

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26896 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26896
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови; кафедра сучасної української мови; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра історії України; кафедра філософії та культурології; кафедра алгебри та інформатики; кафедра прикладної математики та інформаційних технологій; кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; кафедра практичної психології; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (з дипломом бакалавра)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	70319
ПІБ гаранта ОП	Прокоп Інна Степанівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.prokop@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-611-86-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 013Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017р. (затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол №6 від 06.06.2017, наказ №162а/11 від 03.07.2017).

При розробленні ОПП вивчався та враховувався досвід інших ЗВО України, а також пропозиції, рекомендації та запити стейкхолдерів: внутрішніх (здобувачі освіти) і зовнішніх (роботодавці, провідні фахівці галузі, представники академічної спільноти, випускники).

У період з 2018р. по травень 2021р. відбувався перегляд та вдосконалення ОПП, згідно яких внесено наступні зміни: – змінено назви окремих обов'язкових компонент ОПП (методик навчання освітніх галузей) відповідно до затвердженого Державного стандарту початкової освіти (2018) у результаті обговорення з членами проектної групи (засідання Вченої ради ЧНУ, протокол №9 від 02.09.2018);

– оновлено та розширено перелік вибіркових компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у результаті обговорення з учителями початкових класів (Паламар Н.М., Кобевка А.П., Сікорська Р.М., Крижанівська Л.В.) у процесі тренінгів, що проводилися викладачами кафедри, як регіональними тренерами Нової української школи (засідання Вченої ради факультету, протокол №10 від 20.05.2020);

– уточнено (згідно затвердженого Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», 2020р.) формулювання окремих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання (засідання Вченої ради ЧНУ, протокол №1 від 1.02.2021);

– приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №357 від 23.03.2021) профіль ОПП та доповнено перелік обов'язкових освітніх компонент з урахуванням регіональних особливостей (засідання Вченої ради ЧНУ, протокол №6 від 31.05.2021).

З 1 вересня 2021р. студенти навчаються за чинною ОПП «Початкова освіта», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол №6 від 31.05.2021). ОПП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 013Початкова освіта, Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ ім. Ю.Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та визначає передумови вступу на означену ОПП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/ОП-Початкова-освіта-Бакалавр.pdf>) та на сайті кафедри педагогіки та методики початкової освіти (<http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Освітньо-професійна-програма-Початкова-освіта-Бакалавр.pdf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	36	27	9	0	0
2 курс	2020 - 2021	43	30	13	0	0
3 курс	2019 - 2020	54	26	28	0	0
4 курс	2018 - 2019	96	29	67	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	26896 Початкова освіта 27407 Початкова освіта (Освітній менеджмент) 27409 Початкова освіта (Практична психологія) 28042 Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах) 28043 Початкова освіта (Вихователь групи продовженого дня) 28046 Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)
другий (магістерський) рівень	28047 Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах) 28045 Початкова освіта (Психологія в закладах освіти) 38753 Початкова освіта (Освітній менеджмент) 2820 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-професійна програма Початкова освіта (Бакалавр)).pdf	/KZoTTTeroyQiQTGzLHZbyZOt7OD9SYOY5lPS86kMjk=
Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf	ohFd39Cknw/rLxxTofZShLurdZefY2Xol9xshZJBoxc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	CMkRbd8qk2b9r61hPbG9c1ZfYq8pBBKCCsksXs/6O2Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	jXuT+KVMgRYMRmONCn9y5gWaPZANsAVuZcnoe5nc/iM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 4.pdf	W3dhLtyoAb60xcC5M6SaynhwVLk5+pUNnB4G0oaQwhM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.pdf	oFkGMQuJtfUTqgok+QN3gUpFFlrg5OkTAB7YGE+b9c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП узгоджена з положеннями сучасної освітньої нормативно-правової бази України та ґрунтується на досягненнях педагогічної та методичної науки в контексті європейської інтеграції й освітньої практики початкової школи.

Цілі ОПП спрямовані на формування конкурентоспроможних вчителів початкових класів із системою загальних та професійних компетентностей з теорії та методик початкової освіти згідно Держстандарту, що уміють виконувати прикладні задачі в межах освітньої та професійної кваліфікації, взаємодіяти на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу, організовуючи безпечне освітнє середовище НУШ, та здатні до особистісно-професійного розвитку.

Унікальність ОПП полягає у створенні можливостей для формування умінь з: реалізації компетентнісного навчання; набуття універсальних та професійних компетентностей (Soft and Hard skills); оволодіння методиками й технологіями діяльнісного навчання з урахуванням Концепції НУШ і сучасних світових освітніх тенденцій; має практико-орієнтований характер й студентоцентровану спрямованість, враховує етнонаціональні особливості, регіональні освітні запити з вивчення української мови представниками нацменшин; створює можливості для індивідуальної траєкторії розвитку майбутнього фахівця.

Серед викладачів, що забезпечують освітній процес, є члени НМК МОНУ, експерт НАЗЯВО, тренери НУШ, учасники проєктів, експерти з сертифікації вчителів початкових класів та автори посібників для початкової школи, члени журі конкурсу «Вчитель року».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр. (с.2-5) (<https://drive.google.com/file/d/oV1ffApxX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>), Концепції розвитку університету на 2012-2022 рр. (с.3-7) (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs). Згідно місії Університету ОПП забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, педагогічних інновацій, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності та забезпечуючи можливості для продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Процес удосконалення заявленої ОПП здійснювався із урахуванням інтересів та пропозицій стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, фахівців галузі, роботодавців, представників академічної спільноти та ін.) у процесі різних заходів: круглих столів, звітних конференцій з педагогічної практики, вебінарів, онлайн-опитувань тощо.

Інтереси, побажання та рекомендації здобувачів вищої освіти та випускників виявлялися під час анкетувань, звітних конференцій за результатами різних видів навчальної та виробничої практик та враховувалися при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП, оновленні обов'язкових та розширенні спектру вибіркових дисциплін. Наприклад, студентами Єрмечук Ю., Ротар А. запропоновано внести до переліку вибіркових курсів ВК «Технологія LEGO в початковій освіті», ВК «Організація освітнього процесу в дистанційній системі» за результатами обговорення підсумків педагогічної практики. Дані пропозиції враховано при удосконаленні ОПП згідно рішення Вченої ради (протокол № 1 від 01.02.2021р.).

Випускницею ОПП 2016р. Дідух В. запропоновано внести до обов'язкових компонент навчальну дисципліну «Педагогіка партнерства та лідерства», що зумовлено формуванням у фахівців компетентності педагогічного партнерства відповідно до вимог професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Пропозицію враховано згідно рішення Вченої ради (протокол № 1 від 01.02.2021р.).

- роботодавці

У процесі удосконалення ОПП враховувалися інтереси та пропозиції роботодавців (освітніх менеджерів) та їх представників, висловлені під час ділових зустрічей, круглих столів, індивідуальних та групових бесід тощо. Наприклад:

Цуркан Л.П., директорка Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА, під час засідання експертної робочої групи з обговорення якості підручників для початкової школи, запропонувала ввести в ОПП дисципліну «Педагогічна експертиза підручників початкової школи», що було враховано згідно рішення Вченої ради (протокол №6 від 31.05.2021р., <http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-обговор/>).

Лутуляк О.Г., директорка Коровійської ЗЗСО Чернівецької міської ради, в процесі ділової зустрічі запропонувала посилити в ОПП регіональний компонент та ввести відповідну навчальну дисципліну. Пропозицію враховано шляхом введення курсу «Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин» згідно рішення Вченої ради ЧНУ (протокол №1 від 01.02.2021) (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4736).

Паламар Н.М., заст. директора з НВР в поч. школі Чернівецької гімназії № 5, на розширеному засіданні кафедри запропонувала курс «Основи інтегрованого навчання в початковій школі» перенести з вибіркових до обов'язкових компонент, обґрунтовуючи обов'язковість підготовки студентів до реалізації інтегрованого підходу у навчанні в початкових класах НУШ. Пропозицію враховано згідно рішення Вченої ради ЧНУ (протокол №1 від 01.02.2021).

- академічна спільнота

Пропозиції щодо удосконалення цілей та результатів навчання ОПП висловлювалися представниками академічної спільноти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ та інших ЗВО.

Наприклад, при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП враховувалися думки викладачів, що забезпечують аналогічні ОПП у інших ЗВО (проф. Янкович О.І. (ТНПУ ім.В. Гнатюка); проф. Комар О.А. (Уманський державний педагогічний університет ім.П.Тичини), доц. Гудима Н. В. (Камянець-Подільський національний університет ім.І.Огієнка).

За результатами реалізації програми «Подвійний диплом» (м.Ченстохово, Польща), співпраці із зарубіжними партнерами (м.Гданськ, м.Жешув, Польща) (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=87), бесід із гостьовими лекторами (Мелодія Костюк, Канада (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6233>)) конкретизувалися та вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання та оновлювався перелік вибіркових дисциплін.

У процесі взаємодії викладачів кафедри з представниками академічної спільноти в межах участі у проєктах ERASMUS+ «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE), «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), «Вивчай та розрізняй: інфо-

медійна грамотність» оновлювався зміст освітніх компонент та їх викладання.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОПП, формулювання її цілей та результатів навчання залучалися інші стейкхолдери (керівники та працівники центрів професійного розвитку; позашкільних закладів освіти, центрів розвитку дитини, вчителі-практики тощо), зокрема:

Намака О.С., директорка Глибочького центру професійного розвитку педагогічних працівників запропонувала розширити спектр закладів освіти різних типів та форм власності (державної/приватної) для проходження педагогічної практики з метою формування готовності до роботи у різних ЗЗСО. Пропозиція взята до уваги.

Істинюк І.Д., директорка Чернівецького центру розвитку дитини «ГриСка» запропонувала розширити перелік вибіркових компонент курсами, спрямованими на творчий розвиток дитячої особистості. Зазначена пропозиція була реалізована шляхом впровадження вибіркових дисциплін «Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі», «Методика гурткової роботи з молодшими школярами».

Штепу Н.В., вчителька початкових класів Чернівецької гімназії №7 та представники Державної служби якості освіти у Чернівецькій обл. Григорьєва О., Фештрига Х. запропонували поглибити зміст професійної підготовки питаннями формуального оцінювання, що взято до уваги та відображено у змісті ОК16, ВК13.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання узгоджено із тенденціями та напрямками розвитку спеціальності 013 Початкова освіта в Україні, які зумовлені реформуванням означеної галузі та відображають основні положення затверджених освітніх нормативно-правових документів та враховують рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, оприлюднені на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6704>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6692>).

Цілі та програмні результати ОПП спрямовані на підготовку вчителя початкових класів, здатного до імплементації на практиці ідей Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти та враховують Професійний стандарт за професією вчителя.

Цілі та програмні результати забезпечують конкурентоспроможність та затребуваність фахівців на ринку праці, підготовлених за означеною ОПП, про що свідчить навчання на ній студентів з різних областей України та показники працевлаштування випускників (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=7198).

В ОПП, зокрема в цілі та програмні результати, вносилися корективи з урахуванням даних постійного моніторингу ринку праці за участі представників державних органів управління освітою, місцевих ТГ, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, що зумовило оновлення та затвердження в усталеному порядку обов'язкових та вибіркових дисциплін ОПП (<http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Таблиця-змін-до-ОП.pdf>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП враховує тенденції, завдання, особливості розвитку галузевого та регіонального контекстів на сучасному етапі з підготовки висококваліфікованих вчителів початкових класів для реалізації Концепції НУШ.

При формулюванні цілей та програмних результатах навчання враховано досвід викладачів кафедри (сертифікованих регіональних тренерів НУШ, голів та членів журі конкурсу «Вчитель року»; експертів із сертифікації вчителів), набутий у процесі тренінгів, семінарів з учителями початкових класів м.Чернівці та Чернівецької області.

Регіональний компонент враховано через запровадження як обов'язкової компоненти навчальної дисципліни «Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин» для підготовки студентів до роботи в школах з мовами нацменшин та у процесі організації педагогічної практики у ЗЗСО м. Чернівці, де вчителі працюють за технологіями: розвивального навчання (Паламар Н. М.) інтелект України (Харченко А. М.) і розвитку критичного мислення (Матоніна Р.Д.) (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2527>).

Регіональний контекст та потреби сучасної початкової школи враховувалися у процесі співпраці кафедри з Департаментом освіти і науки Чернівецької ОДА, ДСЗЯО в Чернівецькій області, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, ІППОЧО та провідними фахівцями галузі через формування змісту освітніх компонент ОПП, наскрізної програми педагогічної практики (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/відбулася-зустріч-із-директоркою-деп/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою формування цілей та програмних результатів навчання на етапі започаткування та вдосконалення ОПП вивчався досвід аналогічних ОПП інших ЗВО України та зарубіжжя, з якими укладено угоди про співпрацю. Наприклад, з досвіду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» посилено регіональний компонент в змісті ОПП; з досвіду Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка зінтегровано зміст окремих обов'язкових компонент, які поєднують фундаментальні і методичні знання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; з досвіду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького доповнено перелік вибіркових компонент навчальними дисциплінами «Каліграфія з методикою навчання», «Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах», «Основи сценічного та екранного мистецтва», «Дефектологія», що поглиблюють зміст обов'язкових компонент ОПП та сприяють формуванню спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти.

Для формулювання цілей та уточнення програмних результатів у процесі реалізації ОПП враховувався досвід Вищої школи лінгвістичної у Ченстохово з підготовки бакалаврів початкової освіти (у рамках програми «Подвійний диплом») та Жешувського університету з інтеграції дисциплін методичного спрямування в межах освітньої галузі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Початкова освіта» розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 23.03.21р.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>), що дозволило при формулюванні результатів навчання врахувати вимоги нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти (с.11-12 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

Для досягнення результатів навчання:

- цілі ОПП визначено із урахуванням нормативних вимог Стандарту вищої освіти до компетентностей та програмних результатів випускника спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- згідно Стандарту вищої освіти в ОПП предметною областю визначено теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи;
- в ОПП введено перелік обов'язкових компонентів, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних та фахових), визначених Стандартом вищої освіти;
- створено можливості, згідно ОПП, для використання форм, загальнонаукових й психолого-педагогічних методів навчання, традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо) для формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти;
- згідно Стандарту вищої освіти в ОПП передбачено можливість вільного вибору дисциплін (25%) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- створено можливість перезарахування кредитів, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»);
- ОПП передбачає (за потреби) використання в освітньому процесі платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom для формування компетентностей та контролю програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН від 23.03.21р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 013 Початкова освіта та передбачає досягнення програмних результатів навчання, що корелюються із визначеними Стандартом вищої освіти та ЗВО компетентностями (загальними і фаховими).

Формування змісту ОПП за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові, вибіркові навчальні дисципліни) створює можливості для забезпечення належного рівня теоретичної (загальної, психолого-педагогічної й методичної) та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог Концепції Нової української школи, Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

В змісті ОПП враховано вимоги нормативних документів початкової освіти (Державний стандарт початкової освіти,

діючі типові навчальні програми для початкової школи (за редакцією О.Савченко і Р.Шияна)), сучасні тенденції розвитку галузі, на яких базується зміст обов'язкових та вибіркових освітніх компонент.

Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, як предметна галузь, засвоюється здобувачами освіти у процесі вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонент: нормативних дисциплін та різних видів педагогічної практики (пропедевтична, виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах, «Пробні уроки», перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика).

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових освітніх компонент, які постійно оновлюються за результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти.

Зміст ОПП, що спрямований на предметну область, реалізується через використання інноваційних форм, методів та технологій навчання при викладанні професійно-орієнтованих дисциплін на базі спеціалізованих аудиторій, кабінетів та створених навчально-дослідних лабораторій («Професійне та особистісне зростання педагога імені І.Зязюна», «Теорія і практика розвитку Нової української школи»), що обладнані сучасними мультимедійними засобами.

ОПП дозволяє засвоєння змісту предметної області в очному та дистанційному режимі з використанням платформ Google Meet, Moodle, Zoom, Google Classroom тощо.

Засвоєння змісту ОПП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір:

- навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється згідно Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>);
- бази педагогічної практики (за потреби у зв'язку з можливим (чи наявним) місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви та клопотання адміністрації ЗЗСО на кафедру;
- теми курсової роботи відповідно до інтересів здобувачів освіти;
- видів індивідуальної пошуково-дослідницької та самостійної роботи з дисциплін навчального плану відповідно до методичних рекомендацій.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7tPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обсязі, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін здійснюється на різних рівнях:

- спеціальності (студент обирає 13 дисциплін з каталогу в межах спеціальності (що становить 48 кредитів ЄКТС), силабуси яких розміщені на сайті кафедри http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6057);
- університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>);

- факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/силабуси-загальнофакультетських-виб>)).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленому у вищезазначеному Положенні:

- презентація силабусів вибіркових дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри, гарантом ОПП та куратором в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі;
- електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5279);
- подача письмових заяв на ім'я декана факультету;
- формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для бакалаврського рівня).

Згідно Положення:

- за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;
- за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню фахових компетентностей здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, яка організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Vj6/view>), навчального плану, наскрізної програми педагогічної практики та робочих програм різних її видів (навчальних та виробничих практик).

Наскрізна програма передбачає:

- навчальні педагогічні практики (Пропедевтична практика (2 сем./8 кр.); Виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (4 сем./7 кр.); Пробні уроки (5-6 сем./12 кр.);
- виробничу педагогічну практику (Педагогічна неперервна практика (7 сем./9 кр.))

Практики відбуваються на базі ЗЗСО, з якими укладено угоди (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=7740).

До організації та проведення практик долучаються стейкхолдери (освітні менеджери та провідні вчителі початкових класів).

Зміст різних видів практик спрямований на формування фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Результати практики обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі стейкхолдерів та методистів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=7506>, <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє зміст ОПП, що включає обов'язкові і вибіркові компоненти, спрямовані на розвиток особистісних характеристик, завдяки яким здобувачі освіти навчаються успішно взаємодіяти в команді під час розв'язання різних професійних завдань, зокрема: здатність організовувати групову роботу, активно комунікувати в соціальному середовищі, використовуючи вербальні та невербальні засоби, працювати в колективі із дотриманням етичних норм та емпатії, проявляти креативність, гнучкість, лідерські та підприємницькі якості в умовах партнерської взаємодії, аналізувати, критично мислити, прогнозувати та вирішувати професійно-педагогічні ситуації, презентувати себе як педагогічного працівника та результати власної діяльності, моделювати програму власного професійного розвитку.

Засвоєння змісту ОПП з метою формування soft skills відбувається через активні методи та форми навчальної діяльності (групова, парна, та колективна робота; тренінги, вебінари, дискусії, майстер-класи, розв'язання проблемних ситуацій тощо).

Формування означених soft skills згідно ОПП створює умови для подальшої успішної реалізації здобувачами професійної діяльності у галузі початкової освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» № 2736 від 23.12.2020 р. (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>) стало основою для удосконалення змісту ОПП на одному з етапів її функціонування (протокол Вченої ради ЧНУ №1 від 1.02.21р.).

Враховуючи положення Професійного стандарту, було внесено наступні зміни: уточнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання; оновлено зміст окремих освітніх компонент («Вступ до спеціальності», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Управління в системі освіти»), введено обов'язкові компоненти «Педагогіка партнерства та лідерства», «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», доповнено перелік вибіркових дисциплін («Коучинг в освіті», «Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах», «Профілактика булінгу та різних проявів насильства в роботі з молодшими школярами», «Психолого-педагогічна діагностика в роботі вчителя початкових класів» тощо).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view.

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 240 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОПП: 180 кр. відведено на вивчення обов'язкових компонент, у тому числі 36 – на практичну підготовку, 6 – на виконання наукових (курсів) робіт та 60 – на вибіркові курси.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 20-26 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

В рамках моніторингу якості ОПП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCG->

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 6 від 30.06.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view. Запровадження на означеній ОПП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти (3-4 курсів), які працевлаштовані за спеціальністю (на посадах «вчитель початкових класів», «вихователь групи продовженого дня», «асистент вчителя») та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком на основі клопотання ЗЗСО про подальше постійне працевлаштування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[http://vstup.chnu.edu.ua/;](http://vstup.chnu.edu.ua/)
http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44
http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80
[http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=15.](http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=15)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОПП визначають правила прийому до ЧНУ (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), які узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2022/11/30/Nakaz.MON-1098.Umovy.pryyomu.VO.2022.pdf>).

Для вступників ЧНУ щорічно на сайті оновлюється, затверджений Вченою радою ЧНУ, перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та конкурсних предметів, які вступають на навчання для здобуття ОС Бакалавра на основі ПЗСО (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) та ОКР Молодшого спеціаліста/ОС Молодшого бакалавра/ОПС Фахового молодшого бакалавра (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44).

Згідно правил прийому в ЧНУ для вступу на ОПП «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта визначені такі конкурсні предмети ЗНО та їх вагові коефіцієнти:

на основі ПЗСО

1. Українська мова і література 0,4
2. Математика 0,25
3. Історія України, або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія 0,25

на основі ОКР Молодшого спеціаліста/ОС Молодшого бакалавра/ОПС Фахового молодшого бакалавра:

1. Українська мова і література
2. Історія України (ДЗ або ПЛ) або будь-який інший предмет (ПЛ)
3. Фаховий іспит (013)

На офіційному сайті університету розміщуються програми ЗНО (для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО) http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=132 та програма вступного випробування для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=134

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14) (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qlDRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5)

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDZrMzuZ7OA1CervuLzeYLoNEosLySV/view>).

Означені документи розміщені за офіційному сайті ЧНУ і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил на заявленій ОПП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/100CftXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОПП відбувається у процесі вивчення окремих обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Згідно навчальних програм дисциплін та рішення кафедри (протокол № 1 від 28.08.2020) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Освіторія», «На урок» тощо. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОПП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: Данилюк Анастасія (свідоцтво № 8687-1867442 від 18.11.21, тема «Креативне мислення. Наскрізнi навички»), Ямницька Руслана (сертифікат, тема «Школа для всіх»), Гуцуляк Христина (сертифікат від 15.11.21, тема «Освітні інструменти критичного мислення»), Гапей Ольга (сертифікат від 17.10.21, тема «Академічна доброчесність»), Батяло Сніжана (сертифікат від 7.11.21, «Онлайн курс для вчителів початкової школи») та ін.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОПП використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм і методів навчання й викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Зокрема, у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів найбільш активно застосовуються різні види лекцій (проблемні, бінарні, лекція-візуалізація, лекція-дискусія тощо), семінарських і практичних занять (семінар-практикум, методична майстерня, семінар-майстер-клас, демонстраційний майданчик тощо) та інноваційні методи навчання (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, імпровізація, розв'язування педагогічних задач, методи розвитку критичного мислення тощо).

Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОПП в робочих програмах та силабусах. За потреби, навчання на ОПП може здійснюватися у дистанційній формі з використанням платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom та інформаційних ресурсів (Learning Apps, Yakoboo).

До викладання на ОПП залучаються стейкхолдери та гостьові лектори, які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>) та забезпечується шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладачів та здобувачів; надання можливості студентам з вибору дисциплін; формування індивідуального плану студента з урахуванням його інтересів; впровадження механізмів реалізації академічної мобільності; доступу до навчальних інформаційних ресурсів ЧНУ; можливості навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОПП; відкритості інформації про результати навчання; наявності процедур розгляду апеляцій студентів.

Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст

ОПП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення, що відбувається шляхом анонімного анкетування, результати якого обговорюються на різних рівнях (кафедра, факультет, ЧНУ). Це дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОПП.

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=7776, <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-013-Початкова-освіта.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базується на свободі слова здобувачів освіти та їх творчості в процесі обговорення різних питань при вивченні обов'язкових та вибіркового компонент, виконанні навчально-професійних завдань; виборі тематики наукових досліджень та використанні їх результатів у процесі педагогічної практики; залученні студентів до дискусій з актуальних питань сучасної початкової освіти.

Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність та можливості вибору дисциплін згідно власних уподобань та інтересів, що унормовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view> та «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Реалізація принципів академічної свободи на ОПП забезпечується через створення умов для здобувачів щодо вираження їх думок про якість форм, методів навчання та оцінювання під час анонімних опитувань

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=7776, а також у процесі бесід, дискусій, виступів на підсумкових конференціях з педагогічної практики, круглих столах, науково-практичних семінарах, що проводяться кафедрою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступ до інформації про ОПП, організацію освітнього процесу, цілі, зміст та очікувані результати навчання надається здобувачам у силабусах, що представлені на сайті кафедри (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6057), який систематично оновлюється.

З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонент, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін.

Доступ до означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle, завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних та семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами та презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо).

Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотній зв'язок між студентами та викладачами.

Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету в рубриці «Навчальний процес/Розклад» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклади/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно. Згідно ОПП передбачено вивчення нормативного курсу «Основи педагогічних досліджень», що створює передумови для подальшого виконання ІНДЗ, дослідницько-пошукової роботи, у процесі різних видів навчальних та виробничої практик, а також написання курсових робіт.

Тематика пошуково-дослідних завдань пов'язана з вивчення окремих професійно-орієнтованих освітніх компонент. Курсові роботи виконуються з актуальних проблем педагогіки та методики початкової освіти, у процесі написання яких здобувачі здійснюють теоретичні та емпіричні наукові дослідження. Залучення студентів до означених видів робіт сприяє формуванню їх здатності аналізувати, моделювати, систематизувати, узагальнювати, порівнювати освітні явища та процеси, а також вивчати передовий педагогічний досвід учителів початкових класів.

Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти, в межах ОПП, формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Пошук» (керівник – доц. Мафтин Л.В.), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5856).

Здобувачі вищої освіти заявленої ОПП беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, а також щорічних наукових конференціях ЧНУ та інших ЗВО.

Констатуємо про участь у конкурсах студентських наукових робіт таких здобувачів вищої освіти: Сушинська В.О. (2017), Івасик І.В., Коровська А., Яремін М.А. (2018), Миронюк А.В., Голуб Г.О., Крушельницька М.В. (2019 р.).

У 2020 р. Варварич В.В. посіла 2 місце у Міжнародному інклюзивному конкурсі для школярів та студентів «Точки дотику» у номінації «Інклюзія: авторство і унікальність» (диплом від 14.11.2020 р.) <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4917>.

З 2017р. по 2021р. 56 здобувачів вищої освіти заявленої ОПП взяли участь у міжнародних та всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях з публікацією результатів наукових досліджень.

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОПП та присвячена актуальним питанням педагогічної теорії та практики початкової освіти.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх учителів початкових класів та підготувати їх до реалізації функції педагога-дослідника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у нормативно-правовій базі, реформування початкової освіти, імплементації Концепції НУШ, розвитку педагогічної теорії й освітянської практики.

Передумовою оновлення також слугують результати опитувань здобувачів освіти, рекомендації стейкхолдерів (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4532).

Зміст навчальних програм освітніх компонент удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних та семінарських занять, списку рекомендованих для вивчення джерел, питань для обговорення та контролю програмних результатів.

Зміни у змісті освітніх компонент відображаються також в електронній системі навчання Moodle.

З урахуванням положень затверджених нормативних документів (Концепція НУШ, Державний стандарт початкової загальної освіти, Професійний стандарт, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта) оновлювався зміст ОПП через введення нових освітніх компонент («Педагогіка партнерства та лідерства», «Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин», наказ № 243 від 29.06.2021р.) та удосконалення тематики окремих дисциплін наступними питаннями для вивчення: впровадження педагогічних інновацій, технологія розвитку критичного мислення, формування медіаграмотності вчителя, організація партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, забезпечення якості освіти, розвиток емоційного інтелекту, формування безпечного освітнього середовища, особливості роботи в інклюзивних класах тощо.

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4680), удосконалюється зміст завдань з різних видів педагогічної практики з урахуванням думок студентів (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2549>).

Зміни в ОПП, що пов'язані із введенням нових освітніх компонент, затверджуються вченою радою ЧНУ, а зміни у змісті конкретних дисциплін відображаються у навчальних програмах та силабусах.

До оновлення змісту освітніх компонент залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах

(http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4736; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6704>;

<http://webchnunew.kl.com.ua/news/відбулася-зустріч-із-директоркою-деп/>;

<http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-обговор/>).

Результати наукових досліджень викладачів лягли в основу введення нових освітніх компонент, зокрема:

«Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах», «Психолого-педагогічні основи роботи вчителя з батьками молодших школярів».

Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на наукових та методичних семінарах кафедри (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5408>), факультету (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1614>), університету.

Участь викладачів у різних освітніх та наукових заходах сприяє оновленню змісту освітніх компонент з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі (<http://elemed.chnu.edu.ua/?m=202105>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6244>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6233>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах ОПП процеси інтернаціоналізації здійснюються у рамках «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОПП, на основі укладених договорів

(<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>), є навчання здобувачів освіти у Вищій лінгвістичній школі у Ченстохові (Республіка Польща) за програмою «Подвійний диплом» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=87).

Інтернаціоналізації сприяють контакти кафедри із вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України, які дозволяють забезпечити мобільність студентів та викладачів, наукове стажування, участь у міжнародних конференціях; зустрічі із зарубіжними гостьовими лекторами, залучення студентів та викладачів до проєктної діяльності (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1484>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6286>; <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1433>).

Викладачі кафедри брали участь у реалізації освітніх проєктів: «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE) (2015-2019 рр.) <http://quaere.fmi.org.ua/>, «Фінська підтримка реформи української школи» «Навчаємось разом» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=7389>), результати яких упроваджуються в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркових) організуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/iloverpdf_merged-3.pdf) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).

Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та Вченої ради факультету (протокол №1, <http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/протоколи-засідань-вченої-ради-факул/>), передбачають опис видів та форм контролю. Аналогічно інформація про види та форми контролю включається в силабуси, що доступні для студентів на сайті кафедри (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6057).

На вступних заняттях з навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів, а також занесена у систему Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, що оприлюднюються на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>).

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОПП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, що розміщена на платформі Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти та виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програми навчальних дисциплін та силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6057).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю з освітніх компонент (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-ою шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент (згідно робочих навчальних програм/ розділ «Система контролю та оцінювання») на сайті кафедри у рубриці «Освітні програми. Силабуси навчальних дисциплін» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6057), що доступна для студентів упродовж усього семестру.

Про механізми оцінювання та форми контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместру на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>) оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatkov.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОПП та навчальному плані, проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту, який оцінює відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітньо-професійній програмі спеціальності.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та провідні фахівці галузі, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія

Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року) (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view), яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/iloverpdf_merged-3.pdf), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організовується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, добросовісності, єдності вимог та прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>). Проведення контрольних заходів організовується з використанням навчальної платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло для здобувачів здійснювати оцінювання програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується двома викладачами (лектором та асистентом), а підсумкова атестація – атестаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання.

За умови виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYEGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>).

Процес врегулювання конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з питань академічної добросовісності, правових засад діяльності та регламенту (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>) та факультету (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рiшення-Протокол-№9-вiд-31.03.2021.pdf>).

Однак, подібні випадки на заявленій ОПП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2017/01/iloverpdf_merged-3.pdf) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Прикладом застосування подібних правил на заявленій ОПП може бути перескладання екзамену з «Філософії» студентами 210 групи Боднарюк О., Гатеж Д., Дарій Д.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>).

Здобувач освіти має право на подання в деканат апеляційної заяви, якщо він не погоджується з результатами оцінювання. Після її розгляду формується апеляційна комісія з метою повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, яка отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності унормовані в ЧНУ такими документами: «Правила академічної добросовісності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), «Етичний кодекс Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ для учасників освітнього процесу, які зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в курсових роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті, тези) через використання інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), про що свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Шестобуз О. С.), яка здійснює технічну перевірку наукових робіт у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність та принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf);
- проведення зі здобувачами вищої освіти семінару «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти та науки» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6264>);
- проведення кураторами, керівниками наукових робіт інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Академічна доброчесність» (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5752>);
- введення у зміст курсу «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності;
- включення до каталогу вибіркового компонента загальнофакультетського рівня дисципліни «Академічна доброчесність» (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/Академічна-доброчесність.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) представлено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. На рівні ЧНУ (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o4komisia>) та факультету (протокол Вченої ради факультету №9 від 31.03.21., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№9-від-31.03.2021.pdf>) створенні та діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять, крім викладачів, здобувачі вищої освіти. Повноваженнями комісії є: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за періодичним моніторингом серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності; організація заходів з популяризації академічної доброчесності. В ЧНУ щорічно (після заліково-екзаменаційних сесій) проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що дає інформацію про наявні порушення, які можуть обговорюватися на рівні кафедри, факультету, університету. На факультеті створено електронну пошту (dovirapedfac@gmail.com) та встановлено «Скриньку довіри».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для забезпечення ОПП здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view), яке унормовує прозорі процедури, що дають можливість врахувати рівень їх професіоналізму. Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, що здатні професійно, на високому рівні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти

на ОПП, та здійснюється із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, в повноваження якої входить аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. У межах процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свої науково-методичні досягнення та перспективи розвитку, де ухвалюються відповідні клопотання до Вченої ради факультету/університету щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади, де за результатами таємного голосування приймаються рішення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У процесі реалізації освітнього процесу у межах ОПП до підготовки фахівців залучаються зовнішні стейкхолдери (освітні менеджери, як роботодавці), зокрема:

- при проведенні бінарних лекцій (наприклад, Сігітов А. І., директор Чернівецького філософсько-правового ліцею №2 (2.12.2020р.) (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=4959>); Шоліна Т. В., головний спеціаліст відділу моніторингу Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій обл. (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=6423>);
- у процесі організації різних видів педагогічної практики студентів (заступники директорів з навчально-методичної роботи в початковій школі ЗЗСО: Паламар Н. М., Чернівецький ліцей № 5; Кобевка А. П., Чернівецький ліцей № 20, Крижанівська Л. В., Чернівецький ліцей № 7);
- у процесі проведення підсумкової атестації здобувачів освіти, як голови атестаційних комісій, згідно наказів ректора ЧНУ (директор Коровійської ЗЗСО Чернівецької обл., Лупуляк О. Г.; заступники директорів ЗЗСО: Паламар Н. М.; Крижанівська Л. В.) (Наказ №183 від 6.05.21);
- у процесі групових та індивідуальних зустрічей з управлінцями для обговорення шляхів удосконалення освітнього процесу та перспектив працевлаштування випускників (Цуркан Л.П. <http://webchnunew.kl.com.ua/news/відбулася-зустріч-із-директоркою-деп/>, Палійчук О.М. <http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-продовж/>, Ісепенко І.Ю. <http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-обговор/>; Маслова-Брукер Т.О. <http://elected.chnu.edu.ua/?p=4888>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На заявленій ОПП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців та гостьові лектори. Здобувачі вищої освіти взаємодіяли із фахівцями галузі під час відкритих занять з різних навчальних дисциплін (наприклад: Косар О.В., голова методичного об'єднання вихователів ГПД Чернівецької спеціалізованої школи I-III ступенів фізико-математичного профілю № 6 (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=1762>); Беженар А.В., вчитель початкових класів ЗЗСО I-III ст. №24 м. Чернівці (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=6423>); проф. Богданець-Білокаленко Н.І., автор підручників для початкової школи (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=3463>)).

Для здобувачів освіти організовуються зустрічі з вітчизняними та зарубіжними гостьовими лекторами (проф. Яницька-Панек Тереза, Державний заклад вищої освіти ім. Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща), тема лекції «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі» (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=6244>); Мелодія Костюк, директор відділу навчальних програм середньої школи Міністерства освіти Альберти (Канада), тема лекції «Читання має значення! Стратегії, які допоможуть формувати в учнів навички впевненого читача» (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=6233>); проф. Янкович О.І., ТНПУ ім.В.Гнатюка, тема лекції «Педагогічні технології у початковій школі» (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=5417>), доц. Онишків З.М., ТНПУ ім.В.Гнатюка, тема лекції «НУШ: основні особливості функціонування» (<http://elected.chnu.edu.ua/?p=5743>)).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6кред. ЄКТС (180год.) в різних формах (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта (самоосвіта) тощо), згідно чинного законодавства з можливістю формування власної індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Підвищення кваліфікації та стажування відбувається згідно укладених угод між ЧНУ та зарубіжними й вітчизняними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через: надання відповідної інформації відділом міжнародних зв'язків про можливість стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи під час підвищення кваліфікації.

Результати неформальної та інформальної освіти викладачів ОПП за сприяння ЧНУ (згідно рішення Вченої ради факультету) зараховуються як підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги за наявності відповідного сертифіката) (протокол №2 від 8.10.2021, <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення-ВР-протокол-№2-від-08.10.2021.pdf>).

В ЧНУ організоване сертифіковане навчання з використанням в освітньому процесі платформи Moodle, що сприяло професійному розвитку викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (https://drive.google.com/file/d/1pF_2sS1BUUls-EIq4RSm9DqzIEddQYxY/view) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSO>).

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності.

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4384>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання.

В освітньому процесі для реалізації ОПП використовуються більше 50 навчальних аудиторій (корпус 8), серед яких: тренінгові кімнати, 2 комп'ютерних класи (на 20 робочих місць загальною площею 67 кв. м.), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії (409, 404, 424 ауд.), оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками.

При кафедрі функціонують 2 навчально-наукові лабораторії: «Професійного та особистісного зростання педагога імені І.А. Зязюна» (ауд. № 415) та «Теорії і практики розвитку Нової української школи» (ауд. № 428). У навчальних приміщеннях є доступ до Інтернету через WiFi.

Здобувачам освіти та викладачам ОПП надано доступ до наукової бібліотеки ЧНУ, загальний фонд якої становить понад 2 700 тис. одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). Враховуючи специфіку ОПП, на кафедрі сформовано професійну бібліотеку, що нараховує понад 500 примірників літератури: підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій викладачів кафедри, вітчизняних та зарубіжних авторів. Створено електронний каталог професійних видань.

В ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck, що дає змогу перевірити програмні результати у наукових роботах на плагіат.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОПП через: надання сприятливих умов навчання та побуту; доступу до безоплатного користування, згідно потреб та інтересів, інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної, та побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету.

Здобувачі освіти (за потреби) забезпечуються місцями у гуртожитку №3 на весь термін навчання.

З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, що систематично проводять опитування студентів з даного питання.

Призначені куратори академічних груп спрямовують свою діяльність на вивчення потреб й інтересів студентів та враховують їх при організації громадсько-виховної роботи.

В ЧНУ та на факультеті діють органи студентського самоврядування (студпарламент, студрада) та профком, які представляють інтереси студентів на Вчених радах, та клуби й гуртки за інтересами (для здобувачів заявленої ОПП – науковий студентський гурток «Пошук» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5856), клуб «Педагог» (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=81).

На факультеті створено сприятливий освітній простір, зокрема рекреаційні куточки для відпочинку та міжособистісної взаємодії.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП.

У всіх приміщеннях факультету (корп.8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови

(<https://youtu.be/NlhWgprqCu8> – освітнє середовище факультету, <https://youtu.be/jUYoabceHII> – освітнє середовище кафедри).

Щорічно для студентів та викладачів організовуються інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. В деканаті та на кафедрі наявні аптечки для надання невідкладної медичної допомоги.

В ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд за станом приміщень та, за потреби, проводяться поточні й капітальні ремонти. В навчальних корпусах та гуртожитках цілодобово працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr) та надає індивідуальні та групові консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЧНУ діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти:

- освітня підтримка – через: застосування студентоцентрованого підходу у процесі навчання; якісну організацію освітнього процесу на ОПІ; формування каталогу вибіркових дисциплін для індивідуальної освітньої траєкторії; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та доступ до нього здобувачів; якість роботи деканату та налагодження взаємодії із здобувачами освіти тощо;
- організаційна підтримка – через: надання можливості здобувачам отримати в деканаті необхідну інформацію (довідки про навчання, виклики на сесію, направлення на практику тощо); організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; організацію різних напрямів діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів тощо;
- інформаційна підтримка – через: оприлюднення на офіційних сайтах ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) / факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua>) / кафедри (<http://elemed.chnu.edu.ua>) нормативно-правової бази щодо ОПІ; графіків та розкладів освітнього процесу, підсумкового контролю та підсумкової атестації; рейтингу студентів; рішень Вчених рад факультету та ЧНУ; новин про події та результати діяльності викладачів і студентів; розповсюдження інформації для здобувачів через соцмережі; інформування студентів через представників студентського парламенту та профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо;
- консультативна підтримка – через: дієвість системи щотижневих групових та індивідуальних консультацій викладачів з фіксацією у відповідних журналах; запровадження зустрічей з деканом та представниками адміністрації факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/оголошення/>); роз'яснювальну роботу щодо академічної мобільності навчальним та міжнародним відділами ЧНУ; організацію зустрічей здобувачів з представниками органів студентського самоврядування (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/зустріч-із-представниками-студентсь/>); індивідуальні та групові консультації кураторів, завідувача кафедри, представників деканату тощо;
- соціальна підтримка – через: функціонування в ЧНУ соціально-психологічного центру (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr) та студентської соціальної служби (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhumedudep/02studsoc>), яка створена як спеціалізоване формування Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, що надає підтримку в розв'язанні соціальних проблем та створенні умов щодо покращення соціального становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг здобувачам освіти; проведення роз'яснювальної роботи щодо працевлаштування (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4888>); організацію в ЧНУ щорічної «Ярмарки вакансій» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14500](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14500)) тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для цього на факультеті (корп. №8) забезпечено безперешкодний доступ та безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії. Інфраструктура ЧНУ постійно удосконалюється для полегшення доступу таких осіб до усіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. За потреби, означені особи можуть скористатися дистанційною формою навчання через систему Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОПІ.

Навчання студентів з особливими освітніми потребами на заявленій ОПІ не зафіксовано.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1ummJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>), згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

У ЧНУ затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view).

В ЧНУ (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>) та на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№9-від-31.03.2021.pdf>) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів та студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОПП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»), з подальшим обговоренням на різних рівнях (https://drive.google.com/file/d/1qPBW_ilKpcjH3dQlHZ2ey6O7W6LCNKh2/view).

На факультеті наявна «Скринька довіри» та планово здійснюється внутрішній моніторинг якості ОПП, який передбачає й аналіз означених питань, результати якого обговорювалися на засіданнях Вченої ради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№3-від-26.10.2020р..pdf>), засіданнях кафедри (протокол №3 від 22.10.2020 р.) та оприлюднені на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/ПО.pdf>).

В процесі реалізації ОПП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

- «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,
- «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»,
- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,
- «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Означені положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації освітнього процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП в ЧНУ, як важлива складова системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, здійснюється щорічно, а за потреби вносяться зміни, що пов'язані з урахуванням стратегії розвитку ЧНУ; затвердженням Стандартів вищої освіти та професійних стандартів; пропозицій членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, фахівців галузі, представників академічної спільноти ЗВО, випускників ОПП) тощо.

На основі громадського обговорення ОПП, опитувань здобувачів освіти щодо її якості, проєктна група розглядає пропозиції та готує обґрунтоване подання на засідання кафедри про зміни до ОПП, де приймається відповідне рішення. Ухвала кафедри подається на розгляд Вченої ради факультету, після чого означені зміни аналізуються на рівні навчально-методичної комісії ЧНУ та за її поданням, затверджуються Вченою радою ЧНУ та наказом ректора. Зміни до вибіркових компонент затверджуються Вченою радою факультету.

Моніторинг ОПП в ЧНУ здійснюється на рівні:

- ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1fCCwzj_6kIzXAgv21mKV3ef9pnNes7E/view);
- факультету – комісією методради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/План-2021-2022-1.pdf>);
- кафедри – членами проєктної групи (протокол №7 від 28.12.2020).

Оновлена ОПП оприлюднюється на сайті факультету/кафедри.

Перегляд ОПП 013Початкова освіта відбувався систематично протягом періоду її функціонування, за результатами якого вносилися зміни у 2018р., 2020р., 2021р., які пов'язувалися із затвердженням Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту.

За результатами останнього перегляду (2021) були внесені зміни (протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 31.05.2021), пов'язані із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності та посиленням обґрунтування оригінальності заявленої ОПП (<http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Освітньо-професійна-програма-Початкова-освіта-Бакалавр.pdf>):

– уточнення формулювань загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання (згідно Стандарту ВО);
– додатково введено 2 спеціальні компетентності (СК-13, СК-14) та відповідні програмні результати (ПР-17, ПР-18), визначені ЗВО, для підсилення оригінальності ОПП та врахування регіональних особливостей (за пропозицією членів проєктної групи під час зустрічей із роботодавцями);
– введено до переліку обов'язкових дисциплін ОК27 «Методика навчання укр. мови як державної в школах з мовами навчання нац. меншин» (за пропозицією зав.каф. Романюк С.З.) та ОК24 «Методична робота в професійній діяльності вчителя поч. класів» (за пропозицією Нікули Н.В.);
– розширено перелік вибіркових дисциплін для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (за пропозиціями фахівців галузі Паламар Н.М., Штепи Н.В., випускників ОПП Петей Х., Баран І.) (http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4745; http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4736).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У процесі функціонування ОПП здобувачі вищої освіти залучалися до її періодичного перегляду, забезпечення якості та вдосконалення.

На сайті кафедри у рубриці Громадське обговорення здобувачі можуть (шляхом анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSFCG-Wf1x4NmVieGZzubfYiuj8uCbpo3Z6itZIonXFVbgoaVw/viewform>)) висловити свої пропозиції щодо змісту програми та ефективності її реалізації, а також озвучити власне бачення та рекомендації щодо її удосконалення у процесі індивідуальних та групових бесід з кураторами, викладачами та представниками органів студентського самоврядування, під час підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики (<http://elemed.chnu.edu.ua/?p=6597>).

Під час проведення внутрішнього та зовнішнього моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОПП (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-013-Початкова-освіта.pdf>; <https://drive.google.com/file/d/1JCBdYbpWN8Kq8iZ8LjALmXsblXXZOvPz/view>).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОПП та змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, були враховані пропозиції студентів (Ротар А., Єрмечук Ю.) під час підведення підсумків педагогічної практики щодо введення до переліку вибіркових компонент курсів «Технологія LEGO в початковій освіті», «Логіка на уроках математики в початковій школі» (протокол засідання кафедри №7 від 28.12.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через:

– обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради факультету (здобувач освіти на заявленій ОПП Федюшко С., як голова студпарламенту, член Вченої ради факультету);
– внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОПП, навчальних планів та програм педагогічної практики під час засідань старостату;
– проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету (<https://forms.gle/6Uaof6b6MSWX4Yuv9>).

Здобувачка заявленої ОПП Ротар А. (4 курс) включена до складу науково-методичної ради ЧНУ як представник студентства (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/04%20nmr/01>) та бере участь у процедурах забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОПП на рівні університету (2021-2022 н.р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду та внесення змін на заявленій ОПП залучалися роботодавці та їх представники шляхом висловлення пропозицій та рекомендацій під час робочих зустрічей (групових/індивідуальних), науково-практичних семінарів, круглих столів та у процесі звітних конференцій за результатами педагогічної практики студентів тощо.

Наприклад,

– за результатами зустрічі з представниками Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА (Ісопенко І.Ю., Цуркан Л.П., Гринюк О.І.) враховано пропозиції щодо ознайомлення здобувачів з процедурою експертизи шкільного підручника та введено ВК36 «Педагогічна експертиза підручників початкової школи» (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-обговор/>);

– після обговорення шляхів підвищення якості підготовки вчителя з начальником Держ. служби якості освіти у Черн. обл. Палійчук О.М. введено ВК26 «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ» (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/співпраця-зі-стейкхолдерами-продовж/>);

– під час методичного семінару кафедри за участі представників Держ. служби якості освіти у Черн. обл. Григор'євої О., Фештриги Х. запропоновано поглибити зміст професійної підготовки питаннями формувального оцінювання, що відображено в ОК16, ВК13 <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=7658>;

– роботодавці та їх представники запрошувалися головами екзаменаційних комісій на підсумкових атестаціях (Лупуляк О.В., Паламар Н.М., Крижанівська Л.В.) (Наказ №183 від 6.05.21) та залучалися до рецензування заявленої ОПП (Періус Н.В., Кобевка А.П.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті створена та функціонує «Асоціація випускників», в межах якої реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху», метою якого є збір інформації про працевлаштування випускників, їх кар'єрне зростання та популяризація найвідоміших із них (<http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-чну/>).

Випускники кафедри (заявленої ОПП) здебільшого працевлаштовані вчителями початкових класів, вихователями групи продовженого дня, асистентами вчителя.

Зафіксовано кар'єрне зростання випускників кафедри на посадах освітніх менеджерів: директори ЗЗСО та їх заступники (Крижанівська Л.В., Дарій Т.Ю., Вакарук Ю.М., Добрянська А.В.), керівники позашкільних освітніх закладів (Істинюк І.Д., Пінтілей І.Ф.), начальник та працівники Державної служби якості освіти (Палійчук О.М., Шоліна Т.В., Трояновська В.), представники адміністрації Чернівецької ОДА (Ісопенко І.Ю., Періус Н.В.), голова Глибоцької ТГ (Ванзуряк Г.С.), членкиня Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій (Лис О.Г.) Окремі випускники стали науково-педагогічними працівниками інших ЗВО (Заячук Ю.Д., Раєвська Я.М., Унгурян І.К.).

У процесі перегляду заявленої ОПП беруться до уваги пропозиції випускників, які досягли кар'єрного зростання в освітній галузі (найвідоміші із них: Палійчук О.М., Ісопенко І.Ю., Періус Н.В., Шоліна Т.В та ін.) для виявлення їхнього бачення щодо вдосконалення ОПП

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwdDvQNDc7IrgyGUAqF7Iko6Z7oERPdg4QTWTNBfuda09otg/viewform>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОПП:

- факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за діючими ОПП (жовтень, 2020р.), результати обговорено на Вченій раді факультету (протокол №3 від 26.10.2020), <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№-3-від-26.10.2020р..pdf>;
- університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень, 2021р.), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u_1XoMeOZQ2Q/view) та затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;
- на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021) та засідання кафедри (протокол №15 від 11.06.2021) затверджено план заходів, щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОПП.

У результаті систематичних моніторингових досліджень, протягом функціонування заявленої ОПП, виявлялися недоліки та вносилися зміни:

- блокова система вибору дисциплін на етапі започаткування ОПП замінена на загальний перелік з метою уникнення обмеження можливостей студентів у процесі здійснення вибору;
- постійне розширення переліку вибіркових дисциплін з актуальних проблем початкової освіти з метою створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- на основі аналізу Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту внесено зміни до формулювання окремих загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та відповідних програмних результатів з метою узгодження ОПП з нормативно-правовою базою підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта;
- введено в обов'язкові компоненти ОК27 «Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання нац. меншин» для врахування регіонального контексту та посилення оригінальності ОПП;
- доповнено перелік вибіркових дисциплін зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування загальних компетентностей та soft skills;
- розроблено силабуси до всіх освітніх компонент та розміщено їх у вільному доступі на сайті кафедри;
- забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що в умовах карантинних обмежень дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі), підвищити гнучкість навчання та забезпечити зручність для здобувачів використання навчально-методичного забезпечення.

За результатами моніторингу змісту ОПП, як позитивну практику, науково-методичною радою ЧНУ запропоновано, за зразком ОК «Педагогіка партнерства та лідерства» із заявленої ОПП, включення означеного компонента в зміст підготовки майбутніх вчителів зі спеціальності 014 Середня освіта (за спеціалізаціями) на рівні університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною, тому зауваження та пропозиції НАЗЯВО щодо її удосконалення відсутні.

Разом з тим, за результатами акредитаційних експертиз інших ОПП ЧНУ здійснювався аналіз висновків НАЗЯВО на засіданні науково-методичної ради ЧНУ ім.Ю.Федьковича за участі гарантів ОП, зокрема заявленої ОПП, на основі якого зроблені узагальнення та пропозиції з удосконалення діючих в ЧНУ ОПП (Балух В.О., Гарабазів Я.Д.)

(протокол науково-методичної ради №4 від 25.11.21.,

https://drive.google.com/file/d/1fCCwzj_6kIzXAgvn21mKV3ef9pnNes7E/view;

<https://docs.google.com/presentation/d/1FPfMDmZCbR2FYMHcPdieWbcLEqY1s38Z/edit#slide=id.p7>), зокрема:

- до переліку спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів внесено СК13, СК14 та відповідно ПР-17, ПР-18, які розширюють Стандарт вищої освіти та сприяють підсиленню унікальності ОПП;
- розширено можливості для вибору навчальних дисциплін з інших (міжгалузевих) ОПП шляхом введення вибіркових компонент на загальноуніверситетському та загальнофакультетському рівнях;
- впроваджено досвід перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Також проектною групою проаналізовано зміст акредитованих ОПП спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня інших ЗВО та враховано їх досвід при удосконаленні заявленої ОПП:

- посилено регіональний компонент у змісті ОПП (з досвіду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»);
- інтегровано зміст окремих обов'язкових компонент, які поєднують фундаментальні і методичні знання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (зокрема, ОК31 «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», ОК34 «Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі» тощо) (з досвіду Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка);
- доповнено перелік вибіркових компонент навчальними дисциплінами «Каліграфія з методикою навчання», «Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах», «Основи сценічного та екранного мистецтва», «Дефектологія» (з досвіду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), що створює підґрунтя для формування культури якості учасників академічної спільноти ЧНУ на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Усі учасники освітнього процесу в ЧНУ залучені до системи внутрішнього забезпечення якості, оскільки несуть спільну відповідальність за результати означеного процесу.

Відповідно, всі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОПП, обговорення її переваг та недоліків, підготовку відповідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОПП.

Випускова кафедра заявленої ОПП плідно співпрацює (на основі укладених договорів http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=85) з представниками академічної спільноти провідних установ НАПН України та інших ЗВО України, враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує певні функції:

- на рівні кафедри (гарант, члени проектної групи, завідувач та викладачі кафедри) розробляють ОПП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.).

- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОПП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг та контроль якості змісту ОПП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);

- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, науково-методична рада) організують періодичні (комплексні або тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJhdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYf1gMt1-HRcA>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік» (https://drive.google.com/file/d/1pf_2sS1BUUls-Elq4RSm9DqzIEddQYxY/view);

«Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc);

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026

роки» (<https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);

«Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки» (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc). Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Нормативні документи» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4532.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=5080.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОПП відносимо:

- високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОПП, серед яких є члени НМК МОН України, експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм спеціальності «Початкова освіта», «Професійна освіта» та «Освітні, педагогічні науки», експерти та автори підручників/посібників для початкової школи, сертифіковані тренери НУШ, експерти з сертифікації вчителів початкових класів;
- належне навчально-методичне та матеріально технічне забезпечення ОПП, зокрема, функціонування для реалізації ОПП навчально-наукових лабораторій: «Професійне та особистісне зростання педагога імені І.Зязюна», «Теорія і практика Нової української школи»;
- активне використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки студентів зі спеціальності «Початкова освіта»; інноваційних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;
- залучення до реалізації освітнього процесу на ОПП стейкхолдерів (освітніх менеджерів, педагогів-практиків) та гостьових лекторів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО;
- наявність широкого переліку вибіркових дисциплін для можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти через участь у програмі «Подвійний диплом».

До слабких сторін відносимо:

- незначна кількість призових місць здобувачів вищої освіти на олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта»;
- потреба розширення участі викладачів у міжнародних фінансованих проєктах та недостатній рівень подання власних наукових та освітніх розробок на відповідні конкурси проєктів;
- недостатній рівень володіння викладачами кафедри іноземною мовою для розширення академічної мобільності та створення умов для можливостей викладання іноземною мовою окремих освітніх компонент.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:

1. Розширення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти питаннями використання технологій дистанційного та змішаного навчання у початковій школі.
2. Збільшення у переліку вибіркових компонент кількості кредитів, спрямованих на формування інклюзивної та іншомовної компетентностей майбутнього педагога.
3. Активізація залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
4. Укладання нових угод з міжнародної співпраці в галузі підготовки вчителів початкових класів для розширення можливостей використання в реалізації ОПП програми «Подвійний диплом».
5. Розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОПП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.
6. Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 10.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Сучасна українська мова з практикумом.pdf</i>	yQ9KBWSPHnZuuW LhJDIupWpMoWL CEVxSbm4fLLeqo=	Дошка / фліпчарт; мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску; інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Управління в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 17. Управління в системі освіти.pdf</i>	eHjqpepSqsPHnYJK uUbRjRbzoPT8CdN EMu7GTD+8Zco=	Мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Основи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 18. Основи педагогічних досліджень.pdf</i>	KvNXFHK3Usdo1e5y wESR/PFGGbIO3Wq dLEAbovKJzUU=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску).
Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	навчальна дисципліна	<i>OK 24. Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів.pdf</i>	O1GLG5o7bhQM8X TwMgiuh2oIkiKMH2 M4D+d6YiMvzNM=	Мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску), інформаційно-комунікаційні засоби навчання; фліпчарт; навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи».
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	навчальна дисципліна	<i>OK 25. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова).pdf</i>	kzKTokNWHV4ySNs jzVDWSi4dDrM1yKTL 5SFaRnMKMPI=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», дидактичний матеріал, наявний в лабораторії; інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	навчальна дисципліна	<i>OK 26. Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання).pdf</i>	XBENlBv6VCcItHoC KC1Bzq3KXKUkI83w mU4ojDDOU/k=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», дидактичний матеріал, наявний в лабораторії; інформаційно-комунікаційні засоби навчання, мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску; мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску).
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	навчальна дисципліна	<i>OK 27. Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин.pdf</i>	ec4YBiGfyij6Nb8afu VeRv+zeYigOCdvi8 XfTzSomdw=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Методика навчання	навчальна	<i>OK 28. Методика</i>	tP8QtsFg2PJqpKkn/	Навчально-наукова лабораторія

математичної освітньої галузі	дисципліна	навчання математичної освітньої галузі.pdf	cYcI5ZMG7ogCurJN exqJNtCvM=	«Теорія і практика розвитку Нової української школи», дидактичний матеріал, наявний в лабораторії; інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску).
Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 29. Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі.pdf	oY3VBGbTDZvQ5I2rJ df+Y4l6oW6RhxdQ gTS2n+IFUn4=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»; дидактичний матеріал, наявний в лабораторії; інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі.pdf	WCxJXshx1yfAzADY SvDLSxwIO8VWJGf gz6OjO/A5Z+c=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»; мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску) інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 31. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.pdf	BHa98iktpICgT9zizE ZYI+H7oVNqPSQiCv dXV3la27c=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»; інтерактивна дошка INTECH M-76 2015 р. випуску, мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 32. Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі.pdf	f2ltIx4AZplk9E3BbnI Zp2gYcHo8cpHuT53 EiaVa64o=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»; інтерактивна дошка INTECH M-76, мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 33. Методика навчання інформатичної освітньої галузі.pdf	i9ylysMjym8KLSVXo yqIbqZ2o7pQFziYvy QNHQQcl+o=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 34. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі.pdf	2jZeF54c/tbmh8eBF SDy6gwY6cWe/pbbQ Zc257qzDYM=	Мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); інформаційно-комунікаційні засоби навчання; навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи».
Методика навчання	навчальна	ОК 35. Методика	MS7GlkXlcu6mNdTi	Гімнастичний інвентар,

фізкультурної освітньої галузі	дисципліна	навчання фізкультурної освітньої галузі.pdf	nYvCO4SeTibVGv2L5oVKtABSUPM=	обладнання для спортивних ігор.
Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	навчальна дисципліна	ОК 36. Технологія інтегрованого навчання в початковій школі (Я досліджую світ).pdf	Q9tKdTLYqkB67zoD Fjvsywdre05bRh7LL V1e25aN7gE=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи»; дидактичний матеріал, наявний в лабораторії; мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Педагогічна пропедевтична практика	практика	ОК 37. Педагогічна пропедевтична практика.pdf	xNLADw/RH3hFno D5YLATKiyI1ZYM3+j E5s/JjTocy3U=	
Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	практика	ОК 38. Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.).pdf	C5Kl5Ini/rsvD9k/6Fr EPukAwxorl29nhd5 kERmNP9E=	
Педагогічна практика «Пробні уроки»	практика	ОК 39. Педагогічна практика Пробні уроки.pdf	YUJXBvSS6qeCA1n5 6PC9l3qGvzR7AtZ6q Wly2C/Ry4c=	
Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	практика	ОК 40. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.).pdf	uTGNqvaRez4wyEB TNKS/aEwZZCqca4h aHhc5mMAnsko=	
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курслова робота (проект)	ОК 41. Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін.pdf	oyc8/VEPYF5Uje003 cEyDUscEimbIhI98v NWHFl1VPM=	
Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	курслова робота (проект)	ОК 42. Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі.pdf	LlImgB+FS5On7EG6 4YxfXkMwJ4bKjeWb foDysGCvvxo=	
Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	навчальна дисципліна	ОК 23. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя.pdf	DG4P+obuw/S24KO LX/rMpLFWnyznOX Vr64sFE3Qf+oY=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, мультимедійне обладнання (ноутбук Lepovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску).
Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	навчальна дисципліна	ОК 22. Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів.pdf	8Bxw9YwFVCGJ9BG Fuyn5/9Mlo+Hdhdv 2NvIYhJoCUCM=	Мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску), комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання; навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи».
Педагогічні технології у початковій школі	навчальна дисципліна	ОК 21. Педагогічні технології у початковій школі.pdf	6L7glqsDFn94s+fQ+ sZeCGLxemFtUSADl C/16zgX98A=	Мультимедійне обладнання (ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAХ106 (16:10) моторизований 228*143) 2015 р.

				випуску, фліпчарт; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	ОК 9. <i>Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf</i>	YF62URwa5NC4TYmQlBVrtBtgobtDCyQZY1O1Ct+cyvQ=	Мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску; комп'ютер; інтернет-доступ до освітніх платформ Moodle, Google Meet; манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації; муляжі для відпрацювання підшкірних та внутрішньом'язових ін'єкцій; джгут-закрутка; тонометр; медичні термометри; бинти; шина Крамера
Іноземна мова (за професійним спрямуванням-англійська)	навчальна дисципліна	ОК 3. <i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням-англійська).pdf</i>	hi6F7BNzTNGLCj6/2u+uKK9+VWfRq+2FxYv94WRzng0=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням-німецька)	навчальна дисципліна	ОК 3. <i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням-німецька).pdf</i>	PSoHt8cp9gAgiXT3kd3wic7sLv15dEZG6N3EeHxQToc=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Педагогіка партнерства та лідерства	навчальна дисципліна	ОК 19. <i>Педагогіка партнерства та лідерства.pdf</i>	qOGNmbUqk28eC4HyXvSJuDj+n2M2D+CRXGDGFqshBF4=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску).
Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-англійська)	навчальна дисципліна	ОК 4. <i>Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-англійська).pdf</i>	68cpz47RFZwpFVZoBfqOi4Um1W17a1KM+3lhcHNnjxM=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-німецька)	навчальна дисципліна	ОК 4. <i>Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-німецька).pdf</i>	1dGLPE6eZkXkcApZHv2mPejziDhlMi3mKzqZFwoSy+c=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10)

				моторизований 228*1432015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ОК 5. Актуальні питання історії та культури України.pdf	XRdLGHlqGoBPMtdH42IfgJqfZshD2cyspWnIRbRlaM8=	Проектор, комп'ютерні / мобільні пристрої, які підтримують роботу із середовищем Google Workplace, програмне забезпечення: інтернет-переглядачі, які підтримують роботу із середовищем Google Workplace (Chrome, Internet Explorer, Opera, Safari, Vivaldi, спеціальні мобільні додатки для систем Android та iOS: Google Drive, Google Calendar, Google Spreadsheets; інтернет-доступ до електронних освітніх платформ Moodle, Google Meet
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 6. Філософія.pdf	ku/oUk/U648JF9H5RO2Zmd2fKTEcJPcmnlBlcAvp+es=	Ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB-X31(V11H720040)2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, інтернет-доступу до освітніх платформ Moodle, Google Meet; програмне забезпечення Kahoot!, Jamboard та Mentimeter; спеціальні мобільні додатки для систем Android та iOS: Google Drive, Google Calendar.
Теоретичні основи математики	навчальна дисципліна	ОК 7. Теоретичні основи математики.pdf	CiLlMQN3oIlBYrWJH7I7ImdoEjoYsfa2KPBa++qVcNo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB-X31V11H720040)2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, інтернет-доступу до освітніх платформ Moodle, Google Meet.
Основи інформатики з елементами програмування	навчальна дисципліна	ОК 8. Основи інформатики з елементами програмування.pdf	JlUwPwzHtW+N5LwOak+ZXooCboPQUb6TXiCCMmVdfS8=	Комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovoideapad 110-15IBR 2014 р. випуску), інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 20. Основи інклюзивної педагогіки.pdf	kre/QHvqmUKY54CljE7Q2PZlTzNYxvwLEdxhvn1YuLs=	Навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 10. Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.pdf	Ick4CVwzWoWeGYrAn5/m1scHk7w1JqN/fxUuy5wjiVo=	Ноутбук PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB-X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.

Психологія загальна та вікова	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Психологія загальна та вікова.pdf</i>	+hMP2Q5phoXbTmJ2IbWdbfDGGYIDYwXE8qQT2U4BgiQ=	Ноутбук <i>Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску</i> , екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований <i>228*143 2015 р. випуску</i> ; наявність інтернет-з'єднання, флеш-накопичувач, електронні ресурси дистанційного навчання (<i>Moodle, Google Meet, Zoom</i>).
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 12. Педагогічна психологія.pdf</i>	QajRTHGi3/rYTg+TX36OKozi2+oq9ofetdz/GvX3FoQ=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску</i>), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Вступ до спеціальності.pdf</i>	oX9Iv4gz2kko+XK15XaQzgpPRLNBWyX6ynrxabtDy8k=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>BENQMS504 2014 р. випуску</i>), інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK 14. Загальні основи педагогіки та історія її розвитку.pdf</i>	xeA5ybTnoMJnGgYmhks/a/imG7oUdadHXDbx1LzedfU=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, мультимедійне обладнання (ноутбук <i>PrestigioSmartook 141 C2 2019 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>BENQMS504 2014 р. випуску</i>).
Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 15. Теорія та методика виховання.pdf</i>	rAxAB+TQ/OPPf/1e71lNXXYZyAJovJdgn1PPo2Pfy4=	Інтерактивна дошка <i>INTECH M-76 Dual user</i> , мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску</i>), інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Дидактика	навчальна дисципліна	<i>OK 16. Дидактика.pdf</i>	BksbDLm1ssqVcroYym45NKCbOZaqDhN2J2pky59CsU=	Мультимедійне обладнання (ноутбук <i>Lenovoidearad 110-15IBR 2014 р. випуску</i> , мультимедійний проектор <i>BENQMS504 2014 р. випуску</i>), наявність інтернет-з'єднання.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	pxXXGV1yHTJjSjaUP5EecJ75dywbjiCpNJzeRvgZ7v4=	Мультимедійний проектор <i>Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску</i> ; екран <i>PSAX106 (16:10)</i> моторизований <i>228*143 2015 р. випуску</i> ; дошка/ фліпчарт; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (<i>Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office</i>), інтернет-доступ до платформ <i>Moodle, Google Meet</i> .

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70319	Прокоп Інна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 048930, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024787, виданий 14.04.2011	26	Методика навчання математичної освітньої галузі	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство». Диплом спеціаліста ЛА № 000021 від 21.04.1994 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», диплом ДК №048930 протокол № 61-06/7 від 8.10.2008р. Тема кандидатської дисертації: «Виховні цілі навчання у вітчизняній педагогічній теорії (50-і роки ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №024787, протокол №3/24-Д від 14.04.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1924-33/03 від 16.11.2017 р. – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти». Сертифікат тренера № 699 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.) – Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-</p>

методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р.
– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 71 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 3,4,10,11,12,15,19.

Результати професійної діяльності:
– Учасник проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, (Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.)
– Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту

початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 699 (відповідно до Наказу МОН України № 252 від 19.03.2018 р.), (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>.
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Палійчук О. М., Прокоп І. С. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі: навчальний посібник. Частина 1. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 224 с.
2. Мафгин Л. В., Прокоп І. С. Технологічний підхід як засіб модернізації початкової загальної освіти // Молодий вчений. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 35-39.
3. Інна Прокоп. Виховні цілі навчання в структурі педагогічного цілепокладання // Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 69-91. ISBN 978-966-423-590-4 http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=963
4. Мафгин Л. В., Прокоп І. С. Проблема інтеграції українознавства у зміст підручників з математики для 1 класу //

ScientificJournalVirtus / 2018/ January. № 20. p.166-170/ – ISSN 2410-4388

5. Мафтин Лариса, Прокоп Інна. Актуальні проблеми сучасної початкової освіти в контексті реалізації концепції Нової української школи. Збірник матеріалів XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «ЕудженіуКошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці», Чернівці-Сучава-Кишинів (11-12 жовтня 2019). Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.547-557.

6. Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Технологічність методик навчання як один із чинників якісної початкової освіти // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (17 травня 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 151-153.

7. Прокоп І. С., Блідна А. Реалізація завдань економічного виховання молодших школярів на уроках математики // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28-29 травня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 229-231.

8. Прокоп І.С., Нікула Н.В. (2021) Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі». Чернівці: РОДОВІД. 31 с.

9. Прокоп І.С. Методика навчання математичної освітньої галузі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича <https://moodle.chnu.ed>

							u.ua/course/view.php?id=1204
56961	Костащук Оксана Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046115, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 005426, виданий 24.09.2020	11	Педагогічні технології у початковій школі	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р., спеціальність «Початкове навчання. Кваліфікація «Магістр початкового навчання».</p> <p>Диплом магістра РН №27853518 від 30.06.2005р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання, диплом ДК №046115 від 01.02.2018р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Виховання професійної честі у майбутніх учителів».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат доцента АД №005426 від 24.09.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (02.04.2018 р.- 01.06.2018 р.). Довідка про проходження стажування № 904/01 від 11.06.2018 р. – Національному університеті «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій(04.11.2019 –30.05.2020; 150 год / 5 кредит ЄКТС). За професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» (Сертифікат Серія СВ № 0207101000092-20).</p> <p>– Освітня платформа «Всеосвіта» за програмою «Інноваційна методика творчої діяльності особистості: «Rory's</p>

Story Cubes» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат АС806580 від 16.03.2021р.
– Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів у форматі EdCamp «Освіта в часи змін: що потрібно для якісного та гармонійного зростання» (0,27 кред. ЄКТС). Сертифікат № Chortkiv 2021/2 від 06.11.2021р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,4,5, 10,12.

Результати професійної діяльності:
– захист кандидатської дисертації зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання («28» грудня 2017 року у спеціалізованій вченій раді К 74.053.02 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Тема кандидатської дисертації: «Виховання професійної честі у майбутніх учителів».
– Учасник робочої групи проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії (наказ Чернівецького національного університету № 569 від 15.12.2021 р.).
– Сертифікат з іноземної мови (англійської) рівня B2 (British Council, English 18UA002318KOSO020 G 11.10.2018).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Романюк С.З., Костащук О.І. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 160с.
2. Y.Moseichuk, Y.

						<p>Zoriy, O. Kostashchuk, T.Kanivets, I. Nakonechnyi, A. Koshura, V. Potop, O.Yarmak, Y. Galan. Age peculiarities of the development of coordination abilities in children of primary school age in the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport. Vol.20 (2), Art 92, pp. 630 - 634, 2020. (Scopus).</p> <p>3. Іванчук М.Г., Костащук О.І. Виховання професійної честі майбутніх учителів засобами тренінгу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник праць молодих вчених Дрогобицького державного університету імені Івана Франка. - Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. - Вип.37.Том2. - С.179-186.</p> <p>4. Костащук О.І. Педагогічні технології у початковій школі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1218</p>	
171545	Шестобуз Ольга Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 021177, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 004858, виданий 14.05.2020</p>	16	<p>Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки». Диплом магістра РН № 25468008 від 30.06.2004 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», диплом ДК № 021177 від 03.04.2014 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та</p>

методики початкової освіти, атестат АД № 004858, протокол №1/2 від 03.02.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
– Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща), Європейський освітній проєкт «Інноваційні методи та технології навчання: Найновіші в європейській освітній практиці» (Освіта. Початкова освіта) (180 годин). Сертифікат № 1220/01/33 від 26.01.2017 р.
– Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; за програмою: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього процесу та методичного забезпечення викладання дисциплін педагогічного циклу». Довідка про проходження стажування № 902/01 від 11.06.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 3,4,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Сертифікат з іноземної мови (польська) рівня B2 (Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща) Znajomosci jezyka obcego № 19/06/105 від 05.07.2019 р).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Шестобуз О. Сучасні інформаційні технології: навч.-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. 212с.

						<p>2. Makoviichuk O., Shulha A., Shestobuz O., Pits I., Prokop I., Byhar H. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 (1). Iasi (Romania), 2020.P.232-250. (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233</p> <p>3. Шестобуз О. С. Особистісно орієнтована підготовка вчителя початкових класів. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Умань: «Візаві», 2017. С.162–165.</p> <p>4. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2119</p> <p>5. Шестобуз О. С. «Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи» // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2117</p>	
135622	Богданюк Антоніна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький вищий педагогічний навчальний заклад ім. О.Маковея, рік закінчення: 1997, спеціальність: 5.01010401 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення:</p>	17	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2000 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів та українознавства». Диплом спеціаліста РН № 13858590 від 15.07.2000 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК № 010292 від 25.01.2013 р.</p>

1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
державний
університет
імені Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 010292,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
003357,
виданий
15.10.2019

Тема кандидатської дисертації: «Виховний потенціал української дитячої літератури Канади».

Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АД №003357, протокол № 6/5 від 29.05.2019 р.

Підвищення кваліфікації:
– Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2.04.2018-28.04.2018р.), за програмою: «Розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей», наказ № 195 від 23.03.2018 р. Довідка про стажування № 36 від 15.05.2018.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,3,4,10,12,14,19.

Результати професійної діяльності:
– Керівник клубу «Педагог» кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
– Учасник Італійсько-українського проекту «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області – Україна» (2019-2021).
– Учасник Італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (2020).
– Учасник Італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021).
(Наказ № 291 від 13.09.2021 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Богданюк А.М., Киселиця О.М. Соціально-психологічні параметри

спілкування у взаємодії «вчитель-учень». Цивілізація. Прогрес. Нові виміри: зб. матер. міждисциплінар. наук.-практ. конф., Київ, 2018. С. 66-68. <http://futuolog.com.ua/publish/10/Zbirnyk.pdf#page=66>

2. Киселиця О., Богданюк А., Гуліна Л., Свекла Р. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання і хронічної втоми учителів фізичної культури. Молодий вчений: [науковий журнал]. 2018. № 3.3. (55.3). С. 89-92. (Index Copernicus) <http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2018/3.3/25.pdf>

3. Богданюк А.М., Киселиця О.М., Богданюк В.В. Теоретичний аналіз проблеми формування і розвитку у майбутніх учителів навиків педагогічної техніки. Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: Збірник тез II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 24-25 квітня 2020 р.) / за редакцією Я. Б. Зорія, О. М. Киселиці, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 16-19. <https://docs.google.com/document/d/1mBPBtvFvv4hxyAY2Epe135M9jEtNWvhGoBKCEZdW9Pk/edit>

4. Богданюк А.М. Педагогічне спілкування як основа майстерності професійної діяльності вчителя. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток освітньої системи в умовах європейських трансформацій» (26-27 травня 2021р.). Чернівці. 2021.

5. Богданюк Василь, Богданюк Антоніна. Соціально-педагогічні та психологічні проблеми булінгу в освітньому середовищі. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи:

						<p>матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 100-102. https://drive.google.com/file/d/1WSLONRApmAo-s9xQXSp-csR93LwYUGCo/view 6. Богданюк А.М., Іванюк В.С., Войнован Ю.С. Взаємодія батьків і педагогів у процесі розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальные научные исследования в современном мире: журнал. Переяслав-Хмельницкий, 2019. Вып. 10(54), ч.5. С.30-36. (Index Copernicus) DOI: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41571137 7. Богданюк А.М. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1595</p>	
50733	Нікула Наталя Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046602, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 005429, виданий 24.09.2020</p>	12	<p>Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки». Диплом магістра РН № 35175704 від 30.06.2008 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК № 046602 від 20 березня 2018 року. Тема кандидатської дисертації: «Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АД № 005429 від 24 вересня 2020 р.</p>

Підвищення кваліфікації:
– Навчання в аспірантурі (2012р. – 2018р.)
– Вища Лінгвістична Школа у Ченстохово (Польща) (з 07.04 по 08.07 2018 р.;180 годин / 6 кредитів). За програмою «Інноваційні методи та технології навчання. Педагогіка. Початкова освіта». Сертифікат № ККР 18/179 від 08.07.2018 (наказ № 5309 від 21.06.2018).
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 02.04.2018 по 01.06.2018). Довідка № 21-33 від 06.06.2018р. (Наказ № 124 від 20.04.2018 року)
– Instytut Badan i Innowacji (Ченстохова, Польща) 07.05.2018 (Certificate Of Attendance participated in themultiplierevent Upskillead - Upskilling Adult Educators forDigitalLead [Project Number 2016-1-SIO1-KA204-021588] Themultiplierevent Washeldat «Instytut Badan i Innowacji»w Edukacji, Czestochowa-Poland 05/07/2018. Довідка № 2016-1-SIO1-KA204-021588.
– Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти, Категорія «Науково-педагогічні працівники університетів, академій». Напрямок «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій (з 18 лютого 2019 р по 01 березня 2019 р.; 150 год / 5 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0424-19 № 424/19 від 01 березня 2019.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних

умов провадження освітньої діяльності: П.; 1,3,4,5,12.

Результати професійної діяльності:
– Захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Нікула Н. (2018) Формування методичної культури вчителя: навчально-методичне забезпечення. Навчальний посібник. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. 174 с.
2. Нікула Н.В., Федірчук Т.Д. (2017). Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів: науково-методичний супровід. Практичний посібник. Чернівці. Видавничий дім «РОДОВІД», 142 с.
3. Nikula Nitalia, Fedirchuk T. (2019). Formation of Methodology Culture of Would-beElementary School Teachersin the Context of Introduction of “New Ukrainian School” Concept. Vol 11, No 1 Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala (Web of Science).
4. Нікула, Н. (2017). Методична компетентність учителя початкових класів. В Педагогіка: традиції та інновації, Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції м. Запоріжжя, 17-18 лютого 2017 року. (Ч. 2, с. 23-26). Херсон: Гельветика.
5. Нікула, Н. В. (2017). Професійно-методична діяльність

як основа формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. В Педагогіка в системі гуманітарного знання, Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 8-9 вересня 2017 року (с. 82-85). Херсон: Гельветика.

6. Нікула Н. (2017). Програма формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодий вчений, 1 (41), С.481–485. (Copernicus).

7. Нікула Н. (2017). Ціннісно-мотиваційна складова методичної культури вчителя: сутність та шляхи формування. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 1, С. 55–60. (фахове видання).
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NZTNPU_ped_2017_1_11

8. Федірчик Т., Нікула Н. (2019). Сутність та шляхи формування когнітивно-праксеологічного компонента методичної культури вчителя початкових класів. Virtus: Scientific Journal. February, Issue 31. P. 155-159.

9. Нікула Н.В. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів в освітньому просторі університету. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 126-145.

68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019	24	Методика навчання мовно- літературної освітньої галузі (українська мова)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р. Спеціальність «Початкове навчання. Народознавство», кваліфікація «Вчитель початкових класів та народознавства». Диплом спеціаліста ЛЗ № 001265 від 29.06.1997 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №2013167, прот. № 1406/1 від 9.12.2002 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність Івана Боднарчука в контексті розвитку українського шкільництва в Канаді».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат ДЦ №008806, протокол 4/65-Д від 23.10.2003 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД№ 005270 від 25.02. 2016 р. Тема докторської дисертації: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20- поч. 21 ст.)»</p> <p>Професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання, атестат АП 001116 від 20.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0430-19 від 1.03.2019 р. – Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop 3</p>
-------	----------------------------------	--	---	---	----	--	--

професійними хмарами та STEM». Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.). – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти». Сертифікат тренера № 698 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.) – Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0072-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.:
1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Офіційний опонент: докторської дисертації (Царик О.М. – 2017 р.)
http://kgpa.km.ua/nod_e/3423
кандидатської

дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р)
https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf
кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020)
<http://kgpa.km.ua/nod/e/5257>
– Керівник наукової теми кафедри педагогіки та методики початкової освіти «Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів» з 2021 р.
– Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1udEq7qMn9S3NdIiiQxn7PWrBuQxS7k6p/view>
– Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).
– Координатор та учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (“Навчаємось разом”) від ЧНУ щодо розроблення і впровадження курсу методики навчання української мови як державної (Меморандум про співпрацю).
– Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень

та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 698 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)
– Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.)
– Досвід практичної роботи за спеціальністю 4 роки. З 1990 р. по 1994р. – учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 20 м. Чернівці.
– Сертифікат з іноземних мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJP 19/65 Data wydania 25-01-2019).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Романюк С.З. Концептуальні ідеї Івана Огієнка у навчанні української мови в сучасному освітньому просторі // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна / [редкол.: Л.М.Марчук (гол.ред.), В.П.Агаманчук (від.ред.) та ін.].

Кам'янець-Подільський, 2017. Вип.14. С.126-138.

2. Романюк С.З. Формування культури мовлення учнів в умовах реформування початкової школи України у 70-90 рр. XX ст. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. Електрон. наук. фак. вид. / голов. ред. Діденко О.В. Хмельницький, 2017. Вип. 3. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpadps_2017_3.

3. Романюк С. Вивчення рідної мови як засіб надбання духовної культури етносу // Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). Т.7. Культура в освіті. Збірник наукових праць /За ред. Anna Narayuk, Nadiya Zayachkivska. Вроцлав, 2017. с.233-245.

4. Романюк С., Яворська С. Системний підхід до розвитку зв'язного мовлення дітей у дошкільних навчальних закладах//Науковий журнал «Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології» / гол.ред. А.А.Сбруєва. Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 7 (91). 390 с.

5. Романюк С.З. Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.]; за заг. ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2020. С.277-294.

6. Романюк С.З. Інтегративний підхід до організації навчальної діяльності учнів початкової школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої

реформи: зб. наукових праць/ укл. Поясик О.І., Слипаник О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ.: НАІП, 2021, С.69-75. 22 грудня, 2020. Коломия, С.69-75.

7. Романюк Світлана. Особливості технологізації освітнього процесу в початкових класах нової української школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 3. с.156-161.

8. Романюк С. Парадигмальні засади реалізації концепції НУШ в умовах викликів інформаційного суспільства до початкової освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова українська школа: практичний інтенсив формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу». Збірник статей. Електронне видання. Чернівці. 2021 р., с.226-235.

9. Котик Т.М., Романюк С.З. Актуальні проблеми вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Чернівці-Івано-Франківськ, 2021. 286 с.

10. Романюк С.З., Богданець-Білокаленко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англомовному середовищі // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені

						<p>К.Д.Ушинського. – №2 / СХХХХХV. Одеса, 2017. С.121-126. https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-20</p> <p>11. Романюк С.З. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3015</p>	
76713	Піц Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 033323, виданий 30.11.2012</p>	18	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Початкове навчання». Диплом спеціаліста РН № 21251092 від 29.06.2002 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР № 004890 від 28.12.2005р.;</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК №057148, протокол 52-06/1 від 10.02.2010 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луціва»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, аттестат 12ДЦ №033323, протокол № 7/02-Д від 30.11.2012р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1924-33/04 від 16.11.2017 р.</p>

– Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти». Сертифікат тренера № 700 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.).

– Освітня платформа «Критичне мислення» за програмою «Школа тренерів і тренерок освітніх програм» (03.07.-04.09.2021 р.; 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №VII-4334.

– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0948-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р.

– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTEN DANCE № 74 date of issue 12.01.2022.

Результати професійної діяльності:

– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 699 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.),

<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.),
https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.),
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>
– Учасник робочої групи проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії (Наказ Чернівецького національного університету № 569 від 15.12.2021 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Романюк С.З., Піц І.І. Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник. Чернівці Вижниця: Черемош. 2017. 154с.
2. Піц І.І. Використання програмних педагогічних засобів на уроках української мови та літературного читання у початковій школі. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 400 с. С. 278-292.
3. Піц І.І. Формування навички швидко

читання у молодших школярів як важливий чинник впливу на якість початкової освіти / Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017р.) Чернівці Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 93–95.

4. Піц І. І., Безушка Ю. А. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання у початковій школі // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 123-125.
<https://www.twirpx.com/file/3078033/>

5. Pits I. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils / O.Makoviichuk, A.Shulha, O.Shestobuz, I.Pits, I.Prokop, H.Byhar // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 (1). Iasi (Romania), 2020.P. 232-250. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/grem/12.1sup1/233>

6. Піц І., Гудан Д. Творча спадщина Лесі Українки у змісті освіти сучасної початкової школи // «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Лесі Українки» Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року/укл.Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький

						<p>національний університет імені Юрія Федьковича, 2021.С.31-34. 7. Піц І. І. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)// Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=587</p>	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019</p>	24	<p>Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р. Спеціальність «Початкове навчання. Народознавство», кваліфікація «Вчитель початкових класів та народознавства». Диплом спеціаліста ЛЗ № 001265 від 29.06.1997 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №2013167, прот. № 1406/1 від 9.12.2002 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність Івана Боднарчука в контексті розвитку українського шкільництва в Канаді».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат ДЦ №008806, протокол 4/65-Д від 23.10.2003 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД№ 005270 від 25.02. 2016 р. Тема докторської дисертації: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20 – поч. 21 ст.)»</p> <p>Професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти, атестат АП 001116 від 20.06.2019 р.</p>

Підвищення кваліфікації:
– Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0430-19 від 1.03.2019 р.
– Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM».
Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (протокол № 2 від 30.09.2020 р.).
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.).
– Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти»
Сертифікат тренера № 698 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.).
– Державна служба якості освіти України.
Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0072-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.:
1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Офіційний опонент: докторської дисертації (Царик О.М. – 2017 р.)
<http://kgpa.km.ua/nod/e/3423>
кандидатської дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р.)
https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf
кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020)
<http://kgpa.km.ua/nod/e/5257>
– Керівник наукової теми кафедри педагогіки та методики початкової освіти «Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів» з 2021р.
– Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1udEq7qMn9S3NdIiiQxn7PWrBuQxS7k6p/view>
– Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).
– Координатор та учасник проекту «Фінська підтримка

реформи української школи» («Навчаємось разом») від ЧНУ щодо розроблення і впровадження курсу методики навчання української мови як державної (Меморандум про співпрацю).
– Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 698 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)
– Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).
– Досвід практичної роботи за спеціальністю 4 роки. З 1990 р. по 1994р. – учитель початкових класів ЗОШ I-III ступенів № 20 м. Чернівці.
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJP 19/65 Data wydania 25-01-2019).

Наявність публікацій

та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Романюк С. Особливості функціонування та навчання української мови в полілінгвальному середовищі // III Міжнародна наукова конференція «Українці Румунії: історія, сучасність і перспективи». Том. I. Бухарест, Румунія, 17-19 листопада, 2017. с.204-211. ISSN-2668-6457, ISSN-L 2668-6457
2. Романюк С. Вивчення рідної мови як засіб надбання духовної культури етносу. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). Т.7. Культура в освіті. Збірник наукових праць / За ред. Anna Naratyk, Nadiya Zayachkivska. Вроцлав, 2017. с.233-245.
3. Romaniuk S. Podstawy teoretyczno-metodyczne nauczania języka ukraińskiego w środowisku obcojęzycznym: aspekt porównawczy // Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistość. Tom XVI. Gdansk 2019. s.135-150.
http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/fe1d3_Studia_Gdanski_e_tom_16.pdf
4. Романюк С.З. Методологічні засади підготовки підручників української мови для шкіл з навчанням мовами національних менш. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 3 (326) травень 2019. с.250-262.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/110>
5. Романюк Світлана. Сучасні тенденції навчання української мови як державної / Всеукраїнська наукова конференція «Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в

контексті компетентнісного підходу»: збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, Київ, 21 квітня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2021. с.23-26.

6. Тарангул Л., Романюк С. Викладання мов національних меншин в Україні засобами інтерактивних методів навчання // Проблеми освіти: зб.наук.праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2021. Вип. 2(95). – С. 112-126. doi: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-95.2021.08>

7. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. №12 / CLXV. Одеса, 2017. С.53-58. ISSN 2311-8466. індекс Web of Science. <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st7>

8. Романюк С.З. Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг.ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104.

9. Романюк С.З. Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE

							Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3015
162550	Цуркан Таїсія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047367, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 005432, виданий 24.09.2020	7	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	<p>Освітня кваліфікація Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2013 р. Спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчитель початкової школи». Диплом магістра РН № 45653482 від 30.06.2013 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія та методика виховання», диплом ДК №047367 від 16.05.2018 р. Тема кандидатської дисертації «Формування педагогічної культури батьків у взаємодії сім'ї та школи».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат доцента АД № 005432 від 24.09.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (з 02.04.2018р. по 01.06.2018р. Довідка № 903/01 від 11.06.2018р. Наказ ректора університету № 2110/д від 28.03.2018р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,4,5,7,10.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія та методика виховання». Тема кандидатської дисертації «Формування педагогічної культури батьків у взаємодії</p>

сім'ї та школи».
– Учасник Італійсько-українського проєкту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (2020).
– Сертифікат з іноземної мови (англійської) рівня B2 (British Council, English 18UA002329TSUT020G 11.10.2018).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. (2019) Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, 376 с.
2. Цуркан, Т.Г. Виховання громадянської добродіяльності у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 75 (т. 1) С. 200-203. DOI <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/75/46.pdf>.
3. Mariia Ivanchuk, Taisiia Tsurkan(2019) Social-emotional and ethnical learning of younger schoolchildren in the formation of civil and historical competence. Gdansk Studies. Visions and reality. Volume XVI, p. 9-22. <https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205695>.
4. Цуркан Таїсія, Токарь Наталія. Патріотичне виховання молодших школярів у змісті громадянської та історичної освітньої галузі. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи :

колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. 248 с.

5. Цуркан Т., Кургульцева Х. (2020). Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, Випуск 3. С.171-175.

6. Цуркан Т.Г. (2020) Формування громадянської культури молодших школярів через використання потенціалу української вишиванки на уроках «Я досліджую світ». Н.І.Богданець-Білокаленко (Ред.), Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 21 травня 2020 р. (с.134-136). Київ : Педагогічна думка.

7. Цуркан Т.Г. (2019). Створення шкільної спільноти. Педагогічні науки, Випуск LXXXVII, 74-78.
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4231> (Фахове видання).

8.Цуркан Т. Г., Попова У.П. Виховання громадянської добродіяльності у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Випуск 75. Том

							1. С. 200-203. DOI http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/75/46.pdf (Сopernicus, фахове видання).
34540	Шевчук Кристина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055265, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025951, виданий 01.07.2011	17	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р. Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства». Диплом магістра РН № 23429424 від 30.06.2003 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання, диплом ДК №055265, протокол №5906/1від 14.10.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю». Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №025951, протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р. Підвищення кваліфікації: – Вища Школа Лінгвістична м.Ченстохово (Польща) (з 20.10.2017 р. – 30.01.2018р.; 180годин / 6 кредитів). За програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (2.10.2017 – 03.11.2017). Довідка

про проходження стажування №1335-33/СЗ від 16.11 2017 р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 150 годин / 5 кредитів), за програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти». Сертифікат №СВ No02071010/00122-20.
– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021»(30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 1288-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,4,10,11,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці

та Чернівецької області. Сертифікат №693 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) (Наказ МОН №890 від 25.06.2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Шевчук К.Д. (2021) Методика навчання природничої освітньої галузі. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 52 с. <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEE/LR/article/view/1955>
2. Шевчук К.Д., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021). Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.
3. Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 2

(96). С.215-224.
(Copernicus).
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/220-ФИНАЛ-сбруєва.pdf>

4. Шевчук Кристина, Тирон Оксана. (2021). Особливості розвитку у молодших школярів ціннісного ставлення до природи / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, Випуск 3, 2021, 170-179. (фаховий збірник категорії Б).
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241766>

5. Kristina Sevcuk. Nature therapy as health improving technology in the educational process of primary school // Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczny. – S. 93-107.

6. Шевчук К.Д., Тирон О. Методичний інструментарій розвитку ціннісного ставлення до природи в учнів молодшого шкільного віку. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 308-313.
https://drive.google.com/file/d/1BnBG_s6-TlMtv5SOXAuLbzcXyR5Pspb-/view

7. Шевчук Кристина, Йолшина Тетяна. Реалізація завдань екологічної освіти у змісті природознавчої освітньої галузі. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. С.56-60.

8. Шевчук К.Д., Тирон О.О. Формування ціннісного ставлення до природи в спадщині Лесі Українки. Педагогічні

						<p>ідеї та культурно-просвітницька діяльність Лесі Українки. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року / укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 202-205.</p> <p>9. Шевчук К.Д. Методика навчання природничої освітньої галузі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=284</p>
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 027646, виданий 14.04.2011	30	<p>Основи інклюзивної педагогіки</p> <p>Akademy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (15.05. – 19.05.2021р.; 30 год / 1 кредит ECTS). За програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.1,3,4,11,12,14,19,20.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020 рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 707 (Наказ МОН № 890 від 25.06.2019 р.) https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf – Керівництво студентами:</p>

Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогу в Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м.Уреки) із проектом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проект-переможець «Точки дотику»)
://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI – Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота», (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.).Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО <https://sites.google.com/view/inclusive-space-ukrainian/головна-сторінка> – Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Гордійчук О.Є. Підготовка учнів класу до взаємодії з дитиною особливих потреб // SWorld Journal, Issue №13 (Yolnat PE, Minsk, 2017) URL: С.75-79.
2. Гордійчук О.Є. Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи //Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А.

Колупаєвої. К.: Вид.
«ФОР Симоненко
О.І.», 2018. Вип. 14.
С.29-47.
<https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/>

3. Гордійчук О.Є.
Практична підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
сучасний стан і шляхи
комплексного
оновлення /
О.Є.Гордійчук //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. – Випуск
39: збірник наукових
праць. / М-во освіти і
науки України,
Нац.пед.ун-т імені
М.П.Драгоманова.
Київ: Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2019. С.64-71. (фахове)
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750>

4. Гордійчук О.Є.
Навчально-змістовий
ресурс професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
аналіз та адаптація.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць: вип.. 16 том 1 /
за ред. М.К.Шеремет.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець. Ковальчук
О.В., 2020. С.92-104.
Посилання на статтю:
<http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/gordijchuk-oje-navchalno-zmistovij-resurs-profesijnoi-pidgotovki-majbutnogo-vchitelja.html>

5. Гордійчук О.Є.
Підготовка
майбутнього вчителя
до ознайомлення
молодших школярів із
творами про
інклюзивність.
Професійний
розвиток педагога:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Рівне,
31 березня 2021 р.
Рівне: Рівненський

державний гуманітарний університет. 2021. С. 47-53. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» 31 березня 2021 року, Рівне.
<https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo-2/головн>
Програма конференції
<https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo-2/програмаконференції>

6. Гордійчук О.Є. Технологія інклюзивного навчання у початковій школі» в системі формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 57-60. ISBN 978-617-595-108-8
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf

7. Гордійчук О.Є. Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 2019. С.40-45.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf

8. Гордійчук О.Є. Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки // «Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții», conferința științifico-practică internațională (3; 2017; Bălți). Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Conferința

ştiinţifico-practică
internaţională, Ed. a 3-
a, Bălţi. Bălţi: S. n.,
2017.
(TipografiadinBălţi).
C.164-169.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Educatia_2017_incluziva_dimensiuni.pdf

9. Гордійчук О.,
Цуркан Т. Майбутній
учитель. Дитина з
особливими освітніми
потребами. Батьки:
точки дотику //
Неформальна освіта:
кращі практики і
проекти: журнал /
[гол. ред. Н.П.
Павлик, відп. ред. К.А.
Марчук]. Житомир:
Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І. Франка,
2019. Вип. 2. 130 с., С.
59-66.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dism.gov.ua/wpr-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

10. Гордійчук О.Є.
Основи інклюзивної
педагогіки //
Електронний курс на
освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного ун-ту
ім. Ю. Федьковича
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1256>

11. Гордійчук О.Є.
Майбутній учитель і
неформальна
інклюзивна практика:
цінності, процес і
результат // Збірник
наукових праць
Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». №17 2019.
С.40-45.
<http://histnauka.wixsite.com/home>

12. Гордійчук О.Є.
Адаптація змісту
програм професійно-
орієнтованих
навчальних дисциплін
та оптимізація
процесу підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів /
Інновації у
професійно-
педагогічній
підготовці

						<p>майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографії / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – С.105-126.</p> <p>13. Гордійчук О.Є. Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В.Бахмат, Н.В. Гудими, О.В.Ковальчук, С.З.Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С.70-79. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2712</p>	
107576	Бигар Ганна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035675, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020651, виданий 23.12.2008</p>	19	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2000р. Спеціальність «Початкове навчання. Українознавство». Диплом спеціаліста РН № 13891300 від 15.07.2000 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК №035675, протокол № 40-06/7 від 04.07.2006р. Тема кандидатської дисертації: «Українська педагогічна преса Канади як фактор розвитку рідномовного шкільництва в діаспорі (друга пол.. XX ст.»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 020651, Протокол № 7/48-Д від 23.12.2008р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і</p>

методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування №1336-33/Озвід 16.11.2017 р.
– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021»(30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р.
– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 73 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,4,11,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.),
https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.),
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Бигар Г.П. Здоров'язберігаючі технології як чинник впливу на якість освіти майбутніх учителів початкових класів. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017р.) Чернівці Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 138-141.
2. Бигар Г.П., Бигар П.Л. Створення здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі //Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук.ред.О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. 133-135.
3. Кристина Шевчук, Ганна Бигар. Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ» // Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7. <https://upsh.com.ua/2020-12>
4. Бигар Ганна, Дмитрук Ольга. Використання малих форм рухової активності на уроках у початковій школі. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 10 листопада 2020 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.103-105.
5. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021). Технології навчання інтегрованого курсу

«Я досліджую світ» у початковій школі: метод. Рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.

6. Бигар Г.П., Маковійчук О.В. (2021). Здоров'язбережувальн і технології у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 34 с.

7. Бигар Г.П., Чуньківська І.С. Особливості організації здоров'язбережувальн ого середовища в сучасній початковій школі. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипанюк О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 13-16. <https://kikrip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/Матеріали-конференції-3-обкладинкою.pdf>.

8. Бигар Ганна, Чуньківська Іванна. Застосування здоров'язберігаючих технологій у Новій українській школі. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2 (25): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С.9-13. https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/36_тез_конф_Психодидактика_21-22.05.21.pdf.

9. Бигар Г.П. Здоров'язбережувальн і технології у початковій школі //

						Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1254	
167441	Маковійчук Олеся Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 044719, виданий 11.10.2017</p>	9	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2010 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація “Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти”. Диплом магістра РН № 39584590 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», диплом ДК №044719 від 11 жовтня 2017 року. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів».</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, довідка від 6.06.2018. – Вища Школа Лінгвістична м.Ченстохово (Польща) (з 07.04.2018 р. – 08.07.2018р.; 180годин / 6 кредитів). За програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/181 від 08.07.2018р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження</p>

освітньої діяльності:
П.: 1,3,4,5,12.

Результати професійної діяльності:
– Захист кандидатської дисертації на тему: «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів».
– Сертифікат з іноземної мови (польська) рівня B2 (Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща) серія KJ-P №18/187 від 12.07.2018).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Makoviichuk, O., Shulha, A., Shestobuz, O., Pits, I., Prokop, I., & Vyhar, H. (2020). Training Future Primary School Teachers in the Context of Developing Constructive Skills in Younger Pupils. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12 (1Sup1), 232-250. doi: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2521/pdf>
2. Шульга А.В., Маковійчук О.В. Особливості організації художньо-проектної діяльності молодших школярів. Освітній дискурс: збірник наукових праць./ Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2020. Випуск 26 (9). С. 62-70. http://ukr-journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/255/248
3. Олійник О.В. Конструктивна діяльність в системі трудової підготовки молодших школярів / О.В. Олійник // Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: зб. наук. робіт учасників

						<p>міжнар. наук.-практ. конф.: (15-16 квіт. 2016 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С.84–87.</p> <p>4. Маковійчук О.В., Шульга А.В. Проблеми взаємозв'язку трудового та естетичного виховання молодших школярів. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипанюк О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С.191-194. https://kikrip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/Матеріали-конференції-з-обкладинкою.pdf#page=192</p> <p>5. Маковійчук Олеся, Шульга Альона. Підготовка майбутніх учителів до реалізації технологічної освіти в початковій школі. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С.132-140.</p> <p>6. Шестобуз О. С., Шульга А.В., Маковійчук О.В. Практикум з методики навчання мистецької освітньої школи: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 208 с.</p> <p>7. Маковійчук О.В. Методика навчання технологічної освітньої галузі // Електронний курс на освітній платформі Moodle Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2893</p>	
124267	Предик Аліна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003,	17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр

спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 055927,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
025767,
виданий
01.07.2011

педагогіки, вчитель
початкових класів та
українознавства»,
диплом магістра РН
№ 23429422 від
30.06.2003 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності
13.00.01– загальна
педагогіка та історія
педагогіки, диплом
ДК №055927,
протокол № 56-06/6
від 16.12.2009 р.
Тема кандидатської
дисертації: «Проблема
оцінювання
навчальної діяльності
молодших школярів в
Україні (50-і - 90-і
роки ХХ ст.)».

Доцент кафедри
педагогіки та
методики початкової
освіти, атестат 12 ДЦ
№025767, протокол
№ 4/07-Д від
01.07.2011 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Вища Школа
Лінгвістична
м.Ченстохово
(Польща) (з 20.10.2017
р. по 30.01.2018р.;
180годин / 6
кредитів). За
програмою: The
European educational
project «The innovative
Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
(Pedagogics. Primary
education). Сертифікат
про підвищення
кваліфікації,
реєстраційний номер
КРК 18/126 від
30.01.2018р.
– Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені В.
Гнатюка, кафедра
педагогіки і методики
початкової та
дошкільної освіти (з 2
квітня 2018 р. по 1
червня 2018 р.).
Довідка про
проходження
стажування №23-33
від 06.06.2018р. Наказ
№124 від 20.04.2018р.
– Національний
університет
«Львівська
політехніка», інститут
права, психології та
інноваційної освіти в
Центрі інноваційних
освітніх технологій (з
04.11.2019 по
30.05.2020; 150 год / 5

кредитів ЄКТС), за професійною програмою «Професійний Розвиток викладача закладу вищої освіти». Сертифікат №СВ No02071010/00103-20.
– Освітня платформа EdEra, за програмою «Оцінювання без знецінювання» у рамках проекту «Фінська підтримка реформи української школи («Навчаємось разом»))» (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 13.10.2021 р.
<https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=2e953836-da16-474c-8378-adaodd1979b4>

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,4,10,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Предик А.А., Бордун І. (2017). Формування ключових та предметних компетенцій молодших школярів на уроках інформатики. Scientific Journal Virtus. February, issue 11.С.118-121. ISSN 2410-4388.
2. Предик А. А. (2020). Формирование готовности учителя начальных классов к содержательному оцениванию учебной деятельности

младших школьников/
Материалы
Международной
научно-практической
конференции
«Современные
тенденции и новые
возможности
профессионального
роста педагога»
(Шымкент, 2020).
Уфа: БГПУ им. М.
Акмуллы, 2020. С.30-
35.
https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9530/1/сборник_межд_конф_2_часть.pdf.

3. Предик А. (2020).
Формування
ключових
компетентностей
молодших школярів в
умовах нової
української школи.
Збірник наукових
статей «Інноваційні
технології розвитку
особистісно-
професійної
компетентності
педагогів в умовах
післядипломної
освіти»: у 3-х частинах
/ За заг. ред. О.В.
Зосименко, Г.Л.
Єфремова. Суми, Ч. 2.
2008. - С. 71.

4. Предик А., Гавриш
Н. (2017). Генеза
технології
ефективного
засвоєння інформації
в ЗНЗ. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Якісна
освіта в Україні:
тенденції, проблеми,
перспективи »
(Чернівці, 26-28
жовтня 2017р.)
Чернівці :
Чернівецький нац.ун-
т, 336с. С.98-102.

5. Предик А.А. (2020)
Готовність
майбутнього вчителя
до використання
інформаційних
технологій в
освітньому процесі як
проблема сучасної
школи. Інновації у
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього вчителя:
проблеми і орієнтири:
колект. монографія /
за ред..М.Г.Іванчук. –
Чернівці:
Чернівецький
університет
ім..Ю.Федьковича,
352с. С. 209-224.

6. Шевчук К.Д.,
Іванчук М.Г., Бигар
Г.П., Предик А.А.

(2021). Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.

7. Предык А. (2018) Морально-этические аспекты проблемы оценивания младших школьников в начальной школе. Сборник научных работ, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского «Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра» (Уфа, 4-6 октября 2018). Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 396 с. С.264-270.
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=292>

8. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С., Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 203 с.
http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf

9. Предик А. (2021). Психолого-педагогічні аспекти інформатизації освітньої системи. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці:

						Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с. С.260-264. 10. Предик А. Методика навчання інформативної освітньої галузі в початковій школі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича	
171545	Шестобуз Ольга Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 021177, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004858, виданий 14.05.2020	16	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки». Диплом магістра РН № 25468008 від 30.06.2004 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», диплом ДК №021177 від 03.04.2014 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності». Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АД № 004858 Протокол №1/2 від 03.02.2020 р. Підвищення кваліфікації: – Вища Школа Лінгвістична м.Ченстохово (Польща) (180годин / 6 кредитів). За програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер № 1220/01/33 від 26.01.2017 р. – Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра фахових методик та

інноваційних технологій у початковій школі.
Тема: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього процесу та методичного забезпечення викладання дисциплін педагогічного циклу».
Довідка про проходження стажування № 902/01 від 11.06.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 3,4,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Сертифікат з іноземної мови (польська) рівня B2 (Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща) Znajomosci jezyka obcego № 19/06/105 від 05.07.2019 р).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Шестобуз О. С., Шульга А.В., Маковійчук О.В. Практикум з методики навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 208 с.
2. Шестобуз О. Формування естетичних смаків молодших школярів на уроках мистецтва. Проблеми підготовки сучасного вчителя: Збірник наукових праць. 2021. Вип.2 (24). С.44-50.(ISSN 2307-4914)
3. Шестобуз О. Особливості формування художньої культури майбутніх учителів початкової школи. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук.

							<p>ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 314–318.</p> <p>4. Шестобуз О. Виховні можливості творів декоративно-прикладного мистецтва у процесі формування естетичних почуттів молодших школярів. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 21 травня 2020 р. Київ: Педагогічна думка, 2020. С.147–149.</p> <p>5. Шестобуз О.С. Образотворче мистецтво з методикою навчання: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. університет, 2016. 232с.</p> <p>6. Шестобуз О.С. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=238</p>
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002227, виданий 22.03.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 003973, виданий 31.10.1996,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005273, виданий 24.12.2007</p>	43	Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецьке педагогічне училище, 1977 р.</p> <p>Спеціальність «Викладання в початкових класах». Кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом ІІ-І №445887 від 26.06.1977 р.</p> <p>Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1985 р.</p> <p>Спеціальність «Історія». Кваліфікація «Історик. Викладач історії і суспільствознавства». Диплом МВ-І №015110 від 23.06.1985 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–«Педагогічна та вікова психологія»;</p>

диплом КН № 002227 від 22 березня 1993р. Тема кандидатської дисертації: «Психолого-педагогічні умови формування в молодших школярів моральних почуттів у процесі навчання».

Доцент кафедри педагогіки Чернівецького державного університету. Атестат ДЦ АР №003973, протокол № 8/2 від 31.10.1996.

Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія». Диплом ДД № 004773, протокол № 36-06/1 від 19.01.2006 р. Тема докторської дисертації: «Психолого-педагогічні основи виховання молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання».

Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ПП №, протокол №5/18-П від 24.12.2007р.

Підвищення кваліфікації:
– Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психології, факультету філософії та суспільствознавства (з 04.02.2021 по 04.05.2021 р.). Тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу НУШ». Наказ № 52 від «24» лютого 2021р. Довідка № 98 від 13.05.2021р.
– Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти. (150 год. / 5 кр). Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0430-19) від 1.03.2019 р.

– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) (з 18.12.2021 по 30.12.2021 р.; 108 год / 6 кредитів).
Наказ № 397 від 19.11.2021 р.
Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід».
CERTIFICATE of ATTENDANCE № 75 date of issue 12.01.2022

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П. 1, 3,4,6,7,8,10,11,20.

Результати професійної діяльності:

– Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія.
– Член редколегії журналу «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки» (2020р.)
– Тренер учителів НУШ (настановних сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 р.) м.Чернівці та Чернівецької області за укладеною угодою з ІППОЧО.
(Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.)
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Офіційний опонент: кандидатської дисертації (Падалка Р.Г. – 2018р.)
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/21200/1/Padalka.pdf>
кандидатської дисертації (Грузинської І.М. – 2019 р.)
https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%Do%94_26.053.10/Hruzynska.pdf

кандидатської дисертації (Олефір В.П. – 2021 р.)
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%94_26.053.10/Olephir.pdf
– Керівник наукової теми кафедри педагогіки та методики початкової освіти 2016-2020р. («Теоретико-методологічні та методичні інновації у професійно-педагогічній підготовці фахівців у контексті вимог входження міжнародний освітній простір»).

– Член редколегії журналу «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки» (2020р.).

– Учасник наукового проєкту: QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» за програмою ERASMUS + (2015-2018р.).
Проєкт QUAERE (Project Reference Number 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-SVHE-SP) (2016-2019).

– Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

З 1977 р. по 1995р. – учитель початкових класів Чернівецької загальноосвітньої школи №23 м. Чернівці (нині Чернівецький ліцей №5).

– СВДОЦТВО про схвалення і затвердження передового педагогічного досвіду з проблеми «Інтеграція у навчально-виховному процесі початкової школи». Свідоцтво №7 від 11 грудня 1991 р. Центральна картотека передового педагогічного досвіду, Центральний Інститут удосконалення вчителів (м. Київ).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної

дисципліни:
1. Захарійчук М.Д.,
Іванчук М.Г., Одинок
М.М. Книга для
вчителя. 1 кл. Київ :
Грамота, 2018. 205 с.
2. Захарійчук М.Д.,
Іванчук М.Г.
Українська мова:
книжка для вчителя. 3
кл. Київ : Грамота,
2020. 256 с.
3. Захарійчук М.Д.,
Іванчук М.Г.
Українська мова:
книжка для вчителя. 4
кл. Київ : Грамота,
2021. 240 с.
4. Іванчук М.Г.,
Цуркан Т.Г.,
Громадянська та
історична освітня
галузь у змісті
початкової освіти:
дидактико-
методичний аспект:
навч.-метод.
посібник/ М.Г.
Іванчук, Т.Г. Цуркан.
Чернівці: Чернів. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2019.-376
с.
5. Іванчук М.Г.,
Цуркан Т.Г. Основи
інтегрованого
навчання (навчально-
методичний
посібник), 2018.- с.119
Чернівці: ДРУК ФОП
Варвус В.В.
6. Марія Іванчук,
Марія Олійник.
Розвиток
особистісного
потенціалу
молодшого школяра в
умовах інтегрованого
навчання / М. Іванчук
// Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Випуск
26 (1-2019) Ч.2.
Кам'янець-
Подільський, 2019. С.
254.
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua/article/view/168995
/168779](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168995/168779)
7. Mariia Ivanchuk,
Taisiia Tsurkan
Społeczno-emocjonalne
i etyczne aspekty
uczenia się a
kształtowanie
kompetencji
obywatelskich i
historycznych u
młodszych uczniów //
Studia Gdanskie. Wizje
i rzeczywistość. Tom
XVI. – Gdansk 2019.-
s.9-22 (Copernicus)
8. Шевчук К.Д.,
Іванчук М.Г., Бигар
Г.П., Предик А.А.
(2021) Технології
навчання

						інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с. 9. Іванчук М.Г. Особистісно-розвивальний потенціал інтегрованого навчання у практиці сучасної початкової школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С.237-257.	
76713	Піц Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033323, виданий 30.11.2012	18	Педагогіка партнерства та лідерства	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Початкове навчання». Диплом спеціаліста РН № 21251092 від 29.06.2002 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР № 004890 від 28.12.2005р.; Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК №057148, протокол 52-06/1 від 10.02.2010 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луціва» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ДЦ №033323, протокол № 7/02-Д від 30.11.2012р. Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і

методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1925-33/04 від 16.11.2017 р.
– Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти». Сертифікат тренера № 700 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.).
– Освітня платформа «Критичне мислення» за програмою «Школа тренерів і тренерок освітніх програм» (03.07.-04.09.2021 р.; 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №VII-4334.
– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0948-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р.
– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 74 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.1,4,11,12,19.

Результати професійної діяльності:

– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020pp.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера № 699 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf

– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>

<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу/ Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. 287-298 с. Збірник наукових праць включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України (Галузь знань – педагогічні науки, спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016,

231) (Наказ МОН України No 409 від 17.03.2020 р.).

2. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf

3. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School. *Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc.* 2018. Tom XV. S. 307-320.
<https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202524>

4. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу // *Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник.* Вип 11. Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2019. С.7-10.

5. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. (Copernicus)
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616>

6. Піц І. І. Соціально-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в освітніх закладах приватного типу // *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій.* Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2021 р., м. Чернівці. 2021. С. 245-

						<p>250. https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgzGkZGfPmDzcPJXtBmkLVhcmjbKg?projector=1&messagePartId=0.2 7. Піц І. І. Педагогіка партнерства та лідерства // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3557</p>
45930	Цибанюк Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 053714, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028149, виданий 01.07.2011	25	<p>Методика навчання фізкультурної освітньої галузі</p> <p>Освітня кваліфікація Львівський державний інститут фізичної культури; 1994 р. спеціальність «Фізична культура і спорт». Диплом спеціаліста КМ № 009686 від 30.06.1994 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», диплом ДК №053714 від 08.07.2009 р. Тема «Управління системою фізичного виховання школярів на Буковині (друга половина ХІХ-початок ХХ століття)».</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, атестат 12/ДЦ №028149, протокол №4/07-Д від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики фізичного виховання. Довідка № 50 від 31.05.2018 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,2,3,7,19,20.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на</p>

твір № 106914
державного
підприємства
“Український інститут
інтелектуальної
власності”
“Літературний
письмовий твір
наукового характеру
“Конспект
фізкультурно-
оздоровчої розваги
присвяченої
Міжнародному дню
захисту дітей “Ми –
майбутні олімпійці”.
– Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106915
державного
підприємства
“Український інститут
інтелектуальної
власності”
“Літературний
письмовий твір
наукового характеру
“Авторська рухлива
гра “Котилася торба”
як засіб запобігання
фізичної перевтоми
дітей та успішної
адаптації до умов
закладу освіти”.
– Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106913
державного
підприємства
“Український інститут
інтелектуальної
власності”
“Інноваційні
фізкультурно-
оздоровчі технології
як інструмент
вдосконалення
здоров’язберігаючого
освітнього середовища
для дітей та шкільної
молоді (онлайн хаб
“Здоровий дитячий
простір”)”.
– Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 1069145
державного
підприємства
“Український інститут
інтелектуальної
власності” “Онлайн
фізкультурно-
спортивний клуб як
інноваційна виховна
технологія
забезпечення рухової
активності сучасної
молоді”.
– Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106918
державного
підприємства
“Український інститут
інтелектуальної
власності” “Стаття
“Особливості

нормативного та методичного забезпечення фізичного виховання дітей та молоді австро-угорської імперії”.

– Офіційний опонент дисертаційного дослідження Чижик Тетяни Григорівни «Організаційно-педагогічні засади фізичної підготовки молодших школярів (1947-1991 рр.)».

Спеціалізована вчена рада Д.58.053.1 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2018 р.).

– Член громадської організації "Чернівецька обласна федерація лижного спорту" (Статут, протокол №1 від 14 серпня 2019 р.).

Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань 12.10.2015, 1038102000009929.

– Досвід практичної діяльності: інструктор з фізкультури ДНЗ № 48 комбінованого типу м. Чернівці.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Цибанюк О.О. Особливості реалізації навчальної програми «Гра і Рух» для школярів сучасної Румунії. *Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «Λ'ΟΓΟΣ»* con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14, 2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021. С. 67-70.

2. Цибанюк О.О. Фізичне виховання дітей та молоді, фізичний розвиток та збереження здоров'я людини як тема наукових розвідок (Румунія, кінець XIX – початок XX ст.).

Всеукраїнська науково-практична Інтернет – конференція «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Умань, 7-8 жовтня 2021 року). С. 73-76.

3. Цибанюк О.О. Особливості функціонування системи фізичного виховання країн світу. Матеріали науково-практичної конференції (м. Чернігів, 3-4 вересня 2021 р.). Херсон: видавництво «Молодий вчений», 2021. С.25-29.

4. Цибанюк О.О. Організаційно-педагогічні засади фізичного виховання дітей та молоді на Буковині: монографія / М.В. Кожокар, О.О. Цибанюк, Ю.Ю. Мосейчук та ін. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019. 236 с.

5. Цибанюк О.О. Диференціація предмету «фізичне виховання» як один із шляхів реформування програмно-методичного забезпечення системи фізичного виховання і спорту школярів Румунії. Молодий вчений. листопад, 2017. № 11 (51). С. 465-469.

6. Організаційно-правові основи фізичної культури і спорту України: навч. посібник / уклад.: О.О. Цибанюк, Н.О. Гнесь. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 228 с.

7. Історія фізичної культури: навч. посібник / уклад.: Н.О.Гнесь, Я.Б.Зорій, О.О.Цибанюк. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 208 с.

8. Цибанюк О.О. Національна румунська гра «ойна» як складова навчальної програми «фізична культура і спорт» // Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Зб. наук. праць. Київ: Юстон, 2019. Вип.

							7(36). С.174-186.
169300	Федірчик Тетяна Дмитрівна	декан, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005483, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 005326, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004673, виданий 18.04.2002, Атестат професора АП 001117, виданий 20.06.2019	26	Управління в системі освіти	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство». Диплом спеціаліста ЛА № 000021 від 21.06.1994 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Теорія та історія педагогіки». Диплом ДК №005326, протокол №28-06/12 від 08.12.1999 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування дослідницько- педагогічних умінь студентів в умовах модульної організації процесу навчання».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки. Атестат ДЦ №004673, протокол №2/53-Д від 18.04.2002 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». Диплом ДД №005483 від 12.05.2016 р. Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково- педагогічної діяльності».</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АП № 001117 від 20.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Університет Яна Кохановського в Кельцах (Польща) (наказ № 222-від 10.04.2017). – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка</p>

про стажування № 1323-33/03 від 16.11.2017 р.
– Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти (150 год./5 кредитів). Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0431-19 від 1.03.2019.
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» (з 22.03.2021 по 30.04.2021 р.) (Наказ №88 від 18.03.2021р.).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.1,3,4,6,7,8,9,10,12.

Результати професійної діяльності:
– Науковий керівник захищеної кандидатської дисертації з педагогічних наук: Нікула Н.В. (2018) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
– Офіційний опонент: кандидатської дисертації (Ткаченко С.В – 2018 р.) <https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspiranturi-ta-doktoranturi/specializovani-vcheni-radi-pozakhistu-disertacij/k-4710408/ogholoshennja/ogholoshennja-14022018-2> докторської дисертації (Султанової Л.Ю. – 2018 р.) http://ipood.com.ua/dاتا/avtoreferaty_i_dyser tatsii/2018/SULTANOV A_avtoref_pas.pdf

докторської дисертації Лазаренко Н.І. – 2020 р.)
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dyseratsii/2020/LAZARENKO_avtoref_pas.pdf
– Член редакційної колегії фахового видання: Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam>
– Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»)
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
– Член науково-методичної комісії МОН (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради спеціальності 013 «Початкова освіта» (Наказ №582 від 25.04.2019 р.).
<https://kultart.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Nakaz-MON-pro-NMK-582-25.04.19-r.-1.pdf>
– Експерт НАЗЯВО (Наказ від 26.01.2021) зі спеціальностей: 013 «Початкова освіта»; 011 «Освітні, педагогічні науки»; 015 «Професійна освіта»
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf
– Учасник міжнародних проектів: «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» (Німеччина - Україна) (2017) (наказ ЧНУ № 413 від 16.06.2017; наказ ЧНУ № 705 від 04.11.2017); QUAERE «Система

забезпечення якості в Україні: розвиток на засадах стандартів та рекомендацій ENQA» в рамках програми Erasmus + (2018-2019) (наказ ЧНУ №. 325 від 26.04.2018).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Федірчик Т., Нікула Н. (2019). Управління в системі загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 220 с.

2. Fedirchuk T., Nikula N. (2019). Formation of Methodology Culture of Would-be Elementary School Teachers in the Context of Introduction of «New Ukrainian School» Concept. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.Vol. 11, No. 1. P. 41-56. (Web of Science)

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1073/pdf>

3. Федірчик Т.Д., Нікула Н.В. (2020).

Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти у контексті впровадження концепції «Нова українська школа».

Педагогічна освіта: теорія і практика. № 28(1-2020). С. 154-163. (фахове видання)

<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207169>

4. Федірчик Т.Д, Дідух В.В. (2019). Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. № 21.С. 50-54. (фахове видання)

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/1929/2416>

5. Федірчик Т., Нікула Н. (2017). Науково-методичний супровід формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів: практичний посібник. Чернівці: Родовід, 120 с.

						<p>6. Цюняк Оксана, Федірчик Тетяна, Нікула Наталя. (2021). Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційного навчання. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ. № 25,108-114.</p> <p>7. Федірчик Т. Управління в системі освіти // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=404</p>	
40464	Томусяк Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 005316, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 005977, виданий 17.10.2002	35	Сучасна українська мова з практикумом	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЛВ № 12084 від 23.06.1995 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність – 10.02.01 «Українська мова». Тема кандидатської дисертації: «Семантико-синтаксична організація речень з дуплексивами». Диплом ДК №005316; Протокол №15-06/12 від 08.12.1999 р.</p> <p>Доцент кафедри сучасної української мови атестат ДЦ № 005977 від 17.10.2002, протокол № 4/59-Д</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України з 05.11.19 по 05.12.19 рр. Довідка про стажування №131/200 від 6.12.2019 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,12,14.</p> <p>Наявність публікацій</p>

та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Томусяк Л. (2017) Прагмасемантичні параметри авторизованих дуплексивних структур. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол.: Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці-Сучава: БДМУ. № 1 (13). С. 33-36. (Серія: Філологічні науки) (фахове видання, зареєстроване в наукометричній базі Scopus, ISSN 2311-9896, ICV 2015: 63.17)
2. Томусяк Л. М. (2021) Поліпарадигмальна природа художнього тексту в сучасних наукових розвідках. Науковий журнал «Молодий вчений», №3 (91). С. 69-72.
3. Бузинська В.О., Руснак Н.О., Томусяк Л.М. (2010) Пунктуаційний практикум: Контрольні завдання. Чернівці: Рута,. 49 с.
4. Сучасна українська мова. Теоретично-практична морфологія (Ч. 2): навчальний посібник / Укл.: Н. О. Руснак, О. В. Максим`юк, І. М. Струк, Л. М. Томусяк. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. 275 с.
5. Словник фразеологізмів та паремій Чернівецьчини: матеріали до словника фразеологізмів та паремій Чернівецьчини (2017) / уклад. Г. Кузь, Н. Руснак, М. Скаб, Л. Томусяк. Чернівці: Чернівецький нац.ун.-т імені Юрія Федьковича. 352 с.
- 6.Томусяк Людмила (2016) Дуплексив як маркер перехідності у синтаксисі. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Редколегія: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей.

Чернівці-Сучава:
БДМУ. № 1 (9). С. 54-58.

7. Томусяк Л. М. Портретний опис як структурний елемент художнього тексту. Materialy XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, «Naukowamyślinforma cyjneipowieki – 2021», 07-15 marca 2021 roku. Przemysl: Nauka i studia. С. 42-45.

8. Томусяк Л. М. (2019) Семантичний вимір простих речень із дуплексивами. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк: колективна монографія / за заг. ред. О. В. Кульбабської. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. С.185-203.

9. Томусяк Л. М. (2019) Речення з дуплексивами: семантико-синтаксичний та комунікативний аспекти. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І., Чернівці: «Букрек». Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 129-135.

10. Томусяк Л. М. (2020) Моделювання речень з дуплексивами в сучасній українській мові. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «ЕудженіуКошеріу» (11–12 жовтня 2019 року, м. Чернівці). Чернівці. С. 151–154.

11. Томусяк Л. М. (2021) Незакінчені речення як маркер емоційного мовлення в драматичних творах Лесі Українки / Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс: Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича.

						116 с.; с.101-102.	
67709	Томусяк Аліна Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький торгівельно- економічний інститут Київського національного торгівельно- економічного університету, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький торгівельно- економічний інститут Київського національного торгівельно- економічного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 052832, виданий 20.06.2019	5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням- англійська)	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2014 р., спеціальність «Мова і література (англійська)». Диплом магістра РН № 47227418 від 30.06.2014 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04-германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Вербалізація авторських інтенцій у сучасному американському художньому тексті: експресивно- синтаксичний підхід». Диплом ДК №052832 від 20.06.2019 р. Підвищення кваліфікації: Зимова школа педагогічної майстерності, організована Британською Радою (м. Львів) з 19 по 24 лютого 2018 року (сертифікат) Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,5,12. Результати професійної діяльності: – Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2019. Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Томусяк А. О. Комунікативно- прагматичні виміри номінативних речень в англомовному художньому тексті. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько- румунський науковий журнал. Серія “Філологічні науки”

Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: Т Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці-Сучава: БДМУ. 2017. №1 (13). С.60-63.

2. Томусяк А. О. Комунікативні інтенції автора художнього тексту як моделюючий фактор його образу. Науковий вісник Маріупольського державного університету. Серія «Філологія». Випуск 18. Маріуполь, 2018. С.314-320.

3. Томусяк А. Сучасні лінгвістичні підходи до аналізу експресивності у художньому тексті. Науковий вісник Чернівецького національного університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2018. Вип. 796: Германська філологія. С.119-127.

4. Томусяк А. О. Комунікативно-прагматичні виміри повтору в англомовному художньому тексті. Science and Education a New Dimension. Philology, VI (50). Budapest, 2018. Issue 167. С. 45–47. ISSN 2308-5258.

5. Томусяк А. О. Комунікативно-прагматичний потенціал еліптичних структур у сучасному американському художньому тексті. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія», 2019. Випуск 43, том 3. Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.88-91.

6. Томусяк А. О. Вербалізація авторських інтенцій фігурально-риторичними синтаксичними засобами в американському художньому тексті. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія», 2020. Випуск 46, том 2.

Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 165-168.

7. Томусяк А. О.
Експресивні
синтаксичні засоби –
маркери
авторизованої оцінки.
Поєднання
інноваційних і
традиційних
технологій навчання
української та
іноземних мов як
чинник забезпечення
дієвості знань:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Харківський
торговельно-
економічний інститут
КНТЕУ. Х.: ФОП
Панов А. М., 2018. 388
с.

8. Томусяк А. О.
Поліпарадигмальна
природа художнього
тексту в сучасних
наукових розвідках.
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№3 (91), 2021. С. 69-
72.

9. Томусяк А. О.
Реалізація
експресивності в
риторично-питальних
синтаксичних
конструкціях. Priority
directions of science
development /
Abstracts of IV
international scientific
and practical
conference, Lviv,
February 3-4, 2020. С.
574-577.

10. Томусяк А. О.
Портретний опис як
структурний елемент
художнього тексту.
Materiały XVII
Międzynarodowej
naukowi-praktycznej
konferencji, «Naukowa
myśl informacyjnej
powieki 2021», 2021.
С.42-45.

11. Томусяк А. О.
Синтаксичні
експресивні як
елементи творення
авторського стилю.
Materiały XVII
Międzynarodowej
naukowi-praktycznej
konferencji,
«Strategiczne pytania w
iatowej nauki 2021»,
Volume 6 Przemysł:
Nauka i studia. С. 6-8.

12. Томусяк А. О. Роль
читача в системі
авторських
естетичних цінностей.
Мова та культура:
сучасні аспекти
співвідношення:
матеріали

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 27-28 листопада 2020 року. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 66-70.</p> <p>13. Томусяк А.О. Експресивний потенціал незакінчених речень у сучасному англomовному художньому тексті Науковий вісник Чернівецького національного університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. Вип. 784: Германська філологія. С. 120-131.</p> <p>14. Томусяк А. О. Інверсія як експресивно-комунікативна модифікація речення у художньому англomовному тексті. Науковий журнал «Молодий вчений», №2, 2020. С.167-170.</p>	
76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025937, виданий 01.07.2011</p>	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням-німецька)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)». Диплом спеціаліста РН № 21251048 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 «Германські мови». Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями “егоїстичний” – “альтруїстичний”»: системно-квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 8 липня 2009 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12 ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Університет Іоан Куза (Ясси, Румунія) (з 13.06.2019 по 27.06.2019 р.). Тема «Методика викладання іноземних</p>

мов в університетах Європи», сертифікат від 27.06.2019 р.
– Goethe-Institut, Kiev;
з 23.09.2019 по 8.12.2019 рр. Тема: «DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion», сертифікат від 9.12.2019 р.
– Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина).
Здобула ліцензію екзаменатора telc з німецької мови для рівнів B1-B2 міжнародного зразка (ліцензія від 11.02.2021 р.)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,3,10,19.

Результати професійної діяльності:
Член асоціації українських германістів (посвідчення № 1260 від 4.02.2021).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Черська Ж.Б. Особливості становлення концептів «ЕГОЇЗМ» – «АЛЬТРУЇЗМ». Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство), № 7. Дрогобич, 2017. С.218–222. (Index Copernicus).
2. Methodik der zweiten Fremdsprache: Theorie und Praxis: навч. посібник / уклад.: Б. І. Лабінська, Ж. Б. Черська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 264 с.
3. Labinska B. I., Cherska Zh. B. Ansätze und Prinzipien für das Erlernen der zweiten Fremdsprache (Deutsch nach Englisch) in den allgemeinbildenden Lehranstalten. Одеський лінгвістичний вісник: наук.-практ. журнал. Вип. 9, Т.3. Одеса, 2017. С.150–152. (Index Copernicus).
4. Бухінська Т. В.,

Черська Ж. Б.
Синтаксична
сполучуваність та
розмір речень засобів
вербалізації концепту
«АЛЬТРУІЗМ».
Молодий вчений.
2018. №1 (53). №. 198
201. (Index
Copernicus).

5. Семен Г.Я., Черська
Ж.Б. Німецькі
елементи у романі
Маркуса Зузака
«Крадійка книжок»
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологія: зб. наук.
праць. Дрогобич,
2018. № 9. С. 195-98.
(Index Copernicus).

6. Семен Г.Я., Черська
Ж.Б. Особливості
використання
графічних
стилістичних засобів у
перекладі у роману
Маркуса Зузака
«Крадійка книжок».
Науковий вісник
міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія:
зб.наук.праць. Одеса:
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2019.
Вип. 38, Т2. С.129-131.
(Index Copernicus)

7. Cherska Zh. B.,
Hladkoskok L.H.
Ethnolinguistic
peculiarities of
investigating language
units: means of
verbalizing the concept
of «rationalism».
Науковий вісник
міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія: збірник
наукових праць.
Одеса: Міжнародний
гуманітарний
університет, 2020.
Вип. 45, том 2. С.151
154. (категорія Б,
Index Copernicus).

8. Cherska Zh.,
Bukhinska T.,
Hladkoskok L., Semen
H. Systemic relations in
the phraseological units
with the component
HEAD (on the basis of
Ukrainian, English and
German). Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
«Філологія» 2021,
Вип. 47, т. 2,
Видавничий дім
«Гельветика» С.140-
145. (категорія Б,

							Index Copernicus).
124267	Предик Аліна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055927, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025767, виданий 01.07.2011	17	Основи педагогічних досліджень	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства». Диплом магістра РН № 23429422 від 30.06.2003 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №055927, протокол № 56-06/6 від 16.12.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Проблема оцінювання навчальної діяльності молодших школярів в Україні (50-і - 90-і роки ХХ ст.)» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №025767, протокол № 4/07-Д від 01.07.2011 р. Підвищення кваліфікації: – Вища ШколаЛінгвістична м.Ченстохово (Польща) (з 20жовтня 2017 р. по 30 січня 2018р.; 180 годин / 6 кредитів). За програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/126 від 30.01.2018р. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2 квітня 2018 р. по 1 червня 2018 р.), довідка про проходження стажування №23-33 від 06.06.2018р. Наказ № 124 від

20.04.2018р.
– Національний
університет
«Львівська
політехніка», інститут
права, психології та
інноваційної освіти в
Центрі інноваційних
освітніх технологій (з
04.11.2019 по
30.05.2020; 150 год / 5
кредитів ЄКТС), за
професійною
програмою
«Професійний
розвиток викладача
закладу вищої
освіти». Сертифікат
№ СВ
No02071010/00103-
20.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
П.1,4,10,12,19.

Результати
професійної
діяльності:
– Учасник
Міжнародного
проекту «Вивчай та
розривай: Інфо-
медійна грамотність»,
що виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
США та Великої
Британії, у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією
Української преси
(2020) (Лист № 2.1 –
5/21 від 21.05.2021)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Предик А.А,
Біленкова Л.М.,
Нікула Н.В. (2021)
Методичні
рекомендації до
написання та захисту
курскових робіт (для
студентів
спеціальності 013
«Початкова освіта»)
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича. 53
с.
2. Федірчик Т.Д.,
Предик А.А., Шульга
А.В. (2021) Методичні
рекомендації до курсу
«Основи педагогічних
досліджень».
Чернівці:
Чернівецький
національний

університет імені
Юрія Федьковича. 70с.
3. Демченко І.І.,
Максимчук Б.А.,
Протас О.Л., Предик
А.А., Височан Л.М.,
Плетеницька Л.С.,
Литвиненко В.А.,
Максимчук І.А. (2020)
Структурне
різноманіття
педагогічних
здібностей учителя
початкової школи.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред.
О.В.Тимошенка. –
Київ: Видавництво
НПУ імені
М.П.Драгоманова.,
Випуск 2 (122) 20, 203
с.
[http://ir.nusta.edu.ua/
bitstream/doc/4494/1/4
311_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf)
4. Предик А., Гавриш
Н. (2017) Генеза
технології
ефективного
засвоєння інформації
в ЗНЗ. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Якісна
освіта в Україні:
тенденції, проблеми,
перспективи»
(Чернівці, 26-28
жовтня 2017р.),
Чернівці:
Чернівецький нац.ун-
т., 336с. С.98-102.
5. Іванчук М.Г.,
Федірчик Т.Д.,
Романюк С.З., Шевчук
К.Д., Предик А.А.
(2021) Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
кваліфікаційної
роботи здобувачами
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 013
Початкова освіта.
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет. 60 с.
6. Предик А.А.,
Шевчук К.Д.,
Фалинська З.З., Лоїк
Х.Б., Дзюба П.М.
(2020) (Psychological
and Pedagogical
Aspects of the
Development of
Integrative Readiness
of Future Specialists for
Professional Activity"
опублікована в

						<p>журналі "Journal of Education and e-Learning Research), 263-269 http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955 7. Предик А., Ошевська А. (2018) Педагогічне консультування в рамках індивідуальної роботи з учнями молодшого шкільного віку. Збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» , 6 грудня 2018р.: у 2 ч. Суми: ФОП Цьома С.П., Ч.1. 234с. С.65-69 8. Предик А.А. Основи педагогічних досліджень // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1152</p>	
76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025937, виданий 01.07.2011</p>	19	<p>Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-німецька)</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)». Диплом спеціаліста РН № 21251048 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 «Германські мови». Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями "егоїстичний" – "альтруїстичний": системно-квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 8 липня 2009 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12 ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Університет Іоан Куза (Ясси, Румунія) (3</p>

13.06.2019 по 27.06.2019 р.). Тема «Методика викладання іноземних мов в університетах Європи», сертифікат від 27.06.2019 р. – Goethe-Institut, Kiev; з 23.09.2019 по 8.12.2019 рр. Тема: «DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion», сертифікат від 9.12.2019 р. – Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина). Здобула ліцензію екзаменатора telc з німецької мови для рівнів B1-B2 міжнародного зразка (ліцензія від 11.02.2021 р.)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,10,19.

Результати професійної діяльності:
Член асоціації українських германістів (посвідчення № 1260 від 4.02.2021).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Черська Ж.Б. Особливості становлення концептів «ЕГОЇЗМ» – «АЛЬТРУЇЗМ». Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство), № 7. Дрогобич, 2017. С.218–222. (Index Copernicus).
2. Methodik der zweiten Fremdsprache: Theorie und Praxis: навч. посібник / уклад.: Б. І. Лабінська, Ж. Б. Черська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 264 с.
3. Labinska B. I., Cherska Zh. B. Ansätze und Prinzipien für das Erlernen der zweiten Fremdsprache (Deutsch nach Englisch) in den allgemeinbildenden Lehranstalten. Одеський лінгвістичний вісник: наук.-практ. журнал.

Вип. 9, Т.3. Одеса, 2017. С.150–152. (Index Copernicus).

4. Бухінська Т. В., Черська Ж. Б. Синтаксична сполучуваність та розмір речень засобів вербалізації концепту «АЛЬТРУЇЗМ». Молодий вчений. 2018. №1 (53). №. 198 201. (Index Copernicus).

5. Семен Г.Я., Черська Ж.Б. Німецькі елементи у романі Маркуса Зузака «Крадійка книжок» Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологія: зб. наук. праць. Дрогобич, 2018. № 9. С. 195 98. (Index Copernicus).

6. Семен Г.Я., Черська Ж.Б. Особливості використання графічних стилістичних засобів у перекладі у роману Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія: зб.наук.праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 38, Т2. С.129-131. (Index Copernicus)

7. Cherska Zh. B., Hladkoskok L.H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of «rationalism». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 45, том 2. С.151 154. (категорія Б, Index Copernicus).

8. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» 2021,

							Вип. 47, т. 2, Видавничий дім «Гельветика» С.140-145. (категорія Б, Index Copernicus).
141431	Гоменюк Ольга Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	8	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-англійська)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2009 р., спеціальність «Мова та література (англійська)». Диплом магістра РН № 36767534 від 30.06.2009 р.</p> <p>Доктор філософії, спеціальність – 014 Середня освіта (Іноземні мови). Тема дисертації: “Розвиток методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.” Диплом ДР № 000908 від 22.03.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Навчання в аспірантурі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 01.09.2016 р. по 28.12.2020 р. – Курс підвищення кваліфікації «Teamwork and Communication Campus course» в межах курсу «Developing Competence Based Teaching and Learning» 16.10. - 19.10.2019 (36 год) (сертифікат).</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.3,4,5,12.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 014 Середня освіта (Іноземні мови) з теми «Розвиток методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.)», 2020. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/</p>

dis_Homenjuk.pdf

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Homeniuk O. English Teaching Methods in Bukovina (1918–1930). Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Iasi, 2019. № 11 (4, Sup.1). P. 105–116. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1382/pdf>
2. Гоменюк О. Я. Методологічні засади розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми, 2020. №3-4 (97-98). С.194–206. <https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/19.pdf>
3. Гоменюк О. Я., Лабінська Б. І. Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.): навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 148 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1AYSTV2jX5XPzmSSY-C47piBNXSzрXkHJ>
4. Гладкоскок Л. Г., Гоменюк О. Я. English for the Students of International Economics (Англійська мова для студентів, які вивчають міжнародну економіку): навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 226 с. https://docs.google.com/document/d/18DqbounlWiwPNcZlczRiroP_5rSo7HTm/edit
5. Гоменюк О. Я. Використання регіонального підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific

						<p>and practical conference. Great Britain, London: Nika Publishing, 2020, Vol.1. P.312–315. http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/2022/1/Британія_Ч1_сайт.pdf 6. Гоменюк О. Я. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи) // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3213</p>
7272	Ковалець Тарас Романович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 024835, виданий 31.10.2014</p>	9	<p>Актуальні питання історії та культури України</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2011 р., спеціальність «Історія»; диплом РН № 41551917 від 30.06.2011 р.</p> <p>Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України». Тема дисертації «Запорозьке військо у повстаннях 1625 та 1630 рр. в Україні: внутрішня організація та військове мистецтво». Диплом кандидата наук ДК № 024835 від 31.10.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Варшавський університет (Польща), факультет історії (з 01.09.2019 по 30.11.2019 р.; тривалість 200 годин). Тема: «Битва під Переяславом 1630 р.», згідно з наказом № 485-від 30.07.2019. (підтвердження від 30.11.2019 за посиланням).</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,10,12,19.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Реалізація наукового проєкту на тему «Битва під Переяславом 1630 р.» у рамках</p>

Стипендіальної програми уряду Республіки Польща для молодих науковців 2019/2020 (Варшавський університет) (підтвердження за посиланням).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Ковалець Т. Повстання Війська Запорозького 1625 року у світлі невідомих документів Замойських: публікація джерел. Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. До 100-річчя Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року. Чернівці: ЧНУ, 2018. Т. 20. С. 96-103. <https://drive.google.com/file/d/149Zjtaxmmtfd-XaGbi3F-rPPRS6q9hdB/view>
2. Ковалець Т. «Вони – законні сини цієї Корони»: Запорозьке козацтво у нововіднайдених листах київського біскупа Юзефа Верещинського 90-х рр. XVI ст. (публікація джерел). Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні. Зб. наук. статей. Вип. 29. Ніжин, 2020. С.164–173. <https://drive.google.com/file/d/1yFvqpV6rNXN6mvpq8L-vGR1dmOJFiPgU/view>
3. Ковалець Т. Штурм Москви 10-11 жовтня 1618 р. (за нововідкритим джерелом). Десяті Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції: збірник наукових праць. Черкаси: ЧНУ, 2018. С. 98–102. <https://drive.google.com/file/d/1J1zCynLd3KrmohYaekrib7gaYKahV-1w/view>
4. Ковалець Т. Маловідомі козацькі й татарські конфесати із часів Жванецької

						<p>кампанії 1653 року. Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні. Вип. 27. К., 2018. С.440–447. https://drive.google.com/file/d/1if15HsctoqkKbVSNokDVbUdMevESdIRD/view?usp=sharing</p> <p>5. Проєкт «Україна». Повстання Війська Запорозького 1630 р.: документи та матеріали / упоряд. Т. Ковалець. Харків, 2017. 352 с. (18,48 д.а.). https://drive.google.com/file/d/1g9ASrW9gstVklCwUoKnGfoPJ5Iy9Ihmk/view?usp=sharing.</p> <p>6. Ковалець Т. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Історико-політичні проблеми сучасного світу. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. Т. 44. С. 2-4. ISSN: 2309-7760 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2740</p> <p>7. Ковалець Л. Ковалець Т. Про «архівну лихоманку», Федьковичеву метрику та науковий ентузіазм по-українськи» (із публікацією новознайдених документів) // Вісник Центру Буковинознавства. Зб. наук. праць науково-дослідного Центру Буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2018. Т.2. С. 166-168 (у співавторстві). https://drive.google.com/file/d/1lEH5W70QWXcQ3x86vUA_M3d9t9bwfixf/view?usp=sharing</p>	
123116	Балінченко Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська	18	Філософія	Освітня кваліфікація: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 «Англійська мова і зарубіжна література та російська мова і література». Диплом спеціаліста НК №

мова і зарубіжна література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031322, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022187, виданий 19.02.2009

12959049 від 01.07.2000 р.

Кандидат наук зі спеціальності 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії». Тема дисертації: «Комунікативні засади інтеграційних процесів у сучасному суспільстві». Диплом ДК № 031322 від 15.12.2005 р.,

Доцент кафедри філософії, атестат 12 ДЦ № 022187, протокол № 1/04-Д від 19.02.2009 р.

Підвищення кваліфікації: Сертифікатні програми: EdEra, Decide; Prometheus, NAQA: TOMU10. Міжнародні школи, практикуми, семінари: УКУ, Львів; DAAD, Київ; Посольство США в Україні, Львівський національний університет ім. І. Франка; DAAD, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; Herrschingam Ammersee, Німеччина.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,4,7,8,11,12,15,19.

Результати професійної діяльності:
– Офіційний опонент під час захисту кандидатської дисертації Продан Тетяни Павлівни на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; спеціалізована Вчена Рада Д 35.051.02 (м. Львів); 17.12.2020 р.
– Член редколегії: Науковий Вісник Чернівецького університету. Серія: Філософія (фаховий, Index Copernicus), член редколегії 2019-2020 рр. Ukrainian Policymaker (Index Copernicus, Україна), член редколегії 2020-дотепер (<http://www.ukrpolitic.com/editorial-board/>)

– Рецензент (підтверджений у <https://publons.com/researcher/1931921/svitlana-p-balinchenko/peer-review/>) в індексованих виданнях:
1. Journal of International Migration and Integration (JIMI), Scopus, Нідерланди;
2. International Journal of Qualitative Methods, Канада, WoS.

– Наукове консультування з філософії (2017, 2018, 2019) під час реалізації проекту «Філософська лабораторія»: Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка

(підтвердження: Звіт про результати Першого всеукраїнського конкурсу філософських стартапів (ініціатори – Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Український філософський фонд, Соціологічний центр ім. Н.В. Паніної, Академія публічного управління України, за участі науково-теоретичного часопису «Філософська думка»), а також стислі висновки і узагальнення щодо тенденцій публічного філософування в Україні // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Філософія у публічному просторі. – № 1. – 2019. – Київ: Видавничий дім «Академперіодика» НАН України. – С. 48–49. Режим доступу: <https://journal.philosophy.ua/article/nid7837>

– Учасниця МФКО/ISPC (Міжнародного філософсько-космологічного об'єднання), з 12.11.2019 р. <http://en.bazaluk.com/ISPC-members.html>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Балінченко С. П.

Формування громадянської компетентності студентів засобами загального курсу «Філософія»: виклики і перспективи. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 11-14.

2. Bazaluk O., Balinchenko S. The Ethics Laws as a Basis for Building a Cosmic Civilization. The Sofia Republic. Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020: 131-139. http://ispcjournal.org/journals/2020/01/PhC_24_BazalukBalinchenko.pdf (WoS)

3. Bazaluk O., Balinchenko S. Reintegration perspectives for Ukraine: Civic education-related challenges. Progress in Education 2021, 66, 69-97 (Розділ книги, Scopus)

4. Балінченко С. Hyperdemocratic Patterns of Justice and Law in the Context of Democracy Drift. Науковий Вісник Чернівецького університету. Серія: Філософія. 2017. Вип. 779. С. 71-75. (0,5 д.а.). Режим доступу: http://en.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/2016_HPhilos_779_12_Balinchenko.pdf

5. Балінченко С.П. Співвідповідальність і різноманітність: філософські виміри сучасних дискусій про інтеграцію. Мультиверсум. 2019. Вип. 5-6. С.3-22 (1,1 д.а. / 44343 зн с пр). <https://doi.org/10.35423/2078-8142.2019.5-6.01>

6. Балінченко С. Вплив трансформації моделі контролю на суспільну ідентичність. Молодий вчений (2/2016); С.221-224.

						<p>http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/2/52.pdf</p> <p>7. Балінченко С. Дискурсивна відповідальність в інформаційному просторі сучасної України: комунікативні виміри екзотизації інакшості. Молодий вчений. 1/2017; С. 108-112. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/26.pdf)</p> <p>8. Balinchenko S. Conflict-Related Democracy Predictors in Ukraine: Tolerance and Participation Tendencies in Migration-Affected Communities // Ukrainian Policymaker, Volume 5, 2019: 4-16. http://www.ukrpolitic.com/journals/2020/01/UP_vol_5_Balinchenko.pdf</p> <p>9. Балінченко С. Актуальні проблеми сучасної філософії (загальний курс філософії //Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1476)</p>	
121384	Мироник Вадим Ілліч	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058643, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033321, виданий 30.11.2012</p>	20	Теоретичні основи математики	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 2001 р., спеціальність “Математика”. Диплом магістра РН 16849074 від 29.06.2001</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 Диференціальні рівняння. Тема кандидатської дисертації: «Періодична задача Коші та двоточкова задача для еволюційних рівнянь нескінченного порядку». Диплом ДК №058643 від 10.03.2010 р.</p> <p>Доцент кафедри алгебри та інформатики, атестат доцента 12ДЦ 033321 від 30.11.2012.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кам’янець-</p>

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики (з листопада 2020 р. по 25 лютого 2021 р.) (180 годин, 6 кредитів), довідка про стажування №27/21 від 10.03.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,3,15,19.

Результати професійної діяльності:

– Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (Наказ Департаменту освіти і науки від 16.12.2019 № 551, http://oblosvita.com/uchnivski_olimpiady/28722-nakaz-departamentu-osvti-nauki-vd-16122019-551.html

– Член Чернівецького Математичного Товариства (освітня організація) <https://www.facebook.com/ChernivtsiMathSociety>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Мироник В.І., Лучко В.С., Довгей Ж.І.

Практикум з математики для студентів напрямку «Початкова освіта» : навчальний посібник. Частина I. Чернівці:

«Місто», 2017. 116 с.

2. Ж.І. Довгей, В.С. Лучко, В.І. Мироник.

Теоретичні основи математики для студентів напрямку «Початкова освіта» заочної форми навчання: навчальний посібник. Чернівці:

«Місто», 2019. 172 с.

3. Mukhaylyuk, V., Myronyk, V.

Compactness and completeness in partial metric spaces // Topology and its Applications (2020), Volume 270

<https://www.mendeley.com/catalogue/5b582997-be07-3e74-bc2b-4e426d803f6f/>

4. Mukhaylyuk, V., Myronyk, V. Metrizability of partial

						<p>metric spaces// Topology and its Applications (2021), In Press https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0166864121003667</p> <p>5. В.В. Городецький, Р.С. Колісник, В.І. Мироник. Лінії другого порядку: навчальний посібник. – Чернівці: Місто, 2018 – 134с.</p> <p>6. Мироник В.І. Теоретичні основи математики // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1592</p>	
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича; 1996 р.; спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури», диплом спеціаліста ДВ ВЕ № 003107 від 24.06.1996 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01. – українська мова. Тема дисертації «Словозміна іменних частин мови в українських говірках Північної Буковини». Диплом ДК № 058945, протокол 66- 06/3 від 14.04.2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет, кафедра суспільних наук та українознавства, 22.05.2019 р. – 16.06.2019 р. Наказ № 341від від 20.05.2019 р., «Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Посвідчення № 03/5 від 16.06.2019 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p>

П.: 3,4,12,19.

Результати професійної діяльності:
Членкиня громадської організації «Всеукраїнське товариство «Просвіта». Чернівецьке обласне об'єднання.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Гажук-Котик Л.Г. (2018) Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Чернівці: ЧНУ. 120 с.
2. Гажук-Котик Л. (2017) Діалектизми як змістотворчий компонент у художніх творах. Михайло Івасюк – письменник, учений, педагог і громадянин. До 100-річчя від дня народження: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Чернівці: Букрек. С.109-115.
3. Гажук-Котик Л. Г. (2020) Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центрфілологічних досліджень». С.105-108.
4. Гажук-Котик Л., Криштанович О. (2018) Сила мовленого слова. Буковина. №52. С.4.
5. Гажук-Котик Л.Г. (2020) Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». С.105-108.

						6. Гажук-Котик Л.Г. Українська мова за професійним спрямуванням (спец. дошк. вихов., поч. навч., муз. вихов., психологія) // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2561	
62193	Білоус Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		25	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний медичний інститут, 1994 р. Спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста KE № 014092 від 24.06.1994 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Буковинський державний медичний університет, кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб (з 12.10.2018 року по 02.12.2018 року, 90 годин / 3 кредитів ЄКТС). Тема: «Сучасні технології викладання педіатрії з елементами психології» державний медичний університет» (Свідоцтво № 03/50).</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1,2,3,4,10.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Патент №117171 UA МПК G01N 33/48, БДМУ. – № u201607814; заявл. 15.07.2016; опубл. 26.06.2017, Бюл. №12. Спосіб прогнозування ризику персистування бронхіальної астми у дітей із раннім дебютом захворювання / Колоскова О.К., Безруков Л.О., Білоус Т.М., Білоус В.В. – Учасник грантового проекту Еразмус+ EACEA - Project number 561583 – EPP – 1 – 2015 – 1 – KZ – ERPKA2 – CBHE – JP (2015-2944/001-001) (TAME) Training Against Medical Error «Навчання щодо уникнення лікарських</p>

помилки». Мета – впровадження віртуальних пацієнтів у освітній процес по педіатрії та терапії Буковинського державного медичного університету (2015-2019 рр.).
– Учасник грантового проекту ЕАСЕА Еразмус+ Вища освіта: SAFEMED+ («Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості догляду за пацієнтом»)
№561583-ERP-1-2015-1-KZ-ERPKA2-JP, Буковинського державного медичного університету. Мета – впровадження програми базових клінічних навичок відповідно до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти та Всесвітньої організації охорони здоров'я (з 3 листопада 2020 р. по даний час)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Чернівецька екологічна катастрофа – погляд через тридцять років / В.І.Білоус, В.В.Білоус. Чернівці: «Місто», 2018. – 96 с. Л. ISBN-978-617-652-207-2;
2. Koloskova O., Bilous T., Bilyk G. Lobanova T., Dikal M., Bilous V. Content of Markers of Respiratory Tract Remodeling in Exhaled Breath Condensate in Children Suffering from Bronchial Asthma. J Med Sci. 2017. №37(4). P. 63-67. (Scopus)
3. Колоскова О. К., Білоус Т. М., Гнатюк М. Г., Кухта О. Я., Білоус В. В. Ефективність неінвазивної діагностики гострих запальних захворювань органів дихання у дітей шкільного віку. «Світ Медицини та Біології» №1(63), 2018 рік, 032-036 сторінки, код УДК 612.018:616.248-053.2 (Web of Science) 10.26724/2079-8334-2018-1-63-32-36.
4. Koloskova O., Bilous

T., Ivanova L., Korotun O., Shchudrova T., Hnatiuk M., Kukhta O., Bilous V. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. Medical Science, May - June, 2020, 24(103) P. 989-994. (Web of Science ISSN 2321-7359, EISSN 2321-7367).

5. Koloskova O, Bilous T, Ivanova L, Korotun O, Tkachuk R, Bilous V. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. Medical Science. 2020;24(106): 3923-3930 (Web of Science)

6. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання Східноукраїнський медичний журнал. 2020. Т. 8, № 4. С. 383-392. [https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8\(4\):383-392](https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(4):383-392)

7. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Герман Ф.В., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за альтернативного початку хвороби. Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т.20, № 1 (75).

8. Імунологічні показники периферичної крові у дітей, хворих на бронхіальну астму фізичної напруги / Бойчук Р.Р., Білоус В.В., Колоскова О.К., Білоус Т.М., Гнатюк М.Г., Микалюк Л.В. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 45-49. (Індекс копернікуса) ICV 2017: 52,17.

9. Можливості застосування неінвазивних маркерів у прогнозуванні несприятливого перебігу пневмонії у дітей / Колоскова О.К., Дікал М.В.,

						<p>Білоус Т.М., Білоус В.В. Матеріали XIII Конгресу педіатрів України «Актуальні проблеми педіатрії», (9-11 жовтня 2018 року, Київ).</p> <p>Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2018. Том 12, №3. С. 38.</p> <p>10. Неінвазивні маркери активності запального процесу в дітей із гострим і хронічним тонзилітом / Колоскова О.К., Білоус Т.М., Білоус В.В., Дікал М.В. Матеріали II Конгресу дитячих оториноларингологів України з міжнародною участю АДОУ (до 100-річчя заснування Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика) «Актуальні питання дитячої оториноларингології», (Київ, 12-13 жовтня 2018 р.). С. 25-26.</p> <p>11. Білоус В.В. Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700</p>
80010	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009215, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 028113, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019280, виданий 24.12.2007, Аттестат професора 12ПР 009471, виданий</p>	20	<p>Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку</p> <p>Освітня кваліфікація Буковинська державна медична академія (зараз Буковинський медичний університет), спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста РН № 16388798 від 22.06.2001р.,</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста 12ДСК № 147516 від 19.06.2008 р.,</p> <p>Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія. Тема дисертації «Вплив зміни фотоперіодичності та рівня кортикостероїдів на</p>

03.04.2014

циркадіанний ритмекскреторної діяльності нирки». Диплом ДК № 028113, протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р.

Доцент кафедри фізіології та медичної психології, аттестат12ДЦ № 019280, прот. № 5/40 Д від 24.12.2007 р.

Доктор медичних наук зі спеціальності – патологічна фізіологія. Тема дисертації «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні циркадіанного ритмуфункції нирок». Диплом ДД №009215, протокол № 1109/2 від 23.02.2011 р.

Професор кафедри практичної психології, атестат професора 12ПРН№009471, протокол 3/01-П від 03.04.2014р.

Підвищення кваліфікації:
– Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка, кафедра психології розвитку (з 22.11.2021 р. по 22.01.2022 р.) (наказ ректора ЧНУ № 384)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,4,7,10.

Результати професійної діяльності:
– офіційний опонент кандидатських дисертацій в спеціалізованій вченій раді Д 76.600.02. Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України» (Арійчук О.І., Петров В.А., Петришен О.І., Цимбалюк Г.Ю. та Колеснік О.В.)
<http://surl.li/bbsnv>
<https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/specializovana-vcena-rada-k-76-600-02-14-03-04---patologicna-fiziologia-14-01-10---pediatria/novini-ta-ogolosenna>

file:///C:/Users/laptop/Downloads/okd_8383f931bocefcc631fo70480ef340e1.pdf

– Учасник українсько-італійського проекту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting schoolinclusionandparenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Кушнір І.Г. Вплив підвищення рівня дофаміну в структурах головного мозку на циркадіанний ритм функціонального стану нирок. Клінічна та експериментальна патологія 2017. Т. 16, № 3(2). С. 58.

2. Galan, Y., Korzh, Y., Zavorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, статья № 318, pp. 2120-2126. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076187790&doi=10.7752/jpes.2019.s6318&partnerID=40&md5=637ffcd210fe8f604e2df840cf47792>,

<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf>, <https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage>.

3. Olena Andrieieva, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak, Lidiia Dotsyuk, Alexandr Gorashchenco, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3),

						<p>Art 284 pp 2110 – 2117, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf 4. Pawel Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasył Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos, 2022, 43, pp. 728–734 https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w7L6gkHjoWYJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/articledownload/87122/66262/+&cd=3&hl=uk&ct=clnk&gl=ua 5. Кушнір І.Г. Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4508</p>
75791	Гуляс Інеса Антонівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010437, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 041811, виданий 20.09.2007</p>	19	<p>Психологія загальна та вікова</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича; 1999 р., спеціальність «Початкове навчання», диплом спеціаліста РН № 11798970 від 03.07.1999 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Тема дисертації «Перфекціоністські настанови як чинник професійної готовності майбутніх практичних психологів». Диплом ДК № 041811 від 20.09.2007 р., протокол № 24-06/7.</p> <p>Доцент кафедри психології, атестат 12 ДЦ № 023057, протокол № 2/41-Д від 17.06.2010 р.</p> <p>Доктор психологічних наук зі спеціальності</p>

19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Тема дисертації «Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості». Диплом ДД № 010437 від 26.11.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
– Вища школа бізнесу Національного університету Луї м. Новий Сонч (Польща) (з 1.06.2021 по 30.07.2021 р.; 180 год. / 6 кредитів) за програмою «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології». Сертифікат № 203/2020/2021 від 30.07.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,3,5,7,10,19.

Результати професійної діяльності:
– захист дисертації («Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості») на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (спеціалізована вчена рада Д 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 9.10.2020 р.).
– офіційний опонент дисертації Лич Оксани Миколаївни «Психологія життєстійкості осіб похилого віку», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія; історія психології (спеціалізована вчена рада Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 14 жовтня 2021 року, відгук офіційного опонента:
http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/3._gulyas_inesa_antonivna_1630822861.pdf)

– Участь у міжнародному проєкті «Protection la santé publique dans le contexte de la pandémie COVID-19» (FR/PS-EU/01032020). Numero de projet PS-020664/Mn/St. (CERTIFICAT Ind №33-8159, 2020).

– Членкиня Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (сертифікат, посвідчення № 43/16-415 від 01.03.2021 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Гуляс І.А. Аксіопсихологічне проєктування життєвих досягнень особистості: монографія. Київ: Видавництво «Людмила», 2020. 448 с.

2. Гуляс І.А. Вік як диференціально-психологічний чинник аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості. Психологія та психосоціальні інтервенції. 2020. Том 3. С.28-35. ISSN 2617-2348 DOI: <http://ppsi.ukma.edu.ua/article/view/227239>

3. Гуляс І.А. Факторна структура аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості періоду ранньої дорослості. Психологічний часопис: зб. наук. пр. / голов. ред. С.Д. Максименко; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. Том 4. № 9 (29). С.205–219.

<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/685/432>

4. Гуляс І.А. Факторна структура аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості періоду середньої дорослості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

«Психологічні науки». 2019. № 4. С.72–80.
<http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/988/941>

5. Гуляс І.А. Факторна структура аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості періоду пізньої дорослості. Психологічний часопис: зб. наук. пр. / голов. ред. С.Д. Максименко; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. Том 5. № 8 (28). С. 65–81.
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/639/394>

6. Гуляс І.А. Подійний зміст життєвого шляху особистості. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 43. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 81–103.
<http://journals.uraua/index.php/2227-6246>

7. Гуляс І.А. Життєвий успіх як соціально-психологічний феномен. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 41. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 69–78.
<http://journals.uraua/index.php/2227-6246/issue/view/9480>

8. Гуляс Інеса. Концепція аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. Психологія і суспільство. 2020. № 4. С. 70-96. ISSN 2523-4099 (online), ISSN 1810-2131(print)

						http://pis.wunu.edu.ua/index.php/enpis/article/view/1113	
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 002227, виданий 22.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 003973, виданий 31.10.1996, Атестат професора 12ПР 005273, виданий 24.12.2007	43	Педагогічна психологія	Освітня кваліфікація: Чернівецьке педагогічне училище, 1977 р. Спеціальність «Викладання в початкових класах». Кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом ІІ-І № 445887 від 26.06.1977 р. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1985 р. Спеціальність «Історія». Кваліфікація «Історик. Викладач історії і суспільствознавства». Диплом МВ-І №015110 від 23.06.1985 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія». Диплом КН № 002227 від 22 березня 1993р. Тема кандидатської дисертації: «Психолого- педагогічні умови формування в молодших школярів моральних почуттів у процесі навчання». Доцент кафедри педагогіки Чернівецького державного університету. Атестат ДЦ АР №003973, протокол № 8/2 від 31.10.1996. Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія». Диплом ДД № 004773, протокол № 36-06/1 від 19.01.2006 р. Тема докторської дисертації: «Психолого- педагогічні основи виховання молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання». Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ПР №005273, протокол №5/18-П від

24.12.2007р.

Підвищення кваліфікації:
– Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психології, факультету філософії та суспільствознавства (з 04.02.2021 по 04.05.2021 р.). Тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу НУШ». Наказ № 52 від «24» лютого 2021р. Довідка №98 від 13.05.2021р.
– Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (150 год./5 кр). Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0430-19). від 1.03.2019 р.
– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) (з 18.12.2021 по 30.12.2021 р.; 108год / 6кредитів). Наказ № 397 від 19.11.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». CERTIFICATE of ATTENDANCE № 75 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1, 3,4,6,7,8,10,11,20.

Результати професійної діяльності:
– Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія.
– Член редколегії журналу «Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки» (2020 р.).
– Тренер учителів НУШ (настановних сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 р.) м. Чернівці та Чернівецької області за укладеною угодою з ІППОЧО (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.)
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
– Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років. З 1977р. по 1995р. – учитель початкових класів Чернівецької загальноосвітньої школи №23 м. Чернівці (нині гімназія №5).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Іванчук М. Г., Цуркан Т. Г. Педагогічна психологія (навчально-методичний посібник), 2018. с.119 Чернівці: ДРУК ФОП Варвус В.В.
2. Іванчук М. Г., Цуркан Т. Г. Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів: навч.-метод. рекомендації. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 63 с.
3. Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/252/pdf>
4. М. Іванчук, О.

						<p>Костащук. Виховання професійної честі майбутніх учителів засобами тренінгу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип.37, Том 2. С.179-186. (Index Copernicus International) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_2/28.pdf</p> <p>5. Іванчук М.Г., Петей К.І. Професійна рефлексія та її значення для саморозвитку майбутнього вчителя. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P.66-67.</p> <p>6. Іванчук М.Г., Соник М. Особливості сором'язливості дітей молодшого шкільного віку. Концепт науки XXI: стратегії, методи та наукові інструменти: матеріали I Міжнародної студентської наукової конференції (Т.3), м.Херсон, 12 листопада, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. С. 38-39.</p>	
56961	Костащук Оксана Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046115, виданий 01.02.2018,	11	Вступ до спеціальності	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р., спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація «Магістр початкового навчання».</p> <p>Диплом магістра РН №27853518 від 30.06.2005 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика</p>

Атестат
доцента АД
005426,
виданий
24.09.2020

виховання. Тема
кандидатської
дисертації:
«Виховання
професійної честі у
майбутніх учителів».
Диплом ДК №046115
від 01.02.2018р.

Доцент кафедри
педагогіки та
методики початкової
освіти, атестат
доцента АД № 005426
від 24.09.2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
кафедра фахових
методик та
інноваційних
технологій у
початковій школі (з
02.04.2018 р. по
1.06.2018р.). Довідка
про проходження
стажування №904/01
від 11.06.2018 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
П.:1,4,5,10,12.

Результати
професійної
діяльності:
– Захист
кандидатської
дисертації зі
спеціальності 13.00.07
– теорія і методика
виховання («28»
грудня 2017 року у
спеціалізованій вченій
раді К 74.053.02
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини).
Тема кандидатської
дисертації:
«Виховання
професійної честі у
майбутніх учителів».
Диплом ДК №046115
від 01.02.2018р.
– Учасник робочої
групи проекту
«Фінська підтримка
реформи української
школи» («Навчаємось
разом») Міністерства
освіти і науки України
спільно з урядом
Фінляндії. (Наказ
Чернівецького
національного
університету № 569
від 15.12.2021 р.)
– Сертифікат з
іноземної мови
(англійської) рівня B2
(British Council,

English
18UA002318KOSO020
G 11.10.2018).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Костащук О.І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 90 с.

<https://ru.calameo.com/books/00613584503bf5bd7807b>

2. Костащук О. І. Виховання професійної честі у майбутніх учителів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М. Г. Іванчук. Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 38-56.

3. Костащук О. І. Проблема формування моральної культури вчителя нової української школи. «Міжнародні дослідження: наукові горизонти і перспективи». Матеріали I Міжнародної наукової і теоретичної конференції. 12 березня, 2021, Вільнюс. С.142.

4. Костащук О. І. Виховання професійної честі майбутнього вчителя в умовах проходження педагогічної практики. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук.журнал. Суми, 2019 № 2(86). 236 с.

5. Костащук О. І. Виховання професійно значущих якостей майбутніх учителів під час фахової підготовки. Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС: матеріали Міжнар. наук.-педагог. конф., 1-12 липня, 2019. Бая-Маре, Румунія. С.39-41.

6. Костащук О.І.

						<p>Експериментальна програма виховання професійної честі студентів-майбутніх учителів. Modern Science = Moderní věda. 2017. № 2. С.101–109.</p> <p>7. Ivanchuk M., Kostashchuk O., Machynska N., Oliynyk M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multi dimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310. (Web of Science).</p> <p>7. Костащук О. І. Професійне самовизначення як чинник виховання честі. Scientific Journal Virtus. 2017. May, iss. 14. С.65–67.</p> <p>8. Костащук О.І. Вступ до спеціальності // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=281</p>	
50733	Нікула Наталя Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046602, виданий 20.03.2018, Атестація доцента АД 005429, виданий 24.09.2020</p>	12	Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки». Диплом магістра РН № 35175704 від 30.06.2008 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки». Диплом ДК № 046602 від 20 березня 2018 року.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестація АД № 005429 від 24 вересня 2020 р.</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації:
– Навчання в аспірантурі (2012-2018 рр.)
– Вища Лінгвістична Школа у Ченстохово (Польща) (з 07.04 по 08.07 2018 р.; 180 годин / 6 кредитів) за програмою «Інноваційні методи та технології навчання. Педагогіка. Початкова освіта». Сертифікат № ККР 18/179 від 08.07.2018 (наказ № 5309 від 21.06.2018).
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 02.04.2018 по 01.06.2018). Довідка № 21-33 від 06.06.2018р. (Наказ № 124 від 20.04.2018 року).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,3,4,5,12.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Нікула, Н. В. (2017). Аналіз вимог до вчителя початкової школи на етапі реформування освіти. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 87-89.
2. Ротар А. С., (науковий керівник – Нікула Н. В.) Історичні аспекти становлення освітнього процесу // Матеріали XII Міжнародної інтернет-конференції «RECENTTRENД IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» 1-2 грудня 2020 р., Швеція, С. 160-163.
3. Іванська А.Р. (науковий керівник – Нікула Н. В.) Питання освіти і виховання у творчій спадщині Лесі Українки. Педагогічні ідеї та культурно-

						<p>просвітницька діяльність Лесі Українки. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року / укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 55-58. DOI: https://drive.google.com/file/d/1Uv-fobdeXX4Z7y8kU6MXKN5Fn6VtgJF2/view</p> <p>4. Нікула Н. В. (2020). Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти у контексті впровадження Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Спецвипуск. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 22. Т.4. С. 201– 205 (фахове видання). ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) http://www.innovpedagogogy.od.ua/22-4</p> <p>5. Nikula, N., Brazhaniuk, A. (2021). The formation of the future specialist professional culture in the educational space of the university. Pedagogy and Education Management Review, 2 (4), 79–89. https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/56/53</p> <p>6. Нікула Н. В. Загальні основи педагогіки та історія її розвитку // Електронний курсна освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2862</p>	
70319	Прокоп Інна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 048930, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024787, виданий	26	Дидактика	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство». Диплом спеціаліста

14.04.2011

ЛА № 000021 від
21.04.1994 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», диплом ДК № 048930, протокол № 61-06/7 від 8.10.2008р.

Тема дисертації: «Виховні цілі навчання у вітчизняній педагогічній теорії (50-ті роки ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)».

Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат ДЦ №024787, протокол №3/24-Д від 14.04.2011 р.

Підвищення кваліфікації:
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1924-33/03 від 16.11.2017 р.
– Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.). «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти». Сертифікат тренера № 699 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.).
– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти (з 22.03.2021 по 30.04.2021 р.) (Наказ №88 від 18.03.2021р.).
– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання»

професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р. – Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTEN DANCE № 71 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 3,4,10,11,12,15,19.

Результати професійної діяльності:
– Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії. (Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.)
– Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021)
– Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області.
Сертифікат тренера

№ 699 (відповідно до
Наказу МОН України
№ 252 від
19.03.2018р.)
– Експерт з
сертифікації вчителів
ЗЗСО, 2021 р. (Наказ
Державної служби
якості освіти №01-
11/62 від 17.09.2021 р.)
[https://sqe.gov.ua/wp-
content/uploads/2021/
09/Dodatok-do-
nakazu.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf)
[https://sqe.gov.ua/wp-
content/uploads/2021/
09/Nakaz.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf)
– Підготувала призера
Настас Інну, ученицю
9 класу – III місце II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
учнівських науково-
дослідних робіт
Буковинської Малої
академії наук України
– 2018 р. (Наказ № 76
від 21.02. 2018 р.)
[http://chernivtsi.man.g
ov.ua/news/Novini_ak
ademii/NAKAZ_76_vid
_21022018_rPro_rezult
ati_provedennja_II_et
apu_Vseukrainskogo_
konkursuzahistu_nau
kovodoslidnitskih_robitch
_chnivchleniv_Buko
vinskoj_Maloi_akade
mii_nauk_uchnivskoi_
molodi_chleniv_nauko
vih_tovaristv_ob%20%
80%99ednan_u_2017
2018_nr/ \(с.15, п. 148\)
– Підготувала призера
Лазар Христину,
ученицю 11 класу – II
місце II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-
захисту учнівських
науково-дослідних
робіт Буковинської
Малої академії наук
України, 2019 р.
\(Наказ № 92 від
28.02. 2019р.\)
\[http://chernivtsi.man.g
ov.ua/news/Novini_ak
ademii/NAKAZ_92_vid
_28022019_Pro_rezult
ati_provedennja_II_et
apu_Vseukrainskogo_
konkursuzahistu_nau
kovodoslidnitskih_robitch
_chnivchleniv_Buko
vinskoj_Maloi_akade
mii_nauk_uchnivskoi_
molodi_chleniv_nauko
vih_tovaristv_ob%20%
80%99ednan_u_2018
2019_n_r/ \\(с. 8, п.49\\)
– Підготувала призера
Бушуляк Діану,
ученицю 9 класу – II
місце II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-
захисту учнівських
науково-дослідних
робіт Буковинської
Малої академії наук\]\(http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_92_vid_28022019_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robitchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovihtovaristv_ob%20%99ednan_u_2018_2019_nr/\)](http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_76_vid_21022018_rPro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robitchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovihtovaristv_ob%20%99ednan_u_2017_2018_nr/)

України ,2020 р.
(Наказ № 103 від «03»
березня 2020 р.)
[http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_103_vid_03_bereznja_2020r_Pro_rezultati_provedenja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitstskih_robot_uchnivchleniv/\(c.8,p.39](http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_103_vid_03_bereznja_2020r_Pro_rezultati_provedenja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitstskih_robot_uchnivchleniv/(c.8,p.39)
– Голова та член журі
II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук;
2019 – Наказ
Департаменту освіти і
науки Чернівецької
обласної державної
адміністрації № 556
від «06» грудня 2018
р. «Про проведення I
та II етапів
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких
робіт учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської
молоді, членів
наукових товариств,
об'єднань у 2018/2019
навчальному році»;
2020 – Наказ
Департаменту освіти і
науки Чернівецької
обласної державної
адміністрації № 543
від «09» грудня 2019
р. «Про проведення I
та II етапів
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської молоді,
членів наукових
товариств, об'єднань у
2019/2020
навчальному році»;
2021 – Наказ
Департаменту освіти і
науки Чернівецької
обласної державної
адміністрації № 417
від «22» грудня 2020
р. «Про проведення I
та II етапів
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської молоді,
членів наукових
товариств, об'єднань у
2020/2021

навчальному році».

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І.

Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як один із факторів професіоналізму // Молодий вчений, 2019. № 5(69). С.399-410.

DOI:<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-5-69-85>

2. Мафтин Л.В.,

Прокоп І.С.

Технологічний підхід як засіб модернізації початкової загальної освіти // Молодий вчений. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 35-39.

3. Інна Прокоп.

Виховні цілі навчання в структурі

педагогічного

цілепокладання //

Інновації у

професійно-

педагогічній

підготовці

майбутнього вчителя:

проблеми і орієнтири:

колективна

монографія / за заг.

ред. М.Г.Іванчук.

Чернівці:

Чернівецький нац. ун-

т ім. Ю.Федьковича,

2020. С. 69-91.

4. Мафтин Лариса,

Прокоп Інна.

Актуальні проблеми

сучасної початкової

освіти в контексті

реалізації концепції

Нової української

школи. Збірник

матеріалів XV

Міжнародного

колоквіуму

мовознавчих наук

«Еудженіу Кошеріу»

«Зміна лінгвістики і

зміни в лінгвістиці»,

Чернівці-Сучава-

Кишинів (11-12

жовтня 2019).

Чернівці:

Чернівецький

національний

університет, 2020.

С.547-557.

5. Ганна Бигар, Ірина

Піц, Інна Прокоп,

Людмила Тимчук.

Теоретичні засади

партнерства як одного

з факторів ефективної

взаємодії учасників

освітнього процесу//

Професійна освіта:

						<p>методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.</p> <p>6. Прокоп І. С. Альтернативна освіта як особливе явище у наданні якісних освітніх послуг // Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С.102-105.</p> <p>7. Прокоп І. С. Нові ролі вчителя в умовах модернізації системи освіти на сучасному етапі // Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (2-3 листопада 2017 р. м. Київ) Київ, 2017. С. 133-135.</p> <p>8. Прокоп І. С. Дидактика // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1203#section-4</p>	
107576	Бигар Ганна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102</p>	19	Теорія та методика виховання	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2000 р. Спеціальність «Початкове навчання. Українознавство». Диплом спеціаліста РН № 13891300 від 15.07.2000 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК №035675, протокол № 40-06/7 від 04.07.2006р. Тема дисертації: «Українська педагогічна преса</p>

Початкове навчання,
Диплом кандидата наук ДК 035675, виданий 04.07.2006,
Атестат доцента 12ДЦ 020651, виданий 23.12.2008

Канади як фактор розвитку рідномовного шкільництва в діаспорі (друга половина ХХ ст.)».

Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 020651, протокол № 7/48-Д від 23.12.2008р.

Підвищення кваліфікації:
– Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування №1336-33/03 від 16.11.2017 р.
– Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.
– Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021р.
CERTIFICATE of ATTENDANCE № 73 date of issue 12.01.2022.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
П.: 1,4,11,12,19.

Результати професійної діяльності:
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020

p.),
https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf
– Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.),
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School // Studia Gdanskie. Wzajemna Rzeczywistosc. Tom XV, Gdansk 2018. Wydawnictwo Gdanskij Wyzsziy Szkoły Humanistyczny. S. 307-320. ISSN 1731-8440, e-ISSN 2544-1426.
2. Oliinyk N. Ia., Byhar H. P. Training of Future Teachers For Educational Work In Children's Health And Recreation Camps // Theory and practice of competence approach to higher education in Ukraine: monograph/edit. I.M.Trubavina, S.T. Zolotukhina. – Vienna: Premier Publishing, 2019. S. 145-155. ISBN 978-3-903197-55-8. http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/fe1d3_Studia_Gdanski_e_tom_15.pdf
3. Бигар Г. П., Мачушак Г. І. Інноваційні форми виховної роботи в НУШ // Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С.112-113.
4. Бигар Г.П., Варварич В.В. Розумове виховання як вектор реалізації

						<p>концепції нової української школи// Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 грудня 2020 року) / Наук.ред.О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 204-206.</p> <p>5. Бигар Г. П., Піц. І. І., Прокоп І. С., Тимчук Л. І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу/ Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. 287-298 с. Збірник наукових праць включено до категорії «Б»</p> <p>Переліку наукових фахових видань України (Галузь знань – педагогічні науки, спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 231) (Наказ МОН України No 409 від 17.03.2020 р.).</p> <p>6. Бигар Г.П. Теорія та методика виховання // Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=331</p>	
311989	Гусак Олена Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 052131, виданий 23.04.2019</p>	21	<p>Основи інформатики з елементами програмування</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1990 р., спеціальність «Оптичні та оптико-електронні системи», диплом спеціаліста ТВ-1 №171873 від 01.03.1990 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р., спеціальність «Інформаційні мережі зв'язку», диплом магістра</p>

телекомунікацій РН
№ 27485250 від
30.06.2005 р.

Кандидат технічних
наук зі спеціальності
05.13.06 –
«Інформаційні технол
огії». Тема дисертації
«Інформаційна
технологія раннього
виявлення лісових
пожеж за допомогою
безпілотних літальних
апаратів»,
диплом кандидата
наук ДК № 052131, від
23.04.2019 р.

Підвищення
кваліфікації:
Словенська компанія
InterInteld.o.o. (м.
Любляна, Словенія)
(150 год./ 5кредитів)
(з 11.10.2021 р. по
19.11.2021р.).

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
П.: 4,5,12,15.

Результати
професійної
діяльності:
– Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
технічних наук за
спеціальністю 05.13.06
– «Інформаційні
технології», диплом
кандидата наук ДК №
052131, від 23.04.2019
р.
[https://sci.ldubgd.edu.
ua/bitstream/12345678
9/5559/3/Гусак_O_M-
aref.pdf](https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/5559/3/Гусак_O_M-aref.pdf),
– Підготувала призера
Діліона Івана-
Владислава, учня 9
класу – I місце II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
учнівських науково-
дослідних робіт
Буковинської Малої
академії наук України
– 2021 р. (Наказ № 55
від 01 березня 2021 р.)
[http://chernivtsi.man.g
ov.ua/news/_Viddilenn
ja_matematiki_ekonom
iki_fiziki_ta_komp%60
juternih_nauk/Diplomi
_peremozhtsiv_viddile
nnja_matematiki_ekon
omiki_fizikotehnicnih
_ta_komp%60juternih
_nauk_u_II_etapi_Vse
ukrainskogo_konkursu
zahistu_naukovodoslid
nitskih_robit_uchnivch
leniv_BMANUM/\(c. 10,
п.45\).](http://chernivtsi.man.gov.ua/news/_Viddilennja_matematiki_ekonomiki_fiziki_ta_komp%60juternih_nauk/Diplomi_peremozhtsiv_viddilennja_matematiki_ekonomiki_fizikotehnicnih_ta_komp%60juternih_nauk_u_II_etapi_Vseukrainskogo_konkursu_zahistu_naukovodoslidnitskih_robit_uchnivcheniv_BMANUM/(c.10,p.45))

Наявність публікацій
та методичного

						<p>забезпечення за профілем навчальної дисципліни:</p> <p>1. Кунанець Н. Е., Гусак О. М. Стаття 1166: матеріали Третьої міжнародної конференції з питань інформатики, інженерії та освітніх програм (ICCSEEA2020), Київ, Україна, 21-22 січня 2020 р. http://www.uacnconf.org/iccseea2020/index.html.</p> <p>2. Husak O. Technology to improve the informative value of the images of the epicenters of forest fires». 2017 IEE First Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON-2017). https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/8090122/proceeding</p> <p>3. Літвинчук А. А., Гусак О. М. Аналіз вимог до інформаційної системи автоматизації робочого місця еколога підприємства: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Львів – 2020. С. 95. https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciyi-2020</p> <p>4. Гусак О. М., Джигринюк Н. В. Призначення та особливості інформаційної системи контролю забруднення атмосфери: матеріали I Міжнародної науково-теоретичної конференції «MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES» Берн, Швейцарія - 05.11.2021. Т.1. С. 109. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/05.11.2021</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПР-17</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням особливостей учнів-представників національних меншин, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності молодших школярів, формувати в них мотивацію до вивчення державної мови</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку</p> <p>Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи</p> <p>Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи</p>
<p>ПР-16</p> <p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота, методи кооперативного навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та групових проєктів</p> <p>Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Теорія та методика виховання</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, метод проблемного викладу, лекція (різні види), дискусії, розв'язання педагогічних задач, аналіз виховних бесід, методи кооперативного навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, презентації, індивідуальні творчі завдання</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Управління в системі освіти</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, виконання індивідуальних творчих завдань</p> <p>Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Педагогіка партнерства та лідерства</p>	<p>Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, підготовки індивідуальних та групових проєктів, виконання індивідуальних творчих завдань</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

			партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	
		Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та колективних проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної документації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна пропедевтична практика	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз уроків, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення виховного заходу; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР-15</i> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової</p>	☒	Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія загальна та вікова	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, термінологічний диктант, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна психологія	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій Підсумковий контроль –

школи й інших учасників освітнього процесу			психолого-педагогічних задач (Casestudy), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні(Smartphone-Lead-in, Internet-Browse, VideoMaker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	екзамен
		Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна виховна та практика в пришкольних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах), проектні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та проектів, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
	ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів	<input checked="" type="checkbox"/>	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів

початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей				Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків шкільної документації, моделювання роботи в інклюзивному класі, моделювання форм і способів взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи, захист воркшопів (групових проєктів). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-08</i> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	☒	Педагогіка партнерства та лідерства	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, підготовки індивідуальних та групових проєктів, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.

		Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи
		Педагогічна психологія	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Casestudy), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browse, VideoMaker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проектів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
		Психологія загальна та вікова	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, термінологічний диктант, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах), проектні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та проектів, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
ПР-13	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія загальна	Лекція (різні	Поточне оцінювання: усне і

<p><i>Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу</i></p>	та вікова	види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій	письмове опитування, термінологічний диктант, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проектно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
	Педагогічна виховна та практика в пришкольніх оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
	Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен

<p>ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</p>	<p>☒</p>	<p>Дидактика</p>	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, виконання індивідуальних творчих завдання Підсумкове оцінювання:екзамен</p>
		<p>Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь,диспути/дискусії, інтерактивні методи, моделювання та аналіз уроків</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної документації</p>	<p>Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:залік</p>
		<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)</p>	<p>Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи</p>	<p>Поточне оцінювання:усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.</p>
		<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)</p>	<p>Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи кооперативного навчання (робота в парах, малих групах), методи розвитку критичного мислення, метод проектного навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Методика навчання математичної освітньої галузі</p>	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз та моделювання уроків їх фрагментів,аналіз шкільної документації;демонстраційн ий майданчик;моделювання форм і способів взаємодії в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.</p>	<p>Поточне оцінювання:усне та письмове опитування (тестування, термінологічний, топографічний диктанти, самостійна робота), підготовка проєктів, моделювання уроків Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснення, презентування, використання медіа; самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність, інформаційно-комунікаційні освітні технології, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проектів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проектно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічні технології у початковій школі	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота, виконання практичних завдань, аналіз та моделювання уроків з використанням інформаційно-комунікаційних освітніх технологій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та групових проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, технології особистісно-орієнтованого навчання), моделювання та аналіз уроків	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, підготовка проектів та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
Перші дні дитини в школі та педагогічна	Настановчий інструктаж, консультування, робота в	Поточне оцінювання: Моделювання та

		неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>ПР-11</i> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленневих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, оцінювання проєктної роботи в творчих групах; есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальні творчі завдання Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи педагогічних досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної документації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна пропедевтична практика	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз уроків, виховних заходів; підбір дидактичного

				матеріалу до проведення виховного заходу; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання:залік
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
<i>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами</i>	☒	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз та моделювання уроків їх фрагментів,аналіз шкільної документації; демонстраційний майданчик;моделювання форм і способів взаємодії в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування (тестування, термінологічний, топографічний диктанти, самостійна робота), підготовка проєктів, моделювання уроків Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь,диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
		Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи моделювання, методи кооперативного навчання, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-	Поточне оцінювання: усне опитування, письмове опитування, тестування,

	дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків шкільної документації, моделювання роботи в інклюзивному класі, моделювання форм і способів взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства.	виконання завдань для самостійної роботи, захист воркшопів (групових проєктів). Підсумкове оцінювання: екзамен.
Дидактика	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, аналіз нормативних документів щодо організації навчально-виховного процесу у початковій школі, моделювання та аналіз уроків, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, виконання індивідуальних творчих завдання Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснення, презентування, використання медіа; самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність, інформаційно-комунікаційні освітні технології, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проєктно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен

		Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій(інформаційно-комунікаційних, ігрових, технології особистісно-орієнтованого навчання), моделювання та аналіз уроків	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, підготовка проєктів та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання:моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання:залік
		Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання:екзамен
<p>ПР-09</p> <p>Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання:моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання:залік
		Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання:екзамен
		Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій(інформаційно-комунікаційних, ігрових,	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, підготовка проєктів та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.

	технології особистісно-орієнтованого навчання), моделювання та аналіз уроків	
Теорія та методика виховання	Розповідь, бесіда, пояснення, метод проблемного викладу, лекція (різні види), дискусії, розв'язання педагогічних задач, аналіз виховних бесід	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, презентації, індивідуальні творчі завдання Підсумкове оцінювання:екзамен
Дидактика	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, аналіз нормативних документів щодо організації навчально-виховного процесу у початковій школі, моделювання та аналіз уроків, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, виконання індивідуальних творчих завдання Підсумкове оцінювання:екзамен
Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної документації	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:залік
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку, інтерактивні методи	Поточне оцінювання:усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи кооперативного навчання (робота в парах, малих групах), методи розвитку критичного мислення, метод проектного навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інноваційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен

			навчання	
		Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз та моделювання уроків їх фрагментів, аналіз шкільної документації; демонстраційний майданчик; моделювання форм і способів взаємодії в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування (тестування, термінологічний, топографічний диктанти, самостійна робота), підготовка проєктів, моделювання уроків Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснення, презентування, використання медіа; самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність, інформаційно-комунікаційні освітні технології, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
		Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проєктно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПР-18</i> <i>Використовувати в освітній практиці різні методи та прийоми навчання української мови представниками</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
		Перші дні дитини в	Настановчий інструктаж,	Поточне оцінювання:

національних меншин у двомовних школах		школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи
<i>ПР-05</i> <i>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів</i>	☒	Основи інформатики з елементами програмування	Пояснення, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, методи проєктування та моделювання	Поточне оцінювання: усне, виконання індивідуальних та групових проєктів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	Пояснення, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, методи проєктування та моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних та групових проєктів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-06</i> <i>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</i>	☒	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта

технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми

	уроків)	Підсумкове оцінювання: залік
Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій(інформаційно-комунікаційних, ігрових, технології особистісно-орієнтованого навчання), моделювання та аналіз уроків	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, підготовка проєктів та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичне виконання вправ, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання/, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теоретичні основи математики	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), метод проблемного викладу, методи моделювання, методи кооперативного навчання, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз та моделювання уроків їх фрагментів, аналіз шкільної документації; демонстраційний майданчик; моделювання форм і способів взаємодії в освітньому процесі на засадах педагогіки	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування (тестування, термінологічний, топографічний диктанти, самостійна робота), підготовка проєктів, моделювання уроків Підсумкове оцінювання: екзамен

	партнерства.	
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, пояснення, самостійно-дослідницька робота, проектна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, технології особистісно-орієнтованого навчання)	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, проект, презентація. Підсумковий контроль – екзамен.
Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проектно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.

<p><i>ПР-01</i> <i>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</i></p>	☒	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичне виконання вправ, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Сучасна українська мова з практикумом	Практичне виконання завдань, метод мовного занурення, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням-англійська)	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: іспит
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням-німецька)	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: іспит
		Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-англійська)	Дискусії іноземною мовою, комунікативні методи (складання діалогів та монологів), практичне виконання завдань, творчі завдання, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-німецька)	Дискусії іноземною мовою, комунікативні методи (складання діалогів та монологів), практичне виконання завдань, творчі завдання, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання і тести на платформі Moodle, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленнєвих експериментів,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен

	інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter, виконання проектів	
Педагогічна психологія	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Casestudy), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні(Smartphone-Lead-in, Internet-Browse, VideoMaker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проектів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
Вступ до спеціальності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та командних проектів Підсумкове оцінювання:залік
Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальні творчі завдання Підсумкове оцінювання:екзамен
Теорія та методика виховання	Розповідь, бесіда, пояснення, метод проблемного викладу, лекція (різні види), дискусії, розв'язання педагогічних задач, аналіз виховних бесід	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, презентації, індивідуальні творчі завдання Підсумкове оцінювання:екзамен
Педагогіка партнерства та лідерства	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,індивідуальні відповіді на семінарських заняттях, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічні технології у початковій школі	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота, виконання практичних завдань, моделювання та аналіз уроків, інноваційні освітні технології	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та командних проектів Підсумкове оцінювання:іспит

Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та колективних проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи кооперативного навчання, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, пояснення, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
Педагогічна пропедевтична практика	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз уроків, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення виховного заходу; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта

			уроків)	Підсумкове оцінювання:залік
<p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,забезпечити розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання</p>	☒	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
		Педагогічна психологія	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Casestudy), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні(Smartphone-Lead-in, Internet-Browse, VideoMaker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проектів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен
		Теорія та методика виховання	Розповідь, бесіда, пояснення, метод проблемного викладу, лекція (різні види), дискусії, розв'язання педагогічних задач, аналіз виховних бесід	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:екзамен
		Дидактика	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:екзамен
		Педагогічні технології у початковій школі	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота, виконання практичних завдань, моделювання та аналіз уроків, інноваційні освітні технології	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та командних проектів Підсумкове оцінювання:іспит
		Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	Пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація, виконання дослідницьких завдань,методи проектування та моделювання	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних та групових проектів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій,

		Підсумкове оцінювання:екзамен
Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної документації	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:залік
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи кооперативного навчання (робота в парах, малих групах), методи розвитку критичного мислення, метод проектного навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи, моделювання та аналіз уроків	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз та моделювання уроків їх фрагментів, аналіз шкільної документації; демонстраційний майданчик; моделювання форм і способів взаємодії в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування (тестування, термінологічний, топографічний диктанти, самостійна робота), підготовка проєктів, моделювання уроків Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснення, презентування, використання медіа; самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність, інформаційно-комунікаційні освітні технології, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточний контроль: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, виконання проєктів, презентацій Підсумковий контроль – екзамен

Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання уроків, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, практичне виконання завдань проектно-технологічної діяльності, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання навчальних ситуацій та уроків, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1., Ч.2.)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи

			(інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	
		Психологія загальна та вікова	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, термінологічний диктант, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-03</i> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі	☒	Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, дослідницько-пошуковий метод, метод експертизи, аналіз історичних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, підготовка рефератів та проєктів, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленневих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, оцінювання проєктної роботи в творчих групах; есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інформатики з елементами програмування	Пояснення, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, методи проєктування та моделювання	Поточне оцінювання: усне, виконання індивідуальних та групових проєктів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Основи педагогічних досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічні технології у початковій школі	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота, виконання практичних завдань, аналіз та моделювання уроків з використанням інформаційно-комунікаційних освітніх технологій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та групових проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	Пояснення, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, методи проєктування та моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних та групових проєктів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, Підсумкове

				оцінювання:екзамен
		Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання, демонстраційний майданчик	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання Підсумкове оцінювання: залік
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
		Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання:перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи Підсумкове оцінювання:захист курсової роботи
<i>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах</i>	☒	Управління в системі освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, виконання індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:залік
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків шкільної документації, моделювання роботи в інклюзивному класі, моделювання форм і способів взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи, захист воркшопів (групових проєктів). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	Різні види лекцій та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, тренінг, захист проєктів, розв'язування педагогічних задач, виконання проєктів	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання тестових та індивідуальних творчих завдань Підсумкове оцінювання:екзамен
		Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної педагогічної преси, аналіз шкільної	Поточне оцінювання:усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота студентів, підготовка презентацій, індивідуальних творчих завдань

			документації	Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз уроків та шкільної документації, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вчителя на уроці на засадах педагогіки партнерства.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та топографічний диктанти, виконання проєктів, моделювання уроків та їх фрагментів Підсумкове оцінювання: екзамен
		Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність з використанням мультимедіа та інноваційні освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, технології особистісно-орієнтованого навчання)	Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування, есе, творча робота, підготовка проєктів та презентацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
		Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків, виховних заходів	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленнєвих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, виконання проєктної роботи в творчих групах; підготовка есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Сучасна українська мова з практикумом	Практичні заняття з елементами розповіді та пояснення, дискусії, аналіз мовних одиниць, диктанти, творчі завдання	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова (за професійним)	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,

спрямуванням-англійська)	виконання практичних завдань з елементами пояснення, дискусії, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням-німецька)	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, виконання практичних завдань з елементами пояснення, дискусії, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен
Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова-англійська)	дискусії іноземною мовою, комунікативні методи (складання діалогів та монологів), практичне виконання завдань,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та колективних проєктів Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), портфоліо. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, метод проблемного викладу, методи кооперативного навчання, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних та колективних проєктів, моделювання уроків літературного читання та їх фрагментів. Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій та уроку Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічна практика «Пробні уроки»	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, моделювання (вправ, уроків)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення уроків, звітна документація студента-практиканта Підсумкове оцінювання: залік
Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2.)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення уроків,	Поточне оцінювання: Моделювання та проведення уроків, Оформлення звітної

			виховних заходів	документації матеріалів практики Підсумкове оцінювання: екзамен
--	--	--	------------------	---