

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 2820 Початкова освіта |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 61 |
| Повна назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071240 |
| ПІБ керівника ЗВО | Петришин Роман Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 2820 |
| Назва ОП | Початкова освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та методики початкової освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <i>відсутня</i> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58002 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 68908 |
| ПІБ гаранта ОП | Романюк Світлана Захарівна |
| Посада гаранта ОП | завідувач кафедри, професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | s.romaniuk@chnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-829-97-66 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за спеціальністю 013 Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017 р. (затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – протокол № 6 від 06.06.2017р., наказ № 162а/11 від 03 липня 2017 р.).

У процесі розроблення ОПП вивчався досвід інших ЗВО України, пропозиції та рекомендації від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, інтереси та запити здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

З 2018 р. по червень 2021 р. відбувалися перегляди ОПП, відповідно до яких внесено такі зміни:

– приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), назв обов'язкових компонент ОПП; знято поділ на блоки вибіркових дисциплін з метою розширення можливостей вибору освітніх компонент у результаті обговорення з педагогічною спільнотою на тренінгах, проведених викладачами кафедри як регіональними тренерами з підготовки вчителів початкової школи до роботи відповідно до Концепції «Нової української школи» (засідання Вченої ради Університету – протокол № 9 від 02.09.2018);

– розширено перелік вибіркових компонент з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за результатами зустрічей зі студентами, випускниками ОПП та вчителями базових шкіл з проходження професійної практики (Косташ О.В., Сікорська Р.М., Штепу Н.В., Крижанівська Л.В., Паламар Н.М., (засідання Вченої ради факультету – протокол № 10 від 20.05.2020 р.);

– уточнено формулювання окремих загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, зумовлені затвердженням нового Професійного стандарту за професією вчителя (2020 р., засідання Вченої ради університету – протокол № 1 від 1.02.2021р.)

З 1 вересня 2021 р. студенти навчаються за чинною ОПП «Початкова освіта», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол № 1 від 1.02.2021р.). ОПП діє як тимчасовий документ до прийняття Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта та визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за даною програмою, перелік компетентностей і програмних результатів навчання, містить усі структурні компоненти згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ ім. Ю.Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view).

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

(http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/ilovepdf_merged-2.pdf) та на сайті кафедри педагогіки та методики початкової освіти (<https://cutt.ly/KQ9wCE7>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 121 | 29 | 92 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 112 | 32 | 80 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 26896 Початкова освіта 27407 Початкова освіта (Освітній менеджмент) 27409 Початкова освіта (Практична психологія) 28042 Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах) 28043 Початкова освіта (Вихователь групи продовженого дня) 28046 Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) |
| другий (магістерський) рівень | 28047 Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах) 28045 Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) |

| | |
|--|---|
| | 38753 Початкова освіта (Освітній менеджмент) 2820 Початкова освіта |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 123317 | 35686 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 110867 | 32387 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 11186 | 3299 |
| Приміщення, здані в оренду | 1264 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>Освітньо-професійна програма ПОЧАТКОВА ОСВІТА.pdf</i> | gV10eaoE8TIWTnuOaqNxoU12Gn7iaUVToADDaugsuw = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план Магістр.pdf</i> | YDWuX44qICKF5/kMEJrrw3Pd+kzJuiqmTzuf38BLN1U = |
| Навчальний план за ОП | <i>Обґрунтування(Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 вересня 2021-2022 н.р).pdf</i> | fTSPpjZo1TUvDuCoeagbQ9U4jNCeSYXuVK+slEJRJ8Q= |
| Навчальний план за ОП | <i>Таблиця змін до ОПП (узагальнена 2020-2021).pdf</i> | 1TW3JaaH9cMr52lJN/dMhRFQjyw+jf3HVyx968W9Psg = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Косован.pdf</i> | +Xb88RjWSVUDT7wPGTmShiiyWom51CNvc5+F4FBM +nE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Намака.pdf</i> | AOLd9atMtR+mNmMPrN7+iZHsFMRCxM/1dbBsfo7rc8 U= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Оліяр.pdf</i> | BknLAPU8qN+1L/3nKDjiGhJXudadBwSyghXLNKZpUv Y= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Янкович.pdf</i> | zsav5Rii9foauwK3YYqXo+UdIiW3V4TRtjYfSKPfN2g= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП ґрунтується на положеннях сучасних законодавчих та нормативно-правових документів України у галузі вищої та початкової освіти, досягненнях вітчизняної педагогічної науки й освітньої практики, знаннях розвитку педагогіки та методик початкової освіти в контексті європейських трансформацій. Цілі ОПП полягають у підготовці висококваліфікованих, професійно мобільних, конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними знаннями фахових і психолого-педагогічних дисциплін, новітніми технологіями навчання, спроможні у партнерській взаємодії виконувати нестандартні освітні завдання та вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру у сфері початкової освіти.

Особливістю ОПП є органічне поєднання навчання з інноваційною, науково-дослідницькою діяльністю професійно орієнтованого характеру, а також проведення професійної (педагогічної та організаційно-методичної) практики, формування універсальних (Soft skills) і професійних (Hard skills) навичок, набуття досвіду роботи за типовими альтернативними програмами та використання інноваційних педагогічних технологій, залучення роботодавців до навчальних занять. Викладачі, які забезпечують освітній процес за даною програмою, є членами НМК МОН України, експертом НАЗЯВО, тренерами НУШ, учасниками проєктів, експертами з сертифікації вчителів початкової

школи, експертами та авторами підручників/посібників для початкової школи, головами та членами журі конкурсу «Вчитель року».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр. (с.2-5) <https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANTThWYkqR3FMNkRXVVMxRLZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>), Концепції розвитку університету на 2012-2022 рр. (с.3-7) http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs). Відповідно до місії Університету ОПП забезпечує підготовку фахівців на студентоцентрованому, компетентнісному, комунікативно-діяльнісному підходах, інноваційних дидактичних засадах та формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти через вибіркові дисципліни, створює умови для їх академічної мобільності і передбачає можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОПП здійснюється з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін, оприлюднених на різних заходах (засідання кафедри, круглі столи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з професійної практики) зі здобувачами вищої освіти, випускниками попередніх років, академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами.

Пропозиції і побажання здобувачів вищої освіти та випускників виявлено шляхом анкетування, під час звітних конференцій за результатами професійної практики і враховано у формулюванні цілей та програмних результатів ОПП, розширено спектр вибіркових дисциплін. Зокрема, студентка Юлія Ластівка запропонувала доповнити перелік вибіркових дисциплін, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю (протокол засідання кафедри №14 від 14.05.2020 р.). Пропозиція була врахована при формуванні ОПП та робочого навчального плану у 2020 р. Також взято до уваги пропозиції випускників минулих років (розширено зміст навчальної дисципліни «Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі» з урахуванням регіонального компоненту; посилено практичну спрямованість обов'язкових освітніх компонент).

- роботодавці

До обговорення ОПП у різних формах (засідання кафедри, методичні семінари, круглі столи, ділові зустрічі) долучалися представники роботодавців:

Цуркан Л. П. – директорка Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації. Зустріч відбулася з метою окреслення перспектив працевлаштування, кар'єрного зростання випускників магістратури спеціальності 013 Початкова освіта, розширення баз професійної практики та посилення методичної складової практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Пропозицію взято до уваги. Запроваджено професійну (організаційно-методичну) практику студентів у початкових класах ЗЗСО (http://eledmed.chnu.edu.ua/?page_id=4745).

Луцулак О. Г. – директорка Коровійської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чернівецької міської ради звернула увагу на регіональний компонент ОПП, запропонувала ввести курс методики навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин. Дана пропозиція врахована частково, оскільки зазначена дисципліна входить до ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (http://eledmed.chnu.edu.ua/?page_id=4736).

Паламар Н. М. – заступник директора з навчально-виховної роботи в початковій школі спеціалізованої школи І ступеня № 23, яка порадила підсилити інноваційне спрямування практичної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в НУШ. Пропозицію враховано (протокол засідання кафедри № 13 від 23.04.2020 р.).

- академічна спільнота

Рекомендації та пропозиції щодо цілей і результатів навчання за ОПП висловлені академічною спільнотою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, науковцями інших ЗВО. Вони відображені в освітніх компонентах, методах оцінювання, педагогічних технологіях, формах організації освітнього процесу. Так, теми та проблеми, які пропонувалися для навчальних дисциплін, тематика магістерських досліджень суголосні сучасним проблемам початкової освіти. Формулювання цілей та програмних результатів здійснювалося з участю провідних науковців (Янкович О.І., Комар О.А., Бондар Т.І., Оліяр М.П.), гостей лекторів Мелодія Костюк – Канада, Онишків З.М. – Україна). Співпраця кафедри в рамках реалізації програми «Подвійний диплом» (м.Ченстохово, Польща), обміну досвідом із зарубіжними партнерами (м.Гданськ, м.Жешув, Польща) http://eledmed.chnu.edu.ua/?page_id=87 сприяла конкретизації цілей, програмних компетентностей, результатів навчання, розширенню спектру вибіркових дисциплін для поглиблення професійної підготовки фахівців. Отриманий досвід під час участі викладачів у проєктах ERASMUS+ «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE), «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях зумовив внесення змін у зміст освітніх компонент і методику їх викладання.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та результатів навчання ОПП долучилися й представники органів державної влади, громадських організацій, центрів професійного розвитку педагогічних працівників:
Маслова-Брукер Т. О. – начальник відділу (профконсультант) Чернівецької міської філії Чернівецького обласного центру зайнятості висловила міркування щодо потреб сучасного ринку праці до фахової компетентності випускників спеціальності «Початкова освіта» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4888>);
Косован О. К. – головний спеціаліст управління освіти Чернівецької міської ради звернула увагу на доцільність урізноманітнення практичної складової фахової підготовки здобувачів освіти, тобто розширення можливостей проходження практики в різних типах навчальних закладів як державної, так і приватної форм власності, закладах інноваційного типу. Вивчаються можливості реалізації висловленої пропозиції;
Намака Олеся Сидорівна – директор КУ «Глибоцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» запропонувала з метою підсилення формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів в умовах НУШ розширити спектр вибіркового компоненту. Пропозиція взята до уваги.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджуються із загальними тенденціями розвитку спеціальності 013 Початкова освіта в Україні, зумовленими модернізаційними процесами в цій галузі і відображають положення сучасних нормативно-правових документів, рекомендації стейкхолдерів (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5327), (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>), (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4888>), науково-практичних конференцій, семінарів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6704>), вебінарів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6692>). Реалізація їх забезпечується впровадженням в освітній процес компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного підходів і нових вибіркового навчальних дисциплін (ВКС4, ВКС6, ВКС9, ВКС12, ВКС16 та ін.) з фокусом на формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти, що сприяють вихованню майбутнього вчителя для НУШ. Затребуваність у сучасних фахівцях на ринку освітніх послуг підтверджується навчанням за ОПП Початкова освіта студентів з Івано-Франківської області. Здійснюється постійний моніторинг ринку праці з участю представників державних органів управління освітою, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, місцевих ОТГ. Залежно від запитів ринку праці вносяться відповідні корективи в ОПП, зокрема в програмні результати навчання та цикл вибіркового дисциплін (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5594) і затверджуються в усталеному в ЧНУ ім. Ю.Федьковича порядку (ОПП оновлено 1 лютого 2021 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП відображає сучасні завдання, тенденції, особливості розвитку галузевого та регіонального контекстів, що потребують висококваліфікованих педагогічних фахівців для реалізації Концепції Нової української школи. В її цілях та програмних результатах навчання враховано також досвід, накопичений викладачами кафедри як регіональними тренерами НУШ під час семінарів, тренінгів з учителями початкових класів м. Чернівці та Чернівецької області, головами і членами журі конкурсу «Вчитель року», а також студентами у процесі проходження професійної практики, зокрема у ЗЗСО м. Чернівці, де впроваджено технології розвивального навчання (вчителі: Паламар Н.М., Харченко А. М.) і розвитку критичного мислення учнів початкових класів (вчитель Матоніна Р.Д.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2527>), у школах з мовами навчання національних меншин та опорних школах гірського регіону Українських Карпат у Чернівецькій області, де набула поширення інтеграція навчальних дисциплін.
Співпраця з Департаментом освіти і науки Чернівецької ОДА, ЗЗСО м.Чернівці, спільні семінари та конференції сприяють урахуванню вимог і потреб сучасної початкової школи, зумовлених особливостями багатонаціонального регіону, у формуванні змісту освітніх компонентів ОПП, програм професійної практики, виборі форм, методів, засобів і технологій теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4745; http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5327).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОПП проаналізовано і враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю. На основі результатів аналізу та обговорення його результатів проектною групою внесено відповідні зміни в ОПП: впроваджено організаційно-методичну практику (за досвідом Кам'янець-Подільського національного університету ім.І.Огієнка), розширено спектр вибіркового дисциплін, загальний обсяг яких складає 33 %, удосконалено формування гнучких навичок професійної діяльності (ПР-06, ПР-07, ПР-09) (за досвідом Тернопільського національного педагогічного університету ім.В. Гнатюка), посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи (за досвідом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Узгоджено перелік освітніх компонентів як нормативного, так і вибіркового блоку (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.Василя Стефаника», НПУ ім.М.П.Драгоманова). Використано досвід підготовки магістрів початкової освіти зарубіжних навчальних закладів: Гданська вища школа гуманістична (інтеграція навчальної і науково-дослідної роботи в освітньому процесі), Вища школа лінгвістична у Ченстохово (навчання за програмою «Подвійний диплом»), Жешувський університет (інтегрування дисциплін методичного спрямування). Узгодження цілей та результатів навчання, змісту ОПП та засобів його реалізації проводилося в рамках стажування згідно угод про співпрацю та програми академічної мобільності викладачів (12) і здобувачів вищої освіти (7).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ОПП для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції «Нова українська школа», Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12. 2020 № 2736 (file:///F:/Downloads/f502781n16.pdf)

Національної рамки кваліфікації від 18 серпня 2020 р. № 1574 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>

Програмні результати навчання сформульовано з урахуванням того, що освітній рівень магістр відповідає 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-EHEA. ОПП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні й неординарні задачі та проблеми дослідницького й інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (2331, 2351.2, 2359.2 23471 80, 24313, 24275). На їх формування у майбутніх фахівців спрямований зміст обов'язкових (60 кредитів) і вибіркових (30 кредитів) освітніх компонент, у робочих навчальних програмах і силабусах яких чітко визначено вимоги до знань і умінь здобувачів вищої освіти, організаційно-дидактичні форми і засоби їх реалізації в освітньому процесі на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів.

Зміст ОПП побудований таким чином, що набути необхідних для професійної діяльності загальних і спеціальних компетентностей мають можливість випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти інших ОПП.

Інтегральна компетентність, що передбачає виконання складних завдань в організації та моніторингу освітнього процесу в початковій школі ЗЗСО, формується у процесі вивчення навчальних дисциплін, передбачених ОПП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями. Він чітко структурований за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові навчальні дисципліни, практична підготовка, вибіркові навчальні дисципліни) і забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції Нової української школи.

Сучасні тенденції розвитку початкової освіти та досягнення у цій галузі, зміст Державного стандарту початкової освіти і типові навчальні програми початкової школи (за редакцією О.Савченко і Р.Шияна) аналізуються у процесі викладання навчальних дисциплін ОПП. Навичок проведення науково-дослідницької діяльності студенти набувають під час вивчення курсу «Методологія та методика наукових досліджень», проходження професійної практики та виконання кваліфікаційної роботи. Професійну підготовку фахівців зазначеної спеціальності підсилює цикл вибіркових навчальних дисциплін. Зміст ОПП реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах та лабораторіях («Теорія і практика розвитку Нової української школи», «Професійне та особистісне зростання педагога імені І.Зязюна») із дотриманням відповідних норм та застосуванням сучасних мультимедійних засобів. В умовах карантину освітній процес здійснюється в дистанційній формі на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, тощо. Методи, прийоми і засоби навчання, обсяги самостійної роботи і професійних практик сприяють досягненню цілей ОПП. Викладання освітніх компонент забезпечується кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вибору: навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, і регулюється Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>), місця професійної практики (подання заяви та клопотання від бази практики на кафедрі), теми кваліфікаційної роботи відповідно до інтересів здобувачів освіти, можливого (чи наявного) місця працевлаштування, форм і видів самостійної роботи з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня беруть участь у програмі подвійного диплому, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін забезпечується Законом України «Про вищу освіту» і регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Студенти вибирають дисципліни, передбачені освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Крім того, їх вибір з 2020 р. на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється не тільки в межах спеціальності, а й на загальноуніверситетському рівні. Навчальний план освітнього процесу включає дисципліни вільного вибору студента в межах університету (3 кредити) і дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності, який розширено до 29 дисциплін (27 кредитів). Ознайомитися з їх переліком та силабусами студенти можуть на сайті кафедри. У вільний від аудиторних занять час завідувач кафедри, гарант ОПП та куратори проводять представлення дисциплін вільного вибору студентам в очному спілкуванні чи онлайн режимі. Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють за відповідним алгоритмом: (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5279).

Вибір дисциплін студентом відбувається шляхом: електронного анкетування; подачі письмових заяв на ім'я декана факультету. Формування груп із вивчення конкретних вибіркових дисциплін здійснюється згідно зазначеного Положення та з дотриманням вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (7 осіб для магістерського рівня). За умови нечасного виконання вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін.

За умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdoorzwmD6gmLzuThAr1uKS6U2Bj6/view>), навчального плану, програми практики і передбачає професійну практику двох видів. Професійна (педагогічна) практика проходить у 10 семестрі (обсяг 11 кредитів ЄКТС), професійна (організаційно-методична) - в 11 семестрі (обсяг 3 кредити) у базових ЗЗСО, з якими укладено угоди, де до їх організації і проведення долучаються стейкхолдери. Зміст професійної практики спрямований на формування таких компетентностей, як: удосконалення вмінь і навичок організації освітнього процесу в початковій школі з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вмінь здійснювати моніторинг і систематичний контроль за його якістю, набуття досвіду проведення методичної роботи в ЗЗСО, реалізація здатності до самоосвіти й самовдосконалення в процесі педагогічної діяльності. Завершальним етапом практичної підготовки є виконання і захист кваліфікаційної роботи за обраною темою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП дає можливість здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок через вивчення обов'язкових і вибіркових компонент освітньої програми, проходження обох видів професійної практики та участь у культурно-просвітницькій роботі. Його засвоєння через активні форми і методи навчання (групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота; тренінги, дискусії, самостійне розв'язання проблемних задач, вебіари) забезпечує формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, зокрема здатність організовувати роботу в групі, колективі, комунікувати в сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватись етичних норм громадянського суспільства, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті, аналізувати і вирішувати соціальні проблеми у педагогічній діяльності, проявляти гнучкість, креативність, лідерські та підприємницькі якості, підвищувати соціальний статус своєї професії. Зазначені компетентності відповідають цілям і програмним результатам навчання ОПП, дають можливість успішно

здійснювати професійну діяльність у галузі початкової освіти

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді та укладанні ОПП спеціальності 013 Початкова освіта враховано положення Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12. 2020 № 2736 (file:///F:/Downloads/f502781n16.pdf), а саме: узгоджено загальні і спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, переглянуто зміст і тематику освітніх компонент (введено обов'язкову навчальну дисципліну «Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів» і запропоновано вибіркові – «Лідерський потенціал та академічна свобода вчителя Нової української школи», «Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) формується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з них 60 відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 14 – на професійну практику, 6 – на підготовку кваліфікаційної роботи та 30 – на вибіркові. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Термін дії ОПП складає 1 рік 4 місяці, тижневе аудиторне навантаження – 18 годин. Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими навчальними програмами і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни, питомої ваги в освітньому процесі семінарських і практичних занять. Проведене опитування/анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCG-Wf1x4NmVleGZzubfYiuj8uCpbo3Z61tZIonXFBvgoaVw/viewform>) засвідчило, що здобувачі вищої освіти в основному задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОПП і власним навчальним навантаженням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не проводиться. Окремі елементи дуальної форми освіти забезпечуються через створення сприятливих можливостей студентам для навчання і роботи (навчаються за індивідуальним графіком і працюють вчителями в початковій школі).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>
http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=15.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування для осіб, які вступають до університету для здобуття ступеня магістра (013 Початкова освіта, ОП «Початкова освіта»), передбачають зарахування результатів ЗНО з іноземної мови та фахового іспиту зі спеціальності. Програма вступного фахового іспиту включає питання педагогіки та фахових методик початкового навчання за ОПП Бакалавр. Проводиться він у тестовій формі.

Правила прийому до Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича та програма вступних випробувань розміщуються за офіційному сайті університету:

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80;
http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=141.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14).

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5).
(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>).

Ці документи розміщені за офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, врегульовується: «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6).

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>).

Зазначені документи розміщені на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків практичного застосування цих норм за заявленою ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання, передбачених ОП, сприяє оптимальне поєднання форм та методів навчання і викладання. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) використовуються традиційні форми, що мають інтерактивне спрямування та інноваційні форми (методична майстерня, демонстраційний майданчик).

Досягнення програмних результатів забезпечує використання таких методів навчання і викладання, як педагогічне моделювання, імпровізація, ділова гра, розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання словника понять, аналіз результатів наукової роботи студентів, підготовка і демонстрація презентацій, аналіз педагогічної преси.

Навчання відбувається в офлайн та онлайн режимах на платформах Moodle, Classroom, Kahoot, Zoom та ін. Навички професійної рефлексії, педагогічного моделювання здобувачі освіти вдосконалюють за допомогою інформаційних ресурсів платформ Learning Apps, Yakoboo. Вивчення навчальних дисциплін ОП забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізацію в освітньому процесі студентоцентрованого підходу та академічну мобільність здобувачів вищої освіти забезпечують «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nL2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>).

Активно використовується дистанційна форма навчання. Освітній процес здійснюється на платформах Google Meet, Moodle, Zoom, Classroom. Для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, складено графік консультацій та індивідуальної роботи (протокол засідання кафедри №1 від 26.08.2020р.). Навчально-методичні та дидактичні матеріали для них наявні як на кафедрі, так і в системі електронного навчання Університету

(<https://moodle.chnu.edu.ua>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу ОП через анонімне анкетування (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5597), обговорення результатів якого відбувається на вченій раді факультету

(<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-013-Початкова-освіта.pdf>). Це дозволяє виявити рівень їх задоволеності методами і якістю навчання, використанням дидактичного інструментарію, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципу академічної свободи здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). На сайті кафедри у рубриці «Вибір дисциплін» студенти ознайомлюються із силабусами навчальних дисциплін і беруть участь в анкетуванні (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5594), за результатом якого вносяться зміни в організацію освітнього процесу, методику викладання навчальних дисциплін ОПП. Підвищенню професійної компетентності, ерудиції та рівня інтелектуальних можливостей здобувачі вищої освіти сприяють онлайн-курси на платформах «Prometheus», «EdEra», «Освіторія». На факультеті створено «Скриньку довіри», де студенти можуть обговорити питання організації освітнього процесу та його якості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з організацією освітнього процесу, методичної, виховної, громадської діяльності кафедри, функціонуванням органів студентського самоврядування здійснюється через сайт кафедри (<http://elemed.chnu.edu.ua>), який постійно оновлюється. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання повідомляється викладачем на першій вступній лекції з кожної навчальної дисципліни висвітлена в їх силабусах (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5594) і робочих програмах. Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення дисциплін забезпечується через функціонування електронної платформи Moodle, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають можливість сформулювати цілісне уявлення про навчальний предмет: ознайомитися з робочими навчальними програмами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтовними тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо. Графік підсумкового контролю та оцінювання освітніх компонент доводиться до відома здобувачів вищої освіти і розміщується на сайті факультету в рубриці «Навчальний процес/Розклад» (<http://webchnunew.kl.com.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі забезпечується читанням відповідного курсу («Методологія та методика наукових досліджень»), виконанням ІНДЗ з навчальних дисциплін; проведенням науково-педагогічного дослідження з кваліфікаційної роботи. Емпіричні експериментальні дослідження студенти здійснюють під час професійної (педагогічної та організаційно-методичної) практики: опитування різних суб'єктів освітнього процесу, виконання певних етапів експерименту, обґрунтування та перевірка педагогічних умов дослідження, аналіз інноваційного досвіду вчителів, учнівських і студентських робіт. Розвитку дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти сприяє робота студентського наукового гуртка «Пошук» (керівник – доц. Мафтин Л.В.). Результати його діяльності відображені на сайті кафедри. (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5856). Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських студентських олімпіадах, щорічних наукових конференціях Університету та інших ЗВО (Коровська А.М., Колодій Я.А.- Гран-прі у Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики 2018 р.» (м. Урекі, Грузія, 3-5 жовтня 2018 р.). Соціальний проект «Дитина з особливими освітніми потребами - майбутній вчитель - батьки: точки дотику» (наукові керівники - к. пед. н., доц. Гордійчук О.Є та к.пед.н., асистент Цуркан Т.Г.). У процесі навчання викладачі діляться зі студентами своїми науковими здобутками, залучають їх до спільних пошуків вирішення актуальних проблем початкової освіти, осмислення й опублікування одержаних результатів. Проблематика наукових досліджень викладачів пов'язана з науковою темою кафедри і присвячена вивченню актуальних проблем педагогічної теорії та практики, її результати оприлюднюються у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, на наукових заходах різного рівня в Україні та за кордоном, впроваджуються в освітній процес закладів вищої освіти та початкової школи. Результативність їх наукової діяльності засвідчують 524 публікації. Участь здобувачів вищої освіти у наукових заходах різного рівня і формату сприяє поглибленню фахової підготовки, розширенню творчих зв'язків, практичному використанню одержаних результатів, набуттю компетентностей, передбачених ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін зумовлене змінами в нормативно-правовій базі галузі початкової освіти, динамічним розвитком початкової школи в умовах реалізації Концепції НУШ, новими досягненнями педагогічної теорії й освітянської практики, результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів. Корективи вносяться у зміст робочих навчальних програм, лекцій та семінарських занять. Відповідно до компетентностей та ПРН ОПП, уточнюються і вдосконалюються силабуси, оновлюється список літератури до дисципліни, зміст навчальних курсів в електронній системі навчання Moodle. Щорічно змінюється тематика курсових і дипломних робіт, удосконалюється зміст завдань до різних видів професійної практики (за результатами

захисту практик <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2549>). Дані зміни затверджуються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету (протокол засідання кафедри №1 від 26.08.2020 р., №2 від 29.09.2020 р.). До формування змісту навчальних дисциплін долучаються стейкхолдери, які мають можливість висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри, круглих столах, в якості запрошених лекторів: (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4736); (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4745); (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6704>); (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5327).

Згідно положень Концепції НУШ оновлено зміст дисциплін «Актуальні проблеми початкової школи», «Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі», «Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі» та ін.

В освітній процес впроваджуються технології розвитку критичного мислення, інтерактивні технології, вправи на розвиток емоційного інтелекту та формування медіаграмотності через викладання дисциплін «Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів», «Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів», «Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи».

Модернізаційні процеси в освіті обговорюються на наукових і методичних семінарах кафедри (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5408>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1614>).

Викладачі беруть участь у різноманітних науково-практичних заходах, що проводяться університетом, факультетом, кафедрою (<http://elemed.chnu.edu.ua/?m=202105>), відвідують заняття колег та запрошених лекторів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6244>); (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6233>), створюють індивідуальні навчальні посібники, методичні рекомендації, які розміщені на сайті кафедри в електронному та наявні в друкованому форматі (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=963).

Результати їх наукових досліджень лягли в основу нових навчальних дисциплін «Методична культура викладача»; «Технологія інклюзивного навчання у початковій школі».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

Студенти ОПП навчаються у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохово (Польща) за програмою «Подвійний диплом» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=87).

Кафедра підтримує тісні творчі контакти із ЗВО України та зарубіжжя, науково-дослідними установами НАПН України за різними напрямками: мобільність студентів та викладачів: обмін досвідом роботи викладачів та навчання студентів за кордоном; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій, круглих столів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1484>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3671>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6286>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1433>).

Ефективною формою розширення інтернаціоналізації ЗВО є наукове стажування. Викладачі кафедри беруть участь у наукових заходах за кордоном, долучаються до розробки та реалізації освітніх проєктів: «Фінська підтримка реформи української школи» «Навчаємось разом» Наказ №563 від 17.09.2019 (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=438155666818918&id=100018734654658), «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE) (2015–2019 рр.), результати яких упроваджуються в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/ilovepdf_merged-3.pdf) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри (протокол №1 від 26.08.2020 р.) і повідомляються студентам на першому лекційному занятті. Контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання відображають зміст навчальної дисципліни і вміщуються у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях з основних і вибіркового освітніх компонент. Завдяки цьому студент може прогнозувати рівень власних досягнень програмних результатів навчання з урахуванням особистісного розвитку. Поточний контроль проводиться на семінарських і практичних заняттях, рубіжний (модульний) і підсумковий контроль здійснюється згідно графіків контролю в усній, письмовій або тестовій формах. Формами підсумкового контролю, який спрямований на виявлення рівня засвоєння здобувачем освіти навчальної дисципліни, є екзамен та залік. Система оцінювання в університеті здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

В університеті функціонує Електронне навчання, розміщене на навчальній платформі Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Воно дає змогу викладачу самостійно створювати курси та управляти ними, контролювати доступ до них здобувачів вищої освіти, розробити систему оцінювання знань, фіксувати виконання студентами завдань із використанням часових обмежень. Усі види контролю забезпечують перевірку результатів навчання студентів та рівень оволодіння загальними і професійними компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми і зміст контрольних заходів, їх періодичність, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів чітко розкриті у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, розміщених на сайті кафедри (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6058). Інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Підсумковий контроль (40 балів) спрямований на виявлення рівня засвоєння студентами навчальної дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю (60 балів) і в сумі складає 100 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Із механізмом оцінювання, формами контрольних заходів здобувачів вищої освіти знайомлять на першому занятті з навчальної дисципліни. Робочі програми та силабуси освітніх компонент містять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання у розділі «Система контролю та оцінювання». Вона доступна для студентів упродовж усього семестру, оскільки розміщена на сайті кафедри у рубриці «Освітні програми. Силабуси навчальних дисциплін» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6058). У графіках освітнього процесу чітко зазначено період проведення заліково-екзаменаційної сесії. З її розкладом можна ознайомитися на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%80%do%be%do%b7%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%b8/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта відсутній. Форми атестації здобувачів здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/ilovepdf_merged-3.pdf), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPduSOLFGd6mN8/view). Форми атестації, передбачені в ОПП та навчальному плані, включають комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності та захист кваліфікаційної роботи, які визначають відповідність професійного рівня набутих здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/ilovepdf_merged-3.pdf), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», Методичними рекомендації щодо проведення атестації випускників (<https://cutt.ly/NQ3Nf42>), які розміщені на сайтах університету і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи і доступні для кожного учасника освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доброчесності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Проведення поточного та підсумкового контролю з використанням навчальної платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло здійснювати оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Підсумковий контроль забезпечується двома викладачами (за наявності їх двох на навчальній дисципліні).

В Університеті діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/drive/folders/1K8eX69CM9bvtGJo-CROy83F9feFee2rp>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснює Комісія Вченої ради Університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt). Подібні випадки на ОПП Початкова освіта для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті повторне проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/ilovepdf_merged-3.pdf) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Повторне складання екзаменів здійснюється не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз його приймає викладач, другий – комісія, яку створює декан факультету. Перескладання заліків та іспитів здійснюється згідно укладеного графіка. Подібних випадків на даній ОПІ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання та оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvZ5uEih42ks/view>. Студент має право подати в деканат апеляційну заяву у разі не згоди з результатами оцінювання. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольних заходів. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPr9E8KznQ/view), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату в кваліфікаційних і курсових роботах студентів, посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Технічну перевірку магістерських робіт здійснює відповідальна особа на кафедрі, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах забезпечується:
– розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua>);
– організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf);
– проведенням зі здобувачами вищої освіти методичного семінару «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти та науки» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6264>);
– проведення інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Академічна доброчесність» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5752>), а також через кураторів академгруп, керівників кваліфікаційних та курсових робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPr9E8KznQ/view), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники кафедр і студентського парламенту. Вона здійснює моніторинг серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти

«Викладач очима студентів», що проводиться в університеті, дає інформацію про наявні порушення, які можуть обговорюватися на рівні кафедри, факультету, університету. На факультеті встановлено «Скриньку довіри».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура прийняття на роботу НПП є прозорою, дає можливість врахувати рівень їх професіоналізму і регулюється «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view).

Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якості підготовки фахівців початкової освіти, і здійснюється з дотриманням уславленої процедури. Для організації та проведення конкурсного добору в університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Попередньо викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою наукову, навчально-методичну діяльність, де приймається відповідне рішення щодо професійної кваліфікації претендента на зайняття вакантної посади (протокол засідання кафедри № 15, від 11.06. 2020 р., № 15 від 11.06. 2021 р.). Результати обговорення подаються на Вчену раду факультету та конкурсну комісію університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Однією із складових професійної підготовки майбутніх фахівців є набуття ними практичних навичок через залучення до різних видів практики. Вони проходять її в освітніх закладах (школи, гімназії, НВК) згідно укладених договорів, під керівництвом стейкхолдерів, педагогів-практиків, а в окремих випадках за місцем майбутнього працевлаштування. Роботодавці проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4888>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6272>).

Роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів освіти, де обговорюються питання організації й здійснення освітнього процесу (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5005>, <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6704>). Так, у грудні 2020 р. згідно наказу ректора, у складі ЕК працювали Янкович О.І. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В.Гнатюка (голова), вчителі методисти Чернівецької ЗОШ I-III ступенів № 27 Чернівецької міської ради Косташ О.В., Сікорська Р.М. (наказ №313, від 18.11.2020 р.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5005>), Палійчук О.М. кандидат педагогічних наук, доцент (голова) – начальник управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області (наказ № 340, від 15.11.2019 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до проведення лекційних та семінарських занять на ОП професіоналів-практиків, роботодавців. Здобувачі вищої освіти були слухачами лекцій: «Педагогічні технології у початковій школі» (лектор проф. ТНПУ ім.В.Гнатюка Янкович О.І.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5417>); «НУШ: основні особливості функціонування» (доц. З.М.Онишків – ТНПУ ім.В.Гнатюка) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5743>); «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі» (лектор Яницька-Панек Тереза – професор Державного закладу вищої освіти ім. Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща)) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6244>); «Читання має значення! Стратегії, які допоможуть формувати в учнів навички впевненого читача» (лектор Мелодія Костюк – Канада) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6233>). До проведення відкритих занять викладачами кафедри були залучені професіонали-практики: Сігітов А. І. - директор Чернівецького філософсько-правового ліцею №2 (2.12. 2020 р.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4959>); Шоліна Т. В., головний спеціаліст відділу моніторингу (Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій обл.); Беженар А.В., вчитель початкових класів ЗЗСО I-III ст. №24 м.Чернівці (27.04.2021р.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6423>). У березні 2020 р. було проведено семінар «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: варіативність моделей неперервної педагогічної освіти» за участю проф. Богданець-Білокаленко Н.І. – автора підручників для початкової школи (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3463>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view), згідно якого всі науково-педагогічні працівники за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними закладами вищої освіти. За сприяння університету (надання відповідної інформації відділом міжнародних зв'язків, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) в них пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОПП. Науково-педагогічні працівники використовують

для підвищення кваліфікації міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги, які за наявності відповідного сертифіката зараховуються Університетом згідно рішення вченої ради факультету. Всі вони пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється через анонімне анкетування студентів, самооцінку викладача, аналіз відкритих занять та взаємовідвідування занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рр.» <https://cutt.ly/HQ9wUmY> та «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSO>).

При визначенні розміру грошової премії враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності, участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача.

Підвищенню викладацької майстерності сприяють засоби морального заохочення: оголошення подяк ректора університету, нагородження грамотами ректорату і профкому університету, представлення до нагород державних органів управління освітою (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4384>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання.

В освітньому процесі викладачі використовують 2 комп'ютерних класи на 20 робочих місць загальною площею 67 кв. м. Лекційні аудиторії (409, 404, 424 ауд.) оснащені сучасними мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, працює WiFi. На кафедрі діють навчальна лабораторія «Професійне та особистісне зростання педагога імені І.А. Зязюна» (ауд. № 415, корп.8) та навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи» (ауд.№ 428, корп.8). До послуг викладачів та студентів надано 50 навчальних аудиторій; тренінгові, комп'ютерні аудиторії; аудиторії та індивідуальні класи для проведення консультацій, наукова бібліотека університету, загальний фонд якої становить понад 2 700 тис.одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). Відповідно до специфіки ОПП на кафедрі створена професійна бібліотека, яка містить понад 500 примірників книг: підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій, підготовлених як викладачами кафедри, так і вітчизняними та зарубіжними авторами; наявний електронний каталог картотеки. Перевірка на плагіат наукових робіт студентів, які навчаються за ОПП, здійснюється за допомогою університетської сертифікованої комп'ютерної програми Unichack.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» створено безпечні і сприятливі умови навчання, праці та побуту; надано в безоплатне користування бібліотеки, інформаційні фонди, навчальну, наукову, спортивну, культурно-освітню та побутову бази ЗВО у порядку, передбаченому статутом Університету. За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь термін навчання.

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view).

В ЧНУ ім. Ю. Федьковича функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, які систематично здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів. За кожною академічною групою закріплено куратора, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. Відповідно до ст.38 Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування. На факультеті для відпочинку та підготовки до занять створено студентський простір – рекреаційні куточки.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів та студентів до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище факультету безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>).

На факультеті у всіх приміщеннях створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів

проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах.

Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедрі є в наявності аптечка.

За приміщеннями ЧНУ ім. Ю.Федьковича постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти, в навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний сайт факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua>), де розміщено вичерпну інформацію про історію факультету, особливості організації навчального процесу, а саме: інформацію про адміністрацію та кафедри, розклад занять, заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів вищої освіти, силабуси вибіркових дисциплін тощо. Вона передбачає застосування студентоцентрованого підходу до навчання; підвищення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; підбір спеціальних завдань і вправ для підвищення пізнавальної активності студентів; створення сприятливого психологічного клімату у студентській академічній групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання сучасних інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Організаційна підтримка полягає в ознайомленні, забезпеченні розуміння та узгодження потреб студентів відповідно до надання освітніх послуг; підготовці необхідного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; надання вільного вибору студентам навчальних курсів; дотримання принципів академічної доброчесності; систематичне здійснення моніторингу якості освіти і отримання інформації через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат.

Механізми інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються через соціальні мережі, науковий студентський гурток «Пошук», клуб «Педагог», органи студентського самоврядування, кураторів академічних груп, викладачів кафедри, працівників деканату.

Консультативна підтримка здійснюється системою групових та індивідуальних консультацій, що проводяться двічі на тиждень з фіксацією результатів у відповідному журналі. Студенти також можуть отримати необхідну інформацію через профспілкову організацію, випускову кафедру, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування тощо. Їм на допомогу оформлені інформаційні стенди факультету і кафедри на різну тематику (освітню, наукову, медичну, санітарно-гігієнічну та ін.).

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення куратором об'єктивних та суб'єктивних чинників, що впливають на становлення і розвиток здобувачів вищої освіти, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhmeduder/02studsoc>), яка, за необхідності, надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Вона є спеціалізованим формуванням Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді і створена при ЧНУ. Основна мета її діяльності полягає в розв'язанні соціальних проблем та поліпшенні становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до приміщення факультету, зручності та комфорту перебування і пересування в ньому (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>).

Інфраструктура факультету ППСР відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення доступності та безпеки особам з особливими освітніми потребами. В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. У ЗВО функціонує дистанційна форма навчання Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>.

Відповідно до Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (корпус 8, поверх 6.), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі. Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

В Університеті за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента») щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів. <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5347>. Результати опитувальника аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №3 від 22.10.2020 р.). В процесі реалізації ОПП не виникало ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур. У ЗВО діє «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_SepI-k98GPc9E8KznQ/view). На факультеті наявна «Скринька довіри».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

До основних документів ЗВО, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП належать: положення «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Вони оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд відбувається щорічно, а при потребі вносяться зміни з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, періоду акредитації ОПП; вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів; пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій роботодавців тощо. Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОПП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни в ОПП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету. При цьому регулярно проводяться громадське обговорення проектів ОПП (зі змінами) через оприлюднення їх на сайті кафедри. Оформляються внесені зміни окремим додатком і є невід'ємною складовою ОПП.

ОПП 013 Початкова освіта аналізувалася у 2020-2021н.р. під час проведення робочих нарад-зустрічей з роботодавцями (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4745); (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4736), періодичного моніторингу ОПП на рівні факультету (протокол № 3 від 22.10.2020 р.), комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті (протокол № 15 від 11.06.2021 р.), проведеного центром забезпеченням якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича.

Зміни в ОПП (протокол № 10 від 20.05.2020 р. засідання Вченої ради факультету), пов'язані з розширенням блоку вибіркової освітньої компоненти, внесені за пропозиціями випускників (Романишина З., Миронюк А.) та вчителів базових шкіл професійної практики (Сікорська Р.М., Кобевко А.П.) з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Зміни в ОПП (протокол № 1 від 1.02.2021р. засідання вченої ради Університету) до окремих загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, обов'язкових та вибіркового освітніх компонент зумовлені затвердженням нового професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, де можуть висловити свої пропозиції щодо змісту програми, ефективності її реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, через діяльність органів студентського самоврядування, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-013-Початкова-освіта.pdf>), обговорення за

результатами різних видів професійної практики (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>).

На факультеті є «Скринька довіри». Пропозиції, думки здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету і за доцільності враховуються для внесення змін до ОПП та у змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін під час їх чергового перегляду. Так, під час перегляду зазначеної ОПП взято до уваги одну з пропозицій здобувачів вищої освіти щодо розширення циклу вибіркових дисциплін – їх кількість збільшено до 33% (протокол засідання кафедри № 7 від 28.12.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування факультету, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, навчальних планів і програм професійної практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання. Значна частина студентів висловила бажання навчатися в офлайн форматі.

Здобувачка вищої освіти Топало Я., як представник студентського самоврядування, залучалась до проведення опитування студентів та інших процедур забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОПП на рівні Університету (2019- 2020 н.р. та 2020-2021н.р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Періодичний перегляд ОПП, програм навчальних дисциплін здійснюється із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю ЗВО України, роботодавців, учителів базових шкіл професійної практики на засіданнях кафедри. Водночас враховуються пропозиції, висловлені на науково-практичних семінарах, звітних конференціях з професійної практики, в рецензіях на ОПП. За результатами зустрічі з представниками Чернівецької ОДА було враховано пропозиції щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з проблеми експертизи шкільного підручника та його якісного відбору (<https://www.facebook.com/CVoda/posts/1614562765418422>) і враховано у змісті навчальних курсів з вивчення освітніх галузей початкової школи.

У травні 2020 року гарант ОПП ініціювала цикл інтерв'ю з роботодавцями та розширене підсумкове обговорення якості ОПП на засіданні кафедри за участі представників роботодавців і здобувачів вищої освіти (протокол №13 від 23.04.2020, протокол №14 від 14.05.2020). Найбільш конструктивні пропозиції роботодавців були враховані в новій редакції ОПП, введений в дію наказом ректора № 76 від 02.02.2021 р.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ»

(<http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-чну/>), яка реалізує проєкт «Відомі випускники: історія успіху». Відповідальною особою (викладачем) на кафедрі активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників і їх кар'єрного шляху. Випускники кафедри працюють вчителями початкових класів, керівниками закладів освіти, науково-педагогічними працівниками ЗВО, що складає 85% працевлаштування за фахом (Раєвська Я. М., д. псих. н., професор кафедри психології Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України; Заячук Ю. Д., к. пед. н., доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, Горецька Л. В., директор Маморницької ЗОШ І ступеня Чернівецької області та ін.). Інформація про місце працевлаштування, посаду, кар'єрний шлях випускників відслідковується через розгалужену мережу сучасних комунікацій (Instagram, Facebook та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході моніторингу та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та на факультеті, кафедрі було запропоновано перейти від системи вибору блоку навчальних дисциплін (спеціалізацій) до вибору студентом окремих дисциплін через збільшення їх кількості, звернуто увагу на необхідність створення силябусів до вибіркових навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них, удосконалення формулювань окремих фахових компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням нового професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

У результаті виявлених проблем проєктною групою вжито такі заходи: 1) забезпечено розміщення методичного супроводу всіх навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті в умовах карантинних обмежень, яка передбачає часткове перенесення аудиторних занять у режим он-лайн; 2) на сайті кафедри у рубриці «Перелік вибіркових дисциплін» гарантом розміщено каталог вибіркових дисциплін з їх детальними силябусами. Крім того, студенти мають право обирати дисципліни з будь-яких каталогів вибіркових дисциплін, оприлюднених на сайті Університету; 3) частково застарілий фонд навчальної літератури компенсується функціонуванням одного з найпотужніших в Україні інституційного репозитарію (електронного архіву) навчальної літератури.

За результатами комплексного моніторингу факультету (жовтень, 2020 р.) та кафедри (квітень, 2021 р.) розроблено план заходів на виконання наказу ЧНУ № 178 від 29.04.2021 р. про результати проведення комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (протокол

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти є первинною, відповідно й зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Водночас результати акредитаційної експертизи членами НАЗЯВО ОПП інших ЗВО України аналізувалися на засіданні науково-методичної ради ЧНУ ім.Ю.Федьковича з участю гарантів ОПП, де робилися узагальнення й висловлювалися пропозиції щодо вдосконалення ОПП у ЗВО (Балух В.О., Гарабазів Я.Д.). Проектною групою проаналізовано також ОПП Початкова освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова і внесено такі зміни:

1) впроваджено організаційно-методичну практику;

1) розширено спектр вибіркових дисциплін;

2) посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи;

3) узгоджено перелік освітніх компонент як нормативного, так і вибіркового блоків.

Отримані на наукових конференціях, круглих столах, тематичних семінарах та інших заходах знання інтегруються викладачами у відповідні частини ОПП та організацію освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо підвищення якості освітньої діяльності реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

Усі учасники освітнього процесу залучені до системи внутрішнього забезпечення якості через планування освітнього процесу, розроблення ОПП, підготовку відповідного навчально-методичного забезпечення та її безпосередню реалізацію.

До обговорення проєктів ОПП залучаються всі зацікавлені сторони академічної спільноти. Кафедра тісно співпрацює з провідними установами НАПН України і ЗВО України, залучає їх до складу екзаменаційних комісій з підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>)

і покладається на різні структурні підрозділи (кафедра, факультет, навчальний відділ, центр забезпечення якості тощо), кожен з яких виконує свої функції.

1. Первинний етап – кафедра, проєктна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти (група забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація ОПП і проводиться поточний моніторинг якості її змісту й упровадження.

2. На рівні факультету – комісії із забезпечення якості ОПП і освітнього процесу та діяльності викладачів (центр забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють контроль за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін, графіка освітнього процесу, за якістю викладання навчальних дисциплін, збір та узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів.

3. На рівні Університету – навчальний відділ, центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, які проводять періодичні та комплексні моніторинги якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рік»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o->

1eF5JGThuEiPQdq-D45sWA);

«Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc);

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/0B1ffAraX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);

«Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія

Федьковича на 2012-2022 роки» (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc).

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Нормативні документи»

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4532

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5080

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП відносимо: високий рівень професійного потенціалу науково-педагогічних працівників групи забезпечення, їх відповідність ліцензійним умовам. До її складу входять члени НМК МОН України, експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм спеціальності «Початкова освіта», «Професійна освіта» та «Освітні, педагогічні науки», експерти з сертифікації вчителів початкових класів, тренери НУШ, експерти та автори підручників/посібників для початкової школи, учасники проєктів: ERASMUS+ «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE), «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»; наявність на кафедрі навчально-наукової («Теорія і практика Нової української школи») та навчальної («Професійне та особистісне зростання педагога імені І.Зязюна») лабораторій; активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, вітчизняного і зарубіжного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Початкова освіта», різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності студентів; залучення до проведення навчальних занять викладачів інших ЗВО України, закордонних гостей лекторів, педагогів-практиків та роботодавців; наявність широкого спектру вибіркових дисциплін (33%), що сприяє підсиленню професійної підготовки здобувачів вищої освіти та формуванню їх індивідуальної освітньої траєкторії; академічна мобільність здобувачів вищої освіти через участь у програмі «Подвійний диплом»; інтегрування навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, їх участь у спільних наукових пошуках з викладачами кафедри, долучення до виконання кафедральної наукової теми.

До слабких сторін відносимо: недостатній рівень володіння викладачами групи забезпечення іноземними мовами, що не завжди сприяє їх активній участі в міжнародних наукових та освітніх проєктах і обмежує доступ до іншомовної науково-педагогічної інформації; недостатня кількість призових місць здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах; недостатня кількість студентів спеціальності «Початкова освіта» для слухання навчальних дисциплін іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП на найближчі 5 років є: залучення до реалізації ОПП більшої кількості професіоналів-практиків задля підсилення професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців до роботи в умовах Нової української школи; розширення можливостей використання в реалізації ОПП програми «Подвійний диплом»; укладання нових угод з міжнародної співпраці в галузі підготовки вчителів початкових класів та здійсненні наукових досліджень у сфері початкової та вищої освіти й педагогічної науки; продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів); розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОПП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | навчальна дисципліна | <i>Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі.pdf</i> | R1O+1M/x8hVsNox nelyfzy9Yl3ScaiZSFk 5r1E+AfWo= | Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», навчальний кабінет |
| Методологія та методика наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Методологія та методика наукових досліджень.pdf</i> | iaKXfl8V6Zbq9sdDfB DGhywN2NE47okuq qxBJW/VZhM= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, наукова бібліотека (зал каталогу, читальні зали) |
| Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | навчальна дисципліна | <i>Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи.pdf</i> | lado/kXpKut5lBoHR fdEX6utiDz5MttpG9 YabMyYe04= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас |
| Освітня політика України в умовах євроінтеграції | навчальна дисципліна | <i>Освітня політика в умовах євроінтеграції.pdf</i> | I8uDReo8U+QczfVA 5Al85VJUt5UZJDIQ FnhXq9NYT3k= | Мультимедійне обладнання |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>Кваліфікаційна робота.pdf</i> | n3K/uhbqYgwEY2N VZrNY8DkKlceYmM S/OCYivIoxlhc= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Професійна (організаційно-методична) практика | практика | <i>Робоча програма практики Професійної (організаційно-методичної) практики.pdf</i> | ipVfZwxJ6TQrewf2ai 4ZToBMOim5raSt6j EMd5YiZHc= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Професійна (педагогічна) практика | практика | <i>Робоча програма практики Професійна (педагогічна) практика.pdf</i> | zAECFy3bKvHym8Z NBBUgf7ARgZEAM4 Xy/hJtf6H/VWY= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі | навчальна дисципліна | <i>Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі.pdf</i> | YN44D939LcONnsut 6MtDEBh+6zu5wBm W/x42Pl4A7R8= | Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи» |
| Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів | навчальна дисципліна | <i>Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів.pdf</i> | ASGk/pOLrzSAfayH AdNEkvIAQZlRzS9Z n/F2avOYu1Y= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, інтерактивна дошка |
| Педагогічна акмеологія | навчальна дисципліна | <i>Педагогічна акмеологія.pdf</i> | 9pG/j2xkZGeE3YS04 gMlgpE+DrhrcNwTO RjP8jyB9YQ= | Інформаційно-комунікаційні засоби навчання |
| Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | навчальна дисципліна | <i>Технологія інклюзивного навчання у початковій школі.pdf</i> | z2p+N+uu1iYaVpxZP cgj4zSTWUkYPy9Glj 29BJ+2Owc= | Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи» |
| Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у | навчальна дисципліна | <i>Технології навчання інтегрованого</i> | dgDVjjH1b3BVgYgD BhlUsRIeoj6LJlJlpo 3ognYltyQ= | Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| початковій школі | | <i>курсу Я досліджую світ у початковій школі.pdf</i> | | мультимедійне обладнання |
| Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі | навчальна дисципліна | <i>Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школ.pdf</i> | UTG7Yn+KrmHqOX4Ybo6K3wfpGZAI6hk kjhbUxSZSSdY= | <i>Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», інтерактивна дошка</i> |
| Актуальні проблеми початкової школи | навчальна дисципліна | <i>Актуальні проблеми початкової школи.pdf</i> | xSna+BC5Ahd21r2O1HCCDevy/gxqyq8Q QvquyStle+Y= | <i>Мультимедійне обладнання, Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|-------------|--|--|
| 171545 | Шестобуз Ольга Сергіївна | асистент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 021177, виданий 03.04.2020, Атестат доцента АД 004858, виданий 03.02.2020 | 16 | Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація «Магістр педагогіки». Диплом магістра РН №25468008 від 30.06.2004 р. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р. - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання». Диплом ДК №021177 від 03.04.2014 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування культури спілкування молодших школярів з однокласниками у позакласній діяльності». - Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АД № 004858 від 14.05.2020 р. Підвищення кваліфікації: - Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща). Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: Найновіші в європейській освітній практиці» |

(Освіта. Початкова освіта). Сертифікат № 1220/01/33 від 26.01.2017 р.
- Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.
Тема: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього процесу та методичного забезпечення викладання дисциплін педагогічного циклу».
Довідка про проходження стажування № 902/01 від 11.06.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 12, 19).

Результати професійної діяльності:
- Член експертної групи електронних версій підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки (2018 р., 2019 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Шестобуз О.С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посібник / О.С. Шестобуз. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 212 с.
2 Шестобуз, О.С. (2015) Особливості використання інтерактивних дошок у навчальних закладах. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Ч. 3. Суми: вид-во «Мрія», 170–173.
3. Shestobuz O. Programming of physical education and health-improving classes for the girls aged 12-13 years. Journal of Human

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Sport and Exercise. Vol. 15 (3). Alicante (Spain) : Faculty of Education, University of Alicante, 2020. P.525-534. doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.05</p> <p>4. Шестобуз О. С. Вікові особливості формування комунікативної культури молодших школярів. Научные труды SWorld. Вып. 45. Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 26–31. https://sworld.com.ua/konfer45/50.pdf</p> <p>5. Шестобуз О. С. Особистісно орієнтована підготовка вчителя початкових класів. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Умань: «Візаві», 2017. С.162–165.</p> | |
| 34540 | Шевчук Кристина Дмитрівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055265, виданий 14.10.2019, Атестат доцента 12ДЦ 025951, виданий 01.07.2011</p> | 17 | <p>Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</p> | <p>Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства». Диплом магістра РН №23429424 від 30.06.2003 р. – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р.</p> <p>- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія та методика виховання». Диплом ДК №055265, протокол №5906/1 від 14.10.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю».</p> <p>- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат 12 ДЦ №025951, протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща) The European educational project «The innovative Methods and</p> |

Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education).
Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018 р.
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський, на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти.
Довідка про проходження стажування №1335-33/СЗ від 16.11 2017 р.
- Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій.
Сертифікат №СВ No02071010/00122-20.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19).

Результати професійної діяльності:
- Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020).
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
- Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів

початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат №693 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018 р.). (Наказ МОН №890 від 25.06.2019 р.). <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Член експертної групи електронних версій підручників для закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для закладів загальної середньої освіти.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021) Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі : метод. рекомендації. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.
2. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research). Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263269. <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEE LR/article/view/1955/1582>
3. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. The impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching. Інноваційна

педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. С.196-200
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf

4. Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2020. – № 2 (96). – С.215-224.
http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9009/1/Shevchuk_Byhar_Predyk_Osoblyvosti.pdf

5. Філоненко Л.В., Демченко І.І., Прокопчук В.І., Замашкіна О.Д., Зленко Н.М., Шевчук К.Д., Фурдуй С.Б., Максимчук Б.А., (2020) Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 3 (123) 20, 203 с.
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31489/Filonenko_147-154.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. Pedagogical Discourse, (28), 13-22.
<https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079/980>

7. Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т. Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті

нової української школи // Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019р. – С. 95-99.
http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf

8. Шевчук К.Д. Підготовка майбутніх вчителів до організації диференційованого підходу при викладанні природознавства в початковій школі // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. – С. 216-227.

9. Кристина Шевчук. Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я» // Учитель початкової школи, 2018, №11, С.20-24.
https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018-11_p20.pdf

10. Кристина Шевчук. ТРВЗ-технологія: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору // Учитель початкової школи, 2019, №1, С.15-19
https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf

11. Світлана Романюк, Кристина Шевчук. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В.Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С. 316-326.
<https://www.aup.com.ua/wp->

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf</p> <p>12. Кристина Шевчук, Ганна Бигар. Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язберезувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ» // Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7. https://upsh.com.ua/2020-12</p> <p>13. Kristina Sevcuk. Nature therapy as health improving technology in the educational process of primaru school // Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczny. – S. 93-107.</p> <p>14. Шевчук К.Д. Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 257-272.</p> | |
| 124267 | Предик Аліна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 055927, виданий 16.12.2009, Атестація доцента 12ДЦ 025767, виданий 01.07.2011 | 17 | Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства». Диплом магістра РН №23429422 від 30.06.2003 р. – Чернівецький державний університетімені Юрія Федьковича, 2003 р. - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01– «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №055927, протокол № 56-06/6 від 16.12.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Проблема оцінювання навчальної діяльності молодших школярів в Україні (50-і - 90-і |

роки XX ст.)».
- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат 12 ДЦ №025767, протокол № 4/07-Д від 01.07.2011 р.

Підвищення кваліфікації:
- Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Польща) The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education).
Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/126 від 30.01.2018 р.
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти.
Довідка про проходження стажування №23-33 від 06.06.2018р. Наказ №124 від 20.04.2018 р.
- Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний Розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій.
Сертифікат №СВ №02071010/00103-20.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 10, 12).

Результати професійної діяльності
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою

міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020).
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
https://www.aup.com.ua/uploads/Perelik_ZVO_IPPO.png
- Член експертної групи для здійснення науково-методичної експертизи електронних версій підручників «Українська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням молдовською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом) Наказ МОН № 378 від 17.04.2018 р.
<https://drive.google.com/file/d/1udEq7qMn9S3NdIiiQxn7PWrBuQxS7k6p/view>
- Член Конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору навчально-методичних посібників для педагогічних працівників з румунської мови. Наказ МОН № 1268 від 13.10.2020 р.
<https://drive.google.com/file/d/1pPHdUk8N9AROutKkgZLUdgBRkiEtlmiS/view>
- Член науково-методичної ради Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (2018-2019 р.).
https://photos.google.com/share/AF1QipMH1-8lapE8ls1N6_Fhh6BB1xSqZfLFqgYXkszcN1rJdlQRYQ1kcv1KrPH3BtlRsA?key=SHdWOFpmaVFB eV9lc2pkbXhISDlSd3RfVVZjemxR

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the

Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research). Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269.
<http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955/1582>

2. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С., Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 40-47.
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31288/Demchenko_Maksymchuk_Protas_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Предик А. (2020) Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах нової української школи. Збірник наукових статей «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» : у 3-х частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. – Суми,. – Ч. 2. – 200с. - С. 71.

4. Предик А., Григорчук А. (2020) Інноваційні методи і засоби естетичного виховання. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>наукових статей у 2 томах / За заг.ред.О.В.Гузенко. - Суми: ФОП Цьома С.П., . - Т.2. - 304с.</p> <p>5. Предик А., Кавулич І. Особливості поліхудожнього виховання молодших школярів в початковій школі. Збірник наукових статей у двох частинах. Том 1. «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка»: у 2-х томах / за заг.ред.О.В.Зосименко . – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – Т.1. – 346с. – С.51-55.</p> <p>6. Предик А.А. Психолого-педагогічна наука про сутність і функції оцінювання. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. – С. 292-310.</p> | |
| 76713 | Піц Ірина Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033323, виданий 30.11.2012</p> | 18 | Актуальні проблеми початкової школи | <p>Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація «Вчитель початкових класів та українознавства». Диплом спеціаліста РН №21251092 від 29.06.2002 р. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р.</p> <p>- Спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР №004890 від 28.12.2005 р. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2005 р.</p> <p>- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №057148, протокол №5206/1 від 10.02.2010 р. Тема кандидатської дисертації:</p> |

«Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луціва».
- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат 12 ДЦ №033323, протокол № 7/02-Д від 30.11.2012 р.

Підвищення кваліфікації:
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка про стажування № 1924-33/04 від 16.11.2017 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 4, 11, 12, 19).

Результати професійної діяльності:
- Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2020рр.) м.Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 700 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.). (Наказ Департаменту освіти і науки №451 від 11 жовтня 2018 р.). (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.). https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----|--|--|
| | | | | | | <p>Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. Pedagogical Discourse, (28), 13-22. https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079/980</p> <p>2. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School. Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. 2018. https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202524</p> <p>3. Піц І. І., Безушка Ю. А. Особливості прояву та шляхи профілактики булінгу у початковій школі // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019р., м.Дніпро. Частина II./Наук.ред.О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 155-157.</p> <p>4. Піц І. І., Безушка Ю. А. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання у початковій школі // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – С. 123-125.</p> <p>5. Піц І. І. Соціально-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в освітніх закладах приватного типу // Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2021 р., м. Чернівці. – 2021. – С. 245-250.</p> | |
| 68908 | Романюк Світлана Захарівна | завідувач кафедри, професор, | Факультет педагогіки, психології та | Диплом доктора наук ДД 005270, | 24 | Нові підходи до навчання мовно- | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Початкове навчання. |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------|--|--|---|
| | | Основне місце роботи | соціальної роботи | <p>виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019</p> | літературної освітньої галузі в початковій школі | <p>Народознавство». Кваліфікація «Вчитель початкових класів та народознавства». Диплом з відзнакою ЛЗ №001265 від 29.06.1997 р. – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р.</p> <p>- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №013167, протокол № 14-06/1 від 9.01.2002 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність Івана Боднарчука в контексті розвитку українського шкільництва в Канаді».</p> <p>- Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання. Атестат ДЦ №008806, протокол 4/62-Д від 23.10.2003 р.</p> <p>- Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД №005270 від 25.02.2016 р. Тема докторської дисертації: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20-поч. 21 ст.)».</p> <p>- Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АП №001116 від 20.06.2019 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 4 роки. З 1990 р. по 1994 р. – учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 20 м. Чернівці.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Жешувський університет (Польща) з 16.04.2018 р. по 27.04.2018 р. Тема: «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у закладах освіти Польщі».</p> <p>- Всеукраїнська літня школа «Морський</p> |
|--|--|----------------------|-------------------|--|--|---|

Workshop з професійними хмарами та STEM» . Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (Протокол № 2 від 30.09.2020 р.). - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» (Наказ №88 від 18.03.2021 р.).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19).

Результати професійної діяльності:
- Офіційний опонент: докторської дисертації (Царик О.М.. – 2017 р.) <http://kgpa.km.ua/nod/e/3423> кандидатської дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р.) https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020) <http://kgpa.km.ua/nod/e/5257>
- Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща). https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE
- Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
- Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти

Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.).
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/707/046/5f070704624b0348118057.pdf>
- Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
- Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м.Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698 (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.).
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа» (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).

Наявність публікацій

та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Романюк С. Лінгводидактичні основи розвитку творчого мовлення молодших школярів / Світлана Романюк // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. - №14. - 2016. - Івано-Франківськ, 2016. - С.109 – 113.

2. Романюк С.З., Богданець-Білокаленко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англомовному середовищі / С.З.Романюк, Н.І. Богданець-Білокаленко // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – №2 / СХХХХХV. – Одеса, 2017. – С.121-126.
https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/2_2017/20.pdf

3. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58
https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/12_2017/7.pdf

4. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/185>

64/11392
5. Svitlana Romanuk.
Variabilitu of textbooks
for studying the
Ukrainian language in
the diaspora // Studia
Gdanskie. Wizje I
rzeczywistosc. – Tom
XIV, Gdansk 2017. –
Widawnictwo
Gdanskij Wyzszyj
Szkoly Humanistyczny.
– S.279-295.
http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf
6. Романюк С.З.
Інноваційні підходи
до навчання
лінгвістичних
дисциплін майбутніх
учителів початкової
школи / С.З.Романюк
// Наукові записки
Рівненського
державного
гуманітарного
університету:
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти. –
Вип.15 (58). – Ревне,
2017. – С.140-144.
7. Романюк С.
Етнокультурний
потенціал
Карпатського регіону
як складова
професійно-
практичної підготовки
майбутніх учителів
початкової школи /
Світлана Романюк //
Гірська школа
Українських
Карпат: наукове
фахове видання з
педагогічних наук.
№16. – Івано-
Франківськ, 2017. -
С.138-142.
http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/Issue_16/37.pdf
8. Романюк С.З.
Концептуальні ідеї
Івана Огієнка у
навчанні української
мови в сучасному
освітньому просторі /
С.З.Романюк // Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник:
серія філологічна /
[редкол.: Л.М.Марчук
(гол.ред.),
В.П.Агаманчук
(від.ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський, 2017. -
Вип.14. – С.126-138.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienko_2017_14_74
9. Svitlana Romaniuk,
Tetiana Fedirchuk.
Management of
Innovation Activity in

Establishments of General Secondary Education of Ukraine. *Studia Gdanske. Wizje i rzeczywistosc. Tom XV.* – Gdansk 2018. – s.335-354.
DOI:http://www.gwsh.gda.pl/uploads/orygina/4/3/fe1d3_Studia_Gdanske_tom_15.pdf

10. Романюк С.
Еволюція лінгводидактичних умов навчання української мови в західній діаспорі / Романюк Світлана // *Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук.* – №18. – Івано-Франківськ, 2018. – С.62-67.
http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/Issue_18/15.pdf

11. Romaniuk S.
Podstawy teoretyczno-metodyczne nauczania języka ukraińskiego w środowisku obcojęzycznym: aspekt porównawczy // *Studia Gdanske. Wizje i rzeczywistosc. Tom XVI.* – Gdansk 2019. – s.135-150
<https://studiagdanske.pl/resources/html/article/details?id=205705>

12. Романюк С. З.
Методологічні засади підготовки підручників української мови для шкіл з навчанням мовами національних меншин. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 3 (326) травень 2019.* с.250-261
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/110/109>

13. Романюк С.
Богданець-Білоskalенко Н.
Літературне читання. Уроки. 4 клас: за оновленню програмою / Наталія Богданець-Білоskalенко, Світлана Романюк. – К.: Вид. дім «Перше вересня», 2017. – 206 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).

14. Книжка для додаткового читання для 1 кл. закл. заг. серед. освіти/упоряд. Н. І. Богданець-Білоskalенко, С.З.Романюк. – К.:

Грамота, 2018. – 48 с.: іл. – (Серія «Нова українська школа»).

15. Книжка для додаткового читання. 2 кл.: посібн. для загальноосвіт. навч.закл./упоряд. Н. І. Богданець-Білоskalенко, С. З. Романюк. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.: іл. – (Серія «Нова українська школа»).

16. Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І. Стежина у світ читання: додаткове читання для учнів 3 класу у закладах загальної середньої освіти. – К.: «Педагогічна думка», 2021. – 112 с.

17. Романюк С.З. Теорія та практика навчання рідної мови в полілінгвальному соціумі. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016, С.74-105.

18. Романюк С., Піц І. (2017). Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці-Вижниця: Черемош, – 178с.

19. Романюк С. Діяльність українського шкільництва у розвитку рідномовної освіти зарубіжних українців / Світлана Романюк // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (ХІХ-ХХІ ст.). – Т.6. – Приватна освіта в Україні і Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник наукових праць / За ред. Д. Герцюка і І.Мицишин. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. – С.178-187.

20. Романюк С.З. Інноваційні підходи до навчання

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>лінгвістичних дисциплін майбутніх учителів початкової школи / С.З.Романюк // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету: Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Вип.15 (58). – Рівне, 2017. – С.140-144.</p> <p>21. Романюк С. Вивчення рідної мови як засіб надбання духовної культури етносу / Світлана Романюк // Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). – Т.7. – Культура в освіті. Збірник наукових праць / За ред. Anna Naratyk, Nadiya Zayachkivska. – Вроцлав, 2017. – С.233-245.</p> <p>22. Романюк С. З. Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, 2020. С.91-104.</p> <p>23. Романюк С.З., Котик Т.М. Актуальні проблеми вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі: навч.-метод. посіб. Чернівці – Івано-Франківськ: Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, 2021, 286 с.</p> | |
| 84650 | Гордійчук Оксана Євгенівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011 | 30 | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання». Кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 14.06.1996 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. |

Затонського, 1996 р.
- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання». Диплом ДК №051270, протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р.
Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки».
- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
Атестат 12 ДЦ №027646, протокол №3/23-Д від 14.04.2011 р.

Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.
З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів
Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Підвищення кваліфікації:
- Підвищення кваліфікації у Вищій Школі Лінгвістичній м.Ченстохова (Польща), сертифікат про стажування (Registration number 1220/01/31 Date of issue: 26.01.2017).
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (Довідка 11.06.2018 №905/01).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20).

Результати професійної діяльності:
- Тренер учителів (настановчих сесій 2018-2019 р.) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області.
Сертифікат тренера у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти пройшла тренінг для

регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Керівництво студентами: Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогу в Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м.Уреки) із проектом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проект-переможець «Точки дотику»). <https://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI>
- Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 1032102000001211 Сайт ГО: <https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Гордійчук О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: теорія і практика / О.Є.Гордійчук // Нові

технології навчання:
наук.метод.зб. /
Інститут інноваційних
технологій і змісту
освіти МОН України.
– Київ, 2016. – Випуск
89. – Частина 1. –
С.93-98.
[http://eprints.zu.edu.u
a/24654/1/%D0%9D%
D0%A2%D0%9D%20%
E2%84%9689_%D0%A
7%D0%90%D0%A1%D
0%A2%D0%98%D0%9
D%D0%90%201.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%A2%D0%9D%E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%201.pdf)
2. Гордійчук О.Є.
Підготовка учнів
класу до взаємодії з
дитиною особливих
потреб / Оксана
Гордійчук // SWorld
Journal, Issue №13
(Yolnat PE, Minsk,
2017) – URL: С.75-79.
3. Гордійчук О.Є.
Теоретико-
методологічний
контекст
інклюзивного
навчання в
професійній
підготовці
майбутнього вчителя
початкової школи /
О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць / за ред. В.В.
Засенка, А.А.
Колупаєвої. – К.: Вид.
«ФОР Симоненко
О.І.», 2018. – Вип. 14.
– С.29-47.
[https://spp.org.ua/inde
x.php/journal/article/vi
ew/35/31](https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35/31)
4. Гордійчук О.Є.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
взаємодії з тьютором
дитини з особливими
потребами: теоретичні
орієнтири /
О.Є.Гордійчук // Open
Access Peer-reviewed
Journal Science Review.
- 3(10), March 2018
Vol.6 Scientific
Educational Center
Warsaw, Poland Numer
KRS: 0000672864
REGON: 367026200
NIP: 5213776394 –
р.29-36. «International
Trends in science and
Technology (Warsaw-
Poland, 2018).
[https://www.academia.
edu/36450240/%D0%9
F%D0%86%D0%94%D
0%93%D0%9E%D0%A
2%D0%9E%D0%92%D
0%9A%D0%90_%D0%
9C%D0%90%D0%99%
D0%91%D0%A3%D0%
A2%D0%9D%D0%AC%
D0%9E%D0%93%D0%
9E_%D0%92%D0%A7](https://www.academia.edu/36450240/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9A%D0%90_%D0%9C%D0%90%D0%99%D0%91%D0%A3%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%92%D0%A7)

%Do%98%Do%A2%Do
%95%Do%9B%Do%AF
_Do%9F%Do%9E%D
o%A7%Do%9o%Do%A
2%Do%9A%Do%9E%D
o%92%Do%9E%Do%87
_Do%A8%Do%9A%D
o%9E%Do%9B%Do%9
8_Do%94%Do%9E_
%Do%92%Do%97%Do
%9o%Do%84%Do%9C
%Do%9E%Do%94%Do
%86%Do%87_Do%97
_Do%A2%Do%AC%D
o%AE%Do%A2%Do%9
E%Do%Ao%Do%9E%D
o%9C_Do%A2%Do%
95%Do%9E%Do%Ao%
Do%95%Do%A2%Do%
98%Do%A7%Do%9D%
Do%86_Do%9E%Do
%Ao%Do%86%Do%84
%Do%9D%Do%A2%Do
%98%Do%Ao%Do%98
5. Hordiichuk Oksana
Yevgenivna. Training
future elementary
school teacher to
interact with tutor of a
child with special
demands / Oksana
Yevgenivna Hordiichuk
// Evropský filozofický a
historický diskurz
svazek 4 2. Vydán 2018
european philosophical
and historical
discourse. Volume 4
Issue 2 – 2018. P. 66-
71.
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46666>
6. Гордійчук О.Є.
Майбутній учитель і
неформальна
інклюзивна практика:
цінності, процес і
результат /
О.Є.Гордійчук //
Збірник наукових
праць Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». №17 –
2019. – С.40-45.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf
7. Гордійчук О.Є.
Практична підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
сучасний стан і шляхи
оновлення
/О.Є.Гордійчук //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені

М.П.Драгоманова.
Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.64-71.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/670>

8. Гордійчук О.Є.
Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 16 том 1 / за ред. М.К.Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. – С. 92-104.
<https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf/>

9. Гордійчук О.Є.
Концептуальні засади професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття : колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. – С. 189-206.

1. 10. Гордійчук О.Є.
«Кредо для підтримки дитини з особливими потребами» в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання / О.Є.Гордійчук // Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 12-13

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dimp.gov.ua/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua. Гордійчук О.Є. Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. – С.67-71. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_%D0%92%D0%B0%D1%81_%D0%92%D0%B5%D0%B15.pdf</p> <p>15. Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126.</p> | |
| 84650 | Гордійчук Оксана Євгенівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011 | 30 | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання». Кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 14.06.1996 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. |

Затонського, 1996 р.
- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання». Диплом ДК №051270, протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р..
Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки».
- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
Атестат 12 ДЦ №027646, протокол №3/23-Д від 14.04.2011 р.

Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.
З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів
Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Підвищення кваліфікації:
- Підвищення кваліфікації у Вищій Школі Лінгвістичній м.Ченстохова (Польща), сертифікат про стажування (Registration number 1220/01/31 Date of issue: 26.01.2017).
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (Довідка 11.06.2018 №905/01).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20).

Результати професійної діяльності:
- Тренер учителів (настановчих сесій 2018-2019 р.) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області.
Сертифікат тренера у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти пройшла тренінг для

регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.)
Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань:
16.08.2019,
10321020000001211
Сайт ГО:
<https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
П.1
1. Гордійчук О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: теорія і практика / О.Є.Гордійчук // Нові технології навчання: наук.метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2016. – Випуск 89. – Частина 1. – С.93-98.
http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%201.pdf
2. Гордійчук О.Є. Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат / О.Є.Гордійчук // Збірник наукових

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|---|--|----|---|
| | | | | | | <p>праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 – 2019. – С.40-45. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf 3. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18594/11418</p> |
| 70319 | Прокоп Інна Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 048930, виданий 28.02.2019, Атестат доцента 12ДЦ 024787, виданий 14.04.2011 | 26 | <p>Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі</p> <p>Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавства». Кваліфікація «Учитель початкових класів і народознавства. Диплом спеціаліста ЛА №000028 від 21.04.1994 р. – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1994 р. - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №048930, протокол №61-06/7 від 8.10.2008 р. Тема кандидатської дисертації: «Виховні цілі навчання у вітчизняній педагогічній теорії (50-і роки ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)». - Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат 12 ДЦ №024787, протокол №3/24-Д від 14.04.2011 р.</p> |

Підвищення кваліфікації:
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка про стажування № 1924-33/03 від 16.11.2017 р.
- Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Сертифікат № 699 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19).

Результати професійної діяльності:
- Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020).
- Регіональний тренер у рамках підготовки учителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області.
Сертифікат № 699 (відповідно до Наказу МОН України № 252 від 19.03.2018р.).
- Підготувала призера Настас Інну, ученицю 9 класу – III місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України

– 2018 р. (Наказ № 76 від 21.02. 2018 р.)
http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_76_vid_21022018_rPro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robot_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovihtovaristv_ob%28%99ednan_u_2017_2018_nr/ (с.15, п. 148).

- Підготувала призера Лазар Христину, ученицю 11 класу – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України, 2019 р. (Наказ № 92 від 28.02. 2019 р.)

http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_92_vid_28022019_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robot_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovihtovaristv_ob%28%99ednan_u_2018_2019_nr/ (с. 8, п.49).

- Підготувала призера Бушуляк Діану, ученицю 9 класу – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України, 2020 р. (Наказ № 103 від «03» березня 2020 р.)

http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_103_vid_03_bereznja_2020r_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robot_uchnivchleniv/ (с.8, п.39).

- Голова та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської малої академії наук: 2019 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької

обласної державної адміністрації № 556 від «06» грудня 2018 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2018/2019 навчальному році».

2020 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 543 від «09» грудня 2019 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2019/2020 навчальному році».

2021 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 417 від «22» грудня 2020 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2020/2021 навчальному році».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Палійчук О. М., Прокоп І. С. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі: навчальний посібник. Частина 1. // Оксана Палійчук, Інна Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 224 с.
2. Прокоп І.С., Нікула Н.В. (2021) Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні питання у навчанні математичної

освітньої галузі в початковій школі». Чернівці: РОДОВІД. 31 с.

3. Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Технологічний підхід як засіб модернізації початкової загальної освіти / Лариса Мафтин, Інна Прокоп // Молодий вчений. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 35-39.

4. Інна Прокоп. Виховні цілі навчання в структурі педагогічного ціле покладання // Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 69-91.

5. Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Проблема інтеграції українознавства у зміст підручників з математики для 1 класу / Лариса Мафтин, Інна Прокоп // Scientific Journal Virtus / – 2018/ – January. – № 20. – р. 166-170

6. Мафтин Лариса, Прокоп Інна. Актуальні проблеми сучасної початкової освіти в контексті реалізації концепції Нової української школи. Збірник матеріалів XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці», Чернівці-Сучава-Кишинів (11-12 жовтня 2019). Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. – С.547-557.

1. 7. Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Технологічність методик навчання як один із чинників якісної початкової освіти / Лариса Мафтин, Інна Прокоп // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі. Матеріали Міжнародної науково-

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>практичної конференції (17 травня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 151-153.</p> <p>8. Прокоп І. С., Блідна А. Реалізація завдань економічного виховання молодших школярів на уроках математики / Інна Прокоп, Анна Блідна // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах. Матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28-29 травня 2020 року). – Дніпро, 2020. – С. 229-231.</p> | |
| 169300 | Федірчик Тетяна Дмитрівна | декан, професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005483, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 005326, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004673, виданий 18.04.2002</p> | 26 | <p>Методологія та методика наукових досліджень</p> | <p>Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавство». Кваліфікація «Учитель початкових класів і народознавства». Диплом ЛА №000021 від 21.06.1994 р. – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1994 р.</p> <p>- Спеціальність 7.040101 «Психологія». Кваліфікація «Психолог». Диплом спеціаліста про перепідготовку 12 ДСК №147531 від 27.06.2008 р. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р.</p> <p>- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Теорія та історія педагогіки». Диплом ДК №005326, протокол №28-06/12 від 08.12.1999 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування дослідницько-педагогічних умінь студентів в умовах модульної організації процесу навчання».</p> <p>- Доцент кафедри педагогіки. Атестат ДЦ №004673, протокол №2/53-Д від 18.04.2002 р.</p> <p>- Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». Диплом ДД №005483 від 12.05.2016 р. Тема докторської</p> |

дисертації:
«Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності».
- Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АП №001117 від 20.06.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
- Університет Яна Кохановського в Кельцах (Польща) (наказ ЧНУ № 222-від 10.04.2017).
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Довідка про ПК №149-33/03 від 12.05.2021).
- Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький університет імені Григорія Сковороди. Тема: «Цифрові інструменти в освітній діяльності» (Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/24).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12).

Результати професійної діяльності:
- Науковий керівник – кандидата пед. наук Нікули Н.В., зі спеціальності 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» (Диплом ДК 046602 від 20.03.2018).
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2018/NIKULA_avtoref_.pdf
- Офіційний опонент докторських дисертацій:
Султанова Л.Ю (2018) https://lib.iitta.gov.ua/715950/1/SULTANOVA_avtoref_pas.pdf
Лазаренко Н.І. (2020) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseritatsii/2020/LAZARENKO_avtoref_pas.pdf
- Член редакційної колегії фахового

видання:
- Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць/
Кам'янець-Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua/about/editorialTea
m](http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam)

- Член науково-
методичної комісії
МОН (підкомісії)
сектору вищої освіти
ради спеціальності
013 «Початкова
освіта» (Наказ №582
від 25.04.2019 р.).
[https://kultart.lnu.edu.
ua/wp-
content/uploads/2019/
04/Nakaz-MON-pro-
NMK-582-25.04.19-r.-
1.pdf](https://kultart.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Nakaz-MON-pro-NMK-582-25.04.19-r.-1.pdf)

- Експерт НАЗЯВО
(Наказ від 26.01.2021)
зі спеціальностей:
013 «Початкова
освіта»
011 «Освітні,
педагогічні науки»
015 «Професійна
освіта»
[https://naqa.gov.ua/wp
-
content/uploads/2021/
01/%D0%94%D0%BE%
D0%B4%D0%B0%D1%
82%D0%BE%D0%BA-
%D0%B4%D0%BE-
%D1%80%D0%B5%D1
%94%D1%81%D1%82%
D1%80%D1%83_-
%D0%9D%D0%9F%D0
%9F-
%D1%802601_2.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F-%D1%802601_2.pdf)

- Учасник
міжнародних
проектів:
- «На шляху до
запровадження
наукової галузі
«Освіта дорослих і
післядипломна
освіта» (Німеччина -
Україна) (2017) (наказ
ЧНУ № 413
від 16.06.2017; наказ
ЧНУ № 705 від
04.11.2017);
- QUAERE «Система
забезпечення якості в
Україні: розвиток на
засадах стандартів та
рекомендацій ENQA»
в рамках програми
Erasmus + (2018-2019)
(наказ ЧНУ №. 325 від
26.04.2018).

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:

1. Федірчик Т.Д.
(2017) Шляхи
реалізації
європейських
стандартів
забезпечення якості
вищої освіти в Україні
// Якісна освіта в
Україні: тенденції,
проблеми,
перспективи:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
(Чернівці, 26-28
жовтня 2017 р.) –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – С.217-220.

2. В.В.Корнєшук,
Т.Д.Федірчик.
Професійна
підготовка фахівців у
закладах освіти:
навчальний посібник.
– Одеса: ФОП
Бондаренко М.О. –
2018. – 110 с.

3. Федірчик Т. Д.,
Олійник М.І., Тимчук
Л.І. (2-18) Науково-
методичний центр
університету в системі
забезпечення якості
професійного
розвитку викладачів.
Науково-практичний
журнал
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д.Ушинського
«Наука і освіта»
«Science and
education». 2018.
№4/CLXIX. С.5-16.

4. Tetiana Fedirchuk,
Nikula Nitalia
(2019) Formation of
Methodology Culture of
Would-be Elementary
School Teachers in the
Context of Introduction
of “New Ukrainian
School” Concept //
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala Vol
11, No 1 (2019) p. 41-56

5. Федірчик Т. Д.,
Дідух В.В. (2019)
Реалізація ідей
педагогіки
партнерства у
освітньому просторі
закладів вищої освіти
/ Тетяна Федірчик,
Віталія Дідух // Наука
і навчальний процес.
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (3-4
жовтня 2019 р.). –
Дніпро, 2019.

6. Іванчук М.,
Федірчик Т. (2019).
Акмеологічні засади
професійного

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | | розвитку викладача вищої школи. Навчальний посібник . Чернівці: Родовід, 220 с. 7. Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича. Федірчик Т.Д., Шульга А.В. (2021) Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці, РОДОВІД, 2021, 56 с. |
| 127588 | Іванчук Марія Георгіївна | професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ІР 005273, виданий 26.12.2007 | 43 | Психологія професійної діяльності вчителів початкових класів | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Викладання в початкових класах». Кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом ІІ-І №445887 від 26.06.1977 р. – Чернівецьке педагогічне училище, 1977 р. - Спеціальність «Історія». Кваліфікація «Історик. Викладач історії і суспільствознавства». Диплом МВ-І №015110 від 23.06.1985 р. – Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1985 р. - Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». Диплом КН №002227, протокол №3 від 22 березня 1993 р. Тема кандидатської дисертації: «Психолого-педагогічні умови формування в молодших школярів моральних почуттів у процесі навчання». - Доцент кафедри педагогіки. Атестат ДЦ АР №003973, протокол № 8/2 від 31.10.1996 р. - Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та |

вікова психологія». Диплом ДД №004773, протокол № 36-06/1 від 19.01.2006 р. Тема докторської дисертації: «Психолого-педагогічні основи виховання молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання».

- Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Агестат 12ПР №005273, протокол №5/18-П від 24.12.07 р.

Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

- Учитель початкових класів (1977-1995). Середня школа №23, (нині гімназія №5 м. Чернівці).
- Схвалення і затвердження передового педагогічного досвіду з проблеми «Інтеграція у навчально-виховному процесі початкової школи». Свідоцтво №7 від 11 грудня 1991 р.

Центральна картотека передового педагогічного досвіду Центрального Інституту удосконалення вчителів (м. Київ).

Підвищення кваліфікації:

- Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психології, факультету філософії та суспільствознавства. Тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу (діяльності вчителя) НУШ)».

Довідка (№ 98 від 13.05.2021 р.).

- Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Київ).

Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». (Свідоцтво про підвищення

кваліфікації СП
35830447/ 0430-19).

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
(П.: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10,
11, 12, 20).

Результати
професійної
діяльності:
- Науковий керівник
захищених 1
докторської:
- Федірчик Т.Д.
(2016р.) спеціальність
13.00.04 теорія та
методика професійної
освіти, та 12
кандидатських
дисертацій, зокрема:
- Костащук О.І. (2017
р.) спеціальність
13.00.07 теорія та
методика виховання;
- Цуркан Т.Г. (2018 р.)
спеціальність 13.00.07
теорія та методика
виховання;
- Гатеж Н.В (2019 р.)
спеціальність 13.00.04
теорія та методика
професійної освіти
- Член спеціалізованої
вченої ради Д
26.053.10 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова за
спеціальністю
19.00.07. –
педагогічна та вікова
психологія.
- Офіційний опонент:
кандидатських
дисертацій
за спеціальністю
19.00.07. –
педагогічна та вікова
психологія.
(Юрчик О.М. 2016 р.)
https://www.oa.edu.ua/doc/dis/avtoreferat_Yurchik.pdf
кандидатської
дисертації (Падалка
Р.Г.-2018р.)
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/21200/1/Padalka.pdf>
кандидатської
дисертації (Олефір
В.П.-2021 р.)
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%94_26.053.10/Olephir.pdf
- Член редколегії
журналу «Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 12. Психологічні
науки» (2020р.).
- Учасник наукового
проекту:

1. QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» за програмою ERASMUS+ (2015-2018р.).
Проект QUAERE (Project Reference Number 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-SBHE-SP) (2016-2019).
- Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 р.) м. Чернівці та Чернівецької області за укладеною угодою з ІППОЧО (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.).
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.
DOI: http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis_of_the_dynamics.pdf
2. Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., Ivanchuk, M., Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019, Vol.19 (Issue 1), Art 107, 748-755.
3. Mariia Ivanchuk, Taisiia Tsurkan. Społeczno-emocjonalne i etyczne aspekty uczenia się a kształtowanie

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>kompetencji obywatelskich i historycznych u młodszych uczniów // Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. Tom XVI. – Gdansk 2019.- s.9-22</p> <p>4. Іванчук М.Г. Пірен М.І., Петроє О.М., Роль освіти як чинника мотивації громадян на єдність, толерантність і мир в управлінській культурі проблемного світу. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. Серія «Державне управління». 2020. № 4 (99). С.21-27. http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/14/files/b6ae9985-4e47-4ead-9115-8eefod814757.pdf</p> <p>5. Марія Іванчук, Марія Олійник. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019-) Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 254. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168995/168779</p> <p>6. Іванчук М. Г., Цуркан Т.Г. Зарубіжний досвід впровадження освітніх програм для батьків / М. Г. Іванчук, Т. Г. Цуркан // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – 2017. – № 7 (23). – С. 60–68.</p> <p>7. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів : метод. рекомендації. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. – 63 с.</p> | |
| 84650 | Гордійчук Оксана Євгенівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестація | 30 | Педагогічна акмеологія | Освітня кваліфікація: - Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання». Кваліфікація |

доцента 12/ДЦ
027646,
виданий
14.04.2011

«Вчитель початкових класів». Диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 14.06.1996 р.
Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, 1996 р.
- Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання». Диплом ДК №051270, протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р.
Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки».
- Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
Атестат 12 ДЦ №027646, протокол №3/23-Д від 14.04.2011 р.

Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.
З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів
Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Підвищення кваліфікації:
- Підвищення кваліфікації у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща), сертифікат про стажування (Registration number 1220/01/31 Date of issue: 26.01.2017).
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (Довідка 11.06.2018 №905/01).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20).

Результати професійної діяльності:
- Тренер учителів (настановчих сесій 2018-2019 р.) НУШ м.

Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти пройшла тренінг для регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО: <https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Гордійчук О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: теорія і практика / О.Є.Гордійчук // Нові технології навчання: наук.метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2016. – Випуск 89. – Частина 1. – С.93-98.
http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>D%Do%90%201.pdf 2. Гордійчук О.Є. Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат / О.Є.Гордійчук // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 – 2019. – С.40-45. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf 3. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18594/11418</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| <i>ПР-05 Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, дослідницький, творчо-пошуковий метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Інструктаж-консультація, методичний супровід, вивчення передового досвіду вчителя. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Психологія професійної | Лекція-візуалізація, діалог, аналіз і рішення | Поточне оцінювання: Усне та письмове |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| комунікаційні технології та цифрові сервіси. | | діяльності вчителя початкових класів | ситуативних професійних психолого-педагогічних задач, (Case study), самостійна робота. | опитування, тестування, самопрезентація. Підсумковий контроль – екзамен. |
| | | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | Розповідь, пояснення, бесіда, складання опорних схем, педагогічна імпровізація, моделювання та розв'язання педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: усне письмове опитування, тестування, самостійна робота, термінологічний диктант. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, дискусія, складання таблиць, методи кооперативного навчання (робота в парах, малих групах, ажурна пилка, карусель, обговорення в загальному колі та ін.), інтерактивні методи навчання, створення творчих проєктів, моделювання системи вправ, розв'язування педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування, проєкт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | | Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | Лекції, пояснення, бесіди, мультимедійні презентації, семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, консультації, методи контролю та самоконтролю: тестування, контрольні роботи. | Поточне оцінювання: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| ПР-01 Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Педагогічна акмеологія | Лекція-візуалізація, пояснення, бесіда, дискусія (онлайн). Навчання. | Поточне оцінювання: експрес-опитування, оформлення та захист мультимедійних презентацій, есе контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, бесіда, аналіз відеоуроків, дискусія (онлайн). | Поточне оцінювання: усне письмове опитування, тестування, самостійна робота, термінологічний диктант. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, дискусія, розробка схем, складання таблиць. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування, реферат. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія (онлайн), виконання самостійних | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | дослідницьких завдань. | моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| <i>ПР-02 Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо- професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії.</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Інструктаж-консультація, методичний супровід, педагогічні технології навчання в початкових класах. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy), есе, робота в мікрогрупах, ділова гра. | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, есе, реферат, презентаційні результати досліджень, дидактичний матеріал, проєкт, творча робота, розробки уроків, ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі | Розповідь, лекція (лекція-візуалізація, проблемна, із заздалегідь запланованими помилками), диспут/дискусія. | Поточне оцінювання: усне та експрес-опитування, тестовий контроль, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Методологія та методика наукових досліджень | Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, дискусія, розв'язування науково-дослідних задач, виконання практичних завдань, складання опорних конспектів, складання словника понять, аналіз наукової періодики та нормативних документів. | Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, звіт за інформаційними повідомленнями, термінологічний диктант, тестування, письмові роботи, модульні контрольні роботи. Підсумкова форма контролю: залік. |
| | | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | Розповідь, бесіда, оформлення та захист мультимедійних презентацій, дискусія (онлайн). | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| <i>ПР-03 Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.</i> | ☒ | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | захист мультимедійних презентацій, демонстрування, дискусія (онлайн), моделювання фрагментів аналітичних оглядів та звітів, виконання самостійних дослідницьких завдань. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, дискусія, методи кооперативного навчання, інтерактивні методи навчання, створення творчих проєктів, моделювання системи вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, аналіз відео-уроків. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування, проєкт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі | Розповідь, бесіда, ділові та рольові ігри, інтерактивні методи навчання, моделювання фрагментів уроків та їх аналіз, мультимедійні презентації, дискусія. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, виконання творчих завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі | Лекція, пояснення, дискусія, моделювання уроків, аналіз педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань вивчення досвіду вчителів-практиків. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy), есе, робота в мікрогрупах, ділова гра. | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, есе, реферат, презентаційні результати досліджень, дидактичний матеріал, проєкт, творча робота, розробки уроків, ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, дослідницький, творчо-пошуковий метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | методичний супровід, вивчення передового досвіду вчителя, педагогічні технології навчання в початкових класах. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | аналіз відеоуроків, дискусія (онлайн), виконання практичних завдань: розробка воркшопів, педагогічна імпровізація, моделювання та розв'язання педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: усне письмове опитування, тестування, самостійна робота, термінологічний диктант. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | Лекція, пояснення, практичні роботи, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, майстер-клас, розв'язування вправ і задач, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань. | Поточне оцінювання: тестування, усна відповідь, самостійна робота, термінологічний диктант, художній експеримент, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| <i>ПР-04</i> <i>Створювати методичну систему навчання здобувачів початкової освіти.</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, дослідницький, творчо-пошуковий метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Методичний супровід, проведення методичної роботи. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Актуальні питання у навчанні | Лекція, пояснення, дискусія, моделювання уроків, аналіз | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | математичної освітньої галузі в початковій школі | педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань, вивчення досвіду вчителів-практиків. | тестовий контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі | Пояснення, бесіда, моделювання педагогічних ситуацій, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду вчителів-практиків, диспут. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, контрольна робота, виконання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| <p><i>ПР-об Вміти бачити перспективу розвитку, усвідомлення необхідності змін та упровадження нововведень; створювати відповідне інформаційне поле на основі налагодження співпраці з різними соціальними інституціями та залучення педагогічного, учнівського і батьківського колективів до різних форм інноваційної діяльності.</i></p> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, дослідницький, творчо-пошуковий метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Інструктаж-консультація, вивчення передового досвіду вчителя, педагогічні технології навчання в початкових класах, проведення методичної і науково-дослідницької роботи. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів | Проблемна лекція, професійно-ділова гра, зіткнення позицій, діалогічне спілкування, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій. | Поточне оцінювання: Усне та письмове опитування, термінологічний диктант, портфоліо. Підсумковий контроль – екзамен. |
| | | Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | Лекція, пояснення, практичні роботи, виставки, ярмарок учнівських робіт, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, майстер-клас, розв'язування вправ і задач, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань вивчення досвіду вчителів-практиків. | Поточне оцінювання: тестування, усна відповідь, самостійна робота, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, дискусія, лекція із заздалегідь продуманими проблемними питаннями, ілюстрування, розв'язування педагогічних задач, методи кооперативного навчання, інтерактивні методи навчання, створення творчих проєктів. | Поточне оцінювання: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове індивідуальне опитування, тестування, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: залік |
| | | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | Розповідь, моделювання фрагментів аналітичних оглядів та звітів, виконання самостійних дослідницьких завдань. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | | Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | Лекції, пояснення, бесіди, мультимедійні презентації, семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, | Поточне оцінювання: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове опитування – |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | консультації, методи контролю та самоконтролю: тестування, контрольні роботи. | тестування, понятійні та термінологічні диктанти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| <i>ПР-07 Знати й використовувати інструменти професійної підтримки та методичного супроводу (супервізії, інтервізії) щодо забезпечення навчання в інклюзивному класі.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | Аналіз відеоуроків, дискусія (онлайн), виконання практичних завдань, розв'язання педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: усне письмове опитування, тестування, самостійна робота, термінологічний диктант. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| <i>ПР-08 Володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності учнів, інтегрувати в освітній процес здоров'язберезливі засоби та ресурси, формувати культуру безпечних життєвих навичок, популяризувати здоровий спосіб життя.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Технологія інклюзивного навчання у початковій школі | Аналіз відеоуроків, дискусія (онлайн), виконання практичних завдань: розробка воркшопів, складання опорних схем, розв'язання педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: усне письмове опитування, тестування, самостійна робота, термінологічний диктант. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casesstudy), есе, робота в мікрогрупах, ділова гра. | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, есе, реферат, презентаційні результати досліджень, дидактичний матеріал, проект, творча робота, розробки уроків, ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Інструктаж-консультація, методичний супровід, педагогічні технології навчання в початкових класах, проведення методичної роботи. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| <i>ПР-09 Здійснювати аналіз, синтез, пошук й обробку наукової інформації з різних джерел і застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Навчальна робота під керівництвом викладача, дослідницький, творчо-пошуковий метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | Семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, аналіз відеоуроків, виконання практичних завдань: розробка портфоліо, воркшопів, складання опорних схем, технологічних карт, розв'язання педагогічних ситуацій. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, оформлення та захист мультимедійних презентацій, ІНДЗ. |
| | | Методологія та методика наукових досліджень | Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, візуалізація, розв'язування науково-дослідних задач, виконання практичних завдань, розробка схем, | Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | таблиць, складання словника понять, аналіз результатів наукових робіт студентів, розробка та захист презентацій. | завдання ІНДЗ, звіт за інформаційними повідомленнями, термінологічний диктант, тестування, письмові роботи, модульні контрольні роботи. Підсумкова форма контролю: залік. |
| | | Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, бесіда, аналіз відеороків, семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, консультації, методи контролю та самоконтролю: тестування, контрольні роботи. | Поточне оцінювання: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | дискусія (онлайн), виконання тестових завдань, моделювання фрагментів аналітичних оглядів та звітів, виконання самостійних дослідницьких завдань. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| <i>ПР-10 Дотримуватися академічної доброчесності та вимог законодавства щодо охорони авторського права.</i> | ☒ | Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи | Лекції, пояснення, бесіди, мультимедійні презентації, семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, консультації, методи контролю та самоконтролю: тестування, контрольні роботи. | Поточне оцінювання: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Методологія та методика наукових досліджень | Розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань, складання опорних конспектів, складання словника понять, аналіз результатів наукових робіт студентів, розробка та захист презентацій, аналіз наукової періодики та нормативних документів. | Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального завдання ІНДЗ, звіт за інформаційними повідомленнями, термінологічний диктант, тестування, письмові роботи, модульні контрольні роботи. Підсумкова форма контролю: залік. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>ПР-11 Демонструвати знання та розуміння видів і форм професійного розвитку вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, виявляти</i> | ☒ | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, складання таблиць, створення творчих проектів, виконання практичних завдань. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування, проект, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| <p><i>творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.</i></p> | | Кваліфікаційна робота | Самостійна робота студентів, творчо-пошуковий метод. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Професійна (педагогічна) практика | Інструктаж-консультація, методичний супровід, вивчення передового досвіду вчителя, педагогічні технології навчання в початкових класах, проведення методичної і науково-дослідницької роботи. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів | Лекція-візуалізація, евристична бесіда, розв'язання професійних дилем, стимулювання мотивації, проблемно-пошуковий, спостереження, інформаційно-рецептивний, опора на життєвий досвід студентів. | Поточне оцінювання: Індивідуальне, фронтальне опитування, самооцінка професійної діяльності, тренінг, самопрезентація. Підсумковий контроль – екзамен. |
| | | Педагогічна акмеологія | Лекція-візуалізація, пояснення, бесіда, дискусія (онлайн). Навчання. | Поточне оцінювання: експрес-опитування, оформлення та захист мультимедійних презентацій, есе контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| <p><i>ПР-12 Знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки учнів, застосовувати технології розвитку критичного мислення (розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії).</i></p> | <p>☒</p> | Професійна (педагогічна) практика | Вивчення передового досвіду вчителя, проведення методичної і науково-дослідницької роботи. | Поточне оцінювання: підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів | Лекція-діалог, мозкова атака, продукування колективних ідей, дискусія, тренінг, самоаналіз, інтелектуальна розминка, діагностика, рефлексія. | Поточне оцінювання: Індивідуальне, фронтальне опитування, взаємооцінювання, проект, тестування. Підсумковий контроль – екзамен. |
| | | Педагогічна акмеологія | Лекція-візуалізація, пояснення, бесіда, дискусія (онлайн). навчання. | Поточне оцінювання: експрес-опитування, оформлення та захист мультимедійних презентацій, есе контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | | Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі | Лекції, пояснення, бесіди, мультимедійні презентації, вивчення передового досвіду вчителя, виконання практичних завдань. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, підготовка портфоліо. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy), есе, робота в мікрогрупах, ділова гра. | Поточне оцінювання: усна та письмова відповідь, тестування, есе, реферат, презентаційні результати досліджень, дидактичний матеріал, проект, творча робота, розробки уроків, ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі | Дискусія, моделювання уроків, аналіз педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проєктів. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі | Розповідь, бесіда, диспут, дискусія, моделювання педагогічних ситуацій, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду вчителів-практиків, інтерактивні методи. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, контрольна робота, виконання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен. |
| | Освітня політика України в умовах євроінтеграції | Бесіда, дискусія (онлайн), виконання тестових завдань. | Поточне оцінювання: тестовий контроль, усне та письмове опитування, моделювання, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | Актуальні проблеми початкової школи | Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда, дискусія, методи кооперативного навчання, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення, створення творчих проєктів, моделювання системи вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, аналіз відео-уроків. | Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік. |
| | Професійна (організаційно-методична) практика | Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція. | Поточне оцінювання: звітна документація. Підсумкове оцінювання: екзамен |
| | Кваліфікаційна робота | Дослідницький метод, самостійна робота студентів. | Захист кваліфікаційної роботи. |