

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26903 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26903
Назва ОП	Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра культурології, релігієзнавства та теології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра історії та культури української мови, кафедра філософії, кафедра музики, кафедра фізичного виховання, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра румунської та класичної філології, кафедра соціології, соціального забезпечення та місцевого самоврядування, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра обліку, аналізу і аудиту, кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування, кафедра політології та державного управління, кафедра приватного права</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2; корпус 6.
Освітня програма передбачає присвоєння	<i>не передбачає</i>

професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація,
яка присвоюється за ОП (за
наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **102499**

ПІБ гаранта ОП **Щербань Микола Володимирович**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **m.shcherban@chnu.edu.ua**

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(067)-760-55-48**

Додатковий телефон
гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я розроблено на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича проектною групою у складі: 1. Щербаня М.В. – доцента кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, кандидата наук з богослов'я, кандидата історичних наук (спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство), доцента – керівник проектною групою – гарант освітньої програми 2. Лагодича М.М. – доцента кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, кандидата наук з богослов'я, кандидата історичних наук (спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство), доцента. Програма була погоджена на засіданні методичної комісії кафедри культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 2 від 27.09.2016 року та затверджена на засіданні кафедри культурології, релігієзнавства та теології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 25.10.2016 р.), на засіданні Вченої ради філософсько-теологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 3 від 26.10.2016 р.), та рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 11 від 31.10.2016 року. Освітня програма була введена в дію 01.09.2018 року згідно з наказом ректора ЧНУ № 2127 від 24.11.2018 р.

Освітньо-професійна програма отримала схвальні оцінки рецензентів: Кралюка П.М. – професора, першого проректора з навчально-наукової роботи Національного університету «Острозька академія» та Чорноморця Ю. П. – професора кафедри культурології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктора філософських наук (спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство), професора. Обсяг освітньої програми (240 кредитів) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Відповідного стандарту вищої освіти ще не затверджено. Освітня програма має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, пристосована до особливостей і потреб регіону, а також до вимог часу і курсу на загальноєвропейську інтеграцію. У підготовці фахівців освітньої програми «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на використанні кращих світових традицій викладання богословських дисциплін, а також цілеспрямовано орієнтується на інтеграцію в освітній простір Європи. Зміст підготовки фахівців відповідає державним вимогам і потребам ринку праці в богословській галузі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	5	5	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	9	12	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	4	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	17	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	26903 Богослов'я
другий (магістерський) рівень	27312 Богослов'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>20903osvitprogabakbog.pdf</i>	qj79BHU40Md6byYL8RejCYQqpW+8fESlwP934mA1P1M=
Навчальний план за ОП	<i>26903navchalnyioplan.pdf</i>	OnhV/9haMSw7lQfrQw9r704ujeDpsLxHIAfxVp+figA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26903robotodavets1.pdf</i>	uFmMexa7FwC0wR1NqhN+N+xbjcEi3FbR6rNkv270c+E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26903robotodavets2.pdf</i>	sm6yVZ0diyU2nuCkJbcwmvzdv5HYXlvpWct20JDNRsY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26903Retsenzia1.pdf</i>	Qe3eFCMym6D2CwtMDYEsIwEseV4v6km5XhxSTw37EBI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26903Retsenzia2.pdf</i>	IV2XJnyGK0fGCzlv998Hr+daBMC6cGyZiVgZOd5/zdw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі та за спеціальністю «Богослов'я». Підготовка фахівців за освітньою програмою «Богослов'я» в ЧНУ здійснюється на основі наявної навчальної та методичної документації. Всі освітні компоненти пристосовані до особливостей і потреб регіону та вимог часу.

Цілі ОП: використання кращих світових традицій викладання богословських дисциплін; системна зорієнтованість програми на інтеграцію в освітній простір Європи; продовження традицій класичної європейської богословської освіти (підготовка майбутніх церковно- чи священнослужителів з акцентами на практично-пастирській чи соціальній складовій); комплексне врахування регіональної специфіки та запитів роботодавців.

ОП ґрунтується на студентоцентризмі, особистісному підході; навчанні на основі досліджень, комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної, дослідницької і практичної роботи з елементами дистанційного навчання, виконанні творчих проектів, безперервної богослужбово-гомілетичної та педагогічної практиках, написанні курсових робіт.

Унікальність програми в тому, що вона авторськи узагальнює багаторічний досвід функціонування богословської освіти у державному закладі вищої освіти. Жоден український державний заклад вищої освіти не має такого довготривалого і безперервного досвіду реалізації аналогічних ОП. Постійно залучаються й викладачі університету з інших факультетів з високим рівнем викладання непрофільних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Визначає основні вектори розвитку Університету на найближчі сім років «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/0B1ffAraX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRIZZczl1d2ZVdEZZ/view>).

Елементи Місії Університету – інновативність, збалансованість, успіх. А отже, розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Гуманізація освіти, відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти, студентоцентризм, партнерство, ефективність, інноваційність та орієнтація на інноваційні технології, мобільність студентів, викладачів, наукових працівників, цілісність системи, сталість розвитку, відкритість – усе це відповідає цілям пропонованої ОП.

Стратегія розвитку Університету передбачає розвиток науки, дистанційної освіти, системи неперервної освіти, наукової бібліотеки, маркетингу освітніх послуг, мультикультурної освіти; завершення програми інформатизації процесу навчання та викладання, процесу управління Університетом, діяльності всіх підрозділів і середовища функціонування Університету. Цілий ряд цілей ОП відповідають місії університету і забезпеченню ефективної взаємодії та співпраці із замовниками та клієнтами послуг Університету; активізації діяльності Університету в міжнародному та європейському освітньому просторі. Університет несе не тільки теоретично-просвітницьку, а й ціннісно-орієнтаційну функцію, і цьому сприяє богословська освіта як світоглядне знання про сакральне.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачами вищої освіти є переважно особи, котрі здобули повну загальну середню освіту, а також випускники, які здобули освіту у навчальних закладах I та II рівня акредитації. З 1994 року замовником випускників-теологів виступала Чернівецька єпархія УПЦ КП. 18 квітня 2003 року було укладено угоду про спільну освітню діяльність уже між ЧНУ та КДА, згідно з котрою замовником випускників богословів стала Патріархія УПЦ КП. 4 серпня 2016 року було укладено новий «Договір про спільну освітньо-наукову діяльність та умови підготовки фахівців з вищою освітою в галузі знань «Богослов'я» за спеціальністю 041 «Богослов'я» між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Київською патріархією Української Православної Церкви Київського Патріархату і Київською православною богословською академією». Згідно з цим договором роботодавцями виступили Патріархія УПЦ КП та Київська православна богословська академія. Ці угоди враховували запит здобувачів вищої освіти як тих, хто має намір реалізуватися як церковно- чи священнослужитель (з відповідною кореляцією навчальних програм). Цей принцип було збережено й у цій ОП, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають доволі широкий, а водночас компетентісно конкретний спектр потенційної професійної самореалізації і як богослови-теоретики, і як практики організації церковного життя на різних ланках.

- роботодавці

Роботодавці співпрацюють для об'єднання зусиль щодо проходження навчальних практик студентів та їхнього подальшого працевлаштування. Студенти, які мають намір приймати священний сан зобов'язані упродовж усього періоду навчання проходити безперервну богослужбову практику. Ключові роботодавці - керуючі Тернопільсько-Кременецькою єпархією УПЦ КП та Чернівецько-Хотинської УАПЦ. Було враховано більшість пропозицій роботодавців. Зокрема в навчальні плани внесено безперервну богослужбово-гомілетичну та педагогічну практики; до навчальних планів введено дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням), «Давньогрецька мова» (за

професійним спрямуванням), «Основи бухгалтерського обліку в релігійних організаціях», «Правові основи діяльності парафій». Єдиною не реалізованою рекомендацією є створення кафедри православного богослов'я. Це пов'язано із особливостями формування штатного розпису в університеті, котрий не передбачає можливості виділення п'яти штатних одиниць для створення окремої кафедри. Під час формування цілей ОП враховано досвід працевлаштування випускників в органах місцевого самоврядування (відділ з питань релігії та національностей Чернівецької ОДА), закладах культури (Чернівецька обласна філармонія ім. Дмитра Гнатюка, Тернопільська обласна філармонія, Івано-Франківська обласна філармонія імені Іри Маланюк), що зумовило зміни у змістовому наповненні навчальних дисциплін.

- академічна спільнота

У процесі реалізації ОП відбувався постійний обмін думками з фахівцями ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 041 Богослов'я: Київська православна богословська академія, Національний університет «Острозька академія», Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова у формі конференцій, круглих столів, засідань методичних комісій МОН України, засідань Синодального управління у справах духовної освіти. Тривали і тривають постійні консультації з релігієзнавчою і філософською спільнотами України і ЧНУ, які надають евристичну і методологічну допомогу.

- інші стейкхолдери

У процесі реалізації ОП значна увага приділяється систематичній комунікації з низкою зацікавлених осіб та інших стейкхолдерів. Зокрема, системною є робота з представниками громадських, благодійних організацій, ЗМІ, військовими а також батьками здобувачів вищої освіти.

Співпраця зі ЗМІ <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2581&action=art>

<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2449&action=art>

<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=1103&action=art>

Співпраця благодійними організаціями <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=1253&action=art>

Співпраця з військовими <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2565&action=art>

<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2593&action=art>

Співпраця з громадськими організаціями <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2591&action=art>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Пропонована ОП відображає ключові тренди сучасного розвитку спеціальності та ринку праці – міжнародна співпраця та соціальна відповідальність.

1. Міжнародна співпраця для сучасних фахівців в галузі релігії стала своєрідним мейнстрімом, котрий особливо активізувався у процесі налагодження співробітництва із закордонними освітніми та релігійними колами, що зумовило внесення до ОП таких дисциплін як: «Іноземна мова» та «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням), «Давньогрецька мова» (за професійним спрямуванням), «Латинська мова» (за професійним спрямуванням). Співпраця з закордонними освітніми центрами богословської освіти сприяє різноплановому запозиченню кращих прикладів підготовки фахівця-богослова у європейських університетах (з наголосом на практично-пастирській чи соціальній складовій)

2. Соціальна відповідальність як загальний виклик сучасній системі підготовки фахівців у її зв'язку з ринком праці (правовий статус священно-, церковнослужителів та релігійних громад, соціальний захист, взаємини з органами державної влади та діджиталізації тощо), зумовила внесення до ОП таких дисциплін як: «Основи бухгалтерського обліку в релігійних організаціях», «Правові основи діяльності парафій», «Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання», «Новітні інформаційні технології в освіті». Соціально відповідальний підхід відповідає цілям ОП у контексті комплексного урахування регіональної специфіки та запитів роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича враховано галузевий контекст, який переважно зосереджений на підготовці священно- та церковнослужителів. ОП забезпечує набуття фахових навиків для здійснення професійно-практичної, інноваційної та організаційно-освітньої діяльності у повному обсязі, оскільки у ній збалансовано кількість годин для теоретичної і практичної підготовки фахівця.

Водночас, в ОП враховано регіональний запит на підготовку фахівців із богослов'я, котрий передбачає можливість обіймати посади в органах державної влади, навчальних закладах, громадських організаціях, реалізуватись як професіонал в галузі релігії (місіонер, єпископ, священнослужитель (пресвітер, диякон) чи як допоміжний персонал релігійних організацій, що не має духовного сану: регент, релігійний проповідник, читець.

Такий змістовий контекст ОП сформовано відповідно до рекомендацій регіональних роботодавців, зокрема Чернівецько-Хотинської єпархії.

У процесі реалізації запропонованої ОП неодноразово піднімалося питання про включення до навчального плану дисципліни «Румунська мова» (з метою врахування регіональної специфіки), проте, у зв'язку із відсутністю запиту з боку здобувачів, цей намір планується реалізувати у майбутньому (у форматі вибіркової дисципліни чи спецкурсу).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано передусім досвід Українського католицького університету та Київської православної богословської академії.

У процесі розробки ОП використовувався досвід підготовки фахівців рівня вищої освіти (ОКС) «Бакалавр» на православному богословському факультеті Університету ім. Св. Кирила і Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія), з яким встановлена тісна співпраця. Зокрема, з навчальним планом ВТУ узгоджуються такі предмети за першим (бакалаврським) рівнем: «Вступ до богословських наук», «Релігійна педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Догматичне богослов'я», «Патрологія», «Літургіка», «Церковнослов'янська мова», «Філософія» тощо. Також спільною рисою є однакова кількість кредитів ЕКТС – 240.

Водночас, під час формування цілей ОП, саме на прикладі функціонування Православного богословського факультету ВТУ, було визначено можливість здійснення традиційної богословської освіти у структурі світського ЗВО, де наявна спеціалізація у підготовці фахівця-богослова (богослов'я: пастирське служіння і богослов'я: соціальне служіння). Очевидно, що запропонована ОП (як за своїм спрямуванням, так і за змістовим наповненням) в цілому відповідає лише першій спеціалізації. Власне, у можливості розвитку іншої спеціалізації (богослов'я: соціальне служіння) у вигляді окремої ОП, чи певних міждисциплінарних курсів, вбачаємо перспективу розвитку спеціальності 041 Богослов'я в університеті.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт не затверджений

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають сьомому рівню національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), якими для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі (наприклад: критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2); розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9) ОП тощо) та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності (розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6); мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);) застосовувати набуті знання і вміння у процесі формулювання способів вирішення богословських питань (ПР 17) ОП тощо) або у процесі навчання (розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3); уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23) ОП тощо), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук (давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5); з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13); ОП тощо) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19); здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної ідентичності (ПР 25) ОП тощо).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП охоплює питання, в яких вивчаються:

1. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту (ОК13. Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту (12 кредитів ЄКТС); ОК 14. Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Нового Завіту (15 кредитів ЄКТС), ОП тощо);
2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній площинах (ОК 6. Патрологія (15 кредитів ЄКТС), ОК 8. Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання (3 кредити ЄКТС), ОК 11. Фундаментальне богослов'я та апологетика (4 кредити ЄКТС), ОК 22. Догматичне богослов'я (12 кредитів ЄКТС) ОП тощо);
3. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини. ОК 8. Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання (3 кредити ЄКТС), ОК 2. Історії української культури (3 кредити ЄКТС), ОК 23. Моральне богослов'я (3 кредити ЄКТС), ОК 18. Релігійна педагогіка з основами педагогічної майстерності (3 кредити ЄКТС) ОП тощо);
4. Феномен релігії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя. ОК 16. Історія Древньої Церкви (6 кредитів ЄКТС), ОК 21. Практичне богослов'я (6 кредитів ЄКТС), ОК 24. Історія УПЦ (7 кредитів ЄКТС) ОП тощо).

Освітні компоненти пропонованої освітньої програми відповідають об'єкту вивчення (Святе Письмо, масив творів святооцівської літератури, богослужбова практика Церкви, історія Церкви тощо), адже навчальний план передбачає всебічне їхнє вивчення, що здійснюється у чіткій відповідності до усталених формулювань, понять, визначень, концептів, котрі є характерними для сучасного богослов'я. А тому пояснення фактів, подій, а також прогнозування результатів навчання відповідають теоретичному змісту сучасної богословської парадигми. Пропонована ОП, загалом, відповідає актуальним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До числа таких можна зарахувати: уміння визначити специфіку історичного процесу у контексті формування тих чи інших богословських концептів; оволодіння навичками персоніфікованого переосмислення сукупності усталених духовно-моральних засад, пов'язаних із приватною і соціальною діяльністю людини; встановлення ролі, значення і впливу феномену релігії та релігійності на людину зокрема і різні сфери життя суспільства загалом. У пропонованому контексті необхідно зазначити, що освітня програма за спеціальністю «Богослов'я» за структурою і змістом суттєво відрізняється від наявних на сьогодні в нашому Університеті ОП, що, начебто, змінено близькі до неї (до прикладу ОП за спеціальностями «Філософія», «Релігієзнавство» тощо), оскільки передбачає використання у освітніх цілях зовсім інших підходів (ідейно-методологічного характеру) та принципів. Саме ці відмінності унеможлилювали й унеможливають об'єднання (оптимізацію, укрупнення) цих ОП в одну.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Перелік вибіркового дисциплін ОП загалом узгоджений зі стейкхолдерами та відповідає запитами ринку. Наприклад: ВБ 3. Історія та віровчення протестантизму / Новітні релігійні течії (8 кредитів ЄКТС) – сприяє цілісній теоретичній підготовці фахівця-богослова, а також відповідає регіональній специфіці (різноманітна релігійна мережа області); ВБ 6. Латинська мова (за професійним спрямуванням) / Румунська мова (6 кредитів ЄКТС) – сприяє цілісній теоретичній підготовці фахівця-богослова та відповідає регіональній специфіці (різноманітна національна мережа області) тощо. Використовуються такі способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: зміна кількості занять – дає змогу акцентувати увагу здобувача на питаннях, що не передбачені навчальною програмою; індивідуальна робота з викладачами – дає змогу сприяти розвитку наукових інтересів здобувача. У пропонованій ОП вибір навчальних дисциплін відбувається за «парним» принципом. Ми свідомі того, що максимальне забезпечення вільного вибору освітніх компонент, а отже, і чіткої індивідуальної спеціалізації, яка б цілком відповідала запитам здобувачів і стейкхолдерів, найкраще реалізується через наскрізний перелік вибіркового дисциплін (своєрідний «банк дисциплін»). Можливість створення такого переліку ОК (навіть у міжкафедральному форматі) неодноразово обговорювалася на засіданнях кафедри і Вченої ради. Для реалізації цього завдання створено відповідну робочу групу, і вона активно лобює це на університетському рівні.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору студентами дисциплін регламентує «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/open?id=13prn9syKnGlqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC>) від 22.04.2019 року. Студенти реалізують своє право, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для першокурсників вибір навчальних дисциплін здійснюється починаючи з I семестру. Процедура вибору дисциплін: 1) ознайомлення із порядком, термінами та формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою. 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються.

Дисципліни за вибором: <http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903latunsra.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903davnogretska.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903sotspsux.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903homiletuka.pdf>

Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами. 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. 4) опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/ проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками (деканату/дирекції). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з різних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо). Здійснюється за правилами, наведеними вище. Тривалість – тиждень. 6) остаточне опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/ проектними групами освітніх програм, прийняття рішення щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату). Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується положенням «Про проведення навчальних і виробничих практик студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/open?id=0B1PzclSOKFQnenpQc1AwOHlqbUk>) від 09.02.2015 р. Богослужбово-гомилетична практика є постійно тривала (1 день на тиждень) загальна кількість кредитів 21, богослужбово-місіонерська практика у 8 семестрі (1 день на тиждень) загальна кількість кредитів 2 та педагогічна практика у 8 семестрі, котру здобувачі проходять на базах загальноосвітніх шкіл впродовж 4 тижнів, кількість кредитів – 6. Під час проходження педагогічної практики практиканти долучаються до організації урочної та позаурочної і виховної діяльності класного керівника. Сукупність компетентностей, які здобуває фахівець із богослов'я, навчаючись за пропонованою освітньою програмою, створює широкі можливості працевлаштування в педагогічній сфері. Особливої уваги заслуговують можливості фахової реалізації як професіонала в галузі релігії чи то допоміжного персоналу релігійних організацій, який не має духовного сану. Водночас, низка ОК пропонованої ОП спрямовані на набуття здобувачами освіти практичних умінь і навичок, зокрема: ОК 4. Професійна іноземна мова (3 кредити ЄКТС), ОК 21. Практичне богослов'я (6 кредити ЄКТС), ВБ 7. Основи Бухгалтерського обліку в релігійних організаціях / Основи економічних теорій (3 кредити ЄКТС), ВБ 8. Церковна музична культура / Церковне читання (4 кредити ЄКТС), ВБ 12. Церковний спів / Фізичне виховання (12 кредитів ЄКТС).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Засадничими соціальними навичками (softskills), що визнаються універсальними і такими, що мають міжпрофесійний, загальний характер і є характерними для усіх видів діяльності є такі: ораторські і комунікативні здібності, створення презентацій, менеджмент проектів, високий рівень самоорганізації, комунікація, командна робота, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, наявність лідерських здібностей. Теоретико-методологічне забезпечення формування у здобувачів таких навичок забезпечується такими дисциплінами: ОК 3. Філософія, ОК 5. Іноземна мова (за проф. спрямуванням), ОК 8. Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання; ВБ 4. Психологія / Соціальна психологія, ВБ 9. Риторика / Гомілетика. Пропонована освітня програма дозволяє, шляхом поєднання складових елементів навчальних дисциплін та завдяки їх змістовому наповненню, надати у достатньому обсязі компетентності для

набуття перелічених соціальних навичок (softskills).

Водночас під час реалізації пропонованої ОП наявні різні форми апробації softskills: щорічна студентська конференція, круглі столи, дискусійні панелі, студентське товариство «Академія ортодокса», тематичні брейн-ринги тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки професійний стандарт зі спеціальності «Богослов'я» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я у галузі знань 04 Богослов'я ще не затверджено, основні освітні складові пропонованої освітньої програми (результати навчання, компетентності тощо) в цілому узгоджувалися із проектами освітнього стандарту, що подавалися для громадського обговорення.

Оскільки гарант пропонованої ОП є членом науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 041 - Богослов'я) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (з 2016 р.), то очікувані програмні результати навчання перебувають у регулярній динамічній кореляції з проектом Стандарту вищої освіти зі спеціальності 041 Богослов'я.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організацію та методичне забезпечення видів навчальних занять регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/open?id=1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN) від 30.09.2019 р. та «Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації навчального процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/03rada>). Одним із компонентів навчання є самостійна робота студента. Вона передбачає оволодіння навчальним матеріалом у вільний час від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється відповідно до «Форми навчання та організації навчального процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/04today>) й рекомендацій, розроблених університетом. За ОП загальна кількість годин – 7200, що становить 240 кредитів ЄКТС. З них самостійна робота – 3823, що становить 127,43 кредитів ЄКТС (53,1%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому (http://vstup.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Univ_2020.pdf) вступ на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 04 Богослов'я за спеціальністю 041 Богослов'я здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО.

Особливістю освітньої програми є багатопрофільність підготовки фахівців з богослов'я. Важливою навчальною передумовою її формування є реалізація відповідних освітніх можливостей, які пропонують абітурієнту правила прийому.

Вказані правила прийому враховують особливості ОП, як такої, котра реалізується в університеті державної форми власності з обов'язковим виконанням всіх необхідних умов для абітурієнтів, як це передбачено для всіх ОП Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок переведення відряджуваних, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ імені Ю. Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1EYMIiUGrG601TqL6XjkGyAzwl6mutE4Y/view>) від 09.02.2015 року визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Дане положення регулює питання переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів за освітньо-кваліфікаційними рівнями молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста і магістра в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Інший важливий документ, який відповідає європейським освітнім практикам є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного Університету імені Юрія Федьковича (http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic_Mobility_2019.pdf) від 25.03.2019 р. Це Положення регламентує порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Університету освітніх ступенів бакалавра, магістра, освітньо-наукового ступеня доктора філософії, наукового ступеня доктора наук та встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти Університету на території України і за кордоном.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти, котрі зараз навчаються за вказаною ОП (4 курс, 12 здобувачів вищої освіти), впродовж 1-2 семестру здійснювали навчання у Київській православної богословської академії і були переведені на навчання до Університету згідно наказу № 1184-ст від 14.07.2017 р. відповідно до процедур, описаних у вищеназваному положенні, ці студенти були зараховані на навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) у ЧНУ імені Ю. Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWlYrKu2dFd5J74P_IQ/view) від 29.10.2019 року, відповідно до якого визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено із врахуванням ймовірності для здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язковій дисципліні ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Окремі аспекти цього питання регулюються «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ імені Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1EYMIiUGrG601TqL6XjkGyAzwl6mutE4Y/view>) від 09.02.2015 року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади відсутні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: освітню програму; навчальні та робочі навчальні плани; програми навчальних дисциплін; програми практик; підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт. Загалом ОП робить акцент на практичній складовій навчання: при майже однаковій кількості годин лекційних (1223 години) та практичних (603 години), семінарських (1074 годин) занять, ще 29 кредитів (870 годин) відводиться на виробничі практики. Відповідно до наявної класифікації методів навчання за джерелами знань, на пропонованій ОП застосовуються методи: характеру логіки пізнання, рівня проблемності засвоєння знань, а також на такі, що ґрунтуються на основі цілісного підходу до процесу навчання чи на основі цілісного підходу до навчальної діяльності та інші.

Таким чином, здобувач вищої освіти закріплює теоретичні знання на лекційних і практичних заняттях, що сприяє розвитку у нього низки важливих умінь: працювати в команді, розв'язувати складні проблеми, ефективно комунікувати, вести переговори, прогнозувати, обробляти дані, швидко

адаптуватися до змін, логічно мислити, та інших soft skills.

Регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view) від 30.09.2019 р.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач вищої освіти є суб'єктом навчально-освітнього процесу нарівні з іншим суб'єктом – викладачем. Це підтверджується залученням здобувачів до: визначення принципів навчання та процедур забезпечення якості надання освітніх послуг за ОП вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; самостійного вибору навчальних дисциплін, баз практик, тематики науково-дослідницьких завдань (проектів), освітньо-кваліфікаційних робіт тощо; вдосконалення системи та необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; розробки ефективних механізмів з запобігання та виявлення академічного плагіату. В ЧНУ є можливість індивідуального графіка навчання для здобувачів, які працюють за спеціальністю. Це дає змогу оптимізувати освітній процес із виробничою діяльністю. Також впроваджується система дистанційного навчання. Студент має право обрати вибірково предмети з числа запропонованих

Регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/open?id=1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN) від 30.09.2019 р.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результату опитувань, що проводилися у період з 04.02 по 07.02.2020 р. є таким:

Здобувачі першого року навчання 90%; другого року навчання - 80%; третього року навчання - 70%; четвертого року навчання - 80%. Матеріали опитування (анкети) зберігаються на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладання і методи навчання базуються на принципах свободи слова і творчості. Вони враховані в ОП.

І викладачі, і здобувачі вищої освіти є суб'єктами навчального процесу і несуть спільну відповідальність за реалізацію програми і досягнення поставлених цілей.

ОП передбачає відповідність принципам академічної свободи викладачів шляхом реалізації власних наукових пошуків (у контексті наукової проблематики кафедри): участь у конференціях, семінарах, членство у Спеціалізованих Вчених Радах по захисту дисертацій. Здобувачі вищої освіти беруть участь в організації та контролі за здійсненням навчально-освітнього процесу на кафедрі, факультеті й університеті загалом шляхом делегування представництва для участі у засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, входять до складу робочих груп тощо; їм гарантоване право самостійного вибору навчальних дисциплін, тематики курсових робіт, а також баз практик; здобувачі вищої освіти за ОП користуються усіма правами і свободами, які гарантує українське законодавство та статутні документи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; в університеті впроваджено систему публічності інформації про освітні програми; здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність і навчання за індивідуальним графіком, задля поєднання навчання та праці тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Навчальні цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також система та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в ОП, навчальному плані, навчальних і робочих програмах, які є у вільному доступі на електронних носіях або зберігаються на кафедрі у паперовому вигляді; більшість курсів, які містять відповідну інформацію, активовано в системі так званого комп'ютерно-зорієнтованого навчання; кожен викладач ознайомлює із предметом і завданнями курсу, навчальними кредитами, кількістю модулів, формами занять, контролю, очікуваними результатами тощо.

Водночас, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з цілями, змістовим наповненням та очікуваними результатами навчання вибірових дисциплін наприкінці кожного навчального року, за результатами чого здобувачі пишуть заяви з вибраними дисциплінами.

Силабуси обов'язкових дисциплін:

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903dogmatuchnebog.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903fundamentalne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903praktuchne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903moralne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903staruizavit.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903novyizavit.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903lityrgika.pdf>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується багатьма способами, зокрема:

- 1.) Викладач виступає консультантом в процесі організації навчальної роботи, використання методики, готують наукові повідомлення, тези доповіді, в тому числі для участі в науково-практичних конференціях, семінарах, зокрема для щорічної студентської наукової конференції (Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2019 року). Філософсько-теологічний факультет. – Чернівці Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 68 с. (<https://drive.google.com/file/d/1XhLL2J5WruCWakzPleKdFFiOPjSysQt0/view>); Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (17-19 квітня 2018 року). Філософсько-теологічний факультет. – Чернівці Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. – 119 с.) (<https://drive.google.com/file/d/0B6xPKXg8WY54U2Y2VDVQX0JWM2ZXQ0hQMIXdDFvMDZNQmhR/view>);
- 2) наукові керівники курсових робіт здобувачів вищої освіти за ОП залучають їх спільної розробки кафедральної проблематики (в межах відповідних курсів). Це власне студентське наукове дослідження, виконане упродовж навчального року (2, 3 та 4 рік навчання). Саме воно є з'єднувальною ланкою між, власне, навчанням та науковими дослідженнями здобувачів. Основні вимоги до курсових робіт: новизна та актуальність, повнота та логічність викладу, унікальність, можливість практичного застосування результатів дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для постійного оновлення змісту освітніх компонентів за ОП, які реалізуються на кафедрі і за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальностями на кафедрі:

- 1) діє академічний лекторій, головним напрямком роботи якого є регулярне проведення навчально-методичних і науково-методичних семінарів (приклади відображені у протоколах засідання кафедри: №8 від 29.01.2019, №10 від 26.03.2019, №2 від 24.09.2019 тощо. За результатами їх проведення та публічного обговорення, напрацьовано конкретні рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів, методики викладання навчального матеріалу, підбору літератури, формулювання завдань для самоконтролю тощо.
- 2). Викладачі, які задіяні в реалізації ОП та надання освітніх послуг за ОП публікують власні наукові дослідження і навчально-методичні розробки в межах предметного поля, курсу який вони викладають згідно з навчальним планом ОП (Приклади:
Стромати / Климент Олександрійський; під ред. Святійшого Патріарха Київського і всієї Руси-України Філарета; [пер. Богословського відділення Київської православної богословської академії при філософсько-теологічному факультеті Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича]. - К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2012. - 847 [1] с., Щербань М., доц., прот. переклад 1 книги, - С. 99-222; Климент Олександрійський. Педагог та інші творіння / Климент Олександрійський; під ред. Святійшого Патріарха Київського і всієї Руси-України Філарета. - К.: Видавниче управління УПЦ Київського Патріархату, 2019 - 479 [1]; Щербань М., доц., прот. Переклад книги «Педагог» (книги I - IV, Висновки), - С. 237-479; Започаткування видруку «Православного вісника» у Львові / прот. М. Лагодич // Православ'я в Україні: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції / [під ред. митроп. Переяслав-Хмельницького і Білоцерківського Єпіфанія (Думенка) та прот. Віталія Клоса]. - К.: [Київська православна богословська академія], 2015. - Ч. 2. - С. 459-468; Щербань М., прот. Духовно-моральне зростання особистості за твором Климента Олександрійського «Педагог»: теорія і практика християнського благочестя // Синергія Бога і людини за творами Святих Отців: Збірник матеріалів III Християнських постових читань. - Львів: ЛПБА УПЦ КП, 2016. - С. 26 - 32; Щербань М. Місце та роль Церкви у просвітницькій роботі серед жителів територіальних громад у справі духовно-морального оздоровлення та згуртування населення з метою прогресивних змін // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: матеріали Міжн. наук.-практ. відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. - Чернівці: Чернівецький ун-т, 2018, - С. 110-112., Щербань М., прот. Соціальний концепт у Православ'ї: спроба філософсько-богословської рефлексії // Релігія і філософія: генеза взаємопливів: Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції "VI Християнські постові читання" - Львів, ЛПБА ПЦУ, 2019, - С. 66-68.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Оскільки однією з цілей ОП є запозичення кращих прикладів підготовки фахівця-богослова у європейських університетах (з наявними акцентами на практично-пастирській чи соціальній складових), викладачі проводять постійний моніторинг власних навчально-методичних розробок з урахуванням досвіду, отриманого під час:

- 1) міжнародних стажувань (доц. М. В. Шкрібляк – 15.06.2017-15.07.2017 р. Сучавський університет Штефана Чел Маре (м. Сучава, Румунія); доц. М. В. Щербань – 30.06.2019 – 14.07.2019 року у Волоській академії богословських студій (м. Волос, Греція) (<https://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2494&action=art>); проф. В. О. Балух – 04.11.2019-29.11.2019 року на базі Варшавського та

Ягеллонського університетів (м Варшава, м. Краків, Польща);

2) міжнародних наукових на науково-практичних конференцій, симпозіумів тощо.

Студент 3-го курсу Ватрич А. на даний час продовжує своє навчання у St. Sophia Seminary

(<https://stsuots.org/>) Української Православної Церкви у США, де успішно реалізувався

(https://stsuots.org/news_200203_1).

Водночас, налагоджені відносини із церковними осередками у Греції, Румунії та Польщі. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Богослов'я» впродовж навчання систематично відвідують монастирі та парафії інших Помісних Православних Церков, вивчаючи наявну в них богослужбову практики та переймаючи гомілетичний досвід.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль якості знань здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoark0fpQ0aSeRGA7RildOK8apW_/view) та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWsv/view>). Контрольні заходи передбачають: вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (семестровий, атестація). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та програми навчальної дисципліни. Форми контролю: усний, письмовий, тестовий. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку/іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням ректорату, деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Критерії оцінювання: визначаються навчальною та робочою програмами навчальної дисципліни; програмою практики (усіх форм і видів); критеріями оцінювання на заліку/іспиті; критеріями захисту письмових кваліфікаційних робіт; критеріями комп'ютерної діагностики знань. Наприклад: досягнення програмних результатів (ПР) у межах більшості освітніх компонентів (ОК) чітко корелюють з формами контролю (проміжного/підсумкового), а саме (ПР 2) – критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я – тестування, фронтальне опитування, аналітичне есе, колоквиум, залік/іспит; (ПР 23) – уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію – розробка науково-дослідних проектів, написання тез, методичні семінари-узагальнення, залік/іспит. Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється відкрито і гласно екзаменаційною комісією. Атестація випускників ОП «Богослов'я» проводиться у формі комплексного іспиту з базових курсів (Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту, Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Нового Завіту, Історія Древньої Церкви, Догматичне богослов'я, Методика викладання богословських дисциплін). На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання за допомогою конкретних контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОП здійснюється на основі системи зворотного зв'язку на етапах вхідного, поточного, проміжного, підсумкового, а також контролю залишкових знань. Найбільш ефективним способом перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП є ректорські зрізи, та контрольні роботи з залишкових знань, а також комп'ютерне тестування, які мають діагностичний, навчальний, організуючий та виховний потенціал. Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у силабусах навчальних дисциплін

Силабуси обов'язкових дисциплін:

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903dogmatuchnebog.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903fundamentalne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903praktuchne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903moralne.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903staruizavit.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903novyizavit.pdf>

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/26903lityrgika.pdf>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна характеристика курсу (структура, зміст, основні форми контролю поточного та підсумкового тощо) оприлюднюється ще до того, як здобувач вищої освіти обере запропоновану на вибір навчальну дисципліну, а якщо це обов'язкова навчальна дисципліна – на першому (вступному) занятті або електронних носіях, де дисципліна розміщена.

Водночас, усі форми проміжного контролю, а також графік модульних контрольних робіт заліково-екзаменаційної сесії, регламентуються графіком освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view).

Водночас, розклад занять, богослужбової практики, графіки контрольних заходів розміщуються на дошках оголошень на факультеті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я відсутній, а тому форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>). У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича підсумкова атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я відбувається у формі комплексного іспиту з базових курсів (Ісагогіка, герменевтика та ексегетика Старого Завіту, Ісагогіка, герменевтика та ексегетика Нового Завіту, Історія Древньої Церкви, Догматичне богослов'я, Методика викладання богословських дисциплін). На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті та здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/10DjR_CeBV36Kc8npWDW-z7BPrIf12Kz4/view) від 09.02.2015 року і Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>). Тексти зазначених положень на офіційному сайті університету у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>) задля уникнення конфлікту інтересів екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови та членів комісії, котра діє впродовж року.

Екзаменаційна комісія, задля дотримання принципів об'єктивності, у своїй діяльності керується також Правилами академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю. Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/1RvglCGXLF0u60IQ0qhJE8A2cw63y9uzz/view>), а також Етичним процедурним кодексом університету

(<https://drive.google.com/file/d/102jLM0oul4r5BaAErKcoWkXBruBfGHYi/view>), підготовленими Комісією з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради університету.

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, що подається ректору/першому проректору. У випадку надходження апеляції, розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції випускників щодо порушення процедур проведення іспиту/захисту випускних кваліфікаційних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Усі процедури діяльності апеляційних комісій регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>).

Прикладів подання апеляцій за результатами проміжного чи підсумкового контролю на запропонованій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>) задля уникнення конфлікту інтересів екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови та членів комісії, котра діє впродовж року. У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням дирекції, деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Порядок подання апеляцій регламентується п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>). Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або першому проректору. Апеляція подається після оприлюднення оцінок. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Прикладів подання апеляцій на пропонованій ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в університеті регулюється Правилами академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1RvglCGXLF0u60lQ0QhjE8A2cw63y9uzz/view>), та Етичним процедурним кодексом (<https://drive.google.com/file/d/102jLM0oul4r5BaAErKcoWkXBruBfGHYi/view>), підготовленими Комісією з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради університету. Основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Антиплагіатні комп'ютерні програми, які визначають ступінь ідентичності тексту. На пропонованій ОП для перевірки на академічну доброчесність застосовується програма Unichesk (<https://unichesk.com/uk-ua>). Цей антиплагіатний сервіс, як програмний продукт, отримав схвальні відгуки по всьому світу. Сервіс Unichesk на даний час успішно використовують у США, Латинській Америці, Іспанії, Бельгії, Україні, Австралії та інших країнах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності перебуває у постійному полі зору викладацького та студентського колективу. У рамках засідань кафедри це питання постійно обговорюється. Особливу увагу приділяється формуванню атмосфери й культури академічної доброчесності у середовищі студентів. Наприклад, під час нещодавнього обговорення ОП зі здобувачами (<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2608&action=art>) саме це питання було ключовим. Водночас, на пропонованій ОП в рамках викладання курсів «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Методика викладання богословських дисциплін у ЗВО» здійснюється популяризація академічної

добросочесності, а також комплексно аналізуються типові приклади її недотримання чи порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросочесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушень академічної добросочесності за пропонованою ОП поки не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnSFg4X3NhcIVMWC1LSHZxVmtmUEUtc0w3eUZr/view>) від 28.11. 2016 року на посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників створюється конкурсна комісія, про що видається відповідний наказ ректора. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету. Дата розміщення оголошення на офіційному сайті університету вважається першим днем оголошеного конкурсу. Обрання на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Обрання на посади директора інституту, декана факультету, директора бібліотеки, завідувача кафедри, професора проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З самого початку заснування Богословського відділення роботодавців (замовник) активно долучався до здійснення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності Богослов'я, це підтверджує низка розпоряджень, виданих керівництвом Університету, указів, виданих Київською Патріархією, Чернівецько-Буковинською Митрополією та іншими єпархіальними управліннями УПЦ КП, а також угодами та договорами укладеними між УПЦ КП та Університетом в тому числі й щодо співпраці та спільної реалізації освітнього процесу на Богословському відділенні. Меморандум про співпрацю між Київською Митрополією УПЦ (ПЦУ) і ЧНУ було підписано 14 грудня 2019 р. Широко застосовується проведення зустрічей, лекцій, круглих столів з роботодавцями та іншими стейкхолдерами: 05.07.2020 р. архієпископ ПЦУ Нестор (Писик) провів зустріч з ректором Р. Петришиним (<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2487&action=art>); 11.02.2020 р. – проведена науково-мистецька ініціатива «День православного богослов'я в ЧНУ» (<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2610&action=art>); 12.02.2020 р. відбулася зустріч з роботодавцями, та представниками інших закладів вищої духовної освіти (<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2612&action=art>), 13.02.2020 року проректор із виховної роботи Київської православної богословської академії доц. прот. Петро Бойко прочитав лекцію студентам четвертого і другого курсу ЧНУ спеціальності 041 богослов'я на тему «Типікон і сучасна богослужбова практика» (<https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2614&action=art>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців, які мають авторитет у відповідній галузі для проведення теоретичних і практичних занять на відповідній освітній програмі, до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт. Наприклад, архієпископ Тернопільський і Кременецький Нестор в продовж 2003-18 років викладав в ЧНУ навчальну дисципліну «Аскетизм». <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=1686&action=art> 9 жовтня 2019 року архієпископ Нестор у режимі відеозв'язку провів бесіду з активом студентського товариства «Academia Orthodoxa», що функціонує на базі філософсько-теологічного факультету. <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2336&action=art> 3-4 жовтня 2019 року, за архієпископа Нестора (Писика), відбулися презентативні заходи національної скаутської організації «Пласт». <http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2530&action=art> Роботодавці також організовують стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. Так, для прикладу, кафедра проводить круглі столи з підготовки кадрів, куди запрошуються роботодавці і де обговорюються пропозиції щодо покращення навичок та вмінь випускників з урахуванням потреб ринку. 30 травня 2019 року кафедра культурології, релігієзнавства та теології спільно з

архієпископом Чернівецьким і Хотинським Германом (Семанчуком) обговорили підготовку кадрів для ринку: якість освіти, вимоги до випускників, проходження практики, спільні проекти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Відбувається підтримка міжнародних стажувань викладачів та студентів, участі у наукових конференціях в зарубіжних вузах: Сучавський університет Штефана Чел Марє (м. Сучава, Румунія); Волоська академія богословських студій (м. Волос, Греція); Варшавський та Ягеллонський університет (Польща). Встановлено зв'язки з семінарією Святого Георгія (м. Ботошани, Румунія) (<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=375&action=art>) та Православним богословським факультетом Університету св. Кирила і Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія) (<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=999&action=art>). В університеті діє видавничий відділ, діяльність якого спрямована на допомогу викладачам в організації освітнього процесу методичними посібниками, рекомендаціями, вказівками щодо вивчення окремих дисциплін, підготовленими професорсько-викладацьким складом випускової кафедри. Для забезпечення освітнього процесу кафедрі допомагають вдосконалювати системи електронного забезпечення здобувачів необхідними опорними конспектами лекцій, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських занять, самостійної, індивідуальної роботи, роботи з тестами, підготовки до іспитів, проходження та захисту практики, а також з виконання і захисту наукових робіт.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кожен науково-педагогічний працівник в ЧНУ є відповідальним за свій ЗВО в межах власної компетенції. ЗВО організує підвищення кваліфікації самостійно або у співпраці з іншими ЗВО чи спеціалізованими організаціями та установами. Так, доц. Шкрібляк М.В. пройшов стажування в Сучавському університеті Штефана Чел Марє (м. Сучава, Румунія, 2017); проф. Докаш В. І. (НТУ «КПІ», 2015), доц. Щербань М.В. у Волоській академії богословських студій (м. Волос, Греція, 2019); доц. Лагодич М. М. (НПУ ім. М. П. Драгоманова (Київ), 2019); доц. Яремчук С. С. (Національне агентство України з питань державної служби, 2017), ас. Горохолінська І. В. (УКУ (Львів), 2016). Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЗВО формує щорічний рейтинг кафедр та викладачів за результатами їх наукової та освітньої діяльності, що є стимулом для удосконалення фаховості. За результатами загальноуніверситетського рейтингу 2018 року кафедра культурології, релігієзнавства та теології зайняла десяте, а серед гуманітарних спеціальностей друге місце.

Ще одним ефективним способом стимулювання розвитку викладацької майстерності у викладачів ОП є можливість брати участь у різноманітних грантових програмах. На жаль, на пропонуваній ОП відсутній подібний досвід, однак у реалізації таких програм у майбутньому вбачаємо перспективу розвитку не лише педагогічної майстерності окремих викладачів, але й суттєве покращення якості реалізації ОП в цілому.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються з коштів отриманих за навчання студентів за контрактом. Зважаючи на те, що за спеціальністю 041 «Богослов'я» відсутнє державне замовлення, то вони є недостатніми. Незважаючи на це, необхідні навчально-технічні ресурси для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП наявні. Частина навчально-технічних ресурсів придбана коштом КПБА УПЦ КП та передані в безкоштовне користування університету. Здобувачі мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу, аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний доступ до мережі Internet. Богослужбово-гомілетична практика здобувачів вищої освіти проходить в трьох університетських храмах. Задля цілісності та безперервності навчального процесу до послуг студентів спеціальності функціонує Наукова бібліотека університету, Методичний кабінет навчальної та навчально-методичної літератури філософсько-теологічного факультету, факультетський та кафедральний Web-сайт, навчальні дисципліни ОП належно представлені в мережі «Електронний університет». Активно наповнюється сайт бібліотеки: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>.

Ще однією формою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти у галузі бібліотечного забезпечення є сформована викладачами електронна бібліотека (зберігається на електронних носіях на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для потреб здобувачів вищої освіти університетом надано три храми для проведення богослужбово-гомилетичної практики. Між викладачами та здобувачами вищої освіти стосунки будуються на основі взаємоповаги та взаємовимогливості. На заняттях панує творча атмосфера, стосунки сприяють розвитку дискусії. За ініціативи студентів організуються традиційні паломництва, тематичні лекції-зустрічі, благодійні акції в рамках участі в студентському братстві «Academia Orthodoxa». Куратори зі студентами постійно спілкуються, консультують їх. Життя студентів висвітлюється на сайті www.bogoslov.cv.ua

Водночас, відбувається постійний моніторинг запитів і потреб здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань (останнє анкетування проводилося у період 04 по 11 лютого 2020 року), вивовних годин кураторів академічних груп, а також шляхом неформального спілкування. Разом із тим, на ОП широко застосовується практика залучення до освітнього процесу викладачів з кафедр університету, котрі забезпечують викладання предметів, для досягнення низки програмних результатів та компетентностей здобувачів. Найвищий рівень зацікавленості у здобувачів мають ОП закордонних теологічних факультетів м. Орадя (Румунія), м. Велико Тирново (Болгарія), м. Салоніки (Греція) та ін. Контакти з цими навчальними інституціями дають всі підстави для того, щоб у майбутньому такі студентські запити та ініціативи були реалізовані.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Під постійною увагою керівництва закладу вищої освіти перебуває санітарно-технічний стан приміщень університету. У користуванні університету є спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8. Загальна площа гуртожитків 20227, на 3383 місця. У ЧНУ функціонують ідальні, буфети, медпункт. У науковій бібліотеці функціонує 9 читальних залів на 500 посадкових місць. Бібліотека є членом консорціуму «Інформатіо» та має доступ до баз даних компанії EBSCO (<https://www.ebsco.com/>). Усі будівлі університету під'єднані до інженерних мереж. Матеріальні цінності зберігаються на складах та у приміщеннях, що обладнані охоронною сигналізацією. В колективі сформовано оптимальний соціально-психологічний клімат. Студентські групи впливають на здобувачів вищої освіти в більшості випадків позитивно. За кожною академічною групою закріплені куратор з числа науково-педагогічних працівників. Зокрема в гуртожитку для студентів обладнані кімната відпочинку, кімната для навчання, молитовна каплиця. Належні побутові умови проживання в гуртожитку не викликають у студентів дискомфорту чи проблем у сфері здоров'я. Водночас, особлива увага керівництвом університету приділяється питанням психічного здоров'я здобувачів. Тому на засіданні Вченої ради університету (Протокол №12 від 23,12.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/11cthbthUDkbX55AVIH_nx6DOoiqzDrlj/view)) затверджено Положення про соціально-психологічний центр та створено соціально-психологічного центру Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів вищої освіти створені належні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Освітня підтримка. Забезпечення підготовки підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормам. Створено також достатній фонд додаткової літератури. На сайті ЗВО розміщено силабуси навчальних дисциплін ОП (у тому числі дисциплін за вибором). На кафедрі наявні навчальні і робочі програми, плани семінарських і практичних занять, контрольні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання, методичні поради здобувачам щодо написання курсових робіт і підготовки до підсумкової атестації. Документи навчально-методичного забезпечення розроблені згідно з вимогами і затверджені відповідними посадовими особами. Записи про затвердження документів, що регламентують організаційну структуру освітнього процесу, зафіксовані у протоколах кафедри культурології, релігієзнавства та теології, засідань Вченої ради факультету та засідань Вченої ради університету. Робочі програми нормативних дисциплін, а також дисциплін вільного вибору студента виконуються повністю. Відповідно до навчального плану у IV-му, VI-му і VIII-му семестрах передбачено написання здобувачами вищої освіти курсових робіт. Керівництво роботами здійснюється кваліфікованими викладачами кафедри. Розроблені і доступні для ознайомлення студентам методичні рекомендації щодо підготовки та написання робіт. Для забезпечення ефективних умов для проходження богослужбової та педагогічної практик також розроблено відповідні програми. Підсумкова атестація здобувачів складається із комплексного іспиту. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур університету, як інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet. Організаційна підтримка. Здобувачі вищої освіти на запропонованій ОП отримують організаційну підтримку з боку адміністрації ЗВО (деканат, відділ кадрів, міжнародний відділ, військово-мобілізаційний відділ, юридичний відділ, бухгалтерія тощо) у повному обсязі. За вимогою студентів їм надаються усі затребувані документи (довідки, договори, листи підтримки тощо). Інформаційна підтримка потреб студентів здійснюється за допомогою сторінки кафедри культурології релігієзнавства та теології на офіційному сайті ЧНУ (<http://www.religstud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) та сайту <http://www.bogoslov.cv.ua>. Графік консультацій сформовано з урахуванням зайнятості викладачів і студентів на аудиторних

заняттях.

Соціальна підтримка. У ЗВО діє ефективна модель соціальної підтримки здобувачів вищої освіти через систему профспілкової організації студентів університету, а також наявний принцип пільгового забезпечення соціально вразливих категорій студентів.

Кожен здобувач вищої освіти може звернутися до керівництва (кафедри, факультету, університету) зі своїми зауваженнями, проханнями чи пропозиціями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають на рівні з іншими здобувачами право на освіту та реалізують його у ЧНУ. Відтак, право на зарахування за співбесідою мають особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3551-12/ed20180224>); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (<https://zakon.help/law/796-XII>) надане право на прийом без екзаменів до державних вищих навчальних закладів за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати навчальний заклад (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). Право на зарахування за квотами мають особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Особи з інвалідністю I, II груп та діти з інвалідністю віком до 18 років, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, та особи з інвалідністю з числа учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС та потерпілих від Чорнобильської катастрофи, хворі внаслідок Чорнобильської катастрофи на променеви хворобу та особи, які постійно проживали у зоні безумовного відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення. На ОП «Богослов'я» такі студенти поки що не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час вирішення таких ситуацій. Визначені чіткі та зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників конфліктного процесу і ЗВО послідовно дотримується їх. В тому числі, під час вирішення конфліктних ситуацій враховується позиція органів студентського самоврядування. Дотримання академічної доброчесності регулюється Правилами академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXjwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) від 28 листопада 2016 року.

Виходячи з того, що морально-етична складова є невід'ємною частиною професійних якостей нинішніх студентів – майбутніх фахівців, науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників і адміністрації університету, конференцією трудового колективу університету було ухвалено Етичний процедурний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/102jLM0oul4r5BaAErKcoWkXBruBfGHYi/view>).

Відповідно до цього положення Етичні комісії створюються в усіх основних структурних підрозділах університету – в інститутах та на факультетах – окремо для розгляду справ студентів та для розгляду справ усіх інших членів університетської спільноти.

Основоположними принципами діяльності Етичних комісій є: гуманізм; верховенство права; законність; використання повноважень з належною метою; незалежність при прийнятті рішень; обґрунтованість та визначеність; повага до честі і гідності особи; пропорційність; прозорість і публічність прийняття рішень; своєчасність і розумний строк; добросовісність і розсудливість; відкритість інформації щодо факту порушення членом університетської спільноти академічної доброчесності неупередженість при прийнятті рішень; ефективність; державна мова ведення засідань та діловодства; демократизм.

Конфліктних ситуацій дискримінаційного чи корупційного характеру на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vINS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 24.06.2019 року. Цей документ оприлюднений на офіційному веб-сайті ЧНУ ім. Юрія Федьковича.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЗВО в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Тобто, ОП регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація узагальнюється, аналізується й освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Моніторинг та удосконалення освітньої програми в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів і суспільства в цілому. У результаті такого перегляду, за необхідності, відбувається щорічне (поточні зміни у законодавстві, навчальні новинки та наукові відкриття; поява найсвіжіших результатів наукових досліджень у галузі богослов'я) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітньої програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Оновлення освітніх програм є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, системи управління якістю ЧНУ. Змінені ОП включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету. За результатами останнього перегляду було внесено зміни до змістового наповнення дисциплін варіативного блоку робочого навчального плану, обґрунтовані необхідністю збільшення професійної когерентності відповідно до запитів роботодавців. Наприклад на ОП, було змінено структуру дисциплін «Церковно-музична культура» та «Церковний спів» (змінено посеместрову кількість аудиторних годин) з урахуванням думки викладачів та здобувачів задля збереження логіко-структурних міждисциплінарних зв'язків у навчальному плані. Окрім того, щорічно низка дисциплін пропонується студентам (після ознайомлення з силабусами) для вибору, що створює передумови до перегляду ОП на користь саме тих навчальних дисциплін, які є не лише актуальними з позицій сучасного суспільного попиту, а й найбільш профільно зорієнтованими та адаптованими до можливих перспектив професійної самореалізації. Відтак, перегляд ОП відбувається постійно.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Упродовж багатьох років в Університеті активно запроваджується принцип діалогічно-партнерського залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, систематичне проведення відкритих консультативних зустрічей зі студентами-богословами, активом студентського парламенту, профспілки студентів філософсько-теологічного факультету.

Систематичне опитування студентів (анкетування, кураторські години, тематичні зустрічі тощо) є ефективними у процесі періодичного перегляду ОП із залученням здобувачів, оскільки відображає ключові освітні тренди і запити здобувачів. Останнє опитування проведено у лютому 2020 року, відповідні матеріали зберігаються на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології. Принципи організації навчального процесу на ОП передбачають постійний і різноплановий моніторинг запитів здобувачів вищої освіти, які переважно враховуються під час перегляду програми.

До прикладу, останнє опитування виявило зацікавлення здобувачів (1-го і 2-го року навчання) у галузі специфічних обрядових практик інших Помісних православних Церков. Такі пропозиції студентів плануються врахувати на ОП у майбутньому.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі залучення органів студентського самоврядування до роботи проектної групи, засідань кафедри культурології, релігієзнавства та теології. Представники студентського активу беруть безпосередню участь у роботі вченої ради філософсько-теологічного факультету та Університету (з правом голосу).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, ще 18 квітня 2003 року було укладено угоду про спільну освітню діяльність між Чернівецьким національним університетом ім. Юрія Федьковича і Київською Духовною Академією та семінарією Української Православної Церкви Київського Патріархату. Тривалий час через остаточну невизначеність держави

до статусу теології в системі державної освіти студенти-теологи сьогодні, як і з моменту створення богословського відділення в ЧНУ навчаються за замовленням УПЦ КП. Це дало змогу розпочати роботу з уніфікації освітніх програм (навчальних планів) богословського відділення ЧНУ і КДА. Наразі підписано Меморандум про співпрацю між Чернівецьким національним університетом ім. Юрія Федьковича і Київською Митрополією Української Православної Церкви (Православної Церкви України), яким передбачає визначення академічних прав (можливості продовження навчання випускників спеціальності «Богослов'я» ФТФ ЧНУ у вищих духовних навчальних закладах УПЦ (в т.ч. на третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях)) та перспектив щодо працевлаштування у структурних підрозділах ПЦУ.

Водночас, відбуваються постійні зустрічі з керівництва університету і осіб відповідальних за ОП з роботодавцями у ході яких відбувається обговорення пропозицій щодо вдосконалення програми. Остання така зустріч відбулася 12 лютого 2020 року (<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=2612&action=art>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Упродовж багатьох років ведеться системна робота зі збору інформації (<http://www.bogoslov.cv.ua/index.php?id=253&action=art>) щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Станом на сьогодні відомо, що переважна більшість випускників працевлаштована у церковних структурах. Також є випускники, які працюють у органах державної влади і місцевого самоврядування (заступник голови Тернопільської облдержадміністрації – Марчишак А.) (відділ з питань релігії та національностей Чернівецької ОДА – Гергелюк М, Марчук А.), закладах культури (Чернівецька обласна філармонія ім. Дмитра Гнатюка – Повх Т., Тернопільська обласна філармонія – Костецький С., Івано-Франківська обласна філармонія імені Іри Маланюк – Повх М.), освітні установи (Вергелес К., – доктор філософських наук, проф. кафедри філософії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Луцан І. – канд. іст. н., асист. кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ, Марчук О. – канд. філос. н., асист. кафедри культурології, релігієзнавства та теології ЧНУ).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освітньої діяльності закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності під час реалізації ОП.

Регламентується така діяльність відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/open?id=1Ti3xngUzuP-nlcWMsQhijff4G4-x9nux>).

Згідно цього Положення Освітні програми розглядаються на засіданні кафедр, Вченої ради факультету/інституту, навчально-методичній комісії Вченої ради та затверджуються рішенням Вченої ради Університету і вводяться в дію наказом ректора. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із урахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Періодичний перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним та навчально-методичним відділом (або його відповідним структурним підрозділом). Показниками якості освітніх програм є: відповідність вимогам до структури та змісту, конкурсний набір, якість результатів навчання студентів; відгуки студентів за результатами соціально-педагогічних досліджень, працевлаштування випускників за спеціальністю, експертні оцінки працедавців.

Відтак, основними недоліками в освітній діяльності, що були виявлені у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на запропонованій ОП, можна вважати: не всі навчальні дисципліни були вчасно забезпечені комп'ютерною діагностикою якості знань здобувачів (із формуванням необхідної бази тестів); не своєчасно було сформовано однотипні за формою викладу силабуси курсів. Ці питання стали предметом обговорення на засіданнях кафедр культурології релігієзнавства та теології та Вченої ради факультету. Як наслідок, було проведено низку тренінгів для викладачів (щодо наповнення курсів дистанційного навчання у системі «Moodle» та щодо уніфікації форми викладу силабусів курсів).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Незважаючи на те, що ОП акредитується вперше, вже наявний певний досвід у щодо урахування зауважень та пропозицій експертів у контексті зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, у грудні 2019 відбувалася первинна акредитація ОП «Магістр» за спеціальністю 041 Богослов'я. Експертною групою було висловлено низку пропозицій і зауважень, ключовими з яких були: узгодження освітніх компонент ОП «Магістр» з програмними результатами спеціальності (збільшення обсягу кредитів ЄКТС на, власне, богословські дисципліни) та збільшення тривалості

навчання з 3-ох до 4-ох семестрів.

Було проведено аналіз цих зауваг експертів і методична комісія кафедри встановила, що обсяг кредитів, що відведено на фахові дисципліни у пропонованій ОП першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 041 «Богослов'я» є достатнім.

Водночас, в це же період акредитацію проходили ще три магістерські ОП. Зауваження експертних груп були аналітично узагальнені на загальноуніверситетському рівні: проведено низку тренінгів та семінарів для гарантів ОП і членів груп забезпечення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Він має функції: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії університету; якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах; якості проведення різних форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради університету та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на факультетах та кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів та методкомісій напрямів і спеціальностей; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в університеті. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно можуть бути залучені не лише гарант освітньої програми та члени проектної групи, а й кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Питання якісних показників ОП узгоджуються із завідувачем випускової кафедри, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До внутрішньої оцінки якості ОП на рівні факультету залучається профільна кафедра, методична комісія та вчена рада факультету. Термін розгляду на рівні структурного підрозділу не може перевищувати 40 календарних днів (за винятком періоду канікул). Внутрішня оцінка на рівні Університету здійснюється в два підетапи: 1) навчальним відділом Університету 2) навчально-методичною комісією Вченої ради Університету. Мета функціонування навчального відділу: забезпечення реалізації Концепції освітньої діяльності університету, координування дій з питань науково-педагогічної, науково-методичної роботи, впровадження та вдосконалення системи менеджменту та контролю якості навчального процесу. Він організовує освітній процес, здійснює оперативний контроль за дотриманням навчальними підрозділами університету Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Правил внутрішнього розпорядку університету, тощо; розробляє комплекс заходів щодо організації та проведення ліцензування й акредитації напрямів (спеціальностей), з яких здійснюється підготовка фахівців; проводить моніторинг якості освітніх послуг університету та забезпечення підготовки фахівців відповідно до державних стандартів. При прийнятті рішення Вчена рада ЧНУ керується Концепцією освітньої діяльності, Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, і бере до уваги результати внутрішніх оцінок і зовнішніх експертиз, оцінку ризиків і оцінку необхідного методичного, кадрового і матеріального забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положень про організацію освітнього процесу ЧНУ, затверджених вченою радою протоколом №9 від 30.09.2019 р. чітко визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського і Копенгагенського процесів, що визнані Україною. Виходячи з положень можна сказати, що права та обов'язки учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі оскільки Права та обов'язки науково-педагогічних і педагогічних працівників визначаються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та іншими 36 нормативними актами України в галузі освіти. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством, Статутом Університету, положеннями про структурні підрозділи, Колективним договором ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/kol-dog-2018.pdf>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ ім. Ю. Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzI5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIj/view>) і

трудоим договором (контрактом). Усі документи, що регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/?page=ua/proekt2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/osvitprogbakbog.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Історична спадковість: у Чернівецькому університеті з 1994 року відновлено втрачений в радянський час спадок релігійної педагогіки та набуто новий досвід у підготовці фахівців з богослов'я. В новітній період на базі університету було підготовлено та звершено 21 випуск богословів, котрі були атестовані випускною комісією Київської православної богословської академії. Відтак, у новітній час було відновлено історичну справедливість – присутність богословської освіти у класичному світському ЗВО;

Збалансованість: освітні компоненти пропонованої ОП максимально враховують співвідношення необхідних теоретичних і практичних складових у підготовці фахівця-богослова;

Системність: у пропонованій ОП навчальні дисципліни та їх змістове наповнення сформовані таким чином, що вони повністю відповідають логіко-історичному принципу богословської освіти;

Актуальність: у пропонованій ОП змістове наповнення дисциплін відповідає сучасним освітнім стандартам.

Слабкі сторони ОП:

Фінансова складова: відсутність в Україні державного замовлення на підготовку богословів, що впливає на формування фінансових ресурсів ОП (як викладачів так і здобувачів), котрі є недостатніми;

Індивідуальна навчальна траєкторія: неврегульованість на загальноуніверситетському рівні питання щодо можливості наскрізного вибору дисциплін з «банку вибіркових дисциплін» (а не обмеження цього вибору здобувачів кількома пропозиціями на кафедральному чи факультетському рівні);

Міжнародна співпраця: значним є запит здобувачів на залучення до освітнього процесу (у форматі лекторію, тематичних зустрічей, дискусійних панелей тощо) фахівців, які викладають на аналогічних ОП зі спеціальності «Богослов'я» у закордонних університетах. Найвищий рівень зацікавленості у здобувачів мають ОП теологічних факультетів м. Орадя (Румунія), м. Велико Тирново (Болгарія), м. Салоніки (Греція) та ін. Така практика досі не реалізована на пропонованій ОП, що поза всяким сумнівом є вагомим недоліком, проте, налагоджені на сьогодні контакти з цими навчальними інституціями дають всі підстави для того, щоб у майбутньому такі студентські запити та ініціативи були реалізовані;

Грантові програми: на пропонованій ОП відсутній досвід реалізації грантових програм, однак ми переконані, що налагоджені зв'язки із закордонними інституціями, допоможе зреалізувати їх у майбутньому. У реалізації таких міжнародних проектів вбачаємо перспективу розвитку не лише педагогічної майстерності викладачів, але й суттєве покращення якості реалізації ОП в цілому.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

Освітня складова: комплексний і системний перегляд та удосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів освітнього рівня, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз і врахування освітніх принципів і вимог до підготовки фахівців-богословів у європейських університетах (зокрема обговорення можливості реалізації іншого вектору богословської науки, що є вельми популярним і затребуваним у Європі, – богослов'я, як соціальне служіння);

Наукова складова: внесення наукового журналу «Богословський вісник» до переліку фахових видань зі спеціальності 041 «Богослов'я» (категорія «В»); участь фахівців, що забезпечують читання дисциплін на ОП у наукових заходах в Україні та закордоном;

Організаційна складова: проведення круглих столів, тематичних бесід, дискусійних панелей не лише у контексті виховних заходів, але саме з метою вдосконалення ОП; організація і проведення тематичних науково-просвітницьких Літніх шкіл з богослов'я на базі університету.

Задля досягнення окреслених перспектив ЗВО готовий надати групі забезпечення ОП усю необхідну інфраструктуру, методичний та організаційний супровід.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Релігійна педагогіка з основами пед. майстерності	навчальна дисципліна	<i>26903relpedagogika.pdf</i>	KK8j08kj5bCEKKR2ctgK7ol8eaCiiSj0qVLE5U0kXk=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>26903 pedpraktuka.pdf</i>	NJlb6EdlvY5Be0f+FaMmpnFX5Vj0bU/ei1kIj4szx5c=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Богослужбово-місіонерська практика	практика	<i>26903bog-mispraktuka.pdf</i>	zFJff3Rhl+NjFP0Dlxny+KnLR1VCelVsZyh7sjM4o/4=	Належно облаштоване приміщення (храм, каплиця, чи молитовна кімната з престолом, жертвником, іконостасом, тетраподом та аналоями, іконами та «Голгофою», хоругви, виносний та запрестольний хрести, семисвічник), комплект богослужбових книг та церковна утвар (ризи всіх богослужбових кольорів, евхаристичний набір, кадило, напрестольне Євангеліє, напрестольний хрест, дароносиця, дарохранильниця, лампади, підсвічники, антимінс, плати, електрочайник, ковшики для теплої, блюдечка тощо...), просфори, вино, свічки, лампадна олія, літійні хлібці, хрестильний ящик, кадильне вугілля та ладан.
Богослужбово-гомілетична практика	практика	<i>26903bog-homiletpraktuka.pdf</i>	gTelAHE18VwkCYy8wyouj7WdK2gqwEqfR0BKkwuATcQ=	Належно облаштоване приміщення (храм, каплиця, чи молитовна кімната з престолом, жертвником, іконостасом, тетраподом та аналоями, іконами та «Голгофою», хоругви, виносний та запрестольний

				і а запрестольний хрести, семисвічник), комплект богослужбових книг та церковна утвар (ризи всіх богослужбових кольорів, евхаристичний набір, кадило, напестольне Євангеліє, напестольний хрест, дароносиця, дарохранительниця, лампади, підсвічники, антимінс, плати, електрочайник, ковшки для теплоти, блюдечка тощо...), просфори, вино, свічки, лампадна олія, літійні хлібці, хрестильний ящик, кадильне вугілля та ладан.
Історія УПЦ	навчальна дисципліна	26903istoriaypz.pdf	V9FOj2v5Vk3Yp/q+y24cs8FS4LRKc7xDJV0w2dAau00=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Моральне богослов'я	навчальна дисципліна	26903moralne.pdf	NthzBVzcyj+wFMjF2Jk+areh3N7si1p9ED/eCkKwlmEw=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Догматичне богослов'я	навчальна дисципліна	26903dogmatuchnebog.pdf	PZLQtN3HnlDpSsOhjWSQFK0j0fDKv8DbNR6bFShum3Q=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Практичне богослов'я	навчальна дисципліна	26903praktuchne.pdf	zkQnSKe0KtChJuFlx6lj0NG/Rd9CUMjXVVDkUIFGWgs=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Літургіка	навчальна дисципліна	26903lityrgika.pdf	5qpYIY99hb0Y0nswNP2dlbZttQINAqbra1kn5p88lk=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми

				призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Православний богослужбовий устав	навчальна дисципліна	26903ustav.pdf	eKz9D1a8+qCHpnFpEltjXQy6m4AbzRsUvAOoYxcx2u4=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Методика викладання богословських дисциплін	навчальна дисципліна	26903metoduka.pdf	MMocYmMk2V4UYpliqAl1kSlD8EgNOJ2Is3/KIduXn5A=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія Древньої Церкви	навчальна дисципліна	26903istoriadrevnoi.pdf	8Rwn5FLN5EWMp6bc79rBYDZUMTLUKDGrtsrwr/uqEA0=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Ісагоріка, герменевтика та екзегетика Нового Завіту	навчальна дисципліна	26903novyizavit.pdf	cEtolYcfyyPLVbX9OC8PNdGYy2RhlqeCyYOWFTV8R7w=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Ісагоріка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту	навчальна дисципліна	26903staruizavit.pdf	uVae+/9Del/zgHJKu6vuqPeYKrg4wE4rbO+hMddX6A=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart

				Suite, Open Office, Libre Office).
Канонічне право	навчальна дисципліна	26903kanonichne.pdf	wE6Wm45vPZ0+k6x4j8e8hWq1yQuV/pLSXh4X9bSjaiE=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Фундаментальне богослов'я та апологетика	навчальна дисципліна	26903fundamentalne.pdf	tpla6CJa7czvaLut3fc7Mym/FBE0G97WfTmLt+0sHrk=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Церковнослов'янська мова	навчальна дисципліна	26903tserkovnoslovmova.pdf	n/EwrelxoS1d7hPbuHDzaMOTXftW3THHzryAOR1nrw=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія філософії	навчальна дисципліна	26903istoriafilosofii.pdf	W7RSeCVTSCso8DlejfcxjvND1tY5dSymAf2uOSe1ArQ=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання	навчальна дисципліна	26903socdoktruna.pdf	GFyUMIKNxkIXV7M6U8LNDEkaxl2M+38eHj75ONLlav0=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Церковне мистецтво та архітектура в Україні	навчальна дисципліна	26903mystetstvo.pdf	N9OpCiNZPvTEAMo5SycNwoSgRHd65nhqYmG7eDmFET4=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій,

				системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Патрологія	навчальна дисципліна	26903patrologia.pdf	7gENYTVfi++bAnNiVHrPcqQ5nV8ui20YbrQH5qXz4nE=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	26903inozemnamova.pdf	f2HYF5e+JrYtF/gP39Fapy6cjbV1GA27dn1W25/eziM=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	26903profinozemnamova.pdf	wVI3AqoMuFRjx2i6Vr3HkOOIKKYG+8jhwyi7PRwvBs=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Філософія	навчальна дисципліна	26903sulabysfilosofia.pdf	OEjckKPWGlq2CnaQ1yCOS90yaEKNGIT8PiCKPNY00Jk=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія української культури	навчальна дисципліна	26903istoriaukrcult.pdf	RkRTIjjsfsur7SRQ3ozO5OESbkW/mdWZfq1xrHbbSvc=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Вступ до богословських наук	навчальна дисципліна	26903vstypdobog nauk.pdf	cnS7azB84OF+cB5jw+InQSSw3FXZmolJAGNBRzEtZF4=	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).

				основні маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	26903ukrmova.pdf	sdcro8zdm3KIK8Ufb8DDGOBOogPxxvjBF+Zmxakhnx50=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3475	Лагодич Микола Миколайович	доцент			0	Літургіка	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 17,4 років. Наявність наукового ступеня кандидат наук з богослов'я
3475	Лагодич Микола Миколайович	доцент			0	Практичне богослов'я	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 17,4 років. Наявність наукового ступеня кандидат наук з богослов'я
298391	Марчук Олександр Танасійович	асистент			0	Церковне мистецтво та архітектура в Україні	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, магістр релігієзнавства Стаж науково-педагогічної роботи: 1,5 року. Наявність магістерського з богослов'я та кандидатського ступеня зі спеціальності 031 – Релігієзнавство (філософські науки)
298391	Марчук Олександр	асистент			0	Ісагогіка, герменевтика та	Структурний підрозділ : Кафедра

	Танасійович					екзегетика Нового Завіту	культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, магістр релігієзнавства Стаж науково-педагогічної роботи: 1,5 року. Наявність магістерського з богослов'я та кандидатського ступеня зі спеціальності 031 – Релігієзнавство (філософські науки)
308736	Луцан Ігор Васильович	асистент			0	Вступ до богословських наук	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, магістр релігієзнавства Стаж науково-педагогічної роботи: 4,5 роки. Луцан І. Суть та специфіка ангелології у системі Православного богослов'я / І. Луцан // Богословський вісник: збірник наукових праць. № 1. – Чернівці : Рута, 2008. – С. 273–279. Луцан І. Біблійське вчення про образ і подобу Божу в людині і еволюційна концепція антропогенезу: проблематика співвідношення / І. Луцан // Богословський вісник : збірник наукових праць. № 2. – Чернівці : Рута, 2009. – С. 208–218.
60276	Гаврилюк Лідія Петрівна	доцент			0	Релігійна педагогіка з основами пед. майстерності	Структурний підрозділ : Кафедри педагогіки і соціальної роботи Кваліфікація викладача: Вчитель біології і хімії Стаж науково-педагогічної роботи: 33.1 роки. Гаврилюк Л. П. Педагогічні передумови позитивних особистісних змін / Лідія Петрівна Гаврилюк // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Трансформація особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін" (17-18 травня, 2007 р.) / Лідія Петрівна Гаврилюк. – Чернівці. – С. 452–457. Гаврилюк Л. П. Релігійно-орієнтована психотерапія: соціально-педагогічний аспект / Лідія Петрівна Гаврилюк // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня, 2010 р.) / Лідія Петрівна Гаврилюк. – Чернівці. – С. 44–54. Гаврилюк Л. П. Проблеми виховання в сім'ї на сучасному етапі / Лідія Петрівна Гаврилюк // Матеріали міжнародної науково-практичної

						<p>інтернет-конференції (17-18 листопада, 2011 р.) / Лідія Петрівна Гаврилюк. - Чернівці. - С. 103-106. Гаврилюк Л. П. Духовні детермінанти здоров'я сучасної молоді / Лідія Петрівна Гаврилюк // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Релігія та соціум у контексті глобальних трансформацій" (29-30 травня, 2012 р.) / Лідія Петрівна Гаврилюк. - Чернівці. - С. 187-196. Гаврилюк Л. П. Суб'єктивний погляд на дистанційну освіту / Лідія Петрівна Гаврилюк // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Освіта і життєвий світ особистості і європейський досвід і українські реалії" (23-24 квітня, 2015 р.) / Лідія Петрівна Гаврилюк. - Чернівці. - С. 91-95.</p>
102499	Щербань Микола Володимирович	доцент			0	<p>Фундаментальне богослов'я та апологетика</p> <p>Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 13,9 років. Щербань М., прот., доц. Православний світогляд та ідеал суспільного розвитку: богословський аспект // Богословський вісник: збірник наукових праць. - №3. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. - С. 15-23. Щербань М., прот. Ідея "Народу Божого" у XXI столітті: виклики секулярного суспільства і християнський світогляд // Божий Люд: царське священство: матеріали Всеукраїнської молодіжної науково-практичної конференції 3-4 листопада 2012 року. - Чернівці, 2012. - С.22-27. Щербань М. прот., Ужитчак В. Концепти «насилство», «репресія», «ненасилство»: спроба філософсько-богословської рефлексії // Богословський вісник. Науковий журнал. - № 15. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017, - С. 190-204. Щербань М. прот., Хильчук Ю., свящ. суть і генеза політеїстичних уявлень: спроба</p>

							богословсько-філософської рефлексії // Богословський вісник. Науковий журнал. - № 16. - Чернівці: Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017 - С.192-205.
3475	Лагодич Микола Миколайович	доцент			0	Канонічне право	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 17,4 років. Канонічне право : навч. посіб. / Чернів. нац. ун-т [та ін.]; уклад. свящ. М. Лагодич. - Чернівці : ЧНУ, 2010. - 400 с.
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Структурний підрозділ: кафедра історії та культури української мови кваліфікація: філолог, викладач. стаж роботи: 16,3 Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 120 с. Попович Н. М., Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 144 с.
308736	Луцан Ігор Васильович	асистент			0	Історія Древньої Церкви	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, магістр релігієзнавства Стаж науково-педагогічної роботи: 4,5 роки. Кандидат історичних наук (спеціальність Релігієзнавство) Луцан І.В. Некоторые размышления о христианизации Буковины / И.В. Луцан // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2015. Том 16. Вып. 1. - СПб. : Изд-во РХГА, 2015. - С. 284-291
298331	Марусяк Микола Михайлович	асистент			0	Моральне богослов'я	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років. Наявність магістерського та кандидатського ступенів з богослов'я
298391	Марчук Олександр Танасійович	асистент			0	Православний богослужбовий устав	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр

							богослов'я, магістр релігієзнавства Стаж науково-педагогічної роботи: 1,5 року. Наявність магістерського з богослов'я та кандидатського ступеня зі спеціальності 031 – Релігієзнавство (філософські науки)
102499	Щербань Микола Володимирович	доцент			0	Догматичне богослов'я	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 13,9 років. Щербань М., прот., Турчинський І. свящ. Вчення про сходження Святого Духа у творах східних отців Церкви: специфіка богословського дискурсу // Богословський вісник. Науковий журнал. - №13. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. - С. 163-172. Щербань М., доц., прот., Галунко О. Єресь Македонія: догматичний аспект // Богословський вісник. Науковий журнал. - №9. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014, С. 232-244.
202646	Шкрібляк Микола Васильович	завідувач кафедри			0	Методика викладання богословських дисциплін	Структурний підрозділ: Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 15,2 Шкрібляк М. Вивчення української духовності як аксіологічна платформа освіти та виховання: стан і перспективи // Вчені-горяни – гірській школі. – Косів: Писаний камінь, 2018. – С. 63-75. Шкрібляк М. Філософська та богословська освіта у структурі національної навчально-освітньої парадигми: сучасні можливості і перспективи розвитку // Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 9-10 вересня 2016 р.) . – Хмельницький: ХНУ, 2016. – С. 107-112. Шкрібляк М. Повернення до християноцентризму як основа сучасної національної освіти та виховання в

							Україні // Аксіосфера освіти: історичні тенденції та пріоритети сьогодення: колективна монографія / за ред. члена-кореспондента НАПН України В.О. Балуха. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. - С. 128-146.
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри			0	Філософія	Структурний підрозділ : Кафедра філософії Кваліфікація викладача: Філософ, викладач філософських дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 14,8 років. Рупташ О.В. Філософія. – Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2008. – 96 с.
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри			0	Історія філософії	Структурний підрозділ : Кафедра філософії Кваліфікація викладача: Філософ, викладач філософських дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 14,8 років. Рупташ О.В. Історія філософії в Україні / Рошкулєць Р.Г., Рупташ О.В., Чорний І.П. – Навчальний посібник, Чернівці, Рута, 2003 – 136 с
1424	Паранюк Дан Вікторович	асистент			0	Професійна іноземна мова	Структурний підрозділ : Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів Кваліфікація викладача: філолог-германіст. Викладач англійської мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 21,6 років. Берека С.В., Беленька Т.Л., Паранюк Д.В., Собков Ю.В. Англійська для філологів. Навчальний посібник / Чернівці Видавничий дім «РОДОВІД», 2014. – 158 с.
118721	Возний Ігор Петрович	професор			0	Історія УПЦ	Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Історик, викладач історії та суспільствознавства Стаж науково-педагогічної роботи: 31,5 років. Возний І.П. Синкретизм духовної культури населення Буковини XII – першої половини XIII ст. // Релігія і Соціум. – 2017 – № 3-4(27-28). – С.64–72. Возний І.П. Синкретизм у матеріальній культурі населення Буковини XII – першої половини XIII ст. // Релігія та Соціум. – Чернівці: Чернівецький національний

						університет. – 2019. – № 1-2(33-34). Возний І.П. Монастирі XII – першої половини XIII ст. на правобережжі Середнього Дністра // Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині. Вип. 22. – Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2018.
1424	Паранюк Дан Вікторович	асистент			0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Структурний підрозділ : Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів Кваліфікація викладача: філолог–германіст. Викладач англійської мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 21,6 років. Берека С.В., Беленька Т.Л., Паранюк Д.В., Собков Ю.В. Англійська для філологів. Навчальний посібник / Чернівці Видавничий дім «РОДОВІД», 2014. – 158 с.
118721	Возний Ігор Петрович	професор			0	Історія української культури Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Історик, викладач історії та суспільствознавства Стаж науково-педагогічної роботи: 31,5 років. Возний Ігор. Історична та теоретична культурологія. Підручник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. Возний І.П. Елементи язичництва в духовній культурі населення літописної «Оукраины Галичской» у XII – першій половині XIII ст. // Religions and beliefs of Rus' (9th – 16th centuries). Publications from the 8th Intenational Scientific Conference, Lviv, 15th – 18th November, 2017. – Krakow, 2018.
102499	Щербань Микола Володимирович	доцент			0	Патрологія Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 13,9 років. Щербань М. Роль Іоанна Златоуста в історії християнства: богословський аспект // Актуальні питання релігієзнавчої та богословської думки: Колект. монографія / За ред. В.О. Балуха. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010 - 248 с., с. 18-38.

						<p>Щербань М., прот., доц. Житіє та богословська спадщина преподобного Іоана Дамаскіна // Точний виклад Православної віри / пер. на укр. мову аспірантів Київської православної богословської академії; під ред. Святійшого Патріарха Філарета. - К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2010. - С. 9-43.</p> <p>Патрологія: навч. посібник. - Ч.1. - Період мужів апостольських / прот. М. Щербань. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. - 112 с.</p> <p>Патрологія: навч. посібник в 2-ох ч. - Ч. 2-га.: Період християнських апологетів II століття та боротьби християнської Церкви з гностицизмом / протоієрей Микола Щербань. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. - 200 с.</p> <p>Щербань М., доц., прот. "Стромати Климента Олександрійського" // Стромати / Климент Олександрійський; під ред. Святійшого Патріарха Київського і всієї Руси-України Філарета; [пер. Богословського відділення Київської православної богословської академії при філософсько-теологічному факультеті Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича]. - К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2012. - С. 7-98.</p> <p>Щербань М., прот. Блаженний Ієронім Стридонський: життя аскета, праця науковця, ревність віри апологета // Збірник матеріалів І Християнських постових читань "Західні та східні отці Церкви: історія та сучасність" (22-23 квітня 2013 р.) - Львів, - С.25-41.</p> <p>Щербань М. прот., Слюсарчук І. Історичні передумови та основні джерела становлення християнської антропології періоду «Золотого віку» патристики // Богословський вісник. Науковий журнал. - № 15. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017, - С. 169-189.</p>
102499	Щербань Микола Володимирович	доцент			0	Соціальна доктрина Церкви та національно-культурологія,

					патріотичне виховання	<p>релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я, викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін Стаж науково-педагогічної роботи: 13,9 років. Щербань М., прот. Соціальний концепт у Православ'ї: спроба філософсько-богословської рефлексії // Релігія і філософія: генеза взаємовпливів: Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції "VI Християнські постові читання" - Львів, ЛПБА ПЦУ, 2019, - С. 66-68.</p> <p>Щербань М. Місце та роль Церкви у просвітницькій роботі серед жителів територіальних громад у справі духовно-морального оздоровлення та згуртування населення з метою прогресивних змін // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: матеріали Міжн. наук.-практ. відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. - Чернівці: Чернівецький ун-т, 2018, - С. 110-113 Щербань М. Роль Церкви у сучасних державотворчих процесах України: від радянського тоталітаризму до громадянського суспільства // Релігія і Соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. - № 1-2 (17-18). - С. 213-216.</p> <p>Щербань М. Роль Церкви у процесі формування та розбудови громадянського суспільства в Україні // Релігія і соціум. Часопис. - Чернівці: Рута, 2008. - №2, - С. 99-102.</p> <p>Щербань М. Сучасні медіа та сімейні цінності: концепція відповідальності // Духовно-культурний чинник у зміцненні сім'ї та інтеграції суспільства: Матеріали Міжн. наук.практ. інтернет-конф. 17-18 лист. 2011 р.- Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2011, С. 73-78.</p>
298331	Марусяк Микола Михайлович	асистент			0	<p>Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту</p> <p>Структурний підрозділ : Кафедра культурології, релігієзнавства та теології Кваліфікація викладача: Магістр богослов'я Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років. Марусяк М.М. Біблійна історія Старого Завіту :</p>

							підручник. – Ч. 2 / протоієрей Михайло Марусяк, протоієрей Микола Марусяк. – Чернівці : Чернівкц. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 408 с.
150849	Скаб Марія Василівна	професор			0	Церковнослов'янська мова	Структурний підрозділ: Кафедра історії та культури української мови Кваліфікація викладача: філолог, викладач української мови і літератури Стаж науково-педагогічної роботи: 36,4 р. Скаб М. В. Церковнослов'янська мова української редакції : історія виникнення та функціонування, графіка, орфографія, фонетика, лексика / Марія Скаб. – Чернівці : Видавничий дім „Родовід”, 2013. – 340 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Релігійна педагогіка з основами пед. майстерності</i>		
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння організувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею й оцінювати її результати, володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм викладання богословських дисциплін (ПР 18);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
уміння організувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею й оцінювати її результати, володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм викладання богословських дисциплін (ПР 18);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19)	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців	Практичні, наочні (методичні семінари,	Поточні (тестування, звітність за

інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20); ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	самостійна робота)	формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (тестування, звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Богослужбово-місіонерська практика</i>		
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27)	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Богослужбово-гомилетична практика</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)

ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Практичні, наочні (богослужіння, методичні семінари, самостійна робота)	Поточні (звітність за формами виконуваних завдань) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Історія УПЦ</i>		
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Моральне богослов'я</i>		
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

галузі богослов'я (ПР 28);		
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки (ПР 32);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Догматичне богослов'я</i>		
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
застосовувати набуті знання і вміння у процесі формулювання способів вирішення богословських питань (ПР 17);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 11);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміти його застосовувати (ПР 12);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Практичне богослов'я</i>		
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки (ПР 32);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Літургіка</i>		
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);		
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Православний богослужбовий устав</i>		
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Методика викладання богословських дисциплін</i>		
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр»	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітаційні), доповіді, презентації, есе,

(ПР 33).		реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння організовувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею й оцінювати її результати, володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм викладання богословських дисциплін (ПР 18);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (імітативні), доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Історія Древної Церкви</i>		
оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 11);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Нового Завіту</i>		
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміти його застосовувати (ПР 12);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти,

індивідуума і суспільства (ПР 31); визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	тестування) і підсумкові (іспит/залік) Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
застосовувати набуті знання і вміння у процесі формулювання способів вирішення богословських питань (ПР 17);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміти його застосовувати (ПР 12);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Канонічне право</i>		
вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки (ПР 32);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 9);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Фундаментальне богослов'я та апологетика</i>		
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

26);		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
застосовувати набуті знання і вміння у процесі формування способів вирішення богословських питань (ПР 17);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміння його застосовувати (ПР 12);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 11);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Церковнослов'янська мова</i>		
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти навичками усного та письмово спілкування державною та іноземною мовами (ПР 22);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами,

		тестування) і підсумкові (іспит/залік)
установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (техніка читання, письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Історія філософії</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Соціальна доктрина Церкви та національно-патріотичне виховання</i>		
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та релігійних організацій в Україні та світі (ПР 7);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки (ПР 32);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 29);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 28);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Церковне мистецтво та архітектура в Україні</i>		
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знання спектру релігійних моделей виховання особистості та розбудови суспільства (ПР 8)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміти його застосовувати (ПР 12);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Патрологія</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 15);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
) з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Святого Письма і вміти його застосовувати (ПР 12)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів тощо (ПР 5)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті (ПР 4)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 11)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти навичками усного та письмово спілкування державною та іноземною мовами (ПР 22)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

уміння організувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею й оцінювати її результати, володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм викладання богословських дисциплін (ПР 18)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
застосовувати набуті знання і вміння у процесі формулювання способів вирішення богословських питань (ПР 17)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Професійна іноземна мова</i>		
застосовувати набуті знання і вміння у процесі формулювання способів вирішення богословських питань (ПР 17)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння організувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею й оцінювати її результати, володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм викладання богословських дисциплін (ПР 18)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти навичками усного та письмово спілкування державною та іноземною мовами (ПР 22)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (інтерактивні форми роботи (listening, speaking), письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Філософія</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
вміння усвідомлено та з повагою ставитися до цінності іншої особи, її світогляду та системи пріоритетів у спектрі релігійно-культурних норм поведінки (ПР 32)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
демонструвати розуміння, яким чином богослов'я впливає на життя індивідуума і суспільства (ПР 31)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (ПР 30)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)
управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)

<i>галузі богослов'я (ПР 28)</i>		
здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 26)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Історія української культури</i>		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 27)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі (ПР 19)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
установлювати взаємозв'язки між конкретними богословськими традиціями і сучасною культурою (ПР 14)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
з'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик (ПР 13)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Вступ до богословських наук</i>		
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 10);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 11);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
визначати взаємозв'язки між різними богословськими дисциплінами (ПР 16);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (доповіді, презентації, есе, реферати, дослідницькі проекти, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 20);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 21);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
володіти навичками усного та письмово спілкування державною та іноземною мовами (ПР 22);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 23);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 24);	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)
здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)

стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної визначеності (ПР 25):		
розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 33).	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	Поточні (письмові та усні аналітичні доповіді, письмові завдання за жанрами та формами, тестування) і підсумкові (іспит/залік)