

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39766</b>
Назва ОП	<b>Німецька мова і література та друга іноземна мова</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.022 Німецька мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської мови, кафедра романської філології та перекладу, кафедра історії України, кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології, кафедра історії та культури української мови, кафедра філософії та культурології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, кафедра практичної психології, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, кафедра алгебри та інформатики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>58002, вул. Садова, 5, м. Чернівці</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>82475</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кійко Юрій Євгенович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>y.kiyko@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-728-80-68</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства ЧНУ імені Юрія Федьковича є одним із провідних класичних осередків освітньої і наукової діяльності у царині германських мов в Україні. З часів заснування університету в 1875 кафедра випускає фахівців з німецької мови та літератури. Кафедра зберігає і всебічно примножує традиції Чернівецької університетської германістики, враховуючи новітні тенденції забезпечення високої якості навчального процесу і поглиблюючи інтеграцію у Європейській освітній і науковий простір. ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр враховує:

- досвід попередніх загальноукраїнських програм для фахівців з німецької мови за напрямом підготовки 6/7/8.020.303. Філологія (ОКР Бакалавр); 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька))
- досвід активної співпраці з інститутами германістики Геттінгенського (2000-2010 рр. проф. Д.Херубім, проф. І. фон дер Лює) та Аугсбурзького (2018-2020 рр. проф. Б. Баннаш, проф. А. Вільдфойер) університетів у рамках проєктів ДААД „Партнерство між інститутами германістики”;
- досвід співпраці з академічною спільнотою, зокрема з Асоціацією українських германістів, Спілкою германістів Вищої школи України;
- досвід співпраці з лекторами Німецької служби академічного обміну (DAAD, М. Вінклер, К. Ляйх, К. Бруннер, Ю. Шорр), Австрійською службою академічного обміну (OEAD, Г. Кнаус, Р. Майєр, Г. Гутгенбергер, Б. Гріль);
- досвід співпраці з Goethe-Institut за проєктом DLL (доц. Т. Коропатницька, проф. Б.І. Лабінська, доц. С.С. Шкварчук, доц. Ю.Й.Мельник)
- потреби ринку праці у галузевому і регіональному контексті;
- побажання здобувачів, випускників та потенційних роботодавців.

Освітня програма „Німецька мова і література та друга іноземна мова” передбачає підготовку фахівців з німецької і другої іноземної (англійської) мов, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, здатних до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. ОП „Німецька мова і література” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр була розроблена у 2016 році на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства, обговорена та затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол № 6 від 06.06.2017) та введена в дію з 1.09.2017 р. наказом ректора № 162а/9 від 03 липня 2017 року.

У 2018 році Вченою радою ЧНУ була затверджена ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр (протокол № 9 від 02.09.2018, введена в дію з 03.09.2018 р.) ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659))

У 2020 році ОП відредатовано відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 977 від 11.07.2019 р. та рішення НАЗЯВО (протокол № 9 від 29.08.2019 р.) щодо самооцінювання освітніх програм. Проєкт ОП погоджений з Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 4 від 22.04.2020), схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 5 від 25.05.2020 р.; наказ № 142 від 24.05.2020 р.) ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659))

У 2021 році ОП було оновлено із урахуванням побажань стейкхолдерів. Проєкт ОП після обговорення та затвердження на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства (протокол № 4 від 12.04.2021), схвалений методичною радою факультету іноземних мов, затверджений на Вченій раді факультету іноземних мов (протокол № 4 від 15.04.2021), схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021 р.; наказ № 243 від 29.06.2021 р.). ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)).

У 2022 році ОП було оновлено із урахуванням побажань стейкхолдерів та проведеної акредитації. Проєкт ОП після обговорення та затвердження на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства (протокол № 4 від 22.03.2022), схвалений методичною радою факультету іноземних мов, затверджений на Вченій раді факультету іноземних мов (протокол № 4 від 25.03.2022), схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 5 від 27.04.2022 р.; наказ № 140 від 15.05.2022 р.). ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)).

До складу групи забезпечення оновленої групи ОП входять (наказ № 289 від 24.10.2022 р): доктор філологічних наук, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Кійко Ю.Є. (гарант освітньої програми); кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови Шиба А.В.; кандидат філологічних наук, доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Кудрявцева О.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи Звоздецька В.Г.; Кондрат О.А., вчитель німецької мови в ліцеї №8 м. Чернівці; Бойко Н.І., здобувачка за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	року навчання	му році	ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0
3 курс	2020 - 2021	11	11	0
4 курс	2019 - 2020	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>1247 Українська мова та література  1566 Фізика, інформатика  2255 Фізика  2379 Хімія  2439 Інформатика та математика  2764 Математика  2806 Румунська мова та література  2585 Математика, інформатика  2821 Фізичне виховання  2994 Фізична культура  16340 англійська мова та література  18026 Зарубіжна література та англійська мова  3074 німецька мова та література  3183 Трудове навчання, технології, інформатика  3346 французька мова та література  3377 Музичне мистецтво  3749 Трудове навчання та технології  27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)  36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова  36300 Французька мова і література та друга іноземна мова  36304 Російська мова та література  18044 Математика та інформатика  22912 Історія  22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова  22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22997 Французька мова і література та друга іноземна мова  39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова  39767 Французька мова і література та друга іноземна мова  3245 Російська мова та література  2976 Біологія  22988 Біологія та здоров'я людини  2509 Географія  36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова  36302 Румунська мова та література  39762 Румунська мова та література  39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова  29244 Середня освіта (Історія)  2398 Інформатика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1559 Румунська мова та література  1563 Трудове навчання та технології  2261 Фізика, інформатика  2356 Українська мова та література  2404 німецька мова та література  2437 Російська мова та література  2586 Музичне мистецтво  3093 фізичне виховання  16339 французька мова та література  3181 Історія  3272 Фізика  3273 англійська мова та література  22962 Фізична культура  22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова  22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова  22998 Французька мова і література та друга іноземна мова  23652 Біологія та здоров'я людини  26419 Біологія  2995 Біологія  28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)  28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова</p>

	<b>29130 Середня освіта (Історія)</b> <b>36303 Румунська мова та література</b> <b>36305 Російська мова та література</b> <b>38764 Математика та інформатика</b> <b>39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39909 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39913 Румунська мова та література</b> <b>56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті</b> <b>3070 Хімія</b> <b>2441 технологічна освіта</b> <b>2805 Математика</b> <b>36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>51462 Інформатика та математика</b> <b>36301 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>2399 Географія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Німецька мова і література 2022.pdf</i>	GW+j+4uZumCHOEyo3xLRRLOxQQXdZ/lt4ShWwLSFMs4=
Навчальний план за ОП	<i>НП СО бак 2022.pdf</i>	i+whgJKJob/6rWz4S+7S8gsGrwgRfWl/qH7y1XuBHic=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Fysuk2022.pdf</i>	KUxTiEeqVUVfQYiREK5mESlrjaOjXJ1EvLmBRCO4Qgo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Klimanova.pdf</i>	foHU67ksKh3MBv2pGvHCWNgy5L9FOySGLeqZQuMFxqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Yatsyuk2022.pdf</i>	743oilIhwADJfF+gMNDM3fau7/35s/PcbgswWfNFHvw=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготувати конкурентоздатного фахівця-вчителя основної (німецької) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови (англійської), який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, сучасними методами (методиками) і технологіями навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, здатного до творчої науково-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Унікальність ОП полягає в поєднанні класичних традицій фундаментальної теоретичної підготовки вчителів з німецької та другої іноземної мов та літератур у багатонаціональному регіоні Буковина із використанням новітніх освітніх технологій, спрямованих на розвиток конкурентоздатного фахівця на сучасному ринку праці. Цьому сприяє постійне представництво Німецької академічної служби обміну ДААД (К. Бруннер), співпраця з Гете-Інститутом (програма DLL, проф. Б.І. Лабінська, доц. Т.В. Коропатницька, доц. Ю.Й. Мельник), співпраця у рамках ДААД з

Інститутом Германістики університету м. Аугсбург (проф. А. Вільдфойєр, ас. Є.С.Рубана), педагогічним університетом в м. Людвігсбург (ас. А.І.Гоан) та славетні німецькомовні традиції сучасної Буковини (німецькомовний міжнародний літературний фестиваль Meridian Czernowitz, Австрійська бібліотека у м. Чернівці, Німецький Народний Дім).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр відповідає місії та стратегічним цілям Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а саме: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності (Стратегічний план розвитку 2019-2026, с. 3: <https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANTThWYkrqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>)

При впровадженні ОП було враховано:

- досвід та концепцію підготовки вчителів Інституту германістики Аугсбурзького університету (співпраця в рамках ДААД, проф. Б. Банаш, проф. А. Вільдфойєр);
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти;
- імплементацію у навчальний процес програми DLL (проф. Б.І. Лабінська, доц. Ю.Й. Мельник, доц. Т.П. Коропатницька).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі перегляду ОП діяла чітка та прозора процедура залучення до обговорення ОП зацікавлених сторін. Випускники і здобувачі мали можливість ознайомитися з Проєктом ОП ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1667](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667)), запропонованим для громадського обговорення (з можливістю надіслати заповнену анкету) до затвердження Вченою радою факультету й університету.

Проєктна група провела у 2022 році опитування

(<https://drive.google.com/file/d/1lffR52Tdrm8pIMc2sl4kvXPYZBUavJvw/view>) і „круглі столи”

(<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4462>) із здобувачами та випускниками щодо змісту ОП. Здобувачі висловили такі побажання: приділяти більше уваги комунікативним методам у навчальному процесі; рекомендувати викладачам англійської мови включити в курс другої мови модуль з фонетики і покращити методику викладання; створити загальний каталог вибіркового дисциплін для покращення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Побажання були враховані

(<https://drive.google.com/file/d/1MYOJWLo3fcYoEmoSCvzan1mDHL7zwmwZ/view>). На ОП надійшов відгук від здобувачки Н.Бойко (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OM4TzecY-71i5WtoHdQD6BX227FE19vF>)

#### **- роботодавці**

Кафедра тісно співпрацює з Чернівецьким Ліцеєм № 8 з поглибленим вивченням німецької мови (директор М.В. Шиманський, завуч з німецької мови Р.Ф. Фисюк), де працюють випускники кафедри (О. Кондрат, А. Стрембіцька, М. Дідух, О. Буймістр, Т. Дінова, Т. Розщобак, С. Урсуляк та інші). Здобувачі вищої освіти на базі цього ЗЗСО постійно проходять педагогічну практику, що дає можливість обговорювати сильні й слабкі сторони ОП. Вчителі німецької мови висловили побажання щодо посилення підготовки в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя; ввести окремий курс з синтаксису сучасної німецької мови (відгук Р.Ф.Фисюк <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OM4TzecY-71i5WtoHdQD6BX227FE19vF>).

Кафедра плідно співпрацює з курсами Goethe-Institut (С.О. Кантемір, М.П. Кліманова, Ю.Й. Мельник), науково-методичним центром суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької освіти (Н.В. Блажєвська) та мовною школою StartDeutsch Schule (М. Пойзер, І. Андрейців, Б. Полева). Роботодавці висловили побажання розширити вибірково дисципліни введенням курсу із застосування ігор на заняттях з іноземної мови

(<https://drive.google.com/file/d/1h6DVeJ1uBbWK3S2wNoa6Iov1byZud6OV/view>). Ці побажання були враховані в оновленій ОП.

На оновлену версію ОП отримано позитивні відгуки від стейкхолдерів Р.Ф. Фисюк і М.П. Кліманової

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OM4TzecY-71i5WtoHdQD6BX227FE19vF>).

#### **- академічна спільнота**

До обговорення ОП 2022 долучилися д.ф.н, проф. В.В. Дребет, к.ф.н. доцент І.Я. Яцюк (Тернопільській педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), зауваження та пропозиції яких було враховано в актуальній редакції освітньо-професійної програми, зокрема, введено дисципліну „Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)” (<https://drive.google.com/file/d/1h6DVeJ1uBbWK3S2wNoa6Iov1byZud6OV/view>). Члени робочої групи ОП і викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях та методичних семінарах (Б.І. Лабінська, Ю.Є.Кійко, С.В. Кійко, Л.Г.Олексишина), проходять стажування в інших ЗВО України та за кордоном (Ю.Є. Кійко і С.В. Кійко в Технічному університеті м. Берлін (2019, 2022), І.М. Осовська, Б.І. Лабінська, І.П. Задорожна, О.В. Кравчук, О.Д. Кудрявцева, Л.М. Томнюк, С.С. Шкварчук в університеті м. Аугсбург (2018-2020), І.М. Осовська, А.А. Король, А.І. Гоан в Тернопільському педагогічному університеті (2020), збагачуючи свій досвід та впроваджуючи результати науково-педагогічних здобутків у навчальний процес. Від завідувача кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови канд. філол. наук, доцента І.Я. Яцюка отримано

позитивний відгук на оновлену ОП (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OM4TzecY-71i5WtoHdQD6BX227FE19vF>).

## **- інші стейкхолдери**

Немає

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз розвитку спеціальності та ринку праці ([https://drive.google.com/file/d/1ZafgC7bk7Ag3eY\\_14SM7v8eR8KUwbPI2/view](https://drive.google.com/file/d/1ZafgC7bk7Ag3eY_14SM7v8eR8KUwbPI2/view)) показав потребу у фахівцях, які здатні забезпечити навчальний процес з декількох іноземних мов, обізнаних в новітніх технологіях і готових до саморозвитку. ОП орієнтується на інтереси та потреби потенційних роботодавців (заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти, мовні школи, курси іноземних мов) та інтегрує такі компоненти, як вільне володіння державною і двома іноземними мовами, навички використання теоретичних фахово-педагогічних знань на практиці, опанування новітніми методиками викладання іноземних мов. Зв'язок з випускниками попередніх років (О. Кондрат, Е. Данилюк, О. Боднаренко, С. Іванійчук, О.Шолда) дозволяє виявити відповідність освітньої програми ринку праці та своєчасно забезпечити формування у здобувача необхідних компетентностей. В оновленій ОП цілі та програмні результати навчання традиційно сфокусовані на підготовці висококваліфікованих фахівців з німецької та англійської мов, які обізнані з новітніми методами навчання іноземних мов у ЗЗСО.

## **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані стратегії розвитку Чернівецької області до 2027 року (<https://bukoda.gov.ua/uploads/editor/bukoda.gov.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202027/Strategia-Chernivetska-2027.pdf>), які передбачають зміцнення відносин між Україною та ЄС, розвиток Нової української школи, ІТ-сфери, розширення представництв міжнародних інституцій на Буковині. Для реалізації цих цілей регіону потрібні висококваліфіковані фахівці з іноземних мов, які мають практичні навички навчання німецької й англійської мов, здатні враховувати культурно-етичні норми у конкретних комунікативних ситуаціях у багатомовному суспільстві. Збалансованість компонентів ОП уможливило системне й ґрунтовне оволодіння потрібними фаховими компетентностями та досягнення результатів навчання. В оновленій ОП враховано рекомендацію потенційних роботодавців щодо посилення викладання інформаційних технологій і риторики вчителя іноземних мов.

## **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://drive.google.com/file/d/1IXzLWBEezOkCCjJSVfOF-xNDGFVfh1AL/view>), а також досвід багаторічної співпраці з університетами м. Геттінген (з 2001 р., в рамках якого видано серію навчальних підручників з німецької мови для вузів „DU 1“, „DU 2“, „DU 3“, „DU 4“, затверджених МОН України як підручники для студентів вищих навчальних закладів), м. Аугсбург, м. Берлін, м. Людвігсбург, м. Грац (стажування А.І.Гоян, Г.І.Сеник, Ю.Є. Кійка, С.В. Кійко, Б.І. Лабінської, О.Д. Кудрявцевої, І.П. Задорожної, Л.М. Томнюк, І.М. Осовської, О.В. Кравчук, С.С. Шкварчук). Це дозволило вдосконалити структурно-логічну схему ОП, розширити вибірковий блок дисциплін.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Під час розробки ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр Стандарт вищої освіти був відсутній.

ОП дозволяє досягти результатів навчання завдяки досвідченому викладацькому складу кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, серед якого 4 доктори наук і 19 кандидатів наук і 1 постійний німецькомовний ДААД-лектор ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=8](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=8)). Здобувачі вищої освіти забезпечені навчально-методичною літературою ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1663](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1663)), при кафедрі діє фахова бібліотека, доступний також університетський репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua>). Здобувачі ОР бакалавр мають можливість проходити практику на базі Чернівецького ліцею №8 з поглибленим вивченням німецької мови та користуються матеріально-технічним забезпеченням ЧНУ, а саме: навчальними аудиторіями з технічним обладнанням (проектори, мультимедійні дошки тощо), гуртожитком, університетською бібліотекою, спортивними спорудами, їдальнями.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблялася відповідно до Закону „Про вищу освіту”, Національної рамки кваліфікацій згідно з компетентностями бакалаврів, Постанови КМУ від 23.11.2011 №1341, зі змінами внесеними Постановами КМ №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020, державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженою МОН України №776 від 16.07.2018. Стандарт вищої освіти визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки предметної спеціальності. Національна рамка кваліфікацій впроваджує підхід до здобуття та присвоєння кваліфікацій, який базується на результатах навчання. Закон „Про вищу освіту“ встановлює відповідність рівнів і ступенів вищої освіти кваліфікаційним рівням НРК. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає 6 рівню НРК. В основі формування загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання покладені положення 10 ст. Закону України „Про вищу освіту” щодо вимог до освітніх програм, зокрема перелік компетентностей випускника та формування нормативного змісту підготовки здобувачів у термінах результатів навчання. В ОП врахований професійний стандарт „Вчителя закладу загальної середньої освіти”, затверджений наказом №2736 від 23.12.2020 Мінекономіки України.

Випускники ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) повинні володіти професійно-профільними знаннями з німецької / англійської мов для викладання в закладах загальної середньої освіти (ПРН 1), вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними (німецькою, англійською) мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом (ПРН 2), використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлювати структури та послідовності етапів уроку, розуміти необхідність планування уроку (ПРН 7), володіти теоретико-методичними знаннями та вміннями, які необхідні для організації виховної роботи (ПРН 13), використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктам в освітньому процесі (ПРН 15), дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів (ПРН 18). Зазначені ПРН ОП у повній мірі корелюють з ПРН, які наведені у проекті стандарту (2023) для бакалаврського рівня спеціальності 014 Середня освіта.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)). На нормативні дисципліни предметної області навчальним планом передбачено 163 кредитів із 180. Серед вибіркового навчальних дисциплін пропонуються також такі, що відповідають предметній області.

Об'єкти вивчення: німецька мова і література (у теоретичному і практичному аспектах), друга мова (у практичному аспекті), методика викладання німецької і англійської мов.

Психолого-педагогічна складова ОП забезпечує зміст таких нормативних дисциплін як Педагогіка з основами педагогічної майстерності, Методика навчання німецької мови і літератури в ЗЗСО”, „Методика навчання другої іноземної мови (англійська), Методика формування виховної діяльності з іноземних мов у ЗЗСО, Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов”, „Курсова робота з німецької мови та методики її викладання, Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов, Педагогічна практика з німецької та англійської мов”, „Психологія (загальна, вікова та педагогічна)”.

Розуміння і знання основ філологічної складової у професійній або навчальній діяльності забезпечує зміст таких нормативних дисциплін як „Вступ до спеціальності”, „Вступ до мовознавства”, „Стилістика”, Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької), Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської), Вступ до літературознавства, „Література німецькомовних країн, Українська мова (за професійним спрямуванням).

Програма передбачає пропорційність обсягу навчального часу для засвоєння іншомовної фахової і педагогічної складових нормативного змісту.

Нормативні навчальні дисципліни Основна іноземна мова (німецька), Граматика основної мови, Друга іноземна мова (англійська) забезпечують ефективність іншомовної комунікації у професійній і навчальній діяльності завдяки



вільному володінню двома іноземними мовами в усній та письмовій формах.

Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують методичний (Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині, Принципи інклюзії в процесі викладання іноземних мов, Риторика вчителя іноземних мов, Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземних мов, Альтернативні методи викладання іноземних мов, Моніторинг якості виховної роботи в школі, Організація онлайн-занять з німецької мови у ЗЗСО), мовознавчий (Вступ до спеціалізації, Фразеологія, Лексикографія), комунікативний (Ділове писемне мовлення, Комунікативний курс основної іноземної мови, Основи лінгвістики тексту, Основи теорії мовної комунікації), літературознавчий (Сучасна німецькомовна література, Аналіз художнього тексту, Німецькомовна література Буковини, Сучасна німецькомовна поезія), культурологічний (Німецько-українські мовні контакти на Буковині, Сучасна німецькомовна преса, Лінгвокультурологія) напрямки.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується нормативними документами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема: Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 5 від 22.04.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №4 від 25.03.2019) [http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility\\_2019.pdf](http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility_2019.pdf). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, посилення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Частина таких дисциплін "за вибором" в ОП складає 60 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП в 240 кредитів. На вибір здобувачам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України "Про вищу освіту" і пройшли в установленому в Університеті порядку процедури рецензування та затвердження. Здобувачеві пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору з варіативної складової ОП ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1695](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1695)), на якій здобувач навчається, або вибору із каталогу загальноуніверситетських дисциплін (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з „Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін” (протокол № 5 від 22.04.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view> здобувачі вищої освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін, як правило, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передую навчальному року, в якому передбачене їхнє вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для студентів першого року навчання вибір навчальних дисциплін може здійснюватися починаючи з першого семестру. Процедура вибору навчальних дисциплін включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат факультету іноземних мов). Другий етап – ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, деканатів, кураторами. Третій етап – запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. Четвертий етап – опрацювання заяв здобувачів і формування груп на спеціалізації. П'ятий етап – повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін. Здійснюється за правилами, наведеними в підпункті 3.2.6 Положення. Тривалість – тиждень. Шостий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 2.7 Положення), перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Відповідальні працівники: від деканату факультету іноземних мов – доц. Т.В. Колісниченко, від кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства – ас. М.В. Запаловський.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері освіти. Здобувачі вищої освіти проходять за ОП 2022 року ознайомлювальну педагогічну практику з німецької та англійської мов (у 2, 3, 4 семестрах один раз на два тижні), навчальну педагогічну практику з німецької та англійської мов (у 5 і 6 семестрах один раз на тиждень) і педагогічну (виробничу) практику з німецької та англійської мов (6 тижнів у 7 семестрі) на базі Ліцею № 8 з поглибленим вивченням німецької мови у м. Чернівці. Практичні заняття з основної і другої іноземної мов, курсові роботи з методики навчання іноземної мови забезпечують фахову підготовку до професійної діяльності в галузі освіти.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок, що є важливим компонентом професійної підготовки вчителів німецької мови і літератури та англійської мови. Цьому сприяють загальні компетентності, які відображені в ОК. ПРН корелюють з загальними компетентностями, важливими для особистісного і професійного розвитку. Так, ПРН 2. "Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом" передбачає здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. Розвиткові соціальних компетенцій (лідерство, відповідальність, управління часом) сприяє застосування певних методів навчання, як-от: колективне-групове, автономне, проєктне, проблемно-орієнтоване навчання, дискусії, рольові ігри. Важливим для формування соціальних навичок є й соціальна активність здобувачів вищої освіти під час навчання, наприклад, у таких заходах як День факультету, щорічний фестиваль Meridian Czernowitz, участь у студентському парламенті. Заходи на кафедри, факультеті та в університеті сприяють набуттю здобувачами вищої освіти потрібних соціальних навичок. Події студентського життя висвітлюються на сайті кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1683](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1683)) і студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/fim.chnu/>). Доц. Л.М. Томнюк регулярно проводить інтерактивні заняття з розвитку соціальних навичок (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=5474>).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для ОР бакалавр, спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) відсутній. Зміст ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” визначає перелік результатів навчання та компетентностей, які забезпечуються відповідними освітніми компонентами: ПРН 1. Володіти професійно-профільними знаннями з німецької / англійської мов для викладання в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Бути здатним аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти. ПРН 13. Володіти теоретико-методичними знаннями та вміннями, які необхідні для організації виховної роботи. ПРН 14. Здійснювати планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах та продовжувати навчання із значним ступенем автономії. ПРН 19. Ефективно організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирати освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWuYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuYTRXbI5-Gg/view)), обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС. Додатком до ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, обсяг самостійної роботи, графік навчального процесу, форми поточного та підсумкового контролю. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) не передбачає підготовку бакалаврів за дуальною формою освіти. Здобувачі мають право навчатися за індивідуальним графіком за умови, якщо вони працюють за спеціальністю, так у 2022-2023 н.р. П.Мізунська працювала в Горошовецькій ЗЗСО Заставнівського району Чернівецької області, А.Бернацька - в Чернівецькому ліцеї №9; в 2021-2022 н.р. А. Горюк - в Чернівецькому приватному ліцеї «ЮНІК», А. Гакман - у Кіцманській гімназії Кіцманської міської ради Чернівецької області, К. Грузева - в Миньковецькій ЗОШ Дунаєвецької міської ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області, О. Лутанюк - в Давидівській ЗОШ Сторожинецької міської ради Чернівецької області. Це дає змогу поєднувати навчальний процес із професійною діяльністю.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з „Правилами прийому” ЧНУ імені Юрія Федьковича, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) допускаються абітурієнти з повною загальною середньою освітою, які склали ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова і література (коефіцієнт 0,25), іноземна мова (німецька, або англійська) (коефіцієнт 0,4), історія України, або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (коефіцієнт 0,25). Через війну в 2022 році діяли зміни до правил вступу ([https://drive.google.com/file/d/10UYmjxJZvwRzwESLMBk\\_NcF3ShL7WHb/view](https://drive.google.com/file/d/10UYmjxJZvwRzwESLMBk_NcF3ShL7WHb/view))  
Обрані предмети ЗНО та їхні коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для спеціалізації та є ефективним способом формування контингенту здобувачів вищої освіти.  
Аналіз результатів вступної кампанії (дослідження якості набору) щорічно оприлюднюється на засіданні Вченої ради університету у серпні.  
Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті Університету  
[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=44](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-\\_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view](https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view)) та «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhje2RpOKo7ku0Y5qZSuy/view>), академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року №504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту».  
(<https://drive.google.com/file/d/1fUKkTMA7tSsD6TsHRXIVrzHmfoHsiBcg/view>)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Для забезпечення прозорості відмінностей оцінювання в межах ЄПВО (єдиного простору вищої освіти), оцінки, отримані в усіх країнах, предметних галузях та навчальних закладах, підлягають належному трактуванню та правильному порівнянню. До основних проблем під час визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна віднести розбіжність у змісті освітніх програм. За ОП «Німецька мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було перезараховано такі результати навчання: в осінньому семестрі 2022-2023 н.р. У.Ференц дисципліни «Іспанська мова» і «Основна іноземна мова (німецька)» за відповідні дисципліни в університеті м. Людвігсбург (Німеччина); В.Николайчук дисципліни «Іспанська мова» і «Лексикологія», «Основна іноземна мова (німецька)» за відповідні у Єнському університеті (Німеччина); Є.Захотій дисципліни «Основна іноземна мова (німецька)», «Друга іноземна мова (англійська)», «Іспанська мова» за відповідні дисципліни в університеті м. Людвігсбург (Німеччина) (протокол кафедри №8 від 24 березня 2023 року).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича", яке доступне за посиланням [https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P\\_lQ/view](https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_lQ/view). Цим положенням визначаються критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([https://drive.google.com/file/d/1L3rXgpKAvcGvsCbNv\\_2b3KeSxuQpiWlz/view](https://drive.google.com/file/d/1L3rXgpKAvcGvsCbNv_2b3KeSxuQpiWlz/view)). Популяризація неформальної освіти на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства відбувається насамперед у силабусах навчальних дисциплін за зазначеною ОП, де здобувачам повідомляється про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=16](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16)).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Ю.Задорожній (221 група) у весняному семестрі 2022 року було зараховано сертифікат з англійської мови в 4 семестрі курсу з другої іноземної мови (викл. М.В. Лукашук). Н. Бойко (421 група) зараховано в весняному семестрі 2023 року два семінари (4 години, 5 балів) від Гете Інституту у курсі «Альтернативні методи викладання іноземних мов» (викл. Ю.Й.Мельник, семестр 8, модуль 2, тема "Інтерактивні застосунки на уроці іноземної мови"). С.Плоскуновій (421 гр.) іспит з DaF (Uni Regensburg) як іспит з дисципліни «Основної іноземної мови» (викл. Ю.Є.Кійко) в весняному семестрі 2023 (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1N2oTARpEUK6wyduKGIKTzokoWYLG3XNL>).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання здійснюються згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол №9 від 30.09.2019)

([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view)) та Додатком до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються такі форми: колективна, аудиторна (лекції, семінари, практичні заняття), позааудиторна (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, виконання 2 курсових проєктів), індивідуальна. У ході навчання застосовуються і поєднуються різні форми і методи викладання і навчання: традиційна та інтерактивна лекція; методи, спрямовані на розвиток дискусії, дослідницька діяльність, індивідуальна чи групова робота над проєктами, рольові ігри на практичних заняттях з іноземної мови тощо. Реалізація вказаних методів здійснюється при домінуванні практичних занять у невеликих групах; методи, які стимулюють самостійну роботу (засвоєння матеріалу, аналіз прикладу, вирішення проблеми, пізнавальні ігри, індивідуальний пошук проблем, методи контролю і самоконтролю); методи дослідницького характеру (пошук інформації, аналіз і синтез інформації, аналіз відповідних дій, застосування конкретного методу дослідження, інтерпретація даних тощо) покладені в основу самостійної роботи.

У комплексі все це сприяє розвитку навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність, вмінню працювати в команді й автономно.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>).

Форми і методи навчання базуються на активному студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому навчанні практичного спрямування під час лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи, проходження ознайомлювальної, навчальної та педагогічної практик та індивідуального підходу до кожного студента. Більша частина навчання відбувається в групах, з використанням інформаційних технологій, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень при підготовці курсових проєктів. За результатами анонімного опитування студентів більшість з них повною мірою задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу (<https://drive.google.com/file/d/1lffR52Tdrm8pIMc2sl4kvXPYZBUavJvw/view>). У випадку виявлення певних зауважень та пропозицій з боку студентства, адміністрація факультету реагує відповідно із залученням усіх зацікавлених сторін. В університеті є можливість індивідуального графіка навчання для здобувачів, які працюють за спеціальністю. Це дає змогу оптимізувати навчальний процес із виробничою діяльністю.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3VdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>). Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол №9 від 30.09.2019)

([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view)), науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, тем наукових досліджень та академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Академічна свобода викладачів досягається шляхом надання їм права самостійно складати робочі програми, формувати структуру лекцій, семінарів та практичних занять, надавати теми курсових робіт, наукових досліджень, самостійно обирати академічну мобільність.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих**

## освітніх компонентів \*

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається зазвичай на першому занятті, в також у вигляді силабуса ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=16](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16)). Він включає короткий опис дисципліни, мету, завдання, перелік компетентностей, які набуває здобувач в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни (теми лекційних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Усі навчально-методичні комплекси знаходяться на кафедрі.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує навчальна платформа Moodle ([moodle.chnu.edu.ua](http://moodle.chnu.edu.ua)). На сайті університету (<http://chnu.edu.ua>), факультету (<http://mel.chnu.edu.ua>), кафедри (<http://deutsch.chnu.edu.ua>) висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1701](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1701)).

## Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства активно бере участь у міжнародних програмах (Еразмус+, двосторонні договори між ЧНУ імені Юрія Федьковича та навчальними закладами країн-партнерів <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>). Викладачі та здобувачі активно реалізують можливість навчання та стажування в Україні та країнах ЄС ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=46](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=46)).

Під час навчання здобувачі виконують курсові проекти з німецької мови та методики її викладання. При формуванні тематики курсових робіт враховується комплексна проблематика кафедри й інтереси здобувачів. Здобувачі долучаються до участі в наукових студентських конференціях з можливістю публікацій тез доповідей. Здобувачі активно беруть участь у наукових гуртках при кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1678](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1678))

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsygrp/view>). У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їхніх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їхньої структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданні кафедри. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри після проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів. Наприклад, завдяки участі у партнерській програмі Німецької академічної служби обміну і стажувань були оновлені навчальні дисципліни „Вступ до спеціальності” (О.Д. Кудрявцева), „Основна іноземна мова” (І.П. Задорожна), були розроблені нові вибіркові курси „Німецько-українські контакти на Буковині” (Г.І. Сенік), „Основи лінгвістики тексту” (Ю.Є. Кійко), „Німецькомовна література Буковини” (О.В. Кравчук), „Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині” (Б.І. Лабінська), „Принципи інклюзії в процесі викладання іноземної мови” (Б.І. Лабінська), „Лексикографія” (С.В. Кійко), „Альтернативні методи у викладанні іноземних мов” (С.В. Кійко), „Лінгвокультурологія” (С.В. Кійко), „Літературні пам'ятки німецької мови” (С.В. Кійко), „Організація онлайн-занять з німецької мови у ЗЗСО” (Ю.Й. Мельник). Участь викладачів кафедри у науково-методичних семінарах Гете-Інституту ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1676](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1676)) сприяє постійному оновленню змісту методичних і лінгвокультурологічних курсів, розробленню актуальної тематики курсових робіт з методики навчання та удосконаленню інноваційних технологій навчання німецької мови. Працюючи активно у зазначеній галузі, викладачі розробили та видали такі посібники

(<https://drive.google.com/file/d/1XdjTL2ekKQIhxfzy7SXNA4SNYRHll4zb/view>):

Кійко С.В. / Рубана Є.С. Ділове писемне мовлення: Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 100 с.

(рекомендовано Вченою радою ЧНУ)

Кійко Ю.Є. / Мельник Ю.Й. / Агапій А.П. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 176 с.

(рекомендовано Вченою радою ЧНУ)

Кійко Ю.Є., Найдеш О.В. Deutschsprachige Landeskunde: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 96 с.

Найдеш О.В. Тематична граматики німецької мови в тестах: Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 168 с. (рекомендовано Вченою радою ЧНУ)

## Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Кафедра активно співпрацює із закордонними вишами. У рамках угоди з університетами м. Аугсбург (Німеччина) і м. Пільзен (Чехія) за підтримки ДААД відбувався обмін викладачами і здобувачами (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=725>), читалися гостьові лекції (Б.Баннаш, А.Вільдфойер) ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1676](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1676)).

Викладачі кафедри регулярно проходять міжнародні стажування в німецькомовних університетах

([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1689](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1689)), в Гете-Інституті за програмою DLL (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=5386>)

Здобувачі вищої освіти ОП Ж.Шикеринець, У. Ференц проходили семестрове стажування в університеті м.

Людвігсбург (Німеччина) з 1.04.2022 по 30.09.2022. О. Балдіс пройшла семестрове навчання за програмою GFPS в університеті м.Лейпціг (Німеччина) (2019), Х. Гуцул – в університеті м. Аугсбург (2020-2021) у рамках співпраці з університетом м. Аугсбург (Німеччина) ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=46](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=46)). У весняному семестрі 2021 н.р. студенти 4 курсу групи успішно пройшли курс DLL4 у рамках міжнародного проєкту з Гете-Інститутом (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2815>). На кафедрі традиційно працюють лектори ДААД (К. Бруннер), які проводять практичні заняття з німецької мови, країнознавства, консультують з питань навчання в Німеччині ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1687](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1687)).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до “Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання студентів ЧНУ імені Юрія Федьковича (Наказ №67 від 27.02.2020 <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, атестація) контроль. Види, форми контролю та їхній метод забезпечення зазначаються в програмі дисципліни. Метод забезпечення передбачає перелік питань, зміст практичних занять та критерії оцінювання. Їх визначає викладач, що читає дисципліну і подає його у силабусі чи НМК та доводить до відома студентів на початку семестру. Іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за розкладом, доведеним до викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових робочої програми з дисципліни, а саме: матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських, практичних, індивідуальних заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає іспит, диференційований залік в усній / письмовій формах. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується “Положенням про рейтинг студентів ЧНУ” ([https://drive.google.com/file/d/1DG2\\_aEX5y5gkZMdVi6qry4NwztXwo-3h/view](https://drive.google.com/file/d/1DG2_aEX5y5gkZMdVi6qry4NwztXwo-3h/view)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко формулюється у робочих програмах навчальних дисциплін згідно з “Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1701](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1701)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму та силабус ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=16](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16)). На перших лекційних, практичних та семінарських заняттях викладач ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, надає методичні матеріали та список обов'язкової і додаткової літератури. Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (протокол №9 від 30 вересня 2019 року) [https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома здобувачів за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. На сайті факультету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<https://mel.chnu.edu.ua/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності не прийнято. Згідно з ОП, атестація здобувачів проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на стенді і сайті випускової кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=31](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=31)). Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №5 від 25 травня 2020 року) до складу ЕК включаються представники роботодавців. Згідно з ним, голова ЕК призначається ректором університету за поданням декана факультету з числа провідних фахівців галузі,

представників державних та недержавних установ (за їхньою згодою), представників інших ЗВО, які готують фахівців таких самих спеціальностей. Одна й та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (протокол №2 від 24 лютого 2020 року)

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>. Текст положення на сайті ЧНУ і кафедри у вільному доступі ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1701](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1701)).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюють “Правила академічної доброчесності ЧНУ” ([https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RldOK8apW\\_/view](https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RldOK8apW_/view)). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Діють єдині правила прездачі контрольних заходів (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>, оскарження результатів (протокол №1 від 3 лютого 2020 року) <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>. Контроль проводиться переважно у письмовій формі. Показники навчальних досягнень здобувачів на етапі поточного контролю фіксуються викладачем. За облік поточної успішності відповідальність несуть викладач та здобувач, який може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни. По завершенні кожного змістового модуля результати доводяться до відома здобувача на останньому занятті. У відомості обліку успішності здобувача заноситься сумарна кількість балів. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту відомість обліку успішності здається до деканату в день його проведення. У разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю розпорядженням декана створюється комісія у складі з викладачів (один з яких – представник адміністрації). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо: студент отримав оцінку з навчальної дисципліни "незадовільно"; студент не з'явився на іспит (залік) без поважних причин; студент не допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат. За наявності академічної заборгованості здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії ліквідувати академічну заборгованість згідно зі встановленими в університеті правилами і нормами, прописаними у “Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) [https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view). Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу комісії повинен входити, крім викладачів кафедри, представник від деканату. Здобувачі, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист курсової роботи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ” [https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL\\_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCSPH/view](https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCSPH/view), а також п.5 “Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ” <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їхні заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції здобувачів з приводу порушення процедури проведення іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту здобувачем. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків апеляцій на результати кваліфікаційних іспитів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності регулюється Правилами академічної доброчесності у ЧНУ [https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), Положенням про запобігання плагіату в ЧНУ [https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету [https://drive.google.com/file/u/1/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdW51X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?usp=drive\\_open](https://drive.google.com/file/u/1/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdW51X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?usp=drive_open).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату в дисертаціях, статтях, курсових та кваліфікаційних роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK. Антиплагіатна програма визначає ступінь ідентичності тексту. Для протидії академічному плагіату на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства призначена відповідальна особа – доц. Ю.Й.Мельник ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=43](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=43)).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти. У Правилах академічної доброчесності задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікації) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремим модулем у курсі «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Доц. Ю.Й. Мельник проводить регулярно зустрічі з академічної доброчесності для викладачів і здобувачів кафедри, в рамках яких ведеться її популяризація та аналізуються типові приклади порушень правил ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=43](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=43)).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою дотримання в університеті академічної доброчесності створюється Комісія університету з академічної доброчесності. Вона працює у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Ця комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr)). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з "Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ"

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їхній присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Обрання на посади асистентів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Багато викладачів кафедри мають сертифікати, які підтверджують їхню фаховість у тому компоненті ОП, яку вони викладають.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Процес залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу прослідковувався на різних етапах:



розробки ОП (включає в себе і відбір необхідних освітніх компонентів, і написання відгуків та рецензій на ОП (М.П. Кліманова, Н.В. Блажевська, Р.Ф. Фісюк, В.В. Дребет, І.Я. Яцюк); реалізації ОП. На останньому етапі роботодавці здійснюють керівництво практикою безпосередньо на базах практики (Ліцей №8 м. Чернівці); входять до складу комісії під час складання комплексних кваліфікаційних іспитів. На кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства з метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП створено раду стейкхолдерів ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1661](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661)), до якої увійшли потенційні роботодавці (завуч з німецької мови Чернівецького ліцею №8, директор приватної школи StartDeutsch Schule, представник курсів Гете-Інституту, методист Інституту післядипломної освіти Чернівецької області). Формами функціонування ради обрано робочі зустрічі, консультації щодо покращення та оптимізації в контексті регіональних потреб та нових освітніх реалій.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЧНУ позитивно розцінює залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Кафедра запрошує їх зустрітися зі студентами та обговорити проблеми галузі освіти, запити до випускника, провести майстер-класи. Щомісяця відбуваються мовні клуби як майстеркласи з директором школи StartDeutsch Schule Маркусом Пойзером у рамках підписаного договору про співпрацю; регулярні зустрічі із завучем з німецької мови Чернівецького ліцею № 8 Р.Ф. Фісюк, яка постійно курує проходження практики здобувачами ОП зі сторони ЗЗСО; зустрічі з представниками міжнародних фірм Global IT Support, IT-компанії „SoftServe“, The Gravity ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1661](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661)). Окрім того, здобувачі проходять практику переважно на базі Чернівецького ліцею №8, або за місцем проживання, наприклад, В. Струк (2020) у Копичанському НВК, А. Гакман (2021) у Кіцманській гімназії Кіцманського району Чернівецької області, К. Грузева (2021) у Миньковецькій ЗОШ Дунаєвського району Хмельницької області, О. Лутанюк (2021) у Давидівській ЗОШ Сторожинецького району Чернівецької області, А. Горюк (2021) у Чернівецькому приватному ліцеї ЮНІК.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються у ЧНУ “Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” (Постанова кабінету Міністрів України від 21.08.2019, №800), відповідно до якого підвищення кваліфікації для викладачів здійснюється не рідше одного разу на 5 років ([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)). У ЗВО створено умови для здійснення академічної мобільності у межах програми Еразмус+ (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Професорсько-викладацький склад кафедри постійно підвищує свою кваліфікацію шляхом міжнародного стажування в рамках виконання Угоди про співпрацю за програмою «Партнерство між інститутами германістики» між кафедрою германського, загального і порівняльного мовознавства ЧНУ, університетом м. Аугсбурга (Німеччина) та кафедрою германістики і славістики університету м. Пільзен (Чехія) (О.Д. Кудрявцева, І.П. Задорожна, С.С. Шкварчук, Л.М. Томнюк, О.В. Кравчук, Б.І. Лабінська, І.М. Осовська) – [http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1689](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1689). Професійному науковому розвитку викладачів кафедри сприяла до 2021 року постійно діюча спеціалізована вчена рада Д 76.051.07 в ЧНУ по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора та кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (І.М. Осовська, С.В. Кійко, В.І. Кушнерик, А.А. Король) (<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича передбачено моральне та матеріальне заохочення у розвитку викладацької майстерності. Так, моральна складова включає в себе нагородження грамотами, подяками, відзнаками з боку трудового колективу (нагороджено Ю.Є. Кійка, Л.М. Томнюк, І.А. Коломийську, О.В. Кравчук). Матеріальна складова полягає у наступному: по-перше, щорічно формується рейтинг викладачів на основі наукового доробку, за результатами якого викладачу може бути призначено премію до 25% від посадового окладу; по-друге, щорічно формується рейтинг кафедр університету ([http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14\\_rejtyng](http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng)) за вагомі результати колектив кафедри також може бути премійований. Рейтингове оцінювання результатів праці є одним з пунктів Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення представлене науковою бібліотекою ЧНУ із загальним фондом 2 724 935 примірників (<http://www.library.chnu.edu.ua>). Здобувачі мають можливість користуватися німецькомовною бібліотекою Центру Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), бібліотекою DAAD та Австрійською бібліотекою (<http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/01about/02structure/13obs/01avstr>). Здобувачі забезпечені навчально-методичною літературою в

електронному варіанті (<https://drive.google.com/file/d/1XdjtL2ekKQIhxfzy7SXNA4SNYRHll4zb/view>, репозиторій ЧНУ ARCher <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/>) та через WEB-ресурс – Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>). У процесі навчання здобувачів задіяні аудиторії факультету іноземних мов (в корпусі №19 – 25 ауд. площею 7555 м<sup>2</sup>; №6 – 8 ауд. пл. 265,45 м<sup>2</sup>; №15 – 7 ауд. пл. 280,17 м<sup>2</sup>). У 19 корпусі обладнані два комп'ютерні класи (на 11 та 14 комп'ютерів) – сучасні лінгафонні кабінети з інтерактивною мультимедійною системою, кожен з яких (ауд. 313, 316) включає мультимедійний мережевий клас з лінгафонними функціями, об'єднаних в локальну мережу, аудіо-систему, інтерактивну дошку-екран та проектор. Педагогічну практику здобувачі проходять на базі Чернівецького ліцею №8 (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cMTRXl2-mR3elscDqvB7bGqxo1VZq4dJ>). Освітнє середовище є безоплатним та безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» ([https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view)), для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО у порядку, передбаченому Статутом університету; на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідних конкурсах, конференціях, у заходах з освітньої, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку; на участь в обговоренні удосконалення навчального процесу тощо. Для відпочинку та фізичного розвитку студентів наявний фізкультурно-оздоровчий комплекс: 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м<sup>2</sup>, зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні, баскетбольний, гандбольний майданчики, 2 футбольні поля та тенісний корт. На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м<sup>2</sup> ([https://drive.google.com/file/d/1cDRc97\\_PWlvJk8d\\_CtI1JL8dSeuEHe8C/view](https://drive.google.com/file/d/1cDRc97_PWlvJk8d_CtI1JL8dSeuEHe8C/view)), 4 актові зали та студентський клуб. Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та рівня їх задоволеності.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет надає здобувачам безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3VdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>). Щороку здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. В аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, щоденно проводиться вологе прибирання, провітрювання. За приміщеннями ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд, проводиться поточний та капітальний ремонт у навчальних корпусах та гуртожитках. У корпусах цілодобова охорона. Медичні послуги студентам надає міська студентська поліклініка. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ>). Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань ([http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/o2%20stud\\_parlam](http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/o2%20stud_parlam)). На факультеті іноземних мов діє Комісія з питань психологічної підтримки (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=56>). На базі факультету педагогіки психології і соціальної роботи створено соціально-психологічний центр ЧНУ ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/o40\\_sots\\_psykh\\_tsentr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/o40_sots_psykh_tsentr)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету, рішень Вченої ради університету, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів. Планування зазначеної підтримки в ЧНУ здійснюють: випускова кафедра, навчальний відділ, міжнародний відділ, профспілкова організація, органи студентського самоврядування.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоорієнтованого підходу у навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їхнього навчання; забезпеченні вільного вибору навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.

Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів ЧНУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо.

Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>). Ланкою комунікації студентів з університетом є деканати (<https://mel.chnu.edu.ua/site/leadership>), кафедри (<http://deutsch.chnu.edu.ua/>) та інститут кураторів ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=35](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=35)).

Соціальну підтримку отримують здобувачі таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Здобувачі, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО. Для здобувачів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі здобувачі звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/04%20viddil%20vuh%20rob/02%20soc\\_robota](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/04%20viddil%20vuh%20rob/02%20soc_robota)).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно із Правилами прийому до ЧНУ 2022 р. ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)), особи, які користуються спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, підлягають переведенню на вакантні місця державного замовлення. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» ([https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN)), особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін на WEB-ресурсі для дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=10>), а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. Під час реалізації освітньої програми, яка акредитується, здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. В ЗВО здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів. За результатами останнього опитування (травень 2022) здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1CTds8vs9tLGnNFGn94WVEd1VfKApnKm/view>) та НПП ОП (<https://drive.google.com/file/d/1UJcSYLGrM8emTzeG4Ulhk156i4mYxgd/view>) 100% опитаних зазначило, що не були учасниками корупційної ситуації в ЧНУ. Дотримання академічної доброчесності регулюється правилами академічної доброчесності у ЧНУ ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)). Основоположними принципами є принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості, прозорості; чесності, порядності, поваги до приватного життя тощо. Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та наявності хабарництва чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння; свідоме порушення чинного законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt\\_univ/35\\_stm](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/35_stm)). У процесі реалізації ОП не виникало потреб застосування зазначених процедур. Скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не виявлено. На факультеті є «скринька довіри». На сайті кафедри діє «електронна скринька зауважень і пропозицій» ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1699](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1699))

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ухвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 4 від 27.04.2020 р.)  
[https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVnab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVnab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проєктної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм у ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність ОП визначається такими показниками: ступінь оновлюваності ОП, участь роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеність здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анонімного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску шляхом анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. ОП переглядаються за потреби, але не рідше одного разу на рік, удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів, стейкхолдерів та експертів галузі. На кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства створено раду стейкхолдерів із роботодавців, колишніх випускників та здобувачів для моніторингу та періодичного перегляду ОП ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1661](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661)). Форматом експертної дорадчої участі стейкхолдерів у розробці ОП та її покращенні обрано опитування, робочі зустрічі, письмові експертні висновки, консультації. Зібрана інформація аналізується і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Оновлені ОП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом Університету, першим проректором, затверджуються Вченою радою ЧНУ та вводяться в дію наказом по Університету. За результатами останнього перегляду в ОП 2022 (протокол № 5 від 27.04.2022 р.; наказ № 140 від 12.05.2022 р.) створено каталог вибіркових дисциплін, здійснено зміни в нормативному блоці професійної підготовки шляхом оновлення дисциплін та перерозподілу кредитів між ними, що в цілому не впливає на загальну кількість кредитів (<https://drive.google.com/file/d/1FZsRFlrkQLZYmSeDjv1ZGJ4Z3sGRK8Br/view>). Оновлена ОП розміщена на сайті кафедри в рубриці Освітні програми ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості через анонімне опитування на сайті кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1667](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667)), бесіди та круглі столи за участі членів робочих груп (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4462>). Соціологічною лабораторією ЧНУ здійснюються опитування здобувачів щодо покращення організації освітнього процесу. Це відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (протокол №7 від 31.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view>. Окрім цього, здобувачі представлені в раді стейкхолдерів ОП (Н. Бойко, В. Струк), керівних органах факультету та університету. Згідно з останнім анонімним опитуванням здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1ffR52Tdrm8pIMc2sl4kvXPYZBUavJvw/view>), 100% студентів дали загалом позитивну оцінку якості змісту навчальних дисциплін освітньої програми і вважають, що освітній процес за навчальним планом ОП структурно виважений та логічно побудований, на практичну підготовку в освітній програмі виділено достатньо часу (88%). Серед побажань: використання комунікативної методики викладання, підвищити рівень викладання другої мови. Деякі пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час вдосконалення та реалізації освітньої програми. Результати анкетування здобувачів обговорювалися на засіданні робочої групи і кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства (№ 7 від 29.06.2022) і були прийняті до уваги.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їхньої здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів до розробки, механізмів затвердження та моніторингу ОП. Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління Вченої

ради ЧНУ, Вченої ради факультету, ради стейкхолдерів ОП, громадського самоврядування, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, створенні нових ОП). Здобувачі та представники студентського самоврядування можуть вільно висловлювати конструктивні пропозиції та зауваження до ОП, наприклад під час зустрічей з керівником та членами проектної групи ОП, з деканом факультету, на яких обговорюються питання внутрішнього забезпечення якості ОП та структури навчальних планів (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=8>). За результатами обговорення вносяться відповідні правки ОП (корегується блок вибіркових дисциплін, враховуються побажання до змісту навчальних дисциплін).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Освітня програма, що акредитується, є у відкритому доступі в Інтернеті на офіційній сторінці кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)), тому роботодавці ознайомлені з нею і можуть вносити конструктивні пропозиції. Під час зустрічей керівника та членів проектної групи зі стейкхолдерами останні виказують побажання щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, окремих компонентів ОП для здобувачів із зазначеної спеціальності, які потребують вдосконалення тощо. Другий напрям залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через їхні рецензії освітньої програми (відгуки М.П. Кліманової, Р.Ф.Фісюк, І.Я.Яцюка <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1OM4TzecY-7i15WtoHdQD6BX227FE19vF>). Зокрема, в останніх змінах до освітньої програми включені предмети «Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)», «Синтаксис сучасної німецької мови», «Ігри на уроках з іноземної мови в ЗЗСО», уточнені деякі загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства підтримує зв'язки зі своїми випускниками, які працюють в освітніх державних і приватних установах. Інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедри шляхом опитування. На кафедрі є відповідальна особа за контакти з випускниками (Н.І. Бойко). На сайті кафедри наші випускники можуть залишити відгук про свої враження від навчання на ОП, ділитися власними професійними досягненнями, або ж дати поради щодо оптимізації навчального процесу ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1667](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667)). Більшість випускників ОП продовжують навчання на освітньому рівні магістр. Результати кафедрального моніторингу працевлаштування випускників представлено на сайті кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=256](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=256)).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №7 від 31.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>. Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 27.04.2020 р.) [https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZOVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZOVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є ректорські заміри знань з певних дисциплін, обраних за результатами екзаменаційної сесії, які здійснюються у тестовій формі і дозволяють порівнювати середній бал оцінювання під час сесії та заміру знань і реагувати у випадку відхилень. Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їхньої реалізації включають визначення: змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їхньої відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. ОП регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів, випускників та стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості адекватно реагує на недоліки, які виявилися в ОП під час здійснення освітнього процесу. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатню кількість вибіркового дисциплін, що було враховано в оновленій ОП 2022.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)) за ОР бакалавр введена в дію у 2017 році. Під час акредитації у 2012 році (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.12.2012 р. № 2760) експерти не висловили зауважень щодо якості підготовки фахівців. Після останньої акредитації (рішення НАЗЯВО від 17 травня 2022 р., протокол № 8 (13)) були враховані такі зауваження і побажання: уточнено деякі складники профілю ОП; переглянуто програми практик і деяких дисциплін; запроваджено для всіх дисциплін практичні заняття; оновлено силабуси НД і списки рекомендованої літератури; зафіксовано дисципліну «Друга іноземна мова (англійська)» в обов'язковому блоці; в ОК «Методика навчання німецької мови і літератури в ЗЗСО» введено модуль з методики навчання літератури»; розширено перелік загальних компетентностей, уточнено фахові компетентності

і результати навчання згідно з Професійним стандартом вчителя; конкретизовано критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності в силабусах/робочих програмах; в програму атестації випускників включено також питання з психолого-педагогічного блоку, другої іноземної мови (англійської), практичні завдання з методики навчання іноземних мов; запроваджено каталог вибіркового дисциплін на 60 кредитів; переведено у вибіркового блок такі НД як «Латинська мова», «Основи цивільного та трудового права», замість НД «Історія зарубіжної літератури» запропоновано «Література німецькомовних країн». Враховані й побажання акредитації інших ОП: включено до складу робочої групи здобувача цієї ОП (Н.Бойко), виокремлено цикли загальної і професійної підготовки в ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах: обговорення на кафедрі; обговоренні та погодженні ОП на засіданні методичної ради факультету, Вченої ради факультету. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі проєкту ОП на розгляд Вченої ради університету, на засіданні якої відбувається обговорення і затвердження ОП. При корегуванні ОП враховуються опитування НПП ОП. Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та здобувачів у реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних технологій в освіті; культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад ЧНУ. Керівники кафедр та інших підрозділів організують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в забезпеченні якості освіти. Діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Основні напрями діяльності: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії ЧНУ; якості організації навчального процесу; якості проведення форм контролю; надання допомоги в організації навчального процесу та підготовці документації; впровадження новітніх інформаційних технологій.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- а) на рівні університету – навчально-методична комісія Вченої ради (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/04%20nm>), яка розробляє концептуальні засади внутрішнього забезпечення якості освіти і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, Центр моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з секторами моніторингу якості освітніх програм, моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів, моніторингу якості освітньої діяльності освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи, відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації ([www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08));
- б) на рівні факультету – методична рада і Вчена рада (<https://mel.chnu.edu.ua>);
- в) на рівні кафедр забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- г) рівень здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету регулярно здійснюються соціологічні опитування здобувачів щодо адаптації першокурсників до навчання, щодо покращення організації освітнього процесу в університеті тощо (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria>). Окрім того, на кафедрі проводяться й власні опитування щодо забезпечення якості освіти ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1699](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1699)).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>, Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPD1oJDBz2LYbwWLS65z/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) та кафедри ([http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1701](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1701)).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-**

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1667](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=1659](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” можна віднести:

- розроблена ОП має чітко поставлену мету, яка відповідає стратегії ЗВО;
- при розробці ОП враховано вимоги сучасного ринку праці;
- рівень навчально-методичного забезпечення відповідає потребам освітнього процесу і забезпечує якісне навчання студентів;
- матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП здійснюється на належному рівні;
- наявність досвідченого науково-педагогічного колективу (4 доктори наук, 19 кандидатів наук), який забезпечує викладання нормативних і вибіркових дисциплін на високому навчально-методичному рівні;
- різноманітний вибірковий блок дисциплін за методичним, мовознавчим, літературознавчим, лінгвокультурним та регіональним напрямками;
- систематична робота над удосконаленням навчального процесу, адаптація силабусів до змін в освітній галузі;
- розробка електронних варіантів лекцій, семінарських і практичних занять, методичних рекомендацій та вказівок до вивчення навчальних дисциплін, тестових завдань для здійснення контролю в режимі онлайн (Moodle);
- організація освітнього процесу на ОП з урахуванням принципів академічної доброчесності, курсові роботи щорічно проходять перевірку на плагіат;
- залучення до навчального процесу постійного представника Німецької академічної служби обміну;
- поєднання в ОП двох іноземних мов – німецької й англійської, що значно збільшує шанси випускників отримати роботу в державних і приватних освітніх установах;
- можливість здобувачів проходити стажування в німецькомовних ЗВО за програмою Erasmus+; співпраця з Гете-Інститутом за програмою DLL, яка виводить випускників на світовий ринок праці;
- можливість набувати практичні навички роботи за фахом не лише у ЗЗСО, а й в приватній школі StartDeutsch Schule;
- налагоджені зв'язки зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони: відсутність мультимедійних засобів і швидкого інтернету в усіх аудиторіях; недостатня активність студентів у галузі неформальної освіти; відсутність програми дуальної освіти (хоча елементи дуальної освіти використовуються); зменшення кількості здобувачів, що навчаються на даний час за ОП, що пов'язано з загальною тенденцією скорочення годин на вивчення німецької мови в ЗЗСО і переведення учнів на вивчення англійської мови.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За найближчі три роки кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства планує:

- удосконалити ОП відповідно до запитів стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти;
- розширювати співпрацю з потенційними роботодавцями з метою вивчення їхньої думки щодо покращення ОП й залучення їх до освітнього процесу;
- розвивати співпрацю з Гете-Інститутом за програмою DLL, яка надасть випускникам можливість отримати додатково сертифікат на право викладати німецьку мову по всьому світу;
- посилити напрям електронного навчання здобувачів вищої освіти для підвищення їхньої конкурентоспроможності на сучасному ринку праці;
- забезпечити всі навчальні дисципліни власними навчально-методичними матеріалами.

Для реалізації цих перспектив планується:

- 1) підписання нових міжнародних угод із німецькомовними ЗВО про співпрацю;
- 2) розширення вибіркових дисциплін для здобувачів відповідно до їхніх пропозицій;
- 3) удосконалення матеріально-технічної бази.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 26.04.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>ППЗ_Педагогічна практика.pdf</i>	NJZWMm4eDcAuVNDTRPrIM4ObeySFd2p2EA/gkaPnswQ=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>ПП2_Навчальна практика.pdf</i>	6RXG6fgoElyxU9Twux+iUYfOBM1YVqJ+owpiNq3wp4A=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федькович
Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>ПП1_Ознайомлювальна практика.pdf</i>	YurLnhb7jeYNziCdNGBvtrFhJoh3hO55U6cMozLShNGI=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федькович
Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	курслова робота (проект)	<i>OK22_Курсова робота з н.м та мет..pdf</i>	mTtEJVrRtlZSSqo375oebaenhuxmRZ3Go+NqAue8XAmw=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>OK21_Стилістика.pdf</i>	kPCf9URzLANkwdNy3fN17KlCjQzbi2PZRK8VooGqriA=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Дошка інтерактивна Triumph Board (ECON77) (2011р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010.

Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	навчальна дисципліна	OK20_Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської).pdf	RQBGNsW5cSl64vRzFMRT8cjezHABfSuuyOL24APJkRA=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	навчальна дисципліна	OK19_Теоретичний курс з основної іноземної мови.pdf	B/fLPVgJ/hvzrC2okbqIVirlsDkVKохu6qtRkc1/uMY=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	навчальна дисципліна	OK18_Методика формування виховної діяльності з ін.м. в ЗЗСО.pdf	pw+t5OtX2Dx5adKNh9CzcBmoAAQnqJ8P/Ia23PmZjko=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ OCMOC 64 bit/) (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати</p>

				інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	OK17_Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя.pdf	/BAFEheuJ/m3R+THfylRoWzz+u7yGfocGoytA8b3ewc=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ OCMOC 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Педагогіка з основами пед. майстерності	навчальна дисципліна	OK16_Педагогіка з ОПМ.pdf	IudccqfsdoKu5YcU3uJevqVA7cqZ2RejO929hOQMqWm=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010,

				<i>MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</i>
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>OK15_Вступ до літературознавства.pdf</i>	ZXPmFOzmfg1BEws7CzaoNRzvaFZYLOzdBvcita+xZag=	<i>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010.</i>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK14_Вступ до мовознавства.pdf</i>	YZ2tVgoRSazZHJVDKSR7ZEOCXqC8otOHnMZ4su6hgkM=	<i>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010 Елементи унаочнення: карти.</i>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK13_Вступ до спеціальності.pdf</i>	OfvYodCxCsZF6sukfeRMMmxIEulQJPGFDVJ4yOw+baI=	<i>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22" LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. DVD-програвач LG (2012 р.</i>

				<p>введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	навчальна дисципліна	OK12 Методика навчання д_i_m..pdf	W35nqMpuQyfiisjEU WwJCUuXduF2OM w7qutgKAIInwl4=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	навчальна дисципліна	OK11 Методика навчання н_м_та_літ_у_ЗЗСО.pdf	NtSYBEiV7sBO69qv DAdHRjiLgHYt1IJ2C wpSC/XGl2o=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення:</p>

				<p>OEM Windows 10 Pro 64 Bit  Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих):  MS Office Word 2010,  MS Office Excel 2010,  MS Office Power Point 2010,  MS Office Publisher 2010  Елементи унаочнення: таблиці.</p>
<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK10_Психологія загальна, педагогічна та вікова.pdf</p>	<p>pOGV838VVhdDbrHtAilncm4KKLanM98RUnimTYMur64=</p>	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.  Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт.  Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих):  MS Office Word 2010,  MS Office Excel 2010,  MS Office Power Point 2010,  MS Office Publisher 2010</p>
<p>Друга іноземна мова (англійська) 4 курс</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK9_Друга мова (англійська) 4 курс.pdf</p>	<p>i+BvEEcMTVume4sydRUKnn/3LNWtpn359qQZsrf2mos=</p>	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.  Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.  Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.  Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.  Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.  Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Стереонавушники з мікрофоном GDX-7200 – 11 шт.  DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Елементи унаочнення: таблиці.</p>
<p>Друга іноземна мова (англійська) 3 курс</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK9_Друга мова (англійська) 3 курс.pdf</p>	<p>YQoltktsINtTdRcrqTay4xtvf4JnzGEQ3HVhThVp2lo=</p>	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.  Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) –</p>

				<p>15 шт.  Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.  Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.  Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.  Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Стереонавушники з мікрофоном GDX-7200 – 11 шт.  DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Елементи унаочнення: таблиці.</p>
Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	навчальна дисципліна	OK9_Друга мова (англійська) 2 курс.pdf	f9uWmuqKMXokfxN9svISW8lyWbVwjY567Gq1LS6Uleo=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.  Монітор 22" LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.  Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.  Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.  Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.  Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.  Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Стереонавушники з мікрофоном GDX-7200 – 11 шт.  DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Елементи унаочнення: таблиці.</p>
Література німецькомовних країн	навчальна дисципліна	OK8_Література німецькомовних країн.pdf	xYoq7dTZetGkQJhFJX4OG6r5bWkOnUD1aKbjz/L3xMA=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.  Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.  Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.  Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих):  MS Office Word 2010,  MS Office Excel 2010,  MS Office Power Point 2010,  MS Office Publisher 2010</p>

Граматика основної мови (німецької)	навчальна дисципліна	OK7_Граматика основної мови.pdf	1RaylIM5JmwSzpe+A4dvql3LPgeclVFOSiTelqnXHdo=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Основна іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	OK6_Основна іноземна мова.pdf	2XopVXRkwQoeMvP13OohO79MjKZDe/7/7F+bnt77YYQ=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Стереонавушники з мікрофоном GDХ-7200 – 11 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна Triumph Board (ECON77) (2011р. введена в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Проектор мультимедійний EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010 Елементи унаочнення: таблиці, схеми тощо.</p>
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK5_Основи наукових досліджень та академічна	vAiSk4CgjCUyUxhoDDLpNUYHBIhllKXSOGxjOjS7c=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel</p>



		<i>доброчесність.pdf</i>		<i>Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK4_Філософія.pdf</i>	<i>VygIqCwJ1gajrsQbO Y40x6+uutd8qwQw/ VjYUJo8Xlw=</i>	<i>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</i>
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>OK3_Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога.pdf</i>	<i>tFHBVH4UtK4KCyD aXdA+RcqtFjZRqa71 GOeorFoANsA=</i>	<i>Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП</i>
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>OK2_Актуальні питання історії та культури України.pdf</i>	<i>IVsB+/2Gt5ITk7qgP KOLBjoQHPaFIFaC +i8Ch5n9dN4=</i>	<i>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт. Проектор мультимедійний (введе-ний в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK1_Українська мова.pdf</i>	<i>S/FdnqI86/6dra+o16 vQFVswILDdZse/ssI/ todWawE=</i>	<i>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт. Проектор мультимедійний (введе-ний в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт.</i>

				Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	Програма ДЕК бакалавр середня освіта.pdf	VIVN/SR6KeNs+BR EfoFWmW3TRajCF Q5gRC9TX1UBZEo=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
294925	Томнюк Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 007015, виданий 09.02.2021	9	Грамматика основної мови (німецької)	Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Найдеш О. В., Томнюк Л. М. Übungsbuch der deutschen Grammatik: Tests und Übersetzungen (für das 2. Studienjahr): [навч.-метод. посіб.]. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 135 с. 2. Томнюк Л.М. Збірник практичних завдань та вправ до навчально-методичного комплексу DU 2: частина I: навчально-методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 104 с. 3. Томнюк Л.М. Домашнє читання для студентів-германістів 2 курсу факультету іноземних мов (на матеріалі роману Корнелії Функе „Чорнильне серце“): навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 120 с. 4. Томнюк Л.М. Вступ до перекладознавства: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Чернівці: ЧНУ, 2021. 219 с. URL: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gdCXzoLMJGgLyjm9Ihx4X_HgZ9SWN5ZL">https://drive.google.com/drive/folders/1gdCXzoLMJGgLyjm9Ihx4X_HgZ9SWN5ZL</a> Статті: 1. Osovska, Iryna & Tomniuk Liudmyla. Modern German Prison Discourse: Mental

Resource. Skase  
Journal of Theoretical  
Linguistics. 2019. Vol.  
16, no. 2. P. 61–87.

2. Osovska I. &  
Tomniuk L. Cognitive  
mapping of the  
contemporary German  
matrimonial  
confrontational  
discourse. *Lege artis.*  
Language yesterday,  
today, tomorrow. The  
journal of University of  
SS Cyril and Methodius  
in Trnava. Trnava:  
University of SS Cyril  
and Methodius in  
Trnava, 2019, IV (2). P.  
168-215.

3. Томнюк Л.М. Мовне  
втілення  
метафоричної моделі  
„GEFÄNGNIS =  
GEBÄUDE” (на  
матеріалі сучасного  
німецького  
публіцистичного та  
художнього дискурсу).  
Актуальні проблеми  
романо-германської  
філології та  
прикладної  
лінгвістики: науковий  
журнал / редкол.: В.І.  
Кушнерик та ін.  
Чернівці: Видавничий  
дім „РОДОВІД”, 2017.  
Вип. 2 (15). С. 214–217.

4. Томнюк Л.М.  
Номінативне поле  
концепту GEFÄNGNIS  
як сукупність мовних  
засобів його  
вербалізації. *Одеський  
лінгвістичний вісник:*  
зб. наук. пр. / Нац. ун-  
т „Одес. юрид. акад.”.  
Одеса: Фенікс, 2017.  
№ 9 (1). С. 240–244.

5. Томнюк Л.М.  
Особливості  
асоціативного поля  
концепту  
GEFÄNGNIS: гендерна  
характеристика та  
стереотипізація  
образу в'язниці у  
німецькій картині  
світу. *Наукові записки  
ВДПУ імені Михайла  
Коцюбинського / гол.  
ред. І.Я. Завальнюк.*  
Вінниця: ТОВ „Фірма  
Планер”, 2017. Вип.  
25. С. 222–229.

6. Томнюк Л.М.  
Спрямований  
асоціативний  
експеримент як метод  
дослідження та  
моделювання  
асоціативного поля  
концепту GEFÄNGNIS.  
*Одеський  
лінгвістичний вісник:*  
зб. наук. пр. / Нац. ун-  
т „Одес. юрид. акад.”.  
Одеса: Фенікс, 2017.  
№ 10 (1). С. 113–116.

7. Томнюк Л.М.

Sprachliche Realisierung von metaphorischen Modellen  
„GEFÄNGNIS=FAUNA” und  
„GEFÄNGNIS=FLORA” im gegenwärtigen deutschsprachigen publizistischen und schöngeistigen Diskurs. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол.: В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім „РОДОВІД”, 2017. Вип. 5 (14). С. 109–120.

8. Томнюк Л.М. Особливості вербальної репрезентації домену мовленнєвої невербальної поведінки людини у сучасному німецькому художньому тюремному дискурсі. Закарпатські філологічні студії / [Гол. ред. І. Зимомя]. Ужгород, 2020. Вип. 14. Том 1. С. 196–200.

9. Томнюк Л.М. Особливості функціонування метафоричної моделі «GEFÄNGNIS = SAKRALE SPHÄRE» у сучасному німецькому художньому та публіцистичному дискурсах. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Лінгвістика. Херсон, 2020. Вип. 38. С. 131–135.

10. Томнюк Л.М., Павлюк А.М. Особливості перекладу німецькомовної поезії Буковини українською мовою. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70), № 2 Ч. 3. С. 111–116.

11. Томнюк Л.М., Унгурян К.М. Особливості викладання письмового перекладу у галузі юриспруденції. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М.

Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2021. С.78-87.

12. Томнюк Л.М. Полісистемний підхід до аналізу перекладу німецькомовної поезії Г. Тракля. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2022. С.117-127. Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Tomniuk. L. Knastgespräche als eine sichere Informationsquelle über Gefängnis subkultur. Німецька мова в Україні: Традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (28–29 вересня 2018 р.). Львів: ПАІС, 2018. С. 165–167.

2. Томнюк Л.М. Дискурс як соціокультурний вимір мови. Таврійські філологічні наукові читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 26–27 січня 2018 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 122–125.

3. Томнюк Л.М. Роль особистого стилю автора та перекладача під час перекладу лірики Георга Тракля. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: Матеріали II науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р.). Івано-Франківськ, 2020. С. 96-99. <http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/fil/archive/1108/>

4. Кумедне з Буковини / Франц Порубські, Конрад Пекельманн; пер. з нім. Лариса Олексичина, Людмила Томнюк та ін. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 232 с.

						<p>5. Томнюк Л.М. Особливості перекладу німецьких термінів у сфері модельного мистецтва українською мовою. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24-25 вересня 2021 року. Одеса: Південно-українська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 111–114.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Modern German Prison Discourse: Mental Resource», 02.06. – 15.06. 2019 р.</p> <p>2. Вища школа бізнесу Національного університету Луї в Новому Сончі (Польща). Тема: «Distance education: innovative methods and digital technologies», 21.09. – 30.10.2020 р.</p> <p>3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
294925	Томнюк Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 007015, виданий 09.02.2021	9	Основна іноземна мова (німецька)	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Томнюк Л.М. Домашнє читання для студентів-германістів 2 курсу факультету іноземних мов (на матеріалі роману Корнелії Функе „Чорнильне серце“): навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 120 с.</p> <p>2. Томнюк Л.М. Збірник практичних завдань та вправ до навчально-методичного комплексу DU 2: частина I: навчально-методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 104 с.</p> <p>3. Томнюк Л.М. Вступ до перекладознавства: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Чернівці: ЧНУ, 2021. 219 с.</p>

4. Найдеш О. В.,  
Томнюк Л. М.  
Übungsbuch der  
deutschen Grammatik:  
Tests und  
Übersetzungen (für das  
2. Studienjahr): [навч.-  
метод. посіб.].  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
2022. 135 с.  
Статті:  
1. Osovska, Iryna &  
Tomniuk Liudmyla.  
Modern German Prison  
Discourse: Mental  
Resource. Skase  
Journal of Theoretical  
Linguistics. 2019. Vol.  
16, no. 2. P. 61–87.  
2. Osovska I. &  
Tomniuk L. Cognitive  
mapping of the  
contemporary German  
matrimonial  
confrontational  
discourse. Lege artis.  
Language yesterday,  
today, tomorrow. The  
journal of University of  
SS Cyril and Methodius  
in Trnava. Trnava:  
University of SS Cyril  
and Methodius in  
Trnava, 2019, IV (2). P.  
168-215.  
3. Томнюк Л.М.  
Особливості  
вербальної  
репрезентації домену  
мовленнєвої  
невербальної  
поведінки людини у  
сучасному німецькому  
художньому  
тюремному дискурсі.  
Закарпатські  
філологічні студії /  
[Гол. ред. І. Зимомря].  
Ужгород, 2020. Вип.  
14. Том 1. С. 196–200.  
4. Томнюк Л.М.  
Особливості  
функціонування  
метафоричної моделі  
«GEFÄNGNIS ≡  
SAKRALE SPHÄRE» у  
сучасному німецькому  
художньому та  
публіцистичному  
дискурсах. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
Лінгвістика. Херсон,  
2020. Вип. 38. С. 131–  
135.  
5. Томнюк Л.М.,  
Павлюк А.М.  
Особливості  
перекладу  
німецькомовної поезії  
Буковини українською  
мовою. Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:

Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70), № 2 Ч. 3. С. 111–116.

6. Томнюк Л.М., Унгурян К.М. Особливості викладання письмового перекладу у галузі юриспруденції. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2021. С.78-87.

7. Томнюк Л.М. Полісистемний підхід до аналізу перекладу німецькомовної поезії Г. Тракля. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2022. С.117-127.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Tomniuk, L. Knastgespräche als eine sichere Informationsquelle über Gefängnis­subkultur. Німецька мова в Україні: Традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (28–29 вересня 2018 р.). Львів: ПАІС, 2018. С. 165–167.

2. Томнюк Л.М. Дискурс як соціокультурний вимір мови. Таврійські філологічні наукові читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 26–27 січня 2018 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 122–125.

3. Томнюк Л.М. Роль особистого стилю автора та перекладача під час перекладу лірики Георга Тракля. Мова та культура: сучасні аспекти



						<p>співвідношення: Матеріали II науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р.). Івано-Франківськ, 2020. С. 96-99.</p> <p>4. Кумедне з Буковини / Франц Порубські, Конрад Пекельманн; пер. з нім. Лариса Олексишина, Людмила Томнюк та ін. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 232 с.</p> <p>5. Томнюк Л.М. Особливості перекладу німецьких термінів у сфері модельного мистецтва українською мовою. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24-25 вересня 2021 року. Одеса: Південно-українська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 111–114.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Modern German Prison Discourse: Mental Resource», 02.06. – 15.06. 2019 р.</p> <p>2. Вища школа бізнесу Національного університету Луї в Новому Сончі (Польща). Тема: «Distance education: innovative methods and digital technologies», 21.09. – 30.10.2020 р.</p> <p>3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
81200	Герегова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора філософії ДК 026605, виданий 28.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026605, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 013667, виданий</p>	22	Актуальні питання історії та культури України	<p>Навчально-методичний посібник:</p> <p>1. Мойсей А.А., Герегова С.В., Скрицька Н.В. Історія України та української культури: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці, 2018. 255 с.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Svitlana Herehova, Mykola Stetsjuk. Die Präsenz der Gestalt von</p>

19.10.2006

Andreas Hofer im Stadtbild von Innsbruck. Die Gegenwart des Vergangenen im urbanen Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharr, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Redaktion Svitlana Herehova, Übersetzung Larysa Oleksyshyna. Innsbruck: University Press, 2019. S. 319-328.

2. Герегова С., Стецюк М. Присутність постаті Андреаса Гофера у міському середовищі Іннсбрука. Сучасність минулого в урбаністичному просторі Чернівці-Іннсбрук / Редактори: Курт Шарр, Гунда Барт-Скалмані; Герегова С.В. та Олексишина Л.Г. Чернівці-XXI, 2019. С. 323-331.

Статті:

1. Герегова С. Внесок буковинських освітян у формування національної свідомості українців краю (друга половина XIX – початок XX ст.). Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2017. Т.19. С. 71-76.

3. Herehova S., Boychuk I. Ukrainian sources of creative work of hollywood composer Hanna Skuryunskyi. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К.: Міленіум, 2018. № 4. С.240-247.

4. Герегова С. Канадський художник з «буковинським корінням» Василь Курилик: збереження національної ідентичності. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1 С.138-149.

5. Герегова С.В. Деякі аспекти громадської діяльності Ольги Кобилянської. Вісник центру буковинознавства Чернівецького

						<p>національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2018. Т. 2 С.164-166.</p> <p>6. Герегова С.В. Видання Франца Порубські та Конрада Пекельманна «Кумедне з Буковини» як джерело інформації про повсякденне життя мешканців Чернівців та його околиць початку ХХ століття. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2019. Т. 1.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. «Академічна доброчесність для педагогів» 25-26 березня 2021 р. Національний Центр «Мала академія наук України» (Київ) Сертифікат № 000624 обсяг – 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС</p>	
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Атестат доцента ДЦ 021703, виданий 23.12.2008	21	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<p>Монографії:</p> <p>1. Liudmyla Romaniv, Olha Pishak Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освіті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 286-292.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Kukovska I.L., Ivanushko Ya.G., Romaniv L.V., Pylyp G.M., Pishak O.V., Logush L.G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young people (by the example of psychoactive substances use). Journal of education, health, and sports. 2017. Vol.7 No. 3. P. 290-299. (WoS)</p> <p>2. Романів Л.В., Пишак О.В., Бойчук Р.Р. Особенности распространения и причины рискориентированого поведения в молодежной среде (на примере</p>

употребления психоактивных веществ). Молодий вчений. 2018. № 3.3 (55.3). С. 196-199. (Copernicus)

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Романів Л.В., Пішак О.В. Психологічні аспекти безпеки життєдіяльності. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи:

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2019. С. 123-125.

2. Романів Л.В., Пішак О.В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція», м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року. Дніпро, 2020 С. 268-271.

3. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження. 1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR): Матеріали Міжнародної конференції Палермо (Італія), 10-12 березня 2021.

4. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. 1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education: Матеріали Міжнародної конференції м. Сан-Паулу, Бразилія. 24-26 лютого 2021 року. С. 55-59.

Стажування (підвищення кваліфікації): Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м.

Катовіце, Республіка Польща. Тема: «Modern aspects of teaching the discipline "Civil protection" in higher education institutions

							of Ukraine. Contemporary technologies in the educational process», 2020 р.
69592	Звоздецька Валентина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 007683, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007597, виданий 01.03.2021	24	Педагогіка з основами пед. майстерності	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Педагогіка з основами педагогічної майстерності. Змістовий модуль 1: Навчально-методичний посібник / укл. Звоздецька В.Г. Чернівці: Технодрук, 2020. 64 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Byhar H., Prokop I, Pits I., Hordiychuk O., Zvozdetska V. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 7 (Special Issue). P.257-266 (Scopus) <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925</a></p> <p>2. Гончарук В.А., Гомотюк О.Є., Плетеницька Л.С., Звоздецька В.Г., Ланчуковська Н.В., Хапіна О.В., Чиж А.Г., Максимчук І.А. Програма педагогічної практики у контексті оволодіння основами педагогічного спілкування. Науковий часопис національного педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. 2020. Серія 15. Вип. 5(125)20. С. 43-49.</p> <p>3. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Pedagogical Discourse. 2020. Issue 28. С. 55-61. <a href="https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.074">https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.074</a>.</p> <p>Анищенко І.М., Василькевич С.С., Звоздецька В.Г., Нечепорук Я.С., Онищук І.І., Усик Л.Н. Іншомовна освіта як наукова категорія в контексті підготовки майбутніх педагогів. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова.</p>

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. Випуск 8 (128)20. С. 133-141.  
[http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548\\_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548_IR.pdf)

5. Zvozdetska Valentyna. Content of care of student youth and children in activity of ukrainian communities at Bukovina (end of XIX c. – 1914). ScienceRise: Pedagogical Education. 2020. №6(39). С. 30-35.  
[http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/220482](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/220482)

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Звоздецька В.Г. Проблема вчителя – проблема школи: досвід вирішення «вчительського питання» в історії Буковини початку ХХ століття. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовтня 2017 р. Київ-Чернівці, 2017. С. 8-13.

2. Петрюк І.М., Звоздецька В.Г. Соціальні проблеми біженців на теренах Німеччини. Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 2018. С. 176-180.

3. Матейчук Н.Г., Звоздецька В.Г. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими потребами. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці 22 листопада 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 188-193.

4. Звоздецька В.Г., Матейчук Н.Г. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект). Theoretical and practical scientific achievements: research

						<p>and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference. February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. (Vol. 3). P. 145-149.  <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/44">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/44</a>          Стажування (підвищення кваліфікації):          1. Національна академія педагогічних наук, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти          Тема: «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу»          21.02.2022 р. по 23.09.2022 р.          Серія та номер свідоцтва СП № 35830447/1844-22          2. Університет м. Аугсбург (Німеччина).          Тема: «Організація та зміст підготовки фахівців у галузі «Освіта дорослих», 01.08–27.08.2017 р.</p>	
374366	Коропатніцька Тетяна Петрівна	Асистент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 054349, виданий 15.10.2019</p>	13	<p>Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО</p>	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:          1. Лабінська Б. І., Виспінська Н. М., Коропатніцька Т. П. Теоретико-методичні засади інклюзивного навчання іноземних мов у початковій школі: монографія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 560 с.          2. Fachsprache der WIRTSCHAFT. = Фахова мова ЕКОНОМІКИ: навч.-метод. Посібник / Т.П. Коропатніцька, О.В. Материнська, В.В. Михайленко. Чернівці: Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 184 с          Статті:          1. Коропатніцька Т. П. Фреймове моделювання порівняння. Web of Scholar. International Academy Journal. Warsaw: RS Global Sp.</p>

z O.O., 2018. 5(23), Vol. 4. P. 22-28.

2. Коротатницька Т.П. Семантична диференціація порівняльних структур з маркерами wie/als за актуалізованими в них ознаками. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Одеса, 2019. Вип. 31. С. 63–67.

3. Гуцул І.П., Коротатницька Т. П. Антропоморфна когнітивна модель порівняння. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ: Видавничий двір «Гельветика», 2020. Т.31 (70). №2. С. 124–128.

4. Коротатницька Т.П. Моделювання семантичних зв'язків у порівняльних структурах. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 269–272.

5. Коротатницька Т.П. Натуроморфна когнітивна модель порівняння. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Т.2. Вип. 28. С. 43-48.

6. Коротатницька Т.П. Лінгвокогнітивне дослідження порівняльних структур у німецькій мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: збірник наукових праць. Херсон: ХДУ, 2020. Вип. 38. С. 111–115.

7. Колісниченко Т.В., Коротатницька Т.П. Метактон tourism: фреймова модель. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Київ: Видавничий двір



«Гельветика», 2021. Т.32 (71). №3. Ч.1. С. 159–163.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Koropatnitska T., Kolisnychenko T. *Забезпечення розвитку медіакомпетентності вчителів іноземної мови в умовах медіаосвітніх центрів. Trends in the development of modern scientific. Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 299-302.*
2. Коропатницька Т.П., Колісниченко Т.В. *Інтеграція цифрових медіа у процесі навчання іноземних мов. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. с. 241–242.*
3. Koropatnitska T. *Kulturelles Lernen und Interkulturalität mit den Texten der Rechtswissenschaft. Германістика в транскультурному вимірі: теорія та практика = Germanistik in transkulturellen Räumen: Theorie und Praxis: Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 80–82.*

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Goethe-Institut, Київ (Україна).  
Тема: „Dll8-DaF für Kinder (Dll8-Німецька мова як іноземна мова для дітей)“, 15.01. – 03.04.2019.
2. Goethe-Institute, Київ (Україна).  
Тема: „Dll4 Aufgaben, Übungen, Interaktion (Dll4-Завдання, вправи, взаємодія)“, 23.09.–08.12.2019.
3. Goethe-Institut, Київ (Україна).

							<p>Тема: „Dll6 – Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung“, 13.01.- 24.05.2020.</p> <p>4. Goethe-Institut, Мюнхен (Німеччина). Тема: „Online Tutorieren (Тьюторство в онлайн-навчанні)“, 11.05.- 05.07.2020.</p> <p>5. Інститут міжнародної комунікації, Дюссельдорф (Німеччина) - Institut für Internationale Kommunikation e.V. in Düsseldorf. Тема: „Deutsch Intensiv für Studium und Beruf“ / «Німецька мова для навчання і професії», 04.08.– 28.08.2020.</p> <p>6. Goethe-Institut, Київ (Україна). Тема: Комбіноване підвищення кваліфікації тренерів DLL/Die kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer*innen, 21.09.-23.10.2020.</p> <p>7. Goethe-Institut, Мюнхен (Німеччина). Тема: «Інструменти онлайн моніторингу / Online-Monitoring», 02.11.-13.12.2020.</p> <p>8. Goethe-Institut, Київ (Україна). Тема: «dll 5 – Засоби навчання та медіа / dll 5 - Lernmaterialien und Medien», 11.01.-27.03.2021.</p> <p>9. Вища школа бізнесу Національного університету Луї, м. Новий Сонч (Польща). Тема: «Дистанційне навчання: інноваційні методи та дигітальні технології / Distance education: innovative methods and digital technologies», 08.02-26.03.2021.</p>
257679	Лабінська Богдана Ігорівна	професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003208, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 028191, виданий 09.03.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 018796, виданий 24.12.2007,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010781, виданий 30.06.2015</p>	21	Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	<p>Монографії:</p> <p>1. Labinska B. Die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Bukowina und in Wien von der zweiten Hälfte des 19. bis zum Anfang des 20. Jahrhunderts. Eine vergleichende Untersuchung der Schulstrukturen und der Methodik. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London: LIT Verlag, 2019, 280 S. <a href="http://www.lit-verlag.de/isbn/3-643-91140-7">http://www.lit-verlag.de/isbn/3-643-91140-7</a></p> <p>2. Labinska B., Cherska</p>

Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen Wissenschaft, Philosophie, Philologie, Geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV. Karlsruhe, 2020, Book 1. Part 7. S. 37–48.

Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Methodik der zweiten Fremdsprache: Theorie und Praxis: навч. посібник / уклад. Б.І. Лабінська, Ж.Б. Черська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 264 с.

2. Бартош І.А., Лабінська Б.І. Deutsch für Soziale Arbeit = Німецька мова для соціальних працівників: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 256 с.

3. Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.): [навчальний посібник] / Гоменюк О.Я., Лабінська Б.І. Чернівці, 2019. 172 с.

Статті:

1. Labinska B., Tumah O. Implementation of grammar-translation Method of teaching Foreign Languages in English Textbooks of Bukowyna (1872 – 1900). Advanced Education. 2019. Issue 12., S. 44–48. (Web of Science <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/124677>)

2. Labinska B., Matiichuk K., Morarash H. Enhancing Learners' Communicative Skills through Audio-Visual Means. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(2), 220-236. (Web of Science <http://doi.org/10.18662/rrem/12.2/275>)

3. Labinska B., Osovska I., Matiychuk O.,

Vyspinska N.  
Methodological  
Framework for the  
Interdisciplinary  
Literary Text Analysis.  
East European Journal  
of Psycholinguistics.  
2020. 7(2), P. 155-178  
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.lab>  
(SCOPUS)

4. Labinska B. Struktur  
und Inhalt der  
Deutschlehrbücher für  
Mädchenschulen der  
Bukowina in der  
Habsburger Monarchie  
(Anfang des XX. Jhs.).  
Іноземні мови. 2018.  
№2 (94). С. 34–44.

5. Labinska B. Die  
Realisierung der  
direkten Methode des  
Fremdsprachenunterrichts  
in Lehrbücher für  
die französische  
Sprache in der  
Bukowina (zweite  
Hälfte des XIX. Jhs.).  
Вісник Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія:  
Педагогіка та  
психологія. 2018. Вип.  
28. С. 120–132.

6. Лабінська Б.  
Загальна  
характеристика  
навчальних планів з  
німецької мови для  
народних шкіл  
Буковини (друга  
половина XIX  
століття). Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: педагогіка.  
2017. №2. С. 50–51.

7. Labinska B.I.,  
Czerska Ch. B. Ansätze  
und Prinzipien für das  
Erlernen der zweiten  
Fremdsprache (Deutsch  
nach Englisch) in den  
allgemeinbildenden  
Lehranstalten.  
Одеський  
національний вісник.  
Науково-практичний  
журнал. 2017. Випуск  
9. Том 3. С. 150-152.

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
1. Стипендія Ріхарда  
Плашки від  
Австрійської  
академічної служби  
обмінів (Віденський  
університет).  
Тема: «Die Tendenzen  
der Entwicklung von  
der Methodik des  
Deutschunterrichts in  
der Bukowina (zweite  
Hälfte des XIX. –

							Anfang des XX. Jh.)», 11.2016–11.2017 р. 2. Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Підготовка вчителів німецької мови в Австро- Угорщині з особливим урахуванням багатонаціональної Буковини у другій половині ХІХ ст. – на початку ХХ ст.», 16– 23.10.2019 р.
146801	Осовська Ірина Миколаївна	декан, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 003914, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 019261, виданий 11.06.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014871, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000069, виданий 26.12.2016	26	Основи наукових досліджень та академічна добросесність	Публікації 1. Осовська І. Когнітивне картування в дослідженні ментального ресурсу дискурсу // Актуальні проблеми романо- германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. Вип. 2 (18). С. 212–223. 2. Осовська І., Черноіван П. Особливості німецько- українського перекладу жіночої прози (на матеріалі перекладу роману Герти Мюллер «Гойдалка дихання» наталі Сняданко) // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 184–190. 3. Осовська І.М., Сяйлева Є.В. Міжконцептуальні кореляції в концептосистемі сучасного німецькомовного медичного дискурсу // Південний архів (філологічні науки). № 83. 2020. С. 72-76. (DOI 4. Гафу Т., Осовська І. Ментальний ресурс сучасного англомовного гастрономічного рекламного дискурсу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута,

2021. Вип. 831-832. С. 18–35.

5. Осовська І., Конопельнюк Л. Особливості німецькомовного перекладу поезії Ліни Костенко (на матеріалі перекладу збірки «І знову пролог» Алоїза Вольдана). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2021. Вип. 831-832. С. 252–259.

6. Osovska I. M. Cognitive mapping in the study of mental resource of the discourse. In: Vectors of the development of philological sciences at the modern stage : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, M. Yu. Ivanchenko, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P.176-196.

7. Osovska I. M. Lexical-semantic space of the modern German family discourse. In: Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph / V. D. Bialyk, L.I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 123-144.

Головний редактор фахового збірника категорії Б «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія»

Рецензент наукового журналу «Legeartis. Languageyesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava» (Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava), щовходить до наукометричної бази Скопус

Стажування (підвищення кваліфікації): 21–25 жовтня 2019 р. – Вища педагогічна школа Каринтії

						<p>(Клагенфурт, Австрія), Еразмус-програма стажування викладачів, 2 листопада – 11 грудня 2020 р. – кафедра німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 23 – 27 листопада 2020 р. – Американські Ради в Україні, «Академічна доброчесність в системі внутрішнього забезпечення якості освіти», 6 – 8 квітня, 13 – 14 квітня 2021 р. – Американські Ради в Україні, «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості», 18 травня – 18 червня 2021 р. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», «Цифрові інструменти в освітній діяльності».</p> <p>Голова комісії з академічної доброчесності в ЧНУ</p>	
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047286, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024613, виданий 04.04.2011</p>	19	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кійко Ю. Є., Агапій А. П., Мельник Ю. Й. Вступ до мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. 176 с.</li> <li>Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитивів: семантичні та сполучувальні особливості. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Германська філологія, 2021. Вип. 831-832. С. 198-218.</li> <li>Мельник Ю. Й. Семантичні особливості складних слів. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та</li> </ol>

перекладознавства: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 8 квіт. 2021 р. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021. С. 80-83.

4. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація: матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6.

Стажування (підвищення кваліфікації):

Березень 2019 – семінар Aufgaben und Übungen: Produktive Fertigkeiten fördern (Goethe Institut Ukraine).

Березень 2019 – семінар Lerneraktivierung 1: Sprechen (Goethe Institut Ukraine).

Липень 2019 – форум Центрів німецької мови у Східній Європі та Центральній Азії: Synergie. Lernen. Zukunft (Goethe Institut Georgien).

Листопад 2019 – семінар Lerneraktivierung 2: Arbeitsanweisungen und Fehlerkorrektur, семінар Lerneraktivierung 3: Arbeits- und Sozialformen (Goethe Institut Ukraine).

Лютий 2020 – семінар Interkulturelle Landeskunde 1, семінар Interkulturelle Landeskunde 2 (Goethe Institut Ukraine).

Березень-квітень 2020 – підвищення кваліфікації з Основ користування Moodle (ЧНУ).

Квітень-травень 2020 – підвищення кваліфікації Crashkurs im Online-Unterrichten: Digitalisierungsangebot e (Goethe Institut Ukraine).

Серпень 2020 – семінар Einführung in



die Arbeit mit  
Praxiserkundungsprojekten (Goethe Institut  
Ukraine).  
Жовтень 2020 –  
семінар  
Unterrichtsplanung 1:  
Lernziele und  
Unterrichtsplanung  
(Goethe  
Institut Ukraine).  
Жовтень 2020 –  
Дигітальний конгрес  
20.20 „Wissen und  
Lernen im digitalen  
Zeitalter“  
(Goethe Institut  
Ukraine).  
Лютий 2021 – вебінар  
Reihe 4plus1: Film ab!  
Momente des Lernens  
mit Augen und Ohren,  
вебінар Reihe 4plus1:  
Podiumsgespräch –  
Wie lernen wir in der  
Zukunft? (Hueber  
Verlag).  
Лютий 2021 – семінар  
Didaktisierung mit  
Köpfchen (Hueber  
Verlag).  
Березень 2021 – курс  
підвищення  
кваліфікації „Einsatz  
der deutschsprachigen  
Periodika im DaF-  
Unterricht“ (Goethe  
Institut Ukraine).  
Березень 2021 –  
семінар Interkulturelle  
Landeskunde 1:  
Landeskunde im  
Fremdsprachenunterric  
ht (Goethe Institut  
Ukraine).  
Травень 2021 –  
Дигітальний конгрес  
20.21 „Wissen und  
Lernen im digitalen  
Zeitalter“  
(Goethe Institut  
Ukraine).  
Червень 2021 –  
воркшоп „Sokrates als  
DaF-Lehrer:  
Fragetechniken für  
bessere  
Schreibaufgaben“,  
„Zusammen statt  
getrennt: effizient und  
nachhaltig schriftlich  
korrigieren“ (DAAD-  
Lektorat Tscherniwzi).  
Червень 2021 –  
семінар Interkulturelle  
Landeskunde 2:  
Landeskundliche und  
kulturbezogene  
Lernziele (Goethe  
Institut Ukraine).  
Липень-листопад 2021  
– онлайн-стажування  
„Eine Weltstadt –  
Welten in einer Stadt:  
München“ (Goethe  
Insitut München).  
Вересень 2021 –  
семінар Informelle  
Tests: Formatives  
Assessment (Goethe  
Institut Ukraine).

						Відповідальна за академічну доброчесність на кафедрі	
						Керівництво курсовими і магістерськими	
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	26	Основна іноземна мова (німецька)	проектами Публікації 1. Кійко С.В., Кійко Ю.Є. Deutsch: Lehrwerk für das 4. Studienjahr / Німецька мова: Навчальний посібник для студентів 4-го курсу. Чернівці: ЧНУ, 2020. 120 с. 2. Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 3. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. 4. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus) 5. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus) 6. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus) 7. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus) 8. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в

сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)

8. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131-139

9. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура медіатекстів з фрактальної перспективи. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №73. С. 65-70. (Index Copernicus)

9 Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських інформаційних статтях із фрактальної перспективи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2018. № 32. С. 234-238. (Index Copernicus)

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-тя Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.

2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.

3. Кійко Ю.Є.  
Kontrastive  
Medientextsortenlinguis-  
tik: Stand und  
Perspektiven. Мова та  
мовлення:  
лінгвокультурологіч-  
ний, комунікативний та  
дидактичний аспекти:  
1-а міжнародна  
науково-практична  
конференція  
(Кам'янець-  
Подільський, 20-21  
листопада 2019 р.).  
Кам'янець-  
Подільський, 2019. С.  
42-44.

4. Кійко Ю.Є.  
Кореляція між  
евіденційністю й  
епістемічною  
модальністю у  
сучасній лінгвістиці.  
IX міжнародна  
науково-практична  
конференція «Мова.  
Культура.  
Комунікація:  
здобутки та  
перспективи сучасних  
філологічних  
досліджень»  
(Чернігів, 27 квітня  
2018 р.). Чернігів,  
2018. С. 42–45.

5. Кійко Ю.Є.  
Німецько-українські  
паралелі: фрактальне  
модельювання  
інформаційної  
структури  
медіатекстів.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція «Україна  
– Німеччина:  
горизонти освіти і  
культури» (Київ, 23-  
24 листопада 2017).  
Київ: НУБПУ, 2017. С.  
184–185.

6. Kijko J. Deutsche  
und ukrainische  
informationsbetonte  
Textsorten aus fraktaler  
Perspektive.  
Sternstunden der  
deutschen Sprache in  
der Ukraine: матеріали  
XXIV міжнародної  
науково-практичної  
конференції Асоціації  
українських  
германістів (Чернівці,  
29-30 вересня 2017).  
Чернівці: Родовід,  
2017. С. 60-61.

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
1. Технічний  
університет м. Берлін  
(Німеччина).  
Тема: «Німецькі й  
українські  
інформаційні  
медіажанри з  
фрактальної  
перспективи»,  
03.06-30.06.2019 р.

							2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
76354	Олексишина Лариса Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 028192, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020293, виданий 30.10.2008	24	Стилістика	<p>Публікації</p> <p>1. Олексишина Л., Гергелійник О. Особливості здійснення гастроперекладу. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наук. праць: Германська філологія. Вип. 815. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 110–119.</p> <p>2. Олексишина Л., Микитюк О. Структурні і семантичні особливості німецької християнсько-богословської термінології. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наук. праць: Германська філологія. Вип. 816. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 118–126.</p> <p>3. Олексишина Л., Бойчук А. Транскреція як новий підхід до перекладу рекламних текстів та слоганів // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2021. Вип. 831-832. С.18-24.</p> <p>4. Die Gegenwart des Vergangenen im urbanen Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharr, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Übersetzung von Larisa Oleksyshyna. Innsbruck: University Press, 2019. 245-393 S.</p> <p>5. Переклад художнього твору: Рорер, Йозеф. Нотатки під час подорожі від турецького кордону через Буковину, вздовж Східної та Західної Галичини, Сілезії та Моравії до Відня. Пер. з нім. Лариси Олексишиної. Чернівці: Книги – XXI, 2018. 256 с.</p> <p>6. Сучасність</p>

						<p>минулого в урбаністичному просторі Чернівці-Іннсбрук / Курт Шарп, Гунда Барт-Скалмані, Лариса Олексихина, Світлана Герегова. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 404 с.</p> <p>7. Кумедне з Буковини / Франц Порубські, Конрад Пекельманн; пер. з нім. Лариса Олексихина, Людмила Томнюк та ін. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 232 с.</p> <p>8. Oleksyshyna L. Humor in der Bukovyna // Die Brücke. Ukrainisch-österreichische Kulturzeitschrift. Kyiv und Lviv, 2020. S.23-24.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Наукове стажування в університеті Леопольда Франца м. Іннсбрук (Австрія) в рамках міжнародного проекту PREPUS. Тема: „Interkulturelle Kontakte“, вересень 2018 р.</p> <p>2. Онлайн-стажування Гете Інституту м. Берлін (Німеччина) в рамках Угоди про співробітництво. Тема: «Викладання за допомогою цифрових медіа», 09.08.-13.08.2021 р.</p>	
87584	Король Антоніна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 046423, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023129, виданий 17.06.2010</p>	19	Основна іноземна мова (німецька)	<p>Публікації</p> <p>1. Король А.А. Взаємодія лексико-синтаксичних і прагматичних засобів об'єктивації висловлення-звинувачення. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: Філологія. Одеса, 2019. Вип. 40 (3). С. 124–127. (Категорія Б)</p> <p>2. Король А. А. Лексико-синтаксичні засоби вираження імпліцитного висловлення-звинувачення. Південний архів. Філологічні науки. Херсон, 2020. Вип. 82. С. 156-161. (Категорія Б)</p> <p>3. Король А., Волощук В. Засоби маніпулятивного впливу в сучасному німецькомовному</p>

медіа-дискурсі.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич, 2020. Вип.  
31. Том 2. С. 80–85.  
(Категорія Б)

4. Король А. А.  
Особливості вживання  
перформативів з  
іллокутивною силою  
звинувачення. Нова  
Філологія. Запоріжжя,  
2020. № 80. Том I. С.  
272–278. (Категорія  
Б)

5. Король А., Волощук  
В. Особливості  
перекладу засобів  
маніпулятивного  
впливу в  
німецькомовному  
медіа-дискурсі.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
Чернівці, 2021. Вип.  
831- 832. С. 123–135.  
(Категорія Б)

6. Драганова Н.,  
Король А. Особливості  
перекладу текстів  
німецькомовного  
офіційно-ділового  
дискурсу. Науковий  
вісник Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
Чернівці, 2021. Вип.  
833. С. 31–38.  
(Категорія Б)

7. Король А., Пітик А.  
Система вправ для  
навчання усного  
послідовного  
перекладу. Науковий  
вісник Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
Чернівці, 2021. Вип.  
833. С. 61–70.  
(Категорія Б)

Навчально-методичні  
публікації

1. Курс лекцій з теорії  
перекладу =  
Übersetzungstheorie:  
навч. посіб. / укл. А. А.  
Король. Чернівці:  
Чернівецьк. нац. ун-т,  
2021. 152 с.

2. Конспект лекцій і  
завдання до  
семінарських занять з  
дисципліни  
«Інноваційні  
технології перекладу»

: для студ. 4 курсу ф-ту іноз. мов денної форми навчання [Електронний ресурс] / уклад. А. А. Король. Чернівці: ЧНУ. 2021. 128 с.  
[https://moodle.chnu.edu.ua/pluginfile.php/386236/mod\\_resource/content/1/Інноваційні%20технології%20перекладу\\_Навч.посібник%20%28укл.%20А.%20Король%29.pdf](https://moodle.chnu.edu.ua/pluginfile.php/386236/mod_resource/content/1/Інноваційні%20технології%20перекладу_Навч.посібник%20%28укл.%20А.%20Король%29.pdf)

3. Основи усного перекладу: збірник вправ [Електронний ресурс] / уклад. А. А. Король. Чернівці: ЧНУ. 2022. 117 с.  
[https://moodle.chnu.edu.ua/pluginfile.php/414457/mod\\_resource/content/1/Основи%20усного%20перекладу\\_Король%20А.А.\\_2022.pdf](https://moodle.chnu.edu.ua/pluginfile.php/414457/mod_resource/content/1/Основи%20усного%20перекладу_Король%20А.А._2022.pdf)

4. Лексикологія німецької мови як другої іноземної: навч. посіб. / укл. А. А. Король. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 80 с.

5. Практикум з перекладу другої іноземної мови (німецької): збірник вправ та перекладацьких завдань (Частина 1) [Електронний ресурс] / уклад. А. А. Король. Чернівці: ЧНУ. 2022. 36 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1Qk0LzqPfl7o7zytdHzIOLSYJ4fqc6J9/view>

Апробація  
1. Король А.А. Висловлення-звинувачення та комунікативний принцип ввічливості (на матеріалі німецькомовного художнього дискурсу). Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches: Conference Proceedings (Tbilisi, April 27-28). Tbilisi, 2018. С. 156–159.  
[https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/35754/1/social.conf%20\(\)%20%20-2018-2.pdf](https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/35754/1/social.conf%20()%20%20-2018-2.pdf)

2. Король А.А., Калакайло Н. Проблеми та труднощі перекладу кіно текстів комедійного жанру крізь призму скопос-теорії. Науковий вісник Чернівецького



						<p>університету: Германська філологія. 2019. Вип. 816. С. 47–56.</p> <p>3. Король А.А. Інтенсифікація іллокутивної сили звинувачення (на матеріалі німецькомовного художнього дискурсу). Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: Матеріали міжнаур. наук-практ. конф. (м. Одеса, 16-17 серпня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 118–120.</p> <p>4. Король А. А. Кінопереклад як особливий вид аудіовізуального перекладу. Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 25–26 червня 2021 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 83–87.</p> <p>5. Король А.А. Стратегії переконання в рекламних текстах: перекладознавчий аспект. Літні наукові дискусії: зб. тез доповідей LXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Чернівці, 10 червня 2021 р. Чернівці, 2021. С. 62-66.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Участь у міжнародному освітньому проєкті "talentCAMPusfürGeflüchtete. Kulturelle Bildung: Integration und Lernen" в м. Берлін, Німеччина (2022)</p> <p>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Удосконалення методики навчання іноземної мови та перекладу», 02.11.-11.12.2020 р.</p>	
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат	26	Українська мова (за професійним спрямуванням)	З 2014 року читає лекції з курсів «Мовний складник професійної комунікації державних

доцента 12ДЦ  
034844,  
виданий  
28.03.2013

службовців», «Ділова українська мова в публічному управлінні» для державних службовців у Чернівецькому регіональному центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій. Учуть у вебінарі щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмет Українська мова (серпень 2022 р.) 2021 року прослухала курс «Ділова українська мова» від ГО «ВИ.МОВА» (12 годин лекцій). Пройшла інтенсив «Редагування суржику, сленгу та англіцизмів» (23-24 лютого 2022 р.). Лектор на експрес-курсі української мови для вимушених переселенців «Стань зі мною до розмови» (квітень–травень 2022 р.). Група у Телеграмі «Стань зі мною до розмови». 19.11.2022 р. провела тренінг на тему «Укладання документів із кадрово-контрактних питань», організований Гончаренко Центр Чернівці.education and culture спільно з Центром культури і дозвілля ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Керівництво практикою: ознайомлювальна педагогічна практика (Чернівецький ліцей № 20), педагогічна практика (Чернівецький ліцей № 20). Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови (2018, 2019, 2020, 2022, 2023 рр.). Участь у підвищенні кваліфікації від КППО «Мовленнєва компетентність в освітньому процесі. Ефективна комунікація з поколінням «Альфа» (26-27 листопада 2021

						<p>р.).          Пройшла підвищення кваліфікації від Всеосвіти за видом «вебінар» (дистанційно) на тему: «Конструктор тестів. Надійний інструмент для перевірки знань» (23 березня 2022 р.)          Участь в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» у рамках Ради міжнародних досліджень та обмінів (IREX in Ukraine) у партнерстві з Академією Української Преси, Міністерством освіти і науки України за підтримки посольств Великої Британії та США (березень–вересень 2020 року).</p> <p>Стажування          Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 11.03.2021-11.06.2021 р., наказ № 71-від від 03.03.2021 р., Тема стажування: «Методика викладання історико-лінгвістичних дисциплін».          Чернівецький регіональний Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій (2016–2020).</p>	
81875	Руснак Ігор Геннадійович	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 015972, виданий 10.10.2013	11	Філософія	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Руснак І., Подгорна Л. Культуротворчий потенціал герменевтичної логіки. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: Колективна монографія / За заг. наук. ред. В. Балуха. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 35–46.</li> <li>Руснак І. Теоретичні витоки та методологічні недоліки концепту «китайська кімната» Дж. Сірла. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-</li> </ol>

						<p>т ім. Ю. Федьковича, 2019. 195 с. С. 79-83.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації:</p> <p>1. Руснак І. Взаємозв'язок філософії та міста: ретроспективний аналіз. Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: матеріали Міжн. наук.-практ. відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 195-198. (Україна, Польща)</p> <p>2. Руснак І.Г. Епістемні загрози технології deepfake: Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади : матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 листопада 2021 року. Чернівці, 2021. С. 196-199.</p> <p>3. Руснак І.Г. Урбанізація та пандемія Covid-19: релігійний та загально соціальний виміри : Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. 12-13 листопада 2021 року. Київ, 2021. С.134-135.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії. Тема стажування: «Філософські проблеми сучасної культури та медицини», 02.05.-31.05.2018 р.</p>	
397389	Мартинюк Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 010071, виданий 29.03.1996	33	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Інформатика та комп'ютерна техніка: Конспект лекцій / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2014. 76 с.</p> <p>2. Обчислювальна техніка та програмування:</p>

						<p>методичні рекомендації до вивчення курсу та виконання лабораторних робіт. Ч.1 / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Золоті литаври, 2015. 66 с.</p> <p>3. Обчислювальна техніка та програмування: методичні рекомендації до вивчення курсу та виконання лабораторних робіт. Ч.2 / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Золоті литаври, 2015. 56 с.</p> <p>Начальник управління освіти Чернівецької міської ради (2015-2021 рр.)</p>
256627	Бруннер Кати	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		18	<p>Основна іноземна мова (німецька)</p> <p>Публікації</p> <p>1. Romanyschyn R., Lessiw A. Das Rübchen – Ripka. Ein Märchen aus der Ukraine. Zweisprachig Deutsch – Ukrainisch. Übersetzt aus dem Ukrainischen von Kati Brunner. Basel: Baobab Books, 2022. 32 S.</p> <p>2. Brunner Kati. Der literarische Text als kulturelle Übersetzung: Die bukowinische Schriftstellerin Olga Kobylanska zwischen deutschsprachiger und ukrainischer Literatur. In: Florian Kühner-Wielach (Hrsg.): Kontaktzonen literarischer Übersetzung (Spiegelungen). Institut für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas an der Ludwig-Maximilians-Universität und Pustet. Regensburg, 2017. S. 43-52.</p> <p>3. Brunner Kati, Kyrylyuk Svitlana Zwischenmenschenn im Zwischenraum. Der Erste Weltkrieg und die Bukowina in ukrainischsprachigen Prosatexten von Olha Kobyljanska, Osyp Makovej und Ivan Bazanskyj. In: Florian Kühner-Wielach, Markus Winkler (Hrsg.): Mutter: Land - Vater: Staat. Loyalitätskonflikte, politische Neuorientierung und der Erste Weltkrieg im österreich-</p>

						<p>russländischen Grenzraum. Regensburg: Friedrich Pustet, 2017. S. 67-81.</p> <p>4. Brunner Kati. Im Deutschen und Ukrainischen zu Hause: Zur Aushandlung von Mehrfachidentitäten im literarischen Werk der bukowinischen Autorin Olga Kobylanska. Slawisch-Deutsche Begegnungen in Literatur, Sprache und Kultur. 2019. S. 193-202.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації: Brunner Kati. Kateryna Babkina: Heute fahre ich nach morgen. Aus dem Ukrainischen von Claudia Dathe. Innsbruck, Wien: Haymon Verlag, 2016. In: Spiegelungen. Zeitschrift für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas. Kontaktzonen literarischer Übersetzung. 12 (66) 2017, 1. S. 267-269. (рецензія) ДААД-лектор. Стажування (підвищення кваліфікації): 2020 Klax Pädagogik (Berlin) 2020 DSD1 Hören (Berlin) 2020 Grammatik im DaZ-Unterricht (Berlin) 2020 Poetry Slam im DaZ-Unterricht (Berlin)</p>	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977,</p>	16	Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	<p>Навчальні посібники: 1.Єсипенко Н.Г. A Course of English Lexicology, 3 курс: Навчально-методичний посібник / Укладачі: Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В. Чернівці: Технодрук, 2019. 184 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ, протокол № 10 від 28.10.2019) 2.Єсипенко Н.Г. Principles of Communication Theory/ Н.Г.Єсипенко, З.Р.Батринчук. Чернівці, 2019. 150 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ протокол №12 від 23.12.2019) 3. Theoretical Grammar: Навчально-методичний посібник / Укладачі: Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М., Соловійова О.В. Чернівці, 2021. 120 с. 4. Конспект лекцій з</p>

виданий  
29.09.2015

основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов): Навчальний посібник / Укладачі: Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Чернівці, 2020. 110 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ протокол №11 від 30.11.2020)  
Статті:  
1.Єсипенко Н. Поняттєвий складник концепту rain / Н. Єсипенко, К.Куті // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822: Германська філологія. С.13-23. (збірник категорії Б)  
2.Nadia Yesypenko, Olena Yankovets. WORD-FORMING SUFFIXES OF ENGLISH FRONTIER DEFENCE NOUN TERMS: PHONOLOGICAL AND SEMANTIC FEATURES // Науковий вісник ХДУ Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, 2020. Вип. № 2. С. 14-20 (збірник категорії Б)  
3.Yesypenko N.G. (2021) An executive order in a modern English presidential discourse. Нова філологія: збірник наук.праць, №81, Том 1. Запоріжжя: Гельветика. С. 135-142. (збірник категорії Б)  
4. Yesypenko N. Derivational networks in Ukrainian // Derivational Networks across Languages. ed. Lívia Körtvélyessy, Alexandra Bagasheva, Pavol Štekauer – De Gruyter Mouton: Berlin, 2020, p. 115-126.  
5. Nadiya YESYPENKO, Olga SOLOVIOVA (2020) Noun-forming suffixes in Old English: the semantic aspect. In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE). Vol 11. Number 1. 40-66 pp.  
6.Nadia Yesypenko, Tetiana Pavlovych, Olga Migorian, Ihor

Bloshchynskiy, Olha Mysechko. (2022). Metaphorical representation of anthropomorphic concepts in British and American fairy tales. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18 (Special Issue 1), 18-33 pp.

7. Zoriana Batrynychuk, Nadia Yesypenko, Ihor Bloshchynskiy, Kostiantyn Dubovyi, Olena Voitiuk, Multimodal Texts of Political Propaganda *World Journal of English Language*, Vol 12, No 1 (2022), 115-128 pp.

8. Nadia Yesypenko, Olena Yankovets, Olga Beshlei, Andrii Yankovets, Ihor Bloshchynskiy. Conceptual Metaphor as a Means of Terminological Nomination. *ALR Journal*. 2021; 5(2): 24-29 (Web of Science)

Наукова діяльність:

1. Керівництво аспірантськими, магістерськими, курсовими проектами
2. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 35.051.15 Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальностями 10.02.04 – Германські мови та 10.02.17 – Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство (наказ МОН № 693 від 10.05.2017 р.).
3. Член редакційної колегії іноземного рецензованого видання SKASE JOURNAL OF THEORETICAL LINGUISTICS The SKASE Journal of Theoretical Linguistics is currently indexed in Scopus, ERIH Plus, EBSCO Open Access Journals, LUND UNIVERSITY LIBRARIES, NORWEGIAN SCIENTIFIC INDEX.
4. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Іноземна філологія» Львівського національного університету імені Івана Франка (ISSN: 20782373)



						<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Україна, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди. 1-18.06.2021. «Цифрові інструменти в освітній діяльності».</li> <li>Україна, онлайн стажування від ГО «Вище», Британської Ради в Україні, МОН України. 12-16 жовтня 2020. «Менеджмент проектами і підприємництво» у межах курсу «Розвиток компетентнісного навчання і викладання»</li> <li>Україна, м.Чернівці, стажування від ГО «Вище», Британської Ради в Україні, МОН України. 16-19.10.2019. «Командна робота і комунікація» у межах курсу «Розвиток компетентнісного навчання і викладання»</li> </ol>	
139242	ШИБА Альона Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020203, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 000511, виданий 12.12.2017</p>	20	<p>Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)</p>	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ШИБА А.В. До питання сутності професійної компетентності майбутнього перекладача // Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку, Харків, 2017. С. 76-79.</li> <li>Shyba A. Sociocultural competence formation in the process of foreign language acquisition // American Journal of Education. No. 4 (2), August 2017. The University of Chicago Press, 2017. 811–817 pp.</li> <li>ШИБА А., Буляховська О. Рольові ігри на уроках іноземної мови як засіб мотивації учнів початкових класів // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Германська філологія. Чернівці, 2017. Вип. 787-788. С. 251–264.</li> <li>Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) 2018. Pp. 272–275</li> <li>Shyba A. Factors facilitating teacher's</li> </ol>

professional competence development // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research "Linguaculture", Vol. 9, Number 1, 2019.

Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași, 2019. Pp.103–112.

6. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 37, том 3, 2021. С. 288–292.

Апробація:

1. Шиба А.В. До питання сутності професійної компетентності майбутнього перекладача // Матеріали III Всеукраїнської науково практичної конференції, 26-27 січня, 2017 р.

2. Шиба А.В. Формування соціокультурної компетентності студентів, що вивчають іноземну мову // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця». Полтава: ПолтНТУ, 2018. С. 122-125.

3. Шиба А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця: VI міжнародна науково-практична конференція: липень 2020р. № 7.1 (83.1). С. 146-149.

Керівництво курсовими, магістерськими проектами

Стажування:

1. Литовський педагогічний університет (м. Вільнюс, Литва) 03.01-04.02.2018. Сертифікат

2. Університет

						Вітаутаса Великого, Литва. Тема: "У пошуках нових стратегій, методів та форм роботи» 13-17.09.2021	
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej</i>, Częstochowa, 2021, 45, nr 2, S. 152-157.</li> <li>Soloviova O., Trefanenko I. Student scientific group work within the system of professional adaptation. <i>German Science Herald</i>, #2. Bratislava, 2019. P. 50-54.</li> <li>Soloviova O., Bloschynskiy I., Tsviak L., Voitiuk O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English. <i>International Journal of English Language and Literature Studies</i>, 2021. 10(3). P. 224-235.</li> <li>Yesypenko N., Soloviova O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In <i>Esse: English Studies in Albania</i>, 2020, 11 (1), pp. 40 -64.</li> </ol> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019</li> <li>Буковинський державний медичний університет, посвідчення, тема «Досвід створення навчальних програм», 18.11.2019 – 28.12.2019</li> <li>ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 7-14.03.2021</li> </ol> <p>Стажування за кордоном:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», з 1 червня по 31 липня 2021 року</li> </ol>

							2. Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12/06/2022 по 20/06/2022, mobility for teaching
319622	Ісапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 037294, виданий 01.07.2016</p>	7	Вступ до літературознавства	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ісапчук Ю.В. Монолог князя Мышкина – діалог І. Бахман с Ф. Достоевским. Ф.М. Достоевский: состояние исследования и современное значение / eds: Lenka Paučová, Ivo Pospíšil. 1. vydání. Brno: Ústav slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, 2019. С. 65-77.</li> <li>Ісапчук Ю.В. Інґеборґ Бахман та австрійська столиця: «Маліна» як віденський роман. Сучасні літературознавчі студії. Київ: КНЛУ, 2020. Вип. 17. С. 27-33.</li> <li>Ісапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”. Питання літературознавства: науковий журнал / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 96. С. 215–230.</li> <li>Ісапчук Ю. Інґеборґ Бахман та «Дім Австрія»: долання кордонів у прозі авторки. Наукові праці: наук. журнал / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол: О.В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2017. Т. 301. Вип. 289. С. 24-29. Апробаційні / науково-популярні публікації: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ісапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”. Пасіонарність другорядного: матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції, 11-12 травня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 22-24.</li> </ol> </li> </ol>

2. Ісапчук Ю.В.  
Австрійська рецепція  
О. де Бальзак:  
приклад І. Бахман.  
Оноре де Бальзак:  
грані, інтерпретація,  
Україна: збірник  
наукових праць  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
(Бердичів, 15-16  
травня 2019 р.). Київ:  
«Видавництво  
Людмила», 2019. С.  
351-356.  
Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
1. Дубаї, Рим, Нью-  
Йорк, Єрусалим,  
Пекін: міжнародна  
програма стажування  
розроблена в межах  
Міжнародного  
освітнього гранту  
№ IEG/U/2021/04/12  
(дистанційний  
формат).  
Тема: «Видатні  
особистості: вивчення  
досвіду та  
професійних  
досягнень для  
формування успішної  
особистості та  
трансформації  
оточуючого світу»,  
25.06.2021-16.08.2021  
р.  
2. Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
кафедра світової  
літератури і  
порівняльного  
літературознавства.  
1.11.2021-13.12.2021 р.  
Наказ 360-від,  
29.10.2021.  
3. Стажування в обов'язку  
3 кредити (90 год) на  
тему: «Основи  
користування Moodle»  
(10.01.2020 –  
31.01.2020,  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича).  
Сертифікат від 31  
січня 2020 р.  
4. Стажування в обов'язку  
30 год. в рамках  
інтенсивного  
навчального курсу на  
тему: «Tech Summer  
for Teachers» (16.06-  
17.07.2020, Львів,  
компанія Softserve).  
Сертифікат від 17  
липня 2020 р.  
5. Серія вебінарів в  
обсязі 10 год. на тему:  
«Як навчати і  
навчатися онлайн  
ефективно» (20.04-  
29.04.2021, Львів,  
компанія Softserve).  
Сертифікат

							<p>від 29 квітня 2021 р.</p> <p>6. Стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers» (22.06-16.07.2021, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 16 липня 2021 р.</p> <p>7. Міжнародне науково-педагогічне онлайн-стажування в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.) на тему: «Славістика в Університеті Масарика» (22.05.2022 – 1.07.2022), Університет Масарика, Філософський факультет, Інститут славістики, Брно, Чеська республіка. Сертифікат від 5 липня 2022 р.</p> <p>8. Стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers Bootcamp» (07.07-04.08.2022, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 4 серпня 2022 р. (Серія ТМ №2022/00222).</p>
37447	Лопатюк Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 032231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021333, виданий 23.12.2008	24	Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	<p>Наукові публікації:</p> <p>1.Лопатюк Н.І., Молдован В.В. Структурні та функціональні особливості кулінарної лексики в британському телешоу The Great British Bake Off. Науковий журнал «Молодий вчений». № 7 (83). 2020. С. 168-172.</p> <p>2.Лопатюк Н., Якимчук В. Лінгвістичні особливості реалізації персуазивних стратегій в мотиваційних промовах спікерів Ted Talks. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2021. Вип. 833. С. 70-77.</p> <p>3.Якимчук В., Лопатюк Н. Комунікативні стратегії і тактики в політичних промовах В. Зеленського.</p>

						<p>Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2022. Вип. 835-836. С. 127-134.</p> <p>Навчально-методичні праці</p> <p>1. The subjunctive, “unreal” uses of past forms and some related topics : Навчальний посібник / Упорядник: Лопатюк Н.І. Чернівці, 2019. 80 с.</p> <p>2. Non-Finite Verb Forms: Навчальний посібник / Упорядник: Н.І. Лопатюк. Чернівці, 2019. 96 с.</p>
168409	Лукащук Михайло Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>Друга іноземна мова (англійська) 2 курс</p> <p>Навчальні посібники: 1. Shumko, B. I., Lukashchuk M. V. Tests in Radiation Medicine. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2021. 102 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Лукащук М. Роль комунікативних дієслів як когезивних елементів у різних стилях сучасної англійської мови. Nauka i studia. Nr. 15 (195). 2018. С. 10-18. 2. Агапій А., Лукащук М. Дієслова мовлення в англійській та німецькій мовах. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. Чернівці: Родовід, Вип. 1(14). 2017. С. 27-35. 3. Лукащук М. Синонімія дієслів мовлення у сучасній англійській мові. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. Чернівці: Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича, 2017. Вип. 5 (14). С. 35-50. 4. Лукащук М. В. Функціонування дієслів мовлення в сучасній англійській мові (на матеріалі Британського національного корпусу). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі</p>

						спеціальності 10.02.04 – германські мови. Львівський національний університет імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України. Львів, 2021. 258 с. Апробація: 1. Lopatiuk, N.I., Lukashchuk, M.V. Teaching grammar at a university level. Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 квітня 2021 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. С. 76-78. 3. Lukashchuk, M. The problem of typology of Slavic toponymic systems. ICOS 2020 Abstracts. <a href="https://icos2020.ijp.pn.pl/abstracts">https://icos2020.ijp.pn.pl/abstracts</a> Стажування: Люблінський католицький університет імені Іоана Павла II (Польща) в рамках програми PROM. 5-11 травня 2019. Довідка.	
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	26	Вступ до мовознавства	Публікації 1. Кійко Ю.Є., Агацій А.П., Мельник Ю.Й. Вступ до мовознавства: практикум. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. 176 с. 2. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1vXy_xn4Eh82w50YdwfVdaKUeYHdCKSZC/view">https://drive.google.com/file/d/1vXy_xn4Eh82w50YdwfVdaKUeYHdCKSZC/view</a> 3. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. 3. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus)



4. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus)
5. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus)
6. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)
7. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)
8. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131–139
9. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура медіатекстів з фрактальної перспективи. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №73. С. 65–70. (Index Copernicus)
- 9 Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських інформаційних статтях із фрактальної перспективи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2018. № 32. С. 234–

238. (Index Copernicus)  
Апробаційні / науково-популярні публікації:  
1. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.  
2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.  
3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.  
4. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42-45.  
5. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Міжнародна науково-

						<p>практична конференція «Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури» (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184–185.</p> <p>6. Kijko J. Deutsche und ukrainische informationsbetonte Textsorten aus fraktaler Perspektive. Sternstunden der deutschen Sprache in der Ukraine: матеріали XXIV міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (Чернівці, 29-30 вересня 2017). Чернівці: Родовід, 2017. С. 60-61.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>
18300	Кудрявцева Олена Діонізіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом кандидата наук ДК 047285, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 022940, виданий 18.02.2010</p>	32	<p>Основна іноземна мова (німецька)</p> <p>Публікації</p> <p>1. Кійко С.В., Кійко Ю.С., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с.</p> <p>2. Кійко Ю. / Кудрявцева О. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с.</p> <p>3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152.</p> <p>4. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський</p>

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196-203.

5. Кудрявцева О.Д., Банар А. Особливості вживання прийменниково-іменникових сполук у художньому стилі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31, том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 99-105.

6. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С.145-148.

2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абрєвіатур у німецькій мові. Синергетика у філологічних дослідженнях: Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 32-35.

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Університет м. Аутсбург (Німеччина).

						Тема: «Синергетика в граматиці», 16.09-30.09.2018 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
18300	Кудрявцева Олена Діонізіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 047285, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 022940, виданий 18.02.2010	32	Вступ до спеціальності Публікації 1. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / укл. О.Д. Кудрявцева, О.А. Кондрат, О.І. Козик. Чернівці: ЧНУ, 2021. 186 с. 2. Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 2. Кійко Ю. / Кудрявцева О. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с. 3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 4. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152. 5. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196-203. 6. Кудрявцева О.Д., Банар А. Особливості вживання применниково-іменникових сполук у художньому стилі сучасної німецької

мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31, том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 99-105.

7. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С.145-148.

2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абрєвіатур у німецькій мові. Синергетика у філологічних дослідженнях: Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 32-35.

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Синергетика в граматиці», 16.09-30.09.2018 р.

2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.

Керівництво курсовими і магістерськими проєктами

Керівництво

18300	Кудрявцева Олена Діонізіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 047285, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 022940, виданий 18.02.2010	32	Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	педпрактикою  Публікації 1.Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 2. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196- 203. 3. Кудрявцева О.Д., Банар А. Особливості вживання прийменниково- іменникових сполук у художньому стилі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31, том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 99-105. 4. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45. Апробаційні / науково-популярні публікації: 1. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3- я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано- Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано- Франківськ, 2021. С.145-148.
-------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	----	---	--

							<p>2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абревіатур у німецькій мові. Синергетика у філологічних дослідженнях: Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 32-35.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Синергетика в граматиці», 16.09-30.09.2018 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p> <p>Керівництво курсовими і магістерськими проектами</p> <p>Керівництво педпрактикою</p>
9682	Заповловський Микола Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 027235, виданий 26.02.2015	13	Література німецькомовних країн	<p>Публікації</p> <p>1. Павлюк А.М., Заповловський М.В. Лексичні особливості перекладу засобів комічного з німецької українською мовою. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 48. Т. 3. С. 106-110.</p> <p>2. Андрущак О.Ю., Заповловський М.В. Мовні засоби вираження імплікатур у сучасній англомовній публіцистиці. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. № 45. С. 19-29.</p> <p>3. Мельник Л.О., Заповловський М.В. Лексичні, синтаксичні та стилістичні</p>



характеристики перекладу роману Г. Бьоля. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 1. Ч. I. С. 172-176.  
4. Курс лекцій з історії перекладу : навч. посіб. [Електронний ресурс] / уклад.: Запововський М.В. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 88 с.

Апробаційні / науково-популярні публікації:  
1. Запововський М.В., Яремчук Н.В. Особливості перекладу епітетів у романі Г. Грасса «Бляшаний барабан». Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 9 червня 2022 року) / гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав, 2022. С.113-115.  
2. Поліщук І.М., Запововський М.В. Лексико-семантичні особливості перекладу науково-популярної книги Кая-Міхаеля Бе «Внутрішня історія. Легені. Дивовижний світ нашого дихання». Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Кам'янець-Подільський, 19 травня 2022). Редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 62-65.  
3. Запововський М.В., Луник С.В. Лексичні, синтаксичні та стилістичні характеристики перекладу роману Т. Манна

«Будденброки».  
Proceedings of the 1st  
International Scientific  
and Practical  
Conference «Science  
and Practice:  
Implementation to  
Modern Society»  
(December 6-8, 2019).  
Peal Press Ltd.,  
Manchester, Great  
Britain, 2019. p. 142-  
150.

4. Заполовський М.В.,  
Лучик А.Р.  
Синтактико-  
стилістичні  
особливості перекладу  
роману Г. Гессе «Гра в  
бісер». Актуальні  
проблеми  
філологічної науки:  
сучасні наукові  
дискусії: матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Одеса,  
27-28 березня 2020  
року). Одеса:  
Міжнародний  
гуманітарний  
університет, 2020. С.  
86-88.

5. Заполовський М.В.,  
Гаращук І.О. Лексико-  
синтаксичні  
особливості перекладу  
творів Е.Т.А. Гофмана.  
Таврійські філологічні  
наукові читання:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Київ,  
29-30 січня 2021 р.  
Київ: Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського. 2021. С.  
141-144.

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):

1. Інститут німецької  
філології  
Мюнхенського  
університету імені  
Людвіга Максиміліана  
м. Мюнхен  
(Німеччина),  
сертифікат.  
Тема: „Nähe und  
Distanz: Holocaust  
Education Revisited“ .  
2018

2. Курс «Основи  
користування Moodle»  
в обсязі 3 кредити (90  
годин) на базі  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича з 16  
березня по 2 квітня  
2020 року

3. Державний заклад  
вищої освіти  
«Університет  
менеджменту освіти»  
Національної академії

						педагогічних наук України і Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу». Очно-дистанційна форма. 180 год., 6 кредитів ЄКТС. 21.02-23.09.2022.
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021</p>	26	<p>Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)</p> <p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Tscherniwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S.</li> <li>2. Кійко Ю.Є. Темпоральність у сучасних медіажанрах (на матеріалі німецької і української мов). Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ. 2022. Вип. 835-836. С. 69-76. (Категорія Б)</li> <li>3. Кійко Ю.Є., Струк В. Сучасна німецькомовна пісня: граматичні і семантичні властивості. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2022. Вип. 835-836. С. 76-83. (Категорія Б)</li> <li>4. Drebet, V. / Kiyko S. / Kiyko Y. Synergetik der Dekodierung von Substantiv-Neubildungen in Satzstrukturen des Deutschen. Glottotheory, 12. Heft 2. 2021. S. 179-198. (Scopus)</li> <li>5. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. (Категорія Б, Index Copernicus)</li> <li>6. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index</li> </ol>

Copernicus)  
7. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus)

8. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus)

9. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)  
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>

10. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)

11. Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських текстах-інтерв'ю з фрактальної перспективи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 38. Т. 1. С. 113-117. (Index Copernicus)

12. Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських інформаційних статтях із фрактальної перспективи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2018. № 32. С. 234-238. (Index Copernicus)

13. Кійко Ю.Є. Референційність у німецьких і українських медіатекстах:

кількісно-статистичний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса. 2017. № 27. С. 167–170. (Index Copernicus)

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко Ю.Є. QuoVadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64. 2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78. 3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44. 4. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42–45. Стажування (підвищення кваліфікації):

						<p>1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>
147754	Матейчук Наталія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		25	<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p> <p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид.2-ге / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко, В. Г. Звоздецька. Чернівці Технодрук, 2019. 240 с.</p> <p>2. Психологія: навчальний посібник. Вид. 2-ге / Уклад. Н.М. Гуцуляк, Н.Г. Матейчук. Чернівці: Технодрук, 2019. 300 с.</p> <p>3. Канівець Т.М., Матейчук Н.Г., Фесун Г.С. Психологія. Теоретичний та практичний аспекти: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 260 с.</p> <p>4. Психологія: Робочий зошит № 1: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / уклад. Н. Г. Матейчук, Н. М. Гуцуляк, О. П. Степаненко. Чернівці, 2019. 104 с.</p> <p>5. Психологія: Робочий зошит № 2: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко, Т. М. Канівець. Чернівці, 2019. 96 с.</p> <p>6. Основи психології та педагогіки (психологія): Робочий зошит : навчальний посібник / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко, Т. М. Канівець. 3-є вид., випр. і доп., Чернівці, 2019. 124 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Гуцуляк Н. М., Корнівська М. М., Матейчук Н. Г. Особливості соціально-</p>

психологічної  
реадаптації  
демобілізованих  
учасників АТО.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал Інституту  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН  
України та УАОППП /  
за ред. С.Д.  
Максименка, Л.М.  
Карамушки. 2018. № 1  
(12). С. 17–26.  
Апробаційні /  
науково-популярні  
публікації:  
1. Степаненко О. П.,  
Булига І. В., Матейчук  
Н. Г. Психологічні  
особливості поведінки  
студентів ВНЗ при  
вирішенні  
міжособистісних  
конфліктів.  
Психологічна  
допомога особистості  
в складних обставинах  
життєдіяльності:  
збірник тез  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару, 18 травня  
2018 р. м. Чернівці /  
ред. кол.: Т. М.  
Титаренко (гол. ред.)  
та ін.). Чернівці: ЧНУ  
ім. Ю. Федьковича,  
2018. С. 73-76.  
2. Гуцуляк Н. М.,  
Матейчук Н. Г.  
Особливості  
реадаптаційного  
процесу  
військовослужбовців  
– учасників АТО в  
складних життєвих  
обставинах.  
Психологічна  
допомога особистості  
в складних обставинах  
життєдіяльності:  
збірник тез  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару, 18 травня  
2018 р. м. Чернівці /  
ред. кол.: Т. М.  
Титаренко (гол. ред.)  
та ін.). Чернівці: ЧНУ  
ім. Ю. Федьковича,  
2018. С. 94-99.  
3. Матейчук Н. Г.,  
Звоздецька В.  
Психологічні бар'єри  
при взаємодії з дітьми  
з особливими  
потребами. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Соціальне  
партнерство та  
міжвідомча взаємодія  
у вирішенні  
актуальних проблем  
інклюзії» (Чернівці,  
22 листопада 2019  
року). Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 188-193.

4. Матейчук Н., Звоздецька В. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 2021. С. 145-149.

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки  
Тема: «Новітні та перспективні напрями наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології». Наказ по СНУ ім. Л. Українки №77-К/В від 22.04.2019 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 88/19 від 31.05.2019 р.  
22.04.-31.05.2019 р.

2. Італійсько-український проєкт.  
Тема: «Підтримка шкільної інклюзії та впровадження в Україні за сприяння Associazione Italiana Soci Costruttori – IBO-Italia», 2021-2022 р.р.

3. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 17 січня 2022 року по 18 червня 2022 року) за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС



											- 180 год. / 6 кредитів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0825-22 від 18 червня 2022 року.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20.</i> Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання учнів та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, метод самостійної роботи, дослідницький метод.</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: проекти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.</p>
		<p>Основна іноземна мова (німецька)</p>	<p>Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод.</p>	<p>Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.</p>
		<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.</p>
		<p>Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.</p>
		<p>Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.</p>

			навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Інформаційний метод; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проєкту.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
<i>ПРН 19. Ефективно організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирати освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Інформаційний метод; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання

			програмоване навчання тощо) методи.	здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
<p><i>ПРН 18.</i> Дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.</p>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; наочні (презентація); активні (практичні вправи) методи.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації.
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Словесні (лекція, бесіда); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
		Вступ до спеціальності	Інформаційний метод. Словесні (розповідь-пояснення, лекція). Наочні (демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Інформаційний метод; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Методика формування виховної діяльності з	Пояснювально-ілюстративний,	Підсумковий контроль залік.

		ін. мови у ЗЗСО	репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування виховних заходів, диспут, дискусія) методи.	Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи, проектна робота.
		Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, проведення виховних заходів, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
<p><i>ПРН 11.</i> Аналізувати й інтерпретувати твори німецькомовної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі</p>	<input type="checkbox"/>	Стилістика	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації та проблемний метод. На семінарських заняттях: стилістичний аналіз, демонстраційний (презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування; виступ з презентацією, тестування. Перевірка завдань для самостійної роботи.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Вступ до літературознавства	Монологічно-проблемний; частково-пошуковий метод; метод візуалізації та проблемний метод. Практичні методи (семінар): монологічний метод (розповідь, бесіда), демонстраційний (дemonстрація, презентація).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Література німецькомовних країн	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу);	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації.

			словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	
		Основна іноземна мова (німецька)	Практичний метод, метод самостійної роботи. Аналіз і інтерпретація творів німецькомовних авторів на домашньому читанні.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
<p><i>ПРН 17. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення фрагментів уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
<p><i>ПРН 16. Вміти взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи: монологічний (бесіда, консультація), діалогічний (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія), активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи; демонстраційний	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: опитування, тестування, контрольна робота, оцінювання завдань для самостійної роботи.

	(ілюстрація, демонстрація, презентація), пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний та творчий методи.	
Актуальні питання історії та культури України	Вербальні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи; репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний, метод проблемного викладу.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: поточні контрольні роботи; підсумкові тести; студентські презентації та виступи, оцінювання завдань для самостійної роботи
Філософія	Традиційні (частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, проєктний метод роботи, дослідницький метод.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: проєкти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод. Робота в парі, мінігрупі, групова робота.	Підсумковий контроль: залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод. Робота в парі, мінігрупі, групова робота.	Підсумковий контроль: залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод. Робота в парі, мінігрупі, групова робота.	Підсумковий контроль: залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.

			ціннісних переживань, ситуативні ігри	
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування виховних заходів, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи, проектна робота.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проекту.
		Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
ПРН 15. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктам в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.

			ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	
		Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; наочні (презентація); активні (практичні вправи) методи.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації.
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція). Наочні (демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
ПРН 14. Здійснювати планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та	<input type="checkbox"/>	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки;	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.



<p>інтересів, а також специфіки навчального предмету; нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах та продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p>		<p>ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.</p>	
	<p>Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.</p>
	<p>Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; рольові ігри.</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.</p>
	<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.</p>
	<p>Курсова робота з німецької мови та методики її викладання</p>	<p>Пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).</p>
	<p>Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні, репродуктивний, частково-пошуковий; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення фрагментів уроків, виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.</p>
	<p>Педагогічна практика з німецької та англійської мов</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій,</p>	<p>Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та</p>

			планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	відкриті заняття, виховні заходи.
<p><i>ПРН 13. Володіти теоретико-методичними знаннями та вміннями, які необхідні для організації виховної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія (загальна, педагогічна та вікова)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.</p>
		<p>Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.</p>
		<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи</p>	<p>Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.</p>
		<p>Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО</p>	<p>Інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані; інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи, проектна робота.</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та проведення виховних заходів, диспут, дискусія) методи.</p>	<p>Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.</p>
		<p>Педагогічна практика з німецької та англійської мов</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій,</p>	<p>Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні</p>

			планування та проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	заходи.
<p><i>ПРН 12. Ефективно використовувати німецьку / англійську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у всіх сферах життя</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, частково-пошуковий, інформаційний,; словесні (дискусія, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (рольові ігри, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Грамматика основної мови (німецької)	Комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Проектний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, тестування.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Стилістика	Монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації та проблемний метод; демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування; виступ з презентацією, тестування. Перевірка завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проекту.
		Педагогічна практика з німецької та	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький,	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.

		англійської мов	інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення фрагментів уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
<p><i>ПРН 10. Здійснювати аналіз мовних одиниць німецької / англійської мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; словесні (лекція, бесіда); активні (практичні завдання, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування на платформі Moodle.
		Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації. Словесні методи (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Теоретичний курс з	Словесні (розповідь-	Підсумковий контроль

		другої іноземної мови (англійської)	пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Стилістика	Пошуково-показовий метод, метод візуалізації та проблемний метод. На семінарських заняттях: аналіз, демонстраційний (демонстрація, презентація).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування; виступ з презентацією, тестування. Перевірка завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проекту.
<p><i>ПРН 4. Бути здатним аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.

Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція). Наочні (демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Педагогіка з основами пед. майстерності	Інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Демонстраційний метод (демонстрація, презентація); пошуково-показовий метод; практичні методи (робота за комп'ютером).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання практичних завдань.
Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти, тестування.
Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проєкту.
Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда);	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів,

			наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи	звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
		Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, принципи її розвитку та вміти застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування на платформі Moodle
		Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проекту.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі

				роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Основна іноземна мова (німецька)	Пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Граматики основної мови (німецької)	Пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, тестування
<p><i>ПРН 7. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлювати структури та послідовності етапів уроку, розуміти необхідність планування уроку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи
		Основна іноземна мова (німецька)	Комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Активні методи (індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою). Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, письмові контрольні роботи, твори, проєкти.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Традиційні і інноваційні методи навчання. Активні методи (індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою). Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи, проєкти.
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Традиційні і інноваційні методи навчання. Активні методи (індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою). Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи, проєкти.
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Традиційні і інноваційні методи навчання. Активні методи (індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою). Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи, проєкти.
		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.



			психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	
		Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Словесні (лекція, бесіда); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; ситуативні ігри.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Демонстраційний метод (демонстрація, презентація); пошуково-показовий метод; практичні методи (робота за комп'ютером).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання практичних завдань.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
ПРН 6. Володіти основами техніки мовлення, вміти фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та	<input type="checkbox"/>	Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова	Комунікативний метод,	Підсумковий контроль

невербальні засоби спілкування.

(англійська) 3 курс	практичний метод, метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод	залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Пояснювально-ілюстративний; словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; словесні (лекція, бесіда); активні (дискусія, виступ) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ.
Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти, тестування.
Стилістика	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (аналіз, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти.
Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення фрагментів уроків, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
Педагогічна практика	Репродуктивний, частково-	Іспит у формі підсумкової

		з німецької та англійської мов	пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи
		Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, метод самостійної роботи, дослідницький метод.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: проекти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
		Філософія	Традиційні (частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи: монологічний (пояснення, розповідь, бесіда, консультація), діалогічний (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія), активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи; демонстраційний (ілюстрація, демонстрація, презентація), пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний та творчий методи	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування, вибіркоче усне опитування, письмове опитування, тестування, комбіноване опитування, письмове / усне опитування за індивідуальним завданням, контрольна робота, оцінювання завдань для самостійної роботи.
ПРН 5. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, суспільства і вміти зберігати його моральні цінності та примножувати його наукові досягнення.	<input type="checkbox"/>	Актуальні питання історії та культури України	Вербальні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи; репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний, метод проблемного викладу	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: поточні контрольні роботи; підсумкові тести; студентські презентації та виступи, оцінювання завдань для самостійної роботи
		Філософія	Традиційні (частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, метод самостійної роботи, дослідницький метод.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: проекти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.

		Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
ПРН 9. Володіти принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами (німецькою, англійською).	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи: монологічний (пояснення, розповідь, бесіда, консультація), діалогічний (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія), активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи; демонстраційний (ілюстрація, демонстрація, презентація), пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний та творчий методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування, вибіркове усне опитування, письмове опитування, тестування, комбіноване опитування, письмове / усне опитування за індивідуальним завданням, контрольна робота, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Основна іноземна мова (німецька)	Комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі

				роботи; студентські презентації та виступи.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
ПРН 3. Вміти ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її з дотриманням правил академічної доброчесності	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи: монологічний (пояснення, розповідь, бесіда, консультація), діалогічний (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія), активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи; демонстраційний (ілюстрація, демонстрація, презентація), пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний та творчий методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування, вибіркове усне опитування, письмове опитування, тестування, комбіноване опитування, письмове / усне опитування за індивідуальним завданням, контрольна робота, оцінювання завдань для самостійної роботи.
		Актуальні питання історії та культури України	Вербальні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи; репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний, метод проблемного викладу.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: поточні контрольні роботи; підсумкові тести; студентські презентації та виступи, оцінювання завдань для самостійної роботи
		Філософія	Традиційні (частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція); наочні	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати,

	(ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	презентації, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, метод самостійної роботи, дослідницький метод.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: проекти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи
Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Література німецькомовних країн	Словесні (лекції, розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, виступи, дискусії)	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації.
Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації.
Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи

Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Пояснювально-ілюстративний метод; активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
Вступ до спеціальності	Наочні (демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи)	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи
Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; активні (семінари, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування на платформі Moodle
Вступ до літературознавства	Монологічно-проблемний; частково-пошуковий метод; метод візуалізації та проблемний метод. Практичні методи (семінар): монологічний метод (розповідь, бесіда), демонстраційний (демонстрація, презентація).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Демонстраційний метод (демонстрація, презентація); пошуково-показовий метод; практичні методи (робота за комп'ютером).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання практичних завдань.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), планування виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи, проєктна робота.
Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Пошуково-показовий метод, метод візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти, тестування.
Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (семінари, презентації, виступи), пошуково-показовий методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти, тестування.

		Стилістика	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод візуалізації та проблемний метод. На практичних заняттях (семінарах): монологічний метод (розповідь), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування; виступ з презентацією, тестування. Перевірка завдань для самостійної роботи
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проєкту.
		Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування фрагментів уроків, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.
ПРН 2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та/або іноземними (німецькою, англійською) мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом	<input type="checkbox"/>	Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Звіт про практику, презентація.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція.
		Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут,	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи



	дискусія тощо) методи	
Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) методи	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проєкту.
Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, індивідуальні, групові проєкти, тестування.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Інформаційний метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи, проєктна робота
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи: монологічний (пояснення, розповідь, бесіда, консультація), діалогічний (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія), активні (програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи; демонстраційний (ілюстрація, демонстрація, презентація), пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний та творчий методи.	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: фронтальне опитування, вибіркове усне опитування, письмове опитування, тестування, комбіноване опитування, письмове / усне опитування за індивідуальним завданням, контрольна робота, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесно-інформаційні методи, частково-пошуковий метод, метод самостійної роботи, дослідницький метод.	Підсумковий контроль залік. Проєкти, усне опитування, презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.
Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проєктний метод	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Граматика основної мови (німецької)	Пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, тестування.
Література німецькомовних країн	Словесні (лекції, розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, виступи, презентації)	Підсумковий контроль залік/іспит. Усні відповіді, контрольні роботи, тести, реферати, презентації.
Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод	Підсумковий контроль залік/іспит.

	вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проєктний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи
Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усні відповіді, тести; презентації
Методика навчання німецької мови та літератури в ЗЗСО	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу); словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	Пояснювально-ілюстративний; словесні (лекція, бесіда); активні (семінари, аналіз ситуацій, дискусія) методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи цікавих аналогій, ситуативні ігри	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, проєкт, тестування.
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція). Наочні (демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи).	Підсумковий контроль залік. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний методи; словесний (консультація); наочні (демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ, тестування, оцінювання завдань для самостійної роботи.
Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Методи викладу матеріалу на лекціях: монологічно-проблемний; пошуково-показовий метод, метод	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-

			візуалізації. На семінарських заняттях: монологічний метод (виступ), демонстраційний (демонстрація, презентація), діалогічний (дискусія).	презентація, індивідуальні, групові проекти, тестування.
ПРН 1. Володіти професійно-профільними знаннями з німецької / англійської мов для викладання в закладах загальної середньої освіти	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, метод самостійної роботи. Ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Підсумковий контроль іспит. Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; студентські презентації та виступи.
		Граматики основної мови (німецької)	Пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: усне опитування, тестування.
		Друга іноземна мова (англійська) 2 курс	Комунікативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 3 курс	Комунікативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Друга іноземна мова (англійська) 4 курс	Комунікативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод (метод вправ), метод самостійної роботи. Рольові ігри, проектний метод.	Підсумковий контроль залік/іспит. Поточний контроль: контрольні роботи; підсумкові тести; творчі роботи; презентації та виступи
		Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Поточний контроль: усне опитування, виступ-презентація, тестування.
		Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	Пошуковий, дослідницький, інформаційний; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Підсумковий контроль іспит у вигляді захисту курсового проекту.
		Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Підсумковий контроль іспит. Усне опитування, виступ, тестування.
		Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	Репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційний методи; словесні (бесіда); наочні (ілюстрація,	Підсумковий контроль залік. Щоденник практики, плани фрагментів уроків,

		демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи	оцінювання документації, підсумкова конференція.
	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Іспит у формі підсумкової конференції з презентацією. Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи.