висвітлені в 2 публікаціях. Для підтримання зацікавленості студентів до представлення своїх наукових здобутків у ЧНУ запроваджено систему матеріальних винагород, а також розроблена система заохочувальних додаткових балів при оцінюванні кваліфікаційних робіт. Щорічно на базі університету проводиться студентська наукова конференція де студенти доповідають результати своїх досліджень та видаються матеріали конференції у вигляді збірників тез.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nlcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним

умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом). Складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається, зокрема, за результатами анкетування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. З метою врахування останнього проведено науково-методичний семінар «Використання онлайн-ресурсів для самоосвіти викладача». Відзначено необхідність постійного моніторингу і використання для самоосвіти, вдосконалення, проведення наукових досліджень різноманітних онлайн-ресурсів, зокрема сайтів ВО «Укрдержліспроект» з планами лісонасаджень (<http://www.lisproekt.gov.ua/plani-lisonasadzhen1.>), авторизованого доступу до лісових ресурсів та публічного до рубок, місць відпочинку та пожеж (<https://forestry.org.ua/webmap/mapublic/0/>). Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Це особливо актуально у зв'язку з придбанням на кафедрі останнім часом мультимедійної дошки та мультиторда, які необхідно активно використовувати в навчальному процесі.

Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри та методичних комісій і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою Інституту. Викладачі Ковальський А.Й. та Яковичин В.М. постійно вносять корективи до змісту освітніх компонентів за результатами участі у роботі наукових семінарів, тренінгів та конференцій на місцевому, регіональному та загальнодержавному рівнях, які організовуються для працівників лісового господарства і стосуються таких аспектів ведення лісового господарства як сертифікації лісів, процедур підготовки звітів щодо оцінки впливу на довкілля при веденні лісгосподарських робіт та наближеного до природи лісівництва та ін. Ці питання обговорюються на кафедральних методсеминарах і включаються до оновлених освітніх компонентів при перегляді освітніх програм.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності в ЧНУ реалізуються в рамках багатьох ОП. Програми подвійних дипломів широко практикуються в ЧНУ, в т.ч. і в Інституті біології, хімії та біоресурсів, планується їх поширити і на ОП, що акредитується. Викладачі які задіяні в реалізації ОП та студенти за звітний період брали участь у низці міжнародних проектів – «OeAD Fellowship for short-term research visit», University of Graz, Austria (Австрійська служба обміну, агентство з міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки та досліджень (OeAD): проект UA01/2017 – асист. Тимочко Л.І., проект UA01/2018 – проф. Волков Р.А.; «Підтримка України в апроксимації законодавства ЄС у сфері навколишнього середовища» (Проект APENA) № EuropeAid/135825/DH/SER/UA (Чорней І.І.). У 2014-2018 роках проф. Чорней І.І. викладав у Європейській Вищій Суспільно-Технічній Школі (м. Радом, Польща) на посаді професора візитаційного.

В рамках ОП «Лісове господарство» є приклади академічної мобільності здобувачів освітнього рівня «Бакалавр». Зокрема, в рамках угоди про співробітництво між ЧНУ та Поморською академією (м. Слупськ, Польща) відбувся обмін студентами на семестрове навчання (Єднак І.І.).

В локальній мережі університету є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarK0fpQ0aSeRGA7RildOK8apW_/view) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті серед інформації яка зазначена у силабусі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне та письмове опитування; захист звітів за результатами практики, оцінка творчих проектів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи, та ін. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів. Наприклад, для оцінювання програмних результатів навчання такої дисципліни як «Фітопатологія та ентомологія» використовуються, разом з іншими, такі методи оцінювання, як вирішення практичних завдань на предмет визначення хвороб та шкідників лісових культур, перевірка рівня володіння латинськими назвами таксонів, оформлення і здача гербарію та колекцій, що відсутні при оцінюванні такої дисципліни як «Спецпрактикум з лісового господарства». В рамках останньої, де значна частина завдань виконується самостійно, використовуються такі методи як звіт

про виконану роботу, самооцінка та самоаналіз, підготовка рефератів та ін. В рамках різних форм контрольних заходів пропонуються, в тому числі, і різнорівневі види завдань. Передусім це різнорівневі тестові завдання, а також виконання творчих завдань. Використання платформи електронних систем навчання (Moodle) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн тестування) та онлайн-навчання, що є доволі ефективним при організації дуальної освіти та навчання за індивідуальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ та здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarK0fpQ0aSeRGA7RildOK8apW_/view). Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін. Види, форми контролю, їх методичне забезпечення та критерії оцінювання зазначаються в силабусі, який студенти отримують на першому занятті, а також представлені у електронних системах навчання (Moodle). Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів та оцінки рівня залишкових знань. Більшість опитаних студентів вважають критерії оцінювання навчальних досягнень по всіх дисциплінах чіткими і зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Методичне забезпечення передбачає: перелік питань, зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання студентів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі та доводить до відома студентів на початку семестру перед вивченням дисципліни. Графік навчального процесу передбачає час на здійснення різноманітних контрольних заходів серед яких виділяють поточне оцінювання, модульні контрольні роботи, заліки та іспити. Методрада Інституту складає графік проведення контрольних заходів рівня ректорських зрізів, який доводиться до відома студентів не пізніше як за тиждень до проведення контролю. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіка навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором. Не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті Інституту. Одним з питань анкетування «Викладач очима студента», яке регулярно проводить лабораторія соціології ЧНУ є «Чи ознайомив Вас викладач на вступній лекції зі змістом робочої навчальної програми дисципліни, а саме: з розподілом годин, тематичним планом, рекомендованою літературою, системою оцінювання тощо?». Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр згідно Державного стандарту вищої освіти освітньої програми Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (№1342 від 05.12.2018 р.) повинна здійснюватись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації здобувачів вищої освіти спеціальності Лісове господарство в ЧНУ відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін. Кваліфікаційний іспит має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і передбачає оцінювання результатів навчання з усіх фахових дисциплін визначених ОП та проводиться у формі комп'ютерного тестування з використанням програми «Assistant». Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за ОП Лісове господарство, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) в Чернівецькому національному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>). Останні три роки Головою ЕК був головний лісничий ДП Берегометське ЛМГ І.С. Акришора. Одна й та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким

чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється «Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarK0fpQ0aSeRGA7RildOK8apW_/view). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Передусім це забезпечується тим, що майже всі види контролю проводяться переважно у письмовій формі або з використанням тестового контролю на персональному компютері і документуються. Показники навчальних досягнень студента на етапі поточного контролю, що здійснюється на заняттях, фіксуються викладачем у журналі. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач та студент, який, згідно Положення, може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

По завершенні кожного змістового модуля результати доводяться до відома студента викладачем, вноситься до журналу академгрупи та вивішуються на інформаційному стенді. У відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності до дирекції у день його проведення. Працівниками дирекції визначається та оприлюднюється рейтинг студентів на інформаційному стенді.

З метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в університеті розроблено «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЧНУ зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view). Тут зазначено, що: «Студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки (FX, F), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX, F), то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Рішення комісії є остаточним». До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.

З числа здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується повторно проходили контрольні заходи 6 студентів з таких предметів як «Біометрія з основами інформатики», «Екологія рослин з основами фізіології».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Процедуру оскарження, порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи наведено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 04.02.2020 р. (https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view) Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку

підсумкового семестрового контролю.

Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних на підсумкових екзаменах або захисті дипломної роботи (проекту), вирішуються екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

«Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view),

«Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_Cepl-k98Gpc9E8KznQ/view);

«Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1juD7q/view>),

«Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BsgadrPl_/view).

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності наведено в Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ та Етичному кодексі ЧНУ. У першому з них наведено перелік робіт, які підлягають перевірці на академічний плагіат та порядок їх перевірки, заходи щодо попередження академічного плагіату, відповідальність за академічний плагіат.

У Етичному кодексі визначено нормативне поняття академічної доброчесності, основні види порушень академічної доброчесності, суб'єкти та засоби виявлення плагіату, академічна та дисциплінарна відповідальність за порушення академічної доброчесності. Наведено принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в ЧНУ – формування мотивації працівників до дотримання академічної доброчесності, основні вимоги до викладачів щодо академічної доброчесності, компетентності викладача, необхідні для ефективного навчання академічному письму, створення атмосфери академічної доброчесності, компетентності із академічної доброчесності, що їх має набути студент, прийоми навчання студентів належному академічному письму. Визначено інструменти культури академічної доброчесності в університеті.

Одним з технологічних рішень є широке застосування комп'ютерного тестування. ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць (монографій, навчальних посібників, дипломних робіт) на наявність співпадінь тексту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти.

У Правилах академічної доброчесності задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

У Етичному кодексі визначено інструменти створення атмосфери академічної доброчесності, які застосовуються на всіх етапах навчання в університеті.

Ключові положення академічної доброчесності доводяться до відома студентів на кураторських годинах, розглядаються безпосередньо на заняттях, друківані матеріали розміщені на інформаційних стендах інституту, кафедри та студентського самоврядування

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з

академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1lJuD7q/view>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

У «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» у розділі 5 визначено відповідальність за академічний плагиат. На ОП, що акредитується таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtc0w3eUZr/view>). На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни яку викладають. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. З науково-педагогічним працівником, на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його програма на майбутнє. Серед вимог до викладачів на ОП є досвід роботи в галузі лісового господарства, профільний напрямок наукових досліджень, наявність стажування за відповідним фахом. Соціологічною лабораторією університету проводиться тематичне анкетування студентів «Викладач очима студентів» в якому вони оцінюють дидактичні, академічні, ораторські, перцептивні, організаторські, комунікативні, прогностичні, мажорні якості викладачів, їх здатність до об'єктивного оцінювання знань студентів, ставлення до студентів, використання інноваційних методик. Результати анкетування враховуються під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується відбувається наступним чином:

- на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів;
- на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, забезпечується підготовка відгуків і рецензій, відбір необхідних освітніх компонент для підготовки фахівців відповідної спеціальності;
- на етапі реалізації освітньої програми для відбору баз практик, визначення керівників практики на виробництві (відповідно до договорів з лісогосподарськими підприємствами), відбору рецензентів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- при проведенні державної атестації до складу комісії наказом ректора залучаються роботодавці (за їх згодою).

Рівень залучення роботодавців до реалізації ОП зростає у зв'язку з впровадженням дуальної форми навчання і заключенням відповідних договорів. Зокрема, для підготовки освітньої програми, що акредитується залучено фахівців Чернівецького обласного управління лісового та мисливського господарства, державних підприємств «Чернівецьке лісове господарство» та «Берегометське лісомисливське господарство».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучаються для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, передусім, під час проведення виробничої практики у базових підрозділах лісового господарства області з якими укладено відповідні угоди, як керівники практики від підрозділу. Також провідні фахівці лісового господарства залучаються для проведення майстер-класів, вивчення окремих тем занять з певних освітніх компонент, організації виїздних практичних занять з таких дисциплін як «Практична підготовка», «Спецпрактикум з лісового господарства», «Дендрологія», «Декоративна дендрологія», «Рекреаційне лісівництво», «Основи лісоексплуатації», «Лісові дороги і транспорт лісу», але без оформлення офіційних трудових відносин. Зокрема такі заняття проводили головний лісничий ДП «Берегометське ЛМГ» Іван Акришора, інженер виробничого відділу ДП «Чернівецьке лісове господарство» Марина Нагірняк, помічник лісничого Садгірського л-ва ДП «Чернівецьке ЛГ» Базарський М.М., заступник директора ДП «Сокирянське лісове господарство» Зеленський О.І., начальник розсадника Іванівського лісництва ДП «Сокирянське лісове господарство» та ін.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи. Суттєво підвищити рівень залучення до проведення занять на ОП професіоналів-практиків дозволить широке впровадження дуальної форми освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших вищих навчальних та наукових закладів країни, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання, їх мотивації до якісної професійної діяльності тощо. Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетські (факультетські) науково-методичні семінари; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; круглі столи.

Викладачі мають право на підвищення кваліфікації та стажування у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя. Викладачі задіяні в реалізації ОП пройшли стажування в Національному лісотехнічному університеті України (Чорней І.І., Буджак В.В., Ковальський А.Й., Романюк О.М., Решетюк О.В., Літвіненко С.Г.).

В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за програмами Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів і студентів (університет увійшов у ТОП5 закладів вищої освіти України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, якою передбачено: заохочення та матеріальне стимулювання переможців рейтингу викладача. Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Місце у рейтингу є однією з основних підстав матеріального стимулювання викладачів (зокрема зарахування за сумісництвом на 0,25 або 0,5 ставки).

Індикаторами показників якості професорсько-викладацького складу в ЧНУ є: відсоток докторів наук, професорів; кількість наукових публікацій у наукометричних базах; визначення індексу цитування; посеместрова анонімна оцінка студентами викладачів; відсоток викладачів із сертифікатом рівня B2 та вище знань англійської мови за системою CEFR; кількість публікацій англійською мовою; кількість виступів на закордонних семінарах та конференціях; кількість сертифікатів міжнародного рівня із відповідної спеціальності з англійською мовою тестування чи навчання; відсоток викладачів, які проходили стажування закордоном за останні 5 років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Це стосується і спеціальних матеріально-технічних ресурсів. Зокрема, на кафедрі ботаніки, лісового і садово-паркового господарства є три аудиторії з стаціонарними мультимедійними проекторами, дві аудиторії обладнані телевізорами з великим плоским екраном, встановлено інтерактивну дошку та мультимедійний борт, функціонує комп'ютерний клас із сучасними комп'ютерами, які під'єднані до мережі Інтернет, мікроскопи з відеокамерами. Лабораторні і практичні заняття забезпечені необхідним обладнанням та наочністю. На кафедрі функціонують ботанічний музей, науковий Гербарій, включений до переліку наукових об'єктів, які становлять національне надбання України. Кафедра розташована на території ботанічного саду, дендрарій якого є базою для проведення практичних та лабораторних занять. Відповідно до угод використовуються матеріально-технічні ресурси лісгосподарських підприємств.

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання студенти мають можливість користуватися фондами наукової бібліотеки ЧНУ, яка володіє фондом обсягом 2724935 пр., з них навчальних видань 222924 пр. та забезпечує вільний доступ до журналів JSTOR Archive Journals, повних текстів журналів та книг Springer, колекції повнотекстових баз даних EBSCO. Все це забезпечує високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля

виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Між викладачами та студентами стосунки будуються на основі взаємоповаги.

Активно працює студентське самоврядування, представники студентів є членами вчених рад інституту та університету. Регулярно відбуваються зустрічі директора та заступників директора зі студентським активом на яких обговорюються проблеми та потреби студентів. Куратори зі студентами спілкуються, допомагають консультаціями з предметів, порадами з працевлаштування, передають життєві настанови.

Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та інтересів студентства та рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу у ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом університет забезпечує особам, які тут навчаються, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Студенти повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Вони проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час проходження практики. В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання.

Щорічно проводяться профілактичний медогляд студентів, акції «Тиждень здоров'я», «Кидай палити!» тощо.

Одним з критерієм відбору викладачів, який оцінюється під час анкетування студентів є оптимізм і гумор викладача, які допомагають активізувати навчально-виховний процес, зняти напругу і втому, його педагогічний такт (повагу і ввічливість зі студентами), що має прямий вплив на психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxy3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIj/view>). Для вирішення проблем у сфері психічного здоров'я в ЧНУ розроблено «Положення про соціально-психологічний центр Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та прийнято рішення про його створення (Рішення Вченої ради від 23.12.2019 р.).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є інститут кураторів. Ця комунікація відбувається через виконання ними таких функцій:

організаторської, яка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів, вивчення їх внутрішнього світу і можливостей; координаційної, що полягає у спрямуванні куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати;

інформаційної – куратор групи повинен акумулювати знання з навчального і виховного процесу, бути для студентів гарним вихователем, авторитетним радником;

соціальної, яка передбачає вивчення куратором чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки, спрямованої на успішне входження студентів у структуру сучасного життя;

спрямовувальної (морально-виховної), яка націлює студента на життєвий вибір згідно з моральними і правовими нормами. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині, спрямовує її діяльність, опираючись на природні дані студента, розвиває його здібності незалежно від професійного спрямування;

стимулювальна, яка спрямована на створення атмосфери психолого-педагогічної підтримки в групі. Стимулювання передбачає також різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, корисних дій і вчинків;

комунікативна – спрямовується, перш за все, на створення доброзичливого мікроклімату в групі, забезпечення позитивних змін в міжособистісних стосунках.

Отже, основна функція куратора – допомога студентам соціалізуватися у новому середовищі, у незвичних для них умовах і обставинах, тим більше, що майже третина студентів проживає у гуртожитках.

Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, студенти-діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують

подарунки від профспілки ЗВО на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організуються виплати, компенсації на продукти харчування, первинне та щорічне поповнення одягу та компенсацію на навчальну літературу. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. Більшість студентів задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно Положення про освітній процес особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2020 р.» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, у минулому році на вході у ботанічний сад, де знаходиться кафедра ботаніки, облаштовано пандус. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін у системі Moodle, а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації.

На ОП такі студенти не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 94%, «так» відповіли 2%, відмовились відповісти на це питання 4%. В процесі реалізації ОП, що акредитується не виникало потреб застосування зазначених процедур.

Дотримання академічної доброчесності регулюється правилами академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю.Федьковича від 28.11.2016. Основоположними принципами академічної доброчесності є принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя тощо.

Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник декана з питань проживання в гуртожитку); представники студентського самоврядування (голова парламентської групи факультету, голова студентської ради та голова профбюро або їх заступники); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало потреб розгляду скарг пов'язаних з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 25 червня 2019 р. (https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vlnS8Nhp4uqaDjg_BHY/view).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь оновлюваності, участь роботодавців у розробці та внесенні змін, задоволеності здобувачів освіти; рівень працевлаштування випускників, що визначається за результатами анкетування; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

Освітню програму яка акредитується затверджено 30.04.2018 року. Впродовж першого року реалізації ОП, а саме 05.12.2018 р. було затверджено стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Важливим пунктом стандарту є положення про обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр: «на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)». У зв'язку з цим, при перегляді освітньої програми у квітні 2019 року, збільшено тривалість навчання за скороченим терміном з двох до трьох років і, відповідно, кількість освітніх компонентів.

Згодом, а саме 25.06.2019 р. прийнято «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича». У зв'язку з цим перегляд ОП, який зараз проводиться, здійснюється з дотриманням вимог зазначеного Положення. Однією з них є обов'язкове залучення роботодавців до перегляду ОП. Їх зауваження і побажання враховано при її перегляді. Зокрема замінено навчальну практику з «Лісової меліорації» на практику з «Лісових культур», навчальну практику з «Дендрології» на практику з «Лісової таксації».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. На першому рівні організації СВЗЯО в ЧНУ соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті. Деякі пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації. Вони стосуються, зокрема, заміни окремих дисциплін з переліку вибіркових. Наприклад, до переліку дисциплін вільного вибору студентів включено «Професійну іноземну мову», впроваджуються елементи дуальної форми навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення студентів до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу освітніх програм. Представники студентського самоврядування входять до складу методичної та вченої ради Інституту й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Щорічно з випускниками проводиться зустріч директора інституту на якій обговорюються питання організації навчального процесу та структури навчальних планів, за результатами якої вносяться відповідні правки до робочих навчальних планів (корегується

блок вибіркового дисциплін, змінюється співвідношення лекційних, практичних та лабораторних годин, пропонується блочний підхід до викладання окремих дисциплін, або відбуваються заміни викладачів. За словами опитаних студентів студентське самоврядування виступає ініціатором багатьох заходів, зокрема це стосується і перегляду освітніх програм, змісту освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На даний час університет в рамках ОП «Лісове господарство» співпрацює з Чернівецьким обласним управлінням лісового та мисливського господарства та низкою лісгосподарських підприємств області: ДП «Чернівецьке лісове господарство», ДП «Сторожинецьке лісове господарство», ДП «Берегометське лісомисливське господарство» та ін. З кожним із зазначених підприємств заключені договори про співпрацю які передбачають, зокрема, впровадження елементів дуальної форми навчання. В рамках зазначеної форми навчання передбачено погодження навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.

Для збирання пропозицій роботодавців при перегляді ОП використовуються засідання на яких підводяться підсумки проведення виробничої практики за участю керівників практики від виробництва. Вони під час практики бачать сильні і слабкі сторони підготовки студентів і висловлюють обґрунтовані пропозиції щодо її покращення. Представники лісгосподарських підприємств очолюють екзаменаційну комісію спеціальності «Лісове господарство» і за підсумками її засідань також висловлюють пропозиції щодо покращення ОП.

Роботодавці, як правило, особливу увагу звертають на посилення практичної складової освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Інституті біології, хімії та біоресурсів існує практика збору інформації щодо працевлаштування випускників. Збір цієї інформації здійснюється через старост груп, шляхом опитування випускників, контактів з керівництвом лісгосподарських підприємств.

Таким чином встановлено, що випускники ОП працюють директорами лісгоспів (Чорняк Ю.С. – ДП СЛАП «Карпатський держспецлісгосп АПК»), головними лісничими (Орендович В.М. ДП СЛАП «Сторожинецький держспецлісгосп АПК»), лісничими (Кельменецьке та Іванівське лісництва ДП «Сокирянське лісове господарство», Лаурське та Чудейське лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», Лопушнянське та Славецьке лісництва ДП «Берегометське лісомисливське господарство»), начальниками ПОНДВ (НПП «Черемоський»).

В Договорах про співробітництво між ЧНУ та лісгосподарськими підприємствами одним із зобов'язань підприємств зазначено «працевлаштування на базі підприємств (за наявності вільних робочих місць) випускників». Один з таких студентів минулорічний випускник Маринюк Є.Г., який закінчив університет з дипломом з відзнакою, зараз працює у інженером у лісовому відділі ДП «Чернівецьке лісове господарство».

Студенти 4-го курсу денної форми навчання – Скедан О.П. працює ст. майстром лісу Романківецького л-ва ДП «Сокирянське ЛГ», Сідор К.Г. – майстром лісу Тарнавського л-ва ДП «Чернівецьке ЛГ» і навчаються за індивідуальним планом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ЧНУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nlcWMsQhijff4G4-x9nux/view>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vlnS8Nhp4uqaDjg_BHY/view). Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми.

Освітні програми останнім часом регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур щодо ОП «Лісове господарство», звернуто увагу на необхідність посилення практичної складової у підготовці здобувачів ВО та посилення взаємодії з роботодавцями. У зв'язку з цим два роки тому почалось запровадження елементів дуальної форми навчання. Враховуючи кліматичні зміни, зростання пожежної небезпеки в лісових масивах регіону у зв'язку з дуже малою кількістю опадів у другій половині літа та восени, поради роботодавців до числа обов'язкових дисциплін включено «Лісову пірологію».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на Вчених і методичних радах університету і його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення.

За результатами акредитаційної експертизи напряму підготовки 06. 090103 «Лісове і садово-паркове господарство» ОКР «бакалавр», яка відбулась у 2015 р. висловлені наступні зауваження і пропозиції:

- удосконалити навчально-методичне забезпечення низки дисциплін. Вони стосуються в основному садово-паркового господарства («Озеленення населених місць», «Паркова фітоценологія», «Садово-паркове будівництво»);
 - посилити блок лісознавчих дисциплін за рахунок включення «Лісової пірології», «Лісової меліорації», «Деревинознавства». Перші два предмети включені до навчального плану, третій вивчається як розділ в курсі «Основи лісоексплуатації», а в новому навчальному плані включено до переліку дисциплін підготовки бакалавра;
 - активізувати роботу з комп'ютеризації навчального процесу та виконання випускних робіт з впровадженням у виробництво. Зараз на кафедрі функціонує комп'ютерний клас, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти по більшості предметів, а також випусковий комплексний контрольний іспит проводяться у вигляді комп'ютерного тестування. Вся статистична обробка результатів експериментальних досліджень здійснюється з використанням сучасних статистичних програм (Statistica) та авторськими програмами (шаблонами) в середовищі Microsoft Office Excel. Картографічні матеріали при оформленні робіт виконуються із застосуванням ГІС-технологій на основі програми MapInfo.
 - створення філій кафедри на виробництві для поліпшення підготовки студентів. На кафедрі впроваджується дуальна форма навчання, планується створення двох філій кафедри на виробництві.
 - активізувати лісознавчі наукові дослідження, підготувати та опублікувати монографії «Класифікація типів лісових оселищ Буковини», «Дендрофлора Буковини». Перша з монографій опублікована, робота над другою продовжується.
 - налагодити творчу співпрацю з провідними науковими закладами в галузі лісівництва. Укладено договір про співпрацю з Національним лісотехнічним університетом України (від 15 листопада 2016 р.) Кілька викладачів пройшли стажування в цьому ЗВО (Чорней І.І., Буджак В.В., Ковальський А.Й., Літвіненко С.Г., Решетюк О.В.).
- Налагоджується співпраця з факультетом лісівництва Сучавського університету (Румунія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти.

Максимальне залучення членів академічної спільноти в ЧНУ досягається в процесі розгляду і аналізу цих питань на різних рівнях – засіданнях та методичних семінарах кафедр, засіданнях Вчених рад і методичних рад факультетів та інститутів, Вченої ради та методичної ради університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають:

- на рівні університету це навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), центр забезпечення якості освітнього процесу;
- на рівні факультету/інституту це комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів та моніторингова комісія якості вищої освіти;
- на рівні кафедр забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- рівень здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до

навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Роділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSjJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjInb1dRYzFr/view>), «Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIJ/view>).

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями:

- про організацію освітнього процесу, про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком;
- про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів;
- про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін.

Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі «Навчання»:

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/file/d/10xrgnRd4vcOd93l8zEVVWE0-4LpYnb9a/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1BZ_ACvVRF_GXCZjEEhJLM3EU5EpsnJGw/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нинішньому етапі реалізації ОП здобувачами вищої освіти є випускники ОП «Молодший спеціаліст», які отримують спеціальну освіту на базі Сторожинецького лісового коледжу. До сильних сторін ОП належить поєднання класичної університетської освіти з фаховою практичною підготовкою.

Базовим підрозділом реалізації ОП в ЧНУ є Інститут біології, хімії та біоресурсів, зокрема кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства, кафедра молекулярної генетики та біотехнології, кафедра землевпорядкування та кадастру, кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства. В її реалізації також беруть участь викладачі географічного факультету (кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії), юридичного факультету (кафедра приватного права), Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук (кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики), факультету математики та інформатики (кафедра алгебри та інформатики), факультету іноземних мов (кафедра іноземних мов для природничих факультетів).

Всі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін ОП мають науковий ступінь і вчене звання. В реалізації освітньої програми приймають участь викладачі різних спеціальностей (ботаніки, зоологи, фізіологи, генетики, землевпорядники, ґрунтознавці, географи, хіміки, фізики, математики, філологи, юристи), що забезпечує високий рівень класичної університетської підготовки здобувачів вищої освіти.

Фахову підготовку забезпечують викладачі з великим досвідом роботи в галузі лісового господарства, викладачі-сумісники які працюють в лісовому господарстві.

В процесі викладання дисциплін освітньої програми використовуються навчально-наукові лабораторії ЧНУ із сучасним обладнанням, ботанічний сад, дендропарки загальнодержавного значення «Чернівецький» і «Сторожинецький», зоомузей, біобазис, науково-дослідне господарство.

Для забезпечення належного рівня практичної підготовки в процесі реалізації ОП впроваджуються елементи дуальної форми навчання, ведеться робота щодо створення філії кафедри на виробництві. Практику студенти проходять в основному на базі лісгосподарських підприємств Чернівецької

області з якими заключено відповідні договори.

До слабких сторін ОП належить необхідність підвищення рівня наукових досліджень лісівничого профілю та їх урізноманітнення. Потрібно підвищити рівень методичного забезпечення дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з переходом з двохрічної підготовки фахівців спеціальності Лісове господарство за скороченим терміном навчання на базі ОКР «Молодший спеціаліст» на трьохрічну збільшився об'єм навчального плану – кількість кредитів (з 120 до 180), годин (з 3600 до 5400), дисциплін (з 27 до 39). Серед дисциплін яких не було у попередньому навчальному плані – «Дистанційне зондування Землі», «Лісові культури», «Економіка лісового господарства», «Організація лісогосподарського виробництва» та ін. Необхідно підготувати навчально-методичне забезпечення для цих дисциплін. Забезпечити постійне вдосконалення освітньої програми із обов'язковим залученням роботодавців, здобувачів вищої освіти та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лісового господарства. Продовжити удосконалення форм і підвищення рівня використання елементів дуальної форми навчання при підготовці фахівців. Одним з напрямків розвитку цієї форми підготовки фахівців є створення філій кафедри на виробництві та налагодження їхньої системної роботи. У найближчі три роки планується створити як мінімум дві таких філії. Одну з них на базі Садгирського лісництва ДП «Чернівецький лісгосп» яке знаходиться у м. Чернівці, другу – у гірській частині Чернівецької області, у с. Шепіт Долішній Вижницького району, де функціонують три лісництва і знаходиться одна з біобаз університету.

Активніше запроваджувати дистанційну та удосконалювати індивідуальну форми навчання, забезпечити повноцінне використання платформи електронних систем навчання (Moodle).

Урізноманітнити тематику наукових досліджень лісівничого профілю, цільова підготовка аспірантів за спеціальністю «Лісове господарство»

Налагодити міжнародну співпрацю із закордонними партнерами, зокрема факультетом лісівництва Сучавського університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 16.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Комплексний державний іспит з фахових дисциплін | підсумкова атестація | <i>idОПЄДЕБ0silabus_програма квал.іспит ЛГ.pdf</i> | cQgBUuxAsn45KNTA4kLyk/QuXtA6Ott8/f79/yEKUNA= | - Комп'ютери - 10 шт; |
| Виробнича практика з фітопатології | практика | <i>idОПЄДЕБ0silabus_виробнича практ_фітопат.pdf</i> | HBVvrov8m3jd19T8uBTuquUmJjogYP+srFW9CaOsWsk= | - ботанічний сад ЧНУ, кафедра ботаніки та лісознавства ЧНУ, біобаза «Жучка», дендропарк «Чернівецький», «Сторожинецький», РЛП «Чернівецький», НПП «Вижницький», ДП «Сторожинецький ЛГ», ДП СЛАП «Карпатський ДСЛГ АПК», ДП «Сокирянський ЛГ», нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, штангенциркулі, гербарні преси, копачки, гербарій). |
| Виробнича практика з лісознавства | практика | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Вироб практ лісознавства.pdf</i> | Mw/GgBum7cITksk2SfcrJIBKXjAnEnfqezguB5iPF8= | - біобаза «Жучка», дендропарк «Сторожинецький», РЛП «Чернівецький»; НПП «Вижницький», Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл.; - нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - технічний інвентар; |
| Виробнича практика | практика | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Виробнича практика.pdf</i> | 2MDZn1H29t4aGsljeUYdQmjgo5pQCUJp4K3VeFkrzc= | Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл. біобаза «Жучка»; інвентар - мірні вилки, екліметри, рулетки. |
| Навчальна практика з лісової меліорації | практика | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Навч прак з л. меліор.pdf</i> | RSWXMbH9B0IEzUXnu7X9g5Grg/MxKMd5/gtP/9ev2Ss= | - біобаза «Жучка», дендропарк «Сторожинецький», РЛП «Чернівецький»; ДП «Сторожинецький ЛГ»; - Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл.; - нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; |
| Навчальна практика з декоративної дендрології | практика | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Навч. практ. з дек дендр.pdf</i> | a0J4NQpozKMf3mldQA/SniT2t2C0hPIBGs3yF0Xq8YA= | - ботанічний сад ЧНУ, дендропарк «Чернівецький», «Сторожинецький», біобаза «Жучка», РЛП «Чернівецький»; - нормативно-довідкові матеріали; - Кущорізи, садові |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | пили, садово-городній інвентар (ножиці, секатори, садові ножі, лопати); - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - Комп'ютери - 10 шт. |
| Лісові дороги і транспорт лісу | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Лісові дороги і тр. лісу.pdf</i> | UY4ablj8MVCQbRKzLCh23qK+ziY7rIE7Jyf5uYoatjQ= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери - 10 шт.; - нормативно-довідкові матеріали; - Спеціальне обладнання (штангенциркулі, лінійки, міліметровий, креслярський папір, калькулятори тощо). |
| Лісова меліорація | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Лісова меліорація.pdf</i> | M8swGNnVFOhF7CS3BL3Hmxkj/z9zoWw3FPXDIRx6W6Q= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери - 10 шт. |
| Спецпрактикум з лісового господарства | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Спецпрактикум з ЛГ.pdf</i> | cqlhDw4IVuh1lqI44jEy6UzSSXsu/s/MUBomc8JQI8Y= | - Садгірське лісництво ДП «Чернівецький держлісгосп», біобаза «Жучка», ботанічний сад ЧНУ, дендропарк «Чернівецький», РЛП «Чернівецький»; - лабораторії для проведення аудиторних занять; - нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - технічний інвентар; - Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, штангенциркулі, гербарні преси, копачки, гербарій); - Кущорізи, садові пили, садово-городній інвентар (ножиці, секатори, садові ножі, лопати); - Комп'ютери - 10 шт. |
| Маркетинг у лісовому господарстві | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_маркетинг у ЛГ.pdf</i> | /M5shb5F3iXIm02y2Aonquz9rbAhf8AqNy4KVU+psxc= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери - 10 шт.; - нормативно-довідкові матеріали |
| Практична підготовка | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Практ підг.pdf</i> | 0PxHXwqq9BaYlslRuw4mzGoqebEtghkdZd1LiRwPayg= | - Садгірське лісництво ДП «Чернівецький держлісгосп», біобаза «Жучка», дендропарк «Чернівецький», ботанічний сад ЧНУ, РЛП «Чернівецький»; - нормативно-довідкові матеріали; - Кущорізи, садові пили, садово-городній інвентар (ножиці, секатори, садові ножі, лопати); - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - Комп'ютери - 10 шт. |

| | | | | шт. |
|------------------------------|----------------------|---|--|---|
| Основи лісоексплуатації | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Основи лісоексплуатації.pdf</i> | VNb/3ynr82UXtW2UGDNHWtxj+4x/Db2Wg2PzclCUTk4= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - нормативно-довідкові матеріали |
| Лісова таксація | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Лісова таксація.pdf</i> | CGqbauZLGE5/emY4wEIBbxCOYhKlEngnShizuQ/pfdc= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - бланки описів; - GPS-навігатори |
| Лісознавство | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Лісознавство.pdf</i> | R3zEFxsOm7LTV4qMavGOHi21uLjoEbznGymDpNV34e8= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - мірні вилки, екліметри, рулетки; елементи унаочнення; - бланки описів |
| Фітопатологія та ентомологія | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_fitopatolog.pdf</i> | zWVgc1c9NIAj/fDFI75NTnoDV9aeFyvOQQqi/YOL2l= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - Елементи унаочнення - таблиці, муляжі, вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми; - Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, штангенциркулі, гербарні преси, копачки, гербарій). Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України Фітопатологія: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – 400 с. |
| Технічна механіка | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Технічна механіка.pdf</i> | +NwJvpkrnpkpDmrkCVxJNcjgeIPBMGJP5AYNKxckYQk= | - Комп'ютери – 10 шт.; - Мультимедійний проектор; - установки для: визначення модуля Юнга (прилад Лермантова), визначення модуля зсуву, визначення модуля кручення, визначення моментів інерції тіл (трифілярний підвіс), вимірювання прогинів балки, вимірювання двоопорних ферм; - прилади: індикатори часового типу, мікрометри. |
| Господарське право | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Господарське право.pdf</i> | KZa9f1xVzaYbLYMSEIzRB3vgAHjZ/vMX5CqUrbCBpBq= | - Комп'ютери – 10 шт.; - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - нормативно-довідкові матеріали; |
| Зоологія | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_зоологія.pdf</i> | eQL16xTDlfhlXnfvfyNy4abvjps6zFS4SYGemQ7Y5vc= | - Комп'ютери – 10 шт.; - Мультимедійний проектор; |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України Методичні рекомендації до лабораторних робіт. |
| Метеорологія | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Метеорологія.pdf</i> | SpdKz80qnrdoWUDpcPHwgrH3UQV1gwETbq+So4YUV8= | - Навчально-наукова геофізична обсерваторія ЧНУ імені Ю. Федьковича; - прилади (Барометр станційний ртутний, Барограф, Барометр-анероїд,; Анеморумбометр; Анемометр чашковий; Анемометр крильчатий; Флюгер Вільда; Вітромір Третьякова; Аспіраційний психрометр; Станіонарний психрометр; Гігрометр; Гігрограф; Мінімальний термометр; Максимальний термометр; Строковий термометр; Термометр-щуп; Термометр-прац; Термометри Савінова; Витяжні термометри; Опадомір Третьякова; Плювіограф; Снігомірна рейка; Ваговий снігомір; Спостереження за сонячним сявом; Геліограф) |
| Біометрія з основами інформатики | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_БИОМЕТРИЯ.pdf</i> | E4s7AgoZByDuLOKZb6XvV56zek5ya16baR2wVHRwxKI= | - Комп'ютери - 10 шт; - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Програмне забезпечення: Microsoft Office, Statistica, програми для створення тестових завдань (GOOGLE ФОРМИ, АЙРЕН, MYTEST, QUIZLET, МАЙСТЕР-ТЕСТ, PROPROFS, КАНООТ!, EASYQUIZZY, CLASSMARKER), графічні редактори (PhotoFiltre, Inkscape, Artweaver); Біометрія: Навчальний посібник. - Чернівецький нац. ун-т, 2016. - 272 с. (гриф МОНУ); Біологічна статистика на комп'ютері; навчальний посібник. - Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. - 88 с. |
| Основи хімії | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБОsilabus_Основи хімії.pdf</i> | Y0VKvcFfMPVKQpUF6u/Zpzwq2t7tRF4Jj2ISPM9pCsY= | - Мультимедійний проектор; - Комп'ютери - 10 шт; - Повністю обладнана хімічна лабораторія |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | | | (необхідний набір хімічного посуду та устаткування; хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних робіт); - прилади: електронні ваги, рН-метр, кондуктометр; набір для демонстраційного експерименту; - лекційний курс в електронному варіанті; |
| Основи вищої математики | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0_Основи в. мат._роб. пр.pdf</i> | Oj6OVgBOaFjOhWOK0zTswBbR+TgmfBuPeEaXV+Hlz7l= | - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Комп'ютери - 10 шт; - Методичні рекомендації до лабораторних робіт. |
| Фізика | навчальна дисципліна | <i>idОПЄДЕБ0silabus_physics.pdf</i> | 9X+LklJtJ5xPqWmCUkcNcFeRVJleL1mf7hiQYSpskQA= | - Комп'ютери - 10 шт; - Мультимедійний проектор; - Спеціальні прилади та устаткування (прилад Атвуда, похилий маятник для визначення коефіцієнта тертя кочення, трифілярний підвіс, маятника Максвелла, фізичний та математичний маятники, прилад Обербека, прилад Грімзеля, генератор електричних коливань, віскозиметр Освальда, капілярний віскозиметр, тигельна електроріч, прилад Авенаріуса, прилад Ребіндера, мікроскоп, прилад для визначення коефіцієнта лінійного розширення, психрометр, пантограф, осцилограф, вольтметр, трансформатор, реостат, амперметр, магазин опорів, магазин ємностей, котушка індуктивності, подвійний місток Томсона, джерело постійного струму, тангенс-гальванометр, осцилограф, оптична лава, фотоелементи, рефрактометр, інтерферометр, дифракційна ґратка, набір світлофільтрів, поляриметр, тиратрон, стилоскоп) - Методичні рекомендації до лабораторних робіт. |
| Випускна кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>idОПЄДЕБ0silabus_Випускна кваліфікаційна робота ЛГ.pdf</i> | +Klp8ApNH0E5ovBtgTU1KRNC0UiGpJJGPONTUc0YhAk= | - Комп'ютери - 10 шт; - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; |
| Курсова робота | курсдова робота (проект) | <i>idОПЄДЕБ0_курсдова.pdf</i> | 3wipB/eDaKtqAlATU16gH/elcm5SHVLePKL4WBDkco= | - Комп'ютери - 10 шт; - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------------|----------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 66746 | Літвіненко Світлана Григорівна | доцент | | | 0 | Фітопатологія та ентомологія | Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства Інформація про кваліфікацію: кандидат біологічних наук Стаж – 22 р. 6 міс. 1. Буджак В.В., Літвіненко С.Г. Фітопатологія: навч. посібник. – Чернівці: 2016. – 400 с. 2. Фітопатологія. Конспект лекцій / уклад.: С. Г. Літвіненко, В. В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 48 с. 3. Фітопатологія. Робочий зошит для лабораторних занять і самостійної роботи / С. Г. Літвіненко, В. В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т ім. Ю.Федьковича, 2018. – 104 с. 4. Хвороби листяних деревних рослин (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 40 с. 5. Хвороби хвойних рослин (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 40 с. 6. Рослини-паразити та напівпаразити (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 32 с. 7. Хвороби плодів культур (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 32 с. 8. Хвороби ягідних культур (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 32 с. Стажування: Українська науково-дослідна станція карантину рослин УААН України, листопад 2011 р. Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтно-архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології (листопад 2016 р.- травень 2017 р.), довідка НЛТУ України № 1/17, видана 22 травня 2017 р. |
| 144571 | Тимочко Леся Іванівна | асистент | | | 0 | Фітопатологія та ентомологія | Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра молекулярної генетики та біотехнології Інформація про кваліфікацію: кандидат біологічних наук Стаж – 12 р. 4 міс. 1. Хлус Л.М., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи на прямию підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство». – Чернівці, 2014. – 192 с. 2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання – Чернівці, 2014. – 256 с. 3. Основи зоології: робочий зошит / Укл.: В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко – Чернівці: Книги – XXI, 2012. – 69 с. 4. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 124 с. 5. Череватов В.Ф., Шелифіст А.Є., Тимочко Л.І. Біологія та паразитологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 80 с. |
| 107809 | Мартинюк Ольга Василівна | доцент | | | 0 | Основи вищої математики Структурний підрозділ: факультет математики та інформатики; кафедра алгебри та інформатики Інформація про кваліфікацію: доктор фізико-математичних наук Стаж – 21 р. 4 міс. 1. Лавренчук В.П., Настасієв П.П., Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.1. Лінійна алгебра й аналітична геометрія: Навч. посібник. – Чернівці: Книги - XXI, 2010. – 319 с. (З грифом МОНУ). 2. Лавренчук В.П., Настасієв П.П., Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.2. Математичний аналіз і диференціальні рівняння: Навч. посібник. – Чернівці: Книги - XXI, 2010. – 556 с. (З грифом МОНУ). 3. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з вищої математики для студентів географічного та біологічного факультетів / Укл.: О.В. Мартинюк, С.В. Мартинюк. – Чернівці: Рута, 2007. – 72 с. 4. Завдання для аудиторних та домашніх робіт з вищої математики. Част. II / Укл.: Ж.І. Довгей, Р.С. Колісник, О.В. Мартинюк – Чернівці: «Місто», 2018. –101с. 5. Обчислювальна техніка та програмування: методичні рекомендації до вивчення курсу та виконання лабораторних робіт. Ч.1 / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В. Мартинюк. – Чернівці: Золоті литаври, 2015. – 66 с. 6. Gorodetskyi V.V., Martyniuk O.V., Feduh O.V. The well-posedness of a nonlocal multipoint problem for a differential operator equation of second order. – Georgian Mathematical Journal, 2018. - Volume 25, Issue 3, pp. 387-399. 7. Gorodetskii V.V., Martyniuk O.V. Nonlocal time-multipoint problem for a certain class of evolutionary pseudodifferential equations with variable symbols: I. Differential Equations, 2017, Volume 53, Issue 1, pp. 56-73 Scopus H-index = 2 |
| 144571 | Тимочко Леся Іванівна | асистент | | | 0 | Зоологія Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра молекулярної генетики та біотехнології Інформація про кваліфікацію: кандидат біологічних наук Стаж – 12 р. 4 міс. 1. Хлус Л.М., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи на шляху підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство». – Чернівці, 2014. – 192 с. 2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання – Чернівці, 2014. – 256 с. 3. Основи зоології: робочий зошит / Укл.: В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко – Чернівці: Книги – XXI, 2012. – 69 с. 4. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 124 с. 5. Череватов В.Ф., Шелифіст А.Є., Тимочко Л.І. Біологія та паразитологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 80 с. |
| 164269 | Яковишин Вадим Михайлович | асистент | | | 0 | Лісова меліорація Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | садово-паркового господарства Інформація про кваліфікацію: кандидат сільськогосподарських наук Стаж - 7 р. 5 міс. 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. - 110 с. 2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. - Чернівці, 2017. - 40 с. 3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. - 2012. - Вип.171, Ч. 2. - С. 180-188. 4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. - 2012. - Вип.171, Ч. 3. - С. 257-264. Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді інженера лісових культур ДП «Сторожинецьке лісове господарство» |
| 164269 | Яковишин Вадим Михайлович | асистент | | | 0 | Лісознавство Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства Інформація про кваліфікацію: кандидат сільськогосподарських наук Стаж - 7 р. 5 міс. 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. - 110 с. 2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. - Чернівці, 2017. - 40 с. 3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. - 2012. - Вип.171, Ч. 2. - С. 180-188. 4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. - 2012. - Вип.171, Ч. 3. - С. 257-264. Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді інженера лісових культур ДП «Сторожинецьке лісове господарство» |
| 31969 | Череватов Володимир Федорович | доцент | | | 0 | Зоологія Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра молекулярної генетики та біотехнології Інформація про кваліфікацію: кандидат біологічних наук Стаж - 30 р. 10 міс. 1. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Худий О.І. Зоологія безхребетних: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи роботи студентів денної форми навчання. - Чернівці: Книги - XXI, 2012. - 152 с. 2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. - Чернівці: ПП Озеров, 2014. - 256 с. 3. Смаголь В.К. Череватов В.Ф. Экологическая характеристика местообитаний зубров (Bison |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | bonus L.) на території Черновицкої області (Україна)// Buletin stiintific. Etnografie, stiintele naturii si muzeologie. № 20 (33). Serie noua. Stiintele naturii. - Chisinau, 2014. - P. 58-63. | |
| 170497 | Холявчук Дарія Іванівна | асистент | | | 0 | Метеорологія | <p>Структурний підрозділ: географічний факультет; кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії</p> <p>Інформація про кваліфікацію: кандидат географічних наук Стаж - 12 р. 4 міс.</p> <p>1. Регіональна кліматологія: навч. посібник / Д.І. Холявчук. - Чернівці: - Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. - 168 с.</p> <p>2. Холявчук Д.І. Радіаційні характеристики клімату Західної України: можливості ідентифікації змін. Фізична географія та геоморфологія. 2019, Вип. 94 (2), 45-51.</p> <p>3. Холявчук Д.І. Карпатський регіон у контексті глобальних кліматичних змін // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр. - Чернівці: Чернівецький ун-т, 2012. - Вип. 614-615: Географія. - С. 116-120.</p> <p>4. Холявчук Д.І. Кліматична мінливість ландшафтів Українських Карпат // Фізична географія та геоморфологія. Науковий збірник. - Випуск 4 (80). Частина 1. - Київ, 2015. - С. 103-107.</p> <p>5. Холявчук Д. Топокліматичні долинних ландшафтів Середнього Дністра / Д. Холявчук // Географічна наука і практика: виклики епохи: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 130-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 16-18 травня 2013 р). [Відповід. ред.: Біланюк В.І та інш.]. У 3-ох томах. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - Том 2. - С. 91-95.</p> <p>6. Kynal O., Kholiavchuk D. Trends of climate change in the Ukrainian Carpathians during last 130 years / Late Pleistocene and Holocene climatic variability in the Carpathian-Balkan region: Georeview. Abstracts volume. Nov. 2014. p. 85-90.</p> <p>7. Холявчук Д.І. Радіаційні характеристики кліматів Західної України: можливості ідентифікації змін // Довготермінові спостереження довкілля: досвід, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародного наукового семінару (Львів - Брюховичі, 10- 12 травня 2019 року). - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - С.108-110.</p> |
| 164269 | Яковишин Вадим Михайлович | асистент | | | 0 | Практична підготовка | <p>Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства</p> <p>Інформація про кваліфікацію: кандидат сільськогосподарських наук Стаж - 7 р. 5 міс.</p> <p>1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. - 110 с.</p> <p>2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. - Чернівці, 2017. - 40 с.</p> <p>3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. - 2012. - Вип. 171, Ч. 2. - С. 180-188.</p> <p>4. Яковишин В. М. Водопоглиняльні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський //</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Науковий вісник НУБІП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264. Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді інженера лісових культур ДП «Сторожинецьке лісове господарство» | |
| 65832 | Крамар Валерій Максимович | завідувач кафедри | | | 0 | Технічна механіка | <p>Структурний підрозділ: Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук; кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики</p> <p>Інформація про кваліфікацію: доктор фізико-математичних наук</p> <p>Стаж – 30 р. 6 міс.</p> <p>1. Шайко-Шайковський О.Г., Антіпова І.А., Крамар В.М., Богорш О.Т. Опір матеріалів: Навчальний посібник – Чернівці: Рута, 2013. – 240 с. (з грифом МОНУ)</p> <p>2. Шайко-Шайковський О.Г., Крамар В.М. Технології та устаткування виробництва конструкційних матеріалів у машино- і приладобудуванні: Навчальний посібник. – Чернівці: вид-во Чернівецького нац. ун-ту, 2014. – 163 с.</p> <p>3. Шайко-Шайковський О.Г., Антіпова І.А., Крамар В.М., Богорш О.Т. Опір матеріалів. Навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Крамар В.М. Основи фізики твердого тіла: Навчальний посібник – Чернівці: вид-во Чернівецького нац. ун-ту, 2015. – 134 с.</p> <p>5. Фізика твердого тіла: навчальний посібник у 2-х частинах. – Ч. 1. Механічні та теплові властивості твердих тіл / укл.: В.М. Крамар, О.П. Кройтор. – Чернівці: Видавн. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2017. – 52 с.</p> <p>6. Від традиційних до нових матеріалів: Навч. посібник / О.Т. Богорш, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський; за ред.. О.Т. Богороша. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 396 с.</p> <p>7. П'єзо- та сегнетоматеріали: Навч. посібник. / О.Т. Богорш, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський; за ред.. О.Т. Богороша. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 366 с.</p> <p>8. Наноматеріали і матеріали з унікальними властивостями: Навч. посібник / О.Т. Богорш, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський, К.В. Марченко. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 264 с.</p> <p>9. Новітні матеріали і речовини XXI століття: Навч. посібник / О.Т. Богорш, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський. – Чернівці: Видавн. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2018. – 216 с.</p> <p>10. Біоматеріали: Навч. посібник / О.Т. Богорш, С.О. Воронов, Р.І. Петришин, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський. – Чернівці: Видавн. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2019. – 207 с.</p> <p>11. Kindrachuk M., Kramar V., Dukhota O., Loburak V. Analysis of the fretting process of surface layers based on the energy model of triboprocess // In monograph “Study of problems in modern science: new technologies in engineering, advanced management, efficiency of social institutions” edited by Yu. Shalapko, Z. Wyszowska, Ja. Musial, O. Paraska. – Bydgoszcz: Univ. of Technology and Life Sciences, 2015. – P. 405-411.</p> <p>12. Мельник П.І., Крамар В.М., Цідило І.В. Роль поверхневих станів у процесах утворення граничних шарів антифрикційних рідин // Прикарпатський вісник НТШ. – 2009. – № 1(5). – С. 128-134.</p> <p>13. Крамар В.М., Мельник П.І., Кіндрачук М.В. Аналіз кінетики руйнування поверхневих шарів пар тертя на основі енергетичної моделі // Фізика і хімія твердого тіла, 2013. – т. 14, № 1. – С. 182-</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | 184. 14. Крамар В.М., Кіндрачук М.В., Лобурак В.Я. Зносостійкість як енергетична характеристика міцності матеріалу в зоні тертя // Східно-Європейський журнал передових технологій (EEJET). – 2013. Т. 4/7, № 64. – С. 8-11. Стажування: Чернівецьке відділення Інституту проблем матеріалознавства ім. І.М. Францевича НАН України, довідка про стажування № від 2016 р. |
| 62636 | Галкевич Сергій Вікторович | Асистент | | | 0 | Господарське право Структурний підрозділ: Юридичний факультет, ; кафедра приватного права Інформація про кваліфікацію: магістр права Стаж – 4 р. 4 міс. 1. Галкевич С. В. Основні категорії цивільного деліктного права // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія Юридичні науки. Вип. 3., Т.1. – Херсон, 2017. – С. 78-82. 2. Галкевич С. В. Вина як категорія цивільного деліктного права // Науковий вісник Львівського державного ун-ту внутрішніх справ. Серія Юридичні науки. Вип. 4. – Львів, 2017. – С. 109-118. 3. Галкевич С. В. Проблеми деліктної відповідальності акціонерних товариств / С. В. Галкевич // Корпоративне право України та європейських країн: питання теорії та практики [текст]: Збірник наукових праць за матеріалами XV Міжнародної науково-практичної конференції (6-7 жовтня 2017 р., м. Івано-Франківськ) // НДІ приватного права і підприємництва ім. Академіка Ф. Г. Бурчака НАПрН України; за ред. д-ра юрид. наук, акад. НАПрН України В.В. Луця. – Івано-Франківськ, 2017. – С.65-68. Аспірантура |
| 107184 | Данілова Ольга Миколаївна | доцент | | | 0 | Маркетинг у лісовому господарстві Структурний підрозділ: географічний факультет, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту Інформація про кваліфікацію: кандидат сільськогосподарських наук Стаж – 26 р. 5 міс. Данілова О.М. Управління маркетинговою діяльністю підприємств // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С.122-185. 2. Danilova O.Eco-marketing trend sofhotelindustry developmentin Ukraine / O. Danilova, N. Zablotoska, I. Pashaniuk // The USV Annals of economic sand public administration - 2017. – Vol. 17, Issue 1(25) – P. 72-78 Editura universitatii «Stefan cel Mare» din Suceava 3. Danilova O., Hrytsku V. Ecological economica spectsofforestry managemen tin the carpatian Regionof Ukraine // International Symposium Present Environmentand Sustainable developmentthe 13-th edition (Iasi, 2018 – P.32-33.) 4. Данілова О.М. Лісоресурсний менеджмент / О.М. Данілова. – Менеджмент природоохоронної діяльності: У 3-х частинах: Підручник (Гриф МОНУ лист № 1/11-7192 від 14.05.2014р) / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В.Кібіч та ін.- Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014.- С.282-304ISBN 978-966-423-309-2. (Гриф МОН України, лист №1/11 – 7192 від 14.05.2014). 5. Данілова О. Геопросторові аспекти збалансованого лісгосподарювання у Чернівецькій області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб.наук. пр – Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет. - Вип.795: Географія – 2018. – С. 75-82. 6. Данілова О.М. Менеджмент лісорекреаційних ресурсів // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах / В. П. Руденко, |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>В.Я.Вацеба та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С.273-279.</p> <p>7. Данілова О.М. Заходи покращення рекреаційного лісокористування у контексті рекреаційно-туристської діяльності в Чернівецькій області // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Мат. міжнар. науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – 296 с. – С. 250-251.</p> <p>8. Данілова О.М. Гданська О.О. Оцінка рекреаційного впливу на лісові насадження Чернівецької області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр. – Чернівці: Чернівецький нац. ун.-т, 2014. – Вип. 696: Географія. – С.8-11.</p> <p>9. Данілова О.М. Організація моніторингу лісових ресурсів як невід’ємна складова збалансованого лісокористування // Сучасні проблеми збалансованого природокористування: зб. наук. пр. Подільського державного аграрно-технічного університету (спеціальний випуск для VIII науково-практичної конференції «Сучасні проблеми збалансованого природокористування», листопад, 2013. – Кам’янець-Подільський : Подільський державний аграрно-технічний університет, 2013- С. 151-154.</p> <p>10. Данілова О. М. Лісоресурсний менеджмент // Менеджмент природоохоронної діяльності: у 3-х част.: підручник / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В. Кібіч та ін. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – С. 282-304. (Гриф МОНУ)</p> <p>11. Швиденко А.І. О.М. Данілова Дендрологія: Підручник – Чернівці: «Рута», 2003. – 384 с. (Гриф МОНУ).</p> <p>12. Швиденко А. І. Данілова О.М. Недревні ресурси лісу: навч. посібник – Чернівці: Рута, 2002. – 98 с.</p> <p>Нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України, Грамотою Чернівецької обласної ради.</p> <p>Стажування: університет «Штефана Чел Маре», м. Сучава, кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму (29.10.-09.11.2018 р., сертифікат)</p> | |
| 107184 | Данілова Ольга Миколаївна | доцент | | | 0 | Лісова таксація | <p>Структурний підрозділ: географічний факультет, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту</p> <p>Інформація про кваліфікацію: кандидат сільськогосподарських наук</p> <p>Стаж – 26 р. 5 міс.</p> <p>Данілова О.М. Управління маркетинговою діяльністю підприємств // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С.122-185.</p> <p>2. Danilova O.Eco-marketing trend softhotelindustry developmentin Ukraine / O. Danilova, N. Zablotskova, I. Pashaniuk // The USV Annals of economic sand public administration - 2017. – Vol. 17, Issue 1(25) – P. 72-78 Editura universitatii «Stefan cel Mare» din Suceava</p> <p>3. Danilova O., Hrytsku V. Ecological economica spectsofforestry managemen tin the carpatian Regionof Ukraine // International Symposium Present Environmentand Sustainable developmentthe 13-th edition (Iasi, 2018 – P.32-33.)</p> <p>4. Данілова О.М. Лісоресурсний менеджмент / О.М. Данілова. – Менеджмент природоохоронної діяльності: У 3-х частинах: Підручник (Гриф МОНУ лист № 1/11-7192 від 14.05.2014р) / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В.Кібіч та ін.- Чернівці: Чернівецький</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>національний університет, 2014.- С.282-304 ISBN 978-966-423-309-2. (Гриф МОН України, лист №1/11 - 7192 від 14.05.2014).</p> <p>5. Данілова О. Геопросторові аспекти збалансованого лісогосподарювання у Чернівецькій області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб.наук. пр - Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет. - Вип.795: Географія - 2018. - С. 75-82.</p> <p>6. Данілова О.М. Менеджмент лісорекреаційних ресурсів // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах / В. П. Руденко, В.Я.Вацеба та ін. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. - С.273-279.</p> <p>7. Данілова О.М. Заходи покращення рекреаційного лісокористування у контексті рекреаційно-туристської діяльності в Чернівецькій області // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Мат. міжнар. науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) - Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. - 296 с. - С. 250-251.</p> <p>8. Данілова О.М. Гданська О.О. Оцінка рекреаційного впливу на лісові насадження Чернівецької області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр. - Чернівці: Чернівецький нац. ун.-т, 2014. - Вип. 696: Географія. - С.8-11.</p> <p>9. Данілова О.М. Організація моніторингу лісових ресурсів як невід'ємна складова збалансованого лісокористування // Сучасні проблеми збалансованого природокористування: зб. наук. пр. Подільського державного аграрно-технічного університету (спеціальний випуск для VIII науково-практичної конференції «Сучасні проблеми збалансованого природокористування», листопад, 2013. - Кам'янець-Подільський : Подільський державний аграрно-технічний університет, 2013- С. 151-154.</p> <p>10. Данілова О. М. Лісоресурсний менеджмент // Менеджмент природоохоронної діяльності: у 3-х част.: підручник / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В. Кібич та ін. - Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. - С. 282-304. (Гриф МОНУ)</p> <p>11. Швиденко А.І. О.М. Данілова Дендрологія: Підручник - Чернівці: «Рута», 2003. - 384 с. (Гриф МОНУ).</p> <p>12. Швиденко А. І. Данілова О.М. Недеревні ресурси лісу: навч. посібник - Чернівці: Рута, 2002. - 98 с.</p> <p>Нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України, Грамотою Чернівецької обласної ради.</p> <p>Стажування: університет «Штефана Чел Марє», м. Сучава, кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму (29.10.-09.11.2018 р., сертифікат)</p> |
| 148827 | Кройтор Ольга Петрівна | асистент | | | 0 | <p>Фізика</p> <p>Структурний підрозділ: Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук; кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики Інформація про кваліфікацію: кандидат фізико-математичних наук Стаж - 21 р. 4 міс.</p> <p>1. M.D. Borcha, S.V. Balovsyak, I.M. Fodchuk, V.Yu. Khomenko, O.P. Kroitor, V.N. Tkach. Local Deformation in Diamond Crystals Defined by the Fourier Transformations of Kikuchi Patterns // Sverkhthverdy Materialy, 2013, Vol. 35, No. 5, pp. 39-48. P.284.</p> <p>2. Фодчук И. М. Многоволновая дифракция рентгеновских лучей в структурных исследованиях кристаллов / И. М. Фодчук, М. Д. Борча, И. И. Крицун, Я. Д. Гарабжив, О. П. Кройтор, О. С. Кшевецкий, О. А. Ткач //</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Металлофізика и новейшие технологии. – 2008. – Т. 30, №9. – С. 1159-1172.</p> <p>3. D.V. Kondryuk, V.M. Kramar, O.P. Kroitor. Concentration-dimension dependences for the electron energy in AlxGa1-xAs/GaAs/AlxGa1-xAs nanofilms // Semicond. Phys. Quant. Electron. & Optoelectronics. – 2014. – v. 17, № 2. – P. 160-164.</p> <p>4. Balovsyak S.V. Adaptive oriented filtration of digital images in the spatial domain / S.V. Balovsyak, O.V. Derevyanchuk, I.M. Fodchuk, O.P. Kroitor, Kh.S. Odaiska, O.O. Pshenychnyi, A.Kotyra, and A.Abisheva // Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2019, 111761A (6 November 2019). – https://doi.org/10.1117/12.2537165.</p> <p>5 Фізика. Механіка : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : Кройтор О.П., Семенко Л.І. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2011.- 44с.</p> <p>6. Молекулярна фізика : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : В.З. Цалий, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2011.- 52.</p> <p>7. Оптика та атомна фізика : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2013.- 56с.</p> <p>8. Фізика твердого тіла : навчальний посібник: у 2-х ч. Ч. 1. Механічні та теплові властивості твердих тіл / укл.: В.М. Крамар, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 52 с.</p> <p>9. Фізичний практикум. Ч.2. Електрика та магнетизм : навч. пос.: / укл. : В.М. Крамар, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т, 2018. – 120 с.</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки з "09" грудня 2019 року по "10" лютого 2020 року.</p> |
| 66009 | Буджак Василь Васильович | доцент | | | 0 | <p>Біометрія з основами інформатики</p> <p>Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; Кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства Інформація про кваліфікацію: кандидат біологічних наук Стаж – 26 р. 2 міс.</p> <p>1. Буджак В.В. Біометрія: Навчальний посібник.- Чернівецький нац. ун-т, 2016.- 272с. (гриф МОНУ)</p> <p>2. Буджак В.В., Літвіненко С.Г. Фітопатологія: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – 400 с.</p> <p>3. Основи роботи в середовищі програм Turboveg та Juice / Укладачі Куземко А.А., Чорней І.І., Токарюк А.І., Буджак В.В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 82 с.</p> <p>4. Буджак В.В. Біологічна статистика на комп'ютері: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 88 с.</p> <p>5. Фітогеографія (конспект лекцій) / укладачі Буджак В.В., Чорней І.І., Токарюк А.І., Бацура Г.В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 100 с.</p> <p>6. Статистичні таблиці методичні вказівки до практичних робіт / Укл. Буджак В.В., – Чернівці: в-во Чернівецького університету, 2009. – 80 с.</p> <p>7. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.</p> <p>8. Куземко А.А., Буджак В. В., Чорней І.І., Токарюк А. І. Ілюстрована інструкція для роботи в середовищі прикладного програмного пакету</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>JUICE. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 40 с.</p> <p>9. Куземко А.А., Буджак В. В., Чорней І.І., Токарюк А.І. Ілюстрована інструкція для роботи в середовищі прикладного програмного пакету TURBOWEG. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 40 с.</p> <p>10. Budzhak V. V., Chorney I. I., Tokariuk A. I. & Kuzemko A. A. Numeric syntaxonomical analysis of the communities with participation of species from <i>Molinia caerulea</i> complex in the southwest of Ukraine. // <i>Haecquetia</i>. – 15/2. – 2016. – P. 63-77. (Scopus)</p> <p>11. Dengler, Jürgen; Wagner, Viktoria; Dembicz, Iwona; ... Budzhak, Vasyl et al. GrassPlot – a database of multi-scale plant diversity in Palaearctic grasslands // <i>Phytocoenologia</i>. – Band 48. – Heft 3 (2018). – P. 331 – 347. (Scopus)</p> <p>Відмінник освіти України. Нагороджений Почесними грамотами Міністра освіти і науки України, Міністра охорони навколишнього природного середовища України. Автор понад 300 наукових та науково-методичних публікацій Scopus H-index = 2</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра лісової таксації та лісовпорядкування (21.11.17 р. - 21.04.18 р.), довідка №35/17 від 23.04.2018 р.</p> |
| 44518 | Ковальський Анатолій Йосипович | доцент | | | 0 | <p>Основи лісоексплуатації</p> <p>Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства</p> <p>Інформація про кваліфікацію: кандидат економічних наук</p> <p>Стаж – 6 р. 6 міс.</p> <p>1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.</p> <p>2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісогосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: 36. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219.</p> <p>3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с.</p> <p>4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я // Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12-13.</p> <p>5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.І. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177.</p> <p>6. Ковальський А.І. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБіП, 2019. – С.52-54.</p> <p>7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.І. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.</p> <p>Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області</p> <p>Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)</p> <p>Відмінник лісового господарства України,</p> <p>Державний службовець II рангу</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.)</p> |
| 44518 | Ковальський Анатолій Йосипович | доцент | | | 0 | <p>Спецпрактикум з лісового господарства</p> <p>Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства</p> <p>Інформація про кваліфікацію: кандидат економічних наук</p> <p>Стаж - 6 р. 6 міс.</p> <p>1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. - 110 с.</p> <p>2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісогосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: Зб. Наук. праць. 2 Ч. - Львів, 1996. - С. 215-219.</p> <p>3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. - Львів, 1996. - 70 с.</p> <p>4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму - джерело здоров'я // Лісовий і мисливський журнал. - 1996. - №3. - С.12-13.</p> <p>5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.І. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). - Львів, НЛТУ України, 2019. - С. 175-177.</p> <p>6 Ковальський А.І. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). - Київ, НУБІП, 2019. - С.52-54.</p> <p>7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.І. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. - 68 с.</p> <p>Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області</p> <p>Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)</p> <p>Відмінник лісового господарства України,</p> <p>Державний службовець II рангу</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.) |
| 44518 | Ковальський Анатолій Йосипович | доцент | | | 0 | Лісові дороги і транспорт лісу Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства Інформація про кваліфікацію: кандидат економічних наук Стаж – 6 р. 6 міс. 1.Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.І., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісогосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: 36. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219. 3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с. 4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я //Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12-13. 5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.І. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177. 6 Ковальський А.І. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБІП, 2019. – С.52-54. 7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.І. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с. Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.) Відмінник лісового господарства України, Державний службовець II рангу Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.) |
| 294951 | Іваніцька Валентина Григорівна | доцент | | | 0 | Основи хімії Структурний підрозділ: Інститут біології, хімії та біоресурсів; кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства Інформація про кваліфікацію: кандидат хімічних наук Стаж – 17 р. 4 міс. 1. Іваніцька В.Г., Дійчук Х.І. Формування полірованої поверхні CdTe та ZnxCd1-xTe розчинами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>КІОЗ – КІ – цитратна кислота // Науковий вісник ЧНУ. – 2014. – Вип. 722 – Хімія. – С. 59-65.</p> <p>2. Шевченко В.С., Іваніцька В.Г. Оксидування поверхні Zn₀,1Cd_{0,9}Te // Науковий вісник ЧНУ. – 2015. – Вип. 753 – Хімія. – С. 69-73.</p> <p>3. Іваніцька В.Г., Тунь Є.І., Сняла Ю.Ю., Фочук П.М., Мар'янчук П.Д. Хімічне полірування CdTe та його твердих розчинів травильними композиціями КІОЗ – КІ – лактатна кислота // Наук. вісник ЧНУ- 2016. – Вип. 781. – С. 34.</p> <p>4. Іваніцька В.Г. Тунь Є.І, Горбик Т.М. Укрупнення дидактичних одиниць як метод інтенсифікації навчального процесу // Науковий вісник ЧНУ. – 2017. – Вип. 792 – Хімія. – С. 82-89.</p> <p>5. Іваніцька В.Г., Лучик Г.М. Використання блочно-рейтингової системи у викладанні хімії // Науковий вісник ЧНУ. – 2018. – Вип. 805 – Хімія. – С. 61-66.</p> <p>Стажування: Факультет Математики і Фізики Карлового Університету (м. Прага, Чеська республіка) з 23.04.2018 року по 12.05.2018 року</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|---|
| <i>Комплексний державний іспит з фахових дисциплін</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу</p> <p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до</p> | <p>співбесіда, розв'язування ситуаційних задач та практичних завдань, складання опорних схем, аналіз документації, моделювання, розрахунки, креслення, проектування.</p> | <p>тестування, усне опитування, письмове опитування, виконання творчих завдань.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>встановлених вимог ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | | |
| <i>Виробнича практика з фітопатології</i> | | |
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> | <p>інструктаж, виконання практичних завдань, екскурсія, ілюстрація, спостереження, робота з літературою, складання опорних нотаток.</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики.</p> |
| <i>Виробнича практика з лісознавства</i> | | |
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | <p>інструктаж, виконання практичних завдань, екскурсія, ілюстрація, спостереження, робота з літературою, аналіз отриманої інформації. складання опорних нотаток.</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики.</p> |

Виробнича практика

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | <p>пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, демонстрація, складання опорних нотаток, моделювання, аналіз документації, аналіз результатів, складання висновків</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, захист практики.</p> |
|--|--|--|

Навчальна практика з лісової меліорації

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> | <p>пояснення, виконання практичних завдань, екскурсія, ілюстрація, спостереження, робота з літературою навчальні проекти, демонстрація, складання опорних нотаток, аналіз отриманої інформації складання висновків</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка рефератів, підготовка презентацій звіт про виконану роботу, захист проектів захист практики.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | | |
| <i>Навчальна практика з декоративної дендрології</i> | | |
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> | <p>пояснення, виконання практичних завдань, екскурсія, ілюстрація, спостереження, робота з літературою, складання опорних нотаток, навчальні проекти, аналіз отриманої інформації, складання висновків демонстрація.</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, захист практики.</p> |
| <i>Лісові дороги і транспорт лісу</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | <p>інструктаж, лекція, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунок, аналіз результатів.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, захист проектів, звіт про виконану роботу, екзамен.</p> |
| <i>Лісова меліорація</i> | | |
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими</p> | <p>пояснення, виконання практичних завдань, лабораторна робота, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, лісівничі дослідження,</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота,</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | <p>розрахунки, вимірювання, аналіз результатів.</p> | <p>екзамен.</p> |
|---|---|-----------------|

Спецпрактикум з лісового господарства

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та</p> | <p>пояснення, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| безпечні умови праці | | |
| <i>Маркетинг у лісовому господарстві</i> | | |
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | <p>пояснення, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
| <i>Практична підготовка</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | <p>пояснення, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
| <i>Основи лісоексплуатації</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та</p> | <p>пояснення, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач,</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | <p>виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
|--|---|--|

Лісова таксація

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> | <p>лекція, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань пояснення, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, лісівничі дослідження, розрахунки, вимірювання, аналіз результатів.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен.</p> |
|--|--|---|

Лісознавство

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу</p> | <p>пояснення, виконання практичних завдань, лабораторна робота, робота з літературою, розробка опорних схем,</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | <p>складання опорних нотаток, моделювання, лісівничі дослідження, розрахунки, вимірювання, аналіз результатів.</p> | <p>підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен.</p> |
|--|--|---|

Фітопатологія та ентомологія

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> | <p>лекція, лабораторна робота, робота з літературою, спостереження, складання опорних нотаток, написання рефератів, пояснення, інструктаж, розв'язування ситуаційних задач, робота з літературою, навчальні проекти, екскурсії, аналіз результатів, складання висновків.</p> | <p>письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, звіт про виконану роботу, захист проектів. екзамен.</p> |
|---|--|---|

Технічна механіка

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | <p>вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
|---|--|--|

Господарське право

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття</p> | <p>лекція, бесіда, пояснення, семінар, панельна дискусія, робота з</p> | <p>усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>відповідальності за виконувану роботу ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови п</p> | <p>літературою, аналіз документації, написання рефератів, складання висновків. навчальні проекти, моделювання, розв'язування ситуаційних задач,</p> | <p>заняттях, підготовка рефератів, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, виконання творчих завдань, підготовка презентацій, залік</p> |
|---|---|---|

Зоологія

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> | <p>лекція, лабораторна робота, робота з літературою, спостереження, складання опорних нотаток, написання рефератів. пояснення, вправи, розв'язування ситуаційних задач, лабораторна робота, робота з літературою, навчальні проекти, складання опорних нотаток, складання висновків.</p> | <p>письмове опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, виконання творчих завдань, звіт про виконану роботу, захист проектів. екзамен,</p> |
|---|--|--|

Метеорологія

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів,</p> | <p>лекція, пояснення, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів. складання висновків.</p> | <p>експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, залік, звіт про виконану роботу.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>продуктивності, стану насаджень та довілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки</p> | | |
| <i>Біометрія з основами інформатики</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки</p> | <p>розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання творчих завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, залік.</p> |
| <i>Основи хімії</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства. ПРН 4. Здатність демонструвати знання і розуміння фундаментальних розділів математики, фізики, і хімії в галузі вирощування лісових і декоративних культур та лісових угруповань. ПРН 13. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей. ПРН 14. Вміти діагностувати хвороби фітопатогенних збудників дикорослих та культивованих рослин та розробити комплексну систему їх захисту. ПРН 18. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших. ПРН 26. Володіти знаннями про будову, властивості і дефекти деревини, які формують споживчі якості лісоматеріалів, основами стандартизації лісових товарів та кваліметрії деревинної сировини, товарознавчих методів управління якістю продукції. ПРН 36. Розуміти закономірності взаємодії і взаємовплив рослин та рослинних угруповань із середовищем існування, чинниками зовнішнього середовища; вміти встановлювати та аналізувати ці взаємозв'язки як основу функціонування усіх екосистем Землі.</p> | <p>розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, семінар, вправи, розв'язування ситуаційних задач, лабораторна робота, демонстрація, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, написання рефератів, розрахунки, аналіз результатів, ілюстрація, спостереження, лісівничі дослідження, написання рефератів, розрахунки, креслення,</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання творчих завдань, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, залік.</p> |
| <i>Основи вищої математики</i> | | |
| <p>ПРН 1. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства. ПРН 2. Вміти використовувати математичні методи в лісовому господарстві. ПРН 3. Володіти навичками користування відповідної комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, що мають відношення до лісовпорядкування та лісової таксації, використовуючи програмне забезпечення, знання як аналізувати та</p> | <p>розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, візуалізація, семінар, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, написання рефератів, розрахунки, аналіз результатів, креслення, вимірювання</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання творчих завдань, підготовка рефератів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота звіт про виконану роботу, захист проектів, залік.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>відображати отримані результати ПРН 6. Здатність інтерпретувати методи спостережень за станом атмосфери, виконувати елементарні мікрокліматичні спостереження, аналізувати їх результати, скласти опис погоди.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля</p> <p>ПРН 20. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання.</p> <p>ПРН 25. Вміти застосовувати сучасні підходи щодо проектування, будівництва та експлуатації лісових доріг для комплексного забезпечення промисловості деревиною та іншими продуктами лісокористування.</p> <p>ПРН 34. Вміти проводити облік лісових ресурсів та організувати виконання робіт з використання недревних продуктів лісу, експлуатації лісових сінокосів, пасовищ, заготівлі кормів.</p> <p>ПРН 35. Вміти визначати рекреаційну ємність лісових ділянок та розробляти (запроваджувати) проекти розвитку комплексної зеленої зони міста (регіону) з метою покращення умов оздоровлення та відпочинку населення.</p> | | |
|---|--|--|

Фізика

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПРН 1. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</p> <p>ПРН 3. Володіти навичками користування відповідної комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, що мають відношення до лісовпорядкування та лісової таксації, використовуючи програмне забезпечення, знання як аналізувати та відображати отримані результати.</p> <p>ПРН 4. Здатність демонструвати знання і розуміння фундаментальних розділів математики, фізики, і хімії в галузі вирощування лісових і декоративних культур та лісових угруповань.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.</p> <p>ПРН 18. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших</p> <p>ПРН 25. Вміти застосовувати сучасні підходи щодо проектування, будівництва та експлуатації лісових доріг для комплексного забезпечення промисловості деревиною та іншими продуктами лісокористування.</p> <p>ПРН 36. Розуміти закономірності взаємодії і взаємовплив рослин та рослинних угруповань із середовищем існування, чинниками зовнішнього середовища; вміти встановлювати та аналізувати ці взаємозв'язки як основу функціонування усіх екосистем Землі.</p> | <p>розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, семінар, вправи, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, розробка опорних схем, складання опорних нотаток, моделювання, написання рефератів, розрахунки, аналіз результатів, візуалізація, креслення, вимірювання,.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен, звіт про виконану роботу.</p> |
|--|---|---|

Випускна кваліфікаційна робота

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання,</p> | <p>пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, екскурсія, робота з літературою, демонстрація, складання опорних, нотаток, розрахунки, моделювання, лісівничі дослідження, аналіз результатів, формулювання висновків.</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, звіт про перевірку наявності академічного плагіату, підготовка презентацій, захист випускної кваліфікаційної роботи</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> <p>ПРН 11. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</p> <p>ПРН 12. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших, брати участь у контролі якості</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</p> <p>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p> <p>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці</p> | | |
|---|--|--|

Курсова робота

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПРН 1. Володіти навичками користування комп'ютерної техніки та виконання комп'ютерних обчислень, використовуючи математичні методи в лісовому господарстві; аналізувати та відображати отримані результати для вирішення питань майбутньої фахової діяльності</p> <p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти, формувати почуття відповідальності за виконану роботу</p> <p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства на засадах невиснажливого лісокористування</p> <p>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей</p> <p>ПРН 7. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</p> <p>ПРН 8. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</p> <p>ПРН 10. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p> | <p>пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, робота з літературою, демонстрація, складання опорних нотаток, розрахунки, моделювання, аналіз результатів, формулювання висновків.</p> | <p>самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, звіт про перевірку наявності академічного плагіату, підготовка презентацій, захист курсової роботи</p> |
|--|---|--|

