

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	3180 Міжнародний туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3180
Назва ОП	Міжнародний туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра географії та менеджменту туризму; Кафедра соціальної географії та рекреаційного природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов, Економічний факультет, Факультет історії, політології та міжнародних відносин, Юридичний факультет, Філологічний факультет, Факультет фізичної культури та здоров'я людини
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58012, Україна, місто Чернівці, вулиця Коцюбинського, 2, корпус №4, Географічний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199479
ПІБ гаранта ОП	Король Олександр Дмитрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедру
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.korol@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-536-79-55
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення Освітньої програми «Міжнародний туризм» невідривне від історії двох випускових кафедр за спеціальністю 242 – «Туризм» географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Кафедра географії та менеджменту туризму (<http://www.geotour.chnu.edu.ua>) – перша випускова кафедра – була створена у 2003 р. на географічному факультеті для забезпечення фахових дисциплін за спеціалізацією «Менеджмент туристичної індустрії» спеціальності «Менеджмент організацій». Наступного 2004 р. кафедра отримала ліцензію на підготовку фахівців за спеціальністю «Туризм». У 2005 р. в її межах запроваджується спеціалізація «Міжнародний туризм».

Зростання контингенту студентів створило передумови для відкриття на географічному факультеті у 2006 р. кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (<http://www.socgeo.chnu.edu.ua>) – другої випускової за спеціальністю «Туризм».

У 2008 р. спеціальність «Туризм» була вперше акредитована. У 2017 р., у зв'язку з об'єднанням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Буковинського державного фінансово-економічного університету, було збільшено ліцензований обсяг.

У 2019 р. до освітньої програми «Міжнародний туризм» були внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. Того ж року за клопотанням університету ліцензійний обсяг був звужений до 150 осіб: Наказ МОН від 19.06.2019 № 910-л.

У 2019 р. за спеціальністю 242 «Туризм» була затверджена нова освітня програма «Готельно-ресторанний сервіс і туроперейтинг» (наказ по університету № 352 від 27.11.2019 р.). Натомість закрита існуюча ОП «Туризмознавство» (наказ по університету № 110 від 08.04.2020 р.).

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» проходила акредитацію та отримала умовну акредитацію (рішення НАЗЯВО від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). При цьому рішення Експертної групи та ГЕР розділилися: експертна група виставила одну оцінку «А» (1 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В», ГЕР виставила одну оцінку «Е» (2 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В». Відповідно до зауважень ГЕР були внесені та затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» (наказ по університету № 185 від 11.05.2021 р.).

Окрім був підсилений кадровий потенціал випускової кафедри географії та менеджменту туризму: доцент Король О.Д. – гарант освітньої програми, завідувач кафедри у листопаді 2020 року захистив докторську дисертацію на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». У жовтні 2019 р., доцентка Бучко Ж.І., згодом завідувачка другої випускової кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування, захистила докторську дисертацію на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	34	29	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	29	14	10	0	0
3 курс	2019 - 2020	64	39	15	0	0
4 курс	2018 - 2019	108	68	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2932 Туризмознавство 39792 Готельно-ресторанний сервіс та туроперейтинг

	3180 Міжнародний туризм
другий (магістерський) рівень	3069 Туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Program_intourism_2021.pdf</i>	aypJCwMwNL9MwO2B7U9o8/ooYLZEKTWHsicN/WTAGSI=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_intourism_2021.pdf</i>	9MyjFFoPNKIusndNkTio6RwhyFkupUSYwLUpiAg6llo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recencia_Bazhenova_2021.pdf</i>	roNo7b/V2lS3RjJox3WWTXuamjC2U9VJvgPl+YjTxVo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recencia_Gorb_2021.pdf</i>	pRFGQYBWG348hGy3kh1WZOZog3DP7VAtr5lshYKS36U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recencia_Konovalova_2021.pdf</i>	txtLN2POz4l3SnGn3vd2UUA2paihE8yQI7wecLcGNMk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recencia_Marchuk_2021.pdf</i>	BUvnmw5Is/cP2qz1VQ7zWHA429OrvvTrKeqra8Fo8ps=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна ціль освітньої програми "Міжнародний туризм" спеціальності 242 "Туризм" полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму, зокрема в галузі міжнародного туризму.

Унікальність цієї програми полягає у поєднанні збалансованого вивчення дисциплін, які забезпечують необхідні компетентності та результати навчання для спеціальності 242 «Туризм» загалом, із поглибленим вивченням дисциплін, що формують спеціалізацію «Міжнародний туризм». Зокрема, з-поміж останніх, окрім іноземних мов, міжнародного права та міжнародної економіки, та інших подібних дисциплін, притаманних багатьом ОП, спеціалізацію цієї ОП формує поглиблене вивчення туристичного країнознавства за окремими туристичними регіонами світу. Причому розглядаються не лише виїзний, але в'їзний напрям міжнародного туризму, у зв'язку з чим Україні приділяється окрема увага.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

(https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQqPQK1JxejkPsOEvagMdt)

Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів вищої освіти здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності. Всі ці цілі відображені в Загальних компетентностях Освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів зацікавлених сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП забезпечила процедура запровадження змін, яка передбачала спільне напрацювання, публічне розміщення проекту ОП, а також зустрічі для обговорення цих змін.

10 грудня 2020 року, після засадничої зустрічі проектною групою і перед зустріччю зі стейкхолдерами, відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм". Див. новину з протоколом «Обговорення проектною групою зі студентами змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

- роботодавці

До складу проектною групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли два стейкхолдери – власники туристичних фірм: Аніпко Н.П. і Красовська О.Ю. Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП. Див. новину з протоколом «Засідання проектною групою по освітній програмі «Міжнародний туризм» за 12 жовтня 2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

Окрім того, 23 грудня 2020 р. відбулася он-лайн зустріч зі стейкхолдерами гаранта ОП «Міжнародний туризм», завідувача кафедри географії та менеджменту туризму Короля О.Д., члена проектною групи за цією програмою, завідувача кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. На зустрічі обговорювалися зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм». Див. новину з протоколом «Зустріч зі стейкхолдерами проектною групи за ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

- академічна спільнота

Академічна спільнота, зокрема викладачі двох випускових кафедр транслювали свої пропозиції у робочому порядку через завідувачів Короля О.Д. та Бучко Ж.І., які є членами проектною групи. Окрім того, викладачі мали змогу вносити зміни до ОП 9 березня 2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму, в рамках якого відбулося засідання проектною групи щодо затвердження змін до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм». Див. новину з протоколом «Засідання проектною групи щодо затвердження змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

- інші стейкхолдери

На географічному факультеті створена дієва Рада стейкхолдерів, до якої залучено провідних фахівців у галузі туризму. Зокрема, у грудні 2021 року на ній обговорювалися за ОП «Міжнародний туризм» фахові компетентності та практична підготовка (доповідачі: Грицьку-Андрієш Ю.П., Король О.Д.) [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15592](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15592)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміст ОП відповідає таким сучасним тенденціям, як глобалізація та інформатизація. Відповідно до першого тренду у Освітній програмі запроваджені дисципліни з Географії міжнародного туризму, Міжнародного права та Економіки, а також блок дисциплін із Туристичного країнознавства за окремими регіонами світу. Окрім того, туризмі, з туристичною фірмою ТОВ «КАЛПСО ТУР ЮА» укладена угода про співробітництво поглиблено вивчаються іноземні мови. Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному

(<https://drive.google.com/file/d/1YJVIOMydna2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view>) та угода про співробітництво з питань стажування (<https://drive.google.com/file/d/16kLggrxn606K2Edm7Rl6HsgptFYi3jht/view>),

за якими студенти стажуються на морських курортах Туреччини в провінції Анталія. Див. новину «Стажкування студентів спеціальності "Туризм" у Туреччині 2021», а також архів із новинами про стажування за кордоном за попередні роки (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

Другий тренд забезпечується значною кількістю кредитів за такими дисциплінами, як Інформаційні системи і технології в туризмі, а також Web-технології в туризмі. Як майданчик практичної підготовки за останнім трендом, кафедрою географії та менеджменту туризму підтримується профільний WEB-ресурс «Чернівці – туристичний путівник» (<http://trip.cv.ua>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітня програма охоплює всі основні складові туроператорської та турагентської діяльності, готельно-ресторанну і транспортну складову туристичного продукту, зокрема через такі дисципліни: Організація туризму, Організація транспортних послуг і туристичний супровід, Технологія туристської діяльності, Технологія готельної справи та організація послуг гостинності, Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування, Менеджмент туризму, Маркетинг туризму, Економіка і ціноутворення в галузі туризмі, а також виробнича практика. Виходячи з регіонального контексту, акцент у програмі робиться на тих видах туризму, для яких є ресурсна база в Чернівецькій області і Карпатському регіоні. Відповідні компетентності та результати навчання, наприклад, охоплюються такими дисциплінами: Організація екскурсійних послуг, Організація рекреаційних послуг, у т.ч. вибірково (Спортивний туризм, Організація етнотуризму, Екологічний та агротуризм, Транскордонний туризм, Туристично-краєзнавча робота, а також навчальна туристично-краєзнавча практика.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З самого початку, у 2003 р., при розробці ОПП за основу була взята освітньо-професійна програма Київського університету туризму, економіки і права – навчально-науково-виробничого комплексу, створеного у 1995 р. Завдяки цьому вдалося перейняти основний зміст підготовки фахівців у вузькогалузевого ЗВО із майже десятилітнім досвідом, зокрема збалансовану структуру дисциплін за трьома блоками. До першого блоку належать нормативні гуманітарні навчальні дисципліни, вивчення яких спрямоване на розширення світогляду людини та розвиток особистості; другий блок фундаментальні дисципліни фахової підготовки, до яких належать: економіка та фінанси підприємств, міжнародна економіка, міжнародне право, основи менеджменту, іноземна мова за професійним спрямуванням тощо; третій блок складають професійно-орієнтовані дисципліни.

З іноземних освітніх програм була використана Навчальна програма «Туризм та рекреація» Варшавського університету природничих наук

https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Turystyka_i_rekreacja_1Z_program.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Міжнародний туризм» була повністю адаптована до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. Об'єкт і ціль навчання, теоретичний зміст і предметна область, тобто усі складові загальної характеристики програми ідентичні Стандарту вищої освіти. Усі компетентності та програмні результати навчання Стандарту вищої освіти включені до Освітньої програми. Досягнення їх забезпечується через вивчення нормативних дисциплін. Їх перелік є невід'ємною складовою Освітньої програми. Відповідність нормативних дисциплін компетентностям показує «Матриця узгодженості предметів і програмних компетентностей». Відповідність нормативних дисциплін програмним результатам демонструє «Матриця узгодженості предметів і програмних результатів».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт присутній.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти освітньої програми "Міжнародний туризм" (навчальні дисципліни, практики, тематика кваліфікаційних робіт), як нормативні, так і вибірково, повністю відповідають предметній області спеціальності 242–

«Туризм».

Зокрема, відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 – «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р, предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.

Перелік нормативних фахових дисциплін Освітньої програми включає дисципліни, які повністю відповідають заявленій в стандарті Предметній області: Рекреація; Історія туризму; Технологія туристської діяльності; Організація туризму; Організація екскурсійних послуг; Організація рекреаційних послуг; Організація транспортних послуг і туристичний супровід; Організація анімаційних послуг; Інформаційні системи і технології в туризмі; Технологія готельної справи та організація послуг гостинності; Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування; Економіка і ціноутворення в галузі туризму; Маркетинг туризму; Менеджмент туризму; Правове регулювання туристичної діяльності.

Складову ОП «Міжнародний туризм» формують такі нормативні дисципліни: Професійні іноземні мови, Туристичне країнознавство за окремими регіонами світу; Міжнародне право, Міжнародна економіка; Міжнародний туризм; Географія міжнародного туризму; Безпека та страхування в міжнародному туризмі та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибіркові компоненти освітньої програми, на які припадає 61,5 кредитів, що складає 25,6% від загальної кількості кредитів підготовки бакалаврів за цією ОП.

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Студенту пропонується вибір між альтернативними дисциплінами із блоку вибору цієї та іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти цієї та інших спеціальностей географічного факультету Чернівецького нац. університету ім. Ю.Федьковича (див. ОП і силабуси вибірових дисциплін <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>).

Окрім того, студент обирає дисципліни із Каталогу загальноуніверситетських вибірових дисциплін, який затверджується щороку наказом по університету

https://drive.google.com/file/d/127JOjcuLDBe5Ho_1Q4xS83vLWVpuWi1g/view

Також індивідуальна траєкторія навчання реалізується через написання курсової роботи (6 сем.) і захист випускної кваліфікаційної роботи (8 сем.). Студентам надається вибір між науковими керівниками і темами курсових і випускних робіт, які можуть редагуватися за побажаннями перших і погодженням останніх

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>

Окрім того студенти під час проходження виробничої практики на 3 курсі можуть обирати бази практик, у т.ч. з-поміж туристичних підприємств, з якими укладені угоди про співпрацю <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір студентами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 30.06.2020 року (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>)

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін (окрім першого курсу) у період весняного семестру, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення, після затвердження робочих навчальних планів на наступний навчальний рік (квітень-травень). Перший курс обирає дисципліни перед початком навчання у вересні поточного навчального року. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) доведення до відома студентів процедури та строків вибору навчальних дисциплін (відповідальні куратори груп, деканат);
- 2) ознайомлення студентів із переліками альтернативних вибірових дисциплін та їхніми силабусами, які розміщені на сайті випускової кафедри (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>)
- 3) опитування студентів через заповнення заяв щодо вибору навчальних дисциплін з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні;
- 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і формування груп за вибіровими дисциплінами. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини), зокрема пропонується приєднатися до основної групи;
- 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, якщо жодну з альтернативних не обрала мінімальна кількість осіб;
- 6) остаточне опрацювання заяв студентів. Після перевірки і погодження деканатом, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп за вибіровими дисциплінами оформлюються розпорядженням декана факультету, відповідно до делегованих повноважень деканам. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу, оприлюднюються на сайті та стендах оголошень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонент ОП і на неї відведено 13,5 кредитів. Порядок проведення практики регламентується Положенням університету (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/Polojennia_prakt_2020.pdf). На I та II курсах передбачені навчальні туристично-краєзнавчі практики, під час яких студенти знайомляться з туристичними ресурсами та

інфраструктурою Західного регіону України. На III курсі під час виробничої практики студенти стажуються на туристичних підприємствах Чернівців і за місцем проживання. (Програми практик <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>). Із базами виробничої практики підписані договори про співпрацю (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>)
Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.
Практична підготовка з міжнародного туризму здійснюється на основі укладеної угоди з ТОВ «КАЛІПСО ТУР ЮА» через програму Дуального навчання (<https://drive.google.com/file/d/1x8HDFEbBy2hhfqUMJcOs5tLoNGdC8fku/view>), за якою студенти стажуються на курортах Туреччини (<https://drive.google.com/file/d/1YJVlOMydn2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view>). Поглиблення практичного спрямування підготовки фахівців забезпечується також аудиторним навантаженням, яке від третини до половини складається з практичних занять, виконанням курсових і кваліфікаційних робіт (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти окрім фахових, набувають загальні компетенції, які передбачають формування соціальних навичок. Зокрема це: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в міжнародному контексті; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми; здатність працювати в команді та автономно тощо. Набуття цих навичок забезпечується, насамперед, циклом дисциплін загальної підготовки. Реалізації особистісного потенціалу студентів та підвищенню продуктивності їхнього навчання сприяє виробнича практика, проектний метод, який стимулює розвиток самостійного мислення, уміння шукати інформацію, приймати нестандартні рішення, працювати та взаємодіяти в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст Освітньої програми "Міжнародний туризм" повністю відповідає вимогам професійного стандарту завдяки включенню всіх фахових компетентностей і програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм». Відповідність останнього професійному стандарту забезпечена експертизами. Зокрема, цей Стандарт вищої освіти був розглянутий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України та Федерацією роботодавців України, а після надходження всіх зауважень та пропозицій схвалений на засіданні підкомісії зі спеціальності 242 «Туризм» Науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 9 від 27.02.2018 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та Додатків до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJrjgCy5dR9LHygBaJ6-W/view>) відбувається планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС). Обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.
Застосовуються такі форми навчання та організації освітнього процесу: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/03>, одна з яких – самостійна робота.
Один кредит ЄКТС має таку структуру: від 1/3 до 1/2 складає аудиторне навантаження, представлене лекціями, практичними, семінарськими і лабораторними заняттями. Решта – це самостійна робота студента (СРС), яка є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Розподіл аудиторного навантаження за цими складовими та обсяги СРС за дисциплінами відображені у навчальному плані (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>) та сила бусак/робочих програмах дисциплін <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до укладених угод з ТОВ «КАЛІПСО ТУР ЮА» (угоди про співпрацю <https://drive.google.com/file/d/1YJVlOMydn2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view> та <https://drive.google.com/file/d/16kLggrxn606K2Edm7Rl6HsgptFYjzjht/view>), з 15 квітня до 30 червня та впродовж вересня, а також проходження літньої виробничої практики, яка за бажанням студентів може бути продовжена на канікулярний період, здійснюється програма дуального навчання, за якою студенти удосконалюють набуті

професійні знання, уміння та навички у сфері міжнародного туризму на базі туроператорів CalypsoTour, FitHolidays, Peninsula, що знаходяться в провінції Анталія Турецької Республіки, регіони: Кемер, Белек, Аланія, Сіде (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>).

Відповідно до програми дуального навчання

(<https://drive.google.com/file/d/1x8HDfEbBy2hhfqUMjcOs5tLoNGdC8fku/view>), студенти залучаються на такі посади: трансфергід, аніматор, шоп-гід, реєстраційний, адміністратор, офіціант, бармен. Це забезпечує практичну підготовку за такими нормативними фаховими дисциплінами: Організація екскурсійних послуг; Організація рекреаційних послуг; Організація туризму; Організація анімаційних послуг; Технологія готельної справи та організація послуг гостинності; Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування та ін. Теоретичне навчання та атестація студентів під час їхнього перебування в Туреччині здійснюється за допомогою дистанційного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) та Інтернет-комунікацій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) (пункт 2.1) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою, тобто за наявності атестата про ПЗСО.

Згідно з пунктом 3.3 цих правил, на навчання для здобуття ступеня бакалавра можуть прийматися особи на основі ОКР молодшого спеціаліста за державним замовленням на перший курс зі скороченим терміном навчання лише в разі вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність.

Згідно з Освітньою програмою "Міжнародний туризм" на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнаються та зараховуються ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): за спеціальністю 242 «Туризм» не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ»

(http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/10_Polozh_pro_pereved-vidrakh-ponovl_2020.pdf)

та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>)

Відповідно до першого з них, визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

У другому «Положенні» визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності.

У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2014-15, 2015-16, 2016-17 навчальних роках студенти Погоріла Є., Георгіян М., Козак Ю., Чупрій Д., Роздобутько О., Мельничук М. реалізували право на академічну мобільність у Поморській Академії (в м. Слупськ, Польща), Гриник М. – в Латвійському університеті (м. Рига). Вони навчалися на освітніх програмах туристичного спрямування зі схожими навчальними планами, у т.ч. з-поміж вибіркових дисциплін обирали наближені за назвою та змістом до тих, які містилися в ОП «Міжнародний туризм» тих років. Результати навчання були перезараховані з аналогічних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/17hOEuY5U5VKawWYrKu2dFd5J74P_1Q). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Неформальна освіта на ОП «Міжнародний туризм» впроваджується у різні способи: через навчальну і краєзнавчу роботу студентів у гуртках випускових кафедр; через проходження сторонніх семінарів і вебінарів із отриманням відповідних сертифікатів та ін. Активність і результати студентів у неформальній освіті враховуються в підсумкових оцінках відповідних фахових дисциплін.

На кафедрі географії та менеджменту туризму діє туристично-екскурсійний гурток «Сім пагорбів».

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>

У листопаді 2021 р. зі студентами ОП «Міжнародний туризм» було проведено практичне прикладне заняття з організації екскурсійного супроводу на тему: «Способи подачі інформації та концентрація уваги туриста» (див. новину <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)

На кафедрі соціальної географії та рекреаційного природокористування працює туристично-краєзнавчий гурток „Едельвейс”. <http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08studtovar>

У грудні 2021 р. напередодні Міжнародного дня гір відбулося відкрите онлайн-засідання зі студентами та випускниками ОП «Міжнародний туризм» (див. новину <http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news>)

Під завершення 2021 р. впродовж місяця викладачі та студенти ОП «Міжнародний туризм» та «ГПС і туropolерейтинг» навчалися на онлайн курсі «Академія готельного господарства» за програмою Центру сталого туризму Українських Карпат. (див. новину [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=15744](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=15744))

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є аудиторні заняття: лекції, практичні, семінарські та лабораторні. Також позааудиторні заняття: виробничі та польові екскурсії, практики та дуальне навчання на туристичних підприємствах, самостійна робота, дистанційне навчання. По університету в цілому ці методи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN) та додатком до нього у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, контекстного навчання, технологія співпраці) тощо. Також застосовуються загальні та спеціальні наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, на практиці застосовуються методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Щодо кожного конкретного компоненту освітньої програми вони наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін.

(<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку освітніх програм.

Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються, насамперед, через формування індивідуальної траєкторії навчання через вибір дисциплін, тематик курсових і випускних робіт. Також викладачі надають студентам консультації за графіком, оприлюдненим на сайті кафедри

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>

Окрім того, студенти можуть впливати на формування переліку обов'язкових дисциплін ОП через процедуру внесення змін до освітньої програми, яка передбачає зустріч і обговорення зі студентами, як було із цією ОП: див. новину за 10 грудня 2020 р. «Обговорення проектною групою зі студентами змін до ОП «Міжнародний туризм»

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>

Географічним факультетом регулярно проводяться опитування студентів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>). Окрім того діє канал зворотного зв'язку зі студентами – скринька довіри, у т.ч.

електронна (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету зазначено, що одним із основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQzyhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються програмою навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ЗВО, що містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг. Наприклад, процес вибору теми досліджень для підготовки кваліфікаційної роботи починається з підготовки викладачами орієнтовної тематики кваліфікаційних робіт та її оприлюднення для здобувачів вищої освіти (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>). Після вибору теми студент узгоджує з викладачем структуру роботи, вибір об'єкту, предмету і методів досліджень і надалі в процесі підготовки роботи консультується з викладачем, обговорює результати та звітує про виконання. За такою ж схемою студенти обирають ІНДЗ і тематики практичних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>). Він включає разом з іншим: короткий опис дисципліни – мету, завдання, перелік компетентностей, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни, структуру початкової дисципліни (теми лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті діє навчальна платформа дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навчального середовища. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ознайомлення з засадами наукових досліджень відбувається, насамперед, на таких дисциплінах: Основи наукових досліджень; Статистика. Однак основні наукові дослідження здійснюються студентами в позааудиторний час, шляхом написання курсової (6 сем.) і випускної кваліфікаційної роботи (8 сем.), яка повинна передбачати теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства.

На третьому курсі студенти обирають наукову тематику курсових робіт із запропонованих викладачами тем відповідно до дисциплін, які вони читають. При цьому тема наукової роботи за бажанням студента може бути змінена. Під час написання курсової роботи студенти напрацьовують теоретико-методологічні засади, знайомляться з останніми науковими працями та розпочинають своє дослідження, про що доповідають на захисті курсових робіт (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>).

Після третього курсу, на виробничій практиці, студенти стажуються на туристичних підприємствах, які підходять для їхніх досліджень. Там вони, окрім набуття практичних знань та умінь, збирають необхідні для дослідження матеріали, що включаються до звіту з виробничої практики. На четвертому курсі на основі зібраних матеріалів здійснюється основне наукове дослідження, яке оформлюється як випускна (бакалаврська) робота і захищається перед ЕК (<https://drive.google.com/file/d/1nxjDzGyCCG5MtScppjlpynFB1WtMebqC/view>).

Окрім того, студенти можуть доповідати про свої результати дослідження на щорічних наукових студентських конференціях з опублікуванням тез (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>). Також студенти поєднують навчання та дослідження у Дослідно-прикладному туристично-екскурсійному гуртку "СІМ ПАГОРБІВ" <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>).

Викладачі відслідковують останні наукові досягнення і сучасні практики в індивідуальній науковій діяльності, яка заохочується через щорічну рейтингову оцінку викладачів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?>

page=ua/03deanoff/04acrating), на семінарах, курсах та ін. За їхніми результатами викладачами запроваджуються зміни до відповідних робочих програм.

26 жовтня 2021 р. завідувач кафедри географії та менеджменту туризму Король О.Д. провів науковий семінар на тему «Суспільна географія чи географія людини і туризм». (див. новину <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>). За його результатами доцентом кафедри Явкіним В.Г. були запропоновані і внесені зміни до робочої програми з дисципліни Рекреологія (протокол №3 від 26 жовтня 2021 р.).

Доцент кафедри географії та менеджменту туризму Круль Г.Я., після проходження онлайн курсу «Академія готельного господарства» (див. новину [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=15744](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=15744)), запропонувала зміни до робочих програм таких дисциплін: Технологія готельної справи і організація послуг гостинності, Технологія ресторанної справи і організація послуг харчування. Зміни до цих робочих програм були обговорені на засіданні кафедри та рекомендовані до впровадження з наступного навчального року (протокол №6 від 21 грудня 2021 р.).

Завідувач кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. брала участь у міжвузівському науковому семінарі за участю стейкхолдерів на тему «Сільський туризм як антикризовий чинник соціально-економічного розвитку територіальних громад». (див. новину [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=15650](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=15650)). Після завершення наукового семінару нею були запропоновані зміни до робочої програми з дисципліни Екологічний та агротуризм, які обговорювались на засіданні кафедри та були рекомендовані до впровадження з наступного навчального року (протокол №7 від 28 грудня 2021 р.).

Провідний досвід переймається на стажуваннях, які викладачі проходять кожні п'ять років, а також в участі в міжнародних проектах. Оскільки Чернівецька область межує з Румунією, Чернівецький національний університет тісно співпрацює з Сучавським університетом ім. Штефана Чел Маре у багатьох проектах. Найвагоміший із них у галузі туризму, в якому була задіяна кафедра географії та менеджменту туризму – проект «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» (<http://heritage-ua-ro.org>). Всі його результати втілені в освітню діяльність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Впродовж 2012–2015 рр. кафедра географії та менеджменту туризму спільно з Сучавським університетом Штефана чел Маре була співвиконавцем румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині». Учасниками проекту від кафедри були доценти О.Д. Король, Ж.І. Бучко, а однією з цільових груп – студенти старших курсів ОП «Міжнародний туризм» (<http://heritage-ua-ro.org>). Бучко Ж.І. була учасником українсько-французького проекту «Французькі Альпи та Українські Карпати зближуються», в рамках якого відбулися Міжнародні фестивалі гірських професій у Франції та Україні. <https://pogliad.ua/news/culture/vidbuvsya-pokaz-promo-filmu-pro-bukovinski-karpati-yakiy-predstavlyatime-ukrayinu-u-franciyi-314996>

Інтернаціоналізація навчання відбувається через програму дуального навчання за укладеною угодою з туристичною фірмою ТОВ «КАЛІПСО ТУР ЮА», за якою студенти стажуються на морських курортах Туреччини в провінції Анталія, Болгарії та ін. (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/10spivt>).

Новини про це: <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

Викладачі та студенти беруть участь у зустрічах з керівництвом іноземних ЗВО, зокрема Вищої Школи Лінгвістичної в м. Ченстохова та Вищої Школи Хуманітас в м. Сосновець в Польщі щодо можливостей стажування, онлайн-курсів та отримання подвійних дипломів. Новини про це: [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15420](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15420)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з «Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий.

На факультеті, як і в університеті, практикується 2 модульних контролю впродовж семестру і 1 підсумковий контроль на сесії за всіма дисциплінами в одні інтервали часу. Модульний контроль може виводитися підсумовуванням балів, отриманих за відповідний період, які можуть виставлятися із використанням різних форм і термінів поточного контролю, запроваджених викладачами за дисциплінами. Про це зазначається в програмах кожної навчальної дисципліни і доводиться до відома студентів на першому занятті серед інформації, яка зазначена у силабусі (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>).

Контроль за цими видами контролю здійснює деканат географічного факультету через заповнення викладачами модульних відомостей за навчальними дисциплінами.

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе; захист звітів за результатами практик, оцінка творчих проектів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи, та ін.

Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість модульного та підсумкового контролю забезпечується через методичне забезпечення контролю, що включає: перелік теоретичних питань і завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання та ін.

Окрема увага приділяється інтуїтивній зрозумілості та доступності результатів контролю студентам. Це досягається тим, що результати навчання здобувачів оцінюються систематично та порційно за окремими темами лекцій і семінарських занять, практичними і лабораторними роботами, про які він знає з силабусів

(<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>). При цьому, кожен студент оцінюється за всіма компонентами загальної оцінки, яка в результаті підсумовується. Тобто діє накопичувальна система оцінювання – всього 100 балів. Це означає, що кожен студент знає загальну структуру оцінки, за що скільки балів він може отримати, що він здав, і що потрібно ще здати. Всі зароблені бали студентам одразу повідомляються, окрім того, після модульного контролю оприлюднюються відомості із заробленими на цей зріз балами.

Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання.

Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і деканатом через модульний і підсумковий контроль, ректоратом у вигляді контрольних зрізів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Методичне забезпечення контролю передбачає: перелік питань, зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання студентів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі. Поточний контроль викладача за навчальною дисципліною відбувається впродовж семестру відповідно до тематичного плану лекцій, практичних і семінарських занять, про що повідомляється студентам на початку семестру перед вивченням дисципліни, у т.ч. у силабусі.

(<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>)

З-поміж питань анкетування «Задоволеність студентів методами викладання навчальних дисциплін на освітніх програмах географічного факультету», яке регулярно проводиться на факультеті, є питання про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу.

(<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>)

Модульні контрольні заходи відбуваються посередині та наприкінці семестру, а підсумковий контроль – на заліково-екзаменаційній сесії за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад заліково-екзаменаційної сесії затверджується ректором. Ці форми контролю проводяться із року в рік в один і той же час із щорічним уточненням дат, тобто є очікуваними для викладачів і студентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (з 2021-22 навч. року) та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає перевірку на плагіат теоретичних та аналітичних узагальнень або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/02cat_int_res/unplag)

Атестаційний екзамен спрямовується на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>)

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється Положенням «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDZrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та

письмові роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Показники навчальних досягнень студента на етапі поточного контролю, що здійснюється на лабораторних, практичних та семінарських заняттях, фіксуються викладачем у визначеній кафедрою, інститутом відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач та студент, який, згідно з Положенням (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

По завершенні кожного змістового модуля результати (сума балів за змістовими модулями) доводяться до відома студента викладачем на останньому занятті, вноситься до журналу академічної групи та вивішуються на інформаційному стенді.

У відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат у день його проведення. Працівниками деканату визначається та оприлюднюється рейтинг студентів на інформаційному стенді та сайті факультету.

У разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю розпорядженням декана/директора створюється комісія у складі з викладачів (один з яких – представник адміністрації).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо:

- студент отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»;
- студент не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»);
- студент не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи у деканат.

Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил, норм прописаних у відповідному Положенні «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно зі Статутом ЧНУ, особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>) за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

Студент має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю. Відповідно до «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view> наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі проректора, декана, завідувача кафедри і викладача кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні семестрового контролю, та представника ради студентського самоврядування факультету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1RvgICGXLFOu60lQoQhJE8A2cw63y9uzz>)

«Положенням про запобігання плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50Jl2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету.

Згідно зазначених Правил основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника,

студента університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У дослідницькій роботі й навчанні науковці, викладачі та студенти ЧНУ дотримуються принципів доброчесності. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів плагиату і самоплагиату в дисертаційних роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських і магістерських роботах ЧНУ укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/02cat_int_res/unplag)

При Вченій раді Чернівецького національного університету створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту. Завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ про його результати; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ». На географічному факультеті діє відповідна комісія (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Правилах академічної доброчесності ЧНУ задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України та ін.

В ЧНУ розроблено план заходів з популяризації академічної доброчесності на 2022 р.

(http://www.chnu.edu.ua/res/chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf). Ключові положення та актуальні питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях комісії із доброчесності географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr), а також повідомляються академічній групі на зборах із куратором (див. новину за 19 травня 2021 року <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>). Зі здобувачами освіти регулярно проводяться заходи, що популяризують академічну доброчесність (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/072akad_dobr). Також серед студентів проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції» (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності»

(<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagiV1zHW16N01TT1IjuD7q>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

У 2021 р. на спеціальності «Туризм» через виявлений плагиат в магістерській роботі не була допущена до захисту та не отримала диплом магістра студентка Вікторія Ватаманюк.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr>)

З науково-педагогічним працівником на засіданні кафедри проводиться співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента. Насамперед, звертається увага на відповідність шифру наукової спеціальності освітній спеціальності «Туризм»; на наявність навчальних посібників, наукових статей та інших публікацій, релевантних навчальним дисциплінам. Беруться до уваги інші здобутки за переліком пункту 38 ліцензійних вимог.

(<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel>; <http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel>)

Географічні науки, зокрема «економічна та соціальна географія» має пряму відповідність освітній спеціальності 242 «Туризм». На географічному факультеті за цією спеціальністю діє спеціалізована вчена рада по захисту кандидатських дисертацій <http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08science/03special>

Крім того, переважна більшість викладачів мають стаж викладання на спеціальності «Туризм» не менший за її

існування на географічному факультеті, яка була ліцензована у 2004 р. Тому всі вони мають значний навчально-методичний доробок у галузі туризму, зокрема за дисциплінами, які читають не перше десятиліття (див. додаток 2). Деякі викладачі (Скутар Т.Д., Андрусак Н.С.) володіють іноземною мовою на рівні B2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, відбувається через виробничі практики на третьому курсі, під час яких студенти стажуються на туристичних підприємствах Чернівців і за місцем проживання, з якими укладається відповідна угода. Програма стажування для кожного студента розписується в щоденнику практики, який у т.ч. підписує роботодавець. Таким чином він бере участь у розробці програми стажування та оцінці студента (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>) Другий напрям залучення роботодавця до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через програму дуального навчання на базі ТОВ «КАЛІПСО ТУР ЮА». У цій програмі роботодавець безпосередньо організовує та реалізує процес навчання на роботі (<https://drive.google.com/file/d/1YJVIOMydna2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view>) На географічному факультеті створена дієва Рада стейкхолдерів, до якої залучено провідних фахівців у галузі туризму. Засідання відбуваються регулярно. [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15592](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15592)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Більшість викладачів випускових кафедр є членами професійної спілки туристичного супроводу, а Бучко Ж.І. є членом Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА (розпорядження № 784-р від 25 червня 2021 р.). Чимало викладачів професійно зайняті в туризмі як фрілансери гідів-екскурсоводів (Брик С.Д., Івануник В.О., Круль Г.Я. – http://www.trip.cv.ua/ekskurs_ukr.php) та є членами громадської організації "Асоціації працівників туристичного супроводу Буковини" – (<https://www.facebook.com/Асоціація-працівників-туристичного-супроводу-Буковини-339126683087631/>), а також є власниками туристичної агенції «Буктрел» (Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. – <https://www.facebook.com/agencybuktravel/>) Також впроваджена практика проведення бінарних занять з професійних дисциплін. Зокрема, випускників ОП Орлика Петра, експедитора ресторану «Грибова хата» на Буковелі та начальниці відділу розвитку індустрії гостинності управління туризму Львівської міської ради Долиби Юлії (новини від 25 березня 2021 р., 8 квітня 2021 р. кафедри географії та менеджменту туризму <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>), стейкхолдерів Вадима Мангера, менеджера з продажу турагенції «ТУІ», (новини зі сторінки кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування [http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data\[16602\]\[news_id\]=14241](http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data[16602][news_id]=14241), Руслана Сенчука, експерта з туризму та безпеки ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15444](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15444))

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через стажування щоп'ять років в інших ЗВО та наукових закладах країни і зарубіжжя, навчання в аспірантурі та докторантурі (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>) Зокрема на географічному факультеті з 2008 року діє спеціалізована вчена рада по захисту кандидатських дисертацій, зокрема за спеціальністю 11.00.02 – «Економічна та соціальна географія», яка має пряму відповідність освітній спеціальності 242 «Туризм» (<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04>) В інших ЗВО України лише за останні три роки було захищено дві дисертації на туристичну тематику на здобуття ступеня доктора географічних наук: у жовтні 2019 р., доцентка Бучко Ж.І., завідувачка випускової кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування захистила докторську дисертацію на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку»; у листопаді 2020 року, доцент Король О.Д. – гарант освітньої програми, завідувач кафедри географії та менеджменту туризму захистив докторську дисертацію на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів і студентів (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, яким передбачено заохочення та стимулювання переможців рейтингу. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3>) За результатами рейтингової оцінки кафедр визначається розмір преміювання викладачів. Щорічна рейтингова оцінка викладачів агрегується за кафедрами, випускні кафедри за спеціальністю Туризм посідають провідні позиції у цьому рейтингу (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/04acrating>) ЧНУ стимулює кращих викладачів відзнаками й нагородами. Зокрема, лише за 2021 рік завідувачі випускових кафедр отримали грамоту Чернівецької обласної ради (Король О.Д.), медаль Чернівецької ОДА «Вдячна Буковина» (Бучко Ж.І.), медаль Чернівецької обласної ради «За заслуги перед Буковиною» нагороджений доцент Явкін В.Г. ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15260](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15260)). Також грамоти Чернівецької міської ради отримали доценти Андрусак Н.С., Аніпко Н.П., Брик С.Д., Круль Г.Я. (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У процесі навчання бакалаврів за освітньою програмою "Міжнародний туризм" спеціальності 242 «Туризм» задіяні аудиторії географічного факультету (корпус 4 площею 2358,1 м²); аудиторія площею 40 м² однієї з випускових кафедр, розташованої у корпусі №1. У 4 корпусі обладнані два комп'ютерні класи на 27 комп'ютерів, до яких студенти мають доступ не лише на парах, але й в позаурочний час. У кожному навчальному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до мережі Інтернет "Eduroam". Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету.

Практична підготовка забезпечується на базі студентських практик у с. Мигове, поруч із однойменним Гірськолижним туристичним комплексом у Буковинських Карпатах (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>). Цього року під час польових практик географічного факультету студентами використовувався перший котедж загальною місткістю 24 місця. На 80% побудований другий котедж. Інформаційне забезпечення представлено бібліотекою ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://www.library.chnu.edu.ua>) на 500 посадкових місць із загальним фондом 2 724 935 примірників. Здобувачі освіти мають можливість користуватися кафедральними бібліотеками. Окрім того, студенти забезпечуються навчальною літературою та методичними матеріалами в електронному варіанті (https://drive.google.com/drive/folders/1E_LafkkwuJ2E51ew3zYo_rZa8ohPDSc6; <http://tourlib.net>) та через WEB-ресурс дистанційного навчання: Географічний факультет <https://moodle.chnu.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками (<http://www.library.chnu.edu.ua>), інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО, на забезпечення гуртожитком на термін навчання та ін. Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м² (зали фітнесу та аеробіки, гімнастичний, борцівський, атлетичний зали тощо), зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання.

На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м². У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, бари, 4 актові зали та студентський клуб. Для організації харчування студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету діють їдальні та кафе загальною площею 1643,72 м² (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту університету повинен забезпечувати особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом із тим студенти повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі студенти проходять інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження навчальних і виробничих практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах.

В усіх аудиторіях і лабораторіях, де проводяться заняття, витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання.

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ>)

Інтереси здобувачів вищої освіти представляються та захищаються через інститут студентського самоврядування (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam), скриньку довіри (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry).

Психологічна підтримка забезпечується через Соціально-психологічний центр ЧНУ

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr) та інші механізми.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є деканати та інститут кураторів. Ця комунікація відбувається через заступника декана із виховної, організаційної роботи та студентських питань (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff>). Усі заступники деканів за цим напрямком також підпорядковуються проректору з науково-педагогічної роботи з питань навчально-виховного процесу, що курує гуманітарну діяльність університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/gum_diyalnist)
Вся ця діяльність очолюється ректоратом, здійснюється деканатами (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud>) через відповідних заступників деканів, робота яких забезпечується випусковими кафедрами через кураторів (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>) за такими напрямками:
організаторська, яка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів, вивчення їх внутрішнього світу і можливостей;
координаційно-інформаційна, що полягає у спрямуванні куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати, допомозі в пошуку різноманітної інформації з будь-яких проблемних питань;
соціальна, яка передбачає вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки, спрямованої на успішне входження студентів у структуру сучасного життя;
стимулювальна, що спрямована на створення атмосфери психолого-педагогічної підтримки в групі, яка сприяє самоутвердженню молодої людини, реалізації її потенційних можливостей. Стимулювання передбачає також різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, корисних дій і вчинків;
комунікативна – спрямовується, перш за все, на створення доброзичливого мікроклімату в групі, забезпечення позитивних змін в міжособистісних стосунках. В основі управління виховною роботою лежить творча взаємодія наставника з кожним окремим студентом та групою в цілому.
Соціальною підтримкою студентів займається «Студентська соціальна служба», яка є спеціалізованим формуванням Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді і створена при Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/06humedudep/02studsoc>)
Більшість студентів задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<https://drive.google.com/file/d/1WYTPLXBqoFF80kgIaKtPc3h9YYzAkUaF/view>; <https://drive.google.com/open?id=1ZmLz1b4zkdWBoZbBVdlCUhlns967r4ap>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Рішенням вченої ради ЧНУ затверджено й діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>)
Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін на WEB-ресурсі <https://moodle.chnu.edu.ua>, а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. Корпус географічного факультету має навчальні та побутові приміщення, які доступні для осіб з обмеженими можливостями пересування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основні принципи політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-Polozh.pdf>)
Діяльність з врегулювання конфліктів в Чернівецькому національному університеті регулюється також Правилами академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view). На географічному факультеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом опитування студентів (анкета «Молодь проти корупції») (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>). Також діє механізм «Скринька довіри» (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry)
В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало випадків застосування зазначених процедур.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 р.

(https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

В ЧНУ створено й функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти.

(<https://drive.google.com/file/d/1iPgX-FRvct5yb4Z6UFqIFUEKvDmcgKEo/view>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2019 р. до освітньої програми «Міжнародний туризм» були внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.

(<https://drive.google.com/open?id=12662Idbib9xAc1epFSK7hoNoiKGvpaXw>)

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» проходила акредитацію та отримала умовну акредитацію (рішення НАЗЯВО від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). Відповідно до зауважень ГЕР були внесені та затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм».

Спочатку були внесені зміни до проектної групи (наказ по університету № 225 від 02.09.2020 р.), згідно якого до складу проектної групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли два доктори наук із дисертаційними темами по міжнародному та транскордонному туризму (Король О.Д., Бучко Ж.І.), а також два кандидати наук, стейкхолдери – власники туристичних фірм (Аніпко Н.П. і Красовська О.Ю.). Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП. Див. новину з протоколом «Засідання проектної групи по освітній програмі «Міжнародний туризм» за 12 жовтня 2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

10 грудня 2020 року відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм". Див. новину з протоколом «Обговорення проектною групою зі студентами змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

23 грудня 2020 р. відбулася он-лайн зустріч зі стейкхолдерами гаранта ОП «Міжнародний туризм», завідувача кафедри географії та менеджменту туризму Короля О.Д., члена проектної групи за цією програмою, завідувача кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. На зустрічі обговорювалися зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм». Див. новину з протоколом «Зустріч зі стейкхолдерами проектної групи за ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>.

9 березня 2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму відбулося засідання проектної групи та затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм». Див. новину з протоколом «Засідання проектної групи щодо затвердження змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

17 березня 2021 р. зміни до освітньої програми були затверджені на засіданні вченої ради географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 10).

26 квітня 2021 р. зміни до освітньої програми були затверджені на засіданні вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 5).

5 травня 2021 р. зміни до освітньої програми були введені в дію наказом ректора №185.

http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/osvitni.programu/Program_intourism_2021.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і опитування, під час яких активно обговорюються основні питання стосовно структури освітнього процесу, загальних та професійно-орієнтованих дисциплін, блоку дисциплін за вибором студента.

Дотримання процедури внесення змін до освітньої програми забезпечує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як зазначалося, 10 грудня 2020 року відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм". Див. новину з протоколом «Обговорення проектною групою зі студентами змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

Також регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, у т.ч. стосовно оцінки студентської думки щодо організації освітнього процесу. (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання. З боку здобувачів освіти цим опікується виконавчий орган студентського самоврядування – Студентський парламент

(http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam)

Представники студентського самоврядування входять до складу методичної та вченої ради географічного

факультету й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті рішень.
(http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/vchena_rada/sklad%20vchenoi%20radu_.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Насамперед до складу проектної групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли два кандидати наук, стейкхолдери – власники туристичних фірм (Аніпко Н.П. і Красовська О.Ю.). Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП. Див. новину з протоколом «Засідання проектної групи по освітній програмі «Міжнародний туризм» за 12 жовтня 2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>
Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за освітньою програмою "Міжнародний туризм" враховуються під час обговорення на круглих столах. Такі зустрічі відбуваються регулярно, наприклад 12 грудня 2019 р. – з начальником відділу з питань туризму Чернівецької ОДА Фурдигією В.М. (див архів новин <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

У рамках процедури внесення змін до освітньої програми, зустріч гаранта та членів проектної групи зі стейкхолдерами відбулася 23 грудня 2020 р. Див. новину з протоколом «Зустріч зі стейкхолдерами проектної групи за ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

Інший напрямок – участь викладачів випускових кафедр у дорадчих органах або суміщення із підприємницькою діяльністю в сфері туризму. Зокрема Бучко Ж.І. є членом Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА (розпорядження № 784-р від 25 червня 2021 р.). Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. є власниками туристичної агенції «Буктрел».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Чернівецькому національному університеті для підтримки зв'язку із випускниками створена «Асоціація випускників» <https://alumni.chnu.edu.ua>

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, які працюють на туристичних підприємствах як особисто, так і формально, направляючи до них на виробничу практику теперішніх студентів. З-поміж випускників, які працюють за фахом і досягли успіхів в сфері туризму, є менеджери туристичних агенцій, директори та власники, адміністратори готельно-ресторанних закладів, туристичних комплексів (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01history>)

Неодноразово відбуваються зустрічі зі колишніми студентами випускниками: 16 квітня 2021 року за ініціативи декана географічного факультету Мирослава Дмитровича Заячука була зорганізована зустріч із успішними випускниками факультету Дмитром Бельмеюго – співвласником мережі закладів східної кухні "YOKI", Олексієм Назаровим – співвласником мережі закладів швидкого харчування "OZZY" та Василем Яворським – співвласником кав'ярень "Basara Coffee" в онлайн-форматі (див новини березня-квітня 2021 р. кафедри географії та менеджменту туризму <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатній рівень загальної економічної та фахової практичної підготовки, а також знань, необхідних для здійснення підприємницької діяльності в галузі туризму. Тому в Освітній програмі розширений блок загальних економічних дисциплін (Економічна теорія, Основи менеджменту, Економіка та фінанси підприємств). Поліпшення практичної підготовки забезпечується включенням до освітньої програми технологічних дисциплін за різними складовими туристичної індустрії (Технологія туристичної діяльності, Технологія готельної та ресторанної справи, Організація транспортних послуг та ін.), а також дисциплін з організації туристичних послуг за різними видами туризму (Організація екскурсійних послуг, Спортивний туризм, Організація рекреаційних послуг, Організація анімаційних послуг та ін.). Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному туризмі, з туристичною фірмою ТОВ «КАЛПСО ТУР ЮА» укладені угоди про дуальне навчання, за якою студенти стажуються на морських курортах Туреччини в провінції Анталія. (<https://drive.google.com/file/d/1YJVIOMydn2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view>
<https://drive.google.com/file/d/16kLggrxn606K2Edm7Rl6HsgptFYi3jht/view>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» була акредитована та отримала умовану акредитацію (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). При цьому рішення Експертної групи та ГЕР розділилися: експертна група виставила одну оцінку «А» (1 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В», ГЕР виставила одну оцінку «Е» (2 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В». Зауваження були такі:

2.2 Освітня програма Міжнародний туризм слабо забезпечена ОК, які безпосередньо формують напрям підготовки;

2.4 Недостатньо представлено право студентів на індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, дублюють один одного, ідентичні за змістом, але різні за назвами, що унеможлиблює досягти цілей та програмних результатів навчання. Крім того, це обмежує можливості здобувачів у виборі освітніх компонентів та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Для усунення цих недоліків були запроваджені такі зміни до ОП:

Для забезпечення ОК, які безпосередньо формують напрям підготовки, за рахунок заміни деяких дисциплін і перерозподілу кредитів були внесені зміни до ОП «Міжнародний туризм» спеціальності 242 «Туризм» і додані такі дисципліни: Міжнародне право, Міжнародна економіка, Географія міжнародного туризму. Країнознавство і туристичне країнознавство замінені на Туристичне країнознавство (за регіонами світу) по 4 кредити на кожну дисципліну: Європа, Азія, Африка, Австралія і Океанія, Америка;

Для забезпечення реального вибору та формування індивідуальної траєкторії навчання студенту пропонується вибір між альтернативними дисциплінами із блоку вибору цієї та іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти цієї та інших спеціальностей географічного факультету Чернівецького нац. університету ім. Ю.Федьковича (див. ОП і силабуси вибіркових дисциплін <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>) Окрім того, студент обирає дисципліни із Каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, який затверджується щороку наказом по університету. https://drive.google.com/file/d/127JOjcuLDbE5Ho_1Q4xS83vLWVpuWi1g/view

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти.

Академічна спільнота, зокрема викладачі двох випускових кафедр транслювали свої пропозиції у робочому порядку через завідувачів Короля О.Д. та Бучко Ж.І., які є членами проектною групи. Окрім того, викладачі мали змогу вносити зміни до ОП 9 березня 2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму, в рамках якого відбулося засідання проектною групи щодо затвердження змін до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм». Див. новину з протоколом «Засідання проектною групи щодо затвердження змін до ОП «Міжнародний туризм» <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>

ОП отримала позитивні відгуки від колег з інших ЗВО, зокрема кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Університету митної справи та фінансів і кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Забезпечення якості освіти відбувається через такі структурні одиниці, які знаходяться в субординації:

- на рівні університету – це Комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради університету

(<https://drive.google.com/file/d/1YMqvRxrI23zm7rPP-xPxtN4rwCSPi2Qw/view>);

- на рівні географічного факультету – це комісії з питань навчально-методичної роботи при Вченій раді факультету (http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/1/norn_doc/polozhennya%20pro%20postiyu%20komisiyu%20z%20pytan%20navchalno-metodychnoy%20roboty%20pry%20Vcheniy%20radi%20heohrafichnoho%20fakultetu.pdf);

- на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми «Міжнародний туризм», який є завідувачем випускової кафедри за цією ОП;

- на рівні здобувачів вищої освіти відбувається через зворотній зв'язок, що забезпечується Науково-методичним центром моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців (<https://drive.google.com/file/d/1iPgX-FRvct5yb4Z6UFqIFUEKvDmcgKEo/view>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Зі студентами університетом в особі ректора укладається договір про навчання у ЗВО.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено: у «Статуті університету» (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/edit>); «Колективному договору ЧНУ на 2017-2020 роки»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>); «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: про організацію освітнього процесу, про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів, про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів, про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти:

http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://geotour.chnu.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є збалансований зміст підготовки з кваліфікованим викладанням за всіма складовими блоками.

Програма навчання за ОП "Міжнародний туризм" спеціальності «Туризм» включає близько 50 дисциплін, які можна об'єднати в 4 блоки. До першого блоку належать нормативні гуманітарні та інші дисципліни, необхідні для формування загальних компетентностей і результатів навчання. Другий блок складають фундаментальні та фахові економічні дисципліни. Третій блок охоплює технологічні дисципліни за різними складовими туристичної індустрії (Технологія туристичної діяльності, Технологія готельної та ресторанної справи, Організація транспортних послуг та ін.), а також дисципліни з організації туристсько-рекреаційних послуг (Організація екскурсійних послуг, Організація рекреаційних послуг, Організація анімаційних послуг та ін.). Зрештою четвертий блок дисциплін присвячений формуванню спеціалізації «Міжнародний туризм» і включає: дві іноземні мови, одна з яких викладається впродовж всього терміну навчання; Міжнародне право, Міжнародну економіку, Міжнародний туризм і Географію міжнародного туризму; цикл дисциплін Туристичне країнознавство, що викладаються за окремими регіонами світу (Європа, Азія, Африка, Австралія і Океанія, Америка).

Чернівецький національний університет належить до класичних університетів і має 2 інститути, 12 факультетів, а це дозволяє залучати до викладання дисциплін за цими блоками викладачів із відповідних факультетів і профільних кафедр. З-поміж викладачів двох випускових кафедр є власники туристичної агенції

(<https://www.facebook.com/agencybuktravel/>), сертифіковані гідів-екскурсоводи з багаторічним досвідом практичної роботи (http://www.trip.cv.ua/ekskurs_ukr.php?exursa=exurso). Належний науково-педагогічний рівень засвідчують наукові ступені викладачів випускових кафедр, здобуті переважно за туристичною тематикою. Лише за останні роки були захищені дві докторські дисертації: доцент Король О.Д. – гарант освітньої програми, завідувач кафедри у листопаді 2020 року захистив докторську дисертацію на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». До того, у жовтні 2019 р., доцентка Бучко Ж.І., завідувачка другої випускової кафедри захистила докторську дисертацію на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку».

Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному туризмі, з туристичною фірмою ТОВ «КАЛІПСО ТУР ЮА» укладені угоди (<https://drive.google.com/file/d/1YJVIOMydn2K1b6hObK6CWmZvqqUyqcq/view>;

<https://drive.google.com/file/d/16kLggrxn606K2Edm7Rl6HsgptFYi3jht/view>), за якою студенти стажуються на морських курортах Туреччини в провінції Анталія. Лише за останній рік стажувалося 26 студентів. Див. новину «Стажування студентів спеціальності "Туризм" у Туреччині 2021», а також архів із новинами про стажування за кордоном за попередні роки (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Скорочення кількості предметів через об'єднання споріднених дисциплін, їх укрупнення через збільшення кількості кредитів і годин на тиждень. Приведення кількості кредитів за дисциплінами до кратності 4 – мінімальна кількість

кредитів для предмета, а середню кількість кредитів довести до 8. Запровадження блочної системи викладання дисциплін, коли у першій половині семестра вичитуються одні дисципліни, а в другій інші, що необхідно для дуальної форми навчання.

Завершення будівництва бази польових практик «Мигове».

Створення лабораторії симуляції туристичної ситуації.

Посилення міжнародної співпраці та підвищення активності з участі у міжнародних наукометричних базах. Ширше долучати фахівців (науковців, практиків, управлінців) до проведення бінарних занять, інших заходів, обговорення перспектив розвитку ОП.

Удосконалювати перелік та зміст вибіркового освітнього компоненту, як для реагування на запити часу, так і для збільшення можливостей здобувачів обирати індивідуальну траєкторію навчання. Зокрема, через запровадження механізму оновлення переліку вибіркового дисциплін: вилучення непопулярних дисциплін і заміну новими, запропонованими студентами, викладачами, стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 18.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	навчальна дисципліна	<i>Texnologiya_restorannoyi_spravy_ta_organizaciya_poslug_xarchuvannya.pdf</i>	BJuKsF6WotNLS59Fdy+5ARvrQJtXToA11AmJxrTQuww=	4 корпус (ауд. 7 - Лабораторія «Ресторанного обслуговування та устаткування»): - барна стійка; - столи, стільці; - шафа, тумба з шульдами; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ресторанный інвентар; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Економіка і ціноутворення в галузі туризму	навчальна дисципліна	<i>Ekonomika_i_cinoutvorennya_v_galuzi_turyzmu.pdf</i>	/d9/D3ok6GEPomcDEdscwQm8WTrH7okIJ2NR+Y72HRM=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	навчальна дисципліна	<i>Organizaciya_transportnyx_poslug_i_turystichnyj_suprovod.pdf</i>	xW4cBF6qwM3dNll7FW3IloaB27/ToLoVgWwUe/rhzI=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Маркетинг туризму	навчальна дисципліна	<i>Marketynng_turyzmu.pdf</i>	fAoqvOqPjELCo89SBW+suTY4nNEfw6eVjSsdNMaKgdA=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - інформаційний термінал (кіоск) навчальної туристичної лабораторії; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Менеджмент туризму	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment_turyzmu.pdf</i>	wEYTcz6spYmI1Fdomj5SZlafGXlKJ2/N2+ptPGQh1bE=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація анімаційних послуг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Organizaciya_animacijnyx_poslug.pdf</i>	As9/qTatLPDYtvvSZvMeN6iadNVDrHZmhZskUzH85a0=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Pravove_regulyuvannya_turystychnoyi_diyalnosti.pdf</i>	BPetA7clor1twn9rba hqE7ZUoal9WAQ5F cVdt6H1U34=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	навчальна дисципліна	<i>Bezpeka_ta_straxuvannya_v_mizhnarodnomu_turyzmi.pdf</i>	og/MBmv6W/Cis84c Q0oi+1zrIlfl+HBAo x9YbIk2HY=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova_(za_profesijnym_spryamuvannjam).pdf</i>	yNrg6DJPr4RC31Rxy 9NmHvImuF67W1o6 IqOW8pPUnoc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova_(za_profesijnym_spryamuvannjam).pdf</i>	yNrg6DJPr4RC31Rxy 9NmHvImuF67W1o6 IqOW8pPUnoc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Професійна іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>Profesijna_inozemna_mova.pdf</i>	U9UGKrDT56sF/fGu SUJvD8JlbK6qfvl9Dv HJh5uMeLc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Професійна іноземна мова (Німецька)	навчальна дисципліна	<i>Profesijna_inozemna_mova.pdf</i>	U9UGKrDT56sF/fGu SUJvD8JlbK6qfvl9Dv HJh5uMeLc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>Druga_profesijna_inozemna_mova_(Anglijska_movaNimeczka_mova).pdf</i>	3mECTkUgQMa+4C AvLnvEbzY7UmNTm dq8chBEXTrIU=	мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Німецька)	навчальна дисципліна	<i>Druga_profesijna_inozemna_mova_(Anglijska_movaNimeczka_mova).pdf</i>	3mECTkUgQMa+4C AvLnvEbzY7UmNTm dq8chBEXTrIU=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi;

				- онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Польська мова)	навчальна дисципліна	<i>Druga_profesijna_i_nozemna_mova_(Polska_mova).pdf</i>	YTHD749G8zeqp6Qkgq2kKspbHb2IpnEp8jZpELEooWs=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	практика	<i>Navchalna_turystyc_hno_krayeznavcha_prakt_yka_(1,2_kurs).pdf</i>	x6RvCu4brFgWTteAexi6IFD2I04r5dW1guS4n/8SfvE=	- намети; - спальники; - інвентар для приготування їжі в польових умовах; - Польова база практик «Мигово», с. Мигово
Виробнича практика	практика	<i>Vyrobnycha_praktyka.pdf</i>	F7lXtrgk1M+Aej75HMZLolYd+jBF1331kHARYcObYcM=	Договори про співпрацю із туристичними закладами.
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Metod_rekomendaciyi_do_kursovyx_robot.pdf</i>	KNCszIBS8aGcWhKiCzhABovl9g9RuMSZiSB56a2EP/k=	- ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi.
Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	підсумкова атестація	<i>Metod_rekomendaciyi_do_bakalavrskoy_i_roboty.pdf</i>	ZXBrjxeUT44UdGcnGnDc1qnYN/GAl5YfUYiMOgStNck=	- ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi.
Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	навчальна дисципліна	<i>Texnologiya_gotelnoyi_spravy_ta_organizaciyi_poslug_gostynnosti.pdf</i>	lxEQ51AS/XsFoiAOP+rTR2mwQ1yZKZCe7XtXXPKcgfk=	Готельна складова гуртожитку ЧНУ для аспірантів (вул. 28 червня) Номерний фонд: - номер «люкс» двокімнатний з двоспальним ліжком і розкладним диваном – 1; - двомісний номер з двоспальним ліжком – 1; - двомісні номери з двома односпальними ліжками – 10, обладнані приліжковими тумбами, шафами для одягу, письмовими столами, стільцями біля письмових столів, вішалками для верхнього одягу в передпокої, міні-холодильниками. Зона прийому і розміщення: - стійка реєстрації, обладнана столом робочим, комп'ютером, стільцем, комірками для зберігання ключів від номерів. - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Інформаційні системи і технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Informacijni_sistem_y_i_tehnologiji_v_turyzmi.pdf</i>	PWE28uv/r4zAt8cl/PNlfqiUIVwhANRIOc1gj+YSyM=	- комп'ютерний клас (4 корп., 26 ауд., 30 м2), обладнаний 14 комп'ютерами з програмним забезпеченням;

				- дошка; - мережеве устаткування; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Україна)	навчальна дисципліна	<i>Turystyczne_krayin_oznavstvo_(Ukrayina).pdf</i>	3fyihsFXw/TuRP4oiEq5akv+YXtWUS+ClNRBiHj3WN8=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Рекреологія	навчальна дисципліна	<i>Rekreologiya.pdf</i>	gWt3ew5FimPN+hIIgY+jswH4kvnaSuiNjoQxiH714bk=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrayinska_mova_(za_profesijnym_spryamuvannjam).pdf</i>	q2tUXob6vRYiMvmrgrhzn4LHA+NK1dAiq3Ky4xfgLg=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodne_pravo.pdf</i>	TL1FVE3kwYYDZewAsHQqjVzeu+/KwkjZzDfKBLSQGrc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Statystyka.pdf</i>	sH58ZDnJz7g5jB3gp6bj+P5N6PlDx56j3oXe6qCdLiU=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Економіка та фінанси підприємств	навчальна дисципліна	<i>Ekonomika_ta_finansy_pidpryyemstv.pdf</i>	I5rjFxn/YIpmW9Csbc08JjQsWoAsBvFQj6087GiUbLg=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_menedzhmentu.pdf</i>	TFu+30d847ossDxUfjmIBPrSvm3NhFV9jDaLUMsuczw=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodna_ekonomika.pdf</i>	rs05DBeqdW76W/jrgG/W1fdU7gjbO6Q1Xq7bffJhiEU=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.;

				<ul style="list-style-type: none"> - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Геоєкологія	навчальна дисципліна	<i>Geoekologiya.pdf</i>	CSzFtKhPG29Z2uq/GyTDMRVetBZoWgXUcUzRHQwhmdw=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Fizychnе_vyхovannyа.pdf</i>	/tgSp76ARYYAugiE37t9RNEsRiUXv9EMGxPal+tC/Sg=	<ul style="list-style-type: none"> - спортивний інвентар; - спортивний майданчик.
Туристичне країнознавство (Америка)	навчальна дисципліна	<i>Turystychnе_krayin oznavstvo_(Аmerykа).pdf</i>	ZiLp4ORa6jiWz9JUgqGf+rYokV+kfpPr1jnKOTqeSD4=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_turyzmu.pdf</i>	5fvtlGsr7GqCGhlOTRZbj+Jot5mdPezonJ3YvG1AdzU=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodnyj_turyzm.pdf</i>	FTiEPgfyJYlbo/mUgq8CrOkxKb6Lk8yxfcg1dUaftks=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Географія міжнародного туризму	навчальна дисципліна	<i>Geografiya_mizhnarodnogo_turyzmu.pdf</i>	mjINJtLodBlB4c/6qNL/uE/Zofw42bjxVf5OZ+eVdL4=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Технологія туристської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Texnologiya_turystychnoyi_diyalnosti.pdf</i>	xfsFXeOlOWUAaRLmT+xqspn65+sSp2k39wbZVvh+MJ4=	<ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерний клас (4 комп., 26 ауд., 30 м2), обладнаний 14 комп'ютерами з програмним забезпеченням; - дошка; - мережеве устаткування; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація екскурсійних послуг	навчальна дисципліна	<i>Organizaciya_ekskursiynyx_poslug.pdf</i>	17fB+E5OkvSy1Qs7Aawmy1fBfahorJ7B1572dRKJT3s=	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi;

				- онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація рекреаційних послуг	навчальна дисципліна	<i>Organizaciya_rekreacijnyx_poslug.pdf</i>	T2ZXC+Qb5IB2FdNDjo1QZIJXja7DWey+78Qt5/WlPso=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація туризму	навчальна дисципліна	<i>Organizaciya_turyzmu.pdf</i>	MrVQopcR51GTUAJGXoXxDVfH/p6IVYUVdq9O3afstas=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Європа)	навчальна дисципліна	<i>Turystyczne_krayin_oznawstvo_(Yevropa).pdf</i>	DdEzAueBW38QPvKJeS2svi4Kn3d5FlxcTn+T4ow8mSE=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Азія)	навчальна дисципліна	<i>Turystyczne_krayin_oznawstvo_(Aziya).pdf</i>	ZJmLpdeWukgaZyWFX3vD+o6zoPQfIPntxNHCL2XiOVU=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	навчальна дисципліна	<i>Turystyczne_krayin_oznawstvo_(Afrjka_Australiya_ta_Okeanija).pdf</i>	hrTfIRA89p50D+Wi98LANPjzyCtPGQTG8eBbybZq+dc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya.pdf</i>	Oeh9tNuJzY5l2RvwRtIYz9t+fcYWLTJdy m+kzGAWwpM=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_pytannya_istoriji_ta_kultury_Ukrayiny.pdf</i>	ALyKH2HEsSP5zagNFNzLLTtwFYkRatS31vsUtUS2mlk=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
5083	Руденко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041946, виданий 20.09.2007,</p>	17	Міжнародне право	<p>Кандидат юридичних наук: 12.00.03. – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право. Тема дисертації: «Уніфікація міжнародного приватного права в Європейському Союзі». Доцент кафедри міжнародного права. Стажування: Університет прикладних наук, технологій, бізнесу та дизайну, м. Вісмар, Німеччина. Тема: «Юридична методика і освіта». Сертифікат про підвищення кваліфікації від 17.07.2017-29.07.2017 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,12,19. Основні публікації: 1. Міжнародне приватне право: навчальний посібник. Видання 4-е, доповнене / Укл. Вайцеховська О.Р., Руденко О.В. – Чернівці: Черн.нац.ун-т, 2017. – 308 с. 2. Rudenko O.V., Vaitsekhovska O.R. Public and private components in the international tourism legislation // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – Випуск 44. – Том 1. Ужгород, 2017. – С. 105-107. 3. Rudenko Oksana Formation, development and modern state of private international law in the European Union // European Journal of Law and Public Administration. – Vol 5, No 2 (2018). – pp. 34-46. 4. Oksana Rudenko. The concept of non-contractual obligations in the private</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 030901, виданий 17.02.2012		international law // "Ethical and Social Dimensions in Public Administration & Law – 6th edition" Future Law and Public Administration in the Digital Era. Challenges and Opportunities. (June 17 - 19, 2021) 5. Вайцеховська О.Р., Руденко О.Р. Європейський Союз як суб'єкт міжнародного фінансового права та особливості його фінансового правопорядку // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. – 2021. - С. 117-122. https://scholar.google.com.ua/citations?user=nenLiIsAAAAJ&hl=uk	
99078	Круль Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039177, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 026711, виданий 20.01.2011	18	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Географо-краєзнавча оцінка процесів заселення Північної Буковини». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарства. Тема: «Організація готельно- ресторанного господарства в Україні». Довідка (сертифікат) № 300/01-04 від 03.06.19 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19,20. Основні публікації: 1. Ресторанна справа. Конспект лекцій / Укл. Круль Г.Я. – Чернівці: Рута, 2008. – Частина 1. – 72 с. 2. Круль Г.Я. Основи ресторанної справи: навчальний посібник / укл. Г.Я. Круль. – Чернівці: Чернівецький націон. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 495 с. 3. Галина Круль, Дар'я Матюніна Маркетингові дослідження у створенні концепції закладу ресторанного господарства // Науковий вісник ЧНУ.

							Вісник: Географія. Збірник наукових праць. Чернівці ЧНУ, 2020. – Вип.826 – 103 с. С. 67-75. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ZR-d-WUAAAAJ
95906	Бичкова Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023420, виданий 09.11.2010	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук: 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Фонетичні та словозмінні особливості рукописних та апокрифічних збірок XVII-XVIII ст. у контексті становлення української літературної мови». Доцент кафедри історії та культури української мови. Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра української мови (протокол № 11 від 25 червня 2021 р.) Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,15,19. Основні публікації: 1. Бичкова Т.С. Особливості фонаційного складника невербальної комунікативної поведінки гуцулів (на матеріалі повісті М. Коцюбинського “Тіні забутих предків”) / Т. С. Бичкова // Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 15-16 червня 2018 р.). – Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2018. – С. 5– 9. 2. Бичкова Т.С. Особливості невербальної комунікативної поведінки українців у ситуації встановлення контакту (на матеріалі сучасної прози) // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород –

						<p>Дрогобич: Посвіт, 2018. – С. 329–331.</p> <p>3. Бичкова Т. С., Івасюта М. І. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів географічного факультету. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 160 с.</p> <p>4. Бичкова Т. С. Репрезентація зорового контакту в романі О. Кобилянської “Апостол черні” // Сучасні тенденції розвитку філології та лінгвістики: матеріали II науково-практичної конференції. Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С.6–8. https://scholar.google.com.ua/citations?user=V_yJ15MAAAAJ&hl=uk&oi=ao</p>	
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003</p>	25	Маркетинг туризму	<p>Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл».</p> <p>Доцент кафедри географії та менеджменту туризму.</p> <p>Стажування: Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи.</p> <p>Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,7,8.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Король О., Крачило М., Менеджмент туризму: Навч. посібник (Гриф МОНУ). – Чернівці: Рута, 2008. – 240 с. Король О.Д. Питомі споживчі витрати домогосподарств та їх вплив на формування міжнародних туристичних потоків через видатки на

						<p>зарубіжний туризм // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. Географічні науки, No.8. – Луцьк, 2017. – С. 42–48.</p> <p>3. Король О.Д. Економічний чинник розподілу іноземних (в'їзних) туристичних потоків // Науковий вісник Херсонського державного університету. Географічні науки, No.8. – Херсон, 2018. – С. 256–262.</p> <p>4. Korol, O. Krul V. Classification of Countries of Destination by Gross and Relative Values of International (Inbound) Tourism and its Factors // Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego 34 (3) - Krakow 2020.-P.130–149. (Web of Science).</p> <p>5. Король О.Д. Основи туристського маркетингу. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 140 с.</p> <p>Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829. https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl=ru</p>	
21481	Іванунік Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий 26.05.2010, Атестат</p>	17	Менеджмент туризму	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)».</p> <p>Доцент кафедри географії та менеджменту туризму.</p>

				доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012			<p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,14,19,20. Основні публікації: 1. Туристичний менеджмент: Метод. вказівки до практичних занять / Укл.: В.О. Іванунік, С.Д. Брик. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2011. – 32 с. 2. Інноваційний менеджмент готельного курортного і туристичного сервісу: Метод. вказівки до практичних занять / Укл.: В.О. Іванунік. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 20 с. 3. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 240 с. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід-екскурсовод з 2010 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEA_AAAJ</p>
134489	Брик Степан Дмитрович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 012482, виданий 01.03.2013</p>	14	Організація анімаційних послуг в туризмі	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.02. – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Давні німецькі поселення на території Західної України: ретроспективно-географічний аналіз». Стажування: Полтавський університет економіки і торгівлі. Свідоцтво про підвищення кваліфікації з курсу Педагогіка вищої школи. Компетентнісно-орієнтоване навчання. ПК №01597997/00183-17. 03 березня 2017 р. Відповідність Ліцензійним умовам:</p>

П. 4,14,19.
Основні публікації:
1. Туристичний менеджмент: метод. вказівки до практичних занять / укл.: В.О. Іванунік, С.Д. Брик. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 32 с.
2. Брик С.Д., Явкін В.Г., Красовська О.Ю., Особливості гостинності сільського туризму в Карпатах // Науковий вісник ЧНУ. Вісник: Географія. Збірник наукових праць. Чернівці ЧНУ, 2018. – Вип.795 – 168 с. С. 31–38.
3. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science)
4. Tetiana Tkachenko, Olha Pryhara, Nataly Zatsepina, Stepan Bryk, Iryna Holubets, Alla Havryliuk. The current state and prospects of travel business development under the COVID-19 pandemic. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. pp. 664-674. (Web of science).
5. Пригара, О., Брик, С., Голубець, І. (2021). Розвиток туристично-рекреаційного комплексу в умовах сталого зростання економіки. Економіка та суспільство, № 33. Закінчив курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсивод” СІКН№101675 від 12.11.2015 р. По 19.05.2016 р. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з

						лютого 2021 року. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NtEkuhEAAAAJ&hl=uk&oi=ao	
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019	15	Правове регулювання туристичної діяльності	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи». Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Стажування: за сукупністю кредитів навчання на курсах іноземних мов у Лінгвістичному центрі ЧНУ (1.10.2017-30.05.2018), за програмою курсу „Основи користування Moodle” (лютий 2020 р.) та ін. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4,13,14,19,20. Основні публікації: 1. Правові засади туроператорської та турагентської діяльності: навч. посібник у 2 ч. – Част. I / [Укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар] – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 88 с. 2. Правові засади туроператорської та турагентської діяльності: навч. посібник у 2 ч. – Част. II / [Укл.: О.Д.Король, Т.Д. Скутар] – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 64 с. 3. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, No 2. – Kraków, 2018. – С. 338–355 (Web of Science). 4. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of

							<p>Inbound Tourism: the Case of Bulgaria. GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, No 3. P. 887-904 (Scopus)</p> <p>Науковий керівник студентки - Паламарчук Дарії (Диплом за просування інклюзивного туризму). Студентський стипендіальний конкурс наукових робіт „Майбутнє туристичної галузі України”</p> <p>Дніпровський нац. ун-тет (2018 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcAAA</p>
58463	Андрусяк Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 038058, виданий 14.02.2014</p>	12	Безпека та страхування в міжнародному туризмі	<p>Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування</p> <p>· Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П.</p> <p>3,4,9,11,12,13,14,19,20. Основні публікації:</p> <p>1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.І. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусяк та ін. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. – 248 с.</p> <p>2. Андрусяк Н.С. Основи наукової діяльності. Частина I. Підготовка, написання та оформлення наукових робіт: навч. посібник – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 248 с.</p> <p>3. Андрусяк Н.С. Корпоративне управління в туризмі: навчальний посібник. / Н.С. Андрусяк. – Чернівці: Родовід, 2012. – 253 с.</p> <p>4. Андрусяк Н.С.,</p>

						<p>Аніпко Н.П., Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм, 2020. – № 59. – С. 45-50.</p> <p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Андрусак Наталя Степанівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств».</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "DM-тур сервіс" за напрямком Болгарії 03.05.2019-12.05.2019.</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Apex Tour" за напрямком Єгипет (Шарм-ель-Шейх) 17.10.2020-25.10.2020.</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Apex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021.</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Єгипет (Хургада) 21.09.21-28.09.2021.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAJ</p>	
123116	Балінченко Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031322, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	18	Філософія	<p>Кандидат філософських наук: 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Комунікативні засади інтеграційних процесів у сучасному суспільстві».</p> <p>Доцент кафедри філософії. Стажування: Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. (Наказ № 123 від 28.04.2021 р.)</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,7,8,11,12,15,19.</p> <p>Основні публікації: 1. Conflict-Related Democracy Predictors</p>

				022187, виданий 19.02.2009			<p>in Ukraine: Tolerance and Participation Tendencies in Migration-Affected Communities // Ukrainian Policymaker, Volume 5, 2019: 4-16.</p> <p>2. Bazaluk O., Balinchenko S. The Ethics Laws as a Basis for Building a Cosmic Civilization. The Sofia Republic // Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020: 131-139.</p> <p>3. Bazaluk O., Balinchenko S. Dynamic Coordination of Internal Displacement: Return and Integration Cases in Ukraine and Georgia. Sustainability 2020, 12(10), 4123; (WoS, Scopus)</p> <p>4. Балінченко С.П. Формування громадянської компетентності студентів засобами загального курсу «Філософія»: виклики і перспективи // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2021. – С. 11-14.</p> <p>5. Bazaluk O., Balinchenko S. Reintegration perspectives for Ukraine: Civic education-related challenges. Progress in Education 2021, 66, 69-97 (Scopus). https://scholar.google.com.ua/citations?user=MyfCFeIAAAAJ&hl=ru</p>
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози ХХ-ХХІ ст.)». Доцент кафедри іноземних мов. Стажування: Воркшоп «Методичні інновації

						<p>у викладанні англійської мови В Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №ССТС – 06 від 30 листопада 2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20.</p> <p>Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с. 2. Манютіна О.І. Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І. Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Литаври, 2012. – 186 с. 3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. – 148с. 4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с. 5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Ilenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ</p>	
18862	Бучко Жанна Іванівна	завідуюча кафедрою, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення:	26	Геоекологія	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації:

1991,
спеціальність:
0705
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 009550,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 015547,
виданий
03.07.2002,
Атестат
доцента ДЦ
012471,
виданий
20.04.2006

«Транскордонні
рекреаційно-
туристичні комплекси
України: методологія
дослідження та
пріоритети розвитку».
Доцент кафедри
географії та
менеджменту
туризму.
Відповідність
Ліцензійним умовам:
П.
1,4,5,7,8,9,10,11,12,14,19,
20.
Основні публікації:
1. Rudenko V., Rudenko
S., Zayachuk M.,
Buchko Z., Hudikovska
V., Lapushniak M.
Dominant and
Subdominant Types of
Nature Resources in
Ukraine: Regional
Analysis / Natural
Resources, 2014. –
Vol.5, No.2. – P. 73-77.
Published Online
February 2014.
2. Buchko Z. Ethnic
tourism potential of
Bukovyna for the
purposes of cross-
border tourism /
Zhanna Buchko, Stepan
Rudenko, Valeriy
Rudenko, Hanna
Yeremiia. // Часопис
соціально-
економічної географії.
Вип. 20 (1). - Харків,
2016. – С. 75-79.
3. Buchko Z.
Theoretical-
Methodological Basis
for Studying the
Preconditions of Ethnic
Tourism in Multi-ethnic
Urban Settlements. The
Case of Chernivtsi City,
Ukraine // Valeriy
Rudenko, Vasyl
Dzhaman, Zhanna
Buchko, Yaroslav
Dzhaman, Petro
Mruchkovstyy //
Journal of Settlement
and Spatial Planning. –
Vol. 7, No. 2/2016, Cluj-
Napoca, 2016. – P. 157-
165. (Scopus).
Навчання в агенція
регіонального
розвитку
Закарпатської області
– Школа сталого
зеленого туризму за
темою: «Сталий
зелений туризм» у
рамках проєкту
«Забезпечення
сталого розвитку
туризму в Українських
Карпатах», 5.12-20.12.
2020 р., сертифікат від
20.12.2020 р.
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=QtPLpnkAAAAJ&hl=ru>

18862	Бучко Жанна Іванівна	завідуюча кафедрою, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 009550, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 015547, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 012471, виданий 20.04.2006	26	Географія міжнародного туризму	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Транскордонні рекреаційно- туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,4,5,7,8,9,10,11,12,14,19, 20. Основні публікації: 1. Bozhuk T. I., Buchko Z. I. Cross-Border Ukrainian-Hungarian Cooperation in the Sphere of Tourism // Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro: Oles Gonchar Dnipro National University, 2018. - 27(1). - P. 35- 42. (Web of Science). 2. Бучко Ж., Антоняк Е. Аналіз туристичних потоків України – Румунії у контексті транскордонного туризму / Ж. Бучко, // Географія та туризм: Науковий збірник / Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Альфа-ПК, 2016. – Вип. 35. – С. 26-35. 3. Бучко Ж.І. Тенденції туризму та транскордонної співпраці в контексті регіональних стратегій розвитку / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Вип. 7. - Херсон, 2017. – С. 179-184. 4. Бучко Ж. Інфраструктурні чинники транскордонного туризму в Чернівецькій області // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. - Вип. 808: Географія. – С. 93-99. 5. Buchko Z. Cross- Border Ukrainian- Polish Cooperation in
-------	----------------------------	--	---------------------------	--	----	--------------------------------------	--

						<p>the Sphere of Tourism / Economic and Regional Studies. - Volume 13: Issue 3. – 2020. - P. 271-283.</p> <p>6. Buchko, Z. (2021). Transborder recreational tourism complexes (TBRTC) as a result of international collaboration. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 76–89. (Web of Science)</p> <p>Впродовж 2012-2015 рр. була менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829.</p> <p>Членкиня Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА. https://scholar.google.com.ua/citations?user=QtPLpnkAAAAJ&hl=ru</p>	
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Професійна іноземна мова (Англійська)	<p>Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови.</p> <p>Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози ХХ-ХХІ ст.)».</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>Стажування: Воркшоп «Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №ССТС – 06 від 30 листопада 2020 р.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20.</p> <p>Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів</p>

						<p>географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с.</p> <p>2. Манютіна О.І. Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І. Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Литаври, 2012. – 186 с.</p> <p>3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті літаври, 2016. – 148с.</p> <p>4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с.</p> <p>5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Ilenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ</p>	
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Атестат</p>	24	Професійна іноземна мова (Німецька)	<p>Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу /</p>

				доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006		Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали X Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м. Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120. 3. Nikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Материали за XV міжнародна научна практична конференція, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. «Бял ГРАД-БГ» - 48 с. С. 11-14. 4. Nikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019.- Ч.2 – 132 с. S. 47 – 50 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHBBmA AAAAJ
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Друга професійна іноземна мова (Англійська) Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози ХХ-ХХІ ст.)». Доцент кафедри іноземних мов. Стажування: Воркшоп

						<p>«Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №ССТС – 06 від 30 листопада 2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20.</p> <p>Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с. 2. Манютіна О.І. Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І. Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Литаври, 2012. – 186 с. 3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті літаври, 2016. – 148с. 4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с. 5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Ilenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ</p>	
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого	24	Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості

навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006

вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Стажування: Цикл стажування з Англійської мови у Вищому державному навчальному закладі «Буковинський державний медичний університет». (З 03.02. по 24.02.2020 р.) Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали X Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м. Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120. 3. Hikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Матеріали за XV міжнародна научна практична конференция, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. «Бял ГРАД-БГ» - 48 с. С. 11-14. 4. Hikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково-практична

						конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019.- Ч.2 – 132 с. S. 47 – 50 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHVBmA AAAAJ	
59761	Слюсар Олег Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 052511, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030902, виданий 17.02.2012	18	Друга професійна іноземна мова (Польська мова)	Кандидат філологічних наук: 10.02.03 – слов'янські мови. Тема дисертації: «Мовні інтерференції в історичних антропонімах Буковини (на прикладі метричальних книг римо-католицької парафії міста Чернівці 1777 – 1869 pp.)». Доцент кафедри сучасних іноземних мов та перекладу. Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка Тема: «Сучасні методи викладання іноземних мов». Довідка від 29.04.2021 р. № 48/21. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,13,14,19. Основні публікації: 1. Слюсар О.Ф. Фахові тексти з польської мови для студентів спеціальності «Туризм» // Навчальний посібник. – Чернівці: «Букрек», 2013. С. 63. 2. Слюсар О.Ф. Język polski dla 8 klasy. – Чернівці: «Букрек», 2016. С. 240 3. Слюсар О.Ф. Польська мова. Видання третє, доповнене. – Чернівці: Букрек, 2018 (навчальний посібник з грифом МОН). С. 302. 4. Слюсар О.Ф. Język polski w systemie oświaty Ukrainy // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Випуск 49. – Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2019. С. 67-70. 5. Олег Слюсар. Historyczna

						antroponimia kresowa (na przykładzie ksiąg metrykalnych parafii rzymskokatolickiej miasta Czerniowce z lat 1777-1869) // Rocznik Chełmski. Tom 23. – Chełm, 2019. – С. 213-226. https://scholar.google.com.ua/citations?user=63DrSwcAAAAJ&hl=ru	
58463	Андрусак Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038058, виданий 14.02.2014	12	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,9,11,12,13,14,19,20. Основні публікації: 1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Й. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусак та ін. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. – 248 с. 2. Андрусак Н.С. Основи наукової діяльності. Частина I. Підготовка, написання та оформлення наукових робіт: навч. посібник – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 248 с. 3. Андрусак Н.С. Корпоративне управління в туризмі: навчальний посібник. / Н.С. Андрусак. – Чернівці: Родовід, 2012. – 253 с. 4. Кілінська К. Парк-пам'ятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) / К. Кілінська, Н. Андрусак // Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 176 с.

						Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Андрусяк Наталя Степанівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсогового центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсивод”. СПК № 101601. Практикуючий екскурсивод. Членкиня асоціацій представників туристичного супроводу Буковини і працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів». Співкерівниця студентського наукового гуртка “Едельвейс”. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAJ	
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011	10	Актуальні питання історії та культури України	Кандидат історичних наук: 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Соціально-економічний розвиток Північної Буковини і Хотинщини в 1918-1940 рр.» Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 4, 8, 12, 15, 19. Основні публікації: 1. Rusnak O. Bishop Hryhorii Khomyshyn: Family Environment and Early Years of Life // History Journal of Iurii Fedkovych Chernivtsi National University Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. №1. P. 25-31. 2. Rusnak O. Calendar Reform of Bishop H. Khomyshyn and Bukovyna // History Journal of Yurii Fedkovych Chernivtsi National University: History. Chernivtsi:

						<p>Chernivtsi University, 2018. №1. P. 74-79.</p> <p>3. Rusnak O. Romanian-Ukrainian Expert Dialogue on Hybrid Threats in the Region // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. Anul XVII. Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. București, 2019. P. 254.</p> <p>4. Rusnak O. The Place of Crimea in the Neo-Emperor Policy of Russia (1991–2020) // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. No 1. 2020. pp. 48-58.</p> <p>5. Руснак О.В., Богушанський В.М., Добржанський О.В. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – 145: колективна монографія / гол. ред. Р. Петришин. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 392 с. 32 с. фото. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=nsPOuloAAAJ</p>
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006</p>	24	<p>Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)</p> <p>Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im</p>

						<p>Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали X Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м. Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120.</p> <p>3. Nikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Матеріали за XV міжнародна научна практична конференція, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. «Бял ГРАД-БГ» - 48 с. С. 11-14.</p> <p>4. Nikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. - Ч.2 – 132 с. S. 47 – 50 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHVBmAAAAJ</p>	
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003</p>	25	Інформаційні системи і технології в туризмі	<p>Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Стажування: Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка</p>

						<p>83/21 від 27.08.2021 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,7,8. Основні публікації: 1. Король О., Крачило М., Менеджмент туризму: Навч. посібник (Триф МОНУ). – Чернівці: Рута, 2008. – 240 с. 2. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки: суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія / О.Д. Король. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 512 с. 3. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria. GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, No 3. P. 887-904 (Scopus). 4. Король О.Д. Основи туристського маркетингу. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2021. – 144 с. Адміністратор сайту «Чернівці – туристичний путівник» http://www.trip.cv.ua (Web-дизайн і програмування, контент-менеджмент). https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl=ru</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 058697, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035475, виданий 31.05.2013</p>	20	Економіка і ціноутворення в галузі туризму	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Використання та охорона мінерально- сировинних ресурсів Чернівецької області: сучасний стан та перспективи». Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково- практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 97/01-04 від 10.02.2020 р. Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування</p>

							<p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,7,12,15,19.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Костащук В.І. Економіка і ціноутворення в галузі туризму: навч. посібник // В.І. Костащук. – Чернівці: – Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 140 с.</p> <p>2. Костащук В.І. Економіка і ціноутворення в галузі туризму: метод. вказівки до виконання практичних робіт / В.І. Костащук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 80 с.</p> <p>3. Костащук В.І. Характеристика географічних особливостей розвитку ринку туристичних послуг України / В.І. Костащук, В.Н. Підгірна // Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. – Одеса, 2020. – Вип 42. С. 108-113. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=TYvHdYA AAAJ</p>
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	18	Туристичне країнознавство (Америка)	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.».</p> <p>Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,4,11,12,14,19,20.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с.</p> <p>2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с.</p>

						<p>3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с.</p> <p>4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с.</p> <p>5. Аніпко Н. П. Методична розробка екскурсії "Чернівці – ковчег під вітрилами толерантності" / Н. П. Аніпко // Економіка. Управління. Інновації. Серія : Економічні науки. – 2017.</p> <p>6. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Ч. 2. – 320 с.</p> <p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств».</p> <p>Членкиня асоціації представників туристичного супроводу Буковини і працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів». https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ</p>	
47397	Явкін Вячеслав Григорович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук КН 008686, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000282, виданий 23.04.1998</p>	38	Статистика	<p>Кандидат географічних наук: 1.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Тема дисертації: «Модель дощових паводків на малих водозборах Українських Карпат». Завідувач кафедри географії та менеджменту туризму 2005-2015 рр. Науковий керівник 5 кандидатських дисертацій. Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра менеджменту та туризму. Тема: «Організація навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи у викладанні фахових дисциплін». Довідка 295/06-18 від 18.03.2015 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,8,9,12,14,19.</p>

						<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Явкін В.Г. Математичні методи в географії / Географія України. Методичні та програмні матеріали. Чернівці. Рута, 1997. ст. 3 – 7 ст. 48 – 50. 2. Математичні методи в природокористуванні / Вибрані програми нормативних та спеціальних курсів, Частина 2. Менеджмент природоохоронної діяльності. Чернівці, Рута 1998р. ст. 21 – 25. 3. Явкін В.Г., Руденко В.П., Король О.Д. та ін. Проблеми географії та менеджменту туризму. – Чернівці: Рута, 2006. – 260с. 4. Географічні аспекти розвитку туризму (на прикладі України та Польщі): монографія / В.Г. Явкін, В.П. Руденко, В.М. Андрейчук, О.Д. Король та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010. – 344 с. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=KoBtv-AAAAAJ 	
36363	Грешко Роман Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 048707, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026372, виданий 20.01.2011</p>	12	Економіка та фінанси підприємств	<p>Кандидат економічних наук: 08.00.08 – гроші, фінанси та кредит. Тема дисертації: «Фінансова санація промислових підприємств». Доцент кафедри фінансів і кредиту. Стажування: Університет Штефана Чел Маре (Сучава, Румунія). «Нові аспекти економічної науки: проблематика сучасних наукових досліджень, інноваційні методи викладання економічних дисциплін та інструментарій психолого – педагогічної майстерності». Сертифікат № 2475 від 28.02.2017 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,7,10,11,12,19. Основні публікації: 1. Грешко Р.І. Етапи становлення та розвитку фінансового менеджменту. Сучасні тенденції</p>

інституціональних трансформацій фінансової системи України : монографія / за заг. ред. П.О.Нікіфорова. Чернівці, 2018. С. 213-227.

2. Грешко Р.І. Фінансовий менеджмент: методичні вказівки / уклад.: Грешко Р.І., Харабара В.М. – Чернівці: Чернівці, Чернівецький нац. ун-т, 2019. 43с.

3. Greshko Roman, Kharabara Violetta, Tretyakova Olena. Features of small business lending in foreign countries. The X th International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought» November 23-26, 2020 Vancouver, Canada. Pp.74-77.

4. Greshko R., Kharabara V., Tretyakova O. Features of monetary policy of Ukraine in modern conditions. The XI th International scientific and practical conference «Academic research in multidisciplinary innovation» November 30 – December 03, 2020. Amsterdam, Netherlands . – Pp.51-55.

5. Грешко Р.І. Фінансовий менеджмент. Фінанси, банківська справа та страхування. Управління фінансами: мікро- і макрорівень: підручник для магістрів / за ред. проф. П.О. Нікіфорова, доц. Н.А. Бак. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича 2021. С.102-108.

6. Грешко Р.І., Третьякова О.В., Харабара В.М. Фактори впливу на фінансову безпеку малого бізнесу. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт: техніка та технології, інформатика, транспорт, економіка, туризм, освіта, психологія, філософія. Книга 4, частина 2.: серія монографій /

							[авт.кол. : І.С.Катеринчук, В.О.Коднянко, І.Я.Львович, Я.О.Львович, Л.В.Начева та ін.]. – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2021 – 172 с. : ил., табл. – (Серія «Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт»; №4). https://scholar.google.com.ua/citations?user=N59-gN8AAAAJ&hl=uk
14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012	17	Основи менеджменту	Кандидат економічних наук: 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Формування торговельно- економічних відносин України та Румунії в умовах членства в СОТ». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Стажування: 1. Університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава), кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму. Тема: «Вдосконалення навичок використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та поглиблення знань щодо адміністрування елементів туристичної інфраструктури». Сертифікат № 21 від 21.05.2019 року. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3, 4,12,15,19. Основні публікації: 1. Підгірна В. Н. Менеджмент торговельної діяльності в умовах глобальних змін // Наук. вісн. Чернів. ун- ту: збірник наукових праць. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2015. Вип. 762-763: Географія. С. 181-186. 2. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я., та ін. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-х частинах / Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с. 3. Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінговий курс. Навчальний

							практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 160 с. https://scholar.google.com.ua/citations?user=3obH9ZUAAAAJ&hl=uk
14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012	17	Міжнародна економіка	Кандидат економічних наук: 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Формування торговельно-економічних відносин України та Румунії в умовах членства в СОТ». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3, 4,12,15,19. Основні публікації: 1. PIDHIRNA V., CHUBREY O. Diversification of the foreign trade under the global changes. Scientific journal "EUREKA: Social and Humanities". Естония, 2016. №3. 2. Підгірна В., Анкуца П. Еволюція теоретичних концепцій економічної регіоналістики / В. Підгірна, П. Анкуца // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Черн. нац. ун-т, Серія: Географія (випуск 793), 2017. – С.26-32. 3. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. doi:10.30892/gtg.302sp103-507 (Scopus). https://scholar.google.com.ua/citations?user=3obH9ZUAAAAJ&hl=uk
99078	Круль Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність:	18	Туристичне країнознавство (Україна)	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Географо-краєзнавча оцінка процесів заселення Північної Буковини».

0705
Географія,
Диплом
кандидата наук
ДК 039177,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента ДЦ
026711,
виданий
20.01.2011

Доцент кафедри географії та менеджменту туризму.
Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19,20.
Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарства. Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка (сертифікат) № 300/01-04 від 03.06.19 р.
Основні публікації:
1. Круль Г., Паламарюк М. Територіальні особливості поширення природних рекреаційно-туристичних ресурсів у Буковинських Карпатах // Географія та туризм: Наук. збірник. – К.: Альфа-ПК, 2016. – Вип. 35. – 266 с. – С. 80-90.
2. Явкін В.Г., Круль Г.Я., Брик С.Д. Небезпеки забруднення повітря екскурсійно-привабливого міста (на прикладі Чернівців) // Культурний ландшафт як географічний феномен: Матеріали Міжнародна наукової конференції (23-25 вересня 2021 р.). Чернівці. – ЧНУ, 2021. – 140 с. - С. 118-121.
3. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science).
Закінчила курси навчально-курсівого центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод”

							СПКН№101634. Член Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація працівників туристичного супроводу Буковини», практикуючий гід-екскурсовод з 2012 р. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ZR-d-WUAAAAJ
175406	Кожокар Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 047373, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 002898, виданий 20.06.2019	12	Фізичне виховання	Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах Буковини 1875-1939 рр.» Доцент кафедри фізичного виховання. Стажування: Наказ №544-К від 14.12.2017 р. КІНУ Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3,8,10,13,14,16,17. Основні публікації: 1. Історико-педагогічні засади виховної діяльності громадських організацій студентів Буковини (1875-1939 рр.): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. 108 с. 2. Фітнес з методикою викладання: навчально-методичний посібник / укл. Кожокар М.В., Ківерник О.В. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 80 с. 3. Комплекси загальнорозвиваючих вправ: Методичний посібник. Музика В.І., Кожокар М.В. Чернівці: 2021. 76 с. 4. Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian:[Collective monograph] (2020). Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O.Andrieiva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M.

							<p>Kozhokar. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 118 p. (закордонна монографія)</p> <p>5. Vaskan I. & Kozhokar M. (2021). The organizational basics and methodical provision of motion activity development of teenagers in the extracurricular activity: monograph. Dallas, USA: Primedia e-Launch LLC. 144 p. (закордонна монографія).</p> <p>6. Yurii Paliichuk, Maryna Kozhokar, Larisa Balatska, Olena Moroz, Olena Yarmak, Yaroslav Galan. Determination of the interrelationships between the body composition of the young 18-19 year old men with the indicators of the cardiovascular system during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1907-1911. (Scopus).</p> <p>7. Maryna Kozhokar, Ivan Vaskan, Taras Palaganiuk, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Oksana Kyselytsia, Larisa Balatska, Olena Yarmak. The complex effects of health-improving fitness on the physical condition of students. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19. 2019. Art 320. pp. 2133-2138. (Scopus). https://scholar.google.com.ua/citations?user=nlmfTUsAAAAJ&hl=uk&oi=sra</p>
47397	Явкін Вячеслав Григорович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук КН 008686, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 000282, виданий 23.04.1998</p>	38	Рекреологія	<p>Кандидат географічних наук: 1.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Тема дисертації: «Модель дощових паводків на малих водозборах Українських Карпат». Завідувач кафедри географії та менеджменту туризму 2005-2015 рр. Науковий керівник 5 кандидатських дисертацій, у т.ч. на туристичну тематику: Депутат М.М., к.геогр.н. за спец.: 11.00.02 – економічна та соціальна географія, тема дисертації: Рекреаційно-</p>

туристичний потенціал гірських поселень Івано-Франківської області (суспільно-географічний аналіз);
Іванунік В.О.,
к.геогр.н. за спец.:
11.00.11 –
конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів,
тема дисертації:
Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області).
Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра менеджменту та туризму. Тема: «Організація навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи у викладанні фахових дисциплін».
Довідка 295/06-18 від 18.03.2015 р.
Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,8,9,12,14,19.
Основні публікації:
1. Явкін В.Г. Ресурсні передумови поєднання рекреаційної та туристсько-екскурсійної діяльності в районі Дністровського водосховища //Tourist Bucovina: Joint Operational Programme Romania – Ukraine – Republic of Moldova 2007-2013. – Issue II.- Bucharest, 2015.-С. 84-93.
2. Явкін В.Г., Красовська О.Ю., Брик С.Д. Особливості гостинності сільського туризму в Карпатах // Науковий вісник ЧНУ. Вісник: Географія. Збірник наукових праць. Чернівці ЧНУ, 2018. – Вип.795 – 168 с. С. 31-38.
3. Явкін В.Г., Круль Г.Я., Брик С.Д. Небезпеки забруднення повітря екскурсійно-привабливого міста (на прикладі Чернівців) // Культурний ландшафт як географічний феномен: Матеріали Міжнародна наукової конференції (23-25 вересня 2021 р.). Чернівці. – ЧНУ, 2021. – 140 с. - С. 118-121.
4. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність

							рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 248 с. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=KoBtv-
13499	Заячук Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 003292, виданий 22.12.2011, Атестат доцента ДЦ 039683, виданий 26.06.2014	18	Історія туризму	<p>Диплом спеціаліста Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Територіальна організація освітньо-виховного комплексу Чернівецької області». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарств. Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка № 298/01-04 від 03.06.19. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4,7,12,14,19. Основні публікації: 1. Zayachuk O. On development of Tourist's Atlas of Bukovyna and cartographic provision of rural tourism development //Turismul rural Romanesc in contextual dezvoltarii durabile actualitate si perspective: Volumul XXXII Coordonatori. – Ieditura, Tehnopress, Iasi, 2013.- С. 58-64 2. Кузишин, О.Заячук. Географія: Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання 2022 - Тернопіль; Підручники і посібники, 2021.- 640 с. 3. Заячук М.Д., Заячук О.Г., Заячук А.М. Перспективи інтенсифікації міжнародних відносин у прикордонних територіях (на прикладі Чернівецької області) // Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація: матеріали</p>

						<p>всеукраїнського семінару, присвяченого Дню Європи – 2021 (18 травня 2021 р.-. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 13-20.</p> <p>4. Заячук О., Заячук А. Сучасний стан та перспективи розвитку медичного туризму. «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів»: Матеріали V Міжнародна науково-практичної Інтернет-конференції (8-9 квітня 2021 р.). Луцьк. – 2021. – 148 с. - С. 77-79.</p> <p>5. Заячук О.Г., Брик С.Д. Інвестиційна рекреаційно-туристична привабливість Карпатського регіону України // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: збірник матеріалів I Регіональної науково-практичної конференції (18 червня 2021 р.). – Івано-Франківськ: ПРІНТ-ДІАС, 2021. Науковий керівник студентки-переможниці Міжнародної науково-практичної олімпіади з туризму у Києві 2 місце (14-16 травня 2019 р) та у Дніпрі 1 місце (04-11 лютого 2019 р.) (Проскурова Надія). https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=QI5ZD14A AAAJ</p>	
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	18	Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.». Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково- практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам:

						<p>П. 1,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с. 5. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Ч. 2. – 320 с. 6. Андрусяк Н.С, Аніпко Н.П, Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм.- Київ.-2020. - №59.- С.45-50. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Участь в рекламно- інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Apex Tour" за напрямком Шарм-ель-Шейх, Єгипет 17.10.2020- 25.10.2020. Участь в рекламно- інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21- 28.09.2021. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук	20	Міжнародний туризм	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Використання та охорона мінерально-сировинних ресурсів Чернівецької області: сучасний стан та перспективи». Стажування: Чернівецький

ДК 058697,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035475,
виданий
31.05.2013

торгово-економічний
інститут КНТЕУ,
кафедра менеджменту
і туризму. Тема:
«Підвищення рівня
теоретичної, науково-
практичної та
науково-педагогічної
професійної
підготовки». Довідка
№ 97/01-04 від
10.02.2020 р.
Доцент кафедри
соціальної географії та
рекреаційного
природокористування

.
Відповідність
Ліцензійним умовам:
П. 1,3,4,7,12,15,19.
Основні публікації:
1. Костащук В.І.
Динаміка основних
показників розвитку
іноземного туризму в
Чернівецькій області
на початку ХХІ
століття / В.І.
Костащук // Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету : збірник
наукових праць.
Чернівці :
Чернівецький нац. Ун-
т, 2016. - Вип. 775-776 :
Географія. – С.200 -
205.
2. Костащук В.І.
Регулярність та
інтенсивність
туристичних потоків у
міжнародному
туризмі в період 2005-
2018 років (на
прикладі Чернівецької
області) / В.І.
Костащук // Вісник
ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки.
2020. Т. 25, вип. 1(36).
С.95- 109
3. Костащук В.І.
Характеристика
географічних
особливостей
розвитку ринку
туристичних послуг
України / В.І.
Костащук, В.Н.
Підгірна //
Інфраструктура
ринку. Електронний
науково-практичний
журнал. – Одеса,2020.
- Вип 42. С. 108-113.
4. Костащук В.І.
Туристична
активність населення
Чернівецької області
за період 2005-2018
років. / В.І. Костащук,
Г.Д. Ходан //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету : збірник
наукових праць.
Чернівці :
Чернівецький нац. Ун-

						<p>т, 2020.- Вип. 824 : Географія. – С.90-96. 5. Костащук В.І. Динаміка вікової структури міжнародного туризму в Чернівецькій області протягом 2005-2018 років. / В.І. Костащук, В.Н. Підгірна // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. Ун- т, 2020. - Вип. 824 : Географія. – С.84-89. 6. Kilinska K., Yavorska V., Kostashchuk V., Smyk O. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(03): P. 283- 293. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=TYvHdYA AAAJ</p>	
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	18	Туристичне країнознавство (Азія)	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.». Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково- практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство:</p>

						<p>навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с.</p> <p>5. Аніпко Н. П. Методична розробка екскурсії "Чернівці – ковчег під вітрилами толерантності" / Н. П. Аніпко // Економіка. Управління. Інновації. Серія : Економічні науки. – 2017.</p> <p>6. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Ч. 2. – 320 с.</p> <p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств».</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Apex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021.</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "JoinUP" за напрямком Туреччина -27.11.21-04.12.2021. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ</p>	
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	18	Туристичне країнознавство (Європа)	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.».</p> <p>Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки».</p> <p>Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,4,11,12,14,19,20.</p> <p>Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ,</p>

						<p>2009. – Ч. 1. – 48 с.</p> <p>2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с.</p> <p>3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с.</p> <p>4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с.</p> <p>5. Аніпко Н. П. Методична розробка екскурсії "Чернівці – ковчег під вітрилами толерантності" / Н. П. Аніпко // Економіка. Управління. Інновації. Серія : Економічні науки. – 2017.</p> <p>6. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Ч. 2. – 320 с.</p> <p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств».</p> <p>Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсвод” СПКН№101674.</p> <p>Членкиня асоціацій представників туристичного супроводу Буковини і працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів».</p> <p>Участь в рекламно- інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "DM-тур сервіс" за напрямком Болгарії 03.05.2019- 12.05.2019 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ</p>	
99078	Круль Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія	18	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації:

				<p>Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039177, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 026711, виданий 20.01.2011</p>			<p>«Географо-краєзнавча оцінка процесів заселення Північної Буковини». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарства. Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка (сертифікат) № 300/01-04 від 03.06.19 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19,20. Основні публікації: 1. Жук М.В., Круль Г.Я. Менеджмент готельно-курортного і туристичного сервісу. Конспект лекцій. – Чернівці: Рута, 2004. – 40 с. 2. Готельне господарство: Конспект лекцій / Укл. Г.Я. Круль. – Чернівці: Рута, 2006. – Частина 1. – 52 с. 3. Готельна справа. Конспект лекцій: У 2-х ч. / Укл. Круль Г.Я. – Чернівці: Рута, 2008. – Частина 2. – 68 с. 4. Круль Г.Я. Основи готельної справи. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 368 с. (Гриф МОНУ). https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ZR-d-WUAAAAJ</p>
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦАР 005866, виданий 29.05.1997</p>	28	Організація рекреаційних послуг	<p>Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема: «Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України». Професор кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму. Тема: «Підвищення рівня теоретичної, науково-</p>

практичної та науково-педагогічної професійної підготовки». Довідка № 97/01-04 від 10.02.2020 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,6,7,8,9,12,14,19,20.

Основні публікації:

1. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2013. – 287 с.
2. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Кілінська, Н.Аніпко, Н.Андрусак та ін.; відп. ред. К.Й.Кілінська – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2010. – 248 с.
3. Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування фізико географічних районів Чернівецької області. / К. Кілінська, Н. Андрусак, О. Смик, В. Сівак // Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць. Львів-Гомель 2018 - Випуск 2. – С. 286-293.
4. Kilinskaya K. Road landscapes - recreation and tourism sphere segment (on the example of Chernivtsi city) / K. Kilinskaya, V. Yavorskaya, L. Lopushnyak // Journal of Education, Health and Sport: Uniwersytet Kzimirza Wielkiego w Bydgoszczy: Vol. 10, №3 2020. – P.219-229.
5. Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування . / К. Кілінська // Навчально-методичний посібник. Чернівці - Вид-во Черн. нац. ун-ту імені Ю.Федьковича. – 2021. – 320 с.
6. Kilinska K., Yavorska V., Kostashchuk V., Smyk O. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine.

						<p>Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(03): P. 283-293.</p> <p>Науковий керівник 3-х кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику Скутар Т.Д. (2012 р.), Павлюк С.М. (2018 р.), Лопушняк Л.В. (2019р.).</p> <p>Входить до складу науково-методичної підкомісії № 242 „Туризм” науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу (розробник стандарту вищої освіти України, перший бакалаврський рівень, магістерський рівень, доктор філософії, галузь знань – 24 – сфера обслуговування, спеціальність 242 „Туризм”).</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5XTboUcAAAAJ</p>	
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003</p>	25	Організація екскурсійних послуг	<p>Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл».</p> <p>Доцент кафедри географії та менеджменту туризму.</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,7,8.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Король О.Д. Організація екскурсійних послуг у туризмі: навчально-метод. посібник – Чернівці: Чернівецький національний ун-тет, 2016. – 144 с. 2. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки:

						<p>суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія / О.Д. Король. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 512 с.</p> <p>3. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, No 2. – Kraków, 2018. – С. 338–355 (Web of Science).</p> <p>Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829. https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl=ru</p>	
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019</p>	15	Технологія туристської діяльності	<p>Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи».</p> <p>Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування .</p> <p>Стажування: за сукупністю кредитів навчання на курсах іноземних мов у Лінгвістичному центрі ЧНУ (1.10.2017-30.05.2018), за програмою курсу „Основи користування Moodle” (лютий 2020 р.) та ін.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4,13,14,19,20.</p> <p>Основні публікації: 1. Міжнародний туризм: методика і</p>

						<p>матеріали статистичних досліджень / [Укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар] – Чернівці: Рута, 2008. – 64 с.</p> <p>2. Скутар Т.Д. Аналіз сучасного стану інформаційного забезпечення туристичної діяльності в м. Чернівцях // Економіка. Управління. Інновації. Серія : Економічні науки. - 2017. - № 1.</p> <p>3. Міжнародний туристичний бізнес: методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: Т.Д. Скутар. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 32 с.</p> <p>4. Бучко Ж., Скутар Т., Паламарчук Д. Чернівці як літературно-туристична дестинація // Географія, економіка і туризм : національний та міжнародний досвід : Матеріали XV Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2021. – С. 48-53.</p> <p>5. Технологія туристичної діяльності : лабораторний практикум / укл. Т.Д. Скутар. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 64 с.</p> <p>Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101684 від 19.05.2016 р. Науковий керівник студентки - Паламарчук Дарії - відзнака в конкурсі туристичних маршрутів «Слідами «Букової землі» за романом Марії Магіос «Букова земля» (вересень 2021р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcA AAAJ</p>	
21481	Іванунік Віталій Олександров	доцент, Основне місце	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький	17	Організація туризму	Кандидат географічних наук: 11.00.11 –

	ич	роботи	<p>національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012</p>			<p>конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,14,19,20. Основні публікації: 1. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science). 2. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 248 с. 3. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 240 с. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід-екскурсовод з 2010 р. Керівник дослідно-прикладного туристично-екскурсійного гуртка студентів</p>
--	----	--------	---	--	--	---

						географічного факультету спеціальності "Туризм" у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEA AAAA
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Філософія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - робота з підручником і відповіді на запитання; - виступ із презентацією, дискусія; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - перевірка знань отриманих на лекції; - аудиторне тестування; - письмова робота (може містити кілька письмових завдань у ЗМ); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації, тестування, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.
		Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - виступ із презентацією, дискусія; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх;

				<ul style="list-style-type: none"> - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання:

			<ul style="list-style-type: none"> - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Правове регулювання туристичної діяльності	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича практика	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
<p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів

	<ul style="list-style-type: none"> - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Виробнича практика	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція (проблемна лекція; - лекція-візуалізація) - лекція вдвох; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване)

			інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
<i>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i>	☒	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	☒	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія,	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового

	<p>проблемна ситуація тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація) - лекція вдвох; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
Державна атестація (дипломна)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження;

		(бакалаврська) робота)	<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР23. Знати і вміти аналізувати історичні події в Україні на засадах науково обґрунтованої свідомості, сприймати та характеризувати українську культуру. Розуміти взаємодію суспільства і природи в її господарському освоєнні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін.. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
<i>ПР24. Знати організацію наукових досліджень, наукові методи дослідження, у т.ч. статистичні; вміти проводити статистичні дослідження та обчислення статистичних показників; керуватися сукупністю етичних принципів та визначених законом правил наукової доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Статистика	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>ПР25. Знати економічні закони і категорії, економічні процеси на підприємстві;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка та фінанси підприємств	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації

<p>основи документального відображення та аудиту господарських операцій і процесів; вміти застосовувати методи фінансового аналізу в діяльності підприємств, уявляти їх місце в системі економічних відносин.</p>			<p>проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.</p>
<p>ПР26. Знати функції менеджменту: організації, планування, мотивації та контролю; сучасні методи управління та прийняття управлінських рішень, критерії ефективності управлінських рішень. Уміти здійснювати моделювання організаційної структури, планування, мотивацію і контроль діяльності виходячи з аналізу факторів зовнішнього та внутрішнього середовища підприємства.</p>	<p>☒</p>	<p>Основи менеджменту</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>Менеджмент туризму</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.</p>	<p>Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		<p>Державна атестація (дипломна (бакалаврська))</p>	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний,</p>	<p>Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення</p>

		робота)	- аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР27. Знати та вміти застосовувати чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо у сфері міжнародних відносин.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>ПР28. Розуміння закономірностей розвитку міжнародної економіки, форм, методів та механізмів реалізації міжнародних економічних відносин у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу і людських ресурсів, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародна економіка	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення); - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари тощо). - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях, навчальних іграх); - захисти презентацій, демонстрація відеоматеріалів тематичного характеру, захист проектів, ІНДЗ; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання; - вирішення ситуативних завдань різних рівнів складності). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - тести ; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
<i>ПР29. Взаємодіяти з навколишнім середовищем у побуті та професійній діяльності за екологічними принципами та на засадах сталого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Геоекологія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проектний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>ПР30. Опанувати системою знань з</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Методи навчання: - практичні заняття;	Форми контролю: Поточний модуль-контроль.

<p>фізичної культури та здорового способу життя; оволодіти системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, зміцнення здоров'я, розвитку й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.</p>			<p>- самостійна робота.</p>	<p>Практичне виконання фрагменту контрольного комплексу вправ з обраних видів спорту.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік (прийом контрольних нормативів).</p>
<p>ПРЗ1. Знати технологію складання туристичного продукту із окремих послуг (розміщення, харчування, транспортування і трансфер, додаткові послуги); уміти забезпечувати надання послуг, необхідних для комплексного обслуговування туристів із дотриманням нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія туристської діяльності</p> <p>Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)</p> <p>Виробнича практика</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. <p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої. <p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Оцінювання здійснюється у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового контролю.</p> <p>Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Проміжний (модульний) контроль проходить у два етапи згідно розподілу курсу за навчальними модулями.</p> <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень. <p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень. <p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
<p>ПРЗ2. Знати класифікацію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація екскурсійних послуг</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента

<p>екскурсії; технологію підготовки, техніку і методичку проведення екскурсії; особливості організації транспортного обслуговування туристів залежно від видів пасажирського транспорту. Вміти надавати туристам краєзнавчу характеристику території; розробляти та проводити екскурсії, у т.ч. із використанням транспорту; організувати транспортне обслуговування в туризмі з використанням різних видів пасажирського транспорту.</p>		<p>використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн- навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько- творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.</p>
	<p>Організація транспортних послуг і туристичний супровід</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально- ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн- навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.</p>
	<p>Навчальна туристично- краєзнавча практика (1, 2 курс)</p>	<p>Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично- краєзнавчої.</p>	<p>Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
	<p>Державна атестація (дипломна бакалаврська робота)</p>	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів;</p>

				- відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p><i>ПРЗЗ. Знати фізико-географічні та економіко-географічні особливості країн світу, що визначають їхню країнознавчу характеристику та спеціалізацію в міжнародному туризмі. Уміти аналізувати дані про природу, культуру, історію та туристичну інфраструктуру країни як чинники туризму; виявляти їхній вплив на розвиток і спеціалізацію туризму тих або інших туристських регіонів і країн.</i></p>	☒	<p>Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)</p>	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		<p>Туристичне країнознавство (Європа)</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Туристичне країнознавство (Азія)</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>

			Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	
		Туристичне країнознавство (Америка)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Туристичне країнознавство (Україна)	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google Meet; - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
<p>ПР34. Знати світовий ринок міжнародного туризму, основні тенденції та регіональні особливості його розвитку за видами та формами в різних регіонах і країнах. Уміти здійснювати статистичний облік та аналіз міжнародних туристичних потоків за</p>	<input type="checkbox"/>	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Географія міжнародного туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного

<p>регіонами UNWTO та окремими країнами; оцінювати та аналізувати туристичні ресурси та інфраструктуру як чинники формування та розподілу міжнародних туристичних потоків за регіонами та окремими країнами.</p>			<p>методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.</p>
		Міжнародний туризм	<p>Методи навчання: - розповідь; - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - лекція вдвох; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - усна відповідь; - написання конспекту відповіді; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація анімаційних послуг в туризмі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.</p>
		<p>Безпека та страхування в міжнародному туризмі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація) - лекція вдвох; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю;</p>

	- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів; - укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Організація	Під час викладання даної	Форми поточного контролю:

		рекреаційних послуг	навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
<i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i>	☒	Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента

			використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p><i>ПР37. Знати основні чинники ціноутворення та складові ціни продукту в міжнародному туризмі; вміти розраховувати вартість туру, проводити моніторинг цін на ринку туристичних послуг, враховувати цінові ризики при визначенні цін в міжнародному туризмі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економіка і ціноутворення в галузі туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p><i>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси,	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит.

			семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
<p><i>ПР38. Знати що таке туристичні потреби, туристичний попит та чинники, що на нього впливають. Туристичний ринок та напрямки його дослідження. Комплекс маркетингових заходів у сфері розробки ціноутворення, розповсюдження та просування туристичного продукту; вміти сегментувати ринки та відбирати цільові сегменти, розробляти комплекс маркетингових заходів зі сервісної, цінової, дистрибуторської та комунікаційної політики в туризмі.</i></p>	☒	Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Державна атестація (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p><i>ПР1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i></p>	☒	Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проектний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь,	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація;

			- дискусія.	- відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p><i>ПР2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p>	☒	Історія туризму	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пояснення, створення проблемної ситуації, бесіда, розповідь 2. методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка) 3. методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента) 4. електронне навчання на дистанційній платформі (Moodle). 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - підготовка презентацій; - тестування. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Організація туризму	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича практика	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю:</p>

			Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	контролю: іспит.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПРЗ. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.	☒	Історія туризму	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. пояснення, створення проблемної ситуації, бесіда, розповідь 2. методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка) 3. методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента) 4. електронне навчання на дистанційній платформі (Moodle)	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - підготовка презентацій; - тестування. Форма підсумкового контролю – іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курсе)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового

			краєзнавчої.	контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
ПР4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.	☒	Рекреологія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Географія міжнародного туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах;

				- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<p>ПР5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Туристичне країнознавство (Америка)</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		<p>Туристичне країнознавство (Україна)</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google Meet; - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		<p>Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		<p>Курсова робота</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		<p>Державна атестація (дипломна)</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження;

(бакалаврська) робота)	<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Азія)	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Європа)	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Рекреологія	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн- 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи;

			навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
<p><i>ПР35. Знати сутність та організацію рекреаційного та анімаційного обслуговування відповідно до циклів рекреаційних занять і туристичних потреб споживачів. Уміти розробляти цикли рекреаційних занять залежно від видів і форм туризму на основі інфраструктури та ресурсів рекреаційно-туристичних комплексів; запроваджувати анімаційні програми в рекреаційному обслуговуванні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація анімаційних послуг в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Навчально-туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового

				керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p><i>ПР6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія туристської діяльності</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)</p>	<p>Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.</p>	<p>Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.</p>	<p>Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
<p><i>ПР8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія туристської діяльності</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Економіка і ціноутворення в галузі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента</p>

		туризму	використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<p>ПР9. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - лабораторна робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка лабораторних робіт. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - лабораторні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу,	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб,

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідь, - дискусія. 	<p>присутніх на захисті;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рішення комісії про оцінку роботи. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		Виробнича практика	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: <p>укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
<p><i>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент туризму	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
<p><i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); - наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 	<p>Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи.</p> <p>Форми підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування;

	<ul style="list-style-type: none"> - методи дистанційного навчання; - самостійна робота (розв'язання завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Форми підсумкового контролю: залік, іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Форми підсумкового контролю: залік, іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра;

		<ul style="list-style-type: none"> - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Англійська)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Німецька)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна іноземна мова (Англійська)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна іноземна мова (Німецька)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна	Методи навчання:	Форми поточного контролю:

		іноземна мова (Польська мова)	- традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
<p>ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Друга професійна іноземна мова (Польська мова)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Друга професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід,	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап),

	метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); - наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - методи дистанційного навчання; - самостійна робота (розв'язання завдань).	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Форми підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід,	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні,

	<p>метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.</p>	<p>розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.</p>
<p>Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прями метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.</p>	<p>Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.</p>
<p>Маркетинг туризму</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових</p>

			дисципліни.	заходах.
<p><i>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація туризму</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
<p><i>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін.</p> <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
		<p>Філософія</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - робота з підручником і відповіді на запитання; - виступ із презентацією, дискусія; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка знань отриманих на лекції; - аудиторне тестування; - письмова робота (може містити кілька письмових завдань у ЗМ); <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації, тестування, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.
<p><i>ПР7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Маркетинг туризму</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації

			<p>проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
<p><i>ПР36. Знати сутність послуг розміщення і харчування у складі туристичного продукту; технологічні процеси та операції, пов'язані з наданням послуг розміщення і харчування. Вміти організувати готельне та ресторанне обслуговування туристів із дотриманням технологічного забезпечення якості послуг розміщення і харчування за різними видами туризму та рівнями обслуговування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.</p>
		Виробнича практика	<p>Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.</p>	<p>Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		Курсова робота	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.</p>	<p>Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	<p>Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь,</p>	<p>Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація;</p>

		- дискусія.	- відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.