

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>39762 Румунська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.chnu.edu.ua">www.chnu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39762
Назва ОП	Румунська мова та література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.027 Румунська/молдовська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра румунської та класичної філології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра практичної психології, кафедра сучасної української мови, кафедра української літератури, кафедра історії та культури української мови, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра романської філології та перекладу, кафедра історії України, кафедра філософії та культурології, кафедра фізичного виховання, кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії, кафедра алгебри та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коцюбинського 2, м. Чернівці, 58012
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель румунської мови та літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Румунська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57367
ПІБ гаранта ОП	Паладян Крістінія Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувачка кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:c.paladyan@chnu.edu.ua">c.paladyan@chnu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-434-32-31

---

Додатковий телефон гаранта *відсутній*  
ОП

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Румунська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта та предметною спеціалізацією 014.027 Румунська/молдовська мова та література розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Класифікатора професій, а також нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про організацію освітнього процесу в ЧНУ.

ОПП «Румунська мова та література» була започаткована на кафедрі румунської та класичної філології філологічного факультету ЧНУ у 2016 році відповідно до наказу МОН № 506 від 12.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Програма була затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол № 6 від 06.06.2017) та введена в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора № 162а/9 від 03 липня 2017 року.

Відкриття ОПП «Румунська мова та література» зумовлено тим, що кафедра румунської та класичної філології є основним структурним підрозділом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, яка випускає висококваліфікованих фахівців з румунської мови та літератури, і спирається на тривалий досвід підготовки спеціалістів у галузі, оскільки навчання румунської мови та літератури у Чернівецькому університеті започатковано з часів заснування університету в 1875 році. У розробці ОПП враховано багаторічний досвід професорсько-викладацького складу в практиці підготовки спеціалістів для закладів загальної середньої освіти та новітні тенденції забезпечення високої якості навчального процесу для сприяння інтеграції у Європейський освітній і науковий простір.

Сучасна ОПП удосконалювалась та коригувалась відповідно до досвіду співпраці з академічною спільнотою, потреби ринку праці у галузевому і регіональному контексті, бажання здобувачів, випускників та потенційних роботодавців. При удосконаленні ОПП вивчався та враховувався досвід інших вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти. З 2018 р. по квітень 2023 р. відбувалися перегляди ОПП з урахуванням пропозиції стейкхолдерів, введеного в дію професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО», Концепції розвитку педагогічної освіти та щорічних рекомендації до складання навчальних планів, зокрема було узгоджено загальні компетентності, фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до професійного стандарту; збільшено кількість кредитів, виділених для педагогічної практики студентів відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти; внесено зміни в перелік основних та вибіркових компонентів ОПП та розширено перелік вибіркових дисциплін за рекомендаціями, висловленими студентами та випускниками; введено до складу членів проєктної групи представників стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти та розширено перелік баз практик за рекомендаціями стейкхолдерів. Зміни програми зафіксовано у протоколах засідань кафедри румунської та класичної філології № 9 від 18.05.2021, № 9 від 25.04.2022, № 9 від 25.04.2023; Вченої ради філологічного факультету № 8 від 26.05.2021, № 8 від 26.04.2022, № 8 від 26.04.2023; Вченої ради ЧНУ №7 від 30.06.2021, №7 від 30.06.2022, № 5 від 29.05.2023.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	8	9	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	7	8	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>3074 німецька мова та література  2806 Румунська мова та література  39767 Французька мова і література та друга іноземна мова  2585 Математика, інформатика  3346 французька мова та література  16340 англійська мова та література  22912 Історія  22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22997 Французька мова і література та друга іноземна мова  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  2255 Фізика  1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2379 Хімія  2764 Математика  2439 Інформатика та математика  2821 Фізичне виховання  2976 Біологія  2994 Фізична культура  3183 Трудове навчання, технології, інформатика  3377 Музичне мистецтво  3749 Трудове навчання та технології  18026 Зарубіжна література та англійська мова  18044 Математика та інформатика  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  60905 Англійська мова та зарубіжна література  60912 Румунська мова та література. Зарубіжна література  36304 Російська мова та література  3245 Російська мова та література  22988 Біологія та здоров'я людини  2509 Географія  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  2398 Інформатика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2399 Географія  3070 Хімія  3093 фізичне виховання  26419 Біологія  29130 Середня освіта (Історія)  38764 Математика та інформатика  39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39909 Французька мова і література та друга іноземна мова  39913 Румунська мова та література  60906 Англійська мова та зарубіжна література  60913 Румунська мова та література. Зарубіжна література  3272 Фізика  23652 Біологія та здоров'я людини  36303 Румунська мова та література  39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова  56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті  2437 Російська мова та література  2261 Фізика, інформатика  2356 Українська мова та література  51462 Інформатика та математика  1559 Румунська мова та література  1563 Трудове навчання та технології  2441 технологічна освіта  22962 Фізична культура  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36305 Російська мова та література  2404 німецька мова та література  2586 Музичне мистецтво  2805 Математика  2995 Біологія  3181 Історія  3273 англійська мова та література  16339 французька мова та література  22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова</p>

	22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Румунська мова та література, бакалавр.pdf</i>	rYwIM+gTqWVKUZSTGgzs/lGoBFICc3J6M0wst6psU5Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 .pdf</i>	Dxojm4RJ3oXtYv0ZDP1nwgP9kmsSWEvDm7Z0S6SrDr0=
Навчальний план за ОП	<i>Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.pdf</i>	hVZdAqF/nM33NT14uCga0jDior24T02RFEkXav/9EXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Остафій-0.Р..pdf</i>	fRonsMKDRkbUPrt5U99meIs7pRqW+mU+5Vn9mplu3TU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Констанчук.pdf</i>	s15eNl15hlXqi/W6JXfYTHR/JNwudFPd7HxExKMGDvk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Чіботару.pdf</i>	/gqW1ZdvYmI0aB5CeXa4U01sIbAA7CXGqtzWzHo0i0Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лучканин.pdf</i>	szDa28Mec0lk4C2d4kUDpdCVi01015020YRmXgmnGWg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Kiceолар.pdf</i>	Z9uTmQ25LyJSHmmYic1A9RSRDVwHgnHMEDSszx5LLYk4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка конкурентоздатного фахівця – вчителя румунської мови та літератури, який може виконувати складні завдання в процесі професійної діяльності, застосовувати теоретичні знання для розв'язання професійних завдань, ефективно використовувати основи методичної підготовки та сучасні інформаційні технології для реалізації професійних функцій майбутнього вчителя румунської мови та літератури, здатного до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та спроможного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Особливістю запропонованої програми є принцип студентоцентризму та індивідуально-

особистісного підходу; навчання на основі досліджень та творчої спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки вчителів румунської мови та літератури; наскрізний характер професійної та практичної підготовки з використанням елементів дистанційного навчання; можливість здобувачів брати участь у програмах міжнародного обміну, завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ та університетами партнерами, та в рамках програми Еразмус+.

Унікальність ОПП полягає у тому, що вона відображає специфіку регіону, що сформувалася внаслідок міжетнічних зв'язків і відбиває культурно-освітні процеси Чернівецької області. Зокрема програмою передбачено підготовку здобувачів освіти з перспективою їхньої подальшої наукової, методичної, викладацької діяльності за спеціальністю «Румунська мова та література».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У ОПП «Румунська мова та література» дотримані стратегічні принципи розвитку університету відповідно до Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки (<https://cutt.ly/DwKagbxj>) та Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (<https://cutt.ly/5wKahuYB>), а саме інновативність, збалансованість та успіх, які базуються на принципах практичності та прагматичності, неперервності та варіативності, адаптивності та оптимальності, академічної доброчесності, гуманізації та толерантності, демократичності, партнерства, академічної мобільності студентів та відкритості. ОПП забезпечує цілісну підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців на національному та регіональному ринку праці й відповідає національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам та вимогам Болонського процесу. Освітні компоненти ОПП спрямовані на втілення ідеї високоморальної особистості, яка здатна до самостійного вдосконалення та розвитку в інформаційній насиченості освіти, здатної інтегруватися у світовий освітянський простір та здатної приймати самостійні рішення в професійній діяльності.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі перегляду ОПП робоча група постійно здійснювала моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та випускників кафедри й залучала їх до обговорення змін в ОПП з метою аналізу якості наданої освіти на ОПП, виявлення переваг та недоліків навчання, вивчення освітніх потреб здобувачів, моніторингу працевлаштування випускників та потреб ринку праці. Наприклад, опитування здобувачів вищої освіти та випускників кафедри щодо якості навчально-виховного процесу та стосовно проєкту ОПП дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів якістю освіти та виявити їх пропозиції. Зведені результати опитувань студентів (<https://cutt.ly/RwKaj2wr>) та випускників (<https://cutt.ly/0wKakMhb>) використовуються для вдосконалення цілей і програмних результатів ОПП та покращення якості освіти за ОПП. До освітніх компонентів програми були включені дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності майбутніх вчителів, зокрема у галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя: «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах», «Методика виконання шкільних та олімпіадних завдань з румунської мови», «Спецкурс з проблем викладання синтаксису в школі». У зв'язку з пропозиціями студентів освоїти сучасні вимоги до оформлення наукових робіт до циклу обов'язкових компонентів додано дисципліну «Основи наукових досліджень».

#### **- роботодавці**

На кафедрі румунської та класичної філології діє Рада стейкхолдерів, до складу якої входять директори шкіл та провідні спеціалісти відділу освіти Чернівецької області, також кафедра співпрацює з ЗЗСО області, де працевлаштовані випускники кафедри, більшість з них обіймають посади директора чи заступника директора з навчально-виховної роботи. В результаті опитування щодо якості навчально-виховного процесу та стосовно проєкту ОПП роботодавці висловили бажання поглибити та розширити теоретичні знання студентів з фахових дисциплін та звернути увагу на орієнтування їх на зміст та обсяг шкільних предметів, а також посилити практичну підготовку студентів зі збільшенням обсягу запланованих годин на шкільну практику (<https://cutt.ly/8wKactVw>).

Результати анкетувань були проаналізовані, обговорені та враховані під час вдосконалення ОПП. Зокрема було додано Навчально-педагогічну практику, що передбачає безперервну педагогічну підготовку здобувача вищої освіти, та збільшено обсяг педагогічної практики до 30 кредитів; розширено цикл вибіркових дисциплін, серед них «Культура румунської мови у шкільному курсі», «Спецкурс з проблем організації гурткової (факультативної) роботи з румунської мови у школі», «Румунська культура на Буковині у шкільному курсі ЗЗСО».

## **- академічна спільнота**

У ході розробки та удосконалення ОПП вивчався досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Члени проєктної групи ОПП і викладачі кафедри мали можливість ознайомитись під час науково-педагогічного стажування у ЗВО Румунії та під час міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій і методичних семінарах з аналогічними освітніми програмами, навчальними планами та навчально-методичними комплексами з румунської філології, що дозволило збагатити власний досвід та впровадити результати науково-педагогічних здобутків у навчальний процес кафедри. Також враховано пропозиції факультету педагогіки, психології та соціальної роботи щодо формулювання загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання. На оновлену версію ОПП отримано позитивні відгуки від академічної спільноти: С.М.Лучканіна, доктора філологічних наук, професора кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Київського національного університету імені Тараса Шевченка та П.Д.Кісеолар, кандидата філологічних наук, доцента кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов Ізмаїлівського державного гуманітарного університету.

## **- інші стейкхолдери**

На базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича діє Лекторат румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Маре», викладачі якого запропонували при обговоренні ОПП переглянути зміст дисциплін і додати теми, які формують мовно-комунікативні компетентності вчителя. Остафій О.Р., методист з питань координації роботи зі закладами освіти з навчання мовами національних меншин КУ «Навчально-методичний центр якості освіти та координації господарської діяльності навчальних закладів області», запропонувала розширити можливості проходження практики в навчальних закладах різного типу, а саме як державної, так і приватної форм власності та закладах інноваційного типу. Говорнян Л.С., методист науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, вивнесла на обговорення ідею про встановлення безперервної педагогічної практики для впровадження ідей НУШ у освітню діяльність. Ігнат І.А., директор ліцею №6, на основі досвіду, що існує на базі ліцею, порекомендував вивчити питання міжнародної практичної підготовки студентів у рамках транскордонного співробітництва Чернівецької області з Сучавським повітом Румунії.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми «Румунська мова та література» розроблені відповідно до вимог регіону, в якому найбільш чисельними меншинами є румунська (12,5 %) та молдовська (7,3 %), яким законом України «Про освіту» гарантується право на вивчення мови відповідного корінного народу чи національної меншини в комунальних закладах загальної середньої освіти. Під час вибору та обговорення обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП було враховано, що ЧНУ є провідним закладом у регіоні, який забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити освітній процес в ЗЗСО, обізнаних у новітніх технологіях, спроможних забезпечити навчання румунської мови та літератури як в очній, так і дистанційній формі, та готових до саморозвитку та самовдосконалення. Обов'язкові та вибіркові компоненти програми пропонують цілий спектр дисциплін, націлених на формування різноманітних компетентностей вчителя ЗЗСО, серед яких особливе місце належить предметно-методичній та інформаційно-цифровій підготовці. ОПП розроблена відповідно до інтересів та потреб ринку праці, узгоджена з потенційними роботодавцями та спрямована на забезпечення освітнього процесу закладів загальної середньої освіти, закладів фахової передвищої освіти, мовних шкіл та мовних курсів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було, насамперед, розглянуто та виділено найголовніші пункти Регіональної програми розвитку освітньої галузі Чернівецької області на 2023 рік (<https://cutt.ly/6wKaPaB1>), а саме географічне розташування Чернівецької області як прикордонного регіону та наявність в області румуномовних населених пунктів. Головний вектор спрямованості ОПП націлений на розвиток та підтримку загальної середньої шкільної освіти, враховуючи, що в регіоні проживають румунська та молдовська національні меншини, яким Законом України про освіту забезпечуються право вивчення мови та літератури корінних народів у ЗЗСО.

Під час формулювання цілей та ПРН також були враховані стратегії Регіональної програми розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2021-2023 роки (<https://cutt.ly/SRYDhtt>), в яких передбачено зміцнення відносин між Україною та країнами ЄС, зокрема виділено міжрегіональне партнерство з Сучавським повітом (Румунія) та територіальне співробітництво країн Східного партнерства «Україна – Молдова». Реалізація цих цілей регіону є можливою завдяки наявності висококваліфікованих фахівців з румунської мови, які володіють практичними мовними навичками та здатні враховувати культурно-етичні норми у конкретних комунікативних ситуаціях.



**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході розробки та удосконалення ОПП робоча група проаналізувала специфіку аналогічних програм ряду вітчизняних та зарубіжних ЗВО, серед них: Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Ізмаїлівський державний гуманітарний університет, Бухарестський університет, Яський університет «А.І.Куза», Сучавський університет «Штефан чел Маре», Університет «Бабеш-Бояй» (Клуж-Напока), Державний університет Молдови (Кишинів), Бельцький державний університет імені Алеку Руссо. Аналіз аналогічних освітніх програм здійснено на основі вільного доступу до програм та у ході науково-практичних стажувань викладачів кафедри у рамках співпраці з цими університетами. Це дозволило вдосконалити структурно-логічну схему ОПП та розширити блок вибіркових дисциплін. Аналіз аналогічних освітніх програм показав, що закордонні ОПП готують фахівців з румунської мови та літератури та другої іноземної мови, а вітчизняні ОПП – вчителів румунської мови і літератури та світової/зарубіжної літератури. На відміну від аналізованих програм, ОПП ЧНУ зосереджується на практичній підготовці вчителя румунської мови та літератури, відводячи для цього велику кількість кредитів для формування практичної предметної компетентності. Така освітня траєкторія дозволяє підготувати високопрофесійних компетентних та вмотивованих фахівців, орієнтованих на учнів та педагогіку партнерства.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за першим (бакалаврським) рівнем підготовки відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>) та першому циклу вищої освіти. Інтегральна, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання у повному обсязі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. ОПП спрямована на досягнення здобувачами високих освітніх результатів, що відбито в ПРН:

1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14).

2. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17).

3. Комунікація:

- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 17);

- збір, інтерпретація та застосування даних (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 12);

- спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10).

4. Відповідальність і автономія:

- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 17);

- спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15);

- формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15);

- організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14);

- здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН 1, ПРН 16).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем**

вищої освіти (за наявності)?

179

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

61

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Всі компоненти освітньої програми, як нормативні так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.027

Румунська/молдовська мова та література. Освоєння освітніх компонентів ОП дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати такі компетентності як здатність до навчання, аналізу й синтезу інформації в галузі філології та педагогіки, вільного спілкування державною, румунською та іноземною мовами, критичного та абстрактного мислення, уміння створювати належний психологічний клімат при організації навчально-виховного процесу, приймати рішення у непередбачуваних умовах, оволодіти навичками міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп з дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності. ОП базується на гармонійному поєднанні традиційних та інноваційних методів та засобів навчання, й націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій учителів ЗЗСО.

Структура ОП передбачає аудиторне навчання, самостійну роботу, а також безперервну практичну підготовку на базі ЗЗСО. Всі обов'язкові та вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки сприяють формуванню цілісного світогляду здобувачів вищої освіти як свідомих громадян України, здатних зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності й досягнення суспільства; виховують патріотизм, усвідомлене ставлення до власного здоров'я та закладають основи осмисленого підходу до розвитку предметної області. Обсяг обов'язкових дисциплін загальної підготовки становить 24 кредитів ЄКТС, що відповідає рекомендації МОН щодо організації вивчення гуманітарних дисциплін.

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує опанування фундаментальних філологічних та педагогічних дисциплін, методології та сучасних інформаційних технологій у галузі викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО, наукового та науково-методичного дослідження з проблем професійної діяльності. Обсяг дисциплін фахової підготовки складає 207 кредитів ЄКТС, з яких 155 кредитів передбачено на обов'язкові дисципліни та 52 кредити відведено на дисципліни вільного вибору студента.

Фундаментальну предметну підготовку здобувачів В0 забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: «Сучасна румунська мова», «Історія румунської літератури», «Історія зарубіжної літератури», «Вступ до мовознавства», «Вступ до літературознавства», «Усна народна творчість», «Риторика», «Стилістика румунської мови», «Історія румунської мови». Психолого-педагогічну підготовку забезпечує зміст дисциплін обов'язкового циклу: «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)», «ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя», «Методика викладання румунської мови» «Методика викладання румунської літератури», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» та наскрізна педагогічна практика.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачено рядом внутрішньо-університетських документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/IwKa539u>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/lwKsqoHe>).

Вказані положення забезпечують реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених освітньою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти обирають дисципліни відповідно до ОП, за якими вони навчаються (<https://cutt.ly/xwKswcCq>), а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу (<https://cutt.ly/lwKsw2Po>).

Навчальні вибіркові дисципліни призначені для забезпечення можливості поглибити професійні знання за фахом та здобути спеціальні додаткові компетентності, які посилять їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У«Положеннях про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/IwKa539u>)

регламентовано процедуру вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, що включає низку етапів. Перший етап включає ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, зокрема важливим компонентом вважається проінформування про особливості присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат). Другий етап передбачає ознайомлення студентів з переліками дисциплін вільного вибору відповідно до ОПП, за якою вони навчаються, зокрема з дисциплінами загальноуніверситетського каталогу. Ознайомлення з дисциплінами вибіркового циклу та силабусами цих дисциплін також передбачено на другому етапі процедури вибору навчальних дисциплін та відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедри й робочих груп освітніх програм, кураторами, представниками деканату, на платформі електронного навчання та сайтах кафедри та університету. Третій етап надає здобувачам можливість запису на вивчення навчальних дисциплін, що здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, у якому тривалість етапу не може перевищувати два тижні. Кафедрою було розроблено опитування на платформі Google Форми для оптимізації процедури вибору дисциплін:

1 курс

<https://cutt.ly/awKsgxp8>

2 курс

<https://cutt.ly/twKsg8wN>

3 курс

<https://cutt.ly/jwKszLSm>

4 курс

<https://cutt.ly/fwKsxUIU>

Четвертий етап передбачає опрацювання заяв здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. На п'ятому етапі здійснюється повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін, для студентів, вибір яких, відповідно до «Положення...», не може бути задоволений. Шостий етап вважається фінальним, оскільки на цьому етапі відбувається остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 2.7 Положення), перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Після цього етапу в деканат факультету подаються списки груп на затвердження, а до навчального відділу подаються копії затверджених списків груп.

#### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

До обов'язкових компонентів ОПП входить безперервна практична підготовка, спрямована на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері освіти. Порядок проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики» (<https://cutt.ly/8wKsn4XU>).

За ОПП здобувачі, починаючи з другого року навчання, проходять ознайомлювальну, навчально-педагогічну та виробничу педагогічну практики.

Ознайомлювальна практика (3 і 4 сем., 9 кред.), спрямована на вивчення особливостей навчального процесу в ЗЗСО; на засвоєння зв'язку теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом; на вивчення методів проведення сучасного уроку, використовуючи інноваційні форми та методи навчання.

Навчально-педагогічна практика (5, 6, 7 сем., 15 кред.) розрахована на здобуття практичних навичок складати плани-конспекти уроків; визначати мету й завдання кожного уроку; визначати типи вправ і послідовність їх виконання, а також розрахована на спостереження й аналіз виховних заходів, та опис й аналіз педагогічних ситуацій.

Виробнича практика (8 сем., 6 кред.), надає студентам можливість випробувати себе в ролі вчителів та класних керівників, ознайомитися з останніми тенденціями розвитку спеціальності та перейняти досвід провідних вчителів. Моніторинг аналізу ступеня задоволення студентів процесом практичної підготовки показав (<https://cutt.ly/CwKsIT8Y>), що здобувачі на 95,5% задоволені рівнем теоретичної підготовки та отриманими практичними навичками.

#### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується визначеними в ОПП ЗК 1, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 та ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 17. Протягом навчання здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички через вивчення обов'язкових і вибіркового компонентів ОПП, проходження всіх видів практики. Засвоєння змісту ОПП через активні форми й методи навчання (групова, індивідуальна та фронтальна робота, вебінари, тренінги, дискусії) дозволяють здобувачам вищої освіти набуття навички комунікації, лідерства, дипломатії, міжособистісної взаємодії, креативності, когнітивної гнучкості, ініціативності, критичного мислення, вміння працювати у команді, здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем. Особливі

соціальні навички студенти набувають під час проходження педагогічної практики, яка формує навички педагогічної кооперації, ефективного мислення, толерантності, терпимості та саморегуляції.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності не прийнято. ОПП враховує професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). Зокрема в ОПП, враховано рекомендовані загальні та професійні компетентності стандарту: мовно-комунікативна компетентність відображена в ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 3; предметно-методична компетентність стандарту висвітлена в ЗК 7, ЗК 8, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 13; інформаційно-цифрова компетентність представлена у ЗК 5; психологічна компетентність – у ФК 11; компетентність педагогічного партнерства – ЗК 10, ФК 11, ФК 12; здоров'язбережувальна компетентність – у ЗК 12; організаційна компетентність – ЗК 7, здатність до навчання впродовж життя – ФК 13; рефлексивна компетентність – у ФК 13.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЕКТС відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>) та Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MwKsZZFH>). Обсяг ОПП складає 240 кредитів, з них 179 кредитів (74,5%) відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, зокрема на практичну підготовку, та 61 кредити (25,5%) – на вибіркові дисципліни.

Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів і включає загальний графік навчального процесу й розподіл освітніх компонентів. В програмах навчальних дисциплін та силабусах відображено розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача ВО. Кількість контактних годин для денної форми навчання може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження для студентів, які навчаються за рівнем вищої освіти бакалавр, становить не більше 30 годин.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Румунська мова та література» не здійснюється. Дуальна форма освіти частково забезпечується через створення сприятливих умов навчання для працевлаштованих студентів (навчаються за індивідуальним графіком і працюють вчителями румунської мови та літератури у ЗЗСО).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Згідно з «Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та «Умовами прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН для закладів вищої освіти, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, ОПП «Румунська мова та література» допускаються абітурієнти з повною загальною середньою освітою. Конкурсний відбір здійснюють на підставі рейтингових списків за результатами НМТ (2023/2022) або за результатами ЗНО (2021/2020), та мотиваційних листів. Обов'язкові сертифікати НМТ або ЗНО: Українська мова (вага сертифікату – 0,5), Математика (0,2), третій конкурсний предмет є вибіркоким із затвердженого переліку: Іноземна мова (0,4), Історія України (0,3), Біологія (0,25), Фізика, Хімія (0,2). Вимоги до мотиваційних листів визначені ПП (дод.10). На ОПП можливий вступ на базі ПЗСО та диплому молодшого бакалавра

(молодшого спеціаліста). Особливості прийому на навчання абітурієнтів пільгових категорій регламентовано ПП (п. VII, підпункт. 7.8, 7.9). Прийом на навчання до університету іноземців та осіб без громадянства враховано у ПП (п. XIII).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здобувачем вищої освіти, регулюється наступними нормативними документами:

1. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), яке регулює перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОПП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.
2. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://cutt.ly/fwKgo2m0>), згідно якого переведення здобувачів вищої освіти до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач.
3. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/lwKsqoHe>).
4. «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<https://cutt.ly/ewKgp2dv>).

На сайті ЧНУ розміщені у відкритому доступі дані положення. Про можливості академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі ВО дізнаються також з сайту кафедри, від гаранта ОПП та кураторів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенти кафедри румунської та класичної філології беруть участь у програмах академічного обміну. Наприклад студентка Лупу Адріана пройшла семестрове навчання за програмою Erasmus+ в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» Румунія (26.09.2019 – 26.02.2020 р.). Дисципліни, які студентка вивчала у ЗВО-партнері були представлені для звірення з відповідними дисциплінами чинного навчального плану, узгоджені з викладачами відповідних дисциплін, завідувачем кафедри, отримані результати визнано та перезараховано. Дисципліни, які становили академічну різницю були вивчені шляхом індивідуальної роботи з викладачами за індивідуальним навчальним планом після завершення навчання за програмою академічної мобільності. При переведенні зі спеціальності 035 Філологія на 014 Середня освіта студентці Кукош Марині, вираховувалась академічна різниця за кредитами та навчальними дисциплінами, яку вона успішно ліквідувала, та була зарахована на навчання після оформлення договору (Наказ №1134-ст від 25.08.2023 р.)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/ewKgp2dv>). У Положенні зафіксовано, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті мають здобувачі усіх рівнів вищої освіти та дозволяється для обов'язкових дисциплін ОПП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, обсягом не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОПП. Для визнання результатів навчання здобувачі вищої освіти надають сертифікат, який підтверджує здобуття знань у неформальній освіті на семінарах, вебінарах, літніх/зимових школах, освітніх і практичних курсах (зокрема онлайн).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОПП «Румунська мова та література» зарахування результатів неформальної освіти здійснюється при зарахуванні балів фахових дисциплін. Наприклад, на захисті курсових робіт студентам Щербанюк К. та Олару В. було додано по 5 балів за наукову доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Людина як суб'єкт міжкультурної комунікації: сучасні тенденції у філології, перекладі та навчанні іноземних мов», 14 квітня 2023 р., організованої Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського». Під час захисту проєктів з «Основ наукових досліджень» студентам 1 курсу Єлені Митрик та Анжелі Мотреску додано по 3 бали за участь у ряді тренінгів з нагоди Міжнародного дня

Академічної доброчесності.

Викладач, який здійснює зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, доповідає на засіданні кафедри, й факт нарахування додаткових балів затверджується рішенням кафедри.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>) форми та методи навчання і викладання на ОПП представлені в силабусах навчальних дисциплін ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)). Програмні результати навчання досягаються комплексно на лекціях, семінарах, практичних заняттях, консультаціях, під час виконання науково-дослідної роботи, педагогічної практики, індивідуальної та самостійної роботи. Викладання дисциплін здійснюється також дистанційно. Для цього створена система дистанційного навчання Moodle у ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де розміщено методичний супровід навчальних дисциплін. У ході навчання застосовуються і поєднуються методи, що орієнтовані на студентоцентризований підхід, а саме комунікативний метод, проблемно-пошуковий, що включає в собі дискусії, метод створення проблеми та спостереження й навігація студентів для її розв'язання, кейс-стаді; пояснювально-ілюстративний, метод інтерактивного навчання та метод ситуативного моделювання, проектний, мотиваційний. Особлива увага в освітній програмі приділена практичній підготовці здобувачів (30 кред. ЄКТС), яка включає різні види практик з метою формування в них професійних умінь і навичок необхідних для виконання типових освітніх завдань вчителя румунської мови та літератури.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/dwKpywIh>) встановлені форми й методи навчання на ОПП, що ґрунтуються на студентоцентризованому підході, який вимагає активного включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. Реалізація студентоцентризованого підходу здійснюється завдяки дотриманню принципів диференційованого навчання, що полягає у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії вільним вибором дисциплін, встановлення взаєморозуміння та взаємоповаги між студентом та викладачем, безперешкодної реакції на прохання та рекомендації студентів, забезпечення методичного супроводу навчальних дисциплін, безперешкодного переходу на індивідуальний графік навчання у випадках, що були передбачені відповідними положеннями та претендування на конкурсні місця академічної мобільності. Для студентів також були створені умови для отримання позааудиторного досвіду саморозвитку через гурткові роботи, конкурси та фестивалі, участі у студентських конференціях та відвідуванні навчальних занять та майстер-класів стейкхолдерів та гостей лекторів. Щорічно Соціологічною лабораторією ЧНУ проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО. Результати останнього опитування показали, що 73% студентів оцінили активні методи проведення занять на 5 з 5, та 14% на 4 з 5. (<https://cutt.ly/RwKklvqi>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладання та навчання за ОПП базується на Статуті університету (<https://cutt.ly/cwKpnSsJ>), в якому наголошено, що забезпечення академічних свобод всіх учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів є одним з фундаментальних принципів діяльності закладу вищої освіти. На основі цього було встановлено, що викладачі дисциплін мають право вибору методів та засобів викладання та навчання, а також форми організації навчально-методичної роботи для забезпечення високої якості навчання, що було також узгоджено з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>). Здобувачам вищої освіти також гарантована академічна свобода, що полягає у вільному виборі дисципліни з вибіркового циклу, у праві переходу на індивідуальну форму навчання у випадку офіційного працевлаштування та інших ситуаціях, що були передбачені відповідними положеннями, обирати види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливості обирати напрям академічного дослідження, а також впливати на тему обраної курсової роботи. Здобувачі освіти також мають право самостійно обирати навчальний заклад під час проходження педагогічної практики та претендувати на конкурсне місце у програмах академічної мобільності.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті кафедри ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)) розміщено силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, в яких подається інформація про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання та порядок і критерії оцінювання у межах дисципліни.

Науково-педагогічний працівник також ознайомлює здобувачів освіти з силабусом та змістом і цілями навчальної дисципліни на першому занятті. Зокрема, викладач наголошує на детальному плані лекцій та семінарів, надає список рекомендованої літератури та терміни виконання індивідуальних занять. Інформація передається старостам груп для поширення її всім учасниками наукового процесу. Силабуси навчальних дисциплін та повна інформація про цілі, зміст, терміни та завдання навчальної дисципліни розміщуються викладачем на платформі Moodle, до якої студентам надається доступ на першому занятті та поширюються посилання старостам груп. Варто зазначити, що за допомогою системи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), здобувачі освіти мають доступ до методичного супроводу навчальної дисципліни, зокрема до конспектів лекцій, презентацій Microsoft PowerPoint, завдань для семінарських занять та самостійної роботи, рекомендованої літератури, посилань на основні та додаткові джерела інформації та термінів поточних та підсумкових видів контролю.

На сайті університету також опубліковані Загальні нормативні документи щодо порядку та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/owKkIEKK>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Усі дисципліни ОП містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації. З метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, було перенесено дисципліну «Основи наукових досліджень» на вивчення у першому семестрі, це дозволяє студентам набути теоретичних та емпіричних методів дослідження, дослідницьких навичок, критичного аналізу, інтерпретації використаних джерел, вміння впорядковувати, систематизувати й подавати інформацію, що сприятиме написанню рефератів, тез, оформленні звітів, розробки презентаційного матеріалу.

Під час навчання на ОП студенти пишуть дві курсові роботи, які враховують комплексну проблематику кафедри, наукову проблематику викладача та інтереси здобувачів. Студенти самі обирають тему свого наукового дослідження зі запропонованих викладачами, або самі пропонують тематику, яка їх зацікавила з прослуханих теоретичних курсів. Апробація курсових робіт та публікація результатів наукового дослідження студентів здійснюється на щорічній Студентській науковій конференції, яка проводиться на філологічному факультеті (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=16183>). Формуванню навичок наукового дослідження сприяє участь у студентському науковому гуртку «Б.П.Хашдеу», який працює при кафедрі, метою якого є поглиблення знань з проблемних питань філологічної науки.

Здобувачі також мають змогу брати участь у міжнародних симпозиумах та конференціях. Наприклад у 2023 році:

1. Всеукраїнська молодіжна конференція «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук», 2-3 березня 2023 року, м. Чернівці (Щербанюк К., Пухальська О.).
2. Щорічна студентська наукова конференція Чернівецького національного університету. Філологічний факультет, 25-27 квітня 2023 року (Вікован Н., Вільчак В., Ілій Р., Каланча М., Каштелян Х., Кирчу М., Олару В., Чобок В., Щербанюк К.).
3. Міжнародна науково-практична конференція «Людина як суб'єкт міжкультурної комунікації: сучасні тенденції у філології, перекладі та навчанні іноземних мов», 14 квітня 2023 р. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», Київ (Олару В., Щербанюк К.)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок оновлення освітніх компонентів ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/dwKpywIh>). Програми та силабуси навчальних дисциплін визначаються ОП, розробляються відповідно до навчального плану, обговорюються й затверджуються на засіданні кафедри, щорічно переглядаються та оновлюються з урахуванням наукових досягнень викладачів та сучасних методів викладання. Перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється перед початком нового навчального року. Постійному оновленню змісту освітніх компонентів сприяє активна наукова та методична робота викладачів програми, які під час проходження курсів підвищення кваліфікації, закордонних стажувань, участі в наукових всеукраїнських і закордонних конференціях збагачують свій науковий та педагогічний досвід, що дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення освітніх компонентів та освітніх програм. Наприклад, після академічної мобільності за програмою Erasmus+ та міжнародного стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» були оновлені навчальні дисципліни «Вступ до

літературознавства», «Історія румунської літератури» (Паладян К.І.); «Стилістика», «Історія румунської літературної мови» (Вринчану Ф.Д.), «Культура румунської мови у шкільному курсі» (Кібак Д.В.). Після участі у міжнародній конференції «Діалог славистів на початку XXI століття» організованого Клузьким університетом «Бабеш-Бояй» Паладян К.І. додала блок тем про сучасні літературознавчі дослідження (зокрема розробки К.Брага) та розширила тему про метафору (за дослідженнями М.Борчіле).

Академічна мобільність і наукові досягнення викладачів, а також рекомендації до складання робочих навчальних планів сприяли розробці нових дисциплін для вибіркового циклу з метою розширення вектору наукових та індивідуальних вподобань здобувачів, серед яких: «Методика виконання шкільних та олімпіадних завдань з румунської мови» (Кібак Д.В.), «Спецкурс з проблем організації гурткової (факультативної) роботи з румунської мови у школі», «Спецкурс з проблем викладання синтаксису в школі» (Вринчану Ф.Д.) та ін.

Співпраця з викладачами Лекторату Сучавського університету, який діє на базі ЧНУ сприяло розробці дисциплін «Соціокультурна компетентність вчителя» (Кібак Д.В.)

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

1.Членство ЧНУ в Консорціумі університетів Республіки Молдова-Румунії-України та у Буковинському університетському консорціумі з Буковинським медичним університетом та Сучавським університетом.

2.Співорганізація наукових конференцій:

- Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» разом із Сучавським університетом та Державним університетом Молдови, у ЧНУ відбувається кожного 6 року, останній був у 2019 р.

- Міжнародна наукова конференція «Румунська філологія: досягнення та перспективи в європейському контексті» разом з Інститутом «Б.П.Хашдеу» Академії наук Молдови, Інститут «Б.П.Хашдеу», Кишинів.

- Міжнародний колоквиум «Мовні та культурні інтерференції в Чернівцях та у світі» разом з Лекторатом румунської мови Сучавського університету, 24.06.2023, ЧНУ, Чернівці.

3.Міжнародна академічна мобільність за програмою Erasmus+ викладачів Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.; студентів Лупу А., Бружа Ф., Падурару А.

4.Міжнародне стажування викладачів.

5.Наявність закордонних публікацій.

6.Участь у закордонних конференціях.

7.Участь у міжнародних проєктах.

8.Мовні табори, школи, семінари:

- Літня мовна школа, Клузький університет «Бабеш-Бояй».

- Студентський семінар «Емінеску», м. Іпотешть, Румунія.

- Студентський університетський колоквиум «Lucian Blaga», університет «Lucian Blaga», Сібіу, Румунія.

- Щорічні міжнародні мовні табори за програмою ARC Уряду Румунії у містах Пятра Нямц, Констанца, Бістріца (Румунія).

9.Лекції гостьових лекторів з румунських університетів.

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перелік форм контрольних заходів, системи оцінювання та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів описано в «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MwKsZZFH>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://cutt.ly/7wKgIzEl>). Згідно з вказаними положеннями основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться з метою діагностики рівня знань студентів як передумови успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Формами цього контролю, залежно від освітнього компоненту, можуть бути бесіди, усне опитування, диктант або тестове завдання. Поточний контроль здійснюється на всіх видах занять, він спрямований на виявлення ступеня розуміння здобувачем матеріалу, викладеного на лекціях, розкриття питань представлених на обговорення на практичних та семінарських заняттях, завдань індивідуальної та самостійної роботи. Серед форм поточного контролю на ОП пропонується усне або письмове опитування, виступи студентів на семінарських заняттях, представлення рефератів, виконання тестів, написання диктантів, есе, резюме, здійснення літературного аналізу, коментар літературного тексту. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за освітнім компонентом. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, іспиту, захисту курсової роботи та звіту



з педагогічної практики, залежно від навчального плану. Форма та зміст підсумкового контролю, структура контрольних завдань, тестових завдань, екзаменаційних білетів, критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. захист курсової роботи та звіт з практики проводиться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою. Здійснення контрольних заходів викладачем контролює відповідно: завідувач кафедри, деканат, навчальний відділ, ректорат. Система оцінювання в університеті під час теоретичного та практичного навчання здійснюється за накопичувальною системою. Підсумкова оцінка виставляється згідно з єдиною для всього університету шкалою оцінювання навчальних досягнень студентів. Загальна кількість балів, яку студент може отримати за семестр вивчення певної дисципліни – 100 балів, з них за виконання завдань за формами поточного контролю – 60 балів (до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які набрали не менше 35 балів), за завдання підсумкового контролю – 40 балів. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних контрольних робіт або тестових завдань з навчальної дисципліни. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі та в силабусі навчальної дисципліни ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/7wKgIzEl>), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються викладачем, гарантом ОПП, схвалюються кафедрою та відображаються в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, у яких відображено розподіл балів відповідно до змістових модулів та контрольних видів роботи разом з кількісними та якісними критеріями оцінювання із зазначенням максимальних і мінімальних балів за конкретний вид роботи. Інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Підсумкове оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів зазначені в програмах та силабусах навчальних дисциплін, доводяться до відома студентів на першому занятті з навчальної дисципліни, а також на сторінках відповідних дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>). За тиждень до контрольного заходу, викладачі повторно інформують здобувачів, а безпосередньо перед проведенням контрольного заходу нагадують критерії оцінювання. У графіках освітнього процесу чітко зазначено період проведення заліково-екзаменаційної сесії й, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), заліки та іспити відбуваються згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/lwKhpzgw>) та Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MwKsZZFH>). На ОПП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який оцінює досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією й за результатами атестації здобувачам видається документ встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Бакалавр, присвоєнням освітньої кваліфікації Бакалавр середньої освіти та професійної кваліфікації Вчитель румунської мови та літератури. Атестація здійснюється відкрито, публічно та з дотриманням правил академічної доброчесності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та

атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MwKsZZFH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKhpzgw>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/7wKgIzEl>).

Всі положення розміщені на сайті університету та доступні для кожного учасника освітнього процесу.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/7wKgIzEl>), оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, рівності, відкритості, доброчесності та прозорості. Об'єктивність екзаменаторів полягає в забезпеченні рівних умов для всіх здобувачів: тривалість заліку/іспиту, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів, єдині критерії оцінювання. З метою запобігання конфлікту інтересів, результати підсумкового контролю вносяться у відомість і подаються в деканат у день його проведення, показники поточного контролю повідомляються здобувачу, фіксуються в журналі викладача та в електронному журналі платформи Moodle, результати контролю знань за модулями вносяться у відомостях навчальної дисципліни розробленої факультетом та в журнал групи. Захист курсових робіт, педагогічної практики й атестація випускників проводяться публічно.

Звернення здобувачів у випадку незгоди, конфлікту тощо регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<https://cutt.ly/YwKhj9f8>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/9wKhkcDI>), «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/0wKhk2xB>).

Випадків оскарження результатів на цій ОПП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>). Повторне складання заліків/іспитів здійснюється, якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно», був відсутній на підсумковому контролі без поважних причин, або не був допущений на семестровий контроль, і не подав відповідні пояснючі документи в деканат. Повторне складання іспитів допускається до двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі отримання незадовільної оцінки під час перескладання, студент відраховується з університету або залишається на повторний курс згідно «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (<https://cutt.ly/fwKgo2m0>).

Випадки, отримання здобувачами освіти незадовільної оцінки при атестації, на даній ОПП відсутні.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення ОП контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/YwKhj9f8>), а також п.5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKhpzgw>). У разі виникнення конфліктної ситуації, за аргументованою заявою здобувача створюється апеляційна комісія, яка повторно проводить контрольний захід. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії й провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Отримана на повторному заході оцінка є остаточною й оскарженню не підлягає. Випадків перескладання контрольних заходів за участю апеляційної комісії на ОПП не було зафіксовано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності оприлюднені на сайті університету. До таких документів відносяться :

«Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/0wKhk2xB>),

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ»

(<https://cutt.ly/uwKhYqlh>),

«Етичний кодекс ЧНУ» (<https://cutt.ly/CwKhUj5D>),  
Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності  
(<https://cutt.ly/SwKhItUE>),  
Дотримання канонів академічної доброчесності членами університетської спільноти  
задеклароване у Статуті університету (<https://cutt.ly/cwKpnSsJ>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» (<https://cutt.ly/uwKhYqlh>), у системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату, самоплагіату в курсових роботах, та у виконаних здобувачами завдань у системі дистанційного навчання Moodle; у методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів. Послуги перевірки документів на плагіат надаються в бібліотеці ЧНУ безкоштовно. На кафедрі перевірку наукових робіт здобувачів здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з відповідним нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням. Зокрема, на сайті університету (<https://cutt.ly/bwKhDqo5>) та факультету (<https://cutt.ly/8wKhDLzz>) створено рубрики «Академічна доброчесність». В університеті працює постійно діюча Комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, голова комісії – Осовська І.М. На філологічному факультеті створено Етичну комісію під головуванням Маркуляк Л.В. Основні положення академічної доброчесності відображені у змісті навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». Під час зустрічей на засіданнях студентського гуртка «Б.П.Хашдеу», проведення бесід з кураторами академічних груп, керівниками курсових робіт, викладачами, здобувачів ознайомлюють з нормативними документами, які регулюють моральні та правові норми, з положеннями про виявлення й запобігання плагіату у будь-яких його проявах, про наслідки порушень академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності здійснюється також через організацію та проведення семінарів і тренінгів з популяризації академічної доброчесності. Наприклад, з нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності з 21 жовтня по 6 листопада 2023 року для студентів та аспірантів філологічного факультету було організовано низку тренінгів під гаслом «Академічна доброчесність в умовах воєнного часу» (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=15755>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура вирішення питань, що стосуються порушення академічної доброчесності, здійснюється на основі «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/uwKhYqlh>) та «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/CwKhUj5D>). У ЧНУ діє комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, яка розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. В університеті щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/uwKhXAnA>), результати якого розглядаються та обговорюються на засіданнях комісії з питань етики та академічної доброчесності університету, факультету та кафедр. На філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», де можна залишити звернення щодо проявів академічної недоброчесності, які передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://cutt.ly/awKh1N0k>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/owKh2Xs8>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності та

об'єктивності. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу. Після допуску кандидата до конкурсу, обирання відбувається згідно зі затвердженою положенням процедури. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в таких напрямках:

1. Залучення до аудиторних занять: Протягом 2017 – 2020 рр. було залучено до викладання на ОПП головного редактора «Герцаївської газети», поета Василя Бику.
2. Залучення до розробки ОПП: До складу проєктної групи введено Говорнян Л.С., методиста науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.
3. Залучення до обговорення ОПП: Остафій О.Р., методиста з питань координації роботи з закладами освіти з навчання мовами національних меншин КУ «Навчально-методичний центр якості освіти та координації господарської діяльності навчальних закладів області»; Констанчук С.І., провідного спеціаліста відділу освіти, культури, молоді та спорту Острицької сільської ради, Чернівецької області; Ігнат І.А, директора Чернівецького ліцею №6 імені Олександра Добраго та ін.
4. Залучення до підсумкової атестації: за Наказом ЧНУ №183 від 06.05.2021 р. до складу ЕК №3 спеціальності Середня освіта (Румунська мова та література) був включений Чіботару І.І., директор Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богри, Чернівецької області; згідно Наказу № 128 від 27.04.2022 р., головою комісії ЕК №3 спеціальності Середня освіта (Румунська мова та література) призначена Остафій О.Р. – методист з питань координації роботи з закладами освіти з навчання мовами національних меншин.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОПП постійно залучаються до аудиторних занять професіонали-практики у відповідній галузі. До викладання дисципліни «Методика викладання румунської мови» запрошено професіонала-практика, Апетрі О.Г., вчителя «Методики викладання румунської мови» Педагогічного фахового коледжу ЧНУ та вчителя румунської мови й літератури Герцаївського ліцею «Георге Асакі».

Також, для здобувачів ОПП були проведені гостьові лекції за участю: викладачів Сучавського університету Клаудії Костін, Родікі Ногь (27.11.2023), Келін Хорія Бирляну (11.11.2021). Студенти слухали гостьові онлайн лекції у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» на базі Первинного осередку ВУТ «Просвіта» імені Тараса Шевченка при Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязуна НАПН України. Викладачі Лекторату румунської мови Сучавського університету Джіна Пуйке, Іоана Балауце були залучені до аудиторних занять (наприклад, Джіна Пуйке – прочитала ряд лекцій про румунську літературу діаспори, Іоана Балауце – про мовні інтерференції та запозичення у румунській мові). Здобувачі ОПП слухали лекцію про редагування літературного тексту акад. Александріни Чернов, директора видавництва «Александрю чел Бун», головного редактора журналу «Голос Буковини» (11.10.2022). Кафедрою постійно організовуються лекції з літературного читання, зокрема 4.10.2023, під час яких буковинські поети В.Бику, Н.Шапке, В.Зигря, Д.Старик провели майстер-клас щодо написання поетичних творів.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів керується «Положеннями про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» (<https://cutt.ly/PwKjFZNO>), згідно якого всі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на п'ять років повинні пройти підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ECTS (180 годин) відповідно до плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри. Сприяння професійного розвитку відбувається через навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, вебінарах тощо. На ОПП всі викладачі пройшли стажування: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., Бику Д.В. у Сучавському університеті в рамках угоди про співпрацю; НПП підвищують кваліфікацію, проходячи онлайн-курси на освітніх платформах, беручи участь у науково-практичних конференціях, зокрема викладачі кафедри успішно засвоїли онлайн-курс «Основи користування Moodle». Професійний розвиток викладачів здійснено шляхом залучення до міжнародної академічної мобільності у рамках програми Erasmus+ – Паладян К.І., Вринчану Ф.Д. та у міжнародних проєктах: Міжнародний проєкт «Історія перекладів румунською мовою – XVI-XX ст.»; «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом»;

«Транскордонні освітні досвіди».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом ЧНУ (<https://cutt.ly/cwKpnSsJ>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/4wKpme0m>). Матеріальне заохочення відбувається унаслідок щорічних рейтингів кафедр університету, за результатами яких колектив кафедри може бути премійований, також на кафедрі формується рейтинг викладачів на основі наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної діяльності, за результатами якого викладачу може бути призначено премію. Моральна складова включає в себе нагородження грамотами, подяками, відзнаками, зокрема у 2020 Паладян К.І. нагороджена Почесною Грамотою за вагомий внесок у галузі науки і техніки, особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих фахівців з нагоди 145-річчя від дня заснування ЧНУ і Дня працівників освіти.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. На ОПП широко застосовується практика впровадження в освітній діяльності нових технологій. Кафедра має дві аудиторії оснащені мультимедійними проекторами та один комп'ютерний клас; всі аудиторії підключені до локальної міжуніверситетської мережі EDUROAM. Інтенсифікації процесу навчання сприяє технічне оснащення кафедри: три комп'ютери, три принтери, два проектора, два проєкційних екранів.

До послуг студентів бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) (6293,6м<sup>2</sup>), яка володіє фондом обсягом 2724935 примірників, з них наукових видань 1411768 пр., навчальних видань 222924 пр. Діють читальні зали (706,6 м<sup>2</sup>), посадкових місць у читальних залах 500. Фонди бібліотеки активно наповнюються, щорічно бібліотека отримує заявки від факультетів на придбання навчальної літератури та наукових видань. Кафедра володіє своєю бібліотекою, яка містить понад 1000 видань, серед яких наукова та художня література, навчальні посібники, методичні рекомендації, словники та наукові журнали за профілем кафедри. Бібліотека кафедри постійно поповнюється журналами, виданими Інститутом лінгвістики Румунської Академії, Інститутом етнографії та фольклору Румунської Академії та літературним журналом «Convorbiri literare». Тож, матеріально-технічна база оновлюється відповідно до потреб кафедри.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>), здобувачам освіти забезпечуються нешкідливі та безпечні умови навчання, праці й побуту. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечені гуртожитком; користуються виробничою, культурно-освітньою та побутовою базами ЧНУ. На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м<sup>2</sup>, 4 актові зали, студентський клуб, медпункт, стоматологічний кабінет і кафе. Здобувачі мають право ставати учасниками Студентського самоврядування та профспілкової організації студентів, діяльність яких спрямована на захист та забезпечення прав студентів та на вдосконалення освітнього середовища. Періодично проводяться опитування студентів соціологічною лабораторією стосовно їх потреб та інтересів, рівня їх задоволеності. На ОПП створено освітнє середовище спрямоване на вибір індивідуальної траєкторії розвитку, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін. Здобувачам надається право на навчання за індивідуальним графіком, на академічну мобільність, академічну відпустку або перерву в навчанні. Студенти мають право на самоосвіту, самовиховання та саморозвиток завдяки участі в наукових симпозиумах, конференціях, конкурсах, науково-дослідних проєктах, WORKSHOP-ах, вебінарах.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантовано «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/twKpmRQe>). Фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки проводять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, що фіксуються у спеціальних журналах. Також проводяться обов'язкові профілактичні заходи запобігання нещасним випадкам. В навчальних корпусах завжди

знаходяться засоби протипожежної безпеки, комп'ютерні класи оснащені вогнегасниками. Всі приміщення та корпуси ЧНУ знаходяться під постійним технічним наглядом. Зокрема, в аудиторіях витримують відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі тощо; факультет також відкрив оснащене бомбосховище, в якому можуть вміститись до 200 осіб. Аптечки для надання першої долікарської допомоги знаходяться на кафедрі, а також в деканаті. Всі навчальні корпуси та гуртожитки знаходяться під охороною для впровадження безпеки учасників освітнього процесу. Також при університеті відкрито Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/hwKjXTX7>), який надає психологічну та соціальну підтримку учасникам освітнього процесу. В умовах російської агресії проводяться інструктажі з елементами навчання щодо дій у разі виникнення повітряної загрози/ бойових дій/ замінування (<https://cutt.ly/awKjX1HM>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, інформаційної, організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЧНУ та чинних наказів та розпоряджень ректора ЧНУ.

Освітня підтримка здобувачів полягає у студентоцентрованому підході до навчання; створенні сприятливого психоемоційного клімату в студентському середовищі; забезпеченні якості вищої освіти; наданні навчально-методичних матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисциплін; використанні новітніх інноваційно-комунікаційних технологій; мотивації до навчання через підбір спеціальних завдань і вправ для підвищення науково-дослідної активності студентів.

Механізм організаційної підтримки здобувачів освіти полягає у створенні належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання; опитуванні щодо потреб студентів та узгодженні потреб студентів щодо надання освітніх послуг; забезпеченні вільного вибору студентами індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через проведення індивідуальних та групових консультацій з кожної навчальної дисципліни, для якісного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (викладачі подають розклад проведення консультацій на початку кожного семестру). Також консультативну підтримку забезпечують такі підрозділи як профспілкова організація, кафедра, деканат, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування.

За допомогою офіційних сайтів університету, факультету кафедри, їх сторінки в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram), а також через викладачів кафедри й керівників факультету здобувачі вищої освіти отримують інформаційну підтримку, що полягає у наданні вільного безперешкодного доступу до інформації, яка є важливим компонентом організації освітнього процесу. В більшості з випадків робились запити на розклад навчальних занять і консультацій; проведення масових заходів; роботу структурних підрозділів ЧНУ; накази й розпорядження ректора тощо.

Студенти напівсироти, сироти, діти позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій отримують соціальну підтримку. Сироти та діти, позбавлені батьківського піклування звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. На даний час на ОПП не навчаються студенти, яким потрібна соціальна підтримка.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, які регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKa4GxJ>) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). У «Правилах прийому до ЧНУ» прописані спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. Згідно з Положенням про освітній процес вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, на навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури. ЧНУ постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таким особам до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема на другому вході до філологічного факультету облаштовано пандус. В університеті функціонує сайт електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП, і студенти з особливими освітніми потребами мають змогу навчатися дистанційно, також вони мають право навчатися за індивідуальним графіком. На ОПП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://cutt.ly/9wKhkcDI>) та «Етичним кодексом ЧНУ» (<https://cutt.ly/CwKhUj5D>). Відповідно до цього кодексу створені Етичні комісії у структурних підрозділах університету (<https://cutt.ly/bwKhDqo5>). Для підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу в університеті діє Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/hwKjXTX7>). З метою організаційного забезпечення та подальшого підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/ewKkgtyu>).

В ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного анонімного опитування студентів. Одне з питань анкети «Викладач очима студента» є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?». Результати опитування обговорюються на засіданнях методичних комісій ЧНУ, факультету та кафедри.

Для комунікації з учасниками освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій».

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, згідно з «Положенням про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ» (<https://cutt.ly/5wKkgnX8>) на факультеті створюється комісія з соціальних питань у складі заступника декана з виховної роботи, представників студентського самоврядування, завідувача гуртожитку та кураторів груп, у яких навчаються порушники. У процесі реалізації ОПП подібних випадків не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/mwKptYEm>), «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/KwKptBix>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/dwKpywIh>).

Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення ОПП в процесі її реалізації є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОПП регламентовано «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/GwKpuitx>) й організовується з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей здобувачів та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища. Перегляд ОПП відбувається щорічно, і, за потреби, зміни вносяться із введенням пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів та представників академічної спільноти, які надійшли при громадському обговоренні проекту ОПП, оприлюдненого на сайті кафедри (<https://cutt.ly/hwKk9VcU>). У процесі оновлення ОПП враховуються тенденції розвитку спеціальності, ступінь задоволення здобувачів якістю освітніх послуг, рекомендації та зауваження стейкхолдерів, вимоги та специфіка регіонального ринку праці. Всі пропозиції щодо внесення змін в ОПП розглядаються робочою групою, яка готує інформацію з обґрунтуваннями оновлення змісту ОПП, оприлюднює її на засіданні кафедри, на якому приймається відповідне рішення. За рекомендацією кафедри, зміни в ОПП затверджуються Вченою радою факультету, навчально-методичною комісією ЧНУ та Вченою радою ЧНУ, і вводяться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОПП та її аналіз відбувся протягом 2022-2023 н.р. під час проведення зустрічей з стейкхолдерами, зокрема під час зустрічі на онлайн-заході «День відкритих дверей», відкритого онлайн-діалогу з стейкхолдерами, який відбувся на засіданні науково-методичної комісії кафедри румунської та класичної філології з нагоди захисту педагогічної практики студентів, періодичного обговорення зі здобувачами вищої освіти та представниками академічної спільноти, анонімного анкетування здобувачів вищої освіти, випускників кафедри та потенційних роботодавців.

Пропозиції та зміни в ОПП обговорені та затверджені на засіданні кафедри румунської та класичної філології (протокол № 9 від 25 квітня 2023 р.). Зокрема дисципліну «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» перенесено у цикл обов'язкових дисциплін; «Основи наукових досліджень» перенесено з п'ятого семестру на перший у зв'язку з бажанням студентів освоїти сучасні вимоги до оформлення наукових робіт та принципи наукових досліджень задля можливості брати активну участь в міжнародних наукових конференціях та публікаціях; збільшено кредити на практичну підготовку до 30; вилучено Фольклорну та Діалектологічну практики; додано Навчально-педагогічну практику, що передбачає безперервну педагогічну практику здобувача вищої освіти. Керівником групи забезпечення ОПП також внесені пропозиції щодо введення до складу проєктної групи стейкхолдера та здобувача вищої освіти. Оновлена ОПП затверджена на засіданні Вченої ради університету (протокол № 5 від 29.05.2023 р.) та введена в дію 01.09.2023 наказом ректора №225 від 30.05.2023 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Проєкт ОПП розміщено на сайті кафедри ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=13979](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=13979)). Здобувачі освіти можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОПП та дати оцінку ефективності її реалізації, пройшовши створене кафедрою та Центром ЗЯВО ЧНУ опитування про якість навчально-виховного процесу та стосовно проєкту ОПП. Опитування дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів якістю освіти та виявити їх бажання та пропозиції. Результати анкетувань студентів кафедрою (<https://cutt.ly/nwKp0trA>) та Центром ЗЯВО ЧНУ (<https://cutt.ly/dwKp0M8>) показали, що здобувачі задоволені змістом переліку навчальних дисциплін, 96,4% респондентів вважають їх необхідними для професійної діяльності та додали би в освітню діяльність «Іноземні мови» та «Психологію». Їхні пропозиції враховано: до циклу вибіркового блоку додано дисципліну «Друга романська мова (італійська)» та «Професійна іноземна мова». Навчальна дисципліна «Психологія: загальна, вікова, педагогічна» входить до циклу обов'язкових дисциплін.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Одним із пріоритетів здобуття вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://cutt.ly/EwKpdxpL>), їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо. Представники студентського самоврядування представлені в органах управління ЧНУ й включені до складу Вченої ради факультету та університету, таким чином вони активно долучаються до перегляду, обговорення та затвердження ОПП; до розгляду та обговорення нормативних документів, подальшої стратегії та розвитку якості освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Перегляд та оновлення ОПП здійснено за безпосередньої участі роботодавців через регулярну співпрацю кафедри зі ЗЗСО, під час проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ЧНУ, під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики, під час проведення семінарів та методичних заходів та на розширених засіданнях кафедри. Пропозиції щодо якісної реалізації ОПП стейкхолдери висловлюють у своїх відгуках та рецензіях. Кафедрою розроблено анонімне опитування про якість навчально-виховного процесу на ОПП, за результатами якого роботодавці висловили бажання посилити підготовку в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя, зокрема задля можливості організації дистанційного навчання та збільшення години педагогічної практики (<https://cutt.ly/SwKpf6z5>).

Результати анкетувань були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 25.04.2023 р.) та враховані під час вдосконалення ОПП. Зокрема було збільшено кредити на педагогічну практику, з урахуванням безперервної педагогічної практики. Дисципліну «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» перенесено у цикл обов'язкових дисциплін. Розширено цикл вибіркового блоку дисциплін, серед них додано: «Соціокультурна компетентність вчителя», «Культура румунської мови у шкільному курсі».



## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра підтримує тісні зв'язки зі своїми випускниками, зокрема з тими, які працюють у ЗЗСО та у інших освітніх установах. На кафедрі створена «Асоціація випускників кафедри» ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=8377](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=8377)) під керівництвом Кібак Д.В., яка збирає інформацію щодо працевлаштування випускників. Випускники підтримують зв'язок з кафедрою у групах в електронних інтернет-мережах, зокрема на платформі Facebook, створили групу у Viber. Моніторинг стану працевлаштування випускників кафедри за фахом продемонстрував наступні результати: 61% респондентів працевлаштовані за фахом, серед них 45% у закладах освіти, 9% – перекладачі з румунської мови, 7% – редактори з румунської мови у сфері мас-медіа. Суттєвий вплив на зміцнення стосунків між випускниками та кафедрою вніс випускник 1984 року, Микола Петрович ГАВКА, директор прес-агентства «ЄВРО-МЕДІА», який створив власну сторінку випускників кафедри на платформі Facebook і допомагає в організації зустрічей випускників різних років і поколінь.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/lwKph1e1>). Порядок моніторингу та удосконалення ОПП в процесі їх реалізації здійснюється згідно з «Положенням про розроблення та реалізацію ОПП ЧНУ» (<https://cutt.ly/4wKpjaYv>) та включає визначення змісту ОПП за результатами останніх досліджень у освітній галузі задля забезпечення їх відповідності сучасним освітнім умовам, вимогам та специфіці регіонального ринку праці, очікувань, потреб та ступеня задоволеності здобувачів освітньою програмою.

Під час здійснення моніторингу та перегляду ОПП з метою її вдосконалення було виявлено, що на вивчення навчальної дисципліни «Історія зарубіжної літератури» було передбачено лише 9 кредитів, що не задовольняє підготовку на ОПП, враховуючи, що у школах викладається інтегрований курс «Література (румунська та зарубіжна), яка потребує ґрунтовних знань щодо світового літературного процесу. Проектна група врахувала це зауваження та збільшила кількість кредитів з дисципліни до 17 та кількість аудиторних годин до 4 годин на тиждень. Кількість кредитів на вивчення фахової дисципліни «Сучасна румунська мова», за зауваженнями вчителів румунської мови та літератури, потрібно було збільшити з урахуванням проведення 4 годин (2Л/2П) на тиждень, що було враховано зі збільшенням кредитів до 30. Кількість кредитів на практичну підготовку виявилось недостатнім згідно Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ № 775 від 16.07.2018), що враховано зі збільшенням кредитів на педагогічну практику до 30 кредитів. Також роботодавці та представники проектної групи дійшли до спільного висновку про впровадження безперервної педагогічної практики починаючи з 3 семестру підготовки здобувачів ВО. Враховуючи думку випускників, до ОПП додано дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності майбутніх вчителів румунської мови та літератури.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма «Румунська мова та література» для підготовки фахівців із спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.027 Румунська/молдовська мова та література за першим (бакалаврським) освітнім рівнем введена в дію у 2017 році та проходить процедуру акредитації вперше. Однак під час удосконалення ОПП представники проектної групи врахували результати акредитаційної експертизи ОПП «Румунська мова та література» другого рівня ВО та акредитаційних експертиз інших ОПП ЧНУ, які обговорювались на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОПП, на вебінарах ЧНУ для гарантів ОПП, на яких доповідали Балух В.О., Гарабазів Я.Д., Штефюк П.Л та на вебінарі для гарантів ОПП з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проведеного НАЗЯВО 5.05.2022 року.

Таким чином при удосконаленні ОПП враховувалися пропозиції з акредитацій інших ОПП:

- введено безперервну педагогічну практику зі збільшенням кількості кредитів до 30;
- оновлено зміст освітніх компонентів та введено навчальні дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності майбутніх вчителів;
- розширено та урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін;
- удосконалено та поширено у вільний доступ силабуси всіх освітніх компонентів ОПП;
- проведено заходи щодо академічної доброчесності;
- впроваджено заходи збереження результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- запрошено професіонала-практика до викладання предметно-методичних дисциплін;
- удосконалено зв'язки з випускниками кафедри.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/AwKrvh2j>), учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через планування освітнього процесу, розроблення, реалізацію та вдосконалення ОПП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОПП, обговорення та затвердження на кафедрі змісту та структури ОПП, обговорення та узгодження ОПП на засіданні методичної ради факультету, затвердження на Вченій раді факультету, де учасники академічної спільноти мали можливість висловити свої бажання та зауваження до ОПП. Якість змісту ОПП перевіряється навчально-методичною комісією ЧНУ, а оновлена ОПП затверджується Вченою радою ЧНУ.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЧНУ регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/wwKpbIL>). В університеті здійснюється моніторинг системи забезпечення якості за відповідними критеріями, а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) Навчально-методична комісія Вченої ради ЧНУ, яка розробляє концептуальні засади й політику забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів.
- 2) Навчальний відділ та центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинг якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення.
- 3) Соціологічна лабораторія ЧНУ, яка здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу.
- 4) Методична рада та Вчена рада факультету, яка здійснює контроль за виконанням навчальних планів, програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, проводить збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти й викладачів тощо.
- 5) Проектна група, викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію, аналіз та вдосконалення ОПП, розробку силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/cwKpnSsJ>), Колективним договором ЧНУ (<https://cutt.ly/4wKpme0m>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/twKpmRQe>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/hwKpmVIL>). Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету та перебувають у відкритому доступі.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=7920](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=7920)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=228](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=228)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Серед сильних сторін ОПП варто звернути увагу на те, що місією програми є підготовка конкурентоздатного фахівця – вчителя румунської мови та літератури, який володіє основними знаннями, компетентностями, навичками та вміннями, необхідними в подальшій професійній

діяльності. При розробці ОПП враховано вимоги сучасного й регіонального ринку праці та рекомендації й зауваження потенційних роботодавців, здобувачів та випускників. У структурно-змістових елементах враховано процеси інтеграції до Європейського співтовариства та втілено Європейські стандарти й рекомендації щодо забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах України. Особливістю програми є принцип студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; навчання на основі досліджень та творчої спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки; професійна та практична підготовка з використанням сучасних ІТ та технологій дистанційного навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Професійну соціалізацію та інституціоналізацію здобувачів забезпечує участь у наукових конференціях, семінарах, проектах та вебінарах; можливість брати участь у програмах міжнародного обміну та академічної мобільності, завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ та університетами партнерами та в рамках програми Еразмус+; можливість слухати лекції гостьових лекторів та отримати поради від професіоналів-практиків. Серед слабких сторін ОПП є недостатня активність здобувачів у галузі неформальної та інформальної освіти; слабка міжнародна академічна мобільність.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП передбачають:

- посилення роботи із ЗЗСО з метою профорієнтаційної роботи з учнями шкіл щодо перспективи навчання на ОПП;
- удосконалення роботи із потенційними роботодавцями та залучення їх до обговорення змісту програми;
- впровадження у навчальний процес нових вибіркового курсів, розроблених на базі результатів наукових досліджень, стажувань та участі в наукових проектах викладачів кафедри;
- розширення переліку дисциплін, які дозволяють здобувачам бути академічно мобільними;
- удосконалення роботи з міжнародними закладами вищої освіти з метою отримання грантів для участі викладачів і здобувачів освіти у міжнародних наукових та освітніх проектах;
- розгляд можливостей впровадження дуальної форми освіти;
- заохочення студентів до участі в наукових дослідженнях, міжнародних конференціях, вебінарах, конкурсах тощо;
- ознайомлення студентів з можливістю отримання знань у неформальній освіті;
- активізація роботи в напрямку підготовки науково-педагогічних кадрів (кандидатів та докторів наук у галузі освіти).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною*

*печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 24.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 3 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	PjQRX/Ul5QADi6x3/dbq8cHIp+t28VduIH2fSVsFRmM=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange. Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 7 Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	SfEr4CVZ51SS0l9Bwl6Z3nBI3AR32rgHIBu0MzDhXrY=	Ноутбук PSB141C02ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2? 14/1"(1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (1 шт., 2019); веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021); колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2 Філософія.pdf</i>	kfm+i0BbIrkpRA7FwuG3w3aJd+T3LK T7czJE0DXCXhU=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Сучасна румунська мова	навчальна дисципліна	<i>ППО 5 Сучасна румунська мова.pdf</i>	EH/++BALWeeoHY0s4YTA9Ue/Sk//1ABVjYYMcUBPKhs=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720, p USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проєктор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200

				см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) англійська	навчальна дисципліна	ЗПО 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська).pdf	gtZSJF3cNjI2jZtQEavfxw73BbpUSMmzHDRhtdTl0xM=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Методика викладання румунської літератури	навчальна дисципліна	ППО 9 Методика викладання румунської літератури.pdf	eQxh+q6rWNUFXTl4s9frVXFTB8lJGYTjq02hZ9Ctmgw=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проєктор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ЗПО 1 Актуальні питання історії та культури України.pdf	FrYL9+xElb/4xJ2/Tnsl5Jo+W21ApM4c4JHCKsgewac=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Наскрізна програма практики	практика	Наскрізна програма практик.pdf	AQcffnBpP4fvVUFh9ExKiG0zFDqK/GcIkGdpsGWqUJo=	МТЗ баз практики. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації GoogleMeet, Zoom
Курсова робота	курсорова робота (проект)	КР Курсорова-робота.pdf	DpbT/yud9d3lRduy7inVADq3TFBJ0p7cZoc0Zcw7CiY=	Навчальний процес передбачає використання бібліотечного фонду ЧНУ

				<p><a href="http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua">http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua</a>,  репозитарій ARCher  <a href="https://archer.chnu.edu.ua/">https://archer.chnu.edu.ua/</a>  ; мультимедійного комплексу, комп'ютерних робочих місць у класах факультету; доступ до мережі Інтернет, мережі «Eduroam», систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet</p>
Стилістика	навчальна дисципліна	<p>ППО 15  Стилістика.pdf</p>	<p>pqQF0qpShAntssG40LmC7klEV8cAmw5Ps82j4D2x51U=</p>	<p>Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021).  Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проєктор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016.).  Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom</p>
Риторика	навчальна дисципліна	<p>ППО 14  Риторика.pdf</p>	<p>Ap6Cmst+2Y+eJviIculYQ9yXx4Q/iwDjwB8q3aInv0M=</p>	<p>Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021).  Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom</p>
Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	<p>ППО 13  Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf</p>	<p>ZP7PzjxamgtXMKjz4+reww56q8lH0/ht0SCKNa9oyus=</p>	<p>Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021).  Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom</p>
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	навчальна дисципліна	<p>ППО 12 Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах.pdf</p>	<p>aw8AQXuwus3yfdxHs1BMBAs90XpYLgUcJGqYnsrE8uc=</p>	<p>Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021).  Доступ до мережі Інтернет,</p>

				мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	ППО 11 Педагогіка з основами педмайстерності. pdf	d85tEaoKYVhNt0U pd2IE8mT/t0eWIp Mrbv1ltSDufJU=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проекційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM- ECPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	навчальна дисципліна	ППО 10 Психологія загальна, вікова, педагогічна.pdf	WGiGW8rAwlmRmBI 7kumKMс0rADgX6/ EH8gy/BAh40Vc=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проекційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM- ECPER (2021), переносний ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Методика викладання румунської мови	навчальна дисципліна	ППО 8 Методика викладання румунської мови.pdf	keNICb74lCvX2I8 6qGUG/DHd7S2Sst 1Fxy59eLv5hyY=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проекційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM- ECPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK- 910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проекційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECPER (2016). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Усна народна творчість	навчальна дисципліна	ППО 4 Усна народна творчість.pdf	xnk791neRrhvUa4 sV8sTFgHn0IoQTu BenCfedSGxpQo=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проекційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM- ECPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK- 910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт.,



				2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ППО 3 Вступ до літературознавства.pdf	KfoXkUlvwLY/6Vy5qN/vhtam8Qf+P6Pifd3HgtQHhSA=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ППО 2 Вступ до мовознавства.pdf	T4BsI+9SPL2AhUMPBwgU/n6yPOG31AggxaUu2SuCvSI=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), переносний ноутбук 16Gb RAM, 512Gb SSD (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ППО 1 Вступ до спеціальності.pdf	9iDisKXFqDb/BV97WJ3YjGxYRRUQ7ea7gBE43MQeLuQ=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016),

				екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Доступ до мережі Інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 6 ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя.pdf</i>	w8ydwjkn5fi+o1cw8bgC0nkWrFpLSKuoDPFN1k0Cuw=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw, веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). Доступ до мережі інтернет, мережа «Eduroam», електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, GoogleMeet, Zoom
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 5 Основи наукових досліджень.pdf</i>	qbXImiuNV3T7T01bwhhqlH6Y1Feus0eUWqjDuywbQ1Q=	Проектор Epson EB-X05 (H839B) (2021), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2021), сист. блок PC Office Expert C5HS (2021), монітор 23.8 Dell SE2422H (2021), принтер HP Color Laser 150 nw (2021), веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2021), колонки комп'ютерні Omega OG010 Orange (2021). Комп'ютерний клас: сист. блок Diaxxa Entra Powered by Asus i3-6100, (12 шт., 2016), монітор AOC M2060swda2 (12 шт., 2016), БФП Xerox WorkCentre 5024 (2016.), проектор BenQ MW523 тип матриці DLP (2016), екран проєкційний 200 см./150 см. Blackmount 4 3 MN200-BM-ECRPER (2016). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби



26402	Стефурак Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальніс ть: 030502 Мова та література (французька) , Диплом кандидата наук ДК 004753, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042594, виданий 28.04.2015	19	Іноземна мова ( за професійним спрямуванням ) французька	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп.: 1, 4, 12, 14, 19 П. 1 1. Наместюк С.В., Рак О.М., Стефурак О.В. The freezing strategy of translating phraseological units. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 84. С. 180-186. ISSN 2414-1135. 2. Namestiuk S.V., Stefurak O.V. Pragmatics of dynamic use of multimodal modus in foreign language learning for bilinguals in Bukovyna. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет, 2022. Вип.25. Т.1. С. 151-155. ISSN 2663-4880 (print) ISSN 2663-4899 (online). 3. Dranenko G., Stefurak O. Traduction littéraire et violence historique. Le cas destraductions françaises de la poésie de langue ukrainienne M. Grishakova, B. LeJuezet O., Springer, dirs. CompLit. Journal of European Literature, Arts and Society. New Critical and Theoretical Approaches in Comparative Literature, 2023. 1 – n°5. P. 173- 201. 4. Namestiuk S.V., Stefurak O.V. Pragmatics of dynamic use of multimodal modus in foreign language learning for bilingual sin Bukovyna.
-------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Закарпатські  
філологічні  
студії.  
Ужгородський  
національний  
університет,  
2022. Вип.25.  
Т.1. С. 151-155.  
ISSN 2663-4880  
(print), ISSN  
2663-4899  
(online)

5. Stefurak O. Les  
traductions  
françaises dans  
polysystème  
littéraire  
ukrainien.  
Питання  
літературознавств  
а: Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2021. No  
103. С. 206-218.  
П. 4

Розроблені та  
активовані курси  
на платформі  
Moodle:

1. «Друга  
іноземна мова  
(французька) III,  
IV семестри»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=213>

2. «Друга  
іноземна мова  
(французька) V,  
VI семестри»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2258>

3. «Друга  
іноземна мова  
(французька) VII,  
VIII семестри»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=180>

4. «Лексикологія  
французької мови»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=176>

5. «Історія  
перекладу»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=114>

6. «Вступ до  
перекладознавства  
»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2398>

7. «Синхронний  
переклад»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=182>

8. «Послідовний  
переклад»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2871>

9. «Інноваційні  
технології  
перекладу»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/>

view.php?id=2872  
10. «Практичний курс перекладу другої мови (французька) V, VI семестри»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=807>  
11. «Практичний курс перекладу другої мови (французька) VII, VIII семестри»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=804>  
12.  
«Перекладацька практика 4 курс»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2399>  
13. Драненко Г., Стефурак О.  
Практикум з порівняльної стилістики для студентів спеціальності «Французько-український переклад». Чернівці, Чернівецький національний університет, 2021. 102 с.  
П 12.  
1. Стефурак О. В., Наместюк С. В. Онтологічні характеристики перекладу як «третього коду». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2021. Вип. 48. Т. 4. С. 104-108.  
2. Стефурак О. В. Корпуси текстів у контексті формування технологічної компетентності перекладача. Science and education a new dimension. Pedagogy and psychology. VII (77), Issue: 188, 2019. P. 60-62.  
3. Стефурак О.В. L'usage des corpus électroniques dans la pratique de la traduction. Langues, Sciences et Pratiques. Одеса, 2019. С. 41.  
4. Стефурак О.В., Сопилюк Н.М. Роль аналізу концепту в художньому перекладі (на матеріалі психологічної

прози М. Пруста).  
Закарпатські  
філологічні  
студії. Вип. 16.  
2021. С. 203-  
208.

5. Стефурак О.  
В., Апакіца К. Г.  
Функціонально-  
семантичні  
особливості  
вираження  
категорії  
суперлятиву у  
французькій мові.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету.  
Серія Філологія,  
2021. Вип. 50. Т.  
1. С. 130-134.

6. Stefurak  
O., Yakubovska N.  
Les  
explicitations  
obligatoires dans  
les traductions  
ukrainien  
français. Studia  
Linguistica.  
2021. Вип. 18. Р.  
119-131.

П. 14  
1. Керівництво  
студентом (Лілія  
Біла), який  
отримав стипендію  
на перекладацьке  
стажування на  
міжнародній  
радіостанції  
Radio France  
International.  
2. Керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком  
Translatio (діє з  
вересня 2020 р.;  
затверджений  
протоколом  
кафедри № 2 від  
30.09.2020).

П. 19  
Член Асоціації  
викладачів  
французької мови  
в Україні

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Школа докторів  
філософії Нові  
гуманітарні науки  
Фернан Бродель  
Лотаринзького  
Університету, м.  
Мец, Франція,  
02.01.2023 –  
10.02.2023 р.  
Тема стажування:  
«Український  
художній переклад  
у Франції:  
лінгвістичний та  
соціокультурний  
контексти».  
Обсяг: 120 годин/  
4 кредити.  
2. Лотаринзький

						Університет, м. Мец, Франція, 30.06.2022 – 17.07.2022 р. Тема стажування «Франко-українські дидактичні зустрічі». Обсяг: 2 кредита/60 годин. 3. Університет Гренобль-Альп, 13.06.2022 - 24.07.2022. Онлайн курси «Introduction à lalinguistique dec orpus». Сертифікат від 27.07.22.	
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Румунська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011037, виданий 01.02.2022	15	Історія румунської літератури	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20 П. 1 1. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавства. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С.78-90. ISSN 2306-2908. 2. Паладян К. Ритмічні форми триктового дольника в українській та румунській поезії початку XX століття. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2019. VII(1). P. 370-378. ISSN 2284-9270. 3. Paladian K. The usage of versification methodology of academician M. L. Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019. LV(2). P. 95-106. ISSN 2537-4214, ISSN-L 0557-272X. (CEEOL). 4. Paladian K. Disordered Verse vs Early Romanian



Verse Libre.  
Philobiblon.  
Transylvanian  
Journal Of  
Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021.  
XXVI (1) P. 3-19.  
ISSN 1224-7448.  
(WoS).

5. Paladian C.  
Problema ritmului  
în traducerea  
poetică.  
Traducerea – act  
creativ: între  
știință și artă.  
Chișinău: CEP  
USM, 2022. 223-  
231. (OpenAire).

6. Paladian K.  
The influence of  
german poetry on  
Lucian Blaga's  
versification.  
ANADISS. 2023.  
36(II). P. 113-  
120. ISSN-L  
(print): 1842 –  
0400, eISSN  
(electronic):  
2559 – 4656.  
(ERIH PLUS).  
P. 3

Паладян К.  
Румунське та  
українське  
силабо-тонічне  
віршування XIX  
століття (метрика  
і ритміка):  
монографія.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2019. 264 с.  
P. 4

1. Paladian C.  
Istoria  
literaturii  
române. Epoca  
marilor clasici:  
suport de  
seminar. Cernăuți  
: Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Історія  
румунської  
літератури. Епоха  
великих класиків  
: методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 40 с.).

2. Paladian C.  
Folclor literar  
românesc: suport  
de seminar.  
Cernăuți :  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
32 p. (Паладян К.  
Усна народна  
творчість:  
методичні

рекомендації до організації практичних занять. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 32 с.).

3. Paladian C. Folcloriști bucobineni : suport de curs. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p. (Паладян К. Фольклористи Буковини: навчально-методичний матеріал. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 40 с.).

Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE

1. Історія румунської літератури (давня):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=96>

2. Історія румунської літератури (I пол. XIX ст.):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=4017>

3. Історія румунської літератури (епоха романтизму):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=4569>

4. Історія румунської літератури. Епоха великих класиків:  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=4018>

5. Історія румунської літератури (I пол. XX ст.):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=4570>

6. Історія румунської літератури (середина XX ст.):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=5002>

7. Історія румунської літератури (II пол. XX ст.):  
<https://moodle.cnu.edu.ua/course/view.php?id=5105>

8. Вступ до літературознавства:

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4015>  
9. Усна народна творчість:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4016>  
10. Основи наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4575>  
11. Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5004>  
12. Методологія, етика та організація наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5022>  
П. 7  
Офіційний рецензент дисертаційного дослідження Настенко Ольги Віталіївни «Звукова організація віршованої лірики Івана Франка». Чернівці, 29 грудня 2022 р.  
URL:  
<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/bazadanykh-razovykh-spetsializovanykh-vch>  
П. 8  
Керівник наукової теми «Румунська та класична філологія: лінгвістичні, літературознавчі, методичні, перекладознавчі та культурологічні аспекти» (2021-2025 рр.)  
П. 9  
Член експертної групи з мов і літератур національних меншин та корінних народів з проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх у освітньому процесі. Наказ МОН № 95 від

22.01.2021.  
P. 12  
1. Paladian C.  
Modernism și  
tradiționalism în  
lirica lui Lucian  
Blaga. Зміна  
лінгвістики і  
зміни в  
лінгвістиці:  
матеріали XV  
Міжнародного  
колоквіуму  
мовознавчих наук  
«Еудженіу  
Кошеріу», 11-12  
жовтня 2019 р.  
Чернівці, 2020.  
С. 469-478.  
2. Paladian C.  
Mihai Eminescu în  
traducere  
ucraineană:  
abordare ritmică.  
Interferențe  
lingvistice și  
culturale la  
Cernăuți și în  
lume : Eminescu  
în limbile lumii  
(traduceri,  
receptare critică  
și academică).  
Suceava: Editura  
Universității  
„Ștefan cel  
Mare”, 2021. P.  
80-88.  
3. Паладян К.  
Віршове  
перенесення як  
стилістичний  
елемент поезії  
Іона Мінулеску.  
Актуальні  
проблеми  
синтаксису:  
сучасний стан і  
перспективи  
дослідження:  
матеріали  
Міжнародної  
наукової  
конференції,  
присвяченої 110-  
річчю від дня  
народження  
професора  
Іларіона Слинька,  
м. Чернівці, 16–  
17 червня 2022 р.  
Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2022. С.  
162-163.  
4. Paladian C.  
Versul în metru  
alexandrin în  
literatura română  
: geneză,  
evoluție și  
provocări  
metrice.  
Identitate și  
ideologie: limba  
și literatura  
română în  
paradigma  
culturală  
contemporană:  
materialele

simpozionului  
anual  
internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Iași: Institutul  
European, 2022.  
P. 387-396.

5. Paladian C.  
„Memoria  
metrului”, un mod  
de funcționare a  
„memoriei  
culturale”.  
Hexametru în  
cultura  
românească.  
Glasul Bucovinei.  
București:  
Institutul  
Cultural Român,  
2023. Nr.115-118  
(1-4). P. 203-  
212. ISSN 1222-  
5606.  
P. 14

1. Керівництво  
студентами  
Преотеску  
Патрісія та  
Щербанюк Кетелін,  
які зайняли 2  
місце у  
Мистецькому  
конкурсі  
перекладів  
«Перекладацька  
майстерня»  
Міжнародного  
університетського  
колоквиуму  
«Lucian Blaga»,  
Сібіу, Румунія  
27-30 жовтня  
2021.

2. Член Галузевої  
конкурсної  
комісії II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Романські мови,  
методика  
викладання  
романо-  
германських мов,  
романо-германські  
літератури» у  
2021/2022  
навчальному році.  
Наказ Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету №  
62-0 від  
02.02.2022 р. на  
виконання Наказу  
МОН від  
15.11.2021 р.  
№1179 «Про  
проведення  
всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у

2021/2022  
навчальному  
році».

П. 15

1. Голова журі  
III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-  
захистив науково-  
дослідних робіт  
учнів  
Національного  
центру «Мала  
академія наук  
України» у 2022.

2. Голова журі  
III туру  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020, 2023 рр.

3. Голова журі IV  
туру олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2023 р.

П. 19

1. Завідувач  
Центру  
порівняльної  
румунської  
філології імені  
Григорія Бостана.

П. 20

1. Керівник  
робочої групи з  
підготовки  
програми  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
закладів  
загальної  
середньої та  
фахової  
передвищої освіти  
у Чернівецькому  
національному  
університеті  
імені Юрія  
Федьковича.

2. Розробка  
олімпіадних  
завдань з  
румунської  
літератури для  
III і IV турів  
Олімпіади з  
румунської мови  
та літератури.

3. Вчитель  
румунської  
літератури у  
КОПНЗ  
«Буковинська Мала  
академія  
учнівської  
молоді».

4. Літературний  
редактор журналу  
«Голос Буковини»  
Румунського  
інституту  
культури,  
Чернівці–  
Бухарест.

Підвищення  
кваліфікації:

1. Університет

							«Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, 4.10.2021 – 12.11.2021 р. Тема стажвання: «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат № 20/12.11.2021. 2. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus+, 06.06.2022 - 10.06.2022. Свідоцтво про участь/ Certificate of Attendance Training stefe mobility – STT. ERASMUS+ 10 червня 2022.
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувач ка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Румунська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011037, виданий 01.02.2022	15	Методика викладання румунської мови	У зв'язку з тим, що не вдалося завантажити викладача Апетрі Олену Георгіївну, яка забезпечує викладання цієї дисципліни, через технічні проблеми, інформація про викладача знаходиться в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів, яка завантажена у Загальних відомостях після Навчально плану ОПП.
85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 008307, виданий 27.04.1995	28	Актуальні питання історії та культури України	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 20 П. 1 1. Боднарюк Б. Ставлення письменників-гуманістів XVI ст. до книги та читання (на прикладі творчості Е. Роттердамського, Т. Мора, Х.Л. Вівеса і Ф. Рабле). Питання стародавньої та середньовічної

історії, археології й етнології:  
Збірник наукових праць. Чернівці: ЧНУ, 2019. Том 2 (46). С. 156-175.

2. Боднарюк Б., Яновський Я. Давньоєгипетська релігія: космологія, космогонія, культури, обряди та містерії (IV). Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: ЧНУ, 2019. Т.1. (47). С. 22-33.

3. Боднарюк Б. Ставлення письменників-гуманістів XVI ст. до книги та читання (на прикладі творчості Е. Роттердамського, Т. Мора, Х,Л, Вівеса і Ф. Рабле). Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: ЧНУ, 2019. Т.1. (47). С. 156-175.

4. Боднарюк Б. Католицькі чернечі ордени доби Розвинутого Середньовіччя: тенденції організаційної стратифікації на початок корпоративної стагнації. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Вид-во Кам'янець-Подільського національного університету, 2019. С.71-97.

П. 5  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора богословських наук за спеціальністю «Історія Церкви» (травень 2018 р.), м. Чернівці.



П. 7  
1. Офіційний опонент по захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Карікова Сергія Анатолійовича «Лютеранська конфесіоналізація в політиці саксонських правителів у 1525–1580 рр» (спеціальність 07.00.02 – всесвітня історія); Вчена рада Харківського національного університету ім. В. Каразіна (12.04.2019)ю  
2. Офіційний опонент по захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Кашука Олександра Ярославовича «Монотелітство у Візантії VII ст.: доктрина, політика та ідеологія влади» (спеціальність 07.00.02 – всесвітня історія) Львівського національного університету ім. Івана Франка (лютий 2020 р.).  
3. Член спецради Д 76.051.06: спеціальності – 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія (м. Чернівці); член спецради Д 41.051.08: спеціальності – 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія (м. Одеса).  
П. 8  
1. Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXVIII. ISSN 2227-183X (print) ISSN 2413-8762 (online) [https://shaj.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/SHAJ\\_38.pdf](https://shaj.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/SHAJ_38.pdf)  
2. Член редакційної

колегії міжнародного історичного журналу «Русин». Кишинів, 2022. № 67. (SCOPUS – Rusin 18572685). [http://journals.tsu.ru/rusin/&journal\\_page=archive&id=1907](http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=1907)<https://www.scopus.com/sourceid/21100199115> ISSN:1857-2685, E-ISSN:2345-1149

3. Член редакційної колегії «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія». П. 10

Участь у проекті "Історична та етнографічна спадщини - частина сталого туризму на Буковині" MIC-cod 829

П. 11

Викладач-консультант Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області

П. 15

1. Член журі II-III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (лютий, 2022 р.).

2. Член журі II-III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, членів Національного центру «Мала академія наук України» (лютий, 2022 р.).

3. Член журі II-III етапу Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» (листопад, 2022 р.)

П. 20

Богословський інститут УПЦ(КП).

Підвищення кваліфікації Прикарпатський

						національний університет імені Василя Стефаника в Інституті історії і політології на кафедрі всесвітньої історії. Тема: «Історія середніх віків». Довідка №01-15/03-2801.	
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Аттестат доцента ДЦ 021703, виданий 23.12.2008	21	Здоров'язбер ежувальні технології та домедична допомога	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19. П. 1 1. Volodymyr Tkach V., Marta V. Kushnir, Lyudmyla V Romaniv, Silvio C. de Oliveira, Yana G. Ivanushko, Oleksandra V. Ahafonova, Mykola Ye. Blazheyevsii, Petro I. Yagodynets'. The theoretical description for 4-nitroquinoline-n-oxide electrochemical determination on v(oh)2- modified electrode. Applied Journal of Environmental Engineering Science. 2021. Vol. 7.N°4 (2021). P.376-383. (Web of Science) 2. Oleksii Yurchuk, Liudmyla Romaniv, Olha Pishak. Theoretical-methodological and psychological pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and education management review is Scientific Center of Innovative Researches OÜ (Tallinn, Estonia). Issue 2 (4), 2021. P. 37-43. (Copernicus). 3. Романів Л.В., Пішак О.В. Нові підходи до формування мотивації здоров'язбереженн

я студентської молоді. Грааль науки. 2021. № 10 (листопад, 2021). Секція XXVII. Фізична культура, спорт та фізична терапія. С.527-530.  
(Copernicus).  
4. Пішак О. В., Романів Л. В., Поліщук Н. М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 79. Том 2. С. 53-59.  
5. Пішак О.В., Романів Л.В. Основні фізіологічні ефекти мелатоніну та його застосування у клінічній практиці. Грааль наук. 2022. № 14-15. С.595-599.  
(Copernicus).  
6. Романів Л.В., Пішак О.В. Функціональний нирковий резерв. Грааль науки. 2022. № 21. С. 254-257.  
(Copernicus).  
7. The mathematical description for electrochemical determination and retention of heavy metal ions by electropolymerization of schiff base complex / Volodymyr Valentynovych Tkach, Marta V. Kushnir, Sílvio C. de Oliveira, Rejane Gonçalves Diniz Khodiuk, Lyudmyla V. Romaniv, Olga V. Luganska, Volodymyr V. Parchenko, Oleksii A. Bigdan, Mert Genç, Petro I. Yagodynets. Applied Journal of Environmental Engineering Science, 2019, Vol. 5, #2, P.

113-118. (WoS)  
П. 3  
Пішак О.В.,  
Романів Л.В.,  
Доцюк Л.Г.  
Надання  
домедичної  
допомоги  
потерпілим: навч.  
посібник.  
Чернівці :  
Чернівецьк. нац.  
ун-т ім. Юрія  
Федьковича, 2022.  
201 с.  
П. 4  
Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
Чернівецького  
національного ун-  
ту ім. Ю.  
Федьковича з  
навчальних  
дисциплін:  
1.  
Здоров'язбережува  
льні технології  
та домедична  
допомога  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=3700](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700)  
2. Громадське  
здоров'я та  
медичина  
порятунку  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=95](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95)  
3. Основи охорони  
праці  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=1566](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1566)  
4. Основи  
медичних знань  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=158](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=158)  
П. 12  
1. Liudmyla  
Romaniv, Olha  
Pishak  
Впровадження  
інноваційних  
педагогічних  
технологій в  
освіті. Modern  
education,  
training and  
upbringing:  
collective  
monograph /  
AbduLLayev A.,  
Rebar I., etc.  
International  
Science Group.  
Boston: Primedia  
eLaunch, 2021. P.  
286-292. DOI  
10.46299/ISG.2021  
.MONO.PED.I  
2. Романів Л.В.,  
Пішак О.В.  
Психологічні  
аспекти безпеки  
життєдіяльності.  
Фізична культура

і спорт: досвід та перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2019. С. 123-125.

3. Романів Л.В., Пішак О.В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція», м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року. Дніпро, 2020 С. 268-271.

4. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження. 1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR): Матеріали Міжнародної конференції Палермо (Італія), 10-12 березня 2021.

5. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. 1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education: Матеріали Міжнародної конференції м. Сан-Паулу, Бразилія. 24-26 лютого 2021 року. С. 55-59.

П. 19  
Дійсний член (академік) Міжнародної Академії Безпеки Життєдіяльності (рішення Президії Академії від 30 травня 2012 р. № 44/12).

Підвищення кваліфікації: Вища технічна школа в Катовіце, м. Катовіце, Польща, 5.10.2020 р. по 21.12.2020 р. Обсяг: 180 годин/ 6 кредитів

							ECTS.
38482	Ковальчук Інна Владиславі вна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальніс ть: "Початкове навчання", Диплом кандидата наук ДК 014181, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014210, виданий 21.04.2005	22	Методика соціально- виховної роботи в сучасних умовах	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19. П. 1 1. Hrechanyk N., Kovalchuk I., Slovik O., Zincenko L. Exploring benefits and models of blended learning technology in modern professional training. Amazonia. 2023. Volume 12. Issue 67. P. 54-65 (Web of Science). 2. Kovalchuk I.V. A model of psychological rehabilitation of children of younger school age who suffered injuries as a result of the war. Journal of Child Psychology. 2022. 6(4). P. 40-44. 3. Ковальчук І.В., Кучумова Н.І., Цимбалюк Н.С. Формування професійного мислення у майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі змішаного навчання. Вісник освіти та науки. 2022. № 3(3) 2022. С. 173-195. 4. Kovalchuk I. Formation of Systematic and Instrumental Competences of Future Geography Teachers in the Process of Using Electronic Information Media. World Empowering LUMEN Congress On Multidimensional Education   WELCOME22 November 22nd- 26th, 2022. Iasi & Targoviste. Romania & online worldwide (Web of Science). П. 3 1. Ковальчук І. В. Духовно- моральні цінності як гармонійна основа процесу

формування світогляду дитини з інвалідністю. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. ISBN - 978-617-7611-75-1

2. Ковальчук І.В. Особливості соціалізації людей похилого віку. Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. ISBN - 978-617-7611-73-7

3. Ковальчук І.В. Social inclusion of the elderly in the conditions of covid 19. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Oleksandr Nestorenko Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. С.586-591.. ISBN 978-83-960717-2-9.

4. Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія. Чернівці: Технодрук, 2020. 263 с. П. 4

Електронні курси на платформі MOODLE

1. Методика соціальної роботи з людьми похилого віку  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2714>

2. Методика соціально-виховної роботи  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/>



view.php?id=3472  
3. Педагогіка та  
майстерність  
управління  
учбовим процесом  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=1198](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=1198)  
П. 12

1. Ковальчук І.В.  
Виховний  
потенціал  
вишитого рушника.  
Вишиванка  
національний  
оберіг єднання  
українців, символ  
нескореності і  
волі: матеріали  
Міжнародного  
бієнале,  
присвяченого дню  
вишиванки.  
Чернівці, 2022.  
С. 52 -55.

2. Ковальчук І.В.  
Морально-етичний  
потенціал  
педагогічної  
творчості Омеляна  
Поповича. Нова  
українська школа:  
діалог сучасності  
з історією:  
матеріали  
Буковинського  
освітнього  
форуму,  
присвяченого165-  
річчю від дня  
народження  
Омеляна Поповича  
(26 жовтня 2021  
року, м.  
Чернівці)/ за  
ред. Л.І.Тимчук,  
Л.Б. Платаш.  
Чернівці:  
Технодрук, 2022.  
С.51-54.

3. Ковальчук І.  
В., Житарюк С. В.  
Професійна  
самореалізація  
соціального  
педагога. Нова  
українська школа:  
діалог сучасності  
з історією:  
матеріали  
Буковинського  
освітнього  
форуму,  
присвяченого165-  
річчю від дня  
народження  
Омеляна Поповича  
(26 жовтня 2021  
року, м.  
Чернівці)/ за  
ред. Л.І.Тимчук,  
Л.Б.Платаш.  
Чернівці:  
Технодрук, 2022.  
С.228-231.

4. Ковальчук І.,  
Олішевська А.  
Використання  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій в

інклюзивному просторі сучасної школи. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С.73-76.

6. Ковальчук І. Роль оцінки в дистантному навчанні.

Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. 4-5 decembrie 2020 VOLUMUL II, Chișinău, 2020. С. 350-355.

7. Ковальчук І. Наукові підходи до організації професійної педагогічної практики в закладі вищої освіти. Матеріали всеукраїнської наукової конференції Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та виробництва : Міжгалузеві диспути. К., 2020. С.105-110. П. 19

1. Участь у МШП «Родинна твердиня» (с. Бояни Чернівецька область).

2. Волонтер ВГО «Справа Кольпінга в Україні».

Читала курси геронтології для людей похилого віку. (м. Чернівці).

Підвищення кваліфікації: НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., за програмою «Психологічні

							аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Обсяг: 180 год / 6 кредитів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0814-22 від 18.06.2022 р.
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Аттестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019	24	Педагогіка з основами педмайстерності	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 П.1 1. Zhukova O., Platash L., Tymchuk L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. ProblemyEkorozwoju. 2022. 17(1). S. 114-122. (Scopus). 2. Shust N., Tymchuk L., Maidaniuk I., Sydorenko I., Puzyrenko Y., & Nevmerzhytska O. Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4). P. 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 (WoS). 3. Oliyuk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. CodrulCosminului. 2019. Iss. 1. Vol. 25). P. 63-86. (Scopus). 4. Tymchuk L., Honchar M., Medynskiy S.,

Bilyk N.,  
Topolnik Y. &  
Serheieva V.  
Andragogy in  
Ukraine and  
Western Europe:  
Common and  
Different  
Features  
throughout Its  
History. Revista  
Românească pentru  
ducație  
Multidimensională  
. 2022. 14(1). P.  
419-436. (Web of  
Science).

5. Tymchuk L.,  
Kovalenko I.,  
Vieilandie L.,  
Prokofyeva L.,  
Rasskazova O., &  
Topolnyk, Y.  
Andragogy:  
Searching for  
Ways to Improve  
the Educational  
Process in  
Educational  
Institutions for  
Adults. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională  
. 2022.  
14(1Sup1). P 472-  
494. (Web of  
Science).

6. Tymchuk  
L., Grytsyk N.,  
Yahupov V.,  
Syvokhop Y.,  
Hrinchenk, T., &  
Svystun V.  
Andragogy: Theory  
and Practice of  
Adult Education  
Development in  
Ukraine. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensională  
. 2021. 13(2). P.  
185-205. (Web of  
Science).

7. Tymchuk L.,  
Perepeliuk I.,  
Marusynets M.,  
Mykyteihcuk K.  
Organizational  
and pedagogical  
conditions of  
preschool  
educational  
institution and  
family  
partnership in  
the Republic of  
Poland. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensională  
. 2019. Vol. 11.  
№3. P.290-307.  
(Web of Science).

8. Бигар Г., Піц  
І., Прокоп І.,  
Тимчук Л.  
Теоретичні засади  
педагогічного  
партнерства як

одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.  
Professional Education: Methodology, Theory and Technologies.  
Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.

9. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років XX століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182.

10. Тимчук Л., Куліковська І. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні: історіографічний аналіз. Педагогічний дискурс. 2019. № 27. С. 50–60. П.3

1. Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. Чернівці, 2021. 196 с.

2. Zagorodny L., Tymchuk L. Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff.

Trends and prospects of the education system and educators' professional training development / Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen. 2020, P. 219-237.

П.4

1. Тимчук Л. Методичні рекомендації до курсу «Державні стандарти соціальних послуг». Чернівці, 2023. 95 с.

2. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2021. 200 с.

3. Електронний курс Педагогіка з основами педмайстерності : <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618>

П.6

Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня Гуляєва Марія Мірчівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Підготовка андрагогів в університетах Німеччини» (захист відбувся 13.05.2021) [http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty\\_i\\_dysertatsii/2021/HULIAIEVA\\_avtoreferatNW\\_pas.pdf](http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2021/HULIAIEVA_avtoreferatNW_pas.pdf)

П. 7

1. Офіційний опонент:

1. Чаграк Н.І., докторська дисертація, 20.12.2019, Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова (Київ). <https://old.npu.edu.ua/images/file>

/vidil\_aspirant/a  
vtoref/D26.053.01  
/aref\_Chahrak.pdf

2. Теренко О.О.,  
докторська  
дисертація,  
30.11.2020,  
Інститут  
педагогічної  
освіти і освіти  
дорослих імені  
І.А.Зязюна АПН  
України (Київ)  
[http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty\\_i\\_dysertatsii/2020/avtoref\\_Terenko\\_pas.pdf](http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/avtoref_Terenko_pas.pdf)

2. Голова разової  
спеціалізованої  
вченої ради в ЧНУ  
ім.Ю.Федьковича  
ДФ 76.051.017  
(Івашук А.) Наказ  
МОН України «Про  
утворення  
спеціалізованих  
вчених рад для  
присудження  
ступеня доктора  
філософії» /  
file:///C:/Users/  
Kafedra/Downloads  
/nakaz-df-vid-  
101121-  
1214%20(2).pdf  
(п.193, с.75).

П. 8  
Науковий керівник  
науково-дослідної  
роботи кафедри  
педагогіки та  
соціальної роботи  
«Освіта і  
соціальна робота  
як ресурси  
розвитку  
особистості і  
суспільства в  
умовах  
глобалізації та  
інтеграції»  
(номер  
держреєстрації  
0121U110498).

П. 10  
Українсько-  
німецький  
науково-дослідний  
проект «Соціальна  
робота з  
біженцями,  
мігрантами та  
внутрішньо  
переміщеними  
особами» (26  
жовтня 2022 року  
– 30 липня 2023  
року).

П. 12  
1. Mykyteichuk  
K., Tymchuk L., &  
Zvozdetska, V.  
Pedagogical  
Diagnostics at  
the Stage of  
Preparing a Child  
for School in  
Poland. LUMEN  
Proceedings,

2021. 16. 285-304.  
2. Тимчук Л.  
Пріоритетні вектори партнерської взаємодії сучасного закладу вищої освіти. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький. 2022. С.187-193.  
3. Тимчук Л.  
Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький. 2022. С.183-191.  
4. Тимчук Л.  
Підтримка розвитку освіти дорослих на Буковині в діяльності Омеляна Поповича. Нова українська школа: діалог сучасності з історією: матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича (26 жовтня 2021 року, м. Чернівці)/ за ред. Л.І.Тимчук, Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2022. С.74-79.  
5. Тимчук Л.  
Соціальний потенціал освіти дорослих. Освіта



і соціальна  
робота як ресурси  
розвитку  
особистості й  
суспільства:  
матеріали  
всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною  
участю (Чернівці,  
24 листопада 2022  
р.).Чернівці :  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2022.  
С.174-182.  
6. Тимчук Л. «...  
дати більше, ніж  
життя»: Виклики  
перед батьками в  
контексті  
педагогіки  
партнерства.  
Відповідальне  
батьківство XXI  
століття : зб.  
наук. праць за  
матер. науково-  
методичного  
онлайн-семінару  
(Хмельницький, 16  
вересня 2021 р.)  
/ за ред. Л. О.  
Данильчук.  
Хмельницький.  
2021. С.176-182.  
7. Тимчук Л.,  
Пенішкевич О.  
Формування  
морально-правових  
основ світогляду  
молоді в процесі  
навчання задля  
самостійної  
демократичної  
України.  
Стратегії  
модернізації  
педагогічної  
освіти в Україні  
та країнах  
Європейського  
Союзу : Матеріали  
II Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції, м.  
Чернівці, 20-21  
жовтня 2022 року  
/ за наук. ред.  
д. пед. наук С.З.  
Романюк.  
Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2022.  
С.145-153.  
П. 14  
Керівництво  
студентською  
науковою роботою  
– переможцем  
першого  
(внутрішньо-  
університетського  
) туру  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і

						<p>спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. ) Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства». П. 19 Член Ліги соціальних працівників.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти НАПН України, м.Київ, 17.01-18.06.2022 р. Тема стажування «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Обсяг: 180 год / 6 кредитів. . Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. 2. Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія, 18.11.-23.12.2021 р., за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика». Обсяг: 180 год / 6 кредитів. Довідка № 75 від 12.01.2022 р.</p>	
162748	Канівець Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, педагогічне училище Чернівецького державного університету імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання,	21	Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 10, 14, 20. П. 1 1. Fesun H., Kanivets T. Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout. The

Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018279, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005424, виданий 21.09.2020

European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. EDU WORLD The 8th International Conference, 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330. P. 204-213. (Web of Science).

2. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio-Psychological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3). 2020. C. 294-311. (Web of Science).

3. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Взаємозв'язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів. Психологічні перспективи. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський націон. уні-т ім. Л. Українки, (м. Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.). Луцьк, 2019. Вип.34. С. 232-248. ISSN 2227-1376; ISSN 2308-3743. (Index Copernicus).

4. Канівець Т.М., Фесун Г.С. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри.

Організаційна психологія.  
Економічна психологія: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. Київ. 2019. № 1 (16). С. 14-21. ISSN 2411-3190 (Index Copernicus).

5. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання. Молодий вчений, №7.1 (71.1), 2019. С. 45-47. (Index Copernicus).

6. Канівець Т.М., Журат Ю., Тернавська Т., Фесун Г. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. Science Rise: Pedagogical Education, 3 (36), 2020. С.42-46. (Index Copernicus)

П. 3

1. Канівець Т.М., Фесун Г.С. Психологія праці: Лекційний матеріал до курсу: навч. посібник Вид. 2-ге, виправлене. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2020. 132 с.

2. Фесун Г.С., Канівець Т.М. Психологічний аналіз соціального самопочуття людей з інвалідністю у сучасному українському суспільстві. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах / за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти

впровадження в Україні. С. 250-265.

П. 4  
Конспекти лекцій і розробка робочих програм з дисципліни «Психологія: загальна, вікова, педагогічна».

П. 10  
Учасник українсько-італійського проекту для студентів ВНЗ та вчителів в Україні «Інклюзія в Україні. Тренінг з інклюзивної освіти - Inclusion in Ucraina Training on inclusive education» (2021р.); Наказ ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021 р.

П. 14  
Науковий керівник студентського наукового гуртка «Психея» з 2018 р. кафедри практичної психології ЧНУ ім. Юрія Федьковича

П. 20  
1. Заступник завідувача кафедри практичної психології по навчально-науковій роботі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ з 2018 року по даний період.  
2. З 2022-2023 навчального року відповідальна за практику студентів спеціальності «Психологія» 053, спеціалізація «Практична психологія».

Підвищення кваліфікації:  
1. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 22.11.2021 - 22.01.2022 р. Наказ ректора ЧНУ №384.  
2. З 4.12.2020 р. по 16.01.2022, пройшла навчання у міжнародному центрі позитивної психотерапії,

						український інститут крос-культурної позитивної психотерапії і менеджменту з освітньої програми «БАЗОВИЙ КУРС» за напрямком «ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ». International Center for Positive Psychotherapy, ICCP International Academy for Positive and Cross-cultural Psychotherapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie, WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP.	
169767	Вринчану Феліція Дамаскiнів на	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Яський університет ім. Александру Іоан Куза, рік закінчення: 2000, спеціальність: основна та румунська лінгвістика, Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017	20	Риторика	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 20 П. 1 1. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. 2020. Nr. 1 (31). P. 155–163. (WoS). 2. Vrânceanu F. Româniile din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Editura Tracus Arte, 2020. P. 557–562. (WoS). 3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească

actuală. Iași:  
Editura  
Universității Al.  
I. Cuza, 2018. P.  
287–295. (WoS).

4. Vrânceanu F.  
Textul Codului  
Penal al lui Al.  
I. Cuza –  
expresie a  
tendențelor de  
unificare și  
modernizare a  
normelor limbii  
române literare.  
EISH: Études  
interdisciplinair  
es en Sciences  
humaines.  
Tbilissi:  
CODFREURCOR.  
2020. № 7. P.  
151–164. ISSN  
1987-8753.

5. Криган С.,  
Вринчану Ф.  
Розвиток  
словникового  
запасу учнів  
початкових класів  
на уроках мови і  
літератури.  
Проблеми освіти.  
2023. № 1(98). С.  
139–150.

П. 3

1. Максимець С.,  
Вринчану Ф.  
Румунсько-  
український  
онлайн словник  
математичних  
термінів (для  
завантаження з  
комп'ютера та  
мобільного  
телефону) для 1-  
11 класів  
закладів  
загальної  
середньої освіти,  
у складі яких є  
класи з  
румунською мовою  
навчання. Проект  
«Фінська  
підтримка реформи  
української школи  
„Навчаємось  
разом”».  
Зареєстрований у  
Каталозі надання  
грифів навчальній  
літературі та  
навчальним  
програмам за №  
З.0391-2022  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bap5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bap5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78)

2. Максимець С.,  
Вринчану Ф.,  
Газдаг В.  
Румунсько/угорськ  
о-український  
онлайн словник  
математичних

термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Проект «Фінська підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0393-2022 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79)

П. 4

1. Бику А.М., Боднарюк С.М., Вринчану Ф.Д., Криган С. Г. Мови етносів України. Румунська мова. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України).

2. Вринчану Ф.Д., Дутчак І.Г., Заремба Л. В. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для



використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України).

3. Вринчану Ф.Д., Тодощук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні рекомендації до курсу. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т; 2022. 32 с.

4. Вринчану Ф.Д. Риторика: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича. 2022. 32 с.

Електронні курси (Moodle):

1. Вступ до спеціальності (ОП Румунська мова)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5072>
2. Сучасна румунська мова. Синтаксис (3 курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5770>
3. Сучасна румунська мова. Синтаксис (4 курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5771>
4. Стилїстика румунської мови  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5769>
5. Історія румунського мовознавства  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5755>
6. Пунктуаційний практикум  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5074>
7. Особливості вивчення граматики румунської мови у ЗЗСО  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5071>
8. Риторика  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>

9. Історія румунської літературної мови <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5067>  
П. 8  
Рецензент іноземного наукового видання *Études interdisciplinaires en Sciences humaines (EISH)*. Tbilissi, CODFREURCOR.  
П. 9  
Член Конкурсних комісії з проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників. (Наказ МОН України № 1409 від 7.11.2019; Наказ МОН України № 1186 від 24.09.2020; Наказ МОН України № 1268 від 13.10.2020).  
П. 10  
1. Участь у міжнародному проєкті «O istorie a traducerilor în limba română – secolele XVI-XX» (Сучавський університет імені Стефана чел Маре, Румунія)  
2. Участь у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом», що передбачає створення Угорсько-українського/румунсько-українського, українсько-угорського/українсько-румунського онлайн-словника математичних термінів та відповідного мобільного додатку ("Hungarian-Ukrainian / Romanian-Ukrainian, Ukrainian-Hungarian / Ukrainian-Romanian online dictionary of

mathematical terms with app").  
П. 12  
1. Vranceanu F. The Idea of Linguistic Unity Reflected in the Philological Conception of Aron Pumnul. Unitate lingvistică – Unitate teritorială: rolul limbii române în Unirea de la 1918: actele Colocviului de lingvistică. București: Editura Academiei Române, 2019. P 69–75.  
2. Vranceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: volum aniversar. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. P. 275–281.  
3. Vranceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали Міжнародного колоквіуму мовознавчих наук «Евген Кошеріу». Чернівці, 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці: Чернівець.нац.ун-т, 2020. С. 358–363.  
4. Vranceanu F. Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă,

creativitate,  
cultură –  
structuri de  
rezistență ale  
ființei umane:  
Colocviul  
Internațional de  
Științe ale  
Limbajului  
„Eugeniu  
Coșeriu”.  
Chișinău: CEP  
USM, 2021. P.  
274–278.

5. Вринчану Ф.  
Probleme ale  
sintaxei limbii  
române vorbite:  
topicalizarea.  
Актуальні  
проблеми  
синтаксису:  
сучасний стан і  
перспективи  
дослідження:  
матеріали  
Міжнародної  
наукової  
конференції,  
присвяченої 110-  
річчю від дня  
народження  
професора  
Іларіона Слинька,  
м. Чернівці, 16–  
17 червня 2022  
року Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-тет, 2022. С.  
72-73.

7. Vrânceanu F.  
Filologia română  
la Universitatea  
din Cernăuți:  
dialoguri  
interculturale.  
Identitate și  
ideologie: limba  
și literatura  
română în  
paradigma  
culturală  
contemporană:  
materialele  
simpozionului  
anual  
internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Iași: Institutul  
European, 2022.  
P. 511–517.

8. Vrânceanu F.  
Premise ale  
consolidării  
învățământului în  
limba română la  
Cernăuți  
(sfârșitul  
secolului al XIX-  
lea – începutul  
secolului al XX-  
lea). Provocări  
trece și  
prezente în  
evoluția limbii,  
literaturii și  
culturii române:  
materialele

simpozionului  
anual  
internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Timișoara:  
Editura  
Universității de  
Vest, 2022. P.  
495–502.

9. Vrănceanu F.  
Editura Bukrek  
din Cernăuți și  
traducerile în  
limba română. O  
istorie a  
traducerilor în  
limba română în  
secolul al XX-  
lea: ITLR.  
București:  
Editura Academiei  
Române, 2022. P.  
1275-1277  
P. 14

Керівник  
студентського  
наукового гуртка  
«Богдан  
Петричейку  
Хашдеу», що діє  
при кафедрі  
румунської та  
класичної  
філології ЧНУ.  
P. 15

1. Член журі III  
та IV етапів  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-дослідних  
робіт учнів  
Національного  
центру «Мала  
академія наук  
України» у 2018,  
2019, 2021 рр.

2. Член журі III  
та IV етапів  
Всеукраїнської  
учнівської  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури  
2019, 2020, 2022,  
2023 рр.

3. Голова журі  
III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020 р.

P. 20

1. Член робочої  
групи з  
підготовки  
програми  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
закладів  
загальної  
середньої та  
фахової  
передвищої освіти  
у Чернівецькому

						<p>національному університеті імені Юрія Федьковича.</p> <p>2. Розробка олімпіадних завдань з румунської літератури для III і IV турів Олімпіади з румунської мови та літератури.</p> <p>3. Редактор та перекладач підручників, посібників, словників та інших видань (більшість з них – підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також Міністерством освіти і науки Румунії).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет «Штефан чел Маре», м.Сучава, Румунія, 2.05.2022 – 13.06.2022 р. Тема стажування: «Сучасні дидактичні підходи та новітні дослідницькі методи у філологічній науці. Сучасні практики у Сучавському університеті». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат №009/13.06.2022.</p> <p>2. Західний університет, м. Тімішоара, Румунія Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +KA1, 7-11.11.2022.</p>	
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність:</p> <p>Румунська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012,</p>	15	Основи наукових досліджень	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>П. 1</p> <p>1. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавств</p>

Атестат  
доцента АД  
011037,  
виданий  
01.02.2022

а. Чернівці :  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019. 99.  
С.78-90. ISSN  
2306-2908.

2. Паладян К.  
Ритмічні форми  
трикітвого  
дольника в  
українській та  
румунській поезії  
початку ХХ  
століття.  
Dialogul  
slaviștilor la  
începutul  
secolului al XXI-  
lea. Cluj-Napoca  
: Casa Cărții de  
Știință, 2019.  
VII(1). P. 370-  
378. ISSN 2284-  
9270.

3. Paladian K.  
The usage of  
versification  
methodology of  
academician M. L.  
Gasparov in  
Romanian poetry  
research.  
Romanoslavica.  
București. 2019.  
LV(2). P. 95-106.  
ISSN 2537-4214,  
ISSN-L 0557-272X.  
(CEEOL).

4. Paladian K.  
Disordered Verse  
vs Early Romanian  
Verse Libre.  
Philobiblon.  
Transylvanian  
Journal Of  
Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021.  
XXVI (1) P. 3-19.  
ISSN 1224-7448.  
(WoS).

5. Paladian C.  
Problema ritmului  
în traducerea  
poetică.  
Traducerea – act  
creativ: între  
știință și artă.  
Chișinău: CEP  
USM, 2022. 223-  
231. (OpenAire).

6. Paladian K.  
The influence of  
german poetry on  
Lucian Blaga's  
versification.  
ANADISS. 2023.  
36(II). P. 113-  
120. ISSN-L  
(print): 1842 –  
0400, eISSN  
(electronic):  
2559 – 4656.  
(ERIH PLUS).  
P. 3

Паладян К.  
Румунське та  
українське  
силабо-тонічне  
віршування ХІХ  
століття (метрика

i ритміка):  
монографія.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2019. 264 с.  
П. 4  
1. Paladian C.  
Istoria  
literaturii  
române. Epoca  
marilor clasici:  
suport de  
seminar. Cernăuți  
: Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Історія  
румунської  
літератури. Епоха  
великих класиків  
: методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 40 с.).  
2. Paladian C.  
Folclor literar  
românesc: suport  
de seminar.  
Cernăuți :  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
32 p. (Паладян К.  
Усна народна  
творчість:  
методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 32 с.).  
3. Paladian C.  
Folcloriști  
bucobineni :  
suport de curs.  
Cernăuți :  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Фольклористи  
Буковини:  
навчально-  
методичний  
матеріал.  
Чернівці: Чернів.  
нац. ун-т, 2019,  
40 с.).  
Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
1. Історія  
румунської  
літератури  
(давня):  
[https://moodle.c  
hnu.edu.ua/course  
/view.php?id=96](https://moodle.c<br/>hnu.edu.ua/course<br/>/view.php?id=96)  
2. Історія  
румунської  
літератури (I  
пол.XIX ст.):  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/)



view.php?id=4017  
3. Історія румунської літератури (епоха романтизму):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4569>  
4. Історія румунської літератури. Епоха великих класиків:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4018>  
5. Історія румунської літератури (I пол. XX ст.):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4570>  
6. Історія румунської літератури (середина XX ст.):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5002>  
7. Історія румунської літератури (II пол. XX ст.):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5105>  
8. Вступ до літературознавства:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4015>  
9. Усна народна творчість:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4016>  
10. Основи наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4575>  
11. Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5004>  
12. Методологія, етика та організація наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5022>  
П. 7  
Офіційний рецензент дисертаційного дослідження Настенко Ольги Віталіївни «Звукова організація віршованої лірики Івана Франка».

Чернівці, 29 грудня 2022 р.  
URL:  
<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovohostupenia/baza-danykh-razovykh-spetsializovanykh-vch>

П. 8  
Керівник наукової теми «Румунська та класична філологія: лінгвістичні, літературознавчі, методичні, перекладознавчі та культурологічні аспекти» (2021-2025 рр.)

П. 9  
Член експертної групи з мов і літератур національних меншин та корінних народів з проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх у освітньому процесі. Наказ МОН № 95 від 22.01.2021.

П. 12  
1. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirică lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці, 2020. С. 469-478.  
2. Paladian C. Mihai Eminescu în traducere ucraineană: abordare ritmică. Interferențe lingvistice și culturale la Cernăuți și în lume : Eminescu în limbile lumii (traduceri, receptare critică și academică). Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2021. P. 80-88.  
3. Паладян К. Віршове перенесення як

стилістичний елемент поезії Іона Мінулеску. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька, м. Чернівці, 16–17 червня 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 162-163.

4. Paladian C. Versul în metru alexandrin în literatura română : geneză, evoluție și provocări metrice. Identitate și ideologie: limba și literatura română în paradigma culturală contemporană: materialele simpozionului anual internațional organizat de Institutul de Filologie Română „A. Philippide”. Iași: Institutul European, 2022. P. 387-396.

5. Paladian C. „Memoria metrului”, un mod de funcționare a „memoriei culturale”. Hexametru în cultura românească. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2023. Nr.115-118 (1-4). P. 203-212. ISSN 1222-5606. P. 14

1. Керівництво студентами Преотеску Патрісія та Щербанюк Кетелін, які зайняли 2 місце у Мистецькому конкурсі перекладів «Перекладацька майстерня» Міжнародного

університетського  
колоквіуму  
«Lucian Blaga»,  
Сібіу, Румунія  
27-30 жовтня  
2021.

2. Член Галузевої  
конкурсної  
комісії II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Романські мови,  
методика  
викладання  
романо-  
германських мов,  
романо-германські  
літератури» у  
2021/2022  
навчальному році.  
Наказ Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету №  
62-0 від  
02.02.2022 р. на  
виконання Наказу  
МОН від  
15.11.2021 р.  
№1179 «Про  
проведення  
всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2021/2022  
навчальному  
році».

П. 15

1. Голова журі  
III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-  
захистів науково-  
дослідних робіт  
учнів  
Національного  
центру «Мала  
академія наук  
України» у 2022.

2. Голова журі  
III туру  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020, 2023 рр.

3. Голова журі IV  
туру олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2023 р.

П. 19

1. Завідувач  
Центру  
порівняльної  
румунської  
філології імені  
Григорія Бостана.  
П. 20

1. Керівник  
робочої групи з  
підготовки  
програми  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних

						<p>працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.</p> <p>2. Розробка олімпіадних завдань з румунської літератури для III і IV турів Олімпіади з румунської мови та літератури.</p> <p>3. Вчитель румунської літератури у КОПНЗ «Буковинська Мала академія учнівської молоді».</p> <p>4. Літературний редактор журналу «Голос Буковини» Румунського інституту культури, Чернівці–Бухарест.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, 4.10.2021 – 12.11.2021 р. Тема стажвання: «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат № 20/12.11.2021.</p> <p>2. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +, 06.06.2022 - 10.06.2022. Свідоцтво про участь/ Certificate of Attendance Training stefe mobility – STT. ERASMUS + 10 червня 2022.</p>	
143160	Кібак Діана Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік	7	Методика викладання румунської літератури	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19,

закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
6.020303  
філологія,  
Диплом  
магістра,  
Чернівецький  
національний  
університет  
імені Юрія  
Федьковича,  
рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
030502  
Мова та  
література  
(румунська),  
Диплом  
магістра,  
Чернівецький  
національний  
університет  
імені Юрія  
Федьковича,  
рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.02030301  
українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата  
наук Н  
0009856,  
виданий  
18.10.2012

20  
П. 3  
Chibac D. Portul  
popular din  
Bucovina:  
monografie.  
Suceava: Editura  
Universității  
, „Ștefan cel  
Mare”, 2021. 220  
с.  
П. 4  
Chibac D.  
Gramatica  
istorică a limbii  
române: ghid  
metodic pentru  
seminarii.  
Cernăuți:  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2022.  
16 p (Кібак Д.  
Історична  
граматика  
румунської мови:  
методичний гід до  
семінарів.  
Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, 2022, 16  
с.).  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5538>  
Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
1. «Методика  
викладання  
румунської мови»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6910>  
2. «Вступ до  
романської  
філології»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5014>  
3.  
«Діалектологія  
румунської мови»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5015>  
4. «Друга  
романська мова  
(італійська)»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5021>  
5. «Ділова  
румунська мова»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5013>  
6. «Історична  
граматика  
румунської мови»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4817>  
7. «Культура  
румунської мови у  
шкільному курсі»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/>

view.php?id=5020  
8. «Технології  
викладання  
румунської мови  
та літератури в  
ЗЗСО»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5010>  
9. «Історія  
румунської  
культури»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5743>  
10. «Румунська  
мова для  
професійного  
спілкування»  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5742>  
П. 12  
1. Кібак Д.,  
Урсаке Ткачук А.  
Рецензія на  
монографію:  
Eugeniu Coșeriu.  
Vocația  
universalității,  
Кишинів, 2021,  
484 с. Актуальні  
питання  
суспільних наук  
та історії  
медицини по  
названню:  
спільний  
українсько-  
румунський  
науковий журнал.  
Чернівці–Сучава:  
БДМУ, 2021. № 3  
(31). С. 87–89.р-  
ISSN: 2311-9896;  
e-ISSN: 2411-  
6181  
2. Chibac D.  
Integrarea  
terminologiei  
portului popular  
în locuțiuni și  
expresii.  
Perspectivele și  
Problemele  
Integrării în  
Spațiul European  
al Cercetării și  
Educației.  
Volumul IX,  
Partea 2. Cahul,  
2022. P.319-321.  
ISSN: 2587-3563.  
3. Chibac D.  
Sentimentul  
dorului în  
folclorul  
românesc din  
Bucovina. Glasul  
Bucovinei.  
București:  
Institutul  
Cultural Român,  
2021-2022. Nr.1-  
4. P.189-196.  
ISSN 1222-5606.  
4. Kibak D.,  
Ursake Tkachuk  
A., The Later  
Wittgenstein's  
wise maturity The

philosophical  
quarantine –  
forbiden  
metaphisical uses  
of the words.  
Актуальні питання  
суспільних наук  
та історії  
медицини:  
спільний  
українсько-  
румунський  
науковий журнал.  
Чернівці-Сучава:  
БДМУ, №1 (33)  
2022. С. 9-13.  
ISSN: 2311-9896;  
EISSN 2411-6181.  
5. Chibac D.,  
Ursache Tcaciuc  
A. Mişcarea  
Internațională de  
Cruce Roşie şi  
Semilună Roşie.  
Itinerariu  
succint. De la  
Henry Dunant,  
pioner al Crucii  
Roşii, până în  
proximitatea  
nevoilor noastre.  
Journal For  
Freedom of  
Conscience.  
Buchareşti, 2022.  
Vol. 10. Nr. 3.  
P. 571-592. ISSN  
2495-1757(Print)  
ISSN 2966-7011  
(Online).  
6. Kibak D. Names  
of the romanian  
folk costume  
(district of  
Storozhynets,  
Chernivtsi  
Region).  
Актуальні питання  
суспільних наук  
та історії  
медицини:спільний  
українсько-  
румунський  
науковий журнал.  
Чернівці-Сучава:  
БДМУ, №1 (35)  
2023. с.113-116.  
П. 15  
1. Член журі II  
туру олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2019, 2020, 2021,  
2022, 2023 рр.  
2. Експерт-  
консультант III  
туру олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020, 2022, рр.  
П. 19  
Голова асоціації  
випускників  
спеціальності  
«Румунська  
філологія».  
П. 20  
1. Відповідальна  
за виховну роботу  
кафедри  
румунської та



							<p>класичної філології.</p> <p>2. Перекладач з української мови на румунську та з румунської мови на українську для Чернівецької обласної прокуратури та для Управління Служби безпеки України в Чернівецькій області.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, 21.01-7.02.2022 р. Тема стажування «Мова та культура в Європейському просторі». Обсяг: 180 год./ 6 кред. Сертифікат № 006/07.03.2022.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи», 5 - 9 червня 2023 року. Обсяг: 30 год./ 1 кред. Наказ від 06 червня 2023 р., № 240.</p>
169767	Вринчану Феліція Дамаскінів на	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ясський університет ім. Александру Іоан Куза, рік закінчення: 2000, спеціальність: основна та румунська лінгвістика, Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	Стилістика	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 20 П. 1</p> <p>1. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. 2020. XVI. Nr. 1 (31). P. 155–163. (WoS).</p> <p>2. Vrânceanu F. României din Ucraina: de la autoidentificare</p>

la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Editura Tracus Arte, 2020. P. 557–562. (WoS).

3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza, 2018. P. 287–295. (WoS).

4. Vrânceanu F. Textul Codului Penal al lui Al. I. Cuza – expresie a tendințelor de unificare și modernizare a normelor limbii române literare. EISH: Études interdisciplinaires en Sciences humaines. Tbilissi: CODFREURCOR. 2020. № 7. P. 151–164. ISSN 1987-8753.

5. Криган С., Вринчану Ф. Розвиток словникового запасу учнів початкових класів на уроках мови і літератури. Проблеми освіти. 2023. № 1(98). С. 139–150.

П. 3

1. Максимець С., Вринчану Ф. Румунсько-український онлайн словник математичних термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, у складі яких є класи з румунською мовою навчання. Проєкт «Фінська

підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0391-2022 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78)  
2. Максимець С., Вринчану Ф., Газдаг В. Румунсько/угорсько-український онлайн словник математичних термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Проект «Фінська підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0393-2022 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79)  
П. 4  
1. Бику А.М., Боднарюк С.М., Вринчану Ф.Д., Криган С. Г. Мови етносів України. Румунська мова. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-

методичної ради  
Міністерства  
освіти і науки  
України).

2. Вринчану Ф.Д.,  
Дутчак І.Г.,  
Заремба Л. В.  
Навчальна  
програма  
факультативного  
курсу для 5-11  
класів закладів  
загальної  
середньої освіти  
з мови,  
літератури,  
історії та  
географії  
румунської  
національної  
меншини в  
Україні. Київ-  
Чернівці: Букрек,  
2020. 36 с.  
(Схвалено для  
використання у  
зкладах  
загальної  
середньої освіти  
комісією з мов  
національних  
меншин Науково-  
методичної ради  
Міністерства  
освіти і науки  
України).

3. Вринчану Ф.Д.,  
Тодощук В.Г.  
Сучасна румунська  
мова: навчально-  
методичні  
рекомендації до  
курсу. Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т; 2022. 32 с.

4. Вринчану Ф.Д.  
Риторика:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної  
роботи студентів.  
Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, ім. Ю.  
Федьковича. 2022.  
32 с.

Електронні курси  
(Moodle):

1. Вступ до  
спеціальності (ОП  
Румунська мова)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5072>

2. Сучасна  
румунська мова.  
Синтаксис (3  
курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5770>

3. Сучасна  
румунська мова.  
Синтаксис (4  
курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5771>

4. Стилїстика  
румунської мови  
<https://moodle.ch>

nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5769  
5. Історія  
румунського  
мовознавства  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5755](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=5755)  
6. Пунктуаційний  
практикум  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5074](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=5074)  
7. Особливості  
вивчення  
граматики  
румунської мови у  
ЗЗСО  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5071](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=5071)  
8. Риторика  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=1546](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=1546)  
9. Історія  
румунської  
літературної мови  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5067](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=5067)  
П. 8  
Рецензент  
іноземного  
наукового видання  
Études  
interdisciplinair  
es en Sciences  
humaines (EISH).  
Tbilissi,  
CODFREURCOR.  
П. 9  
Член Конкурсних  
комісії з  
проведення  
конкурсного  
відбору  
підручників та  
посібників для  
здобувачів повної  
загальної  
середньої освіти  
та педагогічних  
працівників.  
(Наказ МОН  
України № 1409  
від 7.11.2019;  
Наказ МОН України  
№ 1186 від  
24.09.2020; Наказ  
МОН України №  
1268 від  
13.10.2020).  
П. 10  
1. Участь у  
міжнародному  
проєкті «O  
istorie a  
traducerilor în  
limba română –  
secolele XVI-XX»  
(Сучавський  
університет імені  
Штефана чел Маре,  
Румунія)  
2. Участь у  
міжнародному  
проєкті «Фінська  
підтримка реформи  
української школи  
– Навчаємось

разом», що передбачає створення Угорсько-українського/румунсько-українського, українсько-угорського/українсько-румунського онлайн-словника математичних термінів та відповідного мобільного додатку ("Hungarian-Ukrainian / Romanian-Ukrainian, Ukrainian-Hungarian / Ukrainian-Romanian online dictionary of mathematical terms with app").

П. 12

1. Vranceanu F. The Idea of Linguistic Unity Reflected in the Philological Conception of Aron Pumnul. Unitate lingvistică – Unitate teritorială: rolul limbii române în Unirea de la 1918: actele Colocviului de lingvistică. București: Editura Academiei Române, 2019. P 69–75.

2. Vranceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: volum aniversar. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. P. 275–281.

3. Vranceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea

comunicării  
interculturale.  
Зміна лінгвістики  
і зміни в  
лінгвістиці:  
матеріали  
Міжнародного  
колоквиуму  
мовознавчих наук  
«Євген Кошеріу».  
Чернівці, 11-12  
жовтня 2019 р.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2020. С. 358–  
363.

4. Vrânceanu F.  
Aspecte ale  
educației  
polilingve și  
multiculturale în  
Bucovina sec.  
XIX. Eugeniu  
Coșeriu centenar.  
Limă,  
creativitate,  
cultură –  
structuri de  
rezistență ale  
ființei umane:  
Colocviul  
Internațional de  
Științe ale  
Limbajului  
„Eugeniu  
Coșeriu”.  
Chișinău: CEP  
USM, 2021. P.  
274–278.

5. Вринчану Ф.  
Probleme ale  
sintaxei limbii  
române vorbite:  
topicalizarea.  
Актуальні  
проблеми  
синтаксису:  
сучасний стан і  
перспективи  
дослідження:  
матеріали  
Міжнародної  
наукової  
конференції,  
присвяченої 110-  
річчю від дня  
народження  
професора  
Іларіона Слинька,  
м. Чернівці, 16–  
17 червня 2022  
року Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-тет, 2022. С.  
72-73.

7 Vrânceanu F.  
Filologia română  
la Universitatea  
din Cernăuți:  
dialoguri  
interculturale.  
Identitate și  
ideologie: limba  
și literatura  
română în  
paradigma  
culturală  
contemporană:  
materialele  
simpozionului  
anual

internațional organizat de Institutul de Filologie Română „A. Philippide”. Iași: Institutul European, 2022. P. 511–517.

8. Vrânceanu F. Premise ale consolidării învățământului în limba română la Cernăuți (sfârșitul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea). Provocări trecute și prezente în evoluția limbii, literaturii și culturii române: materialele simpozionului anual internațional organizat de Institutul de Filologie Română „A. Philippide”. Timișoara: Editura Universității de Vest, 2022. P. 495–502.

9. Vrânceanu F. Editura Bukrek din Cernăuți și traduceri în limba română. O istorie a traducerilor în limba română în secolul al XX-lea: ITLR. București: Editura Academiei Române, 2022. P. 1275-1277

П. 14  
Керівник студентського наукового гуртка «Богдан Петричейку Хашдеу», що діє при кафедрі румунської та класичної філології ЧНУ.

П. 15  
1. Член журі III та IV етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018, 2019, 2021 рр.  
2. Член журі III та IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з Румунської мови та літератури



2019, 2020, 2022,  
2023 рр.

3. Голова журі  
III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020 р.

П. 20

1. Член робочої  
групи з  
підготовки  
програми  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
закладів  
загальної  
середньої та  
фахової  
передвищої освіти  
у Чернівецькому  
національному  
університеті  
імені Юрія  
Федьковича.  
2. Розробка  
олімпіадних  
завдань з  
румунської  
літератури для  
III і IV турів  
Олімпіади з  
румунської мови  
та літератури.  
3. Редактор та  
перекладач  
підручників,  
посібників,  
словників та  
інших видань  
(більшість з них  
– підручники  
рекомендовані  
Міністерством  
освіти і науки  
України, а також  
Міністерством  
освіти і науки  
Румунії).

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Університет  
«Штефан чел  
Маре», м.Сучава,  
Румунія,  
2.05.2022 –  
13.06.2022 р.

Тема стажування:

«Сучасні  
дидактичні  
підходи та  
новітні  
дослідницькі  
методи у  
філологічній  
науці. Сучасні  
практики у  
Сучавському  
університеті».  
Обсяг: 180 год./6  
кред. Сертифікат  
№009/13.06.2022.  
2. Західний  
університет, м.  
Тімішоара,  
Румунія

						Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +KA1, 7-11.11.2022.	
319693	Дзик Роман Анатолійович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008729, виданий 26.09.2012</p>	12	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 7, 8, 10, 15, 19 П.1</p> <p>1. Dzyk R. Dostojewski i Schulz: ślady intertekstualne. Konteksty. 2019/1–2(324–325): Planeta Schulz – Międzynarodowy Festiwal Brunona Schulza w Drohobyczu. S. 356–361.</p> <p>2. Дзик, Р., Червінська, О. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. Питання літературознавств а. 2020. № 101. С. 7–29.</p> <p>3. Дзик Р. До 200-річчя від дня народження Федора Достоєвського (1821–1881). Питання літературознавств а. 2021. № 104. С. 255–257.</p> <p>4. Дзик Р. До 150-річчя від дня народження Лесі Українки (1871–1913). Питання літературознавств а. 2021. № 104. С. 258–259.</p> <p>5. Дзик Р. До літературних ювілеїв: Мольєр, Григорій Сковорода, Богдан Лепкий. Питання літературознавств а. 2022. № 105. С. 219. П. 4</p> <p>Конспекти лекцій і розробка робочих програм з дисциплін «Історія зарубіжної літератури (I пол. XX ст.)», «Історія зарубіжної літератури (XX ст.)», «Історія зарубіжної літератури (II пол. XX ст.)». П. 7</p>

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Коваль Наталі Борисівни «Філософська проблематика та її художнє втілення у творчості Андре Жіда», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн (захист 2018 р.)

2. Член спеціалізованої вченої ради К 76.051.11  
П. 8  
Член редколегії журналу «Питання літературознавства».  
П. 10

1. Участь у міжнародній школі докторантів (Брно, Чехія): 5–6 November 2019: Brněnské kolokvium – doktorská škola; 24 November 2020: Brněnské kolokvium – doktorská škola.

2. Член міжнародного наукового комітету “The XVI International Symposium Contemporary Issues of Literary Studies” (Tbilisi, Georgia, September 27-29, 2023).  
<https://www.litinstituti.ge/16-simp-saert-eng.html>

П. 15

1. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з зарубіжної літератури (2017/2018, 2019/2020 н. р.).

2. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з зарубіжної літератури (2022/2023 н. р.).

П. 19  
Член ВГО «Українська

						<p>асоціація викладачів зарубіжної літератури» (№14-К/35)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет Масарика, Брно, Чехія, 22.05–1.07.2022. Тема стажування «Slavistika na Masarykově univerzitě». Обсяг: 180 годин/6 кредитів ECTS.</p>	
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004248, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038585, виданий 03.04.2014</p>	13	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 15, 19 П. 1</p> <p>1. Matiychak A., Chervinska O., Nikoriak N., Vasniak T., Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale: How Worldview came to Dominante Narrative. Interlitteraria. Vol. 27 No 2. (2022). Miscellanea. University of Tartu Press. P.228-247. (Web of Science)</p> <p>2. Нікоряк Н. Кіно як інтермедіальний код прози А. Кокотюхи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 47, том 3. Дрогобич : Вид. дім "Гельветика", 2022. С. 67–76. ISSN 2308-4855 (Print) ISSN 2308-4863 (Online) ICV 2021:61.31</p> <p>3. Нікоряк, Н., Сажина, А. Жанр балади в кінематографічному у дискурсі (кінобалада</p>

«Букет» (2000)  
чеського режисера  
Ф.А. Брабеця).  
Актуальні питання  
суспільних наук  
та історії  
медицини.  
Спільний  
українсько-  
румунський  
науковий журнал.  
(АПСНІМ). 2021. №  
3(31). С. 71-  
77.р-ISSN: 2311-  
9896; е-ISSN:  
2411-6181  
4. Матійчак А.,  
Нікоряк Н.  
“Айріс” (2001)  
Річарда Ейра:  
специфіка  
кінорецепції  
біографії  
письменниці.  
Питання  
літературознавств  
а. 2022. №  
105.С.194–110.  
5. Нікоряк Н.  
Талант вченого,  
помножений на  
труд: відтворення  
образу професора  
Наталії Мазепи на  
сторінках  
унікального  
видання. Питання  
літературознавств  
а. 2022. № 105.  
С. 194–218.  
6. Нікоряк Н.  
КіноСковорода:  
кінематографічна  
актуалізація  
біографії.  
Питання  
літературознавств  
а. 2022. № 106.  
С. 7–24.  
7. Нікоряк Н.  
Текст на  
культурологічній  
межі: Кінороман  
„Червоний. Без  
лінії фронту” А.  
Кокотюхи. Питання  
літературознавств  
а. Чернівці, 2020.  
Вип. 102. С. 133-  
162.  
П. 4  
Наявність  
електронних  
курсів та  
конспектів лекцій  
з дисциплін:  
1. Вступ до  
літературознавств  
а  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=674>  
2. Історія  
зарубіжної  
літератури  
(Середні віки –  
XVII-XVIII ст.)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1634>  
3.

Кіноінтерпретації  
літературних  
творів  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=665>  
4. Література  
Китаю та Японії  
XX-XXI ст.  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1632#section-0>  
5. Проблематика  
сучасної теорії  
жанрів  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6348>  
6. Основні методи  
літературознавчих  
досліджень  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1633>  
7. Сучасна  
методика аналізу  
літературного  
тексту  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=671>  
8. Питання теорії  
літератури у  
шкільному курсі  
української  
літератури  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=666>  
П. 12  
1. Nikoriak N.  
Folklore Variety  
of Sergei  
Parajanov's  
Cinematographic  
Works. The Silk  
Road Countries`  
Folklore  
(Dedicated to the  
Memory of Gogla –  
Giorgi Leonidze):  
XIV International  
Symposium.  
Theses. Tbilisi:  
TSU Shota  
Rustaveli  
Institute of  
Georgian  
Literature, 2020.  
S. 203–204.  
2. Nikoriak N.,  
Tychinina A. The  
Theme of Pandemic  
in Cinema  
Discourse (on the  
Example of the  
film „The Seventh  
Seal“ by I.  
Bergman (1957)).  
Literature and  
Pandemic.  
Historical and  
Thematic  
Experience: XV  
International  
Symposium  
Contemporary  
Issues of  
Literary Studies.  
Theses. Tbilisi:

TSU Shota  
Rustaveli  
Institute of  
Georgian  
Literature, 2021.  
P. 132-133.

3. Нікоряк Н.  
Кінокод роману  
“Весняні ігри в  
осінніх садах”  
(2005) Ю.  
Винничука.  
International  
scientific  
conference  
“Interaction of  
culture, science  
and art in terms  
of moral  
development of  
European  
society”:  
conference  
proceedings,  
December 28-29,  
2021. Riga,  
Latvia: “Baltija  
Publishing”,  
2021. P. 40–44.

4. Нікоряк Н.  
Інтермедіальний  
код кіносценарію  
“Перевірте свої  
годинники”  
Л.Костенко та  
А.Добровольського  
. Актуальні  
питання  
суспільно-  
гуманітарних наук  
та історії  
медицини: збірник  
матеріалів II  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції (м.  
Чернівці, 17–18  
березня 2022 р.).  
Чернівці :  
Буковинський  
державний  
медичний  
університет,  
2022. С. 143-146.

5. Nikoriak N.,  
Matiychak A.  
Intermediality as  
a Genre Dominant  
of the  
Screenplay.  
Scientific  
Collection  
«InterConf»,  
(109): with the  
Proceedings of  
the 2nd  
International  
Scientific and  
Practical  
Conference  
«Concepts for the  
Development of  
Society’s  
Scientific  
Potential» (May  
19-20, 2022).  
Prague, Czech  
Republic: Author-  
publishers  
miscellaneous,

2022. Р. 184-189.  
6. Нікоряк Н.  
Успішність  
кінорімейку  
“Спіймати  
Кайдаша” (2020).  
Література:  
маркери успіху :  
матеріали XVIII  
Міжнародної  
літературознавчої  
онлайн  
конференції, 25  
листопада 2022 р.  
Чернівці :  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2022. С.  
53-55.  
П. 15  
1. Заступник  
голови журі  
Всеукраїнської  
учнівської  
обласної  
олімпіади з  
«Зарубіжної  
літератури».  
2. Керівництво  
школярем, який  
зайняв призове  
місце II-III  
етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-  
захистів науково-  
дослідницьких  
робіт учнів -  
членів  
Національного  
центру “Мала  
академія наук  
України”: - I  
місце в секції  
“Зарубіжна  
література” III  
етап  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-дослідних  
робіт учнів-  
членів Малої  
академії наук (м.  
Київ) - Анастасія  
Незвиська (зараз  
студентка ЧНУ,  
факультет  
фізичної культури  
та здоров'я  
людини).  
Нагороджена  
Президентською  
стипендією  
(2020); - I місце  
II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-дослідних  
робіт учнів-  
членів Малої  
академії наук –  
Крещик Катерина  
“Специфіка  
наративу роману  
Гарпер Лі “Убити  
пересмішника”  
(учениця 9-Б  
класу  
Багатопрофільного  
лицею для  
обдарованих дітей  
м. Чернівці)



						<p>(2021); - II місце II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук - Сторцун Валерія "Музика як домінанта творчого доробку Е.Т.А. Гофмана" (учениця 11 класу Клішківцевої гімназії) (2022). П. 19</p> <p>Членкиня ВГО «Українська асоціація викладачів зарубіжної літератури» (№14-К/33)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури та порівняльного літературознавства, 8.01.2024 – 16.02.2024 р. Обсяг: 180 год./ 6 кред. Наказ 551-від, про стажування викладачів від 28.12.2023 р.</p>	
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: Германороманські мови та література, Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Аттестат доцента ДЦ 049982, виданий 29.01.1992, Аттестат професора 12ПР 010557, виданий 28.04.2015</p>	45	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 19</p> <p>П. 1</p> <p>1. Rychlo P. Multikulturalität und Mehrsprachigkeit in der Donaumonarchie 1848-1918. Питання літературознавства. № 105. 2022. P. 25-40.</p> <p>2. Rychlo P. Prague and Chernivtsi as Two Models of Insular German Literature   Deux modèles de littérature allemande insulaire, Prague et Czernowitz. La Revue des études slaves. Paris: Institut d'études slaves (Sorbonne), 2022. P. 31-48. ISSN</p>

électronique  
2117-718X.  
П. 3  
1. Rychlo P.  
Stationen  
poetischer  
Entwicklung. Paul  
Celans  
Gedichtbände in  
chronologisch-  
historischer  
Folge. Göttingen:  
V&R unipress  
2022. 132 S. ISSN  
2365-9173, ISBN  
976-3-8471-1443-  
7.  
2. Рихло П.  
Поетика діалогу.  
Творчість Пауля  
Целана як  
інтертекст. Київ:  
ДУХ І ЛІТЕРА,  
2021. 424 с.  
3. Рихло П. Пауль  
Целан.  
Референції.  
Наукові студії,  
статті, есеї.  
Київ: ДУХ І  
ЛІТЕРА, 2020. 464  
с. (Серія  
«Постаті  
культури»).

4. Рихло П.  
Ландман З. Моя  
Галичина: Край за  
Карпатами / пер.  
з нім. та післям.  
Петра Рихла.  
Чернівці: Книги –  
XXI, 2020. 208 с.

5. Loewenich H.,  
Rychlo P.  
Bukowinisch-  
Galizische  
Literaturstraße.  
Dokumentation zu  
einem deutsch-  
ukrainischen  
Kulturprojekt.  
Czernowitz:  
Кнуhy–XXI, 2022.  
288 S.

6. Рихло П.  
«Урвані струни  
прегучної ліри...».  
Німецько-  
єврейські поети  
Буковини. Київ:  
Дух і Літера,  
2023. 208 с.  
(Серія «Постаті  
культури»)

П. 4  
Електронні курси  
, конспекти  
лекцій та  
розробка робочих  
програм з  
дисциплін  
«Історія  
зарубіжної  
літератури  
(античність)»,  
«Зарубіжна  
література епохи  
античності»,  
«Багатонаціональн  
а література  
Буковини».

П. 6  
Наукове  
керівництво  
здобувача  
наукового ступеня  
Кравчук Ольги  
Василівни  
“Конструювання  
поетичної  
ідентичності у  
творчості Рози  
Ауслендер”  
(06.11.2018 р.).

П. 7  
Член  
Спеціалізованої  
вченої ради К  
76.051.11. на  
здобуття  
наукового ступеня  
к.ф.н. за  
спеціальностями  
10.01.01 –  
Українська  
література та  
10.01.06 – Теорія  
літератури при  
Чернівецькому  
національному  
університеті  
імені Юрія  
Федьковича.

П. 8  
Члена редколегії  
журналу "Питання  
літературознавств  
а".

П. 10  
Українсько-  
німецький  
культурний проект  
«Буковинсько-  
Галицький  
літературний  
маршрут», 2016-  
2023, за сприяння  
Міністерства  
закордонних справ  
ФРН (разом з  
Гельгою фон  
Льовеніх).

П. 12  
1. Рихло П. Пауль  
Целан versus  
Мартін Гайдеггер  
(Про п'єсу Петера  
Білеша «Зустріч  
із химерним»)  
Всесвіт. 2022. №  
1-2, 3-4, 5-6. С.  
336-338. ISSN  
0320-8370.

2. Рихло П. Петер  
Білеш (Австрія).  
Зустріч із  
химерним.  
Трагічний гротеск  
/ Пер. з нім.  
Петра Рихла.  
Всесвіт. 2022, №  
1-2, 3-4, 5-6. С.  
282-300. ISSN  
0320-8370

3. Рихло П.В.  
Крістоф Ленерт  
(Німеччина), Майя  
Гадерлап  
(Австрія),  
Рудольф Бусманн  
(Швейцарія).  
Поетії / з нім.

						<p>Перекл. Петро Рихло. Всесвіт. 2021 № 11-12.</p> <p>4. Рихло П. В. Неллі Закс. Поезії / з нім. перекл. Петро Рихло. Всесвіт. 2021. № 1-2. С. 35-39.</p> <p>5. Рихло П. В. Незамінний компас творчості поета. Рец.: Пауль Целан (1920-1970). Бібліографічний покажчик. Буковинський журнал. 2021. Вип. 2 (120). С. 329-330. П. 13</p> <p>Гостьовий лектор в Аугсбурзькому університеті (квітень-серпень 2019).</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член ініціативної групи фестивалю поезії: «Міжнародний поетичний фестиваль MERIDIAN CZERNOWITZ».</p> <p>2. Член Українського ПЕН.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, 01.03.2023 – 04.04.2023 р. Тема стажування: «Німецькомовні письменники Галичини і Буковини у взаєминах з українським світом». Обсяг: 180 год./6 кред. Довідка № 03.01.20/29 від 07.04.2023</p>	
319622	Ісапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра,	7	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 10, 12, 15, 19, 20</p> <p>П. 1</p> <p>1.Ісапчук Ю. Роман Доріт Лінке „По той бік блакитної межі”: екскурс в минуле „оссі” для</p>

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 037294, виданий 01.07.2016

сучасних підлітків. Питання літературознавства. Грудень 2021. Вип. 104. С. 145-162

2. Ісапчук Ю. Ментори та Інґеборґ Бахман: письменницька майстерня успішного старту. Питання літературознавства. 2022. Вип. 106. С. 64-83.

3. Ісапчук Ю.В. Інґеборґ Бахман та австрійська столиця: «Маліна» як віденський роман. Сучасні літературознавчі студії. Київ : КНЛУ, 2020. Вип. 17. Географія, переміщення та ідентичності у художньому дискурсі. С. 27-33.

П. 4  
Робочі та електронні програми з курсів «Вступ до літературознавства», «Історія зарубіжної літератури (XIX ст.)», «Історія зарубіжної літератури (античність - XVII-XVIII ст.)».

П. 10  
1. Участь у воркшопі під керівництвом проф. Б. Баннаш „Gute Literatur ist mit dem Tod identisch“ Ilse Aichingers „Spiegelgeschichte“ в рамках партнерства між університетом м. Аугсбург та ЧНУ імені Юрія Федьковича (Чернівці, 16 травня 2018 р.).

П. 12  
1. Ісапчук Ю. Роман Доріт Лінке „По той бік блакитної межі“: екскурс у минуле „оссі“.  
Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література/літературознавство) : матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції, 18-19 жовтня 2018 р.

Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2018.С. 8-  
10.

2. Ісапчук Ю.  
Простір спогадів  
у романах  
Інгеборґ Бахман.  
Тези доповідей VI  
Міжнародної  
наукової  
конференції  
«Художні феномени  
в історії та  
сучасності  
(«Пам'ять та  
ідентичність»)),  
3–4 квітня 2020  
р. Харків: ФОП  
Бровін О.В.,  
2020. С. 49.

2. Isapchuk Yu.  
„The Wall” by  
Marlene  
Haushofer: the  
Austrian version  
of isolation.  
Theses of the XV  
International  
Symposium  
„Contemporary  
Issues of  
Literary Studies.  
Literature and  
Pandemic.  
Historical and  
Thematic  
Experience”,  
Tbilisi (22-24.  
September, 2021).  
Tbilisi, 2021. P.  
69.

3. Ісапчук Ю.  
Роман «Ауергаус»  
Бова Б'єрґа:  
амбівалентна  
метафора простору  
ескапізму  
підлітків.  
Художні феномени  
в історії та  
сучасності  
(«Географічний  
простір і  
художній текст»):  
тези доповідей  
VII Міжнародної  
наукової  
конференції (16-  
17 квітня 2021  
р.). Харків: ХНУ  
імені В.Н.  
Каразіна 2021. С.  
48.

4. Isapchuk Yu.  
Ingeborg Bachmann  
and Austrian  
metropolis:  
„Malina” as a  
Viennese novel.  
Narratives of  
Relocations and  
Geography of  
Identities in  
Literary  
Discourse:  
Proceedings of  
the International  
Conferences  
(Kyiv, October  
19-20, 2020).

Kyiv, 2020, p. 33.

5. Ісапчук Ю. Ментори та Інґеборґ Бахман: письменницька майстерня успішного старту. Література: маркери успіху. Матеріали XVIII Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції 25 листопада 2022 р. Чернівці, 2022. С. 10-13. П. 15

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із «Зарубіжної літератури» у 2019, 2020, 2022 та 2023 рр.

2. Член журі II етапу Всеукраїнської конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (2022 та 2023 рр.). П. 19

1. Член ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів», з 01.02.2022р.

2. Член ВГО «Українська асоціація викладачів зарубіжної літератури», з 11.07.2022 р. П. 20

1. Участь в організації та проведенні університетських курсів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти “Актуальні питання викладання зарубіжної літератури” (4-11.11.2020).

2. Участь у розробці університетської програми з підвищення

кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти "Сучасні підходи викладання та оновлення канонічної матриці зарубіжної літератури".

Підвищення кваліфікації:  
1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 12.11.2021-24.12.2021 р. Наказ № 86-АГП від 11.11.2021 р. Обсяг: 180 год./6 кред.

2. Серія вебінарів у обсязі 10 год. на тему: «Як навчати і навчатися онлайн ефективно» (20.04-29.04.2021, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 29 квітня 2021 р.

3. Стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers» (22.06-16.07.2021, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 16 липня 2021 р.

4. Стажування в обсязі 1 кредит (30 год.) на тему: „Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу” (25.06-16.08.2021, Дубаї, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін”, міжнародна програма стажування розроблена в межах Міжнародного освітнього гранту №IEG/U/2021/04/12 (дистанційний формат).



						Сертифікат від 16 серпня 2021 р. 5. Стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers Bootcamp» (07.07-04.08.2022, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 4 серпня 2022 р. (Серія ТМ №2022/00222).
259797	Бічер Даниела Василівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, ЧНУ імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: "Мова і література (румунська)"	9	Сучасна румунська мова Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 3, 4, 8, 19, 20 П. 3 Макар І.С., Бічер Д.В. Латинська мова для студентів-філологів = Limba Latina pentru studentii filologi : навч.-метод. Посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. 256 с. П. 4 Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE 1. Сучасна румунська мова (Фонетика): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=48152">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=48152</a> . 2. Сучасна румунська мова (Морфологія I): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4815">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4815</a> 3. Сучасна румунська мова (Морфологія II): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5234">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5234</a> 4. Сучасна румунська мова (Морфологія III): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4816">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4816</a> 5. Сучасна румунська мова (Лексикологія): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5231">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5231</a> 6. Лінгвістичний аналіз тексту: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5030">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5030</a>

						<p>7. Орфографічний та орфоепічний практикум: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5233">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5233</a></p> <p>П. 8</p> <p>1. Член редакційної колегії герцаївської обласної румуномовної газети (нова серія) «Газета де Герца»</p> <p>2. Член редакційної колегії обласного румуномовного журналу «Фамілія».</p> <p>П. 19</p> <p>Член товариства румунської культури і літератури у Чернівецькій області «Міхай Емінеску».</p> <p>П. 20</p> <p>Вчитель румунської мови у КОПНЗ «Буковинська Мала академія учнівської молоді».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Термін стажування: 7.12.2023 – 02.02.2024. Обсяг: 180 год./6 кред. Наказ № 531-від про відрядження за кордон від 01.12.2023 р.</p>	
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034844, виданий 28.03.2013</p>	26	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 8, 10, 11, 15, 19</p> <p>П. 1</p> <p>1. Гуцуляк І. Рецепція Біблії у символіці українського поетичного бароко. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 37–53.</p> <p>2. Гуцуляк І.Г. Наукові концепції дослідників українського Бароко з-поза України. Spheres of Culture. Journal of Philology,</p>

History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. Lublin, 2016. Volume XV. S. 55–61.  
П. 8  
Член редколегії «Буковинського вісника» (2023).  
П. 10  
Проект «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність», який виконується Радою міжнародних досліджень та обмінів (IREX in Ukraine) у партнерстві з Академією Української Преси, Міністерством освіти і науки України за підтримки посольств Великої Британії та США (березень–вересень 2020 року).  
<https://drive.google.com/drive/folders/1YjzoFE4BqzmlyShamewWzT30RizqhFz>  
<https://drive.google.com/drive/folders/12uVfU0uY0ENRpm08cghR0hzVgd7vqwm>  
П. 11  
1. Чернівецький регіональний Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій (2018–2023).  
2. Київський регіональний центр підвищення кваліфікації (2023).  
П. 15  
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови (2019, 2020, 2022, 2023 рр.)  
П. 19  
1. Член Всеукраїнського товариства

«Просвіта».  
2. Була лектором на експрес-курсі української мови для вимушених переселенців «Стань зі мною до розмови» (квітень–травень 2022 р.). Група у Телеграмі «Стань зі мною до розмови».  
Інтерв'ю Марії Очеретян, журналістці ГО «Центр спільних дій», у подкасті Один одному: Чернівці. Частина 2. Освітній фронт [https://podcasts.google.com/feed/aHR0cHM6Ly9hbmNob3IuZm0vcy84ZTQ4ZjRhYy9wb2RjYXN0L3Jzcw/episode/NDhlOTU1NGMtYWFjMS00MjI4LWI2MzUtMjExMjhmNDVlOTA0?sa=X&ved=0CAUQkfYCAhKKEwjY16nJiL\\_4AhUAAAAAHQAAAAQAQ.](https://podcasts.google.com/feed/aHR0cHM6Ly9hbmNob3IuZm0vcy84ZTQ4ZjRhYy9wb2RjYXN0L3Jzcw/episode/NDhlOTU1NGMtYWFjMS00MjI4LWI2MzUtMjExMjhmNDVlOTA0?sa=X&ved=0CAUQkfYCAhKKEwjY16nJiL_4AhUAAAAAHQAAAAQAQ.)  
3. Була лектором на Експрес-курсах з української мови для внутрішньо переміщених осіб (з 20 березня до 24 квітня 2023 року).  
4. 19.11.2022 р. провела тренінг на тему «Укладання документів із кадрово-контрактних питань», організований Гончаренко Центр Чернівці.education and culture спільно з Центр культури і дозвілля ЧНУ ім. Ю. Федьковича.  
5. 09.02.2023 р. провела тренінг на тему «Як розказати про себе мовою документів», організований Гончаренко Центр Чернівці.education and culture спільно з Центр культури і дозвілля ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 11.03.2021 –

							11.06. 2021р. Тема стажування : «Методика викладання історико- лінгвістичних дисциплін». Обсяг: 180 год./6 кред. Довідка № 01-23/282 від 23.06.2021 р.
73941	Собков Юрій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університето м імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальніс ть: Романо- германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 050408, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025840, виданий 01.07.2011	29	Іноземна мова ( за професійним спрямуванням ) англійська	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов спрямування освітньої діяльності: 1, 4, 12, 19, 20 П. 1 1 Sobkova S., Sobkov Yu. Psychological and Pedagogical Peculiarities of Romanian Students' Initial Socialization in Bukovina. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala . 2020. Volume 12. Issue 2. P. 251-266. (WOS). 2. Sobkova S., Sobkov Yu. Psychological and educational aspects of studying of students representatives of ethnic minorities in university. Intellectual economics, management and education. Vilnius- Ljubljana, 2019. S. 299-301. 3. Sobkova S.I., Sobkov Yu.V. The peculiarities of the university students' value preferences. Virtus. 2017. Issue 19. P. 44- 50. 4. Povoroznyuk, R., Tonkonoh, N., Berezneva, I., Sobkov, Y., Trebyk, O., & Gembaruk, A. The Organization of a Foreign Language Distance Learning in Quarantine During the Postmodern Era. Postmodern Openings. 13(1 Sup1), 494-508. П. 4 1. Робоча програма з дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Румунська мова та література».

2. Робоча програма з дисципліни «Професійна іноземна мова» на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Румунська мова та література».

3. Курс дистанційного навчання на платформі Moodle «іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)».

П. 12

1. Чаплак Я. В., Собкова С. І., Собков Ю. В. Маніпулятивна імітаційна діяльність як один із критеріїв визначення кризового суспільства. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка, 2019. Т. I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 52. С. 128-135.

2. Собкова С. І., Собков Ю.В. Власне ім'я людини як об'єкт психологічних та лінгвістичних досліджень. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : зб. наук. праць. Серія «Філологія». Вип. 41. Т. I. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 156-159.

3. Собкова С. І., Собков Ю.В. Соціально-психологічні чинники процесу соціалізації представників різних етнічних груп в поліетнічному просторі. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ-Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. С. 227- 237.

5. Собкова С. І., Собков Ю.В., Собкова Н. Ю. Проблема поведінкових девіацій у підлітковому віці: загальнонауковий та теоретичний аспект. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ-Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. С. 316-330.

6. Собкова С. І., Собков Ю.В. Ставлення як основа побудови взаємостосунків у підлітків. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 5. Київ-Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. С. 247-258.

П. 19  
Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови

						<p>як іноземної». П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/ професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді 29 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університеті Штефан чел Марє, м. Сучава, Румунія, 25.01.2019 – 08.02.2019 р. Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат № 132 від 07.02.2019 р.</p>	
41101	Колісник Руслана Степанівна	доцент, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 031864, виданий 13.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020151, виданий 30.10.2008</p>	23	ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 П. 1 1. Horodets'kyi V., Martynyuk O., Kolisnyk R. On a Nonlocal Problem for the First-Order Differential-Operator Equations. Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2), 513-528. 2. Городецький В. В., Колісник Р.С., Шевчук Н.М. Багатоточкова за часом задача для сингулярних параболічних рівнянь у просторах типу S. Нелінійні коливання. 2022. Т.25, № 4. С. 291-324. 3. Horodets'kyi, V.V., Martynyuk, O.V., Kolisnyk, R.S. Generalized Spaces of Type S and Evolutionary Pseudodifferential Equations. Journal of Mathematical Sciences, 2022, 265(4). P. 589–621. 4. Городецький В. В., Мартинюк О.</p>



В., Колісник Р.  
С. Узагальнені простори типу  $S$  та еволюційні псевдодиференціальні рівняння. Нелінійні коливання. 2021. Т.24. № 1. С. 28-55.

5. Городецький В.В., Колісник Р.С., Шевчук Н.М. Нелокальна за часом задача для еволюційного рівняння з оператором дробового диференціювання. Нелінійні коливання. 2021. Т.24. № 4. С. 439-459.

6. Gorodetskiy V.V., Kolisnyk R.S., Shevchuk N.M. On One Evolution Equation of Parabolic Type with Fractional Differentiation Operator in  $S$  Spaces. International Journal of Differential Equations. 2020. Vol. 2020. P.11.

7. Городецький В.В., Шевчук Н.М., Колісник Р.С. Багатоточкова за часом задача для одного класу еволюційних рівнянь у просторах типу  $S$ . Буковинський матем. журнал. 2022, Т.10, №2. С.90-110.

8. Городецький В.В., Колісник Р.С., Мартинюк О.В. Нелокальна за часом задача для одного класу псевдодиференціальних рівнянь з гладкими символами. Буковинський матем. журнал. 2021, 9(1), 107-127.

9. Боднарук С.Б., Городецький В.В., Колісник Р.С., Шевчук Н.М. Нелокальна за часом задача для деякого диференціально-операторного рівняння в просторах типу  $S$ . Буковинський матем. журнал.

2021, 9(2), С. 53-69.

10. Городецький В.В., Колісник Р.С., Мартинюк О.В. Нелокальна задача для рівнянь з частинними похідними параболічного типу. Буковинський математичний журнал. 2020. Т.8, № 2. С. 24-39.

П. 3

1. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології навчання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Людмила, 2022. 632 с.

2. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник / 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Людмила, 2022. 544 с.

3. Мартинюк О.В., Колісник Р.І. Класичні та спеціальні методи побудови плоских перерізів многогранників. Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 128 с.

4. Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Вибрані питання алгебри та початків аналізу. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 192 с.

5. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник / 2-ге вид. випр. і доп. Київ: Людмила, 2021. 440 с. (з грифом

«Рекомендовано до друку Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича», протокол №5 від 25.05.2020 р.)

П.4

1. Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С.

Методи розв'язування рівнянь та нерівностей з невідомим під знаком аркфункцій. Навч. посібник.

Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 96 с.

2. Методика організації позаурочної роботи з математики: навч. посібник/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Шевчук Н.М.

Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 104 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Сікора В.С..

Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 96 с. П. 10

1. Італійсько-український проект «I care in Ukraine» (листопад – грудень 2020 року).

2. Італійсько-український проект «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» (квітень-грудень 2021 р.).

П. 11

Угода з комунальною установою «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради. (2020 р.)

П. 12

1. Бузиновська А., Колісник Р.С. Технології доповненої реальності на уроках математики

// Матеріали Міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій (22-24 вересня 2022 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 251-252

2. Городецький В.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Про розв'язність нелокальної за часом задачі для еволюційних рівнянь із псевдо диференціальними операторами у просторах типу  $S$ .

// Матеріали міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій (22-24 вересня 2022 р., Чернівці). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 111.

3. Городецький В.В., Колісник Р.С., Шевчук Н.. Про одну нелокальну задачу для еволюційного рівняння з оператором диференціювання дробового порядку// Матеріали міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми диференціальних рівнянь та їх застосування», присвяченої 100-річчю від дня народження професора С.Д. Ейдельмана (Чернівці, 16-19 вересня 2020 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 110-111.

4. Городецький В.В., Колісник Р.С., Шевчук Н.М. Нелокальна за часом задача для одного еволюційного рівняння в просторах типу S. Буковинський математичний журнал. 2020. Т.8, № 1. С. 65-83.

5. Городецький В.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Про одну нелокальну задачу для рівнянь параболічного типу. Буковинський математичний журнал. 2019. Том 7. № 1. С. 14-31. П. 14

Керівництво студенткою Бузиновська Анастасія, переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році у галузі «Методика навчання природничо-математичних дисциплін», наукова робота - «Особливості розв'язування задач практичного характеру змістової лінії «Геометричні фігури у просторі» з використанням програми GeoGebra та додатку Augmented Reality».

П. 19  
1. Членкиня Методичної ради факультету математики та інформатики;  
2. Членкиня Вченої ради факультету математики та інформатики;  
3. Членкиня Чернівецького математичного товариства.

Підвищення кваліфікації:  
1. ДЗВО «Університет менеджменту

освіти» НАПН  
України,  
17.01.2022 р. по  
18.06.2022 р. (з  
відривом). Тема  
«Психологічні  
аспекти  
ефективного  
управління  
організаціями в  
умовах змін».  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № СП  
35830447/0815-22.  
2. IT-компанія  
SoftServe,  
навчальний  
тренінг  
«Вдосконалення  
викладання у  
вищій освіті:  
інституційний та  
індивідуальний  
виміри»,  
22.12.2022р.  
Обсяг: 2год./0,06  
кред. Сертифікат  
ТМ №2022/02061.  
3. Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus.  
Онлайн-курс  
“Зміцнення  
викладання та  
організаційного  
управління в  
університетах”,  
листопад 2022 р.  
Обсяг: 4,5  
год./0,15 кред.  
Сертифікат:  
3e6db1b19a0f4025a  
c052ff881e6d9f3  
виданий  
23.11.2022 р.  
4. Інститут  
Педагогіки НАПН  
України.  
Підвищення  
кваліфікації на  
тему: «Методика  
навчання  
математики у 5-6  
класах закладів  
загальної  
середньої  
освіти». Обсяг:  
15 годин (0,5  
кредита).  
Сертифікат № №  
МТ-1146.  
5. ДВНЗ  
«Переяслав -  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія  
Сковороди», 18-31  
травня 2021 р.  
Тема: «Управління  
людськими  
ресурсами».  
Обсяг: 30 год./1  
кред. Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації ПК  
43/18\_31.05.2021/  
13 Реєстраційний

						<p>№ 038/21. 6. ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 1-18 червня 2021 р. Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності». Обсяг: 60 год./2 кред. Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/ 13</p> <p>7. Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування, 9.11. 2020 - 25.02.2021 р. Тема: «Інноваційні методи і технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО». Обсяг: 180 год./6 кред. Довідка №25/21 від 10.03.2021 р.</p>	
82822	Антофійчук Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: „Українська мова та література”, Диплом доктора наук ДД 002412, виданий 08.06.2022, Диплом кандидата наук ФЛ 013382, виданий 24.01.1990, Атестат доцента ДЦ 005962, виданий 01.03.1994, Атестат професора ПР 002776, виданий 17.06.2004</p>	36	Основи наукових досліджень	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 3, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19 П. 3. 1. Антофійчук В. «Голос твій ніколи не лукавив»: Михайло Михайлюк в українському літературному просторі Румунії: монографія. Бухарест : R.C.R. Editorial, 2019. 261 с. 2. Антофійчук В. І. Буковинські образки: Статті, передмови, рецензії, спогади. Бухарест: RCR Editorial, 2020. 352 с. 3. Антофійчук В., Гавріл А. Біблійні контексти української прози (Від Середньовіччя до сьогодення). Чернівці:</p>

Чернівець. нац.  
ун-т, 2021. 316  
с.  
П. 6  
Наукове  
керівництво  
здобувачем  
наукового ступеня  
доктора філософії  
Льохарт Д.О. Тема  
дисертації:  
Сакральний  
дискурс поетичної  
творчості Віри  
Вовк. Захищена 19  
квітня 2023 року.  
Разова  
спеціалізована  
Вчена рада ДФ  
76.051.021.  
П. 7  
Офіційний опонент  
дисертації  
"Українська  
готична проза  
другої половини  
XIX – початку XX  
століття: генеза,  
жанрові моделі,  
художня  
специфіка"  
Стецької Ірини  
Володимирівни,  
поданої на  
здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
філологічних наук  
за спеціальністю  
10.01.01 –  
українська  
література.  
Спецрада К  
20.051.13  
Державного вищого  
навчального  
закладу  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»  
(2020 рік).  
[https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/Vidhuk\\_Stetska\\_Lehko.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/Vidhuk_Stetska_Lehko.pdf)  
П. 8  
Керівник наукової  
теми: Український  
літературний  
процес і  
словесність  
Буковини: етапи,  
поетика,  
письменницькі  
індивідуальності.  
№ держреєстрації  
0116U003681  
П. 12  
1. Антофійчук В.  
Береги Василя  
Довгого. Наш  
голос:  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2021. №  
326-327. Серпень



– Вересень. С. 26  
– 27.

2. Антофійчук В.  
Будитель  
української  
національної  
свідомості (210  
років Маркіянові  
Шашкевичу). Наш  
голос:  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2021. №  
329. Листопад. С.  
4 – 6.

3. Антофійчук В.  
Погляди Лесі  
Українки на  
християнство. Наш  
голос:  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2021. №  
329. Листопад. С.  
12 – 14.

4. Антофійчук В.  
Різдвяні  
інтерпретації  
Василя Барки. Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
331. Січень. С. 4  
– 6.

5. Антофійчук В.  
Золото свободи  
Григорія  
Сковороди. Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
332. Лютий. С. 3  
– 5.

6. Антофійчук В.  
Тарас Шевченко у  
студіях Івана  
Дошівника. Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
333. Березень. С.  
4 – 6.

7. Антофійчук В.  
Ідеал гетьмана  
Петра Конашевича-  
Сагайдачного в  
поезії Касіяна  
Саковича. Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
335. Травень. С.  
3 – 5.

8. Антофійчук В.  
Дев'ятий том

Ольги  
Кобилянської. Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
335. Травень. С.  
20 – 21.

9. Антофійчук В.  
«Чом, чом, чом,  
земле моя, так  
люба ти мені?»  
(До 150-річчя  
Костянтини  
Малицької). Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
336. Червень. С.  
9 – 11, 13.

10. Антофійчук В.  
Задля слави  
України (210  
років Євгенові  
Гребінці). Наш  
голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
337. Липень. С. 3  
– 5; № 338-339.  
Серпень-Вересень.  
С. 13 – 15.

11. Антофійчук В.  
Творчий універсум  
Корнелія Ірода.  
Наш голос :  
Літературно-  
культурний журнал  
українських  
письменників  
Румунії. 2022. №  
338-339. Серпень-  
Вересень. С. 4 –  
5; № 340.  
Жовтень. С. 5 –  
7; № 341.  
Листопад. С. 18 –  
21.  
П. 14  
Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове  
місце на  
Всеукраїнських  
конкурсах  
студентських  
наукових робіт:  
1. Цівінська Юлія  
– III місце, III  
етап VIII  
Міжнародного  
мовно-  
літературного  
конкурсу  
учнівської та  
студентської  
молоді імені  
Тараса Шевченка  
(2018).  
2. Цівінська Юлія  
– I місце, II  
етап XIX  
Міжнародного

конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019).

3. Цівінська Юлія – II місце, II етап X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019).

4. Берник Яна – 3 місце, II етап X Міжнародний мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2019 р.

П. 15

1. Керівництво школярами які зайняв призове місце II та III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів:

1. Торак Максим – 2 місце (II етап, 2019).

2. Кричун Вікторія – 3 місце (II етап, 2019).

3. Торак Максим – 3 місце II етап, (2020).

4. Горбан Олександр – 1 місце (II етап, 2021).

5. Горбан Олександр – II місце (III етап, 2021).

2. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідних робіт БМАН (2019, 2020, 2021, 2022).

П. 19

Член правління Чернівецької обласної організації НСПУ Чернівецького обласного об'єднання всеукраїнського товариства «Просвіт» Т.Г.Шевченка.

Підвищення кваліфікації Кам'янець-Подільський національний університет імені

							Івана Огієнка, кафедра історії української літератури і компаративістики, 27.01.2023 – 10.03. 2023 р.. Обсяг стажування - 180 годин/6 кредитів. Наказ від 27.01.2023 №41-К.
126000	Скаб Мар`ян Стефанович	професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державного університету , рік закінчення: 1980, спеціальніст ь: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002852, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 005961, виданий 01.06.1994, Атестат професора ПР 002947, виданий 17.02.2005	42	Вступ до мовознавства	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20 П. 1 1. Скаб М. С. Система приголосних з погляду вираження важливих тенденцій розвиткуфонологіч ної системи української мови. Лінгвістичні дослідження. 2019. Вип. 50. С. 276-284. ICV (Copernicus)=78.6 5 2. Скаб М. С. Універсальне офіційне звертання до сучасного українського військового (втрати, здобутки, перспективи). Лінгвістичні дослідження. 2018. Вип. 47. С. 204-212. ICV (Copernicus) = 71,51 3. Скаб М.С., Скаб М.В. Біблійна фразеологія української мови і українські переклади Святого Письма. Studia ukrainica Varsoviensia 6. Warszawa : Katedra Ukrainistyki UW, 2018. S. 273-285. ICV (Copernicus) = 69,01 4. Скаб М.В., Скаб М.С. Сучасний інтелектуальний діалог про релігійність Лесі Українки: „Відкриття старого скарбу для нових людей“ (С. Шевчук), або „Розмова в часі,

між нею і вами“  
(О. Забужко).  
Лінгвостилістичні  
студії. Луцьк,  
2021. Вип. 14. С.  
125–134.

5. Скаб М.С.,  
Скаб М.В.  
Загальномовне,  
регіональне та  
індивідуальне у  
зверненому  
мовленні новел  
Василя Стефаника.  
SŁOWEM  
PRZENIKANIE / Pod  
redakcją Anny  
Budziak i  
Wiktorii Hojsak.  
STUDIA RUTHENICA  
CRACOVIENSIA 13.  
Kraków: Scriptum  
2022. S. 337-351.  
П. 3

1. Скаб М.  
Аксиологічний  
аспект  
функціонування  
лексеми душа та  
похідних від неї  
у зверненій мові  
українців.  
Antropologiczno-  
językowe  
wizerunki duszy  
perspektywie  
międzykulturowej.  
T. 3. Dusza w  
aksjosferze –  
aksjosfera duszy  
/ pod red. J.  
Jurewicz, E.  
Masłowskiej, D.  
Pazio-  
Włazłowskiej.  
Warszawa: ISPAN,  
2018. С. 275-284.

2. Skab M.  
Axiological  
Aspects of the  
Lexeme душа  
“soul” and its  
Derivatives Used  
in the Function  
of Address in  
Ukrainian. The  
Soul in the  
Axiosphere from  
an Intercultural  
Perspective. /  
edited by J.  
Jurewicz, E.  
Masłowska, D.  
Pazio-Włazłowska.  
Vol. One.  
Cambridge :  
Cambridge  
Scholars  
Publishing, 2020.  
P.281–293.

3. Скаб М.С.  
Мовні засоби і  
способи  
найменування та  
позначення  
адресата мовлення  
: навч.-метод.  
посібник для  
студентів-  
філологів.  
Чернівці:

Чернів.нац.ун-т,  
2020. 206 с.  
П. 4  
Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
Чернівецького  
національного ун-  
ту ім. Ю.  
Федьковича з  
навчальних  
дисциплін:  
1. Прагматика і  
стилістика і  
апеляції в  
українській мові  
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4099>  
2. Вступ до  
мовознавства  
(Середня освіта)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=58>  
3. Вступ до  
мовознавства  
(Філологія)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4336>  
П. 6  
Консультант  
захищеної  
докторської  
дисертації Н.С.  
Колесник (2018  
р.)  
П. 7  
1. Опонент  
докторських  
дисертацій:  
М.Федорюк у  
Педагогічному  
університеті  
(Краків, Польща,  
2019), Халіман  
О.В. (2020 р.);  
2. Член  
спеціалізованої  
вченої ради  
Д76.051.07  
Чернівецького  
національного  
університету  
імені Юрія  
Федькоича.  
П. 8  
Член редколегій:  
Українська мова  
(Київ), *Studia  
Ucrainica  
Varsoviensia*  
(Варшава,  
Польща), *Oriens  
Aliter (FF UK)*  
(Прага, Чеська  
Республіка),  
*Annales  
Universitatis  
Paedagogicae  
Cracoviensis.  
Studia  
Linguistica*  
(Краків, Польща),  
Теорія і практика  
викладання  
української мови  
як іноземної

						<p>(Львів), Типологія та функції мовних одиниць (Луцьк), Лінгвістичні дослідження (Донецьк), Буковинський вісник державної служби та місцевого самоврядування (Чернівці), Науковий вісник Чернівецького університету. Слов'янська філологія (Чернівці), Науковий вісник Чернівецького університету. Романо- слов'янський дискурс (Чернівці). П. 9 Член Національної правописної комісії з 2016- 2019 рр. П. 19 1. Академік: Академія наук вищої школи України <a href="http://anvsu.org.ua/akademiky/">http://anvsu.org.ua/akademiky/</a> 2. Член Чернівецького обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т.Г. Шевченка. П. 20 Публікації в газетах, виступи на радіо і телебаченні з приводу реформ українського правопису.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021 р. Тема стажування: «Методика викладання загальномовознавч их та славістичних дисциплін». Обсяг:180 год./6 кредитів.</p>	
144957	Івасюта Марина Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік	16	Вступ до мовознавства	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 3, 4, 7, 12, 15, 19. П. 3

закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
053566,  
виданий  
08.07.2009

1. Бичкова Т. С.,  
Івасюта М. І.  
Українська мова  
за професійним  
спрямуванням:  
практикум для  
студентів  
географічних  
факультетів.  
Чернівці :  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2018. 160  
с.  
П. 4  
Курси на  
платформі Moodle  
1. Вступ до  
мовознавства  
(Румунська мова  
та література)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4469>  
2. Літературне  
редагування (ОП  
"Журналістика та  
кросмедійність")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3295>  
3. Цікаве  
мовознавство (ОП  
"Середня освіта  
(Українська мова  
і література)")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2783>  
4. Риторика (ОП  
"Середня освіта.  
Біологія")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=59>  
5. Риторика (ОП  
"Філологія  
(Українська мова  
і література)")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4190>  
6. Українська  
мова за  
професійним  
спрямуванням  
("Геодезія",  
"Гідрометеорологія")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=499>  
7. Українська  
мова за  
професійним  
спрямуванням  
("Менеджмент  
туристичної  
індустрії")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2488>  
8. Літературне  
редагування (ОП  
"Філологія  
(Українська мова  
і література)")  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3746>  
П. 7  
Офіційний опонент



кандидатської дисертації Л. В. Лемець «Символи в поезії Івана Франка: лінгвостилістичний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – Українська мова (Дрогобич, 2018). П. 12

1. Івасюта М. та ін. *Форми кличного відмінка іменників в українській мові: словник-довідник / за заг. ред. М. С. Скаба*. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023. 396 с.

2. Біла І., Івасюта М. *Мовні символи-архетипи у збірці Бориса Гуменюка «Вірші з війни». «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук: зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2–3 березня 2023 року, м. Чернівці)*. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023. С. 144–146.

3. Івасюта М. І. *Синтаксичні аномалії в курсі «Літературного редагування». Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16–17 червня 2022 р.) / за ред. С. Т. Шабат-Савки*. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023. 396 с.

ун-т., 2022. С. 113–114.

4. Івасюта М. І. Символи-назви явищ природи у творах письменників Буковини кінця ХІХ – початку ХХ ст. Сучасна філологія: актуальні наукові дослідження. Херсон : Видавничий дім „Гельветика”, 2021. С.18–23.

5. Івасюта М. Поняття «символ здоров'я» у сучасному українському інтернет-дискурсі. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 20 травня, 2019 р. Полтава : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.1. С. 35–37.

6. Івасюта М. Символізація назв одягу у творах письменників Буковини кінця ХІХ – початку ХХ ст. Сучасні тенденції розвитку філології та лінгвістики: матеріали науково-практичної конференції (Чернігів, 14–15 червня 2019 року). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 11–14. П. 15

Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2018, 2019, 2020, 2023). П. 19

Член Чернівецького обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т.Г. Шевченка.

						<p>Стажування:</p> <p>1. Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II, кафедра перекладу та слов'янських мов, 1-14.12 2022 р. Обсяг: 60 годин/ 2 кредити.</p> <p>2. Інститут неофілології Краківського педагогічного університету, 31.05.- 3.07.2023 р. Обсяг: 120 годин/ 4 кредити.</p>	
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність:</p> <p>Румунська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011037, виданий 01.02.2022</p>	15	Вступ до літературознавства	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>П. 1</p> <p>1. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавства. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С.78-90. ISSN 2306-2908.</p> <p>2. Паладян К. Ритмічні форми триїктового дольника в українській та румунській поезії початку XX століття. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2019. VII(1). P. 370-378. ISSN 2284-9270.</p> <p>3. Paladian K. The usage of versification methodology of academician M. L. Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019. LV(2). P. 95-106. ISSN 2537-4214, ISSN-L 0557-272X. (CEEOL).</p> <p>4. Paladian K. Disordered Verse vs Early Romanian Verse Libre. Philobiblon. Transylvanian</p>

Journal Of  
Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021.  
XXVI (1) P. 3-19.  
ISSN 1224-7448.  
(WoS).

5. Paladian C.  
Problema ritmului  
în traducerea  
poetică.  
Traducerea – act  
creativ: între  
știință și artă.  
Chișinău: CEP  
USM, 2022. 223-  
231. (OpenAire).

6. Paladian K.  
The influence of  
german poetry on  
Lucian Blaga's  
versification.  
ANADISS. 2023.  
36(II). P. 113-  
120. ISSN-L  
(print): 1842 –  
0400, eISSN  
(electronic):  
2559 – 4656.  
(ERIH PLUS).  
П. 3

Паладян К.  
Румунське та  
українське  
силабо-тонічне  
віршування XIX  
століття (метрика  
і ритміка):  
монографія.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2019. 264 с.  
П. 4

1. Paladian C.  
Istoria  
literaturii  
române. Epoca  
marilor clasici:  
suport de  
seminar. Cernăuți  
: Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Історія  
румунської  
літератури. Епоха  
великих класиків  
: методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 40 с.).

2. Paladian C.  
Folclor literar  
românesc: suport  
de seminar.  
Cernăuți :  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
32 p. (Паладян К.  
Усна народна  
творчість:  
методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних

заняты. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 32 с.).  
3. Paladian C. Folcloriști bucobineni : suport de curs. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p. (Паладян К. Фольклористи Буковини: навчально-методичний матеріал. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 40 с.).  
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE  
1. Вступ до літературознавства:  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=4015>  
2. Історія румунської літератури (давня):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=96>  
3. Історія румунської літератури (I пол. XIX ст.):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=4017>  
4. Історія румунської літератури (епоха романтизму):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=4569>  
5. Історія румунської літератури. Епоха великих класиків:  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=4018>  
6. Історія румунської літератури (I пол. XX ст.):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=4570>  
7. Історія румунської літератури (середина XX ст.):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=5002>  
8. Історія румунської літератури (II пол. XX ст.):  
<https://moodle.hnu.edu.ua/course/view.php?id=5105>

9. Усна народна творчість:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4016>

10. Основи наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4575>

11. Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5004>

12. Методологія, етика та організація наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5022>

П. 7  
Офіційний рецензент дисертаційного дослідження Настенко Ольги Віталіївни «Звукова організація віршованої лірики Івана Франка». Чернівці, 29 грудня 2022 р.  
URL:  
<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/baza-danykh-razovykh-spetsializovanykh-vch>

П. 8  
Керівник наукової теми «Румунська та класична філологія: лінгвістичні, літературознавчі, методичні, перекладознавчі та культурологічні аспекти» (2021-2025 рр.).

П. 9  
Член експертної групи з мов і літератур національних меншин та корінних народів з проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх у освітньому процесі. Наказ МОН № 95 від 22.01.2021.

П. 12  
1. Paladian C.

Modernism și tradiționalism în lirică lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці, 2020. С. 469-478.

2. Paladian C. Mihai Eminescu în traducere ucraineană: abordare ritmică. Interferențe lingvistice și culturale la Cernăuți și în lume : Eminescu în limbile lumii (traduceri, receptare critică și academică). Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2021. P. 80-88.

3. Паладян К. Віршове перенесення як стилістичний елемент поезії Іона Мінулеску. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька, м. Чернівці, 16–17 червня 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 162-163.

4. Paladian C. Versul în metru alexandrin în literatura română : geneză, evoluție și provocări metrice. Identitate și ideologie: limba și literatura română în paradigma culturală contemporană: materialele simpozionului anual internațional

organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Iași: Institutul  
European, 2022.  
P. 387-396.

5. Paladian C.  
„Memoria  
metrului”, un mod  
de funcționare a  
„memoriei  
culturale”.  
Hexametru în  
cultura  
românească.  
Glasul Bucovinei.  
București:  
Institutul  
Cultural Român,  
2023. Nr.115-118  
(1-4). P. 203-  
212. ISSN 1222-  
5606.  
P. 14

1. Керівництво  
студентами  
Преотеску  
Патрісія та  
Щербанюк Кетелін,  
які зайняли 2  
місце у  
Мистецькому  
конкурсі  
перекладів  
«Перекладацька  
майстерня»  
Міжнародного  
університетського  
колоквіуму  
«Lucian Blaga»,  
Сібіу, Румунія  
27-30 жовтня  
2021.

2. Член Галузевої  
конкурсної  
комісії II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Романські мови,  
методика  
викладання  
романо-  
германських мов,  
романо-германські  
літератури» у  
2021/2022  
навчальному році.  
Наказ Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету №  
62-0 від  
02.02.2022 р. на  
виконання Наказу  
МОН від  
15.11.2021 р.  
№1179 «Про  
проведення  
всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2021/2022  
навчальному  
році».



П. 15  
1. Голова журі  
III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-  
захистів науково-  
дослідних робіт  
учнів  
Національного  
центру «Мала  
академія наук  
України» у 2022.  
2. Голова журі  
III туру  
олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2020, 2023 рр.  
3. Голова журі IV  
туру олімпіади з  
Румунської мови  
та літератури у  
2023 р.

П. 19  
1. Завідувач  
Центру  
порівняльної  
румунської  
філології імені  
Григорія Бостана.

П. 20  
1. Керівник  
робочої групи з  
підготовки  
програми  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
закладів  
загальної  
середньої та  
фахової  
передвищої освіти  
у Чернівецькому  
національному  
університеті  
імені Юрія  
Федьковича.  
2. Розробка  
олімпіадних  
завдань з  
румунської  
літератури для  
III і IV турів  
Олімпіади з  
румунської мови  
та літератури.  
3. Вчитель  
румунської  
літератури у  
КОПНЗ  
«Буковинська Мала  
академія  
учнівської  
молоді».  
4. Літературний  
редактор журналу  
«Голос Буковини»  
Румунського  
інституту  
культури,  
Чернівці–  
Бухарест.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Університет  
«Штефан чел  
Маре», м. Сучава,  
Румунія,

						4.10.2021 – 12.11.2021 р. Тема стажвання: «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат № 20/12.11.2021. 2. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +, 06.06.2022 - 10.06.2022. Свідоцтво про участь/ Certificate of Attendance Training stefe mobility – STT. ERASMUS + 10 червня 2022.	
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Румунська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 011037, виданий 01.02.2022	15	Усна народна творчість	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20 П. 1 1. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавства. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С.78-90. ISSN 2306-2908. 2. Паладян К. Ритмічні форми триктового дольника в українській та румунській поезії початку XX століття. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2019. VII(1). P. 370-378. ISSN 2284-9270. 3. Paladian K. The usage of versification methodology of academician M. L. Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019.

LV(2). P. 95-106.  
ISSN 2537-4214,  
ISSN-L 0557-272X.  
(CEEOL).

4. Paladian K.  
Disordered Verse  
vs Early Romanian  
Verse Libre.  
Philobiblon.  
Transylvanian  
Journal Of  
Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021.  
XXVI (1) P. 3-19.  
ISSN 1224-7448.  
(WoS).

5. Paladian C.  
Problema ritmului  
în traducerea  
poetică.  
Traducerea – act  
creativ: între  
știință și artă.  
Chișinău: CEP  
USM, 2022. 223-  
231. (OpenAire).

6. Paladian K.  
The influence of  
german poetry on  
Lucian Blaga's  
versification.  
ANADISS. 2023.  
36(II). P. 113-  
120. ISSN-L  
(print): 1842 –  
0400, eISSN  
(electronic):  
2559 – 4656.  
(ERIH PLUS).

П. 3  
Паладян К.  
Румунське та  
українське  
силабо-тонічне  
віршування XIX  
століття (метрика  
і ритміка):  
монографія.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2019. 264 с.  
П. 4

1. Paladian C.  
Istoria  
literaturii  
române. Epoca  
marilor clasici:  
suport de  
seminar. Cernăuți  
: Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Історія  
румунської  
літератури. Епоха  
великих класиків  
: методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 40 с.).

2. Paladian C.  
Folclor literar  
românesc: suport  
de seminar.  
Cernăuți :

Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
32 p. (Паладян К.  
Усна народна  
творчість:  
методичні  
рекомендації до  
організації  
практичних  
занять. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-  
т, 2019, 32 с.).  
3. Paladian C.  
Folcloriști  
bucobineni :  
suport de curs.  
Cernăuți :  
Universitatea  
națională din  
Cernăuți, 2019.  
40 p. (Паладян К.  
Фольклористи  
Буковини:  
навчально-  
методичний  
матеріал.  
Чернівці: Чернів.  
нац. ун-т, 2019,  
40 с.).  
Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
1. Усна народна  
творчість:  
[https://moodle.c  
hnu.edu.ua/course  
/view.php?id=4016](https://moodle.c<br/>hnu.edu.ua/course<br/>/view.php?id=4016)  
2. Історія  
румунської  
літератури (I  
пол. XIX ст.):  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=4017](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=4017)  
3. Історія  
румунської  
літератури (епоха  
романтизму):  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=4569](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=4569)  
4. Історія  
румунської  
літератури. Епоха  
великих класиків:  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=4018](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=4018)  
5. Історія  
румунської  
літератури (I  
пол. XX ст.):  
[https://moodle.c  
hnu.edu.ua/course  
/view.php?id=4570](https://moodle.c<br/>hnu.edu.ua/course<br/>/view.php?id=4570)  
6. Історія  
румунської  
літератури  
(середина XX  
ст.):  
[https://moodle.ch  
nu.edu.ua/course/  
view.php?id=5002](https://moodle.ch<br/>nu.edu.ua/course/<br/>view.php?id=5002)  
7. Історія  
румунської  
літератури (II  
пол. XX ст.):  
<https://moodle.ch>

nu.edu.ua/course/view.php?id=5105  
8. Вступ до літературознавства:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4015>  
9. Історія румунської літератури (давня):  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=96>  
10. Основи наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4575>  
11. Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5004>  
12. Методологія, етика та організація наукових досліджень:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5022>  
П. 7  
Офіційний рецензент дисертаційного дослідження Настенко Ольги Віталіївни «Звукова організація віршованої лірики Івана Франка». Чернівці, 29 грудня 2022 р.  
URL:  
<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/baza-danykh-razovykh-spetsializovanykh-vch>  
П. 8  
Керівник наукової теми «Румунська та класична філологія: лінгвістичні, літературознавчі, методичні, перекладознавчі та культурологічні аспекти» (2021-2025 рр.)  
П. 9  
Член експертної групи з мов і літератур національних меншин та корінних народів з проведення експертизи об'єктів

грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх у освітньому процесі. Наказ МОН № 95 від 22.01.2021.

П. 12

1. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirică lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці, 2020. С. 469-478.

2. Paladian C. Mihai Eminescu în traducere ucraineană: abordare ritmică. Interferențe lingvistice și culturale la Cernăuți și în lume : Eminescu în limbile lumii (traduceri, receptare critică și academică). Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2021. P. 80-88.

3. Паладян К. Віршове перенесення як стилістичний елемент поезії Іона Мінулеску. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька, м. Чернівці, 16–17 червня 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 162-163.

4. Paladian C. Versul în metru alexandrin în literatura română : geneză, evoluție și provocări metrice. Identitate și

ideologie: limba  
și literatura  
română în  
paradigma  
culturală  
contemporană:  
materialele  
simpozionului  
anual  
 internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Iași: Institutul  
European, 2022.  
P. 387-396.

5. Paladian C.  
„Memoria  
metrului”, un mod  
de funcționare a  
„memoriei  
culturale”.  
Hexametru în  
cultura  
românească.  
Glasul Bucovinei.  
București:  
Institutul  
Cultural Român,  
2023. Nr.115-118  
(1-4). P. 203-  
212. ISSN 1222-  
5606.  
P. 14

1. Керівництво  
студентами  
Преотеску  
Патрісія та  
Щербанюк Кетелін,  
які зайняли 2  
місце у  
Мистецькому  
конкурсі  
перекладів  
«Перекладацька  
майстерня»  
Міжнародного  
університетського  
колоквіуму  
«Lucian Blaga»,  
Сібіу, Румунія  
27-30 жовтня  
2021.

2. Член Галузевої  
конкурсної  
комісії II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Романські мови,  
методика  
викладання  
романо-  
германських мов,  
романо-германські  
літератури» у  
2021/2022  
навчальному році.  
Наказ Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету №  
62-0 від  
02.02.2022 р. на  
виконання Наказу  
МОН від  
15.11.2021 р.  
№1179 «Про

проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році».

П. 15

1. Голова журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2022.

2. Голова журі III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2020, 2023 рр.

3. Голова журі IV туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2023 р.

П. 19

1. Завідувач Центру порівняльної румунської філології імені Григорія Бостана.

П. 20

1. Керівник робочої групи з підготовки програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

2. Розробка олімпіадних завдань з румунської літератури для III і IV турів Олімпіади з румунської мови та літератури.

3. Вчитель румунської літератури у КОПНЗ «Буковинська Мала академія учнівської молоді».

4. Літературний редактор журналу «Голос Буковини» Румунського інституту



						<p>культури, Чернівці– Бухарест.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, 4.10.2021 – 12.11.2021 р. Тема стажвання: «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат № 20/12.11.2021. 2. Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +, 06.06.2022 - 10.06.2022. Свідоцтво про участь/ Certificate of Attendance Training stefe mobility – STT. ERASMUS + 10 червня 2022.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінів на	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ясський університет ім. Александру Іоан Куза, рік закінчення: 2000, спеціальніс ть: основна та румунська лінгвістика, Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	Сучасна румунська мова	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 20 П. 1 1. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. 2020. XVI. Nr. 1 (31). P. 155–163. (WoS). 2. Vrânceanu F. Români din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Editura Tracus Arte, 2020. P. 557–562. (WoS). 3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a</p>

coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza, 2018. P. 287–295. (WoS).  
4. Vrânceanu F. Textul Codului Penal al lui Al. I. Cuza – expresie a tendințelor de unificare și modernizare a normelor limbii române literare. EISH: Études interdisciplinaires en Sciences humaines. Tbilissi: CODFREURCOR. 2020. № 7. P. 151–164. ISSN 1987-8753.  
5. Криган С., Вринчану Ф. Розвиток словникового запасу учнів початкових класів на уроках мови і літератури. Проблеми освіти. 2023. № 1(98). С. 139–150.  
П. 3  
1. Максимець С., Вринчану Ф. Румунсько-український онлайн словник математичних термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, у складі яких є класи з румунською мовою навчання. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0391-2022  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bap5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bap5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304)

&range=A78  
2. Максимець С.,  
Вринчану Ф.,  
Газдаг В.  
Румунсько/угорськ  
о-український  
онлайн словник  
математичних  
термінів (для  
завантаження з  
комп'ютера та  
мобільного  
телефону) для 1-  
11 класів  
закладів  
загальної  
середньої освіти  
з навчанням  
мовами  
національних  
меншин. Проєкт  
«Фінська  
підтримка реформи  
української школи  
„Навчаємось  
разом”».  
Зареєстрований у  
Каталозі надання  
грифів навчальній  
літературі та  
навчальним  
програмам за №  
3.0393-2022  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79)  
П. 4  
1. Бику А.М.,  
Боднарюк С.М.,  
Вринчану Ф.Д.,  
Криган С. Г. Мови  
етносів України.  
Румунська мова.  
Навчальна  
програма  
факультативного  
курсу для 5-11  
класів закладів  
загальної  
середньої освіти.  
Київ-Чернівці:  
Букрек, 2020. 36  
с. (Схвалено для  
використання у  
зкладах  
загальної  
середньої освіти  
комісією з мов  
національних  
меншин Науково-  
методичної ради  
Міністерства  
освіти і науки  
України).  
2. Вринчану Ф.Д.,  
Дутчак І.Г.,  
Заремба Л. В.  
Навчальна  
програма  
факультативного  
курсу для 5-11  
класів закладів  
загальної  
середньої освіти  
з мови,  
літератури,  
історії та

географії румунської національної меншини в Україні. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України).

3. Вринчану Ф.Д., Тодощук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні рекомендації до курсу. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т; 2022. 32 с.

4. Вринчану Ф.Д. Риторика: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича. 2022. 32 с.

Електронні курси (Moodle):

1. Вступ до спеціальності (ОП Румунська мова) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5072>
2. Сучасна румунська мова. Синтаксис (3 курс) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5770>
3. Сучасна румунська мова. Синтаксис (4 курс) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5771>
4. Стилїстика румунської мови <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5769>
5. Історія румунського мовознавства <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5755>
6. Пунктуаційний практикум <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5074>
7. Особливості вивчення граматики румунської мови у

3300  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5071>  
8. Риторика  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>  
9. Історія румунської літературної мови  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5067>  
П. 8  
Рецензент іноземного наукового видання Études interdisciplinaires en Sciences humaines (EISH). Tbilissi, CODFREURCOR.  
П. 9  
Член Конкурсних комісії з проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.  
(Наказ МОН України № 1409 від 7.11.2019; Наказ МОН України № 1186 від 24.09.2020; Наказ МОН України № 1268 від 13.10.2020).  
П. 10  
1. Участь у міжнародному проекті «O istorie a traducerilor în limba română – secolele XVI-XX» (Сучавський університет імені Штефана чел Маре, Румунія)  
2. Участь у міжнародному проекті «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом», що передбачає створення Угорсько-українського/румунсько-українського, українсько-угорського/українсько-румунського онлайн-словника математичних термінів та відповідного мобільного додатку ("Hungarian-

Ukrainian / Romanian- Ukrainian, Ukrainian- Hungarian / Ukrainian- Romanian online dictionary of mathematical terms with app"). P. 12

1. Vranceanu F. The Idea of Linguistic Unity Reflected in the Philological Conception of Aron Pumnul. Unitate lingvistică – Unitate teritorială: rolul limbii române în Unirea de la 1918: actele Colocviului de lingvistică. București: Editura Academiei Române, 2019. P 69–75.

2. Vranceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: volum aniversar. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. P. 275–281.

3. Vranceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Євген Кошериу». Чернівці, 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці: Чернівець.нац.ун-т, 2020. С. 358–363.

4. Vranceanu F.

Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane: Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu”. Chișinău: CEP USM, 2021. P. 274–278.

5. Вринчану Ф. Probleme ale sintaxei limbii române vorbite: topicalizarea. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька, м. Чернівці, 16–17 червня 2022 року Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет, 2022. С. 72-73.

7. Vrânceanu F. Filologia română la Universitatea din Cernăuți: dialoguri interculturale. Identitate și ideologie: limba și literatura română în paradigma culturală contemporană: materialele simpozionului anual internațional organizat de Institutul de Filologie Română „A. Philippide”. Iași: Institutul European, 2022. P. 511–517.

8. Vrânceanu F. Premise ale consolidării învățământului în limba română la Cernăuți (sfârșitul secolului al XIX-lea – începutul

secolului al XX-lea). Provocări trecute și prezente în evoluția limbii, literaturii și culturii române: materialele simpozionului anual internațional organizat de Institutul de Filologie Română „A. Philippide”. Timișoara: Editura Universității de Vest, 2022. P. 495–502.

9. Vrăncianu F. Editura Bukrek din Cernăuți și traduceri în limba română. O istorie a traducerilor în limba română în secolul al XX-lea: ITLR. București: Editura Academiei Române, 2022. P. 1275-1277

П. 14

Керівник студентського наукового гуртка «Богдан Петричейку Хашдеу», що діє при кафедрі румунської та класичної філології ЧНУ.

П. 15

1. Член журі III та IV етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018, 2019, 2021 рр.

2. Член журі III та IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з Румунської мови та літератури 2019, 2020, 2022, 2023 рр.

3. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з Румунської мови та літератури у 2020 р.

П. 20

1. Член робочої групи з підготовки програми підвищення кваліфікації



						<p>педагогічних працівників закладів загальної та середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.</p> <p>2. Розробка олімпіадних завдань з румунської літератури для III і IV турів Олімпіади з румунської мови та літератури.</p> <p>3. Редактор та перекладач підручників, посібників, словників та інших видань (більшість з них – підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також Міністерством освіти і науки Румунії).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет «Штефан чел Маре», м.Сучава, Румунія, 2.05.2022 – 13.06.2022 р. Тема стажування: «Сучасні дидактичні підходи та новітні дослідницькі методи у філологічній науці. Сучасні практики у Сучавському університеті». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат №009/13.06.2022.</p> <p>2. Західний університет, м. Тімішоара, Румунія Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +KA1, 7-11.11.2022.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ясський університет ім. Александру Іоан Куза, рік закінчення:	20	Вступ до спеціальності	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 20 П. 1

2000,  
спеціальність:  
основна  
та румунська  
лінгвістика,  
Диплом  
доктора наук  
D 0003632,  
виданий  
18.09.2006,  
Диплом  
доктора наук  
D 000152,  
виданий  
06.06.2017

1. Vrânceanu F.  
Terminologia  
limbajului în  
acțiune: analiza  
conversației  
între știință și  
artă. Philologica  
Jassyensia. Iași.  
2020. XVI. Nr. 1  
(31). P. 155–163.  
(WoS).  
2. Vrânceanu F.  
României din  
Ucraina: de la  
autoidentificare  
la păstrarea și  
promovarea  
valorilor  
naționale.  
România în  
spațiul  
euroatlantic:  
interferențe  
culturale și  
lingvistice.  
București:  
Editura Tracus  
Arte, 2020. P.  
557–562. (WoS).  
3. Vrânceanu F.  
Modalități de  
realizare a  
coeziunii  
sintactice în  
Codul Penal de la  
1865. Clasic și  
modern în  
cercetarea  
filologică  
românească  
actuală. Iași:  
Editura  
Universității Al.  
I. Cuza, 2018. P.  
287–295. (WoS).  
4. Vrânceanu F.  
Textul Codului  
Penal al lui Al.  
I. Cuza –  
expresie a  
tendențelor de  
unificare și  
modernizare a  
normelor limbii  
române literare.  
EISH: Études  
interdisciplinair  
es en Sciences  
humaines.  
Tbilissi:  
CODFREURCOR.  
2020. № 7. P.  
151–164. ISSN  
1987-8753.  
5. Криган С.,  
Вринчану Ф.  
Розвиток  
словникового  
запасу учнів  
початкових класів  
на уроках мови і  
літератури.  
Проблеми освіти.  
2023. № 1(98). С.  
139–150.  
П. 3  
1. Максимець С.,  
Вринчану Ф.  
Румунсько-  
український  
онлайн словник

математичних термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, у складі яких є класи з румунською мовою навчання. Проект «Фінська підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0391-2022 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A78)

2. Максимець С., Вринчану Ф., Газдаг В. Румунсько/угорсько-український онлайн словник математичних термінів (для завантаження з комп'ютера та мобільного телефону) для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Проект «Фінська підтримка реформи української школи „Навчаємось разом”». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0393-2022 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7\\_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3m7_9EpTFFiBc9nY66NA7bar5ToWcLsPdPFzGeyXvw/edit#gid=899480304&range=A79)

П. 4  
1. Бику А.М., Боднарюк С.М., Вринчану Ф.Д., Криган С. Г. Мови етносів України. Румунська мова. Навчальна програма

факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України).

2. Вринчану Ф.Д., Дутчак І.Г., Заремба Л. В. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти комісією з мов національних меншин Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України).

3. Вринчану Ф.Д., Тодощук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні рекомендації до курсу. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т; 2022. 32 с.

4. Вринчану Ф.Д. Риторика: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича. 2022. 32 с.

Електронні курси (Moodle):

1. Вступ до спеціальності (ОП Румунська мова) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5072>
2. Сучасна румунська мова.

Синтаксис (3 курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5770>

3. Сучасна румунська мова.  
Синтаксис (4 курс)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5771>

4. Стилiстика румунської мови  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5769>

5. Iсторiя румунського мовознавства  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5755>

6. Пунктуаційний практикум  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5074>

7. Особливостi вивчення граматики румунської мови у ЗЗСО  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5071>

8. Риторика  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>

9. Iсторiя румунської лiтературної мови  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5067>

П. 8  
Рецензент iноземного наукового видання Etudes interdisciplinaires en Sciences humaines (EISH). Tbilissi, CODFREURCOR.  
П. 9  
Член Конкурсних комісії з проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.  
(Наказ МОН України № 1409 від 7.11.2019; Наказ МОН України № 1186 від 24.09.2020; Наказ МОН України № 1268 від 13.10.2020).  
П. 10  
1. Участь у міжнародному

proiecti «O istorie a traducerilor în limba română – secolele XVI-XX» (Сучавський університет імені Штефана чел Маре, Румунія)

2. Участь у міжнародному проекті «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом», що передбачає створення Угорсько-українського/румунсько-українського, українсько-угорського/українсько-румунського онлайн-словника математичних термінів та відповідного мобільного додатку (“Hungarian-Ukrainian / Romanian-Ukrainian, Ukrainian-Hungarian / Ukrainian-Romanian online dictionary of mathematical terms with app”).

П. 12

1. Vranceanu F. The Idea of Linguistic Unity Reflected in the Philological Conception of Aron Pumnul. Unitate lingvistică – Unitate teritorială: rolul limbii române în Unirea de la 1918: actele Colocviului de lingvistică. București: Editura Academiei Române, 2019. P 69–75.

2. Vranceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Universitatea Babeș-Bolyai din

Cluj-Napoca:  
volum aniversar.  
Cluj-Napoca: Casa  
Cărții de  
Știință, 2020. P.  
275–281.

3. Vrânceanu F.  
Catedra de limbă  
și literatură  
română a  
Universității din  
Cernăuți și  
tradiția  
preocupărilor  
pentru studierea  
comunicării  
interculturale.  
Зміна лінгвістики  
і зміни в  
лінгвістиці:  
матеріали  
Міжнародного  
колоквиуму  
мовознавчих наук  
«Євген Кошеріу».  
Чернівці, 11-12  
жовтня 2019 р.  
Чернівці:  
Чернівець.нац.ун-  
т, 2020. С. 358–  
363.

4. Vrânceanu F.  
Aspecte ale  
educației  
polilingve și  
multiculturale în  
Bucovina sec.  
XIX. Eugeniu  
Coșeriu centenar.  
Limbă,  
creativitate,  
cultură –  
structuri de  
rezistență ale  
ființei umane:  
Colocviul  
Internațional de  
Științe ale  
Limbajului  
„Eugeniu  
Coșeriu”.  
Chișinău: CEP  
USM, 2021. P.  
274–278.

5. Вринчану Ф.  
Probleme ale  
sintaxei limbii  
române vorbite:  
topicalizarea.  
Актуальні  
проблеми  
синтаксису:  
сучасний стан і  
перспективи  
дослідження:  
матеріали  
Міжнародної  
наукової  
конференції,  
присвяченої 110-  
річчю від дня  
народження  
професора  
Іларіона Слинька,  
м. Чернівці, 16–  
17 червня 2022  
року Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-тет, 2022. С.  
72-73.

7 Vrânceanu F.

Filologia română  
la Universitatea  
din Cernăuți:  
dialoguri  
interculturale.  
Identitate și  
ideologie: limba  
și literatura  
română în  
paradigma  
culturală  
contemporană:  
materialele  
simpozionului  
anual  
internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Iași: Institutul  
European, 2022.  
P. 511–517.

8. Vrânceanu F.  
Premise ale  
consolidării  
învățământului în  
limba română la  
Cernăuți  
(sfârșitul  
secolului al XIX-  
lea – începutul  
secolului al XX-  
lea). Provocări  
trecute și  
prezente în  
evoluția limbii,  
literaturii și  
culturii române:  
materialele  
simpozionului  
anual  
internațional  
organizat de  
Institutul de  
Filologie Română  
„A. Philippide”.  
Timișoara:  
Editura  
Universității de  
Vest, 2022. P.  
495–502.

9. Vrânceanu F.  
Editura Bukrek  
din Cernăuți și  
traducerile în  
limba română. O  
istorie a  
traducerilor în  
limba română în  
secolul al XX-  
lea: ITLR.  
București:  
Editura Academiei  
Române, 2022. P.  
1275-1277  
P. 14

Керівник  
студентського  
наукового гуртка  
«Богдан  
Петричейку  
Хашдеу», що діє  
при кафедрі  
румунської та  
класичної  
філології ЧНУ.  
П. 15

1. Член журі III  
та IV етапів  
Всеукраїнського



конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018, 2019, 2021 рр.  
2. Член журі III та IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з Румунської мови та літератури 2019, 2020, 2022, 2023 рр.  
3. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з Румунської мови та літератури у 2020 р.  
П. 20  
1. Член робочої групи з підготовки програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.  
2. Розробка олімпіадних завдань з румунської літератури для III і IV турів Олімпіади з румунської мови та літератури.  
3. Редактор та перекладач підручників, посібників, словників та інших видань (більшість з них – підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також Міністерством освіти і науки Румунії).

Підвищення кваліфікації:  
1. Університет «Штефан чел Маре», м.Сучава, Румунія,  
2.05.2022 – 13.06.2022 р.  
Тема стажування:  
«Сучасні дидактичні підходи та

						новітні дослідницькі методи у філологічній науці. Сучасні практики у Сучавському університеті». Обсяг: 180 год./6 кред. Сертифікат №009/13.06.2022. 2. Західний університет, м. Тімішоара, Румунія Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus +KA1, 7-11.11.2022.	
122256	Починок Ірина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040910, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027091, виданий 20.02.2011	19	Філософія	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 3, 4, 11, 12, 15 П. 1 1. Починок І. Особливості феноменології Макса Шелера. Науковий вісник ЧНУ. Вип. 806. Філософія. Чернівці, 2018. С. 90-96. 2. Починок І. Проблема гуманізму в екзистенціалізмі Ж.-П. Сартра. Науковий вісник ЧНУ. Вип.811. Філософія. Чернівці, 2019. С. 99-104. (Index Sorernicus ICV 2018: 50.47). 3. Починок І. Філософсько-культурологічні контексти трансформації ринкових відносин. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2020. С. 233 – 249. 4. Починок І.Б. Феномен пам'яті у філософській інтерпретації Поля Рікера. Релігія та Соціум. Чернівці, 2020. №1-2 (37-38). С. 71-81.

5. Починок І.Б.  
Феномен пам'яті у  
філософській  
інтерпретації  
Поля Рікера.  
Релігія та  
Соціум. Чернівці,  
2020. №3-4 (39-  
40). С. 56-64.  
П. 3

1. Починок І.  
Феноменологічна  
філософія.  
Частина друга:  
навчальний  
посібник  
Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, 2021 432 с.

2. Починок І.  
Філософсько-  
культурологічні  
контексти  
трансформації  
ринкових  
відносин. Феномен  
культури у  
гуманітарному  
дискурсі:  
колективна  
монографія / За  
заг. наук. ред.  
проф., член-кор.  
НАПН України  
Балуха В.О.  
Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, 2020. С.  
233 – 249.  
П. 4

Наявність  
електронних  
курсів на  
освітній  
платформі MOODLE  
Чернівецького  
національного ун-  
ту ім. Ю.  
Федьковича з  
навчальних  
дисциплін:  
- Філософія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1829>  
- Епістемологія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4939>  
- Прагматизм  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2336>  
- Філософія  
гуманітарних наук  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2436>  
- Аналітична  
філософія  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1854>  
- Соціокультурний  
розвиток людства  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2839>  
- Комунікативний  
потенціал  
епістемології

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6743>  
- Парадигми гуманітарного пізнання  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6744>  
- Феноменологічний методологічний дискурс  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6745>  
П. 11  
Наукове консультування з філософії (2018, 2019) під час реалізації проекту «Філософська лабораторія»: Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (підтвердження: Звіт про результати Першого всеукраїнського конкурсу філософських стартапів (ініціатори – Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Український філософський фонд, Соціологічний центр ім. Н.В. Паніної, Академія публічного управління України, за участі науково-теоретичного часопису «Філософська думка»), а також стислі висновки і узагальнення щодо тенденцій публічного філософування в Україні // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Філософія у публічному просторі.. Київ : Видавничий дім «Академперіодика» НАН України. 2019. № 1. С. 48–49. Режим доступу: <https://journal.philosophy.ua/arti>

cle/nid7837  
П. 12  
1. Починок І.  
Прагматизація  
філософсько-  
методологічного  
дискурсу //  
Гуманітарно-  
наукове знання:  
горизонти  
комунікативістики  
: матеріали  
Міжнародної  
наукової  
конференції, м.  
Чернівці, 4-5  
жовтня 2019 р.  
Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, 2019. С.  
120-124.  
2. Починок І.  
Соціально-  
гуманітарні науки  
і комунікативна  
філософія //  
Матеріали 2-ї  
всеукраїнської  
наукової  
конференції  
«Філософія науки,  
техніки і  
архітектури в  
гуманістичному  
вимірі» (29-30  
листопада 2019  
р.). Київ, 2019.  
С. 99-102 (у  
співавторстві).  
3. Починок І.  
Гуманітарно-  
філософські  
контексти  
осмислення  
феномена  
тілесності //  
Матеріали III  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції  
«Філософія науки,  
техніки і  
архітектури в  
гуманістичному  
вимірі» (12-12  
листопада 2021  
р.). Київ, 2021.  
С. 131-133.  
4. Починок І.  
Особливості  
обґрунтування  
науковості  
гуманітарного  
знання //  
Матеріали  
міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції  
«Гуманітарний  
дискурс у  
перспективі XXI  
століття:  
методологічні  
засади» (5-6  
листопада 2021  
р.). Чернівці:  
Чернівець. нац.  
ун-т, 2021. С.  
64-67.

5. Починок І.  
Метаморфози  
особистісної  
ідентичності та  
її філософська  
рефлексія //  
Матеріали  
Міжнародної  
наукової  
інтернет-  
конференції  
«Сімдесят другі  
економіко-правові  
дискусії». Серія:  
Соціальні та  
гуманітарні науки  
(м. Львів,  
Україна – м.  
Переворськ,  
Польща, 21-22  
лютого 2023 р.).  
Львів, 2023. С.  
75-78. ISSN 2522-  
963X.

6. Починок І.  
Аналітично-  
філософська  
рефлексія  
епістемного  
потенціалу  
метафізики //  
Матеріали XIV  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції  
«Розвиток  
сучасної освіти і  
науки:  
результати,  
проблеми,  
перспективи». Том  
XIV: Виміри  
сталого розвитку  
в теорії та  
практиці (21  
квітня 2023 р.) /  
Ред.: Я. Гжесяк,  
І. Зимомря, В.  
Ільницький. Конін  
– Ужгород –  
Перемишль –  
Херсон: Посвіт,  
2023. С.156-159  
(у  
співавторстві).  
П. 15  
2023 р. – Член  
журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких  
робіт учнів-  
членів  
Буковинської  
малої академії  
наук, членів  
наукових  
товариств,  
об'єднань.  
Відділення  
«Філософії та  
суспільствознавст  
ва».

Стажування:  
1. ДВНЗ  
Буковинський  
державний  
медичний

						<p>університет, кафедра психології та філософії, 09.12.2019 по 21.02.2020 рр. Тема стажування: «Прагматизм як «радикальний емпіризм» В. Джемса». Обсяг: 180 год./6 кред. Посвідчення № 03/07.</p> <p>2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, 15.05.2023 – 26.06.2023 р. Тема стажування: «Гуманітарна парадигма: стан і перспективи». Обсяг: 180 год./6 кред. Довідка № 030120/85 від 28.06.2023 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Уміти презентувати результати свого дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах та круглих столах.	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проект, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є залік.
		Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота)

			практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
		Риторика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
ПРН 16. Уміти аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	<input type="checkbox"/>	ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю з дисципліни – залік.
		Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є залік.



		контролю є іспит.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.
Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Форма підсумкового контролю - іспит.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, 6 «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
Методика викладання	Методи викладання (інформаційно-	Формами поточного контролю є усна

		румунської літератури	повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
ПРН 15. Уміти зберігати та примножувати моральні та культурні цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та культури України.	<input type="checkbox"/>	Філософія	Метод проблемного викладу матеріалу, опитування й аналізу, дискусії й полеміки, мозковий штурм, метод тестування.	Формами поточного контролю є усна відповідь студента або ж письмова (тестування, творча робота, модульна контрольна робота). Формою підсумкового контролю є іспит.
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративні, дослідницький метод.	Формами поточного контролю є опитування на лекціях і семінарських заняттях, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту (дослідження на основі вибраної теми). Формою підсумкового контролю є іспит.
ПРН 14. Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	<input type="checkbox"/>	Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.

		Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Методи викладання дисципліни: - словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); - наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); - практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю: залік.
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
<p><i>ПРН 13. Уміти враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у процесі педагогічної діяльності; планувати основні етапи освітнього та виховного процесів; визначати пріоритетні напрями освітньої та виховної діяльності, доцільно розподіляти функціональні обов'язки учасників освітнього та виховного процесів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні,	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча

			дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, 6 «Чому», риба –метод, кластер.	робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.
ПРН 12. Уміти здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.	<input type="checkbox"/>	ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.
		Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний,	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового

			продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Форма підсумкового контролю - іспит.
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
ПРН 11. Уміти обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування	<input type="checkbox"/>	ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.

<p>відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p>		<p>навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).</p>	
	<p>Методика викладання румунської мови</p>	<p>Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).</p>	<p>Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.</p>
	<p>Наскрізна програма практики</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.</p>	<p>Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).</p>
	<p>Методика викладання румунської літератури</p>	<p>Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).</p>	<p>Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.</p>
	<p>Педагогіка з основами педмайстерності</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p>	<p>Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Форма підсумкового контролю - іспит.</p>

			Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	
<p><i>ПРН 10. Уміти керувати власними думками, доступно та аргументовано пояснювати конкретні філологічні та педагогічні питання та власну точку зору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проект, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є залік.
		Філософія	Метод проблемного викладу матеріалу, опитування й аналізу, дискусії й полеміки, мозковий штурм, метод тестування.	Формами поточного контролю є усна відповідь студента або ж письмова (тестування, творча робота, модульна контрольна робота). Формою підсумкового контролю є іспит.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах.
		ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.

Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування. Форма підсумкового контролю: іспит.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проєктів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні,	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE,



	<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.</p>	<p>письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Форма підсумкового контролю - іспит.</p>
<p>Методика викладання румунської мови</p>	<p>Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).</p>	<p>Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.</p>
<p>Психологія: загальна, вікова, педагогічна</p>	<p>Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.</p>	<p>Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.</p>
<p>Риторика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Стилістика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний,</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи</p>

			репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
		Історія зарубіжної літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Форма підсумкового контролю у 3 семестрі – залік, у 2, 4, 5, 6 семестрах – іспит.
ПРН 9. Уміти аналізувати ідейно-художній зміст літературних	<input type="checkbox"/>	Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

<p>творів і творчість письменників у контексті актуальних вимог сучасного літературознавства.</p>			практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
		Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проєктів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Історія зарубіжної літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Форма підсумкового контролю у 3 семестрі – залік, у 2, 4, 5, 6 семестрах – іспит.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проєкт. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
<p>ПРН 8. Знати основні тенденції розвитку і своєрідності румунського та світового літературного</p>	<input type="checkbox"/>	Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова

процесу, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, стилів та жанрів.			навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	(аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проєктів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Історія зарубіжної літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Форма підсумкового контролю у 3 семестрі – залік, у 2, 4, 5, 6 семестрах – іспит.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проєкт.
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
ПРН 3. Володіти науковою термінологією у сферах освітньої діяльності, педагогічної роботи та суміжних галузей знань.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів першого рівня освіти.	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова

	практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.	робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах.
Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проект, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.
Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний,	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне

	пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз твору, творча робота) відповідь студента.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.

	технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	
Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Форма підсумкового контролю - іспит.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання:	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна:

			методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	8 семестр захист (іспит).
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративні, дослідницький метод.	Формами поточного контролю є опитування на лекціях і семінарських заняттях, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту (дослідження на основі вибраної теми). Формою підсумкового контролю є іспит.
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
		Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проектів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
<i>ПРН 6. Уміти працювати в команді та автономно, адаптуватися та діяти у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримуватись гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проект, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є залік.
		Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати,



		презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проектів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних

	(виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: умінь самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога	Методи викладання дисципліни: - словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); - наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); - практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю: залік.
Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит);

	технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
Риторика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
Філософія	Метод проблемного викладу матеріалу, опитування й аналізу, дискусії й полеміки, мозковий штурм, метод	Формами поточного контролю є усна відповідь студента або ж письмова (тестування, творча

			тестування.	робота, модульна контрольна робота). Формою підсумкового контролю є іспит.
<p>ПРН 5. Уміти ефективно працювати з інформацією, добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проєкт. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
		Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий)	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проєкт, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є залік.
		ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.
		Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проєкти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування. Форма підсумкового

		контролю: іспит.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є іспит.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз твору, творча робота) відповідь студента.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проектів) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні

			практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.
		Риторика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративні, дослідницький метод.	Формами поточного контролю є опитування на лекціях і семінарських заняттях, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту (дослідження на основі вибраної теми). Формою підсумкового контролю є іспит.
ПРН 4. Уміти застосовувати професійний інструментарій, понятійно-категоріальний апарат при здійсненні професійної діяльності у сфері освіти і виховання.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій,	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).

	задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	
Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративні, дослідницький метод.	Формами поточного контролю є опитування на лекціях і семінарських заняттях, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту (дослідження на основі вибраної теми). Формою підсумкового контролю є іспит.
Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод, кластер.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання:	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач. Формою підсумкового контролю є іспит.

	методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр)
Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проєкт, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи).



Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента.
Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування. Форма підсумкового контролю: іспит.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз твору, творча робота) відповідь студента.
Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проєктів) відповідь студента.
Історія зарубіжної літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний,	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Форма підсумкового контролю у 3 семестрі – залік. Формами підсумкового контролю у 2, 4, 5, 6 семестрах

			продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	є іспит.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
ПРН 2. Уміти вільно та спонтанно спілкуватися державною, румунською та іноземними мовами в усіх сферах мовленнєвої діяльності з урахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
		Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний,	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування.

	дослідний.	Форма підсумкового контролю: іспит.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Риторика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення,	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового

			класифікація тощо).	контролю – захист роботи (іспит).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів першого рівня освіти.	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ. Формою підсумкового контролю є іспит.
<p><i>ПРН 1. Володіти програмним матеріалом з професійної діяльності в освітніх закладах, бути готовим до самоосвіти, самовиховання, самопізнання та саморозвитку, до підвищення професійної кваліфікації протягом життя, до організації власної навчальної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) чи письмова (контрольні роботи, реферат, творча робота) відповідь студента.
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративні, дослідницький метод	Формами поточного контролю є опитування на лекціях і семінарських заняттях, реферування окремих документальних джерел та досліджень, тестування, захист навчального проекту (дослідження на основі вибраної теми). Формою підсумкового контролю є іспит.
		Наскрізна програма практики	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Ознайомлювальна педагогічна: 3 семестр захист (залік); 4 семестр захист (іспит); Навчально-педагогічна: 5 семестр захист (залік); 6 семестр захист (іспит); 7 семестр захист (іспит); Виробнича педагогічна: 8 семестр захист (іспит).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття,	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях,

	практичні завдання); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів першого рівня освіти.	письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ.
Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.	Формами поточного контролю є усна відповідь, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах.
Основи наукових досліджень	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна чи письмова (проект, презентація, реферат, аналітичні звіти) відповідь студента.
ІТ та онлайн сервіси у професійній діяльності вчителя	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний методи викладання. Виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий	Формами поточного контролю є усна та письмова (лабораторні заняття, індивідуальні та самостійні роботи). Форма підсумкового контролю – залік.

	методи навчання	
Вступ до спеціальності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента.
Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Форми поточного контролю: тести, усне опитування, письмові роботи, фронтальне опитування. Форма підсумкового контролю є іспит.
Вступ до літературознавства	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз художнього твору, творча робота) відповідь студента.
Усна народна творчість	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (модульне письмове тестування, аналіз твору, творча робота) відповідь студента.
Історія румунської літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) та письмова (аналіз художнього тексту, тестування, есе, реферат, творча робота, самостійна робота, виконання індивідуальних навчальних проектів) відповідь студента.
Історія зарубіжної літератури	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний). Методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота). Форма підсумкового контролю у 3 семестрі – залік, у 2, 4, 5, 6 семестрах – іспит.

	пошуковий, пошуковий).	
Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є іспит.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач.
Педагогіка з основами педмайстерності	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні; наочні; практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; Інтерактивні технології навчання: методи стимулювання творчої активності студентів; методи творчих ситуацій, задач; методи проблемного навчання, елементи навчального тренінгу; метод проектів.	Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Традиційні дидактичні методи і прийоми: словесні, наочні, практичні індуктивні, дедуктивні, аналітичні. Інтерактивні методи: дуель, мозковий штурм, б «Чому», риба –метод,	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.

			кластер.	
		Риторика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні, практичні методи навчання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
<p>ПРН 7. Уміти аналізувати мовний матеріал з точки зору семантичних, морфологічних, синтаксичних, словотворчих та етимологічних характеристик, лексичних та фразеологічних одиниць; проводити стилістичну диференціацію лексичних і фразеологічних одиниць, вжитих у мовленні; узагальнювати і систематизувати знання з лексичного складу румунської мови, розпізнати і оцінити певні процеси в розвитку мовної системи, а також на основі цих знань здійснити фаховий коментар з приводу особливостей</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо).	Формами поточного контролю є презентації результатів виконаних завдань та дослідження, тези студентської конференції, дослідницько-творчий проект. Форма підсумкового контролю – захист роботи (іспит).
		Стилістика	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (модульні тести, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі роботи, реферати, презентації) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-	Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.



вживання певних лексико-семантичних варіантів лексичних одиниць.		пошуковий, пошуковий.	Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
	Сучасна румунська мова	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Формами поточного контролю є усна та письмова (стандартизовані тести; проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік та іспит.
	Методика викладання румунської мови	Методи викладання (інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний); методи навчання (виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий).	Формами поточного контролю є: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, самостійні роботи; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є іспит.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); методи дистанційного навчання; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів першого рівня освіти.	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ. Формою підсумкового контролю є іспит.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) французька	Словесні пояснення), наочні (демонстрація), практичні (вправи) методи. Застосовується також проблемно-пошуковий метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова: усна відповідь, тестові завдання (в тому числі на платформі Moodle), читання та переклад тексту, самостійні роботи на практичному

			занятті, модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), тестові модульні роботи (в тому числі на платформі Moodle), твори, робота в групах. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), іспит (3 семестр).
		Вступ до мовознавства	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.  Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: - іспит.