

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>27312 Богослов'я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>041 Богослов'я</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27312</b>
Назва ОП	<b>Богослов'я</b>
Галузь знань	<b>04 Богослов'я</b>
Спеціальність	<b>041 Богослов'я</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра культурології та філософії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра практичної психології, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра журналістики, кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2 корп. 6</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>магістр богослов'я, професіонал в галузі релігії, викладач закладів вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>3475</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лагодич Микола Миколайович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>m.lahodych@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-934-79-53</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-376-82-51</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Богословська освіта в університеті сягає 1875 р. – року його заснування. В радянський час вона не функціонувала. З отриманням в 1993 році ліцензії на підготовку студентів за спеціальністю «Теологія (Богослов'я)» університет відновив підготовку теологів.

У 1998 р. створено кафедру релігієзнавства та теології. 1999 р. Міністерство освіти не знайшло правових підстав для акредитації спеціальності «теологія». Через це здобувачі переведені на навчання до Богословського відділення Київської духовної академії УПЦ КП, яке функціонувало до 2018 р. на матеріальній базі університету.

За цей період було здійснено 20 випусків богословів.

У 2018 р. на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології було розроблено ОПП «Богослов'я» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я. У грудні 2019 року вона отримала умовну акредитацію.

Відповідно до зауважень і рекомендацій експертів НАЗЯВО та запитів зацікавлених осіб програму було оновлено (зміни відображено в протоколі засідання кафедри № 10 від 26.05.2020 р.). Введена в дію 01.09.2020 р. згідно з наказом ректора ЧНУ № 181 від 01.07.2020 р.

Наказом ректора № 255 від 29.09.2020 р. кафедра культурології, релігієзнавства та теології увійшла в структуру кафедри філософії та культурології (з 01.10.2020 р.).

Зміна групи забезпечення схвалена рішенням Вченої ради протокол № 9 від 28-29.09.2020 р.

У серпні 2021 року було затверджено нову редакцію ОПП. При її розробці було враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. У результаті проведення опитування та зустрічей із зацікавленими особами рішенням кафедри було змінено ряд вибірових компонентів ОПП (протокол № 9 від 25.05.2021 р.).

Оновлення програми відбувалося в тісній співпраці з потенційними вступниками та роботодавцями.

Консультації щодо змісту програми здійснювали провідні науковці і педагоги, представники релігійних організацій, науково-дослідницьких установ тощо. Її актуальний зміст максимально враховує подані стейкхолдерами рекомендації.

Пропонована редакція програми була ухвалена на засіданні кафедри філософії та культурології (протокол № 10 від 25.06.2020 р.) та схвалена Вченою радою філологічного факультету (протокол № 9 від 30.05.2020 р.), а також рішенням Вченої ради ЧНУ протокол № 8 від 31.08.2021 р. Введена в дію наказом ректора ЧНУ № 278 від 31.01.2021 р.

Редакція ОПП 2021 року дістала схвальні оцінки рецензентів:

Архiepіскопа Германа (Семанчука П.) – керуючого Чернівецько-Хотинською єпархією ПЦУ;

Оксани Гомотюк, докторки історичних наук, професорки, декана соціально-гуманітарного факультету

Західноукраїнського національного університету;

Тетяни Котлярової, кандидата філософських наук, доцентки кафедри богослов'я та релігієзнавства факультету філософії та суспільствознавства Національного педагогічного університету.

Коректна інформація про склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньою програмою «Богослов'я» в прикріпленому файлі.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26903 Богослов'я
другий (магістерський) рівень	27312 Богослов'я

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>Якісний склад (ОПП Богослов'я, ЧНУ).pdf</i>	3h+9QoFgAigwq1/h2mXDyTpQmvF+wk4fyUZvrc2gfUQ=
Освітня програма	<i>27312 ОПП магiстр 041-Богослов'я (2021).pdf</i>	rkxeLs4a9A+yITbJkyUVPUiy33NQSxy7d1mxgYQC8oE=
Освітня програма	<i>27312 oppmagbog2020.pdf</i>	ULe3X3hmBssodv8iiZp6eEzBfRnCUv35RD9ake1Zz4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_041-Богослов'я .pdf</i>	/WUsxXj+W4yhwuQwKooRNbr2QIq2A46hA+jQMFL4tR4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27312 retsenzia 3 (2021).pdf</i>	iVKJ3/3txk8u+qQ4Mct7D2dnXZhSgDu6m5wtKKO1ToI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27312 retsenzia 1 (2021).pdf</i>	8nQLa9z1Yw2DzQmBdXIbgOXLO5pMLf/NisPNVXv1Aos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27312 retsenzia 2 (2021).pdf</i>	7nKV0/z+lnypoVEu8NYWQGYug42BK2scQIg711CGhjs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27312 retsenzii (2020).pdf</i>	+cQHczomAfYSzGsHCnEWSMptiqWggbhWmOoI24HoquQ=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі богослов'я, здатних розв'язувати складні навчальні, професійні, наукові задачі та проблеми в галузі богослов'я, що передбачає дослідження та/або здійснення інновацій, із застосуванням теорій та методів богословської науки, і характеризується невизначеністю умов і вимог. Інша стратегічна мета ОП – формування й гармонійний розвиток духовно цілісної особистості з активною моральною та громадянською позицією на засадах толерантності й самомотивації до особистісного та професійного вдосконалення,

ОП ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень; практичної та творчої спрямованості завдяки комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної, дослідницької і прикладної роботи з елементами дистанційного навчання; виконання творчих проектів, богослужбово-гомілетичної, педагогічної (асистенської) та організаційно-управлінської практик, написання випускної кваліфікаційної роботи.

Унікальність ОП – в багатопрофільності підготовки фахівців з богослов'я з орієнтацією на врахування регіональної специфіки релігійних процесів; формування у здобувачів пастирських, управлінських та лідерських якостей; розвиток теоретичного мислення в єдності з педагогічною майстерністю; надання їм належних компетенцій для пастирського служіння, викладання та адміністрування в релігійних організаціях, структурах громадянського суспільства та держави.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Накреслені цілі ОП цілком відповідають «Стратегічному плану розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2019-2026 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view>), який визначає місію Університету в орієнтації на інноваційність, збалансованість та успіх.

Інноваційність закладена в цілі формувати фахівців, здатних до проведення «досліджень та / або здійснення інновацій» на ґрунті здобутих теоретичних знань та практичних навичок; спроможних постійно навчатися упродовж життя, націлених на саморозвиток і самовдосконалення.

Збалансованість закладена в заявленій унікальності \ багатопрофільності ОП та прагненні формування не лише висококваліфікованого професіонала з широким міждисциплінарним баченням, а й духовно цілісної особистості з активною ціннісно-громадянською позицією.

Досягнення успіху моделюється через орієнтацію на потребу морального оновлення українського суспільства й актуальні запити ринку праці (єдність пастирських, викладацьких та управлінських навичок). Також це забезпечує ціль самомотивації до особистісного та професійного вдосконалення здобувачів, їх здатності до свідомої й ефективної діяльності в глобалізованому суспільстві зі зростаючою комунікативністю життя.

Відповідно до стратегії розвитку ЧНУ та загалом вищої освіти в Україні осердям підготовки фахівців на ОП є гуманізація та демократизація освітнього процесу, а також суворе дотримання засад академічної доброчесності, правового забезпечення свободи совісті і переконань.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Удосконалення цілей і програмних результатів ОП постійно відбувається на основі опитувань та зустрічей із випускниками й здобувачами вищої освіти задля вивчення їх запитів щодо потенційного й наявного працевлаштування, їхніх актуальних освітніх інтересів.

В лютому 2020 р. було оприлюднено проект змін до ОПП. 12.02.2020 р. проведено розширену зустріч зі стейкхолдерами, в роботі якої брали участь випускники ОПП 2019 р. Зокрема, на пропозицію Г. Чайника «зняти з ОПП «Богослуж.-гоміл. практику»» проектній групі було запропоновано її залишити, але розширити бази її проходження.

Умовна акредитація в 2019 р. станом на 1.07.2020 р. призвела до 100% відтоку здобувачів з ОПП, тому в цей рік пропозицій від них не було.

На черговій зустрічі (протокол 4 від 6.04.2021 р.) здобувачі першого року навчання внесли ряд пропозицій щодо необхідності підсилення практичних складових курсів, які формують не лише компетентності практикуючого душпастира, але й педагога та управлінця у релігійній сфері. Деякі здобувачі вищої освіти однією з пріоритетних цілей назвали намір продовжити навчання на третьому ОНР вищої освіти.

На пропозицію О. Різун рішенням кафедри було об'єднано курси «Соціологія церкви» та «Психологія релігії» в курс «Психологія та соціологія релігії», а на пропозицію В. Фармути в ВБ№3 для вибору внесено виключно дисципліни психолого-педагогічного спрямування.

Під час зустрічі (25.06.2021 р. (протокол 2)) здобувачі акцентувати увагу на практичних аспектах курсів.

## **- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями ведеться у двох напрямках. По-перше, це вдосконалення системи проведення практик, які модифікуються відповідно до змінюваних умов ринку. По-друге, це розширення вибіркової складової ОПП відповідно до потреб роботодавців – релігійних центрів та освітніх закладів.

14.12.2019 р. між ЧНУ та Київською Митрополією УПЦ (ПЦУ) було укладено Меморандум про співпрацю, яким визначено основні засади і напрямки співпраці.

На етапі внесення змін до ОПП, 12.02.2020 р. відбулася зустріч зі стейкхолдерами <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2612&action=art>, де, враховуючи виробничу необхідність та взаємну зацікавленість, було домовлено про співпрацю задля об'єднання зусиль у розв'язанні питань і проблем, пов'язаних із проходженням практик студентів та їхнім подальшим працевлаштуванням.

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП (редакція 2020 р.) було враховано всі пропозиції стейкхолдерів. До переліку обов'язкових компонентів внесено курс «Актуальні питання морального богослов'я (біоетика)» (архієп. Герман №3 від 17.02.20 р.), богослужбово-гомілетичну та асистентську практики.

Збільшено кількість вибірових дисциплін: «Організаційно-управлінська практика в єпархії», «Публічна комунікація», «Проектний менеджмент», «Релігійна журналістика» (архієп. Нестор №15 від 16.02.20 р) та «Місіологія», «Візантаністика», «Зовнішні церковні відносини» (відгук вл. Германа № 3 від 17.02.20 р.) тощо.

## **- академічна спільнота**

При реалізації ОП відбувається постійний обмін думками з представниками академічних спільнот ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців богословів або ж діяльність яких зосереджена довкола богословських інтересів: КПБА, ПЗВО «Карпатський університет ім. Августина Волошина», ЗВО «УКУ», НУ «Острозька академія», НПУ ім. М. Драгоманова (конференції, круглі столи, засідання методичних комісій МОН України, засідання Синодального управління у справах духовної освіти ПЦУ). Тривають постійні консультації з академічною спільнотою України і ЧНУ, які надають евристичну і методологічну допомогу. При формуванні ОПП враховано рекомендації свящ. Василя Рудейка (УКУ, відгук від 15.06.2020 р.) зменшено кількість кредитів у курсах «Біблійне богослов'я та герменевтика» та «Новітня історія Православ'я в Україні» до 8 кредитів; Тетяни Котлярової (НПУ імені М. П. Драгоманова, рецензія від 08.07.2021 р.) для вибіркового блоку № 3 внесено виключно дисципліни психолого-педагогічного спрямування.

Гарант програми та деякі члени групи забезпечення долучаються до засідань експертних комісій МОН, є членами науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я, Комісії Міністерства освіти і науки України з державного визнання документів про наукові ступені та вчені звання та Комісії з державного визнання документів про вищу духовну освіту. Гарант програми під час участі у процедурах акредитації в інших ЗВО обговорював проблемні аспекти реалізації ОПП, здійснював обмін досвідом тощо.

### **- інші стейкхолдери**

Чернівецький національний університет входить до Magna Charta Universitatum (Великої Хартії Університетів), що зобов'язує його дотримуватися фундаментальних принципів задля сталого розвитку освіти та забезпечення високих стандартів наукової діяльності й широкого впровадження у науково-освітній процес інноваційних технологій. У процесі реалізації ОПП значна увага приділяється систематичній комунікації з низкою зацікавлених осіб та інших стейкхолдерів.

Зокрема, системною є робота з представниками громадських, благодійних організацій, ЗМІ, військовими, а також батьками здобувачів вищої освіти.

Співпраця зі ЗМІ <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2581&action=art>

<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2449&action=art>

<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=1103&action=art>

Співпраця благодійними організаціями <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=1253&action=art>

Співпраця з військовими <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2565&action=art>

<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2593&action=art>

Співпраця з громадськими організаціями <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2591&action=art>

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Історія українського народу тісно пов'язана з історією Православної Церкви. Важко переоцінити тисячолітній внесок Християнства у формування нашого народу. Одним зі значущих напрямків діяльності Православної Церкви є освітня. Радянський тоталітаризм дуже знівельовав спадок релігійної педагогіки і здобутки релігійно вкорінених культурно-просвітницьких ініціатив. Відродження УАПЦ та УГКЦ, загальний клімат релігійного ренесансу викликали потребу підготовки нової генерації богословів. Актуальними нині є форми оптимізації взаємодії світської та релігійної освіти й виховання, розширення (у припустимих межах) впливу релігійного виховання на освітній процес у світських навчальних закладах. Тож відчутна потреба в підготовці професіоналів, здатних розкривати зміст віроповчальних доктрин, поширювати релігійний досвід, здійснювати богослужбову практику, а також підготовку педагогічних кадрів для релігійної освіти. Нині випускники пропонованої ОПП, з огляду на програмовані нею цілі та результати навчання, можуть долучитися (як священно-, церковнослужителі чи викладачі ЗВО) до природного відтворення релігійності; соціалізації особистості вірян, формування й розвитку їх духовно-моральної культури; конструктивного ціннісного впливу на культуру нерелігійних людей, передусім – їхні моральні позиції і переконання щодо ціннісних основ культурної ідентичності; вдосконалення спеціалізованої релігійної освіти, котра б спиралась на позитивний досвід минулого та сучасні науково-методичні досягнення.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОПП «Богослов'я» враховано галузевий контекст, який передусім зосереджений на підготовці священно- та церковнослужителів. ОПП забезпечує набуття фахових навиків для здійснення професійно-практичної, інноваційної та організаційно-освітньої діяльності у повному обсязі, оскільки в ній збалансовано кількість годин для теоретичної і практичної підготовки фахівця. За рекомендацією архієп. Нестора (№5 від 12.01.2018 р.) в ОПП збільшено кількість кредитів для наскрізної богослужбово-гомилетичної практики, а під час зустрічі з стейкхолдерами (прот. №1 від 12.02.2020 р.), задля вдосконалення БГП в контексті галузевого контексту, прийнято рішення урізноманітнити форм її реалізації.

Водночас, в ОП враховано регіональний запит на підготовку фахівців із богослов'я – професіоналів у галузі релігії; допоміжний персонал релігійних організацій, який не має духовного сану, працевлаштуватися у сфері педагогічної та науково-педагогічної діяльності, обіймати керівні посади в релігійних центрах, навчальних інституціях, громадських організаціях. Регіональна специфіка релігійного життя – у фокусі висвітлення в межах багатьох навчальних заходів.

Зміст ОПП сформовано відповідно до рекомендацій регіональних роботодавців (зокрема Чернівецько-Хотинської, Тернопільської єпархій ПЦУ).

З метою врахування регіональної специфіки до навчального плану у вибіркові компоненти ОПП (цикл професійної підготовки) внесено дисципліну «Румунська мова».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП враховано досвід УКУ (3 семестри, 90 кредитів) та КПБА (4 семестри, 120 кредитів).

Наприклад, програмний результат, передбачений ОП щодо вміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій, зумовив внесення до переліку ОК ряду дисциплін, наявних у богословських ОПП згаданих ЗВО: «Біблійне богослов'я та герменевтика», «Богословська антропологія», «Актуальні питання морального богослов'я (біоетика)», «Літургічне богослов'я та іконологія», на вибір друга іноземна мова (в пропонованій ОП – румунська).

Використовувався досвід підготовки фахівців магістерського рівня вищої освіти на православному богословському факультеті університету ім. Св. Кирила і Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія), з яким встановлена тісна співпраця. Тут діють дві магістерські програми, котрі реалізуються на Православному богословському факультеті ВТУ: «Богослов'я особистості та суспільства» (кваліфікація «фахівець з християнської антропології та соціології») та «Історія церкви та літургійні традиції» (кваліфікація «богослов»). Термін навчання на зазначених програмах – два семестри. Саме на прикладі функціонування Православного богословського факультету ВТУ, було визначено можливість здійснення традиційної богословської освіти у структурі світського ЗВО, де наявна спеціалізація у підготовці фахівця-богослова.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт не затверджений.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутності затвердженого в установленому порядку Стандарту вищої освіти України зі спеціальності «Богослов'я», визначені в ОП програмні результати навчання увідповіднено з вимогами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), зокрема:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

Знання: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПР:1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 17).

Уміння/навички:

1) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур ( ПР: 2, 3, 5, 6, 11).

2) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПР: 4, 5, 6, 7, 15, 16).

3) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПР: 4, 5, 6, 7, 17).

Комунікація:

1) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПР: 3, 4, 8, 10,11, 12, 13).

Відповідальність і автономія:

1) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПР: 8, 9, 13, 14).

2) відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПР: 11, 12, 13, 14)

2) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПР:8, 10, 12, 14, 15).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

64

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

26

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми охоплює широке коло питань, пов'язаних із теоретичними і практичними аспектами підготовки фахівців-богословів. Зокрема, ОПП предметно звернено на вивчення:

1. Святого Письма в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту (ОК4: Біблійне богослов'я та герменевтика – 8 кредитів; ОК3: Богословська антропологія – 3 кредити; ОК7: Літургійне богослов'я та іконологія – 5 кредитів; ОК9: Асистентська практика – 9 кредитів).

2. Богословської думки в її історичному й сучасному стані розвитку в теоретичній, систематичній та практичній

площинах (ОК3: Богословська антропологія – 3 кредити; ОК6: Актуальні питання морального богослов'я (біоетика) – 4 кредити; ОК7: Літургичне богослов'я та іконологія – 5 кредитів); ОК4: Біблійне богослов'я та герменевтика – 8 кредитів; ОК9: Асистентська практика – 9 кредитів).

3. Духовно-моральних і психолого-педагогічних засад, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (ОК2: Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін у ЗВО – 4 кредити; ОК4: Біблійне богослов'я та герменевтика – 8 кредитів; ОК6: Актуальні питання морального богослов'я (біоетика) – 4 кредити; ОК8: Богослужбово-гомілетична практика – 9 кредитів; ОК9: Асистентська практика – 9 кредитів).

4. Феномену релігії, його впливу на суспільство, людину та різні сфери життя (ОК1: Основи наукових комунікацій – 6 кредитів; ОК5 Новітня історія Православ'я в Україні – 8 кредитів; ОК6: Актуальні питання морального богослов'я (біоетика) – 4 кредити; ОК8: Богослужбово-гомілетична практика – 9 кредитів; ОК9: Асистентська практика – 9 кредитів).

Освітні компоненти ОПП спрямовані на цілісне розкриття об'єкта вивчення (Святе Письмо, твори святоотцівської та богослужбової літератури і т.д.), оскільки навчальний план передбачає різнопланове їх вивчення. Воно здійснюється у чіткій відповідності до усталених понять, визначень, концептів, що є характерними для сучасного богослов'я; а отже, пояснення певних фактів, подій, а також прогнозування результатів відповідають теоретичному змісту сучасної богословської парадигми. ОПП відповідає сучасним методам, методикам та технологіям пізнання, нарощення масиву богословських знань і передбачає набуття здобувачами сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До таких належать: вміння визначити особливості впливу історичного процесу на формування богословських ідей та вчень; оволодіння навичками індивідуалізованого осмислення ціннісних аспектів життя (пов'язаних із приватною і соціальною діяльністю людини) і їхньої відповідності / невідповідності фундаментальним християнським духовно-моральним засадам; встановлення ролі релігії та релігійності для людини, їх значення та впливу на різні сфери життя суспільства. Позаяк невід'ємним елементом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є формування сукупності базових практичних умінь і навичок, то ОПП має ряд практично-зорієнтованих дисциплін.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується з урахуванням специфіки дисциплін, що викладаються, або з огляду на особисті наукові інтереси здобувача вищої освіти за такими напрямками:

1) вільний вибір навчальних дисциплін, що передбачено відповідним Положенням

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>

Навчальним планом передбачений перелік вибіркового елементів обсягом 28,8% (26 кредити із 90). Студенти мають можливість обрати навчальну дисципліну із запропонованих дисциплін відповідно до року навчання. Це в основному дисципліни спеціалізації. Перелік вибіркового дисциплін ОП загалом узгоджений зі стейкхолдерами та відповідає запитам ринку.

2) гарантії права на вивчення навчальних дисциплін в інших ЗВО під час реалізації угод про академічну мобільність;

3) забезпечення широкого доступу до бібліотечних і архівних фондів, лабораторій, наукових центрів;

4) виконання наукового дослідження (чи в межах ІНДЗ курсів, а також у формі кваліфікаційної роботи, участі в наукових заходах). Здобувачі мають право самостійно обирати тему роботи, змінювати її дослідницький фокус, корегувати методологічні основи, міждисциплінарні зв'язки теми; ініціювати зміну наукового керівника кваліфікаційної роботи;

5) інформування про конкурси грантової підтримки наукової роботи і заохочення до участі в них.

6) в ЗВО передбачена форма індивідуального графіка навчання студентів;

7) індивідуальна робота з викладачами – дає змогу розгалужувати спектр наукових інтересів здобувача.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору студентами дисциплін регламентує «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін»

<https://drive.google.com/open?id=13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC> від 22.04.2019 року. Студенти реалізують своє право у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, коли передбачене їх вивчення. Єдиний для університету графік затверджується розпорядженням ректора / першого проректора. Для здобувачів першого року навчання вибір навчальних дисциплін здійснюється починаючи з I семестру. Процедура вибору дисциплін: 1) ознайомлення із порядком, термінами та формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою. 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються. Перелік дисциплін за вибором та силабуси до них розміщені на сайті кафедри [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=4449](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4449) Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами. 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. 4) опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/ проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками (деканату/дирекції). За результатами етапу, студентам, вибір яких не може бути задоволений з різних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір з скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище. Тривалість – тиждень. 6) остаточне опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/проектними групами освітніх програм, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка



контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін, здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату). Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження виробничих практик та регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

Обов'язковими компонентами ОПП є постійно тривала (1 день на тиждень) богослужбово-гомілетична практика (9 кредитів) та асистентська практика у 3 семестрі (9 кредитів), котрі здобувачі проходять на базі ЗВО. Практиканти на богослужбово-гомілетичній практиці долучаються до організації та звершення богослужінь за богослужбовим уставом своєї конфесії, а під час проходження асистентської практики – аудиторної й позааудиторної роботи та виховної діяльності куратора академічної групи.

Сукупність отриманих компетентностей створює широкі можливості працевлаштування як в педагогічній сфері, так і фахової самореалізації як професіонала в галузі релігії.

Окремої уваги заслуговують практики вибіркового компоненту БВ 6 Організаційно-управлінська практика в єпархії / Організаційно-управлінська практика в органах місцевого самоврядування у 1 семестрі, котру здобувачі проходять на визначених базах, впродовж 4 тижнів (5 кредитів). Запровадження цієї практики зумовлене рекомендаціями стейкхолдерів і роботодавців, що розглядають її як важливий соціальний ліфт для фахового становлення та управлінської кар'єри випускників-богословів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зasadничі соціальні навички, що визнаються універсальними і мають міжпрофесійний, загальний характер, - це: моральна координаність діяльності, ораторські, комунікативні, лідерські здібності, високий рівень самоорганізації, командна робота, конфлікт-менеджмент; створення презентацій, менеджмент проєктів, ведення переговорів. Формування у здобувачів таких навичок забезпечують усі обов'язкові дисципліни ОП і, звісно, асистентська та богослужбово-гомілетична й управлінська практики, котрі передбачають активну комунікацію зі всіма суб'єктами освітнього чи богослужбового процесів, поглиблюючи набуття соціальних компетенцій. Здобувачі на цих практиках також набувають умінь доступно й ефективно пояснювати, раціонально планувати та використовувати час та застосовувати мотиваційні прийоми і методи навчання. Вчать взаємодіяти в проєктній діяльності, проявляти автономність та відповідальність у здійсненні освітнього процесу; здатність до інтелектуальної й емоційно-ціннісної емпатійності щодо різноманіття переконань, почуттів вірян, їхніх соціальних і комунікативних пріоритетів, а водночас до моральної протидії поширенню деструктивних ідей та практик. Підготовка звітної документації за напрямками роботи, здобуття результатів, їх обробка та презентація (захист), долученість до наукової роботи\наукових гуртків, життя студентського самоврядування, організація та участь у виховних заходах – також ефективні чинники формування соціальних навичок за ОП.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Оскільки професійний стандарт зі спеціальності «Богослов'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я у галузі знань 04 Богослов'я ще не затверджено, то для визначення компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти за ОПП, розробники програми керувалися Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> та Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text> Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», а також внутрішніми нормативно-правовими документами, затвердженими Вченою радою Університету.

Оскільки член групи забезпечення (доц. Щербань М. В.) є членом науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 041 - Богослов'я) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (з 2016 р.), то очікувані програмні результати навчання перебувають у регулярній динамічній кореляції з проєктом Стандарту вищої освіти зі спеціальності 041 Богослов'я. Основні освітні складові пропонованої освітньої програми (результати навчання, компетентності тощо) в цілому узгоджувалися із проєктом освітнього стандарту, що подавалися для громадського обговорення.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організацію та методичне забезпечення видів навчальних занять регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) від 30.09.2019 р. та «Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації навчального процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/ozrada>). Одним із компонентів навчання є самостійна робота студента. Вона передбачає оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і

повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється відповідно до «Форми навчання та організації навчального процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o3>) й рекомендацій, розроблених університетом. За ОПП загальна кількість годин – 2700, що становить 90 кредитів ЄКТС. З них самостійна робота – 1211, що становить 40,67 кредити ЄКТС (44,85%).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з «Правилами прийому до ЧНУ в 2021 році» ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)) на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Богослов'я» приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, або магістра, ОКР спеціаліста, за результатами ЄВІ з іноземної мови і фахового іспиту (вагові коефіцієнти: для іноземної мови – 0,3; для фахового іспиту – 0,7), з урахуванням середнього бала диплома.

На програму можуть вступати абітурієнти з дипломом бакалавра богослов'я на конкурсній основі за результатами фахових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, а також на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Особливістю освітньої програми є багатопрофільність підготовки фахівців з богослов'я. Важливою навчальною передумовою її формування є реалізація відповідних освітніх можливостей, які пропонують абітурієнту правила прийому. Якщо абітурієнт використовує систему перехресного вступу в магістратуру, не маючи базової богословської освіти, тоді він додатково проходить профорієнтаційну співбесіду. Для цього створюється наказом ректора відповідна комісія. Рекомендація / не рекомендація комісії є допуском / не допуском до складання вступних випробувань. Університет може встановлювати додаткові вимоги для такої категорії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки...» від 24.02.2020 р.

([https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)) визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Важливим документом є і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти...» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>) від 30.06.2020. Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти, проходження практик, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними ЗВО, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та нагромадження кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів за час реалізації ОПП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної

та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол № 10 від 28.10.19) <https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6bIUvZO7Zoz1/view>. Тут визначені критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Про можливості неформальної освіти повідомляють студентів лектори, викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття. Також інформація доступна на сайті ЧНУ. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено з урахуванням імовірності для здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОПП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» [https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: освітню програму; навчальні та робочі навчальні плани; програми й силабуси навчальних дисциплін; програми практик; підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт; курси на сайті електронного навчання. Використовуються форми навчання: колективна (аудиторна, позааудиторна), індивідуальна. Методи навчання: практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео-метод та різноманітні методики інтерактивної взаємодії. Проводячи власне кваліфікаційне дослідження, студент у взаємодії з науковим керівником і учасниками спеціальних науково-методичних семінарів виробляє навички наукової роботи. Форми і методи навчання кожної дисципліни, а також форми оцінювання наведені у силабусах дисциплін. ОПП робить належний акцент на практичній складовій навчання: при майже однаковій кількості годин лекційних та семінарських занять ще 23 кредити відводиться на виробничі практики. Таким чином, здобувач закріплює теоретичні знання, отримані на лекційних і практичних заняттях, що сприяє розвитку у нього низки важливих умінь, в тому числі soft skills.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Дидактичними основами освітнього процесу в ЧНУ є принцип студентоцентризму й індивідуалізації навчання. Це підтверджується залученням здобувачів до: визначення принципів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг; здійснення моніторингу та участь у перегляді ОПП; самостійного вибору навчальних дисциплін, баз практик, тематики кваліфікаційних робіт; вдосконалення системи і необхідних ресурсів для організації навчання через дослідження; розробки ефективних механізмів формування культури академічної доброчесності тощо; мережі позааудиторної освітньої й виховної комунікації між студентами та у форматі «викладач – студент».

Академічні права й свободи зафіксовано у низці Положень:

«Про розроблення та реалізацію освітніх програм...»

[http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15\\_Polozh\\_pro\\_osv\\_program\\_ChNU\\_2019.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15_Polozh_pro_osv_program_ChNU_2019.pdf)

«Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої...»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>)

«Про порядок реалізації права на академічну мобільність...»

[http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility\\_2019.pdf](http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf)

Право на вільний вибір навчальних предметів гарантує Положення «Про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг див.:

<https://drive.google.com/file/d/18uMBZXwQRTFFdJ8xNjshxOeZEKq78yg-/view>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У статуті університету вказано, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників освітнього та науково-інноваційного процесів

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view> І викладачі, і здобувачі вищої освіти є суб'єктами освітнього процесу і несуть спільну відповідальність за реалізацію програми й

досягнення поставлених цілей.

ОП забезпечує відповідність принципам академічної свободи викладачів шляхом реалізації їх наукових пошуків, а також можливості вибору способів і форм науково-педагогічних підвищень кваліфікації. Викладачі визначають пріоритети у формуванні теоретичного та практичного змісту власних навчальних курсів (з обговоренням на методичній комісії та засіданні кафедри), пропонують внесення курсів до вибіркового циклу дисциплін. Здобувачі вищої освіти реалізують можливості принципів академічної свободи через участь в організації та контролі над здійсненням освітнього процесу шляхом делегування представництва для участі у засіданнях кафедри, вчених рад факультету\університету, входять до складу робочих груп тощо; їм гарантоване право самостійного вибору навчальних дисциплін, тематики наукових робіт, а також баз практик; вони користуються усіма гарантованими українським законодавством та статутними документами ЗВО; в університеті впроваджено систему публічності інформації; здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність і навчання за індивідуальним графіком.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію здобувач отримує за таким алгоритмом:

щодо цілей, змісту й очікуваних результатів, графіку навчання, загальноприйнятої системи контролю й оцінювання дисциплін, академічних прав і свобод, процедури і термінів захисту кваліфікаційної роботи – упродовж першого тижня навчання;

щодо специфіки викладання навчальних дисциплін, їх предметного поля, структури, завдань, навчально-методичного забезпечення, кількості кредитів, змістових модулів, форм занять, контролю, очікуваних результатів – на першому занятті курсу.

Додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання знань представлена на офіційному сайті університету, веб-сторінці факультету та кафедри, є у вільному та постійному доступі, а у паперовому варіанті – зберігається на кафедрі. Передусім це ОП, що містить усі необхідні складові. Силабуси нормативних і вибіркового дисциплін представлені на [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=4449](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4449) та завантажені в систему дистанційного навчання на платформі Moodle. На початку вивчення курсу кожен викладач дає вичерпну інформацію щодо його мети, структури, змістового наповнення, очікуваних результатів навчання, системи та критеріїв оцінювання рівня засвоєння знань, навичок і умінь. Важливу роль щодо інформування та менторства в напрямку обізнаності учасників освітнього процесу з його особливостями та новаторствами відіграють куратор академічної групи та її староста.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В університеті функціонує Рада молодих вчених і низка студентських наукових об'єднань та товариств; органи студентського самоврядування містять в своїй структурі сектори наукової роботи. Ці та інші об'єднання систематично організовують наукові форуми, заходи для зацікавлених в науковій роботі студентів.

Забезпечуючи викладання відповідних ОК, науково-педагогічні працівники здійснюють наукові дослідження з актуальних питань і проблем історії та сучасності в галузі богослов'я. Результати цих досліджень вони спершу апробують під час засідань круглих столів, конференцій, які проводяться як в університеті, так і в інших ЗВО та науково-дослідних установах, а потім презентують у вигляді публікацій, у наукових фахових виданнях.

Поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів вищої освіти реалізується в підготовці рефератів, магістерського дослідження, індивідуальних науково-дослідницьких завдань. Апробацію власних магістерських досліджень здобувачі вищої освіти мають можливість проходити у рамках Щорічної студентської наукової конференції ЧНУ (Див: Матеріали студентської наукової конференції ЧНУ (20-21 квітня 2021 року), в котрих видруковані тез здобувачів даної ОПП Різун О., Томенка П., Фармути В.

[https://drive.google.com/file/d/1wei7vvuWcZZOxL-v79pN8faFDvy8BuKi/view?fbclid=IwAR1aQCOT\\_1T7be9qRKINwDL8ajJJ197iyf-GTGGQqKov06zIleZotKUT1qjc](https://drive.google.com/file/d/1wei7vvuWcZZOxL-v79pN8faFDvy8BuKi/view?fbclid=IwAR1aQCOT_1T7be9qRKINwDL8ajJJ197iyf-GTGGQqKov06zIleZotKUT1qjc).

Кращі роботи можуть бути рекомендовані до опублікування у наукових виданнях ЧНУ («Богословському віснику», «Релігія і соціум) або Київської Митрополії ПЦУ.

Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у студентських профільних олімпіадах та конкурсах, залучаються до спільної розробки кафедральної наукової проблематики. Важливою сполучною ланкою між, власне, навчанням і науковими дослідженнями здобувачів є кваліфікаційна робота. Основні вимоги до таких робіт: новизна й актуальність, повнота розкриття теми та логічність викладу, унікальність, можливість практичного застосування результатів дослідження. Фундаментальні навички пошуку, відбору, аналізу, оформлення інформації для наукового дослідження формуються вже в першому семестрі І курсу, в рамках курсу «Основи наукових комунікацій» та надалі поглиблюються під час індивідуальних консультацій з викладачем та під час вивчення інших ОК.

Ініціативні студенти спільно з викладачами організовують і координують науково-просвітницькі заходи, що є частинами їх індивідуально-дослідницької роботи у межах навчальних курсів. Найбільш вмотивовані здобувачі мають можливість реалізовувати власні кваліфікаційні роботи, долучаючи їхні результати до вагоміших наукових проєктів: розробка «Гранту ЧНУ для молодих вчених» (як виконавці завдань НДР), а також наукових проєктів фінансованих МОН України чи закордонними організаціями. До прикладу, магістерське дослідження В. Фармути (2021 р.) плановане як один зі звітних елементів реалізації такого наукового проєкту, а інші здобувачі вищої освіти (Різун О.) працевлаштовані в проєкті в статусі фахівців.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Коригування змісту навчання на ОП здійснюється впродовж усього часу її функціонування, що зумовлено динамічними змінами у сфері освіти та реаліями ринку праці. Під час оновлення силабусів науково-педагогічні

працівники враховують результати наукових досягнень і сучасних практик в українській богословській науці. Так, внесено зміни до курсу «Новітня історія Православ'я в Україні» у зв'язку з постановам ПЦУ, оновлюються програми дисциплін «Актуальні питання морального богослов'я (біоетика)» (за результатами курсів підвищення кваліфікації), «Літургичне богослов'я та іконологія» (щодо рішень Священного синоду ПЦУ про зміни у практиці здійснення чинів богослужіння в умовах АТО/ООС та карантинних обмежень). З урахуванням змін у чинному законодавстві оновилася змістове наповнення модулю «Методика викладання суспільствознавчих дисциплін у ЗВО», курсу «Педагогіка вищої школи і методика викладання...». За результатами виконання наукового проєкту «Соціальна функціональність релігії в умовах масштабних небезпек...», керівницею якого є І.Горохолінська, запланована низка оновлень курсів лекцій та розробка нових актуальних дисциплін вибіркового блоку. Концепція докторського дисертаційного дослідження І.Горохолінської лягла в основу вибіркового курсу «Постмодерне богослов'я...».

Для постійного оновлення освітніх компонентів ОП:

працює академічний лекторій, головним напрямком роботи якого є регулярне проведення навчально-методичних і наукових семінарів. Їх результати, а також результати опитування студентів, роботодавців і експертного середовища є джерелами рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів курсів;

гарант ОП пройшов стажування на кафедрі богослов'я та релігієзнавства НПУ імені М.П. Драгоманова (30.09.2019-30.10.2019 рр.);

І. Горохолінська пройшла програму підвищення кваліфікації «Суспільно орієнтоване навчання» (УКУ, червень 2021 р.) та «Моральні проблеми сучасної культури» (Вільнюський університет, Литва травень 2021 р.).

викладачі, задіяні в реалізації ОП, публікують власні наукові дослідження і навчально-методичні розробки в межах предметного поля курсу, який вони викладають (приклади:

Лагодич М. свящ., 2009. Богослужбова практика: навчально-методичні. Чернівці: Черн. нац. ун-т. 92 с.;

Brodestkyi O., Horokholinska I., Lahodych M., 2020. Ukraine Orthodoxy Autocephaly: Social and Value Challenges. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 40 : Iss. 9 , Article 3.

Лагодич М. прот., 2020. Практичне поєднання сповіді та причастя: історична ретроспектива та сучасний.

Український православний вісник Помісна Церква. Київ. № 11 (15). С. 38-49;

Щербань М. прот., Слюсарчук І., 2017. Історичні передумови та основні джерела становлення християнської антропології періоду «Золотого віку» патристики. Богословський вісник. № 15. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т.С. 169-189.

Horokholinska I., 2019. Moral challenges of Ukrainian post-secular society: social and value worth of tolerance. Skhid. Analytic and informative journal. № 3 (161). Pp. 78- 84).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ регулюється Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019-2026 рр.

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic\\_inf/01%20normdocs](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs)

ОП спрямована на реалізацію загальнонаціональної стратегії щодо інтеграції в європейський освітній простір, що передбачає:

1. Міжнародні стажування:

- доц. І. В. Горохолінська – Вільнюський університет (Литва), 2021 р.

- доц. М. В. Щербань – Академія Теологічних Студій, м. Волос (Греція), 2021 р.

- доц. М. В. Шкрібляк – Сучавський університет Штефана Чел Маре (Румунія); 2017 р.

- проф. С. З. Романюк – Жешовський університет (Польща), 2018 р.

2. Участь у міжнародних програмах. Зокрема, І. Горохолінська брала участь у Литовській програмі «The European Union and the Byzantine Empire – the Cultural Heritage, History and Prospects» (Вільнюський університет, 2017 р.).

3. Обмін досвідом з закордонними колегами: зокрема,

- [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=13624](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=13624) ;

- водночас, налагоджені відносини із церковними осередками у Греції, Румунії та Польщі. Здобувачі систематично відвідують монастирі та парафії інших Помісних Православних Церков, вивчаючи наявну в них богослужбову практики та переймаючи гомілетичний досвід.

4 Обмін студентами: 30.06.2019 – 14.07.2019 року студент магістратури Павло Лаврук у Волоській академії богословських студій (м. Волос, Греція) <https://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2494&action=art>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ([https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RldOK8apW\\_/view](https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RldOK8apW_/view)) від 27.02.2020 р., контрольні заходи включають вхідний; поточний; підсумковий види контролю та атестацію випускників. Поточний контроль перевіряє засвоєння і розуміння навчального матеріалу, фіксуючи знання і компетентності з окремих складових дисципліни. Найбільш поширені форми поточного контролю: усні відповіді, фронтальне опитування; тестування, есе тощо, які дозволяють перевірити стан опанування студентами програмних результатів.

Особливо важливу роль в оцінюванні програмних результатів навчання відіграють підсумковий контроль, захист практик і підсумкова атестація. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту, заліку та підсумкової атестації. Форми контрольних заходів представлені в освітній програмі та навчальному плані. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання;

екзаменаційні білети, критерії оцінювання, захист практики відбувається за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики.

Підсумкову атестацію проходить кожен здобувач вищої освіти після повного виконання ним навчального плану. Вона проводиться Екзаменаційною комісією (затверджується Вченою радою ЗВО, регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії...»). Атестація проводиться у формі публічного захисту магістерської роботи. Діє чітка і жорстка система перевірки академічних текстів на наявність неправомірних запозичень. Цю політику, згідно із відповідними положеннями, здійснюють спеціально уповноважені особи та відділи, що керуються відповідними нормативно-правовими документами: 1) «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/1EzVsehqERCEzXJwWe-rz6\\_eTUFUBGv40/view](https://drive.google.com/file/d/1EzVsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view) 2) Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)

Для цього укладено відповідну угоду з компанією UNICHECK на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату. Ці заходи дозволяють комплексно перевірити досягнення студентами програмних результатів навчання. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1S\\_o\\_sKv\\_uzE3nxDZ7yQVVopqjwzPr6x/view](https://drive.google.com/file/d/1S_o_sKv_uzE3nxDZ7yQVVopqjwzPr6x/view)).

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Основою рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти є поточний і семестровий контроль як системи нагромадження рейтингових балів студентів у процесі навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко формулюється у силабусах навчальних дисциплін та тексті «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view> Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Куратори академічних груп відразу після зарахування студентів на ОП проводять вступний семінар, на якому розповідають про систему оцінювання та форми контрольних заходів у ЗВО.

Розпочинаючи читання курсу, кожен викладач знайомить студентів з вимогами до оцінювання на курсі, формами поточного та підсумкового контролю. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються силабусом (робочою програмою) навчальної дисципліни; програмою практики; критеріями оцінювання на заліку / іспиті; критеріями захисту письмових кваліфікаційних робіт; критеріями комп'ютерної діагностики знань.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Усі форми поточного, проміжкового та підсумкового контролю заліково-екзаменаційної сесії, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) регламентуються графіком освітнього процесу.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітньо-професійну програму і силабуси (робочі програми) навчальних дисциплін [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5449](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449) Основну інформацію, вимоги, очікувані результати вивчення навчальної дисципліни, критерії їх оцінювання викладач також повідомляє на першому (вступному) занятті зі студентами на початку семестру. Залікова й екзаменаційна сесії проводяться згідно із затвердженим навчальною частиною ЧНУ розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційній веб-сторінці кафедри та інформаційному стенді.

Захист практик проводиться після їх завершення й оформлення студентом звітних документів (протягом 3 днів). Весь банк орієнтовних зразків тестових завдань для атестаційного екзамену постійно перебуває на офіційній веб-сторінці кафедри і їх редагування припиняється за 10 днів до екзамену.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я відсутній, а тому форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам пунктів "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ" [https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view) У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича підсумкова атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою «Богослов'я» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я відбувається у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Магістерська робота передбачає самостійне творче й обґрунтоване розв'язання складної спеціалізованої теоретичної або практичної проблеми у сфері богослов'я, релігійної педагогіки, релігійної етики тощо.

На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюються згаданими положеннями.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (протокол No2 від 24 лютого 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>

Процедура проведення захисту практик регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (протокол No7 від 31.10.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view)

В умовах, коли можливості фізичного відвідування закладів вищої освіти здобувачами вищої освіти обмежені або відсутні, передбачено організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (Додаток до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>)  
Тексти зазначених положень на офіційному сайті університету у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулює Етичний кодекс ЧНУ

[https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів.

Задля уникнення конфлікту інтересів, відповідно до Положення [https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view) ЕК створюється щорічно у складі Голови та членів, котра діє впродовж року. З метою дотримання принципів об'єктивності ЕК керується також «Правилами...»

<https://drive.google.com/file/d/1RvgICGXLFOu6olQoQhjE8A2cw63y9uzz/view> В ЧНУ діють єдині правила перездачі контрольних заходів – «Положення про контроль...»

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view> оскарження результатів – «Положення про апеляцію...» <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням про засади безконфліктних...» <https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVk/view> Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК. Присутні можуть вільно здійснювати аудіо-, відеозапис захисту. Друковані примірники роботи зберігаються в архіві факультету впродовж 3 років, а електронний варіант у бібліотеці ЧНУ. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфліктів інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо: студент отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; студент не з'явився на іспит (залік) без поважних причин; студент не допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат. Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість – її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил і норм прописаних у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)  
Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені на семестр з цієї дисципліни. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У склад комісії повинні входити, крім викладачів кафедри, представник деканату.  
Повторний захист магістерської роботи можливий через рік після попереднього захисту. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист магістерської роботи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (Протокол No1 від 03.02.20р.)

<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, його заступник або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури захисту випускних магістерських проектів, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення захисту випускних магістерських робіт (проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків апеляцій на результати магістерських робіт на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

1. Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)
2. Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1JjuD7q/view>
3. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)
4. Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету та Колективному договорі.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK <https://unicheck.com/uk-ua> Цей антиплагіатний програмний продукт отримав схвальні відгуки у всьому світі. Системою Unicheck перевіряються студентські наукові та творчі роботи; автоматичній перевірці підлягають студентські роботи, що завантажуються у Moodle. Усі науково-методичні роботи викладачів перед друком проходять обов'язкову перевірку на плагіат програмою Unicheck.

Академічна доброчесність в ЧНУ регламентується рядом положень [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=%2Fua%2Fakadem\\_dobr&fbclid=IwAR0oSK7evSrfSKSCyYoNHaeFELowVkPujXprFaovAgdwUFbKTDvu3nY4YY](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=%2Fua%2Fakadem_dobr&fbclid=IwAR0oSK7evSrfSKSCyYoNHaeFELowVkPujXprFaovAgdwUFbKTDvu3nY4YY) Для протидії академічному плагіату на кафедрах ЧНУ призначені відповідальні особи. Письмове рішення керівника проекту та експортний висновок відповідального про відповідність роботи нормам академічної доброчесності надається Екзаменаційній комісії і зберігається разом з магістерською роботою та відгуком і рецензією впродовж 3 років. Електронна версія роботи передається у бібліотеку ЧНУ і включається в електронну базу даних. Також проводиться анонімне опитування студентів щодо дотримання норм академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання.

При Вченій раді створено комісію з питань академічної доброчесності, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на науково-педагогічні посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання академічної доброчесності є наскрізною ідеєю Статуту Університету, Колективного договору, Етичного кодексу, Правил академічної доброчесності, Положення «Про виявлення та запобігання плагіату» та ін.

Університет є активним учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr).

У студентському середовищі формується атмосфера й культура академічної доброчесності. В рамках курсів даної ОПП ОК1, ОК2, ОК6 здійснюється популяризація академічної доброчесності. Платформа електронного навчання Moodle має вбудований механізм перевірки робіт на плагіат. Магістерські роботи студентів обов'язково перевіряються на плагіат програмою Unicheck.

Ось деякі заходи кафедри з популяризації академічної доброчесності: <http://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2607&action=art>

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5076>

Зав. каф. О. Рупташ пройшла тренінг з підвищення кваліфікації викладачів «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури» (26-27 квітня 2018 р.). М. Чікарькова (викладач «Основ наукових комунікацій») пройшла онлайн-курс на платформі EdEra «Академічна доброчесність» (жовтень 2020 р.).

Результати перевірки письмових робіт на текстові запозичення широко обговорюють на засіданнях методичних комісій, засіданнях кафедри, Вченої ради, участь в яких беруть здобувачі вищої освіти.



## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У процесі реалізації ОПП порушень академічної доброчесності не було.

Але на випадок появи якихось дій чи явищ, що потрапляють під правові визначення ознак або злочинів, пов'язаних із порушенням/недотриманням культури та норм академічної доброчесності в університеті створено ґрунтовну нормативну правову базу для запобігання цьому ганебному явищу, його негайного усунення й справедливого покарання винних у порушенні правил академічної доброчесності у будь-якій формі.

Для цього створено спеціальну Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень регламентує Положення «Про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view> Вона працює у складі 6 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Комісія зобов'язана розглянути кожне порушення правил академічної доброчесності й ухвалити відповідне рішення. Діяльність комісії є прозорою та публічною, а основними формами роботи – документування, вивчення матеріалів, збір пояснень, відкриті засідання. Ухвалене простою більшістю рішення голова (головуючий/головуюча) вручає особі, щодо якої його винесено та повідомляє адміністрацію університету для вжиття необхідних заходів.

Рішення обов'язково оприлюднюються на веб-сайті університету.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view> Колективного договору ЧНУ та згідно з Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ імені Юрія Федьковича

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>

Станом на момент підготовки відомостей про самооцінку ОПП усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП, обрані за результатами конкурсу. Вони мають наукові ступені та/або вчені звання. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до його учасників. Для організації та проведення конкурсу ректор видає наказ про створення конкурсної комісії та оголошення про терміни, умови та процедуру його проведення. Інформацію оприлюднюють на офіційному сайті університету. Дата розміщення оголошення вважається першим днем конкурсу. Обрання на посади науково-педагогічних працівників проводиться шляхом таємного голосуванням під час засідання Вченої ради факультету. Обрання на посади директора інституту, декана факультету, директора бібліотеки, завідувача кафедри, професора проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З часу відновлення підготовки богословів в ЧНУ релігійні організації активно долучаються до здійснення підготовки здобувачів, це підтверджує низка угод та договорів.

14.12.2019 р. було підписано Меморандум про співпрацю між Київською Митрополією УПЦ (ПЦУ) і ЧНУ.

Широко застосовується проведення зустрічей, лекцій, круглих столів з роботодавцями та іншими стейкхолдерами: 05.07.2020р. архієп. Нестор (Писик) провів зустріч з ректором Р. Петришиним <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2487&action=art> ;

13.01.2020 р. архієп. Герман (Семанчук) очолив святкування з нагоди випуску магістрів

<http://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2594&action=art>, а 13.07.2020 р. <http://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2690&action=art> бакалаврів.

12.02.2020 р. відбулася зустріч зі стейкхолдерами <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2612&action=art>

Роботодавці беруть участь в рецензуванні освітньої програми

<https://drive.google.com/file/d/1xGLqeWjfJtCXJ12qINDLuOziy4HvXpjQ/view> , в опитуваннях щодо поліпшення освітньої діяльності <https://drive.google.com/file/d/19QYrWE4rDg-LqfrgH2QRtYoSQIHQBtjl/view> , висловлюють свої думки щодо змістового наповнення програм навчальних дисциплін, сприяють у проведенні виробничих практик на відповідних базах. Роботодавці в особі єпархіальних архієреїв здійснюють профорієнтаційну роботу та скеровують абітурієнтів до ЧНУ, а також забезпечують робочими місцями її випускників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає роботодавців, які мають авторитет у відповідній галузі для проведення теоретичних і практичних занять на ОП, до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт.

Особливість цієї освітньої програми полягає в тому, що фундаментальні богословські дисципліни викладають в основному священнослужителі, які здійснюють практичну пастирську діяльність на парафіях Православної Церкви України.

Професіонали-практики та роботодавці читають лекції та проводять семінарські заняття і, зокрема, в межах курсів «Богословська антропологія», «Біблійне богослов'я та герменевтика», «Новітня історія Православ'я в Україні», «Літургічне богослов'я та іконологія», «Богослужбово-гомилетична практика».

Роботодавці співпрацюють зі здобувачами вищої освіти у межах проходження практик, а також долучають їх до організації богослужінь, соціальних проєктів, паломництв з метою їх подальшого працевлаштування.

<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2336&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2530&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2696&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2769&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2499&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2518&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2526&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2745&action=art>  
<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2771&action=art>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет має століттями випробовану традицію, ефективну систему і позитивний досвід сприяння професійному становленню та розвитку викладачів.

Цей процес регламентується Положенням «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» [https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdJKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdJKInQeK6/view)

Професійний розвиток викладачів за ОПП забезпечується навчанням в аспірантурі та докторантурі, а також організацією стажування за кордоном або на базі провідного ЗВО України, де є подібні ОПП. Стажування планується і здійснюється не рідше одного разу на 5 років, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС.

Важливою складовою є онлайн-курси з підвищення кваліфікації. В умовах карантину 2020 р. викладачам надано безкоштовний доступ до платформи Coursera з можливістю отримання сертифікатів.

Результати підвищення кваліфікації враховуються у процесі конкурсного відбору та обрання на посаду й укладення трудового договору.

В університеті діє система преміювання викладачів відповідно до трудового договору, а також за значні досягнення у науковій та навчально-методичній роботі. Також існує система університетських грантів для молодих вчених (переможці конкурсу: О. Рупташ (2019 р.), І. Горохолінська (2020 р.)), а науково-дослідна частина та відділ міжнародних зв'язків сприятимуть залученню викладачів до всеукраїнських та міжнародних грантових проєктів та стипендій (І. Горохолінська – стипендіатка Стипендії КМУ для молодих вчених у 2018-2020 рр. та 2021-2023 рр.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладацької майстерності передбачає організацію тренінгів, семінарів (зокрема тренінги щодо вивчення польської та румунської мови, функціонує англійський Speaking Club, навчання-тренінги щодо специфіки роботи платформи Moodle). Під час карантину ЗВО надав можливість безкоштовного навчання з отриманням сертифікату на платформі Coursera. ЧНУ має безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Матеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету (грошове заохочення, преміювання, надбавки за рейтинг тощо).

Це, зокрема, передбачено Колективним договором

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view> Також здійснюється рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, згідно з яким кафедри поділяються на три категорії: 1) які набрали більше 200 балів; 2) – від 100 до 200; та 3) – менше 100 балів на одного члена кафедри.

Кафедра філософії та культурології в 2020 році зайняла 9 місце в рейтингу ЧНУ (1 серед гуманітарних) [http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14\\_rejtyng](http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng) Викладачами, які принесли для кафедри найбільше балів, було виплачено премію.

Встановлено доплати за звання професора 33%, доцента 25%, науковий ступінь доктора наук 25%, кандидата наук 15%.

Окремою формою стимулювання є оплати академічного відрадження.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

Зважаючи на те, що за спеціальністю 041 «Богослов'я» відсутнє державне замовлення, а фінансові ресурси ОПП формуються з коштів отриманих за навчання студентів за контрактом, їх, звичайно, є недостатньо. Тому необхідні навчально-технічні ресурси для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОПП ЧНУ формують з стейкхолдерами: частина ресурсів придбана коштом Патріархії УПЦ КП і КПБА та передана в безкоштовне користування університету. Здобувачі мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу,

аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний доступ до мережі Internet. Богослужбово-гомілетична практика проходить в трьох університетських храмах. Задля цілісності та безперервності навчального процесу до послуг студентів спеціальності функціонує Наукова бібліотека університету, Методичний кабінет кафедри, факультетський та кафедральний Web-сайти, навчальні дисципліни ОПП належно представлені в мережі «Електронний університет». Активно наповнюється сайт бібліотеки: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>. Викладачами сформована електронна бібліотека (зберігається на електронних носіях в методичному кабінеті кафедри філософії та культурології).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для потреб студентів наявні аудиторії. Також ЗВО надано три храми для проведення богослужбово-гомілетичної практики. Між викладачами та здобувачами вищої освіти стосунки будуються на основі взаємоповаги та взаємовимовливості. На заняттях панує творча атмосфера, стосунки сприяють розвитку дискусії. За ініціативи студентів організуються традиційні паломництва, тематичні лекції-зустрічі, благодійні акції в рамках участі в студентському братстві «Academia Orthodoxa» <https://bogoslav.cv.ua/index.php?subject=16> Куратори зі студентами постійно спілкуються, консультують їх. Життя студентів висвітлюється на сайті [www.bogoslav.cv.ua](http://www.bogoslav.cv.ua) та на сторінці кафедри сайту ЧНУ.

Водночас, відбувається постійний моніторинг запитів і потреб здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань (опитування 2021 р.: <https://drive.google.com/file/d/18uMBZXwQRTFFdJ8xNJshxOeZEKq78yg-/view>), виховних годин кураторів академічних груп, а також шляхом неформального спілкування.

Разом із тим, на ОПП застосовується практика залучення до освітнього процесу викладачів з кафедр університету, котрі забезпечують викладання предметів, для досягнення низки програмних результатів та компетентностей здобувачів. Найвищий рівень зацікавленості у здобувачів мають ОПП закордонних теологічних факультетів м. Орадя (Румунія), м. Велико Тирново (Болгарія), м. Салоніки (Греція) та ін. Контакти з цими навчальними інституціями дають всі підстави для того, щоб у майбутньому такі студентські запити та ініціативи були реалізовані.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Під постійною увагою керівництва закладу вищої освіти перебуває санітарно-технічний стан приміщень університету. У користуванні університету є спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8. Загальна площа гуртожитків 20227, на 3383 місце. У ЧНУ функціонують їдальні, буфети, медпункт. У науковій бібліотеці функціонує 9 читальних залів на 500 посадкових місць. Бібліотека є членом консорціуму «Інформатіо» та має доступ до баз даних компанії EBSCO (<https://www.ebsco.com/>). Усі будівлі університету під'єднані до інтернету. Матеріальні цінності зберігаються на складах та у приміщеннях, що обладнані охоронною сигналізацією. В колективі сформовано оптимальний соціально-психологічний клімат. Студентські групи впливають на здобувачів вищої освіти в більшості випадків позитивно. За кожною академічною групою закріплений куратор з числа науково-педагогічних працівників. У гуртожитку для студентів обладнані кімната відпочинку, кімната для навчання, молитовна каплиця. Належні побутові умови проживання в гуртожитку не викликають у студентів дискомфорт чи проблем у сфері здоров'я.

Особлива увага керівництвом університету приділяється питанням психічного здоров'я здобувачів; на засіданні Вченої ради університету (протокол № 12 від 23.12.19 ([https://drive.google.com/file/d/11cthbthUDkbX55AVIH\\_nx6DOoiqzDrIj/view](https://drive.google.com/file/d/11cthbthUDkbX55AVIH_nx6DOoiqzDrIj/view)) затверджено Положення про соціально-психологічний центр та створено соціально-психологічний центр ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка. Забезпечення підготовки підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормам. Створено також достатній фонд додаткової літератури. На сайті ЗВО розміщено силабуси навчальних дисциплін ОПП (у тому числі дисциплін за вибором). На кафедрі наявні навчальні і робочі плани, силабуси, плани семінарських і практичних занять, контрольні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання, методичні поради здобувачам щодо і підготовки до підсумкової атестації. Документи навчально-методичного забезпечення розроблені згідно з вимогами і затверджені відповідними посадовими особами. Викладачі кафедри призначають щотижневі години консультацій, на яких здійснюють додатковий підтримуючий супровід у навчанні здобувачів вищої освіти. Графік консультацій сформовано з урахуванням зайнятості викладачів і студентів на аудиторних заняттях. Відповідно до навчального плану передбачено написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи. Керівництво роботами здійснюється кваліфікованими викладачами кафедри. Розроблені і доступні для ознайомлення студентам методичні рекомендації щодо підготовки та написання робіт. Для забезпечення ефективних умов для проходження богослужбово-гомілетичної та організаційно-управлінської практик розроблено відповідні програми. Підсумкова атестація здобувачів складається із захисту магістерської роботи. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур університету, як інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet, сайт «Електронне навчання ЧНУ».

Організаційна підтримка. Здобувачі вищої освіти на запропонованій ОП отримують організаційну підтримку з боку адміністрації ЗВО (деканат, відділ кадрів, міжнародний відділ, військово-мобілізаційний відділ, юридичний відділ, бухгалтерія тощо) у повному обсязі. За вимогою студентів їм надаються усі затребувані документи (довідки, договори, листи підтримки тощо). Функціонує інститут кураторства.

Інформаційна підтримка потреб студентів здійснюється за допомогою сторінки кафедри філософії та культурології на офіційному сайті ЧНУ [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=4165](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4165)

Соціальна підтримка. У ЗВО діє ефективна модель соціальної підтримки здобувачів вищої освіти через систему профспілкової організації студентів університету, а також наявний принцип пільгового забезпечення соціально вразливих категорій студентів.

Кожен здобувач вищої освіти може звернутися до керівництва (кафедри, факультету, університету) зі своїми зауваженнями, проханнями чи пропозиціями.

Відповідно до проведеного в червні 2021 р. опитування 100 % студентів, що навчаються на ОПП, визнали інформаційно-консультаційну допомогу відкритою і доступною <https://drive.google.com/file/d/18uMBZXwQRTFFdJ8xNJshxOeZEK78yg-/view>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами на рівні з іншими здобувачами мають право на освіту та реалізують його у ЧНУ. Право на зарахування за співбесідою мають особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане право на прийом без іспитів до державних ЗВО за співбесідою; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати навчальний заклад. Право на зарахування за квотами мають особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Особи з інвалідністю I, II груп та діти з інвалідністю віком до 18 років та особи з інвалідністю-учасники ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС і потерпілі та хворі внаслідок Чорнобильської катастрофи та особи, які постійно проживали у зоні безумовного відселення мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення. Прийом до Університету (на конкурсних засадах та в межах встановлених квот) за результатами вступних випробувань або за результатами ЗНО згідно ЗУ від 3.07.20 року № 744-IX «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо особливостей вступу до закладів вищої освіти осіб з тимчасово окупованих територій АР Крим та міста Севастополя, Донецької та Луганської областей». На ОПП «Богослов'я» такі студенти не навчалися.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури розв'язання конфліктних ситуацій, доведені до відома всіх учасників освітнього процесу. ЗВО послідовно дотримується їх. Серед іншого, під час розв'язання конфліктних ситуацій враховується і позиція органів студентського самоврядування. Дотримання академічної доброчесності регулюється Правилами академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) від 28 листопада 2016р. Оскільки морально-етична складова є невід'ємною частиною професійних якостей нинішніх студентів – майбутніх фахівців, науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників і адміністрації університету, конференцією трудового колективу університету було ухвалено Етичний процедурний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/102jLMooul4r5BaAerKcoWkXBruBfGHYi/view> від 23 грудня 2019 року. Відповідно до цього положення Етичні комісії створюються в усіх основних структурних підрозділах університету – в інститутах та на факультетах – окремо для розгляду справ студентів та для розгляду справ усіх інших членів університетської спільноти.

Основоположними принципами діяльності Етичних комісій є: гуманізм; верховенство права; законність; використання повноважень з належною метою; незалежність при прийнятті рішень; обґрунтованість та визначеність; повага до честі і гідності особи; пропорційність; прозорість і публічність прийняття рішень; своєчасність і розумний строк; добросовісність і розсудливість; відкритість інформації щодо факту порушення членом університетської спільноти академічної доброчесності, неупередженість при прийнятті рішень; ефективність; державна мова ведення засідань та діловодства; демократизм.

Заходи щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28 квітня 2020 року <https://drive.google.com/file/d/1ummJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>

Антикорупційні заходи в ЧНУ здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та іншим законам і міжнародних договорів України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. В ЧНУ іще в 2018 році прийнято Антикорупційну програму [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=9434](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=9434)

Конфліктних ситуацій дискримінаційного чи корупційного характеру на ОП не було. Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Університетська спільнота та всі залучені до реалізації освітньої програми орієнтуються на стратегію актуалізації змісту ОП відповідно до запитів стейкхолдерів та ринку праці. Документами, які регулюють усі відповідні процедури є:

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpmStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЗВО в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей і потреб суспільства. Тобто ОПП переглядається й удосконалюється робочою групою із залученням студентів та інших стейкхолдерів не рідше 1 раз на рік. Зібрана інформація узагальнюється, аналізується й освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Моніторинг та удосконалення освітньої програми в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів і суспільства в цілому. У результаті такого перегляду, за необхідності, відбувається щорічне (поточні зміни у законодавстві, навчальні новинки та наукові відкриття; поява найсвіжіших результатів наукових досліджень у галузі богослов'я, релігійної філософії, релігієзнавства) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітньої програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Оновлення освітніх програм є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, системи управління якістю ЧНУ. Змінені ОПП включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

За результатами останнього перегляду рішенням кафедри (протокол № 9 від 25.05.2021 р.) було внесено зміни до переліку вибіркових освітніх компонентів ОПП.

1) У зв'язку з затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» у блок «Вибіркові компоненти ОПП (цикл професійної підготовки)» ВБз рекомендовано дисципліни, котрі будуть забезпечувати глибше засвоєння програмних результатів навчання педагогічного спрямування «Забезпечення якості вищої освіти»/«Педагогічна психологія»/«Психологія професійної діяльності викладача ЗВО»;

2) Змінено назву курсу «Релігійна філософія та християнська філософія ХХ ст.» на «Християнська філософія ХХ ст.»;

3) З метою оптимізації навчального процесу об'єднано курси «Соціологія церкви» та «Психологія релігії» в один курс під назвою «Психологія та соціологія релігії»;

4) Знято з переліку вибіркових курс «Зовнішні церковні відносини», як такий, на котрий не було запиту в студентському середовищі.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Діалогічно-партнерські взаємини є основним орієнтиром організації освітнього процесу на ОПП, а тому здобувачі вищої освіти постійно долучені до процесів актуалізації та перегляду ОП. Соціологічною лабораторією ЧНУ здійснюються опитування студентів щодо покращення організації освітнього процесу (це відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>) В ЧНУ діє Центр моніторингу та забезпечення якості вищої освіти. Їхня діяльність відповідає цілям та концепції процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП відбувається шляхом бесід з ними, участі у засіданнях студпарламенту, студентського профбюро і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. До прикладу, на пропозицію студентів до даної ОПП було внесено а) асистентська (педагогічна) практика була перенесена з 1 у 3 семестр; б) у дисципліни за вибором студентів запропоновано «Публічна комунікація»/«Проектний менеджмент»; в) запроваджено «Організаційно-управлінська практика в єпархії»/«Організаційно-управлінська практика в органах місцевого самоврядування» на вибір.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення**

## якості ОП

Пріоритетним напрямком розвитку вищої школи в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу ОПП.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі залучення органів студентського самоврядування до роботи проектної групи, засідань кафедри філософії та культурології.

Представники студентського активу беруть безпосередню участь у роботі вченої ради факультету та Університету (з правом голосу). Органи студентського самоврядування долучаються до планованих Центром забезпечення якості освітнього процесів моніторингів якості викладання та реалізації освітніх послуг й проводять самостійне незалежне опитування щодо залучення студентів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у всіх інститутах та факультетах університету.

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу та якості його організації.

З певною періодичністю відбуваються зустрічі керівництва університету і осіб, відповідальних за ОПП з роботодавцями, у ході яких відбувається обговорення пропозицій щодо вдосконалення програми.

Зокрема, ще 18 квітня 2003 року було укладено угоду про спільну освітню діяльність між ЧНУ і КДА УПЦ КП. Це дало змогу розпочати роботу з уніфікації освітніх програм. Наразі підписано Меморандум про співпрацю між ЧНУ і Київською Митрополією УПЦ (ПЦУ), яким передбачає визначення академічних прав (можливості продовження навчання випускників спеціальності «Богослов'я» ЧНУ у вищих духовних навчальних закладах ПЦУ (в т.ч. на третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях)) та перспектив щодо працевлаштування у структурних підрозділах ПЦУ.

Водночас, відбуваються постійні зустрічі керівництва університету і осіб відповідальних за ОПП з роботодавцями, у ході яких відбувається обговорення пропозицій щодо вдосконалення програми.

6.02.2019 р. Предстоятель ПЦУ, Блаженніший Митрополит Київський і всієї України Епіфаній, обговорив з ректоратом ЧНУ низку питань, пов'язаних з проблемами богословської освіти <http://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2402&action=art>

05.07.2020 р. архієпископ ПЦУ Нестор (Писик) провів зустріч з ректором Р. Петришиним <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2487&action=art>

12.02.2020 року відбулась розширена зустріч із стейкхолдерами <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2612&action=art>

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Упродовж багатьох років ведеться системна робота зі збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (ще з часів функціонування Богословського відділення КПБА при ФТФ ЧНУ <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=253&action=art>), і цей моніторинг свідчить про високі здобутки випускників різних років.

За цією ОПП було звершено один випуск у 2020 р. <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2292&action=art>

Станом на сьогодні відомо, що переважна більшість випускників цього року працюють за фахом: 16 як професіонали в галузі релігії, 6 в закладах освіти (з котрих 4 поєднують педагогічну діяльність із священно-, церковнослужінням). Роман Марчишак працюючи як професіонал в галузі релігії (допоміжний персонал релігійних організацій, який не має духовного сану) продовжив навчання на магістерській ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» в ЧНУ, а в 2021 році вступив на навчання у St. Sophia Seminary (<https://stsuo.org/>) Української Православної Церкви у США. І лише один випускник (Винничук Мар'ян) в даний час не працює за фахом.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності під час реалізації ОП. Регламентується така діяльність «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view> та «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Згідно з ними ОП розглядалася на засіданні кафедр, Вченої ради факультету, навчально-методичній комісії Вченої ради та була затверджена рішенням Вченої ради Університету і введена в дію наказом ректора. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із урахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (останній в червні 2021 р.). Показниками якості

освітніх програм є: відповідність вимогам до структури та змісту, конкурсний набір, якість результатів навчання студентів; відгуки студентів за результатами соціально-педагогічних досліджень, працевлаштування випускників за спеціальністю, експертні оцінки працевлаштування.

Основними недоліками в освітній діяльності, які були виявлені у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП, були: 1) не всі дисципліни забезпечені можливістю дистанційного/комп'ютерно-зорієнтованого контролю засвоєння знань шляхом тестувань (викладачів відповідних дисциплін зобов'язано розмістити відповідні завдання на сайті Електронного навчання ЧНУ); 2) не всі силабуси вибіркових дисциплін були вчасно розміщені на сайті задля ознайомлення з ними здобувачів вищої освіти (викладачів відповідних дисциплін зобов'язано розмістити відповідні силабуси). Ці питання стали предметом обговорення на засіданнях кафедри. Як наслідок, було проведено низку тренінгів для викладачів (щодо наповнення курсів дистанційного навчання у системі «Moodle» та щодо уніфікації форми викладу силабусів курсів).

Рекомендовано розробити й оприлюднити для обговорення проєкт оновленої освітньо-професійної програми із врахуванням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р., що зроблено: <https://drive.google.com/file/d/1zmua7VcUAvBrIhL2w-9rTMotO5waFpox/view>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Первинна акредитація даної ОПП відбулась у грудні 2019 р. За її результатами ОПП отримала умовну акредитацію. Відповідно до зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, запитів зацікавлених осіб до програми було внесено зміни. Розробка проходила в тісній співпраці з потенційними вступниками та роботодавцями. Консультування щодо змісту програми здійснювали провідні науковці і педагоги, представники релігійних організацій, науково-дослідницьких установ тощо. Її зміст максимально врахував подані рекомендації.

Зокрема:

- Змінено групу забезпечення, в котру введено І. Горохолінську, докторку філософських наук (спеціальність 09.00.14 «Богослов'я»);
- цілі ОПП узгоджено з місією та стратегією ЗВО;
- в ОПП чіткіше прописано її унікальність, відмінність від інших аналогічних програм;
- враховано рекомендацію експертів про те, що: «мало уваги у програмі звернено на нагальні суспільні виклики, як от війна і капеланство, проблема адаптації ветеранів війни, питання налагодження церковних контактів з Румунською ПЦ і її громадами на Буковині, соціального служіння, сучасних комунікацій, перспективи випускників працювати викладачами у ЗВО чи вчителями у школах». У зв'язку з цим було змістовно доповнено курси «Новітня історія Православ'я в Україні» і «Літургічне богослов'я та іконологія», котрі тепер доводять до студентів інформацію з рішень Священного синоду ПЦУ щодо змін у практиці здійснення капеланами чинів богослужіння в умовах АТО/ООС, а також на парафіях в умовах карантинних обмежень тощо. До вибіркових компонентів ОПП також було внесено такі дисципліни: Місіологія, Румунська мова, Релігійно-богословська думка Ісламу, Психологія та соціологія релігії.
- У рекомендаціях зазначалось, що, на думку експертів, в ОПП «недостатній богословський компонент програми, який начебто «дуже сильно розбавлений релігієзнавчими й загально-гуманітарними предметами». У зв'язку з цим в обов'язкові компоненти внесено: «Біблійне богослов'я та герменевтика» (8 кредитів), «Актуальні питання морального богослов'я та біоетики» (4 кредити); «Літургічне богослов'я та іконологія» (5 кредитів);
- Переглянуто «консервативні форми і методи навчання», апробовано їхні інноваційні форми, зокрема, й у період карантинних обмежень здобуто досвід урізноманітнення інтерактивних форм онлайн-навчання.

Але ряд рекомендацій не було враховано:

- Термін навчання на ОПП залишився 1 рік і 4 місяці, що робить її конкурентоздатною на ринку освітніх послуг;
- збережено право навчання за індивідуальним графіком для тих здобувачів, які працюють за фахом;
- на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти далі приймаються також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, а також на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома (що відповідає вимогам законодавства).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У ЗВО діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Він має функції: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії університету; якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах; якості проведення різних форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради університету та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на факультетах та кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів та методкомісій напрямів і спеціальностей; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в університеті. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно можуть бути залучені не лише гарант освітньої програми та члени проєктної групи, а й кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Питання якісних показників ОП узгоджуються із завідувачем випускової кафедри, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

До внутрішньої оцінки якості ОП на рівні факультету залучається профільна кафедра, методична комісія та вчена рада факультету. Термін розгляду на рівні структурного підрозділу не може перевищувати 40 календарних днів (за винятком періоду канікул). Внутрішня оцінка на рівні Університету здійснюється в два підетапи: 1) навчальним відділом Університету 2) навчально-методичною комісією Вченої ради Університету. Мета функціонування навчального відділу: забезпечення реалізації Концепції освітньої діяльності університету, координування дій з питань науково-педагогічної, науково-методичної роботи, впровадження та вдосконалення системи менеджменту та контролю якості навчального процесу. Він організовує освітній процес, здійснює оперативний контроль за дотриманням навчальними підрозділами університету Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Правил внутрішнього розпорядку університету тощо; розробляє комплекс заходів щодо організації та проведення ліцензування й акредитації напрямів (спеціальностей), з яких здійснюється підготовка фахівців; проводить моніторинг якості освітніх послуг університету та забезпечення підготовки фахівців відповідно до державних стандартів. При прийнятті рішення Вчена рада ЧНУ керується Концепцією освітньої діяльності, Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, і бере до уваги результати внутрішніх оцінок і зовнішніх експертиз, оцінку ризиків і оцінку необхідного методичного, кадрового і матеріального забезпечення.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)  
<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view> , Колективному договорі ЧНУ <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/vie> . Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ"  
<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view> . Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти".

Ці документи є у вільному доступі на сайті університету <http://chnu.cv.ua/index.php?%20page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

2020 р.:  
<http://www.religstud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/proekt2>

2021 р.:  
<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6315>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5449](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

- 1) Один із чинників унікальності ОПП – міцна академічна традиція (богословський факультет діяв в університеті з часу його заснування). З 1994 р. відновлено підготовку богословів та набуто визнання у фаховому й церковному середовищі новий досвід підготовки фахівців з богослов'я й реалізовано справедливую присутність богословської освіти у класичному світському ЗВО;
- 2) Цілі ОПП не просто узгоджуються з місією й стратегією університету, а й утворюють її ціннісні, духовно-моральні, культуротворчі вектори;
- 3) Враховані вимоги НРК, тому випускники можуть працевлаштовуватися і бути конкурентоспроможними.
- 4) Перерозподіл кредитів і місце деяких освітніх компонентів відбувся на основі аналізу власного досвіду й аналізу ОП в УКУ та КПБА;



- 5) Методи навчання та методи оцінювання результатів були переглянуті, розширені з урахуванням сучасних реалій (індивідуальне, дистанційне навчання).
- 6) Враховано рекомендації стейкхолдерів і досвід різних ЗВО. Зміст ОПП чітко й логічно структуровано як систему, що веде до реалізації заявлених цілей і програмних результатів навчання. ОПП дає можливість здобувачам поряд із власне богословським компонентом, сфокусуватися на практичній підготовці працівників для потреб релігійних організацій (пастирський та адміністративний компоненти), а також допомагає здобувачеві вищої освіти набутти міждисциплінарних компетентностей викладача (освітній компонент);
- 7) Викладачі мають новаторські теоретичні та педагогічні здобутки, міжнародний досвід освітньо-наукової співпраці, участь у фінансованих МОН наукових проектах. Створено належні умови для формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів і набуття та апробації ними soft skills. Об'єктивність і прозорість процедури контролю навчальних здобутків, високий рівень навчально-методичного й інформаційного забезпечення. Дієва система забезпечення якості освіти, її моніторингу й оптимізації;
- 8) Сучасний аудиторний фонд, наявність трьох діючих храмів, соціальна і спортивна інфраструктура, повна забезпеченість приміщеннями для навчання та самостійної роботи. Освітнє середовище – безпечне для життя та здоров'я усіх учасників ОП;
- 9) Завдяки наданню Томосу про автокефалію ПЦУ та її світовому визнанню учасники освітнього процесу за даною ОПП мають широке поле для реалізації права на академічну мобільність в Україні та закордоном.

Слабкі сторони освітньої програми:

Фінансова складова: відсутність в Україні державного замовлення на підготовку богословів;

Обмежене коло міжнародного наукового співробітництва та використання не повною мірою можливостей співпраці з іноземними університетами-партнерами в межах укладених університетом угод;

Недостатній рівень публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science;

На пропонованій ОП відсутній досвід реалізації міжнародних грантових програм, однак є підстави вважати, що налагоджені зв'язки із закордонними інституціями допоможуть невдовзі це зреалізувати, що сприятиме її педагогічній та теоретичній оптимізації.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для збереження напрацьованого потенціалу, зокрема у межах ОПП, заплановано:

1. Комплексний і системний перегляд та удосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів освітнього рівня, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз і врахування освітніх принципів і вимог до підготовки фахівців-богословів у європейських університетах (зокрема обговорення можливості реалізації іншого вектору богословської науки, що є вельми популярним і затребуваним у Європі, – богослов'я як соціальне служіння);
2. Інтенсифікація ІТ-технологій у освітньому процесі та науково-дослідницькій діяльності, зокрема шляхом впровадження автоматизованих системи управління науково-освітнім процесом, педагогічної комунікації, наукового консультування, звітності тощо (наприклад електронний кабінет).
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і, особливо, групи забезпечення через навчання й стажування в закордонних університетах та освітніх закладах, в т.ч. й шляхом активної участі у міжнародних конференціях наукових керівників і здобувачів.
4. Трансформування наявного високого наукового потенціалу викладачів і здобувачів програми у подальше збільшення наукових публікацій у журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science.
5. Проведення круглих столів, тематичних бесід, дискусивних панелей не лише у контексті виховних заходів, але саме з метою вдосконалення ОПП; організація і проведення тематичних науково-просвітницьких Літніх шкіл з богослов'я на базі університету.

Задля досягнення окреслених перспектив ЗВО готовий надати групі забезпечення ОП усю необхідну інфраструктуру, методичний та організаційний супровід.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 10.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	навчальна дисципліна	<i>27312 Osnovu naukovih komunikatsij.pdf</i>	qrFEpIqR69Ij7sfZpSNbeKCPzttI9VRwFKqasx4BKE=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>27312 Pedagogika vushchoji shkolu.pdf</i>	r8G0jLaPHQh3OcdMRcZ+FouDnBbdbG0P23jYqxfBSCY=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Новітня історія Православ'я в Україні	навчальна дисципліна	<i>27312 Novitna istoria Pravoslavlja.pdf</i>	5i8UFMCsgPX0ciQpI/BhEJt+WQpCNo5aPWW16Y4BZQc=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics

				Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5” LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Літургичне богослов'я та іконологія	навчальна дисципліна	27312 Lityrgichne bogoslovja ta ikonologia.pdf	3twBrTjzkQhDvnSuE+DJMfAq9UYZdja6vt+YaKDMGCo=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5” LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Богослужбово-гомілетична практика	практика	27312 Bogoslyzbovogomiletichna praktuka.pdf	ntc7YTOuQ9gzSHOgFEHyY3weQOVCFKkmXX5iCqz/IoY=	Належно облаштоване приміщення (храм, каплиця, чи молитовна кімната з престолом, жертвником, іконостасом, тетраподом та аналоями, іконами та «Голгофою», хоругви, виносний та запрестольний хрести, семисвічник), комплект богослужбових книг та церковна утвар (ризи всіх богослужбових кольорів, евхаристичний набір, кадило, напрестольне Євангеліє, напрестольний хрест, дароносиця, дарохранительниця, лампади, підсвічники, антиміне, плати, електрочайник, ковшики для теплоти, блюдечка тощо...), просфори, вино, свічки, лампадна олія, літійні хлібці, хрестильний ящик, кадильне вугілля та ладан.
Асистентська практика	практика	27312 Asustentska praktuka (1).pdf	fiRG9fXlQ6++SaIPoPDtQPYDcKSLAf4PrsvglMXksti=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5” LG – 10 шт.

				(рік введення в експлуатацію – 2013); <i>Офісні програми</i> призначені для основної маси користувачів: <i>текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).</i>
Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	підсумкова атестація	27312 <i>Magisterska.pdf</i>	IupOOeTekuqmUZw mCA6K+oCcDk9/sP uspOHу54tGT4U=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); <i>Офісні програми</i> призначені для основної маси користувачів: <i>текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).</i>
Богословська антропологія	навчальна дисципліна	Богословська антропологія 2021.pdf	MrZroq7awpUBTwB DNSqM5ijQUbFvHC v8SIgS2a6vd1Y=	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); <i>Офісні програми</i> призначені для основної маси користувачів: <i>текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).</i>
Біблійне богослов'я та герменевтика	навчальна дисципліна	Силаб_Біблійне богосл. та герменевтика.pdf	unOH+SHMZhwWlc 9k6ObLRGm4ASCH XlnyZvhDCEmhXco =	Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics

				<i>Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5” LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013);</i> <i>Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).</i>
Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	навчальна дисципліна	<i>Aktualni pytania moralnego bogoslovia ta bioetyka (1).pdf</i>	InNTfczydojqwme1 MsRjQmNBZbjDLtft Yty/6T19gQ=	<i>Мультимедійний проектор – 2 шт (рік введення в експлуатацію – 2007, 2011), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5” LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013);</i> <i>Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
202646	Шкрібляк Микола Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 005081, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 043903, виданий	14	Біблійне богослов'я та герменевтика	1. Шкрібляк М. Методологічні аспекти біблійного богослов'я та герменевтики. Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, Україна, 16-17 липня 2021 р.). – Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2021. С.72 – 77. 2. Наявність магістерського диплому з богослов'я

				13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027498, виданий 20.02.2011			та докторського ступеня зі спеціальності 031 – Релігієзнавство (філософські науки)
102499	Щербань Микола Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 034029, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 040209, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000033, виданий 13.12.2016	18	Богословська антропологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Щербань М., доц., прот., Повх Т. Специфіка православної антропології: ідейно-релігійний аспект // Богословський вісник: збірник наук. праць. – № 7. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. - С. 236-243.</li> <li>• Щербань М. прот., Слюсарчук І. Історичні передумови та основні джерела становлення християнської антропології періоду «Золотої віку» патристики // Богословський вісник. Науковий журнал. – № 15. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017, - С. 169-189.</li> </ul>
87799	Горохолінська Ірина Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 01.03.2013	12	Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moral challenges of Ukrainian post-secular society: social and value worth of tolerance // Shid. Analytic and informative journal. – № 3 (161). – May-June 2019. – Pp. 78-84.</li> <li>2. Діалог етичних дискурсів у контексті ціннісних тенденцій постсекулярності // Практична філософія: Науковий журнал. Випуск 3/2018. – К.: Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2018. – С. 92-97.</li> <li>3. Після секуляризації: візії трансформації європейських цінностей (за ідеями Івана Павла II) // Практична філософія: Науковий журнал. Випуск 1/2018. – К.: Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2018. – С. 123-128.</li> <li>4. Ціннісні виклики сучасності: роздуми про морально належне і релігійну віру // Українське релігієзнавство. – №80. – К., 2016. – С.52-58.</li> <li>5. Толерантність чи духовний деструктивізм: до питання етико-релігійного і суспільно-правового статусу</li> </ol>

						<p>гомосексуалістів у Європі // Практична філософія: Науковий журнал. Випуск 4/2015. – К.: Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2015. – С. 16-23.</p> <p>6. 1. Сурогатне материнство – шанс на сімейне щастя чи торгівля людьми? (етичні аспекти використання новітніх біотехнологій) // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2015», 21-22 квіт. 2015 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є. Конверський [та інші]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. – Ч. 5. – С. 13-16.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. 2016 р., Український Католицький Університет (Львів, Україна), Міжнародний інститут етики та проблем сучасності та кафедра філософії, Наукові стипендії для аспірантів та молодих науковців в галузі етики, тема: «Ідейно-ціннісні пріоритети особистості в умовах сучасних культурних викликів: джерела становлення та форми виявів»</p> <p>2. 2021 р., Вільнюський університет (Вільнюс, Литва), онлайн-стажування «Моральні проблеми сучасної культури».</p> <p>3. 2021 р., Український Католицький Університет (Львів, Україна), програма підвищення кваліфікації «Суспільно орієнтоване навчання», тема проєкту «Соціальна функціональність християнства в контексті утвердження права людини на здорове життя» (тема в межах курсу «Актуальні проблеми морального богослов'я та біоетики»)</p>	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016,	24	Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствозна	1. Романюк С. Лінгводидактичні основи розвитку творчого мовлення молодших школярів /



		роботи		<p>Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019</p>	вчих дисциплін	<p>Світлана Романюк // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. - №14. - 2016. - Івано-Франківськ, 2016. - С.109 - 113.</p> <p>2. Романюк С. Проблема збереження і розвитку української мови в іншомовному середовищі / Світлана Романюк // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. - Хмельницький: ХГПА, 2016. - Вип.20 - С.154-159.</p> <p>3. Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англомовному середовищі / С.З.Романюк, Н.І. Богданець-Білоskalенко // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №2 / СХХХХХV. - Одеса, 2017. - С.121-126. ISSN 2311-8466. - індекс - Web of Science DOI: <a href="https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-20">https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-20</a> <a href="http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/659/1/%d0%a0%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%bd%d1%8e%d0%ba%20%d0%a1.%20%d0%97..pdf">http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/659/1/%d0%a0%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%bd%d1%8e%d0%ba%20%d0%a1.%20%d0%97..pdf</a></p> <p>4. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №12 / CLXV. - Одеса, 2017. - С.53-58. - ISSN 2311-8466. - індекс - Web of Science. <a href="https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st7">https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st7</a></p>
--	--	--------	--	--	----------------	--

5. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052 (Scopus) <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>
6. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 11(3), 244-256. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/11.3/211> ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527>
7. Svitlana Romanuk. Variabilitu of textbooks for studying the Ukrainian language in the diaspora // Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. – Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszyj Szkoły Humanistyczny. – S.279-295. ISSN 1731-8440, e-ISSN 2544-1426. [http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd\\_Studia\\_Gdanskie\\_tom\\_14.pdf](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf)
8. Романюк С. Етнокультурний потенціал Карпатського регіону як складова професійно-практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Світлана Романюк // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. №16. – Івано-Франківськ, 2017. - С.138-142. <http://mountainschool.pu.if.ua/node/139>
9. Романюк С.З. Концептуальні ідеї

						<p>Івана Огієнка у навчанні української мови в сучасному освітньому просторі / С.З.Романюк // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна / [редкол.: Л.М.Марчук (гол.ред.), В.П.Атаманчук (від.ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський, 2017. - Вип.14. – С.126-138. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienko_2017_14_74">http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienko_2017_14_74</a></p> <p>10. Романюк С.З. Формування культури мовлення учнів в умовах реформування початкової школи України у 70-90 рр. XX ст. / Світлана Захарівна Романюк // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. Електрон. наук. фах. вид. / голов. ред. Діденко О.В. □ Хмельницький, 2017. □ Вип. 3. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2017_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2017_3</a></p>	
3475	Лагодич Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 028248, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 040208, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 000031, виданий 13.12.2016</p>	18	Літургічне богослов'я та іконологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лагодич М. прот. Практичне поєднання сповіді та причастя: історична ретроспектива та сучасний стан / Микола Лагодич // Український православний вісник Помісна Церква. – К., 2020. – № 11(15). – С. 38-49.</li> <li>Лагодич М. Сакральне в культурі: євхаристичне життя християнина у період Великого посту // Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України В.О. Балуха. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 292-309.</li> </ul>

3475	Лагодич Микола Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 028248, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 040208, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000031, виданий 13.12.2016	18	Новітня історія Православ'я в Україні	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brodestkyi, Oleksandr; Horokholinska, Iryna; and Lahodych, Mykola (2020) "Ukraine Orthodoxy Autocephaly: Social and Value Challenges," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 40 : Iss. 9 , Article 3.</li> <li>• Лагодич М. прот., Любунь А. прот. Боротьба Арсена Річинського за українізацію Православної Церкви на Волині та її автокефалію в міжвоєнний період ХХ ст. / Микола Лагодич, Андрій Любунь // Богословський вісник. – Чернівці, 2019. – № 20. – С. 38-49.</li> <li>• Лагодич М. прот., Чернецький М. Стан УАПЦ після II-го Всеукраїнського Православного Церковного Собору / Микола Лагодич, Михайло Чернецький // Богословський вісник. – Чернівці, 2019. – № 19. – С. 62-78;</li> <li>• Лагодич М. Формування та діяльність єпархій Російської Православної Церкви у Західній Україні ( 1945-65 рр.) / Лагодич Микола // Українське православ'я у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (пам'яті митрополитів Василя Липківського та Іоанна (Боднарчука)): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (27-28 листопада 2014., м. Тернопіль) / за заг. ред. д. істор. н. Е Бистрицька (гол. ред.), д. істор. н. І. Зуляк, д. філос. н. О. Саган, д. філос. н. Л. Филипович. – Тернопіль-Київ, 2014. – С.95-101.</li> </ul>
118721	Возний Ігор Петрович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007405, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук КН 003465, виданий 27.10.1993,	32	Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствозна вчих дисциплін	Возний І.П. Методика викладання культурології у вищій школі: Навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 206 с.

				Атестат доцента ДЦ 002439, виданий 29.11.1995, Атестат професора 12ПР 006818, виданий 14.04.2011			
175526	Чікарькова Марія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004405, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 009658, виданий 26.06.2014	23	Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	Об'єктивний та суб'єктивний чинники у науковому пізнанні // Дослідження із суспільних наук у 2018 році: М-ли XV міжнарод. наук.- практ. конф. (Краматорськ, 16 лютого 2018 р.). – Краматорськ, 2018. – С. 91-93. Наукова об'єктивність: істина чи міф? // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2017. – Вип. 14. – С. 17-25. Чікарькова М. Перспективи розвитку сучасної гуманітаристики у цифрову епоху // Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики: Колективна монографія. Чернігів: ЧНТУ, 2019. С. 203 – 213. Чікарькова М.Ю. Цифрова гуманітаристика у сучасних вищих навчальних закладах: західний та український досвіди впровадження // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2019. Вип. 23. –Т. 3. С. 168 – 172.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 17. Демонструвати здатність до аналізу основ богословської антропології її співвіднесення її засад із ідеями релігійної філософії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Богословська антропологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
<p><i>ПРН 16. Проводжувати професійну діяльність в релігійних чи державних інституціях застосовуючи конкретні знання щодо особливостей буття релігії в суспільстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Новітня історія Православ'я в Україні	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит
		Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проект)	Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)	Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист
<p><i>ПРН 15. Вміти проектувати,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових комунікацій	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари,	Поточна форма оцінювання: доповіді,

<p>планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>		(іноземною мовою)	самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проект)	Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)	Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
<p>ПРН 14. Брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик в науковому середовищі, надавати оцінку стратегічного розвитку релігійності та духовності в Україні та світі.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
<p>ПРН 13. Оцінити передбачуваний або непередбачуваний контекст на ґрунті богословської та релігійно-філософської аналітики, продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання у</p>	<input type="checkbox"/>	Біблійне богослов'я та герменевтика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит
		Богословська антропологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит

<i>педагогічній діяльності, пастирському служінні.</i>		Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
<i>ПРН 12. Мати здатність до наукової та управлінської діяльності, використання набутих богословських знань у міждисциплінарній професійній сфері, а також задля подальшого навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проект)	Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)	Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
<i>ПРН 11. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах душпастирської практики, що потребує комплексних знань в царині літургії, історичного, практичного та морального богослов'я, місіології.</i>	<input type="checkbox"/>	Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Літургічне богослов'я та іконологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота



			дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	(комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Новітня історія Православ'я в Україні	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит
<i>ПРН 10. Використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)	Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
<i>ПРН 9. Мати здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, а також інших зацікавлених осіб.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)	Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Педагогіка вищої школи і методика викладання суспільствознавчих дисциплін	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної

				документації та оцінка-характеристика керівника практики)
<p><i>ПРН 8. Володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження в контексті підготовки кваліфікаційної роботи та під час інших аспектів практичної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Богослужбово-гомілетична практика</p>	<p>Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)</p>	<p>Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)</p>	<p>Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)</p>
		<p>Випускна кваліфікаційна робота (дипломний проект)</p>	<p>Практичні (самостійна робота, реалізація наскрізних дослідницьких завдань)</p>	<p>Поточні форми оцінювання: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, рецензування Підсумкова: Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 5. Аналізувати і оцінювати основні етапи становлення богословської традиції християнства в контексті історичних, ідейно-світоглядних, соціальних та культурних детермінант.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Богословська антропологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Біблійне богослов'я та герменевтика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит</p>
		<p>Новітня історія Православ'я в Україні</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит</p>
		<p>Актуальні питання морального богослов'я та біоетика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Літургичне богослов'я та іконологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе,</p>

			Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
ПРН 7. Установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень в царині літургійного богослов'я та іконології.	<input type="checkbox"/>	Літургійне богослов'я та іконологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань та виголошення проповідей Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
ПРН 1. Мати критичне розуміння основних богословських концепцій та колізій історії Церкви й методів їх осмислення у навчанні чи викладанні та/або іншій професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Новітня історія Православ'я в Україні	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит
		Богословська антропологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
		Богослужбово-гомілетична практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання виконання індивідуальних завдань та виголошення проповіді Підсумкова: Залік кожного семестру (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)
		Асистентська практика	Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)	Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника

				практики)
<p><i>ПРН 6.</i> Узагальнювати причини, передумови та сучасні тенденції розвитку Православ'я в Україні в новітню добу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Новітня історія Православ'я в Україні</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Словесні, практичні, наочні (пасивна та активна практика, самостійна робота)</p>	<p>Поточна форма оцінювання: оцінювання звітних занять та виховного заходу Підсумкова: Залік (захист практики, оцінка звітної документації та оцінка-характеристика керівника практики)</p>
<p><i>ПРН 3.</i> Відтворювати основні історичні і сучасні підходи контекстуального розуміння і застосування Святого Письма та Священного Передання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Богословська антропологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Біблійне богослов'я та герменевтика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит</p>
<p><i>ПРН 4.</i> Установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між актуальними питаннями морального богослов'я та сучасною духовно-етичною ситуацією в світі й Україні.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Новітня історія Православ'я в Україні</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит</p>
		<p>Актуальні питання морального богослов'я та біоетика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
<p><i>ПРН 2.</i> Застосовувати широке знання богословської антропології та інших богословських наук у міждисциплінарних дослідженнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових комунікацій (іноземною мовою)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Богословська антропологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітативні та дослідницькі методи.</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит</p>
		<p>Біблійне богослов'я та герменевтика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи</p>	<p>Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна</p>

		навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Залік, Іспит
	Актуальні питання морального богослов'я та біоетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит
	Літургічне богослов'я та іконологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота) Проблемно-евристичні та інтерактивні методи навчання, метод навчальної дискусії; імітаційні та дослідницькі методи.	Поточна форма оцінювання: доповіді, дискусії, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти; модульна контрольна робота (комплексна чи тестування). Підсумкова: Іспит