

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>2509 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2509
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; кафедра географії України та регіоналістики; кафедра соціальної географії та раціонального природокористування; Кафедра гідрометеорології та водних ресурсів; кафедра геодезії, картографії та управління територіями; кафедра диференціальних рівнянь; Природничий музей Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; навчально-наукова геофізична обсерваторія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; кафедра іноземних мов для природничих факультетів (факультет іноземних мов); кафедра педагогіки та методики початкової освіти (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи); кафедра педагогіка та соціальної роботи (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи); кафедра історії України; кафедра історії та культури української мови; кафедра філософії; кафедра агротехнологій та ґрунтознавства (Інститут біології, хімії та біоресурсів), кафедра психології (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи); кафедра фізичного виховання (факультет фізичної культури та здоров'я людини); кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги (факультет фізичної культури та здоров'я людини); кафедра політології та державного управління.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти (Географія). Викладач загальноосвітнього закладу (географія).
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101390
ПІБ гаранта ОП	Чубрей Олександра Степанівна

Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.chubrey@chnu.edu.ua">o.chubrey@chnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-649-34-24</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-856-14-52</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Географічна освіта та наука в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розвиваються вже 145 років. Упродовж цього періоду підготовка фахівців-географів з педагогічною професійною придатністю незмінно ключова для навчального закладу. У контексті розширення спектру підготовки географів, переформатування спеціальностей педагогічного спрямування та реформування вищої освіти в Україні змінюються і освітні програми, за якими готують учителів географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті саме освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету та конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне вдосконалення - важлива умова модернізації освіти яка має забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців із педагогічної галузі, зокрема й майбутніх учителів географії. Їхня якісна підготовка потребує постійного вдосконалення змісту освіти на всіх її рівнях, диверсифікацію навчальних програм, прогресивних змін у підходах до оцінки результатів підготовки компетентного педагога. Означені тенденції підтверджують актуальність відкриття даної ОП.

Трансформації в системі вищої освіти України призвели до оновлення переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до пункту 7 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 і виокремлення галузі знань «Освіта» та спеціальності « Середня освіта (за предметними спеціалізаціями).

Ця постанова набрала чинності з 1 вересня 2015 року і в 2016 р., в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, впродовж 2016-2017 років на географічному факультеті розпочато роботу над розробкою ОП «Географія» спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». До складу розробників програми увійшли д. геогр. н., професор Круль В. П., к. істор. н., доцент Чубрей О.С., к.геогр. н., асистент Холявчук Д.І., к.геогр. н., асистент Ходан Г. Д. 2 вересня 2018 року протоколом №9 Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича затверджено освітньо-професійну програму «Географія» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/apgge>) (<http://surl.li/aqjia>).

Наразі не затверджено Стандарт вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), тому пропонується освітньо-професійна програма «Географія» розроблена з орієнтацією на Національну рамку кваліфікацій України – 6 рівень та Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.

Пропонується ОП дає можливість підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) з відповідними теоретичними та практичними знаннями, уміннями та навичками достатніми для базового рівня педагогічної діяльності.

З метою вдосконалення змісту освітньої програми в січні 2021 року внесені зміни до складу проектної групи ОП «Географія». Керівник робочої групи – д. пед. н., доц. Чубрей О.С., члени – к.геогр. н, доц. Холявчук Д.І., к.геогр.н. асист. Ходан Г.Д. к. геогр. н., доц. Ємчук Т.В., заступник директора з навчальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, к.пед.н. Куриш Н.К. переглянули освітню програму з огляду на впровадження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». З метою перегляду ОП 11 березня 2021 року відбулась відкрита онлайн-зустріч зі стейкхолдерами (<http://surl.li/anvns>). Впродовж місяця надійшли рецензії та відгуки на ОП від Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (<http://surl.li/anwtf>); Глибоцького ліцею Глибоцької селищної ради Чернівецької області (<http://surl.li/anwtg>); Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://surl.li/apllm>); здобувачів вищої освіти ЧНУ спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» (<http://surl.li/anvoy>). 12 квітня 2021 року відбулося підсумкове обговорення змін до ОП, на якому були присутні члени групи забезпечення, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти. В результаті обговорення пропозицій проектною групою було внесено відповідні зміни до освітньої програми (<http://surl.li/apggv>). Зміни до ОП були затверджені рішеннями Методичних комісій, вченої ради географічного факультету (протокол №12 від 21 квітня 2021 р.), (<http://surl.li/apgha>) (<http://surl.li/anwto>) Вченої ради Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (протокол № 6 від 31.05.2021 р. (<http://surl.li/anwtr>)) (<http://surl.li/eds>). Оновлена освітня програма введена в дію Наказом №243 від 29 червня 2021 року (<http://surl.li/anwtt>). Із оновленою освітньою програмою можна ознайомитися на сайті географічного факультету (<http://surl.li/anvqv>), кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (<http://surl.li/anwtx>) та кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/apigo>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	45	35	0

2 курс	2020 - 2021	32	27	0
3 курс	2019 - 2020	22	19	0
4 курс	2018 - 2019	25	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>36304 Російська мова та література  2585 Математика, інформатика  3074 німецька мова та література  3183 Трудове навчання, технології, інформатика  3245 Російська мова та література  3377 Музичне мистецтво  18044 Математика та інформатика  22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22997 Французька мова і література та друга іноземна мова  39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова  2255 Фізика  2379 Хімія  1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2398 Інформатика  2439 Інформатика та математика  2509 Географія  2994 Фізична культура  3346 французька мова та література  3749 Трудове навчання та технології  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  16340 англійська мова та література  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  39767 Французька мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  22988 Біологія та здоров'я людини  2806 Румунська мова та література  2764 Математика  2821 Фізичне виховання  2976 Біологія  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  22912 Історія  18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1563 Трудове навчання та технології  2261 Фізика, інформатика  2399 Географія  2404 німецька мова та література  2437 Російська мова та література  2586 Музичне мистецтво  2805 Математика  3070 Хімія  3093 фізичне виховання  16339 французька мова та література  29130 Середня освіта (Історія)  36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36301 Французька мова і література та друга іноземна мова  38764 Математика та інформатика  39909 Французька мова і література та друга іноземна мова  39913 Румунська мова та література  3181 Історія  22962 Фізична культура  22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22998 Французька мова і література та друга іноземна мова  23652 Біологія та здоров'я людини  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  1559 Румунська мова та література  39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова</p>

	<b>51462</b> Інформатика та математика <b>2356</b> Українська мова та література <b>2441</b> технологічна освіта <b>2995</b> Біологія <b>3272</b> Фізика <b>3273</b> англійська мова та література <b>22994</b> Англійська мова і література та друга іноземна мова <b>26419</b> Біологія <b>28443</b> Англійська мова і література та друга іноземна мова <b>36303</b> Румунська мова та література <b>36305</b> Російська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014_serednya_osvita_bakalavr_2021.pdf</i>	H/5VrfsntK1SQBOLSX8sDoaPwuYf4rHoeY/GAmMGSEo =
Навчальний план за ОП	<i>Tup_navch_pl_21 P.pdf</i>	IhbKTarmGm+G1xpKsJ9o8znRbuyNFWH3OZy8l2JCMA 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recen_Licey.pdf</i>	jmcuojc/9Ks9GO8qCzIMBerMEoknYJpOx3+Z+rW9SdU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recen_Yman.pdf</i>	8eZVKoGUx/cAbMP+N6BrFbogyWbbdnGhxvoz/b7r6eM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recen_IPPO.pdf</i>	MMfopWBpjPSpgSmZkogX66oGxJZVP4Eykv5Z4r46NB w=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка бакалаврів за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) з відповідними теоретичними та практичними знаннями, вміннями та навичками достатніми для базового рівня педагогічної діяльності, що передбачає оволодіння загальними та професійними компетентностями з методики навчання географічних дисциплін, здатність застосовувати та продукувати нові знання з географії, підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму. Ці компетентності дають змогу випускникам ОП виконувати функції викладача ЗЗСО, застосовуючи сучасні методики навчання, володіючи відповідними вміннями та компетентностями разом із високими рівнем соціальних навичок. ОП сприяє підготовці фахівця, здатного до формування наукового світогляду учнів та цілісного бачення світу.

Прикладна спрямованість освітньої програми, що реалізується внаслідок тісної співпраці зі стейкхолдерами, поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти із професійно зорієнтованими та педагогічними практиками і є особливістю освітньо-професійної програми, що акредитується. Окрім того, специфічними рисами ОП є підготовка сучасних фахівців педагогів-географів, націлених на викладання актуальних географічних дисциплін, підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму. ОП забезпечує поєднання низки цілей у формуванні професійної придатності за фахом: фахівці в галузі освіти, викладачі ЗЗСО, географ, організатор позакласної роботи та позашкільної виховної роботи з дітьми.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (<http://surl.li/afflo>) та Статуту ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/aetsm>), інноваційність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл складають місію університету. Відповідно до місії укладена наскрізна ціль програми – підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця-педагога із загальними та професійними компетентностями з методики навчання географічних дисциплін, здатністю застосовувати та продукувати нові географічні знання, з підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму, виконувати функції викладача ЗЗСО. Місія забезпечується виконанням стратегічних завдань ЗВО: 1) надання високоякісної університетської освіти, 2) забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, 3) виробленні у студентів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві (<http://surl.li/apghq>). Означена місія університету узгоджується із цілями освітньої програми, а саме через збалансоване поєднання педагогічної, організаційно-виховної та профільних складових підготовки, а стратегічні завдання реалізуються через загальні програмні результати освітньої програми

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час розробки ОП здобувачами вищої освіти, а саме студентами другого курсу ОП "Географія" спеціальності "Середня освіта" запропоновано розширити перелік вибіркового блоку дисциплін професійно-педагогічного спрямування (реєстраційний номер 242 від 11.05.2021 р. (<http://surl.li/anvoy>), що й було враховано при розгляді пропозицій від стейкхолдерів(результати відображено у таблиці <http://surl.li/anwrh>).

### **- роботодавці**

Під час перегляду змісту ОП у березні 2021 року стейкхолдерами-роботодавцями запропоновано значно розширити вибірково блок дисциплін професійного спрямування (протокол засідання кафедри економічної географії та екологічного менеджменту № 9 від 16 березня 2021 року <http://surl.li/anwwo> та засідання кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (протоколи № 14 від 6 квітня 2021 р. (<http://surl.li/anwww>) та № 15 від 13 квітня 21 р. (<http://surl.li/anwxd>)).

На засіданні Ради стейкхолдерів географічного факультету розглядалось питання акредитації ОП Географія за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) (<http://surl.li/anwzl>). До Ради входить начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Глибоцької ТГ Чубрей Ю.Г. та студентка ОП "Географія" спеціальності 014.07 "Середня освіта (географія) Куделько Л.

Під час обговорення ОП надійшов лист із Інституту післядипломної педагогічної освіти (реєстраційний номер вихідний № 241 від 06.05.2021, вхідний № 01-10/310 від 06.05.2021. (<http://surl.li/anwtf>)) з рекомендацією розширити практичну складову підготовки за ОП під час проведення професійно-зорієнтованих та педагогічних практик. Дана пропозиція також висунута деканом географічного факультету Заячуком М.Д. Пропозиція врахована, що відображено в обґрунтуванні перегляду ОП (<http://surl.li/apggv>).

### **- академічна спільнота**

під час розробки та обговорення ОП членами проектною групою та групою забезпечення проведено аналіз відгуків, рецензій, що позначилося на уточненні мети, фокусу ОП, придатності до працевлаштування, змісту окремих компонентів, удосконаленні компетентностей та програмних результатів ОП. Усі пропозиції та обговорення фіксувалися у протоколах відповідних засідань кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (протоколи № 14 від 6.04.2021 року (<http://surl.li/anwww>) та № 15 від 13.04.2021 р., (<http://surl.li/anwxd>)) (<http://surl.li/apggv>) та кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (протокол № 9 від 16.03.2021 року (<http://surl.li/anwwo>)) (<http://surl.li/apggv>). Враховані рекомендації до складання навчальних планів на 2021-2022 н.р. запропоновані науково-методичною радою університету (Наказ №135 від 24.03.2021 р.) (<http://surl.li/арmas>). Запропоновані зміни відображені в таблиці пропозицій до ОП.

На освітню програму надійшли рецензії та відгуки із провідних закладів освіти України, зокрема Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (вихідний від 24.03.2021) (<http://surl.li/apllm>) та Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (вихідний № 241 від 06.05.2021, вхідний № 01-10/310 від 06.05.2021) (<http://surl.li/anwtf>), директора Глибоцького ліцею Глибоцької селищної ради (<http://surl.li/anwtg>).

### **- інші стейкхолдери**

Вчителі географії, адміністрація закладів загальної середньої освіти, працівники позашкільної освіти впродовж дії ОП надавали рекомендації під час особистих зустрічей, проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (<http://surl.li/arjum>) та при проведенні предметних учнівських олімпіад з географії, конкурсів-захистів наукових робіт МАН (<http://surl.li/арmce>)

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

ПРН ОП відбивають сучасні тенденції освітньої галузі, а також потребу у прикладних методах навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН10). ОП націлена на формування комунікативних та лідерських компетенцій фахівця (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10). ЗО ОП оволодіють фаховими знаннями щодо глобальних змін, які забезпечуються сучасними технологіями навчання (ПРН7-ПРН9, ПРН11-ПРН14), є потреба у підготовці викладача ЗЗСО, здатного до творчого пошуку та прийняття своєчасних рішень (ПРН2, ПРН5, ПРН 15).

Групою забезпечення аналізуються тенденції розвитку спеціальності, беручи участь в зустрічах (<http://surl.li/anxaq>), конференціях та стажуваннях, реагуючи на запити стейкхолдерів (<http://surl.li/anxau>), (<http://surl.li/anxay>), (<http://surl.li/apigt>), освітніх (<https://ecogeo.cv.ua/2821-2/>) та ресурсних центрів (<http://surl.li/anxce>). За опитуванням вчителів більшість рекомендували би дану ОП для здобуття фаху (<http://surl.li/apgir>). Індикаторами запитів на ОП є результати постійних зустрічей з абітурієнтами, зокрема в рамках діяльності МАН (<http://surl.li/anxcl>) (<http://surl.li/apmce>), батьками (<http://surl.li/apigs>), роботодавцям (<http://surl.li/anwtf>), (<http://surl.li/anwtg>). У звіті КУ «НМЦЯОКГДНЗЧО» зазначено, що в Чернівецькій обл. викладає 365 вчителів-географів і 25 за сумісництвом, з них 54 - пенсіонери. Стратегія розвитку Чернівецької обл. до 2027 року передбачає досягнення стратегічних цілей, пов'язаних з підвищенням якості освіти та розвитком науки (<http://surl.li/affpb>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст визначає функціонування та необхідності підготовки за ОП. У цьому контексті цілі та ПР навчання ОП «Географія» відповідають предметній області спеціальності – викладання географії в ЗЗСО. “Стратегія розвитку Чернівецької області на період до 2027 року” передбачає підготовку конкурентноздатних фахівців у галузі (<http://surl.li/ameug>). У цьому контексті прогнозовані відповідні оперативні цілі стратегії - 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3 потребують наукового обґрунтування, підвищення якості освіти та розвитку науки, що передбачає підготовку сучасних професіоналів у сфері надання освітніх послуг, на що і спрямована оновлена ОП. В ОП наскрізною лінією є практична складова підготовки за різними ОК. Зокрема, відповідні програмні результати забезпечуються професійно-педагогічними (наприклад ОК 22, 32, 36, 37) та базовими географічними освітніми компонентами (наприклад, ОК 8, 12, 16, 20, 34, 35). Регіональний та краєзнавчий зміст навчання відображається у проведенні польових занять та семінарів (<http://surl.li/apgji>), участі в краєзнавчій роботі (<http://surl.li/apgjr>), експедиціях (<http://surl.li/apgix>), освітніх компонентах: “Позакласна і позашкільна робота з географії”, “Методика туристично-краєзнавчої роботи в школі”, “Навчальні екскурсії з географії”, “Країнознавство в шкільному курсі географії”, “Методика і проблеми викладання географічного українознавства в школі”, “Шкільне географічне краєзнавство”.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Аналогічними за спрямуванням є освітні програми у КНУ ім.Т.Г.Шевченка (<http://surl.li/anxdi>), ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://surl.li/alluk>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/anxdrp>), УДПУ ім. П. Тичини (<http://surl.li/anxds>), ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/anxdu>). ПРН в перелічених ОП співпадають у контексті базових знань та практичних навичок з ОП «Географія» спеціальності 014 «Середня освіта» в ЧНУ імені Ю. Федьковича. Для підсилення циклу професійно-педагогічного спрямування проаналізовано ОК: «Позакласна і позашкільна робота з географії», «Навчальні екскурсії з географії», «Шкільне географічне краєзнавство», «Розвиток географічної освіти в Україні», «Методика туристично-краєзнавчої роботи в школі».

При аналізі іноземних програм взято до уваги підготовку бакалаврів – вчителів географії та економіки Університету м. Грац (<http://surl.li/apgke>), де сформовано інтегральна ціль ОП у поєднанні географії та педагогіки. Відповідно до цього в дані ОП враховані такі результати навчання за вказаною іноземною програмою: 1) володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні проекти; 2) застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні й методичні засади викладання навчальних дисциплін та абстрагувати технології та методики в освітньому процесі; 3) здатність демонструвати знання основ професійно орієнтованих географічних дисциплін.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП відповідає вимогам, що визначені в НРК, а саме ОП передбачено формування у здобувачів здатності розв'язувати професійні завдання, практичні проблеми та педагогічні ситуації в ЗЗСО, що характеризується поглибленням когнітивних та практичних умінь та навичок, майстерністю та інноваційністю на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Така інтегральна ціль повністю узгоджується із 6-м рівнем НРК, в контексті одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної



діяльності та/або навчання. Відповідно серед ПРН в ОП зазначено: знання основ психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання; забезпечення ефективності та корегування освітнього процесу; володіння культурою мовлення, вміння обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; знання основних принципів і положень географічної науки, їх використання у професійній педагогічній діяльності.

Уміння і навички, що визначені ОП, відповідають вимогам НРК. Зокрема, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. В ОПП передбачено вміння опрацьовувати та оцінювати інформацію, користуватися програмним забезпеченням; вміння застосовувати технології дистанційного навчання та онлайн сервіси в професійній діяльності; навички володіння психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміння реалізувати навчальні проекти; уміння застосовувати сучасні методики викладання навчальних дисциплін та обирати освітні технології; здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін; здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі; здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування географічних процесів; уміння застосовувати географічні знання і практичні вміння й навички дисциплін фізико та суспільно-географічного циклу; здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства у педагогічній діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

174

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

66

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Набір ОК ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП спрямована на формування й розвиток загальнопедагогічної, комунікативної та методичної компетентностей. Наповнення ОП націлене на досягнення компетентностей і ПРН.

Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Вони належать до таких змістовних блоків: цикл загальної підготовки – сім обов'язкових ОК (Актуальні питання історії та культури України; Іноземна мова (за професійним спрямуванням); Психологія: загальна, вікова, педагогічна; Філософія; Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом; Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога). Цикл професійної підготовки – 23 ОК, з яких 18 ОК професійно-теоретичної підготовки; 8 ОК професійно-педагогічного спрямування; професійно зорієнтована та загально географічна практики - 11 кред.; педагогічні практики – 9 кред.; курсові та кваліфікаційна бакалаврська роботи – 12 кред.

Заявленій предметній області відповідає набір ОК ОП вибіркового блоку професійно-педагогічного спрямування (22,5 кред.): Позакласна і позашкільна робота з географії; Основи організації науково-дослідної роботи з географії; Методика туристично-краєзнавчої роботи в школі; Навчальні екскурсії з географії; Країнознавство в шкільному курсі географії; Особливості проведення практичних робіт на уроках географії; Риторична культура вчителя ЗЗСО; Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу; Професійний розвиток вчителя: сучасні аспекти; Методика і проблеми викладання географічного українознавства в школі; Методика навчання природознавства; Шкільне географічне краєзнавство; Національна економіка та світове господарство в шкільному курсі географії; Основи підприємництва; Організаційного дистанційного навчання в ЗЗСО; Технології підготовки до ЗНО з географії; Сучасні інформаційні технології у викладанні географії у ЗЗСО; Географічні задачі та методика їх розв'язання; Інновації у шкільній географічній освіті; Основи проектного навчання географії в сучасній школі.

У підсумку обсяг ОК циклу загальної підготовки – 29 кред. (12,1 %) ОПП, загальний обсяг ОК циклу професійної підготовки – 145 кред. (60,4 %) ОПП, з яких частка практичної підготовки – 32 кред. (13,3%) ОПП. Загальний обсяг вибірових компонентів складає 66 кред. (27,5 %) ОПП. З-поміж них на ОК загального спрямування – 6 кред. (2,5%), на ОК професійно-педагогічного спрямування - 22,5 кред. (9,4%), на освітні компоненти професійно-природничого

спрямування - 18,5 кред. (7,7%), професійно-суспільно-географічного спрямування - 19 кред. (7,9%). Підготовка здобувача передбачає послідовне опанування ОК, що відображено у структурно-логічній схемі. Обов'язкові ОК, які включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН, що відображено в матриці (табл.3) де кожний ПРН охоплений ОК, що забезпечується відповідними методами навчання та методами оцінювання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р., <http://surl.li/affog>). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою врахування освітніх і професійних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка таких дисциплін за вибором у ОП "Географія" становить 27,5% (66 кредитів ЄКТС від загального обсягу).

Дисципліни вибору здобувачів вищої освіти спрямовані на здобуття соціальних, теоретичних і практичних знань, умінь і навичок професійно-педагогічного, професійно-природничого та професійно-суспільно-географічного спрямувань, розвитку здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому суспільстві в умовах зростаючої комунікативності та потреби вдосконалення soft skills.

Вибіркова частина створює передумови для відображення у змісті освітньо-професійної програми особливостей вузькопрофільної підготовки в межах обраних дисциплін. Вже з 1 курсу, здобувачі обирають навчальні дисципліни для вивчення у наступних семестрах. Для зручності в орієнтуванні тематичного спрямування вони поділені за чотирма блоками підготовки (<http://surl.li/anwvy>)

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також шляхом вільного вибору тематики наукових досліджень (<http://surl.li/apgkh>, <http://surl.li/apgkl>) та місця проходження практик (<http://surl.li/anwet>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає низку етапів. По-перше, здобувачі знайомляться із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ (відповідальні куратори груп, деканат). Знайомство з нормативними документами підтверджується проведеним опитуванням (<http://surl.li/apgkx>). Процедура ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін, блоків вибору та силабусами, які пропонуються, відбувається шляхом організації зустрічей із представниками кафедр і робочих груп освітніх програм, представниками деканату, кураторами, на платформі електронного навчання та сайтах факультету чи відповідної кафедри (<http://surl.li/apgle>). Запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення заяви (<http://surl.li/apglf>) для формування індивідуальної траєкторії. Опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними вище. Остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів та формування груп на вивчення вибірових дисциплін здійснюється працівниками груп забезпечення навчального процесу після перевірки і погодження. Списки груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, декану факультету (<http://surl.li/apigx>). Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу. Процес вибору здійснюється, зазвичай, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передувє навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Із силабусами курсів здобувачі знайомляться на сайтах (<https://ecogeo.cv.ua/силабуси/>) та (<http://surl.li/anuxj>). Усі заяви зберігаються на випускових кафедрах (зразок заяви <http://surl.li/apglf>). Згідно з опитуванням здобувачів освіти 94% респондентів вказали, що були ознайомлені з процедурою вільного вибору курсів (<http://surl.li/apgkx>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки: практичні, семінарські, лабораторні; професійно зорієнтовану та загальногеографічну (11 кред.) та педагогічну (9 кред.) практики. Порядок проведення регламентується Положенням університету про практики (протокол №7 від 31.08.2020 року)(<http://surl.li/aexmx>). На практики передбачено у другому семестрі - 6 кред., в четвертому - 5 кред., в п'ятому – пасивну педагогічну практику (3 кред.), у шостому – активну педагогічну практику (6 кред.).

У другому семестрі практика включає такі змістові модулі: топографічний, геологічний, ґрунтознавчий, гідрологічний та загальногеографічний (<http://surl.li/apqrq>), у четвертому: економіко-географічний, метеорологічний, біогеографічний, ландшафтознавчий, геоморфологічний, загальногеографічний (<http://surl.li/apqqr>). Реалізація змістових модулів підсилюється типовими угодами про співпрацю (<http://surl.li/anwet>), з Головним управлінням статистики у Чернівецькій обл.) (<http://surl.li/anxel>), НПП «Вижницький» (<http://surl.li/anxen>), Карпатським біосферним заповідником (<http://surl.li/anxew>) та забезпечує здобуття ЗК- 2,4,5,6,9,10,11,12 та ФК- 1,4,6,8,9,12.

Педагогічні практики проходять відповідно до укладених типових угод про співпрацю (<http://surl.li/anxgg>) (<http://surl.li/anxgi>) або за бажанням з іншою установою. Проходження педагогічних практики забезпечує здобуття ЗК 1,2,3,5,6,9,10,11,15 та ФК 2-7. Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрах.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

## **навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка соціально активного фахівця, викладача географії пов'язана з формуванням соціальних навичок, тому до певної міри усі ОК сприяють їхньому набуттю. Так, розвиток комунікації через здатність працювати в команді та спілкуватися з представниками інших професійних груп, міжособистісно взаємодіяти забезпечується ОК:

Психологія: загальна, вікова та педагогічна, Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом, Професійно зорієнтована та педагогічні практики (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15). Навички використання інформаційних й комунікаційних технологій та інтегрування їх в освітнє середовище забезпечуються ОК: Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних; Картографія; Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО (ПРН 2, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15). Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ПРН 1, 2, 3, 9, 10, 12, 15)(ОК: Актуальні питання історії України, Філософія, Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога). Креативність, когнітивна гнучкість та критичне мислення через здатність до генерування нових ідей (креативності), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності (ПРН 2, 3, 6, 7-15).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наказом № 2736 від 23.12.2020 р. затверджено професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста). В змісті ОП, що акредитується враховано вимоги відповідного професійного стандарту. Зокрема, враховано рекомендовані загальні компетентності стандарту які представлені в ОП (ЗК 01,02,03,04,05). Також в ОП забезпечено досягнення професійні компетентності стандарту. Так, мовно-комунікативна компетентність відображена в ЗК 07, ЗК 08, ФК 05; предметно-методична компетентність стандарту висвітлена в ФК 03; інформаційно-цифрова компетентність у ФК 10 ОП; психологічна компетентність - ФК 01 ОП; інклюзивна компетентність - ФК 04 ОП; здоров'язбережувальна компетентність - ФК 06 ОП; інноваційна компетентність - ФК 07 ОП; здатність до навчання впродовж життя - ФК 08 ОП.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розробка графіку освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича регламентовано “Положенням про організацію освітнього процесу в університеті”, протокол № 9 від 30.09.2019 р. (<http://surl.li/aeuhx>) та “Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання” (<http://surl.li/affpm>). Обсяг кредитів у ОП, що акредитується, та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов'язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % та не перевищують 75%, а вибіркові – не менше 27,5 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС складає 30 годин.

Кількість контактних годин для денної форми навчання становить від 10 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу. На навчальний рік планується 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр). Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня бакалавра не перевищує 16 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3–5 іспитів. На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (1375 год.), практичні та лабораторні заняття (900 год.), семінарські заняття (135 год.).

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розташовані на офіційній сторінці Приймальної комісії ЧНУ імені Юрія Федьковича за посиланням: (<http://surl.li/affpr>). Інформація для абітурієнтів також розміщена на офіційній сторінці географічного факультету (<http://surl.li/affps>) (<http://surl.li/apgrq>), кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (<https://ecogeo.cv.ua/абітурієнту/>) та кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/apgsf>).

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У «Правилах прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича в 2021 році» (пункт 2.1)

зазначено, що на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою (далі ПЗСО), тобто за наявності атестату про ПЗСО. При вступі на ОПП «Географія» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія), ваговий коефіцієнт сертифікату УЦОЯО з географії 0,5 що є найбільшим ваговим коефіцієнтом (<http://surl.li/apgsh>).

Окрім того, спеціальність 014.07 «Середня освіта (Географія)» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (див. додаток 6 Правил прийому), надаються особливі правила зарахування згідно з пунктами 3.3, 6.4, 11.3 Правил прийому. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича щороку року проводить Всеукраїнську олімпіаду для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти. Так в 2020-2021 н.р. на географічному факультеті взяло участь 34 осіб (<http://surl.li/apvly>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО провадиться на основі «Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (<http://surl.li/affqb>) та здійснюється на підставі копії документа, що містить інформацію про здобуті результати навчання. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aeudh>) визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. Так, ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2019-2020 роках відповідно до угод про співробітництво з українськими та іноземними ЗВО здобувачі ОП "Географія", спеціальності 014.07 "Середня освіта (географія)" брали участь у внутрішній та міжнародній мобільностях з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Так, у 2019 р., здобувачка Григораш Мирослава, будучи на 2 курсі навчання за даною ОП, взяла участь в програмі обміну студентів "Плацкарт" на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Впродовж навчального тижня здобувачка прослухала курс лекцій та практичних занять на геолого-географічному факультеті за відповідною спеціальністю (<https://ecogeo.cv.ua/3737-2/>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання неформальної освіти регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/affqg>). Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті надається для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП.

Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам деканатом, робочою групою ОП, завідувачами кафедр, через студентський парламент тощо (<http://surl.li/apgol>, <http://surl.li/apgsm>, <http://surl.li/arqvr>). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті попередньо створюється розпорядженням декана факультету фахова комісія. До неї входять: декан факультету; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. У разі негативного висновку здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги далі приймає обґрунтоване рішення про задоволення чи про залишення поданої скарги без задоволення.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика використання результатів неформальної освіти під час реалізації ОП здійснювалась, передусім, шляхом інформування здобувачів ОПП «Географія» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» про фахові потенційні варіанти неформальної освіти в межах змісту обов'язкових освітніх компонентів, а саме майстер-класи, тренінги, стажування, он-лайн навчання через офіційні групи університету, сторінку кафедри, засідань Наукового товариства студентів та безпосередньо науковими керівниками здобувачів через особисте спілкування, корпоративну пошту та груп в соціальних мережах.

Наприклад, результати неформальної освіти з прослуханого здобувачами курсу на тему: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (форма навчання - дистанційна; кількість годин - 80 (2,6 кредитів ЄКТС) на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus були зараховані як додаткові бали з курсу «Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі» (<http://surl.li/apqyi>)

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Визначення форм та методів навчання та викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>). Основними з них є аудиторні (лекції, практичні, лабораторні та семінарські) та позааудиторні (самостійна робота, консультації, заняття з використанням ресурсів електронного навчання, практики) роботи. Для цього використовуються основні методи навчання і викладання на ОП: словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення, дискусія, співбесіда, консультація); наочні (презентації, відеопрезентації, ілюстрації, демонстрації); практичні (графічні та картографічні, ГІС-методи, картографічне моделювання); репродуктивні; методи проблемного навчання; метод проектів; інтерактивні (робота в групах, мозковий штурм, займи позицію, метод кейсів, евристичний); методи контролю (тестування, тестування з негайним результатом, усне та письмове опитування, логічних пар); інтегровані методи (бінарні лекції, семінари); ситуативні (наукова дискусія); дистанційні методи тощо. Зважаючи на карантинні обмеження та формат дистанційного навчання, в освітньому процесі активізовані навчальні онлайн-ресурси: електронне навчання (<http://surl.li/aeuba>). Поєднання даних методів і прийомів навчання дозволяє досягти ПРН, сформувані в здобувачів набір знань, вмінь і навичок. Форми та методи навчання зазначені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (таб.1).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/affqp>), провідною технологією є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, тематики досліджень при підготовці курсових та кваліфікаційної робіт, баз практик.

Студентоцентроване навчання і викладання реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається роб програми. В ході опитувань здобувачів, виявлено, що вони задоволені методами навчання і викладання за даною ОП (<http://surl.li/anvxq>). В опитуванні щодо задоволеності навчанням (<http://surl.li/anvcv>) 81 % респондентів зазначили, що цілком задоволені (<http://surl.li/apvmv>).

Такі побажання та анкетування студентів були обговорені на засіданнях випускових кафедр (протокол кафедри економічної географії та екологічного менеджменту №10 від 6.04.2021 р.) та обговоренні на засіданні Вченої ради факультету (<http://surl.li/aqjqu>) взяті на контроль. Із результатами опитувань викладачі були ознайомлені та прийнято рішення працювати в напрямку підвищення задоволеності студентами якістю викладання.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Статуті університету одним із основоположних принципів діяльності ЗВО є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<http://surl.li/affsk>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30.09.2019 р. науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, для забезпечення високої якості викладання. Право на академічну свободу викладачі реалізують при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у своїй викладацькій діяльності. Викладач використовує індивідуальний підхід при виборі форм, методів і засобів навчання при цьому враховуючи особливості контингенту студентів, рівень їх підготовки та їх інтереси.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перед початком навчання традиційно відбуваються зустрічі зі студентами першого курсу в процесі яких відбувається ознайомлення з ОП (<http://surl.li/apgol>) (<http://surl.li/apvnd>). Здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>). Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП здобувачі вищої освіти отримують ознайомившись із силабусами на сайті кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (<http://surl.li/aprqc>) та кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/anuxj>) чи платформі електронного навчання ([online.chnu.edu.ua](http://online.chnu.edu.ua)), також вони обговорюються на першому занятті кожної дисципліни. Для усіх здобувачів вищої освіти університету, зокрема й даної ОП, надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. Навчальна платформа дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/aeuba>) забезпечує кооперування викладачів, адміністраторів та

здобувачів вищої освіти у єдине персоналізоване навчальне середовище.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Особливістю освітнього процесу є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aeyu>) прописані види індивідуальних завдань різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи студентів. Сюди відносять кваліфікаційні роботи та індивідуальні навчально-дослідні роботи. Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень, перед вибором тематики курсових робіт (<http://surl.li/apgkl>), бакалаврської кваліфікаційної роботи, вони попередньо мають можливість ознайомитися із науковими вподобаннями їх майбутніх наукових керівників (<http://surl.li/anuxh>). Здобувачі відкривають можливості для науково-дослідної роботи при проходженні педагогічної практик на базі ЗЗСО. Практична підготовка здобувачів як одна із форм організації освітнього процесу регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aexmx>). Студенти мають вільний вибір закладу освіти при проходженні практики. На факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентів (<http://surl.li/afyib>). Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи, доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень (<http://surl.li/anzlq>), (<http://surl.li/anzlt>) а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових (Куделько Л., Гаврилиця Я., Григораш М., Мала Х., Мацевко О., Пальчик Д., Панімарчук Ю., Петраніч Х., Рожко К., Семенюк І., Огірок Х., Сішук Н., Горобець Н.) (<http://surl.li/aprxj>), (<http://surl.li/apryt>). Науково-педагогічні працівники працюють над науковими публікаціями, залучаючи до цієї роботи і студентів. На кафедрі економічної географії та екологічного менеджменту діє студентський науковий гурток «Освіторя Хаб» (<http://surl.li/anuwm>), на кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії - «Ксенограф» (<http://surl.li/anzme>) (положення про студентський науковий гурток «Ксенограф» (<http://surl.li/apgsy>)) та «Сталагіт» (<http://surl.li/anzmg>) (положення про студентський науковий гурток «Сталагіт» (<http://surl.li/apgta>)) а також англomовний гурток «Naturally» (<http://surl.li/anzmh>) (положення про студентський науковий гурток «Naturally» (<http://surl.li/anzmh>)). Проводяться студентські наукові семінари, що сприяє розкриттю наукового потенціалу студентів, розвиток у них наукового мислення та навичок дослідницької роботи, популяризації географічних досліджень, розвитку інноваційної діяльності, оптимізації наукової та навчальної роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК своєчасно оновлюється на основі сучасних наукових досягнень і практик. Так, доц. Холявчук Д. І., зважаючи на міжнародний досвід додала до ОК «Метеорологія і кліматологія» НЕ «Кліматичні зміни». Доцент Кирилюк С.М. відповідно до практичного досвіду, оновлює зміст курсу «Біогеографія з основами екології». Участь у науковому проєкті «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», 2019-2021, сприяє оновленню змісту теми «Схили, схиліві процеси» курсу «Геоморфологія». Окремі результати докторської дисертації доц. Кирилюка С.М. сприяли оновленню ОК «Фізична географія материків й океанів», де додано НЕ «Глобальні природні системи та їх вплив на розвиток фізико-географічних країн» та «Глобальні геосистеми світу». Врахувавши науковий доробок докторської дисертації Чубреї О.С., розроблено курс «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», участь у стажуванні International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia сприяло опануванню навичок використання освітніх технологій при викладанні курсу «Вступ до спеціальності», стажування за програмою Інституту Міжнародної Академічної наукової Співпраці спільно (IIASO) із Польською фундацією ADD, (<http://surl.li/arspb>) дозволило в освітній курс «Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі» ввести НЕ «Тропадські дитячі та молодіжні організації, їх вплив на розвиток учнівської молоді». К.г.н. Ячнюк М.О. (<http://surl.li/apihg>), Ємчук Т.В. (<http://surl.li/apihj>) пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/apjum>) що сприяло поглибленню їх професійних компетентностей та використанню інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при викладанні фахових дисциплін. К. с-г.н. Данілова О.М., к.г.н. Грицьку В.С. пройшли стажування на базі Університету «Штефан Чел Марє», Румунія (<http://surl.li/apihw>), та використовують набутий досвід при проведенні педагогічних практик. Доц В.Н. Підгірна під час стажування на базі Університету «Штефан Чел Марє», м. Сучава, Румунія (<http://surl.li/apsgs>), оновила зміст курсу «Основи географічного менеджменту і маркетингу» шляхом розширення блоку, що стосується особливостей маркетингу та управління в освіті. Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21 р., доповнено зміст ОК електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. Викладачі кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії практикують демонстрацію найсучасніших напрацювань на сторінках кафедри та кафедральному ютуб-каналі «Цілком природно» (<http://surl.li/anznn>) з кількістю підписників понад 3400. Вдосконалення змісту навчальних дисциплін на платформі електронного навчання у 2020 р. відбулося і завдяки проходженню викладачами університетського онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (<http://surl.li/anzom>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності <http://surl.li/aeudh>, що згадано у питанні практики застосування навчання в інших ЗВО, на прикладах визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Триває участь кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії у тресторонньому міжнародному науковому проєкті АСТIVNEIGE «Снігові лавини в

Румунських та Українських Східних Карпатах») (<http://surl.li/apgtn>), попередні результати якого доповідались Холявчук Д. І. та Рідуш Б. Т. на міжнародних конференціях (<http://surl.li/apihy>). Професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Руденко В.П. отримав грант Альбертського університету на суспільно-географічне дослідження праць академіка Аркадія Жуковського та дослідження українсько-географічної спадщини проф. Мирона Кордуби (<http://ecogeo.cv.ua/гранти/>). Професор Рідуш Б.Т. постійний учасник міжнародних наукових проєктів (наприклад, проєкт 2018/31/V/HS3/03125, грант Національного наукового центру Польщі «Середовище та культура гравецьких та епігравецьких збирачів та мисливців в Середньому Подністров'ї», 2019-2022 р.р.). (<http://surl.li/apvnp>) (<http://surl.li/aqjll>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/aeuhx>) та додатку до “Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю. Федьковича” у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/affvy>). В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація випускників.

Науково-педагогічні працівники ретельно обговорюють і затверджують на кафедрах робочі програми та змістове наповнення навчально-методичного забезпечення до дисциплін, що передбачає наявність матеріалів контрольних заходів, що розроблені для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу та відповідних програмних результатів. У робочих програмах вказуються форми контрольних заходів, критерії оцінювання та програмні результати, які ними перевіряються. Робочі програми розміщені на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/apgmb>) та кафедр факультету (<http://surl.li/apiib>) (<http://surl.li/apvob>). Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення.

Семестровий контроль (підсумковий) проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, тести тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни та рівня сформованості відповідних компетентностей після її опанування. Залік проводиться на останньому аудиторному занятті ОК.

Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння студентом програми ОК за навчальний період, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів, що регламентується "Положенням про рейтинг студентів ЧНУ ім. Ю. Федьковича" (<http://surl.li/affwg>). Рейтинг здобувачів з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів у процесі навчання (<http://surl.li/affwh>). Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру, а також встановлення постійного зворотного зв'язку та коригування освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки (<http://surl.li/apiif>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (Наказ №67 від 27.02.2020) (<http://surl.li/affwi>) для здобувачів передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої системи оцінювання. Об'єктивність оцінюється шляхом проведення кортольних зрізів. У робочих програмах і силабусах чітко прописуються критерії оцінювання відповідно до заявлених програмних результатів вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. В ЧНУ розроблена тестова версія онлайн-розкладу (<http://surl.li/aqjsw>) та наявний розклад географічного факультету (<http://surl.li/apiih>). Зі змістом силабусів і відповідних контрольних заходів в межах ОК здобувач може ознайомитись і на платформі електронного навчання Moodle (<http://surl.li/afkxb>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На основі Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому університеті імені Юрія Федьковича (Наказ № 280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aetyu>) та відповідно до робочих програм навчальних дисциплін за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), на географічному факультеті затверджуються робочий навчальний плани і графік освітнього процесу (<http://surl.li/affxj>). Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розміщуються на офіційному сайті географічного

факультету на початку навчального року (<http://surl.li/apiih>).( <http://surl.li/alsdf> ). Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на перших заняттях ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного, модульного та підсумкового контролів, а також із системою та критеріями їх оцінювання. На платформі дистанційного навчання Moodle розміщена така сама інформація. Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно затвердженого Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційних веб-сторінках кафедр і інформаційному стенді. Захист практик проводиться та оцінюється після її завершення і оформлення студентом звітних документів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження, яке виконується за матеріалами, зібраними під час практик та спрямоване на розв'язання спеціалізованого завдання. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Географія). Викладач загальноосвітнього закладу (географія). Відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ № 129 від 08.05.2020 р.)» (<http://surl.li/affxt>) атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Наказ №67 від 27.02.2020) (<http://surl.li/anvzr>) регулюється процедура проведення контрольних заходів. У ньому зазначено, що метою контролю є виявлення та оцінювання результатів навчання здобувачів та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення навчальної дисципліни. Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю зазначаються в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів регламентованих графіком навчального процесу. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ" (<http://surl.li/aexmx>). Вказані положення оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/aeujv>) і географічного факультету (<http://surl.li/affxv>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича (Наказ №280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aeyuu>). Оприлюднені документи висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів яка забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, тривалістю, механізмом підрахунку, єдиними критеріями оцінки. Встановлюються єдині правила перездачі, оскарження результатів атестації. На платформі електронного навчання Moodle до ОК запропоновані тестові завдання з негайним результатом, що сприяє об'єктивності оцінювання здобувачів. Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ ім. Ю.Федьковича (Наказ №36 від 04.02.2020 року) (<http://surl.li/aeufa>) створюється Апеляційна комісія. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється до початку підсумкового семестрового контролю. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЧНУ ім. Ю.Федьковича (Наказ №140 від 27.05.2020 року) (<http://surl.li/affxt>). На географічному факультеті функціонує скринька довіри та її електронна версія (<http://surl.li/aeufc>), де здобувачі можуть звернутися з питань оскарження об'єктивності екзаменаторів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфліктів інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно змісту Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю Федьковича (Наказ №280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aeuhx>) здобувачам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Якщо студент під час складання



екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Рішення комісії є остаточним.

Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання. Кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом чи заліком, визначається вченими радами факультетів/інститутів, але кількість балів для поточного оцінювання повинна бути не менше 60 балів.. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС в Університеті визначає Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Наказ № 67 від 27.02.2020 р.) (<http://surl.li/affxu>). Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://surl.li/anwas>), а також п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<http://surl.li/affxt>).

Згідно зі Статутом ЧНУ, особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ» (Наказ №67 від 27.02.2020 р. (<http://surl.li/anvzr>) за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та здобувач, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю у деканаті. В цьому випадку розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. У разі прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії. Випадків апеляцій на результати кваліфікаційних робіт на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Протокол №12 від 28.11.2016 р.) (<http://surl.li/affyt>), Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ №280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aeyu>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyv>), Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №12 від 23.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyw>). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (Протокол №1 від 25.04.2016 р.) (<http://surl.li/aetsm>). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету, розділі 8.

Академічна доброчесність визначена як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ЧНУ створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, (<http://surl.li/affza>). Завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ про його результати; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ» (<http://surl.li/apiin>) (<http://surl.li/affzc>).

На географічному факультеті на офіційному сайті створена окрема інформаційна рубрика (<http://surl.li/affzl>), функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/argmv>). Здійснено інші заходи з питань популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/ahjip>).

У Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyv>) регламентовано порядок перевірки і умови подання наукових робіт та відповідальність за плагіат. Як інструмент протидії порушенням використовується перевірка робіт на плагіат за допомогою програмно-технічної системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). В систему електронного навчання Moodle імплементований сервіс Unicheck, що дає змогу перевірити здані поточні завдання у межах навчальних дисциплін на плагіат.

Публікація тез та статей здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету у контексті дотримання правил академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Правила академічної доброчесності (АД) (<http://surl.li/affyt>) є атрибутивною частиною Договору кожного здобувача. До повноважень Постійної комісії з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради університету (<http://surl.li/affza>). входить пропаганда знань і АД, пошук грантів з предметної сфери АД. В межах грантового проекту «Медіація: Навчання та трансформація суспільства (MEDIATS)» програми ЄС ERASMUS+

КА2 розроблено Етичний кодекс ЧНУ (<http://surl.li/affyw>), проводяться тренінги. Постійною комісією з АД розроблено план заходів з популяризації АД у ЧНУ на 2020-2021 рр. (<http://surl.li/affzk>), виконання яких на географічному факультеті підтверджено створенням відповідних інформаційних ресурсів (тематичної рубрики на офіційному сайті факультету та стенду), періодичним обговоренням стану АД (<http://surl.li/aqjnj>). Регулярно проводяться інформаційні зустрічі щодо запровадження етичних академічних норм (<http://surl.li/aptok>). Запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Профільні кафедри стимулюють творчий підхід з боку здобувачів до розв'язання завдань практичного характеру, шукають засоби активізації інтересу здобувачів до науково-педагогічної та науково-дослідної роботи, неодмінною вимогою якої є дотримання правил АД (<http://surl.li/apgnc>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з метою дотримання правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності» (<http://surl.li/affzq>). Комісія працює у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету.

За результатами порушення правил академічної доброчесності комісія розглядає й приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Для своєчасного реагування на порушення академічної доброчесності на географічному факультеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/argmv>) та встановлена скринька довіри а також запроваджена її електронна версія (<http://surl.li/aeufc>).

Прикладів ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за ОП «Середня освіта (Географія)» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується на основі конкурсного добору згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<http://surl.li/anxhi>) Якісний склад науково-педагогічних працівників визначений їхньою освітою, кваліфікацією, професійним рівнем, відповідної спеціальності і представлений у таб. 2 акредитаційної справи. Реалізація основних форм навчання здійснюється науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %), з них 7 мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Для продовження дії контракту, викладач подає звіт, після його затвердження та рекомендацій колективу кафедри розглянути заяву викладача подається Вченій раді факультету при якій діє комісія з питань регламенту та кадрової політики (<http://surl.li/affzx>). У 2021 р. на випускових кафедрах процедуру продовження перебування на посаді проходили 13 наук.-пед. працівників (доц. Проскурняк М., Чернега П., Данілова О., Бурка В., Грицьку В., ас. Ходан Г., Добинда І. та ін.). Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія, про що видається відповідний наказ ректора. Після оголошення конкурсу, кандидатури розглядаються на кафедрі, факультеті, Вченій раді університету. За останній рік на випускових кафедрах процедуру конкурсного відбору проходили д.г.н, проф. - В. Руденко (на посаду проф. каф.), Б. Рідуш (на посаду зав. каф.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців у рамках ОП «Середня освіта (Географія)» здійснюється під час організації освітнього процесу шляхом участі у розробці та обговоренні змісту ОП. До складу роб. групи ОП увійшла Н. Куриш (<http://surl.li/anvqv>). Висловлені в процесі обговорення ОП рекомендації роботодавців (С. Власова, Ю Чубрея, У. Пілат та ін.) були враховані у розробці ОП 2021 року. (<http://surl.li/anvoi>, <http://surl.li/anvns>).

Залучаються роботодавці до освітнього процесу, як лектори та гості на відкритих і бінарних заняттях, (<http://surl.li/anwep>), (<http://surl.li/apiir>), (<http://surl.li/apiit>) про що детально описано у наступному пункті розділу. Складовою співпраці із роботодавцями під час навчального процесу є педагогічні практики, де співкерівниками є фахові учителі географії та адм.-ція ЗСО, які контролюють, дають характеристику, беруть участь в оцінюванні здобутків студентів(<http://surl.li/anwet>).

На підставі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію ЕК у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/affxt>) роботодавці залучались в роботу ЕК. У 2021 р. Головою ЕК був к.пед.н, директор Суховерхівського ЗЗСО I-II ступенів М. Крушніцький (<http://surl.li/anwhl>)

З метою співпраці із фахівцями освітньої сфери проводяться зустрічі студентів, науковців та практиків: з Міністром освіти і науки України (2016-2019 рр.) Л. Гриневич (<http://surl.li/anwhs> <http://surl.li/anwhu>); з нач. відділу освіти, молоді та спорту Глибоцької селищної ради ТГ Ю. Чубреєм (<http://surl.li/anwhv>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для підсилення професійного спрямування ОП, розуміння студентами практичного застосування набутих компетентностей у майбутній професійній діяльності на заняття залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці, що відображається у стрічках новин офіційного сайту факультету (<http://surl.li/afktt>). Впродовж 2020-2022 р.р. були проведені бінарні лекції за участі: методиста ЗОШ № 5 м. Чернівці Чернеги Л. І (<http://surl.li/anwif>); директора ЗЗСО №16 м. Чернівці Гайсенюка В.Я. (<http://surl.li/anwio>); д.геогр.н., проф. кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Костащука І.І (<http://surl.li/anwiq>); наук співр. Інституту географії НАН України, к.геогр.н. Лейберюка О. (<http://surl.li/anwiu>); регіональної координаторки Всеукраїнської Ініціативи «Активна Громада» у м.Чернівці І.В. Пашанюк (<http://surl.li/anwje>); в.о. директора НПП «Вишницький» Стратія В.І. (<http://surl.li/anwji>). Також, відбулась лекція запрошеного проф., д.пед. н., зав. творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка Інни Червінської (<http://surl.li/anwic>).

Частина науково-педагогічного персоналу задіяного до реалізації ОП (доц. Чубрей О.С., Заблотовська Н.В., Ходан Г.Д., Кирилюк С.М., Цепенда М.М., проф. Джаман В.О.) є практикуючими, стажованими вчителями у загальноосвітніх та викладачами у фахових навчальних закладах.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Можливості професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeuhf>). Підвищення науково-педагогічної, наукової кваліфікації викладачів здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших ЗВО та спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання.

В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів (<http://surl.li/afkut>). За цією програмою проф. Б. Рідуш запрошений на стажування з викладання до Вроцлавського університету (18-23.10. 2021 р.). Проф. В. Джаман брав участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE» (<http://surl.li/affuw>).

Діючий відділ міжнародних відносин при університеті сприяє проходженню викладачами міжнародних стажувань. Таке стажування пройшли: 2021 р - доц. О. Чубрей, Д. Холявчук, С. Кирилюк, ас. І. Добинда, Г Ходан; 2019 р -доц. О. Чубрей, В. Підгірна; 2018 р - доц. О. Данілова, В. Грицьку; 2016 р - доц. М. Цепенда.

Професійному розвитку викладачів, залучених до реалізації ОП сприяє проходження стажувань у інших провідних ЗВО України (щонайменше раз на 5 років) та участь у різноманітних тренінгах, семінарах, сертифікати про проходження яких є на сторінках викладачів кафедри (<http://surl.li/anwjr>, <http://surl.li/anuxh>, <http://surl.li/affso>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті діє система матеріального, морального та професійного заохочення НПП, що регулюється Статутом (<http://surl.li/aetsm>), Колективним договором (<http://surl.li/aeujr>).

Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової та науково-педагогічної діяльності, передбачено стимулювання переможців рейтингу (<http://surl.li/anwld>). Впродовж 3 років кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії входить до 15-ки лідерів серед кафедр університету (<http://surl.li/anwld>). Такі досягнення матеріально стимулюються у ЗВО. Здійснюється преміювання і за рейтинговою оцінкою викладачів. Викладачі залучені до реалізації ОП займають у межах факультетського рейтингу провідні місця (<http://surl.li/anwld>).

За досягнення у галузі науки, освіти та виховання студентської молоді викладачів нагороджують грамотами, подяками, рекомендують до вищих відзнак від МОНУ. (<http://surl.li/anwlh>). Гарант ОП д.пед.н. О Чубрей нагороджена знаком «Відмінник освіти і науки України» (<http://surl.li/anwlj>), проф. В. Руденко має почесне звання «Заслужений працівник освіти і науки України» (<http://surl.li/anwll>). Підтвердження здобутків викладачів залучених до реалізації ОП розміщені на їх персональних сторінках.

Підвищення викладацької майстерності відбувається через відкриті лекції для здобувачів інших ЗВО, які проводили проф. Б. Рідуш., доц. Д. Холявчук, С. Кирилюк (<http://surl.li/anwns>), д.пед.н. О. Чубрей (<http://surl.li/apijl>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. У процесі навчання залучені аудиторії географічного факультету (корп. 4 площею 2358,1 м2). Приміщення для проведення навчальних занять – 6,09 м2 на одну особу, мультимедійне обладнання – 85% від загальної кількості. Найавні два комп'ютерні класи на 27 комп'ютерів. У комп'ютерному класі (ауд. 26) встановлена геоінформаційна система ArcGIS 10.2 for Desktop (2017 р.) Практична підготовка забезпечується на базі студентських практик у с. Мигове, ґрунтово-геохімічної лабораторії (<http://surl.li/apijo>), навчально-наукової геофізичної обсерваторії (<http://surl.li/aptxz>), природничого музею (<http://surl.li/apye>), <http://surl.li/apgnk>),

палеогеографічної лабораторії (<http://surl.li/argnr>). У кожному навчальному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету. Гуртожиток – 100 %, наукова бібліотека ЧНУ (<http://surl.li/afkwz>) (6293,6 м<sup>2</sup>) володіє обсягом 2 724 935 примірників. Функціонує 6 читальних залів на 500 посадкових місць. Функціонує університетський електронний репозитарій Archer (<http://surl.li/argnv>), електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/argnx>). Здобувачі мають доступ до онлайн-платформи дистанційного навчання, (<http://surl.li/afkxb>). В ЧНУ доступний eduroam (<https://online.chnu.edu.ua/eduroam/>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/aeuhx>) для здобувачів забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позаурочний час; на безоплатне користування бібліотеками (<http://surl.li/afkwz>), навчальною та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО, на забезпечення гуртожитком на термін навчання та ін. Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м<sup>2</sup> (зали фітнесу та аеробіки, гімнастичний, борцівський, атлетичний зали тощо), зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. На території студмістечка є 9 гуртожитків житловою площею 20227,45 м<sup>2</sup>. У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, бари, 4 актові зали та студентський клуб. Для організації харчування студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету діють ідальні та кафе загальною площею 1643,72 м<sup>2</sup> (<http://surl.li/arwjj>). З метою забезпечення змістовного дозвілля на географічному факультеті створено студентський простір «Екватор». В університеті функціонує Центр дозвілля (<http://surl.li/apgof>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно Статуту університету (<http://surl.li/aetsm>) для здобувачів вищої освіти університет забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Проте, здобувачі повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Щорічно здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження навчальних і педагогічних практик, що фіксуються у спеціальних журналах. В аудиторіях, де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Зі здобувачами вищої освіти систематично проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. У Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ (<http://surl.li/aeuih>) регламентовано право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань. В ЧНУ працює соціально-психологічний центр метою діяльності центру є підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу університету (<http://surl.li/ahcnu>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що здійснюється відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів та деканату (<http://surl.li/afkxr>, <http://surl.li/argol>). В умовах дистанційного навчання механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі. Створені Viber-групи здобувачів з кураторами, представників студентського самоврядування і парламентарів (Viber-група "Парламентарі") та студентів першокурсників (Viber-група "Група студентів 21-22") та група всіх старост (Viber-група "Прямий зв'язок з деканом"). Координаційна підтримка здійснюється шляхом спрямування куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати. Інформаційна підтримка здійснюється через куратора в процесі пошуку різноманітної інформації та вирішення будь-яких проблемних питань. Соціальна і морально-виховна підтримка реалізується через кореляцію навичок соціальної поведінки здобувачів. В університеті діє студентська соціальна служба (<http://surl.li/afkzb>). Стимулювання самоутвердження здобувачів відбувається і через різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, факультетські заходи, спільні з колективами кафедр виховні заходи з кураторами відповідно до планів роботи кураторів. Означені види підтримки реалізуються і через студентське самоврядування у формі тьюторства та у форматі груп у соціальних мережах (<http://surl.li/afkyu>, <http://surl.li/argph>). На кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії розроблена тестова інтерактивна версія сайту кафедри з можливістю чату та профілю студента, що дає змогу уніфікувати і спростити комунікацію зі студентами за ОП та стимулювати через навчальну активність на сайті особистісний розвиток (<http://terra.chnu.edu.ua/>). Систематично проводяться зустрічі з представниками деканату, студентським самоврядуванням географічного факультету та здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/apjut>). Також студенти мають змогу постійно спілкуватись з деканом з приводу організації освітнього процесу, оновлення складу органів студентського самоврядування, планування зустрічей з відомими випускниками, дотримання норм академічної

добросовісності, функціонування скриньки довіри тощо (<http://surl.li/aeufc>). На факультеті є традиційний щорічний захід, що організовується університетським центром кар'єри та профспілковою організацією студентів ЧНУ - «Ярмарок вакансій ЧНУ» (<http://surl.li/ajjvk>) Традиційними є батьківські збори першокурсників (<http://surl.li/ajjvp>) (<http://surl.li/apigs>). Здобувачі є членами профспілки (<http://surl.li/apgph>) та студтоторами (<http://surl.li/apgph>). Так Станковська Ю. є представницею студентства в НМРЗВО (<http://surl.li/apkdg>). Здобувачі вищої освіти є членами рейтингових комісій та Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/apjwr>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/aeuit>) вказано, що особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти. Університетом затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/aeuix>). Згідно цього порядку безперешкодного доступу інвалідів та інших маломобільних громадян в приміщеннях університету, визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Порядок забезпечується технічними рекомендаціями щодо пристосування середовища життєдіяльності закладів до потреб маломобільних груп (<http://surl.li/aeuiz>). Для осіб з особливими освітніми потребами у Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» (п. 7.4.) прописані спеціальні умови вступу (<http://surl.li/apgop>). В університеті функціонує дистанційна форма навчання Moodle, де розміщено всіх дисциплін ОП, створено облікові записи кожного викладача і здобувача, корпоративні електронні скриньки для забезпечення безперешкодної комунікації. Дотепер на ОП немає здобувачів, які мають особливі освітні потреби.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України "Про запобігання корупції" та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, де передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/afkzh>) та Правила академічної добросовісності в ЧНУ (<http://surl.li/affyt>) формують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Прописані принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій, основні стратегії та способи їх розв'язання. Функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів, який надає консультаційну допомогу та веде просвітницьку роботу на безоплатній основі (<http://surl.li/ahcnu>). Здобувачі та викладачі повинні дотримуватися Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/afkzj>). На географічному факультеті створена та працює комісія з питань етики та академічної добросовісності, у складі якої є представники випускових кафедр: асист. Ємчук Т.В. та асист. Ходан Г.Д. (<http://surl.li/affsi>).

Метод вирішення конфліктів відбувається за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права. В ЧНУ також здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів») (<http://surl.li/aflah>). Аналіз результатів опитування (2016-2021 рр.) свідчить про зниження кількості випадків корупції під час семі від 5 % опитаних до 2,2 %. На географічному факультеті проводиться анкетування серед здобувачів освіти «Молодь проти корупції» (<http://surl.li/affqx>), результати якого показали, що випадків недобросовісності не відмічено. Під час опитування "Викладач очима студентів" прикладів недобросовісності не зафіксовано (<http://surl.li/affrv>). Опитування здобувачів щодо високого рівня соціальної підтримки на факультеті підтримало 96,6 % респондентів (<http://surl.li/argor>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на географічному факультеті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять заступник декана з виховної роботи, представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку, куратори академічних груп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках". Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Нормативним документом яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ є «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, протокол №4 (<http://surl.li/wlbc>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» (<http://surl.li/wlbc>) внесення змін до ОП провадиться за ініціативи керівника робочої групи, обговорюються та узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачами випускових кафедр, методичною комісією Вченої ради географічного факультету, навчальним відділом ЧНУ, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою ЧНУ та вводяться в дію наказом по Університету. Перегляд та удосконалення ОП відбувається за результатами постійного моніторингу робочою групою ринку праці та зворотного зв'язку з академічною спільнотою, студентами і роботодавцями.

Комплекс останніх змін до ОП «Географія» зумовлений зміною гаранта та введенням в дію професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Рекомендації щодо змін до ОП розглядалися впродовж місяця з 11 березня (<http://surl.li/anvqn>) по 12 квітня (<http://surl.li/anvqs>) із залученням зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/anww0>) (<http://surl.li/anwww>), (<http://surl.li/anwxd>) приймалися пропозиції на електронну адресу керівника робочої групи: [o.chubrey@chnu.edu.ua](mailto:o.chubrey@chnu.edu.ua) та обговорювались на відкритих онлайн-зустрічах (<http://surl.li/anvoi>), (<http://surl.li/anvns>), Вченій раді географічного факультету (21.04.2021 р.) (<http://surl.li/apjvz>) та затверджено на Вченій раді ЧНУ (31.05.2021 р.). (<http://surl.li/anwtr>). Відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО», зокрема організаційної компетентності запропоновано ОК «Підприємництво і фінансова грамотність», предметно-методичної компетентності – ОК «Шкільне географічне краєзнавство». З урахуванням рекомендацій керівника та членів робочої групи введено «Дидактики викладання фізичної географії», «Дидактики викладання соціально-економічної географії», змінити ОК «Біогеографія» на ОК «Біогеографія з основами екології», «Теорія і методологія географічної науки» переведено у блок вибіркових дисциплін. З урахуванням рекомендацій до складання навчальних планів на 2021-2022 н.р. введено новий курс «Технології дистанційного навчання та онлайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО», доповнено ОК «Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних», «Професійно зорієнтована та загальногеографічна практики», ОК «Педагогіка з основами педмайстерності» замінено на ОК «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом», ОК «Основи медичних знань» замінено на ОК «Здоров'язбережувальні технології та домедична підготовка». Згідно з рекомендаціями розширено індивідуальну траєкторію навчання із запровадженням тематичних блоків загальної, професійно-педагогічної, професійно-продвинутої, професійно-суспільно-географічного спрямування. Таблиця пропозицій про внесені зміни до ОП оприлюднена на сайті (<http://surl.li/apggv>). Зміни до ОП були затверджені Вченою радою ЧНУ (протокол №6 від 31.05.2021р.) (<http://surl.li/anwtr>), оновлена ОП введена в дію наказом №243 від 29.06.2021 року (<http://surl.li/apjwj>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно п. 3.6 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (<http://surl.li/wlbc>). ОП регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Представники студентського активу беруть участь в обговоренні змісту ОП (здобувачі освіти бути присутніми при широких обговореннях за участю стейкхолдерів (протокол №9 від 16 березня 2021року) (<http://surl.li/anvns>). З метою реалізації індивідуальної траєкторії навчання передбачено: індивідуалізацію здобувачів, які забезпечуються системою організації освітнього процесу за вільним вибором варіативної складової (п.3.4 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»). В даному контексті, здобувачами освіти, здобувачами 2-го курсу ОП, що акредитується запропоновано доповнити вибірковий блок професійно-педагогічного спрямування ОК, що сприятимуть формуванню чітких орієнтирів власного професійного розвитку (<http://surl.li/anvoy>) (“Система підготовки майбутніх учителів географії на засадах компетентнісного підходу”, “Професійний розвиток вчителя: сучасні аспекти”, “Географічні задачі та методика їх розв'язання”, “Інновації у шкільній географічній освіті”, “Основи проектного навчання географії в сучасній школі”). Запропоновані зміни були внесені до навчального плану, підсилюючи вільну траєкторію вибору студентів (<http://surl.li/anvpk>).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Фундаментальною складовою навчального процесу здобувачів вищої освіти в Університеті являється студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей побудованих на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до особистісно-професійного саморозвитку, формування навиків критичного мислення («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»).

Одним з критеріїв студентоцентрованого навчання, про що йде мова у п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/wlbc>) є залучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: розробки, внесення пропозицій, затвердження та моніторингу освітніх програм. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету, рейтингової комісії та мають можливість висловлювати пропозиції до змісту навчання, його організації, умов навчання (<http://surl.li/apjwr>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До складу проектної групи, відповідальної за внесення змін до ОП входить, з боку роботодавців Куриш Н. К., заступниця директора з навчальної роботи ІППО Чернівецької обл. Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за ОП «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховуються через рецензії що надійшли (<https://ecogeo.cv.ua/бакалавр/>). Також стейкхолдери є активними учасниками бінарних лекцій (<http://surl.li/apjwx>), (<http://surl.li/apjxp>), (<http://surl.li/apjxs>), (<http://surl.li/apjyi>) наукових семінарів, воркшопів (<http://surl.li/apjym>) (<http://surl.li/anvqk>). Інформація про проведені зустрічі за участю роботодавців розглядається на засіданнях випускових кафедр (протокол №9 від 16.03.21 р.) (протоколи № 14 від 6.04.21 р. та №15 від 13.04.21 р.). Вперше на географічному факультеті з 22 по 27 березня 2021 року організовано та проведено курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників (<http://surl.li/apjzi>). Впродовж навчального року роботодавці є активними учасниками процесів обговорення змін до ОП (<http://surl.li/anvqn>, <http://surl.li/anvqs>). Рекомендації що надійшли під час колективних зустрічей враховані при перегляді ОП у 2021 році (<http://surl.li/anvqv>). Члени робочої групи ОП безпосередньо є членами громадських організацій, фахових товариств результати роботи яких враховуються при плановому перегляді ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють в освітній сфері. На факультет наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. В ході опитування виявлено, що 30% здобувачів працюють за фахом (<http://surl.li/apvcd>). В ЧНУ створена Асоціація випускників (<https://alumni.chnu.edu.ua/>) та проводиться аналіз траєкторії їх працевлаштування (<http://surl.li/anvtg>), створена інтерактивна карта випускників (<http://surl.li/aflcw>). З 1.09. 2021 р. створено Раду стейкхолдерів, членами якої є випускники-географи (<http://surl.li/aexto>) (<http://surl.li/aflde>) Організовано зустрічі за участю успішних випускників, є інформаційний стенд «Наші випускники-наша гордість» та формується його електронна версія. Так за участі наукового співробітника Інституту географії НАН України, к.геогр.н. О. Лейберюка проведено заняття з навчальної дисципліни «Основи географічного менеджменту та маркетингу» (<http://surl.li/apjzx>). Начальник відділу освіти, молоді та спорту Глибоцької ТГ Чубрей Ю.Г розкрив Концепцію розвитку Нової української школи на прикладі Глибоцької ОТГ (<http://surl.li/apkaf>). За результатами опитування 88,9% випускників-респондентів вказали, що цілком задоволені здобутою освітою. 33,3% випускників оцінили якість своєї фахової практичної підготовки у ЗВО на високому рівнях (<http://surl.li/anvtq> <http://surl.li/anyvu>)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою проведення моніторингових досліджень якості вищої освіти в університеті розроблена структура організації та управління освітнім процесом. Відповідальність за організацію й проведення моніторингу, обробку даних та їх аналіз несуть Центр забезпечення якості вищої освіти в Університеті та соціологічна лабораторія (<http://surl.li/afldo>).

Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу стосовно якості освітнього процесу регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aeuaq>, <http://surl.li/aeujv>) Сама ж процедура моніторингу ОП забезпечується «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Відповідно під час реалізації ОП виявлено обмежену можливість індивідуальної траєкторії навчання, зокрема у виборі освітніх компонентів та низький рівень залучення здобувачів до перегляду ОП. Означені недоліки взяті до уваги під час перегляду ОП 2021 року. Такі недоліки вказані зовнішніми стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти під час відкритих онлайн-зустрічей і були враховані шляхом розширення вибіркового блоку професійно-педагогічного, професійно-природничого та професійно-суспільно-географічного спрямування. За результатами обговорення на рівні онлайн-зустрічей та робочої групи спеціальності, що відбувались у березні-квітні, сформовано оновлений підхід до формування вибіркового переліку.

Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять з подальшим аналізом якості проведеного заняття, формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОП та методів і форм навчання.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

ОП «Географія» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше, тому для покращення якості взяті пропозиції з акредитацій інших ОП. З успішної акредитації ОП «Географія» за спеціальністю 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня враховані рекомендації щодо залучення випускників до співпраці, та саме створення Ради стейкхолдерів, популяризація академічної доброчесності через проведення семінарів, круглих столів та інших заходів. Також, на факультеті у 2020 році акредитувалася спеціальність «Туризм», та враховані зауваження щодо вузького вибору курсів вибіркового блоку. У

жовтні 2021 року акредитувалась спеціальність 014.07 “Середня освіта (Географія)” другого (магістерського) рівня за результатами якої враховано побажання щодо залучення провідних в Україні вчених-педагогів з методики географії до освітнього процесу з метою передачі набутого досвіду у галузі методики навчання географії. Проведено ряд бінарних лекцій спільно з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, зокрема д.пед.н. Шоробурою І.М. Заступниця декана з наукової роботи та інформаційної політики Холявчук Д.І. взяла участь у дискусійному онлайн-форумі «Центри професійного розвитку педагогічних працівників: досвід, виклики, перспективи» (<http://surl.li/apkgm>). Д. пед. н., професор, завідувач творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника І.Б. Червінська провела бінарну лекцію «Медійно-інформаційна компетентність сучасного учителя географії у контексті інформаційних реформ та суспільних трансформацій». (<http://surl.li/apkgy>). Також враховано зауваження щодо епізодичного і несистематичного залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу та залучено викладачів-практиків. Так, гарант ОП д.пед.н. Чубрей О.С. працює на посаді вчителя географії Глибоцького ліцею (пед. стаж. 26 р.), доц. Заблотовська Н.В.- вчитель географії у спеціалізованій ЗОШ №22 м.Чернівці, асист. Ходан Г.Д. – вчитель географії у Чернівецькому військово-спортивному ліцеї, доц. Кирилюк С.М.- заступник директора з виховної роботи Клішківецький ОЗО ЗОШ, проф. Джаман В.О.- викладач географії у педагогічному фаховому коледжі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доц. Цепенда М.М. – викладач Чернівецького кооперативного фахового коледжу економіки і права.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/aeuag>) учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через :

- проведення заходів з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/anvvi>, <http://surl.li/anvvi>, <http://surl.li/affzo>)
- участь в обговоренні змін до ОП (<http://surl.li/anvns>, <http://surl.li/anvoi>)
- в опитуваннях (<http://surl.li/apgpv>), (<http://surl.li/afldo>), (<http://surl.li/apkan>)
- науково-практичних конференціях (<http://surl.li/apkay>), (<http://surl.li/apkbc>), (<http://surl.li/apkbf/>), (<http://surl.li/apkbi>)
- наукових семінарах (<http://surl.li/anvwh>)
- освітніх проектах (<http://surl.li/anvwz>, <http://surl.li/apkdc>)
- навчально-методична рада (<http://surl.li/apkdg>)

Зміни до ОП «Географія» розглядалися на засіданнях кафедр (№ 9 від 16.03.2021) (<http://surl.li/anwwa>) (№ 14 від 6.04.2021) (<http://surl.li/anwww>), (№15 від 13.04. 2021) (<http://surl.li/anwxd>), навчально методичної комісії Вченої ради географічного факультету та ЧНУ (<http://surl.li/anwto>). Учасники академічної спільноти надавали свої побажання під час внесення змін до ОП у 2021 р. (<http://surl.li/apkes>). Якість змісту ОП перевіряється Навчально-методичною комісією Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/anwtr>), (<http://surl.li/apjwj>). Оновлена ОП “Географія” у навчальний процес впроваджена із 1.09. 2021 р.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ЗВО процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються на кількох рівнях.

- 1) на рівні університету – Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу (<http://surl.li/anvxh>), комісія з навчально-методичної роботи при Вченій раді та комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/affzr>);
- 2) на рівні факультету – методична рада, навчально-методична комісія при Вченій раді факультету, Вчена рада та рада стейкхолдерів (<http://surl.li/aflgd>);
- 3) на рівні кафедр – викладачі кафедр, навчально-методичні комісії за спеціальностями, представники у постійно діючих комісіях з питань забезпечення навчально-методичної роботи факультету;
- 4) на рівні здобувачів– соціологічна лабораторія університету, члени студентського самоврядування факультету (<http://surl.li/apgph>);
- 5) рейтингова комісія географічного факультету (<http://surl.li/apkfy>).

Центр забезпечення якості вищої освіти проводить опитування, анкетування, інтерв'ювання здобувачів, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників університету та роботодавців щодо якості змісту підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці (<http://surl.li/apgpv>), (<http://surl.li/aflgd>) географічного факультету (<http://surl.li/anvxh>) та опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/anvxq>). Результати інтерв'ювання Центру соціологічних досліджень “Викладач очима студентів” (<http://surl.li/aflah>)

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними нормативними документами, що визначають правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті є: Статут університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника; Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету; Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)



(<http://surl.li/aetsm>); «Колективний договір ЧНУ на 2017-2020 роки». (<http://surl.li/aeujr>). Вказані документи відповідають чинним нормативно-правовим актам, які регламентують внутрішній розпорядок у закладах освіти - «Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<http://surl.li/anoqj>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів» та ін. Вище згадані та інші документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/aeujt>).

У 2021 році ЗВО було видано Збірник нормативних документів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/ahcwy>). На сайті географічного факультету висвітлено необхідні нормативні документи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/apkgf>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

1. Оприлюднення проекту ОП «Географія» спеціальності «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - <http://surl.li/aplly>
2. Оголошення про те, що відбудеться зустріч із стейкхолдерами, викладачами та здобувачами вищої освіти з приводу обговорення ОП «Географія» спеціальності «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 11 березня 2021 р. – інформація на сайті (<http://surl.li/anvns>).
3. Оголошення про те, що відбудеться підсумкове обговорення освітньої програм «Географія» спеціальності «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти» 12 квітня 2021 року. - інформація на сайті (<http://surl.li/anvoi>)/
4. Таблиця пропозицій та результати внесення змін до ОП «Географія» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/apggv>) – інформація на сайті (<http://surl.li/anvoi>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОПП «Середня освіта (Географія)» оприлюднена у відкритому доступі на сайті географічного факультету у розділі Спеціальності та ОПП (<http://surl.li/affjb>). Зокрема, доступна версія ОП 2018 року, за якою здійснювався набір до 2021 р. (<http://surl.li/aplmc>) та ОП в оновленій редакції 2021 року (<http://surl.li/anvqv>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП «Географія» за спеціальністю 014.07 «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є підготовка викладачів ЗЗСО, що володіють загальними та професійними компетентностями з методики викладання як сучасних географічних дисциплін, так і підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму та здатних до розв'язку професійних завдань, практичних проблем та педагогічних ситуацій в галузі загальної середньої освіти. Зазначене реалізується за рахунок збалансованості компонентів освітньо-професійної програми, які забезпечують інтегральну, загальні та спеціальні компетентності. Ця збалансованість підкріплена цілісною підготовкою здобувачів вищої освіти, що поєднує різні аспекти: навчальний (вивчення базових та професійно-орієнтованих дисциплін), науково-дослідний (дослідження за географічним, педагогічним, психологічним напрямками) та організаційно-виховний (організація виховної роботи). У розрізі цих аспектів реалізується студентоцентроване навчання із можливостями врахування індивідуальної освітньої, наукової та практично спрямованої траєкторії.

Сильною стороною вважаємо всебічне залучення до організації та реалізації освітнього процесу провідних фахівців галузі та роботодавців. Окрім того, частина науково-педагогічного персоналу, задіяного в реалізації даної ОП, є практикуючими, стажованими вчителями-географами у загальноосвітніх закладах середньої освіти. Значна частина науково-педагогічних працівників факультету залучені до програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО та закладів фахової передвищої освіти за темами «Прикладні аспекти географічної освіти» (обсяг: 150 год, 5 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/apgqk>) та «Актуальні питання сучасної географічної освіти» (обсяг: 30 год, 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/argim>). До сильних сторін також відносимо, що реалізацію ОП забезпечують науково-педагогічні працівники високого професійного та наукового рівня. Зокрема, у кадровому складі, залученому до реалізації ОП, 6 докторів географічних наук та 1 доктор педагогічних наук, 4 професори, 19 доцентів, більшість викладачів мають базову спеціальність «Географ. Викладач». За рейтинговим оцінюванням роботи кафедр ЗВО у 2018-2020 роках одна із випускових кафедр - кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії впродовж трьох останніх років входить до 15-ки лідерів серед кафедр університету та займає друге місце серед кафедр факультету (<http://surl.li/alqbr>).

Водночас, при підготовці звіту самооцінювання виявлено слабкі сторони функціонування ОП, які потрібно буде пропрацювати в найближчий період, а саме: низька публікативна активність; недостатня кількість опублікованих навчально-методичних посібників педагогічного спрямування; низька внутрішня та міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти; недостатнє залучення результатів неформальної освіти; відсутність дуальної освіти та STEM-освіти.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Виокремлені слабкі сторони окреслюють подальші перспективи розвитку ОП. Зокрема, для посилення практичної спрямованості ОК планується розробити та запровадити елементи дуальної освіти на ОП. В подальшому адаптувати програму та ОК відповідно до вимог НУШ. Для посилення мобільної активності студентів укласти угоди, як з провідними ЗВО України (внутрішня мобільність), так і налагодити співпрацю із закордонними ЗВО (міжнародна мобільність). Для здобуття неформальної освіти посилити мотивацію студентів. Продовжувати співпрацю зі стейкхолдерами у контексті їх залучення до реалізації освітнього процесу. Орієнтуватися на підвищення рівня професійного розвитку, формування методичної компетентності з використанням можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти. Розширити застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій при викладанні географічних дисциплін. Здійснювати підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та провідних освітніх закладах педагогічного профілю. Подальший розвиток ОП передбачає постійне оновлення переліку вибіркових освітніх компонент відповідно до сучасних запитів освітньої галузі та зворотного зв'язку від здобувачів та випускників за ОП. З цією метою розроблені періодичні опитування щодо задоволеності освітнім процесом та задля створення банку рекомендацій для поліпшення ОП (<http://surl.li/argqo>). За рекомендаціями випускників (<http://surl.li/anvtq>) заплановано переглянути обсяг і зміст практичної складової ОП. Запровадити освітні компоненти STEM-освіти, що сприятиме створенню науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу та професійної компетентності майбутнього викладача географії. Інтенсифікувати роботу зі створення навчально-методичних публікацій, посібників із дисциплін ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 11.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok15.pdf</i>	yMEzhYVD/9YgWhAJUdz2Kri7MxV3EDmENFUBCMYbJfo=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok16.pdf</i>	8U6gHAMCA3Oy22iVnRqzxGdZSikQn7zoElghEtGafLw=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok17.pdf</i>	JBrAgJ6OBcKSGdfmuU+y+84A5lldXvgDMz3WusbjotM=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Фізична географія материків та океанів	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok18.pdf</i>	IDSE120MHO+EC4bU14nIZzpoKICQGgKDZwoYJQHmM/g=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok10.pdf</i>	VjGr1yqZyKkgDeAikOlaEONLzRnOVX2GIY1wClXc9ls=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok1.pdf</i>	fuVTxMrDPDzoTA3VuAEjoxndt/gV4T2Ielq3Thh7rE=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>SUL-2.pdf</i>	ipHyWs5D1t6IcqEKXOvDU2mL2yrDsqcUd5NLSYhQnms=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok3.pdf</i>	qfxtJWpHYBkdj4JjsuOGLY1vfeC2UySot6t3s1UbBAo=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok4.pdf</i>	ZB5oqz6+d+UeazlS34jhsXwuPzr9FzXB3EaEBWrfFsY=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Філософія	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok5.pdf</i>	t+P4r12KtS1j/lpHw+y2poaTFL6HGwU/IyIlf5l5OZk=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok6.pdf</i>	sczDuZnrNYdS+YPBP3lPBqMlyzHLwOZABrojGXKcoqU=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok7.pdf</i>	WASAUxEZXJkHlzc dQriHdi7+neyn7SBbPG63lqEqBw=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Геологія загальна та історична	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok8.pdf</i>	To2Yn6Km3e8+Xth7XffMUOd4ULIogxU7I5QoQEEBoAo=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Кваліфікаційна бакалаврська робота	підсумкова атестація	<i>SUL-ok40.pdf</i>	zRUiRkGVa1ghsts2NT1USK4TDW2Ptq2RBy9VJwIUR7U=	Мультимедійний проектор Екран

Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok9.pdf</i>	8H69HJnMxozeCu uQ1TnLFMvDy8ASb dCVrEqZ6ogH1w=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok11.pdf</i>	Mzb6agJ97is6sLn64l cubrb+bQYNrRZx2U F/Bz/TReA=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Основи раціонального природокористування і охорона природи	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok12.pdf</i>	Ei7n97EGcslnrriEt1p psmRBusd89AKba+f uIO7e7+g=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Картографія	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok13.pdf</i>	G+7Sa+4jCgX5u0jG 8QYzOgC/6ppTYyky /J6NBQFHNzo=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Загальна гідрологія з основами океанології	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok14.pdf</i>	px5i9J5VJt3NDS2z5 pd6YzDO+YxAWU4x PfYq+NOiD1Q=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Методика викладання географії (7 семестр)	навчальна дисципліна	<i>SUL-22(7).pdf</i>	E5MPpMqV2IWTN mSzpXC8H/sQWwvt 5qg1VAABEJfluBw=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Дидактика викладання фізичної географії	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok23.pdf</i>	utyZKlKmoZQolF7f CicRpObH+HwmnU dbL6a+edtAKqw=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Дидактика викладання соціально-економічної географії	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok24.pdf</i>	IND2Ngaen8oN++T eLuah+8DsKJoAlbN REYJXdb22zt8=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok25.pdf</i>	9w4gVmMDoQ55GZ ODLyrYJtL1bSd487v WAlCNvBLWBko=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>SUL- ok 26.pdf</i>	tQWY1xLn7RoktyiL5 nDxYdyCWx6go4fYx a+HeJGjAKY=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok27.pdf</i>	zHVYWKupCYto0Mj qSGZUHHGsAzajtZ4 DtvGMmTJHI3E=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Основи реабілітаційної географії	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok28.pdf</i>	wCu8N4b5BSpa8lyte rF2jPX+VeZbolTsoQ 5yjk4bzYE=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok29.pdf</i>	mKiIvdRZOFdaNMJ vy8Xw25xO8JOAeC D1EuhBz2WdP2s=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Підприємництво і фінансова грамотність	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok30.pdf</i>	TIT+heGrR8/oaZQS urimMjB6JOP29IiY9 toS/HBWzoc=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok31.pdf</i>	R065LbRcBUcMN83 d957QuaauLfwxly7os L8wrBoZBFY=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok32.pdf</i>	SKppgKywHRgUkS5 UJ4ZoBt+yqiYmNA+ okwsVC4Sv+ZI=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет

Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok33.pdf</i>	V8S1dghDMZEJq6X/jUqcmK9hz9HiUqRg01wc2u40rCo=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	практика	<i>SUL_ok35.pdf</i>	giJ+S/CwsBB8YA9MsCqnw7wyfJPJaXco2rIRzV/4+jI=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Пасивна педагогічна практика	практика	<i>SUL-36.pdf</i>	wgTzZFYfC+Gl74VQqM6ZwGij/LtIso79eKSci7AivH4=	Мультимедійний проектор Екран
Активна педагогічна практика	практика	<i>SUL-37.pdf.pdf</i>	r3WiLsKb+kyXowguGwVkbZCKLoiR8qpWuv9HOy6D3Fc=	Мультимедійний проектор Екран
Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	практика	<i>SUL-ok34.pdf</i>	bIJRfQcaQtgDxo9RKQ5abh4lJnpOz9iA73n/Ns4ouo4=	Мультимедійний проектор Екран
Курсові роботи (3, 6 семестр)	курсознавство (проект)	<i>SUL-38,39.pdf</i>	6o2lzXvFZUxkCGg68rUniRwp637VV4XPdbnin/eY7VY=	Мультимедійний проектор Екран
Методика викладання географії (6 семестр)	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok22(6).pdf</i>	TXOtq+aXpisginnvdkz2XoQR142wftwCqDApFkFOQ=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok21.pdf</i>	oWARKpHcleytVBhsCAiXZTovqRtUkKi6USVIqr227+I=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok20.pdf</i>	mos515gQmyi1BPCRrXe5CWhAQpMD6pRBA/MS76Hb4Vw=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Біогеографія з основами екології	навчальна дисципліна	<i>SUL-ok19.pdf</i>	AKh8WwVXWRpZCYW7wY4QXSoZhm+b574Vt3JKhuUpods=	Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
101390	Чубрей Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 010845, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 039984, виданий 15.03.2007, Атестація доцента 12ДЦ 027475, виданий	27	Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,11,15,19,20 Стажування: 1. International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia January 20-April 20, 2021 сертифікат№ 036-202 180 hours

20.01.2011

(6 ESTS credits)  
2. Стажування у Байя Домініца 02.08-09.08.2019р., сертифікат від 9.08.2019 р. Результати стажування: проект ініційований Інститутом міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (KRS: 0000647929)у партнерстві з НГО «Euro- Atlantic Communications»  
3. Курс: “Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше” (тривалість 20 год, 067 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ОК17-1004935  
4. Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020.  
Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:

1. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.
2. Chubrey O., Zablotska N., Zayachuk O. Territorial Differences in Educational Achievements in Geography of the Students of Comprehensive Education Institutions of the Chernivtsi Region (on the Example of the External Independent Testing (EIT) in Geography). *Lucrare Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geographic Journal)*. 2015. Vol. 39, № 1. pp. 131–137.
3. Chubrei O. Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional Trainings System of Future Geography Teachers. *Journal of Education, Health and Sport*. 2019. № 9 (10). P. 166–171.
4. Chubrei O. Relationship of Compositions, Criteria and Indicators of

Preparation of a Future Geography Teacher's Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (8). P. 1007–1013.

5. Чубрей О. С. Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132. Вип. 19, т. 3. С. 147–150.

6. Чубрей О. С. Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.

7. Чубрей О. С. Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.

8. Чубрей О. С. Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.

9. Чубрей О. С. Перспективні концепти підготовки майбутніх учителів географії в європейських країнах. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019.

Вип. 178. С. 197–201.

10. Чубрей О. С. Проблема підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти: методи та понятійно-термінологічний апарат дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 63, т. 2. С. 202–205.

11. Чубрей О. С. Структура та вимоги до технології підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Педагогічний альманах [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради]: зб. наук. праць. Херсон, 2019. № 42. С. 205–209.

12. Чубрей О. С. Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.

13. Шоробура І., Чубрей О. Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. Тернопіль, 2019. № 2. С. 87–94.

14. Шоробура І., Чубрей О. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 75–78.

15. Яворська В. В., Адобовська М. В., Чубрей О. С. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів географії. Науковий часопис



Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: 17. Теорія і практика навчання та виховання. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 184–191.

16. Чубрей О. С. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

17. Чубрей О. С. Принципи ефективної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 186. С. 183–186.

18. Чубрей О.С., Підгірна В.М. Особливості застосування smart-технологій в інклюзивній освіті. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: [http://www.psych.kiev.ua/Збірник\\_наук\\_праць.\\_Випуск\\_27](http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук_праць._Випуск_27)

19. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.].

						<p>Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.</p> <p>20. Чубрей О. С. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.</p> <p>21. Чубрей О.С. Соціально-виховна робота майбутнього вчителя географії в сучасній школі: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 57 с.</p> <p>.</p>	
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000</p>	31	Ландшафтознавство	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П.4,12,15,19</p> <p>Наукове стажування: Кафедра географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 01.04.2021 по 25.05.2021 (180 год 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <p>1.Грунти. Навчально-краєзнавчий атлас Чернівецької обл.- Львів, вид-во науково-технічної літератури, 2000.- С.11 (Колективний атлас).</p> <p>2.Географія ґрунтів і земельних ресурсів. Методичні рекомендації до практичних робіт. Укладач: М.М. Проскурняк. Чернівці: ЧНУ, 2012. - 28 с.</p> <p>3. Проскурняк М. Методика картографічного дослідження структури закарстованих ландшафтів / М. Проскурняк // Географічна наука і практика: виклики епохи: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 130-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 16-18 травня 2013 р). [Відповід,ред.: Біланюк В.І та інш.].У 3-ох томах. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – Том 2.</p>

						<p>– С. 109-113</p> <p>4. Проскурняк М.М. Стратегічні напрями екоєволюції ландшафтної спадщини міста Кам'янця-Подільського// Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської ландшафтної конвенції. Матеріали Міжнародного наукового семінару, присвяченого 40-річчю заснування Чорногірського географічного стаціонару Львівського національного університету імені Івана Франка (3-5 листопада 2017 р.) – Львів: видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С.109-110.</p> <p>5. Проскурняк М.М. Еволюція радіоактивного забруднення карстових ландшафтів / Ландшафтознавство і радіологія: науковий семінар відділу ландшафтознавства інституту Географії АН України присвячений пам'яті Давидчука В.С., 9 – 10 грудня 2017 року. – Київ: сайт інституту Географії, 2017.</p> <p>7. Проскурняк М.М. Рельєф як чинник диференціації радіаційного забруднення карстових ландшафтів // Рельєф і клімат: Матеріали II міжнародної конференції (26-28 вересня 2018 р.). – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С.25-26.</p>	
101390	Чубрей Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 010845, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 039984, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027475, виданий 20.01.2011	27	Вступ до спеціальності	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,11,15,19,20 Стажування: 1. International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan- Latvia January 20- April 20, 2021 сертифікат№ 036-202 180 hours (6 ESTS credits) 2. Стажування у Байя Домініца 02.08-

09.08.2019р.,  
сертифікат від  
9.08.2019 р.  
Результати  
стажування: проект  
ініційований  
Інститутом  
міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці  
(KRS: 000647929)у  
партнерстві з НГО  
«Euro- Atlantic  
Communications»  
3. Курс: “Інклюзивна  
освіта: коротко про  
найважливіше”  
(тривалість 20 год,  
067 кредиту ЄКТС).  
Сертифікат № ОК17-  
1004935  
4. Сертифікат  
«Основи  
користування Moodle»  
(2 тижневий в обсязі 3  
кредити (90 годин))  
19.04 2020.  
Наукові та навчально-  
методичні публікації  
за тематикою  
дисциплін:

1. Чубрей О. С.  
Система підготовки  
майбутніх учителів  
географії до  
професійної  
діяльності на засадах  
компетентнісного  
підходу: [моногр.].  
Чернівці: Технодрук,  
2020. 376 с.
2. Chubrey O.,  
Zablotska N.,  
Zayachuk O. Territorial  
Differences in  
Educational  
Achievements in  
Geography of the  
Students of  
Comprehensive  
Education Institutions  
of the Chernivtsi Region  
(on the Example of the  
External Independent  
Testing (EIT) in  
Geography).  
Lucrare Seminarului Geografic  
«Dimitrie Cantemir»  
(Dimitrie Cantemir Geographic Journal). 2015.  
Vol. 39, № 1. pp. 131–  
137.
3. Chubrei O. Concepts  
and Requirements for  
the Structural-  
Functional Model of the  
Professional Trainings  
System of Future  
Geography Teachers.  
Journal of Education,  
Health and Sport. 2019.  
№ 9 (10). P. 166–171.
4. Chubrei O.  
Relationship of  
Compositions, Criteria  
and Indicators of  
Preparation of a Future  
Geography Teacher to  
Professional Activities

on the Basis of a Competence Approach. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (8). P. 1007–1013.

5. Чубрей О. С. Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132. Вип. 19, т. 3. С. 147–150.

6. Чубрей О. С. Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.

7. Чубрей О. С. Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.

8. Чубрей О. С. Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.

9. Чубрей О. С. Перспективні концепти підготовки майбутніх учителів географії в європейських країнах. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 178. С. 197–201.

10. Чубрей О. С. Проблема підготовки

майбутніх вчителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти: методи та понятійно-термінологічний апарат дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 63, т. 2. С. 202–205.

11. Чубрей О. С. Структура та вимоги до технології підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Педагогічний альманах [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради]: зб. наук. праць. Херсон, 2019. № 42. С. 205–209.

12. Чубрей О. С. Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.

13. Шоробура І., Чубрей О. Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. Тернопіль, 2019. № 2. С. 87–94.

14. Шоробура І., Чубрей О. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 75–78.

15. Яворська В. В., Адобовська М. В., Чубрей О. С. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів географії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Сер.:  
17. Теорія і практика навчання та виховання. Київ: вид-во НПУім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 184–191.

16. Чубрей О. С. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

17. Чубрей О. С. Принципи ефективної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 186. С. 183–186.

18. Чубрей О.С., Підгірна В.М. Особливості застосування smart-технологій в інклюзивній освіті. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук\\_праць.\\_-\\_Випуск\\_27](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_27)

19. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.

20. Чубрей О. С.

						<p>Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.</p> <p>21. Чубрей О.С. Соціально-виховна робота майбутнього вчителя географії в сучасній школі: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 57 с.</p> <p>22. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с.</p>	
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011</p>	10	Актуальні питання історії та культури України	<p>Штатний працівник, асистент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 4, 8, 12, 15, 19.</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021</p> <p>1. Rusnak O. Bishop Hryhorii Khomyshyn: Family Environment and Early Years of Life // History Journal of Iurii Fedkovych Chernivtsi National University. – Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. – №1. – P. 25-31. <a href="http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=12">http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&amp;page=article&amp;op=view&amp;path%5B%5D=12</a></p> <p>2. Руснак О., Хомишин О. Родинне середовище єпископа Григорія Хомишина // Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету УГКЦ «Добрий Пастир». Богослов'я: Збірник наукових праць / Гол. ред. Р.А. Горбань. – Івано-Франківськ: ІФБУ, 2017. – Вип.10-11. – С. 213-224.</p> <p>3. Rusnak O. Chernivtsi and Suceava Deaneries of the Greek Catholic Church During the Pastoral Activities of Bishop H. Khomyshyn // History Journal of Yurii Fedkovych</p>



Chernivtsi National University: History. – Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. – №2. – P. 83-91.

4. <http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=44>

5. Rusnak O. Calendar Reform of Bishop H. Khomyshyn and Bukovyna // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University: History. – Chernivtsi: Chernivtsi University, 2018. – №1. – P.74-79. <http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=62>

6. Rusnak O., Ilkiv M., Holovlov M. New Seal of District Chief: to the Centenary of Ukrainian Authority in Khotyn Region // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2018. – pp. 38-49. <http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=75&path%5B%5D=68>

7. Руснак О. Етно-демографічна характеристика населення Північної Буковини і Хотинщини у міжвоєнний період // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2019. – С. 84-92. <http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=97>

8. Rusnak O. Transport System of Northern Bukovyna and Hotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2019. – pp. 32-41 <http://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/105>

9. Rusnak O. The Place of Crimea in the Neo-Emperor Policy of Russia (1991–2020) // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National

						<p>University. – No 1. – 2020. – pp. 48-58. <a href="https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/128">https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/128</a></p> <p>10. Rusnak O. The State of the Banking System of Northern Bukovina and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2020. – pp. 107-117. <a href="https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/150">https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/150</a></p> <p>11. Руснак О. Запровадження державного фінансування політичних партій – це один тягар для українського бюджету чи початок звільнення політикуму від контролю олігархами? // <a href="http://buknews.com.ua/page/oleksandr-rusnak-zaprovadgennia-dergavnoho-finansuvannia-politychnykh-partii-shche-odyn-tiahar-dlia-ukrainskoho-byudgetu-chy-pochatok-zvlnennia-politykumu-vid-kontrolyu-oliharkhamy.html">http://buknews.com.ua/page/oleksandr-rusnak-zaprovadgennia-dergavnoho-finansuvannia-politychnykh-partii-shche-odyn-tiahar-dlia-ukrainskoho-byudgetu-chy-pochatok-zvlnennia-politykumu-vid-kontrolyu-oliharkhamy.html</a></p> <p>12. Rusnak O. Romanian-Ukrainian Expert Dialogue on Hybrid Threats in the Region // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. – Anul XVII. – Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. – București, 2019. – P. 254.</p> <p>13. Rusnak O. Ukraine at the Turning Point: from the Revolution of Dignity to the Aggression of Russian Federation // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. – Anul XVII. – Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. – București, 2019. – P. 280-281.</p> <p>14. Руснак О. Про нереалізовані перспективи Садгори: проект балтійсько-чорноморського каналу 1930 р. // Громада інфо. Суспільно-політична газета. – №3. – 2019. – С.</p>
--	--	--	--	--	--	--

79237	Цепенда Микола Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 064693, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 001739, виданий 18.12.2018	17	Регіональна економічна і соціальна географія	Штатний працівник, асистент Відповідність Ліцензійним умовам: 3, 4, 8, 14, 19 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Цепенда М.М. Водноресурсний потенціал басейну Середнього Дністра : оцінка величини та господарської освоєності : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2017. 228 с. 2. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці: Чернівец. Нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. – 504 с. 3. Цепенда М.М. Суверенні держави світу : суспільно-географічний довідник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 226 с.
23212	Грицьку Вероніка Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008421, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 010483, виданий 17.02.2005	21	Методика викладання географії (6 семестр)	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 4, 7,12, 14, 19 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Hrytsku V., Danilova O. Eco-network development in Ukraine: European, national and regional aspects // Present Environment and Sustainable development. – PESD - № 1, Volume 12, 2018. – P. 295-308. DOI10.2478/pesd-2018-0023 <a href="http://pesd.ro/articole/nr.12/nr.1/10432%20-Volume12_issue_1%2023_paper.pdf">http://pesd.ro/articole/nr.12/nr.1/10432%20-Volume12_issue_1%2023_paper.pdf</a> 2. Грицьку В.С. Перспективи підвищення ефективності туристичної діяльності у транскордонних регіонах на основі інформаційно-рекламного забезпечення / В.Грицьку // Науковий вісник Херсонського університету: збірник наукових праць.

Херсон:  
Херсонський.нац.ун-т,  
Серія: Географічні  
науки (випуск 8),  
2018. – С.46-50.  
<http://gj.kherson.ua/archive/8/8.pdf>

3. Грицку В., Ковалюк С. Сучасний стан, тенденції та перспективи розвитку виробничої галузі народногосподарського комплексу Чернівецької обл./ В. Грицку, С. Ковалюк // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Черн.нац.ун-т, Серія: Географія (випуск 795), 2018. – С. 24-30.

4. Грицку В. Стратегії суспільно-географічного розвитку туристичної діяльності в транскордонному регіоні / В. Грицку// Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки – Випуск 3 (373). – 2018. – С 88-93.

5. Грицку В. Суспільно-географічні засади формування кластерів сільського зеленого туризму з метою удосконалення туристичної діяльності у транскордонних регіонах / В. Грицку // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». - № 1 (випуск 44). – 2018. – С 123-132

6. Василь Гуцуляк, Вероніка Грицку, Йосип Гілецький. Транскордонна туристична діяльність та розвиток науково-освітніх відносин (на прикладі України та Румунії) / Гуцуляк В., Грицку В., Гілецький Й. // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Черн.нац.ун-т, Серія: Географія (випуск 803), 2018. – С.20-25.

7. Hrytsku V. Conditions and resources of formation and development of

						<p>tourism activity in Chernivtsi region as a cross-border region: social-geographical assessment and diagnostics / В.Грицьку // Вісник Львівського університету. – ЛНУ ім. І.Франка Випуск 52, 2019. - S.61-71</p> <p>8.Veronica Hrytsku Substantiation of tourism studies in public education in Ukraine / V. Hrytsku, C.Nakonechnyi / 14-th edition International Conference. Present Environment and Sustainable Development International Symposium . Book of abstracts. Iasi, 7-9 June, 2019. – S.71</p> <p>9. Veronika Hritsku, Olga Danilova Ecotourism on the Territory of the “Vyzhnytsia” National Natural Park: Facts and Perspectives. 17-18 iulie 2019, Romania.</p> <p>10. Ghidul aplicatiei transfrontaliere in cadrul simpozionului international calitatea mediului si utilizarea terenurilor / L. G. Popescu, D.A. Popescu, V. Hrytsku. – Suceava: Editura Universitatii «Stefan cel Mare», 2018. -85</p>	
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992,</p> <p>Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006</p>	37	Економічна і соціальна географія України	<p>Штатний працівник, професор.</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 19.</p> <p>Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>Наукове стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (посвідчення № 26 від 13.05.2015 р.), Львівський національний університет імені Івана Франка (довідка № 960-С від 12.03.2020 р.), Сертифікат учасника тренінгу «Система забезпечення якості вищої освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE «Quality Assurance System in Ukraine: Development on the</p>

Base of ENQA Standards and Guidelines» (29.11.2018).  
Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:  
1. Valeriy P. Rudenko, Vasyl O. Dzhaman, Zhanna I. Buchko, Yaroslav V. Dzhaman, Petro V. Mruchkovskyy. Teoretical-Methodological Basis for Studying the Preconditions of Ethnic Tourism in Multi-ethnic Urban Settlements. The Case of Chernivtsi City, Ukraine/ Journal of Settlements and Spatial Planning – 2016.- Vol.7, #2. – P.157-165. (Румунія, Клуж-Напока).  
(Наукометричні бази: Scopus та ін.).  
<http://jssp.reviste.ubbcluj.ro/arhiva/v7n22016en.html>  
2. Dzhaman V., Czaplinska A., Dzhaman Ja. International functions large Cities of Ukraine (on the Chernivtsi Example) // Slupskie Prace Geograficzne . – Nr. 14.- Slupsk: Wydawnictwo Naukowe Academes Pomorskiej w Slupsku, 2017. – S. 61-78. (Польща, м. Слупськ).  
(Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.).  
<https://spg.apsl.edu.pl/baza/wydawn/spg14/spg04.pdf>  
3. Vasyl Dzhaman, Ivan Kostaschuk, Yaroslav Dzhaman. Religious Tourism as a Scientific Category of Social-Geographic Research. / Science Review. - № 8(15). - September 2018. - P.8-14. (Польща, Варшава).  
(Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.).  
[http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/sr8\\_15.pdf](http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/sr8_15.pdf)  
4. Dzhaman V., Kostaschuk I., Hrytsevych V. Religions Romanian – Speaking Communities of Chernivtsi region // Bintel. - 2019.- # 1.- S. 65-70.  
5. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and

Society. – 2019. – Vol. 9, № 4. – P. 24-34. (Польща, Гданськ). (Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.).  
<https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JGPS/article/view/3902/3249>

6. Джаман В., Джаман Я., Заячук М. Екскурсійні маршрути по туристичних об'єктах польської громади в Чернівцях // Bukowina: Wspolne dziedzictwo kulturowe i jezykowe (Tom 42 serii "Jezyk na Hjgraniczach") / Redakcja: H. Krasowska, M. Pokrzynska, E. Wroblewska-Trochimiuk. – Warszawa – Zielona Cora – Pila: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2020. – С. 359-370.  
<https://ispan.waw.pl/ir/eteslaw/handle/20.500.12528/1784>

7. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В. Етногеографія Західноукраїнського регіону: Монографія. – Чернівці: ЧНУ, 2020. – 240 с. (13,1 авторських аркушів).

8. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В. Етногеографія Західноукраїнського регіону: Монографія. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. – 240 с. (Додаток Л «Картосхеми». – С. 215-236).

9. Dzhaman V., Koliadynsky P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p.

10. Dzhaman V., Czaplinska A., Dzhaman Ja. International functions large Cities of Ukraine (on the Chernivtsi Example) // Slupskie Prace Geograficzne . – Nr. 14.- Slupsk: Wydawnictwo Naukowe Academes Pomorskiej w Slupsku, 2017. – S. 61-78.

11. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems

						<p>of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and Society. – 2019. – Vol. 9, #4. – P. 24-34.</p> <p>12 Джаман В., Заблотовська Н., Косташук І. та ін. Етнічна мапа буковинського прикордоння на зламі тисячоліть. – Чернівці: Прут, 2011. – 80 с.</p> <p>13 Джаман В.О. Карти сучасної демографічної ситуації сільської місцевості України // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – К.: Інститут передових технологій, 2005. – Вип. 5. – С. 57-61.</p> <p>14 Джаман В.О. Картографічний метод дослідження територіально-часової диференціації демографічного навантаження на природно-ресурсні можливості території. // Картографія та вища школа: збірник наукових праць. – К.: ВГЛ Обрії, 2001. – Вип. 6. – С. 38-42.</p> <p>15 Джаман В.О. Картографічний метод дослідження систем розселення. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків, 2001. – Вип. 2. – С. 149-153.</p> <p>16 Жупанський Я., Джаман В. Головні етапи картографування західноукраїнських земель (до початку ХХ ст.) // Історія української географії. – Тернопіль, 2000. – Вип. 2. – С. 88-93</p>	
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 005866, виданий 29.05.1997</p>	28	Фізична географія України	<p>Штатний працівник, професор</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 6, 7, 8,9,14,15,19.</p> <p>Наукове стажування – кафедра менеджменту і туризму Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ (наказ № 187 від 02.12.2019 р.</p> <p>Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p>



1. Кілінська К. Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. – Монографія. Чернівці. – „Рута”. – 2007. – 496 с.
2. Кілінська К., Коновалова Н., Аніпко Н. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні. Монографія. Чернівецький національний університет. 2010.
3. Кілінська К.І., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2013. – 284 с.
4. Кілінська К. Природокористування та природно-господарська різноманітність. Теоретико-методичні підходи. Монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 306 с.
5. Кілінська К., Н. Андрусяк Парк-пам'ятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 207 с.
6. Кілінська К., Костащук В. Мінерально-сировинні ресурси Чернівецької області та їх використання у рекреаційно-туристичній сфері Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 207 с.
7. Кілінська К. Екологічний туризм на території Чернівецької області: сучасний стан та перспективи функціонування. / Кілінська К., Скутар Т., Плаксивий Д. // Геополітика и экогеодинамика

регионов. Научний журнал. – Т. 10. – Вып. 2. – Сімферополь. – 2014. – С. 342-346.

8. Кілінська К.Й. Готельно-ресторанні комплекси Буковинських Карпат. / Кілінська К.Й., Смик О.С. // Матеріали У Міжнародної науково-практичної конференції «Туристично-готельно-ресторанний бізнес в Україні: проблеми розвитку та регулювання». – Том 1. – Черкаси. – 2014. – С. 14-17.

9. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Методичні рекомендації щодо організації та проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Туризмознавство». / Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. – Чернівці. – 2014. – 18 с.

10. Кілінська К.Й. Рекреаційно-туристична характеристика буферної зони об'єкту Всесвітньої спадщини „Резиденції Митрополитів Буковини і Далмації” / К.Й. Кілінська // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції „Туризм і гостинність в Україні. Стан, проблеми, тенденції, перспективи розвитку”. – Черкаси. Вид-во Брама-Україна. - 2014. – С. 269-273.

11. Кілінська К.Й. Наукові пошуки регіональності у працях Я.І. Жупанського / К.Й. Кілінська // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнар. науково-практ. конф. присвяченої 25-річчю створення кафедри географії України та регіоналістики і 80-річчю з дня народження професора Ярослава Жупанського (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014). – Чернівці: - Видавничий дім. „РОДОВІД”. – 2014. –

C.22-24.  
Klavdiya Kilinska  
Contemporary Status of  
Services in Ukraine //  
Main Theme of 30th  
Jubilee International  
Scientific Conference  
on “Structural  
Transformations of  
Industry and Services  
in Spatial Systems–  
Research-related  
Issues”. - Cracow –  
Warsaw, 2014. – P. 55-  
56.

Klavdiya Kilinska.  
Rural homesteads offers  
for tourists in the  
Chernivtsi region. /  
Klavdiya Kilinska,  
Tetiana Skutar. //  
Turismul Rural  
Romanesc in contextual  
dezvoltall durabile.  
Aktualitate si  
perspective/ Volumul  
XXXIII. Editura. –  
Tehnopress. – IASI. –  
2014. – 107-113.

11. Кілінська К.Й.  
Державне управління  
екологічними  
програмами території  
Карпато-Подільського  
регіону України в  
контексті державних і  
регіональних  
інтересів. – Scientific  
and educational  
european scientific  
project. Progressiye  
researches „Scienct end  
genesis”. – Pragua  
(Czech Republik)/ –  
2014 – P. 46-50.  
Кілінська К.Й.,  
Костащук. В.І.  
Розвиток  
міжнародного  
туризму в  
Чернівецькій області  
на початку ХХІ  
століття. // Науковий  
вісник Чернівецького  
університету. - Вип.  
№. 724-725- Географія  
– 3б. Наукових праць.  
– Чернівці. -  
Чернівецький  
національний  
університет – 2014. –  
С. 153-157.

12. Кілінська К.Й.  
Регіональність  
природної  
різноманітності  
Карпато-Подільського  
регіону України. –  
Австрія. 2015. -  
Scientific and practical  
edition: , Austria, 20  
February 2015.  
Publishing Center of  
The International  
Scientific Association  
“Science & Genesis”,  
Prague, Czech Republic,  
2015, Volume 1, P. 34-  
39.

13. Kilinska K.

International tourism in Ukraine / K. Kilinska, T. Skutar // Main Theme of 31th International Scientific Conference on “International Determinants for the development of Industry and Services”. - Cracow – Warsaw, 2015. – P.45.

14. K. Kilinska, S. Pavliuk/ Recreational capacity of the territory of Ivano-Frankivsk region, Ukraine / K. Kilinska, S. Pavliuk // Scientific Annals of Stefan cel Mare University of Suceava. – Vol 25, No 1 (2015). – P. 124-131.

15 Кілінська К. Буковинські ліси і Смугарські водоспади: реалії сучасного природокористування / К. Кілінська, Н. Андрусяк // Географія та туризм. – К.: - Альтер-Пресс. - 2016. - Випуск. – С. 231-244.

Кілінська К. Рекреаційно-туристична природно-господарська різноманітність Карпато-Подільського регіону України / К. Кілінська. // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали ювілейної X Міжнародної наукової конференції. – Львів: - 2016. – С. 167-171.

Кілінська К.І. Ретроспективний аналіз дослідження мінерально-сировинних ресурсів Чернівецької області / К.І. Кілінська, В.І. Костащук. // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Матеріали Міжнародної наукової конференції (11-13 жовтня 2016) – Чернівці. – Чернівецький національний університет. – 2016. – 28-29.

Килинская К.И. Оценка состояния

здоровья населения в эколого-гигиенических исследованиях / К.И. Килинская, О.С. Смик // Экологический вестник Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета.- Минск.- 2016.- № 3(37). - С. 64-70.

Кілінська К.І. Методичні підходи до вивчення рекреаційно-туристичного природокористування (на прикладі території Карпато-Подільського регіону України) / К.І. Кілінська //Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції „Сучасні тенденції розвитку туризму”. – Зб. тез доповідей. Частина 1. – Миколаїв, 2016 – С. 50-55.

Kilinska K. Assessment of Climatic for the Establishment and Development of Tourism in Chernivtsi region / V. Hrytsku, K. Kilinska // International journal of cross-cultural studies and environmental communication. – Constanta, 2016. 68-71 P.

Килинская К.И. Современные общественно-географические предпосылки трудоустройства населения (на примере Украины и Черновицкой области) / К.И. Килинская, Л.В. Лопушняк. // Туризм и гостепреимство, - № 2, 2017, С. 60-66.

Kilinska K. Problems of reserve in Ukraine / V. Hrytsku, U. Hrytsku, K. Kilinska, L. Baran. // Simposinului international Calitatea mediului si utelizarea terenurilor environmental quality and land use // Suceava, Romania. 2017. 95-96 P.

Kilinska K. The ecological state of water resources of transboundari territory Ukraine (for example Chernivtsi region) / K.

Kilinska, V. Hrytsku, O. Smyk // Of the International Symposium „Environmental Quality and land Use” - Suceava, Romania. 2017. 19-20 P. Кілінська К.Й. Функціональне призначення природоохоронних територій: вітчизняний і світовий досвід / К. Кілінська, О. Смик // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Мат. УП Міжн. Науково-практичної конф.. – Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. Херсон, видавничий дім „Гельветика”. 2017. С. 83-86.

Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування фізико географічних районів Чернівецької області. / К. Кілінська, Н. Андрусак, О. Смик, В. Сівак // Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць. Львів-Гомель 2018 - Випуск 2. – С. 286-293.

Кілінська К.Й. Роль та значення середньої ланки підготовки фахівців для розвитку рекреаційно-туристичної сфери регіону (на прикладі Виноградівського району Закарпатської області). / К.Й. Кілінська, Й.Й. Іваніга, В.Й. Чонка, С.І. Чонка // Науковий вісник Чернівецького університету. - Вип. №. 795 - Географія – Чернівці. - Чернівецький національний університет – 2018. – С. 59-62.

Kilinskaya K. Prerequisites for the bilateral reserves creation on cross-border territories (on the example of Ukraine and Romania) / K. Kilinskaya, V. Sivak, O. Smyk, O. Danilova, O. Maniutina // Scientific Herald of Chernivtsi University : collection of scientific papers. Chernivtsi : Chernivtsi National University,

2018. – Is. 795:  
Geography. –P. 5-15  
Kilinskaya K.  
Unemployment in the  
Carpatho-Podilsky  
Region of the Ukraine /  
K. Kilinskaya, L.  
Lopushnyak // Journal  
of Education, Health  
and Sport: Uniwersytet  
Kzimirza Wielkiego w  
Bydgoszczy: Vol. 8, No3  
2018. – С. 534-547.  
Кілінська К.  
Екологічні проблеми  
галузі садівництва у  
Чернівецькій області /  
К. Кілінська, П. Сухий,  
Н. Андрусак, І.  
Березка // Науковий  
вісник Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. – Вип. 808:  
Географія. – С. 47-54  
К. Кілінська, В.  
Яворська, Л.  
Лопушняк. Дорожні  
ландшафти – сегмент  
рекреаційно-  
туристичної сфери (на  
прикладі м.  
Чернівців). / К.  
Kilinskaya, W.  
Jaworska, L.  
Lopushnyak // Journal  
of Education, Health  
and Sport: Uniwersytet  
Kzimirza Wielkiego w  
Bydgoszczy: Vol. 8, No3  
2020. – С. 534-547.  
Кілінська К.  
Методичні підходи до  
рекреаційно-  
туристичного  
природокористування  
на транскордонних  
територіях України і  
Румунії (на прикладі  
зелених зон) / К.  
Кілінська, О. Смик //  
Географія,  
картографія,  
географічна освіта:  
історія, методологія,  
практика. - Мат.  
міжнар. науково-  
практ. конференції  
присвяченої 30-річчю  
відкриття кафедри  
географії України та  
регіоналістики і 80-  
річчю утворення  
Чернівецької області  
(Чернівці, 7-9 травня  
2020 р.). Чернівці.  
Вид.-полігр.  
підприємство  
«Місто». – 2020. С.  
62-66.  
Kilinskaya K. THE  
STATE  
MANAGEMENT IN  
THE FIELD OF RURAL  
GREEN TOURISM (ON  
CHERNIVTSI REGION  
EXAMPLE / K.  
Kilinskaya, L.  
Lopushnyak //

Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. - Мат. міжнар. науково-практ. конференції присвяченої 30-річчю відкриття кафедри географії України та регіоналістики і 80-річчю утворення Чернівецької області (Чернівці, 7-9 травня 2020 р.). Чернівці. Вид.-полігр. підприємство «Місто». – 2020. С. 305-309.

Kilinskaia Klavdija. hydro-geo-morphological characteristics transborder rivers in the Carpathian REGION (the example of the territory of Ukraine) / Klavdija Kilinskaia, Yuriy Yushchenko, Oksana Smyk, Hanna Yeremiia // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824: Географія. – С. 4-8.

Кілінська К. Просторове розміщення парків-пам'яток садово-паркового мистецтва у межах Чернівецької області / К. Кілінська, Н. Андрусак // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824: Географія. – С. 31-36.

Кілінська К., Яворська В., Костащук В., Смик О. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine // Journal of Education, Health and Sport: Uniwersytet Kzimirza Wielkiego w Bydgoszczy: 2021. 11(03): – P. 283-293.

Кілінська К., Яворська В., Заячук М., Сухий П.. Methodical approaches to recreational and tourist cycles – fundamentals of recreational and tourist nature management // Journal of Education, Health and Sport: Uniwersytet Kzimirza Wielkiego w Bydgoszczy: 2021. 11(06): – P. 259-267.



						<p>Кілінська К., Журба І. Палаці та парки Хмельницької області. Навчально-методичний посібник. Чернівці. Вид-во Черн. нац. унів-ту. 2021. 89 с.</p> <p>Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування . Навчально-методичний посібник. Чернівці. Вид-во Черн. нац. унів-ту. 2021. 330 с.</p> <p>Кілінська К., Яворська В., Атаманюк Я.Д. Геоекологічна експертиза у рекреаційно-туристичному природокористуванні: теоретичні положення // Культурний ландшафт як географічний феномен. Матеріали Міжнародної наукової конференції (23-25 вересня, 2021. – Чернівці. – Черн. нац. університет імені Юрія Федьковича. – С. 47-48.</p>	
113831	Бурка Володимир Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039173, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 027892, виданий 14.04.2011	20	Географія світового господарства	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 4, 7, 15, 14, 19</p> <p>Стажування: На кафедрі «Економічні дисципліни» Чернівецького факультету національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» з 11.04.2016 по 11.05.2016 року. (Наказ 13 ОД від 11.04.2016 р).</p> <p>Сертифікат про виконання програми університетського курсу «Основи користування Moodle», 3 кредити (90 годин) від 20.04.2020 <a href="https://drive.google.com/file/d/1n3Gary_oMg6cxEaFjMTyCa0Bo9tvrlen/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n3Gary_oMg6cxEaFjMTyCa0Bo9tvrlen/view?usp=sharing</a></p> <p>Сертифікат академічна доброчесність: on-line курс для викладачів. Від 07.09.2021. (60 год.) <a href="https://drive.google.com/file/d/148k9u3N6pOuuu4olS2oOB8ZzC6jgU_LA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/148k9u3N6pOuuu4olS2oOB8ZzC6jgU_LA/view?usp=sharing</a></p> <p>Наукові та навчально-методичні публікації</p>

за тематикою дисциплін:

1. Володимир Бурка. Основи географії будівельно-індустріальних комплексів України: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2009. – 188 с.
2. Володимир Бурка. Особливості формування будівельно-індустріальних комплексів економічних районів. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 434: Географія. – Чернівці: Рута. 2009 – С. 159-166.
3. Бурка В. Й. Об'єкт, предмет і завдання будівельної індустрії як наукової дисципліни та особливої галузі господарства. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 483: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – С. 66 – 69.
4. Володимир Бурка. Суспільно-політичне, економічне та історико-краєзнавче значення будівельної індустрії в суспільному розвитку. Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2010. – Випуск 21. – С. 93 – 96.
5. Бурка В., Мельник В. Особливості формування і розміщення Українських етносів у Карпатських областях. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 527: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – С. 72 – 76.
6. Бурка В. Проблеми екології у будівельній індустрії. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 614-615: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – С. 15 – 18.
7. Бурка В. Проблеми рекон-струкції та демонтажу старих об'єктів продукції будівельної індустрії.

						<p>Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 655: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С. 98 – 102.</p> <p>8. Бурка В. Й. Географічні особливості мінерально-ресурсної бази будівельно-індустріального комплексу Північно-Західного економічного району. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 762-763: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – С. 117 – 126.</p> <p>9. Бурка В. Територіальні форми зосередження будівельних корисних копалин – важливий чинник формування будівельно-індустріальних комплексів. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 808: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 66 – 69.</p>	
14192	Підгірна Валентина Никифоровна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012	17	Підприємництво і фінансова грамотність	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1,2,3, 4,12,15,19.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава), кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму. Тема: «Вдосконалення навичок використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та поглиблення знань щодо адміністрування елементів туристичної інфраструктури». Сертифікат № 21 від 21.05.2019 року.</p> <p>2. З 6 по 19 квітня 2020 року навчання з використанням платформи «Основи користування MOODLE» в обсязі 3 кредити (90 год.).</p> <p>3. З 9 по 11 лютого 2021 року участь у тренінгу «Розпочни свій бізнес» у рамках проекту «Інклюзивний ринок праці для створення робочих місць в</p>

Україні» Сертифікат № 28-95 від 11.02.2021 року.

4. Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Тема “Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти”. Сертифікат № 459 від «11» травня 2021 року. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 30 академічних годин.

5. International skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (10-17 of August, 2020 Lublin, Republic of Poland). Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни:

1. Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінговий курс. Навчальний практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 160 с.

2. Pidgirna V. N. Filipchuk N.V. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P. 794-800. DOI: 10.30892/gtg.302splo3-507

3. Підгірна В.Н., Чубрей О.С. Реформування української економіки в умовах кризи. Інфраструктура ринку. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 30. 2019. С.62-67.

4. Підгірна В.Н. Філіпчук Н.В. Характеристика «соціального престижу» в контексті еволюційних змін. Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: матеріали міжнародної науково-

						практичної конференції, 10-12 травня 2018 р. Чернівці: ЧНУ, 2018.С.58-60. 5. Яворська В.В., Чубрей О.С., Підгірна В.Н., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Професійна підготовка майбутніх учителів географії в педагогічній теорії і практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 160-164.	
65409	Ходан Галина Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067572, виданий 30.03.2011	17	Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	Штатний працівник, асистент Відповідність Ліцензійним умовам:  П. 1,4,8,12,19 Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № 65 від 14 травня 2021 року; Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1) Ходан Г., Дячук А. The assessment of heavy metals content in the soil and plant cover of Chernivtsi region. Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. Volume 4, no 6/2016. P. 62-65 2) Ходан Г.Д. Сучасна фізико-географічна номенклатура Меркурія. С. Кирилук, І. Добинда, Г. Ходан, А. Дячук. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 814: Географія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.27-55. 3) Khodan H, Melnychuk K. Extra-curricular work at the geography lessons. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць.

						Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017.- Вип. 793: Географія. С.97-101.	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019	15	Дидактика викладання фізичної географії	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам:  1,3,4,8,12,14,19 Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № 66 від 14 травня 2021 року; Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-09 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року  Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:  1. Кирилюк, С.М. (2021). Природа Місяця : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240. 2. Кирилюк, С.М. (2020). Природа Венери : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 160. 4. Кирилюк, С.М. (2019). Ландшафтно-екологічна оцінка Хотинської височини : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240. 5. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Природа Меркурія : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 344. 6. Кирилюк, С.М. (2018). Природа Марса : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 96. 8. Kyryliuk S., Kholiavchuk D. (2017). Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26(1):48–

61.doi:  
<https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010>.IF-0,591

9. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Реконструкція геолого-геоморфологічного розвитку регіону Agistarchus із застосуванням аксіоматичного методу, Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 793, 117–123.

10. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Ландшафти ударних кратерів Місяця. Фізична географія та геоморфологія, 87(3), 15–26.

11. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Поверхневі особливості та історія формування ландшафтів Апенін у межах видимої півкулі Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 6, 141–146.

12. Кирилюк, О.В., Кирилюк, С.М. (2016). Ідентифікація та типологія поверхневих водних тіл суббасейну Дерелюю. Географія та туризм, 37, 273–281.

13. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2016). Історія формування регіону Юлій Цезар у межах видимої півкулі Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 5, 81–85.

14. Кирилюк, С. (2016). Анагліфоносферна концепція географічної оболонки Місяця. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 775-776, 68–72

15. Kuryliuk, S., Kuryliuk, O. (2016). Landscape complexes of small lunar craters in the cut geomorphs on the example of Davy Catena. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky, 4(6), 81–84.

Участь у конференціях і семінарах:  
1. Kuryliuk, S. (2021). The assessment

algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. The 16th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iasi, 2021), 49–50.

2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Морфоструктури меркуріанських борозен (на прикладі Pantheon Fossae). Міжнародна науково-практична конференція «Рельєф, клімат та поверхневі води як об'єкти природничо-географічних досліджень (до 70-річчя кафедр землезнавства та геоморфології, метеорології та кліматології, гідрології та гідроекології)», 193–194

3. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Етапи формування марсіанського вулкана Ascaeus Mons. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (26-28 вересня 2018 р.), 12–14.

4. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2018). Landscape Interpretation of Various Age Lunar Craters. Lunar and Planetary Science Conference The Woodlands, Texas March 19-23, 2018, 2083(1126).

5. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Landscapes of Moon's Craters. Geography in Global Context: Achievements and Challenges (გეოგრაფია გლობალურ კონტექსტში: მიღწევები და გამოწვევები), Kutaisi, Georgia, 66–83.

6. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Cycles of the landscape genesis on Moon and the evolution of crater landscapes. Geoscience for understanding habitability in the solar system and beyond Furnas, São Miguel, Azores, Portugal, 25–29 September 2017, 31–32.

7. Кирилюк, С. (2016).



						Історія формування Seleucus Region в межах видимої півкулі Місяця. Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016), 68–70.	
47887	Наконечний Костянтин Петрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Менеджмент природоохоронної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 051663, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034853, виданий 28.03.2013	15	Основи реабілітаційної географії	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 3, 4, 11, 19 Стажування: В жовтні 2019 року пройшов стажування у КНТЕІ ЧТЕІ, кафедра менеджменту та туризму Участь у міжнародній грантовій програмі Erasmus Mundus 2014-2015 pp. (IANUS – Inter-Academic Network Erasmus Mundus. Стажування в Ягелонському університеті, м. Краків, Польща Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Менеджмент природоохоронної діяльності: у 3-х част.: підручник / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В. Кібич, С.В. Руденко, В.Я. Вацеба, В.С. Грицку, О.М. Данілова, К.П. Наконечний, М.В. Цепенда, М.О. Ячнюк, М.М. Цепенда, Т.В. Ємчук, О.С. Чубрей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014. – 440 с. ISBN 978-966-423-309-2. (Гриф МОН України, лист №1/11 – 7192 від 14.05.2014) 2. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с. 3. Maryna Nakonechna, Konstantyn Nakonechny, Tetiana Solovey Sklad chemiczny i jakosc wod

							<p>w krasowej zlewni rzecznej (na przykładzie aglomeracji Prut-Dniestrzanskiej) / M.Nakonechna, K. Nakonechny, T. Solovey // Monografie komitetu gospodarki wodnej polskiej akameii nauk. Warszawa, 2016. – P.265-277.</p> <p>4 Гуцуляк В.М. Медико-екологічна оцінка ландшафтів Чернівецької області: монографія / В.М. Гуцуляк, К.П.Наконечний. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 184 с.</p> <p>5. Наконечний К.П. Геоекологічні дослідження якості вод в с. Валя Кузьміна, Глибоцького району, Чернівецької області / К.П. Наконечний, М.В. Наконечна, К.Т. Мельничук // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – Вип. 814: Географія. - С. 263-268.</p>
23212	Грицку Вероніка Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008421, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 010483, виданий 17.02.2005	21	Дидактика викладання соціально-економічної географії	<p>Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 4, 7, 14, 19 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <p>1. Hrytsku V., Danilova O. Eco-network development in Ukraine: European, national and regional aspects // Present Environment and Sustainable development. – PESD - № 1, Volume 12, 2018. – P. 295-308. DOI10.2478/pesd-2018-0023 <a href="http://pesd.ro/articole/nr.12/pr.1/10432%20-Volume12_issue_1%2023_paper.pdf">http://pesd.ro/articole/nr.12/pr.1/10432%20-Volume12_issue_1%2023_paper.pdf</a></p> <p>2. Грицку В.С. Перспективи підвищення ефективності туристичної діяльності у транскордонних регіонах на основі інформаційно-рекламного забезпечення / В.Грицку // Науковий вісник Херсонського університету: збірник</p>

наукових праць.  
Херсон:  
Херсонський.нац.ун-т,  
Серія: Географічні  
науки (випуск 8),  
2018. – С.46-50.  
<http://gj.kherson.ua/archive/8/8.pdf>  
3. Грицку В., Ковалюк  
С. Сучасний стан,  
тенденції та  
перспективи розвитку  
виробничої галузі  
народногосподарськог  
о комплексу  
Чернівецької обл./ В.  
Грицку, С. Ковалюк //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці:  
Черн.нац.ун-т, Серія:  
Географія (випуск  
795), 2018. – С. 24-30.  
4. Грицку В. Стратегії  
суспільно-  
географічного  
розвитку туристичної  
діяльності в  
транскордонному  
регіоні / В. Грицку//  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Л.  
Українки – Випуск 3  
(373). – 2018. – С 88-  
93.  
5. Грицку В.  
Суспільно-географічні  
засади формування  
кластерів сільського  
зеленого туризму з  
метою удосконалення  
туристичної  
діяльності у  
транскордонних  
регіонах / В. Грицку //  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Гнатюка. Серія:  
географія. –  
Тернопіль: СМП  
«Тайп». - № 1 (випуск  
44). – 2018. – С 123-  
132  
6. Василь Гуцуляк,  
Вероніка Грицку,  
Йосип Гілецький.  
Транскордонна  
туристична діяльність  
та розвиток науково-  
освітніх відносин (на  
прикладі України та  
Румунії) / Гуцуляк В.,  
Грицку В., Гілецький  
Й. // Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці:  
Черн.нац.ун-т, Серія:  
Географія (випуск  
803), 2018. – С.20-25.  
7. Hrytsku V.  
Conditions and  
resources of formation

						and development of tourism activity in Chernivtsi region as a cross-border region: social-geographical assessment and diagnostics / В.Грицьку // Вісник Львівського університету. – ЛНУ ім. І.Франка Випуск 52, 2019. - S.61-71 8.Veronica Hrytsku Substantiation of tourism studies in public education in Ukraine / V. Hrytsku, C.Nakonechnyi / 14-th edition International Conference. Present Environment and Sustainable Development International Symposium . Book of abstracts. Iasi, 7-9 June, 2019. – S.71 9. Veronika Hrytsku, Olga Danilova Ecotourism on the Territory of the “Vyzhnytsia” National Natural Park: Facts and Perspectives. 17-18 iulie 2019, Romania. 10. Ghidul aplicatiei transfrontaliere in cadrul simpozionului international calitatea mediului si utilizarea terenurilor / L. G. Popescu, D.A. Popescu, V. Hrytsku. – Suceava: Editura Universitatii «Stefan cel Mare», 2018. -85	
41101	Колісник Руслана Степанівна	доцент, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 031864, виданий 13.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020151, виданий 30.10.2008	21	Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	Штатний працівник, доцент. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,3,4,10,12,19 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11. 2020р. по 25.02.2021р., 180 год.). Довідка №25/21 від 10.03.2021р. Тема: «Інноваційні методи і технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1.06.21р. по 18.06.21р.). Освітній курс «Цифрові інструменти в освітній діяльності» (60 год.) Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13 Курс «ІТ та онлайн-

						<p>сервіси в професійній діяльності вчителя» в системі електронного навчання ЧНУ <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4343">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4343</a></p> <p>Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Петришин Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2020. – 344 с.</li> <li>Петришин Р.І., Житарюк І.В., Маргинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1: Навч. посібник. Київ: Людмила, 2021. – 544 с</li> <li>Житарюк І.В., Колісник Р.С., Сікора В.С. Методичні особливості розв'язування задач з стереометрії у старшій школі  // Pedagogy and Psychology.- IV(49) Issue:103.-2016 – P.61-64.</li> <li>Городецький В.В., Колісник Р.С., Мироник В.І. Лінії другого порядку: Навчальний посібник.- – Чернівці: «Місто», 2018. – 134 с.</li> <li>Городецький В.В., Колісник Р.С., Сікора В.С. Курс лінійної алгебри в теоремах і задачах. Частина перша: Навчальний посібник. Видання 3-є, стереотипне. – Чернівці, 2018. – 336 с.</li> </ol>
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		21	<p>Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога</p> <p>Диплом кандидата медичних наук ДІ № 034592 від 8 червня 2006 року</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ № 021703 від 23 грудня 2008 року Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 4, 12, 14, 21</p> <p>Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м. Катовіце, Республіка</p>

Польща. Навчальне навантаження стажування 180 годин (очно-дистанційна форма навчання: аудиторна та позааудиторна, у тому числі дистанційна, робота). За результатами стажування опубліковано розділ монографії: MODERN ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE "CIVIL PROTECTION" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE . – CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. – с.332-337 ISBN 978-83-957298-3-6 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf> Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:  
1 Л.В.Романів Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів / Романів Л.В., Іванушко Я.Г., Пішак О.В. // Молодий вчений. -№ 3.1 (43.1), 2017. - С. 242-246. (Copernicus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
2. Л.В.Романів Культура безпеки, як складова базової культури особистості / Романів Л.В., Пішак О.В. , Бойчук Р.Р. // Молодий вчений. - № 3.1 (43.1), 2017. - С. 238-242. (Copernicus) <http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>  
3. Kukovska I.L., Ivanushko Ya.G., Romaniv L.V., Pylup G.M., Pishak O.V., Logush L.G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young

people (by the example of psychoactive substances use) // Journal of education, health, and sports vol.7 N 3. – 2017. – P. 290-299. (WoS)  
<http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4277>

4. Романів Л.В., Пішак О.В.  
Психологічні аспекти безпеки життєдіяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці, 2019. – с. 123-125.

5. Романів Л.В., Пішак О.В.  
Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес // I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 року, м. Дніпро, с.268-271.  
<http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-28-29-travnya-2020/>

6 Л.В. Романів  
Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів / Романів Л.В., Іванушко Я.Г., Пішак О.В. // Молодий вчений. -№ 3.1 (43.1), 2017. - С. 242-246. (Scopernicus)  
<http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>

7 Л.В. Романів  
Культура безпеки, як складова базової культури особистості / Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. // Молодий вчений. - № 3.1 (43.1), 2017. - С. 238-242. (Scopernicus)  
<http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>

8 Л.В. Романів  
Особенности распространения и причины риск-ориентированного поведения в молодежной среде (на примере употребления психоактивных веществ) / Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. // Молодий вчений. - №

3.3 (55-3), 2018. - С. 196-199. (Copernicus) ISSN(Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167 <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/51.pdf> <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24780203&org=%20,p24780203,3.html>

9 Романів Л., Пішак О. ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС / Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 року. – м.Дніпро. 10. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання / Матеріали Міжнародної конференції «1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education», м. Сан-Паулу, Бразилія - 24-26 лютого 2021 року. 11. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження / Матеріали Міжнародної конференції «1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR)», Палермо (Італія), 10-12 березня 2021. 13. Liudmyla Romaniv, Olha Pishak Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освіті / Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 286-292p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I <file:///C:/Users/1/Desktop/статті%202021/монографія%20США/Monograph-USA-Pedagogy-2021-I-isg-konf.pdf>

14 Романів Л.В., Пішак О.В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО



						<p>ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ. - Науковий часопис Національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред.О.В.Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. - Випуск 4 К (132)21. – с.154-159.</p> <p>15 Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. - Матеріали Міжнародної конференції «1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education», м. Сан-Паулу, Бразилія - 24-26 лютого 2021 року. – с.55-59 file:///C:/Users/1/Desktop/статті%202021/конферен.%20Бразилія%2024-26.02.21/1_conf_24_26.02.2021.pdf</p>
113818	Проскурняк Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		24	<p>Психологія: загальна, вікова, педагогічна</p> <p>Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології, диплом ДК №060551 від 01.07.2010 р.,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ № 031560 від 17.052.2012 р.Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4,12,15,19 Підвищення кваліфікації Буковинський державний медичний університет, кафедра психології та соціології, 09.12.2019 – 21.02.20 р., Посвідчення № 03/05 від 24.02.2020 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Проскурняк О. П. Психологічні</p>

чинники, що впливають на успішність шлюбу / Н.Л. Папушак, О.П. Проскурняк. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — № 1 (5). — Вип. 5. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. — С.112-124.

2. Проскурняк О.П. Переживання емоційного вигорання та депресії у студентському віці [Електронний ресурс] / О.П. Проскурняк, Я.В. Чаплак, Г.В. Чуйко // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — 2017. — № 10 (6). — К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. — С.149-162. — Режим доступу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/176/124>  
<https://doi.org/10.31108/1.2017.6.10>

3. Проскурняк О.П. Історія дослідження феномену прабатьківства / О.П. Проскурняк. [Електронний ресурс] випуск електронного наукометричного наукового фахового журналу «Технології розвитку інтелекту», Том 2 №7(18) Режим доступу до випуску: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current)

4. Проскурняк О. П. Чинники, які впливають на якість повторного шлюбу. / О.П. Проскурняк. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — № 1. — Вип. 11. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. — 163 с. С. 138-151. — Режим доступу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/203/139>

5. Проскурняк О.П. Вплив таємниць на

стосунки подружніх пар [Електронний ресурс] / О.П. Проскурняк // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – ВЫПУСК 12(56), Часть 7. – С.68-70. (110 с.) Режим доступа к журналу: <https://drive.google.com/file/d/1Y>

6. Проскурняк О.П. Комунікативна толерантність як психологічна проблема. / Я.В. Чаплак, Г.В. Чуйко О.П. Проскурняк / Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 3(2020). – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, – 208 с. С. 33-44 – Режим доступу: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view35>

7. Проскурняк О.П. Психосоціальний розвиток дитини в процесі сиблінгової взаємодії. / О.П. Проскурняк // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 2(2020). – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, – 202 с. С. 143-152 – Режим доступу: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view34>

8. Проскурняк О.П. Психологічні особливості самореалізації дітей з глухотою / О.П. Проскурняк, О.О. Дулова, Т.Г. Цибуляк // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – с. 126-134.

1. Проскурняк О.П. Материнська роль як гендерний аспект самореалізації жінки / О.П. Проскурняк, Н.П. Лук'яненко //

Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – с. 225-236.

10. Проскурняк О.П. Основи психологічної практики: навч.-метод. посібник // уклад.: Я.Ф. Андрєєва, Н.А. Гайсонюк, О.П. Проскурняк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 156 с.

11. Проскурняк О.П. Психологічна готовність до материнства як аспект рольової самореалізації жінки / О.П. Проскурняк, Ю.Г. Андрійчук // 36. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.: ДП "Інформаційно-аналітичне агентство" 2016. – Т. 10: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 28. – С.374–386.

12. Проскурняк О.П., Мазур Н.О. Структура психологічної готовності військовослужбовців до дій в екстремальних ситуаціях // Психологія саморозвитку особистості: збірник наукових праць [Електронний документ] / за ред. Н.В. Чепелевої, Я.Ф. Андрєєвої. – Чернівці – Київ, 2016. – с. 208-223 <http://lib.iitta.gov.ua/704669>

13. Проскурняк О.П. Психічне здоров'я людини як один з ключових елементів психологічного благополуччя. /О.П. Проскурняк / Ракурси психологічного благополуччя особистості: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару "Ракурси психологічного благополуччя особистості", 9 червня 2017 р., Ніжин. / Ред. кол.: Титаренко Т. М. (гол. ред) та ін. – Ніжин : НДУ ім. М.

Гоголя, 2017. – С.142-145.

14. Проскурняк О.П. Вплив саногенного та патогенного мислення на психічне здоров'я особистості / К.І. Пантя, О.П. Проскурняк // Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку (ТТЕП-2017): матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, 27-28 квітня 2017 р. – Чернівці: Книги XXI, 2017. – С.254-256.

15. Проскурняк О. П. Відповідальність особистості в умовах складних життєвих ситуацій. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності», 18 травня, 2018 року, м. Чернівці [електронний документ] / ред. кол.: Т.М. Титаренко (гол. ред.) та ін. – Чернівці: ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2018. – 154 с.

16. Проскурняк О. П. Особливості сформованості комунікативної толерантності у студентів (гендерний аспект) Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі», 27 листопада 2018 р. Київ [електронний документ] / ред. кол.: Н.В.Чепелєва (гол.ред.) та ін.. – Чернівці : Чернівецький нац.-й унів-т ім.Ю.Федьковича, 2018. – 117 с.- С. 83 - 87.

17. Проскурняк О. П. Гендерні відмінності у сформованості комунікативної компетентності у

						представників професій "людина-людина". / Кердей К.В., Проскурняк О. П. / Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі», 27 листопада 2018 р. Київ [електронний] / ред. кол.: Н.В. Чепелєва (гол.ред.) та ін.. – Чернівці : Чернівецький нац.-й унів-т ім. Ю. Федьковича, 2018. - 117 с. - С.88-91. 18. Проскурняк О.П. Самоствердження особистості як психологічний феномен // Матеріали ІІ Всеукраїнського конгресу із соціальної психології «Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи» Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Київ: 2019. – 378 с - С.296-299
23212	Грицьку Вероніка Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008421, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента ДЦ 010483, виданий 17.02.2005	21	Методика викладання географії (7 семестр)  Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам:  1, 3, 4, 7,12, 14, 19 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Hrytsku V., Danilova O. Eco-network development in Ukraine: European, national and regional aspects // Present Environment and Sustainable development. – PESD - № 1, Volume 12, 2018. – P. 295-308. DOI10.2478/pesd-2018-0023 <a href="http://pesd.ro/articole/nr.12/nr.1/10432%20Volume12_issue_1%2023_paper.pdf">http://pesd.ro/articole/nr.12/nr.1/10432%20Volume12_issue_1%2023_paper.pdf</a> 2. Грицьку В.С. Перспективи підвищення ефективності туристичної діяльності у транскордонних регіонах на основні інформаційно-рекламного забезпечення / В.Грицьку // Науковий вісник Херсонського університету: збірник

наукових праць.  
Херсон:  
Херсонський.нац.ун-т,  
Серія: Географічні  
науки (випуск 8),  
2018. – С.46-50.  
<http://gj.kherson.ua/archive/8/8.pdf>  
3. Грицку В., Ковалюк  
С. Сучасний стан,  
тенденції та  
перспективи розвитку  
виробничої галузі  
народногосподарськог  
о комплексу  
Чернівецької обл./ В.  
Грицку, С. Ковалюк //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці:  
Черн.нац.ун-т, Серія:  
Географія (випуск  
795), 2018. – С. 24-30.  
4. Грицку В. Стратегії  
суспільно-  
географічного  
розвитку туристичної  
діяльності в  
транскордонному  
регіоні / В. Грицку//  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Л.  
Українки – Випуск 3  
(373). – 2018. – С 88-  
93.  
5. Грицку В.  
Суспільно-географічні  
засади формування  
кластерів сільського  
зеленого туризму з  
метою удосконалення  
туристичної  
діяльності у  
транскордонних  
регіонах / В. Грицку //  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Гнатюка. Серія:  
географія. –  
Тернопіль: СМП  
«Тайп». - № 1 (випуск  
44). – 2018. – С 123-  
132  
6. Василь Гуцуляк,  
Вероніка Грицку,  
Йосип Гілецький.  
Транскордонна  
туристична діяльність  
та розвиток науково-  
освітніх відносин (на  
прикладі України та  
Румунії) / Гуцуляк В.,  
Грицку В., Гілецький  
Й. // Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці:  
Черн.нац.ун-т, Серія:  
Географія (випуск  
803), 2018. – С.20-25.  
7. Hrytsku V.  
Conditions and  
resources of formation

						and development of tourism activity in Chernivtsi region as a cross-border region: social-geographical assessment and diagnostics / В.Грицьку // Вісник Львівського університету. – ЛНУ ім. І.Франка Випуск 52, 2019. - S.61-71 8.Veronica Hrytsku Substantiation of tourism studies in public education in Ukraine / V. Hrytsku, C.Nakonechnyi / 14-th edition International Conference. Present Environment and Sustainable Development International Symposium . Book of abstracts. Iasi, 7-9 June, 2019. – S.71 9. Veronika Hrytsku, Olga Danilova Ecotourism on the Territory of the “Vyzhnytsia” National Natural Park: Facts and Perspectives. 17-18 iulie 2019, Romania. 10. Ghidul aplicatiei transfrontaliere in cadrul simpozionului international calitatea terenurilor / L. G. Popescu, D.A. Popescu, V. Hrytsku. – Suceava: Editura Universitatii «Stefan cel Mare», 2018. -85	
38482	Ковальчук Інна Владиславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		21	Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 ДК №014181  Атестат доцента 02ДЦН№014210Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 1,2,4,12,15,19. Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020 рік Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1.Ковальчук І.В. Самостійні творчі роботи з педагогіки. Чернівці, 2004.47 с.



						<p>2. Ковальчук І. В. Педагогічна техніка вчителя. Чернівці 2004. 56 с.</p> <p>3. Педагогіка і методика викладання екології: консп. лекцій /уклад: Кирилюк А.О., Ковальчук І.В. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 48 с.</p> <p>4. Педагогіка: опорний конспект лекцій з тестовими завданнями (вид. 2-е, випр., доп.) : укл. Филипчук В.С., Ковальчук І.В. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2013. –52 с.</p> <p>5. Етнопедагогіка: навчальний посібник для студентів спеціальності соціальна педагогіка. Чернівці, 2014. 190 с.</p> <p>6. Педагогіка: навчальний посібник для студентів географічного факультету. Чернівці, 2018 р. 440 с.</p> <p>7. Соціальна геронтологія: навчальний посібник. 2021, 226 с.</p> <p>8. Ковальчук І. В. Духовно-моральні цінності як гармонійна основа процесу формування світогляду дитини з інвалідністю. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. ISBN - 978-617-7611-75-</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019</p>	15	Фізична географія материків та океанів	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1,3,4,8,12,14,19</p> <p>Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів)</p> <p>Сертифікат № 66 від 14 травня 2021 року; Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-09 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина,</p>

№ 585-ОП від 11 серпня 2016 року Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:

1. Кирилюк, С.М. (2021). Природа Місяця : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240.
2. Кирилюк, С.М. (2020). Природа Венери : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 160.
3. Кирилюк, С.М., Ходан, Г.Д., Добинда, І.П., Дячук, А.І. (2019). Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 814, 27–55.
4. Кирилюк, С.М. (2019). Ландшафтно-екологічна оцінка Хотинської височини : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240.
5. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Природа Меркурія : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 344.
6. Кирилюк, С.М. (2018). Природа Марса : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 96.
8. Kutyliuk S., Kholiavchuk D. (2017). Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26(1):48–61. doi: <https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010>. IF-0,591
9. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Реконструкція геолого-геоморфологічного розвитку регіону Aristarchus із застосуванням аксіоматичного методу, Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 793, 117–123.
10. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Ландшафти ударних кратерів Місяця. Фізична географія та

геоморфологія, 87(3), 15–26.

11. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Поверхневі особливості та історія формування ландшафтів Апенін у межах видимої півкулі Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 6, 141–146.

12. Кирилюк, О.В., Кирилюк, С.М. (2016). Ідентифікація та типологія поверхневих водних тіл суббасейну Дерелую. Географія та туризм, 37, 273–281.

13. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2016). Історія формування регіону Юлій Цезар у межах видимої півкулі Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 5, 81–85.

14. Кирилюк, С. (2016). Анагліфоносферна концепція географічної оболонки Місяця. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 775-776, 68–72

15. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2016). Landscape complexes of small lunar craters in the cut geomorphs on the example of Davy Catena. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky, 4(6), 81–84.

Участь у конференціях і семінарах:

1. Kyryliuk, S. (2021). The assessment algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. The 16th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iasi, 2021), 49–50.

2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Морфоструктури меркуріанських борозен (на прикладі Pantheon Fossae). Міжнародна науково-практична конференція «Рельєф, клімат та поверхневі

води як об'єкти природничо-географічних досліджень (до 70-річчя кафедр землезнавства та геоморфології, метеорології та кліматології, гідрології та гідроекології)», 193–194

3. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Етапи формування марсіанського вулкана Ascaeus Mons. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (26-28 вересня 2018 р.), 12–14.

4. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2018). Landscape Interpretation of Various Age Lunar Craters. Lunar and Planetary Science Conference The Woodlands, Texas March 19-23, 2018, 2083(1126).

5. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Landscapes of Moon's Craters. Geography in Global Context: Achievements and Challenges (გეოგრაფია გლობალურ კონტექსტში: მიღწევები და გამოწვევები), Kutaisi, Georgia, 66–83.

6. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Cycles of the landscape genesis on Moon and the evolution of crater landscapes. Geoscience for understanding habitability in the solar system and beyond Furnas, São Miguel, Azores, Portugal, 25–29 September 2017, 31–32.

7. Кирилюк, С. (2016). Історія формування Seleucus Region в межах видимої півкулі Місяця. Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016), 68–70.

1. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В., Мартин Т. (2018). Моніторингове дослідження

						реалізації компетентнісного підходу в процесі викладання географії в загальноосвітніх навчальних закладах. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 803, 149–158. 2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В., Гречак, Ю., Сікорська, В. (2017). Географічні аспекти вивчення природи Венери. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 785, 14–21.
75596	Смірнова Марина Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 011440, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009369, виданий 21.10.2004	28	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3,4,10,12,14,19 Стажування: 1. Літній університет, організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким університетом та Асоціацією «Лотарингія-Україна» Attestation de participation, 29 червня 2018 2. «Основи користування Moodle (3 тижневий)» Сертифікат від 02.04.2020 3. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonie (Ніца, Франція): Créer des projets créatifs à distance; L'interculturalité en classe de langue Attestation de participation 18/03/21 4. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonie (Ніца, Франція): Gamifier les évaluations en classe de FLE; L'écriture créative, spéciale Francophonie Attestation de participation 20/04/21 5. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonie (Ніца, Франція): « ESSAYER LA CLASSE INVERSÉE, C'EST L'ADOPTER » Attestation de participation 25/06/2021

6. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonía (Ніца, Франція): Activités ludiques brèves en classe en FLE; « Humour quand tu nous tiens » ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE Attestation de participation 08/05/21

7. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonía (Ніца, Франція): «Francophonía fait son En-quête Pédagogique» Attestation de participation 25/06/21

8. Дистанційне стажування у Міжнародному Центрі підвищення кваліфікації вчителів Francophonía (Ніца, Франція): «Développer et évaluer les 4 compétences avec des outils numériques»; «Méthode de correction verbo- tonale» Attestation de participation 17/08/21

1. Kutasevych H, Yakubovska N, Smirnova M. Animer un cours de FLE à distance : quelle place pour l'interaction. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Чернівці. – 2020 – Вип. 3 (27). – С. 48-51.

2. Смірнова М. Техніки позитивного виховання у роботі вчителя. Інноваційна педагогіка. – 2021 – № 36. – С. 227-231.

3. М. Smirnova, H. Kutasevych. Le programme du cours d'éducation positive. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Т. 34 (2021). С. 143-151.

4. Руснак Д., Смірнова М., Матвєєва О. Médiér un document publicitaire dans le but de sensibiliser à l'Autre. Питання літературознавства : [тематичний збірник / гол. ред. : О. В. Червінська]. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. Вип. 103. С. 7-22.

5. Панчишко К., Смірнова М. Лексичні

трансформації у перекладі французьких фільмонімів українською мовою (подано до друку: листопад 2021, Вісник Таврійського університету )  
Основи наукових досліджень : навч. посібник / укл. М.М. Попович, М.Р. Смірнова. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 184 с.

1. Участь у міжнародному німецько-французько-українському проєкті «Між фронтами» до 100-річчя завершення Першої світової війни

2. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Classe inversée» (Франція, Іорданія, Україна), у рамках стажування міжнародній педагогічній платформі Francophonía. Сертифікат від 25.06.2021

1. Блаватская Е. П. Судьи или клеветники? Перевод с французского Смирновой М.Р. (Черновцы). – <http://art-roerich.org.ua/?q=blavatskaya/articles.html>

2. Тюриков А.Д. Клеветническая кампания Всеволода Соловьева против Е.П.Блаватской в 1886 году. – Хмельницький: ФЛП Сторожук А.В., 2020. – (Матеріали к біографії Е.П.Блаватской. Том II). – 254 с., ил. – С. 71, С. 117, С. 161

3. Смірнова М.Р. Компетентності позитивної комунікації вчителя. VII Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії», 14 травня 2021 року, м. Одеса, Україна. С. 249-251

Публікації відповідно до освітньої компоненти:

1. Kutasevych H, Yakubovska N, Smirnova M. Animer un cours de FLE à distance : quelle place pour l'interaction. Актуальні питання

						<p>суспільних наук та історії медицини. Чернівці. – 2020 – Вип. 3 (27). – С. 48-51.</p> <p>2. Руснак Д., Смірнова М., Матвеєва О. Médier un document publicitaire dans le but de sensibiliser à l'Autre. Питання літературознавства : [тематичний збірник / гол. ред. : О. В. Червінська]. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. Вип. 103. С. 7-22.</p> <p>3. Смірнова М. Техніки позитивного виховання у роботі вчителя. Інноваційна педагогіка. – 2021 – № 36. – С. 227-231.</p> <p>4. Смірнова М.Р. Компетентності позитивної комунікації вчителя. VII Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії», 14 травня 2021 року, м. Одеса, Україна. С. 249-251</p>
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006</p>	24	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. Відомості про підвищення кваліфікації 3.03.2014-3.04.2014-ЧТЕІ КНТУ, 91-ОП від 26.02.14 Публікації: 1. Гіков Л.В. Особливості функціонування німецьких фразеологізмів. «І Таврійські філологічні читання»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Херсон, 27-28 лютого 2015р. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2015. – 264 с. С. 74-76.</p> <p>2. Гіков Л.В. Діалогічне мовлення у навчанні німецької мови / Л.В. Гіков // Мова та література у полі культурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 12-13 лютого 2016 року. – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2016. – С.133-136.</p> <p>3 Гіков Л.В. Структурно-</p>



						семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології: виклики та перспективи, м. Чернівці, 5-6 травня, 2016 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – С. 129-132. 4 Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – 360 с.	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019	15	Біогеографія з основами екології	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 1,3,4,8,12,14,19 Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № 66 від 14 травня 2021 року; Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-09 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Кирилюк, С.М. (2021). Природа Місяця : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240. 2. Кирилюк, С.М. (2020). Природа Венери : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 160. 3. Кирилюк, С.М., Ходан, Г.Д., Добинда, І.П., Дячук, А.І. (2019). Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 814, 27–55.

4. Кирилюк, С.М. (2019). Ландшафтно-екологічна оцінка Хотинської височини : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 240.
5. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Природа Меркурія : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 344.
6. Кирилюк, С.М. (2018). Природа Марса : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 96.
8. Kyryliuk S., Kholiavchuk D. (2017). Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. *Open Astronomy*, 26(1):48–61. doi: <https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010>. IF-0,591
9. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Реконструкція геолого-геоморфологічного розвитку регіону Aristarchus із застосуванням аксіоматичного методу, *Науковий вісник Чернівецького університету, Географія*, 793, 117–123.
10. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Ландшафти ударних кратерів Місяця. *Фізична географія та геоморфологія*, 87(3), 15–26.
11. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Поверхневі особливості та історія формування ландшафтів Апенін у межах видимої півкулі Місяця. *Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки*, 6, 141–146.
12. Кирилюк, О.В., Кирилюк, С.М. (2016). Ідентифікація та типологія поверхневих водних тіл суббасейну Дерелюю. *Географія та туризм*, 37, 273–281.
13. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2016). Історія формування регіону Юлій Цезар у межах видимої півкулі

Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 5, 81–85.

14. Кирилюк, С. (2016). Анагліфонсферна концепція географічної оболонки Місяця. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 775-776, 68–72

15. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2016). Landscape complexes of small lunar craters in the cut geomorphs on the example of Davy Catena. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky, 4(6), 81–84.

Участь у конференціях і семінарах:

1. Kyryliuk, S. (2021). The assessment algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. The 16th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iasi, 2021), 49–50.

2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Морфоструктури меркуріанських борозен (на прикладі Pantheon Fossae). Міжнародна науково-практична конференція «Рельєф, клімат та поверхневі води як об'єкти природничо-географічних досліджень (до 70-річчя кафедри землезнавства та геоморфології, метеорології та кліматології, гідрології та гідроекології)», 193–194

3. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Етапи формування марсіанського вулкана Ascraeus Mons. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (26-28 вересня 2018 р.), 12–14.

4. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2018). Landscape Interpretation of Various Age Lunar

						<p>Craters. Lunar and Planetary Science Conference The Woodlands, Texas March 19-23, 2018, 2083(1126).</p> <p>5. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Landscapes of Moon's Craters. Geography in Global Context: Achievements and Challenges (გეოგრაფია გლობალურ კონტექსტში: მიღწევები და გამოწვევები), Kutaisi, Georgia, 66–83.</p> <p>6. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Cycles of the landscape genesis on Moon and the evolution of crater landscapes. Geoscience for understanding habitability in the solar system and beyond Furnas, S'ao Miguel, Azores, Portugal, 25–29 September 2017, 31–32.</p> <p>7. Кирилюк, С. (2016). Історія формування Seleucus Region в межах видимої півкулі Місяця. Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016), 68–70.</p> <p>1. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В., Мартин Т. (2018). Моніторингове дослідження реалізації компетентнісного підходу в процесі викладання географії в загальноосвітніх навчальних закладах. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 803, 149–158.</p> <p>2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В., Гречак, Ю., Сікорська, В. (2017). Географічні аспекти вивчення природи Венери. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 785, 14–21.</p>	
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010	16	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Штатний працівник, асистент Відповідність Ліцензійним умовам: П 1, 3

Стажування: ВДНЗ  
«Буковинський  
державний медичний  
університет, кафедра  
суспільних наук та  
українознавства,  
22.05.2019 р. –  
16.06.2019 р.  
Наказ № 341-від від  
20.05.2019 р.,  
„Вивчення досвіду та  
нових методик  
викладання курсу  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням»“Посві  
дження № 03/5 від  
16.06.2019 р.  
1. Гажук-Котик Л.Г.  
Деякі аспекти  
викладання  
української мови  
студентам-біологам в  
умовах кредитно-  
модульної системи  
навчання //Моуная  
адзінка у кантєксті  
часу: зб. матэрыялау  
Рэсп. навук.- практ.  
канф.- Брэст: БрДУ,  
2016. С. 30-34.  
2.Гажук-Котик Л.Г.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням : навч.  
посібник / Л.Г.Гажук-  
Котик. - Чернівці:  
ЧНУ, 2018. 120 с.  
3. Гажук-Котик Л.Г.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням : навч.  
посібник / Н.М.  
Попович, Л.Г.Гажук-  
Котик. - Чернівці:  
ЧНУ, 2015. 144 с.  
Публікації відповідно  
до освітньої  
компоненти:  
1. Гажук-Котик Л.  
Особливості  
передання значення  
числа в Біблії та  
художній літературі //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету : зб. наук.  
праць / наук. ред. Б. І.  
Бунчук.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2013. Вип. 697–699:  
Слов'янська  
філологія. С. 338-342.  
2. Гажук-Котик Л. Г.  
Стилістичні  
особливості  
використання  
етикетних формул в  
українських говірках  
Північної Буковини //  
Науковий часопис  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова.  
Серія 8. Філологічні  
науки (мовознавство і  
літературознавство).  
Вип 5 : зб. Наукових  
праць  
/ За ред. академіка  
Л.І. Мацько. К. : Вид-

							<p>во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. С. 187-193.</p> <p>3. Гажук-Котик Л. Діалектизми як змістотворчий компонент у художніх творах. Михайло Івасюк - письменник, учений, педагог і громадянин. До 100-річчя від дня народження: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Чернівці: Букрек, 2017. С.109-115.</p> <p>4. Гажук-Котик Л. Г. Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2020. С.105-108.</p> <p>1. Міжнародна наукова конференція "Українська мова і сфера сакрального" (Чернівці, 10-11 жовтня, 2019 р.).</p> <p>2. VX Міжнародний колоквиум мовознавчих наук "Еудженіу Кошеріу" "Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці" (Чернівці-Сучава-Кишинів, 11-12 жовтня 2019 р.).</p> <p>3. Міжнародна науково-практична конференція "Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук" (Одеса, 21-22 лютого, 2020).</p> <p>4. V Міжнародна науково-практична конференція "Мова та культура у просторі новітніх технологій: Проблеми сучасної комунікації" в рамках III Міжнародного симпозіуму "Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація" (Київ, 16 квітня, 2020).</p>
170497	Холявчук Дарія	доцент, Основне	Географічний факультет	Диплом магістра,	14	Загальне землезнавство	Штатний працівник, доцент

	Іванівна	місце роботи		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>		<p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19. Сертифікат № 41 успішного завершення міжнародного стажування на базі Білостоцького університету (м. Білосток, Республіка Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» від 15.05.2021 (6 кредитів ECTS) Сертифікат про виконання програми університетського курсу «Основи користування Moodle», 3 кредити (90 годин) від 2.04.2020 Сертифікат № 006766/05.03-21 участі у вебінарі «Складна тема «Ландшафт»: як заінтригувати учнів новим баченням і використанням поняття ландшафту» від 5.03.2021 (2 академічні години) Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1) Kyryliuk S., Kholiavchuk D. Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26 (1): 48–61. 2017. DOI: <a href="https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010">https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010</a>. 2) Kholiavchuk, D. &amp; Cebulska, M. The highest monthly precipitation in the area of the Ukrainian and the Polish Carpathian Mountains in the period from 1984 to 2013. Theor Appl Climatol. 2019. P. 1-14 DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z">https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z</a> 3) Холявчук Д. І. Регіональна кліматологія : навч. посібник, Чернівці, Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 168 с. Наукове стажування по дендрохронології, Університет Бабеш-Болай, м. Клуж-Напока, Румунія, 11-15 жовтня 2019 р в</p>
--	----------	--------------	--	--	--	---

						рамках міжнародного_ проекту АUFO4 «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», сертифікат від 15.10.2019	
3882	Заблотовська Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035473, виданий 31.05.2013	16	Топографія з основами геодезії	Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: 4,7,8,15,19 Стажування: Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму Тема: «Вивчення засад дослідження розвитку регіону з урахуванням властивостей та впливу на нього геодинамічних процесів» Наказ № 135-ОП від 13.03.2019 Стажування: «Інноваційні методи викладання» сертифікат №001854 Сертифікат про підвищення кваліфікації під час семінару практикуму "Сучасні аспекти теоретико- методичних основ польових досліджень у практиці наукового відділення наук про Землю" №00281 Сертифікат про виконання програми університетського курсу «Основи користування Moodle», 3 кредити (90 годин) від 19.04.2020 Підвищення кваліфікації "Цифровий простір педагога" Сертифікат №001854 Підвищення кваліфікації "Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів" Сертифікат, 2 кредити, від 19.08.2021р. Наукові та навчально- методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Джаман В. Етнічна мапа буковинського прикордоння на зламі тисячоліть /В. Джаман,Н. Заблотовська, І. Костащук, В. Старик, Т. Халавка.- Чернівці: Прут, 2011. – 80 с. (Монографію надруковано в рамках



реалізації проекту «Ідентичності прикордоння: досвід буковинської толерантності», підтриманого Міжнародним фондом «Відродження»).

2. М. Заячук, Н. Заблотовська, Я. Атаманюк, Й. Гілецький, Р. Сливка. / Картосхема: Івано-Франківська область. Господарство / Картосхему складено на кафедрі географії України та регіоналістики ЧНУ ім. Ю. Федьковича та на кафедрі географії та природознавства Прикарпатського університету ім. В. Стефаника;

3. Й. Гілецький, Н. Заблотовська, Я. Скрипник, М. Заячук / Картосхема: Івано-Франківська область. Адміністративний устрій / Картосхему складено на кафедрі географії України та регіоналістики ЧНУ ім. Ю. Федьковича

4. Olexandra Chubrey, Natalia Zablotovska, Oksana Zayachuk. Territorial differences in educational achievements in geography of the students of comprehensive institutions of the Chernivtsi region (on the example of the External Independent Testing (EIT) in geography) / - / Lucrarile Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geograph Journal)/ - 2015. - Vol. 39, # 1. - P. 121-130. (Румунія, Ясси: "Alexandru Ioan Cuza" Universite From Iasi) h -ISSN 1222 - 989 X. Index Copernicus (Польща), Ulrichsweb (США), SCOPUS - P.121-130.

5. Данілова О.М. Формування екотуристичного кластеру в контексті збалансованого розвитку регіону (на прикладі Чернівецької області). О.М.Данілова, Н.В. Заблотовська / Українська географія: сучасні виклики / Матеріали XII з'їзду Українського географічного товариства (м. Київ,

						<p>18-20 травня 2016 р.) /36. наук. праць. – К.:Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – 363 с. – С. 78-80.</p> <p>6. Olha Danilova, Nataly Zablotska, Inna Pashaniuk. Eco-Marketing tendencies of Hotel Industry Development – Component of the European Integration Process in Ukraine / The USV Annals of Economics and Public Administration/ - Vol. 17, No 1(25).- 2017. – С. -215. – С. -72-78.</p> <p>7. Заячук М. Економіко-математичне моделювання оптимального землекористування у фермерському укладі України / М. Заячук, Н. Заблотовська, О. Заячук // Економічна та соціальна географія / [Я. Б. Олійник (відн. ред) та ін.] – 2017. – Вип. 77. – С. 19-23</p> <p>8. Olha DANILOVA, Nataly ZABLOTOVSKA. Concerning the issue of the peculiarities and the influence of natural resources and conditions on Ukrainian system of the population settlement and distribution. Book of Abstractsof the International scientific and practical conference. BULGARIA OF REGIONS'2018 Conference topic'2018:Socio-economic zoning: traditions, contemporary state and problems 19 –21 October 2018University of agribusiness and rural developmentPlovdiv, Bulgaria. P. 47.</p>	
148469	Радзіняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010</p>	18	Філософія	<p>Штатний працівник, асистент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 3, 4, 12,19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет дистанційного навчання (UNED), м.Мадрид, Іспанія 25.03-12.4. 2017 р. Наказ №161 від 13.03.2017 р. Сертифікат виданий 12.04.2017 р.</p> <p>Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p>

1. Радзіняк Т., Рупташ О. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.
2. Radzuniak T. Makarov Z. First Scientific Revolution in Historical and Scientific Representations // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. – С. 14-23.
3. Radzuniak T., Makarov Z. Worldview prerequisites for the development of academic rationality in modern history // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – № 3-4 (27-28). – С. 32-40.
4. Радзіняк Т., Макаров З. Ідея випадковості у філософії та науці: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 348 с.(18,8 друк.арк)
2. Радзіняк Т. Хосе Ортега-і-Гасет про роль і місце науки в сучасній цивілізації // Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: монографія / заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 824с. – С. 422-435. (Україна, Іспанія)  
Електронні курси в системі Moodle
5. Радзіняк Т.І. Трансверсальні потенції розуму / Тетяна Радзіняк // Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади : Матеріали Міжнародної наукової конференції (6-7 жовтня 2017 р.) – Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2017. – С. 77-81.
6. Радзіняк Т. Місто

						<p>як платформа міжкультурної комунікації / Тетяна Радзіняк // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: Матеріали Міжнародної науково-практичної відео-конференції (20-21 квітня 2018р.) / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 376 с. – С. 57-60.</p> <p>7. Радзіняк Т. «Зони обміну» як одна з форм подолання розриву комунікації в науці // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики» (4-5 жовтня 2019 року). – Чернівці, 2019. – С. 44-47.</p> <p>8. Радзіняк Т. Починок І. Соціально-гуманітарні науки і комунікативна філософія // Матеріали 2-ї всеукраїнської наукової конференції «Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі» (29-30 листопада 2019 року). – Київ, 2019. – С. 99-102.</p> <p>9. . Specificity of Transdisciplinary research: from global to local level. International Multidisciplinary Conference on the topic „Transformations and Challenges in the Global World”, 15-17 October 2020, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.</p>	
122641	Мельник Антон Анатолійович	Завідувач картографо-геодезичної лабораторії, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014,</p>	6	Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<p>Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 4, 7, 14, 19 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Мельник А. А. Вплив антропогенної перетвореності річкових басейнів на паводки Карпато-Подільських приток Дністра: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. геогр. наук : спец. 11.00.07 “Гідрологія суші, водні</p>

Атестат  
доцента АД  
007599,  
виданий  
15.04.2021

ресурси, гідрохімія” /  
А. А. Мельник. – Київ,  
2013. – 20 с.  
2.Явкін В.Г., Мельник  
А.А. Антропогенізація  
параметрів  
гідрографів паводків  
Карпато-Подільських  
приток річки Дністер :  
монографія. Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т ім. Юрія  
Федьковича, 2020.  
224 с.  
3.Дарчук К. В.  
Топографія з  
основами геодезії :  
навч. посібник. / К. В.  
Дарчук, А. А.  
Мельник. – Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2016. –148 с.  
4.Явкін В.Г. Вплив  
антропогенної  
перетвореності  
басейнів Подільських  
приток Дністра на  
криву спаду паводку /  
В.Г.Явкін,  
А.А.Мельник //  
Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія:  
Наук.збірник. – К.:  
ВГЛ «Обрії», 2010. –  
Т.2(19). – с. 65-73.  
5.Мельник А.А.  
Басейнові системи,  
природокористування  
та деформація  
гідрографа паводку  
(на прикладі  
Подільських приток  
Дністра) /  
А.А.Мельник,  
В.Г.Явкін // Науковий  
вісник Чернівецького  
університету: Збірник  
наукових праць. Вип.  
553-554 Географія. –  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2011. – с. 27-33.  
7.Явкін В.Г. Оцінка  
модулів  
максимального стоку  
в басейнах  
подільських приток  
Дністра за  
подовженими рядами  
спостережень /  
В.Г.Явкін,  
А.А.Мельник //  
Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія:  
Наук.збірник, – Т.3  
(24). – К.: ВГЛ  
«Обрії», 2011. – С.50-  
58.  
8.Явкін В.Г. Чинники  
зміни параметрів  
максимального стоку  
(на прикладі басейну  
Дністра) / В.Г.Явкін,  
А.А.Мельник //  
Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія:  
Наук.збірник. – К.:  
ВГЛ «Обрії», 2011. – Т.  
4(25). – С. 67-75.  
9.Мельник А.А. Вплив  
лісу на режим стоку в

басейні Дністра /  
А.А.Мельник //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: Збірник  
наукових праць. Вип.  
633-634 Географія. –  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2012. – С. 136-140.

11. Явкін В. Г. Ветви  
спада гидрографов  
паводков как  
показатели  
антропогенизации  
речных бассейнов  
(Карпато-Подольские  
притоки Днестра) / В.  
Г. Явкин, А. А.  
Мельник // Известия  
высших учебных  
заведений.  
Поволжский регион.  
Естественные науки. –  
2014. - № 3. – С. 95-  
108. [https://cyberlenink  
a.ru/article/n/vetvi-  
spada-gidrografov-  
pavodkov-kak-  
pokazateli-  
antropogenizatsii-  
rechnyh-basseynov-  
karpato-podolskie-  
pritoki-dnestra/viewer](https://cyberlenink.a.ru/article/n/vetvi-spada-gidrografov-pavodkov-kak-pokazateli-antropogenizatsii-rechnyh-basseynov-karpato-podolskie-pritoki-dnestra/viewer)  
12. Мельник А. А.  
Современные  
тенденции изменения  
стока притоков  
среднего Днестра /  
Мельник А. А.,  
Цепенда М. В.,  
Цепенда Н. М. //  
География и  
природные ресурсы.-  
Иркутск, 2015. – № 2.  
- С. 197-  
205. [http://www.izdatge  
o.ru/journal.php?  
action=output\\_more&i  
d=3&lang\\_num=1&yea  
r=2015&issue=2&page  
=197](http://www.izdatge.o.ru/journal.php?action=output_more&i d=3&lang_num=1&year=2015&issue=2&page=197)

13. Мельник А.А.  
Розрахунок модулів  
максимального стоку  
води малої  
ймовірності  
перевищення при  
недостатності даних  
гідрометричних  
спостережень / І.С.  
Березка, А.А.  
Мельник, В.Г. Явкін //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету: збірник  
наукових праць.  
Чернівці: ЧНУ, 2018.  
– Вип.795: Географія  
– С.109-  
114. [https://drive.google  
.com/file/d/1SftJciYLO  
wiY-  
OIVads8p9sr4nzIxLWV  
/view](https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOWiY-OiVads8p9sr4nzIxLWV/view)

14. Estimation of  
maximum water flow in  
case of insufficient data  
of hydrometric  
observations on the  
example of the Siret

						<p>river basin/ A. Melnik, I. Berezka, V. Yavkin // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: ЧНУ, 2019. – Вип. 814: Географія – С. 4-8.  <a href="http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/24/2015">http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/24/2015</a>.        А.А. Мельник. Моніторинг горизонтальних зміщень русла річки Прут з використанням геоінформаційних технологій. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : ЧНУ 2020. – Вип. 824 : Географія – С. 9-14.  <a href="http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/76">http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/76</a></p>	
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018</p>	14	Метеорологія і кліматологія	<p>Штатний працівник, доцент        Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19.        Сертифікат № 41 успішного завершення міжнародного стажування на базі Білостоцького університету (м. Білосток, Республіка Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» від 15.05.2021 (6 кредитів ECTS)        Сертифікат про виконання програми університетського курсу «Основи користування Moodle», 3 кредити (90 годин) від 2.04.2020        Сертифікат № 006766/05.03-21 участі у вебінарі «Складна тема «Ландшафт»: як заінтригувати учнів новим баченням і використанням поняття ландшафту» від 5.03.2021 (2 академічні години)        Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:        1) Kyryliuk S., Kholiavchuk D. Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26 (1): 48–</p>

						<p>61. 2017. DOI: <a href="https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010">https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010</a>.</p> <p>2) Kholiavchuk, D. &amp; Cebulska, M. The highest monthly precipitation in the area of the Ukrainian and the Polish Carpathian Mountains in the period from 1984 to 2013. Theor Appl Climatol. 2019. P. 1-14 DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z">https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z</a></p> <p>3) Холявчук Д. І. Регіональна кліматологія : навч. посібник, Чернівці, Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 168 с.</p> <p>Наукове стажування по дендрохронології, Університет Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія, 11-15 жовтня 2019 р в рамках міжнародного_проекту AUF04 «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», сертифікат від 15.10.2019</p>	
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016</p>	9	<p>Основи раціонального природокористування і охорона природи</p>	<p>Штатний працівник, асистент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 5, 12, 19 Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год, 6 кредитів). Сертифікат № 64 від 14 травня 2021 року. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <p>1. Dobynda I. Historic cities as important centres of development of historical-cultural tourist ( on the example of Volyn region). Georeview. Scientific Annals of Stefan cel Mare University of Suceava. Geography Series. I. Dobynda, V. Krool, O. Gadelshyn. - Suceava, Georeview 25 (2015). – P. 66-74 doi. 10.4316/ Georeview. 2015.25.1.275</p> <p>2. Добинда І.П. Пам'яткиПамятки археології як основа розвитку археологічного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник</p>



						<p>Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - С.53-59.</p> <p>3. Добинда І.П. Памятки історії як основа розвитку історико-культурного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 808: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.100-105.</p> <p>4. Добинда І. Сучасна фізико-географічна номенклатура Меркурія. С. Кирилюк, І. Добинда, Г. Ходан, А. Дячук. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 814: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.27-55.</p> <p>5. Iryna P. Dobynda. Sacral Heritage of the Carpathian Region and Management of its Resource Component in Tourism Activity. Iryna P. Dobynda, Volodymyr P. Krool , Anatolii A. Vdovichen , Roman M. Nyshchuk. Journ. Geol. Geograph. Geoeology, 30(1), 65–77. doi: 10.15421/112107, ISSN 2617-2909 (print) ISSN 2617-2119 (online).</p>	
78850	Чернега Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 008955, виданий 16.11.1995, Атестат доцента ДЦ 000542, виданий 30.04.2000	34	Геологія загальна та історична	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 4, 12, 15, 19</p> <p>Наукове стажування: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (КДПУ), кафедра географії та геоекології 27.03.2017-27.04.2017 Довідка від 03.05.2017 № 96-н</p> <p>1. Присакар В., Чернега П. Поселенські ландшафти як об'єкти комплексних географічних досліджень (на прикладі міста Чернівці). Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.:</p>

						<p>Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С.262-263</p> <p>2. Чернега П., Рогожа А. Особливості діяльності та проблема збереження грязьового вулкана села Колінківці (Чернівецька область). Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С.331-332</p> <p>3. Мельничук Л., Чернега П. Енергетика ландшафтів Івано-Франківського Передкарпаття. Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича): Мат-ли Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т, 2016. – С.77-78.</p> <p>4. Мельничук Л., Чернега П. Порівняльна характеристика показників теплового балансу фізико-географічних областей Українських Карпат. Люба Мельничук, Петро Чернега Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнар. конф. (26 - 28 верес. 2018 р.). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. - С.105-106. Оргкомітет конференцій Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 11-13 жовтня 2016 р.) Рельєф і клімат: Міжнародна наукова конференція. (26 - 28 вересня. 2018 р., Чернівці–Перкалаба).</p>	
294193	Плегуца Аліна Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Штатний працівник, асистент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4 Стажування ЧТЕІ КНТУ жовтень

				рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)			листопад 2019 року 1. Плегуга А.А. Основні характеристики лінгвістичної темпоральності / А.А. Плегуга // Закарпатські філологічні студії : наукове фахове видання. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Том 1. № 14. С. 173– 176. 2. Плегуга А.А. Дискурсивні маркери. Основні характеристики та функції / А.А. Плегуга // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика », 2020. – Вип. 29. Том 3. С. 96 – 100.
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992, Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006	37	Картографія	Штатний працівник, професор. Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 19. Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Наукове стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (посвідчення № 26 від 13.05.2015 р.), Львівський національний університет імені Івана Франка (довідка № 960-С від 12.03.2020 р.), Сертифікат учасника тренінгу «Система забезпечення якості вищої освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE «Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines» (29.11.2018). Наукові та навчально- методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Valeriy P. Rudenko,

Vasyl O. Dzhaman, Zhanna I. Buchko, Yaroslav V. Dzhaman, Petro V. Mruchkovskyy. Theoretical-Methodological Basis for Studying the Preconditions of Ethnic Tourism in Multi-ethnic Urban Settlements. The Case of Chernivtsi City, Ukraine/ Journal of Settlements and Spatial Planning – 2016.- Vol.7, #2. – P.157-165. (Румунія, Клуж-Напока). (Наукометричні бази: Scopus та ін.). <http://jssp.reviste.ubbcluj.ro/arhiva/v7n22016en.html>

2. Dzhaman V., Czaplinska A., Dzhaman Ja. International functions large Cities of Ukraine (on the Chernivtsi Example) // Slupskie Prace Geograficzne . – Nr. 14.- Slupsk: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Slupsku, 2017. – S. 61-78. (Польща, м. Слупськ). (Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.). <https://spg.apsl.edu.pl/baza/wydawn/spg14/spg04.pdf>

3. Vasyl Dzhaman, Ivan Kostaschuk, Yaroslav Dzhaman. Religious Tourism as a Scientific Category of Social-Geographic Research. / Science Review. - № 8(15). - September 2018. - P.8-14. (Польща, Варшава). (Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.). [http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/sr8\\_15.pdf](http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/sr8_15.pdf)

4. Dzhaman V., Kostaschuk I., Hrytsevykh V. Religions Romanian – Speaking Communities of Chernivtsi region // Bintel. - 2019.- # 1.- S. 65-70.

5. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and Society. – 2019. – Vol. 9, № 4. – P. 24-34. (Польща, Гданськ). (Наукометричні бази: Index Copernicus та ін.). <https://czasopisma.bgug.edu.pl/index.php/JGPS/article/view/3902/>

3249  
6. Джаман В., Джаман Я., Заячук М.  
Екскурсійні маршрути по туристичних об'єктах польської громади в Чернівцях // Bukowina: Wspolne dziedzictwo kulturowe i jezykowe (Tom 42 serii "Jezyk na Hgraniczach") / Redakcja: H. Krasowska, M. Pokrzynska, E. Wroblewska-Trochimiuk. – Warszawa – Zielona Cora – Pila: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2020. – С. 359-370.  
<https://ispan.waw.pl/ir/eteslaw/handle/20.500.12528/1784>  
7. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В.  
Етногеографія Західноукраїнського регіону: Монографія. – Чернівці: ЧНУ, 2020. -240 с. (13,1 авторських аркушів).  
8. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В.  
Етногеографія Західноукраїнського регіону: Монографія. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. – 240 с. ( Додаток Л «Картосхеми». – С. 215-236 ).  
9. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p.  
10. Dzhaman V., Czaplinska A., Dzhaman Ja.  
International functions large Cities of Ukraine (on the Chernivtsi Example) // Slupskie Prace Geograficzne . – Nr. 14.- Slupsk: Wydawnictwo Naukowe Academes Pomorskiej w Slupsku, 2017. – S. 61-78.  
11. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and Society. – 2019. – Vol. 9, #4. – P. 24-34.  
12. Джаман В., Заблотовська Н., Косташук І. та ін.  
Етнічна мапа

						<p>буковинського прикордоння на зламі тисячоліть. – Чернівці: Прут, 2011. – 80 с.</p> <p>13 Джаман В.О. Карти сучасної демографічної ситуації сільської місцевості України // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – К.: Інститут передових технологій, 2005. – Вип. 5. – С. 57-61.</p> <p>14 Джаман В.О. Картографічний метод дослідження територіально-часової диференціації демографічного навантаження на природно-ресурсні можливості території. // Картографія та вища школа: збірник наукових праць. – К.: ВГЛ Обрії, 2001. – Вип. 6. – С. 38-42.</p> <p>15 Джаман В.О. Картографічний метод дослідження систем розселення. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків, 2001. – Вип. 2. – С. 149-153.</p> <p>16 Жупанський Я., Джаман В. Головні етапи картографування західноукраїнських земель (до початку ХХ ст.) // Історія української географії. – Тернопіль, 2000. – Вип. 2. – С. 88-93.</p>	
112206	Ющенко Юрій Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004903, виданий 09.03.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 005540, виданий 22.04.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001803, виданий 02.11.1999,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004823, виданий 19.03.2007</p>	38	Загальна гідрологія з основами океанології	<p>Штатний працівник, професор</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19.</p> <p>Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія.</p> <p>Наукове стажування: Український гідрометеорологічний інститут, відділ системних гідрометеорологічних досліджень, тема: «Обмін досвідом у плануванні управління річковими басейнами та його гідроекологічному обґрунтуванні», довідка № 65 від 13.12.2019 р.</p>

						<p>Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <p>1. Гідроекологічне обґрунтування безпечного та збалансованого розвитку річкових природно-антропогенних систем Передкарпаття : монографія / Ющенко Ю.С., Гончар О.М., Григорійчук В.В., Караван Ю.В., Костенюк Л.В., Настюк М.Г., Николаєв А.М., Паланичко О.В., Пасічник М.Д., Шевчук А.Ю., Шевчук Ю.Ф., Ющенко О.Ю.; за ред. Ю.С. Ющенка. -Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2017.- 472 с.</p> <p>2. Ющенко Ю.С. Загальна гідрологія : підручник. Ю.С. Ющенко. -Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. -591 с.</p> <p>3. Snizhko S. Technical needs assessment of the water sector to the adaptation to the climate change in Ukraine. [Snizhko S., Tripolska G., Yushchenko Yu. and other]. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія : наук. Збірник. Гол. редактор В.К. Хільчевський. 2019. № 3 (54). С. 98-99.</p> <p>4. Проблеми гідрології, гідрохімії, гідроекології. Київ : Ніка-Центр, 2019. 330 с. (Колективна монографія. Ю.С. Ющенко. Водоохоронні землі. С. 32-39).</p> <p>5. Молодий ландшафт річки Прут: минуле і сучасність (на теренах Чернівецької області) : монографія. Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Білоконь М.В., Григорійчук В.В., Николаєв А.М., Сівак В.К., Шевчук Ю.Ф.; за ред. Ю.С. Ющенка. Чернівці : ФОП Садовський С.С., 2019. 115 с.</p>	
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основе місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного	21	Геоморфологія	Штатний працівник, професор Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,6,7,8,9,10,12,13,14,15,19 Наукове стажування :

університету,  
рік закінчення:  
1983,  
спеціальність:  
0705  
Географія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 002740,  
виданий  
21.11.2013,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010435,  
виданий  
16.05.2001,  
Атестат  
доцента о2ДЦ  
0144215,  
виданий  
21.04.2005,  
Атестат  
професора АП  
000034,  
виданий  
13.12.2016

Інститут біології  
довкілля  
Вроцлавського  
університету  
(Польща)№552-ОП  
від 15.07.2016 р. з 16  
по 25 липня 2016 р.  
№ 706-ОП від  
26.09.2016. 18-25  
вересня 2016 р.  
Статті у періодичних  
виданнях  
індексованих у Scopus  
та WoS:  
1. Doan K.,  
Niedzialkowska M.,  
Stefaniak K., Sykut M.,  
Jędrzejewska B.,  
Ratajczak-Skrzatek U.,  
Piotrowska N., Ridush  
B. et. al. Phylogenetics  
and phylogeography of  
red deer mtDNA  
lineages during the last  
50 000 years in  
Eurasia. *Zoological  
Journal of the Linnean  
Society*, 2021, XX, 1–  
26.  
2. Popiuk, Y., Ridush,  
B., Solovey, T., 2021.  
Middle and Late  
Pleistocene terrestrial  
snails from the Middle  
Dniester area, Ukraine  
(based on Mykola  
Kunytsia's collections).  
*Geological Quarterly*, 65  
: 6, pp.1-12. doi: 10.  
7306 /gq.1575  
3. Stefaniak K., Lipecki  
G., Nadachowski A.,  
Semba A., Ratajczak U.,  
Kotowski A.,  
Roblíčková M., Wojtal  
P., Shpansky A.V.,  
Malikov D.G.,  
Krakhmalnaya T.V.,  
Kovalchuk O.M.,  
Boeskorov G.G.,  
Nikolskiy P.A.,  
Baryshnikov G.F.,  
Ridush B. et al. (2021)  
Diversity of muskox  
*Ovibos moschatus*  
(Zimmerman, 1780)  
(Bovidae, Mammalia)  
in time and space based  
on cranial  
morphometry,  
*Historical Biology*, 33:1,  
62-77, DOI:  
10.1080/08912963.2019  
.1666374  
4. Niedzialkowska M,  
Doan K, Górny M,  
Sykut M, Stefaniak K,  
Piotrowska N,  
Jędrzejewska B, Ridush  
B et al. Winter  
temperature and forest  
cover have shaped red  
deer distribution in  
Europe and the Ural  
Mountains since the  
Late Pleistocene. *J.  
Biogeogr.* 2021;48:147–  
159.  
[https://doi.org/10.1111/  
jbi.13989](https://doi.org/10.1111/jbi.13989)  
5. Ridush B., Stefaniak



K., Ratajczak-Skrzatek U., Kovalchuk O., Kotowski A., Marciszak A., Polishko O. 2020. Quaternary megafauna from the Dnieper alluvium near Kaniv (central Ukraine): Implications for biostratigraphy. Quaternary International. doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010

6. Westbury, M.V., Hartmann, S., Barlow, A., Preick, M., Ridush, B., Nagel, D., Rathgeber, T., Ziegler, R., Baryshnikov, G., Sheng, G., Ludwig, A., Wiesel, I., Dalen, L., Bibi, F., Werdelin, L., Heller, R., Hofreiter, M., 2020. Hyena palaeogenomes reveal a complex evolutionary history of cross-continental gene flow between spotted and cave hyena. Science Advances. v. 6, eaay0456 (2020) doi 10.1126/sciadv.aay0456

7. Haesaerts P., Gerasimenko N., Damblon F., Yurchenko T., Kulakovska L., Usik V., Ridush B. 2020. The Upper Palaeolithic site Doroshivtsi III: a new chronostratigraphic and environmental record of the Late Pleniglacial in the regional context of the Middle Dniester-Prut loess domain (Western Ukraine). Quaternary International. 546 : 196-215. doi.org/10.1016/j.quaint.2019.12.018

8. Gerasimenko, N., Ridush, B., Avdeyenko, Y., 2019. Late Pleistocene and Holocene environmental changes recorded in deposits of the Bukovynka Cave (the East-Carpathian foreland, Ukraine) Quaternary International, V. 504, pp. 96-107. doi.org/10.1016/j.quaint.2018.03.028

9. Bondar K., Ridush B., Baryshnikova M., Popiuk Y. On palaeomagnetic dating of fluvial deposits from Neprotove gravel quarry on the Middle Dniester. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2019. 28(2): 241-249. doi.org/10.15421/111925

10. Doan K., Mackiewicz P., Sandoval-Castallanos E., Stefaniak K., Ridush B., Dalén L., Węgleński P., Stankovic A., 2018. The history of Crimean red deer population and Cervus phylogeography in Eurasia. *Zoological Journal of the Linnean Society*, V. 183, Is. 1, pp. 208-225. doi.org/10.1093/zoolinnean/zlx065
11. Gębica P., Jacyszyn A., Krąpiec M., Budek A., Czumak N., Starkel L., Andrejczuk W., Ridush B., 2016. Stratigraphy of alluvia and phases of the Holocene floods in the valleys of the Eastern Carpathians foreland. *Quaternary International*, Vol.415, pp.55:66. 10.1016/j.quaint.2015.11.088
12. Ratajczak, U., Shpansky, A.V., Malikov, D.G., Stefaniak, K., Nadachowski, A., Wojtal, P., Ridush, B., Krakhmalnaya, T.V., Stepanchuk, V., Mackiewicz, P., 2016. Quaternary skulls of the saiga antelope from Eastern Europe and Siberia: Saiga borealis versus Saiga tatarica - One species or two? *Quaternary International*. V. 420. Pp. 329-347. doi:10.1016/j.quaint.2015.09.040
- Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:
1. Поп'юк Я., Рідуш Б. Будова нижніх терас долини р. Дністер (на прикладі ділянки Василів-Дорошівці). *Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць*. 2020. Вип. 824: Географія. С. 75-86.
2. Рідуш Б.Т., Марчук Л. В. Розвиток долини Дністра в межах Товтрової зони у пліоцені та ранньому плейстоцені. *Науковий вісник Чернівецького університету. Географія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т*, 2018. Вип. 803. С. 96-102.
3. Nadachowski A., Krajcarz M., Krajcarz M.T., Madeyska T., Ridush B., Valde-

Nowak P., Wojtal P., Zarzecka-Szubińska K., 2015. Fauna kręgowców z wybranych stanowisk strefy pery- i metakarpackiej w młodszym plejstocenie (Фауна хребетних із деяких стоянок пери- і метакарпатської зони у пізньому плейстоцені). In: M. Łanczont, T. Madeyska (red.), Paleolityczna ekumena strefy pery- i metakarpackiej (Палеолітична екумена пери- і метакарпатської зони), Wyd. UMCS, Lublin 2015. S. 599-642.

4. Nadachowski A., Marciszak A., Ridush B., Stefaniak K., Wilczyński J., Wojtal P., 2015. Eksploatacja zasobów fauny przez paleolityczne społeczności łowiecko-zbierackie na przykładzie strefy pery- i metakarpackiej (Використання фауністичних ресурсів палеолітичними громадами мисливців-збирачів на прикладі пери- і метакарпатської зони). In: M. Łanczont, T. Madeyska (red.), Paleolityczna ekumena strefy pery- i metakarpackiej (Палеолітична екумена пери- і метакарпатської зони), Wyd. UMCS, Lublin 2015. S. 839-909.

5. Рідуш Б.Т., Дутчак М.В., Холявчук Д.І. Природно-антропогенні об'єкти Північно-Бессарабського Придністер'я. Путівник наукової конференції «Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича)» 12-13 жовтня 2016 / За ред. Б.Т.Рідуша. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 24 с.

6. Киналь О.В., Проскурняк М.М., Рідуш Б.Т., Чернега П.І. Буковинськими Карпатами та

Передгір'ям: путівник наукової екскурсії конференції «Еволюція та антропогенізація ландшафтів передгірських і гірських територій» 31 трав. – 2 черв. 2012 р. – Чернівці: Букрек, 2012. – 32 с.

7. Ридуш Б.Т., Киналь О.В., Круль В.П., Коржик В.П., Кирилюк С.М. Историко-географічні об'єкти Буковинсько-Бессарабського Придністер'я: Путівник польової екскурсії конференції «Історична географія та історія географії». Чернівці, 2009. 16 с.

8. Климчук А.Б., Амеличев Г.Н., Андраш В., Гребнев А.Н., Зимельс Ю.Л., Куприч П., Пронин К.К., Ридуш Б.Т. Кадастр пещер Украины: методические материалы и перечень. Симферополь: УИСК-УСА, 2008. 75 с.

9. Ridush, B., Popiuk, Y., 2020. New implications of biostratigraphical dating by large mammals on multi-layered Palaeolithic site Molodova V (Ukraine). In: Sobczyk, A., Ratajczak-Skrzatek, U., Kasprzak, M., Kotowski, A., Marciszak, A., Stefaniak, K. (Eds.), Proceedings of INQUA SEQS 2020 Conference, Wrocław, Poland. University of Wrocław & Polish Geological Society, Wrocław, pp. 110–111.

10. Ridush, O., Ridush, B., and Kholiavchuk, D.: Avalanche hazard in low-mountain part of Eastern Carpathians, EGU General Assembly 2020, Online, 4–8 May 2020, EGU2020-879, <https://doi.org/10.5194/egusphere-egu2020-879>, 2019.

11. Ridush B., Popiuk Y. New species from the bone accumulation in Perlyna Cave (Ukrainian Carpathians). In: Kavcik-Grauman N. (Ed.) 25th International Cave Bear Symposium (September 18-22, 2019). Abstracts. P.8.

12. Ridush B., Stefaniak K., Nadachowsky A.,

						<p>Ratajczak U., Socha P., Popiuk Y., Ridush O. &amp; Nykolyn O. Pleistocene fauna of the Emine-Bair-Khosar Cave (Crimea, Ukraine): new data. Quaternary Stratigraphy and Karst and Cave Sediments: program, abstracts &amp; guidebook / [eds. Hajna N.Z., Mihevc A., Aljančič M.]. - Ljubljana: ZRC Publishing, 2018. – Pp. 57-59.</p> <p>12. Рідуш Б.Т., Поп'юк Я., Николин О. Новий розріз високої тераси в передгірській частині долини р. Прут: геолого-стратиграфічний та палеонтологічний огляд // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича): Мат-ли Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2016. – С. 81-83.</p>	
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000</p>	31	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>Штатний працівник, доцент Відповідність Ліцензійним умовам: П. 4,12,15,19 Наукове стажування : Кафедра географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 01.04.2021 по 25.05.2021 (180 год 6 кредитів ЄКТС) Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін:</p> <p>1. Ґрунти. Навчально-красознавчий атлас Чернівецької обл.-Львів, вид-во науково-технічної літератури, 2000.- С.11 (Колективний атлас). 2. Географія ґрунтів і земельних ресурсів. Методичні рекомендації до практичних робіт. Укладач: М.М. Проскурняк. Чернівці: ЧНУ, 2012. - 28 с. 3. Проскурняк М. Методика картографічного дослідження</p>

структури  
закарстованих  
ландшафтів / М.  
Проскурняк //  
Географічна наука і  
практика: виклики  
епохи: Матеріали  
міжнародної наукової  
конференції,  
присвяченої 130-  
річчю географії у  
Львівському  
університеті (м. Львів,  
16-18 травня 2013 р).  
[Відповід.ред.:  
Біланюк В.І та інші.].У  
3-ох томах. – Львів:  
Видавничий центр  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2013. – Том 2.  
– С. 109-113

4. Проскурняк М.М.  
Стратегічні напрями  
екоеволюції  
ландшафтної  
спадщини міста  
Кам'янець-  
Подільського//  
Проблеми  
ландшафтознавства в  
контексті стратегії  
сталого розвитку та  
Європейської  
ландшафтної  
конвенції. Матеріали  
Міжнародного  
наукового семінару,  
присвяченого 40-  
річчю заснування  
Чорногірського  
географічного  
стаціонару  
Львівського  
національного  
університету імені  
Івана Франка (3-5  
листопада 2017 р.) –  
Львів: видавничий  
центр ЛНУ ім. Івана  
Франка, 2017. – С.109-  
110.

5. Проскурняк М.М.  
Еволюція  
радіоактивного  
забруднення  
карстових ландшафтів  
/ Ландшафтознавство  
і радіологія: науковий  
семінар відділу  
ландшафтознавства  
інституту Географії  
АН України  
присвячений пам'яті  
Давидчука В.С., 9 – 10  
грудня 2017 року. –  
Київ: сайт інституту  
Географії, 2017.

7. Проскурняк М.М.  
Рельєф як чинник  
диференціації  
радіаційного  
забруднення  
карстових ландшафтів  
// Рельєф і клімат:  
Матеріали II  
міжнародної  
конференції (26-28  
вересня 2018 р.). –  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Вміти застосовувати професійно природничо-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>● наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>● практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
		<p>Методика викладання географії (6 семестр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вербальні методи: бесіда, пояснення, інструктаж.</li> <li>● наочні методи: демонстрація відео, презентації.</li> <li>● практичні: метод соціометрії; метод аналізу результатів діяльності студентів; проведення фрагментів занять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усне опитування: фронтальне, групове, індивідуальне.</li> <li>● письмові роботи: робота на картках, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист проектів індивідуальних та групових проектів.</li> </ul>
		<p>Методика викладання географії (7 семестр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вербальні методи: бесіда, пояснення, інструктаж.</li> <li>● наочні методи: демонстрація відео, презентації.</li> <li>● практичні: метод соціометрії; метод аналізу результатів діяльності студентів; проведення фрагментів занять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усне опитування: фронтальне, групове, індивідуальне.</li> <li>● письмові роботи: робота на картках, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист проектів індивідуальних та групових проектів.</li> </ul>
		<p>Дидактика викладання фізичної географії</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>● інформаційно-рецептивний метод;</li> <li>● репродуктивний метод;</li> <li>● метод проблемного викладу знань;</li> <li>● частково-пошуковий (евристичний) метод;</li> <li>● словесні методи;</li> <li>● наглядні методи;</li> <li>● практичні методи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● розв'язання задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	
Дидактика викладання соціально-економічної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вербальні методи: бесіда, пояснення, інструктаж.</li> <li>● наочні методи: демонстрація відео, презентації.</li> <li>● практичні: метод соціометрії; метод аналізу результатів діяльності студентів; проведення фрагментів занять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усне опитування: фронтальне, групове, індивідуальне.</li> <li>● письмові роботи: робота на картках, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист проєктів індивідуальних та групових проєктів.</li> </ul>
Вступ до спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● онлайн- навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● онлайн- тестування</li> <li>● оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>● проєктна діяльність;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● поточне оцінювання вмій розв'язувати задачі;</li> <li>● перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
Курсові роботи (3, бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● робота з літературними джерелами;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p><i>ПРН 13. Здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування у шкільній географічній освіті.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (3, бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● робота з літературними джерелами;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист.</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тести, -експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
		Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>● аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>● самостійна робота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>● індивідуальний проект</li> <li>● усне опитування;</li> <li>● реферат;</li> <li>● лабораторні роботи;</li> <li>● тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>● математично-розрахункові роботи;</li> <li>● тестові завдання;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● іспит.</li> </ul>
		Картографія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>● практичні заняття,</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усний контроль, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</li> <li>● підсумкова оцінка є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, за виконанні ІНДЗ та контрольний модуль (іспит);</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Основи раціонального природокористування і охорона природи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</li> <li>● метод проблемного навчання;</li> <li>● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● усне опитування;</li> <li>● практичні роботи;</li> <li>● індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● модульні контрольні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
		Топографія з основами геодезії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія)</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>● літературний;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>● лабораторні роботи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та інших видів занять, самостійної роботи;</li> <li>● модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування</li> <li>● письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування в у тому числі у <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> ;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
ПРН 12. Здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі.	☒	Геологія загальна та історична	<ul style="list-style-type: none"> <li>● порівняльно-історичний метод;</li> <li>● метод актуалізму;</li> <li>● математичні методи в геології;</li> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● натурне визначення;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна та письмова відповідь студента</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>

<p>Загальне землезнавство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання ( Youtube канал кафедри);</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми поточного контролю: усні й письмові відповіді, перевірка виконання лабораторних завдань (аналітичних, доповідей-повідомлень, побудови фізико-географічних профілів), ходу самостійної роботи (онлайн-опитування), контрольні й модульні письмові роботи.</li> <li>• підсумковий контроль - іспит</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
<p>Основи раціонального природокористування і охорона природи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</li> <li>• метод проблемного навчання;</li> <li>• наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>• навчально-рольова дискусія;</li> <li>• проектний метод;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові роботи;</li> <li>• поточне тестування;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• практичні роботи;</li> <li>• індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>• модульні контрольні роботи;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
<p>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді</li> <li>• формою підсумкового контролю є іспит</li> <li>• оцінювання здійснюється на основі стандартизованих тестових контрольних робіт, індивідуальних проєктів, студентських презентацій з обов'язковим публічним захистом та захистом лабораторних робіт.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p>Картографія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усний контроль, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</li> <li>• підсумкова оцінка є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<p>оцінювальні форми навчальної діяльності, за виконані ІНДЗ та контрольний модуль (іспит);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Загальна гідрологія з основами океанології	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● гідрологічні експедиції;</li> <li>● дистанційне спостереження за водними об'єктами;</li> <li>● обробка даних спостережень;</li> <li>● математична статистика;</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● графічні та картографічні роботи;</li> <li>● польові семінари, екскурсії;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форми поточного контролю: усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>● аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>● самостійна робота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>● індивідуальний проект</li> <li>● усне опитування;</li> <li>● реферат;</li> <li>● лабораторні роботи;</li> <li>● тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>● математично-розрахункові роботи;</li> <li>● тестові завдання;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● іспит.</li> </ul>
Метеорологія і кліматологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія).</li> <li>● лабораторні заняття</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Youtube канал кафедри)</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль: усний контроль (опитування), тестовий контроль, письмовий контроль (есе, індивідуальні та групові завдання-презентації);</li> <li>● оцінювання лабораторних робіт</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумковий контроль - іспит</li> </ul>
Геоморфологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний;</li> <li>● метод польових геоморфологічних досліджень;</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● метод камеральної обробки інформації;</li> <li>● графічні та картографічні роботи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● поточний та підсумковий тестовий контроль;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● іспит.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	
Фізична географія материків та океанів	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання й мотивації навчання, контролю (усного і письмового) і самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми поточного контролю: підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>• комп'ютерне тестування;</li> <li>• письмове визначення основних понять;</li> <li>• контрольні роботи; самостійні роботи;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Біогеографія з основами екології	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порівняльно-описові методи;</li> <li>• методи порівняльно-географічного аналізу;</li> <li>• спеціалізовані біогеографічні методи;</li> <li>• методи актуальної біогеографії;</li> <li>• методи біогеографічного аналізу;</li> <li>• профільно-генетичний метод.</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• картографічні методи;</li> <li>• польові семінари, екскурсії;</li> <li>• методи збору й обробки біогеографічної інформації;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>• комп'ютерне тестування;</li> <li>• письмове визначення основних понять;</li> <li>• контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• розв'язання задач.</li> </ul>
Ландшафтознавство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури; електронне навчання (мультимедійне);</li> <li>• самостійна робота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольні роботи; реферати; есе;</li> <li>• картографічні, роботи;</li> <li>• презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>• формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, творча робота) відповідь студента.</li> <li>• іспит.</li> </ul>
Регіональна економічна і соціальна географія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>• контрольні роботи.</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• реферат;</li> <li>• практичні роботи;</li> <li>• тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>• тестові завдання;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• іспит.</li> </ul>
Фізична географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</li> <li>• практичні заняття.</li> <li>• графічні та картографічні роботи.</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• іспит;</li> <li>• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</li> <li>• презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії</li> <li>• оцінювання практичних</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні)</li> <li>● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни</li> </ul>	завдань, картографічних робіт зокрема
Економічна і соціальна географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>● практичні заняття, наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● реферати;</li> <li>● розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>● інші види індивідуальних та групових завдань.</li> <li>● формами поточного контролю є письмова (практична, контрольна) робота, відповідь студента та ін.;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Географія світового господарства	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні, наочні, практичні;</li> <li>● пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;</li> <li>● методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>● реферати;</li> <li>● есе;</li> <li>● презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне тестування;</li> <li>● експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>

Вступ до спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>• репродуктивні методи;</li> <li>• індивідуальні та групові проекти.</li> <li>• наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>• онлайн- навчання</li> <li>• ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>• поточне тестування;</li> <li>• онлайн- тестування</li> <li>• оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>• практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>• проектна діяльність;</li> <li>• участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Курсові роботи (3, бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загальнонаукові методи;</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• робота з літературними джерелами;</li> <li>• методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>• індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз змісту роботи;</li> <li>• оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>• публічний захист.</li> </ul>
Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загальнонаукові методи;</li> <li>• історичний метод;</li> <li>• робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>• проблемний метод;</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>• індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз змісту роботи;</li> <li>• оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>• публічний захист;</li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс польових методів;</li> <li>• методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>• порівняльно-описовий метод;</li> <li>• методи бібліографічного аналізу;</li> <li>• камеральний метод обробки даних;</li> <li>• експедиційний метод;</li> <li>• спостереження;</li> <li>• маршрутний метод;</li> <li>• метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінка виконання польових робіт</li> <li>• публічний захист;</li> <li>• польові доповіді</li> <li>• звіт по бригадах</li> <li>• щоденник проходження практики;</li> <li>• підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс польових методів;</li> <li>• методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>• порівняльно-описовий метод;</li> <li>• методи бібліографічного аналізу;</li> <li>• камеральний метод обробки даних;</li> <li>• експедиційний метод;</li> <li>• спостереження;</li> <li>• маршрутний метод;</li> <li>• метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінка виконання польових робіт</li> <li>• публічний захист;</li> <li>• польові доповіді</li> <li>• звіт по бригадах</li> <li>• щоденник проходження практики;</li> <li>• підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Топографія з основами геодезії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та інших видів занять, самостійної роботи;</li> <li>• модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування</li> </ul>

			навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні); ● лабораторні роботи; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання	● письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування в у тому числі у <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> ; ● форма підсумкового контролю - іспит
ПРН 11. Здатність демонструвати знання основ професійноорієнтованих дисциплін у професійній діяльності.	☒	Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	● інформаційно-рецептивний метод; ● репродуктивний метод; ● метод проблемного викладу знань; ● частково-пошуковий (евристичний) метод; ● словесні методи; ● наглядні методи; ● практичні методи; ● самостійна робота над індивідуальними завданнями та за програмою навчальної дисципліни.	● підготовка рефератів та ІНДЗ; ● комп'ютерне тестування; ● письмове визначення основних понять; ● контрольні роботи, самостійні роботи; ● розв'язання ситуаційних задач; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;
		Методика викладання географії (6 семестр)	● метод педагогічного спостереження; ● метод бесіди (інтерв'ю); ● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне); ● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий); ● метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт; ● метод рейтингу; метод узагальнення незалежних характеристик; ● метод психолого-педагогічного тестування; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання	● підготовка рефератів та ІНДЗ; ● тестування; письмове визначення основних понять; ● контрольні роботи, самостійні роботи; ● розв'язання ситуаційних задач; ● підготовка та демонстрування презентацій індивідуальних завдань, реферативних робіт тощо; ● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>
		Методика викладання географії (7 семестр)	метод педагогічного спостереження; ● метод бесіди (інтерв'ю); ● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне); ● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий); ● метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт; ● метод рейтингу; метод узагальнення незалежних характеристик; ● метод психолого-педагогічного тестування; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання	● підготовка рефератів та ІНДЗ; ● тестування; письмове визначення основних понять; ● контрольні роботи, самостійні роботи; ● розв'язання ситуаційних задач; ● підготовка та демонстрування презентацій індивідуальних завдань, реферативних робіт тощо; ● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>
		Дидактика викладання соціально-економічної географії	● метод педагогічного спостереження; ● метод бесіди (інтерв'ю); ● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне); ● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий); ● метод вивчення шкільної документації та учнівських	● підготовка рефератів та ІНДЗ; тестування; ● письмове визначення основних понять; ● контрольні роботи, самостійні роботи; ● розв'язання ситуаційних задач; ● підготовка та демонстрування презентацій індивідуальних завдань, реферативних робіт тощо;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>робіт;</li> <li>● метод рейтингу; метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
		Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тести, -експрес-опитування;</li> <li>-контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
		Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● поточне оцінювання вмій розв'язувати задачі;</li> <li>● перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист.</li> </ul>
<p><i>ПРН 07. Обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися програмним забезпеченням та сучасними засобами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● лекції з використанням презентацій, картографічних матеріалів. семінарські заняття з творчими завданнями, семінар-диспут, робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усні та письмові відповіді студентів.</li> <li>● модульні контрольні роботи.</li> <li>● фронтальне опитування, індивідуальні та групові проекти, есе, реферати, тести.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Топографія з основами геодезії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль здійснюється під час</li> </ul>

зберігання та обробки інформації.		<p>дискусія</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• лабораторні роботи;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<p>проведення лабораторних та інших видів занять, самостійної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування в у тому числі у <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> ;</li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
	Картографія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усний контроль, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</li> <li>• підсумкова оцінка є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності, за виконані ІНДЗ та контрольний модуль (іспит);</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
	Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>• індивідуальний проект</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• реферат;</li> <li>• лабораторні роботи;</li> <li>• тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>• математично-розрахункові роботи;</li> <li>• тестові завдання;</li> <li>• іспит;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
	Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>• репродуктивні методи;</li> <li>• індивідуальні та групові проекти.</li> <li>• наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>• ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тести, -експрес-опитування;</li> <li>-контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>• презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>• індивідуальні та командні проекти;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
	Курсові роботи (3, бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загальнонаукові методи;</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• робота з літературними джерелами;</li> <li>• методи збору й обробки</li> </ul>	<p>аналіз змісту роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>• публічний захист.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>загальнонаукові методи;</li> <li>історичний метод;</li> <li>робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>проблемний метод;</li> <li>самостійна робота;</li> <li>методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>аналіз змісту роботи;</li> <li>оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>публічний захист;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p><i>ПРН 10. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні й методичні засади викладання навчальних дисциплін та обирати технології та методики в освітньому процесі.</i></p>	☒	Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
		Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>наочні демонстрація відео, презентації, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a></li> <li>практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>машинні методи навчання: проведення занять з використанням meet,</li> <li><a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування.</li> <li>письмовий контроль: тестування, творчі завдання, ІНДЗ.</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a>.</li> </ul>
		Дидактика викладання фізичної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>інформаційно-рецептивний метод;</li> <li>репродуктивний метод;</li> <li>метод проблемного викладу знань;</li> <li>частково-пошуковий (евристичний) метод;</li> <li>словесні методи;</li> <li>наглядні методи;</li> <li>практичні методи;</li> <li>самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>комп'ютерне тестування;</li> <li>письмове визначення основних понять;</li> <li>контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>розв'язання задач;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Дидактика викладання	<ul style="list-style-type: none"> <li>вербальні: бесіда, пояснення, робота з</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> </ul>

		соціально-економічної географії	електронною книгою, інструктаж. ● наочні: демонстрація відео, презентації ● практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять; ● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● розв'язання задач.</li> </ul>
		Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу;</li> <li>● метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист педагогічної практики.</li> <li>● усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування.</li> <li>● захист проєктів, індивідуальних завдань, рефератів. Участь у наукових педагогічних дослідженнях;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
		Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного спостереження;</li> <li>● метод бесіди (інтерв'ю);</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне);</li> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу; метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики.</li> <li>● усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування.</li> <li>● захист проєктів, індивідуальних завдань, рефератів;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
<p><i>ПРН 09. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні проєкти.</i></p>	☒	Вступ до спеціальності	<p>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● онлайн- навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● онлайн- тестування</li> <li>● оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>● проєктна діяльність;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>● перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
		Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного спостереження; метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>бесіди (інтерв'ю);</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне);</li> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу; метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усний контроль: індивідуальне, групове опитування.</li> <li>● захист проектів, індивідуальних завдань, рефератів;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу;</li> <li>● метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист педагогічної практики.</li> <li>● усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування.</li> <li>● захист проектів, індивідуальних завдань, рефератів.</li> <li>● участь у наукових педагогічних дослідженнях;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практика (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок</li> </ul>	оцінка виконання польових робіт <ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практика(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	оцінка виконання польових робіт <ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тести, -експрес-опитування;</li> <li>-контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>

Підприємництво і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювально-ілюстративний,</li> <li>• репродуктивний,</li> <li>• евристичний,</li> <li>• метод «мозкового штурму»,</li> <li>• метод кейсів,</li> <li>• метод проектів тощо;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди.</li> <li>• контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки й оцінювання.</li> <li>• контроль за виконанням ІНДЗ (за бажанням студента) здійснюється шляхом оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження.</li> <li>• самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>• методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацьовану студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>• контрольні роботи;</li> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>• репродуктивні методи;</li> <li>• індивідуальні та групові проекти.</li> <li>• наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>• ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поточне тестування;</li> <li>• експрес-опитування;</li> <li>• контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>• презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>• індивідуальні та командні проекти;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативний метод;</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>• практичні заняття.;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> <li>• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• форма підсумкового контролю - залік / іспит</li> </ul>
Психологія: загальна,	• словесні (лекція, бесіда з	• форми поточного

вікова, педагогічна	<p>елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостійна робота</li> <li>● метод проблемного навчання;</li> <li>● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо)</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм” та ін.</li> </ul>	<p>контролю: усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування; письмовий контроль, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист рефератів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>● наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>● практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>● практичні заняття,</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> <li>● <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> <li>● відпрацювання практичних навичок на манекенах, муляжах;</li> <li>● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● залік.</li> </ul>
Методика викладання географії (6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу;</li> <li>● метод узагальнення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анкетування,</li> <li>● тестування,</li> <li>● опитування по карткам,</li> <li>● реферати,</li> <li>● творчі завдання ІНДЗ,</li> <li>● захист проектів тощо;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Методика викладання географії (7 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод рейтингу;</li> <li>● метод узагальнення незалежних характеристик;</li> <li>● метод психолого-педагогічного тестування;</li> <li>● метод аналізу результатів діяльності студентів;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анкетування,</li> <li>● тестування,</li> <li>● опитування по карткам,</li> <li>● реферати,</li> <li>● творчі завдання ІНДЗ,</li> <li>● захист проєктів тощо;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
<p><i>ПРН 08. Вміти застосовувати технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● лекції з використанням презентацій, картографічних матеріалів.</li> <li>● семінарські заняття з творчими завданнями, семінар-диспут, робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усні та письмові відповіді студентів.</li> <li>● модульні контрольні роботи.</li> <li>● фронтальне опитування, індивідуальні та групові проєкти, есе, реферати, тести.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Картографія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>● практичні заняття,</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усний контроль, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</li> <li>● підсумкова оцінка є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності, за виконані ІНДЗ та контрольний модуль (іспит);</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Дидактика викладання фізичної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● репродуктивний метод;</li> <li>● метод проблемного викладу знань;</li> <li>● частково-пошуковий (евристичний) метод;</li> <li>● словесні методи;</li> <li>● наглядні методи;</li> <li>● практичні методи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● розв'язання задач;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>● перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>



		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ситуативний метод;</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>● практичні заняття.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> <li>● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік / іспит</li> </ul>
<p><i>ПРН 15. Здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства, розв'язання суспільно-географічних проблем.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи раціонального природокористування і охорона природи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</li> <li>● метод проблемного навчання;</li> <li>● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● усне опитування;</li> <li>● практичні роботи;</li> <li>● індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● модульні контрольні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
		Регіональна економічна і соціальна географія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● практичні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>● аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>● самостійна робота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>● контрольні роботи.</li> <li>● усне опитування;</li> <li>● реферат;</li> <li>● практичні роботи;</li> <li>● тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>● тестові завдання;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● іспит.</li> </ul>
		Економічна і соціальна географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>● практичні заняття,</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● реферати;</li> <li>● розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>● інші види індивідуальних та групових завдань.</li> <li>● формами поточного контролю є письмова (практична, контрольна) робота, відповідь студента та ін.;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Географія світового господарства	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні, наочні, практичні;</li> <li>● пояснювально-</li> <li>● ілюстративний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та</li> </ul>

	<p>репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.</li> </ul>	<p>командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферати;</li> <li>• есе;</li> <li>• презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>• контрольні роботи;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Підприємництво і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювально-ілюстративний,</li> <li>• репродуктивний,</li> <li>• евристичний,</li> <li>• метод «мозкового штурму»,</li> <li>• метод кейсів,</li> <li>• метод проектів тощо;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди.</li> <li>• контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки й оцінювання.</li> <li>• контроль за виконанням ІНДЗ (за бажанням студента) здійснюється шляхом оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження.</li> <li>• самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• формами підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методи теоретичного рівня: аналіз і синтез; індукція та дедукція; порівняння; класифікація; узагальнення; абстрагування; конкретизація.</li> <li>• математичні і статистичні методи: метод реєстрування; метод ранжування;</li> <li>• метод моделювання; метод вимірювання тощо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• захист педагогічної практики.</li> <li>• усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування.</li> <li>• захист проектів, індивідуальних завдань, рефератів;</li> <li>• звіт про проходження практики;</li> <li>• форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методи теоретичного рівня: аналіз і синтез; індукція та дедукція; порівняння; класифікація; узагальнення; абстрагування; конкретизація.</li> <li>• математичні і статистичні методи: метод реєстрування; метод ранжування;</li> <li>• метод моделювання;</li> <li>• метод вимірювання тощо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• публічний захист педагогічної практики.</li> <li>• усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування.</li> <li>• захист проектів, індивідуальних завдань, рефератів. Участь у наукових педагогічних дослідженнях;</li> <li>• звіт про проходження практики;</li> <li>• форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Курсові роботи (3, семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загальнонаукові методи;</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• робота з літературними джерелами;</li> <li>• методи збору й обробки емпіричних даних;</li> </ul>	<p>аналіз змісту роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>• публічний захист.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p>ПРН 04. Використовувати усно і письмово грамотну державну та іноземну мови у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● лекції з використанням презентацій, картографічних матеріалів.</li> <li>● семінарські заняття з творчими завданнями, семінар-диспут, робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> <li>● ситуативний метод;</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>● практичні заняття;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усні та письмові відповіді студентів.</li> <li>● модульні контрольні роботи.</li> <li>● фронтальне опитування,</li> <li>● індивідуальні та групові проекти,</li> <li>● есе, реферати, тести.</li> <li>● іспит</li> </ul>
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ситуативний метод;</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>● практичні заняття;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</li> <li>● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік / іспит</li> </ul>
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</li> <li>● практичні заняття.</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні)</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Методика викладання географії (6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо)</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● онлайн-тестування</li> <li>● оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>● проектна діяльність;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь</li> </ul>

Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни; дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне тестування;</li> <li>● експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
Вступ до спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● онлайн- навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● онлайн- тестування</li> <li>● оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>● проектна діяльність;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Пасивна педагогічна практика	метод педагогічного спостереження, <ul style="list-style-type: none"> <li>● метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного спостереження,</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Курсові роботи (3,	● загальнонаукові методи;	● аналіз змісту роботи;

		бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостійна робота;</li> <li>робота з літературними джерелами;</li> <li>методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>публічний захист;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>загальнонаукові методи;</li> <li>історичний метод;</li> <li>робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>проблемний метод;</li> <li>самостійна робота;</li> <li>методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>аналіз змісту роботи;</li> <li>оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>публічний захист;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>порівняльно-описовий метод;</li> <li>методи бібліографічного аналізу;</li> <li>камеральний метод обробки даних;</li> <li>експедиційний метод;</li> <li>спостереження;</li> <li>маршрутний метод;</li> <li>метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>публічний захист;</li> <li>польові доповіді</li> <li>звіт по бригадах</li> <li>щоденник проходження практики;</li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
		Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>порівняльно-описовий метод;</li> <li>методи бібліографічного аналізу;</li> <li>камеральний метод обробки даних;</li> <li>експедиційний метод;</li> <li>спостереження;</li> <li>маршрутний метод;</li> <li>метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>публічний захист;</li> <li>польові доповіді</li> <li>звіт по бригадах</li> <li>щоденник проходження практики;</li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
<p><i>ПРН об. Здатність зрозуміло доносити висновки, знання та їх обґрунтування до слухачів користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>вербальні методи: інструктаж, співбесіда, консультація, дискусія, тощо, а також методи: аналіз і синтез, індукція та дедукція,</li> <li>порівняння, класифікації, узагальнення, абстрагування, конкретизації.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист практики, відповіді на питання викладачів та студентів, участь в дискусіях, презентації різних результатів виконання індивідуальних завдань та реферативних робіт;</li> <li>звіт про проходження практики;</li> <li>форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>загальнонаукові методи;</li> <li>історичний метод;</li> <li>робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>проблемний метод;</li> <li>самостійна робота;</li> <li>методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>аналіз змісту роботи;</li> <li>оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>публічний захист;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>вербальні методи: інструктаж, співбесіда, консультація, дискусія,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист практики, відповіді на питання викладачів та студентів, участь в дискусіях,</li> </ul>

	<p>тощо, а також методи: аналіз і синтез, індукція та дедукція,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порівняння, класифікації, узагальнення, абстрагування, конкретизації.</li> </ul>	<p>презентації різних результатів виконання індивідуальних завдань та реферативних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звіт про проходження практики;</li> <li>• форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Вступ до спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>• репродуктивні методи;</li> <li>• індивідуальні та групові проекти.</li> <li>• наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>• онлайн- навчання</li> <li>• ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>• поточне тестування;</li> <li>• онлайн- тестування</li> <li>• оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>• практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>• проектна діяльність;</li> <li>• участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>• методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>• контрольні роботи;</li> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</li> <li>• практичні заняття.</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні)</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи.</li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>• наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>• практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>• методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>• інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Дидактика викладання фізичної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, дискусія, тощо);</li> <li>• порівняльно-описові</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>• комп'ютерне тестування;</li> <li>• письмове визначення</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>методи;</li> <li>робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>інформаційно-рецептивний метод;</li> <li>репродуктивний метод;</li> <li>метод проблемного викладу знань;</li> <li>частково-пошуковий (евристичний) метод;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основних понять;</li> <li>контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>розв'язання задач;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
		Дидактика викладання соціально-економічної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>вербальні методи методи навчання (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>порівняльно-описові методи;</li> <li>робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>інформаційно-рецептивні методи;</li> <li>репродуктивний метод;</li> <li>метод проблемного викладу знань;</li> <li>частково-пошуковий (евристичний) метод;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поточне тестування;</li> <li>експрес-опитування;</li> <li>контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>індивідуальні та командні проекти;</li> <li>підсумкова форма контролю – іспит.</li> </ul>
		Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>репродуктивні методи;</li> <li>індивідуальні та групові проекти.</li> <li>наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поточне тестування;</li> <li>експрес-опитування;</li> <li>контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>індивідуальні та командні проекти;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
ПРН 01. Знати основи психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання.	☒	Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>лабораторні заняття;</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>поточне опіювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>контрольні роботи;</li> <li>стандартизовані тести;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
		Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>метод педагогічного спостереження,</li> <li>метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне);</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>форма підсумкового</li> </ul>

Активна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного експерименту (констатуючий, перевірювальний, творчий);</li> <li>● метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт;</li> <li>● метод рейтингу метод узагальнення незалежних характеристик</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>● інтерактивні методи.</li> </ul>	<p>контролю - залік</p> <p>практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо.</li> <li>● участь у наукових дослідженнях із публікацією матеріалів у студентських наукових конференціях;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Вступ до спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● онлайн- навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>● поточне тестування;</li> <li>● онлайн- тестування</li> <li>● оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>● проектна діяльність;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<p>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<p>поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних робіт, самостійної роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<p>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проекти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>● онлайн- навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<p>форми поточного контролю: тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проекти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>



<p>Психологія: загальна, вікова, педагогічна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</li> <li>● самостійна робота</li> <li>● метод проблемного навчання;</li> <li>● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо);</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод;</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм” та ін.;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форми поточного контролю: усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування; письмовий контроль, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист рефератів;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p>Філософія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесний метод (мовленнєві засоби, отримання зворотної реакції, активізація сприймання і розуміння у студентів);</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль: доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації.</li> <li>● контроль самостійної роботи: тестування, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
<p>Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>● наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>● практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>

Геологія загальна та історична	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри);</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми поточного контролю: усні й письмові відповіді, тестовий контроль; перевірка виконання лабораторних завдань (аналітичних, доповідей-повідомлень, опитування з використанням карт на знання фізико-географічних об'єктів та процесів глобального та регіонального характеру), ходу самостійної роботи (онлайн-опитування), контрольні й модульні письмові роботи.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Топографія з основами геодезії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія)</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• лабораторні роботи;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та інших видів занять, самостійної роботи;</li> <li>• модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування в у тому числі у <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>;</li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>• лабораторні заняття; наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді</li> <li>• формою підсумкового контролю є іспит</li> <li>• оцінювання здійснюється на основі стандартизованих тестових контрольних робіт, індивідуальних проєктів, студентських презентацій з обов'язковим публічним захистом та захистом лабораторних робіт.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Основи раціонального природокористування і охорона природи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;</li> <li>• метод проблемного навчання;</li> <li>• наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові роботи;</li> <li>• поточне тестування;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• практичні роботи;</li> <li>• індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>• модульні контрольні роботи;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>

	<p>ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо);</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	
Картографія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● інформаційно повідомлювальний,</li> <li>● пояснювально-ілюстративний,</li> <li>● інструктивно-практичний,</li> <li>● пояснювально-спонукальний;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контроль засвоєння лекційного і самостійного опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі тестування;</li> <li>● контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки.</li> <li>● контроль виконання індивідуальних завдань та усного індивідуального захисту результатів дослідження;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Загальна гідрологія з основами океанології	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● гідрологічні експедиції;</li> <li>● дистанційне спостереження за водними об'єктами;</li> <li>● обробка даних спостережень;</li> <li>● математична статистика;</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● графічні та картографічні роботи;</li> <li>● польові семінари, екскурсії;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форми поточного контролю: усні опитування (колоквиуми), лабораторні роботи, реферати, тестування</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Підприємництво і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пояснювально-ілюстративний,</li> <li>● репродуктивний,</li> <li>● евристичний,</li> <li>● метод «мозкового штурму»,</li> <li>● метод кейсів,</li> <li>● метод проектів тощо;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди.</li> <li>● контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки й оцінювання.</li> <li>● контроль за виконанням ІНДЗ (за бажанням студента) здійснюється шляхом оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження.</li> <li>● самостійна робота</li> </ul>

		студентів оцінюється під час поточного контролю теми <ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● формами підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія тощо);</li> <li>● практичні методи (лабораторні роботи);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>● аналіз наукової та навчальної літератури; електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне);</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль включає: аналітично-картографічні роботи;</li> <li>● індивідуальний проект, усне опитування; реферат;</li> <li>● лабораторні роботи; тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>● розрахункові роботи;</li> <li>● тестові завдання;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Геоморфологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія);</li> <li>● лабораторні роботи;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали)</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою</li> <li>● електронне та інтерактивне он-лайн навчання</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль: тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Фізична географія материків та океанів	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання й мотивації навчання, контролю (усного і письмового) і самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форми поточного контролю: підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи; самостійні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Біогеографія з основами екології	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● практичні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>● польові семінари, екскурсії;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Ландшафтознавство	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>● лабораторні роботи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, творча робота) відповідь студента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури; електронне навчання (мультимедійне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольні роботи; реферати; есе;</li> <li>• картографічні, роботи;</li> <li>• презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Регіональна економічна і соціальна географія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є картографічні, аналітично-картографічні роботи; контрольні роботи; усне опитування; реферат; практичні роботи; тематичні та модульні контрольні роботи; тестові завдання;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Методика викладання географії (6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спостереження, експеримент, опитування, а також сучасні передові педагогічні технології викладання географії (ігрові, комп'ютерні, тренінгові тощо), також</li> <li>• словесні методи (лекція, бесіда, диспут, тощо);</li> <li>• тестовий метод, метод аналізу навчальної діяльності, кількісний та якісний аналізи дослідження дидактичних явищ;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми поточного контролю: усне опитування; реферат; практична робота; тестування; модульна контрольна робота.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Фізична географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</li> <li>• практичні заняття.</li> <li>• графічні та картографічні роботи.</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні)</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• формами підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Економічна і соціальна географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є письмова (практична, контрольна) робота, відповідь студента та ін.;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
		Географія світового господарства	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (класична лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● самостійна робота з літературою (наукова бібліотека ЧНУ);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо);</li> <li>● практична робота;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін.</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● формами підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
		Метеорологія і кліматологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія).</li> <li>● лабораторні заняття</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали)</li> <li>● робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, Youtube канал кафедри)</li> <li>● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль: усний контроль (опитування), тестовий контроль, письмовий контроль (есе, індивідуальні та групові завдання-презентації);</li> <li>● електронний контроль (виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● оцінювання лабораторних робіт</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
<p><i>ПРН 05. Знання основних принципів і положень географічної науки та їх використання у професійній педагогічній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Картографія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● інформаційно повідомлювальний,</li> <li>● пояснювально-ілюстративний,</li> <li>● інструктивно-практичний,</li> <li>● пояснювально-спонукальний;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контроль засвоєння лекційного і самостійного опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі – тестування;</li> <li>● контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки.</li> <li>● контроль виконання індивідуальних завдань та усного індивідуального захисту результатів дослідження;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>.</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Загальна гідрологія з основами океанології	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● гідрологічні експедиції;</li> <li>● дистанційне спостереження за водними об'єктами;</li> <li>● обробка даних спостережень;</li> <li>● математична статистика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форми поточного контролю: усні опитування (коловіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● графічні та картографічні роботи;</li> <li>● польові семінари, екскурсії;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія тощо);</li> <li>● практичні методи (лабораторні роботи);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>● аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне);</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль включає: аналітично-картографічні роботи;</li> <li>● індивідуальний проект, усне опитування; реферат;</li> <li>● лабораторні роботи; тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>● розрахункові роботи;</li> <li>● тестові завдання;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Метеорологія і кліматологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, консультація, дискусія).</li> <li>● лабораторні заняття</li> <li>● графічні роботи.</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, Youtube канал кафедри)</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточний контроль: усний контроль (онлайн-опитування, лабораторні розрахункові роботи), тестовий контроль, письмовий контроль (індивідуальні та групові завдання-презентації);</li> <li>● електронний контроль (виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>)</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Геоморфологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>● інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний;</li> <li>● метод польових геоморфологічних досліджень;</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● метод камеральної обробки інформації;</li> <li>● графічні та картографічні роботи;</li> <li>● робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти);</li> <li>● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● поточний та підсумковий тестовий контроль;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● іспит.</li> </ul>
Фізична географія материків та океанів	<ul style="list-style-type: none"> <li>● математичні методи у фізичній географії;</li> <li>● експедиційні методи;</li> <li>● методи експериментального геоінформаційного моделювання;</li> <li>● робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>● практичні заняття;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● самостійні роботи;</li> <li>● розв'язання задач;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картографічні методи;</li> <li>• геофізичні методи;</li> <li>• аерокосмічні методи;</li> <li>• самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>
Біогеографія з основами екології	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс порівняння флор і фаун Землі;</li> <li>• методи еволюційного аналізу;</li> <li>• порівняльно-описові методи;</li> <li>• методи порівняльно-географічного аналізу;</li> <li>• спеціалізовані біогеографічні методи;</li> <li>• методи актуальної біогеографії;</li> <li>• методи біогеографічного аналізу;</li> <li>• профільно-генетичний метод.</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• картографічні методи;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• польові семінари, екскурсії;</li> <li>• методи збору й обробки біогеографічної інформації;</li> <li>• комплекс методів аналізу біогеографічних колекцій;</li> <li>• комплекс методів, базованих на класифікаційних принципах та районуванні;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>• комп'ютерне тестування;</li> <li>• письмове визначення основних понять;</li> <li>• контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>• розв'язання задач;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Ландшафтознавство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне навчання (мультимедійне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольні роботи; реферати; есе;</li> <li>• картографічні, роботи;</li> <li>• презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>• формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, творча робота) відповідь студента.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• іспит.</li> </ul>
Регіональна економічна і соціальна географія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали);</li> <li>• аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>• електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне, дистанційне);</li> <li>• самостійна робота;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картографічні, аналітично-картографічні роботи;</li> <li>• контрольні роботи.</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• реферат;</li> <li>• практичні роботи;</li> <li>• тематичні та модульні контрольні роботи;</li> <li>• тестові завдання;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• іспит.</li> </ul>
Основи раціонального природокористування і охорона природи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові роботи;</li> <li>• поточне тестування;</li> <li>• усне опитування;</li> </ul>



	<p>проведення лекційних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● метод проблемного навчання;</li> <li>● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;</li> <li>● навчально-рольова дискусія;</li> <li>● проектний метод;</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● практичні роботи;</li> <li>● індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>● модульні контрольні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Фізична географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).</li> <li>● практичні заняття.</li> <li>● графічні та картографічні роботи.</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).</li> <li>● робота з книгою: навчально-методичною, науковою,</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні)</li> <li>● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● іспит;</li> <li>● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</li> <li>● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії</li> <li>● оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема</li> </ul>
Географія світового господарства	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні, наочні, практичні;</li> <li>● пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;</li> <li>● методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>● реферати;</li> <li>● есе;</li> <li>● презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Курсові роботи (3, бсеместр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● робота з літературними джерелами;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; публічний захист; форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостійна робота;</li> <li>методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>публічний захист;</li> <li>форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>порівняльно-описовий метод;</li> <li>методи бібліографічного аналізу;</li> <li>камеральний метод обробки даних;</li> <li>експедиційний метод;</li> <li>спостереження;</li> <li>маршрутний метод;</li> <li>метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>публічний захист;</li> <li>польові доповіді</li> <li>звіт по бригадах</li> <li>щоденник проходження практики;</li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>порівняльно-описовий метод;</li> <li>методи бібліографічного аналізу;</li> <li>камеральний метод обробки даних;</li> <li>експедиційний метод;</li> <li>спостереження;</li> <li>маршрутний метод;</li> <li>метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцінка виконання польових робіт</li> <li>публічний захист;</li> <li>польові доповіді</li> <li>звіт по бригадах</li> <li>щоденник проходження практики;</li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Економічна і соціальна географія України	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>практичні заняття,</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації, тощо),</li> <li>робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контрольні роботи;</li> <li>реферати;</li> <li>розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>інші види індивідуальних та групових завдань.</li> <li>формами поточного контролю є письмова (практична, контрольна) робота, відповідь студента та ін.</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія тощо);</li> <li>лабораторні заняття;</li> <li>наочні методи (презентації, ілюстрації);</li> <li>аналіз наукової та навчальної літератури;</li> <li>електронне та інтерактивне навчання (мультимедійне);</li> <li>самостійна робота;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формами поточного контролю є усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді</li> <li>формами підсумкового контролю є іспит</li> <li>оцінювання здійснюється на основі стандартизованих тестових контрольних робіт, індивідуальних проєктів, студентських презентацій з обов'язковим публічним захистом та захистом лабораторних робіт.</li> <li>критерієм успішного проходження курсу є досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі</li> </ul>

		Топографія з основами геодезії	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія)</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• літературний;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</li> <li>• лабораторні роботи;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та інших видів занять, самостійної роботи;</li> <li>• модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування</li> <li>• письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування в у тому числі у <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> ;</li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Загальне землезнавство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</li> <li>• лабораторні заняття;</li> <li>• робота з книгою: навчально-методичною, науковою;</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми поточного контролю: усні й письмові відповіді, тестовий контроль; перевірка виконання лабораторних завдань (аналітичних, доповідей-повідомлень, опитування з використанням карт на знання фізико-географічних об'єктів та процесів глобального та регіонального характеру), ходу самостійної роботи (онлайн-опитування), контрольні й модульні письмові роботи.</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Геологія загальна та історична	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод геологічної зйомки;</li> <li>• стратиграфічний і палеонтологічний методи;</li> <li>• практичні заняття;</li> <li>• польові семінари, екскурсії;</li> <li>• геофізичні методи;</li> <li>• методи побудови графічних моделей геологічних об'єктів (методи побудови структурних карт, методи побудови геологічних розрізів);</li> <li>• методи моделювання історії розвитку геологічних об'єктів;</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поточна форма контролю: тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>• оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема;</li> <li>• поточний та підсумковий тестовий контроль;</li> <li>• електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>• підсумкова форма контролю - іспит.</li> </ul>
ПРН оз. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні.	☒	Актуальні питання історії та культури України	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з використанням презентацій, картографічних матеріалів.</li> <li>• семінарські заняття з творчими завданнями,</li> <li>• семінар-диспут, робота в малих групах, мозковий штурм,</li> <li>• метод проектів;</li> <li>• дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін.</li> <li>• формою підсумкового контролю є екзамен</li> <li>• підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
		Іноземна мова (за	• комунікативно-	• підсумковий лексико-

професійним спрямуванням)	діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.	граматичний, термінологічний тест; ● форма підсумкового контролю - залік / іспит
Українська мова (за професійним спрямуванням)	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). ● практичні заняття. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) ● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.	● формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. ● форма підсумкового контролю - іспит
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	● словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять; ● самостійна робота ● метод проблемного навчання; ● наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо; ● навчально-рольова дискусія; ● проектний метод; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо) ● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод ● інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.; ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.	форми поточного контролю: усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування; письмовий контроль, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист рефератів; ● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> ● форма підсумкового контролю - іспит
Філософія	● словесний метод (мовленнєві засоби, отримання зворотної реакції, активізація сприймання і розуміння у студентів); ● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.	● поточний контроль: доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації. ● контроль самостійної роботи: тестування, анотації опрацьованих

		<p>першоджерел, підготовка есе (проєкту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Методика викладання географії (6 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>● інтерактивні методи</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Дидактика викладання фізичної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● робота з навчально-методичною, науковою літературою;</li> <li>● інформаційно-рецептивний метод;</li> <li>● метод проблемного викладу знань</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● розв'язання задач.</li> </ul>
Дидактика викладання соціально-економічної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>● інтерактивні методи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне тестування;</li> <li>● експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проєкти;</li> <li>● електронний контроль</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни; дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<p>виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
Підприємництво і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами.</li> <li>наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги.</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, кейси, кросворди, доповіді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усний контроль: індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях.</li> <li>письмовий контроль: ситуативні завдання, ІНДЗ, захист проєктів.</li> <li>електронний контроль знань, написання тестів, відкритих завдань з використанням платформи: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>.</li> <li>іспит.</li> </ul>
Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	<p>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>репродуктивні методи;</li> <li>індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні.)</li> <li>ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тести, -експрес-опитування; -контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>індивідуальні та командні проєкти;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Вступ до спеціальності	<p>словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>репродуктивні методи;</li> <li>індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>наочні методи (відеоматеріали, презентації)</li> <li>онлайн- навчання</li> <li>ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням;</li> <li>дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письмові модульні контрольні роботи;</li> <li>поточне тестування;</li> <li>онлайн- тестування</li> <li>оцінка за індивідуальне навчальне завдання;</li> <li>практична перевірка і оцінювання практичних завдань;</li> <li>проєктна діяльність;</li> <li>участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> </ul>
Пасивна педагогічна практика	<p>метод педагогічного спостереження,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>порівняльно-описові методи;</li> <li>метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>звіт про проходження практики;</li> <li>форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
Активна педагогічна практика	<p>метод педагогічного спостереження,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>порівняльно-описові</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>методи;</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>● звіт про проходження практики;</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● загальнонаукові методи;</li> <li>● історичний метод;</li> <li>● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами;</li> <li>● проблемний метод;</li> <li>● самостійна робота;</li> <li>● методи збору й обробки емпіричних даних;</li> <li>● індивідуальні консультації, бесіди, обговорення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рецензування кваліфікаційної роботи;</li> <li>● аналіз змісту роботи;</li> <li>● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам;</li> <li>● публічний захист;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит</li> </ul>
		Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оцінка виконання польових робіт</li> <li>● публічний захист</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
		Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс польових методів;</li> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оцінка виконання польових робіт</li> <li>● публічний захист</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
<p><i>ПРН 02.</i>  <i>Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.</li> <li>● наочні демонстрація відео, презентації</li> <li>● практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.</li> <li>● методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.</li> <li>● інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, семінарське, проектна робота) відповідь студента та ін.;</li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
		Дидактика викладання фізичної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);</li> <li>● порівняльно-описові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: підготовка рефератів та ІНДЗ;</li> <li>● комп'ютерне тестування;</li> <li>● письмове визначення основних понять;</li> <li>● контрольні роботи, самостійні роботи;</li> <li>● електронний контроль</li> </ul>

		виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a> . ● форма підсумкового контролю - іспит.
Дидактика викладання соціально-економічної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● аналіз і синтез;</li> <li>● індукція та дедукція;</li> <li>● порівняння;</li> <li>● класифікація;</li> <li>● узагальнення;</li> <li>● абстрагування;</li> <li>● конкретизація.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування;</li> <li>● письмовий контроль: робота на картках, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист проєктів;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● форма підсумкового контролю - іспит.</li> </ul>
Основи реабілітаційної географії	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формами поточного контролю є: опитування теоретичного матеріалу; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – іспит</li> </ul>
Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення, розповідь тощо);</li> <li>● репродуктивні методи;</li> <li>● індивідуальні та групові проєкти.</li> <li>● наочні методи (відеоматеріали, презентації, ілюстрації)</li> <li>● електронне та інтерактивне онлайн-навчання</li> <li>● ситуаційно-пошукові методи;</li> <li>● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни; дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне тестування;</li> <li>● експрес-опитування;</li> <li>● контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</li> <li>● участь в дискусіях, усна відповідь;</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт;</li> <li>● індивідуальні та командні проєкти;</li> <li>● електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a></li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо);</li> <li>● лабораторні заняття;</li> <li>● наочні методи (презентації, ілюстрації, відео- матеріали, тощо);</li> <li>● методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>● дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>● поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>● перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>● перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>● контрольні роботи;</li> <li>● стандартизовані тести;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік</li> </ul>
Пасивна педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод педагогічного спостереження,</li> <li>● метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>● звіт про проходження</li> </ul>



			<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>
	Професійно зорієнтована та загально географічна практики (2 семестр)	<p>комплекс польових методів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	<p>оцінка виконання польових робіт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
	Професійно зорієнтована та загально географічна практики(4 семестр)	<p>комплекс польових методів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методи збору та обробки емпіричних даних;</li> <li>● порівняльно-описовий метод;</li> <li>● методи бібліографічного аналізу;</li> <li>● камеральний метод обробки даних;</li> <li>● експедиційний метод;</li> <li>● спостереження;</li> <li>● маршрутний метод;</li> <li>● метод ключових ділянок.</li> </ul>	<p>оцінка виконання польових робіт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● публічний захист;</li> <li>● польові доповіді</li> <li>● звіт по бригадах</li> <li>● щоденник проходження практики;</li> <li>● підсумкова форма контролю – залік.</li> </ul>
	Активна педагогічна практика	<p>метод педагогічного спостереження,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● метод бесіди (інтерв'ю),</li> <li>● метод анкетування (відкрите, закрите, напіввідкрите, полярне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● захист педагогічної практики із демонстрацією всіх досліджень, щоденника практики та звіту.</li> <li>● презентації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, реферативних робіт тощо;</li> <li>● звіт про проходження практики</li> <li>● форма підсумкового контролю - залік</li> </ul>