

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	2071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	26184664
Повна назва ВСП ЗВО	Коледж Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	1287
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Собчук Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	college-chnu.cv.ua
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27312
Назва ОП	Богослов'я
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №666-л від 15.05.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	04 Богослов'я
Спеціалізація	041 Богослов'я
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра культурології, релігієзнавства та теології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр Богослов'я. Професіонал в галузі релігії, викладач університетів та вищих навчальних закладів
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лагодич Микола Миколайович, доцент кафедри культурології, релігієзнавства та теології
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійну програму «Богослов'я» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я розроблено на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича проектною групою у складі: 1. Лагодича М.М. - доцента

кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, кандидата наук з богослов'я, кандидата історичних наук (спеціальність 09.00.11 - релігієзнавство), доцента - керівник проектної групи - гарант освітньої програми 2. Щербаня М.В. - доцента кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, кандидата наук з богослов'я, кандидата історичних наук (спеціальність 09.00.11 - релігієзнавство), доцента 3. Шкрібляка М.В. - доцента кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, доктора філософських наук (спеціальність 09.00.11 - релігієзнавство), доцента. Програма була погоджена на засіданні методичної комісії кафедри культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 5 від 16.01.2018 року та затверджена на засіданні кафедри культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 23.01.2018 р.), на засіданні Вченої ради філософсько-теологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 6 від 24.01.2018 р.), та рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 4 від 26.03.2018 року. Освітня програма була введена в дію 1.09.2018 року згідно з наказом ректора ЧНУ № 96-а від 10.04.2018 р. Овітньо-професійна програма отримала схвальні оцінки рецензентів: Завійського Р. П . — декана філософсько-богословського факультету ЗВО «Український католицький університет» доцента кафедри богослов'я, доктора наук з богослов'я та Чорноморця Ю.П. - професора кафедри культурології Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, доктора філософських наук (спеціальність 09.00.11 - релігієзнавство), професора. Обсяг освітньої програми (90 кредитів) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Відповідного стандарту вищої освіти ще не затверджено. Освітня програма має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії Чернівецького національного університету, пристосована до особливостей і потреб регіону, а також до вимог часу і курсу на загальноєвропейську інтеграцію. У підготовці фахівців освітньої програми «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти ґрунтується на творчому використанні кращих світових традицій викладання богословських дисциплін, а також цілеспрямовано орієнтується на інтеграцію в освітній простір Європи. Зміст підготовки фахівців відповідає державним вимогам і потребам ринку праці в богословській галузі.

***Освітня програма**

[OPPMAGBOG.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[навчальний план.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[рецензії.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[041 Богослов'я \(mag\).pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Мета освітньої програми полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі та за спеціальністю «Богослов'я». Підготовка фахівців за освітньою програмою «Богослов'я» в ЧНУ здійснюється на основі виробленої навчальної та методичної документації. Всі плани пристосовані до особливостей і потреб регіону, а також до вимог часу. Зміст підготовки фахівців ґрунтується на творчому використанні кращих світових традицій викладання богословських дисциплін, а також цілеспрямовано орієнтується на інтеграцію в освітній простір Європи. ОП ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної, дослідницької і практичної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих проєктів, проходження богослужбово-гомілетичної та асистентської практик, написання випускної кваліфікаційної роботи. Унікальність цієї програми полягає в багатопрофільності підготовки фахівців з богослов'я. Особливість ОПП дозволить випускникам, як фахівцям із богослов'я, реалізувати себе та працевлаштуватись в сфері педагогічної та науково-педагогічної діяльності, а також як посадова особа; експерт із суспільно-релігійних питань; журналіст; професіонал в галузі релігії; допоміжний персонал релігійних організацій, який не має духовного сану.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія Університету – сприяти розвиткові системи освіти та науки в Україні шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Соціальна місія Університету полягає у формуванні прогресивної, демократичної, гуманістичної, соціально-політичної думки. Стратегія розвитку Університету передбачає розвиток науки, дистанційної освіти, системи неперервної освіти, розвитку наукової бібліотеки, маркетингу освітніх послуг, мультикультурної освіти. Завершення програми інформатизації процесу навчання та викладання, процесу управління Університетом, діяльності всіх підрозділів і середовища функціонування Університету. Цілий ряд цілей ОПП відповідають місії університету: підвищення якості освітніх послуг; надання високоякісної університетської освіти; модернізація курикулуму; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя; виховання гармонійно розвиненої особистості, патріота української держави; формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення; вироблення здатностей до діяльності у суспільстві; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками і</p>

клієнтами послуг Університету; активізація діяльності Університету в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачами вищої освіти є бакалаври, котрі здобули освіту за ОП «Богослов'я» чи іншими освітніми програмами, а також випускники духовних навчальних закладів. З отриманням в 1993 році ліцензії на підготовку студентів за спеціальністю «Теологія (Богослов'я)» в 1994 році Чернівецький університет відновив підготовку теологів. З 1994 року замовником випускників-теологів виступала Чернівецька єпархія УПЦ КП. У 1999 році Міністерство освіти не знайшло правових підстав для акредитації спеціальності «теологія» в Чернівецькому університеті у зв'язку з чим воно було перетворене на Богословське відділення Київської духовної академії УПЦ КП. Через остаточну невизначеність держави до статусу теології в системі державної освіти студенти-теологи сьогодні, як і з моменту створення богословського відділення в ЧНУ навчаються за замовленням УПЦ КП. 18 квітня 2003 року було укладено угоду про спільну освітню діяльність уже між ЧНУ та КДА, згідно котрій замовником випускників богословів стала Патріархія УПЦ КП. 4 серпня 2016 року було укладено новий «Договір про спільну освітньо-наукову діяльність та умови підготовки фахівців з вищою освітою в галузі знань «Богослів'я» за спеціальністю 041 «Богослів'я» між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Київською патріархією Української Православної Церкви Київського Патріархату і Київською православною богословською академією». Згідно даного договору роботодавцями виступили Патріархія УПЦ КП та Київська православна академія.

- роботодавці

На етапі розробки ОП, враховуючи виробничу необхідність та взаємну зацікавленість, стейкхолдери домовились співпрацювати для об'єднання зусиль у вирішенні питань і проблем, пов'язаних із проходженням навчальних практик студентів та їхнім подальшим працевлаштуванням. Студенти, які мають намір приймати священний сан в обов'язковому порядку зобов'язані упродовж усього періоду навчання проходити безперервну богослужбову практику. Для досягнення поставленої мети Патріархія УПЦ КП рекомендувала ЧНУ створити кафедру православного богослов'я із залученням кадрового, навчально-методичного, наукового потенціалу й досвіду Академії. Подібні рекомендації надали керуючі Тернопільсько-Кременецькою єпархією УПЦ КП та Чернівецько-Хотинської УАПЦ. При формуванні цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано всі пропозиції стейкхолдерів. Зокрема в навчальні плани внесено безперервну богослужбово-гомилетичну та асистентську практики; до навчальних дисциплін введено канонічне право, Біблійне

богослов'я Старого та Нового Завіту; Ікономія, дияконія та біоетика та Церковне мистецтво та архітектура. Єдиною не реалізованою рекомендацією залишається питання створення кафедри православного богослов'я. Це пов'язано із штатним розписом ЧНУ, котрий не передбачає можливості виділення п'яти штатних одиниць для створення окремої кафедри. Тому випусковою кафедрою для студентів богословів є кафедра культурології, релігієзнавства та теології.

- академічна спільнота

Овітньо-професійна програма отримала схвальні оцінки рецензентів: Завійського Р. П. — декана філософсько-богословського факультету ЗВО «Український католицький університет» доцента кафедри богослов'я, доктора наук з богослов'я та Чорноморця Ю.П. - професора кафедри культурології Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, доктора філософських наук (спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство), професора.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Історія українського народу тісно прив'язана до історії Православної Церкви. Важко переоцінити тисячолітній внесок Християнства у формування ментальності нашого народу. Одним із напрямків культурницької діяльності Православної Церкви в Україні була її освітня діяльність. В час СРСР фактично був втрачений спадок релігійної педагогіки. У побудові сучасних церковно-державних відносин, віруючими та невіруючими громадянами актуальною є наявність, з одного боку, форм оптимальної взаємодії світської та релігійної освіти й виховання, з іншого, – припустимих меж впливу релігійного виховання на освітній процес, здійснюваний у світських навчальних закладах. Відродження УАПЦ та легалізація УГКЦ викликали потребу підготовки нової генерації богословів. Насамперед виникла потреба в підготовці професійно підготовлених осіб, котрі покликані передавати віроповчальні доктрини, релігійний досвід, богослужбову практику, а також здійснити підготовку педагогічних кадрів для системи релігійної освіти. В даний час випускники даної ОПП можуть долучитися до природнього відтворення релігійності; соціалізації особистості віруючого протягом усього його життя; формування і розвиток духовно-моральної культури віруючих, вплив на культуру нерелігійних людей, насамперед – їхні морально-патріотичні позиції; вдосконалення спеціалізованої релігійної освіти, котра б спиралась на позитивний досвід минулого та сучасні науково-методичні досягнення, з метою підготовки достойних кандидатів для пастирського служіння.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Чернівецькому університеті враховано регіональний запит на підготовку фахівців із богослов'я, котрі могли б працювати в сфері педагогічної та

	науково-педагогічної діяльності (викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, викладач-стажист, вчитель загальноосвітнього навчального закладу); займатися науковою діяльністю в наукових закладах і підрозділах; обіймати керівні посади в органах державної влади, навчальних інституцій, громадських організацій, реалізуватись як професіонал в галузі релігії (місіонер, єпископ, священнослужитель (пресвітер, диякон); допоміжний персонал релігійних організацій, який не має духовного сану: регент, релігійний проповідник, читець. Предмет вивчення ОП був сформований відповідно до рекомендацій регіональних роботодавців (зокрема Чернівецько-Хотинської єпархії).
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Чернівецькому університеті враховано досвід Українського католицького університету та Київської православної богословської академії. Так для уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій до робочих планів внесено дисципліни Біблійне богослов'я Старого та Нового Завіту, Ікономія, дияконія та біоетика, Церковне мистецтво та архітектура.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт не затверджений
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Визначені ОП програмні результати навчання відповідають восьмому рівню національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми, відповідно до предметів, що пропонуються здобувачам вищої освіти, охоплює широке коло питань, пов'язаних із теоретичними і практичними аспектами підготовки фахівців за спеціальністю 041 «Богослов'я» у галузі знань «Богослов'я». Зокрема, ОП охоплює питання, в яких вивчаються: 1. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту; 2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній площинах; 3. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини. 4. Феномен релігії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя. Водночас, варто зазначити, що освітні компоненти пропонованої освітньої програми відповідає об'єкту вивчення (Святе Письмо, загал творів святооцівської літератури тощо), оскільки навчальний план передбачає різнопланове їх вивчення. Таке вивчення здійснюється у чіткій відповідності до усталених формулювань, понять, визначень, концептів, що є характерними для сучасного богослов'я; відтак, пояснення певних фактів, подій, а також прогнозування результатів відповідають теоретичному змісту сучасної богословської парадигми. Пропонована ОП, загалом, відповідає сучасним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До числа таких можна зарахувати: уміння визначити специфіку історичного процесу у контексті формування тих чи інших богословських концептів; оволодіння навичками персоніфікованого переосмислення сукупності усталених духовно-моральних засад, пов'язаних із приватною і соціальною діяльністю людини; встановлення ролі, значення і впливу феномену релігії та релігійності на людину зокрема і різні сфери життя суспільства загалом. Позаяк пропонована ОП має низку практично-зорієнтованих дисциплін (що знайшло своє відображення у відповідному формуванні навчального плану та змістовому наповненню окремих його складових), то невід'ємним елементом у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є формування сукупності базових практичних умінь і навичок. У пропонованому контексті необхідно зазначити, що освітня програма за спеціальністю «Богослов'я» за структурою і змістом суттєво відрізняється від наявних на сьогодні в нашому Університеті ОП, що, начебто, змістово близькі до неї (до прикладу ОП за спеціальністю «Філософія», «Релігієзнавство» тощо), оскільки передбачає використання у освітніх цілях зовсім інших підходів (ідейно-ідеологічного характеру) та принципів. Саме ці відмінності унеможлилювали й унеможливають об'єднання (оптимізацію, укрупнення) цих ОП в одну.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. ЧНУ розробив «Рекомендації до складання робочих навчальних планів на 2019-2020 н. р.» від 01. 04. 2019 р., в яких ця норма дотримана. Навчальним планом передбачений перелік вибіркових елементів обсягом 25,5% (23 кредити із 90). Асистентська та богослужбово-гомилетична практики включені у нормативну складову. Студенти мають можливість обрати навчальну дисципліну із запропонованих дисциплін відповідно до року навчання. Це в основному дисципліни спеціалізації. В університеті передбачена форма індивідуального графіка навчання студентів, що дає змогу здобувачам вищої освіти оптимально поєднувати можливості навчання та роботи на виробництві. Наразі кафедра не веде факультативів, проте студенти мають змогу відвідувати факультативи, проведення яких забезпечується іншими кафедрами. Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 041 «Богослов'я», у галузі знань 04 «Богослов'я» може формуватися з урахуванням специфіки дисциплін, що викладаються, або з огляду на особисті наукові інтереси здобувача вищої освіти. У навчальному процесі використовуються такі способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: зміна кількості занять – дає змогу акцентувати увагу здобувача на питаннях, що не передбачені навчальною програмою; індивідуальна робота з викладачами – дає змогу сприяти розвитку наукових інтересів здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору студентами дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 22.04.2019 року. Студенти реалізують своє право, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для першокурсників вибір навчальних дисциплін здійснюється починаючи з I семестру. Процедура вибору дисциплін включає шість етапів: 1) ознайомлення із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою. 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами. 4) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. 4) опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/

проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками (працівниками деканату/дирекції). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з різних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо). Здійснюється за правилами, наведеними вище Тривалість – тиждень. 6) остаточне опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/проектними групами освітніх програм, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження в якій обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, деканам/ директорам відповідних факультетів/інститутів. Тривалість етапу не більш ніж тиждень. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження виробничих практик. Богослужбово-гомилетична практика є постійно тривала (1 день на тиждень) загальна кількість кредитів 13 та асистентська практика, котру здобувачі проходять на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології впродовж 6 тижнів, кількість кредитів – 16. Практиканти долучаються до організації та звершення богослужінь за східним літургічним уставом, проводять лекційні та семінарські заняття під керівництвом викладача кафедри. Сукупність компетентностей, які отримує фахівець із богослов'я, навчаючись за запропонованою освітньою програмою, створює широкі можливості працевлаштування в сфері педагогічної та науково-педагогічної діяльності (викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, викладач-стажист, вчитель загальноосвітнього навчального закладу). Особливої уваги заслуговують можливості фахової реалізації як професіонала в галузі релігії чи то допоміжного персоналу релігійних організацій, який не має духовного сану. По завершенні навчання їм доступна можливість продовження власних наукових пошуків. Така форма організації навчального процесу дозволяє підтримувати тісний зв'язок з

	роботодавцями та максимально швидко реагувати на сучасні виклики та тренди професійної діяльності фахівця-богослова.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Засадничими соціальними навичками (softskills), що визнаються універсальними і такими, що мають міжпрофесійний, загальний характер і є характерними для усіх видів діяльності є такі: • Ораторські і комунікативні здібності, • Створення презентацій, • Менеджмент проектів, • Високий рівень самоорганізації, • Комунікація • Командна робота • Ведення переговорів • Конфлікт-менеджмент • Наявність лідерських здібностей Пропонована освітня програма дозволяє, шляхом поєднання складових елементів навчальних дисциплін та їх змістовому наповненню, надати у достатньому обсязі компетентності для набуття перелічених соціальних навичок (softskills).
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Оскільки професійний стандарт зі спеціальності «Богослов'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю № 041 Богослов'я у галузі знань № 04 Богослов'я ще не затверджено, основні освітні складові пропонованої освітньої програми (результати навчання, компетентності тощо) в цілому узгоджувалися із проектами освітнього стандарту, що подавалися для громадського обговорення.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Організація та методичне забезпечення видів навчальних занять регламентується відповідним Положенням та методичними рекомендаціями університету. Одним із компонентів навчання є самостійна робота студента. Вона передбачає оволодіння навчальним матеріалом у вільний час від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється відповідно до Положення «Про організацію самостійної та індивідуальної роботи студентів» й рекомендацій, розроблених університетом. За ОП загальна кількість годин – 2700. З них самостійна робота – 1383, що становить 51,22 %.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://vstup.chnu.edu.ua
--	---

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Згідно правил прийому на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Богослов'я» вступники повинні пройти тестові вступні випробування, в основі яких завдання зі спеціалізованих фахових дисциплін. Також у рамках інтернаціоналізації та дотримання розпоряджень Міністерства освіти і науки України, проводиться вступний іспит з іноземної мови (за технологіями ЗНО), тестові завдання якого укладені відповідно до Програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 411 від 28 березня 2019 року. Мінімальний прохідний бал тестування – 124. Особливістю освітньої програми є багатопрофільність підготовки фахівців з богослов'я. Важливою навчальною передумовою її формування є реалізація відповідних освітніх можливостей, які пропонують абітурієнту правила прийому. Особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома. Якщо абітурієнт використовує систему перехресного вступу в магістратуру, то додатково проходить співбесіду. Для цього створюється наказом ректора відповідна комісія. Рекомендація/не рекомендація комісії є допуском/не допуском до складання вступних випробувань. Університет може встановлювати додаткові вимоги для такої категорії</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ імені Ю. Федьковича» від 09.02.2015 року визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Не було</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти , визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) у ЧНУ імені Ю. Федьковича» від 29.10.2019 року https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWlYrKu2dFd5J74P_1Q/view , також регулюються «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ імені Ю. Федьковича» від 09.02.2015 року https://drive.google.com/file/d/1EYMLiUGrG601TqL6XJkGyAzwI6mutE4Y/view</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Приклади відсутні</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основними організаційними формами навчання є лекція, семінар, самостійна робота, індивідуальне опрацювання та засвоєння навчального матеріалу, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, науково-методична та навчально-методична консультації та ін. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: освітню програму; навчальні та робочі навчальні плани; програми навчальних дисциплін; програми практик; підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових і дипломних робіт. Загалом ОП робить акцент на практичній складовій навчання. При майже однаковій кількості годин лекційних (290) та практичних/семінарських (215) занять, ще 19 кредитів (570 годин) відводиться на виробничі практики. Таким чином студент закріплює теоретичні знання на практичних заняттях. Проводячи власне магістерське дослідження студент виробляє навички наукового аналізу. Це сприяє розвитку комунікації, відповідальності, вмінню працювати в команді, логічно мислити тощо. Регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентоцентрична дидактика навчального процесу за ОПП передбачає впровадження: індивідуального підходу навчання; самоідентифікації й творчого самовираження; формування навичок командної роботи, консультування; оцінювання та зворотного зв'язку. Здобувач вищої освіти є суб'єктом навчально-освітнього процесу нарівні з іншим суб'єктом – викладачем, все інше в навчальному процесі є об'єктом або об'єктами. Це підтверджується низкою програмних засад, реалізація яких підтверджується залучення здобувачів до: визначення принципів навчання та процедур забезпечення якості надання освітніх послуг за ОП вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; самостійного вибору навчальних дисциплін, баз практик, тематики науково-дослідницьких завдань (проектів), освітньо-кваліфікаційних робіт тощо; вдосконалення системи та необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; розробки ефективних механізмів з запобігання та виявлення академічного плагіату. В ЧНУ є можливість індивідуального графіка навчання для студентів, які працюють за спеціальністю. Це дає змогу оптимізувати навчальний процес із виробничою діяльністю студента. Також впроваджується система дистанційного навчання. Студент має право обрати вибірково предмети з числа запропонованих (25 % від загальної кількості), що дає змогу формувати власний навчальний план. Регламентується: Положення про організацію</p>

	освітнього процесу та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Викладання і методи навчання мають базуватися на принципах свободи слова і творчості. Вони враховані в ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь в організації та контролі за здійсненням навчально-освітнього процесу на кафедрі, факультеті й університеті загалом шляхом делегування представництва для участі у засіданнях кафедри, вченої ради; входять до складу робочих груп тощо; їм гарантоване право самостійного вибору навчальних дисциплін, тематики курсових і навчально-кваліфікаційних робіт, а також бази практик; - здобувачі вищої освіти за ОП користуються усіма правами і свободами, які гарантує українське законодавство та статутні документи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; - в університеті впроваджено систему публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність і навчання за індивідуальним графіком, поєднувати навчання та працю тощо. Викладач виступає консультантом в процесі організації роботи, використання методики, структуризації та опрацюванні зібраних матеріалів.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Навчальні цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також система та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в ОП, навчальному плані, навчальних і робочих програмах, які є у вільному доступі на електронних носіях або зберігаються на кафедрі у паперовому вигляді; - більшість курсів, які містять відповідну інформацію, активовано в системі так званого комп'ютерно-зорієнтованого навчання; - кожен викладач знайомить із предметом і завданнями курсу, навчальними кредитами, кількістю модулів, формами занять, контролю, очікуваними результатами тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується багатьма способами, зокрема: 1.) Викладач виступає консультантом в процесі організації роботи, використання методики, готують наукові повідомлення, тези доповіді, в тому числі для участі в науково-практичних конференціях, семінарах (більшість здобувачів вищої освіти за ОП мають публікації: - у матеріалах науково-практичних конференцій: Житарюк Тарас. Генеза та провідні ідеї каріології, Летнянчин Іван. До питання про феномен чернецтва і християнської аскези, Рій Остап. Молитовні звертання у пенталогії Богдана Лепкого «Мазепа» та ін.; - у наукових вісниках: Лаврук Павло. Особливості Есхатологічних суджень отців Східної і Західної Церкви IV – VIII ст., Рій Остап. Специфіка молитовних звертань у пенталогії Богдана Лепкого «Мазепа» - у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Index Copernicus Летнянчин Іван. Особливості розвитку християнського аскетизму в епоху Вселенських соборів: соціально-правова структуризація та світоглядно-сотеціологічна перспектива. – Релігія</p>

і соціум. – 2019. – №3-4 (35-36). – С. 65 – 72. 2.) наукові керівники магістерських робіт здобувачів вищої освіти за ОП залучають їх спільної розробки кафедральної проблематики, написання Викладання і методи навчання мають базуватися на принципах свободи слова і творчості. Вони враховані в ОП. здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність і навчання за індивідуальним графіком, поєднувати навчання та працю тощо. 3.) Одним із компонентів ОП є кваліфікаційна (магістерська) робота. Це власне студентське наукове дослідження, виконане упродовж півтора року. Саме вона є з'єднувальною ланкою між власне навчанням та науковими дослідженнями. Основні вимоги до магістерських робіт: новизна та актуальність, повнота та логіка викладу, унікальність, можливість практичного застосування результатів дослідження. Однією з умов допуску до захисту магістерської роботи є оприлюднення її результатів на студентських чи інших науково-практичних конференціях як власного університету, так і інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для постійного оновлення змісту освітніх компонентів за ОП, які реалізуються на кафедрі і за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальностями на кафедрі: 1) діє академічний лекторій, головним напрямком роботи якого є регулярне проведення навчально-методичних і науково-методичних семінарів (Приклади: Лагодич М. «Практичне звершення Божественної Літургії у грецьких та слов'янських Церквах» (Протокол №2 від 24.09.2019). За результатами їх проведення та публічного обговорення, напрацьовують конкретні рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів, методики викладання навчального матеріалу, підбору літератури, формулювання завдань для самоконтролю тощо; Викладачі, які задіяні в реалізації ОП та надання освітніх послуг за ОП публікують власні наукові дослідження і навчально-методичні розробки в межах предметного поля, курсу який вони викладають згідно з навчальним планом ОП (Приклади: Лагодич М., прот. Стромати / Климент Олександрійський ; під ред. Святійшого Патріарха Київського і всієї Руси-України Філарета ; [пер. Богословського відділення Київської православної богословської академії при філософсько-теологічному факультеті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича]. – К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2012. – 847 с., Започаткування видруку «Православного вісника» у Львові / прот. М. Лагодич // Православ'я в Україні: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції / [під. ред. митроп. Переяслав-Хмельницького і Білоцерківського Епіфанія (Думенка) та прот. Віталія Клоса]. – К.: [Київська православна богословська академія], 2015. – Ч. 2. – С. 459-468; Щербань М., прот. Духовно-моральне зростання особистості за твором Климента Олександрійського "Педагог": теорія і практика християнського благочестя // Синергія Бога і людини за творами Святих Отців: Збірник матеріалів III Християнських постових читань. - Львів: ЛПБА УПЦ КП, 2016. – С. 26 – 32; Шкрібляк

М. Повернення до християноцентризму як основа сучасної національної освіти та виховання в Україні / Микола Шкрібляк // Аксіосфера освіти: історичні тенденції та пріоритети сьогодення: колективна монографія / за ред. члена-кореспондента НАПНУ В. Балуха. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2018. – 2018. – С. 128 – 146).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародні стажування викладачів: доц. М. В. Шкрібляк – 15 червень -15 липня 2017 Сучавський університет Штефана Чел Маре (Румунія); доц. М. В. Щербань – 30 червня - 14 липня 2019 року у Волоській академії богословських студій (Греція); проф. В.О. Балух – 4-29 листопада 2019 року на базі Варшавського та Ягелонського університетів (Польща). Налагодженні стосунки із церковними осередками в Греції, Румунії та Польщі. Здобувачі магістерського рівня за ОПП «Богослов'я» в продовж навчання систематично відвідують монастирі та парафії інших Помісних Православних Церков, вивчаючи наявну в них богослужбову практики та переймаючи гомілетичний досвід.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті та здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії». Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю: вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий, атестація). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та програми навчальної дисципліни. Атестація – це встановлення відповідності засвоєних рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється відкрито і гласно екзаменаційною комісією, до складу якої входять також представники роботодавців. Атестація випускників ОП «Богослов'я» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр богослов'я. Професіонал в галузі релігії, викладач університетів та вищих навчальних закладів». Форми контролю:

	<p>усний; письмовий (різновидом його є тестовий контроль). Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням дирекції, деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Відповідно до критеріїв оцінювання, визначених: - навчальною та робочою програмами з конкретної навчальної дисципліни; - програмою практики (усіх форм і видів); - критеріїв оцінювання на заліку чи іспиті; - критеріями захисту письмових кваліфікаційних робіт; - критеріїв комп'ютерної діагностики знань .</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Перевірка досягнення програмних результатів навчання за допомогою конкретних контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОП здійснюється на основі системи зворотного зв'язку на етапах вхідного, поточного, проміжного, підсумкового, а також контролю залишкових знань. Найбільш ефективними способами перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП є ректорські зрізи, та контрольні роботи з залишкових знань, а також комп'ютернозорієнтоване тестування, які мають діагностичний, навчальний, організуючий та виховний потенціал.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Загальна характеристика курсу (структура, зміст, основні форми контролю поточного та підсумкового тощо) оприлюднюється ще до того, як здобувач вищої освіти обере запропоновану на вибір навчальну дисципліну, а якщо це обов'язкова навчальна дисципліна – на першому (вступному) занятті або електронних носіях, де дисципліна розміщена.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній, а тому форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Положення про підсумкову атестацію Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; див.: https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича підсумкова атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою «Богослов'я» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я відбувається у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином</p>	<p>Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті та здійснюється відповідно до</p>

<p>забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>«Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 09.02.2015 року і положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії». Тексти зазначених положень на сайті університету у вільному доступі. Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю: вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий, атестація). Форми контролю: усний; письмовий (різновидом його є тестовий контроль). Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Це низка заходів: взаємовідвідування занять викладачами та завідувачем кафедри, колективне обговорення творчих та практичних робіт студентів, впровадження підсумкових тестових завдань тощо.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням дирекції, деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора і розглядається згідно положення «Про екзаменаційну комісію».</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності регулюється правилами академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 28.11.2016 року. Основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку</p>

	адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Антиплагіатні комп'ютерні програми, які визначають ступінь ідентичності тексту.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	В ОП в рамках викладання курсів «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Методика викладання богословських дисциплін у ЗВО» ведеться популяризація академічної доброчесності, аналізуються типові приклади недотримань правил, а то й порушень.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Порушень академічної доброчесності за відповідною ОП поки не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно ПОЛОЖЕННЯ про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича від 28.11. 2016 року На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників створюється конкурсна комісія, про що видається відповідний наказ ректора. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету. Дата розміщення оголошення на офіційному сайті університету вважається першим днем оголошеного конкурсу. Обрання на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Обрання на посади
---	--

директора інституту, декана факультету, директора бібліотеки, завідувача кафедри, професора проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та вдосконалення освітнього процесу та, зокрема, за ОП має свою тривалу історію та позитивний досвід. З самого початку заснування Богословського відділення роботодавці (замовник) активно долучався до здійснення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності Богослов'я, це підтверджує низка різного роду розпоряджень, виданих керівництвом Університету, указів, виданих Київською Патріархією, Чернівецько-Буковинською Митрополією та іншими єпархіальними управліннями УПЦ КП, а також угодами та договорами укладеними між УПЦ КП та Університетом в тому числі й щодо співпраці та спільної реалізації освітнього процесу на Богословському відділенні. Ліцензування ОП за спеціальністю Богослов'я (наказ МОН України № 666-л від 15.05.2018 р.) зумовило потребу більш ефективного залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. З цією метою ухвалене рішення: укласти заново угоду з Православною Церквою України, як з основним роботодавцем та замовником, а також іншими урядовими і неурядовими організаціями та установами, що створить ширші можливості для вдосконалення та оптимізації надання освітніх послуг за ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців, які мають авторитет у відповідній галузі для проведення теоретичних і практичних занять на відповідній освітній програмі, до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт. Наприклад, архієпископ Тернопільський і Кременецький Нестор в продовж 2003-18 років викладав в ЧНУ навчальну дисципліну «Аскетизм».

<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=1686&action=art> 9 жовтня 2019 року архієпископ Нестор у режимі відеозв'язку провів бесіду з активістами студентського товариства "Academia Orthodoxa", що функціонує на базі філософсько-теологічного факультету. <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2336&action=art> 3-4 жовтня 2019 року, за архієпископа Нестора (Писика), відбулися презентативні заходи національної скаутської організації "Пласт". <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2530&action=art>

Роботодавці також організовують стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. Так, для прикладу, кафедра проводить круглі столи з підготовки кадрів, куди запрошуються роботодавці і де обговорюються пропозиції щодо покращення навичок та вмінь випускників з урахуванням потреб ринку. 30 травня 2019 року кафедра культурології, релігієзнавства та теології спільно з архієпископом Чернівецьким і Хотинським Германом обговорили підготовку кадрів для ринку: якість освіти, вимоги до випускників, проходження практики, спільні проекти.

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Відбувається підтримка міжнародних стажувань викладачів та студентів, участі у наукових конференціях в зарубіжних вузах: Сучавський університет Штефана Чел Маре (Румунія); Волоська академія богословських студій (Греція); Варшавський та Ягелонський університет (Польща). В університеті діє видавничий відділ, діяльність якого спрямована на допомогу викладачам в організації освітнього процесу методичними посібниками, рекомендаціями, вказівками щодо вивчення окремих дисциплін, підготовленими професорсько-викладацьким складом випускової кафедри. Для забезпечення освітнього процесу кафедрі допомагають вдосконалювати системи електронного забезпечення здобувачів необхідними опорними конспектами лекцій, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських занять, самостійної, індивідуальної роботи, роботи з тестами, підготовки до іспитів, проходження та захисту практики, а також з виконання і захисту наукових робіт.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Кожен науково-педагогічний працівник в ЧНУ є відповідальним за свій ЗВО в межах власної компетенції. Професійний розвиток (підвищення кваліфікації) викладачів спрямований на здобуття ними викладацьких навичок, здобуттям нового досвіду. Це завдання входить до системи внутрішнього забезпечення якості. ЗВО організовує підвищення кваліфікації самостійно або у співпраці з іншими ЗВО чи спеціалізованими організаціями та установами. Так, доц. Шкрібляк М.В. пройшов стажування в Сучавському університеті Штефана Чел Маре (Румунія, 2017); проф. Докаш В. І. (НТУ «КПІ», 2015), доц. Щербань М.В. у Волоській академії богословських студій (Греція, 2019); доц. Лагодич М. М. (НПУ ім. М. П. Драгоманова (Київ), 2019); доц. Яремчук С. С. (Національне агентство України з питань державної служби, 2017), ас. Горохолінська І. В. (УКУ (Львів), 2016). ЗВО дбає про професійний розвиток свого професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми. Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЗВО формує щорічний рейтинг кафедр та викладачів за результатами їх наукової та освітньої діяльності, що є стимулом для удосконалення фаховості, професійності, ораторської майстерності. За результатами загальноуніверситетського рейтингу 2018 року кафедра культурології, релігієзнавства та теології зайняла восьме місце, а серед гуманітарних спеціальностей перше місце.</p>
<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша</p>	<p>Фінансові ресурси ОП формуються з коштів отриманих за навчання студентів за контрактом. Зважаючи на те що за всіма рівнями підготовки за спеціальністю 041</p>

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

«Богослов'я» відсутнє державне замовлення, то вони є не достатніми. Незважаючи на це, необхідні навчально-технічні ресурси для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наявні. Частина навчально-технічних ресурсів придбана коштом КПБА УПЦ КП та передані в безкоштовне користування ЧНУ. Здобувачі мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу, аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний доступ до мережі Internet. Богослужбово-гомилетична практика здобувачів вищої освіти проходить в трьох університетських храмах, що забезпечує якісну підготовку практичних теологів. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур університету, як інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet. Задля цілісності та безперервності навчального процесу до послуг студентів спеціальності функціонує Наукова бібліотека ЧНУ, Методичний кабінет навчальної та навчально-методичної літератури філософсько-теологічного факультету ЧНУ імені Юрія Федьковича, факультетський та кафедральний Web-сайти, навчальні дисципліни освітньої програми представлені в мережі «Електронний університет». Активно наповнюється сайт бібліотеки: www.library.chnu.edu.ua

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Професорсько-викладацький склад формує початковий план. ООП оприлюднюється на сайті вузу. Формуванню контингенту студентів передують профорієнтаційна робота, завдання якої – забезпечення прийому абітурієнтів з ґрунтовною бакалаврською підготовкою. При створенні освітнього середовища були враховані потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. У даний час розроблене програмне забезпечення, навчальні курси забезпечені авторськими підручниками чи навчально-методичними посібниками. Забезпечення підготовки фахівців підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормативам. Для потреб здобувачів вищої освіти університетом надано три храми для проведення богослужбово-гомилетичної практики. Університет забезпечив здобувачів вищої освіти необхідною кількістю навчальних приміщень. Між викладачами та здобувачами вищої освіти стосунки будуються на основі взаємоповаги та взаємовимогливості. На заняттях панує творча атмосфера, стосунки сприяють розвитку дискусії та вислуховування позицій усіх учасників. За ініціативи студентів організуються традиційними паломництва в рамках участі в студентському братстві «Academia Ortodoxa». Куратори зі студентами постійно спілкуються, консультують, дають поради щодо працевлаштування. Життя студентів висвітлюється на сайті www.bogoslov.cv.ua

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Під постійною увагою керівництва закладу вищої освіти перебуває санітарно-технічний стан приміщень університету. Навчальні площі за останні роки постійно зростають. Навчальні корпуси нараховують: 182 лекційні аудиторії, 97 спеціалізованих лабораторій та 65 комп'ютерних класів. У користуванні університету є спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8. Загальна площа гуртожитків 20227, на 3383 місце (площа на 1 студ. становить 5,98 м²). У ЧНУ функціонують їдальні, буфети, медпункт. У науковій бібліотеці функціонує 9 читальних залів на 500 посадкових місць. Бібліотека є членом консорціуму "Інформатіо" та має доступ до баз даних компанії EBSCO. Усі будівлі університету під'єднані до інженерних мереж. Матеріальні цінності зберігаються на складах та у приміщеннях, що обладнані охоронною сигналізацією. В усіх корпусах цілодобово діє охорона. ЗВО дотримується усіх санітарних норм, охорони порядку, психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. В колективі сформований оптимальний соціально-психологічний клімат. Студентські групи впливають на здобувачів вищої освіти в більшості випадків позитивно. За кожною академічною групою прикріплені куратор. Створені умови проживання в гуртожитку сприяють зміцненню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Зокрема в гуртожитку для них створені кімната відпочинку, кімната для навчання, молитовна каплиця. Належні побутові умови проживання в гуртожитку не викликають у студентів дискомфорту чи проблемами у сфері психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів вищої створені належні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Забезпечення підготовки підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормативам. Створено також достатній фонд додаткової літератури. Здобувачі мають змогу користуватися локальною та глобальною мережами, де розміщено електронні підручники, посібники, методичні рекомендації, конспекти лекцій, збірники завдань для самостійного опрацювання. На кафедрі наявні навчальні і робочі програми; плани семінарських і практичних занять; контрольні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання; методичні поради здобувачам під час виконання випускних кваліфікаційних робіт і підготовки до підсумкової атестації. Документи навчально-методичного забезпечення розроблені згідно з вимогами і затверджені відповідними посадовими особами. Записи про затвердження документів, що регламентують організаційну структуру освітнього процесу, зафіксовані у протоколах випускової кафедри, засідань вченої ради факультету та засідань вченої ради університету. Робочі програми нормативних дисциплін, а також дисциплін вільного вибору студента виконуються повністю. За навчальним планом у XI семестрі передбачено написання магістерської роботи. Керівництво роботами здійснюється кваліфікованими викладачами кафедри. Розроблені методичні рекомендації до

підготовки та написання робіт. Для забезпечення ефективних умов для проходження асистентської практики студентів розроблено програму асистентської практики. Базою практики є кафедра культурології, релігієзнавства та теології. Захист практики відбувається вчасно, практиканти обмінюються набутим досвідом, захищають підготовлену звітну документацію, пропонують презентації власних матеріалів. Підсумкова атестація складається із захисту магістерських робіт. З метою забезпечення ефективного написання магістерських робіт розроблено різноаспектну тематику, закріплено керівництво за докторами і кандидатами наук, підготовлено методичні рекомендації щодо написання та захисту таких видів робіт. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур університету, як інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet. Інформаційна підтримка потреб студентів здійснюється за допомогою сайту <http://www.bogoslov.cv.ua> та сторінки кафедри на офіційному сайті ЧНУ. Тут публікуються навчальні матеріали для студентів, інформація про важливіші фахові видання, студентські конкурси, семінари та тренінги. Кафедра психологічно підтримує студентів, особливо тих, хто поєднує навчання та роботу за фахом. Допомагає в цьому також деканат факультету та інші допоміжні підрозділи. Здобувачам вищої освіти вчасно надається організаційна підтримка, наприклад, отримання довідок, необхідних витягів із засідань кафедри, переведення на індивідуальний графік навчання тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають на рівні з іншими здобувачами право на освіту та реалізують його у ЧНУ. ЗВО йде назустріч таким вступникам. Так, право на зарахування за співбесідою мають особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане право на прийом без екзаменів до державних вищих навчальних закладів за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати навчальний заклад (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). Право на зарахування за квотами мають особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Особи з інвалідністю I, II груп та діти з інвалідністю віком до 18 років, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, та особи з інвалідністю з числа учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС та потерпілих від Чорнобильської катастрофи, хворі внаслідок Чорнобильської катастрофи на променеву хворобу та особи, які постійно проживали у зоні безумовного відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення мають право на

переведення на вакантні місця державного замовлення. На ОП «Богослов'я» такі студенти поки що не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час вирішення таких ситуацій. Визначені чіткі та зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників конфліктного процесу, є зрозумілими для них. ЗВО послідовно дотримується їх. В тому числі враховується позиція органів студентського самоврядування. Дотримання академічної доброчесності регулюється правилами академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 28 листопада 2016 року. Основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 24.06.2019 року. Цей документ оприлюднений на офіційному вебсайті ЧНУ ім.Ю.Федьковича: https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4v1NS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного

освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Тобто, освітня програма регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Моніторинг та удосконалення освітньої програми в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду, за необхідності, відбувається щорічне (поточні зміни у законодавстві, навчальні новинки та наукові відкриття; поява найсвіжіших результатів наукових досліджень у галузі богослов'я) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітньої програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету. За результатами останнього перегляду було внесено зміни якісного концептуального наповнення дисциплін варіативного блоку робочого навчального плану, обґрунтовані необхідністю збільшення професійної когерентності відповідно до запитів роботодавців. Окрім того, це дало студентам більші перспективи вибору саме тих навчальних дисциплін, які є не лише актуальними з позицій сучасного суспільного попиту, а й найбільш профільно зорієнтованими та адаптованими до можливих перспектив власної професійної самореалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Впродовж багатьох років в Університеті активно запроваджується принцип діалогічно-партнерського залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, систематичне проведення відкритих консультативних зустрічей зі студентами-богословами, активом студентського парламенту, профспілки студентів філософсько-теологічного факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі залучення органів студентського самоврядування до роботи членів проектної групи, засідань кафедри культурології, релігієзнавства та теології. Представники студентського активу беруть безпосередню участь у роботі вченої ради філософсько-теологічного факультету та Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, 18 квітня 2003 року було укладено угоду про спільну освітню діяльність між Чернівецьким національним університетом ім.Ю.Федьковича і Київською Духовною Академією та семінарією Української Православної Церкви Київського Патріархату. Тривалий час через остаточну невизначеність держави до статусу теології в системі державної освіти студенти-теологи сьогодні, як і з моменту створення богословського відділення в ЧНУ навчаються за замовленням УПЦ КП. Це дало змогу розпочати роботу з уніфікації освітніх програм (навчальних планів) богословського відділення ЧНУ і КДА. Наразі відбувається процес укладання договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом ім.Ю.Федьковича і Київською Митрополією Української Православної Церкви (Православної Церкви України), що передбачає визначення академічних прав (можливості продовження навчання випускників спеціальності «Богослов'я» ФТФ ЧНУ у вищих духовних навчальних закладах УПЦ (в.т.ч. на третьому (освітньо-науковому) і науковому рівні)) та перспектив щодо працевлаштування у структурних підрозділах ПЦУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На основі положень концепції моніторингу якості освіти та перспектив професійної реалізації студентів ЧНУ, Болонської декларації, одним із провідних завдань університету є проведення моніторингових досліджень якості наданих освітніх послуг не лише в ході навчального процесу, а й перевірки набутих компетенцій після закінчення університету, показників працевлаштування, працевлаштування за спеціальністю, конкурентоздатності випускників на ринку праці. На етапі первинної акредитації важливою передумовою реалізації процедури збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми є забезпечення процесу ранжування перспектив імплементації вже наявних на факультеті практик: статистичного аналізу «ярмарки вакансій», моніторингу очікувань, побажань, проблем і сфер працевлаштування серед випускників факультету на вечорах зустрічей, щорічного аналізу статистичних даних дослідження (працевлаштування за спеціальністю, інших напрямів професійного розвитку) соціологічної лабораторії при кафедрі соціології, соціального забезпечення та місцевого самоврядування ЧНУ (виявлення регіональних проблем працевлаштування випускників факультету), врахування результатів досліджень Інституту соціології НАН України, періодичний аналіз адміністративних даних державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, даних кадрових агенств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи, Інституту суспільно-економічних досліджень (ІСЕД).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої

<p>процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>програми. Основним недоліком в освітній діяльності можна вважати те, що не всі навчальні дисципліни забезпечені комп'ютерною діагностикою якості знань. Однак, це суттєво не впливає на реалізацію освітньої програми і надання освітніх послуг, оскільки програма передбачає застосування багатьох інших ефективних засобів внутрішнього забезпечення її якості.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Зважаючи на те, що освітня програма акредитується вперше, говорити про усталену систему зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за цією програмою можна лише з урахуванням загальноприйнятих в Університеті норм та умов. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>У ЗВО діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Основні напрями діяльності: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії університету; якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах; якості проведення різних форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради університету та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на факультетах та кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів та методкомісій напрямів і спеціальностей; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в університеті. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно можуть бути залученими не лише гарант освітньої програми та члени проектної групи, а й кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Питання якісних показників ОП узгоджуються із завідувачем випускової кафедри, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>До внутрішньої оцінки якості ОП на рівні факультету залучається профільна кафедра, методична комісія та вчена рада факультету. Сукупний термін розгляду на рівні структурного підрозділу не може перевищувати 40 календарних днів (за винятком періоду канікул). Внутрішня оцінка на рівні Університету здійснюється в два підетапи: 1) навчальним відділом Університету 2) навчально-методичною комісією Вченої ради Університету. Мета функціонування навчального відділу: забезпечення реалізації Концепції освітньої діяльності університету, координування дій з питань науково-</p>

педагогічної, науково-методичної роботи, впровадження та вдосконалення системи менеджменту та контролю якості навчального процесу. Він організовує освітній процес, здійснює оперативний контроль за дотриманням навчальними підрозділами університету Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Правил внутрішнього розпорядку університету, тощо; розробляє комплекс заходів щодо організації та проведення ліцензування й акредитації напрямів (спеціальностей), з яких здійснюється підготовка фахівців; проводить моніторинг якості освітніх послуг університету та забезпечення підготовки фахівців відповідно до державних стандартів. При прийнятті рішення Вчена рада ЧНУ керується Концепцією освітньої діяльності, Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, і бере до уваги результати внутрішніх оцінок і зовнішніх експертиз, оцінку ризиків і оцінку необхідного методичного, кадрового і матеріального забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положень про організацію освітнього процесу ЧНУ, затверджених вченою радою протоколом №9 від 30.09.2019 р. чітко визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського і Копенгагенського процесів, що визнані Україною. Виходячи з положень можна сказати, що права та обов'язки учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі оскільки Права та обов'язки науково-педагогічних і педагогічних працівників визначаються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та іншими 36 нормативними актами України в галузі освіти. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством, Статутом, положеннями про структурні підрозділи, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку і трудовим договором (контрактом). Університет здійснює освітню діяльність за такими рівнями вищої освіти: початковим, бакалаврським, магістерським, освітньо-науковим / освітньо-творчим, науковим в усіх галузях знань висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/?page=ua/proekt2>

зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/OPPMAGBOG.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-

<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильна сторона: на основі аналізу плану підготовки, якості викладання в тому що в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 1994 року відновлено втрачений в радянський час спадок релігійної педагогіки та набуто новий досвід у підготовці фахівців з богослов'я. В новітній період на базі університету було підготовлено та звершено 21 випуск богословів, котрі були атестовані випускною комісією Київської православної богословської академії. Сподіваємося, що ОП, яка акредитується, буде розвиватися на тому ж рівні. Кафедра має для цього кадрове забезпечення, достатню матеріально-технічну базу, налагоджені зв'язки зі стейкхолдерами, запити ринку праці. Слабша сторона: • відсутність в Україні державного замовлення на підготовку богословів, що впливає на формування фінансових ресурсів ОП, котрі є не достатніми. У зв'язку з чим склалась ситуація, що матеріальну базу для проходження богослужбово-гомілетичної практики Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича безкоштовно надає Київська митрополія Православної Церкви України, котра одночасно покриває і всі фінансові витрати пов'язані з її проходження здобувачами ОП «Богослов'я» в ЧНУ; • необхідність доступу до інтернету не лише в окремих аудиторіях факультету, а й приєднання до мережі усіх аудиторій і забезпечення їх мультимедійними засобами.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>За найближчі три роки випускаюча кафедра зобов'язується переглядати та удосконалювати ОП відповідно до запитів стейкхолдерів, здобувачів освітнього рівня. Кафедра підтримує зв'язок з роботодавцями з метою вивчення їх думки щодо удосконалення ОП на забезпечення знань і вмінь, яких потребує від випускника ринок праці. Кафедра перед внесенням змін в ОП оприлюднюватиме її проект на власному сайті та на сайті ЗВО. Випускаюча кафедра завершить перегляд існуючих ОП за рівнями «бакалавр» та «магістр» і проведе їх модернізацію відповідно до європейських стандартів. На сьогодні проведено аудит навчальних планів, опитування стейкхолдерів (в т.ч випускників) та студентів. Ведеться робота над формуванням попереднього варіанту ОП.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Випускна кваліфікаційна робота	атестація	силабус-Магістерські-5.11.2019.doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Богослужбово-гомілетична практика	практика	силабус-БГП.doc	Належно облаштоване приміщення (храм, каплиця, чи молитовна кімната з престолом, жертovníком, іконостасом, тетраподом та аналоями, іконами та «Голгофою», хоругви, виносний та запрестольний хрести, семисвічник), комплект богослужбових книг та церковна утвар (ризи всіх богослужбових кольорів, євхаристичний набір, кадило, напрестольне Євангеліє, напрестольний хрест, дароносиця, дарохранительниця, лампади, підсвічники, антими́нс, плати, електрочайник, ковшики для теплоти, блюдечка тощо...), просфори, вино, свічки, лампадна олія, літійні хлібці, хрестильний ящик, кадильне вугілля та ладан.
Асистентська практика	практика	силабус Асистентська.docx	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Філософія релігії	дисципліна	силабус-філософія-релігії-31.10.2019.doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія та філософія ісламу	дисципліна	силабус-Іслам-31.10.doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Новітня історія УПЦ	дисципліна	силабус УПЦ.doc	Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft

			Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet, хронологічні схеми, історико-географічні карти.
Соціологія Церкви	дисципліна	силабус-Соціологія-Церкви-31.10.doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Психологія релігії	дисципліна	силабус-Психологія-релігії-31.10.doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Методика викладання богословських дисциплін у ЗВО	дисципліна	Силабус_МЕТОДИКА.docx	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Педагогіка та психологія вищої школи	дисципліна	силабус-Педагогіка-31.10 (1).doc	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Горохолінська Ірина Володимирівна	асистент	Ні	Філософія релігії	Горохолінська І.В. Методологічні аспекти релігійної філософії : навч.-метод. посібник / Олександр Бродецький, Ірина Горохолінська. - Чер-івці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 80 с. Горохолінська І.В. Християнська філософія ХХ століття : навч.-метод. посібник / Ірина Горохолінська. - Чер-івці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 168 с.

Кризина Ярослав Васильович	професор	так	Методика викладання богословських дисциплін у ЗВО	Вступ до православної теології: Посібник. — 2-ге вид. — К., 2019. — 296 с. (У співавторстві). Соціальне служіння Православної Церкви. — К., 2018. — 254 с
Докаш Віталій Іванович	завідувач кафедри	Ні	Психологія релігії	Докаш В.І. Психологія релігії : навч. посіб. / уклад. : В.І. Докаш. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 464 с.
Щербань Микола Володимирович	доцент	Так	Соціологія Церкви	Щербань М. Роль Церкви у сучасних державотворчих процесах України: від радянського тоталітаризму до громадянського суспільства // Релігія і Соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. - № 1-2 (17-18). - С. 213-216. Щербань М. Від декомунізації до пошуку національної ідентичності: суспільні і церковні аспекти // Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: Матеріали міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017, - С. 419-420. Щербань М. Місце та роль Церкви у просвітницькій роботі серед жителів територіальних громад у справі духовно-морального оздоровлення та згуртування населення з метою прогресивних змін // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: матеріали Міжн. наук.-практ. відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. - Чернівці: Чернівецький ун-т, 2018, - С. 110-113. Щербань М., прот. Соціальний концепт у Православ'ї: спроба філософсько-богословської рефлексії // Релігія і філософія: генеза взаємовпливів: Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції "VI Християнські постові читання" - Львів, ЛПБА ПЦУ, 2019, - С. 66-68.
Шкрібляк Микола Васильович	завідувач кафедри	Ні	Історія та філософія ісламу	Іслам : навч.-метод. посібник / Микола Шкрібляк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. - 112 с.
Лагодич Микола Миколайович	доцент	Так	Новітня історія УПЦ	Захистив дисертацію «Специфіка функціонування структур Української греко-католицької та Руської

православної церков у Східній Галичині в умовах радянської моделі державно-церковних відносин (1945-1965 pp.)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (історичні науки) 1. Lahodych M. M. Formation and activity of the Russian Orthodox Church eparchies in Galicia in the 1945-65 s./ M. M. Lahodych // Modern Science – Moderní věda. – Prague, 2014. – № 3. – P. 174-181. 2. Лагодич М. М. Вплив радянської релігійної політики на конфесійні трансформації та структуризацію церковних відносин у Галичині (1944 – 1965 pp.) / Микола Лагодич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць.– К., 2014. – № 87. – С. 109-114; 3. Лагодич М. Приватні навчальні заклади в системі неперервної релігійної освіти: регіональний досвід та специфіка /Лагодич Микола // Світоглядно-ціннісне самовизначення людини. Толерантність: соціально-смыслові варіації та євроінтеграційний контекст. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців (8-9 травня 2015 року). – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – С. 237-257. 4. Лагодич М. М. Міжконфесійний конфлікт навколо монастиря в Уйковіцах: історична ретроспектива / Микола Лагодич // Міжконфесійні конфлікти у трансформаційних регіонах: історична ретроспектива та виклики сучасності. Толерантність в історичному і міжкультурному вимірах: матеріали міжн. наук.-прак. конф. 13-14 жовтня 2016 р. / за заг. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В. О. – Чернівці, Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С. 63-70. 5. М. Лагодич Релігійна освіта в сучасній Україні: стан, тенденції та виклики // Аксіосфера освіти: історичні тенденції та пріоритети сьогодення: колективна монографія / за ред. член-кореспондента НАПН України В.О. Балуха. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018 – С. 197-203.

Іванчук Марія Георгіївна	професор	Ні	Педагогіка та психологія вищої школи	Іванчук М.Г. Забезпечення якості вищої освіти актуальна проблема світового освітнього простору // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. Іванчук М., Федірчик Т. (2019). Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи. Чернівці: Родовід, 220 с. Іванчук Марія. Психолого-педагогічні засади інтегрованого навчання у ЗВО // III Міжнародна науково-практична конференція. Проблеми та перспективи професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграції (18-19 квітня 2019 р.). – Кропивницький, 2019. Іванчук М.Г. Забезпечення якості підготовки фахівців в умовах університетської освіти // Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів в умовах реалізації концепції нової української школи. Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (19 – 20 березня 2018 р.). – Київ, 2018.
-----------------------------	----------	----	--------------------------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності

Випускна кваліфікаційна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
РН9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
РН2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Всі можливі методи здійснення наукового дослідження за умови обрання відповідної теми	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)

PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH6 Уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій	Всі можливі методи здійснення наукового дослідження за умови обрання відповідної теми	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH10 Уміння брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH11 Вміти проектувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH12 Уміння проваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
PH14 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)

РН15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
РН16 Здатність установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями	Всі можливі методи здійснення та презентації наукового дослідження	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)
РН1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Всі можливі методи здійснення наукового дослідження за умови обрання відповідної теми	Прилюдний захист дипломної роботи (другий рівень ВО – магістерський)

Богослужбово-гомілетична практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації
РН17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації
РН15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)
РН13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)
РН10 Уміння брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Господарські питання організації життя релігійної громади)
РН9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)

PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації
PH5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)
PH2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації	Використання набутих навиків під час практики у конкретних формах їх реалізації (Проповідь)

Асистентська практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH14 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики

PH12 Уміння проваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH11 Вміти проектувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH10 Уміння брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH4 Знання іноземних мов для використання в професійній діяльності	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Методи пасивного спостереження, методи моделювання ситуації, метод активно-інтерактивної роботи з аудиторією	Звітна документація щодо проходження практики

Філософія релігії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Напишіть есе на тему: Образ Авраама: чому є сенс говорити про авраамічні релігії?
PH2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (пізнавальні завдання-ігри)	Порівняти світські і богословські підходи до тлумачення місця релігії в культурі (компаративний аналіз і доповідь)
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також	Метод стимулювання й мотивації навчально-	Заняття-конференція «Релігійно-культурні процеси в Україні: передумови та тенденції»

знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	пізнавальної діяльності (навчальні дискусії)	
РН5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Інтегративно-дезінтегративна функція релігії в Україні: приклади реалізації (мультимедійна презентація до 20 слайдів)
РН6 Уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Міжрелігійна комунікація як передумова толерантності (реферативна доповідь щодо ідейно-теоретичних обґрунтувань міжрелігійної толерантності в працях богословів та світських мислителів)
РН7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи
РН8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Підготувати словник філософських термінів (не менше 10 позицій) на тему: «Релігійність в складовій власної предметності». Обміркуйте чому саме такі терміни Ви вважаєте визначальними для релігійності
РН9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Культуроформуюча функція релігії (дебати на 30 хв)
РН11 Вміти проектувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Підготуйте аналітичну презентацію на тему «Релігія в сучасному світі: як вірять люди?» (презентація-постер з аналітичною усною доповіддю до 7 хв)
РН12 Уміння проваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи
РН13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи

PH15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи
PH16 Здатність установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Всі заплановані програмою форми роботи
PH18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності та методи контролю	Міжрелігійна комунікація як передумова толерантності (реферативна доповідь щодо ідейно-теоретичних обґрунтувань міжрелігійної толерантності в працях богословів та світських мислителів)

Історія та філософія ісламу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Проблемно-пошуковий метод	Підготуйте порівняльні таблиці щодо висвітлення основних сюжетів біблійної історії в християнстві та ісламі
PH2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах	Проаналізуйте основні маркери рецепцій іудео-християнських мотивів в мусульманській світоглядній традиції (Аналітична доповідь, до 5 хв)
PH6 Уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах	Проаналізуйте основні маркери рецепцій іудео-християнських мотивів в мусульманській світоглядній традиції (Аналітична доповідь, до 5 хв)
PH7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах	Всі форми практичної роботи в межах дисципліни

PH16 Здатність установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах	Проаналізуйте основні маркери рецепцій іудео-християнських мотивів в мусульманській світоглядній традиції (Аналітична доповідь, до 5 хв)
PH18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Робота в групах	«Люди книги» в мусульманській традиції як передумова до міжрелігійної толерантності (презентація наукового проекту)

Новітня історія УПЦ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Новітній етап розвитку світового Православ'я: проблеми та перспективи (заняття-дискусія)
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь), інтерактивно-когнітивні методи навчання (робота в проблемних групах)	Робота в проблемних групах на тему: «Екуменізм: вимога сучасності чи розмиття ідентичності?»
PH5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь), інтерактивно-когнітивні методи навчання (робота в проблемних групах)	Православна Церква України в контексті військового конфлікту на Сході України (проекти-презентації, до 15 слайдів кожний)
PH6 Уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Створіть порівняльну таблицю щодо розвитку громад православ'я різних конфесій (ПЦУ і РПЦвУ) в Україні
PH7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Всі форми практичних занять з курсу
PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Опрацюйте та проаналізуйте основні інтернет-повідомлення щодо здобуття ПЦУ Томосу щодо автокефалії (контент-аналіз з підготовкою аналітичного звіту)

PH9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Біоетичні проблеми сучасності з позицій сучасних православних лідерів (презентація на 10 слайдів)
PH11 Вміти проектувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Сучасна богословська освіта в Україні: мережа закладів та перспективи розвитку (таблиця-постер) з аналітичними висновками
PH13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Всі форми роботи на практичних заняттях
PH15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь)	Здійсніть аналіз розвитку ПЦУ в історичній ретроспективі (реферативний аналіз, до 15 стор.)
PH16 Здатність установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь), інтерактивно-когнітивні методи навчання (робота в проблемних групах)	Радянський період розвитку православ'я в Україні: до питання атеїзації та секуляризації (робота в дослідницьких проблемних групах)
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь), інтерактивно-когнітивні методи навчання (робота в проблемних групах)	ОК 5 Проблемні методи навчання (лекція, бесіда-дискусія, наукова доповідь), інтерактивно-когнітивні методи навчання (робота в проблемних групах) Форма оцінювання: Всі форми роботи на практичних заняттях та підготовка до самостійної роботи

Соціологія Церкви

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Метод засвоєння та розуміння основних понять	Написання ІНДЗ «Місіологічна та місійна функція Церкви» (біблійні джерела)
PH4 Знання іноземних мов для використання в професійній діяльності	Методи засвоєння та розуміння основних понять та концепцій курсу (доповіді, дискусії, презентації виконання завдань самостійної роботи)	Опрацюйте останні доступні соціологічні опитування щодо специфіки віри в Бога в різних країнах ЄС та в Україні (аналітичний звіт)

PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Методи засвоєння та розуміння основних понять та концепцій курсу (доповіді, дискусії, презентації виконання завдань самостійної роботи)	Розробіть анкету соціологічного дослідження на тему: «Розлучення. Чи є місце в Церкві для «повторного» шлюбу?» (не менше 20 запитань)
PH18 Вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки	Методи засвоєння та розуміння основних понять та концепцій курсу (доповіді, дискусії, презентації виконання завдань самостійної роботи)	Проаналізуйте останні соціологічні дослідження щодо питань толерантності в Україні

Психологія релігії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Частинно-пошуковий метод	тестування на тему «Психологічна ідея щодо походження релігії» (проміжкове)
PH5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Репродуктивний метод	Обміркуйте ідеї Е. Фромма щодо психологічних мотивів авторитарної та гуманістичної релігійності (реферативна доповідь до 15 стор.)
PH6 Уміння установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій	Частинно-пошуковий метод	Психологія віри в контексті орієнталістської та аврамістичної традицій (аналітична таблиця)
PH15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Частинно-пошуковий метод	Психологія як інструмент пояснення мотивів віри (Аналітична доповідь, до 5 хв)
PH16 Здатність установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями	Частинно-пошуковий метод	«Вірю, бо абсурдно» чи «вірю, щоб зрозуміти»: різні підходи до психології віри (есе, до 5 стор.)

Методика викладання богословських дисциплін у ЗВО

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 Знання основних історичних і сучасних підходів контекстуального розуміння і застосування Святого Письма	Проблемно-пошуковий метод	письмо робота (розроблений план-проспект лекції із списком рекомендованої літератури)
PH2 Знання аналізу і оцінки основних етапів історії богословської традиції	Проблемно-пошуковий метод	письмо робота (розроблений план-проспект лекції із списком рекомендованої літератури)
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь),	Підготовка та проведення звітної лекції на запропоновану тему із

також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах, імітаційні методи (моделювання робочих ситуацій)	підготовкою всіх необхідних комплектуючих для її проведення
PH4 Знання іноземних мов для використання в професійній діяльності	Проблемно-пошукові методи	Підберіть список рекомендованої іноземної літератури на запропоновану тему лекційного заняття (не менше 10 пунктів із їх анотацією)
PH5 Знання богословських засад та узагальнення цих знань на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних і етичних питань	Робота в групах, імітаційні методи (моделювання робочих ситуацій)	Розробіть питальник для перевірки самостійної роботи студентів на тему: «Соціально-аксіологічна ситуація в Україні в світлі питання кризи духовності»
PH7 Уміння володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Підготуйте конспект першоджерел класиків визначних богословів-педагогів (не менше 10 авторів)
PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Всі форми практичної роботи в межах дисципліни
PH9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Всі форми практичної роботи в межах дисципліни
PH10 Уміння брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Підготуйте навчальну програму для однієї із дисциплін, котрі є вибірковими в циклі підготовки студентів-бакалаврів зі спеціальності 041
PH12 Уміння проваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Всі форми практичної роботи з дисципліни

PH13 Здатність до критичного розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Всі форми практичної роботи з дисципліни
PH14 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах, імітаційні методи (моделювання робочих ситуацій)	Підготовка та проведення звітної лекції на запропоновану тему із підготовкою всіх необхідних комплектуючих для її проведення
PH15 Здатність застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях	Словесні – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання), робота в групах, імітаційні методи (моделювання робочих ситуацій)	Підготовка та проведення звітної лекції на запропоновану тему із підготовкою всіх необхідних комплектуючих для її проведення
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	Словесно – евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання)	Всі форми практичної роботи з дисципліни

Педагогіка та психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних обґрунтованих висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Метод проблемного викладу (проблемні лекції згідно плану); пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), методи дискусії, метод моделювання, самостійної роботи студента	всі форми самостійної роботи та роботи на практичних заняттях
PH8 Уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи
PH9 Уміння оцінити передбачуваний та непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння і застосування богословського аналізу та осмислення для вирішення проблемного питання	Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи

PH10 Уміння брати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи
PH11 Вміти проектувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення	Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи
PH12 Уміння проваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи
PH14 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи
PH17 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя	ОК 1 Метод проблемної лекції-викладу, метод дискусії та метод моделювання	Практичні заняття з обговоренням основних елементів викладацької роботи

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	81
	За 2 (магістерським) рівнем	73
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	26
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	73
	За 2 (магістерським) рівнем	79
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	10438
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3714
Кількість факультетів		14
Кількість кафедр		86
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1101
	Серед них: - докторів наук, професорів	156

	- кандидатів наук, доцентів	734
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	116306
	- орендовані (кв. м)	12095
	- здані в оренду (кв. м)	1264
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	34758
	- орендовані (кв. м)	4207
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	500
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	3383

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Петришин Роман Іванович

Гарант освітньої програми

Лагодич Микола Миколайович