

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>2356 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2356</b>
Назва ОП	<b>Українська мова та література</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.01 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра історії та культури української мови, кафедра сучасної української мови, кафедра української літератури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра романської філології та перекладу.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Чернівці, вул. М. Коцюбинського, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>14772</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Колесник Наталія Степанівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>n.kolesnyk@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-134-31-02</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(037)-258-48-00</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про започаткування в ЧНУ ім.Ю.Федьковича підготовки здобувачів ВО за спец. 014 Середня освіта було прийнято з огляду на аналіз ринку праці, запит суспільства щодо кваліфікованих кадрів для впровадження концепції «Нова українська школа», виформування національно-мовних особистостей учнівської молоді. Нормативним інструментарієм для підготовки і впровадження ОП стали ЗУ «Про освіту» й ЗУ «Про вищу освіту», Наказ МОНУ №1368, 12.10.2017 «Про внесення змін до наказу МОНУ №506, 12.05.2016», у якому серед предметних спеціальностей першу позицію займає 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Започаткування ОП підтримали роботодавці, випускники філологічного факультету, студенти-бакалаври. Проект ОП був підготовлений робочою групою філологічного і педагогічного факультетів у 2017 р., і після обговорення на випускових кафедрах затверджений вченою радою ЧНУ (протокол №8, 26.06.2017). Ліцензінг отримано в 2016 р. (наказ МОН №1565, 19.12.2016), після чого здійснено перший набір здобувачів. Моніторинг за успішністю магістрантів та якістю їхніх знань здійснював деканат, результати заліково-екзаменаційних сесій обговорювали на засіданнях Вченої ради філологічного факультету. У вересні 2019 року проаналізовано перші результати впровадження ОП (рівень залишкових знань, опитування студентів, вчителів ЗНЗ, де вони проходили педпрактику). У квітні 2020 р. було детально проаналізовано ОП і винесено низку змін у дисципліні самостійного вибору студента, а навесні 2021 р. за результатами аналізу внутрішнього контролю, опитування магістрантів, науково-педагогічних працівників, пропозицій роботодавців, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/afxtl>) внесено суттєві зміни в ОП (<http://surl.li/afxtm>), ураховано вимоги Національної рамки кваліфікацій зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України №519, 25.06.2020, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів ВО (наказ МОНУ №600, 01.06.2016), оновлено склад проєктної групи. Гарант ОП – д.філол.н., доц., завідувач кафедри історії та культури укр. мови Колесник Н.С.; члени робочої групи: Кульбабська О.В, д.філол.н., проф., проф. кафедри сучасної укр. мови; Вардаванян С.І., канд.філол.н., асист. кафедри укр. літератури; Артеменко Г.С., канд.філол.н., асист. кафедри історії та культури укр. мови. Оприлюднений на сайті Проект ОП обговорено на розширеному засіданні кафедри історії та культури укр. мови за участі викладачів випускових кафедр (прот. №12, 11.05.2021). Подальше вдосконалення ОП корелюватиме зі Стандартом ВО за спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), який наразі відсутній. На підставі ОП розроблено навчальний план, форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу та форми контролю. Програма зорієнтована на освітньо-професійні компетентності та результати, що є основними категоріями студентоцентрованого навчання, академічної свободи та мобільності. ЧНУ ім. Ю.Федьковича – єдиний ЗВО Буковини, що здійснює підготовку здобувачів ВО за ОП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	25	13	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	44	22	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2585 Математика, інформатика</b> <b>3074 німецька мова та література</b> <b>3183 Трудове навчання, технології, інформатика</b> <b>3245 Російська мова та література</b> <b>3377 Музичне мистецтво</b> <b>18044 Математика та інформатика</b> <b>22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>22997 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36304 Російська мова та література</b> <b>39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>2255 Фізика</b>

	<p>2379 Хімія  1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2398 Інформатика  2439 Інформатика та математика  2509 Географія  2994 Фізична культура  3346 французька мова та література  3749 Трудове навчання та технології  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  16340 англійська мова та література  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  39767 Французька мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  22988 Біологія та здоров'я людини  2806 Румунська мова та література  2764 Математика  2821 Фізичне виховання  2976 Біологія  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  22912 Історія  18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>3181 Історія  2437 Російська мова та література  1563 Трудове навчання та технології  2261 Фізика, інформатика  2399 Географія  2404 німецька мова та література  2586 Музичне мистецтво  2805 Математика  3070 Хімія  3093 фізичне виховання  22962 Фізична культура  22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36301 Французька мова і література та друга іноземна мова  22998 Французька мова і література та друга іноземна мова  39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова  39909 Французька мова і література та друга іноземна мова  51462 Інформатика та математика  38764 Математика та інформатика  39913 Румунська мова та література  16339 французька мова та література  23652 Біологія та здоров'я людини  29130 Середня освіта (Історія)  1559 Румунська мова та література  2356 Українська мова та література  2441 технологічна освіта  2995 Біологія  3272 Фізика  3273 англійська мова та література  22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова  26419 Біологія  28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36303 Румунська мова та література  36305 Російська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32287

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2017.pdf</i>	WfocIdC8i34wV1TkT1jkaYBnz+8LxzRFLJn3IuJ7qxE=
Освітня програма	<i>ОП 2021.pdf</i>	scaJsAyzkfNCqXh9KN3m7ljbJPBALWmMynGTsSDRq5f8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план 2020-2021.pdf</i>	R8rd+kKfid9eH1PgyYgkWeskWi/Icnq79kosBsE738o=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план 2021-2022.pdf</i>	sqLv3Z8o5tlGJrLcURCRPNrMVAEUJeefhG3RkUy+fkw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ткач.pdf</i>	zpm1aIl39u1LyGyU9Qx4JqANGDU1jMYvWecLztMXMM 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Стрижаковська.pdf</i>	us4sbBfhTIXJpvhIPWR6R37eJHovm3lZlwiV/iY+a7U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Томяк(1).pdf</i>	kggGgV46mpwFvRh222ssWv7lwsAknyMqrfaf58aBb3js=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП – забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: навчальним (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх викладання); організаційно-виховним (проведення виховної роботи в дошкільних та позашкільних закладах, учнівських колективах); науково-дослідним (дослідження в галузях філології та методики, педагогіки, психології). Особливістю ОП є баланс між теоретичними знаннями та практичними вміннями й навичками, що дає здобувачеві ВО змогу розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі середньої освіти, відкриває перспективи вільного доступу до працевлаштування, викладання у ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти, для подальшого навчання й наукової діяльності. Унікальність ОП полягає в урахуванні регіонального мультикультурного компонента, у поглибленні знань англійської, німецької та польської мов, що забезпечує академічну мобільність навчання за програмами обміну на філологічних факультетах провідних ЗВО України, а також за кордоном. Частина викладачів ОП пройшли міжнародне стажування, прочитали серію лекцій у Варшавському і Ягеллонському ун-тах, Ін-ті славістики Польської АН, Люблінському католицькому ун-ті ім. Яна Павла II, Пряшівському ун-ті, а також є авторами посібників і навчальних програм з української мови та літератури, рекомендованих МОНУ для навчальних закладів різних рівнів (М.С. Скаб, М.В. Скаб, О. Кульбабська).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з «Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки», ухваленим рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 24 червня 2019 року), місією університету є інновативність, збалансованість, успіх, які реалізуються через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової.

Відповідно до освітніх цілей університету, метою ОП є підготовка ерудованого, конкурентоздатного фахівця – учителя української мови та літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах різних ступенів, а також виявляє здатність до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Реалізація мети відбувається через опанування наукових засад психолого-педагогічних дисциплін, впровадження авторських курсів лінгвістичного спрямування, поєднання теоретичного навчання з практичним та науково-дослідним складниками, спрямованими на майбутній фах студента.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

## **були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час обговорення змісту та структури ОП використовують дані анонімного опитування здобувачів вищої освіти, соціологічною лабораторією університету формується звіт про рівень їхнього задоволення якістю надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/6W9kP7j>, <https://cutt.ly/2W9kxNp>, <https://cutt.ly/sW9kUoT>).

Запроваджено періодичне обговорення ОП, яке дає змогу враховувати пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, абітурієнтів. Проєкт змін до ОП «Українська мова та література» у 2021 р. було розміщено на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)) та оприлюднено на сторінці кафедри історії та культури української мови у фейсбуці ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1372652196449378&id=762907177423886](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1372652196449378&id=762907177423886)). Від здобувачів вищої освіти надійшло три відгуки на ОП ([https://drive.google.com/file/d/19ds7FXf\\_PNfLtOJvPnaxH7khRJ1otq9R/view](https://drive.google.com/file/d/19ds7FXf_PNfLtOJvPnaxH7khRJ1otq9R/view), <https://drive.google.com/file/d/1qkIxxAfar-rRHbMtpIM3laY53OSMoskj/view>, <https://drive.google.com/file/d/1WuRRBjxqfp9i7TMqzZGBoOArvuiJsKay/view>).

Інтереси здобувачів вищої освіти під час оновлення змісту та структури ОП враховано через представників студентського самоврядування у складі вченої ради ЧНУ ім.Ю.Федьковича та через наявність дисциплін вільного вибору студентів, вибір теми та наукового керівника дипломної роботи, вибір ЗЗСО для проходження педагогічної практики, що уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

## **- роботодавці**

Періодично відбувається моніторинг працевлаштування випускників. Пропозиції роботодавців враховують під час оновлення ОП через відкритість та гласність процедури перегляду ОП (<https://cutt.ly/5W9kJFQ>), проходження та захисту педпрактики здобувачів вищої освіти (комунікація з адміністрацією шкіл перед початком практики, аналіз відкритих уроків у присутності керівника практики від школи і від ЗВО, аналіз щоденників педпрактики, участь роботодавців у захисті практики (<https://cutt.ly/FW9kK4F>), участі у загальноуніверситетських профорієнтаційних заходах (<https://cutt.ly/HW9kXno>), проведення спільних із роботодавцями науково-методичних семінарів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6581>), онлайн-конференцій (<https://cutt.ly/4W9kbtQ>).

Так під час останнього оновлення ОП було враховано пропозицію директора Чернівецької ЗОШ І-ІІІ ст. №27 В. Томяка про заміну освітніх компонент ОП (<https://cutt.ly/IW9kNNu>). Для забезпечення інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури (згідно із затвердженим «Професійним стандартом вчителя закладу ЗЗСО») з-поміж ПРН виокремлено опанування інноваційними та інформаційно-комунікаційними та комп'ютерними технологіями навчання, тому в оновленій 2021 р. ОП введено ОК «Інформаційно-комунікаційні технології». Для забезпечення безперервного професійного розвитку, уміння управляти освітнім процесом та взаємодіяти з його учасниками введено ВК «Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі».

## **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховано під час впровадження новітніх технологій, форм і методів навчання (особливо актуальним було в умовах дистанційного навчання в умовах карантину). Співробітництво із ЗВО України та за кордоном, програми академічної мобільності, програми підвищення кваліфікації дають змогу професійного зростання та активно використовуються під час перегляду ОП.

Важливими для академічної спільноти є вміння випускників ОП планувати, організувати, здійснювати й презентувати дослідження, спрямовані на методичне застосування здобутих лінгвістичних знань, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології. Вибіркові компоненти ОП «Науково-дослідна робота студента», «Науковий семінар з проблем викладання історії та культури української мови», «Науковий семінар з проблем викладання сучасної української мови», «Науковий семінар з проблем викладання української літератури», «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО» дають змогу здобувачам вищої освіти отримати необхідні навички.

Надалі магістр середньої освіти за ОП «Українська мова та література», опанувавши ці курси, буде підготовлений для подальшого навчання на PhD програмах зі спеціальності 014 Середня освіта. Саме з метою підготовки висококваліфікованих докторів філософії зі спец. 014 Середня освіта передбачено навчальні дисципліни «Методика викладання української мови у ВШ», «Методика викладання української літератури у ВШ».

## **- інші стейкхолдери**

Цілі та програмні результати ОП забезпечують готовність випускників ОП до роботи вчителем української мови та літератури ЗЗСО (аналіз ринку праці засвідчує постійний попит на цю професію), бо компоненти ОП спрямовані на закріплення лінгвістичних знань здобувачів вищої освіти та здобуття навичок та вмінь застосовувати ці знання у педагогічній діяльності, успішно взаємодіяти зі здобувачами освіти, педагогічним колективом, уміти планувати та організувати освітній процес, продовжувати професійне зростання через самоосвіту.

До обговорення ОП були залучені А.Ткач, консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради (<https://drive.google.com/file/d/1u1HUMkwENHk72Z736R3wxRzTaq7ePbeO/view>), Є.Квітень, методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. (<https://drive.google.com/file/d/1kUrembos-rOVcgiH3oNjnG6KKJvrb5f/view>).

Як засвідчує аналіз працевлаштування випускників ОП 2018-2020 рр. вони реалізують себе на посадах учителів української мови і літератури, педагогів-організаторів, асистентів учителів, редакторів. Позитивний досвід їхньої професійної діяльності сприяє залученню абітурієнтів.

На перспективу заплановано налагодити зворотній зв'язок з батьками здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз тенденцій ринку праці останніх років засвідчив постійну затребуваність фахівців-вчителів української мови та літератури з глибокими знаннями фаху, психолого-педагогічних аспектів роботи вчителя, інноваційних методик та технологій навчання, а також з навичками виконання різних форм роботи у школі та співпраці з різними соціальними групами школярів. Наслідком моніторингу стало коригування навчальних планів: зокрема, для підготовки майбутніх фахівців до роботи з різними групами школярів було введено курси «Соціальна педагогіка» та «Основи інклюзивної педагогіки», для покращення навичок ведення позакласної роботи – «Позакласна робота в ЗЗСО», «Цікаве мовознавство», «Українська етимологія у шкільному курсі з української мови», для опанування різних форм роботи на уроках – «Методика розвитку зв'язного мовлення на уроках української мови», «Вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО», «Методика мовного розбору в ЗЗСО». Нормативні та вибіркові компоненти ОП формують здатність проводити уроки та інші форми роботи з української мови та літератури з використанням новітніх методів навчання з урахуванням вікових, психологічних, соціальних особливостей школярів, а також здатність майбутнього вчителя до самовдосконалення, творчого пошуку, використання та аналізу новітніх наукових розробок у педагогічній та філологічній сферах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають потребам галузі, яка динамічно розвивається: ОП покликана забезпечити майбутнього вчителя вміннями провадити навчальну (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх викладання); організаційно-виховну (проведення виховної роботи в дошкільних та позашкільних закладах, учнівських колективах); науково-дослідну (дослідження в галузях філології та методики) діяльності із урахуванням сучасних лінгвістичних та психолого-педагогічних тенденцій. Цьому сприяють обов'язкові компоненти ОП «Педагогіка та психологія вищої школи», «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Методика викладання української мови у ВШ», «Методика викладання української літератури у ВШ», «Технології викладання української мови у ЗНЗ», «Технології викладання української літератури у ЗНЗ», «Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови», «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО» тощо.

ЧНУ ім. Ю.Федьковича функціонує в багатонаціональній області, у якій компактно проживають представники кількох національних спільнот. Освоєння методів та технологій для успішного й ефективного викладання української мови та літератури в школах національних спільнот досягнуто введенням вибіркового компоненту «Викладання української мови у школах національних меншин», «Вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП розроблено за результатами аналізу низки ОП аналогічних вітчизняних програм та враховано їх досвід, з опертям на загальнонаціональні підходи до підготовки магістрів спец. Середня освіта (українська мова та література) та з урахуванням регіонального контексту, зокрема на проживання різних національних спільнот (наприклад, румунської, польської) на території Чернівецької області. Формулюючи цілі ОП, було враховано досвід таких ЗВО, як: ЛНУ ім. І.Франка; ТНПУ ім. В.Гнатюка. Враховано теж досвід багаторічних іноземних партнерів: кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського ун-ту (Польща): Studia i Programy nauczania: <https://cutt.ly/KW9cLM6>, кафедри україністики Варшавського університету (Польща): Programy studiów: <http://ukraina.uw.edu.pl/node/82>; Колегіуму славістики та прикладної лінгвістики Люблінського католицького ун-ту (Польща): Karty przedmiotu: <https://cutt.ly/MW9cXD9>. Врахований досвід стосується акцентів на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними інноваційними методами викладання української мови майбутніми вчителями ЗЗСО, зокрема шкіл із національними мовами викладання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Немає стандарту

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно з вимогами до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, ОП забезпечує володіння теоретичними знаннями з української мови, основними лінгвістичними категоріями, механізмами комунікації («Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови», «Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі»), а також історії української літератури та сучасних літературознавчих проблем («Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури» «Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ», «Вивчення літератури народів України в ЗЗСО»). Програмні результати ОП передбачають здобуття належних умінь та навичок для забезпечення процесу навчання української мови та літератури з урахуванням змісту й особливостей всіх компонентів цього процесу: мети, методів, засобів тощо («Методика викладання української мови у ВШ», «Методика викладання української літератури у ВШ», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Інноваційні

технології навчання у сучасній школі», «Технології викладання української мови у ЗНЗ», «Технології викладання української літератури у ЗНЗ»); проведення кваліфікованих до-сліджень у галузі лінгвіс-тики, літературознавства та дидактики викладання із за-стосуванням сучасної наукової інформації та мето-дології на засадах академічної доброчесності («Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО», «Науково-дослідна робота студента», «Науковий семінар з проблем викладання історії та культури української мови», «Науковий семінар з проблем викладання сучасної української мови», «Науковий семінар з проблем викладання української літератури»). Вимоги Національної рамки кваліфікацій щодо комунікативних умінь та навичок забезпечують компоненти «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови», «Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі» (уміння забезпечувати писемну й усну комунікацію у різних галузях господарства, науки і культури, кваліфіковано пере-кладати з української мови на інші слов'янські та неслов'янські мови, розуміти особливості мовленнєвої ситуації в здійсненні процесу міжкуль-турного спілкування, застосовувати у про-цесі комунікативної діяльності різні типи обробки інформації), а здатність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, пошуку та генерації нових ідей у професійній сфері формують «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ», «Науково-дослідна робота студента» (уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі, мотивація до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Українська мова та література» сформовано відповідно до предметної області спеціальності 014 «Середня освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і відповідає об'єкту вивчення і професійної діяльності магістра середньої освіти. Програма охоплює три складники:

- 1) теоретичний (вивчення української мови та літератури, опанування наукових засад лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін) – забезпечується обов'язковими компонентами «Педагогіка та психологія вищої школи», «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ», «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури», «Методика викладання української мови у ВШ», «Методика викладання української літератури у ВШ», «Технології викладання української мови у ЗНЗ», «Технології викладання української літератури у ЗНЗ», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови», «Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ», «Соціальна педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Українська етимологія у шкільному курсі з української мови», «Викладання української мови у школах національних меншин», «Позакласна робота з української мови в ЗЗСО», «Методика розвитку зв'язного мовлення на уроках української мови», «Вивчення літератури народів України в ЗЗСО», «Вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО», «Цікаве мовознавство», «Методика мовного розбору в ЗЗСО».
- 2) практичний – проходження педагогічної (асистентської та шкільної) практики;
- 3) науковий-дослідний – написання та захист кваліфікаційних робіт фахового спрямування (курси «Науково-дослідна робота студента», «Науковий семінар з проблем викладання історії та культури української мови», «Науковий семінар з проблем викладання сучасної української мови», «Науковий семінар з проблем викладання української літератури», «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО»), експериментальна перевірка інноваційних освітніх технологій (педагогічна практика, методичне спрямування дипломних робіт), залучення до процесу міжкультурної комунікації (вибіркові курси «Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі», «Викладання української мови у школах національних меншин», «Вивчення літератури народів України в ЗЗСО», «Вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО»).

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/14WwGAhVbJCvEsqE2AZUteWxYGP1Zrtq2/view>) здобувачі вищої освіти в університеті мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ECTS. Обсяг ОП «Українська мова та література» 90 кредитів, з них 28 кредитів передбачено для дисциплін за вибором студента, що становить 31%.



Це дає змогу кожному здобувачеві вищої освіти самостійно обирати додаткові дисципліни із числа вибіркових у різних циклах підготовки. Окрім того, студенти можуть брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти [https://drive.google.com/file/d/175\\_sglrMHV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view](https://drive.google.com/file/d/175_sglrMHV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view)). Кожен із здобувачів може самостійно обирати базу виробничої практики та напрям проведення наукових досліджень. Можливість сформувавши індивідуальну освітню траєкторію мають усі студенти ОП «Українська мова та література».

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/14WwGAhVbJCvEsqE2AZUteWxYGP1Zrtq2/view>) здобувачі вищої освіти ОП «Українська мова та література» обирають 2 дисципліни із циклу загальної підготовки і 6 дисциплін із циклу професійної підготовки. Силабуси вибіркових дисциплін оприлюднено на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)). Відповідно до навчального плану за ОП деканат формує каталог вибіркових дисциплін і у формі анкети пропонує студентам, що забезпечує мінімізацію тиску на процеси вибору дисциплін з боку конкретної кафедри чи викладача. За результатами анкетування деканат формує групи для прослуховування вибіркових курсів. Студенти реалізують своє право на вибір дисциплін, як правило, у весняний семестр, який передує навчальному рокові, в якому передбачене вивчення цих дисциплін. Єдиний для університету графік затверджує ректор (перший проректор). Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибору в Університеті. Другий етап – ознайомлення студентів із переліками дисциплін вибору, запропонованих за програмою, за якою вони навчаються, і оприлюднені на сайті факультету. Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. Четвертий етап – опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп. Студентів може бути відмовлено в реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий (повторний) вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за 7 осіб (п.2.4 «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін»). П'ятий етап – повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Шостий етап – остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп. Узагальнена інформація про вибір студентів є підставою для формування навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Українська мова та література» передбачає для здобувачів вищої освіти проходження педагогічної практики (обов'язковий компонент ОП), яка складається з 4 тижнів практики у ЗЗСО та 4 тижнів практики на базах випускових кафедр. Така практична підготовка забезпечує необхідні для майбутнього вчителя української мови та літератури вміння сформувавши належний методичний рівень усіх форм занять, вибрати оптимальний метод навчання української мови та літератури та реалізувати його з урахуванням психолого-педагогічної характеристики аудиторії, методично забезпечити самостійну роботу учнів та студентів. Для дипломної роботи є обов'язковим третій методичний розділ, який демонструє практичне застосування у педагогічній діяльності досліджуваної наукової проблематики. Система науково-дослідної роботи (курси «Науково-дослідна робота студента», «Науковий семінар з проблем викладання історії та культури української мови», «Науковий семінар з проблем викладання сучасної української мови», «Науковий семінар з проблем викладання української літератури», «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО») дає змогу сформувавши навички керівництва науково-дослідною роботою школярів, складання плану науково-дослідницької роботи, використовуючи фахову літературу та сучасні джерела наукової інформації, складання та підготовки до друку методичних вказівок, збірників вправ, посібників тощо.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дає змогу сформувавши у здобувачів вищої освіти соціальну компетенцію – здатність брати на себе відповідальність, виявляти лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення та їх реалізувати, виявляти толерантність до різних етнокультур і релігій, поєднувати особисті інтереси з потребами колективу. Такі навички розвивають упродовж підготовки наукових досліджень («Науково-дослідна робота студента», наукові семінари з проблем викладання історії та культури української мови, сучасної української мови та української літератури, «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО»), під час написання та захисту дипломної роботи, апробації тез на щорічних студентських конференціях (<https://cutt.ly/EW9vUg2>), комунікативних занять у курсі «Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі». Необхідні педагогам знання про соціально-педагогічну взаємодію особистості та середовища та навички до емпатії, встановлення контакту з людьми дає дисципліна «Соціальна педагогіка». Навичок ефективного педагогічного спілкування навчає курс «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ».

Навички міжкультурного спілкування розвиває курс «Методика вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО», «Вивчення української мови у школах національних спільнот». Набуттю соціальних навичок сприяють форми і методи навчання: ділові ігри, проблемно-пошукові завдання, диспути, групові та індивідуальні завдання, лекції з елементами бесіди, написання і мультимедійна презентація проєктів.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Профстандарт вчителя ЗЗСО (наказ МОН 2736, 23.12.2020 р.) з'явився після затвердження навчального плану ОП на 2020-2021 н.р. Однак зміст ОП забезпечує вимоги стандарту, зокрема: мовно-комунікативну компетентність формують курси «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з УМ», «Викладання УМ у школах нац. меншин», «Практикум з іноз. мови в освітньому середовищі»; предметно-методичну – курси з методики викладання укр. мови та літератури у ВШ, курси з технології викладання укр. мови та літ. у ЗНЗ, «Позакласна робота з УМ в ЗЗСО», «Методика розвитку зв'язного мовлення на уроках УМ», «Методика мовного розбору в ЗЗСО», «Питання теорії літ. у шкільному курсі з укр. літ.», «Укр. етимологія у шкільному курсі з УМ»; психологічну, емоційно-етичну – «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ», «Соціальна педагогіка»; компетентність педагогічного партнерства, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, проєктувальну – «Педагогіка та психологія ВШ», курси з методики викладання укр. мови та літ. у ВШ; інклюзивну – «Основи інклюзивної педагогіки», «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ» інноваційну, рефлексивну, здатність до навчання впродовж життя – «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ», «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Наукова робота з укр. мови та літ. в ЗЗСО»; інформаційно-цифрову – «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Цікаве мовознавство в ЗЗСО», «Науково-дослідна робота студента».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОП Українська мова та література спец. Середня освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти складено відповідно до вимог, затверджених наказом ректора ЧНУ ім. Ю.Федьковича №135 від 24.03.2021 р.. Відповідно до методичних рекомендацій щодо формування робочих навчальних планів, затверджених цим наказом ректора, обов'язкові навчальні дисципліни повинні складати не менше 50% і не більше 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів.

Кількість контактних годин для денної форми навчання для ступеня магістр становить від 7 до 10 годин в одному кредиті ЄКТС, решта часу відводиться на самостійну роботу. За заочною формою навчання кількість годин навчальних занять становить у межах 20-30% (пропорційно) від обсягу навчальних занять за відповідним планом денної форми навчання. Кількість аудиторних годин на тиждень для ступеня магістр денної форми навчання не повинна перевищувати 18 годин. Кількість годин індивідуальної роботи може становити до 25% від обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття).

У силабусах усіх освітніх компонент ОП передбачено методичні рекомендації, запропоновано списки обов'язкової та додаткової літератури, інтернет-ресурсів, сформульовано критерії оцінювання різних видів робіт, що полегшує виконання завдань для самостійно роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Особливості запровадження такої форми освіти затверджено «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» ([https://drive.google.com/file/d/1\\_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz\\_gCgxa2/view](https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view)).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-4.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників на ОП «Українська мова та література» відповідають Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([http://vstup.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/ChNU\\_2021.pdf](http://vstup.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/ChNU_2021.pdf)) та вимогам Умов прийому до закладів вищої освіти МОН. Вступники на ОП складають єдиний вступний іспит з іноземної мови (коефіцієнт 0,3) та фахове вступне випробування (коефіцієнт 0,7), яке є перевіркою фахових знань вступників з базових мовознавчих та літературознавчих дисциплін (сучасної української мови, діалектології, стилістики і культури української мови,

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXKnYu4l1Cp1MAraj\\_dE7g1/view](https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXKnYu4l1Cp1MAraj_dE7g1/view)), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/175\\_sglrMNV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view](https://drive.google.com/file/d/175_sglrMNV94fPjtdTuztyuCL4YqGR1/view)), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1XacVhPetMVHY2JAs748lqhVnR-DoYzox/view>), оприлюднені на сторінці кафедри історії та культури української мови ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюються Правилами прийому до ЧНУ; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (п. 3.) (прот. № 4 Вченої ради ЧНУ від 25.03.2019 р.); Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання у ЧНУ (прот. № 313 від 29.10.2019 р.); відповідає Стратегічному плану розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки (прот. № 7 Вченої ради ЧНУ від 24.06.2019 р.), зокрема п. 5.; п. 18 (розділ Освітній процес).

Результати навчання в інших ЗВО визнаються на підставі визначення академічної різниці та подання відповідних освітніх документів про виконання конкретної ОП. Таких випадків визнання результатів навчання у ЗВО України на ОП не було.

Конкретним прикладом застосування вказаних правил на ОП є практика подвійного дипломування на підставі Угоди (Umowa o wydawaniu podwójnych dyplomów nr. 55/2016) про видачу подвійних дипломів між ЧНУ ім.Ю.Федьковича та Ягеллонським університетом (ЯУ) за напрямом підготовки неофілологія (спец. Укр. філологія / filologia ukraińska) (ЯУ) та спец. Укр. мова та літ. / język ukraiński i literatura (ЧНУ) від 17.12.2017, успішно продовженої 14.06.2019 (nr. 1063/2019) на п'ятилітній термін. Додаток 1. "Протокол рівносильності до Угоди про видачу подвійних дипломів" (п. 2) врегулює різницю в навчальних планах. За вказаною програмою подвійного дипломування навчалася магістрантка ОП Ірина Леонгій (<https://cutt.ly/mW9m8UU>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти) ([https://drive.google.com/file/d/1FzwHbiobIDkadCX2ufXxP\\_MuUIpzNYvC/view](https://drive.google.com/file/d/1FzwHbiobIDkadCX2ufXxP_MuUIpzNYvC/view)), оприлюднене на сторінці [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОПП «Українська мова та література» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Засадничим документом у виборі форм, методів, прийомів навчання і викладання є «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), згідно з яким регламентовано основні організаційні форми навчання під час реалізації ОП, зокрема аудиторні та позааудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка. Починаючи з 2020 р., в освітній процес впроваджено елементи дистанційного навчання (Додаток до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». – [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)). Зазначені документи не обмежують академічної свободи викладача, який вільно обирає форми і методи навчання з урахуванням ПРН, зазвичай надаючи перевагу інноваційним технологіям і методам (дослідницьким, критичного мислення, ситуативного моделювання в групах, кейс-стаді тощо), проектним і інтерактивно-комунікативним формам (вебінари, круглі столи, дайджести, тренінги, студентські наукові конференції) з акцентом на проблемно-орієнтованому та особистісному навчанні, що відображено в ОП,

робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та корелює з результатами навчання. Досягненню ПРН сприяє студентоцентроване навчання, впровадження форм і способів педагогіки партнерства.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Специфіку студентоцентрованого підходу та необхідність його упровадження в освітній процес обґрунтовано в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/hW9Q9Xp>). У «Нормативному інструментарії внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (2021) (<https://cutt.ly/LW9QoaR>) (розділ «Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання результатів навчання») констатовано необхідність: виформувувати в здобувачів вищої освіти професійні компетентності через вибір форм і методів навчання, тем курсових і дипломних досліджень, вибіркового компонента («Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін здобувачами»), застосування інтерактивних методів, поєднання самостійної та аудиторної роботи; залучати студентів до освітньої діяльності на засадах рівноправних партнерських стосунків, можливості впливу на розробку критеріїв, правил і процедур оцінювання, подання апеляцій на результати підсумкового контролю, навчання у зручній для магістрантів час завдяки Moodle та персональних сайтів / блогів викладачів; розвивати критичне мислення, формувати позитивну мотивацію та особистісно-професійний саморозвиток. За результатами анонімного опитування здобувачів ВО соціологічною лабораторією університету формується звіт про рівень їхнього задоволення якістю надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/oW9QNpo>, <https://cutt.ly/5W9QXGc>, <https://cutt.ly/ZW9QVRJ>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У «Стратегічному плані розвитку ЧНУ ім.Ю.Федьковича на 2019–2026 р.» констатовано місію Університету – «інновативність, збалансованість, успіх» (<https://cutt.ly/4W9WavC>). Одним із провідних принципів реалізації задекларованого є принцип академічної свободи (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Вчена рада ЧНУ, 31.08.2020 року, прот. № 7)). Академічна свобода зреалізована через право безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами, усіма фондами Наукової бібліотеки, оперативно одержувати консультативні послуги навчально-методичних і наукових структурних підрозділів закладу, вільно обирати варіативні навчальні дисципліни, напрями й тематику наукових досліджень, у т. ч. в іноземних ЗВО за програмами академічної мобільності, навчатися за індивідуальним графіком, брати участь у колегіальних органах управління (згідно зі Статутом університету (<https://cutt.ly/5W9WoUt>)); а також входить до основоположних засад політики профілактики та врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО [Положення про засади безконфліктних комунікацій... (<https://cutt.ly/FW9WuH8>)]. Під час аудиторних і позааудиторних занять викладачі і здобувачі ОП реалізують різні методи навчання і викладання: дискусійні, пошуково-дослідницькі, пояснювально-ілюстративні (Детальніше див. Таблицю 3).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП «Українська мова та література» оприлюднена на сайті філологічного факультету ще до початку вступної кампанії (<http://surl.li/agsux>). Також тут опубліковано оновлену затверджену ОП на 2021 рік, чому передував оприлюднений проєкт підготовленої ОП та форма для обговорення зазначеного проєкту. Запрошення здобувачів вищої освіти, майбутніх вступників, роботодавців, стейкхолдерів до обговорення проєкту відбулося через сайт факультету та сторінку кафедри історії та культури української мови у фейсбуці (<http://surl.li/agsuz>) із посиланням на спеціальну форму-анкету, де можна було зазначити відповідність змісту ОП власним очікуванням та залишити відгук-коментар. Порядок оцінювання та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зазначено у силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднено до початку навчання здобувачів вищої освіти за ОП на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/agsux>). Детальну інформацію щодо змісту і структури освітніх компонентів можна дізнатися на платформі електронного навчання університету ([moodle.chnu.edu.ua](http://moodle.chnu.edu.ua)), доступ до якої студенти отримують після зарахування на навчання. Розклад занять (<http://surl.li/agevc>) і графік освітнього процесу із зазначенням тижнів сесії (<http://surl.li/agevd>) знаходяться у вільному доступі на сайті філологічного факультету.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає реалізацію науково-дослідницької компетентності – уміння ефективно забезпечити проведення кваліфікованих до-сліджень у галузі лінгвіс-тики, літературознавства та дидактики викладання, користуватися різними методами і методиками науко-вого дослідження мовного та літературного матеріалу із за-стосуванням сучасної методоло-гії, використовувати у своїй діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію тощо. Залучення студентів до проведення досліджень відбувається упродовж вивчення навчальних дисциплін «Науково-дослідна робота студента», наукових семінарів з проблем викладання історії та культури укр. мови, викладання сучасної укр. мови та літератури, «Наукова робота з УМ та літератури в ЗЗСО». Упродовж цих курсів здобувачі вищої освіти опановують вміння навчатися самим і навчати учнівську молодь здійснювати і репрезентувати кваліфіковані дослідження у галузі мовознавства, етнолінгвістики, діалектології, літературознавства, літератури рідного краю, історії української літератури. Студентка ОП Ревега (Ілашук) М., вчителька ЗЗСО, підготувала переможців

фінального етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (відділення мовознавства, літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; секція «Фольклористика») (Банар Е., 2 місце) та конкурсу учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя», присв. Лесі Українці (номінація «Декламація»)» (Голбан К., 2 місце) (<http://surl.li/ageda>).

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі захисту дипломної роботи. Упродовж навчання студенти мають змогу опублікувати та виголосити доповіді на щорічних студ. конференціях ЧНУ ім.Ю.Федьковича. Існує практика підготовки публікацій студента разом з науковим керівником у наукових виданнях (напр., <http://surl.li/agedd>, <http://surl.li/afyed>).

2021 р. студенти ОП взяли участь у студ. конференції ТНПУ ім. В.Гнатюка у секції «Наступність і перспективність інноваційної лінгводидактики в контексті багатоступеневої національної освіти» (<http://surl.li/agede>).

На факультеті діє ««Art Hunters Club» - простір вільного інтелектуального спілкування для бакалаврів, магістрантів, викладачів, письменників, учителів, школярів, усіх, хто цікавиться культурою загалом, літературою – зокрема (<http://surl.li/agedg>).

Здобувачі ОП беруть участь у наповненні сайту кафедри укр. літератури «Літературний простір» (<http://new.litprostir.cv.ua/>), пропонуючи власне здійснюючи огляд наукових та культурно-мистецьких заходів, які організовує кафедра (студ. конференцій, наукових семінарів, зустрічей з письменниками, вчителями, культурними діячами).

Удосконалення дослідницьких умінь здобувачів ВО сприяє діяльність студентських наукових гуртків кафедри сучасної укр. мови (<http://surl.li/agedj>), кафедри історії та культури укр. мови (<http://surl.li/agedk>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щорічно перед початком навчального року на засіданнях кафедр затверджують робочі програми та силабуси ОК, упродовж року обговорюють їх зміст та наповнення. За підсумками таких обговорень викладач оновлює зміст ОК, урахувавши сучасні лінгвістичні, літературознавчі, методичні, педагогічні тенденції.

Як-от, у зв'язку з поступальним розвитком новітніх ефективних практик, методів, прийомів навчання до ОК «Методика викладання УМ у ВШ» введено тему «Професіограма майбутнього викладача УМ в контексті освітніх реформ сьогодення».

До дисципліни «Позакласна робота з УМ в ЗЗСО» введено тему «Формування соціокультурної компетентності учнів у позакласній роботі з УМ» з метою формування соціальних навичок, зокрема здатності до співробітництва в групі та команді, мобільності, вміння планувати, розробляти і реалізовувати соціальні проекти тощо.

У зв'язку з дистанційним навчанням додано теми:

- «Методика дистанційного навчання УМ в межах позакласної роботи» (курс «Позакласна робота з УМ в ЗЗСО») забезпечує оволодіння технологіями дистанційного навчання, основними формами онлайн-комунікації (відеоконференція, форум, чат, блог тощо) та популярними вебресурсами (Moodle, Google Classroom, Zoom, Classtime), урахування можливостей учнів та засад універсальної доступності програмних засобів, обрання ресурсів для різних навчальних платформ, вміння працювати в синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання.

- «Застосування комп'ютерних технологій у школі. Дистанційне навчання», «Основні типи комп'ютерних навчальних програм» (курс «Технології викладання укр. літератури в ЗЗСО»). До завдань для самостійної роботи введено організацію дистанційного навчання за допомогою Google Meet, Zoom, бази Microsoft Teams, інструментів Google, хмарних технологій на уроках української літератури, створення ментальних карт на платформі MindMeister. У наукові семінари з проблем викладання історії та культури УМ, сучасної УМ, укр. літератури у зв'язку з вимогами академічної доброчесності введено теми про запобігання плагіату в наукових роботах («Дотримання принципів академічної доброчесності при підготовці і захисті науково-дослідницької роботи»).

Сучасні уявлення про гендерну політику зумовили введення до курсу «Вивчення новітньої укр. літератури в ЗЗСО» теми «Літературний фемінізм. Гендерні аспекти укр. літератури».

Тенденції зменшення попиту у школярів на художню літературу зумовило доповнення курсу «Науковий семінар з проблем викладання укр. літератури в ЗЗСО» темою «Про роль читання людини впродовж життя. Сучасні цифрові технології, їх використання у процесі навчання та читання художньої літератури».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності на ОП регулює «Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ» (Вчена рада ЧНУ 01.03.2018 прот. № 3). Завдяки дії програми мобільності (incoming/outgoing) Erasmus+ (КА 107) та білатеральних угод з іноземними ЗВО ми відряджаємо на літні школи, мовні практики, семестрове навчання (direct mobility / credit mobility), приймаємо у себе студентів спец. українська мова та література (слов'янські мови) із Сучавського та Бухарестського ун-ту, Варшавського, Ягеллонського, Люблінського католицького ун-тів, Поморської академії в Слупську, Бельцького ун-ту. Наукові керівники дипломних робіт та викладачі на ОП проходять стажування та викладають у Варшавському, Люблінському католицькому, Ягеллонському, Пряшівському ун-тах.

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО забезпечує читання лекцій викладачами й науковцями з Варшавського, Ягеллонського, Люблінського католицького ун-тів, Інституту славістики Польської АН; участь у щорічних студентських наук. конференціях кафедри україністики Ягеллонського ун-ту; укладання ОП з урахуванням міжнародних навчальних програм (напр., чинна програма подвійного дипломування з Ягеллонським ун-том), інтеграція іноземних та українських студентів в іншомовне середовище. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані з діяльністю відділу міжнародних зв'язків ЧНУ (обміни, стажування, семінари, міжнародні програми, прийом іноземних викладачів і студентів, відрядження викладачів і студентів ЧНУ, підтримка академічної мобільності).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів навчальних дисциплін зазначені у силабусах, оприлюднених на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)) ще до початку навчального року. Силабуси містять узгоджені з ОП «Українська мова та література» програмні результати навчання, відомості про засоби оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів за темами. Усі ці пункти формулює викладач на основі «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), оприлюдненого на сайті кафедри історії та культури української мови ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008)). Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, укладені викладачами, щорічно затверджують на засіданні відповідної кафедри до початку семестру; якщо дисципліна міжфакультетська – на засіданні методичної ради університету.

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів у межах навчальних дисциплін є поточний та підсумковий. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Методичне забезпечення контролю, розроблене викладачами навчальної дисципліни, включає: перелік питань і завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання.

Поточний контроль викладачі систематично здійснюють упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій, створення презентацій тощо, що дає змогу перевірити системність засвоєння матеріалу та здобуття необхідних навичок. Одержані результати поточного контролю викладач використовує для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та враховує під час підсумкового контролю й оцінювання знань здобувачів.

Результати навчальних досягнень здобувачів, як наслідок того чи того виду контролю, оцінюють за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в Університеті системи оцінювання (60 балів – поточне оцінювання, 40 балів – підсумкове оцінювання). Аналіз результатів того чи того виду контролю, його методичного забезпечення, критеріїв та показників оцінювання заслуховується на засіданні кафедри, методичної та вченої ради факультету та університету.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Викладач добирає форми контрольних заходів відповідно до змісту навчальної дисципліни, формулює критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з урахуванням форм контрольних заходів та програмних результатів відповідної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначено у силабусах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)) та розроблено відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://drive.google.com/file/d/1RV43hEL7CkMNOKLX4yJxtltvs9oFJfWI/view>), Положення про організацію освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXKnYu4l1Cp1MAraj\\_dE7g1/view](https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXKnYu4l1Cp1MAraj_dE7g1/view)), оприлюднених на сайті кафедри історії та культури української мови ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008)).

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, затверджених на засіданнях відповідних кафедри до початку навчального року. Силабуси навчальних дисциплін оприлюднено на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)). Упродовж першого тижня навчання викладач ознайомлює студентів із силабусом навчальної дисципліни, у якому описано види та форми контролю, засоби оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання, теми самостійної роботи, розподіл балів за темами упродовж семестру. Про форми підсумкового контролю і критерії його оцінювання викладач повідомляє здобувачам вищої освіти на першому і нагадує на останньому аудиторному заняттях, а також розміщує у системі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>). Результати поточного контролю викладач систематично повідомляє здобувачам вищої освіти, а також під час обговорення питання про рубіжний контроль знань на засіданні кафедри.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Немає стандарту

### Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

## **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів висвітлена у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://drive.google.com/file/d/1RV43hEL7CkMNOKLX4yJxtltvs9oFJfWI/view>), Положенні про організацію освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj\\_dE7g1/view](https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj_dE7g1/view)). Для забезпечення доступу учасників освітнього процесу до цих документів їх оприлюднено на сайті кафедри історії та культури української мови ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008)).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують оприлюднені у силабусі критерії оцінювання результатів навчання та дотримання правил, записаних у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>). Друге перекладання іспиту проводить спеціально сформована комісія, що забезпечує студента від необ'єктивного оцінювання викладачем.

Процедура врегулювання конфлікту під час оцінювання здобувачів вищої освіти висвітлена у «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/18x05n9hwnRE6PD-YiLwoXnC7r9ycvfpz/view>), розміщеного на сайті кафедри історії та культури української мови ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=2008](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=2008)).

Підсумкову атестацію студентів проводить екзаменаційна комісія, процедуру регулює «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://drive.google.com/file/d/1RV43hEL7CkMNOKLX4yJxtltvs9oFJfWI/view>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій регулює «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVvk/view>).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj\\_dE7g1/view](https://drive.google.com/file/d/1W28mwREJZSXXnYu4l1Cp1MAraj_dE7g1/view)) «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1e3zegUoavo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view>), «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/18x05n9hwnRE6PD-YiLwoXnC7r9ycvfpz/view>), Четверо студентів ОП упродовж літньої екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. проходили повторно контрольне оцінювання з курсу «Вивчення новітньої української літератури в ЗЗСО».

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<https://drive.google.com/file/d/18x05n9hwnRE6PD-YiLwoXnC7r9ycvfpz/view>).

Незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені / заліку без поважної причини, оскарженню не підлягають.

Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Принципи дотримання академічної доброчесності висвітлені у «Положенні про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)), які розміщено для загального доступу на сторінці університету [http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Усі дипломні роботи здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)) проходять перевірку на плагіат. Разом із дипломною роботою студент подає на кафедру заяву про відсутність порушення правил академічної доброчесності у

роботі, готовність до наслідків, якщо такі порушення будуть виявлені, та згоду на перевірку дипломної роботи на плагіат. Відповідальний працівник кафедри перевіряє дипломну роботу через сервіс Unicheck, за результатами якої готує експертний висновок встановленого зразка. Під час підготовки експертного висновку відповідальна особа керується критеріями оригінальності творів, розміщеними в положенні. Якщо рівень плагіату в роботі перевищує граничні норми, роботу розглядає спеціально створена деканом комісія, враховуючи думку наукового керівника. Якщо за результатом роботи комісії роботу вважають такою, що порушує допустимі показники плагіату, студент має змогу упродовж 5 робочих днів доопрацювати дипломну роботу або подати апеляцію. Під час семестрового підсумкового контролю є можливість перевіряти письмові роботи, виконані на платформі MOODLE, через рубрику ЗАВДАННЯ сервісом Unicheck.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті університету розміщено розділ «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/oW9DgZd>), де наведена уся необхідна інформація, зокрема й нормативні документи. Про правила дотримання академічної доброчесності студентам наголошують під час вивчення усіх дисциплін, а детальніше про процедури запобігання плагіату, відповідальність за порушення норм доброчесності під час викладання дисциплін «Науково-дослідна робота студента», «Наукова робота з української мови та літератури в ЗЗСО», наукових семінарів з проблем викладання історії та культури УМ, сучасної УМ, укр. літератури. Тему плагіату в дипломній роботі системно порушує науковий керівник під час консультацій здобувача вищої освіти щодо написання дипломної роботи. Перед поданням дипломної роботи на кафедру здобувачі вищої освіти ознайомлюються із «Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» та «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЧНУ ім. Ю.Федьковича», особливо з уміщеними там критеріями оригінальності робіт. На філологічному факультеті окремі рубрики інформаційного стенду присвячено академічній доброчесності. Прикладом дотримання норм академічної доброчесності і їх популяризації серед здобувачів вищої освіти є і перевірка наукових та навчально-методичних праць викладачів університету з подальшим оприлюдненням таких відомостей в оголошеннях та протоколах Вченої ради ЧНУ ім. Ю.Федьковича, спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» перед попереднім захистом дипломних робіт на кафедрі відповідальний працівник кафедри перевіряє усі дипломні роботи на наявність плагіату через сервіс Unicheck та формує експертний висновок. Якщо робота порушує встановлені норми, керівник дипломної роботи може переглянути протокол перевірки і зробити свій висновок про рівень плагіату у роботі. Декан факультету формує спеціальну комісію, яка розглядає роботу, протокол та налаштування системи Unicheck, висновок наукового керівника. Якщо комісія вважає, що робота перевищує встановлені норми плагіату, студент може упродовж 5 робочих днів доопрацювати роботу або подати апеляцію (регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/18x05n9hwnRE6PD-YiLwOXnC7r9ycvfpz/view>)).

Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів на ОП «Українська мова та література» відбувається публічно та прозоро відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» ([https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q\\_oiz1b4GuR9-77J53/view](https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view)). Заяви осіб, які беруть участь у конкурсі, попередньо оприлюднюються на засіданні кафедри за їхньої присутності із обговоренням плану роботи викладача. Для оцінки рівня професійної кваліфікації рекомендують провести лекцію або практичне заняття. Висновки кафедри затверджують таємним голосуванням зборів трудового колективу факультету та передають на розгляд спеціально створеній ректором конкурсній комісії (для професорів, завідувачів кафедр). Претенденти подають також звіт за попередній період роботи та програму розвитку на майбутнє. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів і передає їх на таємне голосування Вченої ради університету. Претендент, який набрав не менше половини голосів присутніх членів Вченої ради, вважається обраним, з ним укладають строковий трудовий договір (контракт). Після закінчення терміну дії строкового трудового договору (контракту) працівник подає заяву про його продовження, звіт за попередній період роботи, план на наступний період роботи, проводить відкрите заняття. Усі викладачі ОП «Українська мова та література» мають наукові ступені, більшість – звання професора або доцента, періодично проходять підвищення кваліфікації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**



Роботодавців було залучено до захистів педпрактики, наприклад, 2020 р. асист. кафедри української літератури ЧНУ ім.Ю.Федьковича, учителя укр. мови та літератури Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ст. № 27 Ю.Прокопчук та вчителя Карлічук Н. (прот. №6 від 06.11.2020); учителя Чернівецької гімназії №5 Т.Марченко у режимі онлайн-зустрічі та вчителів ЗЗСО в режимі відео- та аудіозвернень (<http://surl.li/afwmx>).

Спільно з роботодавцями було проведено:

– науково-методичний семінар «До проблеми вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО»

(<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6581>) за участі учителів укр. мови та літератури, директора школи, заступника директора школи, спеціаліста відділу координації діяльності ЗВО та інновацій, методиста Інституту післядипломної педагогічної освіти, методиста наук.-метод. центру Чернівецької міськради.

– спільне засідання з кафедрою історії та культури укр. мови Волинського національного ун-ту ім. Лесі Українки «Інноваційні методи навчання мовознавчих дисциплін у сучасних умовах» (<http://surl.li/afwmt>).

– науково-методичний онлайн-дайджест «Актуальні проблеми викладання укр. мови в ЗВО» (<http://surl.li/afwmw>).

Кафедри беруть участь в університетських профорієнтаційних заходах („На порозі професійного становлення”

(зустріч з директорами шкіл, методистами, учителями укр. мови та літератури, учнями 9-11 класів ЗЗСО

Чернівецької та Тернопільської обл.) (<http://surl.li/afwms>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОП залучено:

Прокопчук Ю. П., учителя української мови та літератури Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ст. № 27 Чернівецької міської ради, асистента кафедри української літератури ЧНУ (за сумісництвом).

Кульбабську О.В., професора кафедри сучасної української мови, одного із авторів Модельної навчальної програми «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.). – Київ, 2021. – 142 с. (Рекомендовано МОНУ, наказ № 795, 12.07.2021, <http://surl.li/agplu>).

Колесник Н.С., завідувача кафедри історії та культури української мови, у минулому вчителя української мови та літератури (шкільний педагогічний стаж 7 років).

Скаба М.С. та Скаб М.В., професорів кафедри історії та культури української мови, авторів підручників з української мови для шкіл з румунською, молдовською мовами викладання для 5, 6 класів, рекомендованих МОН України (2018 р., 2014 р., 2013 р.)

Мельничука Б.І., професора кафедри української літератури, який закінчив ЧДУ і здобув кваліфікацію філолога, вчителя української мови та літератури середньої школи, є головним редактором хрестоматії «Письменники Буковини».

Цикл лекцій з польської мови (8 год.) провів проф. Г.Дуда (Люблінський католицький ун-т, Польща) (березень, 2019 р.) для студентів ОП в межах курсу “Практикум з іноземної мови (польська)”.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів забезпечено через

- підвищення кваліфікації згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/aeuhf>). Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Ін-т славистики Польської АН, Люблінський католицький ун-т ім.Яна Павла II, Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку) та у провідних ЗВО України (Ін-т літератури ім.Т.Шевченка НАН України, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І.Огієнка, ТНПУ ім.В.Гнатюка, Ін-т мовознавства ім.О.Потебні НАН України, Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, Прикарпатський нац. ун-т ім.В.Стефаника, ЛНУ ім.І.Франка)

- можливість навчання в аспірантурі та докторантурі, участь у конкурсах наукових проєктів (<http://surl.li/afwnw>) тощо.

Викладачі періодично отримують інформацію з НДЧ університету про корисні заходи за межами університету. Зокрема, викладачі взяли участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти», «Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі», Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування», «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання», нараді «Проблеми оптимізації процесу компетентісно зорієнтованого навчання за умов упровадження інноваційних методик його реалізації в закладах фахової передвищої освіти» та ін.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЧНУ дає змогу викладачам:

- у зв'язку дистанційним навчанням пройти курс «Основи користування MOODLE» на базі ЧНУ;

- для покращення рівня володіння іноземною мовою навчатися на організованих університетом курсах англійської (<http://surl.li/afwoj>), німецької (<http://surl.li/afwoe>), румунської (<http://surl.li/afwoi>), польської мов (<http://surl.li/afwoh>);

- брати участь у проєкті Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії (за участі МОН України та Академії Української преси) «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; у курсах «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Академічна доброчесність в університеті»; «Very Verified: онлайн курс з медіаграмотності»; вебінарах „Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять”, «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», «Інфомедійна грамотність як важливий складник професіоналізму вчителя», «Інфомедійна грамотність: валізка вправ для словесника», «ЧИ ЯК

взяти участь у конкурсі методичних розробок з інфомедійним компонентом?», «Словникова майстерня», «Як перетворити традиційний онлайн-урок на сучасний онлайн-урок» тощо (НДЧ ЧНУ збирає та регулярно надає інформацію про можливість вдосконалення викладацької майстерності за межами університету). Наукова бібліотека ЧНУ пропонує семінари та тренінги щодо роботи з електронними ресурсами, джерелами інформації, наукометричними базами, антиплагіатними системами тощо (<http://surl.li/afwok>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за другим (магістерським) рівнем на ОП, мають можливість набувати знання у трьох комп'ютерних класах, в п'яти аудиторіях, які обладнані мультимедійними проекторами, вільно, через мережу «Edugoam», користуватися Інтернетом. Успішно провадити навчальний процес допомагають Наукова бібліотека університету, книжковий фонд якої налічує понад два з половиною мільйони екземплярів, лабораторія комп'ютерного та методичного забезпечення навчального процесу, кафедральні фонди навчально-методичної літератури, факультетський ([www.philology.chnu.edu.ua](http://www.philology.chnu.edu.ua)) та кафедральні сайти ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=193](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=193); [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=642](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=642); [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=600](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=600)). Необхідну інформацію здобувачі можуть знайти й на сайті Наукової бібліотеки – [www.library.chnu.edu.ua](http://www.library.chnu.edu.ua). Навчальні компоненти ОП представлені в «Цифровому університеті». Допоміжним засобом у досягненні цілей ОП служить університетський репозитарій ([online.chnu.edu.ua](http://online.chnu.edu.ua)).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється через співпрацю зі студентським парламентом. Проводиться опитування з метою вивчення та реалізації запитів і потреб здобувачів ОП. Останні анкетування проводилися з 15.03 по 1.06. 2021 р. соціологічною лабораторією та з 20.05 по 4.06 2021 р. навчальним відділом, їхні результати обговорено на засіданнях Науково-методичної ради ЧНУ 24.06.2021 р., прот. №11 та на Вченій раді факультету 30.08.21 р., прот.№ 1.

Для підтримки здорових стосунків між викладачами і студентами прийнято Етичний кодекс ЧНУ (<http://surl.li/affyw>) та низку положень, які врегульовують навчальний процес (<http://surl.li/afwov>).

Студентів стовідсотково забезпечено місцями у гуртожитку. Усі кімнати підключені до мережі Інтернет. Створені належні побутові умови, діє спортивно-оздоровчий комплекс.

Наукова бібліотека ЧНУ забезпечує здобувачів вищої освіти належною літературою, електронними ресурсами, посадковими місцями (6 залів – 500 місць) – (<http://surl.li/afwos>).

Для задоволення релігійних переконань слухачів ОП на території університету діє УП церква. Розвиткові творчих можливостей сприяє Центр культури і дозвілля ЧНУ. Традиційними є Шевченківський поетичний конкурс, конкурс пісні імені Н.Яремчука. При філологічному факультеті діє університетська літературна студія ім. Степана Будного, Центр славістичних студій «Slavia». Щорічно здобувачі вищої освіти беруть участь в університетській студентській науковій конференції.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

З метою створення безпечного освітнього середовища ректорат систематично проводить комплексні заходи щодо проведення занять в належних матеріально-технічних та санітарних умовах, побуту та відпочинку студентів, організації медичного огляду, дотримання протиепідеміологічних норм в умовах карантину. У цьому напрямку працюють такі служби адміністративно-господарської частини (<http://surl.li/afwoy>) ЧНУ, як відділ охорони праці, відділ охорони, відділ головного енергетика, відділ матеріально-технічного забезпечення, служба головного інженера, ремонтно-експлуатаційна служба та ін.

Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися переважно в VI корпусі ЧНУ, де є потокові лекційні аудиторії (№№21-23, 66-67), аудиторії для проведення групових лекційних, практичних, семінарських занять (№№12-17, 50-52, 54, 60), спеціалізовані навчальні лабораторії і комп'ютерні класи (№№19, 27, 47, 61, 65). Вони щорічно приводяться у належний санітарно-технічний стан.

Відділ охорони праці згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН №1669 від 26.12.2017 р.) щорічно проводить інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Проблемами допомоги студентам щодо збереження їхнього морально-психологічного здоров'я займаються наставники академічних груп, Центр соціально-психологічної служби ЧНУ :// (<http://surl.li/afwpa>)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка. Безпеченість здобувачів ОП підручниками, посібниками, методичною літературою відповідає

встановленим нормам. На кафедрах наявні навчальні, робочі програми, методичні рекомендації щодо підсумкової атестації випускників, на сайті факультету [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020) виставлені силабуси навчальних дисциплін. Організаційна підтримка освітнього процесу відбувається через тісну взаємодію деканату, викладачів, наставників академгруп зі студентами. Проводиться роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу в університеті, до відома доводяться накази, розпорядження ректора, що стосуються навчання, побуту та дозвілля студентської молоді. Вагому роль у цьому сенсі відіграє студентський парламент ЗВО та парламентські групи факультетів. Консультативну підтримку здобувачам вищої освіти надають кафедри та деканат. На кожній кафедрі оприлюднені щотижневі графіки консультацій, під час яких студент може отримати відповіді на незрозумілі питання, з підготовки випускної роботи. Для консультативної підтримки щодо працевлаштування випускників долучається деканат, керівництво ЗВО, роботодавці. Відбуваються ярмарки вакансій [http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=12804](http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=12804), ; [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14500](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14500), зустрічі з колишніми випускниками спеціальності. Інформаційна підтримка потреб студентів відбувається насамперед при допомозі сайтів університету та кафедр (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через діяльність студентської профспілки в університеті <https://studprofkom.cv.ua/>, через запровадження низки пільг для соціально вразливих категорій студентів. В університеті діє Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (27.04.2020 р., прот.№4). Соціологічне опитування в травні-червні 2021 р. засвідчило позитивну оцінку освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів з боку ЗВО (<https://docs.google.com/presentation/d/1dgVFxF7VM56jv1nfF8WNDmJbfnqog-U4/edit?usp=sharing&ouid=111031713180914035298&rtfpof=true&sd=true>, <https://docs.google.com/document/d/1LI3CEduFnYUf7oqk4JVyGYFRenbCJ3zB/edit?usp=sharing&ouid=111031713180914035298&rtfpof=true&sd=true>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створені належні умови для цілісного розвитку, повної самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечується комплексний супровід, зокрема, соціальний, культурний, спортивно-фізкультурний, матеріальний тощо. У навчальному процесі в інтегрованих групах викладачі, студенти сприяють толерантному ставленню до осіб з особливими освітніми потребами. Особи з обмеженими можливостями мають змогу навчатися за індивідуальним графіком. Як приклад, в 2020 році навчання за ОП “Середня освіта (українська мова та література)” закінчила навчання Цуркан Аліна Сергіївна, яка мала обмеження зі слухом. Проте, це не відбулося на її відмінному навчанні та ставленні до неї однокурсників.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЧНУ розроблені правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вони ґрунтуються на відповідних законах України “Про освіту” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, “Про вищу освіту” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. Дотримання академічної доброчесності регулюється “Етичним кодексом ЧНУ ім. Юрія Федьковича” (25.06.2019 р., прот№7) <http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-ethic-codex.pdf>, зміст якого доведений до всіх учасників освітнього процесу. Етична комісія при Вченій раді університету користується такими основоположними принципами: чесність, правда, прозорість, повага до інших, довіра, підзвітність, справедливість, рівність та соціальна справедливість, демократичне управління, якісна освіта, самовдосконалення та вдосконалення системи. В університеті прийняте Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (27.04.2020 р., прот. №4) <http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-Polozh.pdf> Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно із Законом України “Про засоби запобігання і протидії корупції” та іншими Законами. Упродовж провадження освітньої діяльності да ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП затверджено у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм» ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)), яке оприлюднено на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020), розділ Нормативні документи ЧНУ, Збірник нормативних документів). Відповідно до цього положення у червні 2021 р. відбулося затвердження оновленої ОП «Українська мова та література» (Протокол Вченої ради університету №7 від 30.06.2021 р.) з дотриманням усіх необхідних процедур: розробка проєкту ОП та його оприлюднення для обговорення на сайті факультету у розділі «Освітні програми» ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)) та на сторінці кафедри історії та культури

української мови у фейсбуці ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1372652196449378&id=762907177423886](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1372652196449378&id=762907177423886), аналіз відгуків та пропозицій щодо ОП від абітурієнтів, студентів, стейкхолдерів, доопрацювання ОП (таблицю змін подано на сайті факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)), подання ОП на рекомендацію науково-методичною комісією університету та затвердження вченою радою університету.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Останній перегляд ОП «Українська мова» відбувся 2021 року. За підсумками спільного обговорення і врахування пропозицій трьох випускових кафедр робоча група уклала проект ОП, з яким можна було ознайомитися на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020)), та закликала здобувачів вищої освіти, майбутніх абітурієнтів, роботодавців, колег з інших кафедр та ЗВО через оголошення у фейсбуці ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1372652196449378&id=762907177423886](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1372652196449378&id=762907177423886)) залишати відгуки, коментарі, надсилати рецензії, зауваження щодо пропонованого проекту ОП (короткий відгук-характеристику можна було залишити за посиланням <https://forms.gle/GdaqgPzuwbHzgHVaa>). 11 травня 2021 р. відбулося засідання кафедри історії та культури української мови із залученням представників випускових кафедр, на якому було обговорено всі отримані зауваження та побажання щодо змісту та структури ОП. За підсумками обговорення було зроблено низку змін (детальна таблиця змін та їх мотивація доступні на сайті факультету та за посиланням [https://drive.google.com/file/d/1kCрухEf64Syx7sqCsNPS2\\_5LV\\_oP6h3q/view](https://drive.google.com/file/d/1kCрухEf64Syx7sqCsNPS2_5LV_oP6h3q/view)). Відповідні зміни до ОП було схвалено науково-методичною комісією (протокол №15 від 23.06.2021 р.) та Вченою радою (протокол №7 від 30.06.2021 р.) Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

За підсумками обговорення до навчального плану було:

- Введено обов'язкову навчальну дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології» з метою покращення навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

- Вибіркову дисципліну «Педагогічний менеджмент» замінено на «Лідерство та основи педагогічної взаємодії в освітньому процесі» для формування здатності брати на себе відповідальність, проявляти лідерські риси, працювати в команді, уміти поєднувати особисті потреби з інтересами колективу й суспільства, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації.

- Додано вибірковій дисципліні «Словесне мистецтво у контексті масмедіа» та «Прагматика та стилістика апеляції в українській мові» (формування навичок розв'язання комунікативних завдань у професійній сфері), «Аналіз художнього твору на уроках літератури» (вміння узгоджувати профільні знання в галузі літературознавства з відомими напрямками в методиці, методами, формами та засобами навчання для реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти).

- Збільшено кількість кредитів для проходження педагогічної практики.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положеннями ЧНУ ім.Ю.Федьковича «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aetyu>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<http://surl.li/aeuag>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aetyu>) передбачена процедура забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості отримуваних знань, якості надання освітніх послуг, рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу.

Відповідальність за організацію й проведення моніторингу, обробку даних, їх аналіз несуть Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ (<http://surl.li/afwpj>) та соціологічна лабораторія (<http://surl.li/afwpl>), які узагальнюють результати опитування студентів щодо викладання та методичного забезпечення дисциплін (<http://surl.li/afwpr>, <http://surl.li/aflah>, <http://surl.li/afwprq>, <http://surl.li/afwpr>).

Матеріали анкетування обговорюють на засіданнях кафедр, Науково-методичної ради ЧНУ (24.06.2021 р., прот. №11) та на Вченій раді факультету (30.08.21 р., прот.№ 1).

Пропозиції здобувачів ВО щодо перегляду ОП враховуються також шляхом подання усних пропозицій завідувачеві кафедри та викладачам під час освітнього процесу. За результатами анкетування та усного опитування здобувачів ВО (2020 р.) було оновлено ОП 2021 р. (наприклад, після обговорення пропозиції студентки О. Рослякової уведено курс «Аналіз художнього твору на уроках літератури» (<https://cutt.ly/LW3t9vU>)).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування – Студентський парламент та Профспілкova організація студентів, – які функціонують на основі: ЗУ "Про вищу освіту" (стаття 40) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/geninf/04%20nomodocs/01%20statut>, Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view?fbclid=IwARoM2ieJCdn\\_Fpl3nmGOawwPE7amfMyKO-dly\\_gAYb6Ti3LIshTeU7DtxBo](https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view?fbclid=IwARoM2ieJCdn_Fpl3nmGOawwPE7amfMyKO-dly_gAYb6Ti3LIshTeU7DtxBo), Статуту Профспілки працівників освіти і науки України <https://pon.org.ua/statut/>, беруть участь у обговоренні змісту ОП, навчальних планів, вносять свої пропозиції щодо удосконалення навчального процесу, забезпечення якості навчання та організації дозвілля. До складу вчених рад університету та факультету входять 10 % здобувачів ВО, які мають можливість висловлювати свої

думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОП. Інтереси здобувачів представляють члени студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради факультету (голова профбюро факультету – Міжінська Т., голова профкому студентів – Кіндзерський В., голова студпарламенту факультету – Шкварчук О., в.о. голови студпарламенту університету – Гараджій П.). Членом студентського парламенту є студентка ОП, вчителька ЗЗСО Ревега (Глашук) М.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до положення «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aeyu>) консультації з роботодавцями щодо якості освіти випускників проводиться один-два рази на рік, а також під час проходження різних видів практики здобувачами вищої освіти. Результати опитування є підставою для перегляду ОК, результатів навчання та набутих компетентностей відповідної освітньої програми. Для вдосконалення ОП була створена експертна рада стейкхолдерів.

Співпраця внутрішніх стейкхолдерів із роботодавцями реалізується через науково-методичні семінари, проходження студентами практики. Зокрема, було проведено „На порозі професійного становлення” (<http://surl.li/afwrd>), науково-методичний семінар на тему «До проблеми вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО» (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6581>), міжкафедральний семінар «Інноваційні методи навчання мовознавчих дисциплін у сучасних умовах» (<http://surl.li/afwmt>), онлайн-дайджест «Актуальні проблеми викладання української мови в закладах вищої освіти» (<http://surl.li/afwmw>).

До обговорення ОП залучені потенційні роботодавці – директори провідних ЗЗСО міста та області (Томяк В. (<http://surl.li/afwrf>)), працівники центрів професійного розвитку (Ткач А. (<http://surl.li/afwri>)), науково-методичних центрів (Квітень Є. (<http://surl.li/afwtj>)). ЗО опікується Асоціація випускників ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/afwrk>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Працевлаштуванням випускників та збиранням інформації щодо їх кар'єрного шляху займається студентське бюро, яке є структурним підрозділом відділу кадрів (<https://cutt.ly/wW75TME>). До складу студентського бюро входить сектор з розвитку кар'єри та сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників. Діяльність студентського бюро направлена на сприяння працевлаштуванню випускників університету, реалізацію права студентів і випускників на працю, забезпечення їх першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, ведення особових справ студентів денної та заочної форм навчання, облік студентів усіх факультетів університету.

Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із факультетом, університетом. Традиційними є зустрічі випускників факультету, керівниками педагогічної практики нерідко є колишні студенти ЧНУ. Організація на факультеті курсів підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/SW75v6x>).

Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОПП здійснюється науково-педагогічними працівниками у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, завдяки діяльності Асоціації випускників університету (<https://cutt.ly/ZW75h8q>).

Університетський центр кар'єри при профспілковій організації студентів ЧНУ регулярно проводить ярмарок вакансій для студентів та випускників (<https://cutt.ly/8W75oUR>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП зорієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, низки компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності. Усі її складники формуються й уточнюються відповідно до рішень на засіданнях кафедр, науково-методичних радах факультету та університету, пропозицій навчального відділу. До оцінки ОП було залучено внутрішніх стейкхолдерів, представників студентського самоврядування, академічної спільноти. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, реагуючи на запити здобувачів ВО, було урізноманітнено цикл вибіркового дисциплін. У процесі здійснення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти було виявлено та усунено певні недоліки. Реагуючи на запит студентки М. (<http://surl.li/afwrrp>), додано курс про специфіку позакласної роботи в ЗЗСО. Реагуючи на запит студентки О. Рослякової (<http://surl.li/afwrrq>), введено курс «Аналіз художнього твору на уроках літератури».

Інформацію щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОП відображено у протоколах засідання кафедр, науково-методичної ради факультету, вченої ради університету та факультету.

2018 р. відбувся внутрішньоуніверситетський моніторинг кафедр філологічного факультету, результати якого були заслухані на Вченій раді ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/afwrrw>). У відповідь на рекомендації експертів кафедра історії та культури української мови розмістила на сайті методичні матеріали (<http://surl.li/afxzn>), корисну інформацію для студентів (методичні рекомендації для виконання курсових, дипломних робіт, графік консультацій викладачів, нормативні документи (<http://surl.li/afxzp>), силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/afxzt>), договір щодо практик студентів (<http://surl.li/afxzs>); триває робота над наповненням репозитарію наукових та навчально-методичних праць (<https://archer.chnu.edu.ua/>), для забезпечення навчальної дисципліни ОП «Викладання української мови у школах національних спільнот» видано посібник «Методика викладання української мови в іншомовній аудиторії» (Кузь Г.Т., Бродська Р.В., Чернівці, 2019).

Кафедра сучасної української мови, реагуючи на зауваження, що виникли під час моніторингу, уклали для студентів

ОП комплекти тестових завдань для оцінювання якості знань; запровадила практику тіснішої співпраці з кращими вчителями Буковини.

Щорічно адміністрація ЧНУ проводить рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, за підсумками анкетування у 2021 р. виявлено прогалини щодо забезпечення навчальних дисциплін ОП публікаціями методичного характеру. На засіданнях випускових кафедр було ухвалено поживати роботу над посібниками методичного спрямування з обов'язкових і вибіркових дисциплін ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше.

Обговорення проєкту ОП здійснювалося відкрито і публічно, усі зацікавлені могли давати відгуки та коментарі, заповнивши форму за покликанням <https://forms.gle/GdaqgPzuwbHzgHVaA>

Методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної освіти Чернівецької області Євгенія Дмитрівна Квітень запропонувала змінити назву курсу «Вивчення літератури рідного краю у ЗНЗ» на «Методика вивчення літератури рідного краю у ЗНЗ», мотивуючи зауваження тим, що студенти отримують не лише знання, а й інструмент викладання, окрім того, ця зміна врахує факт того, що не всі студенти є буковинцями (<https://drive.google.com/file/d/1kUrembos-rOVcglH3oNjNjG6KKJvrb5f/view>). Директор Чернівецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 27 Чернівецької міської ради Віктор Михайлович Томяк зауважив, що з метою наближення програми до конкретних шкільних реалій, варто у переліку компонент ОП замінити курс "Актуальні проблеми літературознавства" курсом "Аналіз художнього твору на уроках літератури" ([https://drive.google.com/file/d/108\\_Mu5IFJwAeN2Cg6Xl-KmWxlPeBSolb/view](https://drive.google.com/file/d/108_Mu5IFJwAeN2Cg6Xl-KmWxlPeBSolb/view)). Консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради Алла Ткач запропонувала у назві курсу «Викладання української мови у школах національних меншин» слово «меншин» замінити на «спільнот» (<https://drive.google.com/file/d/1u1HUMkwEHHk72Z736R3wxRzTaq7ePbeO/view>).

Після обговорення на випускових кафедрах враховано всі зауваження та побажання в оновленій ОП.

Проєктна група проаналізувала ОП «Українська мова та література» спец. Середня освіта Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка, Рівненського державного гуманітарного університету:

1) узгоджено перелік обов'язкових освітніх компонент (після аналізу ОП ТНПУ, де серед ОК є курс «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці», та Рівненського державного гуманітарного університету (курс «Комп'ютерно-інформаційні технології в галузі середньої освіти») додано дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології»);

2) розширено перелік вибіркових дисциплін (після аналізу ОП ТНПУ, де серед ВК є курс «Лінгвістична прагматика» додано дисципліну «Прагматика та стилістика апеляції в українській мові»).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Контроль забезпечення якості ОП здійснюється згідно з положеннями «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://cutt.ly/IWziOGs>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://cutt.ly/LWziUg3>). Вироблено систему проведення моніторингу якості освітньої діяльності та підготовки фахівців, організацію й аналіз результатів якого забезпечують Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/afwpj>) та соціологічна лабораторія (<http://surl.li/afwpl>).

На факультеті періодично проводяться міжкафедральні методичні семінари, метою яких є обмін досвідом використання інноваційних технологій (<http://surl.li/afwsg>).

Обговорення змісту та структури ОП, пропозицій щодо підвищення якості навчання відбувається на засіданнях кафедр, завдяки чому викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОП.

Щорічно відбувається оновлення навчальних планів ОП. Затвердження робочих програм і силябусів дисциплін відбувається на засіданні відповідних кафедр із можливістю дискусій, обговорення, повернення на доопрацювання, якщо виявлено недоліки або невідповідності змісту ОП.

Започатковано проведення спільного засідання трьох випускових кафедр для узгодження пропозицій щодо покращення ОП та ініціювання у соцмережах, на сайті факультету обговорення ОП серед здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, роботодавців, колег з інших ЗВО.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/OW3oE1m>) та «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/6W3oTiW>) передбачено розподіл функцій за рівнями:

- здобувачі ВО та їхні ініціативні групи мають права ініціювання та моніторингу питань, пов'язаних з інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів ВО;

- кафедри, гаранті програм, проєктні групи, викладачі, роботодавці здійснюють реалізацію ОП, проводять поточний моніторинг якості їх змісту й впровадження;

- декан, заступники, вчена та науково-методична ради, органи студентського самоврядування проводять моніторинг якості освітнього процесу, контрольні заходи, контролюють наявність необхідних ресурсів, обрання за конкурсом на вакантні посади, участь у процесах акредитації й ліцензування, забезпечують перевірку дипломних робіт на оригінальність;

- загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи розробляють загальну

нормативну документацію, забезпечують науково-методичний супровід академічної мобільності, виконання прийнятих рішень, проведення моніторингових процедур;  
- Наглядова Рада, ректор, Вчена рада приймають загальноуніверситетські рішення щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації, програм дій і конкретних заходів тощо.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, який регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>), який разом із «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та іншими нормативними документами оприлюднено на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у розділі «Нормативні документи» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic\\_inf/01%20normdocs](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs)).

Окремо зібрано та представлено документи, які регулюють відносини в аспекті дотримання академічної доброчесності ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr)).

Для забезпечення доступності та зручності користування нормативними документами було упорядковано і видано збірник нормативних документів «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Чернівці, 2021), яким забезпечені всі кафедри та деканати всіх факультетів. Для кожного нормативного документа є посилання на його електронну форму в інтернеті. Електронний варіант збірника оприлюднено на сайті факультету [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020) у розділі Нормативні документи ЧНУ.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020) (Розділ «Освітні програми» - ОП Українська мова та література, спец. 014 Середня освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6020](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020) (Розділ «Освітні програми» - ОП Українська мова та література, спец. 014 Середня освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

У конкурентних умовах випускники предметної спеціальності 014.01 «Середня освіта (українська мова та література)» матимуть змогу працевлаштування в закладах освіти завдяки успішному засвоєнню компонентів ОП, проходженню виробничих практик.

Навчальний план програми передбачає поєднання курсів загальнотеоретичного та прикладного циклів, отже, студенти мають можливість отримати завершену й поглиблену лінгвістичну освіту та засвоїти цикл психолого-педагогічних дисциплін, поєднуючи теоретичне навчання з практичним та науково-дослідним складниками. Сильною стороною ОП є врахування регіонального чинника під час формування переліку освітніх компонентів.

Випускники магістратури зможуть працювати на лише в базовій середній школі, а й у профільній, закладах професійної освіти, закладах фахової передвищої освіти, навчаючи учнів / студентів державної мови та української літератури, формуючи національно-мовну особистість.

Для здобувачів вищої освіти створено сприятливі умови для навчання за ОП, вони мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у програмах академічної мобільності.

Для досягнення мети ОП науково-педагогічні працівники, які реалізують її, систематично працюють над удосконаленням навчального процесу, адаптують силабуси до змін в освітній галузі, розробляють електронні варіанти лекцій, практичних і семінарських занять, готують методичні рекомендації та вказівки до вивчення навчальних дисциплін, тестові завдання для здійснення контролю в режимі онлайн (Moodle).

Сильною стороною ОП є якісне кадрове забезпечення: до викладання залучені висококваліфіковані викладачі різних спеціальностей (педагогічної, філологічної), серед яких 7 докторів наук, професорів; 2 докторів наук, доцентів; 14 кандидатів наук, доцентів; 5 кандидатів наук, асистентів.

Освітній процес на ОП організований з огляду на принципи академічної доброчесності, дипломні роботи щорічно проходять перевірку на плагіат.

У перспективі треба зосередитися на аналізові слабких сторін ОП: більш активно та систематично залучати здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; вдосконалювати форми взаємодії та співпраці зі стейкхолдерами та роботодавцями; удосконалювати методичний рівень викладачів групи забезпечення спеціальності, які не мають спеціальної педагогічної освіти, через участь у конференціях, семінарах, тренінгах з методичним спрямуванням. Необхідно також завершити підготовку навчальних посібників з навчальних дисциплін ОП, до написання яких доцільно залучати вчителів-методистів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У Чернівецькій області функціонують заклади освіти не лише для українськомовних учнів, а й тих, хто вивчає українську мову як державну (нерідну). Ця ситуація потребує фахівців високого рівня фундаментальної підготовки в галузі методики викладання української мови та літератури, які добре ознайомлені із сучасними технологіями, методами і прийомами, мотивовані до самовдосконалення, саморозвитку й самоосвіти. Окрім того, сучасні педагоги-україністи повинні володіти навичками організації навчального процесу в різних формах: офлайн, онлайн (синхронно та асинхронно), у змішаній формі. Перспективою є подальше вдосконалення напрацьованих упродовж карантину навичок та методів дистанційного навчання та викладання української мови та літератури.

З огляду на зазначене заплановано наступні заходи:

- ширше застосування інтернет-ресурсів та IT-технологій у освітньому процесі (в оновленій 2021 р. ОП введено навчальну дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології»);
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та провідних освітніх закладах педагогічного профілю;
- розширення співпраці з Академією педагогічних наук України, проведення наукових конференцій з актуальних питань навчання й викладання української мови та літератури (за участі магістрантів спеціальності 014.01 «Середня освіта (українська мова та література)»);
- ширше залучення до процесів забезпечення якості освіти представників студентського самоврядування (проведення спільних обговорень та анкетування щодо змісту та структури ОП, переліку вибіркових навчальних дисциплін, якості викладання на ОП);
- зробити регулярними профорієнтаційні заходи, зустрічі здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями, активніше залучати роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів до обговорення ОП через раду стейкхолдерів філологічного факультету, активізувати участь щорічному ярмарку вакансій ЧНУ;
- інтенсифікувати роботу зі створення навчально-методичних статей, посібників із дисциплін ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 23.09.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія ВШ.pdf</i>	bsLuj5niuS7v+um8q5RiC1veOwER5nkGM BT7IgdEJEI=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) мережа «Eduroam»
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	навчальна дисципліна	<i>Проф.становлення.pdf</i>	qgX5oEyo6mS8tE9+F03clhTEg9AlFNBk GoalZxNYwUw=	Мережа «Eduroam» мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.)
Інноваційні технології навчання у сучасній школі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології навчання.pdf</i>	5KLXYC37JFt+IidE9pxLj5HfyDWZ62objGRoQRs/2LM=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) мережа «Eduroam»
Методика викладання української мови у ВШ	навчальна дисципліна	<i>Методика викл. укр. мови у ВШ (2020-2021) (014.01).pdf</i>	cBokinI2WaYkJ6y66Goj+SZDMyOQEJG1ySLZFROE7II=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) мережа «Eduroam»
Методика викладання української літератури у ВШ	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання української літератури у ВШ.pdf</i>	FNUTMXK3VrXYNnT7fp1M3pDsOfGdbItRgWOIP9H+WnY=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) Мережа «Eduroam» Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 р., 1 шт.).
Технології викладання української мови у ЗНЗ	навчальна дисципліна	<i>Технології викл. укр. мови в ЗНЗ (2020-2021) (014.01).pdf</i>	7sK4Oga5PiHhm9xL3ghlHzQ6dqrEmG5DCApM73Es7Nk=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) мережа «Eduroam»
Технології викладання української літератури у ЗНЗ	навчальна дисципліна	<i>Технології викладання української літератури в ЗНЗ.pdf</i>	+Vli4wROVFM8bzsEoNRTWPz1UDG22V7TTo9enDk4oBU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 р., 1 шт.)
Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	навчальна дисципліна	<i>Питання теорії літератури у школі.pdf</i>	GkrYBhXMDtuwe3U3b1XrXowSJB1BNCYPj895IKZeQqo=	Мережа «Eduroam» мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.)
Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	навчальна дисципліна	<i>Загальне мовознавство.pdf</i>	NXWw9hgXXEcVJoCyhPi2w8JGdUW+mdnAsA9VQZ7KSVQ=	Проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.)
Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	навчальна дисципліна	<i>Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ.pdf</i>	PA1f1lJ8JN9xG3ICMYu12GV+2Jrk9cogS4p2c1Mg0o=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-

				<i>Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 p., 1 шт.)</i>
Педагогічна практика	практика	<i>практика.pdf</i>	UpC76C9QkoZfoBkA+TDkoRss3LIYs7hDwe358AEDxtc=	мережа «Eduroam»
Випускова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні поради щодо написання магістерської роботи.pdf</i>	fKUkvN23SwINms26wK4x5yn6O5zPl/ywGE7dfF2cnnw=	мережа «Eduroam»

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019	24	Педагогіка та психологія вищої школи	Підвищення кваліфікації: - Жешувський університет (Польща) з 16.04.2018 р. по 27.04.2018 р. Тема: «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у закладах освіти Польщі». - Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM» . Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (Протокол № 2 від 30.09.2020 р.). - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» (Наказ №88 від 18.03.2021 р.). Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19). Результати професійної діяльності: - Офіційний опонент: докторської дисертацій (Царик

О.М. – 2017 р.)  
<http://kgpa.km.ua/nod/e/3423>  
кандидатської дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р.)  
[https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat\\_rybaktm.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf)  
кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020)  
<http://kgpa.km.ua/nod/e/5257>  
- Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща).  
[https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL\\_OFFICE/](https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE/)  
- Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>  
- Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.).  
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/707/046/5f070704624b0348118057.pdf>  
- Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.  
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).  
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).  
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних

наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)  
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).  
- Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м.Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698 (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.).  
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>  
- Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа» (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).  
Основні публікації  
Романюк С.З. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400с.  
Романюк С.З. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири/ колект. монографія за заг. ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 351 с.  
Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58

[https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/12\\_2017/7.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/12_2017/7.pdf)  
4. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58  
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>  
5. Svitlana Romanuk. Variabilitu of textbooks for studying the Ukrainian language in the diaspora // Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. – Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczny. – S.279-295.  
[http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd\\_Studia\\_Gdanskie\\_tom\\_14.pdf](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf)  
.Романюк С.З. Інноваційні підходи до навчання лінгвістичних дисциплін майбутніх учителів початкової школи / С.З.Романюк // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету: Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Вип.15 (58). – Рівне, 2017. – С.140-144.  
Мафтин Л.В., Романюк С.З., Предик А.А. Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін / Мафтин Л.В., Предик А., Романюк С.З. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 5-6 (99-100). – С.214-224.  
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/21.pdf>

С.З.Романюк.  
Технології виховного процесу в початковій школі: навч. посібник / І.С.Руснак, Г. Я. Федух, С.З.Романюк. – Вижиця: Черемош, 2016. – 176 с.  
Лванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича.

Романюк С.З. Сучасні підходи до підготовки конкурентоспроможного фахівця початкової освіти //Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ ім.Івана Франка, 2017. – С.158-161.

Романюк С. Роль проектних технологій у формуванні творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи / Світлана Романюк // Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи. Міжнародна науково-практична конференція, 27-28 вересня 2017 року. – Умань, 2017. – С.135-139.

Романюк С.З. Модернізація фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи в контексті сучасних освітніх парадигм / Романюк Світлана Захарівна // Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С.213-216. Svitlana Romaniuk, Tetiana Fedirchuk.

Management of Innovation Activity in Establishments of General Secondary Education of Ukraine. //Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. Tom XV. – Gdansk 2018. – s.335-354. ISSN 1731-8440 e- ISSN 2544-1426 [http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/feid3\\_Studia\\_Gdanski\\_e\\_tom\\_15.pdf](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/feid3_Studia_Gdanski_e_tom_15.pdf)

Романюк С. З., Романюк О. В. Інноваційні технології у професійній підготовці сучасного вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. Молодий вчений. № 7.1. (71.1), липень, 2019. – с.64-69.

Романюк С. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи засобами інноваційних практик. Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти. Збірник наукових праць. – Одеса, 2019. – С.255-258.

Романюк С. З. Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації Концепції Нової української школи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019). Чернівці, 2019, С.257-260.

1. Романюк С. З. Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.

99041	Кульбабська Олена Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 935, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 3405, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 2549, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 9470, виданий 03.04.2014	33	Методика викладання української мови у ВШ	<p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Ім'я в науці. Професор Іларіон Слинько : монографічне наук.- довідк. вид-ня. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 614 с. – (Серія : Історіографія мовознавчої науки на Буковині). [із грифом ЧНУ].</li> <li>Кульбабська О. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–192. – URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbabska.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbabska.pdf</a></li> </ol> <p>Навчальні посібники з грифом МОНУ та ЧНУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Державна підсумкова атестація з української мови та методики викладання української мови : навч. електр. вид-ня комбінованого використання / Н. В. Гуйванюк, О. В. Кульбабська, О. В. Кардашук. – Вид. 4-е, випр. і доповн. – Чернівці : ТОВ «Наші книги», 2016. – 314 с. – Один електрон. оптичний диск; об'єм даних 3 Мб. – (Бібліотека студента). – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (Лист № 1-/11-11126 від 09.07.2013). – URL: <a href="https://kulbabska.com/news/na-knyzhkovii-polytsi/38-derzhavna-pidsumkova-atestatsiya-z-ukrajinskoji-movi-ta-metodiki-jiji-vikladannya">https://kulbabska.com/news/na-knyzhkovii-polytsi/38-derzhavna-pidsumkova-atestatsiya-z-ukrajinskoji-movi-ta-metodiki-jiji-vikladannya</a></li> <li>Кульбабська О.В., Кардашук О.В. Крок у професію. Методика викладання української мови : навч. посібн. [із</li> </ol>
-------	--------------------------------------	---	---------------------------	---	----	--	---



грифом ЧНУ] – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 256 с. – URL: <https://kulbabska.com/news/na-knyzhkovii-polytsi/163-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy>  
3. Технології навчання української мови в закладах загальної середньої освіти : метод. рекомендації та тестові завдання для самоконтролю [для студ. ОР „Магістр” зі спец. 014.01 „Середня освіта (українська мова)” / навч.-метод. посібн. / укл. : О. В. Кульбаська. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 84 с.

Навчальні програми з української мови для ЗЗСО

1. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбаська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.). – Київ, 2021. – 142 с. [«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795)]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1rGgMbB639L2EwDuE1lBySxBoG6UXvEOn/view>  
2. Модельна програма (гриф Інституту вдосконалення) – уточнити, чи була їхня вчена рада

Навчальна програма підвищення кваліфікації Навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої та фахової передвищої освіти в ЧНУ ім. Юрія Федьковича за спец. 014.01 Середня освіта (українська мова та література). – Чернівці, 2020. – 10 с. – URL: [https://drive.google.com/file/d/1fOoscImWBzknW\\_PwkGQA5MfWH1RccBd-/view](https://drive.google.com/file/d/1fOoscImWBzknW_PwkGQA5MfWH1RccBd-/view)

Рецензування шкільних підручників і програм для отримання грифу МОНУ

1. Українська мова : програма для закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти / Міністерство освіти і науки України ; Інститут модернізації змісту освіти ; укл. : Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковська, А. М. Кабаненко, Л. Б. Ковалевська, О. С. Стрижаківська. – К., 2018. – 41 с. (Схвалено комісією з української мови НМР з питань освіти МОНУ (протокол № 5 від 12 вересня 2018 р.), лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 17.09.2018 р. № 21/12-Г-835). – URL: <https://drive.google.com/file/d/11D109eCX2vVio3GXoMt6DMcUzDifHUEd/view>

2. Кульбабська О. В. Експертний висновок щодо електронної версії оригінал-макета підручника „Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови з навчанням румунською мовою” для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (обсяг – 292 с. комп’ютерного набору; автори – Н. Д. Бабич, І. С. Гуйванюк) [Електр. ресурс]. – Чернівці, 2017. – URL: <http://mon.gov.ua/system/searchresults.html?search>

3. Кульбабська О. В. Експертний висновок щодо електронної версії оригінал-макета підручника „Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови з навчанням румунською мовою” для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів (обсяг – 292 с. комп’ютерного набору; автори – М. С.

Скаб, М. В. Скаб, Г. В. Димашок) [Електр. ресурс]. – Чернівці, 2018. – URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-5-klas-2018/14-ukr-movadlya-nacmenschyn-5-klas/skab-ukr-mova-5-rum-sayt-1.pdf>

Статті у фахових виданнях України  
1. Кульбабська О. В. Модернізація лінгвістичної підготовки фахівців на засадах інноваційного розвитку освіти // Вісник Одеського національного університету / ОНУ імені І. І. Мечникова; ред. кол. вип. : Є. М. Черноіваненко (наук. ред.) та ін. – Одеса : ОНУ, 2019. – Вип. 1(19) : Філологія (мовознавство), т. 24. – С. 125–129. – URL: [http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visnik\\_Filol\\_1\(2019\).pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visnik_Filol_1(2019).pdf)

2. Кульбабська О. Рецензія на навчальний посібник: Філіп Ю., Ткач А., Білоус Н. Мовний контент : посібн. для успішного складання ЗНО /, Чернівці, 2019. 120 с. // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. – Чернівці–Сучава : БДМУ, 2020. – № 3 (26). – С. 97–99. – (Серія : Філологічні науки). (фахове видання категорії Б).  
3. Кульбабська О., Семенов О. Формування м'яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проекті з інфомедійної грамотності // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – № 4 (108). – С. ????. (фахове видання категорії Б).

Матеріали наукових конференцій  
1. Кульбабська О. В.

Мовна освіта й мовна культура в освітній системі коледжів мові // Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування : зб. матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. / КЗВО «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради». – Дніпро : Акцент ПП, 2019. – С. 20–23.

2. Кульбабська О. В. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів // Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф.(з міжнародною участю), 06 листопада 2020 р. / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як. – Тернопіль : Вектор, 2020. – С. 60–63. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16512>

Науково-педагогічне стажування  
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання.  
Тема: Пріоритетні напрями розвитку сучасного мовознавства й лінгводидактики.  
Довідка про стажування – № 185-33/103 від 07.06.2021 р.

Голова журі обласного етапу Всеукр. Конкурсу «Учитель року» (2015 р., 2018 р., 2021 р.).  
Голова журі ІІІ (загальнонаціонального) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів (2017 р., 2018 р.).  
Почесний член Всеукраїнської спілки обласних (міських) методичних об'єднань викладачів

						української філології закладів фахової передвищої освіти (із січня 2021 р.).	
18596	Мафтин Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук КД 021670, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000245, виданий 26.02.1998	32	Інноваційні технології навчання у сучасній школі	<p>Мафтин Л.В., Романюк С.З., Предик А.А. Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін / Мафтин Л.В., Предик А., Романюк С.З. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 5-6 (99-100). – С.214-224.</p> <p>Мафтин, Лариса. Концепція провадження професійної компетентності педагога в просторі інноваційної освітньої діяльності/ Honcharuk, V., Pohoda, O. ., Popovych, S., Fedorenko, O., Filipchuk, N., Maftyn, L. . (2021). O conceito de condução da competência inovadora dos professores no espaço das atividades pedagógicas. Laplage Em Revista, 7(3), p.103-110. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731268p.103-110">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731268p.103-110</a>. Режим доступу: <a href="https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137">https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137</a></p> <p>Риторика : навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 344 с.</p> <p>Педагогічна риторика: метод. реком. до курсу / уклад. : Лариса Мафтин, Ольга Величко. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. - 60 с.</p> <p>Мафтин Лариса. Інноваційні технології навчання в сучасному освітньому просторі. Інновації у професійно-педагогічній підготовці</p>

						<p>майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографія / за аг.ред.М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 287-307.</p> <p>Голова та член журі обласного конкурсу з українознавства (2016-2017 рр.). <a href="https://gymnasium5.cv.ua/173-oblasnij-etap-mizhnarodnogo-konkursu-z-ukrajinoznavstva1">https://gymnasium5.cv.ua/173-oblasnij-etap-mizhnarodnogo-konkursu-z-ukrajinoznavstva1</a> - співпраця з Департаментом освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації: розробка Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2021 роки. <a href="http://www.kpl25.com">www.kpl25.com</a> &gt; patriotichne-vihovannya-dokumentaci</p> <p>Член правління Всеукраїнського товариства «Рідна школа»</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Пошук».</p>	
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004248, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038585, виданий 03.04.2014</p>	11	<p>Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури</p>	<p>1. Нікоряк Н.В. Відкритість жанрового визначення кіносценарної форми. Актуальні проблеми літературознавчої термінології: Вип. 2. Науковий збірник / Відп. ред. Є.М.Васильєв. Рівне: О.Зень, 2017. С. 106 – 112.</p> <p>2. Нікоряк Н. Текст на культурологічній межі: Кінороман „Червоний. Без лінії фронту” А. Кокотюхи. Питання літературознавства. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2020. Вип. 102. С. 164–194.</p> <p>З 2016-2021 рр. робота в БМАНУМ. (5-8 листопада 2020 відбувся III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук (м. Київ), де здобула призове II місце (96,15 балів) в секції “Зарубіжна література” Незвиська Анастасія</p>

						<p>Олександрівна Тема наукової роботи: “Музичний код роману Хуліо Кортасара “Гра в класики””. Науковий керівник: к.філол.н., доцент кафедри зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології Нікоряк Наталія Валеріанівна.)</p> <p>Голова Районної учнівської олімпіади із “Зарубіжної літератури” 2016-2019 рр.</p> <p>Заступник голови журі Обласної учнівської олімпіади із “Зарубіжної літератури” 2016-2019 рр.</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка від 5.12.2016 № 87 Тема: «Рецептивний потенціал літературного тексту»</p> <p>Докторантура (2021)</p>	
14772	Колесник Наталія Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007879, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 002915, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 003693, виданий 21.12.2001</p>	30	<p>Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови</p>	<p>Шкільний педагогічний стаж – 7 років: працювала вчителем української мови та літератури в Чернівецькій середній школі №23 (тепер гімназія№5). Упродовж усієї роботи в ЧНУ керую педагогічною практикою студентів. Неодноразово була членом журі обласних мовних та мовно-літературних конкурсів для учнів та студентів З 2021 р. керую роботою над кафедральною науковою темою „Функціонування української мови в гуманітарному просторі України: структурно-етимологічний, соціолінгвістичний, етнокультурний та прагматичний аспекти”. Беру участь у міжнародному науково-дидактичному проєкті „ Pracownia Onomastyki Słowiańskiej”. Керувала підготовкою</p>

1 кандидатської дисертації та була офіційним опонентом при захисті 9 кандидатських дисертацій, теми яких стосувалися різних проблем мовознавства.  
Член редколегій: Упродовж останніх трьох років виконую обов'язки члена редколегії трьох наукових видань: двох фахових українських („Записки з ономастики” і „Романо-слов'янський дискурс”) та одного закордонного, яке належить до наукової видавничої серії Інституту славістики Польської Академії Наук „Język na Pograniczach”.

Стажування  
З 12.06.2019 р. по 28.06.2019 р. проходила наукове стажування в Інституті славістики Польської Академії Наук, під час якого відвідала наукові семінари, зокрема присвячені проблемним питанням слов'янського мовознавства та славістичним дослідженням з ономастики, ознайомила з роботою наукових і навчальних структурних підрозділів Інституту славістики.  
Освітні програми: Була залучена як гарант до розробки освітньої програми 2021 року для магістрів „Середня освіта (українська мова та література)”.  
Рецензування: Упродовж 2018-2021 рр. написала 5 рецензій на монографії, присвячені різним актуальним проблемам сучасного мовознавства та була офіційним рецензентом наукової монографії „Соціолінгвістичний компедіум” (2020), рецензентом навчального посібника: Лукаш Г. П., Л. А. Чередник „Документна лінгвістика та редагування документів” (2020),



редактором монографії на здобуття ступеня доктора педагогічних наук Н. Філіпчук „Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття)”.  
Публікації:  
1. Онімія української народної пісні : монографія. – Чернівці : Технодрук, 2017. – 372 с.  
2. Назви релігійних свят як невід’ємний складник української народнописенної онімії // // Studia ukrainica Varsoviensia 6. – Warszawa : Katedra Ukrainistyki UW, 2018. – S. 111–129. – Copernicus [https://www.pl/data/include/cms/Studia\\_Ucrainica\\_Varsoviensia\\_6\\_2018.pdf](https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_Varsoviensia_6_2018.pdf)  
3. Основні методи дослідження фольклоронімів / Проблеми гуманітарних наук : зб.наук.праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.Серія «Філологія». Дрогобич, 2018. Вип.. 42. С. 27-38 . <http://phph.dspu.edu.ua/issue/view/9216>  
4. Ще раз про об’єкт, предмет і методику дослідження власних назв на сучасному етапі // // Вісник Львівського університету : зб. наук. праць / [редкол. : Т.Салига (гол. ред.) та ін.]. – Львів : Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, 2019. – Вип. 71. Серія Філологічна. – Ч.1.– С. 212-221. <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology>  
5. Фольклорна ономастика: до проблеми статусу // Acta onomastica. – Praha, 2020. – R. LXI/2. – S. 332–342. – Scopus  
6. Колесник Н., Гаврилюк М. Назви кінофільмів як особливий різновид ідеонімів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. – Вип. 807: Романо-

						<p>слов'янський дискурс. – Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2018. – С. 41-46.</p> <p>7. Особливості мотиваційної бази прізвиськ учителів // Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць. Вип.26. Т.1. Одеса: Поліпринт, 2019. – С. 142-152. <a href="http://zum.onu.edu.ua/issue/view/10880">http://zum.onu.edu.ua/issue/view/10880</a></p> <p>8. Теонім Богородиця у пісенному фольклорі українців [The theonym of “Богородиця” (Mother of God) in song folklore of the Ukrainians] In PARRESIA. Revue pro vychodni křesťanstvi / A Journal of Eastern Christian Studies. 12 (2018), 2019. – С. 103-118. ISSN 1802-82-09</p>
370086	Прокопчук Юлія Павлівна	асистент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук DK 048882, виданий 23.10.2020</p>	1	<p>Технології викладання української літератури у ЗНЗ</p> <p>Учитель української мови та літератури Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ст. №27 Чернівецької міської ради.</p> <p>Дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «НУШ», «Робота закладу освіти» (тривалість 13 годин / 0.43 кредиту ЄКТС, 18.01.2021). Навчання на курсі «Онлайн-тестування у школі» за напрямом «ІКТ» (тривалість 24 години / 0.8 кредиту ЄКТС, 12.12.2020). Дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Як перетворити традиційний онлайн-урок на сучасний онлайн-урок» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0.06 кредиту ЄКТС, 07.12.2020). Дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Експерсії до галереї та музеїв: ідеї для дистанційного</p>

						<p>навчання і не тільки» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Інтегроване навчання» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС, 12.12.2020). Дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Дистанційні та психологічні ігри в сучасному освітньому процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Психологія» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС, 07.02.2021). Дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Інтернет-олімпіада як інструмент мотивації учнів під час дистанційного навчання» за напрямками «ІКТ», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС, 20.01.2021).</p>
52872	Кирилюк Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 004398, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 014207, виданий 16.12.2004</p>	28	<p>Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ</p> <p>1. Кирилюк С. Проза Лесі Українки: в "антрактах" між поезією і драмою. Питання літературознавства: науковий журнал / Гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 97. С. 7-22.</p> <p>2. Кирилюк С. Ніч літератури і література ночі: людина в історії / історія в людині // Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література / літературознавство). Матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції 18-19 жовтня 2018 р. Чернівці : Рута, 2018. С. 13-16.</p> <p>3. Кирилюк С. Поетика межі в українській прозі fin de siècle. Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства (збірник наукових праць) / відп. ред. І.В.Сабадош. Ужгород, 2018. Вип. С. 149-153.</p> <p>4. Кирилюк С. Пейзаж і людина в українській прозі fin de siècle: від статичності до руху, від фотографії до "німого кіно". Dialogul</p>

slavistilor la inceputul secolului al XXI-lea (Cluj-Napoca 17-19 mai 2018). Cluj-Napoca, 2018. S. 50.

5. Кирилюк С. Новела О. Кобилянської "Битва" в "німому кіно" української прози. Сучасні літературознавчі студії: Збірник наук. праць / Гол. ред. Н.О. Висоцька. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. Вип. 15. С. 69-74.

6. Кирилюк С. Людина епохи "німого кіно" в модерністському дискурсі fin de siècle (на матеріалі української прози). Spheres of Culture: Journal of Philology, History, Social Science and Cultural Studies / Editor-in-Chief Prof. Ihor Nabytovych. – Lublin, 2018. Vol. XVII. S. 138-150.

7. Кирилюк С. Проза Ольги Кобилянської та Владислава Реймонта як варіант антропологічного "порозуміння" в контексті літератури європейського fin de siècle. Буковинський журнал. 2018. № 4. С. 201-216.

8. Кирилюк С. Людина в "час кубиків-рубиків і трансформерів": "обличчям до стіни" / обличчям до світу. Київ. 2019. № 3-4. С. 182-186.

9. Кирилюк С. Людина і війна у творчій спадщині Івана Бажанського. Науковий вісник Чернівецького університету. Слов'янська філологія. Чернівці: Букрек, 2019. Вип. 817. С. 12-18.

10. Кирилюк Світлана. «Франко від А до Я» та «Шептицький від А до Я»: пошук нових порозумінь з історією і літературою. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – XX століть. Колективна монографія. Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. С. 84-95.

Новітня українська література (60-90-ті

						<p>роки XX ст.): Методичні рекомендації до практичних занять / Укл. Кирилюк С.Д. – Чернівці: Рута, 2000. – 16 с.</p> <p>Стаж роботи в закладі загальної середньої освіти впродовж 1990 – 1993 рр. (Чернівецька загальноосвітня школа № 14).</p> <p>Керівництво педагогічною практикою (ЗЗСО № 14 та ЗЗСО № 27 м. Чернівці).</p> <p>Наукове стажування у відділі рукописних фондів і текстології Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (20.02.2018 – 20.03.2018). Наказ №3 від 13.02.2018. Довідка №130/116 від 20.03.2018 р.</p>
88595	Антофійчук Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 006779, виданий 10.05.2000	25	<p>Технології викладання української мови у ЗНЗ</p> <p>1. Антофійчук А. Основні підходи до навчання фонетики у системі вищої освіти. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : „Букрек”, 2019. Вип. 817 : Слов’янська філологія. С. 67 – 60.</p> <p>2. Анторопоцен-тричний підхід до вивчення епістолярного дискурсу. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк: Колективна монографія. Чернівці, 2019. С.321 – 345.</p> <p>3. Участь у конференції «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» (24.08.2020), диплом № 799371369.</p> <p>4. Участь у тренінгу «Використання проектної технології у роботі педагогічних працівників» у рамках Всеукраїнській науковій конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (26 – 27 березня 2021 року), сертифікат № 863973452-110v.</p>

						<p>5. Викладання в Буковинській малій академії наук учнівської молоді.</p> <p>6. Участь у гранті Українського культурного фонду у якості коректора літературно-художнього видання Кобилянська О.Ю. Зібрання творів у 10 т. Т. 7 : Через кладку; За ситуаціями : повісті / упоряд. В.І.Антофійчук, Ю.М.Микосянчик; прим. В.І.Антофійчук. 2019. 492 с. : іл..</p>
123624	Маркуляк Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000337, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 002560, виданий 26.06.2001	33	<p>Методика викладання української літератури у ВШ</p> <p>Методичні розробки: Методика викладання української літератури у вищій школі: метод. рекомендації/ укл. Л. В. Маркуляк. – Чернівці: Букрек. 2014. 30 с.</p> <p>Методика викладання української: метод. рекомендації/ укл. Л. В. Бережан-Маркуляк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 48 с.</p> <p>Історія української літератури 40-50-х років ХХ століття: метод. рекомендації/ уклад.: Лариса Маркуляк, Світлана Гуцуляк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2019. 44 с.</p> <p>Маркуляк Лариса. Особливості вивчення історичних пісень та дум в загальноосвітній школі. Становлення майбутнього вчителя-філолога у процесі вивчення регіонального фольклору: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 21 квітня 2016 р.) / [голов. ред. Н. П. Сивачук]. Умань: ФОП Жовтий О. О. С.68-71; Маркуляк Лариса. Реалізація концептуальних ідей неформальної освіти. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-пракучичної конференції, м.Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С. З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. С.220-223. Керівництво</p>

						<p>педагогічною практикою (Чернівецька гімназія №4).</p> <p>залучена до читання лекційних курсів з методики викладання української літератури у ЗЗСО та історії української літератури (40-50-і рр. XX ст.) на курсах підвищення кваліфікації для вчителів української мови та літератури в КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».</p> <p>Стаж роботи в закладі середньої освіти впродовж 1987-1990 рр. (Чернівецька загальноосвітня школа №18).</p> <p>Керівництво школярами, які зайняли призові місця II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (регіональний та всеукраїнський рівні) Наукове стажування на кафедрі української літератури факультету філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (01.02.2018 р. – 01.03.2018 р.), Наказ № 11-АГП від 30.01.2018. Довідка №01-15/03/349 від 07.03.2018.</p>	
45256	Мальцев Валентин Сергійович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність:</p>	14	Технології викладання української літератури у ЗНЗ	<p>Наукове стажування в Київському університеті імені Бориса Грінченка (10.10.2018 р. – 20.11.2018 р.), Наказ № 649 від 09.10.2018, тема „Українська література і літературна критика кінця XIX – початку XX ст.”. Довідка №165-Н від 03.12.2018. Дистанційне стажування «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (Громадська організація «Міжнародна</p>

				<p>030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 45575, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 43584, виданий 30.06.2015</p>			<p>фундація науковців та освітян»; Instytut badawczo-rozwojowy Lubelskiego parku naukowo-technologicznego, дистанційно, 45 годин). Мальцев В. Версифікація української бурлескної поезії кінця XVIII – першої половини XIX століття. Навчальний посібник – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2012. – 56 с. Мальцев В.С.Українська література (для студентів 2 курсу напряму підготовки „Філологія (Російсько-український переклад)“): навч.-метод. комплекс. – Чернівці :Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 52 с. Мальцев В. Вірш Ади Негрі в перекладах Лесі Українки // Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 63 – 64.</p> <p>Керівництво школярами, що зайняли призові місця на II етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії Наук України.</p>
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011</p>	30	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<p>П.1 1. Гордійчук О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: теорія і практика / О.Є.Гордійчук // Нові технології навчання: наук.метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2016. – Випуск 89. – Частина 1. – С.93-98. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%A2%D0%9D%20">http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%A2%D0%9D%20</a></p>



E2%84%9689\_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%201.pdf  
2. Гордійчук О. Є.  
Підготовка майбутнього вчителя до навчання і виховання молодшого школяра засобами дитячого телебачення і кіно / О.Є.Гордійчук // Научные труды SWorld. – Выпуск 45. Том 4. – Иваново: Научный мир, 2016. – С.4-9. COPERNICUS <https://sworld.com.ua/konfer45/53.pdf> [http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20E2%84%9689\\_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%201.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%201.pdf)

3. Гордійчук О.Є.  
Підготовка учнів класу до взаємодії з дитиною особливих потреб / Оксана Гордійчук // SWorld Journal, Issue №13 (Yolnat PE, Minsk, 2017) – URL: С.75-79. COPERNICUS <http://www.sworldjournal.com/e-journal/j13.pdf>

4. Гордійчук О.Є.  
Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасвої. – К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. – Вип. 14. – С.29-47. <https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35>

5. Гордійчук О.Є.  
Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії з тьютором дитини з особливими потребами: теоретичні орієнтири / О.Є.Гордійчук // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. - 3(10), March 2018 Vol.6 Scientific Educational Center Warsaw, Poland Numer KRS: 0000672864 REGON: 367026200 NIP: 5213776394 ISSN

2544-9346 – p.29-36.  
COPERNICUS  
«International Trends  
in science and  
Technology (Warsaw-  
Poland, 2018  
[https://www.academia.edu/36450240/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9A%D0%90\\_%D0%9C%D0%90%D0%99%D0%91%D0%A3%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E\\_%D0%92%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AF\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%87\\_%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98\\_%D0%94%D0%9E\\_%D0%92%D0%97%D0%90%D0%84%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%87\\_%D0%97\\_%D0%A2%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%9C\\_%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%86\\_%D0%9E%D0%A0%D0%86%D0%84%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%A0%D0%98](https://www.academia.edu/36450240/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9A%D0%90_%D0%9C%D0%90%D0%99%D0%91%D0%A3%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%92%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AF_%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%87_%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98_%D0%94%D0%9E_%D0%92%D0%97%D0%90%D0%84%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%87_%D0%97_%D0%A2%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%9C_%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%9E%D0%A0%D0%86%D0%84%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%A0%D0%98)  
6. Hordiichuk Oksana Yevgenivna. Training future elementary school teacher To interact with tutor of a child with special demands / Oksana Yevgenivna Hordiichuk // Evropský filozofický a historický diskurz svazek 4 2. Vydán 2018 european philosophical and historical discourse. Volume 4 Issue 2 – 2018. P. 66-71.  
The Journal is indexing by Index Copernicus: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46666>  
7. Гордійчук О.Є. Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат / О.Є.Гордійчук // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 – 2019. – С.40-45. <http://histnauka.wixsite.com/home>  
8. Гордійчук О.Є. Практична підготовка майбутнього вчителя

початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення /О.Є.Гордійчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.64-71. фаховий <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750>

9. Гордійчук О.Є. Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 16 том 1 / за ред. М.К.Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. – С. 92-104. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/gordijchuk-oje-navchalno-zmistovij-resurs-profesijnoi-pidgotovki-majbutnogo-vchitelja.html>

10. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266. Scopus <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>

П.3.  
1. Гордійчук О. Є.  
Група продовженого

дня : психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами : Навч. посібник / О. Є. Гордійчук, О. С. Шестобуз, І. І. Гавриш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 232 с.

2. Гордійчук О.Є. Концептуальні засади професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття : колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. – С. 189-206.

3. Гордійчук О.Є. Теоретико-методичні основи роботи над мультиплікаційними фільмами в початковій школі. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття : колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. – С.248-266.

4. Гордійчук О.Є. Екранне та сценічне мистецтво в початковій школі: теорія і практика : навч. посіб. / Оксана Євгенівна Гордійчук. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 180 с.

П.4. Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

7. Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ (5 курс, середня освіта)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2458>

П.11  
Тренер учителів  
(настановчих сесій  
2018-2019 р.) НУШ м.  
Чернівці та  
Чернівецької області.  
Сертифікат тренера у  
рамках підготовки  
вчителів початкових  
класів до  
впровадження  
Державного стандарту  
початкової освіти  
пройшла тренінг для  
регіональних  
тренерів та може  
здійснювати  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників щодо  
впровадження  
Державного стандарту  
початкової освіти  
(відповідно до Наказу  
МОН України №252  
від 19.03.2018)  
реєстраційний номер  
сертифікату 707.  
(Наказ МОН №890  
від 25.06. 2019 р.)  
[https://base.kristti.com.  
ua/wp-  
content/uploads/2019/  
07/NAKAZ-MON-890-  
2019.pdf](https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf)

П.12.  
1. 1. Гордійчук О.Є.  
«Кредо для підтримки  
дитини з особливими  
потребами» в  
професійній  
підготовці  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
інклюзивного  
навчання /  
О.Є.Гордійчук //  
Актуальні проблеми  
та перспективи  
розвитку дошкільної  
освіти і професійної  
підготовки  
педагогічних кадрів у  
контексті  
євроінтеграційних  
процесів // Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 12-13  
травня 2016 року.  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці, 2016. – С.26-  
30.  
[http://elibrary.kubg.ed  
u.ua/id/eprint/14456/1  
/Ivanuk\\_H\\_I\\_PFD0\\_2  
016.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14456/1/Ivanuk_H_I_PFD0_2016.pdf)

2. Гордійчук О.Є.  
Стимулювання  
суб'єктивної  
зацікавленості  
молодших школярів  
до перегляду  
української анімації:  
теоретичний аспект

/О.Є.Гордійчук // Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-практичний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (3-4 червня 2016 р.) / Ред. упорядн. : Р.І.Олексенко, М.В.Будько. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім.Б.Хмельницького, 2016. – Ч.ІІ: Освіта як простір творення прецедентів і зразків самовизначення. – С.55-57. (на джерело) <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=63z64jwA AAAJ>

1.  
2. 3. Гордійчук О.Є. Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки/ О.Є.Гордійчук // „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți). Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Bălți. – Bălți : S. n., 2017. (Tipografiadin Bălți). – С.164-169. науково-практична конференція  
3. ISBN 978-9975-132-99-2.376(082)=135.1=161.2=161.1E 19 [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_filer/Educatia\\_2017\\_incluziva\\_dimensiuni.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_filer/Educatia_2017_incluziva_dimensiuni.pdf)

1. 4. Гордійчук О.Є. Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. – С.67-71.

[https://sci.lubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19\\_%D0%92%D0%Bo%D1%81\\_%D0%92%D0%B5%D0%B.pdf](https://sci.lubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_%D0%92%D0%Bo%D1%81_%D0%92%D0%B5%D0%B.pdf)

5.Гордійчук О.Є.  
Практична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення/О.Є.Гордійчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.64-71.

фаховий  
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750>

6.Гордійчук О., Цуркан Т. Майбутній учитель. Дитина з особливими освітніми потребами. Батьки: точки дотику // Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / [гол. ред. Н.П. Павлик, відп. ред. К.А. Марчук]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2. – 130 с. С. 59-66.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dimp.gov.ua/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

<https://dimp.gov.ua/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

7.Гордійчук О.Є.  
Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія

у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. – С.67-71.  
[https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19\\_%D0%92%D0%Bo%D1%81\\_%D0%92%D0%B5%D0%B5.pdf](https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_%D0%92%D0%Bo%D1%81_%D0%92%D0%B5%D0%B5.pdf)  
8.Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126.

П.14.  
1.Керівництво студентами: Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогу в Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м.Уреки) із проектом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проект-переможець «Точки дотику») <https://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI>

П19:  
Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань:



						<p>16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО <a href="https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/">https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/</a></p> <p>Сторінка ФБ <a href="https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373">https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373</a></p> <p>П20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 14років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 22 Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	демонстрування	виконання індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> панельна дискусія <input type="checkbox"/> дискусія (онлайн) <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Педагогічна практика	Частковопошуковий метод Інструктаж-консультація Вивчення передового досвіду вчителя	відкриті заняття здобувачів вищої освіти Поточне оцінювання звітної документації
		Випускова кваліфікаційна робота	Творчо-пошуковий метод Вивчення передового досвіду вчителя	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 21 Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Рольова гра	моделювання
		Методика викладання української мови у ВШ	Методи оцінювання змісту навчального матеріалу (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація).	1. Контрольно-корекційна бесіда. 2. Усний і письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.
		Методика викладання		Тестування.

		української літератури у ВШ	Метод проєктів.	Самооцінювання.
		Педагогічна практика	Частковопошуковий метод Вивчення передового досвіду вчителя	відкриті заняття здобувачів вищої освіти Захист звітів практики
		Випускова кваліфікаційна робота	Вивчення передового досвіду вчителя	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 20 Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання української мови та літератури у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до мети уроку.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Робота в малих групах, навчальні ігри, демонстрація	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Демонстрування. Вправи. Метод конкретизації.	Поточний контроль. Презентації. Підсумковий контроль.
		Педагогічна практика	Частковопошуковий метод Навчально-ігрові технології Інструктаж-консультація Вивчення передового досвіду вчителя	Відкриті заняття здобувачів вищої освіти Поточне оцінювання звітної документації
<i>ПРН 19 Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних українських письменників.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Усне вибіркве опитування.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Продуктивна бесіда. Евристична бесіда. Індукція та дедукція. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Виділення головного.	Поточний контроль. Доповіді. Тестування. Підсумковий контроль.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Репродуктивний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль.  Усне вибіркве опитування.  Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод Проблемний метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 18 Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру занять з української мови та літератури для досягнення конкретної мети.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Вивчення передового досвіду вчителя Навчально-ігрові технології Частковопошуковий метод	Поточне оцінювання звітної документації відкриті заняття здобувачів вищої освіти
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Метод проблемного викладу. Репродуктивний метод.	Поточний контроль.  Усне вибіркве опитування.  Написання та захист наукових доповідей на заздалегідь обрану тему.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький та пошуковий методи, самостійна робота пошукового характеру.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), написання й виголошення рефератів та есе, підготовка презентацій, самооцінювання.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Евристична бесіда. Демонстрування. Самостійне спостереження. Практичні роботи.	Поточний контроль. Дискусія.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Метод проєктів	Захист та презентація навчально-методичного проєкту

		Педагогіка та психологія вищої школи	методи кооперативного навчання	виконання індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> мозкоштурм <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Методи перевірки і оцінки знань, умінь та навичок. Виконання усних та письмових завдань до практичних занять.	Поточний контроль. Підсумковий контроль
		Методика викладання української мови у ВШ	1. Методи формування творчої діяльності (проектна діяльність). 2. Наочні методи (спостереження; ілюстрування; демонстрування; відеометоди).	1. Розпрацювання і мультимедійна презентація проєктів. 2. Взаємоконтроль (взаємооцінювання в парах і групах). 3. Самоконтроль.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Тестування.
<i>ПРН 17 Володіння методикою майстерного викладання української мови та літератури в загальноосвітніх, середніх спеціальних школах та вищих навчальних закладах, методикою виховної роботи, технологією організації творчої діяльності учнівського та студентського колективу</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	проблемна лекція	термінологічний диктант
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> пояснення <input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Проблемний, мозковий штурм, метод проєктів, моделювання	Усне опитування, письмове виконання творчих завдань
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності (розповідь, пояснення). Дискусія та індивідуальні відповіді, а також групове обговорення на практичних заняттях.	Групове та індивідуальне творче завдання. Тестування.
		Методика викладання української мови у ВШ	Проблемно-пошукові методи: - розв'язання проблемних завдань; - аргументування рішень; - взаємоопитування; - алгоритмування.	1. Рольові ігри. 2. Розпрацювання і презентація різномісних проєктів.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Метод проєктів.	Взаємооцінювання, поточний контроль.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Спостереження, анкетування	Робота з анкетами для учнів та вчителів ЗЗСО
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Евристична бесіда. Демонстрування. Самостійне спостереження. Практичні роботи.	Поточний контроль. Практичні завдання. Розробка конспекту лекційного й практичного заняття.

		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.
		Педагогічна практика	Навчально-ігрові технології Вивчення передового досвіду вчителя	Відкриті заняття здобувачів вищої освіти
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький та пошуковий методи, самостійна робота пошукового характеру.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), написання й виголошення рефератів та есе.
<i>ПРН 16 Уміння запобігати типовим помилкам, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української мови у ВШ	Практичні методи: - вправи різних типів; - ситуативне моделювання.	1. Контрольно-корекційна бесіда. 2. Виконання практичних завдань. 3. Тестування.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Спостереження, аналіз, проблемно-пошуковий метод	Виконання вправ, тестування, створення фахових текстів
		Педагогічна практика	Навчально-ігрові технології Інструктаж-консультація Вивчення передового досвіду вчителя	Захист практики
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Проблемно-пошукові методи (аргументування рішень, взаємоопитування). Практичні методи (вправи різних типів, ситуативне моделювання).	Індивідуальне опитування, взаємоопитування
<i>ПРН 15 Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські наукові й навчально-методичні праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	пояснення	письмова робота
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> мозкоштурм <input type="checkbox"/> захист есе <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Усне опитування. Тестування.
		Методика викладання української мови у ВШ	1. Методи формування творчої діяльності (проектна діяльність). 2. Робота з книгою та інтернет-ресурсами.	1. Взаємоконтроль (взаємооцінювання в парах і групах). 2. Рецензування. 3. Самоконтроль (рефлексія; самооцінювання).
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Узагальнення, евристичний метод, пошуково-дослідницький метод	Презентація навчально-педагогічної літератури, написання наукових оглядів
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Інструктаж. Евристична бесіда. Ілюстрування. Самостійне спостереження.	Поточний контроль. Дискусії. Доповіді.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький та пошуковий методи.Робота з книгою та інтернет-ресурсами.	Рецензування. Самоконтроль і взаємоконтроль.
		Вивчення новітньої української літератури	Репродуктивний метод. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль.

		в ЗНЗ	Дослідницький метод.	Усне вибіркове опитування.  Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод Творчо-пошуковий метод Вивчення передового досвіду вчителя	Захист дипломної роботи
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Збір та опрацювання науково-дослідницького матеріалу. Презентація дослідження.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь.
<i>ПРН 14 Уміння аналізувати художні твори, визначати їх значення та місце в історії української літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок (письмові та практичні вправи). Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях.	Поточний контроль. Презентації результатів виконаних завдань.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Метод проєктів.	Усне опитування. Взаємооцінювання.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Продуктивна бесіда. Евристична бесіда. Індукція та дедукція. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Виділення головного.	Поточний контроль. Дискусії, тестування. Підсумкове оцінювання.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу.	Поточний контроль.  Усне вибіркове опитування.  Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод Творчо-пошуковий метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 13 Володіння знаннями про закономірності процесу навчання української мови та літератури, а також про зміст і особливості всіх компонентів цього процесу: мети, методів, засобів тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Частковопошуковий метод Навчально-ігрові технології Вивчення передового досвіду вчителя	Підготовка звітної документації
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Поточний контроль.  Усне вибіркове опитування.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Евристична бесіда. Демонстрування. Самостійне спостереження. Порівняння.	Поточний контроль. Дискусії. Підсумкове оцінювання.
		Педагогіка та психологія вищої школи	пояснення	тестовий контроль
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> пояснення <input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології	Навчання професійним	Усне опитування,

		навчання у сучасній школі	навичкам, метод проєктів, моделювання	письмовий експрес-контроль
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності (розповідь, пояснення). Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Презентація дослідницьких робіт та їх обговорення.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика викладання української мови у ВШ	Методи планомірного формування розумових дій і понять: - змістовна рефлексія; - змістовне планування; - змістовний аналіз.	Виконання тренувальних і комплексних контрольних завдань.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Розповідь, пояснення, огляд сучасних наукових досліджень	Експресопитування, тестування
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Проблемний метод. Методи планомірного формування розумових дій і понять: рефлексія, аналіз, планування.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестування.
ПРН 12 Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, правилами аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.	<input type="checkbox"/>	Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Виконання дослідницько-творчих проєктів та їх обговорення.	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів відповідно до вимог курсу.
		Методика викладання української мови у ВШ	1. Репродуктивний метод (відтворення). 2. Наочні методи (спостереження; ілюстрування; - демонстрування; відеометоди).	1. Виконання практичних завдань. 2. Лінгвістичний аналіз поліжанрових текстів.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Взаємооцінювання.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Виконання усних та письмових завдань до семінарів. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах.	Індивідуальні практичні завдання: усні та письмові.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Ілюстрування. Практичні роботи. Вправи.	Поточний контроль. Самооцінка.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Дослідницький та пошуковий методи. Наочні методи (спостереження, ілюстрування, демонстрування).	Написання й виголошення рефератів та есе. Підготовка мультимедійних презентацій.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Метод проблемного викладу. Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.  Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.

		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 9 Володіння теоретичними знаннями з української мови, основними лінгвістичними категоріями, механізмами комунікації, а також історії української літератури та сучасних літературознавчих проблем.</i>	<input type="checkbox"/>	Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Проблемне викладання, репродуктивний метод. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях.	Комбінована форма контролю: усні відповіді та тестування.
		Методика викладання української мови у ВШ	Методи стимулювання та мотивації навчання: - дискусії (пізнавальні, навчальні); - аналіз типових і нестандартних виробничих ситуацій; - мозкова атака.	1. Усне опитування (у т. ч. і бліц-опитування). 2. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Пояснювально-ілюстративний метод.	Усне вибіркоче оцінювання.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Розповідь, евристична бесіда	Опитування, тестування
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Розповідь. Евристична бесіда. Ілюстрування. Самостійне спостереження. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації. Метод виділення головного.	Поточний контроль. Дискусії. Підсумкове оцінювання.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Проблемний, дослідницький та пошуковий методи. Методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії, обговорення, аналіз конкретних ситуацій).	Тестування, усне опитування (індивідуальне та фронтальне), написання рефератів та есе.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркоче опитування.
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод Проблемний метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 10 Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування в різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> мозкоштурм <input type="checkbox"/> дискусія (онлайн) <input type="checkbox"/> захист есе	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Педагогіка та психологія вищої школи	демонстрування	Експрес-опитування
		Педагогічна практика	Творчо-пошуковий метод Вивчення передового досвіду вчителя	Захист звітів практики
<i>ПРН 11 Уміння порівнювати систему слов'янських мов, виявляти їх спільні й відмінні ознаки.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод	Захист дипломної роботи
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Дослідницький та проблемний методи, спостереження, ілюстрування, самостійна	Написання рефератів та есе, усна відповідь студента.

Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.	<input type="checkbox"/>	Технології викладання української літератури у ЗНЗ	робота пошукового характеру. Аналіз. Синтез. Метод порівняння. Метод виділення головного. Інструктаж. Ілюстрування. Самостійне спостереження.	Поточний контроль. Дискусії, реферат. Підсумкове оцінювання.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Пошуковий, дослідницький, проблемний методи. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація).	Тестування, написання рефератів та есе, підготовка аналітичних оглядів наукової та науково-методичної літератури.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Дослідницький метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.
		Педагогічна практика	Частковопошуковий метод Навчально-ігрові технології	Підготовка щоденників практики
		Випускова кваліфікаційна робота	Творчо-пошуковий метод	Захист дипломної роботи
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Пояснення, робота з науковою літературою	Презентація аналізу наукової літератури, виконання тестових завдань
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Усне вибіркове опитування.
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Дослідницький метод, репродуктивний метод.	Індивідуальні проекти.
		Педагогіка та психологія вищої школи	пояснення	фронтальне опитування;
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> пояснення <input type="checkbox"/> панельна дискусія <input type="checkbox"/> захист есе	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Практичні, аналіз документа, робота із законодавчою базою, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів	Усне опитування, письмовий експрес-контроль		
Методика викладання української мови у ВШ	Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація).	1. Підготовка аналітичних оглядів наукової та науково-методичної літератури. 2. Письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези тощо).		
ПРН з Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та в подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	пояснення	індивідуальне опитування
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> мозкоштурм <input type="checkbox"/> дискусія (онлайн) <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології	Практичні, навчальні	Усне опитування,



		навчання у сучасній школі	дискусії, проблемні ситуації	письмовий експрес-контроль
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Частково-пошуковий або евристичний метод. Виконання дослідницьких робіт та їх обговорення.	Презентація дослідницько-творчих проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика викладання української мови у ВШ	Проблемно-пошукові методи: - від знання до проблеми; - від проблеми до знання; - самостійна робота; - узагальнення; - розв'язання проблемних завдань; - аргументування рішень; - взаємоопитування; - алгоритмування.	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Мультимедійні презентації результатів узагальнення педагогічного досвіду.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Взаємооцінювання.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Спостереження, аналіз джерел, узагальнення, інтерпретаційно-аналітичний метод	Методична доповідь
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Індукція та дедукція. Аналіз. Синтез. Метод порівняння. Метод виділення головного. Інструктаж. Ілюстрування. Самостійне спостереження.	Поточний контроль. Самооцінка.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Проблемний метод, самостійна робота пошукового характеру, що передбачають розв'язання проблемних завдань, аргументування та узагальнення	Написання рефератів та есе, усне опитування.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль. Усне вибіркоче опитування.
		Педагогічна практика	Інструктаж-консультація	Захист звітів практики
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 4 Здатність оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	бесіда	термінологічний диктант;
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> панельна дискусія <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Практичні, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Логічні методи навчання (модельовання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний)	Поточний контроль.
		Методика викладання української мови у ВШ	1. Словесний монологічний метод – лекція (інформаційна; проблемна з елементами бесіди; проблемна з розбором	Участь у колоквиумі / круглому столі з актуальних питань лінгводидактики.

			конкретних ситуацій). 2. Інтерактивні методи (робота в малих групах; метод прес; дискусія; коло ідей).	
		Методика викладання української літератури у ВШ	Проблемний метод.	Тестування.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Спостереження, аналіз, проблемно-пошуковий метод	Усні та письмові відповіді. Виконання вправ, тестування.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Інструктаж. Демонстрування. Вправи.	Поточний контроль. Дискусії. Підсумкове оцінювання.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний та дослідницький методи. Інтерактивні методи (опрацювання дискусійних питань).	Підготовка мультимедійних презентацій, дискусія.
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Репродуктивний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль. Усне вибіркоче опитування.
		Педагогічна практика	Вивчення передового досвіду вчителя	Підготовка щоденників практики
<i>ПРН 1 Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	розповідь	Експрес-опитування
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> мозкоштурм	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Словесні, візуальні, практичні; лекція з елементами бесіди	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	Вивчення нового матеріалу. Метод проблемного викладання. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях.	Комбінована форма контролю: усні відповіді та тестування.
		Методика викладання української мови у ВШ	Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні (від загального до часткового.) та індуктивні (від конкретного до загального).	1. Розпрацювання та мультимедійна презентація проєктів (індивідуальних; командних; дослідницько-творчих тощо. 2. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями.
		Методика викладання української літератури у ВШ	Пояснювально-ілюстративний метод.	Усне вибіркоче опитування.
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Розповідь, пояснення	Усне опитування, виконання тестових завдань
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Евристична бесіда. Узагальнення. Конкретизація. Виділення головного.	Поточний контроль. Дискусії, презентації. Підсумкове оцінювання.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні (від загального до часткового.)	Тестування, написання рефератів, підготовка презентацій, усна відповідь студента.

			та індуктивні (від конкретного до загального).	
		Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ	Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.
		Педагогічна практика	Проблемний метод Дослідницький метод	Поточне оцінювання звітної документації
		Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 6 Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проблемний метод	Поточне оцінювання звітної документації
		Педагогіка та психологія вищої школи	демонстрування	індивідуальне опитування
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> бесіда <input type="checkbox"/> мозкоштурм	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Метод аналізу й діагностики ситуації, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
<i>ПРН 7 Мотивація до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Вивчення передового досвіду вчителя Навчально-ігрові технології	Поточне оцінювання звітної документації
		Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Творчі завдання, дискусія, бесіда, практичні, творчі, моделювання	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	<input type="checkbox"/> розповідь <input type="checkbox"/> панельна дискусія <input type="checkbox"/> захист презентацій	<input type="checkbox"/> усне опитування <input type="checkbox"/> письмове опитування <input type="checkbox"/> перевірка самостійної роботи <input type="checkbox"/> проведення модульного тестування <input type="checkbox"/> проведення підсумкового тестування
		Педагогіка та психологія вищої школи	розповідь	Експрес-опитування
<i>ПРН 5 Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології навчання у сучасній школі	Практичні, інтернет-ресурсів	Усне опитування, письмовий експрес-контроль
		Технології викладання української мови у ЗНЗ	Спостереження, аналіз, проблемно-пошуковий метод	Усні та письмові відповіді. Виконання вправ, тестування.
		Технології викладання української літератури у ЗНЗ	Пояснення. Інструктаж. Демонстрування. Вправи.	Поточний контроль. Виконання індивідуальних практичних завдань, презентація. Підсумкове оцінювання.
		Випускова кваліфікаційна робота	Творчо-пошуковий метод	Захист дипломної роботи
<i>ПРН 8 Досконале володіння українською мовою на рівні професійного і повсякденного спілкування.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української мови у ВШ	1. Словесні діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з науковою, науково-методичною та довідковою літературою в паперовому та електронному варіантах). 2. Словесні монологічні (розповідь; пояснення;	Виконання практичних і творчих завдань.

		інформаційна лекція).	
	Технології викладання української мови у ЗНЗ	Розповідь, обговорення, дискусія, моделювання педагогічних ситуацій.	Самооцінка, самоаналіз
	Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	Словесні монологічні та діалогічні методи (розповідь, пояснення, інформаційна лекція, бесіда, дискусія, постановка проблеми та її вирішення).	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), написання рефератів та есе.
	Педагогічна практика	Вивчення передового досвіду вчителя	Захист звітів практики
	Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницький метод	Захист дипломної роботи