

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36296
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови, кафедра фізичного виховання, кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії, кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології, кафедра румунської та класичної філології, кафедра історії України, кафедра психології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра філософії, • кафедра романської філології та перекладу, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 5, 58012, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька/Французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	48056
ПІБ гаранта ОП	Грижак Людмила Михайлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.gryzhak@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-203-62-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриття ОП «Середня освіта» (англійська мова) на кафедрі англійської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в 2016 році (протокол засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича №8 від 31.08.2016) значною мірою спиралося як на багаторічний досвід викладацького штату в практиці підготовки спеціалістів для закладів загальної середньої освіти, так і на розробки та напрацювання викладачів, що брали участь в проекті МОН та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2015 № 871), який розпочався у вересні 2015 року. Участь викладачів кафедри (Єсипенко Н.Г., Худик К.Г., Шиби А. В., Бешлей О.В., Негрич Н.Д., Батринчук З.Р., Москаль Т.Д., та інших) у цьому проекті надало нового бачення щодо підходів до навчання майбутніх вчителів англійської мови та другої іноземної мови, оскільки саме оновлення змісту та підходів до мовної та професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов у вищому навчальному закладі було метою цього проекту.

Представлена ОП коригувалася та удосконалювалася з урахуванням пропозицій роботодавців, студентів та вимог до спеціальності (протоколи засідань Вченої ради факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича №4 від 22.04.2020, № 4 від 15.04.2021 та протоколи засідань Вченої ради університету № 6 від 6.06.2017; № 9 від 2.09.2018; № 12 від 21.12.2020; № 5 від 26.04.2021) у ході свого провадження впродовж 2018-2021рр.

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» відповідає Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються професійним стандартом до вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). Зокрема, робочою групою програми (Грижак Л.М., Бешлей О.В., Негрич Н.Д., Федич Г.Д.) узгоджені з професійним стандартом загальні та професійні компетентності програми, а також програмні результати навчання, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів, внесені зміни в перелік основних та вибіркового компонентів ОП, розширений перелік вибіркового дисциплін. Ця програма є результатом плідної колаборації робочої групи з викладачами кафедри та факультету, стейкхолдерами програми, з вчителями ЗЗСО, студентською спільнотою. Їх побажання та рекомендації, зокрема щодо вибіркового компонентів ОП, були ретельно вивчені, обговорені та внесені до програми, якщо вони відповідали чинним вимогам до спеціальності (наприклад, додані нові вибіркові курси Стратегії спілкування іноземною мовою учасників освітнього процесу, Англійська мова різногалузевого вжитку тощо). З урахуванням змін, оновлену ОП було затверджено на Вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 5 від 26.04.2021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	54	46	8	0	0
2 курс	2020 - 2021	59	47	13	0	0
3 курс	2019 - 2020	54	38	11	0	0
4 курс	2018 - 2019	56	36	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36304 Російська мова та література 2585 Математика, інформатика 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література

	<p>3377 Музичне мистецтво 18044 Математика та інформатика 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 2255 Фізика 2379 Хімія 1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2509 Географія 2994 Фізична культура 3346 Французька мова та література 3749 Трудове навчання та технології 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 16340 англійська мова та література 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 29244 Середня освіта (Історія) 22988 Біологія та здоров'я людини 2806 Румунська мова та література 2764 Математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 39762 Румунська мова та література 22912 Історія 18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2437 Російська мова та література 2261 Фізика, інформатика 2399 Географія 2404 німецька мова та література 2586 Музичне мистецтво 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 16339 французька мова та література 1563 Трудове навчання та технології 29130 Середня освіта (Історія) 2805 Математика 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 38764 Математика та інформатика 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 3181 Історія 22962 Фізична культура 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 1559 Румунська мова та література 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 51462 Інформатика та математика 2356 Українська мова та література 2441 технологічна освіта 2995 Біологія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-“Англійська мова-і література-та-друга-іноземна мова”-бакалаврського-рівня-за-спеціальністю-014-Середня-освіта_2021.pdf</i>	XlGaUuHqeIgc9Rn1ClEeFxHVtJufIQzygyaFVh9gv4=
Навчальний план за ОП	<i>СО_англ_Б_2021.pdf</i>	+Wpu8ycBRyooFZJfPvhb4S99aYpVoPpzjn1BsPC+fo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 3.pdf</i>	YMKf+HoV6yo5puPLq3hBxbJSomCFMw47sbBh7uMjmfU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 1.pdf</i>	MH4rFkl/9Cf4wkn+PeIxdsvscgmBvcuOz2GHjVtj5aQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	bcBXNof+4XmjbnHboWyQW9aZa2UaLS28Gdu2xzW8ryE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП:

конкурентоспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови та вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та здатний активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Особливістю запропонованої програми є

- симбіотичне поєднання професійно-методичної та філологічної підготовки студентів до успішного викладання іноземних мов в ЗЗСО;
- підготовка спеціалістів, які здатні викладати дві іноземні мови (англійська та німецької/ французької);
- використання новітніх підходів з підготовки вчителів англійської мови та другої іноземної мови, які постійно вдосконалюються шляхом дослідження й урахування потреб суспільства та вимог, які висуваються до спеціальності;
- наскрізний характер професійної та практичної підготовки здобувачів;
- великі можливості здобувачів брати участь в програмах міжнародного обміну, як в рамках програми Еразмус+, так і завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ та університетами партнерами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та мета ОП корелює зі Статутом Чернівецького національного університету (<https://cutt.ly/cRSps8F>), де зазначено, що основоположним для університету є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному ринку праці фахівців для освітніх установ» (пункт 2.2.1 Статуту). Запропонована ОП враховує й основні принципи освітньої діяльності університету, а саме: нерозривність процесів теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних вмінь і навичок; гарантування високої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг; побудова освітніх програм на компетентнісній основі, із врахуванням чинних професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі; визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій усіх рівнів (пункт 2.2.2 Статуту).

У програмі дотримані стратегічні принципи розвитку університету на 2019-2026 роки – гуманізація освіти; відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти; відповідність суспільним потребам; студентоцентризм; партнерство; ефективність, результативність і економічна доцільність діяльності; інноваційність та орієнтація на інноваційні технології; мобільність студентів, викладачів, наукових працівників; цілісність системи;

сталість розвитку; та відкритість (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, пункт 1.9 <https://cutt.ly/BRYsfkn>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робоча група ОП постійно здійснює моніторинг освітніх інтересів здобувачів ВО. Наприклад опитування, щодо якості навчально-виховного процесу в 2020-2021 (<https://cutt.ly/BRDCaOO>) та стосовно проекту ОП під час перегляду освітньої програми (<https://cutt.ly/wRYaVIE>) дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів ВО та виявити їх побажання та пропозиції. Результати анкетувань були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 3 від 23.03.2021 р.) та враховані під час вдосконалення ОП (зокрема, включення нових вибіркових дисциплін – Творче письмо, Організація навчання другої іноземної мови за принципами інклюзії). Водночас, згідно з пропозиціями здобувачів ВО, були уточнені формулювання програмних результатів навчання – 2, 3, 4, 14, 16.

- роботодавці

Робоча група ОП постійно здійснює моніторинг освітніх інтересів здобувачів ВО. Наприклад опитування, щодо якості навчально-виховного процесу в 2020-2021 (<https://cutt.ly/BRDCaOO>) та стосовно проекту ОП під час перегляду освітньої програми (<https://cutt.ly/wRYaVIE>) дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів ВО та виявити їх побажання та пропозиції. Результати анкетувань були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 3 від 23.03.2021 р.) та враховані під час вдосконалення ОП (зокрема, включення нових вибіркових дисциплін – Творче письмо, Організація навчання другої іноземної мови за принципами інклюзії). Водночас, згідно з пропозиціями здобувачів ВО, були уточнені формулювання програмних результатів навчання – 2, 3, 4, 14, 16.

- академічна спільнота

У ході розробки та удосконалення ОП вивчався досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Серед них: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, Херсонський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, University of Kent (UK), Bishop Grosseteste University (UK), Vytautas Magnus University (Lithuania), University of Essex (UK), Uzbek State World Languages University (Uzbekistan), Mary Frances Early College of Education (Georgia), що дозволило додати курси Англійська мова різногалузевого вжитку, Аналіз медіа дискурсу та Історія Британської літератури до вибіркових компонентів ОП та уточненні формулювання наступних ПРН – 2, 3, 4.

ОП рецензована представником академічної спільноти – Коноваленко Т.В, деканом філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. У провадженні ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр, які запрошувалися на засідання робочої групи, де заслуховувалися пропозиції щодо вдосконалення ОП. За результатами таких спільних зустрічей були додані вибіркові курси ОП – Професійне мовлення вчителя другої іноземної мови // Основи методики викладання другої іноземної мови в ЗЗСО // Організація навчання другої іноземної мови за принципами інклюзії та уточнені формулювання ПРН 8, 22, 23,24.

- інші стейкхолдери

У програмних результатах ОП знайшли відображення інтереси стейкхолдерів та роботодавців, чії побажання та рекомендації висловлені в ході анкетувань (протокол № 3 від 23.03.2021 р.) були проаналізовані та враховані, якщо вони відповідали вимогам професійного стандарту, наприклад додано вибірковий курс Стратегії спілкування іноземною мовою учасників освітнього процесу, збільшено кількість годин на педагогічну практику. Робоча група ОП проводила також консультації зі стейкхолдерами в ході підготовки програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН запропонованої ОП узгодженні з вимогами до спеціальності, які висуваються професійним стандартом. Під час вибору та обговорення обов'язкових та вибіркових компонентів ОП було враховано, що ЧНУ є провідним закладом у підготовці висококваліфікованих фахівців у регіоні та місті, випускники якого користуються попитом на ринку праці, тому забезпечення професійної мовної та методичної підготовки здобувачів, зокрема отримання здобувачами ґрунтовних знань двох іноземних мов та методів викладання цих іноземних мов, які вміють застосовувати отримані знання на практиці та готові до самоосвіти, було наріжним у виокремленні програмних результатів навчання ОП.

Зміст ОП відбиває найсучасніші вимоги щодо методичної та практичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови, оскільки її змістові аспекти та визначальні принципи підготовки здобувачів були сформовані та апробовані викладачами кафедри під час педагогічного експерименту в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління» (наказ МОН №871 від 12.08.2015 р.) (<https://cutt.ly/oTXa4zQ>). У програмі передбачена «наскрізна» модель методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови бакалаврського рівня вищої освіти. Викладач кафедри, Худик К.Г., яка наразі є тренером і евалюатором проекту НУШ для початкової та середньої школи, брала активну участь в розробці типової програми «Методика навчання англійської мови» для освітнього ступеня бакалавра в ході цього проекту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання в ОП врахована Комплексна Програма розвитку освітньої галузі Чернівецької області на 2018–2022 роки (http://oblrada.cv.ua/document/regional_program/), ряд заходів якої спрямовані на розвиток та підтримку загальної середньої, позашкільної, інклюзивної освіти; розвиток інтелектуальних та творчих здібностей студентської молоді, їх професійних знань і компетентностей; створення сучасного освітнього середовища тощо. Ці та інші заходи втілені в ПРН –12, 17, 19, 20.

Ряд ПРН, а саме – 14, 17, 24 були узгоджені з Регіональною програмою молодіжної політики в Чернівецькій області на 2021-2025 роки (http://oblrada.cv.ua/document/regional_program/), щодо забезпечення розвитку лідерства та лідерських навичок та підприємливості як складових освітніх заходів та програм формальної і неформальної освіти, формування здатності швидко адаптуватись до нових умов.

Згідно з Регіональною програмою розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2021-2023 роки (<https://cutt.ly/SRYDhtt>), Чернівецька область динамічно розвиває міжрегіональне партнерство з округом Швабія (Німеччина), Сучавським повітом (Румунія), департаментом Майєнн (Франція) та Лодзьким воєводством (Республіка Польща), тому необхідність у викладачах, які володіють більш, ніж однією іноземною мовою є актуальною для ринку праці, які зможуть брати участь в спільних програмах з іноземними партнерами та створюватимуть іншомовне освітнє середовище в ЗНО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У ході розробки та удосконалення ОП робоча група проаналізувала специфіку аналогічних програм ряду вітчизняних та зарубіжних ЗВО, серед них: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, Херсонський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, University of Kent (UK), Bishop Grosseteste University (UK), Vytautas Magnus University (Lithuania), University of Essex (UK), Uzbek State World Languages University (Uzbekistan), Mary Frances Early College of Education (Georgia) (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk), що дозволило розширити підготовку здобувачів вищої освіти за ОП у сфері іншомовної комунікації такими вибірковими дисциплінами: Історія Британської літератури, Англійська мова різногалузевого вжитку та Аналіз медіа дискурсу та уточнити формулювання ПРН – 2, 3, 4.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за першим (бакалаврським) рівнем підготовки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в ЗЗСО.

Згідно до вимог НРК України сформульовано наступні ПРН програми:

- концептуальні наукові та практичні знання (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 21)
- критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички (ПРН 8, 20, 22, 23)
- майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 2, 5, 6, 7, 12, 14, 17, 18)
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН 3, 16)
- збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 11, 23, 24)
- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН 12, 18, 19)
- спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ПРН 19, 20, 21)
- формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН 10, 13, 15,16)
- організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 5, 6,7, 8,12)
- здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 24)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП бакалавра, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (англійська мова і література) сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та професійними компетентностями, окресленими в професійному стандарті вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ МОН <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>).

Обов'язкові та вибіркові дисципліни загальної циклу підготовки (Актуальні питання історії та культури України, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя, Основи наукових досліджень, Громадське здоров'я та медицина порятунку //Сучасні інформаційні технології //Релігієзнавство//Демократія: від теорії до практики//Фізичне виховання) сприяють формуванню цілісного світогляду здобувачів ВО як свідомого громадянина України на основі розуміння принципів і діалектики розвитку суспільства та мови, взаємодії людини та суспільства, виховують патріотизм, усвідомлене ставлення до власного здоров'я, закладають основи осмисленого підходу до вибраного фаху. Цикл загальної підготовки здобувачів становить 23 кредити ЄКТС, що відповідає рекомендації МОН щодо організації вивчення гуманітарних дисциплін (Листа МОН <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text>).

Цикл дисциплін професійної підготовки (Основна іноземна мова, Історія зарубіжної літератури, Методика навчання англійської мови у ЗЗСО, Вступ до спеціальності, Латинська мова, Лексикологія, Стилїстика, Граматика основної мови, ЛКЗ основної мови, Основи теорії мовної комунікації, Теорія та історія основної іноземної мови, Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога, Психологія (загальна, вікова та педагогічна), Педагогіка з основами педагогічної майстерності, Методика формування виховної діяльності з іноземних мов у ЗЗСО) загалом 187 кредитів ЄКТС забезпечує належний рівень практичної, теоретичної, мовно-комунікативної та методичної підготовки вчителя іноземної мови, забезпечує ґрунтовні знання з англійської мови, формуючи іншомовну комунікативну компетентність, навчає методики навчання іноземних мов, а також дозволяє сформувати в студентів здатність застосовувати отримані знання на практиці. Професійна підготовка з другої іноземної мови реалізується через ряд курсів, загальний обсяг яких 38 кредитів ЄКТС.

Практична підготовка студентів до викладання іноземної мови є наскрізною (30 кредитів ЄКТС) і має на меті поєднати теоретичні принципи та практику навчання в науковому дослідженні та застосувати здобуті знання в конкретних ситуаціях освітнього процесу (наказ МОН <https://cutt.ly/yRIeKUf>).

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів, посилення їхньої конкурентоспроможності і затребуваності на ринку праці запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 61 кредит ЄКТС або 25% від загального обсягу компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено рядом внутрішньо-університетських документів: «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»; «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

В ОП пропонується 9 блоків вибірових дисциплін. Перед здійсненням вибору інформування здобувачів щодо їх змісту та вимог відбувається наступними способами: а) на сайті кафедри; б) на інформаційних стендах; в) під час зустрічей викладачів зі студентами очно та онлайн; г) у силабусах дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри.

Формування індивідуальної траєкторії освіти також забезпечено можливістю вибору форми навчання, бази практики, теми наукового дослідження, відповідно до наукових інтересів, та правом на академічну мобільність і неформальну освіту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчання за ОП є студентоцентрованим і враховує право здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії, основним інструментом якої є вибір навчальних дисциплін обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня ВО. Здобувач має змогу вибрати дисципліну з переліку, зазначеному в кожному циклі підготовки відповідно до навчального плану, перейшовши за посиланням на сайт кафедри англійської мови, де запропоновано перелік вибірових дисциплін на кожен семестр (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2789&lang=uk) та ознайомитись із силабусами будь-якої дисципліни. Зокрема, здобувачі можуть обирати

такі дисципліни: «Практична фонетика», «Професійне мовлення вчителя англійської мови», «Стратегії спілкування іноземною мовою учасників освітнього процесу», «Спецкурс: Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі», «Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії», «Основи методики викладання другої іноземної мови в ЗЗСО» тощо. Запропоновані вибіркові навчальні дисципліни Циклу професійної підготовки викладаються іноземною мовою та спрямовані на здобуття професійної кваліфікації вчителя англійської мови та літератури, другої іноземної мови (французької або німецької) після завершення навчання. Розроблена система вибіркового ОП спрямована на посилення відповідальності здобувача за результати своєї професійної підготовки і використання всіх можливостей для саморозвитку. Узагальнена інформація про вибір студентами вибіркового компонентів є підставою для створення розкладу занять, який би надавав можливість студентам вивчати ті чи інші дисципліни.

Фіксація індивідуальної освітньої траєкторії студентів ОП відбувається в індивідуальному навчальному плані, який погоджується деканатом факультету іноземних мов. В індивідуальний план студента вносяться нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно.

Студенти також можуть брати участь в програмах академічної мобільності, згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» у ЧНУ (<https://cutt.ly/qRDoE4w>), і їм перезараховують у ЧНУ курси, які вивчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Наприклад: студенткам Боровській М.О. та Держко М.І., які були за програмою Еразмус+ в Педагогічному університеті Карінтії м. Клагенфурт (Австрія) 2 семестри (4й-5й) перезарахували оцінки за екзамени з основної та другої іноземних мов, методики викладання, спостережувальної практики та заліки з Комунікативного курсу, фізичної культури, оскільки ці предмети корелювали з тими, що студенти вивчали в університеті-партнері.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програма передбачає мовно-комунікативну та методичну практичну підготовку здобувачів ВО та корелює з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (пункт 5.8 <https://cutt.ly/PRFX1AU>). Мовно-комунікативна відбувається на заняттях з першої (64 кредити) та другої (35 кредитів) іноземних мов і інших дисциплін для здобуття професійних компетентностей (31 кредитів).

Практична підготовка (24 кредита) до викладання основної мови проходить в ЗЗСО, які визначені базами практики (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3866&lang=uk). Зміст практичної підготовки регламентується наскрізною програмою практики (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4976&lang=uk), яка розроблялася викладачами кафедри з урахуванням потреб, зауважень і побажань роботодавців щодо розвитку професійних компетентностей, спрямована на формування й удосконалення теоретичних знань, вмінь і навичок зі спеціальності та включає:

- ознайомлювальну педагогічну практику (2-4 семестри), протягом якої здобувачі виконують завдання зі спостереження за навчальним процесом на уроках англійської мови в школі;
- навчальну педагогічну практику з відривом від виробництва (5-7 семестри), яка передбачає, що здобувачі проводять фрагменти уроків та готують науково-дослідницьку роботу;
- виробничу практику з відривом від виробництва (8 семестр), яка надає студентам можливість випробувати себе в ролі викладачів та класних керівників, ознайомитися з останніми тенденціями розвитку спеціальності, перейняти досвід провідних вчителів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливість розвитку навичок soft skills здобувачів ВО висвітлено в ОП через програмні результати навчання (ПРН 3, 7, 8, 10, 14, 15, 16). Зокрема, зміст освітніх компонентів і силабусів навчальних дисциплін передбачає розвиток критичного і креативного мислення, що формується шляхом осмислення різноманітних методів і підходів до навчання іноземної мови, їх зіставлення, а також розробки власних матеріалів під час проходження практики в школі. Здобувачі ВО мають змогу опанувати соціальними навичками, які закладені в таких загальних компетентностях ОП як: ЗК. 02, 04, 05, які передбачають здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді; до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. Окрім того, під час проходження педагогічної практики в ЗЗСО в студентів формується розуміння необхідності дотримання міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм у спілкуванні з учасниками освітнього процесу, вони вчаться педагогічній кооперації, толерантності та терпимості.

Навички soft skills формуються під час роботи здобувачів над студентським журналом EDEM (<https://cutt.ly/zTXLXtd>) і під час участі в студентських ініціативних групах по веденню сторінок кафедри англійської мови в соціальних мережах (<https://cutt.ly/GTXZysi>, <https://cutt.ly/VTX3pm7>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» відповідає професійному стандарту вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). Зокрема, у програмі сформульовані загальні та професійні компетентності у відповідності до професійного стандарту, а програмні результати навчання корелюють з професійними компетентностями, визначеними у ньому.

Зміст ОП також частково враховує розроблену Британською Радою «Рамку безперервного професійного розвитку вчителів» (<https://cutt.ly/KTCrWio>), що виокремлює професійні цінності, на основі яких учителі обирають,

опановують і виконують свою професійну діяльність.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчального процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) та Додатку до Положення в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/iRIBrFB>).

Обсяг ОП складає 240 кредитів, серед яких 23 передбачено на формування загальних і 210 – фахових компетентностей за спеціальністю. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 96 кредитів ЄКТС (40%). Навчальні дисципліни, що забезпечують підготовку з другої іноземної мови складають 38 кредитів ЄКТС (15,8%). На педагогічну практику з основної мови виокремлено 24 кредити ЄКТС – 10%. На виконання курсових робіт зі спеціальності виділено 6 кредитів ЄКТС – 2,1%. Самостійна робота визначається навчальним робочим планом і становить 1/3-2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Тижневе навантаження здобувачів складає таку кількість годин за семестрами: 1й – 22, 2й – 24; 3й – 22, 4й – 26; 5й – 25, 6й – 26; 7й курс – 28, 8й – 25.

Навчальний час визначається робочим навчальним планом і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача ОП відображено в програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» відповідають Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) та Умовам прийому до закладів вищої освіти, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Зарахування проводиться за загальними умовами вступу за сертифікатами ЗНО з таких предметів: Українська мова і література – ваговий коефіцієнт 0,25; Іноземна мова (англійська) – 0,4; Історія України, або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія – 0,25 (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44).

Очікується, що вступний рівень володіння іноземною мовою слухача корелює з рівнем В1, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови загальноосвітньої школи. Такі вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті Університету http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пункти 7.12, 7.13, 7.14 <https://cutt.ly/PRFX1AU>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/qRDoE4w>) і здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої в країні-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання та здійснюється на підставі представленого здобувачем ВО документа з результатами навчальних здобутків, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання Університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатом разом з навчальним та міжнародними відділами. Здобувачу ВО можуть бути перезараховані професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані за відповідною спеціальністю в університеті, але які відповідають компетентностям визначеними освітньою програмою цієї спеціальності і якщо вивчення професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін у певному обсязі передбачене відповідною спеціальністю в семестрі (навчальному році), під час якого здійснюється мобільність, чи у наступних семестрах (роках).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Серед здобувачів освіти на ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» були такі випадки визнання результатів навчання. Наприклад, здобувачу Лучак О.В., яка пройшла семестрове навчання за програмою Erasmus+ в University College of Teacher Education Carinthia (Austria) (2019-2020 рр), визнано та перераховано іспити з Основної та Другої іноземних мов, Методика навчання англійської мови у ЗЗСО, Спостережувальної практики та заліки з Комунікативного курсу, Фізичної культури. Аналогічні перерахування курсів були зроблені здобувачем Боровській М.О. та Держко М.І., які навчалися два семестри в Педагогічному університеті Карінтії м. Клагенфурт (Австрія) (2019-2021 рр.).

Студентці Унгурян О.В., яка навчалася 1 семестр в університеті м. Валенсія (2019-2020 рр.) (7й семестр) перераховано іспити з Основної іноземної мови (англійської), Англійська мова різногалузевого вжитку, Друга іноземна мова та Спостережувальної практики, оскільки ці предмети корелювати з тими, що студентка вивчала в університеті-партнері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/pROjVbl>) та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням: тем/теми змістових модулів, якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми змістових модулів; індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни; тем/теми семінарських занять, якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми семінарських занять; тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи.

Студент повинен представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси (у тому числі он-лайн), семінари й вебінари, літні/зимові школи тощо. У силабусах дисциплін у вільному доступі міститься інформація про визнання результатів неформальної освіти здобувачів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2020-2021 н.р. студентці 4 курсу Боровській М.О. зараховано 2 бали до іспиту з Основної мови за успішне завершення курсу Grammar and Punctuation на платформі Coursera.

Під час літньої сесії в 2021 році студентці 3 курсу Бабюк Н.В. визнано та перераховано наявний сертифікат CAE, який засвідчує володіння англійською на рівні C1, за іспит з основної мови.

Студенту Турчанінову Р.Д. за успішне завершення курсів "Grammar and Punctuation", "Perfect Tenses and Modals", "Adjectives and Adjective Clauses" на Coursera перераховано курс Граматика основної мови в 4 семестрі.

Викладач, який додає бали студенту за результати навчання, отриманих у неформальній освіті, доповідає на засіданні кафедри і це затверджується рішенням кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання здійснюються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>). Досягнення програмних результатів навчання відбувається комплексно на практичних та семінарських заняттях, лекціях, у ході виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, практики, науково-дослідної роботи. При викладанні освітніх компонентів ОП використовується ряд методів викладання: комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проектний, метод інтерактивного навчання тощо. Докладніше форми і методи навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5RDKruc>). Значна увага в ОП приділена практичній підготовці здобувачів ВО, метою якої є оволодіння студентами сучасними методами та формами організації навчання в ЗЗСО, формування в них професійних умінь і навичок необхідних для виконання типових професійних завдань вчителя іноземних мов. Самостійна робота студента включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідницьку роботу. Індивідуальні завдання сприяють поглибленому опануванню студентом теоретичного матеріалу і формуванню вмінь використання знань на практиці, розвивають навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. Науково-дослідницька робота здобувачів дозволяє їм розширити і поглибити теоретичні знання з методики навчання іноземної мови в ЗЗСО, генерувати нові ідеї в практиці викладання іноземних мов, самостійно розв'язувати конкретні завдання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання на ОП забезпечується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/IRDLNzo>), який передбачає спрямованість освітнього процесу на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Індивідуалізація і персоналізація навчання студентів забезпечуються вільним вибором варіативної складової, тематики досліджень і бази виробничої практики.

У результаті аналізу потреб та інтересів студентів, на початку вивчення дисципліни вибір методів може бути скорегований викладачем у межах дисципліни або групи. Протягом семестру підтримується зворотній зв'язок зі студентами, по завершенню вивчення дисципліни їм пропонується оцінити курс. Кафедрою проводиться загальний моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом анкетування, яке доручається куратору групи або представникам студентського активу кафедри. За підсумками анкетування 2021 року (<https://cutt.ly/BRDCaOO>) встановлено, що: 57,7% студентів задоволені формами і методами навчання і викладання; 70,3% вважають їх студентоцентризованими; 73,9% погоджуються, що дані методи і форми є сучасними і сприяють ефективному онлайн навчанню. До того ж 26,1% студентів надають перевагу роботі в групах, 23,4% – дискусії і 22,5% – візуалізованим лекціям.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи гарантований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/MRDoiEq>). Використання різних форм та методів навчання розвиває навички критичного мислення здобувачів ВО, дозволяє їм розвинути вміння формулювати та висловлювати власну думку, дає простір для творчості, що відповідає принципам академічної свободи ОП передбачає: наявність дисциплін за вибором (Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/mRDohy1>), що дає можливість враховувати наукові інтереси здобувачів; навчатися за індивідуальними графіками (Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ (<https://cutt.ly/IRDobaj>)); брати участь в академічній мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/qRDoE4w>)); право осіб оскаржувати оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю (Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://cutt.ly/HRDoIiU>)); право враховувати результати неформальної освіти (Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ (<https://cutt.ly/WRDoShB>)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ: <https://cutt.ly/gRFaXkP>. Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Силабуси»: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#. Викладачі надають цю інформацію на першому занятті з дисципліни та дають посилання на цей та інші матеріали за освітнім компонентом. Ці документи доступні для всіх студентів, за потреби, протягом вивчення дисципліни можна завжди звертатися за уточненням інформації до викладачів. Викладачі використовують для навчального процесу і для забезпечення ефективної комунікації зі студентами корпоративне середовище, кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта. Вона реалізує також зв'язок з науковими керівниками, гарантом ОП, завідувачем кафедри. Для висвітлення актуальних новин освітньої, виховної та наукової діяльності кафедри використовуються такі інформаційні ресурси: 1) офіційний сайт університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>; 2) сайт кафедри іноземних мов http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk, сторінки кафедри в соціальних мережах Facebook (<https://cutt.ly/GTXZysi>) та Instagram (<https://cutt.ly/VTX3pm7>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація освітньої діяльності університету передбачає інтеграцію навчання з дослідницькою роботою та практичною діяльністю. Науково-дослідницький компонент широко представлений в ОП і охоплює як навчальні дисципліни, так і практичну підготовку здобувачів. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП активно публікують статті у фахових та міжнародних виданнях і впроваджують результати своїх досліджень у викладання навчальних дисциплін, ознайомлюючи студентів з новітніми теоріями, концептами та підходами до вивчення мови та методики викладання іноземних мов.

Усі дисципліни ОП містять науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Наприклад, на практичних і семінарських заняттях дослідницький характер мають такі види робіт як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації тощо. Поєднання навчання й досліджень відбувається також шляхом постановки дослідницьких задач під час роботи здобувачів ВО над індивідуальною чи самостійною роботою. Базові розуміння та навички здійснювати наукове дослідження студенти отримують під час вивчення курсу «Основи наукових досліджень», де навчаються добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, й систематизувати факти; застосовувати доцільні методи та інноваційні підходи в розв'язанні основних проблем галузі їх спеціалізації. При

вивчені дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО», студенти готують науково-дослідницьку роботу Action research в 7 семестрі, яка пов'язана з їх практикою в школі.

Інтеграція знань з різних дисциплін, ступінь оволодіння теоретичним матеріалом та вміння застосовувати його на практиці відображається в курсових проектах здобувачів. Визначення тем курсових відбувається з урахуванням наукової проблематики викладача і напрямом наукових інтересів студента. Апробацію курсових робіт та публікацію результатів наукового дослідження студенти здійснюють на щорічній Студентській науковій конференції, яка проводиться на факультеті іноземних мов, зокрема з матеріалами минулорічної студентської наукової конференції ЧНУ можна ознайомитися тут: <https://cutt.ly/4RFSDxc>.

Здобувачі на ОП також мають змогу брати участь в міжнародних конференціях. Наприклад, 14-15 травня 2021 року у межах співпраці між кафедрою англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та кафедрою англійської мови Яссського університету, Румунія, був проведений Міжнародний студентський симпозиум.

Для оптимізації науково-дослідної діяльності студенти заохочуються до участі в науковому студентському гуртку «Проблеми теорії і методики навчання іноземних мов в 21 столітті» для спеціальності «Середня освіта» (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2152&lang=uk) та є членами редакційної колегії науково-популярного журналу «EDEM», який функціонує при кафедрі англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3808&lang=uk).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://cutt.ly/6RFG8aO>).

Силабуси дисциплін на ОП розробляються науково-педагогічними працівниками і затверджуються на засіданні кафедри; переглядаються щорічно, і, за потреби, у них вносяться уточнення чи зміни. Викладачі враховують найновіші дослідження у відповідних галузях, появу нових досліджень із тем, що розглядаються на курсі, оновлюють перелік джерел. Контроль за змістовністю оновлень здійснює гарант освітньої програми та члени проектної групи.

Постійному оновленню змісту освітніх компонентів сприяє активна наукова та методична робота викладачів програми, науково-педагогічні працівники проходять закордонні стажування, підвищують кваліфікацію в інших ЗВО України, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують навчально-методичні посібники та методичні рекомендації щодо викладання навчальних дисциплін. Це все дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення навчальних курсів та освітніх програм.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється перед початком нового навчального року при затвердженні (перезатвердженні зі змінами) силабусів навчальних дисциплін.

Наприклад, після стажування в Яссському університеті імені Іоана Кузи Грижак Л.М. додала до курсу «Стилістика» теми про нарратив та його види.

Здобуті під час стажування знання і навички в рамках програми ДААД «Східно-західне партнерство» в Інституті Молдови в Лейпцигу, Бешлей О.В. імплементувала в розробку курсу «Аналіз медіадискурсу», метою якого є формування в студентів вмінь і навичок аналізувати специфіку та потенціал різноманітних засобів впливу на аудиторію, використаних у різних типах медіатекстів.

У результаті стажувань Батринчук З.Р., було створено курс до предмету Основи теорії мовної комунікації на платформі Moodle, застосовано технології посилення навичок критичного мислення на практичних курсах, а також використано онлайн сервіси Mentimeter, Quizzizz, Kahoot для перевірки знань, формування загального судження предмету обговорення.

Шіба А.В., у результаті стажувань в Литовському Педагогічному Університеті та університеті Стефана чел Маре, впровадила таку форму організації навчання, як лекція-дискусія (для курсу Методика навчання англійської мови у ЗЗСО), що дало змогу активізувати пізнавальну діяльність студентів.

Ковалюк М.В. після стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка запровадила на парах з основної мови такі методи навчання як role playing, team work, storyboarding, project work, а також використовує платформ Wordwall, Vaamboozle, EDMODO, Learning apps під час дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З 2018р. по 2021р. 6 студентів на ОП брали участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ і навчалися в Педагогічному університеті Карінтії (Австрія), 1 здобувач в університеті м. Валенсія (Іспанія), 6 студентів – в університеті Вітовта Великого м. Каунас (Литва) у рамках Угоди про співробітництво.

За період 2017-2021рр. викладачі кафедри брали участь у таких стажуваннях: Єсипенко Н.Г. і Грижак Л.М. в університеті імені І. Кузи (Румунія); Худик К.Г. у США і в семінарі-тренінгу в рамках проекту Британської Ради (Білорусь); Бешлей О.В. та Шіба А.В. в університеті Вітауса Великого (Литва); Бешлей О.В. в Інституті Молдови в Лейпцигу (Німеччина); Батринчук З.Р., Ковалюк Ю.В., Куковська В.І., Негрич Н.Д. – онлайн-стажування в Білостоцькому університеті (Польща); Соловійова О. В. – онлайн-стажування у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (Польща).

Волонтер Корпусу Миру, К. Зельцер викладала аспект Основної іноземної мови (усне мовлення) для студентів молодших курсів у 2016–2018рр.. Стипендіат програми ім. Фулбрайта, С. Бравн викладала аспект Основної іноземної мови (творче письмо) у 2019-2020рр. У вересні- листопаді 2021 р. проф. А. Рінгельштайн, стипендіат цієї ж програм, читав низку лекцій з історії та культури США студентам 1го і 3го курсів спеціальності «Середня освіта». Викладач Анка Чехан та студенти з Яссського університету імені А. І. Куза (Румунія) 17-18.04.2019 брали участь у студентській науковій конференції в рамках Угоди про співпрацю між університетами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО проводиться відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/MRPnF5O>), що передбачає вхідний; поточний; підсумковий види контролю. Вхідний контроль проводиться з метою діагностики рівня знань студентів як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль спрямований на виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу (теми), вміння застосовувати його в практичній роботі, підвищення мотивації здобувачів до навчання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання в кінці кожного семестру під час проведення екзамену або заліку з відповідної дисципліни. Форма проведення (усна, письмова, тестова чи їх поєднання) пропонується викладачем навчальної дисципліни, схвалюється кафедрою та підтримується методичною радою факультету і зазначається в програмі навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка виставляється згідно з єдиною для всього університету шкали оцінювання навчальних досягнень студентів. Загальна кількість балів, яку студент може отримати за семестр вивчення певної дисципліни – 100 балів, з них за виконання завдань за формами поточного контролю, які виявляють ступінь засвоєння студентами матеріалу та вміння застосовувати його на практиці, (усне або письмове опитування, тестування, підготовка доповідей / рефератів / презентацій / проєктів, написання творчих завдань та ін.) – 60 балів (за результатами поточного оцінювання студент повинен набрати не менше 35 балів), за завдання підсумкового контролю (усне або письмове опитування) – 40 балів. За наказом ректора на початку наступного семестру проводиться контроль залишкових знань з окремих дисциплін у вигляді тестування. Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни. З цією метою в програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних посібниках, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Захист курсової роботи та звіт з практики проводиться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою.

Вимоги до контролю різного виду подані в силабусах навчальних дисциплін (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk). Інструментом управління навчальним та виховним процесом, є також рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/FRPmaE2>). Основним завданням якого полягає в підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, наукової, спортивно-масової, культурно-мистецької та громадської роботи. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців (Накази ЧНУ № 313 від 18.11.2020 і № 183 від 06.05.2021).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО з окремої дисципліни, практики, курсової роботи/проєкту визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики. Мінімальний пороговий рівень оцінки не може бути нижчим 50 балів від максимально можливої кількості балів у цілому.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмін. Розподіл балів відповідно до змістових модулів та контрольних видів роботи разом із кількісними та якісними критеріями оцінювання із зазначенням максимальних і мінімальних балів за конкретний вид роботи відображено в силабусі окремої навчальної дисципліни (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті з дисципліни під час ознайомлення із силабусом дисципліни, коли викладач ознайомлює здобувачів освіти з тематикою, політикою та вимогами до курсу, формами та орієнтовними строками контрольних заходів, з критеріями та процедурою оцінювання результатів роботи. Надалі всі додаткові питання можна уточнити усно під час консультацій викладачів, аудиторної роботи, або письмово за допомогою електронної пошти. Студенти 1 курсу отримують всю інформацію щодо системи оцінювання та можливості ознайомлення з нормативними документами університету від кураторів на першій зустрічі-інструктажі впродовж першого тижня навчання.

Питання до підсумкового контролю з дисциплін оприлюднюється не пізніше за місяць до іспиту, а список питань до кваліфікаційного іспиту не пізніше чотирьох місяців до іспиту. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційній веб-сторінці кафедри і інформаційному стенді. Захист практик проводиться після її завершення та оформленні студентом звітних документів протягом 3х днів.

Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим навчальною частиною ЧНУ розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), атестація здобувачів ОР «Бакалавр» – це підсумкова форма контролю, яка здійснюється шляхом складання кваліфікаційного екзамену та/або захисту кваліфікаційної роботи відповідно до освітньо-професійної програми. На ОП атестація здійснюється у вигляді Комплексного державного іспиту, який оцінює досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією і за результатами атестації здобувачам присвоюється освітній кваліфікаційний ступінь бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/zRPKzL6>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича в частині VI («Контрольні заходи та система оцінювання») (<https://cutt.ly/BRPKWN9>) та Додатком до цього Положення в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/uRPKSex>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті Університету: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>
Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням «Про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/BRPKZkN>), текст якого є також у вільному доступі на сайті ЧНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО в ЧНУ (<https://cutt.ly/zRPKzL6>), об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, застосуванням принципів об'єктивності, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів. З методами і методикою оцінювання здобувачі ознайомлюються на початку вивчення дисципліни, проходження практики тощо. Для об'єктивності проведення захисту курсових проектів створюється комісія з 3х викладачів кафедри, а для об'єктивності кваліфікаційного іспиту – екзаменаційна комісія з викладачів різних кафедр факультету, під час якого може вестися аудіо- або відеозапис для уникнення конфліктної ситуації.

Звернення здобувачів у випадку незгоди, конфлікту тощо регулюються Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://cutt.ly/vRSi6zf>) і Положенням про засади безконфліктних комунікацій і врегулювання спорів учасників освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/VRA3RAM>). Зі скаргами і побажаннями студенти можуть звертатися на електронну пошту декана факультету іноземних мов на сайті факультету (<https://mel.chnu.edu.ua/>), завідувача кафедри англійської мови (n.yesypenko@chnu.edu.ua) або в соціально-психологічний центр ЧНУ.

Випадків оскарження результатів на цій ОП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) – студенти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, можуть ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2х разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, створеної деканом факультету. У разі отримання незадовільної оцінки під час перескладання, студент відраховується з університету або залишається на повторний курс. Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається, згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО ЧНУ (<https://cutt.ly/LRSqFFn>).

Студент, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, окрім практики в останній семестр перед атестацією за Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ (<https://cutt.ly/uRSe5Q5>).

У Положенні про атестацію здобувачів ВО та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://cutt.ly/WRSrbzy>) зазначено, що студенту, який не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини може бути встановлена інша дата іспиту під час роботи комісії. У разі неявки без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, здобувач має право на повторну атестацію протягом 3х років після відрахування із ЗВО. Подібних випадків за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про

апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://cutt.ly/vRSi63f>), а також п. 5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://cutt.ly/WRSrbzy>). Апеляційна комісія створюється розпорядженням ректора в разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних проектів, що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків апеляцій на результати кваліфікаційних робіт на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету (<https://cutt.ly/zTC5PLU>) наявний перелік документів, які покликані забезпечити дотримання академічної доброчесності в ЧНУ, а саме: Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації; Рекомендації МОН для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності; Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; Положення про виявлення та запобігання плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича тощо. Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти також задеклароване в пунктах 4.3.3 та 4.3.3 Статуту університету (<https://cutt.ly/cRSps8F>). Популяризація політики дотримання академічної доброчесності в ЧНУ активно проводять у вигляді різних заходів на факультетах та інститутах (<https://cutt.ly/bTC6f6q>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату в дисертаціях, статтях, курсових, кваліфікаційних роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK – онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Викладачі також використовують інші інтернет платформи (Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector, Advego Plagiatus. та ін.) для перевірки студентських робіт на плагіат під час поточного контролю. На кафедрі призначено особу з числа викладачів (асист. Лукашук М.В.), відповідальну за перевірку науково-дослідницьких робіт студентів-магістрів, а з 2021 року в програмі UNICHECK перевіряються також курсові роботи студентів четвертого курсу спеціальності «Середня освіта». Курсові проекти здобувачів ВО проходять перевірку на плагіат і перед їх захистом здобувачі надають екзаменаційній комісії встановлену форму, в якій підтверджується факт відсутності в курсовій роботі запозичень з друкованих й електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями. Допустимий відсоток співпадіння повинен складати не більше 20%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Студенти можуть ознайомитися з нормативно-правовими документами, які стосуються дотримання академічної доброчесності в ЧНУ в рубриці «Академічна доброчесність» на сайті університету (<https://cutt.ly/hTVwHfT>) і на сайті факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/site/academic-integrity>). На першому поверсі в 19 корпусі університету розміщений інформаційний стенд, який унаочнює сутність академічної доброчесності. 22.03. 2021р. відбулось засідання Етичної комісії факультету іноземних присвячене розгляду проблемних питань, що постають при усвідомленні й осмисленні поняття «академічна доброчесність» (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=40>). 27.10.2021р. на факультеті іноземних мов проводився вебінар з академічної доброчесності для студентів ЧНУ (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=70>). Викладачі кафедри надають консультативно-методичну підтримку здобувачам ВО кафедри щодо перевірки робіт на унікальність та присутність у них академічного плагіату та, за рішенням кафедри, здійснюють таку перевірку. Самостійне виконання стимулюється публічними захистами курсових робіт, семінарами та воркшопами, які знайомлять здобувачів ВО з методами написання робіт наукового стилю з урахуванням правильного оформлення посилань та цитування. Популяризація академічної доброчесності здійснюється також кураторами груп, які ознайомлюють здобувачів з нормативними документами, які регулюють моральні та правові норми, проводять бесіду із здобувачами щодо наслідків порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності здобувачів ВО при написанні курсових проектів чи інших письмових робіт регулюються Положенням про виявлення та запобігання плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/kRSsCJI>). Ситуації з порушенням академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з академічної доброчесності університету в складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно з чинним законодавством.

Випадків порушення академічної доброчесності за цією програмою не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання нормативних і вибіркових дисциплін ОП залучені досвідчені викладачі, які мають підтверджений науковий і методичний досвід. Добір викладачів на вакантні посади в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, на конкурсній основі на підставі: Положень про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/GROxhn8>); Статуту ЧНУ (<https://cutt.ly/cRSps8F>) та Колективного договору ЧНУ (<https://cutt.ly/hROz4tP>). Заяви осіб, які беруть участь у конкурсі попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та документи кандидата передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, доцентів, професорів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Більшість викладачів програми мають наукові ступені та вчені звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У лютому 2021 року до обговорення проекту ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» бакалаврського рівня за спеціальністю 014 Середня освіта було запрошено роботодавців та стейкхолдерів (<http://english.chnu.edu.ua/?p=2849&lang=uk>). Відгуки роботодавців (стейкхолдерів) на ОП та реакція робочої групи знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk. Стейкхолдер ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова», Пилип Д.Є., вчитель вищої категорії Чернівецької гімназії № 5, була членом екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр», спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література)» у 2020 р. (Наказ Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 313 від 18.11.2020).

Стейкхолдер програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», Покальська О.М., вчитель англійської мови, директор Чернівецької ЗОШ I-III ступенів, була членом екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Бакалавр», спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література)» у 2021 р. (Наказ Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 183 від 06.05.2021).

Окрім того на сайті кафедри у відкритому доступі розміщено відгуки стейкхолдерів про їх співпрацю з кафедрою англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2096&lang=uk).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

22.04.2018 р. року відбулася зустріч студентів на ОП з Унгурян І., к. п. н., доцентом Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, у ході якої студенти були ознайомлені з новими вимогами до освітнього процесу в початковій школі та в методиці навчання іноземних мов (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1286&lang=uk>).

27.11.2020 р. відбулося заняття з «Методики навчання англійської мови у ЗЗСО», на якому студентам 4го курсу Покальська О., директор ЗОШ № 2, розповідала про використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови в ЗЗСО (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1951&lang=uk>).

1.12.2020 р. на занятті з «Методики навчання англійської мови у ЗЗСО» співвласниця Міжнародного мовного центру Way Up, Буйновська А., ознайомила студентів 4го курсу з використанням комунікативної методики у викладанні англійської мови.

17.03.2021 р. відбулося заняття з дисципліни «Основна іноземна мова» для студентів 3-4 курсів спеціальності «Середня освіта» з Горлай К., директором з питань розвитку ТзОВ ASD на тему "IT for Travel and Hospitality" (<http://english.chnu.edu.ua/?p=3275&lang=uk>).

27.10.2021 р. відбулася зустріч студентів 4го курсу з практикуючим вчителем, випускницею кафедри англійської мови, О. Буляховською на якому, у межах теми заняття «Навчання англійської мови учнів початкової школи», студенти дізналися про особливості викладання англійської мови в початковій школі Чернівецького ліцею №9 (<http://english.chnu.edu.ua/?p=5130&lang=uk>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів на ОП керується Положеннями про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/sROEwYx>). Загальний обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Для професійному розвитку викладачів застосовуються такі види підвищення кваліфікації як навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо та стажування. Окремі види діяльності науково-

педагогічних працівників, а саме участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти тощо можуть бути визнані як підвищення кваліфікації відповідно до норм вищезазначеного положення. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Наприклад, 13.09 – 29.10.2021 р. Худик К.Г. успішно виконала 60-годинну програму підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти Нової української школи, а також здійснювала організаційний та методичний супровід підвищення кваліфікації вчителів пілотних шкіл, які навчають учнів 5-9 класів. 04-18.10. 2021 р. Грижак Л.М. та Соловійова О.В. пройшли стажування з курсу “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Задля розвитку педагогічної майстерності на кафедрі періодично організуються методичні семінари, вебінари. Науково-педагогічні працівники кафедр, що викладають курси на ОП, брали активну участь з 2015-2019 у низці тренінгів та програм, організованих Британською Радою Британської Ради (Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В., Гнатковська О.М., Грижак Л.М., Куковська В.І., Негрич Н.Д., Стерлікова М.С, Москаль Т.Д., Худик К.Г., Шиба А.В. та ін), навчались за програмами PEARSON (Худик К.Г.), CELTA (Худик К.Г., Бешлей О.В.). Проект Бешлей О.В. «Розробка і використання технології візуальної грамотності в процесі навчання англійської мови студентів» отримав перемогу серед суспільно-гуманітарних проектів та отримав грант ЧНУ для молодих вчених ([http://www.chnu.edu.ua/index.php/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=15091](http://www.chnu.edu.ua/index.php/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=15091)).

Суродейкіній Т.В. було присвоєно кваліфікацію Міжнародний вчитель/Викладач від International Historical Biographical Institute за результатами стажування.

Нарахування балів за підвищення викладацької майстерності під час стажування у щорічному рейтингу науково-педагогічних працівників, як і щорічні премії та грамоти за видатні досягнення, є стимулами покращення викладацької майстерності.

Анонімне анкетування серед студентів оцінки рівня викладання є також суттєвим чинником розвитку викладацької майстерності. Багаторічна практика взаємовідвідування та проведення відкритих занять на кафедрі сприяє обміну досвідом у викладанні та володінні сучасних технологій навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Наукова бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) (6293,6 м2) володіє фондом обсягом 2 724 935 пр. Бібліотека надає дистанційні послуги пропонує студентам та працівникам ЧНУ електронну доставку документів з інформаційних платформ видавництва Springer Nature та Wiley (тестовий доступ). Бібліотека на кафедрі англійської мови містить близько 600 екземплярів книг, навчальних посібників, монографій, виданих вітчизняними та зарубіжними авторами. Для вдосконалення другої іноземної мови (німецької) здобувачі мають можливість користуватися німецькомовною бібліотекою ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), Австрійською бібліотекою (<https://cutt.ly/9TVy6hY>).

Наступне обладнання інтенсифікує процес навчання: Комп'ютер DualCore 3600+, проектор EPSON EB-X04, проектор мультимедійний, копір А4 Canon Image Runner 1133, магнітофон LG-M140x (3), навушки (10), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2), принтер Canon LPB 2900 (2), принтер SANSUNG ML-2165, сканер Canon і ін..

Навчальні аудиторії факультету, обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами (лекційні аудиторії) або за потреби забезпечуються портативними мультимедійними проекторами. Безпроводний інтернет в аудиторіях надає учасникам освітнього процесу доступ до інформації. Матеріально-технічна база оновлюється відповідно до потреб кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно зі Статутом університету (<https://cutt.ly/cRSps8F>) здобувачам ВО забезпечується право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО; на забезпечення гуртожитком на термін навчання; участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо.

ЧНУ створює освітнє середовище, в якому кожен здобувач може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, розкрити творчий потенціал, наприклад у центрі дозвілля (<https://cutt.ly/3TVih8L>). Студенти формують індивідуальний навчальний план, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін; мають право на академічну мобільність, академічну відпустку або перерву в навчанні. Кожен студент ЧНУ має право бути учасником Студентського самоврядування (<https://cutt.ly/DRFBtHE>) та профспілкової організації студентів (<https://cutt.ly/TRFBWqX>), завданням яких – створювати додаткові можливості для студентства та сприяти якісним змінам освітнього середовища.

Право здобувачів на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідницької роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення реалізується через опитування (наприклад,

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЧНУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти дотриманням норм техніки безпеки, дотриманням правил внутрішнього розпорядку, діяльністю комплексу підрозділів ЧНУ щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Корпуси та територія університету є безпечним середовищем, оскільки оснащені відеокамерами та контролюються охоронцями та черговими. У часи пандемії в гуртожитках та корпусах наявні пірометри та дезінфекційні засоби, студентів ЧНУ також обслуговує міська студентська поліклініка. В університеті розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, корпуси та гуртожитки забезпечені засобами гасіння пожеж, проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки. В університеті діє Служба охорони праці та радіаційної безпеки, яка здійснює внутрішній контроль за дотриманням норм і правил пожежної безпеки в університеті, бере участь в роботі постійно діючої пожежно-технічної комісії, проводить вступний інструктаж, організовує забезпечення підрозділів університету протипожежним інвентарем, розробляє інструкції з пожежної безпеки та контролює ознайомлення з ними здобувачів освіти та працівників (<https://cutt.ly/XRFNPGd>) Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ, здійснює свою роботу для всіх працівників та здобувачів освіти на безоплатній основі (<https://cutt.ly/3RFNDnU>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) і передбачає надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою освітніх платформ (Moodle, Google Workspace); забезпечення якості ВО; здійснення моніторингу та коригування ОП. Супровід освітнього процесу реалізовано через систему кураторства, роботу кафедр та деканату, студентського самоврядування тощо. Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів. Результати останнього анонімного анкетування студентів виявили, що 77,5% здобувачів на ОП задоволені обсягом навчального навантаження, 83,8% задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, 57,7% задоволені формами та методами навчання, а 70,3% вважають, що форми та методи роботи є студентоцентричними (<https://cutt.ly/BRDCaOO>).

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає в забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk), сторінки кафедри в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу бакалаврів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk).

Щодо соціальної підтримки, то студентам, які мають потребу, надається гуртожиток (<https://cutt.ly/jRF1q7Y>); студентам, що навчаються на державному утриманні виплачується стипендія (про питання стипендіального забезпечення <https://cutt.ly/oRF1eXJ>); студентам-пільговикам здійснюються відповідні виплати. На даний час студенти ОП, яким призначили соціальну стипендію на 2021 р. за наступними пунктами є:

I. Діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування, а також студенти (курсанти) вищого навчального закладу, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, згідно із статтею 62 Закону України «Про вищу освіту» – Доник Р. Д. 212 гр., Рошила А. Г. 213 гр.

II. Особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» та їх діти – Кільмар О. В. 411 гр.

III. Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи – Булковська Д. П. 311 гр., Даниленко А. О. 312 гр.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті університету задекларовано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/cRSps8F>).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>) особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу ВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності. Університет працює над покращенням інфраструктури для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. В університеті функціонує дистанційна форма навчання. Всім студентам з інвалідністю та іншим маломобільним групам надано можливості дистанційного виконання завдань із використанням програм Google Meet та ZOOM для відео занять.

В університеті існує Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://cutt.ly/FRF13vg>), який визначає дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг/перебування в

університеті особам, що потребують допомоги.

На даний час студенти ОП, яким призначили соціальну стипендію на 2021 р в категорії діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи, є – Булковська Д.П.311 гр. та Даниленко А.О.312 гр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://cutt.ly/VRA3RAM>), у якому йдеться про принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті. В університеті діє Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

Будь-які прояви приниження гідності та честі людини, аморальні та неетичні вчинки засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Ці прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Правила академічної доброчесності <https://cutt.ly/3RF9wK7>; Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/TRF9e6N>). Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Щодо вчинення хабарництва, то результатом є відрахування з ЗВО і про факт зловживання повідомляється до Національної поліції України. В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

У процесі реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, ухвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 7 від 24.06.2019 р.) https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vLNS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодично, але не менш ніж раз на рік, проводиться моніторинг та удосконалення освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», які зумовлені забезпеченням належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. У ході оновлення враховуються тенденції розвитку спеціальності, ступінь задоволення здобувачів освіти (випускників) програм, рекомендації роботодавців. Зміни, які вносилися в програму в ході її впровадження, відображені в протоколах засідань кафедри англійської мови, Вченої ради факультету та університету (протоколи засідань № 4 від 21.04.2020; № 3 від 23.03.2021; протоколи засідань Вченої ради факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича №4 від 22.04.2020, № 4 від 15.04.2021, протоколи засідань Вченої ради університету № 6 від 6.06.2017; № 9 від 2.09.2018; № 12 від 21.12.2020; № 5 від 26.04.2021).

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» оновлювалася в 2018, 2020 та у 2021 роках. У результаті оновлень змінилися: члени робочої групи, загальні та професійні компетентності, програмні результати навчання, обов'язкові та вибіркові компоненти програми та інші пункти її змісту.

Оновлення програми у 2021 мало на меті зробити декілька змін. По-перше, узгодити загальні та професійні компетентності та програмні результати навчання з затвердженим професійним стандартом вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). По-друге, аналіз анкетування студентів, щодо їх задоволення навчально-виховним процесом (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk) спонукав розробників розширити кількість вибіркових дисциплін, шляхом введення нових курсів, для надання студентам більшої академічної свободи у виборі власної траєкторії навчання, відповідно до їх інтересів. Аналіз анкетування роботодавців та консультації зі стейкхолдерами спонукали переглянути та збільшити кількість годин на практичну підготовку здобувачів (24 кредити). Разом з написанням курсової роботи (6 кредитів) з методики навчання іноземної мови, частиною якої є впровадження в практичній діяльності досліджуваної теми, це

становить 30 кредитів. Курс Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя був перенесений в обов'язкові компоненти програми, оскільки комп'ютерна та цифрова грамотність є необхідною умовою підготовки сучасного вчителя іноземних мов.

Оновлена ОП узгоджувалася з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором. Останні зміни, зроблені ОП, затверджені на засіданні кафедри (протокол з від 23.03.2021 р), Вченої ради факультету (№ 4 від 15.04.2021), Вченої ради університету (№ 5 від 26.04.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь у процесі перегляду ОП, а також дотичних до цього подій і процедур. Наприклад, протягом навчального року проводяться опитування здобувачів вищої освіти Соціологічною лабораторією ЧНУ (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria>) та Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/iTVPN8o>) щодо якості освітнього процесу.

Зауваження та пропозиції студентів беруть до уваги під час перегляду ОП і на сайті кафедри можна переглянути анкетування та реакцію робочої групи щодо анкетування (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk).

З урахуванням побажань та рекомендацій студентів наступні вибіркові дисципліни до ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта були додані:

- Професійне мовлення вчителя другої іноземної мови (нім./франц.) /Основи методики викладання другої іноземної мови в ЗНЗ (нім./франц.)/ Організація навчання другої іноземної мови за принципами інклюзії;
- Творче письмо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентський парламент, виконавчий орган студентського самоврядування, відображає позицію молоді в різних сферах освітньої діяльності колективу ЧНУ. Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/BRSzSor>), їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо.

Вибірні представники студентського самоврядування представлені в органах управління ЧНУ і включені до складу Вченої ради факультету та університету, тому беруть участь у процедурах обговорення, затвердження, перегляду ОП, в обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти. Здобувачі вищої освіти, у тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді ОП шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень. Вони тісно співпрацюють з керівництвом кафедри та факультету, спрямовуючи їхню увагу на проблемні питання освітнього процесу. Старостат також допомагає викладачам кафедри в організації навчально-виховної роботи за ОП та у вирішенні конфліктних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП здійснюється за безпосередньої участі роботодавців, враховуючи актуальність ринкових пропозицій щодо працевлаштування здобувачів ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Анкета опитування роботодавців щодо якості ОП наявна за посиланням <https://forms.gle/F9jaqyX9NS1RBeXHA>.

Анкета опитування роботодавців щодо проекту ОП та реакція робочої групи доступні на сайті кафедри за посиланням http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk.

Традиційною практикою є обговорення результатів навчання за ОП під час практичних семінарів чи занять зі студентами. Так, наприклад, під час заняттям зі студентам 4го курсу директор ЗОШ № 2, Покальська О., розповідала про використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні англійської мови і запропонувала їм оцінити власний рівень цифрової грамотності та чи достатньо годин виділено для її опанування в програмі (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1951&lang=uk>).

На занятті з «Методики навчання англійської мови у ЗЗСО» співвласниця Міжнародного мовного центру Way Up, Буйновська А., обговорила зі студентами 4го курсу використанням комунікативної методики у викладанні англійської мови яким чином цей метод використовується в їхньому навчанні.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно Закону України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», випускники ЗВО вільні у виборі місця роботи (за винятком військового), а ЗВО не зобов'язані здійснювати їх працевлаштування (<https://cutt.ly/KTBruQ2>). Отже, моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється лише за бажанням випускників надавати відповідну інформацію. На кафедрі англійської мови існує практика моніторингу кар'єрного шляху випускників, інформація розміщена на сайті кафедри (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3201&lang=uk). Наприклад, моніторинг кар'єрних можливостей випускників ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» у 2021 р. виявив, що з 28 випускників 21 продовжують навчання в магістратурі ЧНУ, Львівської політехніки, Ужгородського національного університету, Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Білостоцького університету (Польща).

Група випускників ЧНУ, за підтримки ректора Р. Петришина, ініціювала створення ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/QRS2EMn>). Метою діяльності організації є створення цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців ЧНУ, представлення та захист загальних інтересів, координація діяльності її членів для досягнення корисних громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, зміцнення зв'язків випускників між собою та з університетом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП спрямовані на її постійне вдосконалення. У процесі функціонування освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» були запроваджені наступні зміни:

у 2018 році:

- програма пройшла сепарацію від програми з філології з фокусом на двоаспектну підготовку здобувачів – ґрунтовна мовна підготовка поєднана з методичною підготовкою здобувачів
- переформульовані загальні та фахові компетентності спеціальності та програмні результати навчання з метою окреслити ключові засади підготовки здобувачів за програмою

у 2020 році

- змінено робочу групу програми
- розширений блок вибіркового дисциплін
- зменшено кількість кредитів на дисципліни циклу загальної підготовки

У 2021 році

- розширено робочу групу програми
- переформульовані загальні та фахові компетентності спеціальності та програмні результати навчання з метою узгодити їх з професійним стандартом спеціальності
- змінений блок вибіркового дисциплін
- збільшено кількість кредитів для практичної підготовки здобувачів до 24 кредитів
- збільшено кількість кредитів на підготовку курсового проекту та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця учасників академічної спільноти для забезпечення якості викладання в ЧНУ провадиться відповідно до Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/4RDwf2H>), реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та студентів в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних технологій в освіті; культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. Безпосереднім виконавцем моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад ЧНУ. З метою виявлення реального рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється моніторинг якості знань (набутих компетентностей) студентів, який передбачає такі процедури, як діагностика вхідного рівня знань студентів, встановлення відносних показників навчальних досягнень впродовж навчання, рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців, а також вимірювання залишкових знань студентів.

На засіданнях кафедри англійської мови відбувається обговорення результатів анкетування студентів, пропозицій щодо підвищення якості навчання, зокрема, змісту і форм навчання, а завдяки дотриманню принципу академічної свободи. Усе це сприяє академічній співпраці і оновленню змісту силабусів кредитних модулів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/bRDek2N>), ця система складається з 5 рівнів. Перший – здобувачі вищої освіти, які мають права ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. Другий – кафедра, керівники, гаранті, освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп, які здійснюють безпосередню реалізацію освітніх програм і проводять поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження. Третій – декан, заступники декану, фахова методична комісія та вчена рада факультету, які забезпечують якісну освітню діяльність з реалізації освітніх програм на усіх рівнях вищої освіти. Четвертий – ректорат, науково-методична рада, навчально-методична комісія Вченої ради, центр забезпечення якості підготовки фахівців, які відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності. П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, які приймають загальноуніверситетські рішення щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття освітніх програм тощо. В університеті здійснюється моніторинг системи забезпечення якості за критеріями, що охоплюють усі складові системи якості: розроблення освітніх

програм, їхній періодичний моніторинг та перегляд, контроль та оцінювання здобувачів ВО; кадрове забезпечення, методичне забезпечення, матеріально-технічна база, інформаційна прозорість.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/cRSps8F>), Колективним договором ЧНУ (<https://cutt.ly/HRF9nkY>), Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://cutt.ly/URF9QvV>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/iRF9E73>), Регламентом ЧНУ (<https://cutt.ly/qRF9Tfn>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PRFX1AU>). Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2886&lang=uk

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ґрунтовність методичної підготовки, яка втілена в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (2016-2019)
 - збалансоване поєднання загальноосвітніх, методичних, психолого-педагогічних та лінгвістичних компонентів програми
 - організація навчального процесу з урахування розвитку ключових компетентностей випускника, досягнення програмних результатів навчання, об'єктивності оцінювання знань
 - навчальні дисципліни розроблено з урахуванням розвитку не тільки фахових і предметних компетентностей, а й формування навичок 21 століття: критичного мислення, автономного навчання, «гнучкі вміння» (soft skills)
 - ОП сформована на засадах студентоцентризму, що підтверджено опитуваннями студентів кафедри
 - врахування можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом організації освітнього процесу на засадах вільного і творчого навчання, що відображено в загальному обсязі вибірових компонентів (61 кредит ЄКТС, 25% від загального обсягу компонентів ОП)
 - наскрізна практична підготовка здобувачів (2-8 семестри) на ОП, які проходять шлях від студента до «молодого вчителя», який здатний планувати й реалізовувати своє подальше професійне зростання
 - інтеграція дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» з ознайомлювальною та навчальною практиками студентів, результатом якої є науково-дослідницька робота здобувачів – Action research в 7 семестрі навчання
 - завдання і методи навчання іноземної мови, які досліджуються в курсовій роботі здобувачів, впроваджуються і перевіряються на виробничій практиці з відривом від виробництва
 - викладачі, які читають дисципліни методичного спектру (Худик К.Г., Бешлей О.В., Куковська В.І., Москаль Т.Д., Шиба А.В.) є учасниками проектів «Шкільний вчитель нового покоління», «Нова Українська школа», тренерами та екзаменаторами міжнародних мовних екзаменів, мають відповідні підтверджувальні сертифікати, що уможлиблює професійний підхід до викладання методики навчання іноземних мов та застосування новітніх методів/технологій навчання
 - студенти, які навчаються на ОП, регулярно беруть участь у науковому гуртку кафедри англійської мови з виступами на методичні теми
 - багато студентів (напр., Сухопар Ю.О., Паун В.В., Чепишко Д.М., Клянчина О.С.) працюють у мовних школах (Перші Київські курси іноземних мов, курси іноземних мов ASAP, курси іноземних мов Americana, мовна академія CLA) та отримують схвальні відгуки роботодавців, що свідчить про належний рівень підготовки на ОП.
- Слабкими сторонами ОП є:
- обмежена кількість сучасного ліцензійного програмного забезпечення для створення централізованої системи проведення занять в онлайн режимі
 - обмежений доступ до науково метричних баз періодичних видань з проблематики методики викладання іноземних мов

- необхідність інтенсифікації англomовних курсів професійної і практичної підготовки із залученням викладачів-носіїв мови із закордонних університетів, а також українських ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП передбачають:

- розширення переліку дисциплін, які дозволяють студенту бути академічно мобільними;
- вдосконалення системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням до надання консультацій як викладачів, так і роботодавців;
- активізацію участі здобувачів вищої освіти і викладачів у написанні грантових проектів ЧНУ;
- залучення більшої кількості стейкхолдерів через різні форми та засоби комунікації з ними;
- обмін досвідом з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО;
- реалізацію можливості залучення в ОП дуальної форми освіти

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 29.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка з основами пед. майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK 18_ Педагогіка з основами пед. майстерності.pdf</i>	sgfTPkHQXz4tVKP/YoPT4OH8wkrUuxk1oTu2x4+tHNs=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Педагогічна практика	практика	<i>ПП2_ Наскрізна програма практики.pdf</i>	QvuyCnQxaERKQp3L6V9pfKxvkNzUCezL2U8eeifToOg=	проектор EPSON EB-X04 2017 року/проектор мультимедійний 2011 року, ноутбук ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 6_ Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	WPWke5+MmoXbSPitkJ+hQjgEx2jOSYSt8WpplulDMM=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Граматика основної мови	навчальна дисципліна	<i>OK 11_ Граматика основної мови.pdf</i>	JJxRMqrLJNvNnnI3ze6ke1S3tobohrERMUk5KYx8kSQ=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році) доступ до інтернету

Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Методика навчання англійської мови у ЗЗСО.pdf</i>	6yflfpr5Irbp/GMqohG115L3+9FxQ115bbw pQiwpYAA=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-B-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>ПП 1_Курсова робота.pdf</i>	W7BLEF033xthUiDtFp5kcPyblid73g4cHRsbSgcp3z8=	проектор EPSON EB-X04 2017 року/проектор мультимедійний 2011 року, ноутбук ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>OK 20_Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя.pdf</i>	QOZYKbl3fkVffJ2/B3G+R9gNAjLaNclsU2F8DO6kUdY=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>OK 19_Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗЗСО.pdf</i>	Be7K7R+onUYauniiiZbYZgTf3UIKXR8tm cM+EJeSNYQ=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	навчальна дисципліна	<i>OK 17_Психологія.pdf</i>	tjpwAauo9prcOPr7Q TDFpVi+X52ffxiSV2 au9wiUkUA=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт
Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>OK 16_Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf</i>	PwLwPuGCKXgBdG A6TbaV1aoNJEKZ69 erl62Y/VAEBYk=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році); інтернет-доступ до освітніх платформ Moodle,

				<p>Google Meet; манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації; муляжі для відпрацювання підшкірних та внутрішньом'язових ін'єкцій; джгут-закрутка; тонометр; медичні термометри; бинти; шина Крамера.</p>
Теорія та історія основної іноземної мови	навчальна дисципліна	<p>OK 15_ Теорія та історія основної іноземної мови.pdf</p>	<p>NKTeWPVbian32avUS8WZ5F/eSg+A3aPSY5Ums+ob6vI=</p>	<p>проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році) доступ до інтернету</p>
Основи теорії мовної комунікації	навчальна дисципліна	<p>OK 14_ Основи теорії мовної комунікації.pdf</p>	<p>czrnoqvWG8YCbM5+cl0AkLYkVBSdDfqyagDxG+nhV/o=</p>	<p>проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році) доступ до інтернету</p>
ЛКЗ основної мови	навчальна дисципліна	<p>OK 13_ ЛКЗ основної мови.pdf</p>	<p>jFBAEa+pN4LE7DDmPR2x++TZqdLugm2TjlsI019Ka1ZY=</p>	<p>проектор EPSON EB-X04 2017 року/проектор мультимедійний 2011 року ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова,</p>

				сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Латинська мова	навчальна дисципліна	OK 12_ Латинська мова.pdf	wzKCvlyreyLtzxMZ PZhcWLMvmKjHa98 FvFbdmnZzSM=	проектор EPSON EB-X04 2017 року/проектор мультимедійний 2011 року, засоби презентацій, курс дисципліни в Moodle та проведення занять онлайн в GoogleMeet
Стилістика	навчальна дисципліна	OK 10_ Стилістика.pdf	F7lmn9QhMk9Hvvd P8p6zwCFT78fZ5KK LDTA8+z4bNes=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Лексикологія	навчальна дисципліна	OK 9_Лексикологія.pdf	vIULYJfRgXZ2GohC R6vZyGCvKchL+m/y oJAMXkCdWJg=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Вступ до спеціальності	навчальна	OK 8_Вступ до	TcJBg+pHOУНО7Q	проектор EPSON EB-X04

	дисципліна	спеціальності.pdf	upOP3SmCwrDKVfx siqWTUzb1lKEFg=	(введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році) екран Acer Projection Screen WG 00101829 екран Acer Projection Screen WG 00101829 (введений в експлуатацію в 2020 році)
Основна іноземна мова 4 курс	навчальна дисципліна	OK 5_Основна іноземна мова_4й.pdf	+v7dx6I1gaP4BRCPE qiXwxAuOn/ddMUL CuxH53YBnRI=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році), Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Основна іноземна мова 3 курс	навчальна дисципліна	OK 5_Основна іноземна мова_3й.pdf	e6ZD1tf6DatpcJYZW AgofYE1JC2s9VtLw+ rnmNzYUB4=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір А4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році), Дошка інтерактивна

				трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Основна іноземна мова 1 курс	навчальна дисципліна	OK 5_ Основна іноземна мова_1й.pdf	v382EOQ2IchJ+voRWzaOBFztiJZ81uo/RzY9iwu6eGs=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році), Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Основна іноземна мова 2 курс	навчальна дисципліна	OK 5_ Основна іноземна мова_2й.pdf	ts8b6YOY3xDeVC7H/jD3LpufyzyiVdhnZfJHw+pWfo=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році), Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 4_ Основи наукових досліджень.pdf	v9CGl1LW8i7n1yyUi5i+Kp6vt9XdzPdM+8Y7Zu8N38o=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-Б-2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році)

				в 2006 році) Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію в 2017 році)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 3_ Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	PIT/a9LdgoK4ESuiE YE/MZHСmpxULMa HRIoQ2tbnadI=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) ноутбук PSB141C02ZFL_BK_CIS PrestigioSmartBook (введений в експлуатацію в 2019 році) – 2 шт копір A4 Canon Image Runner 1133 (введений в експлуатацію в 2016 році) багатофункціональний пристрій Kyocera FS-1020MFP (введений в експлуатацію в 2020 році) принтер Canon i-SENSYS LBP(6030) (введений в експлуатацію в 2015 році) принтер Canon LBP 2900-B- 2863.8 (введений в експлуатацію в 2006 році) офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office)
Філософія	навчальна дисципліна	OK 2_ Філософія.pdf	gw7Givf15cSy1LJ6lXy b8bRHia3Gsf+43Wl7 4LA17yU=	проектор EPSON EB-X04 (введений в експлуатацію в 2017 році) проектор мультимедійний (введений в експлуатацію в 2011 році) екран; дошка, крейда/ маркер – для роботи в аудиторії. (для студента) – наявність доступу до мережі Internet як під час заняття, так під і час індивідуальної/самостійної роботи в межах курсу; мобільний пристрій зі встановленим додатком moodle та telegram, а також активний поштовий акаунт в корпоративній мережі ЧНУ. Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні редактори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office) тощо*. * назви офісних програм наведені як приклад, студент вільний обирати інші ПЗ з еквівалентним функціоналом для виконання поставлених задач в межах курсу.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	OK 1_ Актуальні питання історії та культури України.pdf	CDYoInoqK9vOhNlm oq/oewNciHuH5tLA5 TrzuLw3O9c=	наявність доступу до мережі Internet для роботи на платформах Google forms

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
136720	Москаль Тетяна Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		24	Основна іноземна мова 1 курс	<p>Публікації:</p> <p>Статті: 1. Moskal T. Discussion - Based Classroom in TESL Format. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Часопис КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2017. №33. С.74 – 79 http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbu.gov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua</p> <p>2. Tetiana Moskal. Types of writing styles and genres of written communication Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. - Чернівці: Родовід. 2019. №810: Германська філологія. С.109-117</p> <p>3. Москаль Т.Д. Preconditions of leading a successful discussion in TESL format. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. №25. Том 1. С.91-95 http://www.innovpedagogogy.od.ua/25-1</p> <p>4. Москаль Т.Д. Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми http://www.innovpedagogogy.od.ua/25-1: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 3-4 (97-98). – С.118-129</p> <p>Тези: 1. Москаль Т. Д., Бешлей О.В. Practical Use of "Speaking Through Speaking" Strategy. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та</p>

методики викладання мови і літератури (за матеріалами онлайн конференції, проведеної кафедрою міжкультурної комунікації та прикладної лінгвістики Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка 8-12 лютого 2017 р.). Житомир : Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2017. С.95-100

2. Москаль Т. Реалізація різних видів дискусій на заняттях з англійської мови у процесі навчання майбутніх учителів. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнародної науково – практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. С.253-255

3. Москаль Т.Д. Особливості ведення навчальної дискусії під час аудиторних занять в режимі Online з використанням серверу Zoom. Актуальні проблеми сучасної науки : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 липня 2020 р. Київ : МЦНІД, 2020. С.21-23

4. Москаль Т.Д. Implementing a discussion method into pre-service teachers' learning online. Інновації XXI століття: матеріали L міжнародної інтернет – конференції, 10 серпня 2020 р., м. Вінниця. Ч.1, с.47-50

Стажування:

1. Teacher Development Winter School Зимова школа професійного розвитку, організована Британською радою в Україні 21-27.01.2018 р.

2.Тренінг для

						<p>регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів іноземних мов до впровадження Державного стандарту початкової освіти. Отримала сертифікат тренера (реєстр.номер 1250). Програма підготовки складає: теоретично-практичний блок - 36 годин, самостійна робота - 34 години. Чернівці, 2018.</p> <p>3. Тренінг в рамках проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" (American Councils)-5 годин (4.03.2019 р.),</p> <p>4. Неформальна освіта: онлайн курс Coursera - 10 годин (University of Washington, за угодою ТНПУ ім. В.Гнатюка). Строк підвищення кваліфікації: з 01. 06. 20 по 10.07.2020 р.),</p> <p>5.Онлайн тренінги (на базі Міжнародного освітньо-методичного центру "DINTERNAL EDUCATION") - 22 години (серпень 2020-березень 2021)</p>
136720	Москаль Тетяна Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		24	<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p> <p>Публікації: Статті: 1. Moskal T. Discussion - Based Classroom in TESL Format. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Часопис КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2017. №33. С.74 – 79 http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbu.gov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua</p> <p>2. Tetiana Moskal. Types of writing styles and genres of written communication Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. - Чернівці: Родовід. 2019. №810: Германська філологія. С.109-117</p> <p>3. Москаль Т.Д. Preconditions of leading a successful discussion in TESL format. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. №25. Том 1. С.91-95</p>

<http://www.innovpeda.gogy.od.ua/25-1> 4.
Москаль Т.Д.
Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми <http://www.innovpeda.gogy.od.ua/25-1>: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 3-4 (97-98). – С.118-129

Тези: 1. Москаль Т. Д., Бешлей О.В. Practical Use of "Speaking Through Speaking" Strategy. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури (за матеріалами онлайн конференції, проведеної кафедрою міжкультурної комунікації та прикладної лінгвістики Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка 8-12 лютого 2017 р.). Житомир : Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2017. С.95-100

2. Москаль Т. Реалізація різних видів дискусій на заняттях з англійської мови у процесі навчання майбутніх учителів. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнародної науково – практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. С.253-255

3. Москаль Т.Д. Особливості ведення навчальної дискусії під час аудиторних занять в режимі Online з використанням серверу Zoom. Актуальні проблеми сучасної науки : матеріали III Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції м. Київ, 30-31 липня 2020 р. Київ : МЦНІД, 2020. С.21-23</p> <p>4. Москаль Т.Д. Implementing a discussion method into pre-service teachers' learning online. Інновації XXI століття: матеріали L міжнародної інтернет – конференції, 10 серпня 2020 р., м. Вінниця. Ч.1, с.47-50</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Teacher Development Winter School Зимова школа професійного розвитку, організована Британською радою в Україні 21-27.01.2018 р.</p> <p>2. Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів іноземних мов до впровадження Державного стандарту початкової освіти. Отримала сертифікат тренера (реєстр.номер 1250). Програма підготовки складає: теоретично-практичний блок - 36 годин, самостійна робота - 34 години. Чернівці, 2018.</p> <p>3. Тренінг в рамках проєкту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” (American Councils)-5 годин (4.03.2019 р.),</p> <p>4. Неформальна освіта: онлайн курс Coursera - 10 годин (University of Washington, за угодою ТНПУ ім. В.Гнатюка). Строк підвищення кваліфікації: з 01. 06. 20 по 10.07.2020 р.),</p> <p>5. Онлайн тренінги (на базі Міжнародного освітньо-методичного центру “DINTERNAL EDUCATION”) - 22 години (серпень 2020-березень 2021)</p>	
81200	Герегова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора філософії ДК 026605, виданий 28.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026605, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 013667, виданий 19.10.2006</p>	20	Актуальні питання історії та культури України	<p>Навчально-методичний посібник:</p> <p>1. Мойсей А.А., Герегова С.В., Скрицька Н.В. Історія України та української культури: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці, 2018. 255 с.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Svitlana Herehova, Mykola Stetsjuk. Die Präsenz der Gestalt von Andreas Hofer im</p>

Stadtbild von Innsbruck. Die Gegenwart des Vergangenen im urbanen Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharr, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Redaktion Svitlana Herehova, Übersetzung Larysa Oleksyshyna. Innsbruck: University Press, 2019. S. 319-328.

2. Герегова С., Стецюк М. Присутність постаті Андреаса Гофера у міському середовищі Іннсбрука. Сучасність минулого в урбаністичному просторі Чернівці-Іннсбрук / Редактори: Курт Шарр, Гунда Барт-Скалмані; Герегова С.В. та Олексишина Л.Г. Чернівці-XXI, 2019. С. 323-331.

Статті:

1. Герегова С. Внесок буковинських освітян у формування національної свідомості українців краю (друга половина XIX – початок XX ст.). Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2017. Т.19. С. 71-76.

2. Герегова С. Освітязини, науковець, колега (спілкуючись із професором В.М.Ботушанським). Питання історії України: Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2016. Т. 18. С. 10-14.

3. Herehova S., Boychuk I. Ukrainian sources of creative work of hollywood composer Hanna Skuryunskyi. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К.: Міленіум, 2018. № 4. С.240-247.

4. Герегова С. Канадський художник з «буковинським корінням» Василь Курилик: збереження національної ідентичності. Вісник

						<p>центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1 С.138-149.</p> <p>5. Герегова С.В. Деякі аспекти громадської діяльності Ольги Кобилянської. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2018. Т. 2 С.164-166.</p> <p>6. Герегова С.В. Видання Франца Порубські та Конрада Пекельманна «Кумедне з Буковини» як джерело інформації про повсякденне життя мешканців Чернівців та його околиць початку ХХ століття. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2019. Т. 1.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Університет Леопольда Франца, м.Інсбрук (Австрія). Тема: «Постать Андреаса Гофера у міському середовищі Інсбрука», вересень 2017 р. 2. «Академічна добročесність для педагогів» 25-26 березня 2021 р. Національний Центр «Мала академія наук України» (Київ) Сертифікат № 000624 обсяг – 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС</p>	
147754	Матейчук Наталія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		22	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	<p>Навчальні, навчально- методичні посібники: 1. Основи психології та педагогіки (психологія): Робочий зошит: навчальний посібник / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко. 2-е вид., випр. і доп. Чернівці, 2017. 124 с. Статті: 1. Гуцуляк Н. М., Корнівська М. М., Матейчук Н. Г. Особливості соціально- психологічної реадаптації</p>

демобілізованих учасників АТО. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. 2018. № 1 (12). С. 17–26. <http://orgpsy-journal.in.ua/userfiles/issues/i12/n12/4.pdf>

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Степаненко О. П., Булига І. В., Матейчук Н. Г. Психологічні особливості поведінки студентів ВНЗ при вирішенні міжособистісних конфліктів. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару, 18 травня 2018 р. м. Чернівці / ред. кол.: Т. М. Титаренко (гол. ред.) та ін.). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 73-76.

2. Гуцуляк Н. М., Матейчук Н. Г. Особливості реадaptaційного процесу військовослужбовців – учасників АТО в складних життєвих обставинах. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару, 18 травня 2018 р. м. Чернівці / ред. кол.: Т. М. Титаренко (гол. ред.) та ін.). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 94-99.

3. Матейчук Н. Г., Звоздецька В. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019

						<p>року). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 188-193.</p> <p>4. Матейчук Н., Звоздецька В. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 2021. С. 145-149.</p> <p>Стажування: Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки Тема: «Новітні та перспективні напрями наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології». Наказ по СНУ ім. Л. Українки №77-К/В від 22.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 88/19 від 31.05.2019 р. 22.04.-31.05.2019 р. Італійсько-український проєкт. Тема: «Підтримка шкільної інклюзії та впровадження в Україні за сприяння Associazione Italiana Soci Costruttori – IBO-Italia», 2021 р.</p>	
48056	Грижак Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058624, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030290, виданий 19.01.2012	32	Стилістика	<p>Посібник Семінари зі стилістики англійської мови : навчально-методичний посібник / Укл. Л.М. Грижак, Н.Л. Львова, І.М. Микитюк. – Чернівці, 2021. – 85 с. Публікації</p> <p>1. Грижак Людмила. Емоційно-оцінні слова в портретному зображенні жінок у романі Чарлза Діккенса «Холодний</p>

дім» / Людмила Грижак // Лінгвістичні студії / Linguistic Studies : зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса ; гол. ред. А.П. Загнітко. – Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2017. – Вип. 34. – С. 64-68.

2. Lyudmyla Gryzhak. Evaluative Adjectives In The Portrayal Of Victorian Women / Lyudmyla Gryzhak // Linguaculture. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. - Volume 9, Number 1. 2018 – P. 85-97.

3. Грижак Л. М. Мегафорична персоніфікація образу вітру в трилогії Дж. Р. Толкіна «Володар пернів» / Л. М. Грижак, Гончарук О. М. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – № 5. – 2018. – С. 22-26

4. Грижак Л. М. Зооморфізм у характеристиці жінок у романах вікторіанської епохи / Грижак Л.М. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. –Том 31 (70) № 1 Ч. 2. –2020. – С. 48-52

5. Людмила Грижак, Маріанна Маковійчук. Концептуальні метафори сучасного англомовного пісенного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 32. 2020. С.99–105.

6. Грижак Л., Мельничук Х. Авторські примітки в створенні комічного в романі Террі Пратчетта “Guards! Guards!”. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 31. 2020. С.309–314.

Стажування
1) університет імені Іоана Кузи в місті Яси, Румунія 15-19 травня 2017 року брала участь в програмі міжнародного обміну Еразмус
2) «Наукові публікації – Publ.Science»,

						<p>вебінар, 17-21.08.2020, сертифікат про участь №АА 1080</p> <p>3) Кембриджський центр підготовки Cambridge Club Training Centre/Cambridge Assessment English, Навчання за програмою підвищення кваліфікації “ Exam Strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської?”), 01.10.2020 – 28.10.2020, Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою “ Exam Strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської? ” (реєстраційний номер 4303d88f352c400fb94c8c5186ec2a87)</p> <p>4) Кембриджський центр підготовки Cambridge Club Training Centre/Cambridge Assessment English. Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики”, 01.11.2020 – 28.11.2020, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (схвалено МОН України; реєстраційний номер ССТС-03)</p> <p>5) Академія цифрового розвитку. Дистанційне навчання з курсу “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти” 04 -18.10. 2021 року, Сертифікат № 18GW-017</p>	
57412	Мусурівська Олеся Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 001768, виданий 19.02.1993, Атестат доцента АЕ 000247, виданий 26.02.1998	32	Основна іноземна мова 3 курс	<p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Home Reading TM Course-Book: Навчальний посібник з читання англомовного художнього тексту / укл. Олеся Мусурівська, Олена Кравченко. Чернівці, 2020. 100 с.</p> <p>2. Айріс Мердок «Замок на піску»: Методичний посібник</p>

						<p>/ Упорядники Мусурівська О.В., Орищук С.В. – Чернівці, 2020. – 55 с. Публікації:</p> <p>1. Мусурівська О., Гинку В. Особливості класифікації позитивних та негативних емотивних фразеологічних одиниць // Науковий вісник Чернівецького ун-ту: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – Вип.815: Германська філологія. – С.99-109.</p> <p>2. Mykytiuk I. Dialogue in Fiction: The Syntactic Level / I. Mykytiuk, O. Musurivska // LINGUACULTURE : peer-reviewed academic journal / Editor in Chief: prof. Rodica Dimitriu. – Iasi: Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Romania, 2020. – Volume 11. – Number 1. – P. 31-42. ISSN print - 2067-9696, ISSN electronic - 2285-9403. Режим доступу до журналу: http://journal.linguaculture.ro/archive/69-volume-11-number-1-2020. (EBSCO)</p> <p>Стажування: Буковинський державний медичний університет. Цикл стажувань з дисципліни «Англійська мова» (з 8 лютого по 8 травня 2021 року). Посвідчення № 03/23.</p>	
141264	Негріч Наталія Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033361, виданий 15.12.2015</p>	14	Основна іноземна мова 1 курс	<p>Статті: 1. Nehrych N. D. Deviations of phraseological units in individually-author's picture of the world. N. D. Nehrych. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2017 – V(41), Issue: 145 – P. 36-39. http://scaspee.com/all-materials/deviations-of-phraseological-units-in-individually-authors-picture-of-the-world-n-nehrych</p> <p>2. Мігорян О. В., Негріч Н. Д. Прагмастилістична дівість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. О. В. Мігорян, Н.</p>

Д. Негрич. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2018 – VI(50), Issue: 167 – P. 30-34.

3. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Дериваційні особливості формування префіксально-ономасіологічної категорії фазовості відіменниковими похідними. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» – 2017 – Випуск 3, том 2 – С. 80-83.

4. Негрич Н. Д. Модифікації фразеологічних одиниць: Лексико-семантичний аспект. Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”. – 2017 – Випуск 784. – С. 89-100.

5. Nehrych N. D. PHRASEOLOGICAL TRANSFORMATIONS – A REFLECTION OF THE AUTHOR'S VIEW OF THE WORLD. N. D. Nehrych. Linguaculture. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. – 2020 – Volume 11, Number: 1 – P.43-59.

6. Негрич Н.Д. Фразеологічні одиниці в авторських світах: прагмастилістичний аспект. Н.Д. Негрич. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference. – 2021 - Vol. 3. – С. 74-78.

7. Ірина Кузьмич, Наталія Негрич Формування навичок усного перекладу в учнів старших класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. І.В. Кузьмич, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”. – 2020 –

						<p>Випуск 822. – С. 49-61.</p> <p>8. Педагогічні умови формування готовності вчителів до роботи онлайн. Н.Д. Негрич, І.В. Сапожник. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37, Том 2. С. 272-277.</p> <p>Стажування:</p> <p>1) Presett teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017 (36 hours);</p> <p>2) Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. (1-7 July 2018; 32 hours)</p> <p>3) “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04. 2020 (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича).</p> <p>4) Білостоцький університет, факультету Наук про Освіту (місто Білосток, Польща) з 5 квітня по 14 травня 2021 року, посвідчення №100, 14.05.2021 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи.</p>	
141264	Негрич Наталія Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033361,	14	ЛКЗ основної мови	Статті: 1. Негрич Н. Д. Індивідуально-авторські перетворення фразеологічних одиниць у текстопросторі романів Джаспера Ффорде. Н. Д. Негрич. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія» – 2016 – Випуск 62. – С.

				виданий 15.12.2015			250-253. 2. Ольга Лалак, Наталія Негрич Функціонування французьких запозичень в сучасній англійській мові. О.В. Лалак, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”. – 2019 – Випуск 810. – С. 51-62. Стажування: 1) “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04. 2020 (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича). 2) Білостоцький університет, факультету Наук про Освіту (місто Білосток, Польща) з 5 квітня по 14 травня 2021 року, посвідчення №100, 14.05.2021 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи.
32184	Онуфрійчук Роман Васильович	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 018236, виданий 21.11.2013	11	Філософія	Основні наукові публікації: 1. Онуфрійчук Р. Специфіка «res» та «realitas» у філософії XIX століття. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. 2018. Вип. 129. С. 188-192. 2. Онуфрійчук Р. Problem of the physical reality's structure in modern philosophy of science. Релігія і соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: ЧНУ, 2017. Вип. 27-28. С. 46-50. 3. Онуфрійчук Р. Генезис поняття «соціальна реальність» в історичному контексті. Науково- практичний журнал – Національний університет Одеська юридична академія. 2018. Вип. 21. С. 65-69. 4. Zverinskyi V., Onufriichuk R. Communicative foundation of scientific understanding of reality. Релігія і соціум. Міжнародний часопис. Чернівці:

						<p>ЧНУ, 2019. Вип. 3-4 (35-36). С. 56-60. (Index Copernicus) Стажування: ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії. Тема: «Комунікативний аспект природи реальності». 09.12.2019–21.02.2020 р. (з перервою на канікули з 30.12.2019–02.01.2020).</p>
83595	Орищук Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		12	<p>Основна іноземна мова 2 курс</p> <p>1. Орищук С.В. Семантическая соотнесённость инициального маркера и субтекста //Тезисы выступлений на научном совещании «Автоматический перевод, обучение пониманию текста». – Москва: Черновицкий государственный университет (под эгидой Академии наук СССР, научного совета по проблеме «искусственный интеллект», института языкознания). – 1989 – с.107-108. 2. Орищук С.В., Яцків Г.С. Про конотативне значення фразеологізмів в порівняльному плані - Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Теоретические и прикладные вопросы филологии» (Дніпродзержинський державний технічний університет, 29-30 квітня 2010 г.), с. 39 – 42. 3. Орищук С.В. Шляхи вдосконалення викладання іноземних мов у вишах - Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації». – Острог, Національний університет „Острозька академія” – 2012, с. 48-51. 4. Орищук С.В. Соматичні фразеологізми - Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців, Житомир, 26 лютого 2014 р. - Житомир,</p>

2014, с. 56-58.

5. Сергій Оришук, Ірина Трутяк. З досвіду використання автентичного підручника в процесі викладання англійської мови як другої іноземної для студентів 4 курсу факультету іноземних мов (на матеріалі підручника On Screen B2+ видавництво Express Publishing) – «Германська філологія», випуск 761, с.61-72, 2018.

6. S. Oryshchuk Intensification Of The Process Of Teaching A Foreign Language Using Game Technologies In Higher Education - «Германська філологія», випуск 822, с.85-95, 2019.

7. Ольга Бешлей, Сергій Оришук «Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання» – «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 37, с. 123-135, 2021.

Список навчально-методичних праць

1. Навчальний посібник для підготовки до ЗНО з англійської мови (з грифом МОНУ) Pass Your English Test: Укл. Н. Львова, Н. Лопатюк, .Єсипенко, С. Оришук. – Чернівці, 2009. – 301 с.

2. Збірник текстів різних функціональних стилів. Functional Styles of English : Укл. Оришук С.В. – Чернівці, 2009. – 89 с.

3. Новітні технології навчання іноземної мови : Навчальний посібник - Упорядники : Оришук С.В., Шиба А.В. – Чернівці, 2016. – 76 с.

4. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 4 курс: Навчальний посібник / Укладачі : Молочко О.П., Оришук С.В. – Чернівці: Родовід 2015. – 336 с.

						5. Айріс Мердок «Замок на піску»: Методичний посібник - Укладачі: Мусурівська О.В., Орищук С.В. – Чернівці, 2020. – 27с. Стажування Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету з 19.02.2018 по 19.03.2018. Довідка № 32/06 від 27.03.2018р., тема стажування «Оновлення та розширення професійних компетенцій викладача англійської мови в психолого-педагогічному, науково-дослідному та викладацькому видах діяльності».	
17234	Павлович Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 027217, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000116, виданий 27.04.2017	14	Основна іноземна мова 4 курс	<p>Навчальні посібники</p> <p>1. Попович Т.І., Шіба А.В. Практичний курс англійської мови як другої іноземної (аналітика), 3 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2017. – 265 с.</p> <p>2. Павлович Т.І. English Literature, 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2019. – 79 с.</p> <p>3. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика, усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 204 с.</p> <p>4. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (усне мовлення), 2 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 88 с.</p> <p>5. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. Can you keep a secret? 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 257 с.</p> <p>6. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. Hotel. 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 375 с.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Pavlovysh T. The Conceptual Analysis of the Emotion Concept FEAR // Proceedings of the VI International</p>

Academic Congress
“Fundamental and
Applied Studies in EU
and CIS Countries”
(United Kingdom,
Cambridge, England,
May 2016). Volume VI.
“Cambridge University
Press”, P. 467–474.
(Scopus: SNIP 5.192,
SJR 5.186)

2. Pavlovych T.
Literal Description of
the Emotion Concept
FEAR // Massachusetts
Review of Science and
Technologies, 2016, №
1(13), (June). Volume
VII. “MIT Press”, 2016,
P. 576–582. (Scopus:
SNIP 5.256, SJR 5.578)
Павлович Т. І. Моделі
Каузації Емоційного
Стану Страх
Суб'єктами Дискурсу
Чоловічої Статі в
Сучасній Англомовній
Літературі / Т. І.
Павлович //
Науковий вісник
Чернівецького
університету : зб. наук.
праць / наук. ред.
Єсипенко Н. Г. –
Чернівці :
Видавничий дім
“РОДОВІД”, 2017. –
Вип. 784 : Германська
філологія. – С. 110–121

4. Tetyana Pavlovych,
Olga Migorian The
Peculiarities of the
Prefixal Word-
Formation Process of
the Onomasiological
Category of Negation.
“Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка”. № 26.
Дрогобич, 2019. С. 65–
71.

5. Павлович Тетяна,
Мігорян Ольга
Структурно-
семантичні
особливості дієслівних
похідних
префіксально-
ономасіологічних
категорій (діахронний
аспект) // Науковий
вісник Чернівецького
університету : зб. наук.
праць / наук. ред.
Єсипенко Н. Г. –
Чернівці :
Видавничий дім
“РОДОВІД”, 2020. –
Вип. 822 : Германська
філологія. – С. 175–
185.

6. Павлович Т.І.,
Мігорян О.В., Федич Г.
Д. Імпліцитні

конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT /КОНФЛІКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605–610.

7. Павлович Т., Швець М. Мовне вираження антропоморфізації рослин та тварин на стилістичному рівні у сучасних англійських анімаційних фільмах (на матеріалі скриптів сучасних англійських анімаційних фільмів). Науковий вісник Львівського часопису № 8. 2020. С.204–210

8. Павлович Т.І., Мігорян О.В., Федич Г.Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологічна". Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2021. – Вип. 47. Т. 2. С. С. 15–19

9. Павлович Т.І. Сурадейкіна Т.В., Швиґар Д.М. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта Науковий журнал Молодий Вчений, № 7(95) липень 2021. С.78–85

10. Прийнято до друку Journal of Language and Linguistic Studies (Scopus) Nadia Yesyenko, Tetiana Pavlovych, Olga Migorian, Ihor Bloshchynskiy, Olha Mysechko Metaphorical Representation of Anthropomorphic Concepts in British and American Fairy Tales

Стажування:
1. Вища приватна школа (WYZSZA SZKOLA LINGWISTYCZNA) м. Ченстохово, Польща, сертифікат, Тема: «Інноваційні методи та технології викладання» “The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education. English

						Philology)"180 годин. 26.01.2017 р. 2. ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" за програмою освітнього курсу "Управління людськими ресурсами" 30 годин/1 кредит. 31.05.2021 р. 3. ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" за програмою освітнього курсу "Цифрові інструменти в освітній діяльності" 60 годин/2 кредити 18.06.2021 р.	
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Атестат доцента ДЦ 049982, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 010557, виданий 28.04.2015	42	Історія зарубіжної літератури	Монографії: 1. Рихло П. В. Paul Celan. Fadenonnen. Gedichte. Herausgegeben, ins Ukrainische übersetzt, mit Nachwort und Glossar von Petro Rychlo / Пауль Целан. Волокнисті сонця. Поезії. Упорядкування, переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. Чернівці: Книги – XXI, 2017. 276 с. 2. Рихло П.В. Ян Вагнер. Блюз кентаврів. Переклади з німецької: Юрій Андрухович, Марк Белорусець, Петро Рихло. Післямова Юрія Андруховича. Ілюстрації та дизайн обкладинки Ярослава Філевича. Чернівці: Книги – XXI, 2017. 176 с. 3. Рихло П. В. Paul Celan. Lichtzwang. Gedichte. Herausgegeben, ins Ukrainische übersetzt, mit Nachwort und Glossar von Petro Rychlo / Пауль Целан. Світлопримус. Поезії. Упорядкування, переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. Чернівці: Книги – XXI, 2018. 228 с. 4. Rychlo P. Literaturstadt Czernowitz: Autoren, Texte, Bilder. Gemeinsames Buchprojekt von Petro Rychlo und Oleg Liubkivskyj. Dritte, durchgesehene und verbesserte Auflage,

Czernowitz: ANT LTD, 2019. 232 с.

5. Rychlo P. Paul Celan. Schneepart. Gedichte. Herausgegeben, ins Ukrainische übersetzt, mit Nachwort und Glossar von Petro Rychlo / Пауль Целан. Арія снігу. Поезії. Упорядкування, переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 216 с.

6. Rychlo P. Георг Дроздовський. Тоді в Чернівцях і довкола. Спогади старого австрійця / Переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. 2-е видання, переглянute й виправлене. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 288 с.

7. Peter Rychlo. Mit den Augen von Zeitgenossen. Erinnerungen an Paul Celan / Ausgewählt, herausgegeben und kommentiert von Petro Rychlo. Berlin: Suhrkamp Verlag 2020. 467 S.

8. Петро Рихло. Пауль Целан. Притулок часу. Поезії / Упор., пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр. мовами). Чернівці: Книги–XXI, 2020. 152 с.

9. Петро Рихло. Пауль Целан. Затьмарено і вірші з тематичного кола «Затьмарено» / Упорядкування Бертрана Бадью і Жан-Клода Рамбаха. Пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр. мовами). Чернівці: Книги–XXI, 2020. 116 с.

10. Петро Рихло. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-XXI ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2020. 344 с.

11. Петро Рихло, Залця Ландман. Моя Галичина: Край за Карпатами / Переклад з нім. та післямова Петра Рихла. Чернівці: Книги–XXI, 2020. 208 с.

12. Петро Рихло, Израель Халфен. Пауль Целан

Біографія юності
поета / Переклад з
нім., післям. Та
коментар Петра
Рихла. Чернівці:
Книги-XXI, 2020. 256
с.

13. Петро Рихло.
Пауль Целан.
Референції. Наукові
студії, статті, есеї. К.:
ДУХ І ЛІТЕРА, 2020.
464 с. (Серія «Постаті
культури»).

Статті:

1. Rychlo P. Utopische
Körpertopographie in
Paul Celans
Gedichtband
Atemwende. In: Andrei
Corbea-Hoisie, Ion
Lihaciu (Hrsg.).
,Toposforschung (...) im
Lichte der U-topie'.
Literarische
Erörterungen in/aus
MittelOsteuropa. Iași:
Editura Universității
„Alexandru Ioan Cuza“;
Konstanz: Hartung-
Gorre Verlag, 2017. S.
579-587.

3. Rychlo P. Die
Bedeutung des Mythos.
Martin Pollack und
Galizien aus
ukrainischer Sicht. In:
Die Rampe (Linz)
3/2017 (Portrait Martin
Pollack, hrsg. von
Gerhard Zeillinger). S.
142-148.

4. Rychlo P. Was sind
das für Zeiten. “Brechts
Spuren im Werk Paul
Celans. In: Hans-
Michael Speier (Hrsg.)
Celan-Jahrbuch 10.
Würzburg:
Königshausen &
Neumann 2018, S. 185-
199.

5. Rychlo P. Sprache, du
heilige“:
Sprachreflexionen in
der deutschen Dichtung
der Bukowina.
Zaunkönig. Zeitschrift
der Erika Mitterer
Gesellschaft. 2018. Nr.
3. S. 37-42.

6. Рихло П. „Sprache,
du heilige“:
Sprachreflexionen in
der deutschen Dichtung
der Bukowina.
Питання
літературознавства.
Наук. журнал. 2017.
Вип. 96. С. 25-39.

7. Рихло П. Єврейська
література Буковини
та її українська
рецепція. Вісник
Центру
буковинознавства. 36.
наук. праць науково-
дослідного Центру
буковинознавства
Чернівецького
національного

університету імені
Юрія Федьковича.
Чернівці: Технодрук,
2017. Т. 1. С. 159-166.

8. Рихло П. Бруно
Шульц у контексті
віденської модерни.
Бруно Шульц і
сучасна теорія
культури: Матеріали
VII Міжнародного
Фестивалю Бруно
Шульца у Дрогобичі /
За ред. Віри Меньок
Дрогобич: Посвіт,
2018. С. 579-597.

9. Rychlo P. „Wo / in
der österreichischen Zeit
/ wächst mein Wort / in
die Wurzeln“. Das Jahr
1918 in der
deutschsprachigen
Dichtung der
Bukowina. In: Peter
Becher, Florian Kühner-
Wielach (Hrsg.)
Zwischen Trauer und
Triumph. Das Jahr 1918
in der
mitteleuropäischen
Literatur. Regensburg:
Verlag Friedrich Pustet
2018. S. 99-118.

10. Rychlo P. Georg
Drozdowski – Dichter
der Bukowina und
Kärntens. In: Kärnten
Dokumentation 2019.
Dialog und Kultur.
Beiträge zum
Europäischen
Volsgruppenkongress
2018 und
Sondertheman. Bd. 35.
Klagenfurt am
Wörthersee, 2019. S.
166-175.

11. Рихло П. Кризовий
інтервал:
німецькомовна
література Буковини
на зламі століть.
Питання
літературознавства.
Науковий журнал.
2018. Вип. 98. С. 142-
156.

12. Рихло П. «Завжди
назад до Пруту»:
Штрихи до портрета
німецько-єврейської
поетеси Розі
Ауслендер. Вісник
Центру
буковинознавства.
Збірник наукових
праць. Т. 2. Чернівці:
Технодрук, 2018. С.
143-149.

13. Petro Rychlo. Itzik
Manger: Der „Prinz der
jiddischen Ballade aus
Czernowitz“.
Blondzhende Stern.
Jüdische
Schriftstellerinnen und
Schriftsteller aus der
Ukraine als
Grenzgänger zwischen
den Kulturen in Ost
und West.

Herausgegeben von Kerstin Schoor, Ievgeniia Voloshchuk und Borys Bigun. Göttingen: Wallstein Verlag, 2020. S. 238-249.

14. Petro Rychlo, Renate Nimtz-Köster. »Jede Silbe wiegt schwer« Ein Gespräch über das Übersetzen von Paul Celan. In Sinn und Form (Berlin). 2020, H. 6. S. 810-817.

15. Петро Рихло. «Пневматичне єврейство Пауля Целана як рана і місія. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. С. 133-150.

16. Петро Рихло. Буковинські маршрути: розмова Бориса Бігуна з Петром Рихлом. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. С. 319-338.

17. Rychlo P. Manfred Winklers gesammelte Gedichte. [Manfred Winkler. Haschen nach Wind. Die Gedichte. Hg. von Monica Tempian und Hans-Jürgen Schrader. Wien, Wuppertal: Arco 2017. 880 S.] In: Zwischenwelt. Zeitschrift für Kultur des Exils und des Widerstands (Wien). 35. Jg., Nr. 4, Februar 2019, S. 57-59. (рецензія)

18. Rychlo P. Kompendium von brennender Aktualität [Rez. Matthias Buth. Seid umschlungen. Feuilletons zu Kultur und Zeitgeschichte. Berlin: Vorwerk 8, 2017, 296 S.] In: Spiegelungen. Zeitschrift für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas (München). Heft 1.19, (14/68). S. 225 (рецензія).

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Rychlo P. Isidor

Vorobkevyč.
Österreichisches
Biographisches Lexikon
1815-1950 / Hrsg. von
der Österreichischen
Akademie der
Wissenschaften. Wien:
Verlag der
Österreichischen
Akademie der
Wissenschaften, 2018.
S. 351-352.

2. Рихло П. В.
Єврейська література
Буковини: текстологія
та рецепція.
Єврейська культурна
спадщина України:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції, Київ, 26-
27 жовтня 2016 р. К.:
Дух і літера, 2018. С.
113-129.

3. Рихло П. Раймунд
Ланг [Передмова]
Пер. з нім. П. Рихла //
Осачук С., Дугаєва Т.
Чернівці / Czernowitz.
Художній альбом.
Чернівці: Книги –
XXI, 2017. С. 4-5.

4. Rychlo P. Vorwort.
In: Helga von
Loewenich. „Wasser:
welch ein Wort“: Das
Brunnen- und
Wolkenmotiv in der
deutschsprachigen
Dichtung der
Bukowina. Czernowitz:
Книги – XXI, 2019. С.
5-9.

5. Петро Рихло. «В
полоні барв життя...»
Гельга фон Льовеніх в
діалозі з віршами
Пауля Целана.
«Полічи мигдаль»:
Малярські композиції
до поезій Пауля
Целана. К.: Дух і
літера, 2020. С. 6-12.

6. Петро Рихло. Пауль
Целан крізь призму
бібліографії
(передмова). Пауль
Целан (1920–1970).
Біобібліографічний
покажчик: авт.-уклад.:
І. Рудько, О.
Гаврилюк, О.
Сандуляк; ред. М.
Довгань; Упр.
культури Чернів.
облдержадмін.,
Чернів. обл. універс.
наук. б-ка ім. М.
Івасюка. Чернівці:
Букрек, 2020. С. 5-9.
Стажування):
Регенсбурзький
університет (м.
Регенсбург,
Німеччина).
Тема: «Рецептивний
потенціал
літературного тексту»,
01.05.2017-30.06.2017
р. Наказ № 284 від
05.07.2017.

28541	Мігорян Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006458, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 00115, виданий 27.04.2017	15	Основи наукових досліджень	Посібник Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с. Публікації: 1. Візнюк О. В. (Мігорян О.В.) Основні аспекти ономазіології як лінгвістичної науки. Мова. Культура. Комунікації : матер. І-ї Міжнар. наук. конф. (Чернівці, 16 квітня 2010 р.) / відп. ред. О. С. Колесник. Чернівці : Чернівецький національний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010. С. 15–16. 2. Мігорян О. В., Деренюк С. В. Реалізація комунікативного підходу у процесі навчання англійської мови учнів початкової школи. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. 2019. С. 88-99. 3. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863 4. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологічна". Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15 – 19. Стажування: Стажування у Вищій приватній школі м. Ченстохово у Польщі,
-------	-------------------------	------------------------------	-------------------------	--	----	----------------------------	--

						<p>тема “The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education, English Philology)” 21.01.2017 – 03.02.2017</p> <p>- Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, сертифікат, тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності»</p>	
69575	Куковська Вікторія Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 037287, виданий 01.07.2016</p>	8	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Назимок Є.В., Бірюк І.Г., Куковська І.Л., Логуш Л.Г., Куковська В.І., Сикирицька Т.Б. Інтерактивні підходи у вивченні дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» вітчизняними та іноземними студентами. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 11. 2018. С. 261-267. Електронний доступ : http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/137163/134090 Nazymok Ye. V., Kukovska V. I. Some interactive approaches to learning premedical aid in extreme situations discipline. Матеріали XVI Міжнародної наукової конференції «Найновите постиження на Европейската наука - 2018». 15-22 червень 2018. Т. 8. С. 40-42. Слухенська Р.В., Куковська В.І., Марценяк І.В. Розвиток мовно-творчого потенціалу майбутніх лікарів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя. 2019 р. Випуск №66. Том 2. С. 121-125. Слухенська Р.В., Куковська В.І., Логуш

Л.Г. Динаміка формування творчого потенціалу майбутніх лікарів у процесі навчання у медичному ВНЗ. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». 2019. №1 (184). С. 24-29.

5. Куковська В.І., Гунько Ю. Використання освітньо-технологічної платформи Edmodo як засобу формування іншомовної граматичної компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "Родовід". 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 36-48.

6. Слухенська Р.В., Куковська В.І. Перспективи дистанційного навчання як освіти майбутнього. Virtus: Scientific Journal / Editor-in- Chief M.A. Zhurba – May # 44, 2020. С. 154-156

7. Слухенська Р.В., Куковська В.І., Єрохова А.А., Маланій В.І. Освітній процес під час пандемії: проблемні питання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 69-72.

Стажування:

1. Presett teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017 (36 hours);
2. Presett teacher development course designed and delivered by the British Council Ukraine during the Teacher Development Summer School in Lviv between 01and 07 2017 (36 hours)
3. Session Planning and Materials Development course designed and delivered by the British

						<p>Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project (21-27 January 2018; 30 hours)</p> <p>4. Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. (1-7 July 2018; 32 hours)</p> <p>5. Білостоцький університет, факультету Наук про Освіту (місто Білосток, Польща) з 5 квітня по 14 травня 2021 року, посвідчення №24, 14.05.2021 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи.</p>	
57200	Сапожник Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 045683, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030291, виданий 19.01.2012	14	Основна іноземна мова 4 курс	<p>1. Public Speaking: the Power of Presenting. Навчально-методичний посібник. Укладачі: Сапожник І.В., Соловійова О.В., Чернівці, 2021. 40 с.</p> <p>2.Лінгво-прагматичні особливості мовленнєвих актів незгоди в ток-шоу The Tonight Show з Джимі Фелоном / Білокучма Ю, Сапожник І. // Науковий вісник Чернівецького університету Германська філологія., 2019, Вип. 816. С. 138-148.</p> <p>3.Внутрішня мова в англomовному художньому дискурсі / Грицок М., Сапожник І. // Науковий вісник Чернівецького університету Германська філологія, 2019, Вип. 815. С. 129-142.</p> <p>4. Експліцитні засоби вираження оцінки в дискурсі інтернет-коментарів / Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. // ISSN 2409-1154 Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2018. – № 33. – том 2. – С.30-33</p> <p>5. Кооперативна робота як засіб</p>

						<p>формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови у старшій школі / В. Мостова, І. Сапожник // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С. 70-79.</p> <p>Стажування "Основи користування Moodle" з кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04. 2020 (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича). ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат стажування, тема: "Іспит онлайн: практичні поради", 29.04.20 ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат стажування, тема: "Поточне оцінювання", 6.05.20 CLA Academy, сертифікат стажування, тема : "Developing Life skills in educational environment", 15 - 29.04.2021</p>	
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010</p>	16	Теорія та історія основної іноземної мови	<p>Соловійова О.В. History of the English Language. – Чернівці, 2019. – 112 с. (Затверджено Вченою радою ЧНУ)</p> <p>1. Yesyupenko N., Soloviova O. Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language. Science and Education a New Dimension. 2020. Philology, VIII (68), Issue: 226. P. 65-68.</p> <p>2. Соловійова О., Федина А. Семантичні особливості функціонування синтаксичного порівняння в давньоанглійському періоді. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 142-156.</p> <p>3. Yesyupenko, N., Soloviova, O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In Esse: English Studies in Albania.</p>

						<p>2020. 11(1). P. 40–64. ISSN 2078-7413</p> <p>4. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English/ O. Soloviova, I. Bloshchynskiy, L. Tsviak et al., total 5 authors. International Journal of English Language and Literature Studies. 2021. 10(3). P. 224–235. ISSN(e): 2306-0646</p> <p>Стажування: Вища школа бізнесу Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: “Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології”, з 1 червня по 31 липня 2021 року</p>
370816	Федич Ганна Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 030215, виданий 30.06.2015	14	<p>Основна іноземна мова 2 курс</p> <p>Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Імпліцитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VIIth International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610.</p> <p>Конан Дойл А. Шерлок Холмс : вибрані історії = Sherlock Holmes : Selected Stories. Посібник з домашнього читання (на англ. мові) / Методична обробка тексту, примітки і комплекс вправ О.М. Гнатковська, Н.В. Садовник-Чучвага, Г.Д. Федич. – Чернівці, 2021. – 194 с.</p> <p>Заньковська Г. Д. Методи дослідження концептів / Г. Д. Заньковська // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2015 – Вип. 19. –Т. 2. – С. 102 – 104.</p> <p>Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного</p>

						<p>гуманітарного університету. Серія "Філологічна". Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15 – 19.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Кафедра методики викладання філологічних дисциплін Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти 1.12.2010 – 31.12.2010 (протокол № 5 від 28 грудня 2010 р.)</p> <p>2. Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка 2.11.2020 – 15.12.2020 (довідка про проходження стажування від 15.12.20)</p>
41603	Худик Катерина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 033394, виданий 15.12.2015	11	<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p> <p>1. Khudyk K., Bevz O., Hembarik A., Honcharova O., Zabolotna O., Zmievskia O./ Baseline of the project 'New generation School teacher'/Kateryna Khudyk // Baseline of the project 'New Generation School teacher/ British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine – 2014. – ISBN 978-966-8995-96-5. P.59</p> <p>2. Khudyk K., /Questions and questioning// Uzbek international teacher training journal – 2018. – № 2 P. 8 - 36</p> <p>3. Худик Катерина/ Hudyk Kateryna /English folktale through the field of linguistics// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «17th TESOL- Ukraine International Conference». Філологія. – Kamianets-Podilsky: 2014. – P.60-61./</p> <p>4. Худик К.Г., Нозрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. – Чернівці. - № 3 (13), 2013.- С. 170-</p>

174.//
5. Kateryna Khudyk
Second Language
learning vs.second
language acquisition in
educational
environment / К.Г.
Худик // Науковий
вісник Чернівецького
університету : збірник
наукових праць /
редколегія : Н. Г.
Єсипенко, В. І.
Кушнерик [та ін.]. –
Чернівці :
Видавничий дім
„РОДОВІД”, 2019. –
Вип. 810 : Серія
„Германська
філологія”. С. 101–109.

6. Худик К.Г.,
Формування мотивації
у вивченні іноземної
мови учнів старших
класів. Освітній
простір. Глобальні,
регіональні та
інформаційні
аспекти. – Чернівці. -
№ 8 (13), 2019.- С. 170-
174.

7. Англійська мова -
підручник для 4 класу,
4-й рік навчання (авт.
Худик К.Г.) Для
загальноосвітніх
навчальних закладів.
Автор: Худик К.Г.
Методика Паблішинг,
2015 рік, 128
сторінок./ English with
Sally – book for the 4th
form, the 4th year of
studying (author
Khudyk K.H.) for
primary and secondary
schools. Khudyk K.H.,
Metodyka Pablising,
2015, P.128

8. Англійська мова -
підручник для 1 класу,
1-й рік навчання (авт.
Худик К.Г.) Для
загальноосвітніх
навчальних закладів.
Автор: Худик К.Г.
Методика Паблішинг,
2017 рік, 118
сторінок./ English with
Sally – book for the 1st
form, the 1st year of
studying (author
Khudyk K.H.) for
primary and secondary
schools. Khudyk K.H.,
Metodyka Pablising,
2017, P.

9. Англійська мова -
підручник для 1 -4
класу, 1-й рік
навчання (авт.
Дженні Дулі,
співавтор Катерина
Худик) Для
загальноосвітніх
навчальних закладів.
Автор: Худик К.Г.
Експерс Паблішинг,
2019 рік, 85 сторінок./
Smiles – book for the
1st form, the 1st year of

studying for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Express Publishing, 2019, P. 85

Проведені тренінги

1. “Ключові уміння 21-го століття”, Британська рада в Україні за підтримки МОН України, 25 січня - 04 лютого 2021 року
2. 30-hour Remote Teacher training within the British Council project Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies in Moldova, March 2021 - 2 groups
3. Організаційний і методичний супровід програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської Ради Online Teacher Community, Британська Рада в Україні за підтримки МОН України, листопад 2020 - березень 2021 року
4. Міжнародний тренінг Британської Ради: Remote Teacher Training Course (10 hs) for countries participating in Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies project. Травень, 2020
5. Всеукраїнський інтерактивний онлайн тренінг Британської Ради: What's A Tag? Квітень, 2020
6. Всеукраїнський марафон CLA ELT: How to teach English in the Digital Age? квітень, травень 2020
7. Орієнтаційний дистанційний курс для агентів змін і методистів обласних закладів післядипломної педагогічної освіти у рамках реформи «Нова українська школа»(підготовка вчителів англійської мови як вчителів-тренерів для базової школи, Британська Рада спільно з МОН України, 30 годин, 12 - 19 жовтня 2020 року
8. Дистанційний курс “Core Skills”(Module 1:Critical Thinking and ProblemSolving, Module 2: Communication and Collaboration) для вчителів Грузії, 2 групи, Британська Рада, 66 годин,

липень – серпень
2020 року
9. Дистанційний курс
“Core Skills”(Module
1:Critical Thinking and
Problem Solving) для
вчителів Молдови,
Британська Рада, 22
години, 1 група,
серпень 2020 року
10. Дистанційний курс
“Core Skills” (Module
2:Communication and
Collaboration) для
вчителів Беларусі, 2
групи, Британська
Рада, 36 годин,
серпень 2020 року
11. Тренінг для
учителів пілотних
шкіл «Навчання
англійської мови у 3 –
4 класах»(Британська
Рада), Львів, 28
лютого – 03 березня
2019 року
12. 30-годинний курс
підготовки
викладачів/методисті
в-тренерів для
методистів різних
предметів «Ключові
уміння 21-го
століття», 12-16
серпня 2019 ,
Київ(тренер
Британської Ради),
13. 32-годинний курс
підготовки
викладачів/методисті
в-тренерів для
методистів різних
предметів «Ключові
уміння 21-го
століття», 14-18
жовтня 2019,
м.Київ(тренер
Британської Ради),
14. 28-годинний курс
підготовки вчителів-
тренерів,які
працюватимуть з
вчителями
англійської мови за
програмою
«Англійська мова у
початковій школі(3-4
клас) у новому
контексті, Київ, 30
червня- 03 липня 2019
року (тренер
Британської Ради),
15. 28-годинний курс
підготовки вчителів за
програмою
«Англійська мова у
початковій школі(3-4
клас) у новому
контексті, Київ, 28
лютого- 04 березня
2019 року, м.Львів
(тренер Британської
Ради)
16. 30-годинний курс
підготовки
викладачів/методисті
в-тренерів для
методистів різних
предметів «Ключові
уміння 21-го
століття», 10-13

						<p>грудня 2019, м.Київ(тренер Британської Ради), 17. 3-денний курс підготовки вчителів за програмою «Англійська мова у початковій школі(2 клас) у новому контексті, м.Чернівці, ІППЧО Чернівці, квітень 2019 року (тренер)</p> <p>18. -3-денний курс підготовки вчителів за програмою «Англійська мова у початковій школі(2 клас) у новому контексті, м.Біла Церква, ІППЧО Біла Церква, червень 2019 року (тренер)</p> <p>19. “Train the trainer”, Kyiv, February 2018, Change Agents 40 hs</p> <p>20. 24-годинний курс підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі у новому контексті. British Council, Біла Церква, 14-17 січня 2018 року</p> <p>21. 50-годинний курс підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі у новому контексті. British Council, Біла Церква, лютий 2018 року</p> <p>22. 24-годинний курс підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі у новому контексті. British Council, Біла Церква, 24-27 січня 2018 року</p> <p>23. Експертиза підручників для початкової школи 2017 рік в МОН</p> <p>24. Експертиза проекту Британської Ради та Міністерства Освіти і науки України “Нова Українська школа ” – February - March 2021</p>	
139242	ШИБА Альона Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020203,	20	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	<p>Публікації:</p> <p>1. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 37, том 3, 2021 – С. 288 – 292</p> <p>2. Shyba A. The influence of the affective factors on the foreign language acquisition // The XI th International scientific</p>

виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
000511,
виданий
12.12.2017

and practical
conference «Academic
research in
multidisciplinary
innovation» November
30 – December 03,
2020 Amsterdam,
Netherlands, pp. 241-
244.

3. Шиба А.В.
Реалізація системно-
діяльнісного підходу в
процесі професійної
підготовки
майбутнього вчителя
іноземної мови //
Інноваційні технології
у контексті
іншомовної
підготовки фахівця :
VI міжнародна
науково-практична
конференція: збірник
наукових праць :
Молодий вчений,
липень 2020р. – №
7.1 (83.1). - Молодий
вчений, 2020 – С.
146-149

4. Shyba A. Factors
facilitating teacher's
professional
competence
development / Alyona
Shyba // International
Journal of the Iasi
Linguaculture Centre
for (Inter)cultural and
(Inter)lingual Research
"Linguaculture" – Vol.
10, Number 1, 2019. -
Editura Universității
„Alexandru Ioan Cuza“.
- Iași, 2019. – 103 – 112
pp.

5. Shyba A. Students'
sociocultural
competence formation
during extra-curricular
activities / Alona Shyba
// Scientific Bulletin of
Uzhhorod University.
Series: «Pedagogy.
Social Work». Issue 1
(42) ' 2018. – Pp. 272 –
275

6. Шиба А.,
Буляховська О.
Рольові ігри на уроках
іноземної мови як
засіб мотивації учнів
початкових класів /
Альона Шиба, Ольга
Буляховська //
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Серія :
Германська філологія.
Вип. 787-788. –
Чернівці, 2017. – С.
251 – 264.

7. Шиба А.В.
Формування
внутрішньої мотивації
студентів-філологів у
процесі вивчення
іноземної мови //
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти:

							збірник наукових праць: наукові записки РДГУ. Випуск 14(57). –Рівне: РДГУ, 2016. – С. 96-99. Стажування: Університет Вітаутаса Великого, Литва (13.09 - 17.09 2021) Литовський Педагогічний Університет, Литва (02.01-04.02 2018) Університет Ștefan cel Mare, Румунія (13.03 - 26.03 2017) PRESETT (01-07.07.2016)- British Council PRESETT (16-22.01.2016)- British Council
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018	7	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Посібники: 1. Introduction to ELT, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 102 с. 2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 168 с 3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 104 с. Статті: 1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf 2. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. (http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf) Стажування: • Тренінг для регіональних тренерів

						у рамках впровадження Державного стандарту початкової освіти в обсязі 2 кредита-60 годин (квітень, 2018; жовтень, 2018) • 04.01.2020 р. по 02.02.2020 р. Міжнародне науково-практичне стажування «Принципи вивчення другої іноземної мови» в Університеті Вітаутаса Великого, Освітня Академія (м. Вільнюс, Литва). Наказ № 907-від від «28» грудня 2019 року. У результаті проходження стажування отримано сертифікат, який засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредитів.	
169565	Ковалюк Мирослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Основна іноземна мова 2 курс	1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англomовному публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1. – С. 276–280. 2. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника χ^2 . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114. Дистанційне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02, 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з

						використанням інтерактивних технологій
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		21	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога
						<p>Монографії:</p> <p>1. Liudmyla Romaniv, Olha Pishak Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освіті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 286-292. DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I</p> <p>Статті:</p> <p>1. Романів Л.В., Іванушко Я.Г., Пішак О.В. Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 242-246. (Copernicus) http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/</p> <p>2. Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. Культура безпеки, як складова базової культури особистості. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 238-242. (Copernicus) http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/</p> <p>3. Kukovska I.L., Ivanushko Ya.G., Romaniv L.V., Pylup G.M., Pishak O.V., Logush L.G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young people (by the example of psychoactive substances use). Journal of education, health, and sports. 2017. Vol.7 No. 3. P. 290-299. (WoS) http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4277</p> <p>4. Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. Особенности распространения и причины рискоориентированого поведения в молодежной среде (на примере употребления психоактивных веществ). Молодий вчений. 2018. № 3.3 (55.3). С. 196-199. (Copernicus) http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/</p>

3.3/51.pdf
<https://journals.indexopenicus.com/search/details?jmlId=24780203&org=%20,p24780203,3.html>
Апробаційні / науково-популярні публікації:
1. Романів Л.В., Пішак О.В. Психологічні аспекти безпеки життєдіяльності. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2019. С. 123-125.
2. Романів Л.В., Пішак О.В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція», м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року. Дніпро, 2020 С. 268-271.
<http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-28-29-travnya-2020/>
3. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження. 1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR): Матеріали Міжнародної конференції Палермо (Італія), 10-12 березня 2021.
4. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. 1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education: Матеріали Міжнародної конференції м. Сан-Паулу, Бразилія. 24-26 лютого 2021 року. С. 55-59.
file:///C:/Users/1/Desktop/статті%202021/конферен.%20Бразилія%202426.02.21/1_conf_24_26.02.2021.pdf
Стажування:
Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м. Катовіце, Республіка Польща.

						Тема: «Modern aspects of teaching the discipline "Civil protection" in higher education institutions of Ukraine. Contemporary technologies in the educational process», 2020 р.	
28541	Мігорян Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006458, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 00115, виданий 27.04.2017	15	Основна іноземна мова 2 курс	Навчальний посібник 1. Мігорян О.В. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітичне читання), 2 курс : Навчальний посібник / Укладач : Мігорян О.В. Чернівці, 2021. 120 с. Публікації: 1. Мігорян О.В. Діахронні особливості сполучуваності ЛСГ ад'єктивних твірних основ та префіксів в межах ономасіологічних категорій. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 784 : Германська філологія. С. 77 – 89. 2. Мігорян О.В., Зеленько А.В. Використання аудіо файлів коротких класичних оповідань у формуванні компонентів читацької компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 873 : Германська філологія. С. 144-153. 3. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич Прагмастилістична дієвість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. Science and Education a New Dimension. 2018. № 167. С. 30-33. 4. Мігорян О.В., Хмель У.В. Культурно-прагматичні ідіоми у сучасному кінодискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Германська філологія. Вип. 815. Чернівці :

						<p>Видавничий дiм "Родовiд", 2019. С. 108-118.</p> <p>5. Мiгорян Ольга, Павлович Тетяна Структурно-семантичнi особливостi дiслiвних похiдних префiксально-ономасiологiчних категорiй (дiахронний аспект). Науковий вiсник Чернiвецького унiверситету : зб. наук. праць / наук. ред. Єсипенко Н. Г. – Чернiвцi : Видавничий дiм "РОДОВИД", 2020. – Вип. 822 : Германська фiлологiя. – С. 175–185.</p> <p>6. Мiгорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Iмплiцитнi конвенцiональнi метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛIКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610.</p> <p>Стажування: Стажування у Вищiй приватнiй школи м. Ченстохово у Польщi, тема "The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education. English Philology)" 21.01.2017 – 03.02.2017</p> <p>- Переяслав-Хмельницький державний педагогiчний унiверситет iм..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, сертифiкат, тема «Цифровi iнструменти в освiтнiй дiяльностi»</p>	
256645	Гуляєва Марiя Мiрчiвна	асистент, Основне мiсце роботи	Факультет педагогiки, психологiї та соцiальної роботи	Диплом маiстра, Чернiвецький нацiональний унiверситет iменi Юрiя Федьковича, рiк закінчення: 2010, спецiальнiсть: 010105 Соцiальна педагогiка, Диплом кандидата наук ДК 062712,	0	Педагогiка з основами пед. майстерностi	Публiкацiї: 1. Гуляєва М.М. До питання професiоналiзацiї освiти дорослих в сучаснiй Європi. Матерiали Мiжнародної науково-практичної конференцiї «Якiсна освiта в Украiнi: тенденцiї, проблеми, перспективи» (Чернiвцi, 26-28 жовтня 2017 р.). Чернiвцi:

				виданий 27.09.2021		Чернівецький нац. ун-т, 2017. 336 с. С. 236-240. 2. Гуляєва М.М. Експертна оцінка ринку освітніх послуг для дорослого населення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації» (Тернопіль, 23-24 листопада 2017 р.). Тернопіль, 2017. 248 с. С. 60-62. 3. Гуляєва М.М. Освітні потреби дорослого населення: результати емпіричного дослідження. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 118-125.
168409	Лукашук Михайло Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	Основна іноземна мова 1 курс 1. Агапій А., Лукашук М. Дієслова мовлення в англійській та німецькій мовах / А. Агапій, М. Лукашук // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – Чернівці : Родовід, Вип. 1(14). – 2017. – С. 27-35. 2. Лукашук М. Англійські комунікативні дієслова: проблема класифікації / М. Лукашук // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки. – № 22, – 2016. – С. 100-107. 3. Лукашук М. Роль комунікативних дієслів як когезивних елементів у різних стилях сучасної англійської мови / М. Лукашук // Nauka i studia. Przemysl, 2017. – №15 (195). – С. 10-18. 4. Лукашук М. Синонімія дієслів мовлення у сучасній англійській мові / М. Лукашук // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. Чернівці: Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича, 2017. – Вип. 5 (14). – С. 35-50. Стажування: Teacher

						Development Summer Institute "Teaching Writing in the English Language Classroom" June 24-28, 2013	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестація доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестація професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015</p>	16	Лексикологія	<p>Навчальний посібник: A Course of English Lexicology. 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 210 с. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Yesypenko Nadia, Yankovets Olena (2020). Word-forming Suffixes of English Frontier Defence Noun Terms: Phonological and Semantic Features. Науковий вісник ХДУ Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, Вип. № 2. С. 14-20. 2.N. Yesypenko, O. Soloviiova. (2020). Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language // Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos, SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology, VIII(68), Issue 226, 2020 Apr., 65-68 p. 3.N.Yesypenko. (2020). Derivational networks in Ukrainian. Derivational Networks across Languages. – ed. Lívia Körtvélyessy, Alexandra Bagasheva, Pavol Štekauer – De Gruyter Mouton: Berlin,p. 115-126. 4.Єсипенко Н.Г. (2019). Когнітивна семантика: принципи і підходи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 810 : Германська філологія. С. 3-17. 5. Єсипенко Н.Г. (2018). Когнітивний підхід до вивчення термінів. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 801 : Германська філологія. С. 94-103. 6.Єсипенко Н.Г. (2017). Терміносистема як складник мовної і наукової картин світу. Науковий вісник Чернівецького

						університету. Германська філ-я. Чернівці : Родовід, Вип. 787 - 788. С. 56 – 65. Стажування: Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема: «Цифрові інструменти в освітній діяльності»	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015	16	Теорія та історія основної іноземної мови	Навчальний посібник: 1.Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н. Г., Львова Н. Л., Лопатюк Н.І. Чернівці : Родовід, 2015, 184 с. 2.Theoretical Grammar: Morphology and Syntax Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 104 с. Публікації: 1.Nadiya YESYPENKO, Olga SOLOVIOVA (2020) Noun-forming suffixes in Old English: the semantic aspect. In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE). Vol 11. Number 1. 40-66 pp. ISSN: 2078-7413 2.Єсипенко Н.Г. (2017). Прагмалінгвістика як напрямок сучасного мовознавства. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я. Чернівці : Родовід, Вип. 784. С. 41 – 51. 3.Єсипенко Н.Г. (2016). Сполучуваність лексем: типологія та підходи до її вивчення у сучасній лінгвістиці. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : Науковий журнал . Чернівці : Родовід, С. 213-218. 4.Єсипенко Н.Г. (2015). Language as one of the cognitive facilities. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я. – Чернівці : Родовід, Вип. 751. С. 227 – 235. Стажування: Переяслав- Хмельницький

						державний педагогічний університет ім.Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема: «Цифрові інструменти в освітній діяльності» ГО «Вище», Британської Ради в Україні, МОН України, 16-19 жовтня 2019, Тема: «Командна робота і комунікація»	
140001	Батринчук Зоряна Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050882, виданий 05.03.2019	6	Основна іноземна мова 3 курс	Публікації: 1. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал парантези в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Наукові записки Національного університету „Острозька академія” : зб. наук. праць. 2017. Вип. 67. Острог : Вид-во НаУОА. С. 41– 44. 2. Батринчук З. Р. Еліпсис як один з інструментів вираження експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2017. Вип. 27. Одеса : Вид. дім „Гельветика”. С. 11–13. 3. Батринчук З. Р. Парцеляція в системі стилістичних фігур. Науковий вісник Чернівецького університету. 2017. Вип. 784. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. С. 17–25. 4. Батринчук З. Р. Графічні засоби творення експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького університету. 2018. Вип. 796. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. – С. 3–13. 5. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. Science and Education a New Dimension. Philology, IV (45). 2018. Issue 152. Budapest. P. 16–19. – ISSN 2308-5258. 6. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал синтаксичних

виразних засобів, що засновані на редукції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2018. Вип. 1. Херсон : ХДУ. С. 14–17.

7. Батринчук З. Р. Способи вираження експресивності стилістичних засобів, заснованих на експансії вихідної моделі у сучасному епістолярному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал. 2018. Вип. 1(15). Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”. С. 20–24.

8. Батринчук З. Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. 2020. №13. С. 12-15.

9. Бешлей О. , Батринчук З. Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf

10. Батринчук З. Р. Комунікативні стратегії і тактики у промовах Джозефа Байдена. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 46. Том 1. С. 30–34.

11. Костик Л. Б., Доскач С. С., Батринчук З. Р., Платаш Л. Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

						<p>школах. Випуск 76. Т.2. 2021. С. 81-87</p> <p>12. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 66-72</p> <p>Навчально-методичний посібник: Єсипенко Н.Г., Батринчук З.Р. Principles of Communication Theory. Чернівці, 2019. 150 с.(Гриф ЧНУ (протокол №12 від 23.12.2019))</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04. 2020. 2. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. “Викладання та дослідження в сучасному університеті”. 05. 04. 2021. - 14. 05. 2021. (Наказ ЧНУ від 02.04. 2021р. №107-від) 	
140001	Батринчук Зоряна Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050882, виданий 05.03.2019</p>	6	Стилістика	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал парантези в сучасному англomовному епістолярному дискурсі. Наукові записки Національного університету „Острозька академія” : зб. наук. праць. 2017. Вип. 67. Острог : Вид-во НаУОА. С. 41– 44. 2. Батринчук З. Р. Еліпсис як один з інструментів вираження експресивності в сучасному англomовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2017. Вип. 27. Одеса : Вид. дім „Гельветика”. С. 11–13. 3. Батринчук З. Р. Парцеляція в системі стилістичних фігур. Науковий вісник

Чернівецького університету. 2017. Вип. 784. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. С. 17–25.

4. Батринчук З. Р. Графічні засоби творення експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького університету. 2018. Вип. 796. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. – С. 3–13.

5. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. Science and Education a New Dimension. Philology, IV (45). 2018. Issue 152. Budapest. P. 16–19. – ISSN 2308-5258.

6. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал синтаксичних виразних засобів, що засновані на редукції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2018. Вип. 1. Херсон : ХДУ. С. 14–17.

7. Батринчук З. Р. Способи вираження експресивності стилістичних засобів, заснованих на експансії вихідної моделі у сучасному епістолярному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал. 2018. Вип. 1(15). Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”. С. 20–24.

8. Батринчук З. Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. 2020. №13. С. 12-15.

9. Бешлей О. , Батринчук З. Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний

						<p>університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf</p> <p>10. Батринчук З.Р. Комунікативні стратегії і тактики у промовах Джозефа Байдена. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 46. Том 1. С. 30–34.</p> <p>11. Костик Л.Б., Доскач С.С., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 76. Т.2. 2021. С. 81-87</p> <p>12. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 66-72</p> <p>Навчально-методичний посібник: Єсипенко Н.Г., Батринчук З.Р. Principles of Communication Theory. Чернівці, 2019. 150 с.(Гриф ЧНУ (протокол №12 від 23.12.2019))</p> <p>Стажування: 1. “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04.2020.</p> <p>2. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. “Викладання та дослідження в сучасному університеті”. 05. 04. 2021. - 14. 05. 2021. (Наказ ЧНУ від 02.04.2021р. №107-від)</p>	
140001	Батринчук Зоряна Романівна	асистент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький	6	Основи теорії мовної комунікації	Публікації: 1. Батринчук З. Р. Експресивний

роботи

національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 050882,
виданий
05.03.2019

потенціал парантези в
сучасному
англомовному
епістолярному
дискурсі. Наукові
записки
Національного
університету
„Острозька академія” :
зб. наук. праць. 2017.
Вип. 67. Острог : Вид-
во НаУОА. С. 41– 44.
2. Батринчук З. Р.
Еліпсис як один з
інструментів
вираження
експресивності в
сучасному
англомовному
епістолярному
дискурсі. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. 2017.
Вип. 27. Одеса : Вид-
дім „Гельветика”. С.
11–13.
3. Батринчук З. Р.
Парцеляція в системі
стилістичних фігур.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. 2017.
Вип. 784. Чернівці :
Вид. дім „Родовід”. С.
17–25.
4. Батринчук З. Р.
Графічні засоби
творення
експресивності в
сучасному
англомовному
епістолярному
дискурсі. Науковий
вісник Чернівецького
університету. 2018.
Вип. 796. Чернівці :
Вид. дім „Родовід”. –
С. 3–13.
5. Batrynychuk Z.
Stylistic peculiarities of
expressive syntax of
modern epistolary
discourse. Science and
Education a New
Dimension. Philology,
IV (45). 2018. Issue 152.
Budapest. P. 16–19. –
ISSN 2308-5258.
6. Батринчук З. Р.
Експресивний
потенціал
синтаксичних
виразних засобів, що
засновані на редукції
вихідної моделі в
сучасному
епістолярному
дискурсі. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. 2018.
Вип. 1. Херсон : ХДУ.
С. 14–17.
7. Батринчук З. Р.
Способи вираження
експресивності
стилістичних засобів,
заснованих на
експансії вихідної
моделі у сучасному

епістолярному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал. 2018. Вип. 1(15). Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”. С. 20–24.

8. Батринчук З.Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. 2020. №13. С. 12-15.

9. Бешлей О., Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf

10. Батринчук З.Р. Комунікативні стратегії і тактики у промовах Джозефа Байдена. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 46. Том 1. С. 30–34.

11. Костик Л.Б., Доскач С.С., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 76. Т.2. 2021. С. 81-87

12. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021.

						<p>Випуск 66. С. 66-72</p> <p>Навчально-методичний посібник: Єсипенко Н.Г., Батринчук З.Р. Principles of Communication Theory. Чернівці, 2019. 150 с.(Гриф ЧНУ (протокол №12 від 23.12.2019)</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Основи користування Moodle” з кредити (90 годин) 11.03.2020 - 5.04.2020. 2. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. “Викладання та дослідження в сучасному університеті”. 05. 04. 2021. - 14. 05. 2021. (Наказ ЧНУ від 02.04.2021р. №107-від) 	
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018</p>	7	Лексикологія	<p>Посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Course of English Lexicology. 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 210 с. Статті: 1. Бешлей О. В. Асоціативний потенціал концепту молодість (на Матеріалі сучасного англомовного художнього дискурсу). «Іноземна філологія». Львів. Львівський національний університет імені Івана Франка. Випуск 133. 2020. С. 49–62. 2. Бешлей О. В. Образ жінки в сучасному англомовному рекламному дискурсі. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика» 2020. № 80. Том I. С. 54-60. ISSN 2414-1135. DOI 3. Yesypenko N., Yankovets O., Beshlei O., Yankovets A., Bloshchynskiy I. Conceptual Metaphor as a Means of Terminological Nomination. Applied Linguistics Research Journal. Vol. 5(2), 2021. P. 24–29. (Web of Science) 4. Beshlei O. Establishing the symbolic associations of the concept of YOUTH in the British and American literary discourse of the 19th-21st centuries. LINGUACULTURE.

						International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. Vol.11 (1), 2020. Alexandru Ioan Cuza University of Iași. Romania. Стажування: • 3 29.11.2020 р. по 13.12.2020 р. а Міжнародне наукове стажування в обсязі 2 кредита (60 годин) в рамках програми ДААД «Східно-західне партнерство» в Інституті Молдови в Лейпцигу (м. Лейпциг, Німеччина). Наказ № 265-від від «27» листопада 2020 року.	
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018	7	Вступ до спеціальності	Посібники: 1. Introduction to ELT, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 102 с. 2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 168 с 3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 104 с. Статті: 1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf 2. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. (http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf) Стажування:

						<ul style="list-style-type: none"> • Тренінг для регіональних тренерів у рамках впровадження Державного стандарту початкової освіти в обсязі 2 кредита-60 годин (квітень, 2018; жовтень, 2018) • 04.01.2020 р. по 02.02.2020 р. Міжнародне науково-практичне стажування «Принципи вивчення другої іноземної мови» в Університеті Вітаутаса Великого, Освітня Академія (м. Вільнюс, Литва). Наказ № 907-від від «28» грудня 2019 року. У результаті проходження стажування отримано сертифікат, який засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредитів. 	
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018</p>	7	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	<p>Посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to ELT, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 102 с. 2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 168 с 3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 104 с. <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf 2. Бешлей О. , Оришук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні

						<p>питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf Стажування: • Тренінг для регіональних тренерів у рамках впровадження Державного стандарту початкової освіти в обсязі 2 кредита-60 годин (квітень, 2018; жовтень, 2018) • 04.01.2020 р. по 02.02.2020 р. Міжнародне науково-практичне стажування «Принципи вивчення другої іноземної мови» в Університеті Вітаутаса Великого, Освітня Академія (м. Вільнюс, Литва). Наказ № 907-від від «28» грудня 2019 року. У результаті проходження стажування отримано сертифікат, який засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредитів.</p>
66877	Газдюк Катерина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук		12	<p>Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя</p> <p>Навчально-методичні посібники: Газдюк К.П., Комісарчук В. В., Прохоров Г. В. Інформаційні системи комерційних підприємств. Лабораторний практикум. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – 120 с. 1. Газдюк К. П., Лазорик В. В. Людино-машинна взаємодія. Лабораторний практикум . – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – 32 с. 2. Газдюк К. П., Жихаревич В. В., Шумиляк Л. М. Професійна практика програмної інженерії. Лабораторний практикум – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – 32 с. Статті: 1. Жихаревич В.В. Алгоритм визначення сусідніх елементів множини рухомих клітинних автоматів за умов фіксованої кількості сусідів / В.В.</p>

Жихаревич, К.П.
Газдюк. // Вісник
Національного
технічного
університету
«Харківський
політехнічний
інститут»; Збірник
наукових праць. Серія:
Інформатика та
моделювання. –
Харків: НТУ «ХПІ». –
2015. – № 33 (1142). –
С. 75-82.
<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/2001>

2. К.П. Газдюк
Застосування методу
рухомих клітинних
автоматів до
моделювання
локомоції
черв'якоподібних
організмів / К.П.
Газдюк, В.В.
Жихаревич, О.М.
Нікітіна, С.Е.
Остапов//
Математичне та
комп'ютерне
моделювання. Серія:
Технічні науки: зб.
наук. пр. – Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-Подільськ.
нац. ун-т, 2018. – С.
16-25.

3. Zhikharevich V.
Simulation of bio-like
systems and processes
using movable cellular
automata / Volodymyr
Zhikharevich, Kateryna
Hazdiuk and Serhiy
Ostapov [Electronic
resource] //
Proceedings of the
Second International
Workshop on Computer
Modeling and
Intelligent Systems
(CMIS-2019),
Zaporizhzhia, Ukraine,
April 15-19, 2019 /
[eds.: D. Luengo, S.
Subbotin, P. Arras, Ye.
Bodianskiy, K. Henke,
I. Izonin, V.
Levashenko, V.
Lytvynenko, A.
Parkhomenko, A.
Pester, N. Shakhovska,
A. Sharpanskykh, G.
Tabunshchik, C. Wolff,
H.-D. Wuttke, E.
Zaitseva]. – P. 664-673.
– (CEUR Workshop
Proceedings, Vol.
2353). – Access mode:
<http://ceur-ws.org/Vol-2353/paper63.pdf>
(індексується у
міжнародній базі
даних Scopus) – США
без кваліфікації
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100218356&tip=sid&clean=0>

4. Zhikharevich V. Software for simulation of bio-like systems and processes using movable cellular automata / Volodymyr Zhikharevich, Kateryna Hazdiuk and Serhiy Ostapov [Electronic resource] // Proceedings of The Third International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2020), Zaporizhzhia, Ukraine, April 27-May 1, 2020/ [Edited by Sergey Subbotin]. – P. 514-525. – (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2353). – Access mode: <http://ceur-ws.org/Vol-2608/paper39.pdf> (індексується у міжнародній базі даних Scopus)) – США без кватиля <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100218356&tip=sid&clean=0>

5. K Hazdiuk. Mathematical Modelling and Computer Simulation of Bio-Similar Processes and Systems. // International Journal of Computer Science and Information Security 18 (8), pp. 37-41 <https://zenodo.org/record/4012411#.X1IVNaLVLIU> (періодичне видання США) Газдюк К.П. Застосування методу рухомих клітинних автоматів до моделювання руху черв'якоподібних організмів. / С.Е. Остапов, В.В. Жихаревич, К.П. Газдюк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Комп'ютерні системи та компоненти. – Том 8, Випуск 1-2. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – С. 6-9. http://ptcsi.chnu.edu.ua/vnchnu/2017_V8_I1/01_Ostapov_SE_V8_Is1_2017_p6-9.pdf

6. K. Hazdiuk, V. Zhikharevich and S. Ostapov, "Simulating Self-Regeneration and Self-Replication Processes Using Movable Cellular Automata with a Mutual Equilibrium Neighborhood,"

						<p>Complex Systems, 29(4), 2020 pp. 741–757. https://doi.org/10.25088/ComplexSystems. Частина монографії: 1. Hazdiuk K. Simulation of bio-like systems and processes using movable cellular automata (Part of Monography) / K. Hazdiuk, V. Zhikharevich. // Information technologies. Part 3. Cellular automata simulation of spatially distributed dynamic processes and systems. Monography [Scientific editors: S.V. Holub, S.E. Ostapov, Yu. A. Ushenko] / LAP Lambert academic publishing, KS OmniScriptum Publishing, Brivibas gatve 197, LV-1039 Riga, Latvia. – Pp. 88-104. ISBN: 978-620-0-45611-3. Стажування: • Яський університет імені А.І. Куза, м. Ясси, Румунія. В рамках участі в Міжнародній літній школі JASSY Summer School (a Journey through life and hArd sciences, economicS, Social sciences and the tourism industrY) з 9 по 22 липня 2018 року. • Яський університет імені А.І. Куза, м. Ясси, Румунія. В рамках участі в Міжнародній літній школі JASSY Summer School (a Journey through life and hArd sciences, economicS, Social sciences and the tourism industrY) з 5 по 16 липня 2021 року.</p>	
61041	Загайська Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051495, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029058, виданий 10.11.2011	38	Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники: 1. Загайська Г.М. , Петришин М.Й. Legamus et exerceamus. Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 140с. 2. Загайська Г.М. Петришин М.Й. Repetitorium Latinum. Pars prima. 36. вправ для контрольних і самостійних робіт з лат. мови. Чернівці: Чернівецький</p>

						<p>національний університет, 2021. 170 с. 3. Загайська Г.М.,Петришин М.Й. Repetitorium Latinum. Pars secunda. Збірник тестів для контрольних і самостійних робіт з лат. мови. 2021. 190 с. Публікації 1. Загайська Г.М. Латинське дієслово: аспект і акціональність. Рецензія на монографію Б.В. Чернюха. Південний архів. Філологічні науки: зб. наук. праць. Херсон, 2017. Вип. 67. С. 218-220. 2.Загайська Г.М .,Філіпчук Н.О. Museum pedagogy in the context of establishing cultural correspondence of education. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 18. С.84 – 89. Стажування: • 20 лютого 2017 року «Роль латини у формуванні європейських мов». Вебінар до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (Київ). • “Новітні технології викладання класичних мов, античної літератури,сучасної грецької мови”(2020 рік, Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра класичної філології). • Опонування дисертацій (4).</p>	
69592	Звоздецька Валентина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 007683, виданий 26.09.2012	23	Педагогіка з основами пед. майстерності	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Педагогіка з основами педагогічної майстерності. Змістовий модуль 1: Навчально-методичний посібник / укл. Звоздецька В.Г. Чернівці: Технодрук, 2020. 64 с. 2. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник / укл. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик</p>

Н.М. Чернівці:
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2016. 200
с.

Статті:

1. Byhar H., Prokop I,
Pits I., Hordiychuk O.,
Zvozdetska V.
Pedagogical Conditions
for the Development of
Self-Educational
Competence of Future
Specialists in the Study
of Professional
Subjects. International
Journal of Higher
Education. 2020. Vol.
9. No. 7 (Special Issue).
P.257-266 (Scopus)
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925>

2. Гончарук В.А.,
Гомотюк О.Є.,
Плетеницька Л.С.,
Звоздецька В.Г.,
Ланчуковська Н.В.,
Хапіна О.В., Чиж А.Г.,
Максимчук І.А.
Програма
педагогічної практики
у контексті
оволодіння основами
педагогічного
спілкування.
Науковий часопис
національного
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова,
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури. 2020. Серія
15. Вип. 5(125)20. С.
43-49.

3. Микитейчук Х.І,
Звоздецька В.Г.
Діагностичні
методики для
вивчення дітей на
етапі підготовки до
школи в Республіці
Польща. Pedagogical
Discourse. 2020. Issue
28. С. 55-61.
<https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.074>.

Анищенко І.М.,
Василькевич С.С.,
Звоздецька В.Г.,
Нечепорук Я.С.,
Онищук І.І., Усик Л.Н.
Іншомовна освіта як
наукова категорія в
контексті підготовки
майбутніх педагогів.
Науковий часопис
НПУ імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). 2020. Випуск 8
(128)20. С. 133-141.
http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548_IR.pdf

5. Zvozdetska
Valentyna. Content of

care of student youth and children in activity of ukrainian communities at Bukovina (end of XIX c. – 1914). ScienceRise: Pedagogical Education. 2020. №6(39). С. 30-35.
http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/220482

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Звоздецька В.Г. Приятель українців. 150 років від дня народження Р.Ф.Кайндля. 150 років від дня народження Р.Ф. Кайндля: Зб. статей за матеріалами Міжнар. наук. конф. (Чернівці, 23 вересня 2016 р.). Чернівці, 2016. С. 93-100.
2. Звоздецька В.Г. Проблема вчителя – проблема школи: досвід вирішення «вчительського питання» в історії Буковини початку ХХ століття. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовтня 2017 р. Київ-Чернівці, 2017. С. 8-13.
3. Петрюк І.М., Звоздецька В.Г. Соціальні проблеми біженців на теренах Німеччини. Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 2018. С. 176-180.
4. Матейчук Н.Г., Звоздецька В.Г. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими потребами. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці 22 листопада 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 188-193.
5. Звоздецька В.Г., Матейчук Н.Г. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект). Theoretical and practical scientific

						<p>achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference. February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. (Vol. 3). P. 145-149. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/44 Стажування: Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Організація та зміст підготовки фахівців у галузі «Освіта дорослих», 01.08 – 27.08.2017 р.</p>	
319622	Ісапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 037294, виданий 01.07.2016</p>	5	Історія зарубіжної літератури	<p>Монографії: 1. Ісапчук Ю.В. Монолог князя Мышкина – диалог И. Бахман с Ф. Достоевским. Ф.М. Достоевский: состояние исследования и современное значение / eds: Lenka Paučová, Ivo Pospíšil. 1. vydání. Brno: Ústav slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, 2019. С. 65-77. Статті: 1. Ісапчук Ю.В. Інґеборґ Бахман та австрійська столиця: «Маліна» як віденський роман. Сучасні літературознавчі студії. Київ: КНЛУ, 2020. Вип. 17. С. 27-33. http://literature-studio.knlu.edu.ua/article/view/221827 2. Ісапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”. Питання літературознавства: науковий журнал / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 96. С. 215–230. 3. Ісапчук Ю. Інґеборґ Бахман та «Дім Австрія»: долання кордонів у прозі авторки. Наукові праці: наук. журнал / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол: О.В. Пронкевич (голова) [та ін.].</p>

						<p>Миколаїв, 2017. Т. 301. Вип. 289. С. 24-29.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації:</p> <p>1. Ісапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”. Пасіонарність другорядного: матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції, 11-12 травня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 22-24.</p> <p>2. Ісапчук Ю.В. Австрійська рецепція О. де Бальзак: приклад І. Бахман. Оноре де Бальзак: грані, інтерпретація, Україна: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції (Бердичів, 15-16 травня 2019 р.). Київ: «Видавництво Людмила», 2019. С. 351-356.</p> <p>Стажування :</p> <p>1. Дубаї, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін: міжнародна програма стажування розроблена в межах Міжнародного освітнього гранту №IEG/U/2021/04/12 (дистанційний формат). Тема: «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 25.06.2021-16.08.2021 р.</p> <p>2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства. 1.11.2021-13.12.2021 р. Наказ 360-від, 29.10.2021.</p>	
169565	Ковалюк Мирослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Основна іноземна мова 1 курс	1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англomовному публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні

						<p>проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1. – С. 276–280.</p> <p>2. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника χ^2 . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114.</p> <p>Дистанційне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02, 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій</p>	
169565	Ковалюк Мирослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	ЛКЗ основної мови	<p>1. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи супровідних імениників до лексики імені концепту LANGUAGE у британському публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2017. – Вип. 26(2). – С. 36-39.</p> <p>2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників-вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27.</p> <p>Дистанційне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02, 15.12.2020 р. Тема підвищення</p>

							кваліфікації – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій
37447	Лопатюк Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 032231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021333, виданий 23.12.2008	24	Грамматика основної мови	<p>1. Лопатюк О., Лопатюк Н. Прагматична обумовленість вживання пропозицій з каузальним зв'язком / О. Лопатюк, Н. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч. 2. – С. 12-15.</p> <p>2. Астахова К., Лопатюк Н. Грамматична інверсія як синтаксичний засіб організації англійських висловлювань (на матеріалі романі С. Кінга «Худнучий») / Катерина Астахова, Наталія Лопатюк // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наук. праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 3-10.</p> <p>3. Лопатюк Н., Лопатюк О. Зіставний аналіз прагматичного компонента семантики ірреальних умовних та каузальних конструкцій у сучасній німецькій мові / Н. Лопатюк, О. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 1 (15) – С. 218-221.</p> <p>4. Лопатюк Н.І., Молдован В.В. Структурні та функціональні особливості кулінарної лексики в британському телешоу The Great British Bake Off / Н.І. Лопатюк, В.В. Молдован // Науковий журнал «Молодий вчений». –</p>

						<p>№ 7 (83). – 2020 . – С. 168-172.</p> <p>5. The subjunctive, “unreal” uses of past forms and some related topics : Навчальний посібник / Упорядник: Лопатюк Н. І. – Чернівці, 2019. – 80 с.</p> <p>6. Non-Finite Verb Forms : Навчальний посібник / Упорядник: Н. І. Лопатюк. – Чернівці, 2019. – 96 с.</p> <p>Стажування: “World TESOL Academy” на онлайн-курсі “Accredited 120-hour online TESOL/TEFL course” з 26 травня 2021 року по 28 червня 2021 року (в обсязі 120 год)</p>	
368707	Ковалюк Юрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 000565, виданий 10.11.2011</p>	10	Основна іноземна мова 3 курс	<p>1. Kovalyuk Yu. Idioms in Action: A Case of Conceptual Metaphor Theory Vs Blending Theory. Advanced Education, 2019. Volume 6. Issue 13. Pp. 97-102.</p> <p>2. Kovalyuk Yu. Finding the Common Ground: Phraseological Theory and Terminology Revisited. Science and Education: A New Dimension. Philology, VI (42). Issue 149, 2018. Pp. 34-40.</p> <p>3. Kovalyuk Y. The Role of Metaphor in Idiom Interpretation: Further Ruminations. Science and Education: A New Dimension. Philology, VIII (64). Issue 216, 2020. Pp.</p> <p>4. Ковалюк Ю. В. Англomовний простір як локус ідіоматики. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 2 (42). С. 45-50.</p> <p>5. Ковалюк Ю.В. Методологічні підвалини лінгвістичного аналізу ідіоматичного простору. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2020. Вип. 44. Т. 2. С. 175-179.</p> <p>6. Ковалюк Ю. В. Етноментальність британського англomовного простору в ідіоматиці.</p>

							<p>Нова філологія, 2018. Вип. 74. С. 48-52.</p> <p>7. Ковалюк Ю. В. Лінгвокультурологічний аналіз англійської ідіоматики: теоретичні здобутки та інновації. Науковий вісник Чернівецького університету (серія «Германська філологія»), 2019. Вип. 810. С.28-39.</p> <p>8. Ковалюк Ю. В. Теорія англійської ідіоматики: дефініції, ідеї, підходи. Наукові записки національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 5(73). С. 35-39.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Ковалюк Ю.В., Ковалюк М.В, Данилюк Т.В. The system of consonants of general American as the American English pronunciation standard. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 вересня 2021 р. – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021 (ще в друці)</p> <p>2. Онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України 05 квітня – 14 травня 2021 року, організованого факультетом Наук про Освіту Білостоцького Університету.</p>
135620	Криштанович Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038888, виданий 18.01.2007	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів економічних спеціальностей / І.С. Грималовський, О.В. Криштанович, Н.М.Попович, М.В.Філіпчук. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2019. 160 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Криштанович О. Соціально-суспільні чинники формування образу автора у творчому доробку</p>

						<p>Юрія Федьковича. Михайло Івасюк – письменник, учений, педагог і громадянин. До 100-річчя від дня народження: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Чернівці: Букрек, 2017. С.131-144.</p> <p>2. Криштанович О. Образ автора і образ оповідача у прозі Ю.Федьковича. „Дарагое мне – і мае – беларускае”: навуковы зборні да 100-годдзя з дня нараджэння правесара Ф.М.Янкоўскага / редкал.: Г.М. Валочка. Riga, BVKI, 2018. С. 2 9 0 - 2 9 4.</p> <p>Стажування Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Тема: «Інноваційні технології в методиці викладання української мови з професійним спрямуванням у вищій школі», 11.03-11.06.2021 р.</p>	
48056	Грижак Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058624, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030290, виданий 19.01.2012	32	Основна іноземна мова 4 курс	<p>Підручник Практичний курс англійської мови (для студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. – 80 с .</p> <p>Публікації</p> <p>1. Грижак Людмила. Гендерний чинник у вживанні квантифікаторів неозначеної кількості в художньому та політичному дискурсах / Людмила Грижак, Анастасія Драпак // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 44-55.</p> <p>2. Грижак Л.М. Особливості використання виражальних засобів мови в портретному описі / Л.М. Грижак, Н.М. Гладиш // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". – 2016. – С. 86-88.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методичку та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод</p>	<p>Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен</p>
		<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)</p>	<p>Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь, екзамен</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи</p>	<p>Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної роботи над виконанням завдань</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проєкти тощо), екзамен / залік</p>
<p><i>ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод,</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання</p>

діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.			проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, рольова гра, педагогічне моделювання Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний, проблемного викладення, дослідницький метод	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, залік
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
ПРН 12. Уміти використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності,	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, метод комп'ютеризованого навчання; ситуативне моделювання, проєктний метод	Усне опитування, тестові завдання, перевірка виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, залік
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та

<p>ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (e-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, e-портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку</p>			<p>проблемного викладення, метод самостійної роботи</p>	<p>реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен</p>
<p>ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи</p>	<p>Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p>	<p>Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен</p>
		<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік</p>

			(розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
<p><i>ПРН 19. Вміти організувати безпечно освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах, залік
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, залік
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод,	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру);

			словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах, залік
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен
Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи проблемного викладення,	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе,		

			частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів, рольова гра, педагогічне моделювання	реферат) відповідь, залік
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфолію, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, залік

		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Усна (доповідь, підготовка презентації, доповнення, участь у дискусії, у конференції, під час «мозкового штурму, рецензування відповіді тощо), письмова (есе, реферат, ІНДЗ (інформаційно-аналітична або пошуково-дослідницька робота), екзамен
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (лекція, семінар, розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Усне опитування, тестування, письмова робота, есе, презентація, портфоліо, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний метод; словесні (пояснення, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи	Усні відповіді, диктанти, презентації, тестування, есе (проект), екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат), екзамен

			роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	
		Латинська мова	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, есе, виступи, презентації, переклад)	Усні та письмові відповіді, тестування, диктанти, есе, (реферат), залік
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, залік
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь, екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах	Усні відповіді, самоаналіз, контрольна робота, залік
ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та

розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.			проблемного викладення, метод самостійної роботи	реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проєкти тощо), екзамен / залік
ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних

складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.			пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь, екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної роботи над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проєкти тощо), екзамен / залік
ПРН 13. Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права та дотримуватися їх	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєкти (індивідуальні, командні, дослідницько-творчі), залік
		Сучасні інформаційні	Словесні; наочні;	Усне опитування, тестові

<p>під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері</p>		<p>технології у професійній діяльності вчителя</p>	<p>інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, метод комп'ютеризованого навчання; ситуативне моделювання, проектний метод</p>	<p>завдання, перевірка виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи</p>	<p>Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен</p>
<p>ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної роботи над виконанням завдань</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен</p>
<p>ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод</p>	<p>Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен</p>
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний метод; словесні (пояснення, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи</p>	<p>Усні відповіді, диктанти, презентації, тестування, есе (проект), екзамен</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, метод комп'ютеризованого навчання; ситуативне моделювання, проектний метод</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, перевірка виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, залік</p>

колективі.		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 10.</i> <i>Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної роботи над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтегичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь,

			(ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Усна (доповідь, підготовка презентації, доповнення, участь у дискусії, у конференції, під час «мозкового штурму», рецензування відповіді тощо), письмова (есе, реферат, ІНДЗ (інформаційно-аналітична або пошуково-дослідницька робота), екзамен
<i>ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота) відповідь, екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проєкти тощо), екзамен / залік

		Педагогічна практика	завдань Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен

		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Усна (доповідь, підготовка презентації, доповнення, участь у дискусії, у конференції, під час «мозкового штурму, рецензування відповіді тощо), письмова (есе, реферат, ІНДЗ (інформаційно-аналітична або пошуково-дослідницька робота), екзамен
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (лекція, семінар, розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Усне опитування, тестування, письмова робота, есе, презентація, портфоліо, екзамен
<p><i>ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проєктів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проєкту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен
		Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, рольова гра, педагогічне моделювання	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький	Усне опитування (під час

			метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної роботи над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтегичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<i>ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей</i>	□	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація,	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік

			презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<i>ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) методи, метод контекстного і проблемне навчання, метод проектів, метод індивідуальної/самостійної роботи, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь, екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
<i>ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета; знати й розуміти систему</i>	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова 1 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен

мови; аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрямами, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

	метод, перекладний метод, проблемне навчання	
Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
Лексикологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен
Стилістика	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, екзамен
Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен
Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (семінари, презентації, виступи)	Усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь, екзамен
Граматика основної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу; словесний (лекція, консультація) метод, наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація) метод	Усне опитування, модульне тестування, екзамен
Основна іноземна мова 4 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
Педагогічна практика	Пояснювально-	Усне опитування (під час

			ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
<p>ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів, рольова гра, педагогічне моделювання</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
		<p>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік</p>
		<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)</p>	<p>Усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь, екзамен</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен</p>
		<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p>	<p>Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття), наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), методи аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, залік/екзамен</p>
		<p>Основи теорії мовної комунікації</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод,</p>	<p>Усні відповіді, самоаналіз, контрольна робота, залік</p>

			комунікативний, контекстне навчання, робота в групах	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний метод; словесні (пояснення, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи	Усні відповіді, диктанти, презентації, тестування, есе (проект), екзамен
<p><i>ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж) методи, дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; екзамен
		Основна іноземна мова 1 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
		Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
		Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
		Основна іноземна мова 4 курс	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, рольові ігри, проектний метод, перекладний метод, проблемне навчання	Усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь, екзамен
		Лексикологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен
		Стилістика	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, екзамен
		Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен

		ЛКЗ основної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, залік
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах	Усні відповіді, самоаналіз, контрольна робота, залік
		Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (семінари, презентації, виступи)	Усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь, екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
		Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, метод спостереження, репродуктивний метод, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні (вправи, проблемна ситуація, ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія тощо), словесні (розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), метод індивідуальної/самостійної робота над виконанням завдань	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань (портфоліо, реферати, доповідь/звіт, рефлексивне письмо, розробка навчальних матеріалів, тестів, проекти тощо), екзамен / залік
		Грамматика основної мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький метод, індивідуальна/самостійна робота	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки, екзамен
<p><i>ПРН 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов'язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний метод; словесні (пояснення, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи	Усні відповіді, диктанти, презентації, тестування, есе (проект), екзамен
		Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
<p><i>ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження, метод самостійної роботи; частково-пошуковий метод, словесні (бесіда, інструктаж)	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка;

<p><i>сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.</i></p>		методи, дослідницький метод	екзамен
	Курсова робота	Пошуковий, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, метод самостійної роботи	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; екзамен
	Основи наукових досліджень	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проекти (індивідуальні, командні, дослідницько-творчі), залік
	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, метод комп'ютеризованого навчання; ситуативне моделювання, проектний метод	Усне опитування, тестові завдання, перевірка виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, залік