

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39834
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра романської філології та перекладу, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, кафедра історії та культури української мови, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 5, місто Чернівці 58001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Вчитель англійської мови та другої іноземної (німецької/французької) мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139242
ПІБ гаранта ОП	ШИБА Альона Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.shyba@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-655-39-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю програми «Середня освіта» (англійська мова та література) передувала багаторічна ґрунтовна підготовка кваліфікованих кадрів для освітніх закладів регіону. У 2016 році було відкрито освітню програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» (англ/нім/франц мова та література (протокол засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 8, від 31.08.2016). Фахова підготовка кадрів відбувалася, зокрема, на тренінгах, організованих Британською Радою в межах проекту «Шкільний вчитель нового покоління» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2015 № 871), який розпочався у вересні 2015 року.

Над удосконаленням даної освітньої програми працювали як викладачі кафедри англійської мови, так і науково-педагогічний персонал інших кафедр університету, стейкхолдери, студенти та випускники. Так, членами робочої групи програми було узгоджено загальні та професійні компетентності програми, а також програмні результати навчання відповідно до професійного стандарту, за рекомендаціями, висловленими студентами та стейкхолдерами збільшено кількість кредитів, виділених для педагогічної практики студентів, внесено зміни в перелік основних та вибіркових компонентів ОП, розширений перелік вибіркових дисциплін. Зміни програми, що відбувалися, зафіксовано у таких протоколах засідань Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: протокол № 6, від 06.06.2017; протокол №9, від 02.09.2018; протокол № 5, від 25 .05.2020; протокол № 5, від 26.04.2021.

Представлена освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 014 «Середня освіта» (затверджена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол № 5, від 27.04.2022) відповідає Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються професійним стандартом до вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20) та Концепції розвитку педагогічної освіти .

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	21	9	12	0	0
2 курс	2021 - 2022	18	7	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2379 Хімія 2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2585 Математика, інформатика 2764 Математика 2806 Румунська мова та література 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 2994 Фізична культура 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 3346 французька мова та література 3377 Музичне мистецтво

	<p>3749 Трудове навчання та технології 16340 англійська мова та література 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 22912 Історія 22988 Біологія та здоров'я людини 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29244 Середня освіта (Історія) 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2509 Географія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 2399 Географія 2437 Російська мова та література 2441 технологічна освіта 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3093 фізичне виховання 3181 Історія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 26419 Біологія 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 29130 Середня освіта (Історія) 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література 38764 Математика та інформатика 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3070 Хімія 2404 німецька мова та література 51462 Інформатика та математика 22962 Фізична культура</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Англійська мова і література та друга іноземна мова магістерського рівня за спеціальністю 014 Середня_освіта_2022.pdf</i>	1W03O9TK5rlkzPjP5/5Mq1CM/gn99ZYJTLYkitrYsUw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_COA_M_2022.pdf</i>	51sRXFCHHmu/1WmI92jIbSzUNsaxJTSv/imlHcr3pQw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Молодек_рецензія_CO.pdf</i>	Ebk6VkoFoP694wP3SB+P52exg9f96wS1034EZUA3Cy4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Куриш_рецензія_CO.pdf</i>	VJh/6ckLHNcmvO5DWZCm1iXNsLnrMWtl2eAyutauosc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП:

підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; здатен активно діяти в умовах соціального партнерства. Освітня програма також націлена на розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційного складника.

Визначальними рисами програми є:

- Підготовка фахівця, що викладає дві іноземні мови (англійська та німецька/французька)
- Поєднання філологічних та методичних систем знань для підготовки висококваліфікованого фахівця, що створює підґрунтя для успішної професійної діяльності з перспективою ведення дослідницької діяльності;
- Тісний зв'язок практичної підготовки майбутніх фахівців із наскрізним теоретичним наповненням курсів методичного спрямування;
- Актуальність наповнення змісту компонентів ОП, що відповідають вимогам часу, ринку праці, а також враховують інтереси здобувачів освіти;
- Широкі можливості навчання за обміном в рамках міжнародних програм Еразмус + та існуючих угод про партнерство та співробітництво між ЧНУ та зарубіжними університетами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та мета ОП відповідають Статуту Чернівецького національного університету (<https://cutt.ly/cRSps8F>), де вказано, що основоположним для університету є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному ринку праці фахівців для освітніх установ» (пункт 2.2.1 Статуту). Опертям ОП є основні принципи освітньої діяльності університету, що вказують на «нерозривність процесів теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних вмінь і навичок; гарантування високої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг; побудова освітніх програм на компетентнісній основі, із врахуванням чинних професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі; визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій усіх рівнів; (пункт 2.2.2)

Відповідно до Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету (<https://cutt.ly/BRYsfkn>) у програмі враховані принципи гуманізації освіти, відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти, студентоцентризм, партнерство, інноваційність та орієнтація на інноваційні технології, мобільність студентів, викладачів, наукових працівників, відкритість.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється регулярно, що дозволяє простежити рівень задоволення ОП та врахувати потреби для проектування вдосконаленої версії програми. Так, в результаті останнього моніторингу були проаналізовані відгуки здобувачів та випускників програми на засіданні кафедри (Протокол 4 від 18.03.2022), побажання були враховані при проектуванні ОП, зокрема, Методи дослідження у методиці навчання

іноземних мов перенесено з обов'язкового блоку дисциплін до вибіркового, додано дисципліни вільного вибору з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: Комунікативні стратегії іншомовного спілкування/Основи перекладу/Ділове мовлення

- роботодавці

Залучення роботодавців до перегляду ОП уможливило ефективно оцінювати потреби та вимоги ринку праці. Анкетування роботодавців щодо ОП дає їм змогу брати участь в удосконаленні освітньо-професійної програми (<https://forms.gle/g7QQ7wMK5wJhQJvf9>). Пропозиції щодо вдосконалення ОП знайшли своє втілення в уточненні ПРН та модифікації наповнення курсів методичного спрямування «Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов»

- академічна спільнота

Для вдосконалення ОП вивчався вітчизняний та міжнародний досвід ЗВО. Серед них Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка, Житомирський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Vytautas Magnus University (Lithuania), в результаті чого було додано дисципліни Ділове мовлення, Методика організації виховної роботи у процесі вивчення другої іноземної мови до блоку вибіркового дисциплін

Рецензію ОП надано завідувачем НМЦ Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, доцент С. Куриш та вчителем англійської мови Чернівецького ліцею № 7, вчителем-методистом, тренером спільних проєктів Британської Ради в Україні та Міністерства Освіти і Науки України О. Молодек.

- інші стейкхолдери

Інтереси стейкхолдерів були враховані в результаті проведених анкетувань та корелювали з концепцією професійного стандарту (<https://forms.gle/g7QQ7wMK5wJhQJvf9>). Головним чином акцент було зосереджено на важливості другої мови в структурі ОП, тому додано блок вибіркового дисциплін Усне мовлення другою іноземною мовою/Практична граматики другої іноземної мови/Ділове писемне мовлення другою іноземною мовою. Програмні результати навчання також були уточнені за участі стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формуючи наповнення ОП та окреслюючи ПРН та цілі, бралися до уваги насамперед питання попиту фахівців на ринку праці відповідно до регіону. ЧНУ у регіоні відомий висококваліфікованими спеціалістами, що мають попит на ринку праці. Цінним є підготовка фахівця, що компетентний в методичному та філологічному напрямках щодо англійської та німецької/французької мов, який володіє методичним інструментарієм викладання обох мов, здатний до самоосвіти та вміє застосовувати теоретичні знання на практиці.

Зміст ОП сформовано відповідно до потреб ринку праці, після моніторингу історії працевлаштування випускників, відгуків та зауважень стейкхолдерів (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk). Розуміючи динамічність змін у світі методичної науки ПРН націлені на модернізацію та відповідність вимогам часу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні ПРН освітньої програми було взято до уваги акцент на потребі фахівця, що має управлінські якості, орієнтований на інноваційність та самоосвіту, ефективно працює в командній роботі, гнучкий у вирішенні професійних питань. Про це свідчать ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН20. Регіональний аспект також врахований у наповненні курсів Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО, Лідерство та основи партнерської взаємодії, Педагогічний менеджмент.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та вдосконалення освітньої програми враховувався досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Житомирський державний університет, Vytautas Magnus University (Lithuania), що дозволило розширити аспект вибіркового дисциплін Педагогічний менеджмент, Основи перекладу, Комунікативні стратегії іншомовного спілкування, уточнити формулювання деяких ПРН: 4, 5, 7.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем підготовки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikaci>).

Відповідно до вимог НРК України сформульовано ПРН програми:

- Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 2, 4, 8, 9, 10, 17, 19)
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН 2,11,14,19, 20)
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 6, 7, 19, 20)
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 3, 7, 9,10, 13, 14,16,)
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 1, 2, 3, 13)
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 5, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19)
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 2, 4, 10, 16, 18)
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 3, 11, 19, 20)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» сприяє опануванню змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання.

Цикл обов'язкових дисциплін охоплює курси, що спрямовані на володіння методикою викладання англійської та німецької/французької мов та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи: “Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови” “Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами”, “Інформаційно-комунікаційні технології”, “Новітні течії в англійській літературі”, “Технології викладання фахової дисципліни”, “Основна іноземна мова”, “Сучасна українська мова”, “Друга іноземна мова”, “Методика навчання другої іноземної мови”.

Вибіркові навчальні дисципліни, а саме: “Комунікативні стратегії іншомовного спілкування”, “Основи перекладу”, “Ділове мовлення”, “Усне мовлення другою іноземною мовою”, “Практична граматики другої іноземної мови”, “Ділове писемне мовлення другою іноземною мовою”, “Інноваційні методи навчання другої іноземної мови”, “Інформаційно-комунікаційні технології навчання другої іноземної мови”, “Методика організації виховної роботи у процесі вивчення другої іноземної мови”, “Педагогічний менеджмент”, “Інноваційні технології навчання у сучасній школі”, “Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі”, “Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО”, “Організація позакласної діяльності учнів ЗЗСО”, “Дисципліна з каталогу ЗВО” інтегрують володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії окреслюється рядом документів:

«Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Ю. Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», введеного в дію 1. 07. 2020 р. <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>.

В ОП представлено вибіркові дисципліни (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=5990&lang=uk). Інформування щодо змісту дисциплін відбувається на сайті кафедри, на інформаційних стендах, під час зустрічей викладачів зі студентами та у силабусах дисциплін, які знаходяться на сайті кафедри;

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf, що забезпечує право студентів на академічну мобільність з можливістю зарахування та перезарахування кредитів в межах України та за кордоном;

«Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1UVH04IuHNTjxKI0RWq6w2IJRSVSl9SXq/view>;

«Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або неформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) та вибір теми наукового дослідження, відповідно до наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» згідно з Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін, введеного в дію 1. 07. 2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) здійснюється здобувачами, що можуть обирати дисципліну з переліку, зазначеному в кожному циклі підготовки відповідно до навчального плану, клікнувши за посиланням на сайт кафедри англійської мови, де запропоновано перелік вибіркових дисциплін на кожен семестр (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=5990&lang=uk) та ознайомитись із силабусами будь-якої дисципліни.

Запропоновані вибіркові навчальні дисципліни, а саме: “Комунікативні стратегії іншомовного спілкування”, “Основи перекладу”, “Ділове мовлення”, “Усне мовлення другою іноземною мовою”, “Практична граматики другої іноземної мови”, “Ділове писемне мовлення другою іноземною мовою”, “Інноваційні методи навчання другої іноземної мови”, “Інформаційно-комунікаційні технології навчання другої іноземної мови”, “Методика організації виховної роботи у процесі вивчення другої іноземної мови”, “Педагогічний менеджмент”, “Інноваційні технології навчання у сучасній школі”, “Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі”, “Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО”, “Організація позакласної діяльності учнів ЗЗСО”, “Дисципліна з каталогу ЗВО” спрямовані на проектування процесу навчання як системи взаємопов’язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов’язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру занять у іноземній мові для досягнення прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія студентів ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» відбивається в індивідуальному навчальному плані, який погоджується деканатом. Індивідуальний план охоплює нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно.

Окрім того, студенти також можуть брати участь в програмах академічної мобільності, згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» у ЧНУ (<https://cutt.ly/qRDoE4w>), і їм перезараховують у ЧНУ курси, які вивчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, в рамках програми академічної мобільності студентка Войт Анастасія Ярославівна пройшла семестрове навчання в Литві в Університеті Вітаутаса Великого, з 24 серпня 2021 року по 21 грудня 2021 року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програма передбачає мовно-комунікативну та методичну практичну підготовку здобувачів ВО та корелює з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (пункт 5.8 <https://cutt.ly/PRFX1AU>). Мовно-комунікативна компетентність відбувається на заняттях з першої(44 кредити) та другої (18 кредитів) іноземних мов і інших дисциплін (22,5 кредитів).

Практична підготовка разом із магістерською роботою становить 30 кредитів. Практична підготовка до викладання основної та другої іноземної мови проходить в ЗЗСО, які визначені базами практик: педагогічна практика з основної іноземної мови охоплює 12 кредитів (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3866&lang=uk), педагогічна практика з другої іноземної мови містить 6 кредитів (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=6453&lang=uk), а магістерська робота, що становить 12 кредитів, також пов’язана з педагогічною практикою(http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3080&lang=uk). Зміст практик розроблено викладачами кафедри з урахуванням потреб, зауважень і побажань роботодавців щодо розвитку професійних компетентностей. Наприклад, у жовтні 2022 після проходження практики було проведено "Опитування здобувачів щодо практики (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk). Аналіз результатів свідчить, що здобувачі схвально оцінюють проходження педагогічної практики та задоволені результатами.

Практичне спрямування також мають обов’язкові дисципліни, як-от “Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови”, “Технології викладання фахової дисципліни”, “Методика навчання другої іноземної мови”.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчальні дисципліни ОП окреслюють формування соціальних і практичних навичок (soft skills) та застосовують навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора тощо). Необхідність розвитку навичок soft skills висвітлено в ОП через програмні результати навчання (ПРН 3,6,7,8, 9,14,15,19), адже володіння поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперування інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань, участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, сприяють розвитку критичного і креативного мислення. Здобувачі ВО мають змогу опанувати соціальні навички, які висвітлені в таких загальних компетентностях ОП як: ЗК 02,04,05. Проходження педагогічної практики в ЗЗСО теж сприяє формуванню соціальних навичок.

Набуття навичок soft skills та соціалізації студентів сприяють функціонування груп позааудиторної діяльності: журнал «EDEM» (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3808&lang=uk), участь в групі по веденню сторінок кафедри англійської мови в соціальних мережах (<https://cutt.ly/VTX3pm7>), гурток Event makers, клуб дебатів (<https://forms.gle/CniwKpD7hmbQbsNx7>) та гурток “Актуальні проблеми методики викладання англійської мови”.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно з Професійним стандартом за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, що був затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р., № 2736-20 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20/sp:max50:nav7:font2#n10>) всі компоненти освітньої програми спрямовані на формування інтегральної компетентності другого (магістерського) рівня освіти: вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та інших.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчального процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) та Додатку до Положення в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/iRIBrFB>).

Обсяг ОП складає 90 кредитів. Теоретичне навчання охоплює (60 кредитів ECTS – 67%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 44 кредити ECTS (40%).

Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 18 кредитів ECTS (27%). На виконання дипломного проєкту зі спеціальності виділено 12 кредитів ECTS (13%). На проходження педагогічної практики з основної мови виокремлено 12 кредитів ECTS (13%). На проходження педагогічної практики з другої іноземної мови виділено 6 кредитів ECTS (7%).

Навчальний час визначається робочим навчальним планом і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонентів. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача ОП відображено в програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15

https://drive.google.com/file/d/1Vh_oRMcQfMqoQO1clUDnBpUi4tMDXOzV/view

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» (Англійська мова і література) рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта, відповідають Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=1804) та Умовам прийому до закладів вищої освіти, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти.

Зарахування проводиться за загальними умовами вступу на здобуття ступеня магістр здача фахового іспиту (проходження магістерського комплексного тесту та магістерського тесту навчальної компетентності) (https://drive.google.com/file/d/1huA1895dffa9M13YtESBov_W2uHb99eh/view) та написання мотиваційного листа (<https://drive.google.com/file/d/15Z8PULaEBM2x2mIMgHBmnzs5nwVdAW-M/view>)

Очікується, що вступний рівень володіння іноземною мовою слухача корелює з рівнем С1, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови під час підготовки за кваліфікаційним рівнем бакалавр. Такі вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів пільгових категорій розміщена на сайті Університету <https://drive.google.com/file/d/1svX984YmzO-CSya78K1Yk9bdpQK2e8HW/view>

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів - іноземців розміщена на сайті Університету http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44#

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пункти 7.12, 7.13, 7.14 <https://cutt.ly/PRFX1AU>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/qRDoE4w>) і здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої в країні-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання та здійснюється на підставі представленого здобувачем ВО документа з результатами навчальних здобутків, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання Університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатом разом з навчальним та міжнародними відділами. Здобувачу ВО можуть бути перезараховані професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані за відповідною спеціальністю в університеті, але які відповідають компетентностям визначеними освітньою програмою цієї спеціальності і якщо вивчення професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін у певному обсязі передбачене відповідною спеціальністю в семестрі (навчальному році), під час якого здійснюється мобільність, чи у наступних семестрах (роках).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Серед здобувачів освіти на ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта були такі випадки визнання результатів навчання. Наприклад, здобувачці Войт Анастасія Ярославівна, яка пройшла семестрове навчання в Литві в Університеті Вітаутаса Великого, з 24 серпня 2021 року по 21 грудня 2021 року, перезараховано іспити згідно умов угоди про співпрацю з Основної іноземної мови, Технології викладання фахової дисципліни, Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами. Така практика визначена в рамках «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/2020_provisions_on_academic_mobility_CHNU.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pROjVbl>) та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті. У силабусах дисциплін у вільному доступі міститься інформація про визнання результатів неформальної освіти здобувачів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2021-2022 н.р. за ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта студентці 5 курсу Чернівчан І.В. зараховано 5 балів до іспиту з Основної мови за успішне завершення курсу CELTA.

Під час літньої сесії в 2021 році студентці 5 курсу Мицкан М. було додано 5 балів до іспиту з Основної мови за

успішне складання міжнародного іспиту РТЕ на рівень С1.

Викладач, який здійснює зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, доповідає на засіданні кафедри і це затверджується рішенням кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) форми та методи навчання задля досягнення програмних результатів навчання ОП визначені щодо кожної дисципліни, постульовані у силабусах та закріплені у навчально-методичних комплексах. Щоб досягнути програмних результатів навчання у симбіозі застосовуються комунікативний метод, пояснювально-ілюстративний, проектний метод, проблемно-пошуковий, метод інтерактивного навчання під час семінарських занять, лекцій та практичних занять.

Особлива увага приділяється практичній підготовці здобувачів, що має на меті ознайомити та уможливити застосовувати форми та методи навчання у своїй професійній діяльності, вміти вирішувати комплексні професійні завдання. В процесі підготовки здобувачів передбачена також самостійна робота, індивідуальна робота, науково-дослідницька. Завдяки цьому вдосконалюються навички до самоосвіти, створюється ґрунт для індивідуальних напрацювань, що є цінним вкладом до базису обов'язкового матеріалу дисциплін. Здобувачі також вдосконалюють вміння продукувати ідеї та застосовувати їх на практиці.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання втілюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/IRDLNzo>). Передбачена індивідуалізація та персоналізація навчання, завдяки чому посилюється мотивація студентів до навчання, адже вони відчують особистісне залучення у навчальний процес. Крім того, такий підхід стимулює критичне мислення здобувачів, сприяє професійно-орієнтованому саморозвитку.

Студентоцентризм проявляється через аналіз потреб здобувачів, що проводиться в рамках кожної дисципліни на початку навчання, здійснюється аналіз цих потреб та може бути скорегована програма курсу відповідно. Наприкінці кожного курсу через анкетування проводиться аналіз рівня задоволення студентів тим чи іншим курсом і відповідно до результатів силабус та програма дисципліни переглядаються. Кафедра моніторить загальний рівень задоволення студентів щорічно через анкетування (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk). Індивідуалізація навчання забезпечується можливістю вибору дисциплін варіативної складової, що формує індивідуальну освітню траєкторію. На кафедрі існує практика проведення наукових семінарів, що присвячені науково-пошуковим роботам здобувачів, теми яких обирають самі здобувачі. Таким чином під час щотижневих семінарів студенти мають змогу корегувати шлях свого дослідження, розуміти наступні кроки та мають можливість консультивання з різними викладачами, аналізуючи різні підходи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи забезпечується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/MRDoiEq>), що уможливило розвиток та навички критичного мислення здобувачів, дає поля для творчості та самовираження через форми та методи навчання.

Відповідно до ОП передбачено вільний вибір дисциплін варіативної складової, що формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів; надається право на індивідуальний графік навчання Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ (<https://cutt.ly/IRDobaj>), забезпечується право академічної мобільності, що успішно функціонує при університеті та втілюється здобувачами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/qRDoE4w>)). Студенти мають право оскаржувати оцінювання підсумкового контролю у разі незгоди (Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://cutt.ly/HRDoIiU>)), а також використовувати можливості неформальної освіти, принципи зарахування якої прописані у силабусах ((Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ (<https://cutt.ly/WRDoShB>))

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вибудовуючи алгоритм форм та методів навчання, НПП керуються нормативними документами, що описують цілі, зміст та програмні результати, в тому числі й критерії оцінювання. Документи розміщені на сайті ЧНУ: <https://cutt.ly/gRFaXkP>. Предметна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання наведена в силабусі до кожного ОК. Репозитарій силабусів доступний на сайті кафедри англійської мови у відповідній вкладці: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#. На першому занятті кожної дисципліни викладач знайомить студентів із вищезазначеною інформацією, звертає особливу увагу на оцінювання, можливості

неформальної освіти. Силабуси знаходяться у вільному доступі, тому протягом семестру студенти мають можливість переглядати та уточнювати незрозумілі деталі. Для втілення ефективної комунікації студенти та викладачі забезпечені доступом до корпоративної пошти. Її можливості передбачають контактування не лише із окремим викладачем, що веде дисципліну, а й із гарантими освітніх програм, завідувачем кафедри, деканом. Актуальні новини здобувачі черпають із офіційного сайту університету <https://www.youtube.com/watch?v=VSdxqIBfEaw>, сайту факультету іноземних мов [://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk), сайту кафедри англійської мови http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk, а також у актуальних соціальних мережах Facebook <https://cutt.ly/GTXZysi> та Instagram <https://cutt.ly/VTX3pm7>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Симбіоз навчання та дослідницької діяльності є ключовим у організації освітньої діяльності за ОП. Він реалізований в плані навчальних дисциплін та практичної підготовки здобувачів. Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОП активно займаються науковою діяльністю, результати якої регулярно публікують у міжнародних, фахових, рейтингових наукових журналах. Результати розвідок часто інтегровані у курси дисциплін, що забезпечує інноваційність, насамперед, щодо методики викладання іноземних мов та підходів до їх вивчення.

Дослідницький характер притаманний усім дисциплінам за ОП, адже передбачена дослідницька робота для вирішення окремих завдань, самостійна робота, що охоплює навички аналізувати, синтезувати та презентувати інформацію. Науково-дослідницька діяльність також реалізується через написання магістерської роботи, та нерозривно пов'язана із дисциплінами Технологія викладання фахової дисципліни, Інформаційно-комунікаційні технології, Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами. Тематику магістерської роботи здобувач пропонує самостійно, зважаючи на власну зацікавленість темою, яка може бути скоректована на першому засіданні магістерського семінару, що покликаний тримати руку на пульсі в процесі написання магістерської роботи. Для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи тема також корелює із змістом педагогічної практики з основної мови здобувача. Впровадж такої практики студент має змогу провести пробне навчання із запровадженням власних підходів до викладання англійської мови та використання окремого набору методичного матеріалу, що сприяє формуванню в учнів певної компетенції. Остання формулюється в гіпотезі дослідження, а в процесі запровадження студент апробує її та робить висновки щодо її ефективності. Для підвищення якості таких робіт та інтересу до наукової роботи в рамках освітньої програми функціонує науково-методичний гурток «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови», в рамках якого обговорюються інноваційні підходи до методики викладання, актуальні методи та форми навчання (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2137&lang=uk).

Апробацію матеріалів дослідження забезпечує щорічна Студентська наукова конференція, що проводиться на факультеті іноземних мов (<https://cutt.ly/4RFSDxc>) та науковий вісник «Магістерські студії» (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3801&lang=uk), що функціонує при кафедрі англійської мови, а також участь студентів у міжнародних конференціях, як от 14-15 травня 2021 року у межах співпраці між кафедрою англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та кафедрою англійської мови Ясського університету, Румунія відбувся Міжнародний студентський симпозиум (зокрема, Баланда Марія брала участь).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://cutt.ly/6RFG8aO>) постулює систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення, програм дисциплін та силабусів.

Авторами силабусів є науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання за ОП. Силабуси затверджують на засіданні кафедри, переглядають щорічно та вносять необхідні зміни. Останні залежать від новітніх тенденцій в межах дисципліни, які необхідно внести у зміст дисципліни, а також досвід співпраці зі студентами, що реалізується через фінальне анкетування вкінці семестру. Відповідно, студенти можуть на засадах анонімності (якщо бажають) пропонувати зміни до структури чи наповнення дисципліни. Об'єктивні та конструктивні коментарі беруться до уваги під час перегляду силабусу. Контроль за оновленням та моніторингом силабусів здійснює гарант освітньої програми та члени префектурної групи.

Оновленню змісту ОК сприяє міжнародний досвід науково-педагогічних працівників, що інтегрують новітні та актуальні системи знань у програми дисциплін.

Наприклад, в результаті стажування в Університеті Вітаутаса Великого (м. Тракай, Литва) Шиба А.В. оновила зміст дисципліни Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови у ЗНЗ та впровадила таку форму організації навчання як лекція-дискусія.

Здобуті під час стажування навички імплементовано в професійній діяльності Соловйової О.В. (Сучавський університет «Штефан чел Марє» (Румунія)), Руснак Д. А. (Міжнародний центр підвищення кваліфікації Francophonía (м. Ніца, Франція), Струк І. М. (Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща), Мельник Ю.Й. (м. Мюнхен, Німеччина, Гете Інститут «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt: München»)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

23.08.2021-21.12.2021 Войт А.О. пройшла семестрове навчання в рамках Угоди про співробітництво в Університеті Вітовта Великого, м. Каунас (Литва)

За період 2019-2022рр. викладачі кафедри брали участь у таких стажуваннях: Єсипенко Н.Г. в університеті імені І. Кузи (Румунія), Університет Павола Йозефа Шафарика (Словаччина); Худик К.Г. у США; Шиба А.В. в університеті Вітауса Великого (Литва); Соловйова О. В. – онлайн-стажування у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (Польща).

Стипендіат програми ім. Фулбрайт А. Рігельштайн провів курс лекцій, що спрямовані на покращення лінгвосоціокультурної компетенції студентів .

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень набутих студентами знань, умінь та навичок в межах навчальних дисциплін ОП перевіряється такими видами контролю: вхідний; поточний; підсумковий, згідно “Положенню про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf).

Вхідний контроль дає змогу визначити наявний рівень знань для використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу та передумову успішної організації вивчення навчальної дисципліни (як правило, проводиться у письмовій формі). Підсумковий контроль проводиться як з метою оцінки результатів навчання в кінці кожного семестру під час проведення іспиту або заліку з відповідної дисципліни, так і з метою визначення рівня знань з забезпечуючих предметів для визначення можливості прийняття нових навчальних дисциплін. Форма проведення іспиту або заліку (усна, письмова, тестова чи їх поєднання) пропонується викладачем навчальної дисципліни, схвалюється кафедрою та підтримується методичною радою (за необхідності Вченою радою) факультету, і зазначається у програмі навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання ECTS. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену). Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

За наказом ректора на початку наступного семестру проводиться контроль залишкових знань з окремих дисциплін у вигляді тестування. Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни. З цією метою у програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних посібниках, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Захист дипломного проекту (роботи) та звіт з практики проводиться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою. Вимоги до контролю різного виду подані в силабусах навчальних дисциплін (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk). Інструментом управління навчальним та виховним процесом, є також рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/FRPmaE2>). Основним завданням якого полягає в підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, наукової, спортивно-масової, культурно-мистецької та громадської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зміст про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти подано у робочих програмах навчальних дисциплін у “Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (Наказ №67 від 27.02.2020р.)

“(http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів прописані у силабусах навчальних дисциплін (рубрика «Силабуси» на сайті кафедри англійської мови: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Перед підсумковим контролем (іспит, залік) студентам повідомляється загальна кількість балів, отримана за виконання завдань поточного контролю, надається список питань для підсумкового контролю. Перед іспитом проводиться консультація, де роз'яснюється порядок проведення екзамену та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання зазначені у силабусах кожної дисципліни, які можна переглянути на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Силабуси»: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#). Перше заняття з дисципліни присвячено ознайомленню із силабусом дисципліни, де викладач окреслює тематику завдань з критеріями та процедурою оцінювання результатів роботи, вимогами до різних форм робіт, форми та орієнтовними строки контрольних заходів. Надалі всі додаткові питання можна висвітлити усно під час консультацій викладачів (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk), аудиторної роботи, або письмово за допомогою електронної пошти. Розклад іспитів або заліків, згідно з затвердженим навчальною частиною ЧНУ розкладом, доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за місяць до початку сесії і розміщується на інформаційному стенді деканату або надсилається старостам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), атестація здобувачів здійснюється шляхом складання комплексного іспиту зі спеціальності та захисту магістерського проекту відповідно до освітньо-професійної програми, який оцінює досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією і за результатами атестації здобувачам присвоюється освітній кваліфікаційний ступінь магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, частини VI («Контрольні заходи та система оцінювання») (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/12_Polozh_pro_EK.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view), Додатку до цього Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ" (Протокол №1 від 09.02.15 р.).

<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnenpQc1AwOHlqbUk/view>

Тексти вище зазначених положень знаходяться на сайті ЧНУ у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи забезпечення об'єктивності екзаменаторів та прозорості оцінювання окресленні у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ

(https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view): рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про них, єдині критерії оцінки та правила перездачі контрольних заходів.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання у випадку конфлікту інтересів регулюються

Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Принципи попередження,

профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу та система запобігання

конфліктам зазначені у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників

освітнього процесу у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>). Студенти мають право звернутися зі скаргами та побажаннями до декана факультету іноземних мов через рубрику «Написати декану» (<https://mel.chnu.edu.ua/>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфліктів інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість може бути ліквідована після завершення екзаменаційної сесії, згідно визначених правил, прописаних у "Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhje2RpOKo7kuoY5qZSuy/view>).

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLoNEosLySV/view>).

Студент, який без поважної причини не подав роботу у зазначений термін або не захистив її, за рішенням комісії виконує роботу за новою темою або доопрацьовує попередню в термін, визначений деканатом

(<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/o4today>).

Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ

(<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>) передбачає, що якщо студент не

виконав програму практики, то може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім випадків, коли практика була в останній семестр перед атестацією.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ

(https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view), а також п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Якщо є надходження апеляції, то розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних проєктів, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків апеляцій на результати робіт на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Рубрика «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) на сайті університету містить документи про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності; Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації; Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPrс9E8KznQ/view); Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view); Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), які мають на меті забезпечити дотримання академічної доброчесності.

Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету в пунктах 4.3.3 та 4.3.3 (<https://cutt.ly/cRSps8F>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструмент протидії порушенням академічної доброчесності базується на угоді з компанією програми UNICHECK, що була започаткована в 2020-2021 н.р. , і визначає ступінь ідентичності тексту, перевіряє результати наукових досліджень і методичних розробок для уникнення фактів академічного плагіату в статтях, кваліфікованих роботах, підручниках та навчально-методичних посібниках. Ця програма також перевіряє на плагіат усі роботи студентів, здані у системі Moodle. На кафедрі англійської мови признано відповідальну особу – Лукашук М.В. Допустимий відсоток співпадіння складає не більше 20%. Викладачі також можуть використовувати інші інтернет-системи (Advego Plagiatus, Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector та ін.) для перевірки студентських робіт на плагіат під час поточного контролю.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається шляхом систематичної перевірки проєктів та інших письмових робіт в межах поточного та підсумкового контролю на плагіат; проведенням тематичних зустрічей в рамках гуртка “Актуальні проблеми методики викладання англійської мови”, на засіданнях Етичної комісії факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=40>); на інформаційних годинах з кураторами.

Окрім того, студенти мають змогу ознайомитися з нормативно-правовими документами щодо дотримання академічної доброчесності, на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) або на сайті факультету (<https://mel.chnu.edu.ua/site/academic-integrity>). Інформаційний стенд у 19 корпусі університету репрезентує сутність академічної доброчесності. Лукашук М.В. відповідальний за перевірку робіт на доброчесність забезпечує консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на відсутність академічного плагіату та надає поради щодо усунення недоліків.

19 квітня 2022 заступник директора бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій Шилук О.І. провів лекцію з питань академічної доброчесності (<http://english.chnu.edu.ua/?p=6190%3D&lang=uk>). Студенти зацікавлено слухали про вимоги до написання наукових та дослідницьких робіт, про дотримання принципів академічної доброчесності, про правила цитування та покликання на наукові джерела.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання правил академічної доброчесності членами університетської спільноти (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) у ЧНУ ім. Ю. Федьковича регулюється Комісією університету з академічної доброчесності у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Дана комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання нормативних і вибіркових дисциплін ОП залучені досвідчені викладачі, які мають підтверджений науковий і методичний досвід. Добір викладачів на вакантні посади в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, на конкурсній основі на підставі: Положень про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/GROxhn8>); Статуту ЧНУ (<https://cutt.ly/cRSps8F>) та Колективного договору ЧНУ (<https://cutt.ly/hROz4tP>). Заяви осіб, які беруть участь у конкурсі попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та документи кандидата передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, доцентів, професорів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Більшість викладачів програми мають наукові ступені та вчені звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У лютому 2021 року до обговорення проекту ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта було запрошено роботодавців та стейкхолдерів (<http://english.chnu.edu.ua/?p=6052&lang=uk> Відгуки роботодавців (стейкхолдерів) <https://forms.gle/CDARqzF9MubvsSJy9> на ОП та реакція робочої групи знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk Стейкхолдер ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова», Молодек Олена Олександрівна., вчитель методист Чернівецького ліцею № 7, була членом екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр», спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література) у 2021 р. (Наказ Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 313 від 18.11.2020).

Стейкхолдер програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», Кілару І.Г. вчитель методист англійської мови, заступник директора ліцею 17 «Успіх» була членом екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр», спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література) у 2021 р. (Наказ Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 183 від 06.05.2021).

Окрім того на сайті кафедри у відкритому доступі розміщено відгуки стейкхолдерів про їх співпрацю з кафедрою англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2078&lang=uk).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

23.05.2018 р. року відбулася зустріч студентів на ОП з Унгурян І., к. п. н., доцентом Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, у ході якої студенти були ознайомлені з новими вимогами до освітнього процесу в початковій школі та в методиці навчання іноземних мов (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1286&lang=uk>).

03.11.2021 р. відбулася зустріч магістрів з вчителем англійської мови, методистом гімназії № 4 Бабечко Л. Є. У межах тематик навчальних дисциплін з методик викладання іноземної мови для студентів-магістрів обох спеціальностей вчитель розповіла студентам про сучасні вимоги до педагога, ефективні методи та прийоми навчання, поділилася досвідом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та платформ в умовах дистанційного навчання при викладанні англійської мови в закладах освіти. (<http://english.chnu.edu.ua/?p=5210&lang=uk>)

27.11.2020 р. Мойсова О.П. (заступник директора з виховної роботи гімназії №4) розповіла студентам про особливості підготовки і проведення позакласних виховних заходів; права та обов'язки класного керівника; поділилася особистим досвідом створення позитивної класної атмосфери, шляхами вирішення проблемних моментів у навчально-виховному процесі. (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1945&lang=uk>)

12.11.2020 р. відбулася зустріч з методистом Чернівецького мовного коледжу «Пріоритет» Пігулевською О.Ю. на занятті з «Методики організації позакласної діяльності в учнів ЗЗСО» із студентами-магістрами (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1897&lang=uk>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів на ОП керується Положеннями про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/sROEwYx>). Загальний обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня або рівня вищої освіти. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами.

Наприклад,

К.п.н., доц. Шиба А. В.: з 13.09.2021 - 17.09.2021, Університет Вітаутаса Великого (м. Тракай, Литва); 4 липня – по 29 липня 2022 року, Вільнюський університет, Литва; 30 квітня – 15 травня 2022, університет Вітаутаса Великого, Литва.

К.ф.н, доц. Соловійова О.В.: червень-липень 2021 р., Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (Польща); 1 червня по 31 липня 2021 року Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина.

К.ф.н. Худик К.Г.: 27.01.2018- 18.02.2018, наукове стажування в рамках

Програми міжнародних обмінів «Програма лідерства для міжнародних відвідувачів», США

К.ф.н. Ковалюк М. В.: 25 квітня 2022 року по 2 грудня 2022 року, Аугсбурзький університет, м. Аугсбург, Німеччина.

К.ф.н, доц. Гнатковська О.М.: листопад-грудень 2019р., стажування в Буковинському державному медичному університеті.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвитку педагогічної майстерності викладачів сприяють методичні семінари, що регулярно проходять на кафедрі англійської мови. Взаємовідвідування та проведення відкритих занять сприяє обміну викладацьким досвідом.

Науково-педагогічні працівники кафедри, що викладають курси на ОП, брали активну участь з 2015-2019 у низці тренінгів та програм, організованих Британською Радою Британської Ради (Гнатковська О.М., Худик К.Г., Шиба А.В. та ін), навчались за програмами PEARSON (Худик К.Г.), з 05.07.2021 по 03.08.2021 в м. Одеса (London School of English) Худик К.Г. проходила курс CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) та отримала сертифікат міжнародного рівня та кваліфікації, який дозволяє викладати англійську як іноземну дорослим, і визнається у всьому світі.

За результатами стажування Суродейкіної Т.В. від International Historical Biographical Institute було присвоєно кваліфікацію Міжнародний вчитель/Викладач.

Стимулювання покращення викладацької майстерності відбувається завдяки щорічним преміям та грамотам за видатні досягнення, а також через нарахування додаткових балів за підвищення викладацької майстерності під час стажування у щорічному рейтингу науково-педагогічних працівників. ,

Анонімне анкетування серед студентів оцінки рівня викладання є також вагомим чинником розвитку викладацької майстерності.

(https://docs.google.com/forms/u/3/d/e/1FAIpQLSflh1WTw6P2OudzDN9rMKhMapL5AoORcXb6ql1YgMYjPgEaw/vieworm?usp=send_form).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Наукова бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) (6293,6 м2) володіє фондом обсягом 2 724 935 пр.

Бібліотека надає дистанційні послуги пропонує студентам та працівникам ЧНУ електронну доставку документів з інформаційних платформ видавництва Springer Nature та Wiley (тестовий доступ). Бібліотека на кафедрі англійської мови містить близько 600 екземплярів книг, навчальних посібників, монографій, виданих вітчизняними та зарубіжними авторами. Для вдосконалення другої іноземної мови (німецької) здобувачі мають можливість користуватися німецькомовною бібліотекою ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), Австрійською бібліотекою (<https://cutt.ly/gTVy6hY>).

До обладнання, що інтенсифікує процес навчання належать: комп'ютер DualCore 3600+, проектор EPSON EB-X04, проектор мультимедійний, копір А4 Canon Image Runner 1133, магнітофон LG-M140x (3), навушники (10), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2), принтер Canon LPB 2900 (2), принтер SAMSUNG ML-2165, сканер Cannon і ін..

Навчальні аудиторії факультету, обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами (лекційні аудиторії) або за потреби забезпечуються портативними мультимедійними проекторами. Безпроводний інтернет в аудиторіях надає учасникам освітнього процесу доступ до інформації. Матеріально-технічна база оновлюється відповідно до потреб кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно зі Статутом університету (<https://cutt.ly/cRSps8F>) здобувачам ВО забезпечується право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО; на забезпечення гуртожитком на термін навчання; участь у заходах з освітньої, наукової, науково-

дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо.

ЧНУ створює освітнє середовище, в якому кожен здобувач може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, розкрити творчий потенціал, наприклад у центрі дозвілля (<https://cutt.ly/3TVih8L>). Студенти формують індивідуальний навчальний план, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін; мають право на академічну мобільність, академічну відпустку або перерву в навчанні. Кожен студент ЧНУ має право бути учасником Студентського самоврядування (<https://cutt.ly/DRFBtHE>) та профспілкової організації студентів (<https://cutt.ly/TRFBWqX>), завданням яких – створювати додаткові можливості для студентства та сприяти якісним змінам освітнього середовища. Право здобувачів на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідницької роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення реалізується через опитування (наприклад, опитування та аналіз результатів опитування щодо якості навчально-виховного процесу за 2022-2023 н.р. (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk)).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЧНУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти дотриманням норм техніки безпеки, дотриманням правил внутрішнього розпорядку, діяльністю комплексу підрозділів ЧНУ щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Корпуси та територія університету є безпечним середовищем, оскільки оснащені відеокамерами та контролюються охоронцями та черговими. У часи пандемії в гуртожитках та корпусах наявні пірометри та дезінфікувальні засоби. У часи воєнного стану в будівлі університету облаштовано та діє укриття для студентів та викладачів. Розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, корпуси та гуртожитки забезпечені засобами гасіння пожеж, проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки. В університеті діє Служба охорони праці та радіаційної безпеки, яка здійснює внутрішній контроль за дотриманням норм і правил пожежної безпеки в університеті, приймає участь в роботі постійно діючої пожежно-технічної комісії, проводить вступний інструктаж, організовує забезпечення підрозділів університету протипожежним інвентарем, розробляє інструкції з пожежної безпеки та контролює ознайомлення з ними здобувачів освіти та працівників (<https://cutt.ly/XRFNPGd>) Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ, здійснює свою роботу для всіх працівників та здобувачів освіти на безоплатній основі (<https://cutt.ly/3RFNDnU>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) і передбачає надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою освітніх платформ (Moodle, Google Workspace); забезпечення якості ВО; здійснення моніторингу та коригування ОП (у разі потреби). Супровід освітнього процесу реалізовано через систему кураторства, роботу кафедри та деканату, студентського самоврядування тощо. Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів. Результати останнього анонімного анкетування студентів виявили, що 85,7% здобувачів на ОП задоволені обсягом навчального навантаження, 100% респондентів вважають, що проходження виробничих практик значно сприяло підвищенню знань та практичних навичок, 100% здобувачів відзначають дотримання балансу аудиторної та самостійної роботи, а 85,8% вважають, що форми та методи роботи є студентоцентричними (<https://forms.gle/hujvZ8UrvpCc19r99>). Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає в забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує офіційний сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk), сторінки кафедри в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу магістрів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk). Щодо соціальної підтримки, то студентам, які мають потребу, надається гуртожиток (<https://cutt.ly/jRF1q7Y>); студентам, що навчаються на державному утриманні виплачується стипендія (про питання стипендіального забезпечення <https://cutt.ly/oRF1eXJ>); студентам-пільговикам здійснюються відповідні виплати. У 2021-2022 н.р. соціальну стипендію було призначено студентам даної програми Буграк Марії та Рабанюк Наталії, Рожковій Анні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті університету задекларовано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/cRSps8F>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний

навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Університет працює над покращенням інфраструктури для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. Всім студентам з інвалідністю та іншим маломобільним групам надано можливості дистанційного виконання завдань із використанням програм Google Meet та ZOOM.

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://cutt.ly/FRF13vg>) визначає дії відповідальних осіб та супроводжувачів щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг/перебування в університеті особам, що потребують допомоги.

У 2021-2022 соціальну стипендію в категорії діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи було призначено Буграк Марії та Рабанюк Наталії, Рожковій Анні. У 2022-2023 таку стипендію призначено Мицкан Марині.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://cutt.ly/VRA3RAM>), у якому йдеться про принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті. В університеті діє Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

Будь-які прояви приниження гідності та честі людини, аморальні та неетичні вчинки засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Ці прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Правила академічної доброчесності <https://cutt.ly/3RF9wK7>; Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/TRF9e6N>). Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Що стосується запобігання проявів корупції, то будь-який здобувач освіти, зіткнувшись із такою проблемою, можж звернутися до відповідної служби в університеті через електронну пошту, телефон, або особисте звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

У процесі реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Таким документом, головню, є Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, схвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 7 від 24.06.2019 р.) https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4v1NS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2016 році було відкрито освітню програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» (англ/нім/франц мова та література (протокол засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 8 від 31.08.16).
Періодичність моніторингу освітньої програми – 1 раз на рік, що зумовлене бажанням вдосконалення освітньої програми, беручи до уваги новітні тенденції в розрізі дисциплін, викладання яких забезпечується програмою. Передумовами таких змін є також стажування викладачів, результат вивчення відгуків здобувачів та стейкхолдерів. Пропоновані зміни обговорюються на засіданні кафедри англійської мови, на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов та Вченої ради університету. Зміни програми, що відбувалися, зафіксовано у таких протоколах засідань Вченої ради ЧНУ: протокол № 6, від 06.06.17; протокол №9, від 02.09.18; протокол № 5, від 25.05.20; протокол № 5, від 26.04.21.

Результатом оновлень освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» у 2021 стали: зміна складу робочої групи, збільшення кількості кредитів для практичної підготовки здобувачів, змін зазнали також обов'язкові та вибіркові компоненти програми, програмні результати навчання. Було узгоджено програмні результати навчання, керуючись професійним стандартом вчителя початкових класів закладу загальної

середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.20 № 2736-20), а також було збільшено час практичної підготовки здобувачів (12 кредитів кредитів практики з основної мови, 6 кредитів з другої іноземної та 12 на написання магістерської роботи), розширено перелік вибіркових дисциплін. Зміни відбулися як результат вивчення анкетування здобувачів, що висловили побажання щодо збільшення годин другої іноземної мови, а також інтегрування тем, що пов'язані з дистанційною формою навчання.

У 2022 році було змінено склад членів робочої групи, уточнено програмні результати навчання, змінено кількість кредитів другої іноземної мови, перенесено у обов'язковий блок дисципліну Друга іноземна мова, Методика навчання другої іноземної мови. Також розширено варіативність блоку вибіркових дисциплін, до якого увійшли Усне мовлення другою іноземною мовою/Практична граматики другої іноземної мови/Ділове писемне мовлення другою іноземною мовою. Переглянуто перелік дисциплін вільного вибору з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, тож додано Дисципліну з каталогу ЗВО у блок варіативних. Пропоновані зміни були узгоджені зі студентством, завідувачем кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором. Крайні зміни затверджені на засіданні Вченої ради ЧНУ, протокол № 5 від 27.04.22

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП, та пов'язаних процедур. Соціологічною лабораторією ЧНУ (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20olabulatoria>) та Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/iTVPN8o>) щорічно проводиться анкетування щодо викладання та організації навчального процесу за ОП.

Зауваження студентів враховуються під час засідань методичної комісії кафедри, куди входить студентка Ставрुक О., здобувач, що навчається за ОПІІ та має можливість передати думку студентства щодо обговорюваних питань. Із зауваженнями щодо ОПІІ та реакцією розробників можна ознайомитись за посиланням (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/BRSzSor>), студентський парламент віддзеркалює позицію студентства у всіх сферах академічного життя. Так, члени студентського парламенту мають право брати участь у обговореннях змін та оцінки ОПІІ в розрізі науково-дослідної діяльності та освітнього процесу. Кандидатури Студпарламенту виборні, тому студентство довіряє своїм представникам, адже вони включені до складу Вченої ради факультету та університету, беруть участь в обговоренні стратегії розвитку університету, затвердженні ОП, перегляді ОП, ініціюючи такий пункт обговорення. Старостат, що діє при кафедрі англійської мови, тісно співпрацює з викладачами кафедри, сприяє вирішенню конфліктних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду змісту освітніх програм, виступають з пропозиціями, виходячи зі спостереженнями за новоприбулими фахівцями, об'єктивно оцінюючи їх навички. Анкета опитування за посиланням <http://english.chnu.edu.ua/?p=6052&lang=uk>. Звіт та реакція робочої групи на анкетування роботодавців доступна за посиланням http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk. Крім того, роботодавці – бажані гості під час ведення навчальної діяльності. Так, у 2020 році вчитель англійської мови та літератури Чернівецької гімназії №5 Пилип Д. була членом екзаменаційної комісії, була присутня на іспиті з другої іноземної мови та захисті магістерських робіт зі спеціальності http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2096&lang=uk. Вчитель англійської мови вищої категорії Бабечко Л.Є. під час зустрічі зі студентами окреслила вимоги та перспективи праці сучасного педагога, дала практичні настанови <http://english.chnu.edu.ua/?p=5210&lang=uk>. Заступник директора з навчально-виховної роботи Мойсова О. ознайомила здобувачів із особливостями підготовки і проведення позакласних заходів, проблемними моментами у навчальному процесі та шляхами їх вирішення. <http://english.chnu.edu.ua/?p=1945&lang=uk>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Закон України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», постулює, що випускники ЗВО самостійні та необмежені у виборі місця роботи (за винятком військового). Моніторинг кар'єрного шляху випускників (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2681&lang=uk) показав, що їх більшість працюють вчителями англійської мови у ЗЗСО, нижча частка випускників працюють вчителями німецької мови у ЗЗСО; значна кількість здобувачів реалізувала себе у приватних школах іноземних мов, завдяки широкій мережі останніх у м. Чернівці. Крім того, випускники ОПІІ Плева С. та Баланда М. отримали позицію тестолога міжнародних мовних іспитів Pearson Test of English; Душкевич А. та Цибуляк А. долучені до розробки програм для підвищення кваліфікації вчителів НУШ спільно з Інститутом післядипломної освіти в Чернівецькій області. Душкевич А. працевлаштована в Університеті ім. В. Стефаника, де продовжила здобувати освіту на третьому рівні (аспірантура). За підтримки ректора Петришина Р. створено ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/QRS2EMn>). ГО має на меті створення корисної мережі взаємодій для забезпечення здобувачів та випускників ЧНУ ім. Ю. Федьковича актуальною інформацією щодо можливостей працевлаштування, ведення професійної діяльності та організації міжпредметних зв'язків на ринку праці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми націлене на її постійне вдосконалення. Програма переглядається і удосконалюється один раз на рік. З часу відкриття програми у 2016 році, відбувалися наступні ключові зміни:

- уточнено цілі освітньої програми;
- уточнено фахові компетентності та програмні результати;
- змінювався склад робочої групи ОП;
- збільшилася кількість кредитів практичної підготовки здобувачів;
- збільшено кількість кредитів для вивчення дисциплін методичного та мовного спрямування з фокусом на другу іноземну мову;
- урізноманітнено вибіркові дисципліни.
- запроваджено комплексний іспит

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/4RDwf2H>) передбачає співпрацю академічної спільноти для забезпечення якості викладання в ЧНУ. Передбачена участь підрозділів, керівництва, здобувачів для реалізації успішного забезпечення якості освіти, плекання засад та принципів академічної доброчесності, толерантності та елімінацію дискримінації. Моніторинг і забезпечення якості освіти – відповідальність професорсько-викладацького складу ЧНУ. Для цього на кожному першому занятті з дисципліни здійснюється вхідний контроль для виявлення рівня залишкових знань, встановлення відносних показників навчання впродовж навчання, вихідного контролю.

На засіданнях кафедри англійської мови відбувається регулярне обговорення отриманих результатів, беруться до уваги результати анкетувань, тестувань для пропозицій щодо внесення змін у силабуси, чи ОПП. (Протокол засідання кафедри англійської мови №2 від 17.02.2022)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/bRDek2N>) передбачає систему, що складається з 5 рівнів. Перший рівень - здобувачі вищої освіти, що уповноважені ініціювати та моніторити питання супроводу здобувачів освіти. Другий рівень – викладачі, гаранті освітніх програм, куратори академічних груп. Вони безпосередньо реалізують освітню програму, вносять зміни в результаті моніторингу, інспектують зміст та шляхи впровадження. Третій рівень – декан, заступники декану, фахова методична комісія, вчена рада факультету, які мають на меті забезпечити якісну освітню діяльність щодо реалізації освітніх програм. Четвертий рівень – ректорат, науково-методична рада, навчально-методична комісія Вченої ради, центр забезпечення якості підготовки фахівців, які реалізують заходи із забезпечення якості освітньої діяльності. П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, які приймають загальноуніверситетські, сфера яких - стратегії і політики забезпечення якості, затвердження, закриття освітніх програм тощо. У ЗВО здійснюється моніторинг системи забезпечення якості відповідно до критеріїв, що враховують складові системи якості: розроблення освітніх програм, їхній моніторинг, контроль та оцінювання здобувачів ВО; кадрове забезпечення, методичне забезпечення, матеріально-технічна база, інформаційна прозорість.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/cRSps8F>), Колективним договором ЧНУ (<https://cutt.ly/HRF9nkY>), Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://cutt.ly/URF9QvV>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/iRF9E73>), Регламентом ЧНУ (<https://cutt.ly/qRF9Tfn>)

), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PRFX1AU>). Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
<http://english.chnu.edu.ua/?p=6052&lang=uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ґрунтовна філологічна та методична підготовка студентів, майбутніх вчителів з двох мов: основної та другої іноземної мови;
- ефективний симбіоз теоретичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності з основної та другої іноземної мови;
- опора на ключові компетентності, сформовані в процесі опанування першого рівня вищої освіти;
- компетентнісний підхід у процесі реалізації основних цілей програми та підготовки здобувачів;
- наскрізність педагогічної практичної підготовки студентів (педагогічна практика з основної та другої мови);
- можливість застосування емпіричних методів дослідження під час педагогічної практики та використання отриманих даних для написання магістерської роботи;
- студентоцентроване навчання: студенти залучені до обговорення змін освітньої програми, висловлюють побажання стосовно організації навчального процесу через регулярні анонімні опитування, їх пропозиції обговорюються на кафедрі та беруться до уваги;
- дотримання принципів індивідуальності та диференціації, що відображено у широкому спектрі вибіркових дисциплін;
- здійснення процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей;
- переважна більшість освітніх компонентів поєднують формування фахових компетентностей та розвиток так званих "soft skills";
- залучення висококваліфікованих педагогічних кадрів, які є учасниками проекту "Шкільний вчитель нового покоління", тренерами та екзаменаторами міжнародних мовних екзаменів, беруть участь у програмах академічної мобільності ERASMUS+, співпрацюють із закордонними університетами та міжнародними освітніми центрами, впроваджують прогресивні ідеї в процесі підготовки студентів;
- перегляд і вдосконалення освітньої програми з огляду на тенденції ринку праці, з урахуванням зауважень та побажань студентів, випускників та роботодавців;
- врахування регіонального контексту через введення вибіркового курсу "Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови у ЗНЗ";
- студенти, які навчаються за цією освітньою програмою беруть участь у гуртках, організованих кафедрою англійської мови, удосконалюючи свої науково-пошукові, методичні та м'які навички; про високий рівень підготовки випускників даної програми свідчать схвальні відгуки як директорів освітніх закладів краю, так і мовних курсів (Баланда М. та Плева С. працюють тестологами міжнародних мовних іспитів Pearson Test of English) та Інституту післядипломної освіти в Чернівецькій області, які запрошували випускників Душкевич А., Цибуляк А. до спільної розробки програми для підвищення кваліфікації вчителів НУШ.

Слабкими сторонами ОП є:

- потреба створення англо, франко- та німецькомовного середовища із залученням викладачів-носіїв мови із закордонних університетів;
- недостатність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- підписання нових угод та співпраця у міжнародних проектах;
- підписання угоди про подвійні дипломи для здобувачів вищої освіти за даною ОП;
- корекція програми відповідно до вимог ринку;
- залучення роботодавців і випускників до обговорення змісту програми, участі в її перегляді та покращенні;
- обмін досвідом з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО;
- підвищення ефективності навчальних практик студентів з метою забезпечення їхньої конкурентоспроможності на

ринку праці, зокрема забезпечити міжнародне стажування, наприклад, Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 27.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>ПП 3_Магістерська робота_Середня освіта_2022.pdf</i>	+oNBVuBY7Hyoe9p2t3i88ZFsSooTjxGmj uKBQcT2d6A=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Педагогічна практика з другої іноземної мови	практика	<i>ПП1_ПП2_Наскрізна_програма_практики_CO_5-бкурс_2022.pdf</i>	Ea9rM+kk3YmzXfd1CMUe3AOmq/ygFfW8TfCZBwloxW4=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Педагогічна практика з основної іноземної мови	практика	<i>ПП1_ПП2_Наскрізна_програма_практики_CO_5-бкурс_2022.pdf</i>	Ea9rM+kk3YmzXfd1CMUe3AOmq/ygFfW8TfCZBwloxW4=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	<i>ОК 9_Друга іноземна мова (французька)_Середня освіта_2022.pdf</i>	Y6PIDZjir+eoucSP1YfBhEuLsj9y+piXWKx CWFfd7vg=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>ОК 9_Друга іноземна мова (німецька)_Середня освіта_2022.pdf</i>	YnTAqNJcuXy1dWmooEZAoIoHEDon23XB5orBppIMDzY=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Методика навчання другої іноземної мови (французька)	навчальна дисципліна	<i>ОК 8_Методика навчання другої іноземної мови (французька)_Середня освіта_2022.pdf</i>	jW7ZDjlVTjbolPlxjkN1ENXj8k6HhL9/1QrxCm3pUCo=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	<i>ОК 8_Методика навчання другої іноземної мови (німецька)_Середня освіта_2022.pdf</i>	68ipizvoBoRGb/gr9l4fk8Ml53sKj4pxZuxd3ERAIn8=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)
Новітні течії в англійській літературі	навчальна дисципліна	<i>ОК 7_Новітні течії в англійській літературі_Середня освіта_2022.pdf</i>	7Q1xgnawn53tlCN9tkiixdHudtuaGsbEkWd8QfQNAZO=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020), доступ до інтернету, Wifi-роутер TP-Link(1,2014), принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Технології викладання фахової дисципліни	навчальна дисципліна	<i>ОК 6_Технології викладання фахової дисципліни_Середня освіта_2022.pdf</i>	/3LDPk+q9qHnehkLCBklcFdjjvxkEI+vaonvhys9F7A=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Основна іноземна мова 6 курс	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Основна іноземна мова (англійська)_6 курс_Середня освіта_2022.pdf</i>	enNYm8olxYVDV7SudHgmY8U5HZMqyLADa4X64oR9IaA=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014), магнітола Bravis (2, 2018), колонки (1, 2021), копіювальна машина Canon (2, 2016)
Основна іноземна мова 5 курс	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Основна іноземна мова (англійська)_5курс_Середня_освіта_2022.pdf</i>	EGZIZU8J912d91XoNmuDXCTT4k3n8lrf8wOtZfrLPU=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014), магнітола Bravis (2, 2018),

				колонки (1, 2021), копіювальна машина Canon (2, 2016)
Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови_ Середня освіта_2022.pdf</i>	+89GSczzHaZooAO8bJkFMHHQ+N3y9HopJdnUmJmsaRk=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) доступ до інтернету Wifi-роутер TP-Link(1,2014), принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Сучасна українська мова_ Середня освіта_2022.pdf</i>	cwO3GhuuYk3ohyc4pM25A1f++cfoUoXzo+qWscOQoIY=	Проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран (1, 2020) принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Інформаційно-комунікаційні технології_ Середня освіта_2022.pdf</i>	t2jQ6LsxQW/JMKAnuptFgOVfl8o11PNx9e57x3QJKHY=	мультимедійний проектор (2, 2017); екран(1, 2020); Wifi-роутер TP-Link(1,2014) для студента – наявність доступу до мережі Internet як під час заняття так під час індивідуальної/самостійної роботи в межах курсу; мобільний пристрій зі встановленим додатком moodle та telegram, а також активний поштовий акаунт в корпоративній мережі ЧНУ.
Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>OK 1_Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами_СО_2022.pdf</i>	DqIghHbhMFmPac862lBtswMOluTxUsUWkqo7C7pE+Pg=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (2, 2019), екран (1, 2020)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
64608	Мойсюк Валентина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 0408779, виданий 10.05.2007	22	Друга іноземна мова (французька)	Навчальні посібники: 1. Гладка В.А., Якубовська Н.О. Cours pratique de français: troisième année = Практичний курс французької мови: третій курс: підручник. Чернівці: Видавничий Дім "Родовід", 2018. 341 с. 2. Гладка В.А., Сопилук Н.М. Entraînement à la compréhension de l'oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вижниця, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l'enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с.; Ч. 2. Cahier d'activités / Робочий зошит учня.

76 с.
Наукові статті:
1. Gladka V.
Métaphonymie comme un moyen amalgamé de la conceptualisation du monde (à la base des unités néophraséologiques du français moderne). Intertext : Revistă științifică. Nr. 3/4 (47/48). Anul 12. Chișinău, ULIM, 2018. P.45–52.
2. Гладка В.А.
Символьна мотивація як один зі способів відображення культури в мові (на матеріалі французьких неофразеологізмів). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. № 91. 2020. С. 50-57. DOI : <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-91-06>
3. Moisiuk V., Dziubina O., Lilia S., Sokol M., Kopovalchuk S., Rudenko M. The differentiation of metonymy and metaphor concept in modern linguistic. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 2022. 34(2). P. 144-151. URL : <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuc/article/view/907>
Монографія:
1. Гладка В.
Неофразеологізація сучасної французької мови: лінгвокогнітивний аспект: в 2. ч. Чернівці, 2018. Ч. 1. Монографія. 680 с.
2. Гладка В.
Неофразеологізація сучасної французької мови: лінгвокогнітивний аспект: в 2. ч. Чернівці, 2018. Ч. 2. Французько-український словник неофразеологізмів. 84 с.
Колективні монографії:
1. Мойсюк В., Луцик Н. Зоосемічний та флоросемічний символи як компоненти фразеологічних одиниць французької мови / Розвиток сучасної освіти і

науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 159–168. URL : http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/16285/1/Harchenko_Aktivni_metodi_navchannya_Rozwoj_April_2021_mopog_24.05.21.pdf

Стажування:

1. Інтернаціональний центр педагогічних студій, м. Сібіу, Румунія, 2017. Тема: Методичні принципи викладання мови та культури в університеті. Сертифікат (30 год.)
2. Французький Інститут в Україні, м. Київ, 2018. Тема : Експериментальне втілення концепції Нової української школи. Свідоцтво про участь
3. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, 2018. Тема: Державний стандарт початкової освіти. Сертифікат тренера (60 год.).
4. Посольство Франції в Україні, Французький Інститут та Альянс Франсез, м. Київ, 2019. Тема: Професійні дні французької мови в Україні. Сертифікат (18 год.)
4. Центр підвищення кваліфікації Francophonía (м. Ніцца, Франція), 2021. Тема 1: Trucs et astuces pour enseigner le lexique; L'interculturalité en classe de langue. Сертифікат (4,5 год.). Тема 2: L'exploitation des images en salle de classe ; L'écriture créative, spéciale Francophonie. Сертифікат (4,5 год.). Тема 3: Dynamiser les pratiques de l'oral en classe de FLE ; "Humour quand tu nous tiens" ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. Сертифікат (4,5 год.). Тема 4: Cartes mentales pour la classe de FLE; La méthode de correction

						<p>verbo-tonale. Сертифікат (4,5 год.). 5. Інститут Романістики, Лодзький університет (м. Лодзь, Польща), 2021. Сертифікат (180 год.) 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), 2022. Сертифікат (180 год.) Освітньо-наукові проекти: 1. Міжнародний проєкт Франкофонії (Ніцца, Франція) і INSPE (Ніцца – Тулон) «Pratiques et Ingénierie de la Formation. Classe inversée», 2021. Сертифікат. 2. Україно-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021. Сертифікат (30 год.) Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2110</p>	
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047286, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024613, виданий 04.04.2011</p>	18	Друга іноземна мова (німецька)	<p>Публікації: 1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» Прикарпатському національному університету імені Василя Стефаника (8 квітня 2021 р.). – Івано-Франківськ, 2021. – С. 80-83. 2. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6. 3. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі</p>

німецьких композитів: семантичні та сполучувальні особливості. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія „Германська філологія”. 2021. № 831-832. С. 198-218. ISSN 2518-7090. <https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf>.

Стажування:

1. Goethe-Institut в Україні, сертифікати, онлайн-семінари для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» (Interkulturelle Landeskunde 1: Landeskunde im Fremdsprachenunterricht (05.04.2021); Interkulturelle Landeskunde 2: Landeskundliche und kulturbezogene Lernziele (07.06.2021); Informelle Tests: Formatives Assessment (04.10.2021); Formelle Tests: Summatives Assessment (23.11.2021)).
2. Goethe-Institut в Україні, сертифікат, курс підвищення кваліфікації для викладачів німецької мови «Einsatz der deutschsprachigen Periodika im DaF-Unterricht» (01.04.2021).
3. Видавництво Hueber, сертифікати, вебінари: 1. Reihe 4plus1: Film ab! Momente des Lernens mit Augen und Ohren (02.02.2021), 2. Reihe 4plus1: Podiumsgespräch – Wie lernen wir in der Zukunft? (05.02.2021)
3. Didaktisierung mit Köpfchen (17.02.2021).
4. Лекторат DAAD у Чернівцях, сертифікати, воркшопи: 1. Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere Schreibaufgaben, 2. Zusammen statt getrennt: effizient und nachhaltig schriftlich korrigieren (06.2021).
5. Goethe Institut München, сертифікат, онлайн-стажування «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt:

							München» (07-11.2021).
40036	Руснак Діана Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058525, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031515, виданий 29.03.2012	26	Методика навчання другої іноземної мови (французька)	<p>1. Бігич О.Б., Руснак Д.А. Автентичні медіа-ресурси як засіб формування у майбутніх учителів французької мови міжкультурної комунікативної компетентності. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. 70 (2). С. 165-179. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2440</p> <p>2. Руснак Д.А. Франкомовна медіареклама як засіб формування міжкультурної компетентності у студентів мовних спеціальностей. Іноземні мови. 2017. №1. С. 23–32.</p> <p>3. Руснак Д.А. Теорія і практика формування франкомовної граматичної компетентності з комп'ютерною підтримкою: Навчально-методичний посібник . Чернівці: Чернівецький національний університет 2017. 256 с.</p> <p>4. D. A. Rusnak. Les contenus spécifiques de l'enseignement interculturel de futurs enseignants de FLE : stéréotypes de genre. Науковий вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. 2018. Вип. 28. С.133–139. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.28.2018.135553</p> <p>5. Rusnak D. The developping to future french teachers of ethno-sociocultural competence using media advertising // Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. С. 147–166 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_25</p> <p>6. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école</p>

secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 205 с.

Стажування:

1. Літній університет, організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким університетом та Асоціацією «Лотарингія-Україна» (25-29 червня 2018) Сертифікат Attestation de participation, 29 червня 2018
2. Міжнародне наукове стажування в університеті Марі-Складовської Кюрі (l'Université Maria Curie-Skłodowska) у місті Люблін (Польща) з доповіддю « Didactiser un document médiatique pour l'enseignement interculturel de futurs journalistes en classe de FLE » Сертифікат (Attestation) від 18-19.11.2018
3. Проходження онлайн-курсу «Moi, prof de FLE» («Я, викладач французької мови») Université de Liège (Belgique) Лієжський університет (Бельгія) (7.02.2019 - 21.02.2019) Сертифікат Attestation de suivi avec succès 21.02.2019
4. Проходження онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 11.03.2020 - 02.04.2020 Сертифікат від 2.04.2020
5. Проходження онлайн-курсу Enseigner avec des ressources éducatives numériques «Використання цифрових технологій у навчальному процесі» за програмою міжнародної організації Франкофонія та інститутом Франкофонії IFEF (17.04 -24.04.2020)

						Сертифікат Attestation de validation du parcours 24.04.2020 6. Дистанційне стажування у Міжнародному центрі підвищення кваліфікації Francophonía (м. Ніца, Франція) лютий по травень 2021 (33 години – 1 кредит). Теми: L'interculturalité en classe de langue; Trucs et astuces pour enseigner le lexique ; Le court métrage en classe de FLE : pourquoi et comment le travailler ; L'écriture créative, spéciale Francophonie; Activités ludiques brèves en classe en FLE. Humour quand tu nous tiens » ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE; Accompagner vos apprenants à l'expression orale ; La méthode de correction verbo-tonale. Сертифікати від 18.03.2021 / 20.04.2021/ 06.05.2021/ 03.07.2021	
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049840, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030293, виданий 19.01.2012	19	Новітні течії в англійській літературі	1. Суродейкіна Т., Чорняк А. Лексико-семантичне поле емоцій у дискурсі Ентоні Дорра "All the Light we Cannot See" / Тетяна Суродейкіна, Чорняк Анастасія // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С.109 – 118. 2. Суродейкіна Т., Алі Т. Асоціативні категорії темпоральних фразеологізмів у художньому дискурсі Р. Рігтза. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. – Вип. 816 : Германська філологія. – С. 149– 158. 3. Суродейкіна Т.В. Практикум з розвитку навичок читання англійського тексту: Методична розробка / Укл.: Т.В. Суродейкіна. Чернівці, 2019. 56 с. 3, 95 д.а.

4. Сучасна література англomовних країн: конспект лекцій : навч. посіб. / укл. Т.В. Сурадейкіна, Чернівці: 2020. 156 с.

5. Практикум з розвитку навичок читання англomовного тексту: Методична розробка / Укл.: О.В. Мусурівська, Т.В. Сурадейкіна. Чернівці, 2020. 68 с.

6. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта. [Текст] / Т.І. Павлович, Т. В. Сурадейкіна, Д.М. Швигар // Молодий вчений. – 2021. – №7 (95). - С.78 - 84. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17> ISSN: 2313-2167 (online) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3862-5677>

7. Грижак Л.М., Сурадейкіна Т.В. Сполучуваність одиниць на позначення невизначеної кількості в романі Софі Кінсела CAN YOU KEEP A SECRET? Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». No 16 (червень, 2022): за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Секція XXI. Філологія та Журналістика. С. 315 – 317. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.06.2022.056> ISSN: 2710-3056 ISBN: 979-8-88526-797-7 | ICI (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE

Стажування: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський

						<p>державний медичний університет», посвідчення № 03/32 видане 01.12.2018 р. 16.03.21. - Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Едюкейшн “Важливість розвитку навичок занотовування інформації та ведення конспектів для студентів ЗВО” 2 години (0,07 кредиту ЄКТС)</p> <p>10 червня – 10 липня 2021 р. - Науково-педагогічне стажування від International Historical Biographical Institute, 120 години, 4 кредити ЄКТС (з них 15 годин/ 0,5 кредиту інклюзивної освіти)</p> <p>“Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”. Отримала загальні, ключові та професійні компетентності відповідно до Програми, зокрема, загальні: критичного і системного мислення, читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з людьми;</p> <p>професійні: мовленнєва, соціальна, полікультурна, психологічна, комунікаційна, інклюзивна, розвиток особистих якостей педагога, використання сучасних технологій в освітньому просторі, створення безпечного інклюзивного середовища для студентів з особливими потребами, опанування мистецтва публічного виступу іноземними мовами.</p>	
139242	Шйба Альона Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення:	20	Технології викладання фахової дисципліни	1.Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation. Актуальні питання гуманітарних наук.

2000,
спеціальність:
030502
Англійська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 020203,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
000511,
виданий
12.12.2017

2021. Вип. 37. т. 3.
2021. С. 288 – 292.
2. Шиба А.В.
Реалізація системно-
діяльнісного підходу в
процесі професійної
підготовки
майбутнього вчителя
іноземної мови.
Інноваційні технології
у контексті
іншомовної
підготовки фахівця :
VI міжнародна
науково-практична
конференція: збірник
наукових праць :
Молодий вчений,
липень 2020р. № 7.1
(83.1). 2020. С. 146–
149.
3. Shyba A. Factors
facilitating teacher's
professional
competence
development.
International Journal of
the Iasi Linguaculture
Centre for
(Inter)cultural and
(Inter)lingual Research
"Linguaculture". 2019.
Vol. 10. Number 1.
2019. P.103 – 112.
4. Shyba A. Students'
sociocultural
competence formation
during extra-curricular
activities. Scientific
Bulletin of Uzhhorod
University. Series:
«Pedagogy. Social
Work». 2018. Issue 1
(42). P. 272 – 275.
5. Шиба А.,
Буляховська О.
Рольові ігри на уроках
іноземної мови як
засіб мотивації учнів
початкових класів.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Серія :
Германська філологія.
2017. Вип. 787-788.
2017. С. 251–264.
6. Шиба А.В.
Формування
внутрішньої мотивації
студентів-філологів у
процесі вивчення
іноземної мови.
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти:
збірник наукових
праць: наукові
записки РДГУ. 2016.
Вип. 14(57). С. 96–99.
7. Шиба А. В.
Интерактивные
технологии обучения
в процессе подготовки
будущих
переводчиков.
Молодой учёный.
2013. № 9 (56). С. 427–
430.
Навчально-методичні
посібники:

						<p>1. Новітні технології навчання іноземної мови: Навчальний посібник / упорядники: Орищук С.В., Шиба А.В. – Чернівці, 2015, 76 с.</p> <p>2. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 3 курс : Навчальний посібник / Упорядники : Шиба А.В., Попович Т.І. – Чернівці, 2015. – 216 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з педагогічної та асистентської практик : для студентів IV – V курсів. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / Укл. : Л. М. Грижак, Н. Г. Єсипенко, І. В. Сапожник, А. В. Шиба. – Чернівці, 2014. – 95 с.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Університет Ștefan cel Mare, Сучава, Румунія. Тема: «Процес навчання іноземної мови в європейських університетах», 13-26.03, 2017.</p> <p>2. Університет Lietuvos Educologijos, Вільнюс, Литва. Тема: «Принципи вивчення другої іноземної мови», 02.01-04.02 2018</p> <p>3. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Тема: "У пошуках нових стратегій, методів та форм роботи», 13-17.09. 2021</p> <p>4. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Стажування в межах програми ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TEACHING 2021/2022, 30 квітня – 15 травня 2022</p> <p>5. Вільнюський Університет, Литва, Тема: "Викладання іноземної мови в класичному європейському ВНЗ», 04 – 29 липня 2022</p>	
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502	18	Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Публікації: 1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та

Німецька мова
та література,
Диплом
кандидата наук
ДК 047286,
виданий
02.07.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
024613,
виданий
04.04.2011

перекладознавства»
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника (8
квітня 2021 р.). –
Івано-Франківськ,
2021. – С. 80-83.
2. Melnyk Y. Der
Einsatz des
Boomerang-Modells im
DaF-Unterricht.
Германістика і
виклики часу:
Міждисциплінарність,
інтернаціоналізація та
диджиталізація :
матеріали XXVIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. Асоціації
українських
германістів, м. Львів,
24-25 вер. 2021 р.
Львів, 2021. С. 122-124.
ISBN 978-617-7694-42-
6.
3. Мельник Ю.
Іменники,
прикметники та
дієслова у складі
німецьких
композицій:
семантичні та
сполучувальні
особливості. Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія „Германська
філологія”. 2021. №
831-832. С. 198-218.
ISSN 2518-7090.
[https://mel.chnu.edu.u
a/upload/7e5f5be3fbbe
e968d5a10cd04478996
9.pdf](https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf).
Стажування:
1. Goethe-Institut в
Україні, сертифікати,
онлайн-семінари для
викладачів німецької
мови в рамках
програми «Das Grüne
Fortbildungsportfolio»
(Interkulturelle
Landeskunde 1:
Landeskunde im
Fremdsprachenunterric
ht (05.04.2021);
Interkulturelle
Landeskunde 2:
Landeskundliche und
kulturbezogene
Lernziele (07.06.2021);
Informelle Tests:
Formatives Assessment
(04.10.2021); Formelle
Tests: Summatives
Assessment
(23.11.2021)).
2. Goethe-Institut в
Україні, сертифікат,
курс підвищення
кваліфікації для
викладачів німецької
мови «Einsatz der
deutschsprachigen
Periodika im DaF-
Unterricht»
(01.04.2021).

						3. Видавництво Hueber, сертифікати, вебінари: 1. Reihe 4plus1: Film ab! Momente des Lernens mit Augen und Ohren (02.02.2021), 2. Reihe 4plus1: Podiumsgespräch – Wie lernen wir in der Zukunft? (05.02.2021) 3. Didaktisierung mit Köpfchen (17.02.2021). 4. Лекторат DAAD у Чернівцях, сертифікати, воркшопи: 1. Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere Schreibaufgaben, 2. Zusammen statt getrennt: effizient und nachhaltig schriftlich korrigieren (06.2021). 5. Goethe Institut München, сертифікат, онлайн-стажування «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt: München» (07.-11.2021).	
127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029708, виданий 23.12.2011	15	Основна іноземна мова 5 курс	Публікації: 1. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. 2. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130. 3. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В. Відповідність письмових завдань у підручнику «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» М.А. Нерсисян та А.О. Піроженко програмі складання ЗНО з англійської мови. Молодий вчений: науковий журнал. Херсон, 2020. № 9(85). С.222-227. 4. Гнатковська О.М.,

						Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. Нова філологія. Зб.наук.пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90. 5. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 191-195. Стажування: 18.11.19-28.12.19, Буковинський державний медичний університет; посвідчення 03/02; 180 год., 6 кредитів. 11.03.2020-01.04.2020, дистанційний курс «Основи користування Moodle» у ЧНУ імені Ю. Федьковича; сертифікат від 02.04.2020 р.; 90 годин, 3 кредити. 10.09.2020-08.10.2020 – онлайн-курс “Exam Strategies from A to Z”; Британська Рада в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra (Громадська організація “ЕДЮКЕЙШНАЛ ERA”); сертифікат від 25.10.2020 р.; 20 годин, 0,7 кредитів. 7-14 березня 2021 року – онлайн-курс «Створи своє інтерактивне заняття» від громадської організації «Вище»; сертифікат: Серія АТ № 42080020/000005- 21 від 14 квітня 2021 р., 15 годин, 0,5 кредитів. 04.10 по 18.10.2021 р. – онлайн-курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”; Сертифікат № 14GW- 157 від 19.10.21 р., 30 академічних годин / 1 кредит.	
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет	16	Основна іноземна мова 5 курс	1. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous

імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 063420,
виданий
10.11.2010

Professional
Development. Periodyk
Naukowy Akademii
Polonijnej,
Częstochowa, 2021, 45
(2021) nr 2, S. 152-157.
2.Soloviova O.,
Trefanenko I. Student
scientific group work
within the system of
professional adaptation.
German Science
Herald, #2. Bratislava,
2019. P. 50-54.
3. Трефаненко І.В.,
Соловійова О.В. Ігрова
компонента у
професійній
підготовці сучасного
студента. International
scientific periodical
journal "The unity of
science", Vienna,
Austria, February, 2016.
P. 151-155.
4. Soloviova O.
Application of games at
presentation stage as
realization of didactic
principles. Topical
areas of fundamental
and applied research
VIII. Vol. 3. North
Charleston, USA, 2016.
P. 96-100.
5. Soloviova O.,
Bloschynskiy I., Tsviak
L., Voitiuk O.
Compatibility of
semantics of suffixes
with gender assignment
in Old English.
International Journal of
English Language and
Literature Studies,
2021. 10(3). P. 224-
235.
6. Yesypenko N.,
Soloviova O. Noun-
forming suffixes in old
English: The semantic
aspect. In Esse: English
Studies in Albania,
2020, 11(1), pp. 40-64.
Стажування:
1. ГО Вище та
Британська Рада в
Україні,
сертифікат,
Тема «Кампус з
командної роботи та
комунікації»,
19.10.2019
2. Буковинський
державний медичний
університет,
посвідчення, тема
"Досвід створення
навчальних програм",
18.11.2019 – 28.12.2019
3.ГО Вище та
Британська Рада в
Україні, сертифікат
стажування,
стажування-марафон
«Створи своє
інтерактивне онлайн
заняття», 7-14.03.2021

						<p>Стажування за кордоном:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: "Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології", з 1 червня по 31 липня 2021 року 2. Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12/06/2022 по 20/06/2022, mobility for teaching 	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Аттестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015</p>	16	Основна іноземна мова 5 курс	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yesypenko Nadia, Yankovets Olena (2020). Word-forming Suffixes of English Frontier Defence Noun Terms: Phonological and Semantic Features. Науковий вісник ХДУ Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, Вип. № 2. С. 14-20. 2. N. Yesypenko, O. Soloviova. (2020). Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language // Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos, SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology, VIII(68), Issue 226, 2020 Apr., 65-68 p. 3. N. Yesypenko. (2020). Derivational networks in Ukrainian. Derivational Networks across Languages. – ed. Livia Körtvélyessy, Alexandra Bagasheva, Pavol Štekauer – De Gruyter Mouton: Berlin, p. 115-126. 4. Єсипенко Н.Г. (2019). Когнітивна семантика: принципи і підходи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 810 : Германська філологія. С. 3-17. 5. Єсипенко Н.Г. (2018). Когнітивний підхід до вивчення термінів. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 801 : Германська філологія.

						<p>С. 94-103. 6.Єсипенко Н.Г. (2017). Терміносистема як складник мовної і наукової картин світу. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я. Чернівці : Родовід, Вип. 787 - 788. С. 56 – 65. Стажування: 1. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема:«Цифрові інструменти в освітній діяльності» 2. Університет імені А.І.Куза, м. Яси, Румунія з 15.05.2017 по 19.05 2017, mobility for teaching; 3. Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 25.06.2018 по 29.06 2018, mobility for teaching; 4. Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12.06.2022 по 20.06 2022, mobility for training</p>
41603	Худик Катерина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 033394, виданий 15.12.2015	11	<p>Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови</p> <p>1. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2015. 128 с./ Khudyk K.H. English with Sally – book for the 4th form, the 4th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Metodyka Pablishing, 2015. 128p. 2. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2017. 118 с. / Khudyk K.H. English with Sally – book for the 1st form, the 1st year of studying for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Pablishing, 2017. 118 p. 3. Khudik K. Conceptual space of English folk tales. The Way of Science. International scientific journal. 2014. № 8 (8) P. 137–140. 4. Khudyk K., Bevz O.,Hembaruk A.,</p>

						<p>Honcharova O., Zabolotna O., Zmievska O. Baseline of the project 'New generation School teacher'. British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine. 2014. ISBN 978-966-8995-96-5. P.59.</p> <p>5. Khudyk K. Questions and questioning. Uzbek international teacher training journal. 2018. № 2. P.8–36.</p> <p>Стажування: США «Програма Діджиталізація Освіти» 18-28. 02, 2018</p>	
295335	Струк Іванна Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045258, виданий 12.12.2017</p>	5	Сучасна українська мова	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3; 5, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов Основні публікації:</p> <p>1. Струк І. Кінесичні імплікатури візуального контакту у драматичному тексті буковинських письменників другої половини XIX – початку XX століття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал = Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukraine-Romanian scientific journal. Series „Philological Sciences”. Чернівці – Сучава, 2017. № 3 (15). С. 39–44.</p> <p>2. Струк І. Імплікатури-персоналії з нульовим вербальним компонентом у драматичному тексті буковинських письменників. Вісник Маріупольського державного університету: збірник наукових праць. Маріуполь, 2018, Випуск 18. Серія: Філологія. С. 307–313.</p> <p>3. Струк І. Екстралінгвальні імплікатури на позначення сміху в драматичному тексті буковинських письменників. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал = Current</p>

issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukraine-Romanian scientific journal. Series „Philological Sciences”. Чернівці – Сучава, 2018. № 1 (17). С. 30–33.

4. Струк І. Імплікатури з проксемічними ремарками у драматичному тексті буковинських письменників. Науковий вісник Чернівецького національного університету: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці: „Букрек”, 2019. Вип. 817: Слов’янська філологія. С. 124–128.

5. Струк І. М. Імплікатура – структурна одиниця драматичного тексту: онтологічний статус і типологія (розділ у колективній монографії). Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 346–376.

6. Струк І. .Мовчання як екстралінгвальний компонент у драматичному тексті буковинських письменників. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» || Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences». Чернівці–Сучава: БДМУ. 2020. No 1 (25). 113 с.

7. Струк І. Невласне невербальні імплікатури з ремарками на позначення конкретних дій персонажів у драматичному тексті. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. Кам’янець-Подільський: Видавець Панькова А.

C., 2020. С. 97–103.

8. Tsurkan, M.V., Ilkiv, A., Maksymiuk, O.V., Struk, I. M., Shatilova, N.O. Role of emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school (2020) International Journal of Higher Education, 9 (7), 2020. pp. 130-141 (Indexed in Scopus).

9. Струк І. Теоретичні засади вивчення драматичного тексту (на матеріалі творів письменників Буковини (розділ у закордонній монографії). Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Р. 187–210.

10. Струк І. М. Паремії як засоби реалізації категорії інтертекстуальності в драматичному тексті буковинських письменників. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія, 2021, Вип. 24 С. 149–157.

11. Максим'юк О., Струк І., Максим'юк Н. Невербальні засоби комунікативного акту відмови у драматичному тексті українських письменників кінця ХІХ – початку ХХ ст. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 3 Ч. 1 2021. С. 32-38.

12. Струк І. Комунікативно-прагматичні особливості драматичного тексту як різновиду художнього мовлення. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2021. № 1 (29).

С. 29-33.
13. Струк І., Вікованюк А.-Д. Лінгвалізація невербальних засобів комунікації на позначення емоційного стану мовця (на матеріалі художніх текстів сучасних українських письменників). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. № 1 (33). С. 98–101.

14. Максим'юк О., Струк І. Структура та семантика прикметникових словосполучень: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 216–222.

15. Максим'юк О., Струк І. Перифразові номінації як засіб емоційно-образного висловлення думки: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 302–307.

16. Струк І. Функційно-синтаксичні параметри ремаркових надфразних єдностей в драматичному тексті буковинських письменників. Закарпатські

						<p>філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 23. Том 2. С. 59–64.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Сучасна українська мова. Теоретично-практичний курс морфології (Ч. 2): навч. посібник / Н. О. Руснак, О. В. Максим'юк, І. М. Струк, Л. М. Томусяк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 288 с. [із грифом ЧНУ]. 2. Гриценко П. Ю., Руснак Н. О., Руснак Ю. М., Струк І. М. Етнолінгвістика: українська мова: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. 428 с. [із грифом ЧНУ].</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування в Полонійній академії (м. Ченстохова, Республіка Польща). Термін стажування: 25.10.2021-05.12.2021); Сертифікат про пройдене науково-педагогічне стажування (№ FSI-250569-Cz від 05.12.2021). Тема: «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України».</p> <p>2. Наукове стажування в Люблінському католицькому університеті імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 – 04.04.2022.</p>	
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика,	22	Інформаційно-комунікаційні технології	1. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії // Pedagogy and Psychology : http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66 – VI(66), Issue 162 - 2018. – P.

Диплом
кандидата наук
ДК 057479,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
039687,
виданий
26.06.2014

66-69.
[https://seanewdim.com / uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf)
2. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622>
[https://seanewdim.com / uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf) ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996
1. 3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622>
[https://seanewdim.com / uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf) ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996
4. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Система освіти Радянської Буковини (50-91 роки ХХ ст.). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept.. С. 87-91. Index Copernicus: ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996
5. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. Science and Education

a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, IX (101),
Issue: 259, 2021 Nov. С.
52-54. Index
Copernicus: ICV 2020:
94.89 ISSN: 2308-
5258, 2308-1996

п.3.

1. Мельничук Л.М.,
Лучко В.М., Перун
Г.М. Інтерпретована
динамічна візуальна
мова програмування
(Scratch) : навч.
посібник – Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2021.
128 с.

(Надруковано за
ухвалою Вченої ради
університету,
протокол №7 від 30
червня 2021р.)

<https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7liAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true>

п.12.

1. Матійчук М.І.,
Лучко В.М.
Ефективність
проектної діяльності у
розвитку учнів на
уроках інформатики.
Чернівці, 2018. – 104
с.

2. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Міжпредметні
зв'язки математики та
інформатики при
розв'язуванні
олімпіадних задач.
Міжнародна наукова
конференція,
присвячена 75-річчю
кафедри
диференціальних
рівнянь та 85-річчю
від дня народження
Михайла Павловича
Ленюка, 28 - 30
жовтня 2021 р.,
Чернівці: матеріали
конференції. Чернівці,
2021. С. 73.

<https://drive.google.com/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view>

3. Лучко В. М., Лучко
В. С. Двоточкова
крайова задача для
параболічного
рівняння з
оператором Ейлера. –
Сучасні проблеми
математики та її
застосування в
природничих науках і
інформаційних
технологіях:
Матеріали
міжнародної наукової

конференції, присвяченої 50-річчю факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 вересня 2018 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 80.

4. Лучко В. М., Лучко В. С. Задача про знаходження майже періодичного розв'язку для диференціальних рівнянь та систем параболічного типу. – Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А.М. Самойленка та Р.М. Кушніра [Електронний ресурс] // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 3., С. 142-144. – Режим доступу до ресурсу: www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018.

5. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій // Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180 - 2018. – Р. 70-73. <https://seanewdim.com/180i.html>

п.19.
Участь у громадському об'єднанні «Буковинське математичне товариство»

п.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 років.

Підвищення кваліфікації:
1. Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" на кафедрі кібернетики і прикладної

						математики. Наказ № 471/06-06 від 27.11.2019р. Наказ №565/01-14 від 14.02.2020 р..	
169565	Ковалюк Мирослава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Основна іноземна мова 6 курс	<p>1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англомовному публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1. – С. 276–280. 2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників-вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27. 3. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника χ^2. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114. 4. Ковалюк М. В., Ковалюк Ю. В., Федич Г. Д. Метафорична репрезентація України в сучасному англомовному мас-медійному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці: Рута, 2022. Вип. 835-836. С.83-93.</p> <p>Стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02, 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Новітні методи викладання іноземних мов у</p>

							вищій школі з використанням інтерактивних технологій. 2. Університет Аутсбурга, Німеччина, в рамках Угоди про співробітництво, 25.04-02.12.2022р.
41603	Худик Катерина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 033394, виданий 15.12.2015	11	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	1. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2015. 128 с./ Khudyk K.H. English with Sally – book for the 4th form, the 4th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Metodyka Pablishing, 2015. 128p. 2. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2017. 118 с. / Khudyk K.H. English with Sally – book for the 1st form, the 1st year of studying for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Pablishing, 2017. 118 p. 3. Khudik K. Conceptual space of English folk tales. The Way of Science. International scientific journal. 2014. № 8 (8) P. 137–140. 4. Khudyk K., Bevz O., Hембарук A., Honcharova O., Zabolotna O., Zmievska O. Baseline of the project 'New generation School teacher'. British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine. 2014. ISBN 978-966-8995-96-5. P.59. 5. Khudyk K. Questions and questioning. Uzbek international teacher training journal. 2018. № 2. P.8–36. Стажування: США «Програма Діджиталізація Освіти» 18-28. 02, 2018

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20.</i> <i>Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; враховувати в власному професійному розвитку зміни в системі освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Сучасна українська мова</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Основна іноземна мова 6 курс</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Технології викладання фахової дисципліни</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
		<p>Новітні течії в англійській літературі</p>	<p>Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів,</p>

				виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Мозковий штурм, дискусія, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 19. Уміти застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти; аналізувати дані щодо освітніх інновацій, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику</i>	☒	Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Інформаційно-комунікаційні технології	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 18. Знати і</i>	☒	Інформаційно-	Лекція, дискусія,	Усне і письмове опитування,

<p><i>уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методiku та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</i></p>	<p>комунікаційні технології</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Технології викладання фахової дисципліни</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Методика навчання другої іноземної мови (німецька)</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Методика навчання другої іноземної мови (французька)</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Педагогічна практика з основної іноземної мови</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Педагогічна практика з другої іноземної мови</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>
	<p>Магістерська робота</p>	<p>Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит</p>

			навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН. 17. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; уміти розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх доцільності та індивідуальних освітніх потреб учнів</i></p>	☒	Інформаційно-комунікаційні технології	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Новітні течії в англійській літературі	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит

		Магістерська робота	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, методи інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 16. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; знати і уміти імплементувати принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; знати і застосовувати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів; уміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил</i></p>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Лекція, дискусія, проблемне навчання, метод проектів, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 15. Знати та уміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем через навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей і пізнавальних можливостей.</i></p>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика	Пояснювально-	Усне і письмове опитування,

		з основної іноземної мови	ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 14. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності, а також дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації</i></p>	☒	Технології викладання фахової дисципліни	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит

			пошуковий	
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Сучасна українська мова	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Лекція, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 12. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</i>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит

		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 13. Знати і уміти використовувати основні умови, стратегії, методи роботи, навчальні матеріали, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, розвитку їх пізнавальної діяльності, формуванню мотивації та заохоченню учнів до ефективної взаємодії під час навчання</i>	☒	Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, індивідуальна/самостійна робота, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти використовувати</i>	☒	Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів,

<p>відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, знати та уміти добирати електронні освітні ресурси для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уміти редагувати та особисто створювати нові електронні освітні ресурси; дотримуючись академічної доброчесності та вимог законодавства щодо охорони авторського права; уміти використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їх самоконтролю</p>			навчання, метод проектів	тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p>ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль,

				залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемне навчання, метод проектів, дослідницькі	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 9. Знати технології розвитку критичного мислення та уміти застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.</i></p>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 5 курс	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 6 курс	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль,

			дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Новітні течії в англійській літературі	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (французька)	Пояснювально-ілюстративний, мозковий штурм, контекстне навчання, метод проектів, дослідницькі методи, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 8. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета та уміти добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; знати та уміти впроваджувати технології і методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів</i></p>	☒	Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів, дискусія	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p><i>ПРН 7. Знати види інтеграції в навчання, підходи до інтегрованого навчання учнів; уміти застосовувати міждисциплінарні зв'язки та</i></p>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Інформаційно-комунікаційні	Пояснювально-ілюстративний, метод	Усне і письмове опитування, виконання практичних

<i>інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять</i>		технології	проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 5 курс	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 6 курс	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (французька)	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
	Друга іноземна мова (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, метод проектів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит	
<i>ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими початковими програмами і уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх</i>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів,

<i>програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; знати та уміти застосовувати методики та технології моделювання змісту навчання учнів</i>			спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, мозковий штурм, спостережне навчання, дослідницькі, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 4. Володіти знаннями про літературні напрями, течії і жанри, знати художні твори класики і сучасності; уміти здійснювати аналіз художнього твору.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Новітні течії в англійській літературі	Лекція, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Лекція, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Лекція, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (французька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної	Пояснювально-ілюстративний, дискусія,	Усне і письмове опитування, виконання практичних

		мови	лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 6 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 5 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Сучасна українська мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, лекція, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<i>ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню</i>	☒	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Основна іноземна мова 5 курс	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль,

учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях			проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	залік/іспит
		Основна іноземна мова 6 курс	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (французька)	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Друга іноземна мова (німецька)	Комунікативний, прямий, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, спостережне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
ПРН 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, проблемно-пошуковий метод,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль,

<p>мовою; під час виконання службових обов'язків уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою; уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів.</p>			інтерактивні методи навчання	залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
<p>ПРН 10. Знати та уміти застосовувати компетентнісний підхід до оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів; знати та уміти застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Магістерська робота	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Технології викладання фахової дисципліни	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (німецька)	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Методика навчання другої іноземної мови (французька)	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит
		Педагогічна практика з другої іноземної мови	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, контекстне навчання, проблемне навчання, метод проектів	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, залік/іспит