

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	29246 Інформаційні технології та моделювання в економіці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29246
Назва ОП	Інформаційні технології та моделювання в економіці
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіко-математичного моделювання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра бізнесу та управління персоналом; Кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування; Кафедра маркетингу, інновацій та регіонального розвитку; Кафедра міжнародної економіки; Кафедра обліку, аналізу і аудиту; Кафедра фінансів і кредиту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58000, м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	113833
ПІБ гаранта ОП	Верстяк Андрій Васильович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.verstyak@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-949-17-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні процеси цифровізації економіки, бізнесу та усіх інших сфер суспільного життя суттєво змінили ринок праці, тому виникла потреба у фахівцях, які, крім глибоких теоретичних знань та професійної практичної підготовки, володіють інформаційними технологіями і здатні розв'язувати комплексні завдання з моделювання, прогнозування, підготовки та прийняття рішень у різних напрямках економіки та бізнесу. У зв'язку з необхідністю підготовки таких фахівців і була започаткована освітньо-професійна програма (ОП) «Інформаційні технології та моделювання в економіці» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Рішення про її відкриття було затверджено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ЧНУ) (протокол №7 від 30.06.2016 р.). Перевага випускників ОП полягає у тому, що вони отримують фундаментальну теоретичну підготовку та практичні навички застосування інформаційних технологій (ІТ) та інструментарію моделювання і прийняття рішень в економіці, здатні критично оцінювати свої професійні знання та уміння, вдосконалювати та адаптовувати їх з метою вирішення найважливіших прикладних проблем комп'ютеризації економіки, бізнес-аналітики, моделювання та прогнозування пов'язаних з економікою процесів і систем. Випускники ОП мають широкий спектр для вибору робочих місць і побудови своєї кар'єри, зокрема на підприємствах, аналітико-дослідницьких організаціях, різного рівня органів влади та управління, ІТ-компаніях тощо.

ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» є логічним продовженням багаторічної підготовки бакалаврів та магістрів у ЧНУ за спеціальністю «Економічна кібернетика». З огляду на зазначені вище зміни та тенденції, які стосуються розвитку як ринку праці, так і фахівців з економічної кібернетики, впровадження та розвиток ОП є доцільним і актуальним. Зміст ОП переглядався та оновлювався у 2020 та 2021 роках згідно із відповідними Положеннями про розробку та оновлення освітніх програм та Стандарту вищої освіти України для магістерського освітнього рівня для спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). Розробка оновленого проекту ОП 2021 р. здійснювалася із залученням стейкхолдерів та пройшла відповідну процедуру громадського обговорення. ОП 2021 р. (із урахуванням відповідних змін) затверджена рішенням Вченої ради ЧНУ (Протокол №7 від 30.06.2021 р., <https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/07/op-magistr.pdf>). Гарантом ОП призначено к.е.н., доцента, доцента кафедри економіко-математичного моделювання Верстяка Андрія Васильовича (наказ ректора № 243 від 29.06.21 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3030 Управління персоналом та економіка праці 2510 Економічна кібернетика 3275 Аналітична економіка 39764 Управління персоналом 1246 Економічна теорія
другий (магістерський) рівень	31481 HR-інжиніринг (Управління людськими ресурсами) 3748 Управління персоналом та економіка праці 3326 Інформаційні технології та моделювання в економіці 1249 Аналітична економіка 29246 Інформаційні технології та моделювання в економіці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38598 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП магістра 2021.pdf</i>	eQh3+HWTANCM/BOi8/kfnhTJOVHgOdDfpgL33T/+Jog=
Освітня програма	<i>ОП магістра 2020.pdf</i>	QlzT3NoVnHmRxs5+ggfjNfZpewzdp/+hLl8lzm8/fbo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 2020.pdf</i>	qQaZlKlObDowshxkefmf82ftckF6TODHxpTpK2aeWzk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 2021.pdf</i>	NReiMSYOTudH8KBnzwa9OKrLDJYchdxPEa1aZo+CgoI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Буяк.pdf</i>	AtmEIqCq3G3peZ1FRf+6HC3dcqfoocv7otE/fVEYE4Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Elogic.pdf</i>	RpR+Fvb+jrnVeZhExpjeO2VsxGYxutI7o6Mlp92d8WU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_АртеонЕкоВуд.pdf</i>	44hfhqhsJ8FkuUDoA6zhPwHEWFOdYxpqCI8hyVak6BU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ППІ Імпакт-Захід.pdf</i>	Jm2fyso7AV45U5wRD5zaQ+xIgYnjXd+FcOjwZHtmg4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Шармлайнз.pdf</i>	id4nSr//Wq4R3jZ6f+NK8V/ElUqEollacqE+GckBTPw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми “Інформаційні технології та моделювання в економіці” є підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв’язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог з використанням сучасних інформаційних технологій та методів економіко-математичного моделювання. Особливістю освітньої програми є її спрямування на поєднання фундаментальних теоретичних знань із управлінських, інноваційних, комунікаційних і глобалізаційних процесів у економіці та прикладної підготовки із корпоративних інформаційних систем, бізнес-аналітики, моделювання і аналізу економічних систем, прийняття рішень в економіці. Програма формує знання та уміння сучасного економіста ефективно використовувати на практиці інформаційні технології та методи моделювання у всіх сферах економічної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (пункт 1.5) (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs), місія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних,

конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Цілі освітньої програми повністю відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку та функціонування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Згідно з пунктом 1.6 Статуту

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>), основоположними цілями університету є: підготовка креативних висококваліфікованих фахівців для галузей економіки України з європейським типом мислення та західними стандартами професійної поведінки; розвиток фундаментальних та прикладних наукових досліджень європейського і світового рівнів. Цілі освітньої програми відповідають основоположним цілям університету

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для проведення моніторингу думки студентів проводяться періодичні опитування соціологічною лабораторією університету, що здійснює анонімне анкетування різних аспектів студентського життя (www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria), кафедрою економіко-математичного моделювання (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/Anketa-dlya-zdobuvachmag.pdf>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №10 від 13.04.2021 р.), а також відкритих діалогах (emm.cv.ua/obhovorennja_op_zi_styudentamu_5-ho_kursy/). Студенти, що є лідерами студентського самоуправління, беруть участь у роботі Вченої ради економічного факультету, університету та у обговоренні та затвердженні змін і доповнень до ОП. Здобувачів освіти долучали до засідань кафедри (протокол № 9 від 11.03.2021 р.), де обговорювалися програмні результати навчання. Так, за пропозицією студентів у структуру ОК «Корпоративні інформаційні системи» була введена тема «Термінали продажів в роздрібній торгівлі», що забезпечує програмний результат навчання, визначений освітньою програмою, в частині використання комплексних модульних ERP-рішень; у структуру ОК «Моделі прийняття рішень в економіці» була введена теми «Прийняття рішень в умовах конфлікту» та «Прийняття рішень в умовах нечіткої інформації», що забезпечує програмний результат навчання, визначений освітньою програмою, в частині застосування моделей прийняття рішень у розробці управлінських рішень в умовах конфлікту та нечіткої інформації.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців обговорювалися та враховані, як на етапі створення, так і функціонування ОП. Так, врахована пропозиція компанії E-logic «включити в освітню компоненту, які стосуються комунікацій на англійській мові» шляхом включення ОК «Глобальна економіка» до обов'язкових компонентів; врахована пропозиція «уміння працювати в команді» шляхом включення теми «Концептуальні основи управління комунікаціями в організаціях» в ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу»; врахована пропозиція «володіння знаннями з управління та прийняття рішень» шляхом включення компетенції «Здатність використовувати моделі прийняття рішень для підготовки рішень в умовах конфлікту та нечіткої інформації», яка реалізується в дисципліні «Моделі прийняття рішень в економіці». Врахована пропозиція ПП «Імпакт-захід» «підсилити здатність здійснювати цифрову трансформацію в масштабах усього підприємства на основі сучасних інформаційних систем» шляхом включення компетенції «Здатність здійснювати цифрову трансформацію в масштабах усього підприємства на основі модульної структури ІС» (ОК «Корпоративні інформаційні системи»). Врахована пропозиція ПП «АртеонЕкоВуд» «доповнити перелік вибіркового компоненту освітньої програми дисциплінами, що розширюють інструментарій аналізу та управління бізнес-процесами» шляхом розширення каталогу вибіркового компоненту дисциплінами «Аналіз даних», «Машинне навчання», «Прикладні системи обробки економічних даних», «Аналіз даних і візуалізація в R».

- академічна спільнота

До розробки та вдосконалення ОП була активно залучена академічна спільнота. Зокрема, науково-педагогічні працівники інших кафедр економічного факультету були активно долучені при формуванні дисциплін циклу загальної підготовки навчального плану. Реалізація навчальних компетенцій ЗК1-ЗК8 забезпечується узгодженими з іншими кафедрами дисциплінами «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу», «Стратегічний менеджмент», «Глобальна економіка», «Інновації та інноваційна економіка» та «Фінансовий менеджмент» викладання яких забезпечується потоковими лекціями разом з освітніми програмами «Маркетинг», «Менеджмент організацій і адміністрування», «Міжнародні економічні відносини», «Облік і оподаткування», «Управління бізнес-процесами», «HR-інжиніринг» та «Фінанси, банківська справа та страхування». Узгодження викладання спільних навчальних дисциплін відбувається на засіданнях навчально-методичної ради економічного факультету та засіданнях профільної кафедри.

Також був врахований досвід ЗВО-іноземного партнера «Гранадський Університет» (Іспанія) оцінки якості освіти, а саме вдосконалення анкети опитування здобувачів вищої освіти. Під час розгляду освітньої програми на засіданні кафедри економіко-математичного моделювання (протокол №10 від 13.04.2021 р.) за допомогою сервісу GoogleMeet були долучені представники факультету економіки та публічного адміністрування Університету Штефана чел Маре Сучави (Румунія) (<https://emm.cv.ua/provedennya-zasidannya-kafedry-iz-zaluchennyam-mizhnarodnyh-koleg/>)

- інші стейкхолдери

У структурі ОП відображені результати ІТ-івентів Чернівецького ІТ-кластеру «Chernivtsi IT community», в яких брали участь здобувачі освіти та викладачі кафедри (<https://it-cluster.cv.ua/it->

%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA-ba-
%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA/, <https://it-cluster.cv.ua/it-%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA-backend-%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA/>, <https://it-cluster.cv.ua/it-%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA-startup-%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BE%D0%BA/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Інформатизація є ключовим фактором сучасного етапу розвитку суспільства. ІТ-індустрія має найвищі темпи в зростанні в Україні порівняно до інших галузей економіки. При цьому на ринку праці є значний запит не лише на розробників програмного забезпечення, але й на бізнес-аналітиків, проектних менеджерів, інших фахівців, які поєднують технічні та економічні знання, мають добре розвинуті м'які соціальні навички (soft skills).

Ще одним трендом сучасної економіки є невизначеність та турбулентність сучасної економіки, що визначає потребу на ринку праці у висококваліфікованих антикризових управлінцях та аналітиках, які мають компетенції для прийняття обґрунтованих управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності із застосуванням інформаційних технологій та математичного моделювання.

Підготовку саме таких фахівців для ринку праці забезпечує освітня програма "Інформаційні технології та моделювання в економіці".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування освітньої програми проаналізовано Стратегію розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>) та враховано оперативну ціль 1.4. Формування сучасної системи підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та оперативну ціль 4.1. Підвищення якості освіти та розвиток науки, що відповідає галузевому контексту ОП. Також цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з Інтегрованою концепцією розвитку Чернівців 2030 (<https://chernivtsi2030.cv.ua/?p=2483>), а саме з ціллю «Місто науки та креативної економіки». Зокрема, міждисциплінарне поєднання економіки, інформаційних технологій та математичних методів забезпечує унікальну інноваційну цінність ОП, що відповідає, як запитам Стратегії та Інтегрованої концепції, так і ринку праці міста та регіону.

Галузевий контекст виражений в частковій орієнтації ОП на підприємства в ІТ-галузі, які динамічно розвиваються та є найбільш інноваційними. Разом з тим, фахівець з інформаційних технологій та моделювання в економіці отримує сучасні компетентності критичного мислення, проектної діяльності, ризик-менеджменту, командної роботи, що дозволяє йому універсально застосовувати свої знання та уміння на підприємствах різних галузей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При складанні освітньої програми вивчався та врахований досвід таких магістерських освітніх програм спеціальності 051 Економіка: "Економічна кібернетика" Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, "Економічна кібернетика" Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, "Економічна кібернетика" Західноукраїнського національного університету (<https://public.naqa.gov.ua/>), що знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту програми. Крім того, ОП складалась гарантом Верстяком А.В. у тісній взаємодії із програмою «Економічна інформатика» Мюнстерського університету прикладних наук (Німеччина) (<https://www.fh-muenster.de/msb/studiengaenge/master-wirtschaftsinformatik/studieninteressierte/index.php>) (<https://www.fh-muenster.de/msb/studiengaenge/bachelor-bwl/international/partnerhochschulenmulti/ukraine.php>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/07/op-magistr.pdf>), що акредитується, розроблена і впровадження в освітній процес ЧНУ імені Юрія Федьковича у 2021 році після внесення змін до ОП 2020 р., яка, в свою чергу, була розроблена у зв'язку із введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (СВО затверджено Наказом МОН України № 382 від 04.03.2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (СВО затверджено Наказом МОН України № 382 від 04.03.2020 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач ОП для виконання функцій та вирішення завдань на підприємствах та в організаціях, які здійснюють економічну та науково-технічну діяльність у відповідності з Національним класифікатором професій ДК 003:2010.

Зміст ОП містить компетенції та результати навчання, які дозволяють здійснювати професійну діяльність фахівця, здатного застосовувати інформаційні технології, бізнес-аналітику, інформаційне та економіко-математичне забезпечення для підготовки управлінських рішень.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, оскільки містить такі освітні компоненти: Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу, Стратегічний менеджмент, Глобальна економіка, Інновації та інноваційна економіка, Фінансовий менеджмент, Моделі прийняття рішень в економіці, Моделі ринкової економіки, Корпоративні інформаційні системи, Бізнес-аналітика.

Особливістю освітньої програми є унікальне міждисциплінарне поєднання економіки, інформаційних технологій та математичних методів, що дозволяє здійснювати підготовку фахівців, які здатні застосовувати комп'ютерні технології та кількісні методи як визначальні фактори забезпечення успішної економічної діяльності. Акцент програми зроблено на розвиток критичного мислення, інноваційної діяльності, використання інформаційних технологій.

Така міждисциплінарна особливість чітко відрізняє дану ОП від інших ОП за суміжними предметними областями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується через вибір навчальних дисциплін, складання індивідуального графіку навчання, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Зокрема, це регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>.

Складання і затвердження індивідуального графіку навчання регламентується Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>. У першому семестрі навчання здобувачі мають можливість ознайомитись із можливостями академічної мобільності та організацією різних програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти ЧНУ на території України і за кордоном. Це регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

Ще однією індивідуальною траєкторією є можливість вибору здобувачем вищої освіти тем кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» реалізується та регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Положення забезпечує реалізацію студентами права вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС та формалізує процедуру вибору цих дисциплін. Вивчення вибіркового компонента ОП передбачено в кожному з трьох семестрів підготовки здобувачів-магістрів.

Відповідно до Положення процедура вибору вибіркового компонента включає шість етапів.

Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент (відповідальні куратори груп, деканати).

Другий етап – ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються.

Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Перелік вибіркового компонента доступний за

посиланням: <https://emm.cv.ua/sylabusy/5-kurs/sylabusy-5-kurs-elec/>.

Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном.

Четвертий етап – опрацювання заяв студентів факультетами/інститутами/проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі). Цей етап здійснюється представниками груп забезпечення освітнього процесу. За результатами цього етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у пункті 2.4 Положення, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Відповідно до п. 2.4 Положення навчальні групи для вивчення певної вибіркової дисципліни формуються за наявності не менше 7 осіб за рівнем магістра. Якщо кількість осіб, які обрали дисципліну, становить менше 7, студентам пропонується здійснити новий вибір.

П'ятий етап – повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними вище.

Шостий етап – остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вибору та формування груп здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення. Терміни проведення процедур вибору студентами навчальних дисциплін визначені у Положенні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року, <https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>) практична підготовка студентів Університету є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня магістра. Мета практичної підготовки є набуття студентом професійних навичок, вмінь і компетентностей.

Навчальним планом ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» спеціальності 051 Економіка» передбачено проходження магістрантами виробничої практики у 3 семестрі загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС. Практична підготовка студентів здійснюється на суб'єктах господарювання, які використовують автоматизовані системи обробки економічної інформації, обладнані сучасною обчислювальною, периферійною технікою та відповідними комунікаціями.

Студенти проходять практику на відповідних посадах, які передбачені штатним розкладом підприємств і пов'язані з автоматизованою обробкою економічної інформації. В окремих випадках студент самостійно, на власний вибір, обирає базу проходження практики.

У разі запровадження надзвичайної ситуації практика проводиться у дистанційному режимі, із коригуванням програми проходження, баз практик, форм проведення та захисту результатів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП містить перелік освітніх компонент, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- вміння працювати в команді (ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу»);
- критичне мислення (всі ОК професійної підготовки, зокрема «Моделі прийняття рішень в економіці», «Корпоративні інформаційні системи», «Бізнес-аналітика», «Моделі ринкової економіки»);
- лідерство (ОК «Стратегічний менеджмент»);
- вміння дотримуватися дедлайнів (ОК «Корпоративні інформаційні системи»);
- вміння комунікувати з іноземними партнерами (ОК «Глобальна економіка»);
- уміння працювати з інформацією та її аналізу (ОК «Бізнес-аналітика»).

Набуття перерахованих соціальних навичок реалізуються шляхом вирішення реальних бізнес-кейсів (в т.ч. командних), захистом випускової кваліфікаційної роботи, проходження виробничої практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382. У ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» передбачено 22 програмних результатів, з яких 15 відображені у Стандарті. Всі освітні компоненти зорієнтовані на досягнення цілі навчання, озвученої у Стандарті вищої освіти України спеціальності 051 Економіка «підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження студентів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

На ОП немає проблем з перевантаженням студентів, оскільки в навчальному плані ОП аудиторні години в першому

та другому семестрах навчання складають в середньому 240 год. (27%), самостійна робота – 73%, що відповідає вимогам Положення. Частина третього семестру відведена на самостійну роботу студента для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича регламентується відповідним Положенням https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в межах ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці», але проектною групою вивчається можливість запровадження даної форми в майбутньому (ведуться переговори зі стейкхолдерами).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся інформація для вступу до магістратури на ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» за спеціальністю 051 «Економіка» та правила прийому доступна на сайті Приймальної комісії Чернівецького національного університету за посиланнями: <http://vstup.chnu.edu.ua/>, правила прийому – http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80.

На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста за умови успішного проходження вступних випробувань (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за «Інформаційні технології та моделювання в економіці» використовуються результати ЄВІ (на основі ступеня бакалавра) або ЄФВВ (на основі ступеня магістра чи ОКР спеціаліста) та фахового іспиту зі спеціальності. Основна інформація щодо вступу в магістратуру за результатами ЄВІ доступна за посиланням http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=1804. Враховуючи особливості спеціальності 051 Економіка, програма вступного іспиту на спеціальність переглядається та затверджується на вченій раді економічного факультету (<https://drive.google.com/file/d/1W5YlHPAY-KOlwF5w7FI1d1dbO8-2p2ki/view>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3ho6eRe/view>

У Положенні регламентує організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок та правила визнання та перезарахування результатів навчання тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво між ЧНУ та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Про право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЧНУ повідомляють представники кафедри та факультету, міжнародний відділ ЧНУ. Відповідно на сайтах кафедри та економічного факультету періодично публікуються новини про можливості такого навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУу імені Юрія Федьковича» Університет визнає еквівалентними і перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3ho6eRe/view>. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Порядок перезарахування визначається угодою. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері.

За ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» вказана практика визнання результатів навчання була в Університеті Норд (м. Буде, Норвегія) за програмою Erasmus + у таких студентах: Максимюк Христина, Марунчик Антон, Мислюк Анастасія, Штипований Андрій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>). У Положенні визначені порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти. Про можливості та напрями реалізації неформальної освіти здобувачам вищої освіти повідомляють представники кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації про можливості та напрями реалізації неформальної освіти, яка може доповнити і розширити формальну освіту або виступити в якості окремої складової загального освітнього рівня індивіда. У рамках обов'язкової компоненти «Бізнес-аналітика» та вибіркової компоненти «Аналіз даних», «Машинне навчання», «Аналіз даних і візуалізація в R» студентам пропонується додатково проходити онлайн-курси, результати навчання яких враховуються при остаточному оцінюванні. Практика застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) за денною (очною) формою навчання з використанням елементів дистанційної форми, яка базується на системі електронного навчання MOODLE.

Основними формами навчального процесу є аудиторні заняття (лекційні, лабораторні, практичні, семінарські), самостійна робота, практична підготовка та дистанційне навчання.

Для забезпечення програмних результатів використовуються активні та інтерактивні методи навчання і викладання, зокрема словесні методи, практичні методи, бізнес-кейси, наочні методи, робота з інформаційними ресурсами, комп'ютерні засоби навчання, дослідницькі, проте перевага надається комбінованим методам. Застосування зазначених методів є оптимальним, оскільки сприяє формуванню професійних навичок та виходу на рівень усвідомленої професійної компетентності, що забезпечує досягнення програмних результатів ОП. З метою отримання об'єктивної інформації щодо результатів навчання студентів, у відповідності до освітньої програми, здійснюється моніторинг та самооцінювання навчання на кафедрі, аналізується динаміка якості результатів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основним у підготовці фахівців з інформаційних технологій та моделювання в економіці і відповідає загальній стратегії розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у відповідності до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>). Даний підхід орієнтований на залучення студентів до освітньої діяльності на засадах рівноправних партнерських стосунків. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів реалізується через низку заходів, серед яких слід виокремити наступні: узгодження тем кваліфікаційних робіт з науковими та професійними інтересами студентів, можливість вибору місця проходження переддипломної практики, наявність вибіркової компоненти навчальних планів, узгодження індивідуальних завдань та дослідницьких проектів. Для студентів є можливість навчання за індивідуальним графіком (<https://drive.google.com/file/d/1CsBuzaBBhdeak170ZcDABsEuS37zvJ6j/view>). Вибір НПП форм та методів навчання і викладання відповідних студентоцентрованому підходу забезпечується проведенням наукових та методичних семінарів, на яких аналізуються форми й методи надання освітніх послуг. За результатами анонімного опитування студентів більшість з них в цілому задоволені формою, методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу (протокол зас. каф. № 10 від 13.04.2021).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічний персонал ЧНУ ім. Ю. Федьковича має повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП, згідно зі Статутом університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>), який відповідає інтересам суспільства та особи, зокрема.

У відповідності до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>), академічна свобода трактується як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості. Викладачі мають повну академічну свободу у виборі методів навчання, вдосконалення яких забезпечується участю у конференціях, семінарах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Для студентів академічна свобода реалізується через можливість вільного вибору навчальних дисциплін варіативної компоненти ОП, індивідуальні навчальні плани, відвідуванням у позанавчальний час індивідуальних навчальних занять та консультацій, що проводяться викладачами у відповідності до графіків, розроблених та затверджених кафедрою. Наявність системи дистанційного навчання Moodle забезпечує можливість вивчення навчальної дисципліни у зручній час для навчання та реалізацію індивідуального освітнього підходу студента.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Необхідну інформацію про освітній процес, яка включає цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент, усі учасники отримують своєчасно та повною мірою – загальні нормативні документи розміщені на сайті ЧНУ (<http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2/>).

Викладачі отримують повну інформацію про відповідну навчальну дисципліну, після обговорення змісту освітніх компонент на засіданні кафедри і ухвалення групою забезпечення спеціальності та гарантом ОП, затвердження першим проректором і оприлюднення на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/osvitni-programy/>).

Студенти отримують інформацію про навчальну дисципліну з затверджених робочих програм та силабусів, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/sylabusy/>) із зазначенням переліку видів робіт, їх термінів виконання та максимальної кількості балів за виконану роботу. Завдяки функціонуванню системи електронного навчання Moodle (moodle.chnu.edu.ua), студенти з початку навчання мають доступ до електронних сторінок відповідних навчальних дисциплін, де розміщена повна інформація про курс, зокрема робочі програми, лекційні матеріали, методичні вказівки з практичних та лабораторних робіт, тести, критерії оцінювання, форми звітності тощо.

Поєднання зазначених форм інформування задовольняє всіх учасників навчального процесу є найбільш актуальними, оскільки поєднують як традиційні методи інформування, так і із залученням ІТ-технологій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ЧНУ імені Ю. Федьковича та на випусковій кафедрі економіко-математичного моделювання створено всі необхідні умови для поєднання здобувачами вищої освіти навчання та дослідження під час реалізації ОП.

У рамках реалізації кафедральної теми «Моделі та методи дослідження процесів еколого-економічної та соціально-економічної взаємодії» результати наукових досліджень викладачів використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП. За результатами своїх наукових досліджень кожний викладач ОП пропонує відповідну вибірккову дисципліну.

Наукова робота кафедри висвітлюється на інтернет-сторінці кафедри <https://emm.cv.ua/nauka/kafedralna-tema/>.

Студенти ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» під керівництвом викладачів беруть активну участь у наукових конференціях, круглих столах, Всеукраїнських та Міжнародних конференціях. Дипломні роботи виконуються на належному науково-методичному рівні, мають позитивні відгуки роботодавців тастейкхолдерів, що підтверджено відповідними довідками про впровадження. Студенти ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» активно беруть участь в кафедральних та Всеукраїнських студентських олімпіадах.

Студентка Собіль О.І. стала переможцем конкурсу стипендіальної програми «Завтра.ua» фонду Віктора Пінчука з темою конкурсної роботи «Дослідження взаємозв'язку між економічним зростанням та рівнем викидів вуглекислого газу», а студент Приплесь О.Б. у складі команди Чернівецького національного університету став переможцем у модельній грі «Обґрунтування цілей сталого розвитку України до 2030 на прикладі Одеської та Чернівецької областей», проекту Європейського союзу та Програми розвитку ООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду».

Кафедра активно брала участь у TEMPUS-проекті Сприяння інтернаціоналізації вищих навчальних закладів у країнах Східного партнерства через культурні та структурні перетворення (544125-TEMPUS-2013-AM-TEMPUS-SMGR). Так, викладачі були учасниками міжнародних тренінгів та конференцій разом з представниками ряду країн світу. Доцент кафедри Білоскурський Р.Р. та доцент Верстяк А.В. виграли грант для проходження тренінгу "Horizon 2020: research and innovation projects writing & implementation" в університеті міста Печ (Угорщина).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачами кафедри постійно оновлюється зміст навчальних дисциплін ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» у відповідності до "Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм" (протокол №4 від 27 квітня 2020 року)

https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється викладачами ОП на основі проведення наукових та

методичних семінарів кафедри, результатів наукових досліджень, отриманих знань при проходженні міжнародних стажувань (https://emm.cv.ua/mihnarodne_stajuvannja_za_programou_akademichnoi_mobilnosti_erasmus_verstjak/, <https://emm.cv.ua/spivpratsja-z-kutaem/>, <https://emm.cv.ua/postijno-vdoskonalyuyemosya/>), участі у міжнародних проєктах (<https://emm.cv.ua/uchast-u-international-week-2021-of-savonia-uas/>, <https://emm.cv.ua/zystrich-elogic-commerce/>), обговорень результатів зустрічей зі стейкхолдерами (https://emm.cv.ua/metoduchnuu_seminar_kafedra/) та врахуванням новітніх досягнень у сфері IT-технологій (<https://emm.cv.ua/lecture-find-yourself-in-it-industry/>). У результаті проведення зазначених заходів викладачами формуються нові елементи та освітні компоненти програм навчальних дисциплін, що викладаються на ОП.

Обов'язково враховується думка студентів при вдосконаленні навчальних дисциплін, кращі з яких формують пропозиції щодо покращення змісту курсів, використовуючи практичні знання отримані під час навчання на ОП (приклад наведені в критерії 1).

Затверджені зміни знаходять своє відображення в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін перед початком нового навчального року при затвердженні і оцінюються по закінченню семестру. Викладачами постійно аналізуються питання студентів, які виникають під час проведення аудиторних занять та виконанні самостійних завдань, що дозволяє удосконалити методику викладання навчальної дисципліни та зміст її структурних елементів. Також щороку оновлюються теми дипломних робіт враховуючи побажання здобувачів вищої освіти, наукові досягнення та сучасних практик у відповідній галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП корелює із стратегією інтернаціоналізації ЧНУ (<http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>), яка розроблялась на рівні ЗВО гарантом Верстяком А.В. в межах TEMPUS проєкту «PICASA» (<http://picasa.yzu.am/>). На ОП викладачі та студенти кафедри залучені до програм мобільності Erasmus+. Викладачі ОП проходили наукові стажування в м. Гронінген (Нідерланди) та м. Сучава (Румунія). За програмами прямої мобільності стажування відбувались в Мюнстерському університеті прикладних наук (Німеччина), Центральному університеті фінансів та економіки, м. Пекін (Китай), університеті м. Гранада (Іспанія), університеті м. Щецина (Польща). Студенти проходили навчання в Університеті Норд (м. Бодо, Норвегія)

Гарант ОП Верстяк А.В. щороку читає регулярний курс лекцій в Мюнстерському Університеті прикладних наук (Німеччина) (<https://emm.cv.ua/olimpiada-zi-spetsialnosti-ekonomika-osvitnya-programa-ekonomichna-kibernetyka-soru/>).

У рамках ОП здійснюється регулярне читання лекцій з інших ЗВО, наприклад проф. д-а Томаса Крюсмана (Університет м. Грац, Австрія) (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/kryusman>), проф. коледжу Тель-Хай (Верхня Галілея, Ізраїль) доктора Ніра Беккера (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/shanovni-studenty-ta-vykladachi-zaprosyujemo-vas-vidvidaty-lektsiyu-profesora-koledzhu-tel-haj-izrayil-doktora-nira-bekkera>), д-ра Яна-У. Сандала (м. Осло, Норвегія) (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/na-ekonomichnomu-fakulteti-vidbuvsya-samit-z-sotsialnogo-pidpryemnytstva>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, які проводяться в університеті, визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Згідно з “ Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича”

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Поточний контроль – це контроль, який здійснюється у процесі вивчення ОК з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій тощо. Семестровий контроль – це вид підсумкового контролю, який виявляє рівень засвоєння студентом ОК або її окремої логічної завершеної частини з урахуванням результатів поточного контролю. Форми семестрового контролю (семестровий екзамен чи залік) з конкретної ОК визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у робочій програмі ОК та індивідуальному навчальному плані здобувача. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з ОК, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання визначено в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/sylabusy>). У випадку дистанційного навчання контрольні заходи у межах ОК ОП проводять відповідно до “Додатку до “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання”

(<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Система оцінювання передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання і здійснюється за 100-бальною університетською шкалою. За результатами оцінювання під час семестрового контролю відбувається зарахування кредитів за окремими ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень досягається за допомогою вільного доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів: “Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та у випадку дистанційного навчання “Додаток до “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання” (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Критерії оцінювання навчальних досягнень детально описані у робочих програмах ОК та силабусах (<https://emm.cv.ua/sylabusy>). У силабусах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Крім того, обов'язково на першому занятті викладач знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами та критеріями оцінювання з ОК. Шкалу оцінювання знань студента розміщено у кожній робочій програмі та силабусі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Викладач, на початку семестру, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі формою, структурою, змістом контрольних заходів, а також критеріями їх оцінювання. Крім того, форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною ОК зазначені у робочих програмах та силабусах, які розміщені на офіційному сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/sylabusy>). Поточне оцінювання здобувачів вищої освіти викладач здійснює у журналі обліку роботи академічної групи та на сторінці ОК на сайті електронного навчання ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://moodle.chnu.edu.ua>). Семестрові екзамени, заліки складаються згідно з розкладом, який регламентується графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються керівництвом ЧНУ ім. Ю. Федьковича та доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії. Терміни контрольних заходів розміщуються на офіційному сайті факультету (<https://econom.chnu.edu.ua/studentu/navchannya/rozklady-d-f-n>). Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі аналізують результати контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 “Економіка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом № 382 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). На базі цього стандарту у 2021 році розроблена освітньо-професійна програма “Інформаційні технології та моделювання в економіці” спеціальності 051 “Економіка” для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/07/op-magistr.pdf>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти, а також відповідно до “Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), розділом 6 “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та у випадку дистанційного навчання “Додатком до “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання” (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів вказана у робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/sylabusy>). Усі вказані положення є у вільному доступі та розміщені на сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання знань студентів протягом контрольних заходів забезпечується шляхом встановлення

чітких критеріїв оцінювання знань студентів, які зазначені в силабусах (<https://emm.cv.ua/sylabusy>). Критерії забезпечення об'єктивності оцінювання подані в пункті 3.8 “Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Захисти звітів з практик проходять перед комісією. Об'єктивність екзаменаторів під час атестації здобувачів вищої освіти забезпечується тим, що голова екзаменаційної комісії призначається наказом ректора з числа провідних фахівців галузі, представників державних і недержавних підприємств, установ, представників інших ЗВО, які готують фахівців таких самих спеціальностей. У випадку виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету. Подання апеляції щодо результатів оцінювання регулюється “Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Протягом існування даної ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки (FX, F), дозволяється повторне складання у визначені терміни до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Якщо студент під час не склав екзамен комісії, то він відрховується з університету або залишається на повторний курс.

Студент, який при захисті кваліфікаційної роботи отримав незадовільну оцінку, відрховується із університету. Студенти, які не захистили випускні кваліфікаційні роботи у зв'язку з неявкою без поважних причин мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну підсумкову атестацію протягом трьох років після відрухування з закладу вищої освіти відповідно до “Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/1mclL7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view). Протягом існування ОП випадків повторного захисту кваліфікаційної роботи не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється згідно “Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Апеляція подається особисто здобувачем вищої освіти впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету. У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з ОК створюється апеляційна комісія. Головою апеляційної комісії призначається перший проректор. Заступником голови апеляційної комісії призначається декан факультету, на якому навчається студент, членами комісії є: завідувач кафедри, за якою закріплена ОК, викладач кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні даного семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії.

Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи:

1. Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view);
2. Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view);
3. Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

З метою дотримання в університеті правил академічної доброчесності утворюється Комісія Університету з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішення та його наслідки передбачені “Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка всіх дипломних робіт здійснюється за допомогою інтернет-системи UNICHECK. Текст фінального варіанту дипломної роботи, підтверджений науковим керівником повинен бути наданий мінімум за 2 тижні до дати

захисту роботи адміністратор системи UNICHECK від кафедри на перевірку. Якщо дипломна робота пройшла процес перевірки антиплагіатною системою і коефіцієнти знаходяться в межах гранично допустимих норм, то робота допускається до захисту після розгляду на засіданні кафедри. Критерії оригінальності творів, якими керуються щодо допуску дипломних робіт до захисту, подані в “Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Дипломні роботи зберігаються в електронному форматі у репозитарії в бібліотеці.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича є учасником проєкту AcademIQ “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти”, здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні. Проєкт передбачає ознайомлення з фундаментальними принципами академічної доброчесності як суспільного блага та питання навчання й викладання, з випадками порушень академічної доброчесності, зі способами дослідження академічної доброчесності, концепціями самооцінювання інфраструктури забезпечення академічної доброчесності та якості освіти та популяризацію кращих міжнародних практик та досвіду для використання в академічному дискурсі України. Крім того, проводяться інформаційні години для студентів щодо забезпечення академічної доброчесності (<https://emm.cv.ua/oznajomlennya-studentiv-kafedry-emm-z-informatsiyeyu-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Розміщені мотиваційні цитати з етичного кодексу та посилання на документи щодо академічної доброчесності на стендах кафедри. Викладачі кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності (https://emm.cv.ua/yspishno_proudenuu_kyrs_akademichna_dobrochesnist). Постійно функціонує Комісія університету з академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до “Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або отримання нового варіанта завдання. За порушення академічної доброчесності освіти автор може бути притягнений до відповідальності згідно чинного законодавства. Якщо коефіцієнти оригінальності дипломної роботи, що зазначені в “Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) виходять за межі гранично допустимих норм, то дипломна робота передається на розгляд комісії, сформованої розпорядженням декана факультету. Комісія приймає рішення про допущення студента до захисту. Якщо робота прийнята, робота допускається до захисту і процедура антиплагіату завершується. У іншому випадку студент повинен відкоригувати роботу у відповідності з усіма процедурами системи UNICHECK, на це йому дається 5 робочих днів. Протягом існування ОП не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Дотримання необхідного рівня кваліфікації викладачів здійснює профільна кафедра. Конкурсний відбір викладачів ЧНУ здійснюється згідно із «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view). Викладання дисциплін на зазначеній ОП забезпечується професорсько-викладацьким складом, який відповідає достатній кількості вимог, сформульованих у пункті 38 Ліцензійних умов. Рівень кваліфікації викладачів є достатнім для успішної реалізації ОП. Викладачі за останні 5 років пройшли відповідне стажування (підвищення кваліфікації) або закордоном або в Україні. Тематика наукових досліджень викладачів тісно пов'язана із навчальними дисциплінами, які ними викладаються. На ОП працюють 6 докторів та 9 кандидатів наук, які представляють різні кафедри економічного факультету ЧНУ. Більшість викладачів володіють іноземними мовами, зокрема мають сертифікати B2 та C1, що дозволяє їм викладати дисципліни як із циклу обов'язкових, так і вибіркового компоненту ОП англійською мовою. Вони активно займаються науковими дослідженнями та публікуються у виданнях, які індексуються у рейтингових наукометричних базах. Рівень професіоналізму викладачів на ОП оцінюється результатами опитування здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Практичні навички та кваліфікація роботодавців відіграють важливу роль для формування фахових компетенцій здобувачів освіти за освітньою програмою «Інформаційні технології та моделювання в економіці», тому до організації та реалізації освітньої програми залучаються як самі роботодавці, та і їхні працівники. Роботодавці не

тільки беруть участь у процесах формування та вдосконалення освітньої програми, відповідних навчальних планів, тематики науково-дослідної роботи студентів, але й до здійснення атестації здобувачів відповідного рівня вищої освіти. Зокрема профільна кафедра активно співпрацює з такими роботодавцями, як директор ПП «Імпакт-Захід» Ходаковська Н.Й., директор Elogic Охрем П.Р., начальник відділу по роботі з замовниками ТОВ «Шарпмайндз» Валявська В.О., директор приватного підприємства «АртеонЕкоВуд» Поченчук І.В., які беруть активну участь у розробці та перегляді освітньої програми і проведенні виробничої практики студентів. Важливу роль у організації та реалізації освітнього процесу відіграють також провідні ІТ-компанії, які сприяють формуванню фахових компетенцій здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до угод про співробітництво з ПП «Імпакт-Захід», Elogic, ТОВ «Шарпмайндз», ПП «АртеонЕкоВуд» представники цих роботодавців співпрацюють із профільною кафедрою не тільки у плані вдосконалення освітньої програми та її відповідності вимогам сучасного ринку праці (https://emm.cv.ua/online_zystrich_zdobyvachiv_ta_vukladachiv_kafedru_zi_cteukholderamu/), але й разом з викладачами у проведенні відповідних занять зі здобувачами освіти. Зокрема, проводилися заняття з представниками компанії Elogic Commerce (Охрем Павло, https://emm.cv.ua/zyctrich_z_steukholderamu/, <https://emm.cv.ua/zystrich-elogic-commerce/>), делівер менеджером найбільшої ІТ-компанії в Україні ЕРАМ (Стефанчук Світлана, https://emm.cv.ua/deliveri_menedzer/), лідером ІТ-компанії ЕРАМ (https://emm.cv.ua/z_choho_pochatu_it_karery/), координатором компанії Valtech (Шкільнюк Дмитро, <https://emm.cv.ua/lecture-find-yourself-in-it-industry/>), керівником відділу аналітики компанії «Мультимедіа» (Король Денис, <https://emm.cv.ua/lektsiyu-na-temu-navishho-kompaniyam-potribna-analytika-denys-korol/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

На сучасному етапі використовуються різні форми підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, онлайн-лекторіум, літні школи тощо) та стажування, що узгоджено з нормативним документом «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view). Викладачі, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за ОП проходили підвищення кваліфікації у ЗВО України та закордоном, у тому числі Сучавському університеті «Штефан чел Маре» (Румунія), Гранадському університеті (Гранادا, Іспанія), Центральному університеті фінансів та економіки (Пекин, Китай), Університеті Даброва Горніца (Польща), Університеті Щецина. Стажування здійснюється згідно із щорічним планом, а звіти про стажування відповідно аналізуються і затверджуються на засіданнях кафедр. Керівництво ЧНУ всіляко сприяє професійному розвитку викладачів, що випливає із укладених відповідних угод із установами, організаціями та закладами освіти як вітчизняними, так і зарубіжними, а також із відповідних міжнародних проєктів (Темпус-проєкту-PICASA, німецько-українська літня школа «Від Номо Sovieticus до громадянина»). Викладачі профільної кафедри активно співпрацюють не тільки із суміжними кафедрами та вузами України, але й у тому числі із Мюнстерським університетом прикладних наук (Німеччина) та Гродненським державним університетом імені Янки Купали (Білорусь).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення викладацької та фахової майстерності професорсько-викладацького складу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича заохочується як морально, так і матеріально, що регламентується відповідною системою заходів зі стимулювання у Статуті Університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>), а також Колективним договором (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>). Наприклад, реалізується матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників згідно їх рейтинговим оцінюванням роботи викладачів ([http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[11203\]\[id\]=6856](http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[11203][id]=6856)). Крім того, до моральних заохочень за високі результати у науково-педагогічній діяльності відносяться також подяки та грамоти університетського, а також міського та обласного рівнів. Найбільш визначні досягнення професорсько-викладацького складу відзначаються присвоєнням почесних звань доктора та професора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/vidznaka_vch).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання сприяє матеріальна база, яку забезпечують 41 аудиторія економічного факультету загальною площею 1656,72 м², де можуть одночасно працювати 1091 студентів. У лекційних аудиторіях встановлені мультимедійні проєктори та смарт-дошки. У корпусі функціонує 6

комп'ютерних лабораторій, що мають 60 робочих місць, оснащених комп'ютерами з виходом в інтернет і дозволяють забезпечити вільний доступ до світових освітніх ресурсів.

Наукова бібліотека ЧНУ забезпечує належний рівень забезпечення дисциплін ОП навчальною та методичною літературою. Загальний фонд бібліотеки нараховує понад 2,7 млн. примірників. Електронний каталог бібліотеки містить близько 500 тис. записів і дає можливість доступу до публікацій Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals тощо.

Навчально-методичне забезпечення постійно розвивається та відповідає вимогам даної ОП. У відкритому доступі на сайті випускової кафедри розміщені силабуси навчальних дисциплін. Матеріали для лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальні завдання з методичними вказівками щодо їх виконання, а також завдання для підсумкового контролю розміщені у системі дистанційного навчання Moodle.

Соціальна інфраструктура, що сформована системою гуртожитків, спортивних майданчиків, місць громадського харчування та актових залів, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на економічному факультеті створюється освітнє середовище, що сприяє навчальному процесу та формує потребу у знаннях і мотивує до навчання.

Цьому, зокрема, сприяють спеціально обладнані аудиторії економічного факультету та навчально-методичне забезпечення з урахуванням специфіки занять та із застосуванням новітніх технологій. Також здобувачі вищої освіти та викладачі мають можливість скористатися міжнародними програмами для проведення навчання та/або дослідження за кордоном, а також угодами щодо обміну між ЧНУ та зарубіжними начальними закладами. Крім того, університет надає безоплатний доступ до навчальної, наукової та спортивної бази університету, підтримує участь студентів та викладачів у різних наукових заходах, щорічно безкоштовно публікує наукові праці студентів, забезпечує безпеку для життя та здоров'я студентів.

Кафедра, у свою чергу, виявляє і враховує потреби здобувачів вищої освіти ОП щодо якості отримуваних знань рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу за допомогою зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та випускників. Також для виявлення і врахування потреб та інтересів студентів і створення ефективного навчального простору, викладачі кафедри підвищують свою кваліфікацію на різних тренінгах, що підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно з правилами внутрішнього трудового розпорядку

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) ЧНУ формує необхідні організаційні та економічні умови для проведення навчально-виховного процесу, забезпечує умови техніки безпеки, виробничої санітарії, належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію та обладнання. Студенти щороку проходять відповідні інструктажі з техніки безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. Для надання першої медичної допомоги працюють медпункт та міська студентська поліклініка за графіком, доведеним до здобувачів вищої освіти

(https://studprofkom.cv.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=44).

Також правила внутрішнього трудового розпорядку визначають основні засади правил поведінки в ЧНУ, зокрема взаємну доброзичливість, вимогливість і повагу між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних та релігійних переконань, що підтримують викладачі та куратори академічних груп, забезпечуючи цим ще одну складову безпечного освітнього середовища. Крім того, у ЧНУ створено Соціально-психологічний центр, основними завданнями якого є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/subdiv/humedudep/studsoc/dovidka.doc>).

Таке середовище у цілому сприяє навчальному процесу, формує потребу у знаннях і мотивує до навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На ОП не припиняється робота над створенням освітнього середовища, що сприяє становленню і розвитку особистості у процесі здобуття вищої освіти. У відкритому доступі на сайті розміщені силабуси навчальних дисциплін (emm.cv.ua/sylabusy). Матеріали для усіх видів занять розміщені у системі дистанційного навчання (moodle.chnu.edu.ua).

На особливому контролі заступника декана з навчально-виховної роботи, працівників деканату та кураторів знаходяться студенти, які належать до пільгових категорій і потребують ведення облікової документації та надання своєчасної консультаційної допомоги.

Система соціальної підтримки студентів передбачає проведення ряду заходів: збір даних про студентів методом анкетування, постійний моніторинг процесу адаптації студентів (спілкування з групою, викладачами, батьками, індивідуальне спілкування зі студентами), робота куратора у формуванні здорового морально-психологічного клімату групи та профілактиці порушень студентами Правил внутрішнього розпорядку, залучення студентів до культурно-мистецьких, оздоровчо-спортивних заходів та організації студентського дозвілля, моніторинг інформації про соціальні умови життя і побут студентів, особливо тих, які проживають у гуртожитку, обговорення результатів модуля, аналіз стану відвідування занять, успішності та дисципліни в групі.

На факультеті функціонують студентський парламент, профспілкова організація студентів та студентське наукове економічне товариство, які забезпечують захист інтересів студентів та дають можливість реалізувати свій потенціал.

Крім того, до складу вченої ради факультету входять виборні представники студентства, які можуть піднімати і обговорювати питання, які зачіпають їх права.

Під час навчання здійснюється постійна комунікація між студентами та адміністрацією факультету. При цьому основною ланкою комунікації виступає куратор, який забезпечує координаційну; інформаційну та соціальну функції. Спілкування із викладачами, науковими керівниками та завідувачем кафедрою носить систематичний характер і відбувається за допомогою корпоративних електронних скриньок або індивідуальних консультацій. Актуальну інформацію щодо навчального процесу студенти отримують на сайтах факультету econom.chnu.edu.ua, кафедри emm.cv.ua, та зі сторінок кафедри у соціальних мережах ([instagram.com/cyber_chnu](https://www.instagram.com/cyber_chnu), [facebook.com/cyber.chnu](https://www.facebook.com/cyber.chnu)). Також з метою забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань на факультеті функціонує скринька довіри. Порушень на ОП, яка акредитується, зафіксовано не було.

Також студенти мають можливість скористатися міжнародними програмами для навчання за кордоном (interof.chnu.edu.ua). Інформаційний та організаційний супровід цього здійснюють куратори академічних груп. Результати анкетування рівнів підготовки: освітньої – 100%, організаційної – 100%, інформаційної – 97%, консультативної підтримки – 100% , соціальної підтримки - 87,5%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до діючого Статуту, університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>). Такі студенти мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЧНУ. Для реалізації цього права на сайті ЧНУ оприлюднено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/oopage>), у якому передбачено умови надання ряду послуг: освітніх, інформаційних, комунікаційних (у освітній, науковій та науково-технічній сферах, міжнародному співробітництві), реабілітаційних, оздоровчих (у сферах охорони здоров'я, оздоровлення і туризму, фізичної культури та спорту у приміщеннях, спортивних залах, облаштованих спеціальним ерготерапевтичним приладдям та тренажерами), екскурсійних (при переміщеннях університетом, бібліотекою), побутових, житлових (у спеціально облаштованих житлових приміщеннях гуртожитках ЧНУ) тощо. Там же розміщено «Технічний висновок», який демонструє роботу ЧНУ щодо покращення інфраструктури для полегшення доступу до навчальних приміщень. На ОП, яка акредитується, здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЧНУ політика врегулювання конфліктних ситуацій встановлюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGV4o/view). Відповідно до п. 3.1. Відповідно до Правил, несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-карані діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. Також основні види порушень описуються у «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), зокрема у пунктах 2.6. «Обман», 2.7 «Хабарництво» та 2.8. «Необ'єктивне оцінювання» та інших. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій встановлюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummJLYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVkJ/view>), яке визначає принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті, систему запобігання і профілактики конфліктів в університеті, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій, а також відповідальність працівників університету та осіб, які навчаються у ньому, у сфері запобігання та подолання конфліктних ситуацій. Для надання психологічної допомоги щодо вирішення міжособистісних конфліктів і суперечок на різних рівнях взаємодії працює соціально-психологічний центр Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view). За період акредитації на кафедрі економіко-математичного моделювання не виникло конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Серед викладачів кафедр не було осіб, притягнутих до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з сексуальними домаганнями чи дискримінацією. Опитування студентів показало, що їх відомі алгоритми вирішення конфліктних ситуацій (при булінгу, сексуальних домаганнях, дискримінації, корупції), але в них таких ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича зазначені процедури регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 27 квітня 2020 року)
https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view
та Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №7 від 31 серпня 2020 року)
<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Керівник проектної групи із залученням її членів організовує систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті. Метою такого моніторингу є якісне забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого освітнього простору для студентів, формування конкурентоспроможних компетентностей. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються, як правило, у результаті зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями тощо.

Освітні програми на кафедрі регулярно переглядаються, аналізуються, удосконалюються та вносяться зміни робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ. Зміни, які внесені в освітні програми узгоджуються з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом, науково-методичною радою ЧНУ, затверджуються вченою радою Університету та вводяться в дію наказом по Університету.

Зокрема, ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти (наказ №382 від 04.03.2020 р.) і затверджена 27.05.2020 р. (наказ № 142). За результатами моніторингу ОП внесені зміни та затверджена в новій редакції Вченою радою університету 30.06.2021 р. (протокол №7). Внесені зміни стосувалися окремих фахових компетенцій та результатів навчання, структурно-логічної схеми ОП, переліку освітніх компонент.

Кафедра регулярно переглядає змісти програм навчальних дисциплін щодо їх актуальності, відповідності викладачів щодо забезпеченості освітніх компонент, зокрема вимог ліцензування та акредитації, проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами навчання та рівнем викладання, а також зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами та випускниками кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Щодо покращення якості освітньої діяльності в ЧНУ соціологічною лабораторією здійснюються соціологічні опитування студентів відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyyp/view>.

Неперервний двосторонній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою процесу внутрішнього забезпечення якості ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці». Кафедра регулярно залучає здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП і це відбувається шляхом дискусій та бесід з ними, анкетування тощо. Зокрема, після чергової зустрічі зі здобувачами освітнього рівня «Magіstr» ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» обговорено особливості навчальних планів та освітньої програми, внесено низку пропозицій щодо формулювання програмних результатів навчання ОП, переліку обов'язкових освітніх компонент та каталогу вибіркових освітніх компонент

(https://emm.cv.ua/online_zystrich_zdobyvachiv_ta_vukladachiv_kafedru_zi_cteukxolderamu/,
https://emm.cv.ua/obhovorenja_op_zi_styudentamu_5-ho_kyrsy/).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління Вченої ради ЧНУ, Вченої ради факультету, методичної ради факультету, громадського самоврядування, тому вони безпосередньо беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (під час перегляду, обговорення, внесення змін та затвердження ОП, створення та впровадження нових ОП, реалізації подальшої стратегії та розвитку якості освіти тощо). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень.

Здобувачі освітнього рівня «Магістр» ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» були запрошені на засідання кафедри при обговоренні проекту ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На кафедрі економіко-математичного моделювання підтримуються тісні зв'язки роботодавцями Чернівецького регіону для забезпечення професійної підготовки та майбутнього працевлаштування здобувачів освітніх програм кафедри.

З багатьма галузевими фірмами укладені договори про співпрацю та проведення виробничої практики студентів. З роботодавцями організуються спільні заходи (кругли столи, конференції) та організуються обмінні візити. Кафедра регулярно запрошує їх для читання лекцій, обміну досвідом та інформацією щодо перспектив професійного становлення.

При розробці ОП роботодавці були залучені до процесу рецензування та надання практичних рекомендацій до її змісту (рецензії та відгуки долучені до звіту самооцінювання).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для аналізу ефективності працевлаштування випускників та шляхів її покращення кафедра регулярно збирає та аналізує відповідну інформацію. Інформація про кар'єрний шлях та основні траєкторії працевлаштування випускників є предметом обговорення на кафедрі та враховується під час оновлення ОП. Також, з метою об'єднання випускників університету різних років в єдину живу спільноту та створення цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців в Університеті створено Асоціацію випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://alumni.chnu.edu.ua/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view>

Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізовано «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4mJOP/view

Освітні програми кафедри регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів. Зміст освітніх компонент ОП переглядається перед початком вступної кампанії у магістратуру. Оцінюються відгуки випускників про достатність наповненості дисциплін.

Так після внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, кафедра відреагувала на недоліки, які виявилися в ОП під час моніторингу (зустрічей зі студентами, випускниками, роботодавцями) та впроваджено такі зміни у ОП, затверджені у 2020 році:

- змінено деякі фахові компетенції та результати навчання;
- перероблена структурно-логічна схема ОП;
- змінено перелік обов'язкових освітніх компонент та каталог вибіркових освітніх компонент;
- за відгуками випускників сформовані навчальні програми нових варіативних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація освітньо-професійної програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці» у ЧНУ імені Юрія Федьковича проходила у грудні 2017 року. За результатами експертизи комісією були висловлені наступні пропозиції: а) посилити міжнародне співробітництво, включаючи обмін студентами, розробку спільних освітніх програм, проходження стажування викладачами кафедри, впровадження програми отримання подвійних дипломів; б) підвищити продуктивність науково-дослідницької роботи професорсько-викладацького складу випускової кафедри економіко-математичного моделювання у контексті написання та підготовки статей до зарубіжних і вітчизняних наукових видань, що індексуються в провідних міжнародних наукометричних базах даних; в) активізувати співпрацю із регіональними органами місцевого самоврядування, представниками бізнес-середовища регіону та спорідненими кафедрами регіональних та вітчизняних вишів з метою підвищення рівня прикладних досліджень та освіти і науки у галузі інформаційних технологій та моделювання в економіці та бізнесі. Зазначені побажання та пропозиції були враховані кафедрою економіко-математичного моделювання.

Починаючи з 2017 р. розширено географію міжнародних стажувань та співробітництва, зокрема викладачі проходили стажування в Китаї, Нідерландах, Іспанії, Польщі, Румунії та Білорусі: Верстяк А.В. – Університет м. Гронінген (Нідерланди), Гранадський університет (Гранада, Іспанія), Центральний університет фінансів та економіки (Пекін, Китай);

Білокурський Р.Р. – Університет Даброва Горніца (Даброва Горніца, Польща), Сучавський університет «Штефан Чел Марє» (Сучава, Румунія), Щецинський університет (Щецин, Польща); Маханець Л.Л. – Університет економіки (Бидгощ, Польща); Ярошенко О.І. – Гродненський державний університет імені Янки Купали (Гродно, Республіка Білорусь).

Суттєво зросла кількість міжнародної академічної мобільності студентів.

Починаючи з 2017 року зросла кількість статей викладачів кафедри до зарубіжних і вітчизняних наукових видань, що індексуються в провідних міжнародних наукометричних базах даних.

У рамках співпраці кафедрою математичного моделювання було ініційовано укладення договорів про співпрацю з провідними ІТ-компаніями та представниками бізнес-середовища регіону (Elogic, ТОВ «Шарпмайндз», ТОВ «АРТЕОНЕКОВУД», ПП «Імпакт-Захід»). З факультетом економіки і управління Гродненського державного університету імені Янки Купали (Гродно, Республіка Білорусь) та економічним факультетом ЧНУ підписана програма міжнародної співпраці.

Кафедра співпрацює з ІТ Cluster "Chernivtsi IT community". Викладачі та студенти беруть участь у івентах ІТ кластеру "Chernivtsi IT community".

Активізовано співпрацю із регіональними органами місцевого самоврядування, зокрема доц. Білоскурський Р.Р. є член робочої групи розроблення Програми економічного і соціального розвитку Чернівецької міської територіальної громади на 2022 р. та головою комісії з питань економіки, підприємництва, інвестицій та туризму.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЧНУ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та студентів в реалізації заходів щодо забезпечення якості. Професорсько-викладацький склад ЧНУ є безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти. Керівники кафедр та інших підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в забезпеченні якості освіти. У ЧНУ діє сектор організації освітнього процесу, сектор навчально-методичної роботи та центр забезпечення якості освітнього процесу організації освітнього процесу. Основні напрями діяльності центру забезпечення якості освітнього процесу організації освітнього процесу: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії ЧНУ; якості організації навчального процесу; якості проведення форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради ЧНУ та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання допомоги в організації навчального процесу та підготовці документації; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення семінарів з організації навчального процесу із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів; визначення перспектив та пріоритетів розвитку тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- а) на рівні університету – навчально-методична комісія вченої ради, яка розробляє концептуальні засади внутрішнього моніторингу якості освіти і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, Центр моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з секторами моніторингу якості освітніх програм, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої діяльності освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації;
- б) на рівні факультету – методична рада, вчена рада;
- в) на рівні кафедри – професорсько-викладацький склад кафедри, науково-методична комісія кафедри за участю гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- г) рівень здобувачів вищої освіти – здобувачі освіти Університету та їхні ініціативні групи, права ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних з інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які доступні на сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи» за посиланням www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04_ofic_inf/01_normdocs Головними документами, які безпосередньо регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є:

1) Статут ЧНУ, зокрема, Р. 3 «Права та обов'язки засновника», Р. 4 «Завдання, права та обов'язки університету», також Р. 8 «Освітній процес та його учасники»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>

2) Колективний договір ЧНУ в частині забезпечення соціально-економічних прав співробітників ЗВО

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>

3) Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc

Безпосередньо, нормативно-правове та методичне забезпечення організації освітнього процесу доступне в розділі «Навчання -> Освітня діяльність» на сайті ЗВО

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad>

Організація освітнього процесу регулюється нормативно-правовими документами України, стандартами вищої освіти з урахуванням принципів формування Європейського простору вищої освіти та внутрішньо-

університетськими документами, зокрема численними Положеннями, які доступні на сайті ЗВО за посиланням <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://econom.chnu.edu.ua/advert/obgovorennya-proyektu-opp-informatsijni-tehnologiyi-ta-modelyuvannya-v-ekonomitsi>
<https://econom.chnu.edu.ua/studentu/navchannya/reglamenti-dystsyplin>
<https://emm.cv.ua/7035/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/07/op-magistr.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- здобутий досвід підготовки магістрів за цією програмою, яка враховує концептуально нові міждисциплінарні підходи до формування компетентностей сучасних фахівців економічних напрямків;
- міждисциплінарність ОП дозволяє обіймати випускниками широкий спектр посад;
- конкурентоспроможний кадровий склад викладачів профільної кафедри, дисертаційні роботи яких захищені за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Усі наукові дослідження викладачів кафедри та їх публікації здійснюються у контексті цієї наукової спеціальності. Крім того, більшість із них володіють іноземними мовами на рівні, який дозволяє їм викладати навчальні дисципліни на іноземній мові, проходити стажування в зарубіжних ЗВО, вивчати їх досвід і впроваджувати його у навчальний процес;
- залучення студентів до наукових досліджень з відповідною публікацій їх результатів;
- використання в навчальному процесі сучасних інформаційних систем і технологій;
- використання бізнес-кейсів, як однієї з головних форм та методів навчання;
- залучення до навчального процесу професіоналів-практиків галузі (зокрема випускників);
- тривала співпраця із зарубіжними ЗВО, зокрема участь у спільних проєктах Erasmus+ і ін., у контексті мобільності студентів і викладачів;
- доступність та відкритість інформації щодо академічної доброчесності;

Слабкі сторони:

- зростання рівня конкуренції у вітчизняному та зарубіжному освітніх просторах, що приводить до експансії інших закладів освіти, зокрема зарубіжних;
- зменшення місць державного замовлення, зростання вимог до вступників у магістратуру та оплати за навчання;
- потреба в удосконаленні та розширенні матеріально-технічної бази;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- перспективи розвитку ОП відповідають Стратегічному плану розвитку ЧНУ в частині підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки;
- розширення бази роботодавців за рахунок інших підприємств, установ та організацій регіону та країни;
- активізація активності викладачів профільної кафедри у плані опублікування їх наукових досліджень та навчально-методичного забезпечення ОП;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 15.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	<i>OK_9 Бізнес аналітика.pdf</i>	NtAaEHJUAzozlhF5lf7oVaP25jVql4J6EXx4IWhwNDU=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук Power BI Desktop
Виробнича практика	практика	<i>OK_10 Виробнича практика.pdf</i>	iSQOfEtaY39JGyPBdn9tu3VJpSjKSmWoKAvGRpU8DJE=	ПК, ноутбук
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_2 Стратегічний менеджмент.pdf</i>	8obpi1qnPbf8ACudG2J4xGTwoOh9Qq/3D1Na8Dpr+FQ=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK_3 Глобальна економіка.pdf</i>	uDXuMzJzUiIYUQW/zKRSYqHln4prILFo9EAK2mzOro=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_5 Фінансовий менеджмент.pdf</i>	aMnla/Qq6HoI5jXKLHXDDV6DrdEGxvgL+7wxNJ+Thlo=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Інновації та інноваційна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK_4 Інновації та інноваційна економіка.pdf</i>	2BKxxjQZHLt9oqWt/yg4vArgYosyHBB8bc9bHI/n3sk=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Моделі прийняття рішень в економіці	навчальна дисципліна	<i>OK_6 Моделі прийняття рішень в економіці.pdf</i>	oK4+RjxoqyZPq6gk1zovvsn1BoWVxkByF+TPstIyNlc=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Моделі ринкової економіки	навчальна дисципліна	<i>OK_7 Моделі ринкової економіки.pdf</i>	2betl5ABXcTA9IwWt5+nm5G4+GpmQngs4YsPySEextE=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Корпоративні інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>OK_8 Корпоративні інформаційні системи.pdf</i>	hyEZAY+aHnNRxipuZXvZdOkoulnI8gPoiHkInZEKqT8=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук ERP/CRM-система ODOO
Управління комунікаціями, конфліктами та етикою бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK_1 Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес-етика.pdf</i>	5PwEJxlfSCSJ7PJQpreXj9vsCPNpdtqICsLFreutJY=	Проектор мультимедійний, ПК ноутбук
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>OK_11 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	fU35CA8R9arYvHSDrl/Cd+/1PV/3E/J3lo0603sETNo=	ПК, ноутбук сучасні бібліографічні і реферативні бази даних; наукові та освітні ресурси відкритого доступу (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/02cat_int_res); світові наукометричні бази даних (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/07services/04helpsci/0102scidb); а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
38131	Шилепницький Павло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002824, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 011343, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013290, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 011657, виданий 25.02.2016</p>	18	Глобальна економіка	<p>П1. 1. Zybareva, O.V., Shylepnytskyi, P.I., Verbitska, L.V., Belei, S.I., Parubchak, I.O. (2020). Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 27(4), 121-133. http://visnyk.kh.ua/en/article/mistseve-partnerstvo-yak-instrument-stimulyuvannya-rozvitku-silskikh-rayoniv-ukrayini https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222129976 2. Shylepnytskyi P.I., Zybareva O.V., Popadyuk O.V. Public-private partnership in the field of innovations as an effect of social responsibility // Науковий вісник Полісся. 2017. № 4 (1). С.50-55 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvp_2017_4%281%29__10 3. Шилепницький П. І., Зибарева О.В., Повержук У.-Ю. Комплексний підхід до оцінки фінансово-економічного потенціалу підприємства. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. ЧТЕІ КНТЕУ. 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 105 – 111. http://www.chteiknteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/17.pdf 4. Шилепницький П. І., Зибарева О.В. Державно-приватне партнерство: польський досвід. Ефективна економіка. 2019. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6872 5. Шилепницький П. І., Петрова І. П. Особливості використання державно-приватного партнерства в освіті: закордонний досвід. Ефективна економіка. 2019. № 12. – URL:</p>

<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7526>
6. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Можливості публічно-приватного партнерства для інноваційного розвитку промисловості. Інфраструктура ринку. 2020. №47. С. 55 – 61.
http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/12.pdf
П4.
1. Глобальна економіка : тестові завдання : навч. посібник / П. І. Шилепницький. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 88 с.
2. Методичні вказівки для семінарських занять з дисципліни «Глобальна економіка» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц.. Белей С. І., Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Фкдьковича, 2021. – 32 с.
3. Методичні вказівки з самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей з дисципліни «Глобальна економіка» / Укл.: д.е.н., проф. Шилепницький П.І., к.е.н, доц.. Белей С. І., Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Фкдьковича, 2021. – 24 с
П7.
1. Офіційний опонент дисертації доктора хабілітат Мовіле Ірини «Стратегічний менеджмент конкурентоспроможності людського капіталу на ринку праці в умовах регіонального розвитку», Спеціальність 521.03 – Економіка і менеджмент в галузях, Молдавська економічна академія, Кишинів, Республіка Молдова, 2018 (захист 14 вересня 2018 р.)
2. Офіційний опонент докторської дисертації Комарницької Ганни Омелянівни «Активізування державно-приватного

партнерства в умовах розвитку інвестиційно-інноваційної діяльності», спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, Львів, Національний університет «Львівська політехніка», 2020 (захист 21 лютого 2020 р.)
П8.

1. Науковий керівник теми «Конкурентні переваги національної економіки в глобальному економічному просторі» (№ державної реєстрації 0116U001669).
2. Член редакційної колегії «Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія Економіка»
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П11. Наукове консультування ГО "Центр економічного розвитку та соціальної адаптації"
<https://ring.org.ua/edr/uk/company/39718380#heads>

П12.
1. Шилепницький П.І. Особливості використання державно-приватного партнерства в медицині. 99-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 99-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (12, 14, 19 лютого 2018 року). Чернівці: Медуніверситет, 2018. С. 317
2. Shylepnytskyi P. I., Zybareva O. V. Public-

private partnership as a mechanism of public infrastructure development. Сучасна правова освіта: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, Національний авіаційний університет, 23 лютого 2018 р.). –Тернопіль: «Вектор», 2018. С. 99 – 101.

3. Шилепницький П.І., Зибарева О.В. Роль державно-приватного партнерства у стимулюванні експорту. Світовий досвід. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 98 - 101.

4. Шилепницький П.І. Закордонний досвід застосування державно-приватного партнерства у розвитку освіти. Актуальні питання розвитку сучасної економіки, управління та адміністрування: Міжнародна науково-практична конференція (28 грудня 2019 р.). Київ: Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. С. 66 – 69.

5. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство у медицині: уроки для України. 101-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 101-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»

							(Чернівці, 10, 12, 17 лютого 2020 року). Чернівці: Медуніверситет, 2019.с. 442-443. 6. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство як інструмент реформування освіти. Трансформація міжнародних, національних та локальних ринків: Міжнародна науково-практична конференція (Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія), 29 квітня – 1 травня 2020 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. С. 194 – 196. 7. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Публічно-приватне партнерство в промисловості: проблеми та перспективи. Теорія і практика сучасної науки: V Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 27-28 червня 2020 року). Київ: Міжнародний центр науки і досліджень. С. 17.
9193	Буднікевич Ірина Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002387, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 014438, виданий 15.05.2002, Атестат доцента ДЦ 009367, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009783, виданий 26.06.2014	28	Інновації та інноваційна економіка	П1. 1. Budnikевич Iryna, Kolomytseva Olena, Rohozian Yuliia, Krupenna Inga, Zabłodska Daria Positioning of the Amalgamated Territorial Communities of Ukraine through the Sustainable Development in the Conditions of Military Actions. Problemy ekorozwoju – problems of sustainable development. 2021. 16(1). P.103-112 https://ekorozwoj.pollub.pl/index.php/number-1612021/positioning-of-the-amalgamated-territorial-communities-of-ukraine-through-the-sustainable-development-in-the-conditions-of-military-actions/ Scopus https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220162764 Web of Science https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?

product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=en_US&SrcAuth=RRC&SID=F5aIRu1jVGXQll4gaq&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A00059299470001

1. 2. Буднікевич І.М., Черданцева І.Г., Крупенна І.А. Інноваційні інструменти маркетингових досліджень в маркетинговій товарній та комунікаційній політиці торговельних закладів. Економіка та право. 2020. № 2 (57). С. 64-76.
<http://economiclaw.kiev.ua/index.php/economiclaw/article/view/986>

2. 3. Буднікевич І. М., Благун І. І., Крупенна І. А., Бокучава В. Б. Напрямки застосування маркетингових інновацій у комунікаційній політиці готельних закладів. Бізнес Інформ. 2020. №8. С. 266–277
https://www.businessinform.net/article/?year=2020&abstract=2020_8_0_266_277

3. 4. Буднікевич І.М., Романюк Н.В. Інноваційний потенціал трансформації економіки регіону на засадах партнерства та взаємодії / І.М.Буднікевич, Н.В.Романюк // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наук. праць. Економіка. – Вип. 829. – Чернівці : ЧНУ, 2020. – С.57-63.
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/issue/view/12>

5. Буднікевич Ірина, Ютиш Наталія, Тафій Наталія. Напрямки застосування маркетингових інструментів та технологій у підвищенні конкурентоспроможності регіону та регіональних ринків. Аналітично-інформаційний журнал «Схід». Український

культурологічний центр, 2017. № 1(147). С. 17-25. URL: <http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/96790>

1. 6. Буднікевич І.М., Черданцева І.Г., Клічук Б.Р. Специфіка організації маркетингових досліджень у системі маркетингового менеджменту роздрібних торговельних мереж. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки» / М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Вип. 61. – Черкаси : ЧДТУ, 2021. – С.101-112 Режим доступу: <http://ven.chdtu.edu.ua/article/view/236842>

Пз.

1. Збірник ситуаційних (кейсових) завдань з навчальних дисциплін «Інновації та інноваційна економіка», «Маркетинг інновацій», «Digital-marketing», «Технології та новації». Навчальний посібник. / уклад. І.М. Буднікевич, Є.І. Венгер, О.В.Кифяк, І.А. Крупенна – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2021.- 200 с.

2. Маркетинг у галузях і сферах діяльності : навч. посіб. / За ред. Буднікевич І.М. К: «Центр учбової літератури», 2017. 536 с.

1. 3. Маркетинг для бакалаврів: навчальний посібник / уклад.: І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, І. Зрибнєва, Н. Тафій, О. Бурдяк, Н.Філіпчук, ; за ред. д.е.н., проф. І.М. Буднікевич. 2- видання перероблене та доповнене. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 352 с.

П4.

1. 1. Комерційна діяльність : практикум / І. М. Буднікевич, І. Б. Бабух, І. Г. Черданцева. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т

ім. Ю. Федьковича.
2019. 96 с.

2. 2. Маркетинг для бакалаврів : робочий зошит / І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Бабух та ін.; за ред. д.е.н., проф. І. М. Буднікевич. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2019. 216 с.

1. 3. Маркетинг для бакалаврів: практичний курс. Навчальний посібник для практичних занять / уклад. : І. Буднікевич, В. Вардеванян, О. Кифяк, І. Крупенна, І. Черданцева, І. Бабух, О. Бурдяк, Є. Венгер, І. Зрибнєва, І.І.Гавриш; за ред. д.е.н., проф. І. М. Буднікевич. – Вид. 2-ге, переробл. та доповн. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 248 с.

П6.

1. Гавриш І.І. – «Формування та розвиток привабливості регіонів України: маркетинговий підхід»
08.00.05-розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, науковий керівник проф. Буднікевич І.М., 28.02.2018 р. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2018/02/aref_Gavrysh.doc

2. Тафій Н. Г. – «Формування системи регіональних ринків»
08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка, науковий керівник проф. Буднікевич І.М., 15.10.2020 р., Черкаський державний технологічний університет.
<https://chdtu.edu.ua/svr/povidomlennya-pro-zakhist-disertatsij/item/14613-povidomlennia-pro-zakhyst-dysertatsii-tafii-natalii-heorhiivny-08-00-05-rozvytok-produktyvnykh-syl-i-rehionalna-ekonomika>

3. Романюк Н.В. –

«Трансформація регіональної освітньої мережі: маркетинговий підхід» 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка 20.11.2020 р., науковий керівник проф. Буднікевич І.М., 15.10.2020 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=242

П7.

1. Опонування дисертації Лісовська Л.С. «Економічне оцінювання та розвиток систем взаємодії в інноваційних процесах» доктора економічних наук https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/vidguk_3.pdf

2. Опонування дисертації Білоус Я.Ю. «Організаційно-економічне забезпечення розвитку об'єднаних територіальних громад» <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Vidguk-oponenta-Budnikevych-I.M.pdf>

3. Опонування дисертації Зінченко О. – <https://chdtu.edu.ua/svr/povidmlennya-pro-zakhyst-disertatsij/item/11645-povidmlennia-pro-zakhyst-dysertatsii-zinchenko-olhy-anatoliivny-za-spetsialnistiu-08-00-05-rozvytok-produktyvnykh-syl-i-rehionalna-ekonomika>

4. Опонування дисертації Бочко О http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/vidguk_2_1.pdf

5. Опонування дисертації Тяжкорооб І. <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Avtoreferat-Tyazhkorob-I.V.pdf>

6. Опонування дисертації Рогозян Ю <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2019/08/sv-8saytdepartamenta.pdf>

7. Опонування дисертації Микулинець С.

<https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C-%D0%A1.%D0%86.-%E2%80%93-28.12.2018-%D1%80..pdf>
П8.
Член редакційної колегії збірника наукових праць «Науковий вісник Чернівецького університету». Економіка.
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>
П11.
Член спецради Д 20.051.12
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241
П12.
1. Буднікевич І.М., Гавриш І.І. Маркетинговий підхід до формування та розвитку привабливості регіонів. / І.М. Буднікевич, І.І. Гавриш // Ефективне управління економікою: інформаційні технології, маркетинг, бізнес. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 19 квітня 2017 року. Черкаський державний технологічний університет. – Черкаси: ФОП Гордієнко, 2017. – С. 22-24. – 98 с. (3 країни-учасниці: Україна, Польща, Канада, 85 учасників)
2. Буднікевич І.М., Гавриш І.І. Маркетингові інновації в концепціях просування привабливості територій. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в Європейський науково-інноваційний простір: матеріали

XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 4-5 жовтня 2018 р. / НАНУ ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Київ: вид-во «Фенікс», 2018. С. 24-28. – 392 с. (5 країн-учасниць: Україна, Польща, Німеччина, Білорусь, Грузія, 120 учасників)

3. Буднікевич І. М., Гавриш І. І. Стейкхолдерська привабливість регіонів. Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 травня 2018 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 29-30. – 156 с. (3 країни-учасниці: Україна, Румунія, Італія, 120 учасників) <http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Zbirnyk-05-06-2018.pdf>

4. Буднікевич І., Крупенна І., Боднар М.-Ц. Маркетингові технології як інновація функціонування закладів вищої освіти України. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції, 3-4 жовтня 2018 року, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 102-106. – 188 с. (5 країн-учасниць: Україна, Австрія, Норвегія, Румунія, Польща, 100 учасників)

5. Буднікевич І.М., Крупенна І.А. Необхідність врахування чинника цільових аудиторій в програмах міського розвитку. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез

доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
10 листопада 2017
року, Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2017. С. 78-
80. – 416 с. (180
учасників)
http://www.ksau.kherson.ua/files/news/201712/konfer_2017.11.10.pdf

П14.
1) Науково-дослідна
робота на
Всеукраїнський
конкурс наукових
студентських робіт
«Молодь опановує
маркетинг» імені
Ігоря Ткаченка, який
проходив 25-26
травня 2018 року на
базі ДВНЗ «Київський
національний
економічний
університет» імені
Вадима Гетьмана та
Громадської
організації
«Українська Асоціація
маркетингу» студенти
спеціальності
«Маркетинг» Д.
Баранюк, Д.
Корабліна, А. Ротар А.
були нагороджені
Грамотою «За внесок
у розвиток
муніципального
маркетингу в Україні
та любов до рідних
Чернівців»
(всеукраїнський
рівень).

<http://mmix.cv.ua/uncategorized/marketology-1-na-vseukrayinskmu-konkursi-tse-nashi-studenty-kafedry-marketyngu>

2) IV Всеукраїнському
конкурсі дипломних
робіт студентів вищих
навчальних закладів
освіти зі спеціальності
«Маркетинг», на базі
Хмельницького
національного
університету, квітень
2020 р.: Диплом III
ступеня – студент 5
курсу Подільчук О.С.
(наук. кер. проф.
Буднікевич І.М.),
<https://docs.google.com/document/d/14fz6qJoKzGsY9zXbxmk-JWhn-RERTGqV/edit>

3) Диплом II ступеня
(науковий керівник
д.е.н., проф.
Буднікевич І.М.)
отримала випускна
кваліфікаційна робота
студента Апакиці
Юліана-Іллі
«Маркетингова
діяльність у закладах
охорони здоров'я»,

яка була представлена на III Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціальності «Маркетинг», який проходив на базі Хмельницького національного університету у квітні 2019 р.

[https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

[id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

4) Диплом III ступеня (науковий керівник д.е.н., проф.

Буднікевич І.М.).

отримала випускна кваліфікаційна робота студентки

Мендришори Аліни

«Франчайзинг як

технологія

масштабування

ритейлу», яка була

представлені на III

Всеукраїнському

конкурсі дипломних

робіт студентів вищих

навчальних закладів

освіти зі спеціальності

«Маркетинг», який

проходив на базі

Хмельницького

національного

університету у квітні

2019 року.

[https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

[id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1j](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

[dklhSVNIXOcwZoRv](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

[dklhSVNIXOcwZoRv](https://drive.google.com/open?id=0BwJdBFTkpaDgN1ZxVmZ3Y2hZZ2Y5RS1jdklhSVNIXOcwZoRv)

П19.

1. Проведення у Чернівецькому Центрі розвитку місцевого

самоврядування для

підприємців

Чернівецької області

семінару на тему

«Участь у

європейських

торговельних форумах

і виставках:

можливості для

українського бізнесу»

Internews Ukraine в

рамках інформаційної

кампанії

Представництва ЄС в

Україні. Професор

Ірина Буднікевич була

спікером заходу та

виступила з

доповіддю на тему

«Виставковий та

подієвий маркетинг:

технології

використання».

[http://www.iop.kiev.ua](http://www.iop.kiev.ua/~een/news/2019/news-page-027.html)

[/~een/news/2019/news-](http://www.iop.kiev.ua/~een/news/2019/news-page-027.html)

[page-027.html](http://www.iop.kiev.ua/~een/news/2019/news-page-027.html)

2. Участь в організації

та проведенні

(модератор проф.

Буднікевич І.М.)

						<p>форсайтної сесії «Міжнародна дорожня карта (2018-2020) викладання туризму у закладах професійно-технічної освіти Буковини», яка проходила 6-8 лютого 2018 року. На сесії обговорювалися стан, проблеми та перспективи викладання спеціальних предметів (туризм, економіка, готельерство) у ЗПО Чернівецької області. http://oblosvita.com/navigaciya/novynu/25024-rozpochala-svoyu-robotu-mzhnarodna-forsaytna-sesya.html</p> <p>3. Участь в організації West Business Forum-2019 (студенти кафедри маркетингу, інновацій та регіонального розвитку, в кількості 50 чол., працювали в якості волонтерів) – бізнес-подія, яка проходила у Чернівцях і збрала сотні підприємців з усієї України –. http://econom.chnu.edu.ua/advert/marketologu-chnu-v-epitsentri-biznes-podij</p> <p>4. Організовано та проведено I-й Зимовий табір маркетологів «Маркетинг-Інтенсив», 28-30 січня 2020 року. Було залучено 35 студентів, 20 стейкхолдерів. http://mmix.cv.ua/abituriyentam/zymovyj-tabir-marketologiv-chnu-marketynng-intensyv-bulo-kruto-i-po-spravzhnomu</p>	
36363	Грешко Роман Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом</p>	18	Фінансовий менеджмент	<p>Пі.</p> <p>1. Roman Greshko, Violetta Kharabara., Olena Tretyakova. The theoretical fundament tools of financial resources management of entrepreneurial structures/ Scientific World Journal. №4/3. Svihtov. 2020. P. 22-30. DOI:10.30888/2410-6615.2020-04-03-020 https://www.sworld.com.ua/konferbg4/swj04-03.pdf</p> <p>2. Грешко Р.І., Харабара В.М. Формування системи моніторингу фінансової неспроможності підприємств. Інвестиції: практика та досвід. К., 2019. №</p>

кандидата наук
ДК 048707,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026372,
виданий
20.01.2011

9. С. 29–33. DOI:
10.32702/2306-
6814.2019.9.29
http://www.investplan.com.ua/pdf/9_2019/7.pdf
3. Greshko R.,
Kharabara V. The
stages of establishment
and development of
financial management.
The USV Annals of
Economics and Public
Administration. 2017.
Vol. 17. Special Issue,
No 1(25). P. 112–117.
<http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/view/994/868>
4. Третякова О.В.,
Харабара В.М.,
Грешко Р.І. Фондовий
ринок України:
особливості
функціонування в
сучасних умовах.
Економіка та держава.
№ 5. Київ. 2020. С.
103-107.
DOI:10.32702/2306-
6806.2020.5.103
<http://www.economy.in.ua/?op=1&z=4618&i=17>
5. Харабара В.М.,
Грешко Р.І.
Кредитування
споживчих потреб
населення та розвиток
інфраструктури ринку
фінансових послуг.
Економіка та держава.
К., 2019. № 4. С. 52–
57.
DOI:10.32702/2306-
6806.2019.4.52
http://www.economy.in.ua/pdf/4_2019/11.pdf

ПЗ.
Грешко Р.І. Етапи
становлення та
розвитку фінансового
менеджменту. Сучасні
тенденції
інституціональних
трансформацій
фінансової системи
України : монографія
/ за заг. ред.
П.О.Нікіфорова.
Чернівці, 2018. С. 213-
227.
<https://drive.google.com/drive/folders/1e44OswlY3xKIRa2CHT2yMvhH453Uvkg?usp=sharing>
П4.

1. Грешко Р. І.
Фінансовий
менеджмент. Фінанси,
банківська справа та
страхування.
Управління
фінансами: мікро- і
макрорівень:
підручник для
магістрів / за заг. ред.
П.О. Нікіфорова та
доц. Н.А. Бак.

Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т. ім. Ю.
Федьковича, 2021. -
336 с.
2. Грешко Р.І.
Фінансовий
менеджмент:
методичні вказівки /
уклад.: Грешко Р.І.,
Харабара В.М. –
Чернівці: Чернівці,
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. 43с.
[https://drive.google.co
m/open?
id=1trKjDySIETvGvX2L
DGDJog04_IVpiZmo](https://drive.google.com/open?id=1trKjDySIETvGvX2LDGDJog04_IVpiZmo)
3. Курс в Moodle
[https://moodle.chnu.ed
u.ua/course/view.php?
id=133](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=133)

П10
1. Координатор
міжнародного проекту
«Україна-Норвегія»
(перепідготовка та
соціальна адаптація
військовослужбовців
звільнених в запас та
членів їх сімей в
Україні) в
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича,
2020-2023 рр.
(Накази ЧНУ № 234-к
від 19.02.2018; №
1026-к від 10.09.2018;
№ 1164-к від
20.09.2019, № 237 від
16.09.2020р., дог. №
38/20 від 11.09.2020)
[https://drive.google.co
m/drive/folders/1JYaX
NIXDijXEO4NQ4nz38q
Y4V3qMriYY](https://drive.google.com/drive/folders/1JYaXNIXDijXEO4NQ4nz38qY4V3qMriYY)
П11. ПФ "Провіденс-
Інвест" - наукове
консультування щодо
підвищення
ефективності
управління
фінансово-
господарською
діяльністю у 2018-
2019 рр. (Довідка №
63 від 15.11.2019).

П12.
1. Грешко Р.І. Складові
фінансового
механізму
підприємств в умовах
сталого розвитку
регіонів Сталій
розвиток місцевих
громад : роль
економічної освіти та
науки. / Грешко Р.І.,
Харабара В.М. //
Матеріали науково-
практичної
конференції 9-10
листопада 2017р.
Чернівці: ЧНУ, 2017.
с.114-118.
2. Грешко Р.І.,
Харабара В.М. Сучасні
тенденції розвитку
фінансового ринку

							України. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 63–67. 3. Грешко Р.І., Харабара В.М. Сучасні тенденції розвитку фінансового ринку України. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 63–67. 4. Харабара В.М., Грешко Р.І. Сучасний стан іпотечного кредитування в Україні. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали II міжнар. конф. Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2019. С. 108–111. 5. Грешко Р. І. Система внутрішнього фінансового контролю підприємства на основі метода COSO. Матеріали науково-практичної конференції «Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків» (Transformation of system of international, national and local markets), Чернівці(Україна) - Сучава(Румунія). 29-30 квітня, 1 травня 2020 року. м. Чернівці: ЧНУ, 2020. С. 61-64. П19. ГО "Центр економічного розвитку та соціальної адаптації", засновник. https://ring.org.ua/edr/uk/company/39718380#heads
71740	Григорків Василь Степанович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001638, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук ФМ 027482, виданий 01.10.1986, Атестат доцента ДЦ 001755, виданий 11.06.1992, Атестат професора ПР 002097, виданий	35	Моделі прийняття рішень в економіці	П. 1 1. 1. Hryhorukiv V, Buiak L., Verstiak A., Hryhorukiv M., Savko O. Management software implementing within Ukrainian SMEs: Case study // CEUR Workshop Proceedings. 8th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 through 3 June 2018; Code 144074. Volume 2300, 2018, Pages 258-

18.02.2003

261. IF-0.31. (SNIP): 0.313. (SJR): 0.167. CiteScore 2018=0,32 <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/30370>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> (ISSN 1613-0073)

2. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Andrii Berdnuk Mining credit interest rate data from multiple data sources // CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, Pages 265-268. CiteScore 2018=0,32 <https://ieeexplore.ieee.org/document/8780034>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> (ISSN 1613-0073)

3. 3. Vasyl Hryhorkiv, Buiak Lesia, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Kateryna Tokarieva Forecasting Financial Time Series Using Combined ARIMA-ANN Algorithm // CEUR Workshop Proceedings. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT'2020, Deggendorf, Germany, September 16-18, 2020, Pages 455-458. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9208859>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> ISSN 1613-0073

4. 4. Vasyl Hryhorkiv, Andrii Verstiak, Oksana Verstiak, Mariia Hryhorkiv. Regional Economic Growth Disparities in Ukraine: Input-Output Analysis Approach // Scientific Annals of Economics and Business. – 64 (4)/2017. DOI: 10.1515/saeb-2017-0028. 64 (4)/2017. DOI: 10.1515/saeb-2017-0028. IF-0.16. (SNIP): 0.243. (SJR): 0.138. <https://www.scopus.com>

m/record/display.uri?eid=2-s2.0-85038435604&origin=resultslist&sort=plf&src=s&sid=11a8ac19e805bedae47ac037ee0b5b4d&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AUID%2857199854580%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=

5. 5. Lesia Buiak, Oksana Bashutska, Kateryna Pryshliak, Vasyl Hryhorkiv, Mariia Hryhorkiv, Vitaliy Kobets Models of Rental Payments Formation for Agricultural Land Plots Taking into Account the Ecological Level of Economy // CEUR Workshop Proceedings. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT'2020, Deggendorf, Germany, September 16-18, 2020, Pages 585-589. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9208959> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> ISSN 1613-0073

1. 6. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Olexandr Savko Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study / Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Olexandr Savko // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. – Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. – Вип. I-II (69-70). Економічні науки. – С. 142-151. <http://www.chteiknteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/23.pdf>

2. 7. Valeriy Rudenko, Vasyl Hryhorkiv, Myroslav Zaiachuk, Sviatoslav Ishchenko Social-geographic approaches to application of economic-mathematical modeling in Predicting the place of Ukrainian farming economies in food market commoditizat / Часопис соціально-економічної географії:

збірник наукових праць. – Випуск 23(2). – 2017. – С. 7-13.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=Chseg_2017_23_3
(ISSN: 2076-1333)
<https://periodicals.karazin.ua/socsecongeo/issue/view/690>
6. 8. Григорків М.В., Григорків В.С. Формалізація середнього класу та оцінки нерівномірності розподілу суспільного багатства / М.В. Григорків, В.С. Григорків // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наук. праць. Вип. 809. Економіка. – Чернівці : ЧНУ, 2019. – С. 77-83.
<http://econom.chnu.edu.ua/naukovi-vydannya/arhiv>
7. 9. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі двосекторної екологічної економіки у випадку лінійних поведінкових функцій її суб'єктів. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка»». – 2021. – Випуск 20(48). – С. 141-146. (ISSN 2311-5149, INDEX COPERNICUS (ICV 2017 = 74,48))
[https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_20\(48\).pdf](https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_20(48).pdf)
8. 10. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі односекторної економіки з урахуванням утилізації продуктів забруднення // Науково-виробничий журнал. Інноваційна економіка. – № 1-2. – Тернопіль, 2021. – С. 174-179.
<http://inneco.org/index.php/inneco.ua/issue/view/33>
9. 11. Григорків М. В., Григорків В. С. Моделювання еколого-економічної

динаміки з
урахуванням
мінімального рівня
соціально-
економічної
структуризації
суспільства / М. В.
Григорків, В. С.
Григорків //
Актуальні проблеми
економіки. Науковий
економічний журнал.
– №2 (188) – 2017. –
С. 323-332.
[https://eco-
science.net/downloads/](https://eco-science.net/downloads/)
10. 12. Григорків М. В.,
Григорків В. С. Моделі
еколого-економічної
динаміки
двосекторної
економіки з основним
і допоміжним
виробництвом / М. В.
Григорків, В. С.
Григорків //
Актуальні проблеми
економіки. Науковий
економічний журнал.
– №6 (192) – 2017. – С.
214-221. [https://eco-
science.net/downloads/](https://eco-science.net/downloads/)

П. 3

1. 1. Григорків В.С.,
Григорків М.В. Моделі
прийняття рішень в
економіці: навч.
посібник / В.С.
Григорків, М.В.
Григорків. – Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т,
2021. – 256 с.
[https://emm.cv.ua/mo
deli_pruunjattja_rishe
n_v_ekonomitsi_navch
_posibnuk/](https://emm.cv.ua/modeli_pruunjattja_rishe_n_v_ekonomitsi_navch_posibnuk/)

2. П4.

1. Григорків В.С.,
Григорків М.В. Моделі
прийняття рішень в
економіці. Тестові
завдання : навч.
посібник / В.С.
Григорків, М. В.
Григорків. – Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т,
2021. – 72 с.
[https://emm.cv.ua/mo
deli_pruunjattja_rishe
n_v_ekonomitsi_testovi
_zavdannja/](https://emm.cv.ua/modeli_pruunjattja_rishe_n_v_ekonomitsi_testovi_zavdannja/)

2. Моделі прийняття
рішень в економіці:
метод. вказівки /
уклад. В.С. Григорків,
М.В. Григорків. –
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. – 44 с.
[https://emm.cv.ua/mo
deli_pruunjattja_rishe
n_v_ekonomitsi_metod
_vkazivku/](https://emm.cv.ua/modeli_pruunjattja_rishe_n_v_ekonomitsi_metod_vkazivku/)

3. Григорків В.С.,
Григорків М.В. Моделі
прийняття рішень в
економіці: вибрані
завдання для
тематичного

контролю : навч. посіб. / В.С. Григорків, М.В. Григорків. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 48 с.
https://emm.cv.ua/modeli_pruunjattja_rishe_n_v_ekonomitsi_zavdannja_dlja_tematuchno_go_kontroluu/
П6.

1. Скращук Лариса Вікторівна – к.е.н. (2017 р.), диплом кандидата наук – ДК №041724 від 27.04.2017 р.
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=242

2. Буяк Леся Михайлівна – д.е.н. (2017 р.), диплом доктора наук – ДД №006434 від 27.04.2017 р.
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=242

П7.

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 76.051.02 (Додаток 2 до наказу МОН України №1328 від 21.12.2015 р.)
Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 76.051.02 (Наказ МОН України №1412 від 18.12.2018 р.)
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02>

2. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 26.001.48 Київський національний університет імені Тараса Шевченка):
http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/27a/Vidguky_Vazhenova%20O.V.pdf

П8.

1. Член редколегії наукового вісника Чернівецького університету. Серія Економіка
<http://econom.chnu.edu.ua/naukovi-vydannya/naukovyj-visnyk>

2. Член редколегії Буковинського математичного журналу
<http://www.bmj.chv.ua/?i=1>

3. Член редколегії наукового вісника Чернівецького університету.
Комп'ютерні системи та компоненти
<http://ptcsi.chnu.edu.ua/naukovii-visnik-chnu>
<http://www.library.chn>

u.edu.ua/index.php?
page=ua/02infres/04eli
b/02visnyk/09

П10. «Сприяння
інтернаціоналізації
вищих навчальних
закладів країн
Східного Партнерства
за допомогою
культурних і
структурних
перетворень (544125-
TEMPUS-2013-1-
SMGR(2013-4588/001-
001))»
Наказ ЧНУ № 224-к
від 20.04.2017
Наказ ЧНУ № 1067-к
від 12.09.2017
Наказ ЧНУ № 234-к
від 19.02.2018
Наказ ЧНУ № 1026-к
від 10.09.2018
Наказ ЧНУ №1164-к
від 20.09.2019

П11. Договір № 53/04
на надання
інформаційних послуг
від 20.08.2017 р. (ТОВ
«Меблі Токабо», м.
Чернівці)
Період
консультування: з
20.08.2017 р по даний
час.

П12.
1. Григорків В.С.,
Григорків М.В.
Прийняття рішень в
економіці на основі
диференціальних
моделей еколого-
економічної динаміки
// Математичні
методи, моделі та
інформаційні
технології в економіці
: матеріали VII
Міжнародної науково-
методичної
конференції
(Чернівці, 15-16 квітня
2021 р.). – Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2021.
– С. 49-50.

[https://emm.cv.ua/vii-
mizhnarodna-naukovo-
metodichna-
konferentsiya-
matematichni-metodi-
modeli-ta-
informatsijni-
tehnologiyi-v-
ekonomitsi/](https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/)
2. Григорків В.С.
Математичні моделі
задач прийняття
рішень в економіці та
їх застосування у
процесах управління
// Математичні
методи, моделі та
інформаційні
технології в економіці
: матеріали VII
Міжнародної науково-
методичної
конференції

(Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.). – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 47-48.
<https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>
3. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі ринкової екологічної економіки з лінійними поведінковими функціями виробників і споживачів як інструментарій для підтримки управлінських рішень // Фінансові інструменти сталого розвитку економіки в контексті міжнародного співробітництва: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 27 лютого 2021 року) / ГО «Львівська економічна фундація». – Львів: ЛЕФ, 2021. – С. 89-91.
4. Григорків В. С. Методи моделювання в умовах інформаційного суспільства / В. С. Григорків // Сучасні інформаційні технології у бізнесі та досвід їх використання : матеріали Всеукраїнської школи-семінару. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С. 24-25.
<https://emm.cv.ua/vse-ukrayinska-shkola-seminar-suchasni-informatsijni-tehnologiyi-u-biznesi-ta-dosvid-yih-vikoristannya/>
5. Григорків В.С. Формалізація середнього класу у задачах економіко-математичного моделювання / В.С. Григорків // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці : матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції (Чернівці, 18-19 квітня 2019 р.). – Чернівці :

						<p>Друк Арт, 2019. – С. 76-77. https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-cory-cory/ 6. Григорків М. В., Григорків В. С. Функції забруднення як моделі екологічності економіки в умовах її трансформації / М. В. Григорків, В. С. Григорків // Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків = Transformation of System of International, National, and Local Markets : Мат. міжн. наук.-практ. конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – С. 64-65. http://mmix.cv.ua/wp-content/uploads/Transformation-systemy-rynkyv2020_compress.pdf П15. Член журі фінального етапу XXII Всеукраїнського учнівського турніру юних математиків імені професора М.Й. Ядренка (Чернівці, 19.10.2019-24.10.2019 р.). Наказ МОН України №1300 від 15.10.2019 р. https://imzo.gov.ua/2019/10/16/nakaz-mon-vid-15-10-2019-1300-pro-provedennia-finalnykh-etapiv-vseukrainskykh-uchnivs-kykh-turniriv-iunyk-matematykiv-imeni-profesora-m-y-yadrenka-pravoznavstiv-heohrafiv-ekonomistiv-biolohiv-khim/ П19. Академік Академії наук вищої школи України, посвідчення №012 http://anvsu.org.ua/akademiky/</p>	
71740	Григорків Василь Степанович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001638, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук	35	Моделі ринкової економіки	П1. 1. Vasyl Hryhorkiv, Andrii Verstiak, Oksana Verstiak, Mariia Hryhorkiv. Regional Economic Growth Disparities in Ukraine:

ФМ 027482,
виданий
01.10.1986,
Атестат
доцента ДЦ
001755,
виданий
11.06.1992,
Атестат
професора ПР
002097,
виданий
18.02.2003

Input-Output Analysis Approach // Scientific Annals of Economics and Business. – 64 (4)/2017. DOI: 10.1515/saeb-2017-0028. 64 (4)/2017. DOI: 10.1515/saeb-2017-0028. IF-0.16. (SNIP): 0.243. (SJR): 0.138.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85038435604&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=11a8ac19e805bedae47ac037ee0b5b4d&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857199854580%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>
1. 2. Lesia Buiak, Oksana Bashutska, Kateryna Pryshliak, Vasyl Hryhorkiv, Mariia Hryhorkiv, Vitaliy Kobets Models of Rental Payments Formation for Agricultural Land Plots Taking into Account the Ecological Level of Economy // CEUR Workshop Proceedings. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT'2020, Deggendorf, Germany, September 16-18, 2020, Pages 585-589.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9208959>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936>
ISSN 1613-0073
2. 3. Hryhorkiv V, Buiak L., Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Management software implementing within Ukrainian SMEs: Case study // CEUR Workshop Proceedings. 8th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 through 3 June 2018; Code 144074. Volume 2300, 2018, Pages 258-261. IF-0.31. (SNIP): 0.313. (SJR): 0.167. CiteScore 2018=0,32
<http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/30370>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936>
(ISSN 1613-0073)

3. 4. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Andrii Berdnuk Mining credit interest rate data from multiple data sources // CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, Pages 265-268. CiteScore 2018=0,32 <https://ieeexplore.ieee.org/document/8780034> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936>

(ISSN 1613-0073)

4. 5. Vasyl Hryhorkiv, Buiak Lesia, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Kateryna Tokarieva Forecasting Financial Time Series Using Combined ARIMA-ANN Algorithm // CEUR Workshop Proceedings. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT'2020, Deggendorf, Germany, September 16-18, 2020, Pages 455-458. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9208859> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> ISSN 1613-0073

5. 6. Григорків М. В., Григорків В. С. Моделювання еколого-економічної динаміки з урахуванням мінімального рівня соціально-економічної структуризації суспільства / М. В. Григорків, В. С. Григорків // Актуальні проблеми економіки. Науковий економічний журнал. – №2 (188) – 2017. – С. 323-332. <https://economicscience.net/downloads/>

6. Григорків М. В., Григорків В. С. Моделі еколого-економічної динаміки двосекторної економіки з основним

і допоміжним виробництвом / М. В. Григорків, В. С. Григорків // Актуальні проблеми економіки. Науковий економічний журнал. – №6 (192) – 2017. – С. 214-221. <https://economicscience.net/downloads/>

7. Григорків М.В., Григорків В.С. Формалізація середнього класу та оцінки нерівномірності розподілу суспільного багатства / М.В. Григорків, В.С. Григорків // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наук. праць. Вип. 809. Економіка. – Чернівці : ЧНУ, 2019. – С. 77-83. <http://econom.chnu.edu.ua/naukovi-vydannya/arhiv>

8. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі двосекторної екологічної економіки у випадку лінійних поведінкових функцій її суб'єктів. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка». – 2021. – Випуск 20(48). – С. 141-146. (ISSN 2311-5149, INDEX COPERNICUS (ICV 2017 = 74,48)) [https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_20\(48\).pdf](https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_20(48).pdf)

9. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі односекторної економіки з урахуванням утилізації продуктів забруднення // Науково-виробничий журнал. Інноваційна економіка. – № 1-2. – Тернопіль, 2021. – С. 174-179. <http://inneco.org/index.php/inneco/issue/view/33>

ПЗ.
1. Григорків В. С. Моделювання економіки: підручник / В. С. Григорків. – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 360 с. <https://emm.cv.ua/mo-delivannia-ekonomiky-pidruch->

2019/

2. Григорків В. С. Дослідження мультистабільності економічної системи в умовах нелінійної динаміки розвитку економіки / В. С. Григорків, Л. М. Буяк // Моделирование процессов управления в информационной экономике : Монография / Под ред. В. С. Пономаренко, Т. С. Клебановой. – Х., 2017. – С. 363-387. <https://emm.cv.ua/modelirov-processov-upravl-v-inform-ek-ke/>

3. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Mariia Hryhorkiv The dynamic model of economy in view of socio-economic clusterization and tax burden / Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Mariia Hryhorkiv // The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects : Monograph. – London, 2018. – pp. 217-231. https://emm.cv.ua/the_economics_of_the_xi_century/

П4.

1. Моделі ринкової економіки : тестові завдання : навч. посібник / О. Ю. Вінничук, В.С. Григорків. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 92 с.

2. Моделі ринкової економіки: метод. вказівки / уклад. Р.Р. Білоскурський О.Ю. Вінничук, В.С. Григорків. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 52 с. https://emm.cv.ua/modeli_runkovoi_ekonomiki_metod_vkazivku/

3. Моделі ринкової економіки: вибрані завдання для тематичного контролю : метод. вказівки / уклад. О.Ю. Вінничук, В.С. Григорків, Л.Л. Маханець. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 40 с.

П6.

1. Скращук Лариса Вікторівна – к.е.н. (2017 р.), диплом кандидата наук – ДК №041724 від 27.04.2017 р. <https://svr.pnu.edu.ua/>

?page_id=242
2. Буяк Леся
Михайлівна – д.е.н.
(2017 р.), диплом
доктора наук – ДД
№006434 від
27.04.2017 р.
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=242](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=242)

П7.
1. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради К 76.051.02
(Додаток 2 до наказу
МОН України №1328
від 21.12.2015 р.)
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради К 76.051.02
(Наказ МОН України
№1412 від 18.12.2018
р.)

[http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?
page=ua/02](http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02)

2. Офіційний опонент
(Спеціалізована вчена
рада Д 26.001.48
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка):
[http://scc.univ.kiev.ua/
upload/iblock/27a/Vid
guky_Vazhenova%20O.
V.pdf](http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/27a/Vidguky_Vazhenova%20O.V.pdf)

П8.

1. Член редколегії
наукового вісника
Чернівецького
університету. Серія
Економіка
[http://econom.chnu.edu
u.ua/naukovi-
vydannya/naukovyj-
visnyk](http://econom.chnu.edu.ua/naukovi-vydannya/naukovyj-visnyk)

2. Член редколегії
Буковинського
математичного
журналу
[http://www.bmj.chv.ua
/?i=1](http://www.bmj.chv.ua/?i=1)

3. Член редколегії
наукового вісника
Чернівецького
університету.
Комп'ютерні системи
та компоненти
[http://ptcsi.chnu.edu.u
a/naukovii-visnik-chnu](http://ptcsi.chnu.edu.ua/naukovii-visnik-chnu)
[http://www.library.chn
u.edu.ua/index.php?
page=ua/02infres/04eli
b/02visnyk/09](http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/04elib/02visnyk/09)

П10. «Сприяння
інтернаціоналізації
вищих навчальних
закладів країн
Східного Партнерства
за допомогою
культурних і
структурних
перетворень (544125-
TEMPUS-2013-1-
SMGR(2013-4588/001-
001))»
Наказ ЧНУ № 224-к
від 20.04.2017
Наказ ЧНУ № 1067-к

від 12.09.2017
Наказ ЧНУ № 234-к
від 19.02.2018
Наказ ЧНУ № 1026-к
від 10.09.2018
Наказ ЧНУ №1164-к
від 20.09.2019

П11. Договір № 53/04
на надання
інформаційних послуг
від 20.08.2017 р. (ТОВ
«Меблі Токабо», м.
Чернівці)

Період
консультування: з
20.08.2017 р по даний
час.

П12.

1. Григорків В. С.
Методи моделювання
в умовах
інформаційного
суспільства / В. С.
Григорків // Сучасні
інформаційні
технології у бізнесі та
досвід їх

використання :
матеріали

Всеукраїнської школи-
семінару. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – С. 24-25.
<https://emm.cv.ua/vseukrayinska-shkola-seminar-suchasni-informatsijni-tehnologiyi-u-biznesi-ta-dosvid-yih-vikoristannya/>

2. Григорків В.С.
Формалізація
середнього класу у
задачах економіко-
математичного
моделювання / В.С.
Григорків //

Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в економіці
: матеріали VI
Міжнародної науково-
методичної
конференції
(Чернівці, 18-19 квітня
2019 р.). – Чернівці :
Друк Арт, 2019. – С.
76-77.

<https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-sopu-sopu/>

3. Григорків М. В.,
Григорків В. С.
Функції забруднення
як моделі
екологічності
економіки в умовах її
трансформації / М. В.
Григорків, В. С.
Григорків //
Трансформація
системи міжнародних,
національних та

локальних ринків = Transformation of System of International, National, and Local Markets : Mat. міжн. наук.-практ. конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – С. 64-65.
http://mmix.cv.ua/wp-content/uploads/Transformation-systemy-rynkiv2020_compressed.pdf

4. Григорків В. С., Григорків М. В. Динамічні моделі ринкової екологічної економіки з лінійними поведінковими функціями виробників і споживачів як інструментарій для підтримки управлінських рішень // Фінансові інструменти сталого розвитку економіки в контексті міжнародного співробітництва: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 27 лютого 2021 року) / ГО «Львівська економічна фундація». – Львів: ЛЕФ, 2021. – С. 89-91.

5. Григорків В.С., Григорків М.В. Прийняття рішень в економіці на основі диференціальних моделей еколого-економічної динаміки // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці : матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції (Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.). – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 49-50.
<https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>

6. Григорків В.С. Математичні моделі задач прийняття рішень в економіці та їх застосування у

						<p>процесах управління // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці : матеріали VII Міжнародної науково- методичної конференції (Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.). – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 47-48. https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/ П15. Член журі фінального етапу XXII Всеукраїнського учнівського турніру юних математиків імені професора М.Й. Ядренка (Чернівці, 19.10.2019-24.10.2019 р.). Наказ МОН України №1300 від 15.10.2019 р. https://imzo.gov.ua/2019/10/16/nakaz-mon-vid-15-10-2019-1300-pro-provedennia-finalnykh-etapiv-vseukrains-kykh-uchnivs-kykh-turniriv-iunyk-matematykiv-imeni-profesora-m-y-yadrenka-pravoznavtsiv-heohrafiv-ekonomistiv-biolohiv-khim/ П19. Академік Академії наук вищої школи України, посвідчення №012 http://anvsu.org.ua/akademiky/</p>	
113833	Верстяк Андрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук</p>	15	Корпоративні інформаційні системи	<p>П1. 1. Vasyly Grygorkiv, Mariia Grygorkiv, Oksana Verstiak. Regional economic growth disparities in Ukraine: input-output analysis approach // Scientific Annals of Economics and Business. 64 (4), 2017, 447-457. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85038435604&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=11a8ac19e805bedae47ac037ee0b5b4d&sort=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857199854580%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=2. Hryhorkiv V, Buiak L., Verstiak A.,</p>

ДК 058251,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12/Ц
034196,
виданий
25.01.2013

Hryhorkiv M., Savko O. Management software implementing within Ukrainian SMEs: Case study // CEUR Workshop Proceedings. 8th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 through 3 June 2018; Code 144074. Volume 2300, 2018, Pages 258-261. IF-0.31. (SNIP): 0.313. (SJR): 0.167. CiteScore 2018=0,32 <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/30370>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936>
3. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Andrii Berdnuk Mining credit interest rate data from multiple data sources // CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, Pages 265-268. CiteScore 2018=0,32 <https://ieeexplore.ieee.org/document/8780034>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199862936> (ISSN 1613-0073)
4. Ruslan Biloskurskyy, Andrii Verstiak, Igor Vinnychuk. Sectoral analysis of environmental economics: the view from Ukraine // Scientific Annals of Economics and Business, [S.l.], v. 66, n. 3, p. 321 – 334, sep. 2019. ISSN 2501-3165. Available at: . Date accessed: 01 oct. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.2478/saeb-2019-0028>
5. Vasyl Hryhorkiv, Buiak Lesia, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Oksana Verstiak, Kateryna Tokarieva. Forecasting Financial Time Series Using Combined ARIMA-ANN Algorithm // CEUR Workshop Proceedings. 10th International Conference on

Advanced Computer Information Technologies, ACIT'2020, Deggendorf, Germany, September 16-18, 2020, Pages 455-458
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18416/1/Bilanyk_tezy_3.pdf

6. Verstiak Andrii, Ishchenko Svyatoslav, Verstiak Oksana. Efficient mechanisms of sustainable supply chain development at production companies // Actual Problems of Economics. Vol №2(188), 2017. – P. 84-95. 12.

7. Верстюк А.В. Концептуальна модель комплексної системи еколого-економічного моніторингу // Науковий вісник Чернівецького університету. Економіка. Випуск 825. 2020. С. 69-74.
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/127>

8. Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Olexandr Savko. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. – Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. – Вип. I-II (69-70). Економічні науки. – С. 142-151.

1. <http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/23.pdf>

9. Верстюк А.В. Ресурсні режими та справедливий розподіл у забезпеченні сталого економічного розвитку // Науковий вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. DOI: <http://doi.org/10.34025/2310-8185-2020-3-79.02>

ПЗ.
1. Корпоративні інформаційні системи / Григорків В.С., Білоскурський Р.Р.,

Верстяк А.В.,
Вінничук І.С.,
Вінничук О.Ю. –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. –
152 с.

П4.

1. Управління
проектами на базі MS
Project : метод.
вказівки до лаб. робіт
/ укл. Л.Л. Маханець,
Р.Р. Білоскурський,
А.В. Верстяк. –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020. –
68 с.

https://emm.cv.ua/upravlennja_proektamu_na_bazi_ms_project/

2. Корпоративна
інформаційна система
MICROSOFT
DYNAMICS AV: метод.
вказівки / уклад. А.В.
Верстяк, Л.Л.
Маханець, І.С.
Вінничук, Р.Р.
Білоскурський. –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. –
44 с.

https://emm.cv.ua/korporativna_informatsijna_sistema_microsoft_dynamics_av_metod_vkazivku-copy/

3. Корпоративна
інформаційна система
Галактика ERP 8.1:
метод. вказівки /
уклад. А.В. Верстяк,
Л.Л. Маханець, І.С.
Вінничук, Р.Р.
Білоскурський. –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. –
40 с.

https://emm.cv.ua/korporativna_informatsijna_sistema_galaktika_erp_8_1_metod_vkazivku/

П8. Головний
редактор Наукового
вісника Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія Економіка
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П 10. Участь у Темпус
проекті PICASA -
Promoting
Internationalisation of
HEIs in Eastern
Neighbourhood
Countries through
Cultural and Structural
Adaptations Project
Number: 544125-
TEMPUS-1-2013-1-AM-
TEMPUS-SMGR (2013-
4588/001-001)

Наказ № 257 від
18.04.2017 р.
<http://picasa.yasu.am/>
П11.
"Elogic" - наукове
консультування щодо
розробки ІТ-
інфраструктури у 2017-
2019 рр. (Довідка від
15.11.2019).

П12.
1. Верстюк А.В.
Розробка
інформаційної
системи управління
пунктом екстреної
медичної допомоги //
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в економіці
: Матеріали V
Міжнародної науково-
методичної
конференції. –
Чернівці : ДрукАртб
2017. – С. 37-38.

2. Верстюк А.В. It-
outsourcing market in
Ukraine: overview //
Сучасні інформаційні
технології в бізнесі та
досвід їх
використання :

Матеріали
Всеукраїнської школи-
семінару. – Чернівці :
Чернівецький нац. Ун-
т, 2017. С. 3-4

3. Верстюк А.В.
Застосування новітніх
інформаційних
технологій в медицині
// Сучасні
інформаційні
технології в бізнесі та
досвід їх
використання :

Матеріали
Всеукраїнської школи-
семінару. – Чернівці :
Чернівецький нац. Ун-
т, 2017. С. 13-44

4. Верстюк А.В.
Впровадження
інформаційних систем
в управлінні
об'єднаними
територіальними
групами //

Цифрова економіка:
зб. мат. Національної
наук.-метод. конф., 4-
5 жовтня 2018 р., м.
Київ. – К.: КНЕУ,
2018. – С. 61-63.

5. Верстюк
А.В. Розробка
інформаційної
системи еколого-
економічного
моніторингу //
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в економіці.
Матеріали VII
Міжнародної науково-
методичної

							конференції. – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021, С. 33-35 Плз. Наказ №438-к від 2.04.18 р. У 2017-2018 н.р. «Електронна комерція» (15 л), «Інформаційні системи в бізнесі» (15 л.), «Інформаційні системи в бізнесі» (45 л) https://drive.google.com/file/d/1IupzroUDnYUrJiJyUUfozPLRG7KkEEgL/view?usp=sharing
4595	Білокурський Руслан Романович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007046, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 033442, виданий 13.04.2006,	18	Бізнес-аналітика	Пп. 1. 1. R. Biloskurskyu Sectoral Analysis of Environmental Economics: The View from Ukraine / A. Verstiak, I. Vinnychuk // Scientific Annals of Economics and Business, Vol. 66, No 3 (2019) – P. 321 – 334. http://saeb.fea.uaic.ro/index.php/saeb/article/view/469 2. 2. Білокурський Р.Р. Моделювання ухилення від сплати податків: економетричний підхід / Білокурський Р.Р., Вінничук О.Ю., Вінничук І.С. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент» № 43, 2020. – С. 232-236. http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2020/43-2020/40.pdf 3. 3. Білокурський Р.Р. Цифрова економіка: державне регулювання та стратегія розвитку // Науково-практичний журнал "Причорноморські економічні студії" №53, 2020. – С. 223-227. http://bses.in.ua/journals/2020/53_2020/36.pdf 4. 4. Білокурський Р.Р. Особливості формування інформаційного забезпечення алгоритмів машинного навчання в задачах економіки // Вісник Одеського національного університету. Економіка Том 25. Випуск 3(82), 2020. –

Атестат
доцента 12ДЦ
019948,
виданий
30.10.2008

С. 133-137.
http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2020_25_3/23.pdf
5. 5. Білоскурський Р.Р.
.Галузева структура економіки України: аналіз у контексті впливу на еколого-економічний розвиток // Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Серія «Економіка». – 2017. – Том 22, Вип. 5(58). – С. 51-57.
[http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_T22_V5\(58\).pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_T22_V5(58).pdf)
6. 6. Білоскурський Р.Р. Моделювання еколого-економічних систем: теоретична сутність та практичне значення для України // Економічний форум. – 2017. – № 4. – Луцьк : Луцький національний технічний університет, 2017. – С. 108 – 116.
https://lutskntu.com.ua/sites/default/files/ekonomichniy_forum_noviy.pdf

Пз.

1. Білоскурський Р.Р. Еколого-економічні актуалігети в системі розвитку інституціонального середовища України: Монографія. – К.: ВНЗ “Національна академія управління”, 2017. – 324 с.
<https://nam.kiev.ua/files/publications/monograf-ostan-1512.pdf>

2. Корпоративні інформаційні системи / Григорків В.С., Білоскурський Р.Р., Верстяк А.В., Вінничук І.С., Вінничук О.Ю. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 152 с.

П4.

1. Моделі ринкової економіки: метод. вказівки / уклад. Р.Р. Білоскурський, О.Ю. Вінничук, В.С. Григорків. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. – 52 с.
https://emm.cv.ua/modeli_runkovoi_ekonomiku_metod_vkazivku/

2. Бізнес-аналітика : лабораторний практикум / уклад. І.С. Вінничук, Р.Р. Білоскурський, О.Ю. Вінничук, – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т,

2021. – 36 с.
3. Бізнес-аналітика :
метод. вказівки /
уклад. Р.Р.
Білокурський, І.С.
Вінничук, О.Ю.
Вінничук. – Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т,
2021. – 44 с.
П5. Захист
докторської дисертації
«Державне
регулювання
національного
еколого-економічного
розвитку»
Доктор економічних
наук за спеціальністю
08.00.03 – Економіка
та управління
національним
господарством,
диплом ДД №007046
від 16 травня 2018 р.

П7. 1. Офіційний
опонент
(Спеціалізована вчена
рада Д 26.889.01 ВНЗ
«Національна
академія
управління»):
<https://nam.kiev.ua/files/tesis/vidguk-sugak-biloskurskyi.pdf>

2. Офіційний опонент
(Спеціалізована вчена
рада К 61.051.02 ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет»):
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21541>

3. Офіційний опонент
(Спеціалізована вчена
рада Д 26.889.01 ВНЗ
«Національна
академія
управління»):
<https://nam.kiev.ua/files/tesis/vidhuk-ofoponenta-biloskurskyj-tr.pdf>

П.8. Член редакційної
колегії Наукового
вісника Чернівецького
університету. Серія
Економіка
Науковий вісник
Чернівецького
університету, серія
Економіка внесено до
Переліку наукових
фахових видань
України згідно
постанови президії
ВАК України від 14
квітня 2010 р. № 1-
05/3 (Бюлетень ВАК
України, № 5, 2010,
ст. 10). Поновлено
згідно наказу МОН
України № 820 від
11.07.2016 р.
<http://econom.chnu.edu.ua/naukovi-vydannya/sklad-redkolegiji>
П 10.

1. Координатор міжнародного проекту «Україна-Норвегія» (перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців звільнених в запас та членів їх сімей в Україні) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 2020-2023 рр. (Накази ЧНУ № 234-к від 19.02.2018; № 1026-к від 10.09.2018; № 1164-к від 20.09.2019, № 237 від 16.09.2020р., дог. № 38/20 від 11.09.2020) <https://drive.google.com/drive/folders/1JYaXNIXDijXEO4NQ4nz38qY4V3qMriYY>
П12.

1. Білоскурський Р.Р. Аналіз великих даних в еколого-економічних системах // Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – С. 22-23

2. Білоскурський Р.Р. Фінансово-економічні механізми державного регулювання розвитку цифрової економіки України // Цифрова економіка [Електронний ресурс]: зб. мат. II Національної наук.-метод. конф., 17–18 жовтня 2019 р., м. Київ. – К.: КНЕУ, 2019. – С. 170 – 172.

3. Білоскурський Р.Р. Цифрові інноваційні технології управління екологічно безпечним землекористуванням // Маркетинг та менеджмент у фокусі викликів нової економіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – С. 427-429

4. Білоскурський Р.Р. Інформаційні технології та екологічний розвиток: економічний аналіз // Матеріали Всеукраїнської школи-семінару «Сучасні інформаційні технології у бізнесі та досвід їх використання» – Чернівці :

						<p>Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С. 9 – 10.</p> <p>5. Білоскурський Р.Р. Моделювання як метод наукових досліджень еколого-економічного розвитку країни // Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції „Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці”, – Чернівці: ДрукАрт, 2017. – С. 23-24.</p> <p>П. 19. Член наглядової ради IT Cluster “Chernivtsi IT community” https://it-cluster.cv.ua/structure/IT Cluster Chernivtsi. Chernivtsi IT Community. (https://it-cluster.cv.ua/structure/)</p> <p>[.ua]Структура[.en]Structure[.] - IT Cluster Chernivtsi. Chernivtsi IT Community.</p>	
93858	Філіпчук Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059970, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 034200, виданий 25.01.2013</p>	16	Управління комунікаціями, конфліктами та етикою бізнесу	<p>П1.</p> <p>1. Filipchuk N., Pidgirna V. (2020) Development of the tourist services in Ukraine under conditions of transformation changesю. GeoJournal of Tourism and Geosites . Volume 3. p. 794-801 URL: http://gtg.webhost.uora.dea.ro/PDF/GTG-2spl-2020/gtg.302spl03-507.pdf</p> <p>2. Філіпчук Н.В., Черновська Л.В. (2018) Капітальні інвестиції як ключовий важіль ефективного використання робочої сили. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 800. Економіка. Чернівці: ЧНУ. С. 35 - 41. http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/nv_econ_800.pdf</p> <p>3. Filipchuk N., Greshko R., Saienko O. (2019) Improving the Model of the Psychological Support of the Servicemen and Members of their Families. R&D-Report no. 43. Nord University. Bod. p. 81-99. URL: https://nordopen.nord.no/nord-xmlui/bitstream/handle</p>

/11250/2591386/FoURa
pport432019.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y

4. Filipchuk N.,
Pidgirna V. (2019)
Position of Ukraine in
the international
economy. The USV
Annals of Economics
and Public
Administration.
Suceava. 2 (30). P. 95-
101. URL:
<http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/viewArticle/1153>

5. Філіпчук Н.В., Білик Р.Р. (2019) Проблеми економічної безпеки та конкурентоспроможності регіонів в умовах децентралізації. Регіональна економіка. № 4. С. 53-63. URL:
http://re.gov.ua/re201904/re201904_053_BilykRR,FilipchukNV.pdf

6. Філіпчук Н.В., Мельник О.І., Мельник А.Г. (2019) Ієрархічні розмежування підприємницької діяльності в Україні. Інвестиції практика і досвід. № 23. С. 59-64. URL:
<http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=6923&i=10>

7. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2020) Сучасний стан та перспективи розвитку туристичного ринку України. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824: С. 73-77. URL:
https://www.researchgate.net/profile/BogdanRidush/publication/347784008_The_structure_of_the_lower_terraces_of_the_Dniester_River_valley_on_the_example_of_the_Vasyiv-Doroshivtsi_section/links/5feacdbea6fdccdb8131468/The-structure-of-the-lower-terraces-of-the-Dniester-River-valley-on-the-example-of-the-Vasyiv-Doroshivtsi-section.pdf

8. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д., Кифяк В.І. (2021) Поява нових професій на ринку праці в умовах цифровізації. Інфраструктура ринку № 52 2021 с 146-151

П3.

1. Філіпчук Н.В., Лусте О.О. Self-brend management та економічна психологія: навчальний посібник – практикум. Чернівці: Рута. 2019. 270 с.

П4.

1. Філіпчук Н.В., Сибірка Л.А., Тодорюк С.І. Соціометрія в управлінні конфліктами: методичні вказівки до виконання ІНДЗ. Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т. 2019. 30 с. URL:

<http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Metodychka-Sotsiometriya.pdf>

2. Філіпчук Н.В.

Ефективні публічні виступи: практикум з управління комунікаціями / Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. – Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т, 2021 . – 26 с.

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/715>

3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни

«Управління комунікації, конфліктами та бізнес-етика» (модуль 1) / Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. – Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т, 2021 . – 55 с.

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/756>

П10.

1. Викладач міжнародного проекту «Україна-Норвегія» (перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців звільнених в запас та членів їх сімей в Україні) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 2020-2023 рр.

(Накази ЧНУ № 234-к від 19.02.2018; № 1026-к від 10.09.2018; № 1164-к від 20.09.2019, № 237 від 16.09.2020р., дог. № 38/20 від 11.09.2020)

<https://drive.google.com/drive/folders/1JYaXNIXDijXEO4NQ4nz38qY4V3qMriYY>

П11.

Наукове консультування ГО «Центр економічного розвитку та соціальної адаптація» щодо реалізації статутної цілі громадської організації – «Сприяння розвитку малого та середнього підприємництва, дослідженню та аналізу економіки регіону, соціальної сфери, відродження національно-культурних традицій та звичаїв жителів Буковини» (Довідка № 11-01 від 01.11.2019 р.)

П12.

1. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2017) Зарубіжний досвід місцевого самоврядування: уроки для України Сталий розвиток місцевих громад: роль економічної освіти та науки: Матеріали науково-практичної конференції, 9-10 листопада 2017 р. Чернівці: ЧНУ., С. 50-52.

2. Філіпчук Н.В., Лусте О.О. (2017) Ментальні детермінанти розвитку процесів соціалізації в Україні Економіка та врядування: проблеми соціалізації: матеріали науково-практичного круглого столу (27-28 жовтня 2017 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, С. 58-60.

3. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2018) Характеристика теоретичних концепцій економічної регіоналістики International scientific-practical integration of business structures strategies and technologies, February 23, Tbilisi, Georgia. p. 128 -131.

4. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2018) Характеристика «соціального пристигу» в контексті еволюційних змін Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та

						<p>локальні виклики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 травня. Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, С. 58-61.</p> <p>5. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2018) Парадигми регіональних досліджень в умовах трансформаційних змін Матеріали IV Міжн. Шумпетерівської конференції, 3-4 жовтня. Чернівці: ЧНУ, 2018. С. 145-147.</p> <p>6. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2020) Специфіка ринку туристичних послуг України. Міжнародна науково-практична конференція ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ, НАЦІОНАЛЬНИХ ТА ЛОКАЛЬНИХ РИНКІВ / TRANSFORMATION OF SYSTEM OF INTERNATIONAL, NATIONAL, AND LOCAL MARKETS. 29-30 квітня, 1 травня 2020 року Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія) Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, С. 199-201.</p> <p>П19. Член «Центру співпраці з підприємцями», створеного на базі економічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича http://cpe.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/20about</p>	
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Атестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012</p>	38	Стратегічний менеджмент	<p>П1. 1. Галушка З.І., Соболев В.О. Концепція інтегрованого розвитку міст: необхідність та можливості застосування в Україні //Галушка З.І., Соболев В.О.// «Проблеми системного підходу в економіці» Випуск 1 (69) / 2019 Index Copernicus: Indexed in the ICI Journal Master List Google Scholar: Crossref DOI: https://doi.org/10.32782/2520-2200 CiteFactor: OAJSE: Проблеми системного</p>

підходу в економіці
Eurasian Scientific
Journal Index:
Проблеми системного
підходу в економіці.
Фахова реєстрація
(Категорія «Б»):
Наказ МОН України
від 18 грудня 2018
року № 1412.
<http://www.psaejrnl.nau.in.ua/about>
2. Галушка З.І. Вплив
соціальних інновацій
на розвиток
економічних відносин.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Економіка. 2019.
Випуск 2 (203). с.6-11(
Ulrich's Periodicals
Directory, Index
Copernicus (ICV 2017:
100.00), OCLC
WorldCat, CrossRef, J-
Gate, Microsoft
Academic Search,
Bielefeld Academic
Search Engine (BASE),
Registry of Open Access
Repositories (ROAR),
The Directory of Open
Access Repositories
(OpenDOAR) та ін.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1>
<https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-sotsialnih-innovatsiy-na-modernizatsiyu-ekonomichnih-vidnosin-uzagalnenopidhodi-dorozuminnya-sutnosti-sotsialnih-innovatsiy-ta>
3. Галушка З.І., Нафус
І.І. Соціальний
капітал як
економічний ресурс:
сутність та
методологічні підходи
до його оцінки.
Економічна теорія.
2019. №1. С.71-86.
(стаття належить до
міжнародних
наукометричних баз
даних Index
Copernicus; Scientific
databases the journal is
indexed in: ICI
Journals Master List /
ICI World of Journals,
Referativny Zhurnal/
VINTI, Ulrich's
periodicals, Google
Scholar) (0,9 друк.
арк.)
http://etet.org.ua/?page_id=397&aid=740&lang=uk
4. Галушка З.І. Agile-
менеджмент як
інноваційний підхід
до управління
проєктами 2020
Інфраструктура

ринку. Випуск
47/2020. С.76-79. (0,8
друк.арк.)
[http://www.market-
infr.od.ua/journals/202
0/47_2020_ukr/16.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/16.pdf)

5. 5. Галушка З.І.
Стратегічний
стейкхолдер-
менеджмент:
теоретична концепція
й особливості
застосування.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Економіка: 2020.
Випуск 829 (0,7 друк.
арк.)
[http://econom.chnu.ed
u.ua/journal/index.php
/ecovis/article/view/137](http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/137)

Пз.

1. Економічний та
управлінський
потенціал соціалізації
економіки :
монографія / за заг.
ред. З.І. Галушки.
Чернівці : Чернівець-
нац. ун-т. ім. Ю.
Федьковича, 2020.
408 с.

2. Поведінка
домашніх господарств
України: моделі та
особливості
регулювання:
монографія / Зоя
Галушка, Ганна
Катаранчук. Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2018. 190 с.

П4.

1. Стратегії розвитку
бізнесу: теорія і
практика. Укл.:
Галушка З.І., Лусте
О.О. навч. пос.
Чернівці: ЧНУ, 2021.
242 с.

2. Економіка: теорія і
практика : підручник /
З.І. Галушка, Г.М.
Поченчук. Чернівці,
ЧНУ. 2020. 240 с. (28
д.а.)

3. Стратегічний
SWOT-аналіз
внутрішнього та
зовнішнього
середовища
організації:
Методичні
рекомендації /
Укладачі: З.І.
Галушка, В.Ю.
Грунтковський, О.О.
Лусте. Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2021. 48 с.

П6.
Захищено 2
дисертації:
Кандидата
економічних наук -
Катаранчук Г.Г.,
27.12.2017 р.
https://docs.google.com/document/d/136TtYUaUEp2IJoNDInIbclSqA2-zTkUqdlYO6Pb_vmU/edit
Доктора філософії :
Нафус І.І
https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006017/
https://drive.google.com/file/d/1pTX9keOm6zoB_Ah_zxBylYB8elV51j43/view
П7. Виступала
опонентом низки
докторських і
кандидатських
дисертацій, зокрема,
докторських
дисертацій Кічурчак
М.В. (спеціалізована
вчена рада Д 35.051.22
у Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка,
28.02.2018 р.),
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/aref_kichurchak.pdf
Смєсової В.Л.
(спеціалізована вчена
рада Д08.080.01 при
Національному
технічному
університеті
«Дніпровська
політехніка»,
3.02.2020 р.).
https://sp.nmu.org.ua/d_08.080.01/відгук%20Галушки%203.I.pdf
П8. Керувала
науковими темами
кафедри економічної
теорії, менеджменту і
адміністрування
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича :
1) «Економічний та
управлінський
потенціал соціалізації
економіки» (номер
державної реєстрації
0116U001672). 2016-
2020 рр.
<http://econom.chnu.edu.ua/temy-naukovo-doslidnoyi-roboty>
2) Управління
розвитком мікро- та
макроекономічних
систем в умовах
нестабільності – з
2021 р.
Член редколегії
наукового фахового
видання «Науковий
вісник Чернівецького

університету,
Економіка” (Категорія
Б).
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>
П9.
Член Спецради К
76.051.12 із захисту
кандидатських
дисертацій.
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>
П10.
Член Спеціалізованої
Вченої ради ДН
32.521.03-15 при
Молдавській
Економічній Академії
для проведення
захисту докторської
дисертації Мовіле
Ірини (14.09.2018
року).
http://www.cnaa.md/files/theses/2018/53990/irina_movila_abstract_ru.pdf
П12.
1.Галушка З.І.
Розвиток професійної
підготовки фахівців з
економіки: проблеми і
можливості.
Суспільство,
економіка та
економічна наука в
XXI ст. : зб. мат. II між
нар. наук.-практ.
конф., 21-22 квітня
2017 року. м. Київ :
КНЕУ, Україна. С.237-
239.
2. Галушка З.І.,
Соболев В.О.
Методологічні основи
дослідження сучасних
економічних систем
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в економіці
: мат. V Міжн. наук.-
практ. конф., 18-19
травня 2017 року.
Чернівці : Друк Арт,
2017. 182 с. С. 57-61.
3. Галушка З.І.
Інституційні
механізми
формування нової
моделі публічного
управління.
Інструменти і
практики публічного
управління в
контексті
децентралізації :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародною участю,
19 червня 2018 року.
Житомир : ЖНАЕУ,
2018. 495 с. С.97-1048.
4. Статусна рента
менеджера: причини
існування в сучасній

						<p>організації. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків = Transformation of System of International, National, and Local Markets : мат. міжн. наук.-практ. конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 202 с. С.52-56.</p> <p>5. Галушка З.І Стратегічний аналіз в системі регіонального менеджменту: мат. IV Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». 12 березня 2021 року у Вінницькому національному технічному університеті, м. Вінниця. С.216-218. https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021</p> <p>6. Проектний підхід в реалізації стратегій міського розвитку: Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності» (17-18 березня 2021 року). Дніпро. ЮРСЕРВІС. с.59-64.</p> <p>П19. Професійна громадська організація «Буковинський центр економічної освіти та бізнесу» https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 22.</i> Застосовувати моделі прийняття рішень у розробці управлінських рішень в умовах конфлікту та нечіткої інформації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моделі прийняття рішень в економіці</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН 21.</i> Використовувати комплексні модульні ERP рішення в управлінні продажами, закупівлями, взаємодією з клієнтами, персоналом, виробництвом, терміналами продажів, електронною комерцією тощо</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Корпоративні інформаційні системи</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p><i>ПРН 12.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>МН1 – словесні методи</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів,</p>

<p>Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики</p>	<p>магістра</p>	<p>(бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>Бізнес-аналітика</p>	<p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	<p>Корпоративні інформаційні системи</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>

	навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
Моделі ринкової економіки	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
Фінансовий менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
Глобальна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань

			ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
		Стратегічний менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота. МО7 – підсумковий контроль – іспит
ПРН 20. Демонструвати володіння повним портфелем оптимальних рішень у певній галузі економічної діяльності	<input type="checkbox"/>	Корпоративні інформаційні системи	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
ПРН 19. Здійснювати впровадження, обслуговування та підтримку ERP/CRM систем	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Корпоративні інформаційні системи	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти,

			<p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p><i>ПРН 18.</i> Застосовувати сучасні інформаційні технології автоматизації бізнес-процесів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Корпоративні інформаційні системи</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p><i>ПРН 17.</i> Використовувати сучасне програмне забезпечення для обробки економічних даних,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН5 – робота з</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО9 – захист</p>

їх візуалізації та прийняття управлінських рішень		інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	кваліфікаційної роботи.
	Виробнича практика	МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
	Бізнес-аналітика	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
	Корпоративні інформаційні системи	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції,	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань

			вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
<p><i>ПРН 16. Застосовувати перспективні технологічні засоби обробки інформації в сфері управління бізнесом; використовувати моделі та системи підтримки прийняття рішень в управлінні бізнесом</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Виробнича практика	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		Бізнес-аналітика	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		Корпоративні інформаційні системи	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт</p>

			(презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
<i>ПРН 15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення</i>	☒	Виробнича практика	МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
		Корпоративні інформаційні системи	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Фінансовий менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види

			<p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	індивідуальних та групових завдань
		Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота.</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інновації та інноваційна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН3 – ділові гри;</p> <p>МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти);</p> <p>МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо).</p> <p>МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням.</p> <p>МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.</p> <p>МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.</p> <p>МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p> <p>МН 11 – ділова гра.</p>	<p>МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО3 – аналітичні звіти, реферати.</p> <p>МО4 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО5 – презентація творчих завдань</p> <p>МО6 – командні результати ділових ігор.</p> <p>МО7 – командні результати проектних завдань.</p> <p>МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компанії, інноваційних регіонів.</p> <p>МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
		Моделі ринкової економіки	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи).</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).</p> <p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання</p>

			<p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Фінансовий менеджмент	<p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПРН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделі прийняття рішень в економіці</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН 4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

			дисципліни	
		Фінансовий менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).</p> <p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит.</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні).</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота.</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p>
		Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні).</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>ПРН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні).</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>

соціально економічними системами		над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
	Виробнича практика	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО10 – захист виробничої практики.</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	Бізнес-аналітика	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
	Корпоративні інформаційні системи	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>

ПРН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень

☒

Виробнича практика	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
Корпоративні інформаційні системи	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Моделі ринкової економіки	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових</p>

	ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	завдань.
Моделі прийняття рішень в економіці	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН 4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
Фінансовий менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
Інновації та інноваційна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами:	МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань.

			<p>з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням.</p> <p>МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.</p> <p>МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.</p> <p>МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p> <p>МН 11 – ділова гра.</p>	<p>МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компанії, інноваційних регіонів.</p> <p>МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
		Глобальна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо).</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).</p> <p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит.</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Управління комунікаціями, конфліктами та етикою бізнесу	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи)</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)</p> <p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо)</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень</p> <p>МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
ПРН 11. Визначити та критично оцінювати стан та тенденції	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання</p>

соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів		командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.
	Моделі ринкової економіки	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
	Моделі прийняття рішень в економіці	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
	Інновації та інноваційна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною,	МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного

			<p>науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра</p>	<p>підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компанії, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі</p>
		Глобальна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Виробнича практика	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

	<p>Моделі прийняття рішень в економіці</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН 4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>Інновації та інноваційна економіка</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проєктні завдання (індивідуальні та командні проєкти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра.</p>	<p>МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проєктних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
	<p>Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>

			навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
<p><i>ПРН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделі ринкової економіки</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Моделі прийняття рішень в економіці</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН 4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Фінансовий менеджмент</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси –</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

			ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
		Інновації та інноваційна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН 11 – ділова гра.	МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.
		Глобальна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
ПРН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-	☒	Фінансовий менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації

<p>економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.</p>			<p>МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота. МО7 – підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Корпоративні інформаційні системи</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
		<p>Глобальна економіка</p>	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей,</p>

			(презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.
		Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.	☒	Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Стратегічний	МН1 – словесні методи	МО2 – тести, опитування,

		менеджмент	(лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота. МО7 – підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</i>	☒	Глобальна економіка	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Фінансовий менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
		Кваліфікаційна робота	МН1 – словесні методи	МО3 – захист бізнес-кейсів,

магістра	(бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.
Виробнича практика	МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
Бізнес-аналітика	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань
Моделі ринкової економіки	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним	МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.

			завданням або за програмою навчальної дисципліни	
		Моделі прийняття рішень в економіці	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи).</p> <p>МН 4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо).</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо).</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).</p> <p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО7 – підсумковий контроль – іспит.</p> <p>МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Інновації та інноваційна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН3 – ділові гри;</p> <p>МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні проекти);</p> <p>МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо).</p> <p>МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням.</p> <p>МН 8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.</p> <p>МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.</p> <p>МН10 – реферативні та пошукові дослідження.</p> <p>МН 11 – ділова гра</p>	<p>МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями.</p> <p>МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО3 – аналітичні звіти, реферати.</p> <p>МО4 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО5 – презентація творчих завдань</p> <p>МО6 – командні результати ділових ігор.</p> <p>МО7 – командні результати проектних завдань.</p> <p>МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів.</p> <p>МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо).</p> <p>МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) .</p> <p>МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.</p> <p>МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень.</p> <p>МО5 – презентації результатів виконання завдань.</p> <p>МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>

Виробнича практика	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО10 – захист виробничої практики. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Бізнес-аналітика	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО6 – оцінювання завдань лабораторних робіт МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Моделі ринкової економіки	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань</p>
Інновації та інноваційна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН3 – ділові гри; МН4 - проектні завдання (індивідуальні та командні</p>	<p>МО1 – презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями. МО2 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО3 – аналітичні звіти, реферати. МО4 – презентації</p>

			<p>проекти); МН5 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо). МН6 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням. МН8 – підготовка тез/доповіді на конференцію. МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів. МН10 – реферативні та пошукові дослідження. МН11 – ділова гра.</p>	<p>результатів виконання завдань. МО5 – презентація творчих завдань МО6 – командні результати ділових ігор. МО7 – командні результати проектних завдань. МО8 – презентація власного підготовленого кейсу, які складені на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів. МО9 – підсумковий контроль – іспит у тестовій формі.</p>
		Глобальна економіка	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні). МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО7 – підсумковий контроль – іспит. МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Стратегічний менеджмент	<p>МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань, зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота. МО7 – підсумковий контроль – іспит.</p>
ПРН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 – словесні методи (бесіда, консультація тощо). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні). МН5 – робота з інформаційними ресурсами:</p>	<p>МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень. МО5 – презентації результатів виконання завдань. МО9 – захист кваліфікаційної роботи.</p>

		з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами. МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
	Стратегічний менеджмент	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо). МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи). МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) . МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті. МО5 – презентації результатів виконання завдань. зі стратегічного аналізу підприємства чи організації, на прикладі яких виконується магістерська робота. МО7 – підсумковий контроль – іспит.
	Управління комунікаціями, конфліктами та етикою бізнесу	МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) МН2 – практичні методи (практичні або лабораторні роботи) МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами МН6 – комп’ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо) МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті МО5 – презентації результатів виконання завдань МО7 – підсумковий контроль – іспит МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань