

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28038
Назва ОП	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра романської філології та перекладу; кафедра історії України; кафедра філософії та культурології; кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; кафедра практичної психології; кафедра фізичного виховання; кафедра музики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом бакалавра)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29988
ПІБ гаранта ОП	Колтунович Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.koltunovych@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-201-73-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017 р., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом МОН №1456 від 21.11.2019 р., Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом № 2425 Мінекономіки від 24.11.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>, с. 10-13); Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр. (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>, с. 94), затверджена Вченою радою ЧНУ, Протокол № 9 від 02.09.2018 р.

Впровадженню ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» передувала довголітня практика підготовки в ЧНУ фахівців у галузі дошкільної освіти (з 1996 р.).

При розробленні ОП вивчався та враховувався досвід інших ЗВО України, пропозиції, рекомендації та запити внутрішніх (здобувачів освіти) і зовнішніх (роботодавців, провідних фахівців галузі, представників академічної спільноти, випускників) стейкхолдерів.

У період з 2019 р. по травень 2023 р. здійснювався перегляд і вдосконалення ОП, згідно яких внесено такі зміни:

- внесено зміни до складу проєктної групи ОП (Протокол кафедри № 16 від 12.05.2020р. <https://bit.ly/48ZXSzO>, Протокол Вченої ради факультету №10 від 20.05.2020р. <https://bit.ly/49fSUye>, Протокол Вченої ради ЧНУ №5 від 25.05.2020р. <https://bit.ly/3u4OnQB>; Протокол кафедри № 14 від 23.05.2023р. <https://bit.ly/3UluixQ>, Протокол Вченої ради факультету №10 від 31.05.2023р. <https://bit.ly/49hnZ4D>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hffjphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);
- змінено назви окремих обов'язкових компонент ОП (методик навчання освітніх галузей) та збільшено кількість годин на практичну підготовку відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019 р., <https://bit.ly/4bzG7Jl>) у результаті обговорення з членами проєктної групи (Протокол кафедри № 16 від 12.05.2020р., <https://bit.ly/48ZXSzO>, Протокол Вченої ради ЧНУ № 5 від 25.05.2020 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/aozdxtb5/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-25052020.pdf>);
- оновлено та розширено перелік вибіркових компонент ОП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у результаті обговорення зі стейкхолдерами та працівниками академічної спільноти (Квасецька М.В., Стефанчук О.В., Гомонюк О.М.) на навчально-методичних семінарах, засіданнях круглого столу (Протокол кафедри № 16 від 12.05.2020 р. <https://bit.ly/48ZXSzO>, Протокол Вченої ради ЧНУ № 5 від 25.05.2020 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/aozdxtb5/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-25052020.pdf>);
- уточнено перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21); компетентностей, визначених Професійним стандартом за професією «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425) (Протокол кафедри № 5 від 14 грудня 2021р. bit.ly/3HGwiLG, Протокол Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022р. <https://www.chnu.edu.ua/media/ofunno5f/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-28022022.pdf>);
- уточнено перелік професійних прав, згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 р. № 810-21 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (Протокол кафедри № 5 від 14 грудня 2021 р. [hbit.ly/3HGwiLG](https://bit.ly/3HGwiLG), Протокол Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/ofunno5f/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-28022022.pdf>);
- введено професійну кваліфікацію – вихователь закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) відповідно до Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21) (Протокол кафедри № 5 від 14 грудня 2021 р. bit.ly/3HGwiLG, Протокол Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/ofunno5f/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-28022022.pdf>);
- оновлено та розширено перелік вибіркових компонент ОП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у результаті обговорення зі стейкхолдерами та працівниками академічної спільноти (О.О. Буга, А.-А. Коломейські) на навчально-методичних семінарах, засіданнях круглого столу (Протокол кафедри №5 від 14 грудня 2021 р., bit.ly/3HGwiLG Протокол Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/ofunno5f/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-28022022.pdf>);
- змінено представника стейкхолдерів у складі проєктної групи (Протокол засідання кафедри № 14 від 23.05.2023 р., <https://bit.ly/3UluixQ>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hffjphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);
- уточнено та розширено перелік загальних компетентностей і трудових функцій (професійних компетентностей) за групово дією або групою трудових дій, визначених Професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 р. №755-21) та «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020р. №2425) (Протокол засідання кафедри № 14 від 23.05.2023р. <https://bit.ly/3UluixQ>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hffjphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);
- уточнено Кваліфікацію в дипломі: Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. Вихователь закладу дошкільної освіти згідно рекомендацій Навчального відділу ЧНУ (Протокол засідання кафедри № 14 від 23.05.2023 р. <https://bit.ly/3UluixQ>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hffjphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);

– змінено назви, форми контролю та кількість кредитів окремих обов'язкових компонент ОП у результаті обговорення з членами проєктної групи (Протокол засідання кафедри № 14 від 23.05.2023 р. <https://bit.ly/3UluiQx>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hjfphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);

– зведено вибіркові компоненти до єдиного каталогу (Протокол засідання кафедри № 14 від 23.05.2023 р. <https://bit.ly/3UluiQx>, Протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hjfphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>);

З 1 вересня 2023 р. студенти навчаються за чинною ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради факультету (Протокол № 10 від 31.05.2023 р. <https://bit.ly/49hnZ4D>, вченої ради ЧНУ (Протокол Вченої ради ЧНУ № 6 від 29.06.2023 р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hjfphr/protokol-6-vid-29062023.pdf>, http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/, Наказ № 262 від 29 червня 2023 р.);

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/4bzG7Jl>), "Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ ім. Ю. Федьковича" (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та визначає передумови вступу на означену ОП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

ОП розміщена на офіційних сайтах:

– Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>),

– факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/2816-2/>),

– кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

(http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	46	28	18	0	0
2 курс	2022 - 2023	39	25	14	0	0
3 курс	2021 - 2022	58	44	14	0	0
4 курс	2020 - 2021	42	31	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26895 Дошкільна освіта 27405 Дошкільна освіта (Логопедія) 28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 28040 Дошкільна освіта (Практична психологія)
другий (магістерський) рівень	28044 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 31582 Дошкільна освіта (Логопедія) 2508 дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти_2023.docx.pdf</i>	ItWeCSvTAk/5jnqgEi1DFFJCKnBybypW8x8OIVxoCck=
Навчальний план за ОП	<i>012 ДО_бак_ТП_ДФН.pdf</i>	irKv1pe9QNjD8koQNxuXE5RRfr/xPdknrEqaFN5HgjI=
Навчальний план за ОП	<i>012 ДО_бак_ТП_ЗФН.pdf</i>	jmVP1CHIw1/8C3tXdgokrUdOUL5AUOP6afeE+9+5ITg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Зданевич.pdf</i>	s2z+y3Gc8gmH1aGHqwmBge2kEtulYUXcmKIDcXQ1JV0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Боднар.pdf</i>	Ije7WROe+ AeUoL3Hg4+TQoqRnazHoWSJQ9tcac6IvQg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мачинська.pdf</i>	CMDYtmtkfdDhk2xz7iL/1dTgO3/9cApVupOYjJkifM4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ричан.pdf</i>	U8c5UbBRZe74rqpMoR52wDTMljqXjSaSaNMbHaqfACI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП базується на сучасних знаннях галузевого законодавства і нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти (далі-ДО), передовому педагогічному досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО; спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти.

Цілі ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі ДО, здатного до гуманної взаємодії на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі ЗДО, гармонійний розвиток її особистості, успішну адаптацію й інтеграцію в сучасному соціумі на основі індивідуальних особливостей; готового до вирішення теоретичних і прикладних завдань на основі здобутої професійної кваліфікації для організації навчання та виховання в ЗДО; зорієнтованого на підвищення особистісно-професійного рівня впродовж життя.

Особливість ОП полягає у створенні можливостей для формування та розвитку hard & soft skills завдяки реалізації компетентнісного підходу при вивченні обов'язкових і вибіркових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання; акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість і передбачає можливість брати участь у програмах академічної мобільності. Серед викладачів, які забезпечують освітній процес, є тренери директорів ЗДО, учасники проєктів, керівники переможців і дипломантів конкурсів студентських наукових робіт, фахівці-практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії розвитку ЧНУ (Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026р., <https://bit.ly/3OozTSB>, с.2-5, Концепції розвитку університету на 2023-2026р., <https://bit.ly/3Umjwdo>, с.3-8).

Згідно місії Університету ОП забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, педагогічних інновацій, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності та забезпечуючи можливості для продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітній процес, згідно Стратегічного плану, орієнтований на поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, підвищення якості й ефективності педпрактик; залучення роботодавців до аудиторних занять, проєктування та оцінювання результатів навчання; забезпечення академічної мобільності; дотримання академічної доброчесності тощо.

ОП включає інноваційні курси, бінарний підхід у викладанні (викладання на засадах міждисциплінарності, гостейві

лекції), комбінований формат освітніх локацій (аудиторні заняття, дистанц.заходи, заняття на базі ЗДО). Виконання курсових робіт ґрунтується на принципі інтеграції теорії і практики; а також за замовл.роботодавців. Зміст ОК і методінструментарій спрямовані на заохочення здобувачів до критичн. креативн.мислення, здатності «до свідомої ефект. діяльності у глобалізов., інформац.сусп-ві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформац. насиченості середовища життєдіяльності» (п.1.7 Конц.).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та рекомендації здобувачів освіти, випускників виявлялися під час опитувань (<http://surl.li/pyzlx>; <http://surl.li/oravu>, с.14), звітних конференцій за результатами практик, зворотного зв'язку після вивчення дисциплін і враховувалися при формулюванні цілей, ПР, оновленні ОК, розширенні каталогу ВК. Студенти М.Андрушко, О.Тендітнікова запропонували ввести до каталогу ВК «Технології НУШ у роботі з дошкільниками», «Технології STEM-освіти» (пр. кафедри №16 від 12.05.2020р. <https://bit.ly/48ZXSzO>); Н.Ропчан, А.Кузьмич – «Організацію психологічної служби у ЗДО», «Універсальний дизайн ЗДО» (<http://preschool.cv.ua/2021/12/16/16-12-2021/>, <https://bit.ly/49c1IFn>); випускниці ОП: І.Романюк – «Психолого-педагогічні зсади раннього дитинства», «Експериментальні методи дослідження у дитячій психології», «Актуальні проблеми сучасного дитинства» (<http://preschool.cv.ua/2023/05/10/10-05-2023/>), Я.Квасецька – проф.кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти» згідно Проф.стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://bit.ly/47UTuAK>) (пр. Вченої ради ФППСР №6 від 02.02.2022р., <https://bit.ly/47OAEv7>). За результатами громадського обговорення змін до ОП (<https://bit.ly/42m4rdi>) враховано пропозиції студентів щодо введення ВК «Технології LEGO-освіти», «Естетотерапевтичні методи у вихованні дітей дошкільного віку», «Етнопедагогіка» (пр. кафедри №14 від 23.05.2023р., <https://bit.ly/3UluiQx>, пр. Вченої ради ФППСР №10 від 31.05.2023р, <https://bit.ly/49hnZ4D>, таблиця змін до ОП <https://bit.ly/3On9F2x>)

- роботодавці

Інтереси і пропозиції роботодавців і їх представників виявлялися під час ділових зустрічей, круглих столів, опитувань (<http://surl.li/oravu>) тощо. М.Квасецька, директор ЗДО №33 «Оселя талановитих» у ході зустрічі порадила оновити і розширити перелік ВК з метою формув. індивід. освіт. траєкторії здобувачів (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/20-01-2020/>, <https://bit.ly/48ZXSzO>). О.Буга, директор ЗДОН№22 «Дивограй», під час круглого столу з міжнар.участю «Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»...» запропонувала змінити практику «Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО» на «Виробнича педагогічна практика в ЗДО» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>); М.Шандро, ДНЗН№28 «СвітЛичка» – розширити перелік ЗДО різних типів і форм власності для проходження практики для формування готовності до роботи у них (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>); представники ЗДО, які проходили курси підв. кваліфікації, – ввести ВК «Методика раннього розвитку», «Екологічне виховання дітей дошкільного віку» (<https://bit.ly/48Tx4kr>, пр.кафедри №14 від 23.05.2023р., <https://bit.ly/3UluiQx>). На зустрічах з роботодавцями (О.Стефанчук, ЗДОН№54 «Зернятко», У.Марусик, ЗДОН№21, А.Дручук, ЗДОН№53 «Віночок», О.Буга, ЗДОН№22 «Дивограй», Ю.Апостолук, ЗДОН№33 «Оселя талановитих», Г.Герасименко, Глибоцький ДНЗ «Сонечко», Г.Петрашак, Лужанський ЗДО, С.Колісник, ЗДОН№52) обговорено зміст ОП, перелік і зміст фах.компетентностей (<http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>).

- академічна спільнота

Декан факультету навчання і виховання, Сучавський ун-т «Штефан чел Марє», А.Коломейскі запропонувала збільшити перелік компетентностей вихователя ЗДО і практ.психолога для роботи в умовах інклюз.навчання, розширити каталог ВК «Соціально-громадянська компетентність дітей дошкільного віку», «Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку», «Основи теорії виховання дітей», «Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку», «Соціальна психологія дитинства», «Основи професійного становлення вихователя ЗДО» <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>; проф.І.Коновальчук, Житомирський нац.ун-т ім.І.Франка, - інтегрувати змістову складову дисциплін психол.-пед. спрямування <https://bit.ly/42k8kzi>, додати компетентності з Профстандарту «Практичний психолог закладу освіти» <https://bit.ly/42m4rdi>. При формулюванні цілей і ПР ОП враховувалися зауваження і пропозиції рецензентів, викладачів ін. ЗВО, які забезпечують аналогічні ОП (проф.Н.Лисенко, Прикарпатський нац. ун-т ім.В.Стефаніка <http://surl.li/orrio>; проф.Н.Мачинська, Львівський нац.ун-т ім.І.Франка: <http://surl.li/orrgs>, <https://bit.ly/42jhrjZ>, проф.Л.Загородня, Глухівський нац.пед. ун-т ім.О.Довженка <http://surl.li/orrbs>, проф.Л.Зданевич, Хмельницька гуманіт.-пед. академія <http://surl.li/orrle>, доц.А.Боднар, Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія» <https://bit.ly/3UkquPy>). Систематично проводиться опитування викладачів, що забезпечують ОП <http://surl.li/oravu>. Рекомендації та пропозиції враховано при систематичн. перегляді ОП <https://bit.ly/3On9F2x>.

- інші стейкхолдери

За результатами співпраці із зарубіжними партнерами (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>), бесіди із гостьовими лекторами: проф. М.Ставяк-Ососінською, доц. А.-А.Коломейскі, доц. Н.Л.Серденчук, проф. Б.Земба-Колодзій, О.Янкович, Г.Радчук (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2020/10/06/06-10-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>,

<http://preschool.cv.ua/2023/04/18/18-04-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/11/29/29-11-2023/>, участь у проєктах Еразмус+ Програма КА107, 2023, Польща, Італійсько-українському проєкті «EDUC–Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi», 2019–2021 оновлювався перелік вибіркового дисциплін, зміст освітніх компонент і їх викладання. Методистом приватного клубу-садка преміум-класу європейського рівня «Talantika», аспіранткою Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет») І.І.Бойко запропоновано розширити перелік вибіркового компонент дисциплінами, спрямованими на творчий розвиток дитини. Пропозицію реалізовано шляхом впровадження вибіркової компоненти “Педагогічна творчість” (<http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023/>). У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОП (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/rada-steikkholderiv/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання узгоджено із тенденціями та напрямками розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта в Україні, які зумовлені реформуванням означеної галузі та відображають основні положення затверджених освітніх нормативно-правових документів і враховують рекомендації зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, оприлюднені на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/rada-steikkholderiv/>; <http://preschool.cv.ua/2020/01/20/20-01-2020/>; <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/03/03-10-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/31-05-2022/>).

Цілі та програмні результати ОП спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, здатного до імплементації ідей Базового компоненту дошкільної освіти, реалізації Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти», затребуваного на ринку освітніх послуг, що свідчить про достатню фахову підготовку за означеною ОП та високі показники працевлаштування випускників з різних областей України (<http://surl.li/pzbpq>, bit.ly/3u5y2uZ). Під час формування обсягів держзамовлення на підготовку фахівців за ОП враховуються дані постійного моніторингу ринку праці за участі представників державних органів управління освітою, місцевих ТГ щодо потреби у фахівцях спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і ПРН враховано потреби галузевого та регіонального контексту, досвід викладачів кафедри, набутий у процесі тренінгів, семінарів з вихователями м.Чернівці та Чернівецької обл. Підтвердженням затребуваності випускників ОП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://bit.ly/3SorZK7>, с.10); у Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021–2027рр. (<https://bit.ly/47Z4qxc>, с.94).

Регіональний компонент враховано у процесі організації педагогічної практики у ЗДО (ЗДО № 54 «Зернятко» з різновіковими групами дітей з румунською мовою навчання (<https://lafik2016.wixsite.com/zdo54>), ЗДО № 28 «СвітЛичка» з національними групами для дітей єврейської громади (<https://sites.google.com/view/dnz28chernivtsi>); у процесі співпраці кафедри з ДСЗЯО в Чернівецькій обл., провідними фахівцями галузі через формування змісту освітніх компонент ОП, наскрізної програми педагогічної практики (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/20-01-2020/>), проведення спільних заходів, ініціатором яких виступала кафедра (<http://preschool.cv.ua/2023/12/21/21-12-2023/>)

Серед компетентностей, якими оволодіває здобувач вищої освіти, чільне місце займає іншомовна. Низка обов'язкових компонент ОП зорієнтована на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіонального матеріалу, а ОК4 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» урізноманітнено тематикою проєктів з галузі дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою формування цілей та програмних результатів навчання на етапі започаткування та вдосконалення ОП вивчався досвід аналогічних ОП ЗВО України та зарубіжжя. З досвіду Львівського національного університету ім.І.Франка посилено регіональний компонент в змісті ОП (“Етнопедагогіка”, “Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством”); з досвіду Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка інтегровано зміст окремих обов'язкових компонент, які поєднують фундаментальні і методичні знання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту дошкільної освіти; з досвіду Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаніка доповнено перелік вибіркового компонент навчальними дисциплінами «Організація виховного процесу у різновікових групах», «Наступність ЗДО та початкової школи», «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП», що поглиблюють зміст обов'язкових компонент і сприяють формуванню фахових компетентностей (<http://preschool.cv.ua/2022/02/28/28-02-2022/>)

Для формування цілей та уточнення ПРН у процесі реалізації ОП враховувався досвід Сучавського університету “Штефан чел Марє” (Румунія), Університету ім.Яна Кохановського в Кельце (Польща), Краківського педагогічного університету (Польща) з підготовки бакалаврів дошкільної освіти, досвід Педагогічного університету Каринтії (Австрія) (у рамках програми Erasmus+) (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/03/03-10-2023/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти» розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 1456 від 21.11.19р. (<https://bit.ly/4bzG7Jl>), що дозволило при формулюванні результатів навчання врахувати вимоги нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти (там само, с. 12).

Для досягнення результатів навчання:

- цілі ОП визначено із урахуванням нормативних вимог Стандарту вищої освіти до компетентностей та програмних результатів випускника спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- згідно Стандарту вищої освіти в ОП предметною областю визначено освітній процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку);
- в ОП введено перелік обов'язкових компонент, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних і спеціальних (фахових)), визначених Стандартом вищої освіти);
- створено можливості, згідно ОП, для використання форм, загальнонаукових й психолого-педагогічних методів навчання, традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо);
- згідно Стандарту вищої освіти в ОП передбачено можливість вільного вибору дисциплін (25%) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- створено можливість перезарахування кредитів, отриманих: у межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»); у рамках вивчення окремих ОК-ВК у інших ЗВО України шляхом реалізації програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу у закладах-партнерах за узгодженими освітніми програмами (<http://preschool.cv.ua/cooperation-with-ukr-universities/>);
- ОП передбачає (за потреби) використання в освітньому процесі платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom для формування компетентностей та контролю програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН № 1456 від 21.11.19 р. (<https://bit.ly/4bzG7Jl>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта і передбачає досягнення програмних результатів навчання, що корелюють із загальними і фаховими компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти (<https://bit.ly/4bzG7Jl>) та ЗВО.

Реалізація змісту ОП за семестрами й освітніми компонентами (обов'язкові, вибіркові) уможливорює забезпечення належного рівня теоретичної (загальної, психолого-педагогічної й методичної) та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти (<https://bit.ly/3SLmiaA>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/4bzG7Jl>), Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://bit.ly/47UTuAK>) та Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (<https://bit.ly/42gVi5P>) Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку в умовах освітнього середовища ЗДО, як предметна галузь, засвоюється здобувачами освіти у процесі вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонентів: нормативних дисциплін; навчальних (пропедевтична в ЗДО, педагогічна в групах дітей раннього та дошкільного віку, психолого-педагогічна в групах дітей раннього та дошкільного віку) і виробничих практик (педагогічна практика в ЗДО, психологічна практика в ЗДО); курсових робіт (з психолого-педагогічних дисциплін, з методик дошкільної освіти).

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибірових освітніх компонент, які постійно оновлюються за

результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти.

Зміст ОП, що спрямований на предметну область, реалізується через використання інноваційних форм, методів і технологій навчання під час викладання професійно-орієнтованих дисциплін на базі спеціалізованих аудиторій, кабінетів, навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального (ОК1-ОК4, ОК7, ОК8, ОК19), психолого-педагогічного (ОК5, ОК6, ОК9, ОК13, ОК21, ОК23, ОК26, ОК 28) і методичного спрямування (ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК22, ОК24, ОК25, ОК27).

Практичний складник ОП представлено різними видами практик: ОК29–ОК35.

Науковий складник ОП забезпечується освітніми компонентами ОК19, ОК36 та ОК37.

ОП дозволяє засвоєння змісту предметної області в очному та дистанційному режимі (платформи Google Meet, Moodle, Zoom, Google Classroom і ін.).

Удосконалення змісту ОП здійснюється на основі пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, з урахуванням результатів щорічного моніторингу.

Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://bit.ly/3GWXpCo>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://bit.ly/4b9YQuy>) та відбувається через: вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://bit.ly/48ZRnwU>); вибір бази практики (за потреби у зв'язку з можливим/наявним місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви, клопотання директора ЗДО; теми курсових робіт; індивідуальної пошуково-дослідницької і самостійної роботи з навчальних дисциплін згідно методичних рекомендацій; можливість репрезентувати результати наукової роботи на різних наукових заходах (Ю.Щеголева, <http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>); участь у відкритих онлайн-курсах (Т.Сливка, Н.Ропчан, С.Манюк, А.Душак і ін. <https://bit.ly/48e1rSy>), проходження практики у закордонних ЗДО (А.Українець, А.Попеску, І.Бубряк <http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, Х.Пинзару, Х.Сандуляк <http://preschool.cv.ua/2023/09/19/19-09-2023/>), вивчення окремих ВК у інших ЗВО України шляхом реалізації програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу у закладах-партнерах за узгодженими освітніми програмами (<http://preschool.cv.ua/cooperation-with-ukr-universities/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого ОП в обсязі, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (загалом в обсязі 60 кредитів).

Вибір дисциплін здійснюється на рівні:

- спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри (<https://bit.ly/3OoJaK2>, http://preschool.cv.ua/catalog_spec_autumn_sem/, http://preschool.cv.ua/catalog_spec_spring_sem/);

- факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<https://bit.ly/3GUsndS>);

- університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>)).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленого у вищезазначеному Положенні:

- презентація силабусів вибіркового вибору дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри, гарантом ОП та куратором академічної групи в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі (<http://preschool.cv.ua/2023/03/24/23-03-2023-2/>, <http://preschool.cv.ua/2023/09/04/04-09-2023-2/>);

- електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<https://forms.gle/kdNmHbSdosvrVGqeA>, <https://forms.gle/7idcCMvAJCk3cbh27>);

- подача письмових заяв на ім'я декана факультету;

- формування груп із вивчення вибіркового вибору дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для бакалаврського рівня).

Згідно Положення:

- за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;

- за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню фахових компетентностей здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, що здійснюється

відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3GWXpCo>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://bit.ly/3SipusA>), навчального плану (bit.ly/3UnlJnh, <https://bit.ly/47XCYjo>), наскрізної і робочих програм практики (<https://bit.ly/3tuLzhi>, <https://bit.ly/3HCmB11>). Наскрізна програма передбачає: навчальні («Навчальна пропедевтична практика в ЗДО» (1-2с./10кр.), «Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)» (3с./6кр.), «Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)» (4с./6кр.), «Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)» (5 с./6кр.), «Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)» (6с./6кр.); виробничі практики («Виробнича педагогічна практика в ЗДО» (7с./8кр.), «Виробнича психологічна практика в ЗДО» (8с./7кр.), які відбуваються на базі ЗДО, з якими укладено договори (<https://bit.ly/3UkXwyT>). До їх організації і проведення долучаються стейкхолдери. Їх зміст спрямований на формування фахових компетентностей, досягнення ПРН. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях (<http://preschool.cv.ua/2022/05/31/30-05-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/25/25-05-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/12/09/07-12-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/12/08/08-12-2023/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяє весь зміст ОП, що включає ОК і ВК, спрямовані на розвиток в критичного мислення, комунікат. здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до ін., креативності тощо.

Оволодіння soft skills забезпечується набуттям КЗ і КС: здатності до міжособистісної взаємодії, проф. спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм.

ОК «Теорія та методика співпраці з родинами», «Педагогічна психологія з практикумом», ВК «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП», «Соціальна психологія», «Соціально-громадянська компетентність дітей дошкільного віку», «Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості», «Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті» формують здатність організовувати групову роботу, підтримувати активну комунікацію, працювати в колективі із дотриманням етичних норм, емпатії, виявляти креативність, гнучкість, лідерські, підприємницькі якості в умовах партнерської взаємодії, аналізувати, критично мислити, прогнозувати та вирішувати проф. ситуації, презентувати себе як фахівця і результати власної діяльності, моделювати програму свого проф. розвитку.

Засвоєння змісту ОП з метою формування soft skills відбувається через активні методи і форми діяльності (колективна робота; тренінги, вебінари, дискусії, майстер-класи), технології проблемного, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості, у ході практики.

Опанування soft skills сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів, успішності на робочому місці

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердження Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021р., <https://bit.ly/47UTuAK>) та «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425, <https://bit.ly/42gVi5P>) стало основою для удосконалення змісту ОП на одному з етапів її функціонування (пр. Вченої ради ФППСР №6 від 02.02.2022р., <https://bit.ly/47OAEv7>).

Згідно профстандартів оновлено зміст окремих ОК: «Вступ до педагогічної діяльності», «Основи педагогічної майстерності», «Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом», «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»; розширено каталог ВК: «Основи професійного становлення вихователя ЗДО», «Організація психологічної служби в ЗДО», «Універсальний дизайн ЗДО», «Соціальна психологія дитинства», введено проф. кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти» (пр. Вченої ради ФППСР №6 від 02.02.2022р., <https://bit.ly/47OAEv7>)

Удосконалюючи ОП відповідно до Профстандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», уточнено і розширено загальні ЗКО1, ЗКО2, ЗКО3, ЗКО4, ЗКО5, ЗКО6 та професійні компетентності (за груповою дією або групою трудових дій): А1 (А1.1, А1.2, А1.3), А2 (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4), А3 (А3.1, А3.2), А4 (А4.1); Б1 (Б1.1, Б1.2), Б2 (Б2.1); В1 (В1.1, В1.2), В2 (В2.1, В2.2, В2.3), В3 (В3.1); Г1 (Г1.1, Г1.2), Г2 (Г2.1, Г2.2, Г2.3). Згідно Профстандарту «Практичний психолог закладу освіти» оновлено: ЗКО4, ЗКО9, А1, Б1, В1, Г1, Д2 (пр. Вченої ради ФППСР №10 від 31.05.2023р., <https://bit.ly/49hnZ4D>)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>)

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 240 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОП: 180 кр. відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 49 – на практичну підготовку, 6 – на виконання наукових (курсівих) робіт) та 60 – на вибіркові курси.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 20-24 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням (<http://surl.li/oravu>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 9 від 30.08.2023 р., https://www.chnu.edu.ua/media/s15hnr4n/polozhennia-pro-dualnu-fnavch_2023.pdf)

Запровадження на означеній ОП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravya-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>
<https://www.chnu.edu.ua/media/dk3jzfg3/dodatok-5-do-pravyl-priyomu-2023.pdf> (с. 14),
<https://www.chnu.edu.ua/media/ifmjvoia/dodatok-3-do-pravyl-priyomu-2023.pdf> (с.16)
<https://bit.ly/3Tzq5Zj>
<http://preschool.cv.ua/abityrientam/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП визначають правила прийому до ЧНУ <https://bit.ly/3vTZ4pA>, узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

Для абітурієнтів, які вступають на ОП на основі ПЗСО <https://bit.ly/3SkwrJR> та ОКР «Молодший спеціаліст/ОС Молодший бакалавр/ОПС Фаховий молодший бакалавр» (НРК5) <https://bit.ly/3SifHCT>, на сайті щорічно оновлюється, затверджений Вченою радою ЧНУ, перелік спеціальностей, ОП, термінів навчання, конкурсних предметів, інформація щодо підготовки до вступу (на основі ПЗСО) <https://bit.ly/4bjxTF2> і програма вступного випробування (на основі ОКР молодшого спеціаліста) <https://bit.ly/48SClZr>.

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2023р. для вступу на дану ОП конкурсний відбір здійснювався за результатами НМТ/ЗНО(2020-2021) (за ваг. коефіцієнтами) і розглядом мотиваційних листів:

- на основі ПЗСО:

НМТ (бюдж./контр.): 1.Укр.мова 0,35, 2.Математика 0,25, 3.Історія України/Іноз.мова/Біологія 0,4, 3.Фізика/Хімія 0,25, 4.Мотив.лист.

ЗНО (бюдж./контр.): 1. Укр. мова та літ. 0,25, 2.Історія України 0,4, 3. Математика/Іноземна мова/Біологія/Фізика/Хімія/Географія 0,25, 4.Мотив.лист.

- на основі ОКР Молодшого спеціаліста/ОС Молодшого бакалавра/ОПС Фахового молодшого бакалавра (НРК 5):
НМТ (бюдж./контр.): 1.Укр.мова 0,35, 2.Математика 0,25, 3.Історія України/Іноз.мова/Біологія (НМТ) 0,4, 3.Фізика/Хімія 0,25, 4.Мотив.лист. Лише контракт – мотив. лист.

ЗНО (бюдж./контр.): 1.Укр.мова і літ. 0,35, 2.Математика 0,25, 2.Історія України/Географія/Іноз.мова/Біологія 0,4, 2.Фізика/Хімія 0,25, 3.Мотив.лист. Лише контракт – мотив.лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14) (<https://bit.ly/3GWXpCo>),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5) (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Означені документи розміщені на офіційному сайті ЧНУ та доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил на заявленій ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОП відбувається у процесі вивчення окремих обов'язкових і вибіркового освітніх компонент. Згідно навчальних програм дисциплін і рішення кафедри (Протокол № 1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3RVkgE4>) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобути на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін. Кількість зарахованих балів залежить від обсягу здобутих кредитів і отриманих результатів навчання, однак становить не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: Окіпняк Олександра, Роговей Ірина, Руссу Владислава, Саранчук Вікторія, Скрипник Крістіна, Тодосійчук Надія, Хоровяк Галина (<https://bit.ly/48e1rSy>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОП використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм, методів навчання і викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>). У процесі професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО активно застосовуються різні види лекцій (проблемні, бінарні, лекції-візуалізації/дискусії тощо), семінарських і практичних занять (семінар-практикум, методична майстерня, майстер-клас, демонстраційний майданчик тощо), інноваційні методи навчання (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, імпровізація, розв'язування педагогічних задач, методи розвитку критичного мислення тощо). Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОП у робочих програмах і силабусах. За потреби навчання на ОП може здійснюватися у дистанційній формі (Moodle, Google Meet, Zoom). До викладання на ОП залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: М.Ставяк-Ососінська, Польща (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>), А.-А.Коломейські, Н.-Л.Серденчук, Румунія (<http://preschool.cv.ua/2021/04/22/22-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>), О.Янкович (<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/06-10-2020/>), Г.Радчук (<http://preschool.cv.ua/2023/11/29/29-11-2023/>), О.Гордійчук (<http://preschool.cv.ua/2023/10/11/11-10-2023/>), Україна, які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>) і забезпечується шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладачів, здобувачів; можливістю здійснення студентами вибору дисциплін; формуванням індивідуального плану студента з урахуванням його інтересів; впровадженням механізмів реалізації академічної мобільності; доступом до навчальних інформаційних ресурсів ЧНУ; можливістю навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОП; відкритістю інформації про результати навчання; наявністю процедур розгляду апеляцій студентів.

Студентоцентрикований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст ОП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення, що відбувається шляхом анонімного анкетування, результати якого обговорюються на рівні ЧНУ

(<https://bit.ly/47YEWje>, <https://www.chnu.edu.ua/media/02npscoyz/protokol-4-vid-23112023-r.pdf>), факультету (<http://surl.li/meebj>, <http://surl.li/oqomo>), кафедри (<http://surl.li/oqgdi>, пр. кафедри №14 від 23.05.2023р.

<http://surl.li/oqorp>). Здійснення такого моніторингу дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти і створює умови для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базується на свободі слова здобувачів освіти, творчому обговоренні питань при вивченні обов'язкових і вибіркових компонент, виконанні навчально-професійних завдань; виборі тематики наукових досліджень і використанні їх результатів на практиці; залученні студентів до дискусій з актуальних питань сучасної дошкільної освіти. Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність, вибір дисциплін, що унормовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>), «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>), тем курсових робіт згідно власних уподобань, інтересів (<http://preschool.cv.ua/tematyka-kursovyh/>), визнання результатів неформальної освіти (Протокол № 1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3RVkgE4>); створення умов для вираження думки про якість форм, методів навчання й оцінювання під час анонімних опитувань (<http://surl.li/oravu>) чи внесенням побажань до скриньки зауважень і пропозицій (<http://preschool.cv.ua/comments-suggest-box/>). Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК і ВК, вільний вибір форм, методів та засобів навчання, формату контрольних заходів і самостійної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо ОП, організації освітнього процесу, його цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається здобувачам у силабусах, які розміщено на сайті кафедри (http://preschool.cv.ua/opp-do-ps_v_zdo-i-bac_educcomponents/), що систематично оновлюється.

З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонент, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін.

Доступ до означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних і семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами і презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо).

Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотний зв'язок між студентами та викладачами.

Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету у вкладці «Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<https://bit.ly/49cPCMd>) та на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/rozklad-zaliviv-ta-ekzameniv/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у наукових конференціях і семінарах, студентському науковому гуртку, конкурсах наукових робіт, олімпіадах (<http://preschool.cv.ua/ndr-students/>).

ОП передбачено вивчення ОК 19 «Основи наукових досліджень», що створює передумови для здійснення дослідницько-пошукової роботи студентів (<http://surl.li/oqust>).

Тематика пошуково-дослідних завдань студентів пов'язана з вивчення окремих професійно-орієнтованих освітніх компонент.

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри (<http://preschool.cv.ua/cathedral-theme/>), відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням теорії і практики дошкільної освіти. Курсові роботи виконуються з актуальних проблем педагогіки, психології і методик дошкільної освіти та передбачають здійснення теоретичних і емпіричних наукових досліджень

(http://preschool.cv.ua/2023/08/31/coursework_do_3course/,
http://preschool.cv.ua/2023/08/31/coursework_do_4course/,
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4645>).

Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти, в межах ОП, формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Проблеми виховання у сучасному дошкіллі: студії» (керівник – доц. Ю.В.Журат, асист. О.В.Палагнюк), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/ndr-students/students-circle/>)

Здобувачі вищої освіти заявленої ОП беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах (<http://preschool.cv.ua/2020/02/26/26-02-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2020/02/28/28-02-2020/>), конкурсах студентських наукових робіт (М.Василенко – переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (Бердянський державний педагогічний університет) (<https://bit.ly/48R8QHF>, с. 5), А.Андрійчук, Г.Гаркот, Ю.Щеголева – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ЧНУ). (<https://bit.ly/3Sk8ja3>, с. 16), Д.Гнідко, С.Солтич, К.Скрипник – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ЧНУ).

(<http://preschool.cv.ua/2020/04/09/09-04-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2022/06/14/14-06-2022/>,

<http://preschool.cv.ua/2023/03/20/20-03-2023/>).

З 2019 р. по 2023 р. 63 здобувачі освіти заявленої ОП взяли участь в університетських (<http://preschool.cv.ua/2020/04/22/22-04-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/19/19-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2023/04/25/25-04-2023/>) і Міжнародних (<http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>) студентських конференціях з публікацією результатів досліджень.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх вихователів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у нормативно-правовій базі, реформування дошкільної освіти, розвитку пед. теорії й освітянської практики, результатів опитувань, рекомендації стейкхолдерів і представників академ. спільноти <http://preschool.cv.ua/public-discussion/>, <http://preschool.cv.ua/open-survey/>, bit.ly/42keZto Зміст навчальних програм ОК удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних і семінарських занять, списку літератури, питань для обговорення і контролю, внесення відповідних змін у силабуси, навчальні програми, електрон. систему навчання Moodle.

Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта <https://bit.ly/4bzG7Jl>, оновлювався зміст ОП через введення нових ОК «Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом», «Основи інклюзивної педагогіки» (наказ № 142 від 27.05.2020р., bit.ly/47ZsgJc). З урахуванням положень затверджених Профстандартів «Практичний психолог закладу освіти» <https://bit.ly/42gVi5P>, «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://bit.ly/47UTuAK> удосконалювалась тематика окремих дисциплін такими питаннями: впровадження пед. інновацій, формування медіаграмотності вихователя, організація психол. супроводу учасникам освітнього процесу, забезпечення якості освіти, формування безпечн. освітн. середовища, особливості роботи в інклюз. групах тощо.

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт <http://preschool.cv.ua/tematyka-kursovyh/>, удосконалюється зміст завдань з педпрактики bit.ly/42keZto, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/30-05-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/30/30-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>.

Зміни в ОП, що пов'язані із введенням нових ОК, затверджуються вченою радою ЧНУ

До оновлення змісту ОК залучаються стейкхолдери <http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/01/01-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>, <http://surl.li/oravu>, с. 27

Результати наук. досліджень викладачів лягли в основу ВК: «Психологія професійного вигорання фахівців» (Т. Колтунович), «Педагогічний супровід розвитку талантів і здібностей у дітей» (Х. Верєга), «Методика формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку» (К. Кузнецова), «Дошкільна освіта за кордоном» (І. Рудницька-Юрійчук).

Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на науково-метод. семінарах, круглих столах тощо <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/03/03-10-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/17/17-10-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/27/27-10-2023/>

Участь викладачів у освітніх і наукових заходах, проходження підвищення кваліфікації, гостьові лекції, реалізація академ. мобільності викладачів і студентів тощо сприяє оновленню змісту ОК з урахуванням наук. досягнень і сучасн. практик у відповідній галузі <http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2019/10/30/>, <https://bit.ly/3vVCleS>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЧНУ і відповідають «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. Ю. Федьковича» <https://bit.ly/3vU16IJ> і «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» <https://bit.ly/4b9YQu>

Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОП є академ. мобільність студентів/викладачів <http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/09/19/19-09-2023/>, <https://bit.ly/3vVCleS>, стажування <https://bit.ly/3SgvlyJ/>, <https://bit.ly/3OoDgJ5>, участь у міжнар. конференціях, круглих столах <http://preschool.cv.ua/2019/10/30/30-10-2019/>, <http://preschool.cv.ua/2020/07/07/atee-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2021/06/09/09-06-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2022/10/05/05-10-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/31-05-2022/>, <https://bit.ly/3ueJrbU>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/03/03-10-2023/>; програмах Еразмус+ <https://bit.ly/496soYs>, <https://bit.ly/4biSjxD>, <https://bit.ly/3vVCleS>, Італійсько-українському проєкті «Інклюзивна освіта в Чернівецькій обл.» (2019–2021); спільні публікації <https://bit.ly/3OoDgJ5>, гостьові лекції <http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2023/03/14/14-03-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/04/04-05-2023/>, робота викладачів у редколегіях іноземних журналів <https://bit.ly/3OoDgJ5>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркових) організуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>)

Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та Вченої ради факультету (протокол №1, <https://bit.ly/3NYLB6c>), передбачають опис видів і форм контролю. Аналогічно інформація про види та форми контролю включається в силабуси, розміщені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/syllabus/>).

На вступних заняттях з навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів, а також внесена до системи Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, які оприлюднюються на сайті факультету (<https://bit.ly/49cPCMd>).

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3vUciCK>).

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, розміщена на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти та виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програми навчальних дисциплін і силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/syllabus/>).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях з вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією (<https://bit.ly/49cPCMd>) і на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/rozklad-zaliv-ta-ekzameniv/>).

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-бальною шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент (згідно робочих навчальних програм/ розділ «Система контролю та оцінювання») на сайті кафедри у рубриці «Силабуси» (<http://preschool.cv.ua/syllabus/>), що доступна для студентів упродовж усього семестру.

З механізмами оцінювання та формами контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<https://bit.ly/49cPCMd>) та сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/rozklad-zaliv-ta-ekzameniv/>) оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://bit.ly/4bzG7Jl>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОП та навчальному плані, проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів, які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. ОП Дошкільна освіта (Психологія в

закладах дошкільної освіти).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців і їх об'єднань, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>), яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організовується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, доброчесності, єдності вимог і прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>). Проведення контрольних заходів організовується з використанням навчальної платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє доступно та відкрито для здобувачів оцінювати програмні результати навчання. Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується лектором та асистентом, атестація – екзаменаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання (<https://bit.ly/49omozO>).

За умови виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3u57HgB>). Процесом врегулювання конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://bit.ly/48QMohK>), факультету (Протокол Вченої ради №9 від 31.03.21р., <https://bit.ly/3NH2osq>) та кафедри (http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/).

На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/mediatsiina-sluzhba/>)

Подібні випадки на заявленій ОП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3GWXpCo>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Прикладом застосування подібних правил на заявленій ОП може бути перескладання екзамену з «Філософії» студентами 208 групи А.Попеску, Е.Штефуцою, А.Шевчук, М.Петрашишеною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiui.pdf>).

У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право на подання в деканат апеляційної заяви. Після її розгляду формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовані в ЧНУ такими документами: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdudo3f4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xelulcg/etychni-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozenia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>).

Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), факультету (<https://bit.ly/3RXowBJ/>), кафедри (http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozenia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в курсових роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті) через використання інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), про що свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Кузнєцова К. С.), яка здійснює технічну перевірку наукових робіт у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ. У системі електронного навчання Moodle здійснюється автоматична перевірка завантажених студентом письмових робіт з ОК та ВК.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://bit.ly/3RXowBJ/>), кафедри (http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність і принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності (<https://bit.ly/48x9tWt>, <https://bit.ly/3O035Ji>);
- проведення зі здобувачами освіти семінарів, інформаційних годин, зустрічей з проблем академічної доброчесності (<http://preschool.cv.ua/2023/10/13/13-10-2023-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/03/25/>, <http://preschool.cv.ua/2022/09/29/29-09-2022-2/>, (<http://preschool.cv.ua/2021/11/24/24-11-2021/>);
- введення у зміст курсу «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності (<http://surl.li/oqust>), Тема 10. «Академічна доброчесність. Плагіат. Самоплагіат. Авторське право. Помилки цитування»);
- включення до каталогу вибіркового компонент загальнофакультетського рівня дисципліни «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/48sKWC7>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychniy-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozenia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) зазначено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності.

На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) та факультету (протокол Вченої ради факультету №9 від 31.03.21р., <https://bit.ly/3Orpxg2M>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності, до складу яких входять викладачі та здобувачі вищої освіти (від кафедри доц. К.С.Кузнєцова, здобувач Х.Медицька).

До їх повноважень відносяться: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності викладачами і здобувачами освіти; організація заходів з популяризації академічної доброчесності.

В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://bit.ly/3Sf2IDb>).

На факультеті створено електронну пошту (dovirapedfac@gmail.com), встановлено «Скриньку довіри», на сайті кафедри – «Скриньку зауважень і пропозицій» (<http://preschool.cv.ua/comments-suggest-box/>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/55ebakjp/polozhennia_konkurs_nauk.pdf) на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП, і реалізуються із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного

досвіду, стажування. Під час конкурсного добору до уваги береться: виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП; високий науковий, інноваційний і методичний рівень. У рамках процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування Вченою радою факультету/ЧНУ ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У процесі реалізації освітнього процесу у межах ОП до підготовки фахівців залучаються зовнішні стейкхолдери (роботодавці), зокрема:

- до процесу організації різних видів педагогічної практики (директори: ЗДО №9 «Розквіт» – І.В.Бойкова, ЗДО №17 «Паросток» – Г.Г.Філіпчук, ЗДО №21 «Смерічка» – С.Г. Якобчук, ЗДО №22 «Дивограй» – О.О.Буга, ЗДО №30 «Дивосвіт» – І.О.Паграбой, ЗДО №32 «Світоч» – Г.Т.Думитрюк, ЗДО №33 «Оселя талановитих» – М.В.Квасецька, ЗДО №41 «Пізнайко» – Л.Л. Колесник, ЗДО №52 «Веселі стежинки» – Л.Я. Атаманюк, ЗДО №53 «Віночок» – О.І.Мойсюк, ЗДО №54 «Зернятко» – О.В.Стефанчук) (<http://preschool.cv.ua/bazy-praktyky/>);
- до проведення атестації здобувачів освіти, як голови екзаменаційних комісій (М.В.Квасецька, директор ЗДО №33 «Оселя талановитих» (Наказ №129 від 08.05.2020 р.), М.І.Сичова (Наказ №183 від 17.05.2021 р.), О.О.Буга, директор ЗДО №22 «Дивограй» (Наказ №128 від 27.04.2022 р. та №157 від 28.04.2023 р.);
- до рецензування заявленої ОП директори ЗДО м.Чернівці та зарубіжжя (О.О.Буга, 2022 р. (<http://surl.li/oqytr>), О.В.Стефанчук, 2020 р. <http://surl.li/oqyur>, М.Ричан, 2023 р. <http://surl.li/oqywk>);
- до групових та індивідуальних зустрічей зі стейкхолдерами для обговорення шляхів удосконалення освітнього процесу, перспектив працевлаштування випускників (М.М. Шандро (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>), О.О. Буга (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>), М.В. Квасецька (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/20-01-2020/>))

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На заявленій ОП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, гостьові лектори:

- проф. О.Янкович «Навчаємось разом» (<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/06-10-2020/>); проф. Г.Радчук, «Педагогічні стереотипи у сімейному вихованні: критичний аналіз» (<http://preschool.cv.ua/2023/11/29/29-11-2023/>), Тернопільський нац. пед. ун-т ім.В.Гнатюка;
- д-р філос. Н.Серденчук, «Головні аспекти забезпечення якості професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти Румунії» (<http://preschool.cv.ua/2021/04/22/22-04-2021/>); доц. А.Коломейські, «Соціально-емоційне навчання: шляхи розвитку компетенцій» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>), Сучавський ун-т «Штефан чел Маре», Румунія;
- проф. М. Ставяк-Ососінська, «Фольклор та танець як засіб терапії» (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>), Ун-т Яна Кохановського в Кельце, Польща;
- проф. Б.Земба-Колодзій, «Сексуальне виховання дітей дошкільного віку» (<http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>), Державна Вища Професійна школа ім.С.Тарновського у Тарнобжегу, Польща;
- к.пед.н., доц., експертка міжнар. програми розвитку інклюз. спільнот за підтр. ІАСД, О.Гордійчук, «Неформальна інклюзивна діяльність: магія контакту, синергія наук, подорож до себе» <http://preschool.cv.ua/2023/10/11/11-10-2023/>;
- к.пед.н., голова методоб'єднання асистентів вчителів Чернівецького ліцею №19 М.Марчук, «Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти» <http://preschool.cv.ua/2023/10/13/13-10-2023/>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-ridvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта/самоосвіта тощо), згідно чинного законодавства з можливістю формування власної індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Підвищення кваліфікації і стажування відбувається згідно укладених угод між ЧНУ та зарубіжними і вітчизняними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через: надання інформації про можливості стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи на час підвищення кваліфікації.

Результати неформальної/інформальної освіти викладачів ОП за сприяння ЧНУ згідно рішення Вченої ради факультету зараховуються як підвищення кваліфікації (за наявності сертифіката) (Протоколи: №1 від 31.08.2022, №3 від 26.10.2022, №5 від 28.12.2022, №8 від 24.02.2021, №4 від 29.11.2023 р. <http://surl.li/orxqa>).

У ЧНУ організовано сертифіковане навчання з використанням в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Коллективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>).

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>)).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxqj>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>, <http://surl.li/orxqu>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. В освітньому процесі для реалізації ОП використовуються більше 50 навчальних аудиторій (корп.8): тренінгові кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа–67кв.м., к-сть місць–20), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії (409,404,512,515,622,624) оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками. При кафедрі функціонує навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд.528, <http://preschool.cv.ua/lab-innov-techn-dsoio/>). Університет під'єднаний до системи eduroam. У навчальних приміщеннях є доступ до Інтернету через WiFi. Здобувачі освіти і викладачі ОП мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ, (загальний фонд – понад 2,6 млн.од.) <http://surl.li/orxqw>). Враховуючи специфіку ОП, на кафедрі сформовано професійну бібліотеку, що налічує понад 300 примірників літератури, створено електронний каталог професійних видань. У ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованого онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП через: надання сприятливих умов навчання та побуту; доступ до безоплатного користування інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної і побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету.

Здобувачі освіти (за потреби) забезпечуються місцями у гуртожитку №3 на весь термін навчання (<https://www.chnu.edu.ua/university/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/hurtozhytok-3/>).

З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarnadiialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), які систематично проводять опитування з цього питання. Куратори академгруп вивчають потреби, інтереси студентів і враховують їх при організації громадсько-виховної роботи.

У ЧНУ, на факультеті діють органи студентського самоврядування: студпарламент <http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/студентський-парламент/>, студрада, профком <http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/профспілка-студентів/>; клуби, гуртки («Проблеми виховання у сучасному дошкільлі: студії» <http://preschool.cv.ua/ndr-students/students-circle/>).

На факультеті створено сприятливий освітній простір, зони для відпочинку студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravy-la-vtr.pdf>) в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП.

У всіх приміщеннях факультету (корп.8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови.

Студенти та викладачі щороку проходять інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. Аптечки для надання невідкладної медичної допомоги знаходяться на кафедрі та в деканаті факультету.

За станом приміщень в ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд та, за потреби, проводяться поточні й

капітальні ремонти. В навчальних корпусах і гуртожитках цілодобово працює охорона. Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, та надає індивідуальні та групові консультації, здійснює психологічну діагностику; проводить групову тренінгову роботу та слугує базою практики (діагностичної, консультативної) для студентів-психологів. (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні адміністрації, структурних підрозділів, деканату, кураторів академгруп, викладачів, органів студентського самоврядування.

Освітня підтримка здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>), «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Vj6/view>) і забезпечується шляхом консультування студентів з питань навчання, педпрактик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті.

Організаційна підтримка – через отримання необхідної інформації; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційна підтримка – через оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>, <http://webchnunew.kl.com.ua>, <http://preschool.cv.ua/>) (нормативно-правова база; графік/розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів; рішення Вчених рад; новини); розповсюдження інформації через соцмережі, представників студпарламенту/профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо.

Консультативна підтримка здійснюється кураторами, викладачами (індивідуальні/групові консультації), завідувачем, представниками деканату, ін. підрозділів ЧНУ, студентського самоврядування (<http://surl.li/pzhqh/>, <http://preschool.cv.ua/2022/09/22/22-09-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/18/18-10-2023/>, <http://surl.li/pzhqi>).

Соціальна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>). Враховуються потреби студентів пільгових категорій (<https://bit.ly/42paiOQ>). Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>); організовуються «Дні кар'єри ЄС» (<http://preschool.cv.ua/2022/10/26/26-10-2022/>), наукові пікніки (<http://preschool.cv.ua/2019/05/26/26-05-2019/>, <http://preschool.cv.ua/2022/04/09/09-04-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/21/21-05-2023/>), «Ярмарки вакансій» (<http://preschool.cv.ua/2020/05/15/17-05-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2019/05/11/11-05-2019/>).

Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається за результатами опитувань (https://www.chnu.edu.ua/media/njofkctv/anketa-fppsr_-2021_tsentr-zyavodoc.pdf?usp=sharing, https://www.chnu.edu.ua/media/orep15tr/anketa-fppsr_2021_stud-samovryaduvannyaadocx.pdf?usp=sharing)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (корп. № 8) забезпечено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, доступ до всіх навчальних аудиторій.

Інфраструктура ЧНУ постійно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання.

Студенти з особливими освітніми потребами на заявленій ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>), згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

У ЧНУ затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

В ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>), на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3., (<https://bit.ly/3Orxg2M>) та на кафедрі (http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/, К.Кузнєцова, Х.Медицька) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>)

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»), з подальшим обговоренням на різних рівнях (<http://surl.li/kxynu>), факультету (Протокол №5 від 24.12.2020 р. <http://surl.li/oqoyk>, <http://surl.li/oqrsx>, Протокол вченої ради №5 від 26.12.2023 р., <http://surl.li/oqoxf>), кафедри (Протокол №7 від 27.12.2023 р., <http://surl.li/oqrpww>), <https://bit.ly/3SFFfLA>).

На факультеті функціонує «Скринька довіри», на сайті кафедри – анонімна «Скринька зауважень та пропозицій» (<http://preschool.cv.ua/comments-suggest-box/>). На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universyteti/mediatsiina-sluzhba>)

У процесі реалізації ОП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

- «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3GWXpCo>,

- «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program-chnu.pdf>,

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/o32exesg/polozhennia-szyavo.pdf>,

- «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>).

Ці положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічно заявлена ОП переглядається проектною групою, оновлюється згідно потреб сьогодення і проходить процедуру затвердження змін на засіданні кафедри, Вченій раді факультету, НМК та Вченій раді ЧНУ. Зміни до ВК затверджуються Вченою радою факультету.

Моніторинг ОП в ЧНУ здійснюється на рівні:

– ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ <http://surl.li/hjago>; результати якого розглядається на НМК ЧНУ

<https://www.chnu.edu.ua/media/o2npcouz/protokol-4-vid-23112023-r.pdf>;

– факультету – методичною радою факультету <http://surl.li/pzhts>;

– кафедри – методичною комісією кафедри і членами проектною групи.

Оновлена ОП оприлюднюється на сайтах ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-programy/> факультету <http://webchnunew.kl.com.ua/2816-2/>, кафедри http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/.

Перегляд ОП здійснювався систематично і за його результатами вносилися зміни у 2020р. (пр. Вченої ради ЧНУ №5 від 25.05.2020р. <https://www.chnu.edu.ua/media/aodzxtb5/zasidannia-ta-rishennia-vchenoi-rady-vid-25052020.pdf>, 2022 р. (пр. Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022 р. <https://www.chnu.edu.ua/media/ofunn05f/zasidannia-ta-rishennia->

vchenoi-rady-vid-28022022.pdf) та 2023р. (пр. Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hfjfp/hr/protokol-6-vid-29062023.pdf>).

Результати останнього перегляду ОП пов'язані із (пр. Вченої ради ФППСР № 10 від 31.05.2023р. <http://surl.li/oqqhf>, пр. Вченої ради ЧНУ №6 від 29.06.2023р., <https://www.chnu.edu.ua/media/4hfjfp/hr/protokol-6-vid-29062023.pdf>):

– змінами у складі проектної групи: ввести зовнішнього стейколдера І.Монюк (дир.ЗДО №50 «Росинка») і вивести Д.Марковську; ввести здобувача ЗВО І.Курик і вивести А.Липську;

– уточненням Кваліфікації у дипломі: Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. Вихователь закладу дошкільної освіти;

– вилученням КЗ 10, КЗ 11, КС 21, КС 22, ПРН 23, ПРН 24 у зв'язку з врахуванням загальних компетентностей і трудових функцій, визначених Професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Практичний психолог закладу освіти».

– внесенням змін до обов'язкових компонент ОП: змінено назви, форми контролю та кількість кредитів окремих ОК <https://bit.ly/3On9F2x>, С. 3-7;

– внесення ВК до каталогу вибірових компонент ОП: «Методика раннього розвитку», «Педагогічна творчість», «Технології LEGO-освіти», «Психолого-педагогічні зсади раннього дитинства», «Естетотерапевтичні методи у вихованні дітей дошкільного віку», «Експериментальні методи дослідження у дитячій психології», «Актуальні проблеми сучасного дитинства», «Етнопедагогіка», «Екологічне виховання дітей дошкільного віку»;

– створенням зведеного каталогу ВК спеціальності з подальшим оприлюдненням його на сайті кафедри та щорічним оновленням <https://bit.ly/3OoJaK2>, http://preschool.cv.ua/catalog_spec_autumn_sem/,

http://preschool.cv.ua/catalog_spec_spring_sem/ і встановленням для вибірових компонент однакової кількості кредитів та форми контролю (з кр., залік) <https://bit.ly/3On9F2x>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП, забезпечення її якості, удосконалення. Студенти висловлюють пропозиції щодо змісту та якості ОП, ефективності її реалізації шляхом участі в опитуваннях <http://preschool.cv.ua/public-discussion/>, <http://preschool.cv.ua/open-survey/>, внутрішніх <http://surl.li/oqgdi> і зовнішніх моніторингах <https://bit.ly/47YEWje>, <http://surl.li/meebj>; індивід. і групових бесідах з кураторами, викладачами, представниками органів студентськ. самоврядування, в обговореннях на підсумкових конференціях за результатами педпрактики. Наприклад, під час захисту практики враховано пропозиції здобувачів М.Андрушко, О.Тендітнікової: введено ВК «Технології НУІУ у роботі з дошкільниками», «Технології STEM-освіти» (пр. кафедри №16 від 12.05.2020р., <https://bit.ly/48ZXSzO>), Н. Ропчан, А. Кузьмич – введено ВК «Організація психологічної служби у ЗДО» та «Універсальний дизайн ЗДО» (<http://preschool.cv.ua/2021/12/16/16-12-2021/>, <https://bit.ly/49c1IFn>, пр. кафедри №5 від 14.12.2021р. bit.ly/3HGwiLG).

За результатами громадського обговорення змін до ОП студентами <http://surl.li/oqgdi> введено ВК «Технології LEGO-освіти», «Естетотерапевтичні методи у вихованні дітей дошкільного віку», «Етнопедагогіка» (пр. кафедри №14 від 23.05.2023р., <https://bit.ly/3UluIQx>, пр. Вченої ради ФППСР №10 від 31.05.2023 р, <https://bit.ly/49hnZ4D>, таблиця змін <https://bit.ly/3On9F2x>)

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету і за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через:

- обговорення ОП на засіданнях Вченої ради факультету;

- внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату;

- проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету (Опитування щодо форми навчання під час карантину <https://forms.gle/6Uaof6b6MSWX4Yuv9>; Опитування першокурсників “Навчання: офлайн чи онлайн” https://www.instagram.com/p/CV8DhoLoaw8/?igsh=azVmYjM5NWtsMWsz&img_index=1, 06.11.2021 р.) опитування “Організація і якість навчального процесу на ФППСР” https://www.instagram.com/p/CXno9IyoDlK/?igsh=MTcwNGFpa25pM3lncw%3D%3D&img_index=1, 18.12.2021 р.) та ін..

Здобувачі заявленої ОП (студентка з курсу А.Кузьмич (Липська) (2021-2022 н.р., студентка з курсу І.Кузик (2023-2024 н.р.) були включені до складу проектної групи та брали участь у процедурах забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОП на рівні кафедри (http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <http://surl.li/aeuaq> роботодавці ситематично залучаються до перегляду й удосконалення ОП, беруть участь у її реалізації через такі заходи:

- круглі столи, семінари, вебінари, воркшопи й ін: <http://preschool.cv.ua/2023/10/02/02-10-2023/>, Г.Лушашку,

Спеціальний дитячий садок м.Фальгичень, Румунія; <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023/>, І.Бойко,

Приватний клуб-садок «Talantika», м.Чернівці; <http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>, М. Шандро ЗДО №28 «СвітЛичка»; <http://preschool.cv.ua/2022/03/21/21-03-2022/>, І.Істинюк, Центр розвитку дитини «Моя ТриСка», м.Чернівці; <http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, М.Квасецька, ЗДО №33 «Оселя талановитих», М.Шандро, ДНЗ №28 «СвітЛичка», О.Буга ЗДО №22 «Дивограй»; О.Стефанчук, ЗДО №54 «Зернятко», <http://preschool.cv.ua/2023/10/27/27-10-2023/>.
- участь в ЕК в якості голів (М.Квасецька, М.Сичова, О.Буга), рецензування ОП (О.О.Буга, 2022р., <http://surl.li/oqytp>, О.В.Стефанчук, 2020р. <http://surl.li/oqyur>, М.Ричан, 2023р. <http://surl.li/oqywk>).
- участь у громадських обговореннях <https://bit.ly/42m4rdd>, с.9, опитуваннях <http://surl.li/orav>, с.27;
- майстер-класи, семінари, ярмарки/дні кар'єри, наукові пікніки й ін. організовані Центром кар'єри і працевлаштування <http://surl.li/qbdbf>, <http://surl.li/qbdbo>, <http://surl.li/qbdce>.
У ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів <http://surl.li/jdiin>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, відповідальною особою за зв'язки з випускниками (І.Рудницька-Юрійчук).
Основні канали комунікації: веб-сторінка кафедри; сторінки у соцмережах; інтернет-сторінка Асоціації випускників. На факультеті функціонує «Асоціація випускників» <http://surl.li/airua>, реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху» <http://surl.li/mgjdj> (мета - збір інформації про працевлаштування випускників їх кар'єрне зростання).
Випускники кафедри працевлаштовані переважно вихователями ЗДО, асистентами вихователя <http://surl.li/pzbpq>. Зафіксовано їх кар'єрне зростання на посадах освітніх менеджерів bit.ly/3u5y2uZ: директори, методисти ЗДО (О.Буга, Б.Голик, Я.Гузак, А.Дручук, І.Карабка, Т.Каргальцева, О.Кібзій, С.Колесник, А.Косован, І.Коцюбан, М.Кузик, У.Марусик, О.Мойсюк, І.Монич, І.Монюк, І.Опришко, Ж.Павленко, Т.Пецей, І.Романюк, Ю.Руснак, А.Сивачук, Т.Стефурак, Н.Труфін, А.Фіщук, О.Чечул, М.Шандро); головн. спеціаліст відділу дошк. освіти управління освіти Чернівецької міської ради (Л.Гаврилова); консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (Л.Чобанюк); зав. дошк. відділення педагогічного фахового коледжу ЧНУ ім.Ю.Федьковича (Н.Мотрук) і ін.
Випускники залучаються до процесу перегляду заявленої ОП (М.Шандро, О.Буга й ін.)
<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг і ін. процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОП:
- факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості освітньої діяльності (жовтень 2020р., <http://surl.li/oratj> (пр. Вченої ради ФППСР №3 від 26.10.2020, <https://bit.ly/3OrvEFA>, пр. кафедри №4 від 17.11.2020 р., <http://surl.li/oqqa>), моніторинг якості навчальних досягнень студентів <https://bit.ly/49bqVjk>; моніторинг якості вищої освіти очима студентів <https://bit.ly/48VnxcO>;
- університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на ФППСР (березень-квітень 2021р., пр. Вченої ради ЧНУ №5 від 26.04.2021р., https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u_lXoMeOZQ2Q/view, наказ ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021 р.) На виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради ФППСР (пр. №11 від 27.05.2021 bit.ly/3HCCUea) і засідання кафедри (пр. №12 від 01.06.2021, <https://bit.ly/3OslWCZ>) затверджено план заходів щодо підвищення якості підготовки фахівців та удосконалення ОП; моніторинг оцінки здобувачами якості змісту та реалізації ОП (<https://bit.ly/47YEWje>, 2023, пр. науково-методичної ради ЧНУ №4 від 23.11.2023р., <https://www.chnu.edu.ua/media/02npcoyz/protokol-4-vid-23112023-r.pdf>);
- внутрішній (кафедральний) моніторинг <http://surl.li/oravu>, с.14.
У результаті систематичних моніторингових досліджень виявлялися недоліки і вносилися зміни до ОП:
- блокову систему вибору дисциплін на етапі започаткування ОП замінено на загальний перелік ВК спеціальності з метою уникнення обмеження можливостей студентів у процесі здійснення вибору;
- розширено перелік ВК з актуальних проблем дошкільної освіти з метою створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- захищено кандидатські дисертації з метою поповнення викладацького складу за профілем підготовки студентів (Х.Микитейчук, І.Рудницька-Юрійчук, І.Перепелюк);
- на основі аналізу Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» і «Практичний психолог закладу освіти» до ОП внесено загальні компетентності та трудові функції з метою узгодження ОП з нормативно-правовою базою підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- доповнено зміст робочих програм розділом щодо особливостей вивчення навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання і забезпечення студентів необхідною інформацією для роботи на різних освітніх платформах;
- доповнено перелік ВК зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування КЗ і soft skills;
- розроблено силабуси до всіх ОК і ВК і розміщено на сайті кафедри http://preschool.cv.ua/opp-do-ps_v_zdo-i-bac_educcomponents/;
- забезпечено розміщення метод. супроводу навч. дисциплін ОП на платформі Moodle <http://moodle.chnu.edu.ua>, що забезпечує неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до висновків акредитаційної експертизи за напряму підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта”, напрям 0101 “Педагогічна освіта” у ЧНУ ім. Ю.Федьковича, яка проходила в період з 17 по 21 березня 2012р. експертною комісією у складі голови експертної комісії Поніманської Тамари Іллівни, к. пед. н., проф., проректора з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету з наукової роботи та експерта Тарасенко Галини Сергіївни – завідувача кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, було подано пропозиції щодо підвищення якості підготовки бакалаврів (6.010101).

Під час удосконалення ОП:

- активізовано підготовку науково-педагогічних кадрів шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі (захищено 1 докторську (М.І. Олійник) та 7 кандидатських дисертацій (К.С. Кузнецова, Я.А. Танявська, Т.А. Колтунович, І.Р. Переплюк, О.В. Палагнюк, Х.І. Верега, І.Р. Рудницька-Юрійчук);
- інтенсифіковано кадрову підготовку (Х.І. Верега, І.Р. Перепелюк) ;
- активно проводиться профорієнтаційна робота серед абітурієнтів міста та області, в результаті якої зріс контингент студентів;
- систематично видаються підручники, навчальні посібники з основних професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів для забезпечення освітнього процесу зі спеціальності “Дошкільна освіта” <http://preschool.cv.ua/monographs-books/>;
- налагоджено міжнародну співпрацю студентів і викладачів кафедри в галузі навчальної і наукової роботи з ЗВО Польщі, Румунії, Грузії, Австрії, Фондацією “Porta Vitae” (Польща), Комплексом-школою та дитячим садком в Новому Сьолі (Польща), Спеціальним дитячим садочком (Румунія), Дитячим садком з програмою продовженого дня “Дитяча мрія” (Румунія), Будинком учителя “Георг Тофан” (Румунія) <http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), яке регулює питання залучення до процесів забезпечення якості освіти в ЧНУ як учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний персонал), так і інших зацікавлених осіб (роботодавці, випускники та ін.) та створює підґрунтя для формування культури якості учасників академічної спільноти на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Усі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОП, обговорення її переваг/недоліків, підготовку необхідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОП.

Випускова кафедра заявленої ОП плідно співпрацює (на основі укладених договорів <http://preschool.cv.ua/cooperation-with-ukr-universities/>) з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя <http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>, враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує певні функції:

- на рівні кафедри (гарант, члени проєктної групи, завідувач, методична комісія кафедри, викладачі кафедри) розробляють ОП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.);
- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);
- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

– «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>);

– «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>);

– «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyyla-vtr.pdf>);

– «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vttnguul/strategichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>);

– «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки»

(https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsia-rozvytku-universytetu_2023-2026.pdf).

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Нормативні документи»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://preschool.cv.ua/public-discussion/>

http://preschool.cv.ua/2023/04/20/dopsy_v_zdobac_2023/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/

<http://webchnunew.kl.com.ua/2816-2/>

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої П відносимо:

- відповідність ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», Професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Професійному стандарту «Практичний психолог закладу освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти; Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр., Стратегічному плану розвитку ЧНУ та місії університету;
- регулярний перегляд і оновлення ОП відповідно до сучасних інновацій, викликів часу, запитів ринку праці, з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик;
- високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- 28-річний досвід у підготовці вихователів закладів дошкільної освіти;
- залучення стейкхолдерів і гостей лекторів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО до організації та реалізації освітнього процесу (проведення лекцій, підсумкових атестацій, звітних конференцій з практик), методичних круглих столів, науково-практичних конференцій;
- належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП, функціонування для реалізації ОП навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»;
- активне використання викладачами для реалізації ОП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій; зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти;
- можливість вибору студентами вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, тематики курсових робіт, баз проходження педагогічної практики;
- академічна мобільність через участь студентів і викладачів у вітчизняних і міжнародних програмах обміну, науково-дослідницьких проектах, програмах стажування, проходження педпрактики;
- активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено презентацією їхніх наукових доробків на конференціях і конкурсах студентських наукових робіт;
- наявність платформи Електронного навчання ЧНУ <https://moodle.chnu.edu.ua/>;
- широкий спектр баз практик, які постійно оновлюються і представляють ЗДО різних типів і форм власності;
- тривала і результативна співпраця з закордонними закладами освіти;
- висвітлення діяльності кафедри, досягнень студентів, випускників і викладачів на офіційному сайті кафедри та у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Youtube, Telegram).

До слабких сторін відносимо:

- потребу у розширенні участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проектах;
- потребу у підвищенні активності стейкхолдерів у проведенні аудиторних, особливо практичних і семінарських занять, зі здобувачами освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:
1. Розширення і оновлення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти.
 2. Активізація освітньої та науково-дослідницької колаборації з українськими ЗВО, активне залучення до перегляду ОП науково-педагогічних працівників вітчизняних і зарубіжних ЗВО.
 3. Залучення стейкхолдерів до проведення аудиторних, особливо практичних і семінарських занять.
 4. Залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
 5. Активізація реалізації угод університету з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, розширення можливостей використання в реалізації ОП програми «Подвійний диплом».
 6. Розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.
 7. Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 02.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK 21. Педагогічна психологія з практикумом.pdf</i>	foBB7cKF/PYvz55lOy5CQ+nXIoDPOoPigYWraO8CVnY=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); настінна дошка.
Художня праця з основами дизайну	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Художня праця з основами дизайну.pdf</i>	fU1q9vh49yMuSVcMiDH+ChChJiBcSsDV P8aNcsc7u5Y=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.

Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 23. <i>Основи інклюзивної педагогіки.pdf</i>	PNfoVBVxmisfcI3OP1g+IDoVto/MdheoCofMdiYO3pw=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 24. <i>Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку.pdf</i>	G1uARimgDGHu4C1gtiP32J9CngEV1U9s6Q+sUQvm8ho=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); фортепіано; роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	навчальна дисципліна	ОК 25. <i>Ознайомлення</i>	vnX9eqA1GxFTfdLcAVkBhc84euEVs+o2V	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор

		<i>дітей з суспільним докільям.pdf</i>	5HuMI6qAso=	<i>Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для системи Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.</i>
Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 26. <i>Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом.pdf</i>	BiVegWhB25ubyMULH/SvR7nqdulMaHcLpkUupB8yseo=	<i>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.</i>
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ОК 27. <i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	6O18SmbzQv9QtXehor1qhdObS82t3o2U2lSjXq7qLdY=	<i>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які</i>

				підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 28. Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом.pdf	yjPqMxldfwgENWWna5YJputUdCOSSHiE3/cBMoS1MGk=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	практика	ОК 29. Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти.pdf	clmIwlq5k4BoNjUpE2HxPIvdCyl1KxyQ5DFm9401ycA=	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	практика	ОК 30. Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку).pdf	3Njo8VgnK24obl7yWqHOQLjY/y4CYmGjd7+AcNB3Mo=	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Навчальна (педагогічна)	практика	ОК 31. Навчальна (педагогічна)	qXoYdhZLEsZqZLimbRZtcX932LiKb2BX	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького

практика (в групах дітей дошкільного віку)		практика (в групах дітей дошкільного віку).pdf	BA/SOSyGF00=	національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	практика	ОК 32. Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку).pdf	lev1ATloBiQvBN11S Wr493a6m8KTCZ8G edPEnut49fM=	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	практика	ОК 33. Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку).pdf	4zxG/ASXzeN08XX q4u2egT/Tos+MgTg 3fVgkMd4YLKE=	-Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	практика	ОК 34. Виробнича педагогічна практика в ЗДО.pdf	Wfv1G4gmgjBaRREn oTN969JyEGVo61On ePAMV3Xk3M4=	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Виробнича психологічна практика в ЗДО	практика	ОК 35. Виробнича психологічна практика в ЗДО.pdf	oU9/TXB44CQJam8 R/PekzQBv8DxKysz 4ANAlJNqzhRE=	Бази практик згідно Договору про співпрацю між Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курслова робота (проект)	ОК 36. Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін.pdf	jFHETLkI1rG9mUqB uDGmUZnHm15YMe ggySFBVcQNeLA=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); фонди наукової бібліотеки Чернівецького

				національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/o4fondy
Курсова робота з методик дошкільної освіти	курслова робота (проект)	<i>ОК 37. Курсова робота з методик дошкільної освіти.pdf</i>	uiD5QFg4adxrXSDrOgbz8zDgwV5n52JuDsTuNzMztxs=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/o4fondy
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю.pdf</i>	6kPD7XVL/FJNRxZLAKPdDg4IxJ2UByl oJgW8F7jZtPM=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Основи наукових досліджень.pdf</i>	K5c+2PUXQrLbKdC Nn9QQ5R5su/u49aa CQeiqIvMMw1c=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech

				(PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 p. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	навчальна дисципліна	OK 18. Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf	hoZIT2YIS2wK/7N9i KanKsd8epvLxbj6oj cILfeToI=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 p. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 p. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 p. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 p. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 p. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 p. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 p. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; - комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	OK 7. Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.pdf	+yVHmys6SST9QMa 2qHCu7NjjwfW87oT oKu86FKFUxYY=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 p. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 p. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 p. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 p. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 p. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 p. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 p. в. в е.; наявність інтернет-

				з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	QzQoIVr73PIo9KUJ5BIVRoJx9xDJw2vTx8ILxgwETE=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - англійська	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська.pdf	LGue9sByEX1kYS+UrybtfwiqMIPa5iuv6T5pk87AeU=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька.pdf	FHjYJGMnItwMq/RiXopQLDzIK6уусонаkhhuPkgzZLo=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.

Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька.pdf	dhHwOvh8kUWLp+m99p/lxEo+93xgUN SosFMyef8/vTI=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - французька	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька.pdf	skyZrnVU8YXWJbRs 2xUDUGXRvTdYaZb MkJ23zQjrgrE=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	ОК 5. Педагогіка загальна.pdf	eRtxD3vUXhBeCDp2 4u+YDf53ZW4ok/EZ PqWylQM8XEK=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux) 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивно освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в

				дошкільній освіті» настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Психологія загальна	навчальна дисципліна	OK 6. Психологія загальна.pdf	KQMyw+yY7EQ3NM AoFj9h7SIKi7tsoNH P2mku6ybtbEQs=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK 17. Дошкільна лінгводидактика.pdf	JdzTxaI3RT489aTtk 8yZ8dZbK+uIxNMSf DU/oYwLZ44=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого
Педіатрія	навчальна дисципліна	OK 8. Педіатрія.pdf	Idad/7LIYxMnfsNO nUHhXJFAPYNU4O Vjm2zc/nLaRI=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106

				(16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Вступ до педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	OK 9. Вступ до педагогічної діяльності.pdf	91V7FLN9NQcbLyNqTboPXyPwygQD9mVlr8fU/SnDFYA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	навчальна дисципліна	OK 10. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми.pdf	Kd5rOkocff8PNauFtJPznHun7uOvloH7+QAB2bOsdil=	Комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів (2016 р.в.в е. (13 шт.) 2011 р.в.в е. (2 шт.), 2008 р.в.в е. (1 шт.) - програмне забезпечення: системне на фізичних носіях операційні системи Microsoft Windows 7 Starter 32-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1PK DSP OEI DVD; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання

				(безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	ОК 11. Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання.pdf	Z8FI2oSeqRFMFzdb PeJVhVUvaRwBrXkv BswClfoalSA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	ОК 12. Педагогіка дошкільна.pdf	xwVUzb3/XgBktvVp nFLMpJhhVKOlGfw y1rCUITKPyBc=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів

				інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	ОК 13. Психологія дитяча.pdf	bGj6SiEzLUUqtDbNkVyF/rLznBnuTpaJyw4a/DA7H+o=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; - дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	ОК 14. Основи природознавства з методикою.pdf	mQ/t953hPHH4NoBloOxLdAs/j2jQ8b/cnV8mmNc3hcA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Теорія та методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	ОК 15. Теорія та методика співпраці з родинами.pdf	ZBnaCOwCzJnzBpeTH7VTt9K2/FS+cjc/DkZ4Vo5Lyd4=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-

				<p>X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
<p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 16. Теорія та методика ФЕМУ у дітей дошкільного віку.pdf</p>	<p>EakCMDSUb3AdHc QfJrxFtaO3FkOPmA rHNqsDEnK7+Dk=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); настінна дошка.</p>
<p>Філософія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 2. Філософія.pdf</p>	<p>2abbojxUM+JM8y9 G6arIx6261Ba+K9P4 DPLoSh5s/PY=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar,</p>

				<p>Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.</p>
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ОК 1. Актуальні питання історії та культури України.pdf	RgZmVQUy3IatgA2mYskQd/HqnuwhY2bNvTD4Jlybco=	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES200U 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010	19	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича; 1996 р.; спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ДВ ВЕ № 003107 від 24.06.1996 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01. – українська мова. Тема дисертації: «Словозміна іменних частин мови в українських говірках Північної Буковини». Диплом ДК № 058945, протокол 66-</p>

06/3 від 14.04.2010 р.

Підвищення кваліфікації:
- ВДНЗ
«Буковинський державний медичний університет, кафедра суспільних наук та українознавства.
Тема: «Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням».
Період стажування:
22.05.2019 р. – 16.06.2019 р. Наказ № 341 від 20.05.2019 р. Посвідчення № 03/5 від 16.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.: 3, 4, 12, 19.

Результати професійної діяльності:
- членкиня громадської організації «Всеукраїнське товариство «Просвіта». Чернівецьке обласне об'єднання.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Попович Н. М., Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 232 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6959>
2. Гажук-Котик Л.Г. Особливості словозміни іменників у гуцульських говірках Північної Буковини. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Т.2., №46. 2021. С. 63-67. DOI: [https://doi.org/10.24144/2663-6840.2021.2.\(46\).63-67](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2021.2.(46).63-67)
3. Гажук-Котик Л. Г. Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних

						представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр Філологічних досліджень», 2020. С. 105–108. 4. Гажук-Котик Л.Г. Українська мова за професійним спрямуванням (спец. дошк. вихов., поч. навч., муз. вихов., психологія) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2561	
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський католицький університет Івана-Павла II, рік закінчення: 2008, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020	19	Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник навчального закладу і установ освіти». Диплом магістра ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р. Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р., спеціальність «Науки про сім'ю», кваліфікація магістр теології. Диплом магістра № 68636 від 15.09.2008 р. Національний університет

«Львівська політехніка», 2012 р., спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної педагогіки». Диплом магістра № 6/Щ-Н-3652/34611 від 29.08.2012 р.

Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості». Диплом ДК № 056043 від 26.02.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія).
Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020.

Інформальна освіта:
- ІХ Всеукраїнська наукова конференція “Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р.

- Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: “Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема

дисертації:
«Особливості
конструювання
особистістю
православної
ідентичності в умовах
секуляризації
суспільства» за
спеціальністю
19.00.05 - соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи
(Спеціалізована вчена
рада Д 26.457.01) в
Інституті соціальної та
політичної психології
НАПН України (м.
Київ, 20.04.2021 р.).
URL:
<https://ispp.org.ua/2021/04/10/cukur-o-g-osoblivosti-konstruyuvannya-osobististy-pravoslavno%20identichnosti-v-umovah-sekulyarizaci%20susplstva-3/>

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 466

- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>

- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/reyestr/>

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Основи інклюзивної педагогіки: метод. реком. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної

освіти)», 016
Спеціальна освіта
ОПП «Логопедія» /
Укл. І.Р. Перепелюк,
Р.В. Олійник, О.В.
Палагнюк. Чернівці,
2023. 86 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8917>
2. Олійник М.І.,
Перепелюк І.Р.,
Палагнюк О.В. Шляхи
подолання порушень
мовленнєвого
розвитку дітей
старшого дошкільного
віку із зупинкою
психічного розвитку в
умовах інклюзивної
групи закладів
дошкільної освіти.
Current Problems of
Harmonization of
Personality
Development in the
Modern Educational
Space. Editors: Olha
Blaha, Sławomir Śliwa.
Monograph. Opole:
Publishing House
WSZiA. 2021. С. 397-
407.
URL:https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
3. Kostyk L., Kostyk V.,
Platash L., Palahnyuk
O. Major aspects of
studying gender
identity of children in
the teaching and
educational process.
Globalization of
scientific knowledge:
international
cooperation and
integration of sciences:
I Correspondence
International Scientific
and Practical
Conference (7-th May,
2021). European
Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)
and LLC Int. Centre
Corp. Management
(Vienna, Austria). Grail
of science. 2021. No 4.
P. 419-435.
URL:<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021/529>
4. Палагнюк О. В.
Вільний асоціативний
експеримент як засіб
дослідження
соціальних
репрезентацій
солідарності серед
українців. Соціально-
психологічні
технології розвитку
особистості: Зб.наук
праць за матеріалами
VIII Усеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих

вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Херсон, 07 квітня 2023 р.) [Електронний ресурс] /ред.колегія: І. Р. Крупник, І. С. Попович, Н. І. Тавровецька, О. М. Танасійчук (відп. За випуск) та ін. Херсон: Херсон–Івано-Франківськ: ХДУ. С. 83-91. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf?id=c7dof181-f149-47f6-882b-bf026621b782>

5. Палагнюк О. В. Психологічні прояви травматизації в період «пост-covid» та практики її опанування. Надзвичайна подія: методологія вивчення та практики опанування: матер. круглого столу 29.10.2021 р. Київ: ІСПІ НАПІН України, 2021. С. 49-53. URL: <http://psy-lpr.at.ua/Materials/ks-pr-2021.pdf>.

6. Палагнюк О. Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці : Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle>

7. Палагнюк О. В. Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція

						дітей дошкільного віку з практикумом : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2868-	
92897	Журат Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 009563, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 002897, виданий 20.06.2019</p>	19	Основи педагогічної майстерності	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність 7.040101 «Психологія», кваліфікація «Психолог». Диплом спеціаліста 12ДСК № 147512 від 27.06.2008 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні умови формування професійної суб'єктності у майбутніх вчителів початкових класів». Диплом ДК № 009563 від 26.09.2012 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002897 від 20.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Університет Костянтин Бринкуша, в Тиргу-Жіу, Румунія, в рамках програми Erasmus+. Період стажування: 19.06.2023 р. - 23.06.2023 р. Тема стажування: “Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації”. Сертифікат № 933734514 від 23.06.2023 р.</p> <p>– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування:</p>

09.03.2021 р. –
07.06.2021 р. Тема
стажування:
«Психолог-
педагогічні основи
підготовки майбутніх
педагогів закладів
дошкільної освіти до
реалізації
інтерактивних
технологій».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Довідка про
стажування №188-
33/103 від 08.06.2021
р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
2022 р. – керівник
роботи Гаркот Галина
Василівна –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Формування
пізнавальних
інтересів у дітей
старшого дошкільного
віку в навчально-
ігровому середовищі».
URL:<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>
(С. 16)

– Виконання функцій
члена редакційної
колегії, наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України
(категорія "Б")
Член редакційної
колегії фахового
збірника наукових
праць «Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
(Наказ начальника ЛА

НАУ від 15.09.2022 р.
№ 225.) URL:
https://www.sfa.org.ua/images/docs/Nakaz_ri_shen_vchena_rada_pro_tokol_10.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» членського квитка 004 464

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Zhurat Y., Lipshyts L., Soter M., Chumak L., Tarasenko H., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I. Developing Professional Subjectivity in Future Primary School Teachers in the Context of a Neuropedagogical Approach. Brain-Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11., № 2, Sup.1. 2021. P. 64–81.

DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/95>

2. Zhurat Y., Doroshenko T., Shaposhnikova I., Paguta, T., Bader S., & Sushchenko T. Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activit. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 13. (3). 2021. P. 319-332.

DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454>

3. Zhurat Y., Rudenko N., Bekirova A., Borovets O., Doroshenko T., & Skoryk, T. Developing Subjectivity in Future Primary School Teachers. Revista Românească Pentru Educatie Multidimensionala. 2021 13(3). 280-302.

DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/452>

4. Журат Ю. В., Тернавська Т. А. Методологічні аспекти практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

вищої освіти педагогічних спеціальностей. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 437-451. DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17))

5. Fesun H., Zhurat Y. Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the “Constantin Brâncuși” university of Târgu Jiu letter and social science series. 2023. Vol. 1. P. 37-51. URL: <https://alss.utgjiu.ro/1-2023/>

6. Zhurat Y. Innovative methods for teaching reading in preschool theory and practice. Information and innovative technologies in the turbulence era. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Poland, 2022. P. 136-154 ULR: <https://cutt.ly/jBnYRQ>

С

7. Журат Ю.В., Тернавська Т.А. Дистанційне навчання у період карантину: переваги і недоліки. Наукові записки. Серія “Психолого-педагогічні науки” (Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя): науковий журнал. 2020. № 2. С. 76-81. DOI: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2020-PP-2-76-81>

8. Журат Ю.В., Основи педагогічної майстерності вихователя закладу дошкільної освіти: методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять. Чернівці: 2022. 98с. ULR:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7786>

9. Журат Ю.В. Педагогічна майстерність:

						електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2075	
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський католицький університет Івана-Павла II, рік закінчення: 2008, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020</p>	19	Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник навчального закладу і установ освіти». Диплом магістра ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р.</p> <p>Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р., спеціальність «Науки про сім'ю», кваліфікація магістр теології. Диплом магістра № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р., спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної педагогіки». Диплом магістра № 6/ІЦ-Н-3652/34611 від 29.08.2012 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія,</p>

психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості». Диплом ДК № 056043 від 26.02.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія).
Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020.

Інформальна освіта:
- IX Всеукраїнська наукова конференція “Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21

від 24-25.11.2021 р.

- Emotion-focused Therapy Clinic Тема "Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals" Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: "Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди", "Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень". Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології

НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.).
URL:
<https://ispp.org.ua/2021/04/10/cukur-o-g-osoblivosti-konstruyvannya-osobistystu-pravoslavno%20identichnosti-v-umovax-sekulyarizaci%20suspilstva-3/>

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 466

- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>

- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/reyestr/>

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407.
URL:<https://www.wszia.opole.pl/wp->

content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

2. Борець Ю. В., Палагнюк О. В. Теоретичні основи дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС. 2021. № 2 (7). С. 25-34.
URL: <http://seducation.academy.sps.edu.ua/2021-2-7-ukr/>

3. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences: I Correspondence International Scientific and Practical Conference (7-th May, 2021). European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC Int. Centre Corp. Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. No 4. P. 419-435.
URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021/529>

4. Палагнюк О. В., Романюк І. І. Обдарованість на перетині психологічних та педагогічних наук. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 54-58.
URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/12.pdf>

5. Палагнюк О. В. Вільний асоціативний експеримент як засіб дослідження соціальних репрезентацій солідарності серед українців. Соціально-психологічні технології розвитку особистості: Зб. наук праць за матеріалами VIII Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих

вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Херсон, 07 квітня 2023 р.) [Електронний ресурс] /ред.колегія: І. Р. Крупник, І. С. Попович, Н. І. Тавровецька, О. М. Танасійчук (відп. За випуск) та ін. Херсон: Херсон–Івано-Франківськ: ХДУ. С. 83-91. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf?id=c7dof181-f149-47f6-882b-bf026621b782>

6. Палагнюк О. В. Психологічні прояви травматизації в період «пост-covid» та практики її опанування. Надзвичайна подія: методологія вивчення та практики опанування: матер. круглого столу 29.10.2021 р. Київ: ІСПІ НАПІН України, 2021. С. 49-53. URL: <http://psy-lpr.at.ua/Materials/ks-pr-2021.pdf>.

7. Палагнюк О. Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці : Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle>

8. Палагнюк О. В. Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція

						дітей дошкільного віку з практикумом : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2868	
88775	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 058515, виданий 26.11.2020	23	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №21251029 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток української дошкільної освіти й виховання в США та Канаді». Диплом ДК № 058515 від 26.11.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Тарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 – 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12.12.2023 р.</p> <p>Інформальна освіта: -Центр неперервної освіти. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Період стажування: Тема: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір».</p>

Загальний обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 16112112/22 від 22.12.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Вітаю, театре. Презентація парціальної програми для дітей старшого дошкільного віку». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № У010922111154941С326 від 01.09.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № У230822111101071АЕ1В від 23.08.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», «Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат У1512211151662С9СЕ від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати

						<p>професійної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 470 <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:</p> <p>1. Рудницька-Юрійчук І.Р. Збагачення соціального досвіду як засіб становлення соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). Вип. № 9 (14). Київ, 2022. С.363-376. URL:http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/article/view/2299/2300</p> <p>2. Рудницька-Юрійчук І.Р. Національне виховання дітей дошкільного віку як один із напрямів виховної діяльності в українській діаспорі США та Канади. Молодий вчений. 2019. Спецвипуск № 7.1 (71.1). С.70-74. ISSN (Print): 2304-5809 (Online): 2313-2167. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/15.pdf</p> <p>3. Рудницька-Юрійчук І.Р, Беспалько Г.М. Ознайомлення дітей з суспільним докільям: <input type="checkbox"/> електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2912</p>	
86445	Вишпінська Ярина Маноліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Музичне виховання,	18	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1995 р., спеціальність «Музичне виховання», кваліфікація «Учитель музики та народознавства». Диплом спеціаліста

Диплом кандидата наук ДК 056528, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030896, виданий 17.02.2012

ЛБ №000823 від 25.06.1995 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Становлення та розвиток музичної освіти на Буковині (кінець XVIII – початок XX століття)». Диплом ДК №056528 від 16.12.2009 р.

Атестат доцента кафедри музики, 12 ДЦ № 030896 від 17.02.2012 р.

Підвищення кваліфікації: – Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія), в рамках Програми ERASMUS+ – Мобільність між країнами програми та країнами-партнерами. Період стажування: 05.07.2022 р. – 09.07.2022 р. Тема стажування: “Діяльність «Сучавського студентського товариства» та волонтерського Центру університету Штефана чел Маре”. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин).

Інформальна освіта: - Український освітянський видавничий центр «ОРІОН». Термін підвищення кваліфікації – 15, 22, 23, 28.02.2023 р. Тема вебінару: «Мої перші мистецькі відкриття: презентація нового універсального інтегрованого та інтерактивного підручника з мистецтва для учнів 1 класу НУШ». Сертифікат № 30512 від 15.03.2023 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності: - 2018 р. - Нагороджена

Дипломом Лауреата обласної премії ім. Олекси Романця за розвиток краєзнавства, збереження культурної спадщини Буковини (23.08.2018 р.);

- керівник студентського фольклорного колективу «Буковиночка» кафедри музики ЧНУ, нагороди колективу : - I Премія на Міжнародному фестивалі народної музики «Мугурелул» м. Дорохой (Румунія) червень 2019 р. (22-23.06.2019 р.);

- Диплом I ступеня на обласному конкурсі «Рідна пісня» 3.04.2019 р.;

- Диплом Лауреата I ступеня VII Міжнародного полікультурного фестивалю-конкурсу «Переяславський дивограй» м. Переяслав-Хмельницький (23-24.04. 2020 р. в режимі online);

- Гран-Прі Міжнародного фестивалю-конкурсу «Сходинки до майстерності» м. Кропивницький (14-15.11.2020 р.);

- Лауреат II ступеня Міжнародного фестивалю-конкурсу музикантів-виконавців «Музичний дивоцвіт» м. Кривий Ріг, КДПУ (22-23 квітня 2021 р.);

- Диплом за найкраще виконання у вокальному жанрі на Міжнародному фестивалі народної музики «Мугурелул» м. Дорохой (Румунія, 26 червня 2022 р.);

- Гран-Прі IX Міжнародного двотурового фестивалю-конкурсу «Сходинки до майстерності» (10-11.12.2022 р. Ужгород-Кропивницький).

- 2020 -2022 н.р. – керівник студентського наукового гуртка

«Музичний краєзнавець» кафедри музики ЧНУ ім. Юрія Федьковича

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

- Член Національної Всеукраїнської музичної спілки № членського квитка 2093

– Сертифікат з іноземної мови (румунської) рівня B2 (Atestat de Competența lingvistică Nr. 720/FLSC din 05- 07- 2021)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Вишпінська Я. М. Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 288 с.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4326>

2. Vyshpynska Y. Music and local studies in the context of the formation of the musical and educational trajectory of the future musician-pedagogue. Current issues of general music pedagogy. Monograph edited by Prof. Volodymyr Cherkasov.

Compiled by Prof. Mykhailychenko O. Deutschland. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. С. 106 - 127. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45961/1/O_Oleksjuk_RPTFAS_CMC_FMMH_KMMO.pdf

3. Вишпінська Я. М. Культурно-мистецький розвиток Буковини XIX століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4 / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво "Код". 2023. С. 82-87. DOI: <https://doi.org/10.5969>

4/ped_sciences.2023.04.082

4. Вишпінська Я. М. Потенціал уроків музичного мистецтва у формуванні естетичного сприймання учнів молодших класів. Наукові записки. Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 185. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 81-85. URL: https://figshare.com/articles/Vyshpynska_doc/11658384/1

5. Wyspynska J. Musikalische Ausbildung der Bukowina während der Zeit der Österreichisch-Ungarischen Herrschaft. Aktuelle Fragen der Musikausbildung und – Erziehung: Geschichte, Theorie, Praxis: Monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mikhailychenko. AV Akademikerverlag, 2020. P. 153-170. URL: <https://www.twirpx.com/file/3077897/>

6. Вишпінська Я. М. Сучасний урок музичного мистецтва крізь призму історичного досвіду формування музичної освіти на Буковині в другій половині XIX – на початку XX ст. Нова українська школа: діалог сучасності з історією: матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича (1895-1930). (26 жовтня 2021 року, м. Чернівці) / за ред. Л.І.Тимчук, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2022. С. 44-51.

7. Vyshpynska Y. Formation of Creative Personality of Students Majoring in «Preschool Education» in the Process of Studying the Methods of Musical Education. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Page Range: 552-567, Page Count: 16 Publication Year: 2021, Language: English

						<p>URL: https://www.cceol.com/search/chapter-detail?id=979371 8. Вишпінська Я. М. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3055</p>	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048285, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 004857, виданий 14.05.2020</p>	12	Основи інклюзивної педагогіки	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 № 011011 від 30.01.2017 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща». Диплом ДК №048285 від 5.06.2018 р.</p>

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 004857 від 14 травня 2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Тарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 р. - 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12 грудня 2023 р.

- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Період стажування: 09.03.2021 р. - 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №58/21 від 09.06.2021 р.

- Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 27.05.2019 р. - 12.06.2019 р. Тема стажування: "Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін". Загальний обсяг стажування: 3,6 кредитів (108 годин). Довідка №1057/FSE

від 12.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Скрипник Крістіни Григорівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Рухливі ігри як засіб формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQivq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 465

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Основи інклюзивної педагогіки: метод. реком. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна

освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», 016
Спеціальна освіта
ОПП «Логопедія» /
Укл. І.Р. Перепелюк,
Р.В. Олійник, О.В.
Палагнюк. Чернівці,
2023. 86 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8917>

2. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. P. 244-256. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>

3. Oliinyk R. Perepeliuk I. Motivational readiness of undergraduate students in pedagogical sphere to work with children with special educational needs. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2022. Vol. 9, Issue 18. P. 19-29. URL: <https://journal.s.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/241/211>

4. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418.

5. Гомонюк О., Перепелюк І., Гурська А. Особливості розвитку інклюзивної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2023. Issue 4. С. 93-101. DOI: <https://doi.org/10.3189>

						<p>1/РТ-2023-4-10 6. Перепелюк І., Микитейчук Х., Олійник Р. Організація інклюзивного освітнього середовища як проблема психолого-педагогічних досліджень. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 59-64. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/13.pdf 7. Перепелюк І.Р. Основи інклюзивної педагогіки [електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича] URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4565</p>	
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Белцкый державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004</p>	34	Художня праця з основами дизайну	<p>Освітня кваліфікація: Белцкый державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування:</p>

“Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”.
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування:
Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.

– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України.
Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління персоналом організацій”.
Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин).
Довідка про стажування:
Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Інформальна освіта:
– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 05.10.2023 р. Тема: “Якісна дошкільна освіта – успішний старт на шляху до безперервної освіти”.
Загальний обсяг стажування 0,27 кредита (8 годин).
Сертифікати № ND580588 від 05.10.2023 р.

– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 13.10.2023 р. Тема: “Classroom management у закладі дошкільної освіти”.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,06 кредити (2 години).
Сертифіката № IA668292 від 13.10.2023 р.

- Українська автентична платформа «ВП. ОСВІТА». Термін підвищення кваліфікації: 07.10.2022 р. - 11.10.2022 р. Тема: «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості

ECERS-3». Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,5 кредита (15 години). Сертифікат №МФЕМУ-992022 від 11.10.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 461

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Художня праця з основами дизайну : метод. посібник для самост. роботи Комісарик М.І., Беспалько Г.М. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 116 с.

						<p>URL:https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6776</p> <p>2. Кузнєцова К. С., Комісарик М. І., Квасецька Я. А., Беспалько Г. М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7317</p> <p>3. Комісарик М.І., Беспалько Г.М. Художня праця з основами дизайну : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3615</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 002900, виданий 20.06.2019</p>	21	Педагогічна психологія з практикумом	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від 30.06.2001 р.</p> <p>Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним закладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. □ Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови корекції професійного вигорання вихователів дитячих навчальних закладів». Диплом ДК №03882</p>

від 29.09.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.22019 р.

Підвищення кваліфікації:
– ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: “Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.

Інформальна освіта:
– Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації. (“Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт (вебінар)”. Термін підвищення кваліфікації: 23.10.2023-30.10.2023. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5 кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN№16717 від 30.10.2023 р.

– Європейська Академія наук і досліджень. Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Володимира Максимовича Демидюка “Психологічні чинники запобігання та подолання емоційного вигорання військовослужбовців в умовах довготривалих збройних конфліктів” на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 053 Психологія) в Національному університеті “Острозька академія” (м. Острог, 26.12.2023 р.) (ухвала Вченої ради Національного університету «Острозька академія», Протокол № 3 від 28.10.2023 року)
URL:
https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rad_y/razovi_spezializovani_vcheni_radi/demidyu_k_volodimir_maksimovich

– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» (галузь знань 053

Психологія)
(Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.).
URL:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р.
URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414)
URL: <https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті
Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»
URL:
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)
2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку»
URL:
<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 464

– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1334/2023 від 19.09.2023р.

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11-04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В. Психологічні особливості особистості педагога: навчально-методичний посібник. Чернівці: [б.в.], 2024. 248 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8931>
2. Chuyko, H., Koltunovych, T., & Chaplak, Y. Emotional Intelligence in the Context of Personal Dispositions Development of Students – Future Psychologists. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2023. № 15 (1). P. 505–532.
DOI:

<https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/708>
3. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliinyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională. 2022. № 14(4). P. 325-352.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>
4. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional Intelligence Features Of Students With Different Levels Of Emotional Burnout. EDU WORLD 2018 - 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE. Book Series: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. Vol. 67. P. 344–353. DOI:
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.41>
5. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională. 2019. 11(1). P. 100-116.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/99>
6. Кузнєцова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. № 21. С. 188–200.
DOI:
[https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.188-200](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200)
7. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В. Самоставлення та перфекціонізм як кореляти вигорання вихователів дитячих дошкільних установ. Психологічний часопис. 2022. № 8 (4). С. 7–27.
DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.1>
8. Гордійчук М., Колтунович Т. Методика активізації пізнавальної

						<p>діяльності у контексті проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168966</p> <p>9. Колтунович Т. А. Використання методу ННС Маршала Розенберга у вищій школі. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 6 (18). Київ-Чернівці: Букрек, 2023. С. 93–96. URL: http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/2023_Rudnytska_zbirnyk.pdf</p> <p>10. Колтунович Т. А. Педагогічна психологія з практикумом : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4291</p>	
88775	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 058515, виданий 26.11.2020	23	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №21251029 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток української дошкільної освіти й виховання в США та Канаді». Диплом ДК № 058515 від</p>

26.11.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
– Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Гарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період стажування: 01.12.2023 – 10.12.2023 р. Тема стажування: «Проблема використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 12.12.2023 р.

Інформальна освіта:
-Центр неперервної освіти. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Період стажування: Тема: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Загальний обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 16112112/22 від 22.12.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Вітаю, театре. Презентація парціальної програми для дітей старшого дошкільного віку». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № У01092211154941С326 від 01.09.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03


кредити ЄКТС (1 год.).
Сертифікат №
Y23082211101071AE1B
від 23.08.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкільця «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», «Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211151662C9CE від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 470

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Rudnytska-Yuriichuk, I., Kurhannikova O., Demchenko O., Tolchieva H., & Holiuk O. Formation of multicultural competence of preschool children. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. Vol. 15, №. 34. e17090.
URL:<https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314033/570272314033.pdf>
2. Рудницька-Юрійчук І.Р. Особливості навчання предметному малюванню дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

						<p>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). Вип. № 11 (29). Київ, 2023. С. 327-340. URL : http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5498/5529</p> <p>3. Рудницька-Юрійчук І.Р. Зображувальна діяльність як фактор впливу на соціальний розвиток дітей дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). Вип. № 12 (30). Київ, 2023. С. 443-451. URL:http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5935/5968</p> <p>4. Рудницька-Юрійчук І.Р., Беспалько Г.М. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю  електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5360</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 002900, виданий 20.06.2019</p>	21	Основи наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від 30.06.2001 р.</p> <p>Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним закладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p>

Тема кандидатської дисертації:
«Психологічні умови корекції професійного вихователів дитячих навчальних закладів».
Диплом ДК №03882 від 29.09.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
– ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: “Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.

Інформальна освіта:
– Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації. (“Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт (вебінар)”. Термін підвищення кваліфікації:

23.10.2023-30.10.2023.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5 кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN^o16717 від 30.10.2023 р.

– Європейська Академія наук і досліджень.
Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Володимира Максимовича Демидюка “Психологічні чинники запобігання та подолання емоційного вигорання військовослужбовців в умовах довготривалих збройних конфліктів” на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 053 - Психологія, спеціальність 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія) в Національному університеті “Острозька академія” (м. Острозька, 26.12.2023 р.) (ухвала Вченої ради Національного університету «Острозька академія», Протокол № 3 від 28.10.2023 року)
URL:
https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rad_y/razovi_specializovani_vcheni_radi/demidyu_k_volodimir_maksimovich

– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи

Прядко Анастасії
Олегівни
«Психологічні
особливості
подолання
професійних
стереотипів
вихователів в умовах
реформування
дошкільної освіти» за
спеціальністю 053
Психологія
(Спеціалізована вчена
рада ДФ 26.133.025) у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка (м.
Київ, 28.12.2021 р.).
URL:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352
від 10.12.2021 р.
URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій
члена редакційної
колегії іноземного
наукового видання,
що індексується в
бібліографічних базах
Член редакційної
колегії “International
Journal of Inclusive
and Sustainable
Education” (2833-5414)
URL: <https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
1) 2020 р. – керівник
студентської наукової
роботи Василенко
Марини Вікторівни –
переможниці II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Бердянському
державному
педагогічному
університеті. Тема
наукової роботи:
«Формування
емоційного інтелекту
у дітей старшого
дошкільного віку».
URL:
<http://onu.edu.ua/pub/>

bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)

2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку».
URL:
<https://docs.google.com/document/d/1bH8Bw1gqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 464

– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1334/2023 від 19.09.2023р.

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 192 с. ISBN: 978-966-423-745-8
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213>
2. Методичні рекомендації до написання

кваліфікаційних робіт на другому (магістерському) рівні вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта : електронне видання / Укл. Т.А.Колтунович, М.І.Олійник, Я.А.Танявська. Чернівці: [б.в.], 2023. 68 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8912>

3. Виконання, оформлення та захист курсових робіт : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 60 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4645>

4. Колтунович Т. А., Stawiak-Ososińska M. Використання технології візуалізації у вищій школі. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 185–189.

5. Макарчук У. М., Колтунович Т. А. Зміст і структура готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 75–78.

6. Колтунович Т. А. Основи наукових досліджень електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного

						<p>університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178</p>	
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004</p>	34	<p>Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти</p>	<p>Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління персоналом організації”. Загальний обсяг</p>

стажування: 5 кредитів (150 годин).
Довідка про стажування:
Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Інформальна освіта:
– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 05.10.2023 р. Тема: “Якісна дошкільна освіта – успішний старт на шляху до безперервної освіти”. Загальний обсяг стажування 0,27 кредита (8 годин). Сертифікати № ND580588 від 05.10.2023 р.

– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 13.10.2023 р. Тема: “Classroom management у закладі дошкільної освіти”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,06 кредити (2 години). Сертифіката № ІА668292 від 13.10.2023 р.

- Українська автентична платформа «ВП. ОСВІТА». Термін підвищення кваліфікації: 07.10.2022 р. - 11.10.2022 р. Тема: «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3». Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,5 кредита (15 години). Сертифікат №МФЕМУ-992022 від 11.10.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової

роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 461

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Комісарик М., Кузнєцова К. Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2023. 91 с. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6617>
2. Комісарик М., Кузнєцова К. Формування інноваційної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Марє”,

2023. C. 488-513.
URL:
<http://ipood.com.ua/e-library/monografi/rozvitok-suchasno-mistecko-pedagogichno-osviti-nacionalniy-i-evropeyskiy-kontekst/>
3. Tsybanyuk O., Komisaryk M., Kuznietsova K., Mishkulynets O., Chuyko H. Using folk game-based and body training technologies in modern education in European countries. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. April. Vol.15. № 37. P.8-72.
URL:https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10922/0;
4. Tsybanyuk O., Mishkulynets O., Komisaryk M., Kuznietsova K., Chuyko H. The genesis of the transformation of terminology in the field of physical education and sports in romania, historical context. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. June. Vol.15. № 37. P. 381-403.
URL:https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10922/0
5. Кузнєцова К. С., Комісарик М. І., Квасецька Я. А., Беспалько Г. М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>
6. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. 14(1), 115–138.
URL:<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4242/3515>
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510>
7. Komisaryk M., Kuznietsova K.

						<p>Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399. URL:https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf</p> <p>8. Комісарик М. І. Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=668</p>	
55662	Рошкулєць Роман Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039538, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032415, виданий 26.09.2012</p>	17	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін». Диплом спеціаліста РН № 21251120 від 28.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «Потенціал метафізики в постпозитивістській філософії науки». Диплом кандидата наук ДК № 039538 від 15.02.2007 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії, атестат 12 ДЦ № 032415, протокол 5/02-Д від 26.09.2012 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства. Тема стажування: «Зміна світоглядного статусу науки в культурі постмодерну». Період стажування: 15.05.2023 р. -</p>

26.06.2023 р.
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Довідка №03.01.20/86
від 28.06.2023 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 4, 12, 14, 15.

Результати
професійної
діяльності:
- Член журі
фінального етапу
Всеукраїнського
студентського турніру
з філософії (2019,
2020 рр.), м. Київ,
Київський університет
імені Бориса
Грінченка.

URL:
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/PDF/III_vseukr_t_z_philosophii/NMO-1376.pdf

URL:
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/anonsy/IV_Vseukr_tournir/Проект_Філософ_2020.pdf

- Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
«Філософія.
Релігієзнавство» (2019
рр.), м. Київ,
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
URL:
http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/2019Програма_олімпіади_фінал.pdf

- Член журі II етапу
Всеукр.конкурсу-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської молоді
(Відділення філософії
та
суспільствознавства,
секції: теології,
релігієзнавства та
історії релігії,
соціології, філософії).
Накази Департаменту
освіти і науки
Чернівецької ОДА №
543 від 9.12.2019 р., №
417 від 22.12.2020 р.

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної

дисципліни:
1. Roshkulets Roman. Metaphysical Aspects of the Values in Science in light of P. Yurkevych's Philosophy of Heart // 17 International Congress on Logic, Methodology, Philosophy of Science and Technology, Buenos Aires, July 24-29, 2023. S. 548-549. URL: <https://clmpst2023.dc.uba.ar/pdf-sched-abstracts/>
Рошкулець Р.Г. Метафізичні смисли символу в ранніх культурологічних концепціях. Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 90-91. URL: https://drive.google.com/file/d/185nVf-jM_Gh6R29Tj-_Fa987f1Re9Xvz/view
2. Рошкулець Р. Ціннісні аспекти метафізичного обґрунтування науки в філософії В. Гьосле. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 листопада 2021 року, Київ. Частина 1/ відп. за випуск I.V. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2021. С. 61-63.
3. Рошкулець Р.Г. Метафізичні передумови комунікативної раціональності. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: матеріали міжнародної конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці: Видавництво Чернівецького ун-ту, 2019.
4. Рошкулець Р.Г., Онуфрійчук Р.В. Комунікативні засади наукового розуміння раціональності. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному

						<p>вимірі: матеріали 2-ої всеукраїнської наукової конференції, 29-30 листопада 2019 року. Київ / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2019. 200 с. 5. Рошкулєць Р.Г. Філософія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=222</p>	
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004</p>	34	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	<p>Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Аттестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП</p>

35830447/0817-22 від
18.06.2022 р.

– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України.
Період стажування:
18.02.2019 –
01.03.2019 р. Тема
стажування:
“Психологічне
забезпечення
управління
персоналом
організації”.
Загальний обсяг
стажування: 5
кредитів (150 годин).
Довідка про
стажування:
Свідоцтво СП
35830447/0417-19 від
01.03.2019 р.

Інформальна освіта:
– Платформа
«Всеосвіта». Термін
підвищення
кваліфікації:
05.10.2023 р. Тема:
“Якісна дошкільна
освіта – успішний
старт на шляху до
безперервної освіти”.
Загальний обсяг
стажування 0,27
кредита (8 годин).
Сертифікати №
ND580588 від
05.10.2023 р.

– Платформа
«Всеосвіта». Термін
підвищення
кваліфікації:
13.10.2023 р. Тема:
“Classroom
management у закладі
дошкільної освіти”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації 0,06
кредити (2 години).
Сертифіката №
IA668292 від
13.10.2023 р.

- Українська
автентична
платформа «ВП.
ОСВІТА». Термін
підвищення
кваліфікації:
07.10.2022 р. -
11.10.2022 р. Тема:
«Методика
формування
елементарних
математичних уявлень
в дітей дошкільного
віку: стандарти якості
ECERS-3». Загальний
обсяг підвищення
кваліфікації 0,5
кредита (15 години).
Сертифікат
№МФЕМУ-992022 від
11.10.2022 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних

умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 461

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Комісарик М. І., Кузнецова К. С. Робочий зошит для самостійної роботи студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта з курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку», Чернівці, 2023. 277 с.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7284>
2. Кузнецова К. С., Комісарик М. І., Квасецька Я. А.,

Беспалько Г. М.
Інноваційні технології
в дошкільній освіті:
Навчальний посібник
для спеціальності 012
«Дошкільна освіта».
Чернівці : Видавничо-
інформаційний центр
«Місто», 2023. 270 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>

3. Комісарик М.,
Кузнєцова К.
Формування
інноваційної
компетентності у
майбутніх фахівців
дошкільної освіти.
Розвиток сучасної
мистецько-
педагогічної освіти:
національний і
європейський
контекст: монографія
/ наук. ред. М. Вовк.
Сучава: Університет
“Штефана чел Марє”,
2023. С. 488-513. URL:
<http://ipood.com.ua/e-library/monografi/rozvitok-suchasno-mistecko-pedagogichno-osviti-nacionalniy-i-evropeyskiy-kontekst/>

4. Chuyko H., Chaplak Y. & Komisaryk M.
Peculiarities of
manifestations of
communica- tolerance
of students in the
conditions of
quarantine insulation.
Psychological journal.
2022. 8 (3). 27-45.
URL:<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57>

5. Щербакова К.,
Комісарик М.
Вивчення якості
математичного
розвитку дітей
старшого дошкільного
віку. Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр., 2020. Вип. 2.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 183-192.
URL:<https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/20.pdf>

6. Комісарик М.І.,
Кузнєцова К.С.
Використання
робочого зошита
упродовж вивчення
навчальної
дисципліни «Теорія та
методика формування
елементарних
математичних уявлень
дітей дошкільного
віку». Молодий
вчений: науковий
журнал. 2019. №7.1.

							(71.1) липень 2019. С. 27–31. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/6.pdf 7. Комісарик М. І. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1841
82584	Танявська Ярина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022	13	Дошкільна лінгводидактика	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №41551996 від 30.06.2011 р. Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 435 від 09.02.2013 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина ХІХ – перша половина ХХ століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації:
– Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 25.11.2019 р. - 29.11.2019 р. Тема стажування: «Логопедична робота в дошкільних закладах Румунії». Загальний обсяг стажування: 1,5 кредита (45 годин). Сертифікат №2433 від 29.11.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Акатріні Володимира Михайловича “Просвітницько-педагогічна діяльність родини Мандичевських у розвитку освіти Буковини” на здобуття ступеня доктора філософії, галузь знань 01 - Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.012) в Інституті педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України №72-од від 07.11.2023 р.
URL:
<http://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451012/> ;
URL:
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2023_Akatrini/nakaz_Akatrini.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1333/2023 від 19.09.2023р.

– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 393

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Дошкільна лінгводидактика : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська. Чернівці, 2023. 56 с.
URL:

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8916h>

2. Танявська Я.А. Педагогіка Фрідріха Фребеля і становлення дошкільної освіти на західноукраїнських землях (1839-1918). Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти:

національний і європейський контекст: монографія / наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет "Штефана чел Маре", 2023. С. 281-303. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/monografi/rozvitok-suchasno-mistecko-pedagogichno-osviti-nacionalniy-i-evropeyskiy-kontekst/>

3. Квасецька Я.А., Кузнєцова К.С. Графиня Сузанна Ожаровська у контексті історії дошкілля в Галичині XIX століття. Академічні Студії. Серія «Педагогіка», Вип. 3. ч. 2. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 70–78. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.11>

4. Кузнєцова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. № 21. С. 188–200. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.188-200](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200)

5. Кубай І.В., Квасецька Я.А. Роль асистента вихователя в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 192–195.

6. Мазяк У. М., Квасецька Я. А. Особливості формування граматично правильного мовлення дітей дошкільного віку. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім

						«РОДОВІД», 2019. С. 202–204 7. Танявська Я.А. Дошкільна лінгводидактика : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1328	
82584	Танявська Ярина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022	13	Основи природознавства з методикою	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2011 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №4151996 від 30.06.2011 р. Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 435 від 09.02.2013 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р. Підвищення кваліфікації: – Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія). Тема стажування: «Логопедична робота в дошкільних закладах Румунії». Період стажування: 25.11.2019 р. - 29.11.2019 р. Загальний обсяг стажування: 1,5 кредита (45 годин). Сертифікат №2433 від 29.11.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Акатріні Володимира Михайловича “Просвітницько-педагогічна діяльність родини Мандичевських у розвитку освіти Буковини” на здобуття ступеня доктора філософії, галузь знань 01 - Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.012) в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Наказ Інституту педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна НАПН України №72-од від 07.11.2023 р.
URL:
<http://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451012/> ;
URL:
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2023_Akatrini/nakazz_Akatrini.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

– Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1333/2023 від 19.09.2023р.

– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 393

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Основи природознавства з методикою : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 57 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8374>

2. Кузнєцова К.С., Комісарик М.І., Танявська Я.А., Беспалько Г.М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: навч. посібник. Чернівці: Видавничо-інформаційний центр "Місто", 2023. 270 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7317>

3.Танявська Я.А.
Педагогіка Фрідріха
Фребеля і становлення
дошкільної освіти на
західноукраїнських
землях (1839-1918).
Розвиток сучасної
мистецько-
педагогічної освіти:
національний і
європейський
контекст: монографія
/ наук. ред. М. Вовк.
Сучава: Університет
“Штефана чел Маре”,
2023. С. 281-303.
URL:
<http://ipood.com.ua/e-library/monografi/rozvitok-suchasno-mistecko-pedagogichno-osviti-nacionalniy-i-evropeyskiy-kontekst/>
4. Matsuk L.,
Lazarovych N.,
Kvasetska Y., Pytlik J.
Formation of Natural
Ideas and Concepts of
Senior Preschool Age
Children by Means of
Objects of the Corner of
Nature. Current
Problems of
Harmonization of
Personality
Development in the
Modern Educational
Space. Editors: Olha
Blaha, Sławomir Śliwa.
Monograph. Opole:
Publishing House
WSZiA. 2021. 291-302.
ISBN 978-83-66567-
33-7. URL:
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
5. Квасецька Я. А.,
Кузнецова К. С.
Територія закладу
дошкільної освіти як
природнича
лабораторія.
Неперервна
педагогічна освіти
XXI століття : зб.
матеріалів XX
Міжнар. пед.-мист.
читань пам'яті проф.
О.П.Рудн., м. Київ.
Чернівці, 2023. С. 157–
159. URL:
<http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperevna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2023/>
6. Кузнецова К.С.,
Квасецька Я.А. Стан
підготовки майбутніх
вихователів до
використання
технології «Cloud
Computing» в
організації освітнього
процесу закладу
дошкільної освіти.
Інноваційна
педагогіка: науковий

						<p>журнал. Вип. 48. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133–138. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/26.pdf</p> <p>7. Квасецька Я. А.. Педагогізація батьків в умовах закладів дошкільної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 75-86. DOI: https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020.75-86</p> <p>8. Танявська Я.А. Основи природознавства з методикою [e]лектронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2738</p>
3249	Мурадханян Ірина Саркісовна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 017960, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014869, виданий 16.06.2005</p>	26	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - англійська</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету; 1985 р., спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог. Вкладач. Перекладач». Диплом спеціаліста КВ № 608965 від 21.06.1985 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема дисертації: «Концепція психологічного двійництва особистості в літературі заходу XVIII-XIX ст.». Диплом ДК №017960 від 12.03.2003 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 02ДЦ №014869 від 16.06.2005 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Яський університет</p>

«Александрю Іоан Куза» (Румунія), факультет іноземних мов. Тема стажування: «Методика викладання англійської мови як іноземної в університетах Європи». Період стажування: 13.06.2019 р.- 27.06.2019 р. Підтвердження від 27.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.: 1, 3, 4, 19,20

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Професійна англійська мова для студентів-юристів: (Professional English for Law Students): навчальний посібник / укл.: А.А. Матійчак, І.С. Мурадханян, О.Д.Петренко. Вид. 3-тє, переробл. і доп. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 268 с.
URL:https://drive.google.com/file/d/1X7IXYbuWTEpou6TBRhpCqdt9dwO__uOf/view
2. Слухенська Р.В., Іванушко Я.Г., Назимок Є.В., Мурадханян І.С. Особливості застосування методу «занурення» в мовне середовище в умовах дистанційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С.269-272.
URL:<http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/81/50.pdf>
3. Мурадханян І. С., Гладкоскоп Л. Г., Семен Г. Я. Лексичні інновації в музиці. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022, № 1, том 33 (72), Ч. 1. С. 167-171.
URL:<https://www.philo>

l.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/part_1/29.pdf

4. Lesia Hladkoskok, Iryna Muradkhanian, Halyna Semen Music in E. L. Doctorow's novel "Ragtime". Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Том 1. С. 168-173.
URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/25.pdf

5. Hladkoskok L.H., Muradkhanian I.S., Semen H.Y. Teaching English in Higher Establishments of Romania. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. С. 116-120.
URL:https://drive.google.com/file/d/18qoLCjNoMdoT2_5mcQeOosgf759VnoZG/view

6. Слухенська В.С., Іванушко Я.Г., Мурадханян І.С. Аналіз формування творчого потенціалу майбутніх лікарів (комплексний підхід). Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». 2019. № 4(187). С. 38-42.
URL:<http://isp.poipro.pl.ua/article/view/174371/178236>

7. Мурадханян І.С., Черська Ж. Б. Особливості організації зворотного зв'язку при вивченні іноземних мов. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана

						<p>Огієнка, 2023. С. 163-165. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/76358. Мурадханян І.С. Практична англійська. □ Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1750</p>	
76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 025937, виданий 01.07.2011</p>	21	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)», кваліфікація «Філолог, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови». Диплом спеціаліста РН №21251048 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями “егоїстичний” – “альтруїстичний”»: системно-квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 08.07.2009 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12/ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина). Здобула ліцензію екзаматора telc з німецької мови для рівнів B1-B2 міжнародного зразка (ліцензія від 11.02.2021 р.)</p> <p>– Goethe-Institut, Kiev. Тема: «DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion». Період</p>

стажування:
23.09.2019 – 8.12.2019
рр. Сертифікат від
9.12.2019 р.

– Університет Іоан
Куза (Ясси, Румунія).
Тема: «Методика
викладання іноземних
мов в університетах
Європи». Період
стажування: з
13.06.2019 по
27.06.2019 р.,
сертифікат від
27.06.2019 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 1, 3, 4, 10, 12, 19.

Результати
професійної
діяльності:
- Член асоціації
українських
германістів
(посвідчення № 1260
від 4.02.2021).

- Екзаменатор telc B1
(листопад 2021), telc
B2 (грудень 2021).

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Labinska B., Cherska
Zh. Mehrsprachigkeit
beim Erwerb der
Zweitfremdsprache
(Deutsch nach
Englisch) in
allgemeinbildenden
Bildungseinrichtungen
der Ukraine./
Hildesheimer Schriften
zur Interkulturellen
Kommunikation
Mehrsprachigkeit,
Interkulturelle
Kommunikation,
Sprachvermittlung:
Internationale
Perspektiven auf DaF
und
Herkunftssprachen..
Beatrix Kreß,
Katsiaryna Roeder,
Kathrin Schweiger,
Ksenija Vossmiller
(Hrsg.). Peter Lang.
Berlin, 2021. B.10. S.
79-95. URL:
<https://www.peterlang.com/document/1069010#BigPicturePanel>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1799>
2. Labinska B., Cherska
Zh, Bukhinska T.,
Semen H., Hladkoskok
L. Phraseological units
with "heart" component
in the English, German
and Ukrainian

languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhataV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37–48. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2033>

3. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 47, Т. 2, С.140-145. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf

4. Cherska Zh. B., Hladkoskok L.H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of «rationalism». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 45. Том 2. С.151-154. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v45/part_2/39.pdf

5. Семен Г.Я., Черська Ж.Б. Особливості використання графічних стилістичних засобів у перекладі роману Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія: зб. наук. праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 38, Т2. С.129-131.

						<p>URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_2/36.pdf</p> <p>6. Мурадханян І.С., Черська Ж. Б. Особливості організації зворотного зв'язку при вивченні іноземних мов. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2023. С. 163-165. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7635</p> <p>7. Черська Ж.Б. Лінгвістичні засоби вираження соціальної поведінки у німецькій публіцистиці. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI ст.: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 25-26 грудня 2020 року. Одеса: Південно-українська організація "Центр філологічних досліджень", 2020. С. 67-69. URL:https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6528</p> <p>8. Черська Ж. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька) ; електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=282</p>	
110893	Бухінська Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька),	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність "Мова та література (німецька)". Диплом магістра РН № 21243296 від 29.06.2002 р. Кандидат

Диплом
кандидата наук
ДК 044728,
виданий
13.12.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022908,
виданий
18.02.2010

філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - Германські мови
Тема кандидатської дисертації "Розмір та частота вживання різних типів речень у німецькій мові (на матеріалі художньої прози та публіцистики)".
Диплом кандидата наук ДК № 044728 від 13.12.2007 р.

Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів 12 ДЦ № 022908 від 18.02.2010 р.

Підвищення кваліфікації:
- Сучавський університет "Штефан чел Маре" (Румунія).
Тема стажування: "Методика викладання німецької мови як іноземної в університетах Європейського Союзу". Період стажування: 27.05.2019 р. - 10.06.2019 р.
Сертифікат № 25 від 10.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П: 1, 3, 4, 12, 15, 19

Результати професійної діяльності:
- Член Асоціації українських германістів (АУГ) (посвідчення №1257)

- Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови - 2023 рік
Наказ Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) № 02 від 03.01.2023
<http://doncv.gov.ua/?p=6128>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Hladkoskok, L., Buhinska, T., Botvinko-Botiuk, O., Tytun, O., Demianenko, O. Soft Skills formation in professional-oriented

foreign language education at higher education institutions. Eduweb-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2022. Volume 16 (2). P. 194-207.
URL:<https://webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000852832400014>

2. Khomenko O., Buhinska T., Terletska L., Hladkoskok L., Tanana S. Formation of linguistic competence of a foreign language teacher (on the example of language) in the system of lifelong learning. Laplage em Revista. 2021. V. 7. P. 518-527. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000670782800013>

3. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhataV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37-48. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2033>

4. Bukhinska T., Hladkoskok L., Marchuk O. Qualitativeness of foreign language learning by students of non-professional specialties in the conditions of distance education. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2022. № 48 (1). С. 234-240. URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/36.pdf

5. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 47 (2). С. 140-145. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf
6. Bukhinska Tetiana, Hladkoskok Lesia, Melnyk Olena Formation of foreign-language communicative competence of future lawyers using interactive technologies. Науковий журнал "Молодий вчений". 2020. №1 (77). С. 97-101. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/1/22.pdf>
7. Бухінська Т.В. Розмір і довжина речень як один зі складників складності сприйняття медичних німецькомовних фахових текстів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія "Філологія". Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Випуск 44. С. 103-106. URL:<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v44/26.pdf>
8. Бухінська Т. В., Гладкоскок Л. Г., Черська Ж. Б. Основні тенденції розвитку німецької мови початку XXI століття. Scientific research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. (March 9-11, 2023). Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. С. 311-315. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-9-11.03.23.pdf>

						9. Бухінська Т.В. Іноземна мова (за професійним спрямуванням), (німецька) □ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=255	
26402	Стефурак Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 004753, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042594, виданий 28.04.2015	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - французька	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Романо-германська філологія». Диплом спеціаліста РН № 21251060 від 29.06.2002 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 – романські мови. Тема кандидатської дисертації: «Концептуалізація простору у семантиці прийменників (на матеріалі французької та румунської мов)». Диплом кандидата наук ДК 004753 від 17.02.2012 р. Доцент кафедри романської філології та перекладу. Атестат 12/ДЦ 042594 від 28.04.2015р. Підвищення кваліфікації: – Школа докторів філософії Нові гуманітарні науки Фернан Бродель Лотаринзького Університету (Мец, Франція). Період стажування: 02.01.2023 р. - 10.02.2023 р. Тема стажування: «Український художній переклад у Франції: лінгвістичний та соціокультурний контекст». Загальний обсяг стажування: 4 кредита (120 годин). - Університет Гренобль-Альп (онлайн). Період стажування: 13.06.2022 р. - 24.07.2022 р. Тема стажування: Introduction à lalinguistique decorpus” (Вступ до корпусної лінгвістики).

Сертифікат від
27.07.2022 р.

- Лотаринзький
Університет (Мец,
Франція). Період
стажування:
30.06.2022 р. -
17.07.2022 р. Тема
стажування: «Франко-
українські дидактичні
зустрічі». Загальний
обсяг стажування: 4
кредита (120 годин).
Сертифікат від
30.07.2022 р.

- Освітній центр
«Франкофонія» (м.
Ніца, Франція). Тема
стажування:
“Міжкультурне та
методичне онлайн
стажування для
викладачів
французької мови як
іноземної”. Загальний
обсяг стажування: 14
годин (0,5 кредита).
Сертифікат від
23.08.2021.

– Чернівецький
національний
університет ім. Ю.
Федьковича. Період
стажування:
08.01.2020 р. -
04.02.2020 р. Тема
стажування:
«Структуризація та
активація курсу;
форми і методи
залучення студентів;
виконання та
перевірка онлайн
завдань». Загальний
обсяг стажування: 3
кредита (90 год).
Сертифікат від 04.02.
2020 р.

– Університет Париж
8, Венсен – Сен-Дені
(Париж). Період
стажування: 01.11.2019
р. - 01.12.2019 р. Тема
стажування:
«Удосконалення
навчання перекладу –
використання
паралельних корпусів
у навчально-
дослідницьких цілях».

– Методичне
стажування «Літній
університет» за
підтримки Посольства
Франції в Україні
(Чернівецький
національний
університет,
Університетська
агенція Франкофонії,
Лотаринзький
університет, Франція).
Термін стажування:

25.06.2019 р. по
30.06.2019 р. Тема
стажування: «Навчати
усному мовленню:
розуміння та
інтерактивність».
Сертифікат від
28.06.2019 р.

– Французький
Інститут в Україні.
Період стажування:
13.06.2019 р. по
15.09.2019 р. Тема
стажування: «Новітні
методи та технології
викладання
французької мови як
іноземної».
Сертифікат від
15.06.2019 р.

Досягнення у
професійній
діяльності (відповідно
до пункту 38):
п. 1, 4, 11, 19, 20

Результати
професійної
діяльності:
– Онлайн іспит з
володіння SDL Trados.
Сертифікат
початкового рівня
володіння SDL Trados
від. 02.05.2019 р.

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

1.Dranenko G., Stefurak
O., Traduction littéraire
et violence historique.
Le cas des traductions
françaises de la poésie
de langue ukrainienne,
M. Grishakova, B. Le
Juez et O. Springer,
dirs, ComplLit. Journal
of European Literature,
Arts and Society. New
Critical and Theoretical
Approaches in
Comparative Literature,
1 – n°5, Paris,
Classiques Garnier,
2023, p. 173-201. URL:
<https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society-2023-1-n-5-new-critical-and-theoretical-approaches-in-comparative-literature-nouvelles-approches-critiques-et-theoriques-en-litterature-comparee-traduction-litteraire-et-violence-histo.html>
2. Namestiuk S.V.,
Stefurak O.V.
Pragmatics of dynamic
use of multimodal
modus in foreign
language learning for

bilinguals in Bukovyna. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет, 2022. Вип.25. Т.1. С. 151-155. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/25/part_1/28.pdf

3. Наместюк С.В., Стефурак О.В., Рак О.М. The freezing strategy of translating phraseological units. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 84. С. 180-186. URL:<http://novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/677/644>

4. Stefurak O. Les traductions françaises dans le polysystème littéraire ukrainien. Питання літературознавства: Accueillir l'Autre dans sa langue. La traduction comme dispositif de médiation [Приняти Іншого у своїй мові. Переклад як диспозитив медіації] / гол. ред. О. В. Червінська, упоряд. Г. Ф. Драненко і Р. А. Дзик. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. No 103. С. 206-218. URL: <http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/248971/246241>

5. Стефурак О. В., Наместюк С. В. Онтологічні характеристики перекладу як “третього коду”. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія, 2021. Вип. 48. Т. 4. С. 104-108. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v48/part_4/28.pdf

6. Стефурак О.В., Сопилюк Н.М., Роль аналізу концепту в художньому перекладі (на матеріалі психологічної прози М. Пруста). Закарпатські філологічні студії. Вип.16. 2021. С.203-208. URL:<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/16/40.pdf>

7. Стефурак О. В., Апакіца К. Г.

						<p>Функціонально-семантичні особливості вираження категорії суперлятиву у французькій мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія, 2021. Вип. 50. Т. 1. С. 130-134. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v50/part_1/32.pdf</p> <p>8.Stefurak O., Yakubovska N. Les explicitations obligatoires dans les traductions ukrainien-français. Studia Linguistica. 2021. Вип.18.Р.119-131. URL:http://studia-linguistica.knu.ua/wp-content/uploads/2021/10/9_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BD0%BA.pdf</p> <p>9. Стефурак О. В. Корпуси текстів у контексті формування технологічної компетентності перекладача. Science and education a new dimension. Pedagogy and psychology. VII (77), Issue: 188, 2019. P. 60-62. URL: https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/04/Texts-corpora-in-the-context-of-forming-the-translators-technological-competence-O.-V.-Stefurak.pdf</p> <p>10. Стефурак О.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Французька електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=745</p>	
81024	Балух Олексій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія,	16	Актуальні питання історії та культури України	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2007 р., спеціальність «Історія». Диплом магістра РН № 32614773 від 30.06.2011 р.

Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058429,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента АД
000505,
виданий
12.12.2017

Кандидат історичних
наук зі спеціальності
07.00.01 – історія
України. Тема
кандидатської
дисертації: «Буковина
у складі Молдавської
держави у 40-х роках
XIV-першої третини
XVI ст. (воєнно-
політичний аспект)».
Диплом кандидата
наук ДК 058429 від
26.05.2010 р.

Доцент кафедри
історії України.
Атестат АД № 000505
від 12.12.2017 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Варшавський
університет (Польща)
факультет «Artes
Liberales». Період
стажування: жовтень-
листопад 2023 р.
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).

– Інститут Історії
Поморської Академії в
Слупську (Польща).
Період стажування:
травень-липень 2021
р. Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 1, 3, 4, 10, 12, 19.

Результати
професійної
діяльності:
– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
– Сертифікат з
іноземної мови
(англійська) рівня B2
(British Council
Ukraine, 30.05.2017 р.

– Член Чернівецького
обласного відділення
Національної спілки
краєзнавців України
(членський квиток
№1754)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Балух О. Північні
волості Молдавії у
зовнішній політиці
Яна III Собеського
(1683–1696 рр.).
Наукові записки
Вінницького
державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2023. Вип. 43. С. 68-79. URL: <https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/836/817>

2. Балух О. Північні волості Молдавії (Буковина) в контексті посилення османської експансії в Центрально-Східній Європі у першій третині XVI ст. та польсько-молдавська війна 1530-1532 рр. Часопис української історії / За ред. А.П. Коцура. Київ, 2022. Вип. 45. С. 28-42. URL: <https://drive.google.com/file/d/1fcbydfQroBD eYd1mn8GnSisXXhT1Axl-/view>

3. Балух О. Козацькі походи кінця 70-х років XVI ст. в Молдавію: інтерпретації та реалії. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2022. № 1. С. 13-22. URL: <https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/187/158>

4. Балух О. Хотинська волость на тлі боротьби за молдавський престол у 1572 р. Народознавчі зошити. Часопис Інституту народознавства НАН України. Львів, 2022. № 3 (165). С. 615-621. URL: <https://nz.lviv.ua/archiv/2022-3/13.pdf>

5. Балух О. Буковинські терени – театр Турецько-польської війни 1672–1676 рр. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Чис. 27. 2022. С. 129-136. URL: <http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/article/view/373/312>

6. Балух О. Збройні сутички на буковинському прикордонні в середині 20-х – середині 40-х років XVII ст. Наукові праці

						<p>Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 37. С. 115-131. URL: https://drive.google.com/file/d/infKC6Sb46DOWquL-g1nC2WJO4A5kCGhy/view</p> <p>7. Балух О. Козацький фактор у боротьбі Молдавії з Османською імперією у 1574 р. Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / голов. ред. Микола Литвин; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 15. С. 35-45. URL: https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=725</p> <p>8. Балух О.В. Актуальні питання історії та культури України : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=59</p>	
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія практична в галузі освіти, Диплом доктора наук ДД 005487, виданий 12.05.2016, Диплом</p>	34	Психологія загальна	<p>Освітня кваліфікація: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь». Диплом спеціаліста КЕ № 008429 від 30.06.1994 р</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1997 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація «Практичний психолог». Диплом спеціаліста ВР №</p>

кандидата наук
ДК 004362,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора АП
001276,
виданий
15.10.2019

006307 від 14.06.1997
р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: "Соціально-педагогічна реабілітація дітей в спеціальних дошкільних закладах освіти засобами творчої гри". Диплом ДК № 004362 від 13.10.1999 р.

Доцент кафедри психології. Атестат ДЦ № 005978 від 17 жовтня 2002 р.

Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи». Диплом ДД № 005487 від 12.05.2016 р.

Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
– Педагогічний університет Кракова (Польща), Еразмус+Програма КА107. Період стажування: 06..03.2023 р. - 10.03.2023 р. Тема стажування: "Вивчення досвіду підготовки вихователів на факультеті дошкільної та початкової освіти". Загальний обсяг стажування 0,3 кредита (8 годин). Сертифікат від 10 березня 2023 р.

- Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 р. – 04.04.2022 р. Тема стажування: Опис досліджень, викладацька

діяльність. Довідка
від 07.04.2022 р

- Центральний
інститут
післядипломної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Період стажування:
17.01.2021р. –
18.06.2022р. Тема
стажування:
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Свідоцтво
СП 35830447/0828-22
від 18.06.2022 р.

– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре
(м.Сучава, Румунія).
Період стажування:
14.10.2021р. -
25.11.2021 р. Тема
стажування:
«Супровід викладача в
умовах синхронного
та асинхронного
навчання:
проектування
навчального процесу
у вищій школі».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Довідка
№ 2394/4/FSE від 26
листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Центр розвитку
Ірини Мартиненко.
Термін підвищення
кваліфікації: 18
грудня 2021 р. Тема
підвищення
кваліфікації:
“Сенсорна інтеграція:
теорія і практика”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,3
кредита (9 годин).
Сертифікат від
18.12.2021 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12,
14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
– Керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт. 2023
р. – керівник
студентської наукової
роботи Гнідко
Данієли
Олександрівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Народна педагогіка
про виховання дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

- Науковий керівник
дисертації
– Науковий керівник
кандидатської
дисертації
Микитейчук
Христини Іванівни,
спеціальність 13.00.01.
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
спеціалізована вчена
рада К 35.052.24 у
Національному
університеті
«Львівська
політехніка»,
22.09.2020 р.
(<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
– Еразмус+ Програма
KA107 (м. Краків
(Польща). Учасник
ERASMUS+
Programme KA107
(06.03.2023 р. –
10.03.2023 р.).
Сертифікат 10.03.2023
від 10 березня 2023 р.

- Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» №
членського квитка
004 460

Наявність публікацій

та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Психологія загальна : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» та спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / уклад.: М.І. Олійник, Т.А. Колтунович. Чернівці, 2022. 85 с. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8909>

2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299>

3. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник / Укл. Марія Олійник, Юлія Журат, Галина Фесун. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>

4. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M. Helping Children Overcome Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 15 No. 3. 2023. P. 31-43. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/307>

5. B.Zięba-Kołodziej, M. Oliinyk. Helping Children Overcome Socio Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15, No. 3. P. 31-43. DOI:

						<p>https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/751</p> <p>6. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol 11, No 3. P. 213-223. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146</p> <p>7. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol 11, No 1. P. 312-324. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113</p> <p>8. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26</p> <p>9. Іванчук М., Олійник М. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 254-259. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168995</p> <p>10. Олійник М.І. Психологія загальна : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2806</p>	
257124	Верєга Христина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний	9	Педагогіка загальна	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені

				роботи	<p>коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058514, виданий 26.11.2020</p>	<p>Юрія Федьковича; 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 №011010 від 31.01.2017 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2012 р., спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти» Диплом магістра РН №43541608 від 05.06.2012 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р., спеціальність: «Правознавство», кваліфікація «юрист». Диплом спеціаліста, РН №43591599 від 05.06.2012 р</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (Республіка Польща), 2013, спеціальність: «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра, № 436 від 09.02.2013 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща». Диплом ДК № 058514 від 26.11.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в</p>
--	--	--	--	--------	--	---

умовах змін». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво № 35830447/0826-22 від 18.06.2022 р.

– Сучавський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання. Період стажування: 14.10.2021 р. – 25.11.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: міжнародний і національний досвід». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/3/FSE від 26.11.2021 р.

– Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. – 07.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психологічної та педагогічної роботи й інклюзії на рівні дошкільної освіти і професійний розвиток майбутніх спеціалістів дошкільної освіти в Румунії». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 08 грудня 2020 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/disser-tation/2307/avtoreferat-mykyteychukhrystyniv-anivnu.pdf> (22 вересня 2020 р.) ДК № 058514 від 26.11.2020 р.

– Член ВГО «Асоціація працівників

дошкільної освіти» № членського квитка 004 462

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P № 20/02/09 Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Педагогіка загальна : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» та 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / уклад.: Х.І. Верега, І.Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 56 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8918>

2. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Revista Românească pentru Educatie Multidimensionala. 2019. № 11(3). P. 290–307.

DOI: <https://doi.org/10.18662/grem/1522/grem/1522>

3. Микитейчук Х.І. Навчально-методична робота з підготовки дитини до вивчення математики в дошкільних закладах Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич:

Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 173–179. URL:

http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/29.pdf

4. Микитейчук Х. Теоретичні засади підготовки дитини до початку читання в Польщі. Наукові

						<p>записки. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка. 2020. С. 189–193. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-189-193</p> <p>5. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Педагогічний дискурс. Випуск 28. Хмельницький, 2020. С. 55–61. URL: https://pednauk.uspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/510/450</p> <p>6. Вереса Х.І. Педагогіка загальна: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2814</p>
62193	Білоус Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: лікувальна справа	25	<p>Педіатрія</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний медичний інститут, 1994 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар». Диплом спеціаліста KE № 014092 від 24.06.1994 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет». Період стажування: 12.10.2018 р. - 02.12.2018 р. Тема стажування: «Сучасні технології викладання педіатрії з елементами психології». Свідоцтво стажування № 03/50 від 12.2018 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 10, 20</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Koloskova O., Bilous</p>

T., Ivanova L., Korotun O., Dikal M., Bilous V. Activity of the inflammatory process depending on sputum markers in children with different onset of bronchial asthma. *Pediatr Med Rodz.* 2022, 18 (3), p. 254–259. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/sequence=1&isAllowed=y>

2. Olena Koloskova, Tetiana Bilous, Lorina Ivanova, Olena Korotun, Tetiana Shchudrova, Mykhailo Hnatiuk, Oksana Kukhta, Volodymyr Bilous. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. *Medical Science.* 2020. 24 (103). P. 989-994. URL: http://www.discoveryjournals.org/medicalscience/current_issue/v24/n103/A2.htm

3. Koloskova O., Bilous T., Ivanova L., Korotun O., Tkachuk R., Bilous V. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. *Medical Science.* 2020. 24 (106). P. 3923-3930. URL: http://discoveryjournals.org/medicalscience/current_issue/v24/n106/A11.htm

4. Teslitskyj O., Bilous T., Korotun O., Bilous V. Activity of the Respiratory inflammatory process in the respiratory tract in children with bronchial asthma.. *Georgian Journal,* 2022, Vol. 18, N2, p. 37-40. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5262?show=full>

5. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання. *Східноукраїнський медичний журнал.* 2020. Т. 8, № 4. С. 383-392. URL:<https://eumj.med>

sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/145

6. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Герман Ф., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за альтернативного початку хвороби. Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т. 20. №1 (75). С.53-60. URL:<http://ser.bsmu.edu.ua/article/view/232859>

7. Білоус Т.М., Білик В.С., Шкодин А.О., Білоус В.В. Окремі біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за різного дебюту захворювання. Респіраторна школа в педіатрії, отоларингології та сімейній медицині: матеріали II міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (15-16 жовтня 2021 р., м.Чернівці). С. 160-161. URL: <http://ir.nuozu.edu.ua:8080/bitstream/lib/3608/1/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8%20%D1%84%D1%96%Do%BD%Do%Vo%Do%BB.pdf>

8. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Соціальне анкетування студентів першого курсу на їх інтернет-залежність. Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (24-25 квітня 2020 р.), Чернівці, 2020. С. 117-118. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream>

9. Білоус В.В. Педіатрія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:

							https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=157
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048285, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 004857, виданий 14.05.2020</p>	12	Вступ до педагогічної діяльності	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 № 011011 від 30.01.2017 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща». Диплом ДК №048285 від 5.06.2018 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 004857 від 14 травня 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Державна Вища професійна школа імені проф. Станіслава Тарновського (м.Тарнобжег, Польща). Період</p>

стажування:
01.12.2023 р. -
10.12.2023 р. Тема
стажування:
«Проблема
використання
інноваційних
технологій в роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат від 12
грудня 2023 р.

- Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Період
стажування:
09.03.2021 р. -
07.06.2021 р. Тема
стажування:
«Особливості
підготовки майбутніх
педагогів закладів
дошкільної освіти до
реалізації
інтерактивних
технологій в
інклюзивному
освітньому
середовищі».
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180 годин).
Сертифікат №58/21
від 09.06.2021 р.

– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре (м.
Сучава, Румунія).
Період стажування:
27.05.2019 р. -
12.06.2019 р. Тема
стажування:
“Реалізація
професійно-
практичного
компоненту
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти у процесі
викладання
психолого-
педагогічних
дисциплін”.
Загальний обсяг
стажування: 3,6
кредитів (108 годин).
Довідка №1057/FSE
від 12.06.2019 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 10, 12, 14, 19



Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Скрипник
Крістину Григорівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Рухливі ігри як засіб
формування
здоров'язбережувальн
ої компетенції дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwAR0aeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 465

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Вступ до педагогічної діяльності : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: І.Р. Перепелюк, Х.І. Верега. Чернівці, 2023. 62 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8884>
2. Перепелюк І. Творчість – як показник професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми

						<p>педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи : матер. IV-ої Міжнар. наук.-практ. конф. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022 С. 82-84. URL:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk-tez-konfernetsii-22.pdf</p> <p>3. Гомонюк О., Перепелюк І., Гурська А. Особливості розвитку інклюзивної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Scientific Journal «Psychology Travelogs», №4, 2023. С. 93-101. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-10</p> <p>4. Перепелюк І.Р. Вступ до педагогічної діяльності  електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2601</p>	
141819	Кузнєцова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034124, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011034, виданий 01.02.2022</p>	8	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти». Диплом магістра РН №38666606 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти  Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності». Диплом ДК №034124 від 25.02.2016 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної</p>

освіти. Атестат АД № 011034 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації:
– Сучавський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання (Румунія).
Період стажування: 14 жовтня 2021 – 25 листопада 2021 р.
Тема стажування: «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій під час організації взаємодії з учасниками освітнього процесу».
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/1/FSE від 26 листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Платформа “Едюкейшнал Ера”.
Тема: “Цифровий учитель”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 1 кредит (30 годин).
Сертифікат від 07.01.2024 р.

Платформа “Всеосвіта”. Термін підвищення кваліфікації: 13.10.2023 р. Тема вебінару: “Classroom management у закладі дошкільної освіти”.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,06 кредити (2 годин).
Сертифікат № YS141847 від 13.10.2023 р.

– Платформа: <https://naurok.com.ua/webinar/link/635>.
Термін підвищення кваліфікації: 14.02.2022 р.. Тема онлайн-курсу: “Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій”.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,06 кредити (2 годин).
Свідоцтво № B635-1761074 від 16.02.2022 р.

– Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний

інститут
післядипломної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Термін підвищення
кваліфікації:
09.06.2022 р. Тема
онлайн-курсу:
“Інформаційна
безпека педагогічних
працівників”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації – 0,1
кредити (2 годин).
Сертифікат №
4870/22Д від
09.06.2022 р.

– Платформа
“Корпорація Ранок”.
Термін підвищення
кваліфікації:
21.07.2022 р. Тема:
“Комп’ютерна грамота
для малят.
Презентація
парціальної програми
для дошкільнят”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації – 0,03
кредита (1 година).
Сертифікат №
Y21072211860751503B
від 21.07.2022 р.

– Платформа
“Coursera”. Термін
підвищення
кваліфікації:
22.08.2022 р. Тема:
“Use Canva to Create
Desktop and Mobile-
friendly Web Pages”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації – 0,1
кредит (2 годин).
Сертифікат №
FKAJGWRYQZMA від
22.08.2022 р.

– Платформа “Освіта”.
Термін підвищення
кваліфікації:
24.08.2022 р. Тема
стажування:
“Програмування для
новачків”. Загальний
обсяг підвищення
кваліфікації – 0,2
кредита (6 годин).
Сертифікат №
ТОО42157037 від
24.08.2022 р.

– Платформа
“Корпорація Ранок”.
Термін підвищення
кваліфікації:
30.08.2022 р. Тема:
“Навчання під час
війни. Як не
допустити освітньої
катастрофи”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації – 0,1
кредит (2 години).

Сертифікат від
30.08.2022 р.

– Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка. Термін підвищення кваліфікації: 26-27.10.2022 р. Тема: “Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,5 кредита (15 годин). Довідка про стажування: Сертифікат № КТ-2022/98 від 27.10.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Щеголеватой Юлії Вячеславівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Прояви булінгу серед дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти». URL:<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 472

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2

(Сертифікат Серія КJ-Р
№20/02/130 Data
выдання 01.02.2020)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

1. Кузнєцова К.С.,
Комісарик М.І.,
Квасецька Я.А.,
Беспалько Г.М.

Інноваційні технології
в дошкільній освіті:

Навчальний посібник
для спеціальності 012
«Дошкільна освіта».

Чернівці : Видавничо-
інформаційний центр
«Місто», 2023. 270 с.

URL:

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>

2. Кузнєцова К.С.

Комп'ютерні
технології у роботі з

дітьми : методичні
рекомендації для
студентів

спеціальності 012

Дошкільна освіта
першого

(бакалаврського)

рівня вищої освіти.

Чернівці, 2022. 39 с.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4689>

3. Kuznietsova K.,
Oliynyk M. Educational

Web resources in the
educational process of
preschool institution.

Wielokontekstowość
procesu sążyciowego
uczenia się.

Wydawnictwo Adam
Marszałek. Toruń,
2022, p. 249-260.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6775>

4. Квасецька Я.,
Кузнєцова К. Нові

траєкторії

використання ідей
С.Френе в освітньому
процесі закладу

дошкільної освіти.

Інноваційні процеси в
дошкільній освіті:

теорія, практика,

перспективи: зб.

наукових праць: в 2-х

ч. / за заг. ред.:

О.О.Максимової,

М.А.Федорової.

Житомир: ФОП

Левковець, 2022. Ч.2.

с. 162-165.

URL:<http://eprints.zu.edu.ua/35329/1/частин%202.pdf>

5. Кузнєцова К.

Підготовка майбутніх

вихователів закладів

дошкільної освіти до

застосування ресурсу

learningapps.org у

						<p>професійній діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 4 (118), С. 43–52. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6373</p> <p>6. Кузнєцова К.С., Квасецька Я.А. Стан підготовки майбутніх вихователів до використання технології «Cloud Computing» в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 48. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133–138. URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/26.pdf</p> <p>7. Кузнєцова К.С. Використання квест-технології в організації навчального процесу закладу вищої освіти. Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства: збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (5-6 лютого 2021 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2021. С. 111-114. URL: https://archer.chnu.edu.ua/jsui/bitstream</p> <p>8. Кузнєцова К. С. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3332</p>	
88775	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання,	23	Література для дітей дошкільного віку з практиком виразного читання	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти».

Диплом
кандидата наук
ДК 058515,
виданий
26.11.2020

Диплом спеціаліста
РН №21251029 від
29.06.2002 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації: «Розвиток
української
дошкільної освіти й
виховання в США та
Канаді». Диплом ДК
№ 058515 від
26.11.2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Державна Вища
професійна школа
імені проф.
Станіслава
Тарновського
(м.Тарнобжег,
Польща). Період
стажування:
01.12.2023 –
10.12.2023 р. Тема
стажування:
«Проблема
використання
інноваційних
технологій в роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат від
12.12.2023 р.

Інформальна освіта:
-Центр неперервної
освіти. Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації. Період
стажування: Тема:
«Педагогічна освіта та
освіта дорослих:
національний і
європейський вимір».
Загальний обсяг: 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Сертифікат №
16112112/22 від
22.12.2022 р.

- Всеукраїнський
педагогічний марафон
для дошкільця
«Реалізація змісту
Державного стандарту
дошкільної освіти в
парціальних
програмах». Тема
вебінару: «Вітаю,
театре. Презентація
парціальної програми
для дітей старшого
дошкільного віку».
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,03
кредити ЄКТС (1 год.).
Сертифікат №
Y010922111154941C326
від 01.09.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № Y23082211101071AE1B від 23.08.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», «Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211151662C9CE від 15.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 470

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання. Методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: І.Р.

						<p>Рудницька-Юрійчук. Чернівці, 2023. 40 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8659</p> <p>2. Rudnytska-Yuriichuk, I., Kurhannikova O., Demchenko O., Tolchieva H., & Holiuk O. Formation of multicultural competence of preschool children. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. Vol. 15, №. 34. e17090. URL:https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314033/570272314033.pdf</p> <p>3. Рудницька-Юрійчук І.Р. Народна та авторська казка як засіб морально-етичного виховання дітей дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). Вип. № 8 (13). Київ, 2022. С.229-240. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1991</p> <p>4. Рудницька-Юрійчук І.Р. Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL : https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3150</p>	
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004</p>	34	Педагогіка дошкільна	<p>Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих</p>

дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.

Підвищення кваліфікації:
– Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України.
Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”.
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.

– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України.
Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління персоналом організації”.
Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин).
Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Інформальна освіта:
– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 05.10.2023 р. Тема: “Якісна дошкільна освіта – успішний старт на шляху до безперервної освіти”.
Загальний обсяг стажування 0,27 кредита (8 годин).
Сертифікати № ND580588 від 05.10.2023 р.

– Платформа «Всеосвіта». Термін підвищення кваліфікації: 13.10.2023 р. Тема: “Classroom management у закладі

дошкільної освіти”.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації 0,06
кредити (2 години).
Сертифіката №
IA668292 від
13.10.2023 р.

- Українська
автентична
платформа «ВП.
ОСВІТА». Термін
підвищення
кваліфікації:
07.10.2022 р. -
11.10.2022 р. Тема:
«Методика
формування
елементарних
математичних уявлень
в дітей дошкільного
віку: стандарти якості
ECERS-3». Загальний
обсяг підвищення
кваліфікації 0,5
кредита (15 години).
Сертифікат
№МФЕМУ-992022 від
11.10.2022 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Солтич
Світлани Вікторівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Впровадження
здоров'язбережувальн
их технологій в
освітній простір
закладу дошкільної
освіти». URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних

та/або громадських
об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»
№ членського квитка
004 461

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

1. Кузнецова К. С.,
Комісарик М. І.,
Квасецька Я. А.,
Беспалько Г. М.

Інноваційні технології
в дошкільній освіті:

Навчальний посібник
для спеціальності 012
«Дошкільна освіта».

Чернівці : Видавничо-
інформаційний центр
«Місто», 2023. 270 с.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>

2. Комісарик М. І.,
Кузнецова К. С.,
Квасецька Я.А.

Робочий зошит з
курсу «Педагогіка
дошкільна» для
самостійної роботи
студентів

спеціальності 012
Дошкільна освіта.

Чернівці, 2021. 240 с.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2525>

3. Tsybanyuk O.,
Komisaryk M.,
Kuznietsova K.,
Mishkulynets O.,
Chuyko H. Using folk

game-based and body
training technologies in
modern education in
European countries.

Conhecimento &
Diversidade. 2023.

April. Vol.15. № 37. P.
8-72.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7269/farias%2C%2BArtigo%2B4%2B-%2Bp%2B58-72%2B-%2BMODERN%2BCONCEPTS%2BOF%2BGA>

MIFICATION.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y

4. Chuyko H.,
Koltunovych T.,
Chaplak Ya., Komisatyk
M. Students' Defense
Mechanisms and
Coping Strategies in
Terms of COVID-19
Pandemic. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2022. 14(1), 115-138.

URL:<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/vi>

						<p>ew/4242/3515 5. Комісарик М., Кузнєцова К. Формування інноваційної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Розвиток сучасної мистецько- педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Марє”, 2023. С. 488-513. URL: http://ipood.com.ua/e-library/monografi/rozvitok-suchasno-mistecko-pedagogichno-osviti-nacionalniy-i-evropeyskiy-kontekst/ 6. Chuyko H., Chaplak Y., Komisaryk M. Peculiarities of manifestations of communicative tolerance of students in the conditions of quarantine insulation. Psychological journal. 2022. 8 (3). 27-45. URL:https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57 7. Кузнєцова К., Комісарик М. Педагогіка дошкільна : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2144</p>	
92897	Журат Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет	19	Психологія дитяча	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність 7.040101 «Психологія», кваліфікація «Психолог». Диплом спеціаліста 12ДСК № 147512 від 27.06.2008 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні умови формування професійної суб'єктності у майбутніх вчителів початкових класів». Диплом ДК № 009563</p>

імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(французька),
Диплом
кандидата наук
ДК 009563,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
002897,
виданий
20.06.2019

від 26.09.2012 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002897 від 20.06.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
– Університет Костянтин Бринкуша, в Тиргу-Жіу, Румунія, в рамках програми Erasmus+. Період стажування: 19.06.2023 р. - 23.06.2023 р. Тема стажування: “Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації”. Сертифікат № 933734514 від 23.06.2023 р.

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: «Психолог-педагогічні основи підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №188-33/103 від 08.06.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Гаркот Галина Василівна – переможниці I туру

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Формування пізнавальних інтересів у дітей старшого дошкільного віку в навчально-ігровому середовищі».
URL:<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>
(С. 16)

– Виконання функцій члена редакційної колегії, наукового видання, включеного до переліку фахових видань України (категорія “Б”) Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. (Наказ начальника ЛА НАУ від 15.09.2022 р. № 225.) URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Nakaz_rishen_vchena_rada_protokol_10.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» членського квитка 004 464

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Олійник М., Журат Ю., Фесун Г.. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>
2. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behavior of the over-fives. European Proceedings of Social and

Behavioural Sciences
EpSBS. 2019. Volume
LXVII. P. 217-223.
DOI:
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.263>. Zhurat Yulia, Holyk Bohdana, Polishchuk Oksana. An Overview on the Pre-School Teachers' Psychological Readiness while Working with Gifted and Talented Children. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. UK: Lumen Publishing House, 2020. P. 163–186.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch024>

4. Fesun, H., Zhurat, Y. Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the “Constantin Brâncuși” university of Târgu Jiu letter and social science series. 2023. Vol. 1. P. 37-51.
URL:
<https://alss.utgjiu.ro/1-2023/>

5. Журат Ю. В., Тернавська Т. А. Теоретичні аспекти особливостей впливу батька й матері на формування особистості дошкільника. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. № 37. С. 84–92.
URL:<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11645/12040>

6. Журат Ю.В., Голик Б.М. Розвиток психологічної готовності вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Молодий вчений. Спецвипуск №7.1 (71.1). 2019. С. 5–9.
URL:
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/2.pdf>

7. Журат Ю.В. Психологія дитяча : електронний курс на освітній платформі

							MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1162
80010	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009215, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 028113, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019280, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 009471, виданий 03.04.2014	20	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Освітня кваліфікація: Буковинська державна медична академія (2001), спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста РН № 16388798 від 22.06.2001 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008 р., Кандидат медичних наук за спеціальністю – нормальна фізіологія. Тема дисертації: «Вплив зміни фотоперіодичності та рівня кортикостероїдів на циркадіанний ритмекскреторної діяльності нирки». Диплом ДК № 028113 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри фізіології та медичної психології, атестат 12 ДЦ № 019280 від 24.12.2007 р. Доктор медичних наук зі спеціальності – патологічна фізіологія. Тема дисертації: «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні циркадіанного ритмуфункції нирок». Диплом ДД №009215 від 23.02.2011 р. Професор кафедри практичної психології. Атестат професора 12ПР № 009471 від 03.04.2014 р. Підвищення кваліфікації: - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування:

«Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП35830447/0819-22 від 18.06.2022 р.

- Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 7, 9, 10.

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Офіційний опонент на захисті кандидатських дисертацій в спеціалізованій вченій раді Д 76.600.02. Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України» (Арійчук О.І., Петров В.А., Петришен О.І., Цимбалюк Г.Ю. та Колеснік О.В.) URL: <http://surl.li/bbsnv> <https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/specializovana-vcena-rada-k-76-600-02-14-03-04---patologicna-fiziologia-14-01-10---pediatria/novini-ta-ogolosenna>

- Керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2022 р. - керівник студентської наукової роботи Лісовського Владислава Костянтиновича – переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Взаємозв'язок проявів макіавеллізму з компонентами відповідальності у студентів-психологів».

2023 р. – керівник студентської наукової роботи Данілової Наталії Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Психофізіологічні передумови прийняття рішень». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Участь у міжнародних освітніх проектах
– учасник українсько-італійського проекту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р.

– учасник українсько-фінського проекту: «Навчаємось разом» з

психосоціальної підтримки для ЗВО (Термін проведення: 04.11.2022 р. – 23.12.2022 р.)

– Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - включена в реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації ОП зі спеціальності «Психологія». URL: <http://surl.li/ktss>

- у 2022 році була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Луганського національного університету (наказ НАЗЯВО № 611-Е від 20.11.2022р.);

- у 2023 р. була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Уманського державного педагогічного університету (наказ НАЗЯВО № 30-Е від 19.01.2023р.) та ОПП «Клінічна психологія з основами психотерапії» Ніжинського державного університету (наказ НАЗЯВО № 632-Е від 27.03.2023р.)

Авторське право:
1.. Авторське право на статтю «Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training» (Галан Я.П., Мосейчук Ю.Ю., Кушнір І.Г., Логущ Л.Г., Доцюк Л.Г., Кошура А.В., Потоп В., Ярмак О.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109149 від 05.11.2021 р. URL: ukrpatent.org

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Galan Y., Moseychuk Y., Dotsyuk L., Kushnir

I., Moroz O., Vaskan I., Yarmak O., Kurnyshev Y., Lohush L., Bohdanyuk A., Natalia K., Brazhaniuk A., Baidiuk M., & Beshlei O. Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Retos. 2023. P. 988–997. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005>

2. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos. 2022. Vol. 43. P. 728–734. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062592>

3. Galan Y., Dotsyuk L., Vaskan I., Kushnir I., Hauriak O., Lohush L., Kuchumova N., Beshlei, O. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport 2022. Vol. 22(8). P. 1885–1892, 238. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688>

4. Andrieieva O., Yarmak O., Palchuk M., Hauriak O., Dotsyuk L., Gorashchenco A., Kushnir I., Galan Y. Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol 20 (3), Art 284. P. 2110 – 2117. URL: <https://efsupit.ro/imag/es/stories/iulie2020/Art%20284.pdf>

5. Galan, Y., Korzh, Y., Zavorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O.,

						<p>Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 19, Art. 318. P. 2120-2126. URL: https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf</p> <p>6. Galan Y., Moseychuk Y., Kushnir I., Lohush L., Dotsyuk L., Koshura A., Rotor V., Yarmak O. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. Journal of Physical Education and Sport 19 (Supplement issue2), Art 71, 2019, pp. 489-494. URL: http://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art71.pdf</p> <p>7. Кушнір І.Г. Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4508</p>	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017,</p>	12	Теорія та методика співпраці з родинами	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність</p>

спеціальність:
8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 048285,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
004857,
виданий
14.05.2020

«Дошкільна освіта»,
кваліфікація «Магістр
дошкільної освіти,
викладач дошкільної
педагогіки та
психології, вихователь
дітей дошкільного
віку». Диплом
магістра М17 № 011011
від 30.01.2017 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Організаційно-
педагогічні умови
партнерства
дошкільного
навчального закладу і
сім'ї в Республіці
Польща». Диплом ДК
№048285 від
5.06.2018 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
004857 від 14 травня
2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
- Державна Вища
професійна школа
імені проф.
Станіслава
Тарновського
(м.Тарнобжег,
Польща). Період
стажування:
01.12.2023 р. -
10.12.2023 р. Тема
стажування:
«Проблема
використання
інноваційних
технологій в роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин).
Сертифікат від 12
грудня 2023 р.

- Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Період
стажування:
09.03.2021 р. -
07.06.2021 р. Тема
стажування:
«Особливості
підготовки майбутніх
педагогів закладів
дошкільної освіти до
реалізації
інтерактивних
технологій в
інклюзивному
освітньому
середовищі».
Загальний обсяг
стажування: 6

кредитів (180 годин).
Сертифікат №58/21
від 09.06.2021 р.

– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре (м.
Сучава, Румунія).
Період стажування:
27.05.2019 р. -
12.06.2019 р. Тема
стажування:
“Реалізація
професійно-
практичного
компоненту
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти у процесі
викладання
психолого-
педагогічних
дисциплін”.
Загальний обсяг
стажування: 3,6
кредитів (108 годин).
Довідка №1057/FSE
від 12.06.2019 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 10, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Скрипник
Крістіни Григорівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Рухливі ігри як засіб
формування
здоров'язбережувальн
ої компетенції дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQivq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських

об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» №
членського квитка
044 465

– Сертифікат з
іноземної мови
(польської) рівня B2
(Certyfikat Seria KJ-P
35/0419 Data wydania
11- 04-2019)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

1. Organizational and
Pedagogical Conditions
Preschool Educational
Institution and Family
Partnership in the
Republic of Poland.
Tymchuk L., Perepeliuk
I., Marysynets M.,
Mykyteihcuk K. Revista
Românească pentru
Educatie
Multidimensionala,
11(3). 2019. P. 290-307.
URL:[https://lumenpub
lishing.com/journals/in
dex.php/rrem/article/vi
ew/1087](https://lumenpublishing.com/journals/in dex.php/rrem/article/view/1087)

2. Перепелюк І.,
Грищук В.
Особливості
підготовки майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти до
педагогічної взаємодії
з батьками. Технології
професійної
підготовки фахівців в
сучасному освітньому
просторі: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції 17 травня
2019 р. Чернівці :
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2019. С.
97–100.

3. Перепелюк І.
Творчість – як
показник професійної
компетентності
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
реалії, нові ідеї та
перспективи : матер.
IV-ої Міжнар. наук.-
практ. конф. Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2022 С.82-84.
URL:

[https://pedagogy.lnu.ed
u.ua/wp-
content/uploads/2022/
05/Zbirnyk-tez-
konfernetsii-22.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk-tez-konfernetsii-22.pdf)

4. Перепелюк І.Р.,
Беспалько Г.М. Теорія
та методика співпраці
з родинами: електронний курс на

						освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3616
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР-13.</i> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусія, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем;

				реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести,

	психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік

		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-15. Визначити завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	☒	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів;

		підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-

			розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання і тести на платформі Moodle, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленнєвих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter, виконання проєктів	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР-16. <i>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle.

				Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, проекти (індивідуальні та командні), есе, анотації та інші творчі роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - англійська	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання:

		екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - французька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій;	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ,

	аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань.

				Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	☒	Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен

Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-	Лекція-візуалізація,	Поточне оцінювання: усне

педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен

		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	☒	Педагогіка загальна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	☒	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи образотворчого	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні;	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування;

мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень

	спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-

			практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи;

			інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку/</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних

		завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблицні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблицні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації,	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з

		дошкільної освіти	консультування	дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного,</p>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle.

пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.		роботи	Підсумкове оцінювання: екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, проекти (індивідуальні та командні), есе, анотації та інші творчі роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - англійська	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - французька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен	

Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з

		дошкільного віку)	занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<i>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем,

	<p>комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Виробнича педагогічна практика в ЗДО</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Виробнича психологічна практика в ЗДО</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-</p>

				педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</i>	☒	Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання і тести на платформі Moodle, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленнєвих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter, виконання проєктів	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних

			завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік	
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i>	☒	Педагогіка загальна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на

	мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен

Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен

			(інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиць, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і

		групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань

			ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>ПР-об.</i> <i>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка загальна	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз навчальних занять, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист

	оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання:

		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	залік Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
<p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і</p>	☒	Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психолого-педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові,

дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.			графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
	Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування

				наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>	☒	Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія дитяча	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані

	ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	(автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання

	діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні, індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна	Пояснення, інструктаж,	Поточне оцінювання:

		(психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові /	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; презентація результатів виконаних творчих завдань

	рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка

	орієнтованого навчання	програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання:

				екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка загальна	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз навчальних занять, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психолого-педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;

		створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Психодіагностика дітей дошкільного віку	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

з практикумом	дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта.

				Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<i>ПР-01. Розуміти і визначити педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>	☒	Педагогіка загальна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-

	педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути / дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні

	технології особистісно-орієнтованого навчання	роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні, індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича педагогічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен