

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>39762 Румунська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39762</b>
Назва ОП	<b>Румунська мова та література</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.027 Румунська/молдовська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра румунської та класичної філології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра сучасної української мови, кафедра української літератури, кафедра історії та культури української мови, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра романської філології та перекладу, кафедра історії України, кафедра філософії та культурології, кафедра практичної психології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії, кафедра політології та державного управління, кафедра диференціальних рівнянь</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Коцюбинського 2, м. Чернівці, 58012</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель румунської мови та літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Французька, Румунська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>57367</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Паладян Крістінія Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувачка кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>c.paladyan@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-434-32-31</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Румунська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.14 року №1556-VII та положень Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол № 280 від 1 жовтня 2019 р.), «Положення про контроль і систему оцінювання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол № 67 від 27.02.2020 р.), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол № 140 від 27.05.2020 р.).

Перша освітня програма підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Румунська мова та література)» була розроблена у 2016 році відповідно до наказу МОН № 506 від 12.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», обговорена та затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол № 6 від 06.06.2017) та введена в дію з 1.09.2017 р. наказом ректора № 162а/9 від 03 липня 2017 року.

Відкриття ОП «Середня освіта (Румунська мова та література)» зумовлено тим, що кафедра румунської та класичної філології є основним структурним підрозділом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, яка випускає висококваліфікованих фахівців з румунської мови та літератури, і спирається на тривалий досвід підготовки спеціалістів у галузі, оскільки навчання румунської мови та літератури у Чернівецькому університеті започатковано з часів заснування університету в 1875 році. У розробці ОП враховано багаторічний досвід професорсько-викладацького складу в практиці підготовки спеціалістів для закладів загальної середньої освіти, та новітні тенденції забезпечення високої якості навчального процесу для сприяння інтеграції у Європейський освітній і науковий простір.

Сучасна ОП удосконалювалась та коригувалась відповідно до досвіду співпраці з академічною спільнотою, потреби ринку праці у галузевому і регіональному контексті, побажання здобувачів, випускників та потенційних роботодавців. Проект ОП після обговорення та затвердження на кафедрі румунської та класичної філології (протокол № 9 від 18.05.2021 р.), схвалений методичною радою філологічного факультету, затверджений на Вченій раді філологічного факультету (протокол № 8 від 26.05.2021 р.), схвалений Науково-методичною комісією ЧНУ (протокол № 15 від 23.06.2021 р.), обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 7 від 30.06.2021 р.; наказ № 254 від 6.07.2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	5	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36304 Російська мова та література 2585 Математика, інформатика 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 3377 Музичне мистецтво 18044 Математика та інформатика

	<p>22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22997 Французька мова і література та друга іноземна мова  39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова  2255 Фізика  2379 Хімія  1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2398 Інформатика  2439 Інформатика та математика  2509 Географія  2994 Фізична культура  3346 французька мова та література  3749 Трудове навчання та технології  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  16340 англійська мова та література  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  39767 Французька мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  22988 Біологія та здоров'я людини  2806 Румунська мова та література  2764 Математика  2821 Фізичне виховання  2976 Біологія  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  22912 Історія  18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>3093 фізичне виховання  38764 Математика та інформатика  1563 Трудове навчання та технології  2404 німецька мова та література  2437 Російська мова та література  2586 Музичне мистецтво  3070 Хімія  16339 французька мова та література  36301 Французька мова і література та друга іноземна мова  39909 Французька мова і література та друга іноземна мова  39913 Румунська мова та література  2399 Географія  2805 Математика  29130 Середня освіта (Історія)  2261 Фізика, інформатика  36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова  3181 Історія  22962 Фізична культура  22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22998 Французька мова і література та друга іноземна мова  23652 Біологія та здоров'я людини  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  1559 Румунська мова та література  39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова  39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова  51462 Інформатика та математика  2356 Українська мова та література  2441 технологічна освіта  2995 Біологія  3272 Фізика  3273 англійська мова та література  22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова  26419 Біологія  28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36303 Румунська мова та література  36305 Російська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Середня освіта. Румунська мова та література, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.pdf</i>	Yam4DeE9XOAZmPmqJUkgTgOEjCG73iawkGTkXCBEgCA=
Навчальний план за ОП	<i>СО_РУМ_БАК_2021.pdf</i>	CRyQTC2bwMHQ6MKKv8dns8+tFf1H8SemSEnIQdZ9+Ko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Остафій-О.Р..pdf</i>	fRonsMKDRkbUPrt5U99meIs7pRqW+mU+5Vn9mplu3TU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Констанчук.pdf</i>	s15eNl15hlXqi/W6JXfYTHR/JNwudFPd7HxExKMGDvk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Чіботару.pdf</i>	/gqW1ZdvYmIoab5CeXa4Uo1sIbAA7CXGqtzWzHoOiOQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Буку.pdf</i>	/q+Qexyok38g1Xc6t6pYI6E/EvbqwtDSEtbSWnh9Kbo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тодерян.pdf</i>	AvLbGQYQtLsjON4UtZSdoak4fiSyEiYW/04a35RytZg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка конкурентоздатного фахівця – вчителя румунської мови та літератури, який може виконувати складні завдання в процесі професійної діяльності, застосовувати теоретичні знання для розв'язання професійних завдань, ефективно використовувати основи методичної підготовки та сучасні інформаційні технології для реалізації професійних функцій майбутнього вчителя румунської мови та літератури, здатного до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та спроможного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Особливістю запропонованої програми є: принцип студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; навчання на основі досліджень та творчої спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки вчителів румунської мови та літератури; наскрізний характер професійної та практичної підготовки з використанням елементів дистанційного навчання; можливість здобувачів брати участь у програмах міжнародного обміну, завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ та університетами-партнерами, та в рамках програми Еразмус+. Унікальність ОП полягає у тому, що вона відображає специфіку регіону, що сформувалася внаслідок міжетнічних зв'язків і відбиває культурно-освітні процеси Буковини. Зокрема програмою передбачено підготовку здобувачів освіти з перспективою їхньої подальшої наукової, методичної, викладацької діяльності за спеціальністю «Румунська мова та література».

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Румунська мова та література» розроблена відповідно до Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки ([https://drive.google.com/file/d/159pNcnO\\_ArYiFdta4SMPW-PKpTaeJoxF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/159pNcnO_ArYiFdta4SMPW-PKpTaeJoxF/view?usp=sharing)) та Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (<https://drive.google.com/open?id=oV1ffAraX3KANThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ>). ОП забезпечує цілісну підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців на національному та регіональному ринку праці і відповідає національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам та вимогам Болонського процесу. У програмі дотримані стратегічні принципи розвитку університету – гуманізація та толерантність, практичність та прагматичність, неперервність та варіативність, студентоцентризм, партнерство, ефективність,

результативність та економічна доцільність, інноваційність та орієнтація на інноваційні технології, мобільність студентів та наукових працівників, сталість розвитку та відкритість. Освітні компоненти ОП базуються на створенні всебічно розвиненої особистості, соціально відповідальної людини з високими моральними якостями, здатної до саморозвитку та самовдосконалення в умовах глобалізації освіти, та здатної приймати самостійні рішення в професійній діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі перегляду ОП робоча група постійно здійснювала моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та випускників кафедри та залучала їх до обговорення змін в ОП. Наприклад опитування здобувачів вищої освіти ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdahFW653qwCIfAoOilZgIL-v6kPCz5UmoSosaLNHVZesN7dQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdahFW653qwCIfAoOilZgIL-v6kPCz5UmoSosaLNHVZesN7dQ/viewform?usp=sf_link)) та випускників кафедри (<https://forms.gle/ryMWX1YZDoqsMw7V8>) щодо якості навчально-виховного процесу та стосовно проекту ОП дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів якістю освіти та виявити їх побажання та пропозиції. Результати анкетувань студентів ([https://drive.google.com/file/d/1I3YKpjRuW362u2g\\_hPPBsfrZ21jTP7TZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1I3YKpjRuW362u2g_hPPBsfrZ21jTP7TZ/view?usp=sharing)) та випускників (<https://drive.google.com/file/d/1KTEgU9odtF6KcYDVRgDk3aRzVSOo4CZs/view?usp=sharing>) були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 18.05.2021 р.). Враховуючи думку та побажання здобувачів вищої освіти та випускників, до вибіркового освітніх компонент програми були включені дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності майбутніх вчителів румунської мови та літератури, зокрема «Методика виконання шкільних та олімпіадних завдань з румунської мови», «Методика виконання шкільних та олімпіадних завдань з румунської літератури», «Спецкурс з проблем викладання синтаксису в школі».

**- роботодавці**

Кафедра румунської та класичної філології тісно співпрацює з закладами загальної середньої освіти, де працюють випускники кафедри та постійно здійснює моніторинг вимог освітнього процесу в умовах втілення ідей НУШ. В результаті опитування щодо якості навчально-виховного процесу (<https://forms.gle/RnvGnvGWXYufJG968>) та стосовно проекту ОП роботодавці висловили побажання щодо посилення підготовки в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя та збільшення годин практичної підготовки здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1c6\\_guKj5V\\_pINeFPtqmYYwFszIapAMN3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c6_guKj5V_pINeFPtqmYYwFszIapAMN3/view?usp=sharing)). Результати анкетувань були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 18.05.2021 р.) та враховані під час вдосконалення ОП. Зокрема було збільшено кредити на практичну підготовку до 24 кредитів та збільшено кількість кредитів спрямованих на реалізацію курсових робіт до 9 кредитів, розширено цикл вибіркового дисциплін, серед них «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя», «Культура румунської мови у шкільному курсі», «Спецкурс з проблем організації гурткової (факультативної) роботи з румунської мови у школі», «Румунська культура на Буковині у шкільному курсі ЗЗСО». Водночас, згідно з пропозиціями роботодавців, були уточнені формулювання програмних результатів навчання.

**- академічна спільнота**

У ході розробки та удосконалення ОП вивчався досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Члени проектної групи ОП і викладачі кафедри під час науково-педагогічного стажування у ЗВО Румунії (доц. Паладян К.І., доц. Бостан Л.О., асист. Вринчану Ф.Д., асист. Кібак Д.В.) та України (Тодошук В.Г.), та під час міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях і методичних семінарах мали можливість ознайомитись із аналогічними освітніми програмами, навчальними планами та навчально-методичними комплексами з румунської філології, що дозволило збагатити власний досвід та впровадити результати науково-педагогічних здобутків у навчальний процес кафедри. Це дозволило додати курси «Методика впровадження дослідних робіт з румунської філології», «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя», «Демократія від теорії до практики». На оновлену версію ОП отримано позитивні відгуки від академічної спільноти: С.М.Лучканіна, доктора філологічних наук, професора кафедри загальної мовознавства, класичної філології та неоелліністики Київського національного університету імені Тараса Шевченка та П.Д.Кісеолар, кандидата філологічних наук, доцента кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов Ізмаїлівського державного гуманітарного університету.

**- інші стейкхолдери**

На базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича діє Лекторат румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Маре» викладачі якого запропонували при обговоренні ОП посилити культурологічні та регіональні компоненти. Ці побажання були враховані в оновленій ОП, в який додано вибіркові курси «Історія румунської культури та цивілізації», «Румунський літературний процес на Буковині», «Культура румунської мови у шкільному курсі», «Румунська культура на Буковині у шкільному курсі ЗЗСО».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми «Румунська мова та література» узгодженні з вимогами до спеціальності, які висуваються професійним стандартом. Під час вибору та обговорення обов'язкових та вибіркового компонентів ОП було враховано, що ЧНУ є провідним закладом у регіоні, який забезпечує підготовку

висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити освітній процес в ЗЗСО, обізнаних у новітніх технологіях, спроможних забезпечити навчання румунської мови та літератури як в очній, так і дистанційній формі, та готових до саморозвитку та самовдосконалення. Обов'язкові та вибіркові компоненти програми пропонують цілий спектр дисциплін, націлених на формування різноманітних компетентностей вчителя ЗЗСО, серед яких особливе місце належить предметно-методичній та інформаційно-цифровій підготовці. ОП розроблена згідно інтересам та потребам ринку праці, узгоджена з потенційними роботодавцями та спрямована на забезпечення освітнього процесу закладів загальної середньої освіти, закладів фахової передвищої освіти, мовних шкіл та мовних курсів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання врахована Комплексна Програма розвитку освітньої галузі Чернівецької області на 2018-2022 роки ([http://oblrada.cv.ua/document/regional\\_program/](http://oblrada.cv.ua/document/regional_program/)), географічне розташування Чернівецької області як прикордонного регіону та наявність в області румуномовних населених пунктів. Враховуючи специфіку регіону як зони безпосереднього контакту з Румунією та Республікою Молдова, та наявність у Чернівецькій області шкіл з викладанням предметів румунською мовою, ОП спрямована на розвиток та підтримку загальної середньої та позашкільної освіти, на розвиток інтелектуальних та творчих здібностей майбутніх учителів, здатних створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання та організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних відмінностей учнів. При формулюванні цілей та ПРН також були враховані стратегії Регіональної програми розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2021-2023 роки (<https://cutt.ly/SRYDhtt>), які передбачають зміцнення відносин між Україною та країнами ЄС, зокрема міжрегіональне партнерство із Сучавським повітом (Румунія) та територіальне співробітництво країн Східного партнерства «Україна – Молдова». Для реалізації цих цілей регіону потрібні висококваліфіковані фахівці з румунської мови, які мають практичні мовні навички та здатні враховувати культурно-етичні норми у конкретних комунікативних ситуаціях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході розробки та удосконалення ОП робоча група проаналізувала специфіку аналогічних програм ряду вітчизняних та зарубіжних ЗВО, серед них: Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Ізмаїлівський державний гуманітарний університет, Бухарестський університет, Яський університет «А.І.Куза», Сучавський університет «Штефан чел Маре», Університет «Бабеш-Бояй» (Клуж-Напока), Державний університет Молдови (Кишинів), Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (<https://drive.google.com/file/d/1f8n4qgQo76bK3ZF7UBezqx4jG-CJ0o7X/view?usp=sharing>). Аналіз аналогічних освітніх програм здійснено на основі вільного доступу до програм та у ході науково-практичних стажувань викладачів кафедри у рамках співпраці з цими університетами. Це дозволило вдосконалити структурно-логічну схему ОП та розширити блок вибіркових дисциплін. Аналіз аналогічних освітніх програм показав, що закордонні ОП, готують фахівців з румунської мови та літератури та другої іноземної мови, а вітчизняні ОП – учителя румунської мови і літератури та світової/зарубіжної літератури. На відміну від аналізованих програм, ОП ЧНУ зосереджується на підготовці вчителя румунської мови та літератури, відводячи для цього велику кількість кредитів для формування практичної предметної компетентності. Така освітня траєкторія дозволяє підготувати високопрофесійних компетентних фахівців у галузі освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за першим (бакалаврським) рівнем підготовки відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>) та першому циклу вищої освіти. Інтегральна, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання у повному обсязі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. ОП спрямована на досягнення здобувачами високих освітніх результатів, що відбито в ПРН:

1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14).

2. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15).

3. Комунікація:

- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 18);

- збір, інтерпретація та застосування даних (ПРН 5, ПРН 11, ПРН 14);

- спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 2, ПРН 12).

4. Відповідальність і автономія:

- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10);

- спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або

навчальних контекстах (ПРН 6, ПРН 15);

- формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН 2, ПРН 16, ПРН 17);
- організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 6, ПРН 14, ПРН 15);
- здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 1, ПРН 11).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

178

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

62

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Всі освітні компоненти освітньої програми, як нормативні так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.027 Румунська/молдовська мова та література. Освоєння освітніх компонентів ОП дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати такими загальними компетентностями як здатність до навчання, аналізу і синтезу інформації в галузі філології та педагогіки, вільного спілкування державною, румунською та іноземною мовою, критичного та абстрактного мислення, працювати в команді та автономно, створювати належний психологічний клімат при організації навчально-виховного процесу, приймати рішення у непередбачуваних умовах, оволодіти навичками міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп з дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності.

Усі обов'язкові та вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки сприяють формуванню цілісного світогляду здобувачів вищої освіти як свідомих громадян України, здатних зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності і досягнення суспільства, виховують патріотизм, усвідомлене ставлення до власного здоров'я та закладають основи осмисленого підходу до розвитку предметної області. Обсяг обов'язкових дисциплін загальної підготовки становить 17 кредитів ЄКТС, що відповідає рекомендації МОН щодо організації вивчення гуманітарних дисциплін (Листа МОН <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text>). ОП також враховано 9 кредитів ЄКТС для вибіркових дисциплін загальної підготовки.

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечують опанування фундаментальними філологічними дисциплінами, методологією та сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання румунської мови та літератури у ЗЗСО та здатних до наукового та науково-методичного дослідження з проблем професійної діяльності. Обсяг дисциплін фахової підготовки складає 214 кредитів ЄКТС, з яких 161 кредит передбачено на обов'язкові дисципліни та 53 кредити відведено на дисципліни вільного вибору студента.

Фундаментальну філологічну підготовку здобувачів ВО забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: «Сучасна румунська мова», «Історія румунської літератури», «Історія зарубіжної літератури», «Вступ до спеціальності», «Вступ до мовознавства», «Вступ до літературознавства», «Теорія літератури», «Риторика», «Стилістика румунської мови», «Історія румунської мови», «Історична граматики румунської мови». Психолого-педагогічну підготовку забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Методика викладання румунської мови та літератури», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах» та педагогічна практика (ознайомлювальна та виробнича).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачено рядом внутрішньо-університетських документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)), «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility\\_2019.pdf](http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf)).

Вказані положення забезпечують реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти обирають дисципліни відповідно до ОП, за якими вони навчаються ([https://docs.google.com/document/d/12i1YB\\_QMIofdA7zYl49Soam53tz5MEmh/edit?usp=sharing&oid=111049921484493084735&rtmpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/12i1YB_QMIofdA7zYl49Soam53tz5MEmh/edit?usp=sharing&oid=111049921484493084735&rtmpof=true&sd=true)), а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).



Навчальні вибіркові дисципліни призначені для забезпечення можливості поглибити професійні знання за фахом та здобути спеціальні додаткові компетентності, які посилять їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентована «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/1-BKVBbnKWXXFb07fxj7v3C4Hfzagg4Q/view?usp=sharing>) та включає низку етапів. По-перше, здобувачі знайомляться з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат). На другому етапі студенти знайомляться із переліками дисциплін вільного вибору відповідно до ОП, за якою вони навчаються, а також із дисциплінами загальноуніверситетського каталогу. Ознайомлення з дисциплінами вибіркового циклу та силабусами цих дисциплін відбувається шляхом організації зустрічей із представниками кафедри і робочих груп освітніх програм, кураторами, представниками деканату, на платформі електронного навчання та сайтах кафедри та університету. На третьому етапі здійснюється запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін. Запис здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. Для оптимізації процедури вибору дисциплін кафедра розробила опитування на платформі Google Форми:

1 курс

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchLWJbfSjy8iXPLOhz4ejtrR52eRxl094k2UUwt8SJP3NRJg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchLWJbfSjy8iXPLOhz4ejtrR52eRxl094k2UUwt8SJP3NRJg/viewform?usp=sf_link)

2 курс

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIzuspzncMWBqOd1xVX\\_EA2jSo4TEpvPOxrP12hwX7nUQx3g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIzuspzncMWBqOd1xVX_EA2jSo4TEpvPOxrP12hwX7nUQx3g/viewform?usp=sf_link)

3 курс

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf289DdtAx409etYRELPmPRiO1dACbAXHGveaZu1Y7VxmfapA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf289DdtAx409etYRELPmPRiO1dACbAXHGveaZu1Y7VxmfapA/viewform?usp=sf_link)

4 курс

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeoxSpI76ohHZD-QNM38DRQSMGHNwhIoQJDB50328tlhnaPA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeoxSpI76ohHZD-QNM38DRQSMGHNwhIoQJDB50328tlhnaPA/viewform?usp=sf_link)

На четвертому етапі здійснюється опрацювання заяв здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. На п'ятому етапі здійснюється повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін, для студентів, вибір яких, відповідно до «Положення...», не може бути задовольнений. На шостому етапі відбувається остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 2.7 Положення), перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Списки груп подаються на затвердження декану факультету. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

До обов'язкових компонент ОП входить практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка спрямована на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері освіти. Порядок проведення практичної підготовки регламентується «Положенням університету про практики» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzwD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>).

За ОП здобувачі вищої освіти проходять навчальну та педагогічну практики.

Навчальна практика – фольклорна (4 тижні у 2 семестрі) та діалектологічна (4 тижні у 4 семестрі) спрямована на наукове дослідження, яке проводять безпосередньо серед народу з метою збирання відомостей про побутування фольклорної традиції та ознайомлення з конкретними говорами й говірками румунської мови.

Педагогічна практика включає: ознайомлювальну практику (у 6 семестрі, один раз на тиждень), протягом якої здобувачі виконують завдання зі спостереження за навчальним процесом на уроках румунської мови та літератури, та педагогічну (виробничу) практику (4 тижні у 8 семестрі), яка надає студентам можливість випробувати себе в ролі вчителів та класних керівників, ознайомитися з останніми тенденціями розвитку спеціальності та перейняти досвід провідних вчителів. Педагогічна практика за ОП «Румунська мова та література» проводиться на базі Чернівецького ліцею № 6 імені Александру чел Бун з поглибленим вивченням румунської мови та Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується визначеними в ОП ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13 та ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18. Протягом навчання здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички через вивчення обов'язкових і вибіркового компоненту ОП, проходження всіх видів практики. Засвоєння змісту ОП через активні форми і методи навчання (групово, індивідуально та фронтальною роботою, вебінари, тренінги, дискусії) дозволяють здобувачам вищої освіти набуття навички комунікації, лідерства, дипломатії, міжособистісної взаємодії, креативності, когнітивної гнучкості, ініціативності, критичного мислення, вміння працювати у команді, здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем. Особливі соціальні навички студенти набувають під час проходження педагогічної практики, яка формує навички педагогічної кооперації, ефективного мислення, толерантності, терпимості та

саморегуляції.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності не прийнято. ОП враховує професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). Зокрема в ОП, враховано рекомендовані загальні компетентності стандарту: мовно-комунікативна компетентність відображена в ЗК2, ЗК3, ЗК10, ФК3; предметно-методична компетентність стандарту висвітлена в ЗК8, ЗК9, ФК7, ФК10; інформаційно-цифрова компетентність представлена у ЗК6; психологічна компетентність – у ФК11; здоров'язбережувальна компетентність – у ЗК13; здатність до навчання впродовж життя – у ФК12.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та Додатку до «Положення...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>) обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС. Обсяг ОП складає 240 кредитів, з них 178 кредитів (74,2%) відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, у тому числі на практичну підготовку, та 62 кредити (25,8%) – на вибіркові дисципліни. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів. Кількість контактних годин для денної форми навчання може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження для студентів, які навчаються за рівнем вищої освіти бакалавр, становить не більше 30 годин. Кількість годин індивідуальної роботи може становити до 25% від обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Румунська мова та література» не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=15](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?**

Згідно з «Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)) та «Умовам прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН для закладів вищої освіти, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.027 Румунська/молдовська мова та література допускаються абітурієнти з повною загальною середньою освітою, які склали ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова і література (коефіцієнт 0,25), іноземна мова (коефіцієнт 0,4), історія України, або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (коефіцієнт 0,25). Окрім того, спеціалізація 014.027 Румунська/молдовська мова та література входить до переліку спеціальностей, яким «Правилами прийому...» надаються особливі права для зарахування. Для встановлення рівня володіння вступниками румунською мовою правилами прийому передбачено проведення іспиту з румунської мови в університеті, результати якого будуть враховані замість третього конкурсного предмету.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здобувачем вищої освіти, регулюється наступними нормативними документами:

1. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

2. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» ([https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)),

згідно якого переведення здобувачів вищої освіти до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач.

3. «Положення про організацію освітнього процесу»

([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), яке регулює перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

4. «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)»

(<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенти кафедри румунської та класичної філології беруть участь у програмах академічного обміну. Наприклад студентка Лупу Адріана пройшла семестрове навчання за програмою Erasmus+ в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» Румунія (26.09.2019 – 26.02.2020 р.). Дисципліни, які студентка вивчала у ЗВО-партнері були представлені для звірки із відповідними дисциплінами чинного навчального плану, узгоджені із викладачами відповідних дисциплін, завідувачем кафедри. Отримані результати визнано та перезараховано. Дисципліни, які становили академічну різницю були вивчені шляхом індивідуальної роботи із викладачами за індивідуальним навчальним планом після завершення навчання за програмою академічної мобільності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>).

У Положенні зафіксовано, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті мають здобувачі усіх рівнів вищої освіти та дозволяється для обов'язкових дисциплін ОП, які починають викладатися з 2 семестру, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, обсягом не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Для визнання результатів навчання здобувачі вищої освіти надають сертифікат, який підтверджує здобуття знань у неформальній освіті на семінарах, вебінарах, літніх/зимових школах, освітніх і практичних курсах (у тому числі онлайн).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП «Румунська мова та література» випадків зарахування результатів неформальної освіти не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та представлені в силабусах навчальних дисциплін ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)). Досягнення програмних результатів навчання відбувається комплексно на лекціях, семінарах, практичних заняттях, консультаціях, під час виконання науково-дослідної роботи, педагогічної практики, індивідуальної та самостійної роботи. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються електронні навчальні курси мережі Інтернет. Навчання на ОП здійснюється із застосуванням платформ Moodle, Google Meet, Zoom. У ході навчання застосовуються і поєднуються різні методи навчання і викладання: комунікативний, проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проектний, мотиваційний, метод інтерактивного навчання, метод ситуативного моделювання. Відповідно до цілей ОП, метою якої є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, особлива увага в освітній програмі приділена практичній підготовці здобувачів для формування в них професійних умінь і навичок необхідних для виконання типових професійних та нестандартних освітніх завдань учителя румунської мови та літератури.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання на ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) та базуються на активному студентоцентрованому навчанні, яке передбачає включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних

партнерських стосунків. Спираючись на принципи диференційованого навчання, студенти мають широкі можливості вибору різних форм самостійної роботи, індивідуальних завдань, тематики курсових робіт, бази виробничої практики. Студентоцентризований підхід забезпечено можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії вільним вибором варіативної складової, встановленням діалогу між студентом і викладачем, забезпеченням відповідного супроводу та підтримки з боку викладача, реагуванням на студентські пропозиції, навчанням за індивідуальним графіком та за програмою академічної мобільності. Особистісному розвитку студентів сприяють різні види позааудиторної роботи: гурткова робота, участь у студентських конференціях, конкурсах, фестивалях, а також відвідання навчальних занять та майстер-класів стейкхолдерів та гостьових лекторів. Кафедрою проводиться моніторинг рівня задоволеності вищою освітою та методами навчання. За підсумками анкетування 2021 року встановлено, що 96,4% студентів задоволені результатами навчання; 100% вважають їх студентоцентризованими, завдяки доступності інформації та доступності викладачів для спілкування.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Статуті університету

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnNb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA> зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), для забезпечення високої якості навчання, науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби викладання та навчання, та форми організації навчальної роботи.

Академічна свобода для здобувачів вищої освіти полягає у праві обрати методи і форми навчання, методи і форми поточного контролю знань, види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливість обрати напрямки академічного дослідження, право на вибір наукових джерел та навчальних матеріалів. Академічну свободу здобувачів гарантує також право на вибір навчальних дисциплін, право на навчання за індивідуальним графіком, право на вибір бази практик, право на академічну мобільність, право на здобуття неформальної освіти.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті університету (<http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) та факультету (<http://philology.chnu.edu.ua/>).

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами ОП подана в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри румунської та класичної філології ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)) та надається викладачем на першому занятті, де викладач інформує здобувачів освіти про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, ознайомлює з критеріями оцінювання досягнень. Крім того, завдяки системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), здобувачі освіти, вже на самому початку вивчення дисципліни, мають весь методичний супровід: конспекти лекцій, завдання для проведення практичних занять, завдання для самостійної роботи, посилання на основні та додаткові джерела інформації, інтерактивні форми навчання, поточні та підсумкові тестові завдання, зміст підсумкового контролю.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Усі дисципліни ОП містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації. З метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, освітні компоненти ОП враховують індивідуальні завдання, написання рефератів, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, виконання яких вимагають дослідницьких навичок, критичного аналізу, інтерпретації використаних джерел, вміння впорядковувати, систематизувати і подавати інформацію.

Під час навчання на ОП студенти пишуть дві курсові роботи, які враховують комплексну проблематику кафедри, наукову проблематику викладача та інтереси здобувачів. Студенти самі вибирають тему свого наукового дослідження із запропонованих викладачами, або самі пропонують тематику, яка їх зацікавила з прослуханих теоретичних курсів. Апробація курсових робіт та публікація результатів наукового дослідження студентів здійснюється на щорічній Студентській науковій конференції, яка проводиться на філологічному факультеті (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=8302>). Формування навичок наукового дослідження сприяє участь у студентському науковому гуртку «Б.П.Хашдеу», який працює при кафедрі ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=231](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=231)), метою якого є поглиблення знань з проблемних питань філологічної науки.

Здобувачі також мають змогу брати участь у міжнародних симпозіумах та конференціях. Наприклад, 22-23 жовтня 2021, студенти Каланча М., Олару В., Славник Л., Чокобок В., Щербанюк К. брали участь у Міжнародному семінарі «Міхай Емінеску» (Іпотешть, Румунія); а студенти Преотеску П. та Щербанюк К. отримали II призове місце у рубриці «Перекладацька майстерня» Міжнародного колоквиуму «Лучіан Блага», організованого Університетом «Лучіан Блага», Сібіу, Румунія, 27-30 жовтня 2021.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок оновлення освітніх компонентів ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>).

Програми та силабуси навчальних дисциплін визначаються ОП, розробляються відповідно до навчального плану, обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри, щорічно переглядаються та оновлюються з урахуванням наукових досягнень викладачів та сучасних методів викладання. Перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється перед початком нового навчального року. Постійному оновленню змісту освітніх компонентів сприяє активна наукова та методична робота викладачів програми, які під час проходження курсів підвищення кваліфікації, закордонних стажувань, участі у наукових всеукраїнських і закордонних конференціях збагачують свій науковий та педагогічний досвід, що дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення освітніх компонентів та освітніх програм.

Наприклад, після академічної мобільності за програмою Erasmus та Erasmus+ в Ясьському університеті «А.І.Куза» та міжнародного стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» були оновлені навчальні дисципліни «Вступ до літературознавства», «Історія румунської літературної критики» (Паладян К.І.); «Стилістика», «Історія румунської літературної мови», «Риторика» (Вринчану Ф.Д.), «Методика викладання румунської літератури», «Художня література для дітей» (Бостан Л.О.). У результаті стажування в Інституті післядипломної педагогічної освіти Тодошук В.Г. додала до дисципліни «Методика викладання румунської мови» теми про інтерактивне та інклюзивне навчання. Після участі у міжнародній конференції «Діалог славистів на початку XXI століття» організованого Клузьким університетом «Бабеш-Бояй» Паладян К.І. додала блок тем про сучасні літературознавчі дослідження (зокрема розробки К.Брага) та розширила тему про метафору, додавши новітні наукові дослідження у галузі розроблені М.Борчіле.

Академічна мобільність і наукові досягнення викладачів, а також рекомендації до складання робочих навчальних планів сприяли розробці нових дисциплін для вибіркового циклу з метою розширення вектору наукових та індивідуальних вподобань здобувачів, серед яких: «Методика виконання шкільних та олімпіадних завдань з румунської мови» (Тодошук В.Г.), «Спецкурс з проблем організації гурткової (факультативної) роботи з румунської мови у школі», «Спецкурс з проблем викладання синтаксису в школі» (Вринчану Ф.Д.), «Методика впровадження дослідних робіт з румунської філології» (Паладян К.І.) та ін.

Спількування з викладачами Лекторату Сучавського університету, який діє на базі ЧНУ сприяло розробці дисциплін «Культура румунської мови у шкільному курсі», «Фразеологія румунської мови» (Кібак Д.В.), «Румунська культура на Буковині у шкільному курсі ЗЗСО» (Тодошук В.Г.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

- 1.Членство ЧНУ в Консорціумі університетів Республіки Молдова-Румунії-України та у Буковинському університетському консорціумі (з Буковинським медичним університетом та Сучавським університетом).
- 2.Кафедра є співорганізатором (разом із Сучавським університетом та Державним університетом Молдови) Колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», який відбувається кожного другого року починаючи з 2003 р. Кафедра є співорганізатором конференції «Румунська філологія: досягнення та перспективи в європейському контексті» (7 – 8 жовтня 2021, Інститут «Б.П.Хашдеу», Кишинів).
- 3.Організація кафедрою міжнародного симпозіуму «Актуальні проблеми румунської філології» (2011, 2015); Міжнародні читання «В.Левицький – 100» (16.11.2021).
- 4.Міжнародна академічна мобільність за програмою Erasmus викладачів Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д.; студентів Лупу А.
- 5.Міжнародне стажування – Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.
- 6.Наявність закордонних публікацій – Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д., Тодошук В.Г., Кібак Д.В.
- 7.Участь у закордонних конференціях, у 2021 викладачі – Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.; студенти – Каланча М., Олару В., Славник Л., Чокобок В., Щербанюк К., Преотеску П.
- 8.Участь у міжнародних проєктах: викладачі – Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.; студенти – Лупу А.
- 9.Участь у Літній школі на базі Сучавського університету.
- 10.Студенти слухали лекції гостей лекторів з румунських університетів.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перелік форм контрольних заходів, системи оцінювання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано в «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання

(<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDZrMzuZ7OA1CervuLzeYLoNEosLySV/view>).

Згідно вказаних положень основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться з метою діагностики рівня знань студентів як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Формами цього контролю, залежно від освітнього компоненту, можуть бути бесіди, усне опитування, диктант або тестове завдання. Поточний контроль здійснюється на всіх видах занять,

він спрямований на виявлення ступеня розуміння здобувачем матеріалу, викладеного на лекціях, розкриття питань представлених на обговорення на практичних та семінарських заняттях, завдань індивідуальної та самостійної роботи. Серед форм поточного контролю на ОП пропонується усне або письмове опитування, виступи студентів на семінарських заняттях, представлення рефератів, виконання тестів, написання диктантів, есе, резюме, здійснення літературного аналізу, коментар літературного тексту. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за освітнім компонентом. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, іспиту, захисту курсової роботи та звіту з практики, залежно від навчального плану. Форма та зміст підсумкового контролю, структура контрольних завдань, тестових завдань, екзаменаційних білетів, критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Захист курсової роботи та звіт з практики проводиться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою. Підсумкова оцінка виставляється згідно з єдиною для всього університету шкалою оцінювання навчальних досягнень студентів. Загальна кількість балів, яку студент може отримати за семестр вивчення певної дисципліни – 100 балів, з них за виконання завдань за формами поточного контролю – 60 балів (до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які набрали не менше 35 балів), за завдання підсумкового контролю – 40 балів.

Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі та у силабусі навчальної дисципліни ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=3915](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915)) і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються викладачем, гарантом ОП, схвалюються кафедрою та відображаються в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, в яких відображено розподіл балів відповідно до змістових модулів та контрольних видів роботи разом із кількісними та якісними критеріями оцінювання із зазначенням максимальних і мінімальних балів за конкретний вид роботи. Інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Підсумкове оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та перелік питань зазначені у програмах та силабусах навчальних дисциплін, доводяться до відома студентів на першому занятті з навчальної дисципліни, а також на сторінках відповідних дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>). За тижднів до контрольного заходу, викладачі повторно інформують здобувачів, а безпосередньо перед проведенням контрольного заходу нагадують критерії оцінювання. У графіках освітнього процесу чітко зазначено період проведення заліково-екзаменаційної сесії і, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), заліки та іспити відбуваються згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» в частині VI («Контрольні заходи та система оцінювання») ([https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view)) та Додатком до «Положення про атестацію...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). На ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який оцінює досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією і за результатами атестації здобувачам видається документ встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Бакалавр, присвоєння освітньої кваліфікації Бакалавр середньої освіти та професійної кваліфікації Вчитель румунської мови та літератури. Атестація здійснюється відкрито, публічно та з дотриманням правил академічної доброчесності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), «Положенням про атестацію

здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view)), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>).

Всі положення розміщені на сайті університету та доступні для кожного учасника освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ», оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, рівності, відкритості, доброчесності та прозорості. Об'єктивність екзаменаторів полягає у забезпеченні рівних умов для всіх здобувачів: тривалість заліку/іспиту, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів, єдині критерії оцінювання. З метою запобігання конфлікту інтересів, результати підсумкового контролю вносяться у відомість і подається у деканат у день його проведення, показники поточного контролю повідомляються здобувачу, фіксуються у журналі викладача та у електронному журналі платформи Moodle, результати контролю знань за модулями вносяться у відомостях навчальної дисципліни розробленої факультетом та у журнал групи. Захист курсових робіт, педагогічної практики та атестація випускників проводиться публічно.

Звернення здобувачів у випадку незгоди, конфлікту тощо регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу»

(<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVj/view>), «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)).

Випадків оскарження результатів на цій ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)). Повторне складання заліків/іспитів здійснюється, якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно», був відсутній на підсумковому контролі без поважних причин, або не був допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат.

Повторне складання іспитів допускається до двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі отримання незадовільної оцінки під час перескладання, студент відряджується з університету або залишається на повторний курс згідно «Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ»

([https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)).

Випадки, отримання здобувачами освіти незадовільної оцінки при атестації, на даній ОП відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>), а також п. 5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ»

([https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view)). У разі виникнення конфліктної ситуації, за аргументованою заявою здобувача створюється апеляційна комісія, яка повторно проводить контрольний захід. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Отримана на повторному заході оцінка є остаточною і оскарженню не підлягає. Випадків перескладання контрольних заходів за участю апеляційної комісії на ОП не було зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності оприлюднені на сайті університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr)). До таких документів відносяться :

«Правила академічної доброчесності у ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)),

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ»

([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2\\_BSGadrPL\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view)),

«Етичний кодекс ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GpC9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GpC9E8KznQ/view)),

Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZRy6kri>),

Корисна інформація для студентів щодо уникнення випадків недотримання академічної доброчесності

([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/2okor\\_inf](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/2okor_inf))

Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S->

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)), у системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату, самоплагіату у курсових роботах, та у виконаних здобувачами завдань у системі дистанційного навчання Moodle; у методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів. Послуги перевірки документів на плагіат надаються у бібліотеці ЧНУ безкоштовно. На кафедрі перевірку наукових робіт здобувачів здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з відповідним нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням. Зокрема, на сайті університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr)) та факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=6937](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6937)) створено рубрики «Академічна доброчесність». В університеті працює постійно діюча Комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/50kontakt](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt)). Популяризація академічної доброчесності на ОП здійснюється організацією та проведенням семінарів з популяризації академічної доброчесності, під час зустрічей на засіданнях студентського гуртка «Б.П.Хашдеу», проведенням бесід з кураторами академічних груп, керівниками курсових робіт, викладачами під час проведення занять, які ознайомлюють здобувачів з нормативними документами, які регулюють моральні та правові норми, проводять бесіду із здобувачами щодо плагіату у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю, наслідків порушень академічної доброчесності. Основні положення академічної доброчесності відображені у змісті навчальної дисципліни «Методика впровадження дослідних робіт з румунської філології».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура вирішення всіх питань, що стосуються порушення академічної доброчесності, здійснюється на основі «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)) та «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)). У ЧНУ діє комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/50kontakt](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt)), яка розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. В університеті щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», результати якого розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедр та комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. На філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», де можна залишити звернення щодо проявів академічної недоброчесності, які передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності та об'єктивності. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовам оголошеного конкурсу. Після допуску кандидата до конкурсу, обирання відбувається згідно затвердженої положенням процедури. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**



- Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в таких напрямках:
1. Залучення до аудиторних занять: протягом 2017 – 2020 рр. було залучено до викладання на ОП головного редактора «Герцаївської газети», голову Товариства румунської літератури та культури «Міхай Емінеску», поета Василя Бику, для забезпечення дисциплін «Румунський літературний процес на Буковині», «Румунська література діаспори», «Румунська усна народна творчість».
  2. Залучення до розробки та вдосконалення ОП: Остафій О.Р., методист з питань координації роботи із закладами освіти з навчанням мовами національних меншин КУ «Навчально-методичний центр якості освіти та координації господарської діяльності навчальних закладів області»; Констанчук С.І., провідний спеціаліст відділу освіти, культури, молоді та спорту Острицької сільської ради, Чернівецької області; Чіботару І.І., директор Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богрі, Чернівецької області; Бику А.М., заступник директора з виховної роботи Чернівецького ліцею №6; Тодерян А.І., заступник директора з навчально-виховної роботи освітнього закладу Острицький ліцей Острицької сільської ради, Чернівецької області.
  3. Залучення до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: відповідно до Наказу ЧНУ №183 від 06.05.2021 р. до складу ЕК №3 спеціальності Середня освіта (Румунська мова та література) був включений Чіботару І.І., директор Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богрі, Чернівецької області.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП постійно залучаються до аудиторних занять професіонали-практики у відповідній галузі. Зокрема, у рамках угод про співпрацю з закордонними університетами та за програмами підвищення кваліфікації у нашому університеті для здобувачів ОП були проведені гостьові лекції за участю: викладачів Сучавського університету Клаудії Костін, Елени Лумініци Турку, Ани-Марії Гавріл (16.03.-15.04.2017), Келін Хорія Бирляну (11.11.2021), викладачів Яського університету Леонте Іванова (17-23.09.2017), Конціу Тіберіу Шойту (13-19.04.2019) доцента Ізмаїлівського державного університету Кісеолар П.Д. (19.02.2019 – 18.03.2019). Викладачі Лекторату румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Маре» Сабіна Финару, Джіна Пуйке, Іоана Балацкі час від часу були залучені до аудиторних занять (наприклад Сабіна Финару прочитала ряд лекцій про Мірча Еліаде, Джіна Пуйке – про румунську літературу діаспори). Відомий поет і перекладач Мірча Лутік 31.05.2019 прочитав лекцію про особливості літературного перекладу. 11.09.2019 здобувачі ОП слухали лекцію про редагування літературного тексту акад. Александріни Чернов, директора видавництва «Александру чел Бун», головного редактора журналу «Голос Буковини». Також кафедрою постійно організовуються лекції з літературного читання, зокрема 16.11.2021, під час яких буковинські поети – випускники кафедри Штефан Гостюк, Аркадіє Сучевяну, Василе Терицяну провели майстер-клас із студентами кафедри щодо написання власних творів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів керується «Положеннями про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqXqG0ytwv1lkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqXqG0ytwv1lkoQUAKdjKInQeK6/view)), згідно якого всі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на п'ять років повинні пройти підвищення кваліфікації в обсязі не менше 6 кредитів ECTS (180 годин) згідно плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри. Сприяння професійного розвитку відбувається через навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, вебінарах тощо. На ОП всі викладачі пройшли стажування: Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В. у Сучавському університеті в рамках угоди про співпрацю; Тодошук В.Г. – в Інституті післядипломної педагогічної освіти. НПП підвищують кваліфікацію, проходячи онлайн-курси на освітніх платформах, беручи участь у науково-практичних конференціях, зокрема викладачі кафедри успішно засвоїли онлайн-курс «Основи користування Moodle». Професійний розвиток викладачів здійснено шляхом залучення до міжнародної академічної мобільності у рамках програми Erasmus – Паладян К.І., Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д. та у міжнародних проектах: Бостан Л.О., Вринчану Ф.Д. – Міжнародний проект «Історія перекладів румунською мовою – XVI-XX ст.»; Вринчану Ф.Д. – «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом»; Кібак Д.В. – Skeative WORKforce for Cross-Border Future 2SOFT/1.1/1422021.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYf1gMt1-HRcA>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/QRxAqF>). Матеріальне заохочення відбувається унаслідок щорічних рейтингів кафедр університету, за результатами яких колектив кафедри може бути премійований, також на кафедрі формується рейтинг викладачів на основі наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної діяльності, за результатами якого викладачу може бути призначено премію. Моральна складова включає в себе нагородження грамотами, подяками, відзнаками, зокрема у 2020 Паладян К.І. нагороджена Почесною Грамотою за вагомий внесок у галузі науки і техніки, особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих фахівців з нагоди 145-річчя від дня заснування ЧНУ і Дня працівників освіти; у 2021 році Тодошук В.Г. нагороджена Почесною Грамотою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за плідну наукову співпрацю та вагомий внесок у розвиток міжнародного наукового співробітництва; у 2021 році Паладян К.І. та Вринчану Ф.Д. нагороджені Почесною Грамотою Генерального консульства Румунії у Чернівцях за особливі заслуги у популяризації румунської мови та культури.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. На ОП широко застосовується практика впровадження в освітній діяльності нових технологій. Кафедра має дві аудиторії оснащені мультимедійними проекторами та один комп'ютерний клас; всі аудиторії підключені до локальної міжуніверситетської мережі EDUROAM. Інтенсифікації процесу навчання сприяє технічне оснащення кафедри: три комп'ютери, три принтери, телевізор, магнітофон. До послуг студентів бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) (6293,6м<sup>2</sup>), яка володіє фондом обсягом 2724935 примірників, з них наукових видань 1411768 пр., навчальних видань 222924 пр. Діють читальні зали (706,6 м<sup>2</sup>), посадкових місць у читальних залах 500. Фонди бібліотеки активно наповнюються, щорічно бібліотека отримує заявки від факультетів на придбання навчальної літератури та наукових видань. Кафедра володіє своєю бібліотекою, яка налічує понад 500 видань, серед яких наукова та художня література, навчальні посібники, методичні рекомендації, словники та наукові журнали за профілем кафедри. Бібліотека кафедри постійно поповнюється журналами, виданими Інститутом лінгвістики Румунської Академії, Інститутом етнографії та фольклору Румунської Академії та літературним журналом «Convorbiri literare». Тож, матеріально-технічна база оновлюється відповідно до потреб кафедри.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)), здобувачам освіти забезпечується нешкідливі та безпечні умови навчання, праці і побуту. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечені гуртожитком; користуються виробничою, культурно-освітньою та побутовою базами ЧНУ. На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м<sup>2</sup>, 4 актові зали, студентський клуб, медпункт, стоматологічний кабінет та кафе. Здобувачі мають право бути учасником Студентського самоврядування та профспілкової організації студентів, діяльність яких спрямована на захист та забезпечення прав студентів та на вдосконалення освітнього середовища. Періодично проводяться опитування студентів соціологічною лабораторією стосовно їх потреб та інтересів, рівня їх задоволеності. На ОП створено освітнє середовище спрямоване на вибір індивідуальної траєкторії розвитку, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін. Здобувачам надається право на навчання за індивідуальним графіком, на академічну мобільність, академічну відпустку або перерву в навчанні. Студенти мають право на самоосвіту, самовиховання та саморозвиток завдяки участі у наукових симпозіумах, конференціях, конкурсах, науково-дослідних проєктах, WORKSHOP-ах, вебінарах.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантовано «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ» (<https://cutt.ly/gRC4VeT>). На початку навчального року, фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки проводять бесіди зі здобувачами, надають роз'яснення щодо питань охорони праці. Здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями, які фіксуються у спеціальних журналах. В університеті постійно здійснюється контроль за станом охорони праці, проводяться профілактичні заходи запобігання нещасним випадкам. Всі приміщення ЧНУ знаходяться під постійним технічним наглядом і за потреби у них здійснюється поточний чи капітальний ремонт. У аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі тощо; проводиться вологе прибирання і провітрювання. Під час пандемії у навчальних приміщеннях та гуртожитках введено масковий режим, проводиться температурний скринінг, використовуються дезінфекційні засоби, облаштовано ізолятор. Для надання медичних послуг у студентському містечку працює медпункт, а на кафедрі та деканаті є аптечка для надання першої долікарської допомоги. Задля безпеки учасників освітнього процесу у всіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, інформаційної, організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЧНУ та чинними наказами та розпорядженнями ректора ЧНУ.

Освітня підтримка здобувачів полягає у студентоцентрованому підході до навчання; створенні сприятливого психоемоційного клімату в студентському середовищі; забезпеченні якості вищої освіти; наданні навчально-методичних матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисциплін; використанні новітніх інноваційно-комунікаційних технологій; мотивації до навчання через підбір спеціальних завдань і вправ для підвищення науково-дослідної активності студентів.

Механізм організаційної підтримки здобувачів освіти полягає у створенні належних навчально-методичних та

матеріально-технічних умов навчання; опитуванні щодо потреб студентів та узгодженні потреб студентів щодо надання освітніх послуг; забезпеченні вільного вибору студентами індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через проведення індивідуальних та групових консультацій по кожній навчальній дисципліні, для якісного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (викладачі подають розклад проведення консультації на початку кожного семестру). Також консультативну підтримку забезпечують такі підрозділи як профспілкова організація, кафедра, деканат, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти університету, факультету кафедри, їх сторінки в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram) а також через викладачів і керівників факультету та кафедри. Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: розклад навчальних занять і консультацій; робота структурних підрозділів ЧНУ; проведення масових заходів; рішення Вченої ради; накази і розпорядження ректора тощо. Соціальну підтримку отримують студенти напівсироти, сироти, діти позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Сироти та діти, позбавлені батьківського піклування звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. На даний час на ОП не навчаються студенти яким потрібна соціальна підтримка.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, які регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). ЧНУ постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таким особам до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема на другому вході до філологічного факультету облаштовано пандус. В університеті функціонує сайт електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП і такі студенти мають змогу навчатися дистанційно, також вони мають право навчатися за індивідуальним графіком. На ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до ст.28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVjK/view>) та «Етичним кодексом ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)). Відповідно до цього кодексу створені Етичні комісії у структурних підрозділах університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/50kontakt](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt)). Для підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу в університеті діє Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/040\\_sots\\_psykh\\_tsentr/page1](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr/page1)). Для вирішення трудових спорів в університеті створена комісія по трудових спорах (голова комісії – проф. Гетьманцева Н. Д.). З метою організаційного забезпечення та подальшого підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti\\_corruption](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption)). В ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного анонімного опитування студентів. Одним з питань анкети «Викладач очима студента» є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?». За результатами останнього опитування на філологічному факультеті «ні» відповіли 99,7%, «так» – 0%, відмовились відповідати на це питання – 0,3%. Для комунікації з учасниками освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій». Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, згідно з «Положенням про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14Kce9FczUrM50bQ-sGDyQqgoRXHhfoHv/view>) на факультеті створюється комісія з соціальних питань у складі заступника декана з виховної роботи, представників студентського самоврядування, завідувача гуртожитку та куратори груп, у яких навчаються порушники. У процесі реалізації ОП подібних випадків не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1K2Og8kDNHDxbFh7V6ZlXtAr2eoNawDP/view?usp=sharing>), «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsQOsyrr/view>). Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Перегляд ОП регламентовано «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1K2Og8kDNHDxbFh7V6ZlXtAr2eoNawDP/view?usp=sharing>) й організовується з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей здобувачів та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища. Перегляд ОП відбувається щорічно, і, за потреби, зміни вносяться із введенням пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів та представників академічної спільноти, які надійшли при громадському обговоренні проекту ОП, оприлюдненого на сайті кафедри ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=7920](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=7920)). У процесі оновлення ОП враховуються тенденції розвитку спеціальності, ступінь задоволення здобувачів якістю освітніх послуг, рекомендації та зауваження потенційних роботодавців, вимоги та специфіка національного та регіонального ринку праці. Всі пропозиції щодо внесення змін в ОП розглядаються робочою групою, яка готує інформацію з обґрунтуваннями оновлення змісту ОП, оприлюднює її на засіданні кафедри, на якому після обговорення приймається відповідне рішення. За рекомендацією кафедри, зміни в ОП затверджуються Вченою радою факультету, навчально-методичною комісією ЧНУ та Вченою радою ЧНУ, і вводяться в дію наказом ректора.

Перегляд ОП та її аналіз у 2020-2021 рр. відбувався під час проведення зустрічей з потенційними роботодавцями та вчителями, зокрема під час зустрічі з директорами шкіл та вчителями румунської мови та літератури на онлайн-заході «День відкритих дверей» (28.02.2021 р.), відкритого онлайн-діалогу зі стейкхолдерами, який відбувся на засіданні науково-методичної комісії кафедри румунської та класичної філології з нагоди захисту педагогічної практики студентів IV курсу спеціальності «Середня освіта (Румунська мова та література)» (22.03.2021 р.), періодичного обговорення зі здобувачами вищої освіти та представниками академічної спільноти, анонімного анкетування здобувачів вищої освіти, випускників кафедри та потенційних роботодавців.

Пропозиції та зміни в ОП обговорені та затверджені на засіданні кафедри румунської та класичної філології (протокол № 9 від 18 травня 2021 р.). Зокрема було збільшено кредити на практичну підготовку, на обов'язкові дисципліни «Сучасна румунська мова» та «Історія зарубіжної літератури» та розширено цикл вибіркового дисциплін для забезпечення здобувачам індивідуальної освітньої траєкторії. Керівником групи забезпечення ОП також внесені пропозиції щодо зміни гаранта та оновлення проектної групи. Оновлена ОП затверджена на засіданні Вченої ради університету (протокол № 6 від 30.06.2021 р.) та введена в дію 01.09.2021 наказом ректора №254 від 06.07.2021 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У процесі перегляду ОП робоча група постійно здійснювала моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та залучала їх до обговорення змін в ОП. Було створено анонімне опитування здобувачів ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdahFW653qwC1fAoOilZgIL-v6kPCz5UmoSosaLNHVZesN7dQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdahFW653qwC1fAoOilZgIL-v6kPCz5UmoSosaLNHVZesN7dQ/viewform?usp=sf_link)), щодо якості навчально-виховного процесу та стосовно проекту ОП, що дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів якістю освіти та виявити їх побажання та пропозиції. Результати анкетувань студентів ([https://drive.google.com/file/d/1I3YKpjRuw362u2g\\_hPPBsfRZ21jTP7TZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1I3YKpjRuw362u2g_hPPBsfRZ21jTP7TZ/view?usp=sharing)) показали, що здобувачі задоволені змістом переліку навчальних дисциплін ОП, 96,4% респондентів вважають їх необхідними для професійної діяльності та додали би в освітню діяльність «Іноземні мови» та «Психологію». Їхні пропозиції враховано: до циклу вибіркового блоку додано дисципліну «Друга іноземна мова (французька)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та «Професійна іноземна мова». Навчальна дисципліна «Психологія: загальна, вікова, педагогічна» входить до циклу обов'язкових дисциплін.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Одним із пріоритетів здобуття вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. Участь представників

органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>), їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо. Представники студентського самоврядування представлені в органах управління ЧНУ і включені до складу Вченої ради факультету та університету, таким чином вони активно долучаються до перегляду, обговорення та затвердження ОП; до розгляду та обговорення нормативних документів, подальшої стратегії та розвитку якості освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Перегляд та оновлення ОП здійснено за безпосередньої участі роботодавців через регулярну співпрацю кафедри із ЗЗСО під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики, під час проведення семінарів та методичних заходів та на розширених засіданнях кафедри. Пропозиції щодо якісної реалізації ОП стейкхолдери висловлюють у своїх відгуках та рецензіях. Кафедрою розроблено анонімне опитування щодо якості навчально-виховного процесу на ОП (<https://forms.gle/G18hg7tZp4wMytsq6>) за результатами якого, роботодавці висловили побажання щодо посилення підготовки в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя та збільшення годин практичної підготовки здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1c6\\_guKj5V\\_pINeFPtqmYYwFszIapAMN3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c6_guKj5V_pINeFPtqmYYwFszIapAMN3/view?usp=sharing)). Результати анкетувань були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 18.05.2021 р.) та враховані під час вдосконалення ОП. Зокрема було збільшено кредити на практичну підготовку, на обов'язкові дисципліни «Сучасна румунська мова» та «Історія зарубіжної літератури» та розширено цикл вибіркового курсу «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя», «Культура румунської мови у шкільному курсі», «Спецкурс з проблем організації гурткової (факультативної) роботи з румунської мови у школі», «Румунська культура на Буковині у шкільному курсі ЗЗСО».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра підтримує тісні зв'язки зі своїми випускниками, зокрема з тими, які працюють у ЗЗСО та у інших освітніх установах. На кафедрі створена «Асоціація випускників кафедри» ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=8377](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=8377)) під керівництвом Кібак Д.В., яка збирає інформацію щодо працевлаштування випускників. Ми підтримуємо тісний зв'язок у групах в електронних інтернет-мережах, зокрема на платформі FACEBOOK, створили групу у Viber. Також, для виявлення рівня зайнятості випускників кафедри 2017 – 2021 років створено анкетування у системі GOOGLE-FORM. Моніторинг стану працевлаштування випускників кафедри за фахом продемонстрував наступні результати: 61% респондентів працевлаштовані за фахом, серед них 45% у закладах освіти, 9% – перекладачі з румунської мови, 7% – редактори з румунської мови у сфері мас-медіа. Суттєвий вплив на зміцнення стосунків між випускниками та кафедрою вніс випускник 1984 року, Микола Петрович ГАВКА, директор прес-агентства «ЄВРО-МЕДІА», який створив власну сторінку випускників кафедри на платформі FACEBOOK і допомагає в організації зустрічей випускників різних років і поколінь.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptfJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в процесі її реалізації здійснюється згідно «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)) та включає визначення змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань задля забезпечення їх відповідності сучасним освітнім умовам, вимогам та специфіці регіонального ринку праці, очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів стосовно освітньої програми тощо.

Під час здійснення моніторингу та перегляду ОП з метою її вдосконалення було виявлено, що на вивчення навчальної дисципліни «Історія зарубіжної літератури» передбачена мала кількість кредитів (9 кредитів), що не задовольняє підготовку на ОП, враховуючи, що у школах викладається інтегрований курс «Література (румунська та зарубіжна), яка потребує ґрунтовних знань щодо світового літературного процесу. Проектна група врахувала це зауваження та збільшила кількість кредитів з дисципліни до 18 кредитів. Кількість кредитів на вивчення фахової дисципліни «Сучасна румунська мова», за зауваженнями вчителів румунської мови та літератури, треба збільшити з урахуванням проведення 4 годин (2Л/2П) на тиждень, що було враховано із збільшенням кредитів до 31. Кількість кредитів на практичну підготовку виявилось недостатнім згідно Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ № 775 від 16.07.2018), що враховано зі збільшенням кредитів на наскрізну практику до 24 кредитів та на розроблення курсових робіт до 9 кредитів. Також роботодавці та представники проектної групи дійшли до спільного висновку розширити та урізноманітнити блок вибіркового курсу дисциплін. Враховуючи думку випускників, до вибіркового блоку додано дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності майбутніх учителів румунської мови та літератури.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма «Румунська мова та література» для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.027 Румунська/молдовська мова та література за першим (бакалаврським) освітнім рівнем введена в дію у 2017 році та проходить процедуру акредитації вперше. Однак під час удосконалення ОП представники проектної групи врахували результати акредитаційних експертних звітів інших ОП ЧНУ, які обговорювались на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОПП та на вебінарах для гарантів ОП ЧНУ, на яких доповідали Балух В.О., Гарабазів Я.Д., Штефюк П.Л. Таким чином при удосконаленні ОП враховувались пропозиції з акредитацій інших ОП:

- оновлено зміст освітніх компонентів та введено нові навчальні дисципліни на основі власних наукових досліджень та результатів підвищення кваліфікації;
- розширено та урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін;
- удосконалено та поширено у вільний доступ силабуси всіх освітніх компонентів ОП;
- проведено заходи щодо академічної доброчесності;
- удосконалено зв'язки із випускниками кафедри.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>), учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через планування освітнього процесу, розроблення, реалізацію та вдосконалення ОП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП, обговорення та затвердження на кафедрі змісту та структури ОП, обговорення та погодження ОП на засіданні методичної ради факультету, затвердження на Вченій раді факультету, де учасники академічної спільноти мали можливість висловити свої побажання та зауваження до ОП. Якість змісту ОП перевіряється навчально-методичною комісією ЧНУ, а оновлена ОП затверджується Вченою радою ЧНУ.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЧНУ регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>). В університеті здійснюється моніторинг системи забезпечення якості за відповідними критеріями, а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) Навчально-методична комісія Вченої ради ЧНУ, яка розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів.
- 2) Навчальний відділ та центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинг якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення.
- 3) Соціологічна лабораторія ЧНУ, яка здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу.
- 4) Методична рада та Вчена рада факультету, яка здійснює контроль за виконанням навчальних планів, програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, проводить збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо.
- 5) Проектна група, викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію, аналіз та вдосконалення ОП, розробку силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/cRSps8F>), Колективним договором ЧНУ (<https://cutt.ly/HRF9nkY>), «Правилами внутрішнього розпорядку університету» (<https://cutt.ly/URF9QvV>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/iRF9E73>), Регламентом ЧНУ (<https://cutt.ly/qRF9Tfn>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)). Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=7920](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=7920)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=228](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=228)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП варто відмітити те, що місією програми є підготовка конкурентоздатного фахівця – учителя румунської мови та літератури, який володіє основними знаннями, компетентностями, навичками та вміннями, необхідними для подальшої професійної діяльності. При розробці ОП враховано вимоги сучасного і регіонального ринку праці, та рекомендації і зауваження потенційних роботодавців, здобувачів та випускників. У структурно-змістових елементах враховано процеси інтеграції до Європейського співтовариства та утілено Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах України. Особливістю програми є принцип студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; навчання на основі досліджень та творчої спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки; професійна та практична підготовка з використанням елементів дистанційного навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Професійну соціалізацію та інституціоналізацію здобувачів забезпечує участь у наукових конференціях, семінарах, проєктах та вебінарах; можливість брати участь у програмах міжнародного обміну та академічної мобільності, завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ і університетами-партнерами та в рамках програми Еразмус+; можливість слухати лекції гостей лекторів та отримати поради від професіоналів-практиків.

Серед слабких сторін ОП є недостатня активність здобувачів у галузі неформальної та інформальної освіти; слабка міжнародна академічна мобільність, зменшення кількості здобувачів освіти на ОП.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП передбачають:

- посилення роботи із ЗЗСО з метою профорієнтаційної роботи з учнями шкіл щодо перспективи навчання на ОП;
- удосконалення роботи із потенційними роботодавцями та залучення їх до обговорення змісту програми;
- впровадження у навчальний процес нових вибіркових курсів, розроблених на базі результатів наукових досліджень, стажувань та участі у наукових проєктах викладачів кафедри;
- розширення переліку дисциплін, які дозволяють здобувачам бути академічно мобільними;
- удосконалення роботи з міжнародними закладами вищої освіти з метою отримання грантів для участі викладачів і здобувачів освіти у міжнародних наукових та освітніх проєктах;
- розгляд можливостей впровадження дуальної форми освіти;
- заохочення студентів до участі у наукових дослідженнях, міжнародних конференціях, вебінарах, конкурсах тощо;
- ознайомлення студентів з можливістю отримання знань у неформальній освіті;
- активізація роботи в напрямку підготовки науково-педагогічних кадрів (кандидатів та докторів наук у галузі освіти).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 05.03.2022 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія румунської літературної мови	навчальна дисципліна	<i>ППО 6 Історія румунської літературної мови.pdf</i>	WDasRpk7vISGSKK046lafIbAGnNHVco/IRHQUB3fxTQ=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Історична граматики румунської мови	навчальна дисципліна	<i>ППО 9 Історична граматики румунської мови.pdf</i>	5hYERAY7SLP0op2HhNzLypkbh+FhQ91iiETAfJm5t68=	Проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проєкційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 10 Теорія літератури.pdf</i>	4oHABoK6RmjdrxA MS96uCTu1E3E38s WIhb/pW9W/3Co=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проєкційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 7 Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	mP4t6I9DXdFewMXoP3rsB2PkyG/RupE VdYPKws2Z8hU=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Педагогічна практика	практика	<i>ПП 21 Педагогічна практика.pdf</i>	irGqt756nijHw6W9d7eHyM2aQ5Wo1VX KerEwzJi/fVA=	Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення баз практики.
Ознайомлювальна педагогічна практика	практика	<i>ПП 20 Ознайомлювальна педагогічна практика.pdf</i>	vazVo6JfPwMLhn5k QXLwALFc6fEldFOB VeOGEoenG9M=	Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення баз практики.
Діалектологічна практика	практика	<i>ПП 19 Діалектологічна практика.pdf</i>	+t+wKNL+Yn9hE6p oysMgQenAAb5r26q U6U8DIqGTneo=	Відеокамера – 1 шт. (2007), диктофон – 1 шт. (2007), мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет.
Фольклорна практика	практика	<i>ПП 18 Фольклорна практика.pdf</i>	f8yeIhcHDKXltVim6 dOXhrc+npMdAEqB iSbTpWVtKo4=	Відеокамера – 1 шт. (2007), диктофон – 1 шт. (2007), мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет.
Курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>ППО 17 Курсорова робота.pdf</i>	8FCa2WsDjFoD6mSj mBUQwdQGcsBl3dO n8pigov9vDH2Q=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер

				(2021), доступ до мережі Інтернет.
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>ППО 16 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf</i>	ZK7zxCd4hjQSSdCz1pyIEopcdm5nVKaU7t3VAwqh+CM=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	навчальна дисципліна	<i>ППО 15 Методика соціально-виховної роботи в сучасних.pdf</i>	msQZRp2hiSokwGzq2jtvslmF3pJbprtOiE Zzvd9888=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	<i>ППО 14 Педагогіка з основами педмайстерності.pdf</i>	o6nbJVN497bntu5aYAIB/yVmfJ3yUZzGpO8nbCoboOo=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	навчальна дисципліна	<i>ППО 13 Психологія загальна, вікова, педагогічна.pdf</i>	1Rrt79hUiiR5nIMYDzUS+A8ZzoEZICRoP1eweg9q1ow=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Риторика	навчальна дисципліна	<i>ППО 12 Риторика.pdf</i>	wHSluf9u7YBwXVPy2tAvI9vyBebUoqNMhpi6JyA+TpQ=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Методика викладання румунської літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 11 Методика викладання румунської літератури.pdf</i>	ugoNMaZVpd0JM2BJXMJ4BfwGKETLoTDHeOypvTihpo=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проєкційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Методика викладання румунської мови	навчальна дисципліна	<i>ППО 11 Методика викладання румунської мови.pdf</i>	V2IrpZ1P5JcC7Ty2kxZoiBp2OodZYt/O6oUcydao4jE=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проєкційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Історія румунської літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 5 Історія румунської літератури.pdf</i>	dnqRmlOfDVWGtj7n6+johLMV4pIo4eGZaPvQZ1kBGoQ=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проєкційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Сучасна румунська мова	навчальна дисципліна	<i>ППО 4 Сучасна румунська мова</i>	7сMKDRHjfEXz1PW/7hscB4yTucauyDoK	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор –

		<i>(Синтаксис).pdf</i>	H4h+ZDbeW7k=	2 шт. (2016, 2021), екран проекційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Сучасна румунська мова	навчальна дисципліна	<i>ППО 4 Сучасна румунська мова.pdf</i>	eUZcli+fv672oaj1/SoVuIsjPVqk85e3pxCGWSsUq3U=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проекційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ППО 3 Вступ до літературознавства.pdf</i>	WGG3dIVK+KwECaov+BYRbDGKdizAa/VO7Ti5Upd4G5Q=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проекційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>ППО 2 Вступ до мовознавства.pdf</i>	OtpwaKeHwKkfnHERbzifbMvLmtrco+rKMTVrJhQ2dJ8=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проекційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ППО 1 Вступ до спеціальності.pdf</i>	pZ7zRQFRwsaBb6IuY6obxhLw2Y278+jeo3LOSJ5exA=	Комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проекційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 4 Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) французька.pdf</i>	h9C+eTGYizO/ti6M1X2yC+ohMBGp4KyT5PitLVEFogI=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проекційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 4 Іноземна мова ( за професійним спрямуванням) англійська.pdf</i>	k7ib2DekzWGnjGUZYD5+Yk1bkSAVUnURB4RZSeEqe5w=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проекційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 3 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	xoLFAPqUHgU/xVuUCmdWyyqTtV7HdP+vIctvP8WjtPk=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проекційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2 Філософія.pdf</i>	RIqJ/2zY2WZXQgabTZtRkk2PpPepzXLLJ	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран

			1u54JooK3o=	проекційний (2021), комп'ютер (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1 Актуальні питання історії та культури України.pdf</i>	Ew1J7GbOSDSxAjw8O9UoKnSvRJM78Cp gx9fleXAtZ/k=	Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення. Для лектора – проектор EPSON EB-X05 (2021), комп'ютер (2021), екран проекційний (2021), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Стилістика румунської мови	навчальна дисципліна	<i>ППО 8 Стилістика румунської мови.pdf</i>	ZudGhZS/6RcUP3Um11kpeyKK9fgii79L2iz+h1AmH7U=	Проектор – 2 шт. (2016, 2021), екран проекційний – 2 шт. (2016, 2021), комп'ютер – 2 шт. (2013, 2021), комп'ютери у комп'ютерному класі – 12 шт. (2016), веб-камера – 2 шт. (2010, 2021), магнітна дошка – 1 шт. (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034844, виданий 28.03.2013	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 10, 11, 15, 19  Статті: 1. Гуцуляк І. Рецепція Біблії у символіці українського поетичного бароко. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 37–53. <a href="https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/303">https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/303</a> ISSN 2413-0923 2. Гуцуляк І. Мовний вибір українських поетів доби бароко. „Дарагое мне – і мае – беларускае”: науковий збірник да 100-годдзя з дня нараджэння правесара Ф.М.Янкоўскага / редкал.: Г.М.Валочка. Riga, BVKI, 2018. С. 260-265. 3. Гуцуляк І. Г. Наукові концепції дослідників

						<p>українського Бароко з-поза України. Spheres of Culture. Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. Volume XV. Lublin, 2016. S. 55–61.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021р., 180 год., 6 кред., «Методика викладання історико-лінгвістичних дисциплін»</p>
62193	Білоус Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		25	<p>Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 10, 20.</p> <p>Підручники та посібники: 1) Чернівецька екологічна катастрофа – погляд через тридцять років. Чернівці : «Місто», 2018. 96 с. Іл. ISBN-978-617-652-207-2</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1.«Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</a></p> <p>Статті: 1.Koloskova O., Bilous T., Bilyk G. Lobanova T., Dikal M., Bilous V. Content of Markers of Respiratory Tract Remodeling in Exhaled Breath Condensate in Children Suffering from Bronchial Asthma. J Med Sci. 2017. - №37(4). P. 63-67. (Scopus) 2. Колоскова О. К., Білоус Т. М., Гнатюк М. Г., Кухта О. Я., Білоус В. В. Ефективність неінвазивної діагностики гострих запальних захворювань органів дихання у дітей шкільного віку. Світ Медицини та Біології. №1(63), 2018 рік, 032-036 сторінки, код УДК 612.018:616.248-053.2 (Web of Science) 10.26724/2079-8334-2018-1-63-32-36</p>

3. Koloskova O., Bilous T., Ivanova L., Korotun O., Shchudrova T., Hnatiuk M., Kukhta O., Bilous V. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. Medical Science. May - June, 2020. 24(103). P. 989-994. (Web of Science ISSN 2321-7359, EISSN 2321-7367)
4. Koloskova O, Bilous T, Ivanova L, Korotun O, Tkachuk R, Bilous V et al. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. Medical Science. 2020. 24(106):3923-3930 (Web of Science)
5. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання. Східноукраїнський медичний журнал. 2020. Т. 8, № 4. С. 383-392. [https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8\(4\):383-392](https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(4):383-392)
6. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Герман Ф.В., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за альтернативного початку хвороби. Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т.20, № 1 (75)
7. Бойчук Р.Р., Білоус В.В., Колоскова О.К., Білоус Т.М., Гнатюк М.Г., Микалюк Л.В. Імунологічні показники периферичної крові у дітей, хворих на бронхіальну астму фізичної напруги. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 45-49. (Індекс копернікус) ICV 2017: 52,17
8. Колоскова О.К., Дікал М.В., Білоус Т.М., Білоус В.В. Можливості застосування неінвазивних маркерів у прогнозуванні

						<p>несприятливого перебігу пневмонії у дітей. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2018. Том 12, №3. С. 38.</p> <p>9. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Білоус В.В., Дікал М.В. Неінвазивні маркери активності запального процесу в дітей із гострим і хронічним тонзилітом. Актуальні питання дитячої оториноларингології: матеріали II конгресу дитячих оториноларингологів України з міжнародною участю АДОУ (до 100-річчя заснування Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика), Київ, 12-13 жовтня 2018 р. С. 25-26.</p> <p>10. Білоус Т.М., Білик В.С., Шкодин А.О., Білоус В.В. Окремі біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за різного дебюту захворювання. Респіраторна школа в педіатрії, отоларингології та сімейній медицині: матеріали II міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 15-16 жовтня 2021 р., Чернівці. С. 160-161.</p> <p>Підвищення кваліфікації: з 12.11 2018 по 02.12.2018 пройшов цикл стажування з «Сучасних технологій викладання педіатрії з елементами психології» при Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» (посвідчення №03/50)</p>	
121877	Равлюк Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове	17	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 10, 12, 19.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Соціальна робота в закладах освіти</p>

навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009612,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
005430,  
виданий  
24.09.2020

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1168>  
2. Основи комунікації в соціальній роботі  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1786>  
3. Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2324>  
4. Андрійчук С., Равлюк Т Соціальна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Чернівці, 2021. 34 с.

Статті:

1. Andrieieva O., Yarmak O., Kurychenko V., Ravliuk T. at. all The factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (3), Art 220, pp. 1613 - 1620, DOI:10.7752/jpes.2020.03220 (Scopus). URL: <https://efsupit.ro/images/stories/mai2020/Art%20220.pdf>
2. Куб'як Н., Равлюк Т. Тренінг комунікативної компетентності як форма соціально-мовленнєвої взаємодії майбутніх соціальних працівників у процесі вивчення курсу «Основи комунікації в соціальній роботі». Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. № 13 (2018). С. 9-14. URL: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/issue/current>
3. Равлюк Т.А. Розвиток творчого потенціалу майбутніх соціальних працівників у процесі вивчення курсу «Основи комунікації в соціальній роботі». Молодий вчений. №4 (44) квітень, 2017. С. 433-436. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/127440253.pdf>
4. Tatyana Ravlyuk. Model of developing the creative potential of future social workers during professionally



oriented practice.  
Професійна освіта :  
методологія, теорія та  
технології: зб. наук.  
праць. Київ:  
Педагогічна думка,  
2016. Вип. 3. С. 166-  
176.  
URL:  
[https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewi49oKDSuPXAhUoOJoKHTXDAFUQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgi-bin%2Ffirbis\\_nbu%2Fcgibirbis\\_64.exe%3FC21COM%3D%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF%2Fprofe\\_2016\\_3\\_15.pdf&usg=AOvVawosJjEhUsSUifGvRSNGTToA](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewi49oKDSuPXAhUoOJoKHTXDAFUQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgi-bin%2Ffirbis_nbu%2Fcgibirbis_64.exe%3FC21COM%3D%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2Fprofe_2016_3_15.pdf&usg=AOvVawosJjEhUsSUifGvRSNGTToA)

Апробаційні та науково-популярні публікації :

1. Равлюк Т.  
Рекомендації батькам дітей із порушенням слуху. Відповідальне батьківство XXI ст. : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару до Дня захисту дітей (Хмельницький, 16 вересня 2021 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький, 2021. С. 147-150.
2. Равлюк Т.  
Проблеми дистанційного навчання дітей із порушенням слуху. Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару до Дня захисту дітей. Хмельницький, 31 травня 2021 р. Хмельницький, 2021. С. 107-110.
3. Равлюк Т.А.  
Адаптація студентів із порушеннями слуху до умов навчання в закладах вищої освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 18 травня 2021 р. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 122-124.

4. Манчуленко Л.В., Равлюк Т.А. Нетрадиційні технології у професійному навчанні майбутніх педагогів. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 17 травня 2019 року. Чернівці, 2019. С. 142-145.

5. Андрійчук С., Равлюк Т. Формування комунікативної компетентності дітей із порушеннями психофізичного розвитку як необхідна умова їх соціальної інтеграції. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 22 листопада 2019 року. Чернівці: Технодрук, 2019. С.11 – 15.

6. Равлюк Т.А. Формування позитивної мотивації майбутніх соціальних працівників до реалізації завдань професійно орієнтованої практики. Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 3-4 травня 2018 року. Чернівці: Чернівецький нац. університет ім. Юрія Федьковича, 2018. С. 207-211.

7. Равлюк Т.А. Формування соціально – впевненої поведінки майбутніх соціальних працівників у комунікативній взаємодії з різними цільовими групами клієнтів. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 26-28 жовтня 2017 року. Чернівці: Чернівецький нац.

						<p>університет ім. Юрія Федьковича, 2017. С. 208-210.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Жешувський університет (м. Жешув Польща). 3 з.06.2019 р. по 16.06.2019 р. Наказ № 382 від 31.05.2019; сертифікат від 16.06.2019 р. 120 год / 4 кред 2) ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. Номер наказу по університету: № 44 від 31.01.2019. Свідоцтво: СП 35830447/0428-19 від 01.03.2019 р. 150 годин / 5 кредитів 3) ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра соціальної педагогіки. Наказ №282 - від від 27.04.17 р.</p>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019</p>	20	Педагогіка з основами педмайстерності	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 6, 7, 10.</p> <p>Підручники та посібники: 1. Олійник М., Мединський С., Окопний А., Тимчук Л. Корекційна педагогіка : навчальний посібник. Чернівці, 2021. 196 с. 2. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Історія соціальної роботи: навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2021. 200 с. 2. Електронні курси: Педагогіка з основами педмайстерності: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618</a> Статті: 1. Olijnyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. Codrul Cosminului. 2019. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. (Scopus). 2. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. Organizational and</p>

pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11. №3. P.290-307. (Web of Science).

3. Тимчук Л. Підготовка вчителя дорослих в Україні (кінець XIX – початок XX століття). European Cooperation.V. 3.N. 22.P. 76-90. 2017. ISSN (print) 2449-7320. ISSN (online)2449-8726.Index Copernicus.

4. Tymchuk L. The ideas of adult education in russian and ukrainian heritage end of XIX – beginning of XX centuries. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). Vol. 4. Issue 7. 2017. P. 89-98. ISSN/ ISSN-L (print) 2392-6252. ISSN (online) 2393-0373.

5. Тимчук Л. Суцність и исходные положения андрагогики как науки об образовании взрослых.Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.2. № 6/2017. S. 64-71.ISSN 3453-9875.

6. Тимчук Л. Актуальність і перспективи професії «андрагог» в Україні. Педагогічний процес: теорія і практика. Вип. 4. 2017. С.45-52.

7. Тимчук Л. Підготовка фахівців для освіти дорослих в Україні: ретроспекція 20-30-х рр. XX століття. Історико-педагогічний альманах. Випуск II (25). 2017. С. 4-11.

8. Тимчук Л.І. Соціокультурний потенціал андрагогічної діяльності: досвід Буковини кінця XIX – початку XX століття. Гірська школа Українських Карпат. № 17. 2017. С.171-175.

9. Федірчик Т., Олійник М., Тимчук Л. Науково-методичний центр університету в системі забезпечення якості професійного розвитку викладачів.

						<p>Наука і освіта. Одеса. 2018. № 4. С. 5-16.</p> <p>10. Тимчук Л. Забезпечення доступу до освіти як умова успішної соціалізації внутрішньо переміщених осіб. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том). 2018. С. 236-247.</p> <p>11. Tymchuk L. Towards professionalization of adult education in Ukraine. Педагогически Алманах.2018. Том 26. Брой 2. С. 157-165. ISSN(online) 2367-9360. ISSN (print) 1310-358X.</p> <p>12. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років ХХ століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет Яна Кохановського в Кельцах від 07.04.17. Наказ № 233-від від 10.04.17</p>	
162748	Канівець Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, педагогічне училище Чернівецького державного університету імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018279, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005424,</p>	15	<p>Психологія: загальна, вікова, педагогічна</p>	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 10, 14.</p> <p>Підручники та посібники: 1.Канівець Т.М., Фесун Г.С. Психологія праці: Лекційний матеріал до курсу: навч. посібник Вид. 2-ге, виправлене. Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 132 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1.Фесун Г.С., Радчук В.М., Канівець Т.М.</p>

виданий  
21.09.2020

Методи психологічних досліджень: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. 199 с.

Статті:

1. Fesun H., Kanivets T. Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference. / The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. Web of Science [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6331/article\\_79\\_6331\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6331/article_79_6331_pdf_100.pdf)

[https://app.webofknowledge.com/author/record/29821304?lang=ru\\_RU](https://app.webofknowledge.com/author/record/29821304?lang=ru_RU)

2. Fesun H., Nechytailo T., Kanivets T., Zhurat Y., Radchuk V. The Correlation of Socio-Psychological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3). 2020. С. 294-311. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2960>

OI  
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.247>

3. Fesun H., Kanivets T. Socio-psychological determinants of the "burnout" syndrome in teachers.

Педагогически Алманах: е издание на Педагогически ед.рсит при Великотърновския ед.рсит «Св. ед. Кирил и Методий». 2018, Том 26 / Брой 2. P. 172-177.

Index Copernicus ISSN: 2367-9360 <http://journals.uni-vt.bg/almanac/bul/vol26/iss2/12>

<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50203>

ICV 2018: 54-5  
DOI  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322>  
ISSN: 2066-7329|e  
ISSN: 2067-9270 ICV  
2019: 83.83; IF  
[https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2066-7329&hide\\_exact\\_match\\_fl=true&utm\\_source=mjl&utm\\_medium=share-by-link&utm\\_campaign=journal-profile-share-this-journal](https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2066-7329&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal)  
4. Канівець Т.М.,  
Фесун Г.С., Нечитайло  
Т.А. Взаємозв'язок  
компонентів  
синдрому  
«професійного  
вигорання» з  
особливостями  
сімейного статусу в  
педагогів.  
Психологічні  
перспективи.  
Практична психологія  
сучасності: ресурси та  
перспективи:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Східноєвропейський  
націон. уні-т ім. Л.  
Українки, м. Луцьк.  
Вип.34. (26-27 вересня  
2019 р.) С. 232-248.  
Index Copernicus ISSN  
2227-1376; ISSN 2308-  
3743  
<https://psychoprospects.eenu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/583>  
DOI:  
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-34-232-248>  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=4658&org=%20,r4658,3.html>  
ICV 2019: 77.54  
5. Канівець Т.М.,  
Фесун Г.С. Загальний  
показник  
психологічної  
готовності студентів  
до здійснення  
майбутньої  
професійної кар'єри.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал. Київ. 2019. №  
1 (16) С. 14-21. Index  
Copernicus ISSN 2411-  
3190  
<http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf>  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?>

issueId=all&journalId=44108  
ICV 2019: 75.25  
6. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання. Молодий вчений, №7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 45-47 Index Copernicus  
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf>  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24780203&org=%20,p24780203,3.html>  
ICV 2019: 63.17  
7. Канівець Т.М., Журат Ю., Тернавська Т., Фесун Г. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. Science Rise: Pedagogical Education, 3 (36), 2020. С.42-46. Index Copernicus URL: [http://journals.urau.ua/sr\\_edu/article/view/199824/203668](http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/199824/203668)  
ISSN: 2519-4976 2019: -, С 2019: 11, <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45129>  
ICV 2019: 81.26  
8. Фесун Г.С., Канівець Т.М. Психологічний аналіз соціального самопочуття людей з інвалідністю у сучасному українському суспільстві. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах / за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2021. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. 350 с. 250-265.

Підвищення кваліфікації:  
1) Сучавський університет «Штефана чел Маре» «Студент вишу – запорука академічного успіху» (м. Сучава, Румунія), від 15.11.-29.11.2017 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації №



						<p>150244133, реєстраційний номер 573-17-40-241 2) З 22.11.2021р. по 22.01.2022р. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника (наказ ректора ЧНУ №384) доц. Канівець Т.М. (№110), сертифікат про стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» затвердженим Міністерством освіти і науки України ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: 30 годин (1 кредит ECTS) 0,5 кред. ECTS: участь у Міжнародній науково-практичній конференції; 0,5 кред. ECTS: підготовка наукової публікації за тематикою конференції. 3) З 4.12.2020 р. по 16.01.2022, пройшла навчання у міжнародному центрі позитивної психотерапії, український інститут крос-культурної позитивної психотерапії і менеджменту з освітньої програми «БАЗОВИЙ КУРС» за напрямком «ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ». International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie, WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівн а	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017	20	Риторика	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.  Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вринчану Ф., Макар І., Бічер Д. Українсько-

латинсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с.

2. Вринчану Ф., Бику А., Боднарюк С., Криган С. Мови етносів України. Румунська мова: навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ Чернівці: Букрек, 2020. 36 с.

3. Вринчану Ф., Дутчак І., Заремба Л. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ – Чернівці: «Букрек», 2020. 36 с.

4. Вринчану Ф.Д. Риторика: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 32 с.

Статті:

1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ. 2017. № 1 (13), С 81-84.

2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale organizării sintactico-semantică a enunțului în Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicită. Philologica Jassyensia. Iași. XIII, nr. 2 (26), 2017, p. 155–163 (Web of Science).

3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Universitatea Al.I. Cuza, 2018. P. 287–295. (Web of

Science).  
4. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. XVI, nr. 1 (31), 2020. P. 155–163. (Web of Science)  
5. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Tracus Arte, 2020. C. 557–562. (Web of Science).

Апробаційні та науково-популярні публікації :  
1. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: aspecte ale identității lingvistice. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 165-171.  
2. Vrânceanu F. Structuri discontinue în sintaxa limbii române vorbite: acuzativul suspendat. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2017. C. 90-98.  
3. Vrânceanu F. Scrisori de la Dumnezeu: romanul-testament al lui Dragoș Vitencu. Dan Mănuță 80. In memorial. București : Tracus Arte, 2018. P. 343-350  
4. Vrânceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. C. 275–281.  
5. Vrânceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. C. 358–363.

						<p>6. Vrânceanu F. Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu”: „Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane”. Chișinău: CEP USM, 2021. P. 274–278.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Ясський університет імені А.І.Куза в рамках програми Erasmus + 02.04.2017 - 08.04.2017 Свідоцтво про участь/ Certificate of Stay ERASMUS + TEACHING MOBILITY 7 квітня 2017 2) Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».</p>
19638	Бостан Лора Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ФЛ 010903, виданий 05.06.1987, Атестат доцента ДЦ 021270, виданий 17.04.1990</p>	44	<p>Методика викладання румунської літератури</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 10, 12, 15, 20</p> <p>Апробаційні та науково-популярні публікації :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bostan L. Scrisul românesc din Bucovina - parte indisolubilă a patrimoniului spiritual național. Contribuția Bibliotecii la afirmarea diversității culturale în spațiul românesc. Suceava Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2018. P.135-138.</li> <li>2. Bostan L. Ilie Torouțiu – un ctitor bucovinean al istoriei noastre literare. Dan Mănuță 80, In memoriam. București: Tracus Arte, 2018. P.161-165.</li> <li>3. Bostan L. Traducerea unor opere artistice din literaturile ucraineană și rusă în limba română. Cent ans de traductions en langue roumaine. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2019. P.175-183.</li> <li>4. Бостан Л. Біраючи</li> </ol>

						<p>за часом. Блакитна безкінечність пісочного годинника. Чернівці: Друк Арт, 2019. С. 3-5.</p> <p>5. Bostan L. Semnificația treptelor în lirica lui Valeriu Anania (Bartolomeu Anania). Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. С. 394-397.</p> <p>6. Bostan L. Trepte ale devenirii. Jurnal de întâlniri excepționale de Vanea Atudorei. Iași: Junimea, 2021. P.436-438.</p> <p>7. Bostan L. Pasagerii unei lumi frământate. Chemarea luminii de Victor Marola. Iași: Princeps Multimedia, 2021. P.97-100.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сучавський університет «Штефан чел Маре» (Румунія, кафедра румунської мови та літератури) з 24.02.2020 по 31.03.2020 року (Наказ № 05/31.03.2020) Тема: «Вивчення дидактично-наукового досвіду кафедри румунської мови та літератури університету "Штефан чел Маре"»</p>
34961	Тодощук Вероніка Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0002334, виданий 15.08.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014792, виданий 04.07.2013</p>	18	<p>Методика викладання румунської мови</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 9, 12, 15, 19, 20</p> <p>Монографії: 1. Todoșciuc Veronica. Contribuția membrilor familiei Hurmuzachi la dezvoltarea culturii și literaturii române în Bucovina. București : Editura Semne, 2011. 202 p.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Тодощук В.Г. Методика викладання румунської мови: методичні рекомендації для виконання лінгвістичного аналізу в ЗЗСО. Чернівці: Чернівецький нац. ун-</p>

						<p>т, 2022. 32 с.</p> <p>2. Методика викладання румунської мови <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4814">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4814</a></p> <p>Статті:</p> <p>1. Todoșciuc V. Folclorul și familia Hurmuzachi. Țara Fagilor. Cernăuți–Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2016-2017. P. 293-302.</p> <p>2. Todoșciuc V. Doxachi Hurmuzachi – nestorul românilor din Bucovina. Țara Fagilor. Cernăuți–Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 272-278.</p> <p>3. Todoșciuc V. Eudoxiu Hurmuzachi – animator al culturii românești din Bucovina și valoros promotor al istoriografiei românești moderne. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. P. 511-515.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Наказ від 05.01.2018 №16/од «Про науково-організаційну та управлінську діяльність». Довідка № 2/4-227 від 05.03.2018 р.</p>	
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012	15	Теорія літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 20</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Паладян К. Румунське та українське силаботонічне віршування XIX століття (метрика і ритміка) : монографія. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 264 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси:</p> <p>1. Paladian C. Din istoria studierii silabo-</p>

tonicii românești:  
suport de curs.  
Cernăuți: universitatea  
națională din Cernăuți,  
2013.  
24 p.  
2. Paladian C. Teoria  
versului clasic. Metrica:  
suport de curs. Cernăuți  
: Universitatea  
națională din Cernăuți,  
2013. 52 p.  
3. Paladian C. Istoria  
literaturii române.  
Epoca marilor clasici:  
suport de seminar.  
Cernăuți : Universitatea  
națională din Cernăuți,  
2019. 40 p.  
4. Теорія літератури:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4800>

Статті:

1. Паладян К.  
Віршування Дімітрія  
Ангела в контексті  
румунського  
символізму.  
Філологічний дискурс:  
збірник наукових  
праць. Хельницький :  
Хмельницька  
гуманітарно-  
педагогічна академія,  
2017. Вип. 5. С. 96-109.  
(Фахове видання).  
2. Паладян К. І.  
Ямбічні ритми в поезії  
українських і  
румунських старших  
символістів.  
Кременецькі  
компаративні студії:  
науковий часопис.  
Хмельницький: ПП  
Цюпак А.А., 2017. Вип.  
VII(1). С. 222-231.  
(Index Copernicus).  
3. Паладян К.  
Віршування Лучіана  
Благи у контексті  
румунського  
експресіонізму:  
гетероморфні форми.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки.  
Філологічні науки.  
Літературознавство.  
2017. 11-12. С. 200-207.  
(Фахове видання).  
4. Паладян К.  
Хореїчні форми в  
українській і  
румунській поезії  
перших десятиліть XX  
століття. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць. Дрогобич:  
Гельветика, 2018. Вип.  
19(1). С. 101-106. (Index  
Copernicus).  
5. Паладян К.  
Некласичні форми у  
поетичній творчості

Джеордже Баковія:  
гомоморфні  
структури. Питання  
літературознавства:  
наук. журнал.  
Чернівці : Чернів. нац.  
ун-т, 2019. 99. С. 78-  
90. (Index Copernicus.  
Фахове видання).  
6. Paladian K.  
Disordered Verse vs  
Early Romanian Verse  
Libre. Philobiblon.  
Transylvanian Journal  
Of Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021. XXVI (1)  
P. 3-19. ISSN 1224-  
7448 (Web of Science).

Апробаційні та  
науково-популярні  
публікації :  
1. Паладян К.  
Логоэдические  
стихотворения в  
украинской и  
румынской поэзии 80-  
х – 90-х годов XIX  
века. Dialogul  
slaviștilor la începutul  
secolului al XXI-lea.  
Cluj-Napoca : Casa  
Cărții de Știință, 2017.  
VI(1). P. 261-269. ISSN  
2284-9270.

2. Paladian K.  
Boundary metric forms  
in Tristan Tzara's and  
Mykhail' Semenko's  
poetry. Les Cahiers /  
Notebooks / Caietele  
TRISTAN TZARA.  
Moinești: Docuprint,  
2017. TOME 7. Vols.  
XXXI-XXXII(153-165).  
P. 127-132. ISSN 1223-  
8406.

3. Paladian C.  
Intelectual cu o erudiție  
europeană sau  
„personalitate de  
calitate înaltă”. Glasul  
Bucovinei. București:  
Institutul Cultural  
Român, 2018. 97(1). P.  
99-103. ISSN 1222-  
5606.

4. Paladian C.  
Versificația lui Lucian  
Blaga: „Poemele  
luminii”. Glasul  
Bucovinei. București:  
Institutul Cultural  
Român, 2018. 98(2). P.  
43-51. ISSN 1222-5606.

5. Паладян К.  
Ритмічні форми  
триктового дольника  
в українській та  
румунській поезії  
початку XX століття.  
Dialogul slaviștilor la  
începutul secolului al  
XXI-lea. Cluj-Napoca :  
Casa Cărții de Știință,  
2019. VII(1). P. 370-  
378. ISSN 2284-9270.

6. Paladian K. The  
usage of versification



						<p>methodology of academician M.L.Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019. LV(2). P. 95-106. ISSN 2537-4214, ISSN-L 0557-272X (CEEOL).</p> <p>7. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirica lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020, С. 469-478.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» в Університеті «Штефан чел Маре», 4.10.2021 - 12.11.2021, місто Сучава, Румунія. (Наказ № 302-від від «01» жовтня 2021 р.</p>
143160	Кібак Діана Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (румунська), Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук Н 0009856, виданий 18.10.2012</p>	7	<p>Історична граматики румунської мови</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 12, 15, 20.</p> <p>Монографії: 1. Chibac D. Portul popular din Bucovina: монографія. Сучава: Сучавський університет Штефан чел Маре, 2021, 220 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Кібак Д.В. Історична граматики румунської мови: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 16 с. 2. Історична граматики румунської мови: moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4817</p> <p>Апробаційні та науково-популярні публікації : 1. Кібак Д. Poetul Grigore Bostan. Țara Fagilor. XXVI. 2017. P. 241-244 2. Кібак Д. Sentimentul dorului în folclorul</p>

						<p>românesc din Bucovina. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2021. Nr. 107 – 110. P. 189-196.</p> <p>3. Chibac D. Terminologia portului popular românesc din regiunea Cernăuți, Ucraina. EUGENIU COȘERIU (CISL), ediția a XVI-a (24-25 вересня 2021 року). P. 237-239. ISBN 978-9975-158-66-4.</p> <p>4. Chibac D. Book review: Eugeniu Coșeriu – Vocația universalității. Eugeniu Coșeriu: 100 de ani de la naștere. Limbajul ca sumă de valori: materialele colocviului, Chișinău, 7-8 жовтня 2021. Chișinău, 2021. С. 237-239.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 21 січня по 07 березня 2022 року проходила Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» в Університеті «Штефан чел Маре» (місто Сучава, Румунія). Наказ № 16-від «21» січня 2022 року.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017	20	Стилістика румунської мови	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вринчану Ф., Макара І., Бічер Д. Українсько-латинсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с. 2. Вринчану Ф., Бику А., Боднарюк С., Криган С. Мови етносів України. Румунська мова: навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. 3. Вринчану Ф.,</p>

Дутчак І., Заремба Л.  
Навчальна програма  
факультативного  
курсу для 5-11 класів  
закладів загальної  
середньої освіти з  
мови, літератури,  
історії та географії  
румунської  
національної  
меншини в Україні.  
Київ – Чернівці:  
«Букрек», 2020. 36 с.

Статті:

1. Вринчану Ф.Д.  
Дискусійні проблеми  
вивчення  
синтаксичних зв'язків  
у румунській мові.  
Актуальні питання  
суспільних наук та  
історії медицини.  
Спільний українсько-  
румунський науковий  
журнал. Серія  
«Філологічні науки».  
Чернівці-Сучава:  
БДМУ.2017. № 1 (13),  
С 81-84.
2. Вринчану Ф.Д.  
Particularități ale  
organizării sintactico-  
semantică a enunțului  
în Codul Penal al lui  
Alexandru Ioan Cuza:  
coordonarea implicită.  
Philologica Jassyensia.  
Iași. XIII, nr. 2 (26),  
2017, p. 155–163 (Web  
of Science).
3. Vrânceanu F.  
Modalități de realizare a  
coeziunii sintactice în  
Codul Penal de la 1865.  
Clasic și modern în  
cercetarea filologică  
românească actuală.  
Iași: Universitatea  
Al.I. Cuza, 2018.  
P. 287–295. (Web of  
Science).
4. Vrânceanu F.  
Terminologia  
limbajului în acțiune:  
analiza conversației  
între știință și artă.  
Philologica Jassyensia.  
Iași. XVI, nr. 1 (31),  
2020. P. 155–163. (Web  
of Science)
5. Vrânceanu F.  
România din Ucraina:  
de la autoidentificare la  
păstrarea și promovarea  
valorilor naționale.  
România în spațiul  
euroatlantic:  
interferențe culturale și  
lingvistice. București:  
Tracus Arte, 2020. С.  
557–562. (Web of  
Science).

Апробаційні та  
науково-популярні  
публікації :

1. Vrânceanu F.  
România din Ucraina:  
aspecte ale identității  
lingvistice. Țara Fagilor.

Cernăuți-Târgu-Mureș:  
Intermedia Grup.  
XXVII, 2018.  
P. 165-171.

2. Vrânceanu F.  
Structuri discontinue în  
sintaxa limbii române  
vorbite: acuzativul  
suspendat. Țara  
Fagilor. Cernăuți-  
Târgu-Mureș:  
Intermedia Grup.  
XXVI, 2017. C. 90-98.

3. Vrânceanu F. Scrisori  
de la Dumnezeu:  
romanul-testament al  
lui Dragoș Vitencu. Dan  
Mănuță 80. In  
memoriam. București :  
Tracus Arte, 2018. P.  
343-350

4. Vrânceanu F. Modele  
mentale și crize ale  
identității în romanul  
„Darusea cea dulce” de  
Maria Matios. Două  
decenii de la înființarea  
specializării Limba și  
literatura ucraineană la  
Facultatea de Litere.  
Cluj-Napoca: Casa  
Cărții de Știință, 2020.  
C. 275–281.

5. Vrânceanu F. Catedra  
de limbă și literatură  
română a Universității  
din Cernăuți și tradiția  
preocupărilor pentru  
studierea comunicării  
interculturale. Зміна  
лінгвістики і зміни в  
лінгвістиці: матеріали  
XV міжнародного  
кологвіуму  
мовознавчих наук  
«Еудженіу Кошеріу»,  
Чернівці, 11-12 жовтня  
2019 року. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-т,  
2020.  
C. 358–363.

6. Vrânceanu F. Aspecte  
ale educației polilingve  
și multiculturale în  
Bucovina sec. XIX.  
Colocviul Internațional  
de Științe ale  
Limbajului „Eugeniu  
Coșeriu”: „Eugeniu  
Coșeriu centenar.  
Limbă, creativitate,  
cultură – structuri de  
rezistență ale ființei  
umane”. Chișinău: CEP  
USM, 2021. P. 274–  
278.

Підвищення  
кваліфікації:  
1) Ясскій університет  
імені А.І.Куза в  
рамках програми  
Erasmus + 02.04.2017 -  
08.04.2017  
Свідоцтво про участь/  
Certificate of Stay  
ERASMUS +  
TEACHING MOBILITY  
7 квітня 2017  
2) Сучавський  
університет імені

						Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».	
122256	Починок Ірина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040910, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027091, виданий 20.02.2011	17	Філософія	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12.  Монографії: 1. Починок І. Філософсько-культурологічні контексти трансформації ринкових відносин. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. 396 с. С. 233 – 249. ISBN 978-966-423-601-7  Підручники та посібники: 1. Починок І. Феноменологічна філософія. Частина перша: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2018 р. 376 с. 2. Починок І. Феноменологічна філософія. Частина друга: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2021. 432 с.  Методичні рекомендації та електронні курси на освітній платформі Moodle: 1. Філософія (загальний курс) / філологічний / економічний факультети 2. Філософія гуманітарних наук / філологічний факультет  Статті: 1. Починок І. Проблема техніки у філософії Мартіна Гайдеггера. Релігія та Соціум. №3-4 (27-28). (ISSN 2224-0306). Чернівці, ЧНУ, 2017. 2. Починок І. Особливості

феноменології Макса Шелера. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія Вип. 806. Чернівці, ЧНУ, 2018. С. 90-96.

3. Починок І. Проблема гуманізму в екзистенціалізмі Ж.-П. Сартра. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 99-104. (Index Copernicus ICV 2018: 50.47).

4. Починок І.Б. Феномен пам'яті у філософській інтерпретації Поля Рікера. Релігія та Соціум. №1-2 (37-38). Чернівці, ЧНУ, 2020. С. 71-81.  
<https://drive.google.com/file/d/1cLWAtZ9AqhP36WSIHwzXosS7deietwLX/view?usp=sharing>  
ICV 2019: 54.41  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43817>

5. Починок І.Б. Феномен пам'яті у філософській інтерпретації Поля Рікера (стаття друга). Релігія та Соціум. №3-4 (39-40). Чернівці, ЧНУ, 2020. С. 56-64.  
[https://drive.google.com/file/d/184F2oVoc1mPFCeasGrR\\_XuIJ3EqIO77/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/184F2oVoc1mPFCeasGrR_XuIJ3EqIO77/view?usp=sharing)  
ICV 2019: 54.41  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43817>

Апробаційні та науково-популярні публікації :  
1. Починок І. Комунологічний неопрагматизм Річарда Рорті. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: матеріали міжнародної наукової конференції. Чернівці, 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 30-34.

2. Починок І. Прагматизація філософсько-методологічного дискурсу. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики:

матеріали міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці. Чернівецький національний університет 2019. С. 120-124.

3. Радзіняк Т., Починок І. Соціально-гуманітарні науки і комунікативна філософія. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали 2-ї всеукраїнської наукової конференції 29-30 листопада 2019 р. Київ, 2019. С. 99-102.

4. Починок І.Б. Особливості обґрунтування науковості гуманітарного знання. Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 листопада 2021 року. Чернівці, 2021. С. 64-67.  
<https://drive.google.com/file/d/18MsP-jcYcOPQlXxMoEsfJWQcfHCJW9u4/view?usp=sharing>

5. Починок І.Б. Гуманітарно-філософські контексти осмислення феномена тілесності. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі : матеріали III міжнар. наук.-практ. конфер. 12-13 листопада 2021 року. Київ, 2021. С. 131-133.  
<https://drive.google.com/file/d/1t8OxTatagOPrFWIai5ajCbsYSdaqYjtA/view?usp=sharing>

Підвищення кваліфікації:  
1) Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії. Тема стажування: «Прагматизм як „радикальний емпіризм” В. Джемса». Термін стажування – з 09.12.2019 по 21.02.2020 р. (з перервою на канікули з 30.12.2019 по

							02.02.2020 р.). Обсяг (тривалість) – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Керівник : Скакун І.О. – доц. каф. психології та філософії, к. філос. н. Наказ № 487-Адм, від 09.12.2019 р. Документ про підтвердження – Посвідчення № 03/07 ВДНЗ «Буковинського державного медичного університету».
319693	Дзык Роман Анатолійович	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008729, виданий 26.09.2012	12	Історія зарубіжної літератури	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7, 8 ,15  Монографії: 1. Дзык Р. Украинское лескововедение. Лесков и вокруг. Контексты творчества и состояние современного лескововедения [розділ монографії]. Brno : Ustav slavistyky Filozoficke fakulty Masarykovy university, 2018. С. 51–69. 2. Дзык Р. Иван Гончаров в украинском литературоведческом пространстве. Иван Гончаров и европейский классицизм и неоклассицизм [розділ монографії]. Brno : Ustav slavistiky FF MU, 2021. S. 29–57. 3. Дзык Р., Шутяк Л. Фольклористика на страницах журнала «Вопросы русской литературы» (1966–1991). The Silk Road Countries` Folklore (Dedicated to the Memory of Gogla – Giorgi Leonidze): Proceedings of International Symposium. Tbilisi : TSU Press, 2020. S. 498–515.  Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Дзык Р., Нікоряк Н., Сажина А., Тичініна А. Рецептивна поетика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа) : біобібліографічний покажчик Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 87 с. 2. Історія зарубіжної літератури (перша половина XX ст.): <a href="https://moodle.chnu.ed">https://moodle.chnu.ed</a>



						<p>u.ua/course/view.php?id=759</p> <p>Статті:  1. Дзык Р., Червинская О. Парадигма «дитя» в интерпретации Фёдора Достоевского. <i>Conversatoria Litteraria : Miedzynarodowy Rocznik Naukowy. Rok XI. Mlodosc i starosc w jezyku, literaturze, kulturze i sztuce. Siedlce ; Banska Bystrzyca : IKRiBL, 2017. S. 25–41.</i>  2. Dzyk R. Dostoevsky and Schulz: Inter-textual Traces. <i>Konteksty: Polska Sztuka Ludowa. Вип. 1-2. Т.73. С. 356-360</i>  3. Дзык Р., Червінська, О. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. <i>Питання літературознавства. 2020, № 101. С. 7–29.</i>  4. Дзык Р. До 150-річчя від дня народження Лесі Українки (1871–1913). <i>Питання літературознавства. 2021, № 104. С. 258-259.</i>  5. Дзык Р. До 200-річчя від дня народження Федора Достоевського (1821–1881). <i>Питання літературознавства. 2021, № 104. С. 255-257.</i></p> <p>Підвищення кваліфікації:  Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури та порівняльного літературознавства  Наказ № 861-ОП від 07.11.16</p>	
67509	Матійчук Оксана Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення:</p>	14	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 13, 19</p> <p>Монографії:  1. Matiychuk O. "Wir reichen uns der Liebe rote Beeren" - Rose Ausländers frühe Liebesgedichte. Eros und Logos. <i>Literarische Formen des sinnlichen Begehrens in der (deutschsprachigen) Literatur vom Mittelalter bis zur</i></p>

				<p>1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 060909, виданий 01.07.2010</p>			<p>Gegenwart. 2018. S. 223-235 2. Matiychuk O. Rose Ausländers Leben im Wort. Graphic Novel. Ulm, danube books verlag, 2021. 56 S. ISBN 978-3-946046-27-1</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1.Матійчук О. Генеалогія творчості : метод. реком. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2015. 67 с.</p> <p>Статті: 1. Matiychuk O. Markus Winkler (Hg.): Partizipation und Exklusion. Zur Habsburger Prägung von Sprache und Bildung in der Bukowina 1848-1918- 1940. "Toposforschung" (...) im Lichte der U- topie: Literarische Er- örterungen in/aus MittelOsteuropa. Jassyer Beiträge zur Germanistik. Iasi: Editura Universitatii "Alexandru Ioan Cuza", 2017, XXI. S. 641-645. 2. Matiychuk O. In der Nusschale der Lyrik: Die Geschichte in narrative poems von Rose Ausländer. Narrative des Peripheren in posthabsburgischen Literaturen des zentral(ost)europäische n Raumes“. Jassyer Beiträge zur Germanistik. 2019. XXII. S. 129-137. 3. Матійчук О. Долаючи часові й просторові межі: реконструкція родинної історії у романі Каті Петровської "Мабуть Естер". Понад кордонами. Студії німецькомовної літератури. К.: Видавничий Дім Дмитра Бурого, 2020. Вип.6. С.76-91.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Аугсбурзький університет (м. Аугсбург, Німеччина) 1.07.2019 - 17.08.2019 Наказ №456 від 26.06.2019</p>
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет	13	Історія зарубіжної літератури	Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,

імені Юрія  
Федьковича,  
рік закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
030508  
Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Чернівецький  
національний  
університет  
імені Юрія  
Федьковича,  
рік закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004248,  
виданий  
19.01.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
038585,  
виданий  
03.04.2014

3, 4, 12, 14, 15

Методичні  
рекомендації та  
електронні курси:  
1. Дзик Р., Нікоряк Н.,  
Сажина А., Тичініна А.  
Рецептивна поетика й  
актуальні стратегії  
інтерпретації тексту  
(наукова школа) :  
біобібліографічний  
показчик. Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2017. 87 с.  
2. Історія зарубіжної  
літератури. Історія  
зарубіжної літератури  
Середні віки-XVII-  
XVIII ст.:  
[https://moodle.chnu.edu  
u.ua/course/view.php?  
id=1636](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1636)

Статті:  
1. Нікоряк Н.  
Каурісмякі&Шекспір:  
діалог із класиком.  
Питання  
літературознавства:  
науковий збірник.  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2018. Вип. 97. С.  
104–117.  
2. Нікоряк Н. Леди  
Макбет Мценского  
уезда:  
интермедиаальный  
диалог Р. Балаяна с Н.  
Лесковым и традиция  
русского романа в  
мировом контексте /  
Editor Ivo Pospíšil.  
Brno: Ústav slavistiky  
FF MU, 2020. С. 125–  
140.  
3. Нікоряк Н.,  
Матійчак А.  
Літературна  
специфіка  
біографічної  
кіноповісті: до  
питання жанрової  
спадковості. Питання  
літературознавства:  
науковий збірник.  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2021. Вип. 104. С.  
28-47.  
4. Нікоряк Н.  
Притчевая специфика  
киноповести "Родник  
для жаждущих" И.  
Драча. Новая  
русистика. 2021, vol.  
14, iss. 2. P. 15-30.  
5. Нікоряк Н. Кінокод  
роману "Весняні ігри в  
осінніх садах" (2005)  
Ю. Винничука.  
Interaction of culture,  
science and art in terms  
of moral development  
of European society:  
conference proceedings,  
December 28-29, 2021.  
Riga, Latvia: "Baltija  
Publishing". 2021. S.  
40-44.

							Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра германських мов і зарубіжної літератури 04.11.2016 – 04.12.2016 Наказ № 861-ОП від
73941	Собков Юрій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 050408, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025840, виданий 01.07.2011	29	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	07 Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 19, 20  Статті: 1. Sobkova S., Sobkov Yu. Psychological and educational aspects of studying of students representatives of ethnic minorities in university. Intellectual economics, management and education. Vilnius-Ljubljana, 2019. S. 299-301. 2. Собкова С. І., Собков Ю. В. Соціально-психологічні чинники процесу соціалізації представників різних етнічних груп в поліетнічному просторі. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ Ніжин. Видавець « ПП Лисенко М.М. ». 2020. С. 227- 237. 3. Собкова С. І., Собков Ю. В., Собкова Н. Ю. Проблема поведінкових девіацій у підлітковому віці: загальнонауковий та теоретичний аспект. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ Ніжин. Видавець « ПП Лисенко М.М. ». 2020. С. 316-330. 4. Собкова С. І., Собков Ю. В. Ставлення як основа побудови взаємостосунків у підлітків. Актуальні проблеми психології:

						<p>Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 5. Київ Ніжин. Видавець « ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 247-258.</p> <p>5. Sobkova S., Sobkov Yu. Psychological and Pedagogical Peculiarities of Romanian Students' Initial Socialization in Bukovina. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12, Issue 2, P. 251-266. (Covered in: Web of Science (WOS))</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1) 2018 р.- стажування у Сучавському університеті «Штефан чел Марє» (м. Сучава, Румунія) на кафедрі філології і міжкультурної комунікації.  2) 25.01.2019-08.02.2019 стажування в Університеті Штефан чел Марє, м. Сучава, Румунія (сертифікат № 132 від 07.02.2019р.).</p>
154511	Матвєєва Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 15, 20</p> <p>Підручники та посібники:  1.Матвєєва О.О. Французька мова: навч. посібник для студентів неспеціальних факультетів I-II курсів. Чернівці: ТипЧІК, 2019. 206 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси:  1. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Французька (філологічний факультет, 1-й курс): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=48458">https://moodle.chnu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=48458</a>  2. Руснак Д.А., Матвєєва О.О. Комунікативна граматики = <i>grammaireencontexte</i>:</p>

навчальний посібник.  
Чернівці:  
Чернівецький нац.  
ун-т, 2021. 119 с.

Статті:

1. Матвєєва О.О.  
Лінгвістичні  
особливості  
художнього тексту та  
способи введення  
портретного опису.  
Інтернаука. 2018.  
№10. С. 72-75.
2. Матвєєва О., Руснак  
Д.  
Програма навчальної  
дисципліни  
“граматика основної  
мови (французької)”.  
Науковий вісник  
Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія  
Педагогіка та  
психологія. Київ:  
Видавничий центр  
КНЛУ. Вип.34. Т.2.  
2021. С. 152-160.
3. Matvieieva O  
Rousnak D., Smirnova  
M. Médier un document  
publicitaire dans le but  
de sensibiliser à l'Autre.  
Питання  
літературознавства.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т. 2021. Вип. 103. С.  
257-276.
4. Матвєєва О.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології як засіб  
розвитку усного  
мовлення при вивченні  
іноземних мов. Theory  
and practice of modern  
science: міжнародна  
науково-теоретична  
конференція, Краків,  
23 квітня 2021.  
2021/4, Т.2. С. 76-78.

Підвищення  
кваліфікації:

- 1) 24.07.-04.08.2017 р.  
Університет  
«Бонжурдюмонд»  
(Ніцца, Франція)
- 2) 03-07.07.2017 р.  
Французький інститут  
в Угорщині  
(Будапешт, Угорщина)
- 3) 25-30.06.2018 р.  
Літні педагогічні  
курси (к-ра  
романської філології  
та перекладу, ЧНУ),  
організований  
Посольством Франції  
в Україні,  
Лотаринзьким ун-том  
та Університетською  
агенцією франкофонії
- 4) 25-30.06.2018 р.  
Літні педагогічні  
курси (к-ра роман-  
ської філології та  
перекладу, ЧНУ),

						<p>організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким ун-том та Університетською агенцією франкофонії</p> <p>5) онлайн-курси «Основи користування Moodle»</p> <p>6) Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку усного мовлення при вивченні іноземних мов // Theoyandpracticeofmodernscience: Міжнародна науково-теоретична конференція (Краків, 23 квітня).: у 2-х т. Т.2. Краків. 2021. С.76-78.</p>
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006,</p> <p>Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Вринчану Ф., Макар І., Бічер Д. Українсько-латинсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с.</p> <p>2. Вринчану Ф., Бику А., Боднарюк С., Криган С. Мови етносів України. Румунська мова: навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ Чернівці: Букрек, 2020. 36 с.</p> <p>3. Вринчану Ф., Дутчак І., Заремба Л. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ – Чернівці: «Букрек», 2020. 36 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий</p>

журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ.2017. № 1 (13), С 81-84.

2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale organizării sintactico-semantică a enunțului în Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicată. Philologica Jassyensia. Iași. XIII, nr. 2 (26), 2017, p. 155–163 (Web of Science).

3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Universitatea Al.I. Cuza, 2018. P. 287–295. (Web of Science).

4. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. XVI, nr. 1 (31), 2020. P. 155–163. (Web of Science)

5. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Tracus Arte, 2020. C. 557–562. (Web of Science).

Апробаційні та науково-популярні публікації :

1. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: aspecte ale identității lingvistice. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 165-171.

2. Vrânceanu F. Structuri discontinue în sintaxa limbii române vorbite: acuzativul suspendat. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2017. C. 90-98.

3. Vrânceanu F. Scrisori de la Dumnezeu: romanul-testament al lui Dragoș Vitencu. Dan Mănuță 80. In memoriām. București : Tracus Arte, 2018. P. 343-350.

4. Vrânceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de



						<p>Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. C. 275–281.</p> <p>5. Vrânceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. С. 358–363.</p> <p>6. Vrânceanu F. Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu”: „Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane”. Chișinău: CEP USM, 2021. P. 274–278.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1) Ясській університет імені А.І.Куза в рамках програми Erasmus + 02.04.2017 - 08.04.2017  Свідоцтво про участь/ Certificate of Stay ERASMUS + TEACHING MOBILITY 7 квітня 2017  2) Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».</p>	
126000	Скаб Мар`ян Стефанович	професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002852, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 005961, виданий 01.06.1994, Атестат професора ПР 002947,	41	Вступ до мовознавства	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12,19</p> <p>Монографії:  1. Скаб М.С., Аксіологічний аспект функціонування лексеми душа та похідних від неї у</p>

виданий  
17.02.2005

зверненій мові українців.  
Antropologiczno-jezykowe wizerunki duszyw perspektywie miedzykulturowej. T. 3. Dusza w aksjosferze – aksjosfera duszy / pod red. J. Jurewicz, E. Maslowskiej, D. Pazio-Wlazlowskiej. Warszawa: ISPAN, 2018. С. 275-284.  
2. Skab M. Axiological Aspects of the Lexeme душа “soul” and its Derivatives Used in the Function of Address in Ukrainian. The Soul in the Axiosphere from an Intercultural Perspective. / edited by J. Jurewicz, E. Maslowska, D. Pazio-Wlazlowska. Vol. One. Cambridge : Cambridge Scholars Publishing, 2020. P.281–293.

Підручники та посібники:  
1. Скаб Мар'ян, Скаб Марія Димашок Г. Українська мова : підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою. Львів : Світ, 2018. 232 с.  
2. Скаб М.С. Мовні засоби і способи найменування та позначення адресата мовлення : навч.-метод. посібник для студентів-філологів. Чернівці, 2020. 206 с.

Методичні рекомендації та електронні курси:  
1. Вступ до мовознавства (Середня освіта)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4469>.

Статті:  
1. Скаб М. С. Система приголосних з погляду вираження важливих тенденцій розвиткуфонологічної системи української мови. Лінгвістичні дослідження. 2019. Вип. 50. С. 276-284.  
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/2323>  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=6882>  
ICV (Copernicus) = 78.65  
2. Скаб М. С.

						<p>Універсальне офіційне звертання до сучасного українського військовика (втрати, здобутки, перспективи). Лінгвістичні дослідження. 2018. Вип. 47. С. 204-212. ICV (Copernicus) = 71,51 <a href="https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/5073">https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/5073</a>. Скаб М., Скаб М.</p> <p>Біблійна фразеологія української мови і українські переклади Святого Письма. Studia ukrainica Varsoviensia 6. Warszawa : Katedra Ukrainistyki UW, 2018. S. 273-285. ICV (Copernicus) = 69,01 <a href="https://studia.uavar.pl/resources/html/article/details?id=170293">https://studia.uavar.pl/resources/html/article/details?id=170293</a></p> <p>4. Скаб М. В., Скаб М. С. Традиційне й нове у стилістиці використання біблійного матеріалу українськими авторами (на матеріалі концептів АДАМ та ЄВА). Науковий вісник Чернівецького університету. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 812. С. 41-46.</p> <p>5. Скаб М., Тимків Н. Концепт МАЙДАН як пасіонарна лінгвоментальна одиниця. Науковий вісник Чернівецького університету. 2018. Випуск 807. Романо-слов'янський дискурс. С. 78-83.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021 р., 180 год., 6 кредитів, «Методика викладання загальношкільних та славістичних дисциплін».</p>	
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук	10	Актуальні питання історії та культури України	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 8,12, 15, 19, 20.</p> <p>Статті: 1. Rusnak O. Bishop Hryhorii Khomyshyn: Family Environment and Early Years of Life. History Journal of Iurii</p>

ДК 066984,  
виданий  
23.02.2011

Fedkovych Chernivtsi National University. Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. №1. P. 25-31.  
<http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=12>

2. Руснак О., Хомишин О. Родинне середовище єпископа Григорія Хомишина. Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету УГКЦ «Добрий Пастир». Богослов'я: Збірник наукових праць. Івано-Франківськ: ІФБУ, 2017. Вип.10-11. С. 213-224.

3. Rusnak O. Chernivtsi and Suceava Deaneries of the Greek Catholic Church During the Pastoral Activities of Bishop H. Khomyshyn. History Journal of Yurii Fedkovych Chernivtsi National University: History. Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. №2. P. 83-91.  
<http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=44>

4. Rusnak O. Calendar Reform of Bishop H. Khomyshyn and Bukovyna. History Journal of Yurii Fedkovych Chernivtsi National University: History. Chernivtsi: Chernivtsi University, 2018. №1. P. 74-79.  
<http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=62>

5. Rusnak O., Ilkiv M., Holovlov M. New Seal of District Chief: to the Centenary of Ukrainian Authority in Khotyn Region. History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. No 2. 2018. P. 38-49.  
<http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=75&path%5B%5D=68>

6. Руснак О. Етно-демографічна характеристика населення Північної Буковини і Хотинщини у міжвоєнний період. Науковий вісник Чернівецького

університету імені  
Юрія Федьковича:  
Історія. № 1. 2019. С.  
84-92.  
[http://hj.chnu.edu.ua/  
index.php?  
journal=hj&page=articl  
e&op=view&path%5B%  
5D=97](http://hj.chnu.edu.ua/index.php?journal=hj&page=article&op=view&path%5B%5D=97)  
7.Rusnak O. Transport  
System of Northern  
Bukovyna and Hotyn  
Region in the Interwar  
Period. History Journal  
of Yuriy Fedkovych  
Chernivtsi National  
University. No 2. 2019.  
P. 32-41.  
[http://hj.chnu.edu.ua/  
index.php/hj/article/vie  
w/105](http://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/105)  
8.Rusnak O. The Place  
of Crimea in the Neo-  
Emperor Policy of  
Russia (1991–2020).  
History Journal of  
Yuriy Fedkovych  
Chernivtsi National  
University. No 1. 2020.  
P. 48-58.  
[https://hj.chnu.edu.ua/  
index.php/hj/article/vi  
ew/128](https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/128)  
9.Rusnak O. The State  
of the Banking System  
of Northern Bukovyna  
and Khotyn Region in  
the Interwar Period.  
History Journal of  
Yuriy Fedkovych  
Chernivtsi National  
University. No 2. 2020.  
P. 107-117.  
[https://hj.chnu.edu.ua/  
index.php/hj/article/vi  
ew/150](https://hj.chnu.edu.ua/index.php/hj/article/view/150)

Апробуваційні та  
науково-популярні  
публікації :  
1.Руснак О.  
Запровадження  
державного  
фінансування  
політичних партій –  
ще один тягар для  
українського бюджету  
чи початок звільнення  
політикуму від  
контролю олігархами?  
//  
[http://buknews.com.ua  
/page/oleksandr-  
rusnak-  
zaprovadgennia-  
dergavnoho-  
finansuvannia-  
politychnykh-partii-  
shche-odyn-tiahar-dlia-  
ukrainskoho-byudgetu-  
chy-pochatok-  
zvlnennia-politykumu-  
vid-kontrolyu-  
oliharkhamy.html](http://buknews.com.ua/page/oleksandr-rusnak-zaprovadgennia-dergavnoho-finansuvannia-politychnykh-partii-shche-odyn-tiahar-dlia-ukrainskoho-byudgetu-chy-pochatok-zvlnennia-politykumu-vid-kontrolyu-oliharkhamy.html)  
2.Rusnak O. Romanian-  
Ukrainian Expert  
Dialogue on Hybrid  
Threats in the Region.  
GeoPolitica. Revistă de  
Geografie Politică,  
Geopolitică și

						<p>Geostrategie. Anul XVII. Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. București, 2019. P. 254.</p> <p>3. Rusnak O. Ukraine at the Turning Point: from the Revolution of Dignity to the Aggression of Russian Federation. GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. – Anul XVII. – Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. București, 2019. P. 280-281.</p> <p>4. Руснак О. Про нереалізовані перспективи Садгори: проект балтійсько-чорноморського каналу 1930 р. Громада інфо. Суспільно-політична газета. №3. 2019. С. 4.</p> <p>5. Добржанський О., Руснак О., Христан Н. Пишаємося, що працюємо поруч. Шановному професорові, відомому українському історичу, який більшість своїх праць присвятив вивченню минувшини Буковинського краю Василю Ботушанському – 85. Буковина. №1 (2722). 1 січня 2021 р. С. 5.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 25.11.2020–11.01.2021 Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</p>
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012	15	<p>Вступ до літературознавства</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Монографії: 1. Паладян К. Румунське та українське силаботонічне віршування XIX століття (метрика і ритміка) : монографія. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 264 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Paladian C. Din istoria studierii silabotonicii românești: suport de curs. Cernăuți: universitatea</p>

національній бібліотеці університету імені Лесі Українки, 2013. 24 p.

2. Paladian C. Teoria versului clasic. Metrica: suport de curs. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2013. 52 p.

3. Paladian C. Istoria literaturii române. Epoca marilor clasici: suport de seminar. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p.

4. Вступ до літературознавства <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4015>

Статті:

1. Паладян К. Віршування Дімітрія Ангела в контексті румунського символізму. Філологічний дискурс: збірник наукових праць. Хельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Вип. 5. С. 96-109. (Фахове видання).

2. Паладян К. І. Ямбічні ритми в поезії українських і румунських старших символістів. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис. Хмельницький: ПП Цюпак А.А., 2017. Вип. VII(1). С. 222-231. (Index Copernicus).

3. Паладян К. Віршування Лучіана Благи у контексті румунського експресіонізму: гетероморфні форми. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2017. 11-12. С. 200-207. (Фахове видання).

4. Паладян К. Хореїчні форми в українській і румунській поезії перших десятиліть ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 19(1). С. 101-106. (Index Copernicus).

5. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні

структури. Питання літературознавства: наук. журнал. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С. 78-90. (Index Copernicus. Фахове видання).  
6. Paladian K. Disordered Verse vs Early Romanian Verse Libre. Philobiblon. Transylvanian Journal Of Multidisciplinary Research in the Humanities. Cluj-Napoca. 2021. XXVI (1) P. 3-19. ISSN 1224-7448 (Web of Science).

Апробаційні та науково-популярні публікації :

1. Паладян К. Логаядические стихотворения в украинской и румынской поэзии 80-х – 90-х годов XIX века. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca : Casa Cărții de Știință, 2017. VI(1). P. 261-269. ISSN 2284-9270.
2. Paladian K. Boundary metric forms in Tristan Tzara's and Mykhail' Semenko's poetry. Les Cahiers / Notebooks / Caietele TRISTAN TZARA. Moinești: Docuprint, 2017. TOME 7. Vols. XXXI-XXXII(153-165). P. 127-132. ISSN 1223-8406.
3. Paladian C. Intelectual cu o erudiție europeană sau „personalitate de calitate înaltă”. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2018. 97(1). P. 99-103. ISSN 1222-5606.
4. Paladian C. Versificația lui Lucian Blaga: „Poemele luminii”. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2018. 98(2). P. 43-51. ISSN 1222-5606.
5. Паладян К. Ритмічні форми триктового дольника в українській та румунській поезії початку XX століття. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca : Casa Cărții de Știință, 2019. VII(1). P. 370-378. ISSN 2284-9270.
6. Paladian K. The usage of versification methodology of academicians M. L.



						<p>Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019. LV(2). P. 95-106. ISSN 2537-4214, ISSN-L 0557-272X (CEEOL).</p> <p>7. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirica lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. С. 469-478.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» в Університеті «Штефан чел Маре», 4.10.2021 - 12.11.2021, місто Сучава, Румунія. (Наказ № 302-від від «01» жовтня 2021 р.</p>	
144957	Івасюта Марина Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053566, виданий 08.07.2009</p>	15	Вступ до мовознавства	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 15, 19.</p> <p>Підручники та навчальні посібники: 1. Бичкова Т. С., Івасюта М. І. Українська мова за професійним спрямуванням. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 160 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вступ до мовознавства (Середня освіта) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4469">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4469</a>.</p> <p>Статті: 1. Івасюта М. Словесні образи-символи в поетичних творах Михайла Івасюка. Молодий вчений, 2019, №8. С. 268–272 <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/8/57.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/8/57.pdf</a> ICV (Copernicus) = 56.41 <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954</a></p>

						<p>2. Івасюта М. Орнітологічні назви-символи у творах письменників Буковини кінця XIX – початку XX ст. Молодий вчений. 2021. № 10 (98). С. 321–325.</p> <p>3. Івасюта М. Лінгвостилістичні студії Надії Бабич. Лінгвостилістичні студії: науковий журнал. Вип. 9. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 63–73, doi:10.29038/2413-0923-2018-9-63-73.</p> <p>4. Івасюта М. Мовні символи в новелах Галини Пагутяк. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Вип. 22 (821): Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 39–46.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, 29.01.2018 р. – 28.02.2018 р. Наказ № 39-від від 24.01.2018 р. Тема: «Ознайомлення із сучасними методиками викладання дисциплін гуманітарного типу».</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017	20	Сучасна румунська мова	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вринчану Ф., Макар І., Бічер Д. Українсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с. 2. Вринчану Ф., Бику А., Боднарюк С., Криган С. Мови етносів України. Румунська мова: навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів</p>

закладів загальної середньої освіти. Київ Чернівці: Букрек, 2020. 36 с.

3. Вринчану Ф., Дутчак І., Заремба Л. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ – Чернівці: «Букрек», 2020. 36 с.

4. Вринчану Ф.Д., Тодошук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні рекомендації до курсу. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 32 с.

Статті:

1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ.2017. № 1 (13), С 81-84.

2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale organizării sintactico-semantică a enunțului în Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicită. Philologica Jassyensia. Iași. XIII, nr. 2 (26), 2017, p. 155–163 (Web of Science).

3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Universitatea Al.I. Cuza, 2018. P. 287–295. (Web of Science).

4. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. XVI, nr. 1 (31), 2020. P. 155–163. (Web of Science)

5. Vrânceanu F. Români din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul

euroatlantic:  
interferențe culturale și  
lingvistice. București:  
Tracus Arte, 2020. C.  
557–562. (Web of  
Science).

Апробаційні та  
науково-популярні  
публікації :

1. Vrânceanu F.  
Români din Ucraina:  
aspecte ale identității  
lingvistice. Țara Fagilor.  
Cernăuți-Târgu-Mureș:  
Intermedia Grup.  
XXVII, 2018.  
P. 165-171.
2. Vrânceanu F.  
Structuri discontinue în  
sintaxa limbii române  
vorbite: acuzativul  
suspendat. Țara  
Fagilor. Cernăuți-  
Târgu-Mureș:  
Intermedia Grup.  
XXVI, 2017. C. 90-98.
3. Vrânceanu F. Scrisori  
de la Dumnezeu:  
romanul-testament al  
lui Dragoș Vitencu. Dan  
Mănuță 80. In  
memoriam. București :  
Tracus Arte, 2018. P.  
343-350.
4. Vrânceanu F. Modele  
mentale și crize ale  
identității în romanul  
„Darusea cea dulce” de  
Maria Matios. Două  
decenii de la înființarea  
specializării Limba și  
literatura ucraineană la  
Facultatea de Litere.  
Cluj-Napoca: Casa  
Cărții de Știință, 2020.  
C. 275–281.
5. Vrânceanu F. Catedra  
de limbă și literatură  
română a Universității  
din Cernăuți și tradiția  
preocupărilor pentru  
studierea comunicării  
interculturale. Зміна  
лінгвістики і зміни в  
лінгвістиці: матеріали  
XV міжнародного  
колоквіуму  
мовознавчих наук  
«Еудженіу Кошеріу»,  
Чернівці, 11-12 жовтня  
2019 року. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-т,  
2020.  
C. 358–363.
6. Vrânceanu F. Aspecte  
ale educației polilingve  
și multiculturale în  
Bucovina sec. XIX.  
Colocviul Internațional  
de Științe ale  
Limbaului „Eugeniu  
Coșeriu”: „Eugeniu  
Coșeriu centenar.  
Limbă, creativitate,  
cultură – structuri de  
rezistență ale ființei  
umane”. Chișinău: CEP  
USM, 2021. P. 274–  
278.

						<p>Підвищення кваліфікації:  1) Яссській університет імені А.І.Куза в рамках програми Erasmus + 02.04.2017 - 08.04.2017  Свідоцтво про участь/ Certificate of Stay ERASMUS + TEACHING MOBILITY 7 квітня 2017  2) Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».</p>
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012	15	<p>Історія румунської літератури</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 9 ,12 ,14 ,15 ,20.</p> <p>Монографії:  1. Паладян К. Румунське та українське силаботонічне віршування XIX століття (метрика і ритміка) : монографія. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 264 с.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси:  1. Paladian C. Istoria literaturii române. Epoca marilor clasici: suport de seminar. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p.  2. Paladian C. Folclor literar românesc: suport de seminar. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 32 p.  3. Paladian C. Folcloriști bucobineni : suport de curs. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p.  4. Історія румунської літератури (давня) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=96">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=96</a>  5. Історія румунської літератури (перша половина XIX ст.) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4017">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4017</a>  6. Історія румунської літератури (Епоха романтизму) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4017">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4017</a></p>

id=4569  
7. Історія румунської літератури (Епоха великих класиків)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4018>  
8. Історія румунської літератури (перша половина XX ст.)  
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4570>

Статті:

1. Паладян К. Віршування Дімітрія Ангела в контексті румунського символізму. Філологічний дискурс: збірник наукових праць. Хельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Вип. 5. С. 96-109. (Фахове видання).
2. Паладян К. І. Ямбічні ритми в поезії румунських старших символістів. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис. Хмельницький: ПП Цюпак А.А., 2017. Вип. VII(1). С. 222-231. (Index Copernicus).
3. Паладян К. Віршування Лучіана Благи у контексті румунського експресіонізму: гетероморфні форми. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2017. 11-12. С. 200-207. (Фахове видання).
4. Паладян К. Хореїчні форми в українській і румунській поезії перших десятиліть XX століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 19(1). С. 101-106. (Index Copernicus).
5. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джейордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавства: наук. журнал. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С. 78-90. (Index Copernicus. Фахове видання).
6. Paladian K.

Disordered Verse vs  
Early Romanian Verse  
Libre. Philobiblon.  
Transylvanian Journal  
Of Multidisciplinary  
Research in the  
Humanities. Cluj-  
Napoca. 2021. XXVI (1)  
P. 3-19. ISSN 1224-  
7448 (Web of Science).

Апробаційні та  
науково-популярні  
публікації :

1. Паладян К.  
Логаэдические  
стихотворения в  
украинской и  
румынской поэзии 80-  
х – 90-х годов XIX  
века. Dialogul  
slaviștilor la începutul  
secolului al XXI-lea.  
Cluj-Napoca : Casa  
Cărții de Știință, 2017.  
VI(1). P. 261-269. ISSN  
2284-9270.
2. Paladian K.  
Boundary metric forms  
in Tristan Tzara's and  
Mykhail' Semenko's  
poetry. Les Cahiers /  
Notebooks / Caietele  
TRISTAN TZARA.  
Moinești: Docuprint,  
2017. TOME 7. Vols.  
XXXI-XXXII(153-165).  
P. 127-132. ISSN 1223-  
8406.
3. Paladian C.  
Intelectual cu o erudiție  
europeană sau  
„personalitate de  
calitate înaltă”. Glasul  
Bucovinei. București:  
Institutul Cultural  
Român, 2018. 97(1). P.  
99-103. ISSN 1222-  
5606.
4. Paladian C.  
Versificația lui Lucian  
Blaga: „Poemele  
luminii”. Glasul  
Bucovinei.. București:  
Institutul Cultural  
Român, 2018. 98(2). P.  
43-51. ISSN 1222-5606.
5. Паладян К.  
Ритмічні форми  
триктового дольника  
в українській та  
румунській поезії  
початку XX століття.  
Dialogul slaviștilor la  
începutul secolului al  
XXI-lea. Cluj-Napoca :  
Casa Cărții de Știință,  
2019. VII(1). P. 370-  
378. ISSN 2284-9270.
6. Paladian K. The  
usage of versification  
methodology of  
academician  
M.L.Gasparov in  
Romanian poetry  
research.  
Romanoslavica.  
București. 2019. LV(2).  
P. 95-106. ISSN 2537-  
4214, ISSN-L 0557-  
272X (CEEOL).

						<p>7. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirica lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. С. 469-478.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» в Університеті «Штефан чел Марє», 4.10.2021 - 12.11.2021, місто Сучава, Румунія. (Наказ № 302-від від «01» жовтня 2021 р.</p>
19638	Бостан Лора Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ФЛ 010903, виданий 05.06.1987, Атестат доцента ДЦ 021270, виданий 17.04.1990</p>	44	<p>Історія румунської літератури</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 10, 12, 15, 20.</p> <p>Апробаційні та науково-популярні публікації :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bostan L. Scrisul românesc din Bucovina - parte indisolubilă a patrimoniului spiritual național. Contribuția Bibliotecii la afirmarea diversității culturale în spațiul românesc. Suceava Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2018. P.135-138.</li> <li>2. Bostan L. Ilie Torouțiu – un ctitor bucovinean al istoriei noastre literare. Dan Mănuță 80, In memoriam. București: Tracus Arte, 2018. P.161-165.</li> <li>3. Bostan L. Traducerea unor opere artistice din literaturile ucraineană și rusă în limba română. Cent ans de traductions en langue roumaine. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2019. P.175-183.</li> <li>4. Бостан Л. Бігаючи за часом. Блакитна безкінечність пісочного годинника. Чернівці: Друк Арт, 2019. С. 3-5.</li> <li>5. Bostan L. Semnificația treptelor în lirica lui Valeriu Anania (Bartolomeu</li> </ol>



						<p>Anania). Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. С. 394-397.</p> <p>6. Bostan L. Trepte ale devenirii. Jurnal de întâlniri excepționale de Vanea Atudorei. Iași: Junimea, 2021. P.436-438.</p> <p>7. Bostan L. Pasagerii unei lumi frământate. Chemarea luminii de Victor Marola. Iași: Princeps Multimedia, 2021. P.97-100.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сучавський університет «Штефан чел Маре» (Румунія, кафедра румунської мови та літератури) з 24.02.2020 по 31.03.2020 року (Наказ № 05/31.03.2020) Тема: «Вивчення дидактично-наукового досвіду кафедри румунської мови та літератури університету "Штефан чел Маре"»</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006,</p> <p>Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	Історія румунської літературної мови	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вринчану Ф., Макара І., Бічер Д. Українсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с. 2. Вринчану Ф., Бику А., Боднарюк С., Криган С. Мови етносів України. Румунська мова: навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ Чернівці: Букрек, 2020. 36 с. 3. Вринчану Ф., Дутчак І., Заремба Л.</p>

Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ – Чернівці: «Букрек», 2020. 36 с.

Статті:

1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ.2017. № 1 (13), С 81-84.
2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale organizării sintactico-semantică a enunțului în Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicită. Philologica Jassyensia. Iași. XIII, nr. 2 (26), 2017, p. 155–163 (Web of Science).
3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice în Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Universitatea Al.I. Cuza, 2018. P. 287–295. (Web of Science).
4. Vrânceanu F. Terminologia limbajului în acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. XVI, nr. 1 (31), 2020. P. 155–163. (Web of Science)
5. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Tracus Arte, 2020. С. 557–562. (Web of Science).

Апробаційні та науково-популярні публікації :

1. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: aspecte ale identității lingvistice. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș:

Intermedia Grup.  
XXVII, 2018.  
P. 165-171.

2. Vrânceanu F.  
Structuri discontinue în  
sintaxa limbii române  
vorbite: acuzativul  
suspendat. Țara  
Fagilor. Cernăuți-  
Târgu-Mureș:  
Intermedia Grup.  
XXVI, 2017. C. 90-98.

3. Vrânceanu F. Scrisori  
de la Dumnezeu:  
romanul-testament al  
lui Dragoș Vitencu. Dan  
Mănuță 80. In  
memoriam. București :  
Tracus Arte, 2018. P.  
343-350

4. Vrânceanu F. Modele  
mentale și crize ale  
identității în romanul  
„Darusea cea dulce” de  
Maria Matios. Două  
decenii de la înființarea  
specializării Limba și  
literatura ucraineană la  
Facultatea de Litere.  
Cluj-Napoca: Casa  
Cărții de Știință, 2020.  
C. 275–281.

5. Vrânceanu F. Catedra  
de limbă și literatură  
română a Universității  
din Cernăuți și tradiția  
preocupărilor pentru  
studierea comunicării  
interculturale. Зміна  
лінгвістики і зміни в  
лінгвістиці: матеріали  
XV міжнародного  
кологвіуму  
мовознавчих наук  
«Еудженіу Кошеріу»,  
Чернівці, 11-12 жовтня  
2019 року. Чернівці:  
Чернів. нац. ун-т,  
2020.  
С. 358–363.

6. Vrânceanu F. Aspecte  
ale educației polilingve  
și multiculturale în  
Bucovina sec. XIX.  
Colocviul Internațional  
de Științe ale  
Limbaajului „Eugeniu  
Coșeriu”: „Eugeniu  
Coșeriu centenar.  
Limbă, creativitate,  
cultură – structuri de  
rezistență ale ființei  
umane”. Chișinău: CEP  
USM, 2021. P. 274–  
278.

Підвищення  
кваліфікації:  
1) Ясський університет  
імені А.І.Куза в  
рамках програми  
Erasmus + 02.04.2017 -  
08.04.2017  
Свідоцтво про участь/  
Certificate of Stay  
ERASMUS +  
TEACHING MOBILITY  
7 квітня 2017  
2) Сучавський  
університет імені  
Штефана чел Маре (м.

						Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».	
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Атестат доцента ДЦ 049982, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 010557, виданий 28.04.2015	45	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: Історія зарубіжної літератури (античний період): <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4166">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4166</a></p> <p>Монографії:  1.Рихло П. Paul Celan. Fadensonnen. Gedichte. Herausgegeben, ins Ukrainische ubersetzt, mit Nachwort und Glossar von Petro Rychlo / Пауль Целан. Волокнисті сонця. Поезії. Упорядкування, переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. Чернівці: Книги – XXI, 2017. 276 с.  2. Рихло П. Ян Вагнер. Блюз кентаврів. Переклади з німецької: Юрій Андрухович, Марк Белорусець, Петро Рихло. Післямова Юрія Андруховича. Ілюстрації та дизайн обкладинки Ярослава Філевича. Чернівці: Книги – XXI, 2017. 176 с.  3. Рихло П. Paul Celan. Lichtzwang. Gedichte. Herausgegeben, ins Ukrainische ubersetzt, mit Nachwort und Glossar von Petro Rychlo / Пауль Целан. Світлопримус. Поезії. Упорядкування, переклад з німецької, післямова та глосарій Петра Рихла. Чернівці: Книги – XXI, 2018. 228 с. Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 27-33.  4. Рихло П. Пауль Целан. Притулок часу. Поезії / Упор., пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр. мовами). Чернівці:</p>

Книги – XXI, 2020.152 с.

5. Рихло П. В. Пауль Целан. Затьмарено і вірші з тематичного кола «Затьмарено» / Упорядкування Бертрана Бадью і Жан-Клода Рамбаха. Пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр. мовами). Чернівці: Книги – XXI, 2020. 116 с.

6. Рихло П. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. 344 с.

7. Рихло П. Залця Ландман. Моя Галичина: Край за Карпатами / Переклад з нім. та післямова Петра Рихла. Чернівці: Книги–XXI. 2020. 208 с.

8. Рихло П. Израель Халфен. Пауль Целан Біографія юності поета / Переклад з нім., післям. та коментар Петра Рихла. Чернівці: Книги .. XXI, 2020. 256 с.

9. Рихло П. Пауль Целан. Референції. Наукові студії, статті, есеї. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2020. 464 с. (Серія «Постаті культури»).

10. Рихло П. Mit den Augen von Zeitgenossen. Erinnerungen an Paul Celan / Ausgewählt, herausgegeben und kommentiert von Petro Rychlo. Berlin: Suhrkamp Verlag, 2020. 467 S.

11. Rychlo P. Bettina Bannasch / Petro Rychlo (Hg.) Formen des Magischen Realismus und der Jüdischen Renaissance. Mit 6 Abbildungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlage 2021. S.7-18 [Internationale Schriften des Jakob-Fugger-Zentrums. Bd. 3. Hrsg. vom Jakob-Fugger-Zentrum – Forschungskolleg für Transnationale Studien der Universität Augsburg].

12. Рихло П. Поетика діалогу. Творчість Пауля Целана як інтертекст [розділ

монографії]. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. 424 с.  
13. Рихло П. Paul Celan 100: Deutsch-ukrainische Anthologie. Herausgegeben und mit einem Vorwort von Evgenia Lopata / Пауль Целан 100: Німецько-українська антологія/ у порядк.і передмова Євгенії Лопати. Чернівці: Видавець Святослав Померанцев (Meridian Czernowitz) 2021. 392 с.

14. Рихло П. Anthologie zeitgenössischer deutschsprachiger Lyrik aus der Schweiz in ukrainischen und russischen Übertragungen. Herausgegeben von Evgenia Lopata / Антологія сучасної німецькомовної поезії Швейцарії в українських та російських перекладах. Кураторка видання – Євгенія Лопата. Чернівці: Видавець Святослав Померанцев (Meridian Czernowitz) 2021. 384 S.

Статті:

1.Рихло П. „Sprache, du heilige“: Sprachreflexionen in der deutschen Dichtung der Bukowina.

Питання літературознавства. Наук. журнал. Вип. 96, 2017. С. 25-39.

2. Rychlo P. Utopische Körpertopographie in Paul Celans Gedichtband

Atemwende. In: Andrei Corbea-Hoisie, Ion Lihaciu (Hrsg.).

Toposforschung (...) im Lichte der U-topie'.

Literarische Erörterungen in/aus

MittelOsteuropa. Iași: Editura Universității

„Alexandru Ioan Cuza“; Konstanz: Hartung-Gorre Verlag 2017. S.

579-587.

3. Rychlo P. Die Bedeutung des Mythos.

Martin Pollack und Galizien aus

ukrainischer Sicht. In: Die Rampe (Linz)

3/2017 (Portrait Martin Pollack, hrsg. von

Gerhard Zeillinger). S. 142-148.

4. Рихло П. Єврейська література Буковини та її українська

						<p>Рецепція. Вісник Центру Буковинознавства: зб. наук. праць. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1. С. 159-166.</p> <p>5. Рихло П. Кризовий інтервал: німецькомовна література Буковини на зламі століть. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 98, 2018. С. 142-156.</p> <p>6. Рихло П. «Завжди назад до Пруту»: Штрихи до портрета німецько-єврейської поетеси Рози Ауслендер. Вісник Центру буковинознавства: збірник наукових праць. Т. 2. Чернівці: Технодрук, 2018. С. 143-149</p> <p>Підвищення кваліфікації: Регенсбурзький університет (м. Регенсбург Німеччина) на період з 1.05.2017 по 30.06.2017.</p>	
34961	Тодошук Вероніка Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0002334, виданий 15.08.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014792, виданий 04.07.2013</p>	18	Сучасна румунська мова	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 9, 12, 15, 19, 20</p> <p>Монографії: Todoșciuc V. Contribuția membrilor familiei Hurmuzachi la dezvoltarea culturii și literaturii române în Bucovina. București : Editura Semne, 2011. 202 p.</p> <p>Методичні рекомендації та електронні курси: 1. Вринчану Ф.Д., Тодошук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні рекомендації до курсу. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 32 с. 2. Сучасна румунська мова (Фонетика) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4813">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4813</a> 3. Сучасна румунська мова (Лексикологія) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4816">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4816</a> 4. Сучасна румунська мова (Морфологія) <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4816">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4816</a></p>

						<p>id=4815</p> <p>Статті:</p> <p>1. Todoșciuc V. Folclorul și familia Hurmuzachi. Țara Fagilor. Cernăuți–Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2016-2017. P. 293-302.</p> <p>2. Todoșciuc V. Doxachi Hurmuzachi – nestorul românilor din Bucovina. Țara Fagilor. Cernăuți–Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 272-278.</p> <p>3. Todoșciuc V. Eudoxiu Hurmuzachi – animator al culturii românești din Bucovina și valoros promotor al istoriografiei românești moderne. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», Чернівці, 11-12 жовтня 2019 року. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. P. 511-515.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Наказ від 05.01.2018 №16/од «Про науково-організаційну та управлінську діяльність». Довідка № 2/4-227 від 05.03.2018 року.</p>	
319622	Исапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 037294,</p>	7	Історія зарубіжної літератури	<p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 10, 15, 19</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Исапчук Ю. Имагологическая рецепция образа Андрея Штольца в контексте современной исторической эпохи. Ivan Gončarov i jevropejskij klasicizm i neoklasicizm. 1. vydání. Brno : Ústav slavistiky FF MU, 2021. S. 67-80.</p> <p>2. Исапчук Ю. Австрийская региональная литература XX в.: генезис феномена провинция. Актуальные проблемы</p>



виданий  
01.07.2016

літератури и  
культури. Ереван :  
Лингва Ереван, 2019.  
Вып. 11. С. 93-110.

Електронні курси:  
Історія зарубіжної  
літератури XIX ст.:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3989>

Статті:

1. Ісапчук Ю. Роман-фрагмент Інґеборґ Бахман „Реквієм за Фанні Гольдман”: рецепція післявоєнної австрійської метрополії та провінції. Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. Вип. 94. С. 108–122.

2. Ісапчук Ю. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”.

Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 96. С. 215–230.

3. Ісапчук Ю. Інґеборґ Бахман та «Дім Австрія»: долання кордонів у прозі авторки. Наукові праці: наук. журнал Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв, 2017. Т. 301. Філологія.

Літературознавство. Вип. 289. С. 24-29.

4. Ісапчук Ю. Роман Доріт Лінке «По той бік блакитної межі»: екскурс в минуле «оссі» для сучасних підлітків». Питання літературознавства: науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. Вип. 104. С. 145-162.

Підвищення кваліфікації:  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (12.11.2021-24.12.2021), наказ № 86-АГП від 11.11.2021

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Уміти презентувати результати свого дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах та круглих столах.</i>	☒	Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проектування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
<i>ПРН 17. Уміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i>	☒	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний метод, метод самостійної роботи, метод ситуативного моделювання,	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 16. Уміти зберігати та примножувати моральні та культурні цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та культури України.</i>	☒	Філософія	Словесні, наочні, активні методи, ілюстративний, інформаційний, репродуктивний методи, частково- пошуковий метод, ситуативний метод	Поточний контроль: - опитування, - виступи на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне, індивідуальне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
	Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи	Поточний контроль: - контрольна робота, - підсумкові тести; - студентські презентації та виступи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит	
<i>ПРН 15. Уміти враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у процесі педагогічної діяльності; планувати основні етапи освітнього та виховного процесів; визначати пріоритетні напрями освітньої та виховної діяльності, доцільно розподіляти функціональні обов'язки учасників освітнього та виховного процесів.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
	Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.	
	Методика соціально-	Пояснювально-	Поточний контроль:	

		виховної роботи в сучасних умовах	ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи, метод ситуативного моделювання.	- опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 14. Уміти аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з румунської мови; аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учнів мовну, мовленнєву і соціокультурну компетенції; оцінювати рівень сформованості усіх складників комунікативної компетентності.</i>	☒	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.

			ситуативного моделювання.	
		Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
<i>ПРН 13. Уміти керувати власними думками, доступно та аргументовано пояснювати конкретні філологічні та педагогічні питання та власну точку зору.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Діалектологічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту діалектологічної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
		Філософія	Словесні, наочні, активні методи, ілюстративний, інформаційний, репродуктивний методи, частково-пошуковий метод, ситуативний метод	Поточний контроль: - опитування, - виступи на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне, індивідуальне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.

			психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	
		Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проектування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
		Фольклорна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту фольклорної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
<i>ПРН 12. Уміти застосовувати мовні, лінгвокомунікативні та лінгводидактичні знання для виконання професійних функцій під час педагогічної практики.</i>	☒	Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Риторика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи;	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування.

			інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Підсумковий контроль: іспит.
<p><i>ПРН 11. Уміти використовувати лексикографічні джерела та Інтернет-ресурси з метою вдосконалення власної навчальної діяльності.</i></p>	☒	Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проєктування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
		Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<p><i>ПРН 10. Уміти аналізувати ідейно-художній зміст літературних творів і творчість письменників у контексті актуальних вимог сучасного літературознавства.</i></p>	☒	Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія зарубіжної літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєного навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: - залік/іспит.

		Теорія літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод, дослідницький.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль - іспит.
ПРН 9. Знати основні тенденції розвитку і своєрідності румунського та світового літературного процесу, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, стилів та жанрів.	☒	Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія зарубіжної літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєного навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: - залік/іспит.
ПРН 4. Уміти застосовувати професійний інструментарій, понятійно-категоріальний апарат при здійсненні професійної діяльності у сфері освіти і виховання.	☒	Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Риторика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи,

	інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	- модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історична граматики румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Теорія літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод, дослідницький.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль - іспит.
Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія зарубіжної літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєного навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: - залік/іспит.
Історія румунської літературної мови	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.



		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентації та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до спеціальності	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
<p><i>ПРН 7. Уміти аналізувати мовний матеріал з точки зору семантичних, морфологічних, синтаксичних, словотворчих та етимологічних характеристик, лексичних та фразеологічних одиниць; проводити стилістичну диференціацію лексичних і фразеологічних одиниць, вжитих у мовленні; узагальнювати і систематизувати знання з лексичного складу румунської мови, розпізнати і оцінити певні процеси в розвитку мовної системи, а також на основі цих знань здійснити фаховий коментар з приводу особливостей вживання певних лексико-семантичних варіантів лексичних одиниць.</i></p>	☒	Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, практичний, комунікативний, репродуктивний, інформаційний методи.	Поточний контроль: - контрольні роботи, - підсумкові тести, - виконання творчих завдань, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: залік/іспит
		Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Іноземна мова (за професійним	Пояснювально-ілюстративний, практичний,	Поточний контроль: - контрольні роботи,

		спрямуванням)	комунікативний, репродуктивний, інформаційний методи.	- підсумкові тести, - виконання творчих завдань, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: залік/іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи.	Поточний контроль: - контрольні роботи, - підсумкові тести, - есе, анотації й інші творчі роботи, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: іспит.
<p><i>ПРН 6. Уміти створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховного процесу, визначати структуру колективу за мікрогрупами, вивчати психологічні особливості класу та скласти психолого-педагогічні характеристики учнів.</i></p>	☒	Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Філософія	Словесні, наочні, активні методи, ілюстративний, інформаційний, репродуктивний методи, частково- пошуковий метод, ситуативний метод	Поточний контроль: - опитування, - виступи на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне, індивідуальне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
		Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння

			пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний метод, метод самостійної роботи, метод ситуативного моделювання,	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 5. Уміти ефективно працювати з інформацією, добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
		Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Теорія літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод, дослідницький.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль - іспит.
		Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проєктування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
<i>ПРН 8. Уміти характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти румунської мови офіційно-ділового, наукового й розмовно-літературного стилів, що становлять основу румуномовного спілкування.</i>	☒	Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи,	Поточний контроль: - письмові вправи,

			пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	- контрольні роботи, -тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
<i>ПРН 3. Володіти науковою термінологією у сферах освітньої діяльності, педагогічної роботи та суміжних галузей знань.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Діалектологічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту діалектологічної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
		Фольклорна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту фольклорної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
		Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проєктування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до спеціальності	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
		Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна румунська	Словесні, наочні та	Поточний контроль:

мова	практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	- письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Теорія літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод, дослідницький.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль - іспит.
Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історична граматики румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.

			властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	
		Історія румунської літературної мови	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
<p><i>ПРН 2. Уміти вільно та спонтанно спілкуватися державною, румунською та іноземними мовами в усіх сферах мовленнєвої діяльності з урахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.</i></p>	☒	Риторика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія румунської літературної мови	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
		Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до спеціальності	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
		Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, практичний, комунікативний, репродуктивний, інформаційний методи.	Поточний контроль: - контрольні роботи, - підсумкові тести, - виконання творчих завдань, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: залік/іспит
		Іноземна мова (за	Пояснювально-	Поточний контроль:

		професійним спрямуванням)	ілюстративний, практичний, комунікативний, репродуктивний, інформаційний методи.	- контрольні роботи, - підсумкові тести, - виконання творчих завдань, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: залік/іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи.	Поточний контроль: - контрольні роботи, - підсумкові тести, - есе, анотації й інші творчі роботи, - студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль: іспит.
		Курсова робота	Дослідницький, проблемно-пошуковий методи, метод опрацювання першоджерел, метод проектування	- Публічний захист, - презентація результатів, - усне опитування.
		Фольклорна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько- пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту фольклорної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Діалектологічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько- пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту діалектологічної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
ПРН 1. Володіти програмним матеріалом з професійної діяльності в освітніх закладах, бути готовим до самоосвіти, самовиховання, самопізнання та саморозвитку, до підвищення професійної кваліфікації протягом життя, до організації власної навчальної діяльності.	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Ознайомлювальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційний метод, метод ситуативного моделювання, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Діалектологічна	Пояснювально-	Залік у виді захисту

практика	ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	діалектологічної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
Фольклорна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницько-пошуковий, проблемного викладу.	Залік у виді захисту фольклорної практики і оцінювання оформленої студентом звітної документації.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: залік.
Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні, наочні, активні методи.	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Психологія: загальна, вікова, педагогічна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - опитування на семінарських заняттях, - контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Вступ до спеціальності	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
Вступ до мовознавства	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові контрольні роботи, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Вступ до літературознавства	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.



Сучасна румунська мова	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проєктний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/іспиту, які складаються з письмової і усної частин.
Історія румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія румунської літературної мови	Словесні, наочні та практичні методи, проєктний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль - залік.
Стилістика румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - опитування, - виступ, - аналіз текстів, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історична граматики румунської мови	Словесні, наочні, активні методи, пояснювально-ілюстративний, проєктний, репродуктивний методи, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - опитування, - контрольні роботи, - тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Теорія літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод, дослідницький.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - модульне тестування. Підсумковий контроль - іспит.
Методика викладання румунської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Методика викладання румунської літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Риторика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; інтерактивні методи, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: - виступи та презентації, - письмові роботи, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія зарубіжної літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проєктний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод,	Поточний контроль: - опитування, - контроль засвоєного навчального матеріалу та запланованого на самостійне опрацювання,

			частково-пошуковий метод.	- модульне тестування. Підсумковий контроль: - залік/іспит.
--	--	--	---------------------------	---