

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	24247 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24247
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра обліку, аналізу і аудиту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра бізнесу та управління персоналом; Кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування; Кафедра маркетингу, інновацій та регіонального розвитку; Кафедра міжнародної економіки; Кафедра економіко-математичного моделювання; Кафедра фінансів і кредиту; Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58000, м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	841
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.kovalchuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-928-76-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за однойменною спеціальністю в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є комплексним результатом, що сформований на основі багаторічного наукового та освітнього досвіду, інноваційних підходів до організації та здійснення освітнього процесу, вимог та потреб ринку праці, ідентифікованих тенденцій розвитку практичної діяльності, ресурсних можливостей закладу вищої освіти тощо. Остаточна конструкція змістового наповнення освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» сформувалася під впливом вище наведених факторів, а також виходячи зі змін у провадженні освітнього процесу на національному рівні, пов'язаних із впровадженням нової системи галузей знань і спеціальностей (наказ Міністерства освіти і науки України №1151 від 6 листопада 2015 р.) та введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №958 від 10 липня 2019 р.). Освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування» характерна унікальність, яка визначена ідентифікацією додаткових фахових компетенцій та програмних результатів навчання, що підкріплені відповідними освітніми компонентами, спрямованих на покращення пізнання здобувачами економічних явищ і процесів, швидку професійну адаптацію до вимог сучасного бізнес-середовища, розвиток аналітичного творчого мислення на основі оволодіння сучасними методами та методиками аналітичних досліджень, підвищення майстерності побудови обліково-аналітичного забезпечення для обґрунтування ефективних управлінських рішень. Існує позитивна практика періодичного удосконалення складових елементів освітньо-професійної програми шляхом вироблення спільних із стейкхолдерами (роботодавці, здобувачі вищої освіти, органи державного управління) пропозицій її розвитку. Відкритість даного процесу також забезпечена включенням до проєктної групи представників роботодавців і здобувачів. Актуальність освітньо-професійної програми, студентоцентричність, можливість практичної реалізації та виконання поставлених в ній цілей та завдань підтверджені висновками рецензентів. У цілому освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» декларує загальні положення, мету, цілі та характеристики програми, визначає придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, характеризує ресурсне забезпечення, необхідне для реалізації освітньо-професійної програми, передбачає можливість академічної мобільності, принципи її втілення, визначає перелік і зміст освітніх компонент, взаємозв'язки між ними, містить обрані форми атестації здобувачів тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	27	22	5	0	0
2 курс	2021 - 2022	17	15	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20532 Облік і аудит в промисловості 20537 Облік і оподаткування 26918 Облік і оподаткування в управлінні підприємницькою діяльністю
другий (магістерський) рівень	24247 Облік і оподаткування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38600 Облік і оподаткування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021 р. Облік і оподаткування (магістр).pdf</i>	7SKTdon/4lrrzKrZNUvWuwhdZQ/WJoiAlBFhFmjc8UA= =
Освітня програма	<i>2022 р. Облік і оподаткування (магістр).pdf</i>	DUqM/GblBiLJft8CTcS7DB7RomUpcfbegRWN+2B6z+w= =
Навчальний план за ОП	<i>Типовий 2022.pdf</i>	ih47sp1Xzqd5+vUJqbj2JV3gyhhEuawd67TyFKdOQmg= =
Навчальний план за ОП	<i>Робочий 6 курс 2021.pdf</i>	YSax6CHXVGN6wv+cUdlDrKZuvh1V1J/4+ZGRcLysdCY= =
Навчальний план за ОП	<i>Робочий навчальний план на 2021-2022 н.р..pdf</i>	Ftu8M1HgyEXWz7Xj5Q2ic+gYMfYEOv4RGU7gAMzFxD0= =
Навчальний план за ОП	<i>Робочий 5 курс 2022.pdf</i>	BPLBuWllhyGhb2w7li2ulV6npNojGKTcbHrNDjaKJYo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Осачук.pdf</i>	WLpyeHy/WeDySLIbsa8by9swWGgq1EyaQQoy89dpYN4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Жижиян.pdf</i>	6pdxZvmROBdVq8+kyAxo4iEy3HOq/HvTwrS6abHlUdo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Паскар.pdf</i>	mTcOhz6B/obs6KdG8bmzAkmWKurifJp/a9GWIvUvUE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Виліткова.pdf</i>	GoLrJMqbSjvjhIsIwvUywP9X4K2i+huDvQraxofKy1w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Канцуров.pdf</i>	Nd3NI4hWs19j/63Daxr6Nodv28BJ4Ug+145JNsynUgc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним способом мислення та компетентностями, необхідними для розв'язання складних завдань і проблем у сфері обліку, оподаткування, аналізу, аудиту задля забезпечення позитивних змін в діяльності суб'єктів господарювання. ОП орієнтована на поглиблення інтелектуальних здібностей, креативності, глибоку професійну підготовку аналітиків, здатних до пізнання економічних явищ і процесів та швидкої адаптації до вимог бізнес-середовища шляхом розвитку аналітичного творчого мислення на основі оволодіння сучасними методами та методиками аналітичних досліджень, майстерністю побудови обліково-аналітичного забезпечення для обґрунтування ефективних управлінських рішень в умовах визначеності та невизначеності на всіх рівнях управління. Зважаючи на наведені особливості ОП введено додаткові фахові компетенції спеціальності (ФК11-ФК14) та програмні результати навчання (ПРН 20-23). 100% опитуваних здобувачів схвально ставляться до аналітичної орієнтації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена відповідно до концепції та стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича, місія якого – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). Визначена мета та цілі ОП відповідають тим завданням, які ставить перед собою Університет, адже стратегічні завдання університету націлені на надання високоякісної університетської освіти, що враховано при визначенні мети ОП підготовки фахівців з обліку і оподаткування, спрямованої на формування у здобувачів інноваційного способу мислення та компетентностей, необхідних для розв'язання складних завдань і проблем предметної області.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Кафедрою періодично проводиться обговорення напрямів удосконалення цілей та змісту компонент ОП із залученням здобувачів вищої освіти та випускників. Здобувачі вищої освіти реалізують власні інтереси через процедури формування та обрання вибіркового блоку дисциплін, що забезпечує можливість змістового посилення освітнього процесу відносно програмних результатів навчання, що викликали інтерес. Крім цього, кафедрою проводиться анкетування здобувачів вищої освіти на предмет формування цілей та програмних результатів навчання. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри і слугують підставою для внесення змін до ОП (протокол №11 від 17 травня 2022 року; <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>). Зокрема, за пропозиціями здобувачів були внесені зміни до структури таких освітніх компонент як «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень», «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством» (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatкування>). Представники здобувачів вищої освіти також долучаються до обговорення змін до ОП на Вчених радах економічного факультету, Університету. Комунікація з випускниками, працевлаштованими за фахом, з приводу можливого покращення ОП, засвідчила їхнє побажання щодо додаткового підвищення практичного рівня підготовки, що і було враховано в ОП на 2022/2023 н.р.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців обговорюються та враховуються як на етапі розробки, так і в процесі реалізації ОП. Зокрема, взята до уваги пропозиція головного бухгалтера ТОВ «Вест Тракс» про включення до обов'язкових компонент навчальної дисципліни «Глобальна економіка», яка забезпечить реалізацію ПРН 16 та навчальної дисципліни «Інформаційні системи та бізнес аналітика» для набуття ПРН 5, а з метою забезпечення ПРН 18 запропоновано включити до ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу» тему «Концептуальні основи управління комунікаціями в організаціях». Взяти до уваги побажання виконавчого директора Чернівецької філії ТОВ «Аудиторська компанія «Центр професійного аудиту», перелік вибірових компонент освітньої програми доповнено дисциплінами, що розширюють практичні навички у сфері оподаткування: Практикум Податковий консалтинг; Податкова політика; Аудит оподаткування підприємств; Адміністрування податків; Податковий менеджмент, що сприятиме успішній реалізації ПРН 8. Врахована пропозиція головного бухгалтера ТОВ «Чернівціжитлобуд» щодо посилення здатності генерувати нові ідеї (креативно діяти) при здійсненні професійної діяльності шляхом включення відповідних освітніх компонент до вибіркового циклу (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatкування>). Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом проведення занять, керування практикою, рецензування кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

У розробці та вдосконаленні ОП бере активну участь також академічна спільнота. Пропозиції кафедр економічного факультету були враховані для вдосконалення ОП 2019, 2020, 2021 років. Науково-педагогічні працівники інших кафедр факультету активно долучаються до складання переліку дисциплін циклу загальної підготовки навчального плану. Набуття навчальних компетенцій ЗК1-ЗК10 забезпечується погодженими з іншими кафедрами дисциплінами «Глобальна економіка», «Стратегічний менеджмент», «Інформаційні системи та бізнес аналітика», «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу», викладання яких проводиться потоковими лекціями разом із здобувачами інших освітніх програм економічного факультету. Погодження викладання спільних навчальних дисциплін здійснюється на засіданнях навчально-методичної ради економічного факультету та засіданнях профільної кафедри. Інші кафедри також надають пропозиції та формують відповідне методичне забезпечення для освітніх компонент вибіркового циклу. Відповідно до принципів освітянського партнерства представники інших ЗВО та наукових установ можуть долучатися до розроблення чи внесення змін до ОП на консультативній основі у рамках підписаних меморандумів, укладених договорів про співпрацю, наданих рецензій тощо (https://drive.google.com/drive/folders/1PckECBOerk6lH2VENpcB2hjDKEt_pA85
<https://drive.google.com/drive/folders/1a6hddso5f6OFCRzEo3xpIpdGhZ2vVQ2s>).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, а саме представники органів державного управління, бюджетних установ та організацій, приватного сектору, можуть надавати пропозиції, які вплинуть на змістове наповнення ОП, на основі підписаних меморандумів та укладених договорів про співпрацю (https://drive.google.com/drive/folders/1PckECBOerk6lH2VENpcB2hjDKEt_pA85). Кафедра обліку, аналізу і аудиту співпрацює з представниками професійних організацій шляхом членства в них викладачів кафедри (Федерація

аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України), періодичних видань, зокрема з всеукраїнською професійною бухгалтерською газетою «Все про бухгалтерський облік», розробниками програмного забезпечення для комплексного ведення бухгалтерського обліку Дебет Плюс V12 та БукКіпер. Отримана від них професійна інформація використовується при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані та забезпечують формування висококваліфікованих фахівців здатних продукувати релевантне інформаційне забезпечення для прийняття управлінських рішень, професіоналів з обліку, оподаткування, аналізу та контролю затребуваних у всіх, без винятку, сферах національної економіки. ОП передбачає розширення меж програмних результатів навчання, що запропоновані відповідним Стандартом вищої освіти у частині набуття додаткових компетенцій в організації та проведенні аналітичної роботи. Підвищення аналітичної спрямованості ОП продиктоване запитом роботодавців. Окрім базових компетенцій, пов'язаних із організацією функціонування систем обліку, оподаткування, аналізу та контролю, роботодавці потребують компетенцій із побудови обліково-аналітичного забезпечення системи управління та вмінь використовувати методики різних видів економічного аналізу для обґрунтування управлінських рішень на всіх рівнях управління в умовах визначеності та невизначеності. При розробленні ОП, визначені її цілі та програмні результати навчання враховано постійний попит на фахівців з обліку і оподаткування, що підтверджено результатами аналізу internet-даних. Тенденції розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців розглядалися на засіданні кафедри (протокол №10 від 19 квітня 2022 року; <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Компоненти ОП спрямовані на підготовку універсального фахівця з обліку і оподаткування, здобуття ним компетенцій та програмних результатів навчання, прийнятних для всіх галузей національної економіки (видів економічної діяльності). Цілі та програмні результати навчання за ОП характеризують загальнонаціональні тенденції розвитку спеціальності, зважаючи на що, при їх формуванні, не ідентифіковано регіональний контекст.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП вивчався та врахований досвід формування та функціонування магістерських освітніх програм спеціальності 071 «Облік і оподаткування» таких закладів: КНУ ім. Т.Г. Шевченка; ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»; ОНЕУ; ЛНУ ім. І. Франка; ДТЕУ; ДУ «Житомирська політехніка», Поліського національного університету; Західноукраїнського національного університету. Вивчення досвіду вказаних вище ЗВО дозволило виробити власне бачення щодо порядку формулювання відповідних цілей і програмних результатів ОП. У процесі аналізу аналогічних вітчизняних ОП, зосереджувалася увага на складі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів циклу професійної підготовки, їх обсязі та послідовності викладання, кількості кредитів, що виділяються на вивчення дисциплін вільного вибору тощо (протокол №9 від 22 березня 2022 року; <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання дослідження принципів і підходів до побудови аналогічних програм дозволило визначити орієнтацію на вироблення адаптивних до сучасних умов професійних компетентностей у сфері обліку й оподаткування. Врахування особливостей аналогічних вітчизняних та іноземних програм відбувалося шляхом обміну досвідом на конференціях, круглих столах, панельних дискусіях, стажуваннях викладачів проектною групою в інших навчальних закладах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП, що акредитується, розроблена і впроваджена в освітній процес Університету у 2022 р. після внесення змін до ОП 2021 р. та 2019 р., яка, в свою чергу, була розроблена у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 071 «Облік і оподаткування» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 958). ОП розроблена відповідно до вимог і змісту вище зазначеного стандарту. ОП завбачає формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, загальних компетентностей ЗК01-ЗК11, спеціальних фахових компетентностей ФК01-ФК10, передбачених стандартом, а також фахових компетентностей ФК11-ФК14, запропонованих проектною групою для забезпечення частини варіативної складової ОП. Програмні результати навчання за ОП повністю охоплюють програмні результати навчання, передбачені стандартом (ПРН01-ПРН19) та запропоновані робочою групою ПРН20-ПРН23, відповідають додатковим фаховим компетентностям ФК11-ФК14. Усі компетентності та програмні результати ОП забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та посилюються вибілковими. Відповідність змісту і методів викладання та здобуття програмних результатів освітніх компонентів, зокрема, та ОП і Стандарту вищої освіти, загалом, розкрита у робочих програмах навчальних дисциплін. Додаткові ФК і ПРН розкривають особливості ОП. Компетентності та програмні результати забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП: «Організація обліку та оптимізація оподаткування», «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Стратегічний аналіз», «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством», «Організація і методика аудиту», «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських

рішень», «Виробнича практика», «Кваліфікаційна робота». Загальні, фахові компетенції узгоджені з програмними результатами навчання в розрізі освітніх компонент відповідно до Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, що наведена у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №958 від 10 липня 2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності (організаційна, управлінська, економічна, контрольно-аналітична, консультативна, експертна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору у сфері обліку, аналізу, аудиту і оподаткування); теоретичному змісту предметної області (поняття, категорії, теорії і концепції обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування); методам, методикам і технологіям (загальнонаукові та спеціальні методи досліджень закономірностей функціонування сучасної економіки на макро- і мікрорівні, економіко-математичні методи для вирішення економічних проблем і завдань управління, а також інноваційні методи, методики, технології організації обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування); інструментам та обладнанню (сучасні інформаційні системи і технології, спеціалізоване програмне забезпечення, методичний інструментарій для організації та моделювання обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також для збирання і аналізу даних), якими має оволодіти здобувач ОП для виконання функцій та вирішення завдань на підприємствах та в організаціях, які здійснюють економічну та науково-технічну діяльність у відповідності з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти надається відкрита можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується через вибір компонентів освітньої програми, складання індивідуального графіка навчання та через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Дана перспектива визначена Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>), Положенням про індивідуальний графік навчання студентів (<https://drive.google.com/file/d/1UVH04IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>). Індивідуальний напрям реалізації особистісного потенціалу здобувача ґрунтується на виборі ним тем індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, баз виробничої практики, участі у студентському гуртку «Аналітик», всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт за спеціальністю. Включення до ОП навчальних дисциплін вільного вибору відбувається задля забезпечення права здобувача на задоволення освітніх та кваліфікаційних потреб. Дисципліни вільного вибору пропонуються з переліку тих дисциплін, які пройшли рецензування та затверджені, мають методичне забезпечення (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>). 100% здобувачів зазначили, що правила та методи обрання дисциплін вільного вибору зрозумілі та доступні.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за ОП реалізується та регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>). Даним документом забезпечується право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та формалізуються процедури вибору цих дисциплін. Вивчення вибіркових компонент ОП передбачено в другому та третьому семестрах підготовки здобувачів. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає шість етапів: 1. Ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат). 2. Ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами. 3. Запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном. 4. Опрацювання заяв здобувачів факультетами та проектними групами освітніх програм, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі). Цей етап здійснюється представниками груп забезпечення освітнього процесу. За результатами цього етапу здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у пункті 2.4 Положення, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Відповідно до п. 2.4 Положення навчальні групи для вивчення певної вибіркової дисципліни формуються за наявності не менше 7 осіб за рівнем магістра. Якщо кількість осіб, які обрали дисципліну, становить менше 7, студентам пропонується здійснити новий вибір. 5. Повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище. 6. Остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішення щодо здобувачів, які не скористалися правом вибору та формування груп здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення. 100% опитаних здобувачів брали участь в індивідуальному виборі навчальних дисциплін із вибіркових компонент освітньої програми; 100% здобувачів вважають, що перелік дисциплін вільного вибору дозволяє посилити та поглибити набуття компетенцій та програмних результатів навчання, що передбачені освітньою програмою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>) практична підготовка здобувачів вищої освіти Університету є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня магістра. ОП зорієнтована не тільки на поглиблення фундаментальної теоретичної підготовки, але й на набуття практичних навиків в галузі обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. Для спеціалізованої підготовки магістрів обліку і оподаткування здатних розв'язувати складні прикладні завдання, застосовувати наукові методи дослідження у сфері обліку, аналізу, аудиту й оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику змістом ОП передбачено проходження виробничої практики у 3 семестрі в обсязі 8 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здобувачів здійснюється в суб'єктах господарювання, які мають необхідну матеріальну і методичну базу. Здобувачі проходять практику в бухгалтерії на відповідних посадах, які передбачені штатним розкладом. В окремих випадках база проходження практики обирається самостійно здобувачем, виходячи з його науково-дослідницьких інтересів і можливостей подальшого працевлаштування. 100% опитаних здобувачів стверджують, що практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, адже кваліфікацією передбачена здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується загальними (ЗК 1, 5, 8-11) і фаховими (ФК 1, 9, 10) компетентностями, а також програмними результатами навчання (ПРН 1, 4-6, 12, 17,19), що визначені в ОП. Навички «soft skills» здобувачі набувають як в ході вивчення навчальних дисциплін, так і при проходженні виробничої практики. В освітньому процесі створюються умови для розвитку, використання та удосконалення навичок soft skills: дискусії та презентації сприяють розвитку креативності, здатності логічно і системно мислити, формують навички міжособистісних відносин та вміння уникати конфліктів; реферати, есе, індивідуальні завдання, доповіді – вміння керувати своїм часом; робота у студентських наукових гуртках – лідерство, здатність брати на себе відповідальність, самоменеджмент; написання кваліфікаційної роботи – вміння проектувати, планувати, проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати професійні і наукові комунікації; у процесі виробничої практики – вміння комунікувати та працювати в команді, дотримуватися норм етичної поведінки, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності. 100% опитаних здобувачів вказали, що освітня програма забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує основні вимоги Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (International Accounting

Education Standards Board (IAESB), адже затверджений Стандарт вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» розроблявся з їх урахуванням. Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Змістовим наповненням ОП передбачено 23 програмних результати, 19 з яких відповідають Стандарту вищої освіти. Всі освітні компоненти зорієнтовані на досягнення цілі навчання, задекларованої у Стандарті вищої освіти України спеціальності 071 Облік і оподаткування – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основоположні норми щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view). Навантаження здобувача з кожного компонента на протязі семестру та навчального року формується з контактних годин (лекційних, практичних занять, консультацій), самостійної роботи. Кількість контактних годин на один кредит в середньому становить 7,4 год. (25%). Тижневе навантаження здобувачів – 18 годин, тому на ОП немає проблем з перевантаженням. Відповідно до навчального плану ОП аудиторні години 666 год. (25%), самостійна робота – 75%, що відповідає вимогам Положення. У третьому семестрі 540 год. відведено на самостійну роботу здобувачів вищої освіти для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи. На формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти спрямовано 73% освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС). Види самостійної роботи магістрантів визначено робочими програмами навчальних дисциплін в розрізі тем та кількості годин за кожною темою. Для виконання самостійної роботи за освітніми компонентами викладачами проводяться консультації (за потреби) та організовується зворотній зв'язок за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. 100% опитаних здобувачів, вважають що обсяг самостійної роботи студентів є оптимальним пропорційно до аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Функціонування системи дуальної освіти регламентується нормами Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Університету (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП «Облік і оподаткування» у класичному розумінні не здійснюється. Водночас, реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі, завдяки індивідуалізації освітньої траєкторії, можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про індивідуальний графік навчання студентів (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/8_Polozh_indyvid_grafic_2020.pdf). Такі здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційні (дипломні) роботи за темами, які безпосередньо пов'язані з їхньою професійною діяльністю. Виконання вказаних елементів дуальної освіти забезпечує підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та відповідає реальним вимогам ринку праці. На перспективу проектною групою вивчається можливість запровадження даної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП «Облік і оподаткування» (спеціальність 071 «Облік і оподаткування», другий (магістерський) рівень вищої освіти) здійснюється відповідно до норм Правил прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2022 році (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). Претенденти на навчання за ОП «Облік і оподаткування» підтверджують необхідні фахові знання та компетентності отриманим ступенем бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста та результатами складання фахового іспиту та магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК). Завдання фахового іспиту актуалізуються відносно характеристик ОП та відповідають визначеним в ній програмним компетентностям та результатам навчання, затверджуються у форматі Програми фахового іспиту (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=141). 100% опитуваних здобувачів вважають правила вступу на навчання зрозумілими та доступними.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дане питання регулюється нормами п. 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері» Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>). Університет визнає еквівалентними і перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері із застосуванням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, у випадках незастосування системи ECTS. Інформація про можливості академічної мобільності презентується на рівні кафедри, деканату та відділу міжнародних зв'язків університету у усній формі та за допомогою електронних засобів комунікації (веб-сайти, сторінки в соціальних мережах) (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно норм Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>) здобувач вищої освіти для перезарахування вивчених навчальних дисциплін у ЗВО-партнері надає завірені у встановленому порядку відповідні документи з переліком і результатами навчальних досягнень з освітніх компонент, із зазначенням кількості кредитів та інформації про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти. За ОП «Облік і оподаткування» наведена практика визнання результатів навчання була застосована до здобувачів С. Гордійчук та С. Круліковської (ЗВО-партнер – Nord University, Norway) (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/navchannya-u-norvegiyi-ta-perspektyvy-spetsialnosti-oblik-i-opodatkuvannya>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дане питання регулюється нормами Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6bIUvZO7Zoz1/view>). Наведений нормативний акт визначає організаційні та методичні процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті. Інформація про заходи неформальної освіти доводиться до здобувачів викладачами навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання у форматі неформальної освіти дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру, в якому, згідно з навчальним планом ОП, передбачено вивчення навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП. Здобувач звертається з заявою з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті за розпорядженням декана факультету створюється фахова комісія. За підсумками оцінювання фахова комісія оформляє протокол з висновком для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної навчальної дисципліни. Практики застосування вказаних правил на ОП «Облік і оподаткування» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) навчання здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня), заочна (дистанційна), дуальна. Для ОП «Облік і оподаткування» актуальними є очна (денна) та заочна форма навчання, які підкріплені, виходячи з об'єктивних обставин, елементами дистанційної форми (на базі системи управління навчанням Moodle). Забезпечення досягнення програмних результатів навчання здійснюється через використання складових освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; наукова робота; контрольні заходи. Для кожного освітнього компоненту формуються індивідуальні форми та методи навчання, виходячи із забезпечуючих програмних результатів, які наводяться в робочих програмах та силабусах (<https://drive.google.com/drive/folders/1DGDvgVPGts-72ILQ29mwbeuz3RagPcnZ9>). Здобувачі мають доступ до комплексного методичного забезпечення навчальних дисциплін (компонент освітньої програми). Дані про методи навчання, їх узгодженість і відповідність освітнім компонентам і програмним результатам навчання наведені у табл. 3. В цілях отримання інформації про досягнення здобувачами програмних результатів навчання існує практика періодичного аналізу та обговорення якості результатів освітнього процесу. 100%

опитуваних здобувачів вважають, що фактично задіяні методи навчання дозволяють отримати передбачені програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання за ОП «Облік і оподаткування» відповідно до п. 3.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом участі здобувачів у розробленні ОП, вільного доступу до навчального та методичного забезпечення, застосування системи управління навчанням Moodle, обрання освітніх компонент вибіркової частини, права на академічну мобільність, участі в наукових гуртках, самостійного визначення тематики наукових досліджень та бази практики, можливості навчання за індивідуальним графіком, залучення до навчальних занять практиків, ефективної організації самостійної роботи, участі в проєктах неформальної освіти, налагодження ефективних взаємозв'язків між учасниками освітнього процесу тощо. Наведені елементи студентоцентрованого підходу в навчанні врегульовані відповідними внутрішніми актами (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). 100% опитаних здобувачів вважають, що процес та методи навчання за ОП відповідають їх уявленню про сучасну вищу освіту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода як явище, що визначає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу врегульована нормами Статуту (визначено право науково-педагогічних працівників на академічну свободу (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>)), Положення про організацію освітнього процесу (встановлено зміст та межі академічної свободи (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (підкреслено важливість свободи у забезпеченні якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>)). Викладачі групи забезпечення ОП мають право самостійно визначати змістову конструкцію освітніх компонент, методи та засоби навчання, форми та методи контролю, застосовувати інноваційні підходи до викладання, підвищувати власну кваліфікацію тощо. Здобувачі вищої освіти мають право брати участь в програмах академічної мобільності, навчатися за індивідуальним графіком, самостійно формувати вибірково-цикл освітніх компонент, визначати напрями наукових досліджень тощо. Визначені процедури врегульовані внутрішніми документами (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) Посилення функцій академічної свободи забезпечене використанням в освітньому процесі системи управління навчанням Moodle. 100% опитуваних відмітили високий рівень академічної свободи при навчанні за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про освітні компоненти, їх зміст та спрямованість на досягнення програмних результатів навчання наведена в освітній програмі «Облік і оподаткування» (<https://drive.google.com/drive/folders/1xGNSjP3DmYokVgu7mK8nHrT4sHPnXK6N>). Інформаційні ресурси щодо освітнього процесу у межах окремих освітніх компонент є у вільному доступі на сайті кафедри. Кожен учасник освітнього процесу може переглянути силабус, (<https://drive.google.com/drive/folders/1DGDvgVPGts-72ILQ29mwbeuzRagPcnZ9>). На першому аудиторному занятті викладач ознайомлює усіх здобувачів з цією інформацією та може додатково пояснити на консультаціях, що відбуваються за графіком. На сайті факультету міститься інформація про організацію освітнього процесу: розклад занять, графік консультацій, розклад сесії та її перекладання. За допомогою системи управління навчанням Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>) кожен здобувач також може отримати інформацію про методичне наповнення, види діяльності або ресурси, форми контролю в розрізі окремих освітніх компонент. 100% опитуваних відповіли, що були ознайомлені з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі обліку, аналізу і аудиту забезпечується поєднання навчання і досліджень за допомогою низки організаційних, дидактичних та дослідницьких дій під час реалізації ОП. Здобувачі мають можливість брати участь у кафедральних, факультетських, всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, зокрема в науково-практичних конференціях, круглих столах, відкритих диспутах та обговореннях, конкурсах та олімпіадах по спеціальності тощо. Зокрема, магістри ОП є активними учасниками щорічної Студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1dhMoHSuFkv5F-uoXFM---NF5lwtJiYzK/view>), переможцями Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Облік і оподаткування» (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/studentka-kafedry-obliku-analizu-i-audytu-pryzer-vseukrayinskoyi-olimpiady>), учасниками конкурсів із презентації результатів досліджень, що проводяться фаховими виданнями, зокрема газетою «Все про бухгалтерський облік» (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/shhe-odna-peremoga-nashyh-studentiv>) (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/nashyh-studentiv-vidznachyla-gazeta-vse-pro-buhgalterskyj-oblik>). Важливий внесок

у студентську наукову роботу робить функціонування на постійній основі наукового гуртка «Аналітик» (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/naukovuj-gurtok-analytik>), метою якого є сприяння набуттю здобувачами навичок з проведення науково-дослідної роботи в сферах обліку, оподаткування, аналізу і аудиту, через участь у науково-практичних заходах і конкурсах, а також соціальних навичок (soft skills). Напрями досліджень викладачів і здобувачів узгоджені із науковою кафедральною темою «Розвиток обліково-аналітичного забезпечення управління бізнесом» (№ державної реєстрації 0221U104121). Належний науковий та практичний рівень випускових робіт підтверджується відповідними рецензіями та довідками про впровадження результатів дослідження (протокол №12 від 20 червня 2022 року; <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>). Змістом робочих програм освітніх компонент передбачається виконання науково-дослідних робіт, які оцінюються через проведення презентації результатів дослідження. До вибіркових компонент освітньої програми включено навчальну дисципліну «Організація і методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні», що посилює її науково-дослідну складову. Результати наукової роботи здобувачів відображаються у щорічному звіті про наукову роботу кафедри, а саме відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, перелік студентських публікацій (підкреслюється їх зв'язок із кафедральною науково-дослідницькою темою). 100% опитуваних здобувачів відповіли, що навчання за освітньою програмою передбачає участь у наукових дослідженнях, наукових конференціях, а 46,2% здобувачів вказали, що за минулий рік ними були підготовлені та опубліковані наукові статті чи тези доповідей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Принцип академічної свободи для науково-педагогічних працівників дозволяє імплементувати результати власних досліджень у освітній процес, що реалізується через внесення змін до структури та змістового навантаження освітньої програми та її компонент, визначення набору додаткових навчальних дисциплін вибіркового циклу, удосконалення тематики наукових досліджень та випускових кваліфікаційних робіт тощо. Дані зміни є також результатом обговорення із стейкхолдерами практичних аспектів розвитку обліку, оподаткування, аналізу, аудиту і контролю (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/obgovorennya-osvitnih-program-oblik-i-opodatkuvannya> <https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuvannya>). При удосконаленні організаційних та методичних аспектів освітнього процесу активно застосовується набутий викладачами досвід під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації (<https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/profesijnyj-rozvytok-vykladachiv-1>). Результати наукових досліджень Т.М. Ковальчук щодо розвитку теорії, методології, методики та організації стратегічного аналізу, підходів до удосконалення методики аналізу фінансового стану, обґрунтування теоретико-методологічних аспектів аналізу бізнес-процесів, організації економічного аналізу в умовах процесного підходу до управління, розгляду інвестиційної привабливості як об'єкта фінансового аналізу лягли в основу удосконалення змісту та методичного забезпечення таких освітніх компонент як «Стратегічний аналіз», «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень», «Виробнича (переддипломна) практика», «Кваліфікаційна робота». Никифорак І.І. на основі підсумків наукової діяльності, пов'язаних із удосконаленням підходів до оцінки ризиків та аудиту прибутку забезпечила покращення підходів до викладання навчальної дисципліни «Організація і методика аудиту». Результати дослідження І.І. Вергуном системи принципів організації економічного аналізу та аналітичного забезпечення процесу прийняття управлінських рішень враховані при формуванні методичного забезпечення навчальної дисципліни «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень». Наукові доробки В.І. Кузя щодо ідентифікації інформаційних запитів та інтересів користувачів облікової інформації, моделювання інформаційних взаємозв'язків між економічними суб'єктами, розгляду впливу облікової політики на фінансові результати, ідентифікації вимог до організації бухгалтерського обліку в контексті підвищення якості облікової інформації дозволили удосконалити зміст навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством». Для оновлення змісту освітніх компонентів викладачі використовують інформацію факультетських та кафедральних наукових семінарів, результати наукових досліджень у рамках виконання науково-дослідних кафедральних тем.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету, що є одним із домінантних напрямів його розвитку, передбачає двосторонню взаємодію з зарубіжними ЗВО-партнерами, іншими організаціями в частині навчання, викладання та наукових досліджень. Університет співпрацює зі значною кількістю партнерів (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>), до їх збільшення долучилася кафедра обліку, аналізу і аудиту, уклавши угоду про співробітництво з «Artifex» University of Bucharest (Romania), в рамках якого викладачі кафедри включені до наукового комітету при організації наукових конференцій, симпозіумів, інших заходів. Позитивний вплив на навчальний процес має практика проходження викладачами кафедри міжнародних стажувань у країнах ЄС (<https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/profesijnyj-rozvytok-vykladachiv-1>) та участі у міжнародних проектах (Проданчук М.А. брав участь у Норвежсько-українському проєкті «Перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців та членів їх сімей в Україні» (наказ ЧНУ № 1164-к від 20.09.2019 р.)). За останні роки значно зросла кількість публікацій викладачів та студентів у зарубіжних виданнях та участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Також викладачі та здобувачі беруть активну участь у гостьових лекціях зарубіжних науковців і практиків, які проводяться на базі університету та факультету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контрольних заходів у межах навчальних дисциплін визначена та регулюється ОП «Облік і оподаткування» (<https://drive.google.com/drive/folders/1xGNSjP3DmYokVgu7mK8nHrT4sHPnXK6N>), Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), деталізована у навчальних програмах та силабусах освітніх компонент (<https://drive.google.com/drive/folders/1DGDvgVPGts-72ILQ29mwbeuzRagPcnZ9>), передбачає два основні види контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Перший вид контролю проводиться на основі розробленого викладачем освітньої компоненти методичного забезпечення, формується на базі усних і письмових дій, передбачає фронтальне та індивідуальне опитування, оцінку розуміння термінології, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій, презентації результатів виконання індивідуальних творчих, наукових, розрахункових, аналітичних завдань тощо. Як правило, він здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю застосовуються для подальшого коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та враховуються при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль – це вид контролю, що спрямований на оцінку рівня засвоєння здобувачем навчальної дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю. Формами підсумкового контролю є екзамен або залік, що визначається навчальним планом і декларується у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, проводиться за розробленою формою екзаменаційного білету, залікового завдання або шляхом тестування. Досягнення програмних результатів навчання оцінюються шляхом накопичення балів за 100-бальною шкалою ЄКТС (ECTS). Атестація здобувачів за ОП «Облік і оподаткування» здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPduSOLFGd6mN8/view) шляхом захисту кваліфікаційної роботи. Беручи до уваги об'єктивні обставини, здійснення поточних і підсумкових контрольних заходів врегульоване в умовах застосування дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою системи управління навчанням Moodle, засобу відеоконференції Google Meet тощо. 100% опитаних здобувачів зазначили, що обрані викладачами форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють ефективно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті для здобувачів забезпечений вільний доступ до нормативних документів, зокрема до Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), робочих програм та силабусів за окремими освітніми компонентами (<https://drive.google.com/drive/folders/1DGDvgVPGts-72ILQ29mwbeuzRagPcnZ9>), їх приписи забезпечують зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень програмних результатів з окремих видів навчальних робіт, окремих освітніх компонент та освітньої програми загалом. Також в Університеті урегульовані питання оцінювання в умовах дистанційного навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Шкала оцінювання демонстрації навчальних досягнень розміщена у кожній робочій програмі та силабусі. На першому занятті викладач проводить роз'яснення щодо особливостей форм контролю та оцінювання досягнень здобувачів, які відповідають окремій освітній компоненті. 100% опитуваних здобувачів дали позитивну та ствердну відповідь про чіткість форм контролю та прозорість їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Методичне забезпечення (робочі програми та силабуси) освітніх компонент передбачає опис форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Силабуси освітніх компонент розміщені на сайті кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1DGDvgVPGts-72ILQ29mwbeuzRagPcnZ9>), щороку оновлюються та завжди у вільному доступі. Висвітлені вимоги у методичному забезпеченні в обов'язковому порядку оголошуються викладачем на першому аудиторному занятті та за потреби пояснюються індивідуально на консультаціях. Строки та форми контрольних заходів для поточного оцінювання оголошуються викладачем на заняттях та узагальнюються за змістовими модулями на підставі оприлюдненого методичного забезпечення. Підсумкові контрольні заходи здійснюються за графіком освітнього процесу та на підставі офіційно затвердженого розкладу на поточний семестр у визначені деканатом терміни, які оголошуються на офіційному факультетському сайті (<https://econom.chnu.edu.ua/studentu/navchannya/rozklady-d-f-n>). За результатами анонімного опитування 100% здобувачів ознайомлені зі строками, формами та критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» (п. 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/drive/folders/1xGNSjP3DmYokVgu7mK8nHrT4sHPnXK6N>)) відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти

(п. VI «Форма атестації здобувачів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/071-oblik-i-opodatkuvannya-magistr.pdf>)). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). До складу Екзаменаційної комісії по захисту випускової кваліфікаційної роботи входить представник стейкхолдерів, а сам процес представлення здобувачами результатів науково-практичного дослідження є відкритим та публічним дійством. Кваліфікаційна робота не повинна містити запозичень та має бути оприлюднена у репозитарії Університету. 100% опитуваних здобувачів були поінформовані та володіють інформацією про підсумкову атестацію.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дані питання регулюються нормами Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), додатку до нього, який визначає особливості здійснення контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій в освітньому процесі (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Наведені внутрішні документи визначають особливості організації та проведення контрольних заходів, побудови та змісту системи оцінювання. Деталізація наведених питань у розрізі освітніх компонентів міститься в робочих програмах та силабусах. Усі зазначені нормативні та методичні документи є у вільному доступі на сайті Університету та кафедри. 100% опитуваних здобувачів вказали на доступність нормативного забезпечення проведення контрольних заходів за ОП «Облік і оподаткування».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання різних видів освітньої діяльності забезпечується визначеними та задекларованими у відповідному методичному забезпеченні правилами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання. Підходи до організації та проведення освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів наведені у п. 3.8 Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів учасників освітнього процесу базуються на задекларованих у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>) елементах системи запобігання і профілактики конфліктів, стратегії та способів їх розв'язання. У випадку незгоди та необхідності оскарження оцінки, отриманої під час підсумкового контролю застосовується процедура подання апеляції, що врегульована Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Випадків виникнення конфлікту під час проведення контрольних заходів за час існування ОП «Облік і оподаткування» не було. 100% здобувачів вважають, що оцінювання проходить об'єктивно та прозоро відповідно до визначених критеріїв.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в Університеті здійснюється у форматі ліквідації академічної заборгованості, отриманої за результатами семестрового контролю та повторного захисту кваліфікаційної роботи. Дані процедури врегульовані нормами Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положення про порядок відрахування, переривання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view). Здобувачам, що отримали незадовільні оцінки – FX чи F під час семестрового контролю дозволяється ліквідувати заборгованість у заплановані строки, проте не більше 2 разів з кожної дисципліни. У випадках незадовільного результату здобувач остаточно відраховується із закладу вищої освіти. Якщо захист кваліфікаційної роботи є незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи потрібно здобувачу допрацювати її, чи він зобов'язаний провести дослідження на іншу тему. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторний захист за окремим договором про надання освітніх послуг протягом 3 років після відрахування. Якщо у роботі виявлений академічний плагіат повторний її захист на ту саму тему не допускається. Випадків повторного захисту здобувачами кваліфікаційної роботи за ОП «Облік і оподаткування» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може бути відрахований за негативні підсумки навчання тільки після надання йому права на оскарження результатів контрольних заходів. Дані процедури регулюються нормами Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view) залежно від видів підсумкового контролю. Механізм подання та

розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового контролю. Для розгляду апеляційної заяви, що подається здобувачем у дводенний термін після контрольного заходу, створюється комісія у складі першого проректора, декана, завідувача кафедрою, викладача суміжних дисциплін, представника студентства. Апеляційна заява розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляція про оскарження результатів захисту кваліфікаційної роботи подається на ім'я ректора після оприлюднення оцінок з інформуванням завідувача кафедри та декана факультету. Протягом існування освітньої програми «Облік і оподаткування» оскарження результатів контрольних заходів не було. 100% опитаних здобувачів вказали на поінформованість про механізм оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності визначені нормами Статуту (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>), Етичного кодексу (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), Правил академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), Положення про виявлення та запобігання плагіату (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPI_/view), Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>), Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>). Деталізація дій щодо забезпечення стану академічної доброчесності декларується в Плані заходів з популяризації академічної доброчесності (https://docs.google.com/document/d/1E59EZq8KMH3O3ofJoUK_8pcoAoYxfrOP/edit). 100% опитаних здобувачів відповіли, що ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм протидії порушенням академічної доброчесності врегульований нормами Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату та Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPI_/view). Дані заходи є особливо актуальними для науково-дослідницьких робіт учасників освітнього процесу, для яких прийнятні критерії оригінальності визначаються наведеними внутрішніми документами. Для перевірки письмових робіт здобувачів на предмет порушення принципів доброчесності використовуються можливості internet-системи Unichек. Дана система процедурно взаємодіє із системою управління навчанням Moodle у разі необхідності перевірки письмових робіт при дистанційній формі навчання. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в університетському репозитарії. Заходи із профілактики академічного плагіату включають ознайомлення учасників освітнього процесу із принципами наукової етики, здійснення консультативно-роз'яснювальних занять з питань академічної доброчесності, самостійне проведення перевірки праць на оригінальність, підвищення відповідальності авторів та їх керівників за порушення принципів академічної доброчесності тощо. 30,8% здобувачів взяли участь в консультативно-роз'яснювальних заходах з питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет бере активну участь у проєкті AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/40chnu_academiciq). Для здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» проводиться широкий спектр заходів та дій з популяризації академічної доброчесності на рівні університету (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf), факультету (https://docs.google.com/document/d/1-UPJsfBJ4b5Hile5cu8YDNpRF6Zrn_-j/edit) та кафедри (https://docs.google.com/document/d/1E59EZq8KMH3O3ofJoUK_8pcoAoYxfrOP/edit) <https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulys-informatsijni-zbory-dlya-studentiv-shhodo-zmistu-etychnyh-akademichnyh-norm-ta-problem-yih-dosyagnennya>). Окремими елементами популяризації академічної доброчесності є проходження викладачами кафедри відповідних стажувань та online-курсів (<https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/profesiynj-rozvytok-vykladachiv-1>), проведення інформаційних зборів учасників освітнього процесу (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulys-informatsijni-zbory-dlya-studentiv-shhodo-zmistu-etychnyh-akademichnyh-norm-ta-problem-yih-dosyagnennya>), розміщення на інформаційних стендах кафедри ключових цитат з Етичного кодексу. 100% опитуваних здобувачів володіють інформацією й розуміють принципи академічної доброчесності та порядок їх дотримання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті моніторинг за впровадженням у практику університетського життя правил академічної доброчесності відповідає Постійна комісія з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>), базовими повноваженнями якої є підтвердження або спростування фактів порушення академічної доброчесності. Найпоширенішим видом порушення принципів академічної доброчесності є академічний плагіат. Недостатній рівень оригінальності робіт здобувачів є підставою для недопущення до захисту та відправлення праць на доопрацювання. Рівень оригінальності кваліфікаційної роботи понад 80% вважається високим, що не потребує доопрацювання відносно запобігання неправомірним запозиченням, рівень оригінальності менше 50% – робота до обговорення не

приймається, а передається на розгляд комісії, яка формується за розпорядженням декана. Механізм реагування на академічний плагіат урегульований нормами Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view). На економічному факультеті створена та функціонує Етична комісія, її призначення популяризація серед учасників освітнього процесу на факультеті принципів академічної доброчесності. Протягом існування освітньої програми «Облік і оподаткування» фактів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів до групи забезпечення ОП «Облік і оподаткування» здійснюється згідно норм Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1O2jW8CBcpK3zoung8pJ3mM-PELQz23Oey/view>). При конкурсному доборі викладачів увага звертається на відповідність представлених ними даних вимогам п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Також береться до уваги факт відповідності тематики наукових досліджень претендентів змісту компонент ОП. Заяви осіб, які беруть участь у конкурсному доборі, попередньо обговорюються на кафедрі. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності гаранта та членів проєктної групи ОП, інших представників університету. Конкурсний добір викладачів проводиться на принципах відкритості, законності, колегіальності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Процес залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу характеризується етапністю. При формуванні ОП роботодавці-стейкхолдери долучаються до їх розроблення за підсумками чого надають рецензії із зазначенням сильних та слабких сторін програми, рекомендацій щодо ефективного провадження освітнього процесу (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-projektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatкування> <https://drive.google.com/drive/folders/1a6hddso5f6OFCRzEo3xpIpdGhZ2vVQ2s>). Крім цього, роботодавці долучаються до формування тематики випускових робіт, підвищення ступеня актуальності та практичної значимості тем дослідження. Також представники роботодавців вносять корективи, у разі господарської необхідності, до програми виробничої (переддипломної) практики. Представники роботодавців залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт та здійснення атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Представники професійної спільноти активно запрошуються до реалізації освітнього процесу (проведення лекційних і практичних занять, диспутів, круглих столів, обговорення актуальних тем розвитку, обліку, оподаткування, аналізу та контролю з практикуючими фахівцями).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно співпрацює на основі укладених угод про співпрацю з провідними суб'єктами господарювання, установами і організаціями (у т.ч. бухгалтерськими аутсорсинговими компаніями). Для підвищення практичної спрямованості підготовки фахівців з обліку і оподаткування до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та представники роботодавців (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/profesijnjy-status-audytora-adekvatnyj-jogo-profesijnym-obov-yazkam-r-mauts-ta-g-sharaf>). Також існує практика залучення до аудиторних занять науковців та практиків за сумісництвом, зокрема викладання навчальних дисциплін «Організація обліку та оптимізація оподаткування», «Практикум Податковий консалтинг» здійснює д.е.н., доцент керівник ТОВ «Буковинська школа бізнесу та аудиту», ТОВ «Адвокатсько-аудиторська група «Гарант Бізнес Україна» М.А. Проданчук.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Однією із форм професійного розвитку викладачів є підвищення їх кваліфікації, що передбачає навчання за програмами підвищення кваліфікації, проходження стажування, участь у вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах тощо. Даний процес регулюється нормами Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdJInQeK6/view). За останні роки викладачі з групи забезпечення ОП «Облік і оподаткування» проходили підвищення кваліфікації та стажування в наступних ЗВО, установах та організаціях: Schiller International University (Paris, France), Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (м. Варшава, Польща), Вища соціально-економічна школа (м. Пшеворськ, Польща), Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Riga, Latvia), Universitatea «Ștefan cel Mare» (Suceava, România), Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща), Варшавський Університет Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (м. Варшава, Польща), Головне управління державної казначейської служби України в Чернівецькій області тощо. Партнерами університету є близько 200 науково-навчальних закладів, з понад 40 науково-навчальними закладами співпраця здійснюється в рамках програми ERASMUS+

(<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Працівники університету мають право на справедливе й об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності, відзначення успіхів у своїй професійній діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>). Заходи зі стимулювання розвитку викладацької майстерності містять як матеріальну, так і нематеріальну складові. Колективним договором (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>) передбачене матеріальне заохочення працівників за досягнення в навчально-виховній, науково-методичній, дослідницько-винахідницькій та спортивно-масовій роботі. У більшості випадків рішення про матеріальне заохочення викладачів приймається на основі результатів рейтингової оцінки роботи наукових та науково-педагогічних працівників університету ([http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[11203\]\[id\]=16255](http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[11203][id]=16255)). Нематеріальна складова стимулювання розвитку викладацької майстерності проявляється в нагородженні грамотами, подяками, відзнаками різних рівнів тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Облік і оподаткування» забезпечується фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, які є достатніми для виконання освітніх завдань на належному рівні. Матеріально-технічна забезпеченість полягає у задіянні в освітньому процесі на факультеті 41 аудиторії, площею 1656,7 м² (одночасно може навчатися 1091 здобувач), з яких 6 комп'ютерних лабораторій із 60 робочими місцями та спеціалізованим програмним забезпеченням. Прийнятний рівень забезпечення освітнього процесу спеціалізованими технічними засобами формується через оснащення окремих навчальних аудиторій мультимедійними проекторами, смарт-дошками та виходом в мережу Internet. Наукова бібліотека Університету налічує близько 2,6 млн. примірників наукової літератури, навчальних посібників, журналів тощо. Існує режим дистанційного доступу до ресурсів бібліотеки та можливість надання нею послуг віддалено (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/07services/99remserv>). Навчання за ОП методично забезпечене з вільним доступом до методичних праць викладачів через сайт кафедри та інституційний репозитарій Університету. На забезпеченість провадження освітньої діяльності в цілому та виконання навчальних цілей за ОП фінансовими ресурсами вказує отриманий профіцит за I півріччя 2022 р. (https://drive.google.com/file/d/12VdZW1cCWe__e9wNZ65hUy4Uol2mFiHa/view). 100% опитуваних відмітили достатній рівень забезпечення освітнього процесу методичними матеріалами та технічними засобами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Сформоване на факультеті освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, даний стан реалізується через належний рівень та доступність до навчального, методичного та технічного забезпечення освітнього процесу. Здобувачі наділені правом використовувати за призначенням об'єкти університетської навчальної, наукової, спортивної та соціальної інфраструктури, реалізовувати себе в культурній, спортивній, професійній та мистецькій сферах університетського життя. Здобувачі забезпечуються гуртожитком на рівні 70% від мінімальної потреби. В Університеті ефективно функціонує студентське самоврядування, створені можливості для проведення науково-пошукової роботи (при кафедрах функціонують наукові гуртки, проводиться щорічна наукова студентська конференція, існує перспектива участі у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах) та академічної мобільності. Періодично проводяться культурні заходи та соціальні ініціативи, покликані забезпечити можливість саморозвитку, адаптації в студентському колективі, відчуті себе частинкою університетської спільноти тощо. Встановлення рівня задоволеності потреб здобувачів та ідентифікація їх інтересів здійснюються шляхом опитування, ініціювання та обговорення зі здобувачами. 92,3% здобувачів вважає, що сформоване в Університеті освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет в ході провадження освітньої діяльності забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, адже Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLlJcUL57ZUQxeVPb-olE/view) задекларовано їх право на безпечні і нешкідливі умови навчання та побуту, у результаті чого сформовані належні організаційні, технічні та ергономічні умови забезпечення освітнього процесу (складання оптимального графіку навчання, належне обладнання й утримання аудиторій та інших приміщень, їх освітлення, вентиляція та опалення, формування план-схем евакуації тощо). З метою недопущення ситуацій, які б загрожували життю чи здоров'ю здобувачів для них періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки з обов'язковою фіксацією результатів у журналі. У випадку необхідності

надання першої медичної допомоги в Університеті функціонує медичний пункт, а для надання психологічної допомоги – соціально-психологічний центр (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view). На куратора групи покладено обов'язки щодо володіння даними про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, забезпечення створення у групі здорового морально-етичного клімату й емоційної культури, інформування інших учасників освітнього процесу про особливості психологічного стану здобувачів. 100% опитуваних здобувачів вказали, що під час навчання не виникало ситуацій, які б загрожували їхньому життю чи здоров'ю.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті, факультеті та кафедрі постійно проводиться робота з удосконалення освітнього середовища для здобувачів. Суб'єктами, які надають їм освітню, соціальну, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку є куратори, викладачі, представники органів управління, університетські об'єднання за інтересами. Здійснення куратором організаційної підтримки здобувачів передбачає надання допомоги в їх самоорганізації та сприяння ініціативам щодо розвитку університетського освітнього середовища. Куратор організовує пізнавальну, естетичну, суспільно-трудова діяльність здобувачів. Робота куратора спрямована на забезпечення та підтримку сприятливого психологічного клімату серед здобувачів вищої освіти, структурування внутрішньогрупових стосунків, на безпосередню участь в житті академічної групи в якості формального лідера, на посередництво між здобувачами та кафедрами, деканатом, адміністрацією Університету. Інформаційна підтримка здобувачів передбачає відповідальність куратора за своєчасне отримання здобувачами необхідної інформації щодо навчальних і позанавчальних заходів, в яких вони повинні брати участь. Освітня та інші види підтримки здобувачів у рамках вивчення окремої компоненти ОП здійснюється викладачами безпосередньо під час лекційних, практичних занять та консультацій через налагодження ефективних комунікаційних зв'язків. Освітня підтримка здобувачів реалізується через можливість вільного доступу до методичного забезпечення за допомогою системи управління навчанням Moodle. Також інформування здобувачів про проведення та можливість їх участі в соціальних, просвітницьких, професійних, інтелектуальних, духовних заходах і програмах здійснює Студентський парламент та Профспілковий комітет студентів. Розвиток здобувачів у науковій сфері забезпечується можливістю участі в науковому гуртку «Аналітик», факультетських і загальноуніверситетських наукових заходах, існує практика участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через інформаційно-комунікаційні технології, побутує практика їх повідомлення про актуальні події та процеси через кафедральні сторінки в соціальних мережах. Особлива увага приділяється підтримці здобувачів, які входять до незахищених верств населення, зміст якої може носити фінансовий, побутовий, соціальний чи психологічний характер. Визначення задоволеності здобувачів рівнем підтримки встановлюється в ході безпосередніх комунікацій з куратором, іншими представниками Університету, в ході проведення анонімних опитувань, шляхом отримання анонімних повідомлень (у т.ч. через скриньку довіри). 100% опитуваних здобувачів відмітили високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутними документами Університету задекларований його обов'язок створювати необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>). Університет забезпечує доступ до якісної освіти здобувачів з особливими потребами через організацію їх навчання на основі застосування особистісно орієнтованих підходів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, що передбачає гарантування супроводу та доступу до потрібних під час навчання об'єктів інфраструктури, надання запитуваної інформації, посередництво між здобувачем та працівниками Університету (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Відповідальними за забезпечення прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами, надання їм якісних послуг, забезпечення універсальності дизайну, здійснення супроводу є проректори, керівник соціально-психологічного центру, декан факультету, завідувач кафедри щодо. Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП «Облік і оподаткування» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті політика врегулювання конфліктних ситуацій визначена нормами Статуту (забезпечена орієнтація на створення передумов для дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>)), Етичного кодексу (визначає принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)), Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу (розкрита політика попередження, профілактики та врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVjK/view>)), Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (визначений механізм захисту прав здобувачів щодо оскарження результатів, отриманих під час підсумкового семестрового контролю (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJX2dal362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>)), Правилами академічної

добросовісності (ідентифіковані явища, які є несумісними з освітньою діяльністю та можуть призвести до конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)), Система врегулювання конфліктів в Університеті передбачає такі групи заходів: діагностика взаємин і конфліктів (вивчення змісту конфліктів шляхом опитування, тестування, анкетування, індивідуальних бесід, ретроспективного аналізу тощо); запобігання конфліктів (вибір моделі організації взаємодії учасників освітнього процесу, яка б зводила до мінімуму чи нівелювала ймовірність появи конфліктів); розв'язання конфлікту (спільна діяльність учасників освітнього процесу, спрямована на розв'язання конфлікту за допомогою візуалізації конфлікту шляхом складання його наочної карти, безпосередніх переговорів сторін конфлікту, медіації за участю посередників, формування системної конфліктологічної компетенції у сторін конфлікту тощо). Повідомлення здобувачами про виникнення конфліктних ситуацій суб'єктів, які повинні їх вирішувати здійснюється шляхом особистого інформування, використання скриньки довіри, інформування через опитування чи анкетування, особистого прийому здобувачів керівництвом університету. На офіційному internet-сайті Університету розміщено номер консультативних телефонів. Періодично серед здобувачів поводить опитування щодо передумов виникнення чи фактичної наявності конфліктних ситуацій. Для вирішення міжособистісних конфліктів і суперечок в Університеті функціонує соціально-психологічний центр (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view). За період реалізації ОП «Облік і оподаткування» випадків, пов'язаних із необхідністю врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, всіма видами дискримінації та корупцією) не було відмічено. 100% здобувачів відповіли, що володіють інформацією про процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порушені питання регулюються нормами Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLNKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітньої програми здійснюється в рамках функціонування в Університеті системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка ґрунтується на компетентнісному, особистісно-орієнтованому та студентоцентрованому підходах. У цілях забезпечення стану удосконалення освітньої програми, досягнення її мети, відповідності інтересам та потребам стейкхолдерів, проводиться періодичний перегляд освітньої програми (щорічний або за необхідності) за такими індикаторами: актуальність освітніх компонент; потреби ринку; рівень працевлаштування випускників; рівень задоволення здобувачів змістовим наповненням програми; участь роботодавців та здобувачів у розробленні чи внесенні змін до освітньої програми; адаптація до міжнародних практик тощо. Систематичний моніторинг та удосконалення ОП «Облік і оподаткування» у процесі її реалізації організовує керівник проєктної групи із залученням її членів з метою урахування інтересів учасників освітнього процесу, змін у розвитку практичної та соціальної сфер, забезпечення надання освітніх послуг високого рівня. Перегляд змістового наповнення ОП «Облік і оподаткування» здійснюється робочою групою, до складу якої входять здобувачі та інші стейкхолдери (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuвання>). Отримані дані аналізуються на основі чого приймається рішення про удосконалення окремих елементів ОП задля забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за пропозиціями здобувачів були внесені зміни до структури та змісту таких освітніх компонент як «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень» та «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством». Від роботодавців були внесені пропозиції щодо включення до обов'язкових компонент навчальної дисципліни «Глобальна економіка», яка забезпечить реалізацію ПРН 16 та навчальної дисципліни «Інформаційні системи та бізнес аналітика» для набуття ПРН 5, а з метою забезпечення ПРН 18 запропоновано включити тему «Концептуальні основи управління комунікаціями в організаціях» в ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу»; доповнення переліку вибіркових компонент освітньої програми дисциплінами, що розширюють практичні навички у сфері оподаткування: Практикум Податковий консалтинг; Податкова політика; Аудит оподаткування підприємств; Адміністрування податків; Податковий менеджмент, що сприятиме успішній реалізації ПРН 8 (протокол №11 від 17 травня 2022 року <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>). Зміни до ОП «Облік і оподаткування» узгоджуються зі стейкхолдерами (у т.ч. представниками студентства), вченою радою факультету, навчальним відділом, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, у подальшому затверджуються вченою радою Університету, за умови позитивного рішення вводяться в дію наказом по Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками освітнього процесу, потреби та інтереси яких враховуються при проведенні періодичного перегляду ОП «Облік і оподаткування» шляхом врахування результатів опитувань,

проведених Соціологічною лабораторією Університету (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria>), анонімного анкетування на предмет якості освітньої діяльності, безпосередньої участі здобувачів в обговоренні змін до ОП (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuvannya>). Вплив здобувачів на зміни змісту ОП реалізується через пропозиції щодо уточнення змісту окремих освітніх компонент, внесення до обов'язкового чи вибіркового циклу навчальних дисциплін, уточнення змісту додаткових фахових компетенцій та програмних результатів навчання, удосконалення змісту та цілей практики тощо (протокол №11 від 17 травня 2022 року <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>). 100% опитуваних здобувачів відмітили існування важелів їх впливу на змістове наповнення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентоцентризований підхід до організації та здійснення освітнього процесу передбачає активне залучення здобувачів до розроблення освітніх програм на компетентнісному підході, з метою формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Представники студентського самоврядування беруть пряму участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Будучи включеними до складу органів управління Університету та факультету вони мають рівноправні можливості перегляду, обговорення, внесення змін та затвердження ОП, створення та впровадження нових ОП, реалізації подальшої стратегії функціонування та розвитку системи якості освіти, внесення пропозицій та зауважень щодо її вдосконалення. Крім цього, представники здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» є активними учасниками обговорення проекту освітньої програми (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuvannya>). 84,6% здобувачів відмітити можливість активного впливу представників студентського самоврядування на процеси розроблення чи внесення змін до ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є активними учасниками заходів із забезпечення якості освітнього процесу та перегляду ОП «Облік і оподаткування», форми їх участі носять як прямий, так і непрямий характер. До заходів безпосередньої співпраці роботодавців відноситься періодичне обговорення змін до ОП (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuvannya>), участь в панельних дискусіях щодо розвитку систем обліку, оподаткування, аналізу, контролю та аудиту, викликів для освітньої діяльності, адаптації навчального процесу до них (<https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/bula-provedena-panelna-dyskusiya-majbutnye-spetsialnosti-oblik-i-opodatkuvannya-vidverta-rozмова-pro-profesiyu>), надання рецензій-відгуків на ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1a6hddso5f6OFCRzEo3xpIpdGhZ2vVQ2s>). До методів непрямого впливу відноситься проведення навчальних занять за участі представників роботодавців, налагодження співпраці з роботодавцями, надання відгуків і рецензій на кваліфікаційні роботи та звіти з практики, участь викладачів кафедри та групи забезпечення у професійних організаціях. Дані заходи та дії можуть сформувати уявлення про необхідність змін в ОП та надати відповідні дані для їх реалізації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для акумулювання даних про випускників Університету створено Асоціацію випускників (<https://alumni.chnu.edu.ua/>), основною метою якої є формування цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців Університету. У цілях моніторингу кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП «Облік і оподаткування» проводиться аналіз анкет випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeC-69TwZjHmncz13RffONy6e7qHNtLHXVhKCuEyyX1wAs3Zw/viewform>). Інші додаткові дані щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників отримуються працівниками кафедри шляхом інтерв'ю з випускниками за сформованою на кафедрі базою контактів. Кафедра веде моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, здійснює аналіз ефективності працевлаштування. Інформація про кар'єрний шлях та основні траєкторії працевлаштування випускників є предметом обговорення на кафедрі та враховується під час оновлення ОП (протокол №2 від «21» вересня 2022 року <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг охоплює всі заходи та дії, які здійснює Університет щодо безперервного удосконалення якості освітнього процесу та середовища, в якому якість освітніх програм, навчання та викладання, результатів і кваліфікацій, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають визнаним стандартам, потребам стейкхолдерів, а також вимогам інших суб'єктів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти. Заходи із внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюються на основні норм Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLNKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>), Положення про розроблення та

реалізацію освітніх програм (https://drive.google.com/file/d/1rFVxb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Облік і оподаткування», які передбачали проведення членами проєктної групи аналізу змістового наповнення ОП на відповідність змінам нормативно-правового забезпечення функціонування систем обліку, оподаткування, аналізу, контролю та аудиту, змінам у підходах до здійснення освітньої діяльності та провадження освітнього процесу, обговорення зі стейкхолдерами (здобувачами та випускниками) змін в ОП та окремих її компонентах, внесено до ОП наступні новації: до переліку обов'язкових дисциплін включено навчальну дисципліну «Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика», що забезпечить більш ефективніше отримання здобувачами ПРН 16 та ПРН 18; уточнено структурно-логічну схему ОП; посилено вибіркового блоку навчальними дисциплінами податкового спрямування (дисципліни «Практикум «Податковий консалтинг», «Податкова політика» та «Аудит оподаткування підприємств»); уточнено додаткові фахові компетенції та програмні результати навчання, які уможливили раціональне досягнення цілей ОП; включено до проєктної групи фахівця-практика з обліку і оподаткування тощо. Детальна інформація про внесені зміни до ОП «Облік і оподаткування» наведена в протоколі засідання кафедри (протокол №11 від 17 травня 2022 року <https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/protokoly-zasidannya-kafedry-obliku>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація освітньо-професійної програми «Облік і аудит» в Університеті проходила у 2012 році. За результатами експертизи комісією були висловлені наступні пропозиції: з метою поліпшення матеріально-технічної бази факультету більше коштів за платні послуги використовувати для придбання комп'ютерного обладнання та його програмного забезпечення, науково-методичної літератури, навчального обладнання тощо; для підвищення рівня підготовки фахівців прискорити створення на факультеті лабораторії для проведення практичних занять, обладнаної сучасною комп'ютерною технікою; посилити практичну спрямованість наукової діяльності кафедри, укласти угоди з державною адміністрацією, підприємствами та організаціями на виконання науково-дослідних робіт з метою впровадження їх результатів у господарську практику (https://drive.google.com/drive/folders/1PckECB0erK6lH2VEHpcB2hjDKEt_pA85); створити умови для вчасного захисту докторських і кандидатських дисертацій викладачами кафедри; забезпечити підготовку та видання нових підручників та навчально-методичних посібників з усіх професійно-орієнтованих дисциплін та спеціальних дисциплін; з метою залучення на факультет абітурієнтів з високим рівнем підготовки встановити більш тісні зв'язки із навчальними закладами міста Чернівців, Чернівецької області та інших областей регіону. Зазначені побажання та пропозиції були враховані. На кафедрі створена лабораторія, що укомплектована комп'ютерною технікою та відповідним програмним забезпеченням (Дебет Плюс V12, БукКіпер та інше) для проведення практичних занять. На всі комп'ютери встановлене ліцензійне програмне забезпечення для проведення лабораторних занять з фахових дисциплін. Комп'ютерна техніка оновлюється відповідно до зростаючих вимог. З часу попередньої акредитації всі викладачі кафедри захистили дисертації та отримали наукові ступені. Усі професійно-орієнтовані дисципліни кафедри мають відповідне навчально-методичне забезпечення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті формується зі складових, що відповідають певним інституційним рівням, на яких ідентифікуються учасники освітнього процесу з відповідними закріпленими функціями на виконання процедур і завдань контрольного характеру. За таких умов до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно залучаються такі учасники академічної спільноти як навчальні підрозділи Університету, його керівництво, науково-педагогічні працівники з інших кафедр та спеціальностей, інших ЗВО та установ, представники професійних організацій. Основні функції, пов'язані з моніторингом якості організації освітнього процесу, методичного забезпечення, форм контролю покладено на Центр забезпечення якості освіти. Проведення поточного моніторингу якості ОП, її змісту покладено на гаранта, членів проєктної групи, викладачів групи забезпечення освітніх компонент, ініціативних груп здобувачів за ОП тощо. Наведені учасники академічної спільноти володіють правами щодо ініціювання змін ОП, удосконалення окремих її компонентів шляхом висловлення пропозицій, їх обговорення та прийняття на засіданнях Вченої ради факультету та університету. На якість змістового наповнення ОП «Облік і оподаткування» вказують отримані позитивні рецензії-відгуки від наукової спільноти з ЗВО (<https://drive.google.com/drive/folders/1a6hddso5f6OFcRzEo3xpIpdGhZ2vVQ2s>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Питання розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у контексті ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти урегульоване нормами розділу 2 «Структура системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>), які ідентифікують наступну інституційну структуру суб'єктів та функцій: здобувачі – наділені правами ініціювання та моніторингу заходів пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів; гарант, члени проєктної групи ОП, викладачі які забезпечують освітні компоненти, роботодавці – здійснюють безпосередню реалізацію ОП та виконують поточний моніторинг якості її змісту; керівники, дорадчі ради, органи студентського самоврядування – забезпечують якісну освітню діяльність з реалізації ОП; загальноуніверситетські структурні підрозділи, які відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освіти – розроблення нормативної документації, науково-

методичний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти, контроль за виконанням прийнятих рішень, проведення моніторингових заходів; вищі органи управління – прийняття рішень щодо стратегії та політики забезпечення якості, відкриття та закриття освітніх програм, затвердження внутрішньої документації, плану контрольних заходів тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу в Університеті здійснюється на основі загальнонаціональних правових норм, що розкриті у внутрішніх нормативних документах, зокрема р. 7 Статуту Університету врегульовані права та обов'язки науково-педагогічних та наукових працівників, а також здобувачів вищої освіти, пп. 3.5-3.7 визначені права та обов'язки Університету, пп. 4.1-4.3 ідентифіковані повноваження Міністерства освіти і науки як суб'єкта, до сфери управління якого входить заклад, п. 6.9 та п. 6.11 наведені права колегіальних органів громадського самоврядування, п. 6.18 визначені права органів студентського самоврядування, 6.24 – функції представників наукових товариств. Деталізація прав та обов'язків членів освітнього процесу здійснюється нормами Колективного договору, Правил внутрішнього розпорядку, Регламенту, Положень про факультет та кафедру, інших положень та правил. Доступність документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до них на інформаційних ресурсах Університету: «Нормативні документи» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs); «Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації освітнього процесу в університеті» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). 100% опитуваних здобувачів вказали на знання ними своїх прав та обов'язків, доступність, чіткість та зрозумілість інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На кафедрі обліку, аналізу і аудиту здійснюється оприлюднення проекту освітньої програми (<https://drive.google.com/drive/folders/1xGNSjP3DmYokVgu7mK8nHpT4sHPnXK6N>) з подальшим обговоренням її розвитку за участю стейкхолдерів і студентського активу: 23.03.2021 р. <https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/obgovorennya-osvitnih-program-oblik-i-opodatkuvannya> (протокол №10 від 23.03.2021 р.); 12.05.2022 р. <https://econom.chnu.edu.ua/novyny-kafedry-bo/vidbulos-obgovorennya-proektu-osvitnoyi-programy-oblik-i-opodatkuvannya> (протокол №11 від 17.05.2022 р.).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Розвиток освітньої програми «Облік і оподаткування» у повному обсязі можна знайти на сайті кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1xGNSjP3DmYokVgu7mK8nHpT4sHPnXK6N>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: актуальність освітньої програми відносно тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці; посилення фахових компетенцій та програмних результатів навчання додатковими позиціями та освітніми компонентами аналітичного спрямування; формування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного студентоцентрованого навчання; відповідність спеціальності захищених викладачами кафедри дисертацій та проведених подальших наукових досліджень, що свідчить про системність та комплексність підходу до підготовки фахівців з обліку і оподаткування; участь практиків-професіоналів з обліку і оподаткування в освітньому процесі, надання ними пропозицій щодо його удосконалення; сформоване ефективне методичне забезпечення для якісної реалізації завдань освітнього процесу; здійснення викладачами та здобувачами вищої освіти науково-практичних досліджень за актуальною тематикою; участь здобувачів у наукових та практичних заходах за спеціальністю (науково-практичні конференції, олімпіади, тренінги, зустрічі); участь здобувачів у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості; академічна мобільність здобувачів вищої освіти та проходження викладачами стажувань і програм підвищення кваліфікації у зарубіжних закладах вищої освіти та інших установах; ефективна організація навчального процесу в умовах дистанційного навчання за допомогою системи управління навчанням Moodle; доступність та відкритість інформації щодо організації та здійснення освітнього процесу, академічної доброчесності та мобільності, політики врегулювання конфліктних ситуацій тощо. Слабкі сторони: недостатній рівень міжнародної співпраці; високий рівень оплати за навчання, що не відповідає середньому рівню платоспроможності українських громадян; недостатній рівень співпраці з міжнародними професійними організаціями (ACCA, CIMA та інші).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Облік і оподаткування» й надалі буде оновлюватися у зв'язку із необхідністю удосконалення, потребами реагування на зміни стандарту вищої освіти, на пропозиції й побажання здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Передбачається подальша активна участь практиків-професіоналів у освітньому процесі, що реалізуватиметься через участь практичних працівників у проєктній групі розроблення (внесення змін) ОП, викладання навчальних дисциплін, читання окремих лекцій та проведення практичних занять тощо. Планується вдосконалення матеріально-технічного супроводу освітнього процесу шляхом оновлення технічних та інформаційно-комунікаційних засобів. Здійснюватиметься стимулювання участі викладачів та здобувачів у науково-практичних заходах з метою посилення професійних знань та набуття додаткових компетенцій, освітніх та наукових грантових проєктах. Передбачається подальша підготовка підручників, навчальних посібників, практикумів із окремих освітніх компонент. Планується розширення переліку суб'єктів господарювання з якими укладені угоди про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 15.11.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Hlobalna ekonomika.pdf</i>	0y10b+dYGwLITRw6FgsWqt2WoLdqgvDl uTygft+98gk=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Stratehichnyi menedzhment.pdf</i>	jVk28j/14JWhgwtUQCniK/FvP6nHxWkQ wce5yDqzbTY=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Інформаційні системи та бізнес аналітика	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Informatsiini systemy ta biznes analityka.pdf</i>	b5JjFt9n//TueSDoog8gNdxrpex+grJIBoF Mu2DBESk=	Комп'ютери AMD X2 240/N68S/2Gb/500Gb /DVD-RW/20" TFT/ Windows 7 (2011 p.) (14 шт.); монітори Philips 223V5LSB2 (2016 p.); проектор Epson EMP-X7(00A3A) (2010 p.) (14 шт.); ноутбук HP Compaq Presario CQ58-300SR(D1L54EA) (2014 p.); програмне забезпечення «Bookkeeper»
Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Upravlinnia komunikatsiiami, konfliktamy ta biznes etyka.pdf</i>	Regu7X9CLcGDHYe dqwZZHVB9Ce6gh9s ozohvLdledzI=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Організація обліку та оптимізація оподаткування	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Orhanizatsiia obliku ta optymizatsiia opodatkuвання.pdf</i>	Blm2MA+HXlizDiza QMxGNbtBVrF6MYb UhuWo19DSeHM=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.); комп'ютери AMD X2 240/N68S/2Gb/500Gb /DVD-RW/20" TFT/ Windows 7 (2011 p.) (14 шт.); монітори Philips 223V5LSB2 (2016 p.)
Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Oblik i finansova zvitnist za mizhnarodnyimi standartamy.pdf</i>	KQjLPdLR/tyKkBVvv Ciw++ulQqnJovufBx 1pUuLRW4k=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Стратегічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Stratehichnyi analiz.pdf</i>	wWTNbkYcDFNF93 mhVUznXlULzfxBS7 /XsMPRYLmcGZc=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Bukhhaltersk yi oblik v upravlinni pidpriemstvom.pdf</i>	Hq5thhwMRJZeVd5 EXmASZzeMTTLQ JLSAAxYRipR8Vg=	Проектор Epson EMP-X7(00A3A) (2010 p.); ноутбук HP Compaq Presario CQ58-300SR(D1L54EA) (2014 p.)
Організація і методика аудиту	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Orhanizatsiia i metodyka audytu.pdf</i>	4ha5Zi1FSofC4ZrxjL yB6b/osVsJKtEQxU Nb4MfoQWo=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.);

				ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	OK_10_Analitychne zabezpechennia pryiniattia upravlinskykh rishen.pdf	GF2gd5QZ6if/93Sk/ZgC1poYUOlEdw1PLImJvUb6itg=	Проектор Epson EMP-X7(00A3A) (2010 p.); ноутбук HP Compaq Presario CQ58-300SR(D1L54EA) (2014 p.)
Виробнича (переддипломна) практика	практика	OK_11_Vyrobnycha praktyka.pdf	VyFFvNYpIZdlA7jioWHVlb89hofsrlKCPmNPC39Q+ic=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK_12_Kvalifikatsiina robot.pdf	m5yqAVL/Av+Uav5KnhffMmxNHG+9UT7m5KUaybYiDKU=	Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 1279 (2016 p.); проектор BenQ MS506 (DLP, 3200 Lm, SVGA) (2016 p.); ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2013 p.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Аттестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012	42	Стратегічний менеджмент	П.1. 1. Галушка З.І., Чубрей Х.Ю. Особливості проєктного менеджменту в некомерційному секторі (на прикладі ГО «Українська Академія Лідерства»). Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 803. Географія. Чернівці : Черн. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. С.32-37. URL: http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/o8science/o2visnyk 2. Галушка З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та методологічні підходи до його оцінки. Економічна теорія. 2019. №1. С.71-86. URL: https://doi.org/10.15407/etet2019.01.071 ; http://etet.org.ua/?page_id=532&lang=en&aid=543 3. Галушка З.І., Соколов В.О. Концепція

інтегрованого розвитку міст: необхідність та можливості застосування в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1 (69). 2019. С.80-85. DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200>

4. Галушка З.І. Вплив соціальних інновацій на розвиток економічних відносин. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2019. Випуск 2 (203). С. 6-11. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1>; <https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-sotsialnih-innovatsiy-na-modernizatsiyu-ekonomichnih-vidnosin-uzagalnenopidhodi-dorozuminnya-sutnosti-sotsialnih-innovatsiy-ta>

5. Галушка З.І. Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проектами. Інфраструктура ринку. Випуск 47/2020. С. 76-79. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/16.pdf

6. Halushka Z., Nafus I. Networking as a component of forming social capital: the economic aspect. International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2020. №7(28) URL: <https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/view/1728> DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30122020/7289

7. Галушка З.І. Стратегічний стейкхолдер-менеджмент: теоретична концепція й особливості застосування. Науковий вісник Чернівецького університету : Економіка: Випуск 829. Економіка: 2020. С.52-58. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/issue/view/12> DOI:

<https://doi.org/10.31861/ecovis/2020-829-1>
8. Галушка З.І.
Соціальний цикл розвитку організації: стратегії виживання в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 830. 2021. С.71-77.
URL: <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/151>

9. Галушка З.І. Гнучкі методи управління проектами: роль проектного менеджера. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 4(84). 2021. С.37-43.
DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-5>
10. Halushka Z., Biloskursky R., Kravets V., Gruntkovskiy V., Stromilova K. Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenges. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) Чехія / Czech Republic. Web of Science (ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus (ISSN): 2306-4994; 2310-8770. <http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv> http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_07.pdf
11. Halushka Z., Zapukhlyak V., Klevchik L., Luste O., Storoshchuk B. The influence of economic mentality on socio-economic development. Financial and credit activities: problems of theory and practice. No 1 (42). 2022. P. 283-292. ISSN 2306-4994 (print); ISSN 2310-8770 (online). Web of Science, Index Copernicus, CiteFactor Academic Scientific Journals, Google Scholar, ResearchBib.
URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3670/3481>
<https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.42.2022.3670>

- П.3.
1. Галушка З.І., Катаранчук Г.Г. Поведінка домашніх господарств України: моделі та особливості регулювання: монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018. 190 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3119/Монографія%20Галушка%20Катаранчук_сф.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Галушки З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та умови нагромадження. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 240 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/71/submit/5576381049674755373d2c3177508558297a1230.continue>
- П.4.
1. Галушка З.І., Поченчук Г.М. Економічна теорія: підручник Чернівці, ЧНУ. 2018. 240 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3700>
2. Галушка З.І., Поченчук Г.М. Економіка: теорія і практика : підручник .Чернівці, ЧНУ. 2020. 240 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3701>
3. Стратегічний SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища організації. Методичні рекомендації. Укладачі: Галушка З.І., Лусте О.О., Грунтковський В.Ю. 2021. Чернівці, ЧНУ. 52 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3027>
4. Галушка З.І., Лусте О.О. Стратегії розвитку бізнесу: теорія і практика. Чернівці, ЧНУ. 2020.

290 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/70/submit/751829726155031c3f3c6c782a715d04347e5a32.continue>

5. Менеджмент: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запухляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2021. 203 с. URL:

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>

6. Менеджмент і адміністрування : підручник для магістрів. Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запухляк В.М та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Економіка: практикум з економічної теорії, історії економіки та економічної думки, мікро- та макроекономіки. Укл.: Галушка З.І., Поченчук Г.М., Бойда С.В., Заволічна Т.Р., Сторощук Б.Д., Кузьмук І.Я./ За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2022. 190 с. URL:

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4534>

П.6.
Захищено дисертацію доктора філософії Нафус І.І. 5 березня 2021 р., спеціальність 051 Економіка. Тема «Нагромадження соціального капіталу на різних рівнях функціонування економіки» Диплом доктора філософії №001327 від 25 травня 2021 року, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. URL:

https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006017/https://drive.google.com/file/d/1pTX9keOm6zoB_Ah_zxBylYB8elV51j43/view.
Наказ Міністерства освіти і науки України про видачу диплома доктора філософії №252 від 05.05.21 р.

П.7.
Виступала опонентом докторської дисертації Кічурчак М.В. (Спеціалізована вчена рада Д 35.051.22 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 28.02.2018 р.), https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/aref_kichurchak.pdf докторської дисертації Смесової В.Л. (спеціалізована вчена рада Д08.080.01 при Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», 3.02.2020 р.). URL: https://sp.nmu.org.ua/d_08.080.01/відгук%20Галушки%20З.І.pdf

П.8.
Керувала науковими темами кафедри економічної теорії, менеджменту і адміністрування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:
1) «Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки» (номер державної реєстрації 0116U001672). 2016-2020 рр. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/temy-naukovo-doslidnoyi-roboty>
2) Управління розвитком мікро- та макроекономічних систем в умовах нестабільності – з 2021 р.
Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Чернівецького університету, Економіка» (Категорія Б). URL: <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П.9.
Член Спеціалізованої

ради К76.051.12 із захисту кандидатських дисертацій. URL: <http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>

П.10.
Член Спеціалізованої Вченої ради ДН 32.521.03-15 при Молдавській Економічній Академії для проведення захисту докторської дисертації Мовіле Ірини (14.09.2018 року). URL: http://www.cnaa.md/files/theses/2018/53990/irina_movila_abstract_ru.pdf

П.11.
Наукове консультування ТОВ «ГРІКО ГРУП» (Довідка №20/01 від.01. 2022 року).
Наукове консультування Чернівецької обласної ради.

П.12.
1. Галушка З.І. Social component of economic security guarantee of the enterprise (Соціальна складова гарантування економічної безпеки підприємства) мат. міжн. наук. конф. «Економічна безпека: держава, кластер, підприємство », 25-26 грудня 2020 року на базі Вищої школи бізнесу та економіки в Університеті НОВА (Лісабон, Португалія).
Economic security: state, cluster, enterprise: International scientific conference (December 25-26, 2020. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia: «Publishing House «Baltija Publishing», 2020. 148 pages. С. 64-67.
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-018-6-14>

2. Галушка З.І. Стратегічний аналіз в системі регіонального менеджменту: мат. IV Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». збірник наукових

праць Вінниця: ВНТУ, 2021. 932 с. 12 березня 2021 року у Вінницькому національному технічному університеті, м. Вінниця. С.216-218. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fiir/zbirn2021.pdf>

3. Галушка З.І. Проектний підхід в реалізації стратегій міського розвитку: Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності» (17-18 березня 2021 року). Дніпро. ЮСЕРВІС. С. 59-64. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxlwLtGhVMnhKjrZrFBFlvbqfXLCQ?projector=1&messagePartId=0.1>

4. Галушка З.І. Інклюзивність економічного розвитку – теоретична концепція чи сучасні бізнес-реалії? Матеріали Міжнародного форуму EFBM'2021 «Економіка, фінанси, бізнес, управління» Зміни. Адаптація. Нова економіка. Changes. Adaptation. New economy. 28 вересня-01 жовтня 2021 року. Дослідницька секція «Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.» 196 с. с.42-44. URL: https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/Матеріали_ET.pdf

5. Галушка З.І., Зварич В.В. Реалізація концепції інклюзивного розвитку у процесах нагромадження соціального капіталу. Мат. III Міжнародної науково-практичної конференції «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний,

міжнародний вимір»,
12-13 жовтня 2021
року. Економіко-
гуманітарний інститут
Національного
університету
«Запорізька
політехніка», м.
Запоріжжя. С. 32-35.

URL:
https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3029/ЗБІРНИК_ТЕЗ_НУЗ_П_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Галушка З.І.
Системний підхід до
стратегічного
управління розвитком
міст в умовах
нестабільного
зовнішнього
середовища. Мат.
наук.-практ. конф.
«Публічне управління
в Україні: виклики
сьогодення та
глобальні
імперативи», м.
Хмельницький, 11
лютого 2022 р. с.8-9.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3981/Збірник%20тез%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції%20«Публічне%20управління%20в%20Україні%20виклики%20сьогодення%20та%20глобальні%20імператив.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Стратегія
управління змінами в
умовах
невизначеності.
Теорія та практика
менеджменту:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
(24-26 травня 2022
року). Відп. ред. проф.
Л. Черчик. Луцьк,
2022. 557 с. с.102-104.
URL:
<https://mail.google.com/mail/u/o/#inbox?projector=1>

П.19.
1. Професійна
громадська
організація
«Буковинський центр
економічної освіти та
бізнесу». URL:
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/
https://drive.google.com/drive/folders/1RnLkRVC3-Et_hEflaEfSjbmodbMP1foJ

							Et_hEflaEfSjbmodbMP 1foJ 2. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). URL: https://clarity-project.info/edr/32204444 . Свідоцтво №1151 від 25.05.2022 р.
324773	Проданчук Михайло Андрійович	доцент, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004390, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 021446, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 022518, виданий 19.02.2009	7	Організація обліку та оптимізація оподаткування	П.1. 1. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Myhalkiv A. Engineering of business processes in accounting support of cash management. Agricultural and Resource Economics: E-Journal International Scientific. Volume 6 No 3 2020. P. 135-148. URL: https://are-journal.com . 2. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Kolesnikova O., Myhalkiv A. Indicators of ecological condition of natural resources in integrated reporting of the enterprise Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020, (6). P. 180-186. 3. Prodanchuk M., Tripak M., Hutsalenko L., Myskiy L., Shevchuk N. Organization aspects of the integrated reporting formation. Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2021 №5 (40). P. 110-119. URL: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3555/3351 4. Prodanchuk M.A. Accounting and analytical aspects of the functioning of enterprises in the implementation of an artificial intelligence system. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. Peer-reviewed journal 2022 №4. 5. Проданчук М.А. Розвиток функцій бухгалтерського обліку в управлінні бізнесом. Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2019. Вип. 3(93). С. 111-126. 6. Проданчук М.А. Розвиток бухгалтерського обліку в системі

прийняття управлінських рішень: історичний аспект. Економіка, фінанси, управління: актуальні питання науки та практики. 2019. Випуск №5 (45). С.169-176.

7. Проданчук М., Остапчук С. Проблематика та майбутнє обліку земельних ресурсів в Україні. Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. ТНЕУ. 2020. Випуск 2. С. 71-80.

8. Саблук П., Проданчук М., Шевчук Н. Удосконалення оцінювання ефективності управлінської системи на основі інтегрованої звітності. Облік і фінанси. №2(96), 2022 р. С. 33-42. URL: <https://afj.org.ua/ua/article/900/>.

П.3.

1. Підприємництво та організація власного бізнесу: навч. посібник / Сторощук Б., Білоскурська О., Бак Н., Проданчук М. та ін. За ред. Р.І. Грешка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 580 с.

2. Вергун А.І., Косташ Т.В., Ковальчук Т.М., Проданчук М.А., Никифорак І.І. Облік, аналіз, аудит і оподаткування: тестові завдання: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 316 с.

П.11.

1. Консультування та надання методичної допомоги з питань оподаткування, бухгалтерського обліку і звітності – ФГ «Сливка А.В.». Довідка від 01.02.2022 р.

2. Консультування та надання методичної допомоги з питань оподаткування, бухгалтерського обліку і звітності – «Міжнародний аеропорт Чернівці імені Леоніда Каденюка». Довідка

від 03.05.2022 р.

П.12.

1. Проданчук М.А. Інтегрована звітність в управлінні земельними ресурсами Розвиток інтегрованої звітності підприємств: тези виступів Міжнар. наук. конф. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. 356 с. С. 160-161.

2. Проданчук М.А. Зростання функціональності бухгалтерського обліку в управлінні аграрним бізнесом. Бухгалтерський облік, оподаткування та контроль в умовах міжнародної економічної інтеграції: збірник тез доповідей всеукр. наук.-практ. конф. (10 жовтня 2019 р.). К.: НУБіП України, 2019. 343 с. С. 137-139.

3. Проданчук М.А. Бухгалтерський інжиніринг в управлінні грошовими потоками. Всеукраїнська науково-практична конференція «Фінансове та обліково-аналітичне забезпечення управлінських процесів в умовах євроінтеграції». м. Вінниця ВНАУ. 2020 р.

4. Проданчук М.А. Проблеми обліку земельних ресурсів в Україні. Modalități conceptuale de dezvoltare a științei modern. Volumul 1. С. 62-63. DOI 10.36074/20.11.2020.v1.18.

5. Проданчук М.А., Саблук Г. Управління грошовими потоками в умовах застосування бухгалтерського інжинірингу. Сучасні кризові явища в економіці та проблеми облікового, контрольного та аналітичного забезпечення управління підприємством: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (24 червня 2022 р). відп. ред. В.В. Чудовець. Вип. 14. Луцьк: ВІП ЛНТУ, 2022. 236 с. С. 175-179.

							<p>П.19. ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України» (посвідчення від 04.11.2019 року) Радник Міністра фінансів України, посвідчення №6484 від 06.10.2022 р.</p>
93858	Філіпчук Наталя Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059970, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034200, виданий 25.01.2013</p>	18	Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика	<p>П.1. 1. Filipchuk N., Pidgirna V. (2020) Development of the tourist services in Ukraine under conditions of transformation changes. GeoJournal of Tourism and Geosites. Volume 3. p. 794-801 URL: http://gtg.webhost.uora.dea.ro/PDF/GTG-2spl-2020/gtg.302spl03-507.pdf 2. Філіпчук Н.В., Черновська Л.В. (2018) Капітальні інвестиції як ключовий важіль ефективного використання робочої сили. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 800. Економіка. Чернівці: ЧНУ. С. 35 - 41. http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/nv_econ_800.pdf 3. Filipchuk N., Greshko R., Saienko O. (2019). Improving the Model of the Psychological Support of the Servicemen and Members of their Families. R&D-Report no. 43. Nord University. Bod. p. 81-99. URL: https://nordopen.nord.no/nord-xmlui/bitstream/handle/11250/2591386/FoURa-report432019.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4. Filipchuk N., Pidgirna V. (2019). Position of Ukraine in the international economy. The USV Annals of Economics and Public Administration. Suceava. 2 (30). P. 95-101. URL: http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/viewArticle/1153 5. Філіпчук Н.В., Білик Р.Р. (2019) Проблеми економічної безпеки та конкурентоспроможності регіонів в умовах</p>

децентралізації.
Регіональна економіка. № 4. С. 53-63. URL: http://re.gov.ua/re201904/re201904_053_BilykRR,FilipchukNV.pdf

6. Філіпчук Н.В., Мельник О.І., Мельник А.Г. (2019). Ієрархічні розмежування підприємницької діяльності в Україні. Інвестиції практика і досвід. № 23. С. 59-64. URL: <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=6923&i=10>

7. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2020). Сучасний стан та перспективи розвитку туристичного ринку України. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2020. Вип. 824: С. 73-77. URL: https://www.researchgate.net/profile/BogdanRidush/publication/347784008_The_structure_of_the_lower_terraces_of_the_Dniester_River_valley_on_the_example_of_the_VasyivDoroshivtsi_section/links/5feacdbea6fdccdb8131468/The-structure-of-the-lower-terraces-of-the-Dniester-River-valley-on-the-example-of-the-VasyivDoroshivtsi-section.pdf

8. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д., Кифяк В.І. (2021). Поява нових професій на ринку праці в умовах цифровізації. Інфраструктура ринку. №52. 2021 С. 146-151. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/52_2021/28.pdf

9. Філіпчук Н.В., Карпенко Ю.О., Добрянська К.С. (2021). Основні концепції соціальної відповідальності в бізнесі. Інфраструктура ринку. № 61. С. 146-15. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/61_2021/18.pdf

<https://journals.indexopenicus.com/search/details?id=46713>

10. Філіпчук Н.В., Водянка Л.Д., Гринюк А.А., Практика

застосування
аутплейсменту в
українському бізнесі.
Економічна наука.
2022. С. 78-82. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/economy/article/view/181/181>

11. Filipchuk N.,
Konovalenko A.,
Shkvyria N., Stankova
A., Bolila S. (2022).
Marketing
Communications in the
Logistics System of
Information and
Innovation
Technologies of the
Consumer Market.
Journal of Economic
Studies. Vol. 49. № 4
URL:
https://refpress.org/wp-content/uploads/2022/10/Konovalenko_REF.pdf

П.3.

1. Філіпчук Н.В.,
Кравченко Л.О.,
Поруднев Т.В.
Управління
конкурентоспроможні
стю підприємств через
інноваційно-
логістичне бізнес-
моделювання: теорія і
практика: навчальний
посібник. Миколаїв:
Ліон, 2019. 274 с.

2. Філіпчук Н.В.,
Кравченко Л.О.,
Штепа О.В.
Управління змінами:
методичне
забезпечення щодо
проведення
внутрішнього аудиту з
менеджменту якості
на підприємстві:
навчальний посібник.
Миколаїв: Ліон, 2019.
114 с.

3. Філіпчук Н.В., Лусте
О.О. Self-brend
management та
економічна
психологія:
навчальний посібник
– практикум.
Чернівці: Рута. 2019.
270 с.

4. Етика бізнесу:
підприємництво та
організація власного
бізнесу: Навчальний
посібник. За
редакцією Р.І.
Грешка. Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2022 С. 539-560. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1z6OHUNbUknPfHayWWhrttfPT3s9adBv/view>

П.4.
1. Філіпчук Н.В., Сибірка Л.А., Тодорюк С.І. Соціометрія в управлінні конфліктами: методичні вказівки до виконання ІНДЗ. Чернівці: Чернівецький нац. унт. 2019. 30 с. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/MetodychkaSotsiometriya.pdf>
2. Філіпчук Н.В. Ефективні публічні виступи: практикум з управління комунікаціями. Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2021. 26 с. <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/715>
3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Управління комунікації, конфліктами та бізнес-етика» (модуль 1). Укл.: Філіпчук Н.В., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2021. 55 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/756>

П.10.
1. Викладач міжнародного проекту «Україна-Норвегія» (перепідготовка та соціальна адаптація військовослужбовців звільнених в запас та членів їх сімей в Україні) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 2020-2023 рр. (Накази ЧНУ № 234-к від 19.02.2018; № 1026-к від 10.09.2018; № 1164-к від 20.09.2019, № 237 від 16.09.2020р., дог. № 38/20 від 11.09.2020) URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1JYaXNIXDijXEO4NQ4nz38qY4V3qMriYY>

П.11.
1. Наукове консультування ГО «Центр економічного розвитку та соціальної адаптація» щодо реалізації статутної цілі громадської

організації –
«Сприяння розвитку
малого та середнього
підприємництва,
дослідженню та
аналізу економіки
регіону, соціальної
сфери, відродження
національнокультурни
х традицій та звичаїв
жителів Буковини»
(Довідка № 11-01 від
01.11.2019 р.)

П.12.

1. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н. (2017).
Зарубіжний досвід
місцевого
самоврядування:
уроки для України
Сталий розвиток
місцевих громад: роль
економічної освіти та
науки: Матеріали
науково-практичної
конференції, 9-10
листопада 2017 р.
Чернівці: ЧНУ., С. 50-
52.
2. Філіпчук Н.В., Лусте
О.О. (2017). Ментальні
детермінанти
розвитку процесів
соціалізації в Україні
Економіка та
врядування: проблеми
соціалізації:
матеріали науково-
практичного круглого
столу (27-28 жовтня
2017 р.). Чернівці :
Чернівецький нац.
унт, С. 58-60.
3. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н. (2018).
Характеристика
теоретичних
концепцій
економічної
регіоналістики
International
scientificpractical
integration of business
structures strategies
and tehnologies,
February 23, Tbilisi,
Georgia. p. 128 -131.
4. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н. (2018).
Характеристика
«соціального
престижу» в контексті
еволюційних змін
Стратегії та політика
розвитку територій:
міжнародні,
національні,
регіональні та
локальні виклики:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 10-12
травня. Чернівці
(Україна) – Сучава
(Румунія). Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, С. 58-61.
5. Філіпчук Н.В.,
Підгірна В.Н. (2018)

						<p>Парадигми регіональних досліджень в умовах трансформаційних змін Матеріали IV Міжн. Шумпетерівської конференції, 3-4 жовтня. Чернівці: ЧНУ, 2018. С. 145-147.</p> <p>6. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. (2020). Специфіка ринку туристичних послуг України. Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків». 29- 30 квітня, 1 травня 2020 року Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія) Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, С. 199-201.</p> <p>7. Філіпчук Н.В., Підгірна В.Н. Популяризація гастрономічного бізнесу: реалії сьогодення та перспективи розвитку гастрономічного туризму. Міжнародна науково-практична конференція «Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних і глобальних викликів», Чернівці-Сучава, 2022. С. 119-121.</p> <p>П.19.</p> <p>1. Співзасновник ГО «Центр соціальних, наукових та ділових ініціатив». URL: https://opendatabot.ua/c/44172558.</p> <p>2. Членкиня «Центру співпраці з підприємцями», створеного на базі економічного факультету Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. URL: http://cpe.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/20about</p>	
105141	Вергун Андрій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 061115, виданий 01.07.2010	26	Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<p>П.1.</p> <p>1. Kovalchuk, T. & Verhun, A. (2019). Improvement of the method of analysis of asset management efficiency. Baltic Journal of Economic Studies. Vol 5. No 5., 61-66. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-5-61-66 URL:</p>

<http://baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/738>
2. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Теоретико-методологічні аспекти аналізу бізнес-процесів як функції управління. Економічний аналіз: зб. наук. праць. 2017. Том 27. №4. С. 219-225.
URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1434>
3. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Привабливість інвестиційного проекту як об'єкт фінансового аналізу. Ефективна економіка, 2017. №12.
URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5948>
4. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Організація економічного аналізу в умовах процесного підходу до управління. Ефективна економіка. 2018. №12.
DOI: 10.32702/2307-2105-2018.12.3
URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6725>
5. Kovalchuk T.M., Verhun A.I. (2018). Analysis of the financial condition of enterprises by phases of their life cycle. Scientific bulletin of Polissia. Scientific journal on Economics. Chernihiv, №2(14). Part 2. P. 31-38.
URL: http://journals.uran.ua/nvp_chntu/article/view/141535
6. Kovalchuk T., Verhun A. (2018). Methodical Approach to Integral Evaluation of Investment Attractiveness of Enterprises. The USV Annals of Economics and Public Administration. Volume 18, №1(27), P. 113-119.
URL: <http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/view/1054>
7. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Людський капітал як фактор інноваційних змін в організації економічного аналізу. Вісник Хмельницького національного

університету.
Хмельницький. 2019.
№1(266). С. 144-148.
DOI: DOI:
10.31891/2307-5740-
2018-266-1-144-148
URL:
http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdftbase/2019/2019_1/jrn/pdf/29.pdf
8. Ковальчук Т.М.,
Вергун. А.І. Аналіз
фінансового стану
підприємств за
видами економічної
діяльності. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Економічні науки».
2020. Випуск 38. С.
96-99.
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2020-38-17>
URL:
<http://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/657/648>
9. Ковальчук. Т.М.,
Вергун А.І. Система
принципів організації
економічного аналізу.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
економіка і
управління. Т. 31 (70).
№ 5. 2020. С. 98-105.
URL:
http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_5/18.pdf
10. Ковальчук Т.М.,
Вергун А.І.
Організація
аналітичного
забезпечення
прийняття
стратегічних рішень
на підприємстві.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Економіка: збірник
наук. праць. Чернівці:
Чернівецький
національний
університет. 2021.
Вип. 834. С. 35-41.

П.3.
1. Ковальчук Т.М.,
Вергун А.І. Аналіз
фінансового стану :
теорія, методика,
організація :
монографія. Чернівці :
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2020.
176 с. ISBN 978-966-
423-587-4.

П.4.
1. Вергун А.І. Аналіз
господарської

						<p>діяльності. Виробнича практика: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 160 с.</p> <p>2. Вергун А.І. Курсова робота з аналізу господарської діяльності: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 40 с.</p> <p>3. Вергун А.І., Косташ Т.В., Ковальчук Т.М., Проданчук М.А., Никифорак І.І. Облік, аналіз, аудит і оподаткування: тестові завдання: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 316 с.</p> <p>П.11. Довідка № 02.1.1.18-267 від 08.11.2019 р. Укрпошта</p> <p>П.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Аналітик» (витяг з протоколу засідання кафедри обліку, аналізу і аудиту № 3 від 22 жовтня 2019 року)</p> <p>П.19. ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України»</p>	
81448	Никифорак Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 050937, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 001450, виданий 23.10.2018</p>	22	Організація і методика аудиту	<p>П.1. 1. Nykyforak, I. Duhanets, N. and Kobrusieva, Ye. (2018). Organization of responsibility accounting of city electric transport enterprises` activity, Eastern-European Journal of Enterprises Technologies, vol. 2/3(92), pp. 31-36. URL: http://journals.uran.ua/eejet/article/view/126178 https://www.scopus.com/sourceid/21100450083 https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100450083&tip=sid</p> <p>2. Bulkot, G. Bugay, N. Yekimov, S. Nianko, V. Nykyforak, I. and Harkusha, S. (2022),</p>

Application Accounting Outsourcing on the Pridneprovskaya Railway. Transportation Research Procedia, vol. 61, pp. 74-77. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352146522000205>

3. Танасієва М.М., Никифорак І.І. Ризики як об'єкт внутрішнього контролю: виявлення та оцінка. Економіка, управління та адміністрування. 2021. № 3 (97). URL: <http://ema.ztu.edu.ua/article/view/242302>

4. Никифорак І.І., Танасієва М.М. Удосконалення методики аудиту прибутку // Економічний простір: Збірник наукових праць. Дніпро: ПДАБА, 2021. №171. С. 93-98. URL: <http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/927>

5. Никифорак І.І. Облік відповідальності за формування результатів діяльності підприємств міського електротранспорту. Ефективна економіка. 2019. № 3. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6946>

6. Никифорак І.І. Аналіз ефективності надання транспортних послуг в системі управління підприємств міського електротранспорту. Інвестиції: практика і досвід. 2017. №12. С. 55-61. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/12_2017/12.pdf

П.3.
1. Ковальчук Т.М., Никифорак І.І. Облік і аудит: навч. посібник, вид. 2-ге., доп. і перероб. Чернівці: ЧНУ, 2020. 520 с.

П.4.
1. Ковальчук Т.М., Никифорак І.І. Облік і аудит: практикум. Чернівці: Чернівецька нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 148 с.
2. Вергун А.І., Косташ Т.В., Ковальчук Т.М., Проданчук М.А., Никифорак І.І. Облік,

аналіз, аудит і оподаткування: тестові завдання: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 316 с.

3. Никифорак І.І. Організація і методика аудиту: методичні вказівки для самостійної роботи. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 60 с.

Електронні курси на освітній платформі Moodle:

4. Аудит
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2967>

5. Облікова політика
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3013>

6. Організація і методика аудиту
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2977>

7. Стратегічний управлінський облік
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3073>

8. Облік і аудит
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3953>

П.11.
Довідка №11-Ф/2019 від про наукове консультування з питань бухгалтерського обліку та оптимізації оподаткування в адвокатському об'єднанні «Юридична компанія «Фортуна» на громадських засадах з 2015 року до тепер.

П.12.
1. Танасієва М.М., Никифорак І.І. Управлінський аналіз: значення та особливості. Бухгалтерський облік, оподаткування, аналіз і аудит: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : Матеріали VII Міжнародна науково-практична конференція, 27 листопада 2021 р., м. Чернігів. Чернігів : Національний університет «Чернігівська політехніка». С. 80-82.

2. Никифорак І.І.

Вдосконалення аналітичного забезпечення в системі управління прибутком. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (14 квітня 2021 р.). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2021. С. 305-308.

3. Никифорак І.І., Шупер А.С. Незалежний аудит в Україні: проблеми розвитку. Бізнес та умови його розвитку: національна та міжнародна практика: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 16 травня 2020 р.). ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». О.: ЦЕДР, 2020. С.129-131.

4. Никифорак І.І. Облікова політика: вплив на прийняття рішень. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків. Transformation of System of International, National and Local Markets: Mat. міжн. наук.-практ. Конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 127-129.

5. Никифорак І.І., Проскурняк Х.Я. Методика аудиту дотримання облікової політики. Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 27 грудня 2019 р.). Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.212-215.

6. Никифорак І.І. Аудит формування прибутку та його використання. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,

						<p>11 травня 2019 р.): Ч. 4. Полтава: ЦФЕНД, 2019. С.30-32. URL: http://www.economics.in.ua/2019/05/4.html</p> <p>7. Никифорак І.І. Порядок формування та визнання в обліку доходів підприємств міського електротранспорту. Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 травня 2018 р., Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 112-114.</p> <p>8. Никифорак І.І. Особливості формування системи показників внутрішньої звітності про результати основної діяльності підприємств міського електротранспорту. Сучасні кризові явища в економіці та проблеми облікового, контрольного та аналітичного забезпечення управління підприємством: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 червня 2017 р., м. Луцьк). Луцьк: ВОГО «Перспективи Волині», 2017. С. 27-30.</p> <p>П.19. Член громадської організації «Чернівецький Прес-клуб реформ» (довідка №33/10-2019 від 20.10.2019 року)</p>
159894	Кузь Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна фінансова академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000218, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 004485, виданий</p>	16	<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p> <p>П.1. 1. Yakymova, L. & Kuz, V. (2019). The use of discriminant analysis in the assessment of municipal company's financial health. Economics and Sociology, 12(2), 64-78. doi:10.14254/2071-789X.2019/12-2/4. URL: https://www.economics-sociology.eu/files/4_666_Yakymova_Kuz.pdf</p> <p>2. Yakymova L., Novotná A., Kuz V., Tamándl L. (2022).</p>

26.02.2020

Measuring industry digital transformation with a composite indicator: A case study of the utility industry. *Journal of International Studies*, 15(1), 168-180. doi:10.14254/2071-8330.2022/15-1/11 URL: https://www.jois.eu/files/11_1184_Yakymova%20et%20al.pdf.

3. Євдокименко В.К., Кузь В.І. Модифікація бухгалтерського обліку в умовах інституційних змін. Збірник наукових праць Буковинського університету. Економічні науки. Чернівці: Книги – ХХІ. 2017. Випуск 13. 170 с. С. 22-32. URL: https://journal.bukuniver.edu.ua/media/issue_articles/5_KSErgMZ.pdf

4. Кузь В.І. «Homo Economicus» в інформаційному суспільстві. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. Випуск №19, Жовтень. С. 13-17. URL: <http://global-national.in.ua/archive/19-2017/5.pdf>

5. Попова В.Д., Кузь В.І. Інформаційні потреби та запити суб'єктів економічних відносин. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Економічні науки». Вип. 26. Ч.2. 2017. С. 138-141. URL: http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_26/2/35.pdf

6. Кузь В.І., Тиніц І.І. Обліково-аналітичне забезпечення управління виробничими процесами на підприємстві. Електронне фахове видання «Економіка та суспільство». 2018. Жовтень. №18. С. 943-950. URL: https://economyandsociety.in.ua/journals/18_ukr/131.pdf

7. Кузь В.І. Моделювання інформаційних взаємозв'язків між економічними суб'єктами в умовах розвитку інформаційного суспільства. Вісник Одеського національного

університету. Серія: Економіка. 2018. Том. 23. Випуск 5(70). С. 167-171. URL: http://visnyk-onu.od.ua/journal/2018_23_5/37.pdf

8. Євдокименко В.К., Кузь В.І. Особливості аудиту фінансових результатів в умовах розвитку інформаційного суспільства. Збірник наукових праць [Буковинського університету]. Економічні науки. Чернівці: Книги – XXI, 2019. Випуск 15. 140 с. С. 34-46. URL: <https://drive.google.com/file/d/1r2BvBQj91QMxftOUai1JSvqRN2parIc/view>

9. Попова В.Д., Кузь В.І. Удосконалення обліку дебіторської заборгованості у контексті формування інформаційного забезпечення управління платоспроможністю суб'єкта господарювання. Приазовський економічний вісник. 2020. Випуск 4(21). С. 104-109. URL: http://pev.kpu.zp.ua/journals/2020/4_21_ukr/20.pdf

10. Кузь В.І. Особливості побудови системи аналітичного обліку розрахунків за виплатами працівникам. Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». 2020. Випуск 55-2. С. 100-108. URL: http://bses.in.ua/journals/2020/55_2_2020/17.pdf

11. Кузь В.І. Розвиток бухгалтерського обліку в умовах цифровізації господарських та управлінських процесів. Бізнес Інформ. 2021. №6. С. 197-204. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-6-197-204>. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-6_0-pages-197_204.pdf

П.3.
1. Лаговська О.А., Легенчук С.Ф., Кузь В.І., Кучер С.В. Бухгалтерський облік в управлінні

підприємством:
навчальний посібник.
Житомир: Вид. О.О.
Євенок, 2017. 416 с.
URL:
<https://drive.google.com/file/d/100Z2a7jfl7-OcU9Bq4dJCbN5bMqZM5F/view>

2. Лаговська О.А.,
Легенчук С.Ф., Кузь
В.І., Кучер С.В.
Бухгалтерський облік
в управлінні
підприємством:
навчальний посібник.
К.: Видавничий дім
«Кондор», 2018. 418 с.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1lW3hVs4jXcjSpKIthFN1IwX4_OuAN5dq/view

3. Кузь В.І.
Організація
бухгалтерського
обліку: навчальний
посібник. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т імені Юрія
Федьковича, 2019. 224
с. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1HZamXIZ2dv41m9iJINFHwywo9MjjWNKB/view>

4. Кузь В.І. Податкова
система: навч. посіб.
Чернівці : Чернівец.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. 240
с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4667>

П.4.
Електронні курси на
освітній платформі
Moodle:

1. Бухгалтерський
облік в управлінні
підприємством
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=521>

2. Документування та
звітність у системі
соціального
забезпечення
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3892>

3. Соціальний аудит та
інспектування в
системі соціального
захисту
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3893>

4. Податкова система
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3891>

5. Економічний аналіз
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4054>

6. Аудит
підприємницької
діяльності

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2676>

7. Управлінський облік
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2532>

8. Організація бухгалтерського обліку
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2382>

9. Основи бухгалтерського обліку в релігійних організаціях
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2240>

10. Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=956>

11. Аудит
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2239>

12. Оподаткування фізичних осіб
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=970>

13. Стратегічний управлінський облік
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2214>

14. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / Укл. д.е.н., професор Якимова Л.П., к.е.н., доцент Попова В.Д., к.е.н., доцент Кузь В.І., к.е.н., доцент Кудласєва Н.В., к.е.н., асистент Гангал Л.С. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 76 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1vftCiq0l612Bj9eED1kaP-zW_x3QMfwX/view

15. Методичні рекомендації до написання бакалаврських робіт для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування»: Укл. д.е.н., професор Якимова Л.П., к.е.н., доцент Попова В.Д., к.е.н. Кузь В.І., к.е.н., доцент Кудласєва Н.В.,

к.е.н., асистент Гангал
Л.С. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. 46 с. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1x1Fucn19ACVhLclCFRjKvJ7-QqNyPY2D/view>

16. Асистентська
практика : методичні
вказівки : Укл. Л.П.
Якімова, В.І. Кузь.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. 42 с. URL:
https://drive.google.com/file/d/1aoidbbhp5cBPRzApsHAWKycIq_IhWSd/view

17. Методичні
рекомендації щодо
проходження
виробничої практики
та оформлення звітної
документації з
дисциплін
«Фінансовий облік»,
«Аудит» підготовки
бакалавра галузі
знань 0305
«Економіка і
підприємництво» за
напрямом підготовки
6.030509 «Облік і
аудит»: Укл. к.е.н. В.І.
Кузь, к.е.н. Н.В.
Кудласва. Чернівці,
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2018. 44 с. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1ixMFpCfykCRKGkgoHYRtsEHareQ1VBs/view>

18. Методичні
рекомендації щодо
проходження
виробничої практики
та оформлення звітної
документації з
дисципліни «Аудит»
підготовки бакалавра
галузі знань 07
«Управління та
адміністрування»
спеціальності 071
«Облік і
оподаткування»: Укл.
к.е.н. В.І. Кузь.
Чернівці,
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2018. 41 с. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1e5TooQnIE7SYKvTCXPaT53FGbMVctLZJ/view>

19. Методичні
рекомендації до
написання та
оформлення курсової
роботи з дисципліни
«Аудит» підготовки
бакалавра галузі
знань 0305
«Економіка і
підприємництво» за

напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит»: Укл. В.І. Кузь. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1tEjNxba43tgYqY7dux5UdUW7i2cLoH4x/view>

20. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / Укл. д.е.н., професор Якимова Л.П., к.е.н., доцент Попова В.Д., к.е.н., доцент Кузь В.І., к.е.н., доцент Кудласва Н.В., к.е.н., асистент Гангал Л.С. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 76 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1vftCiqol612Bj9eED1kaP-zW_x3QMfwX/view

21. Методичні рекомендації до написання та оформлення міждисциплінарної курсової роботи з дисциплін «Аудит», «Облік і звітність в оподаткуванні» підготовки бакалавра галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування»: Укл. В.І. Кузь. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/11VyY2GjNB58xQlpXxVHaOytBpIK7-LxT/view>

П.8.
Тема науково-дослідної роботи: «Бухгалтерський облік в контексті розвитку інформаційного суспільства» (номер державної реєстрації 0116U008897; термін виконання: 11.2016-2021 рр.)
<https://drive.google.com/file/d/1751kYFapMWN99SpaqKMXo5KzDTjNpxHD/view>

П.11.

Довідка №13-38/688 від 04.11.2019 р. про наукове консультування з питань організації внутрішнього аудиту в Департаменті фінансів Чернівецької обласної державної адміністрації на громадських засадах.

П.12.

1. Кузь В.І. Базові характеристики суб'єктів економічних відносин в інформаційному суспільстві. Економічне зростання: стратегія, напрями і пріоритети збірник матеріалів Міжнародної наук.-практ. конференції (22-23 верес. 2017, м. Запоріжжя). Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя. ГО «СІЕУ». 2017. 172 с. С. 29-32. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/5673/1/siee.zaporojie.ua.pdf>

2. Попова В.Д., Кузь В.І. Інформація як базовий ресурс в економічній системі нового типу. International Scientific Conference Corporate Governance: Strategies, Processes, Technology: Conference Proceedings, October 20th, 2017. Kaunas, Lithuania: Baltija Publishing. 220 pages. P. 66-68. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/21137/1/Do%9B%Do%B8%D1%82%Do%B2%Do%Bo-%Do%9A%Do%Bo%D1%83%Do%BD%Do%Bo%D1%81-%Do%92%Do%B8%D1%82%Do%Bo%D1%83%Do%Bo%D1%81_%Do%BE%Do%BA%D1%82%D1%8F%Do%B1%D1%80%D1%8C_2017.pdf

3. Кузь В.І. Побудова системи стратегічного обліку в контексті реалізації складових стратегії підприємства. Розвиток обліку, аналізу і аудиту суб'єктів суспільного інтересу: тези виступів Міжнар. наук. конф. Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2017. 480

с. С. 85-87. URL:
<https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/85.pdf>.

4. Кузь В.І. Бухгалтерський облік в контексті розвитку інформаційного суспільства. Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 18-19 квітня 2018 р.). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 468 с. С. 67-69. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/119036/1/%d0%9a%d1%83%d0%b7%d1%8c%d0%92.%d0%86..PDF>.

5. Кузь В.І. Розкриття інформації про діяльність суб'єктів економічних відносин в умовах розвитку інформаційного суспільства. Розвиток інтегрованої звітності підприємств: тези виступів Міжнар. наук. конф., 4-5 жовтня 2019 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. 356 с. С. 95-96. URL:
<https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/95-1.pdf>.

6. Kuz V. Accounting in the Development of the Digital Economy. International symposium «Experience. Knowledge. Contemporary Challenges» 8th Edition «Back to the Future. Social-economic Challenges and Perspectives» May 27th-28th, 2021 Bucharest, Romania. 975 p. 752-765 pp. ISBN: 978-606-8716-59-6 URL:
https://www.artifex.org.ro/wp-content/uploads/2021/09/Simpozion-UAB_Mai-2021_Program.pdf.

7. Кузь В.І. Методичні підходи до аналізу податкового

навантаження на основні показники діяльності суб'єкта господарювання.
Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, March 1-2, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 163 p. С. 130-133.
URL:
<http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2022/03/Proceedings-March-1-2-2022.pdf>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4187>

8. Кузь В.І. Податкова політика суб'єкта господарювання як засіб підвищення ефективності його діяльності. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 467 с. С. 292-295.
ISBN 978-966-423-715-1
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4394>

9. Кузь В.І. Система місцевого оподаткування як засіб забезпечення фінансової автономії територіальних громад. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів / Potential for sustainable development in the context of regional and global challenges: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-13 травня 2022 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 132 с. С. 80-82.
URL:
<http://mmix.cv.ua/novyny/zbirnyk-tez-potentsial-stalogo-rozvytku-v-umovah-regionalnyh-ta-globalnyh-vyklykiv>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123>

						456789/4395	<p>П.14. Паскар Анна Вадимівна. Тема: «Бухгалтерський облік формування фінансових результатів в умовах ризиків та невизначеності соціального і економічного середовища». Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі науки «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит» (на базі Київського національного торговельно- економічного університету (24 березня 2017 року)) (диплом I ступеня). URL:https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=18267&ru https://drive.google.com/drive/u/o/my-drive</p> <p>П.19. Асоційований член Федерації професійних бухгалтерів і аудиторів України, Членський квиток №5048. URL: https://drive.google.com/file/d/1mwLLJQoMnYZF_qmHCo4dkuOkAoPm3Hvg/view?usp=sharing</p>
38131	Шилепницький Павло Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002824, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 011343, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013290, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 011657,</p>	9	Глобальна економіка	<p>П.1. 1. Zybareva, O.V., Shylepnytskyi, P.I., Verbivska, L.V., Belei, S.I., Parubchak, I.O. (2020). Local partnership as a tool for stimulating the development of rural areas of Ukraine. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 27(4), 121-133. 2. Shylepnytskyi P.I., Zybareva O.V., Popadyuk O.V. Public-private partnership in the field of innovations as an effect of social responsibility. Науковий вісник Полісся. 2017. №4(1). С. 50-55. 3. Шилепницький П.І., Зибарева О.В., Повержук У.-Ю. Комплексний підхід до оцінки фінансово-</p>

виданий
25.02.2016

економічного потенціалу підприємства. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. ЧТЕІ КНТЕУ. 2018. Вип. I-II (69-70). С. 105-111.

4. Шилепницький П.І., Зибарева О.В. Державноприватне партнерство: польський досвід. Ефективна економіка. 2019. № 2. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6872>.

5. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Особливості використання державно-приватного партнерства в освіті: закордонний досвід. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7526>.

6. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Можливості публічно-приватного партнерства для інноваційного розвитку промисловості. Інфраструктура ринку. 2020. №47. С. 55-61.

П.3.

1. Шилепницький П.І., Зибарева О.В., Петрова І.П. Співпраця держави та приватного бізнесу у сфері інновацій. Стратегічні засади сталого розвитку підприємництва і торгівлі в сучасних умовах: колективна монографія. За заг. ред. Є.В. Скляр. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 7-27.

2. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Ландшафт промислових інновацій в старопромислових регіонах України: концептуальні засади. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 175-186.

П.4.

1. Шилепницький П.І.

Глобальна економіка :
тестові завдання :
навч. посібник.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т, 2021. 88 с.
2. Методичні вказівки
для семінарських
занять з дисципліни
«Глобальна
економіка» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
усіх спеціальностей.
Укл.: д.е.н., проф.
Шилепницький П.І.,
к.е.н, доц.. Белей С.І. ,
Чернівці, ЧНУ ім.
Юрія Федьковича,
2021. 32 с.
3. Методичні вказівки
з самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
усіх спеціальностей з
дисципліни
«Глобальна
економіка». Укл.:
д.е.н., проф.
Шилепницький П.І.,
к.е.н, доц.. Белей С. І. ,
Чернівці, ЧНУ ім.
Юрія Федьковича,
2021. 24 с.

П.7.
1. Офіційний опонент
дисертації доктора
хабілітат Мовіле
Ірини «Стратегічний
менеджмент
конкурентоспроможн
ості людського
капіталу на ринку
праці в умовах
регіонального
розвитку»,
Спеціальність 521.03 –
Економіка і
менеджмент в
галузях, Молдавська
економічна академія,
Кишинів, Республіка
Молдова, 2018 (захист
14 вересня 2018 р.).
2. Офіційний опонент
докторської дисертації
Комарницької Ганни
Омелянівни
«Активізування
державно-приватного
партнерства в умовах
розвитку
інвестиційно-
інноваційної
діяльності»,
спеціальність
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством, Львів,
Національний
університет
«Львівська
політехніка», 2020
(захист 21 лютого
2020 р.).
3. Член
Спеціалізованої
вченої ради К

76.051.12
(Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича).

П.8.

1. Науковий керівник
теми «Конкурентні
переваги національної
економіки в
глобальному
економічному
просторі» (№
державної реєстрації
0116U001669), 2015-
2020 рр.

2. Член редакційної
колегії «Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету ім. Ю.
Федьковича. Серія
«Економіка».

П.11.

Наукове
консультування ГО
«Центр економічного
розвитку та соціальної
адаптації»

П.12.

1. Шилепницький П.І.
Особливості
використання
державно-приватного
партнерства в
медицині. 99-а
підсумкова наукова
конференція
професорсько-
викладацького
персоналу вищого
навчального закладу
України
«Буковинський
державний медичний
університет»:
Матеріали 99-ї
підсумкової наукової
конференції
професорсько-
викладацького
персоналу вищого
навчального закладу
України
«Буковинський
державний медичний
університет» (12, 14, 19
лютого 2018
року). Чернівці:
Медуніверситет, 2018.
С. 317

2. Shylepnytskyi P.I.,
Zybareva O.V. Public-
private partnership as a
mechanism of public
infrastructure
development. Сучасна
правова освіта:
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (м. Київ,
Національний
авіаційний
університет, 23 лютого
2018 р.). Тернопіль:
«Вектор», 2018. С. 99-
101.

3. Шилепницький П.І., Зибарева О.В. Роль державно-приватного партнерства у стимулюванні експорту. Світовий досвід. Наукова спадщина Йозефа Алоїза Шумпетера і сучасність: погляд із минулого в майбутнє: Матеріали IV Міжнародної Шумпетерівської конференції (03-04 жовтня 2018 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 98-101.

4. Шилепницький П.І. Закордонний досвід застосування державно-приватного партнерства у розвитку освіти. Актуальні питання розвитку сучасної економіки, управління та адміністрування: Міжнародна науково-практична конференція (28 грудня 2019 р.). Київ: Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. С. 66-69.

5. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство у медицині: уроки для України. 101-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу вищого навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»: Матеріали 101-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (Чернівці, 10, 12, 17 лютого 2020 року). Чернівці: Медуніверситет, 2019.с. 442-443.

6. Шилепницький П.І. Державно-приватне партнерство як інструмент реформування освіти. Трансформація міжнародних, національних та локальних ринків: Міжнародна науково-

						<p>практична конференція (Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія), 29 квітня – 1 травня 2020 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. С. 194-196.</p> <p>7. Шилепницький П.І., Петрова І.П. Публічноприватне партнерство в промисловості: проблеми та перспективи. Теорія і практика сучасної науки: V Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 27-28 червня 2020 року). Київ: Міжнародний центр науки і досліджень. С. 17.</p> <p>П.13. Навчальна дисципліна «Глобальна економіка»</p>	
146468	Михалків Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 015985, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 007600, виданий 15.04.2021</p>	15	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	<p>П.1.</p> <p>1. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Myhalkiv A. Engineering of business processes in accounting support of cash management. Agricultural and Resource Economics: E-Journal International Scientific. Volume 6 No 3 2020. P. 135-148. URL: https://are-journal.com.</p> <p>2. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Kolesnikova O., Myhalkiv A. Indicators of ecological condition of natural resources in integrated reporting of the enterprise Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020, (6). P. 180-186.</p> <p>3. Косташ Т.В., Михалків А.А. Підходи до прийняття рішень щодо ціноутворення в системі управління витратами підприємств харчової переробної промисловості в умовах невизначеності. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7531</p> <p>4. Михалків А.А., Косташ Т.В.</p>

Внутрішній контроль процесу господарювання: проблеми організації. Економіка та держава. 2020. №1. С. 61-65. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/1_2020/13.pdf

5. Myhalkiv A., Kostash T. Accounting and analytical system of economic security of the enterprise. International scientific journal «Internauka». Series: «Economic Sciences». 2020. №4. T.2. С. 9-14 URL: <https://www.internauka.com/uploads/public/15888326736126.pdf>

6. Косташ Т.В. Михалків А.А. Місце управлінського обліку в системі інформаційного забезпечення менеджменту. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». 2020. №5. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-5-5974>

7. Михалків А.А., Озорович С.В. Особливості програм пенсійного забезпечення згідно МСБО і ПСБО. Ефективна економіка. 2021. № 6. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8954>
<https://journals.indexopenicus.com/search/details?id=32254>

8. Михалків А.А., Кермач В.М. Концептуальна модель обліково-аналітичного забезпечення для обґрунтування стратегії розвитку основних засобів на підприємстві. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»: «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research». 2021. №10. С.67-73. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/19.11.2021/649>

9. Михалків А.А., Косташ Т.В. Облік власного капіталу за МСФЗ. Scientific Collection «InterConf». Seattle, USA: ProQuest

LLC, 2022. 377 p. P. 43-54.
URL:
<https://interconf.top/documents/2022.07.19-20.pdf>

П.3.

1. Ковальчук Т.М.,
Михалків А.А. Історія
бухгалтерського
обліку: навч. посіб.
Чернівці: Технодрук,
2019. 540 с.

2. Косташ Т. В.,
Михалків А. А.
Власний капітал
підприємства:
сутність,
структуризація та
напрями управління
як об'єкта обліку.
Management, finance,
economics: modern
problems and ways of
their solutions:
collective monograph. –
International Science
Group. Boston :
Primedia eLaunch,
2021. 616 p. P. 27-49.
DOI-

10.46299/ISG.2021.MO
NO.ECON.II. URL:

[https://isg-
konf.com/uk/management-
finance-economics-
modern-problems-and-
ways-of-their-solutions-
ua/](https://isg-konf.com/uk/management-finance-economics-modern-problems-and-ways-of-their-solutions-ua/)

3. Косташ Т.В.,
Михалків А.А.
Дебіторська
заборгованість
покупців та
замовників як об'єкт
обліку та контролю у
системі антикризового
управління
підприємством.
Scientific Foundations
in Economics and
Management: collective
monograph.
International Science
Group. Boston :
Primedia eLaunch,
2022. 653 p. P. 67-90.
DOI –

10.46299/ISG.2022.MO
NO.ECON.1. URL:

[https://isg-
konf.com/uk/scientific-
foundations-in-
economics-and-
management/](https://isg-konf.com/uk/scientific-foundations-in-economics-and-management/)

4. Михалків А.А.,
Косташ Т.В.
Застосування
принципів МСФЗ як
методологічна основа
для формування
звітності в системі
управління
підприємством.
Scientific Foundations
in Economics and
Management: collective
monograph.
International Science
Group. Boston :

Primedia eLaunch,
2022. 653 p. P. 91-111.
DOI –
10.46299/ISG.2022.MO
NO.ECON.1. URL:
[https://isg-
konf.com/uk/scientific-
foundations-in-
economics-and-
management/](https://isg-konf.com/uk/scientific-foundations-in-economics-and-management/)

П.4.

1. Облік видів економічної діяльності: Практикум. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. 144 с.
2. Електронний курс «Нормативно-правове регулювання обліку і аудиту». URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4194>
3. Електронний курс «Облік видів економічної діяльності». URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1146>
4. Електронний курс «Облік у банках». URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1690>
5. Електронний курс «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством». URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=306>
6. Електронний курс «Облік і фінансова звітність за МСБО». URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1213>

П.11.
Довідка №223 від 8.11.2019 р. про наукове консультування щодо підвищення ефективності управління фінансово-господарською діяльністю ТОВ «Снятинський цегельний завод»

П.12.
1. Михалків А.А.
Хабінець О.М.
Основні відмінності у нарахуванні амортизації згідно МСБО 16 та П(С)БО 7.
Public communication in science:
philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers

«ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/15.05.2020>

2. Михалків А.А. Облікова політика в забезпеченні економічної безпеки підприємства. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків. Transformation of System of International, National, and Local Markets : Мат. міжн. наук.-практ. конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С.122-124. URL: http://mmix.cv.ua/wp-content/uploads/Transformation-systemy-rynkiv2020_compressed.pdf

3. Михалків А.А., Білич А.Ю. Програми виплат по закінченню трудової діяльності відповідно до МСБО 19 «Виплати працівникам». Vědecký pokrok na přelomu tisyacha lety: Materiály XVI Mezinárodní vědecko-praktická konference Volume 5 : Praha.2020 Publishing House «Education and Science». Р.69-71.

4. Михалків А.А., Кулик М.О. Досвід адаптації міжнародних стандартів фінансової звітності в Німеччині. Materials of the XVI International scientific and practical Conference Trends of modern science – 2020, May 30 – June 7, 2020 Economic science: Sheffield. Science and education LTD. Р. 118-120. URL: https://www.blz.by/files/372/242/h_c7f2005856bd63398587d6e7ba8ecf19

5. Михалків А.А., Фал О. В. Порівняльний аналіз амортизації основних засобів за міжнародними та національними

стандартами. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia.P.80-84. URL: <https://doi.org/10.36074/09.10.2020.v1>

6. Михалків А.А., Фал О.В. Нормативно-правове регулювання якісних характеристик облікової інформації в Україні. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. URL: <https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v1.13>

7. Михалків А.А., Садрітдінов О.В. Особливості формування облікової політики операцій з товарами. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 2-3 (Квітень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities », що проводилася 2квітня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). URL: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.02.04.2021>

8. Михалків А.А., Круліковська С.В. Особливості обліку торгових знижок на торговельних підприємствах. Advanced discoveries of modern science:

experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands : European Scientific Platform. p. 27. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-09.04.2021>

9. Михалків А.А., Палагнюк Я.В. Розвиток електронної комерції: обліковий аспект. Scientific Collection «InterConf», (48): with the Proceedings of the 8 th International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (April 4-5, 2021). Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2021. 1079. p.146-150. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/issue/view/4-5.04.2021/500>

10. Михалків А.А., Палагнюк Я.В. Облік розрахунків за допомогою платіжних карток. Scientific Collection «InterConf», (50): with the Proceedings of the 8 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in The Context of Social Crises» (April 11-12, 2021). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. 684 p. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/issue/view/11-12.04.2021/506>

11. Михалків А.А., Трухан М.І. Переваги застосування книжок МДП при здійсненні вантажних перевезень. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «Λ'ΟΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 1), Bologna, May 14, 2021. BolognaVinnitsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021.UDC 001(08). URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-09.04.2021>

4595	Білокурський Руслан Романович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007046, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 033442, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 019948, виданий 30.10.2008</p>	20	Інформаційні системи та бізнес аналітика	<p>4/Logos-14.05.2021.v1 R 52 П.1. 1. Biloskursky R., Verstiak A., Vynnychuk I. Sectoral Analysis of Environmental Economics: The View from Ukraine. Scientific Annals of Economics and Business. 2019. №66(3). P. 321-334. URL: http://saeb.feaa.uaic.ro/index.php/saeb/article/view/1134/165 2. Білокурський Р.Р., Верстяк А.В. Особливості формування інформаційного забезпечення алгоритмів машинного навчання в задачах економіки. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2020. Том 25. Вип. 3(82). С. 133-137. URL: https://doi.org/10.32782/2304-0920/3-82-21 3. Білокурський Р.Р. Цифрова економіка: державне регулювання та стратегія розвитку. Причорноморські економічні студії. 2020. №53. С. 223-227. URL: https://doi.org/10.32843/bses.53-34 4. Білокурський Р.Р., Скрашук Л.В. Бізнес-аналітика як основа прийняття управлінських рішень в умовах використання інформаційних систем. Бізнес-навігатор. 2022. Вип. 1 (68). С. 151-154. URL: http://business-navigator.ks.ua/journal_s/2022/68_2022/29.pdf 5. Halushka Z., Biloskursky R., Kravets V., Gruntkovskiy V., Stromilova K. Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenge. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12 (1). URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf 6. Білокурський Р.Р. Agile методологія впровадження інформаційних систем ERP-класу. Науковий погляд: економіка та</p>
------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	----	--	--

управління. 2022.
Випуск 1 (77). С. 94-98.
URL:
http://www.scientificview.umsf.in.ua/archive/2022/1_77_2022/14.pdf
7. Вінничук О.Ю.,
Вінничук І.С.,
Білокурський Р.Р.
Концептуальні основи
практичного
застосування бізнес-
аналітики. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Економічні науки».
2022. Випуск 45. С. 69-
75. URL:
<https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2022-45-9>
8. Білокурський Р.Р.
Концептуальні основи
гнучкого управління
проектами розробки
та впровадження
інформаційних
систем. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
«Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство». 2022.
Вип. 41. С. 10-13. URL:
http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/41_2022ua/4.pdf

П.3.
1. Економічна
інформатика :
лабораторний
практикум. Укл.
Григорків В.С.,
Білокурський Р.Р.,
Вінничук О.Ю.,
Верстяк А.В.,
Григорків М.В.,
Вінничук І.С. –
Чернівці : ЧНУ, 2020.
228 с. URL:
<https://emm.cv.ua/economichna-informatuka-2020/>
2. Економічна
інформатика : тестові
завдання : навч.
посібник. Укл. Р.Р.
Білокурський.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020.
200 с.
https://emm.cv.ua/economichna_informatuka_testovi_zavdannja/
3. Корпоративні
інформаційні
системи. Укл.
Григорків В.С.,
Білокурський Р.Р.,
Верстяк А.В.,
Вінничук І.С.,
Вінничук О.Ю.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т, 2021. 152 с.
URL:
<https://emm.cv.ua/kor>

poratuvni_informatsiini
_systemu_navchalnuu
_posibnuk/

П.4.

1. Моделі ринкової економіки: метод. вказівки. Укл. Білоскурський Р.Р., Вінничук О.Ю., Григорків В.С.. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. 52 с. URL:

https://emm.cv.ua/mo deli_runkovoi_ekonomi ku_metod_vkazivku/

2. Бізнес-аналітика : метод. вказівки. Укл. Білоскурський Р.Р., Вінничук І.С., Вінничук О.Ю. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. 32 с. URL:

https://emm.cv.ua/biznes_analituka_metod_v kazivku/

3. Бізнес-аналітика : лабораторний практикум. Укл. Вінничук І.С., Вінничук О.Ю., Білоскурський Р.Р. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2021. 32 с. URL:

https://emm.cv.ua/biznes_analituka_laborator nuu_praktukym/

П.5.

Захист докторської дисертації «Державне регулювання національного еколого-економічного розвитку», диплом ДД №007046 від 16 травня 2018 р.

П.6.

Керівництво аспіранткою Христиною-Іриною Євчук (спеціальність 051 «Економіка») (наказ №44-асп від 13 вересня 2019 р.)

П.7.

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Костьов'ят Г.І. (Спеціалізована вчена рада К 61.051.02 ДВНЗ «Ужгородський національний університет»). URL: <https://www.uzhnu.edu .ua/uk/infocentre/get/ 21541>

2. Офіційний опонент докторської дисертації Рязанової Н.О. Спеціалізована вчена рада Д 26.889.01 ВНЗ «Національна академія управління»). URL: <https://nam.kiev.ua/fil>

es/tesis/vidhuk-
ofoponenta-
biloskurskyj-rr.pdf

П.8.
Член редакційної
колегії Наукового
вісника Чернівецького
університету. Серія
Економіка Науковий
вісник Чернівецького
університету, серія
Економіка внесено до
Переліку наукових
фахових видань
України згідно
постанови президії
ВАК України від 14
квітня 2010 р. № 1-
05/3 (Бюлетень ВАК
України, № 5, 2010,
ст. 10). Поновлено
згідно наказу МОН
України № 820 від
11.07.2016 р. URL:
<https://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П.10.
Координатор
міжнародного проекту
«Україна-Норвегія»
(перепідготовка та
соціальна адаптація
військовослужбовців
звільнених в запас та
членів їх сімей в
Україні) в
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича,
2020-2023 рр.
(Накази ЧНУ № 234-к
від 19.02.2018; №
1026-к від 10.09.2018;
№ 1164-к від
20.09.2019, № 237 від
16.09.2020р., дог. №
38/20 від 11.09.2020) .
URL:
<https://drive.google.com/drive/folders/1JYaXNIXDijXEO4NQ4nz38qY4V3qMriYY>

П.11.
Довідка №19/279 від 5
листопада 2019 року
про наукове
консультування ПАТ
«Науково-виробниче
підприємство
«Більшовик» у 2015-
2019 рр.

П.12.
1. Biloskursky Ruslan,
Verstiak Andrii,
Vinnychuk Igor.
Sectoral analysis of
environmental
economic: the view
from Ukraine. In
proceedings of the 2nd
International
SCIENVIR Conference
«Scientific Convergence
and Interdisciplinarity

in EU Environmental Research», June 7-9, 2018, Iași, Romania. P. 21.

2. Білоскурський Р.Р., Вінничук О.Ю. Екологічне підприємництво в контексті теорії інновацій Шумпетера. Proceedings of IV International Schumpeter's Conference [«Joseph Aloiz Schumpeter's Scientific Heritage and Modernity: a View from the Past into the Future»], (Chernivtsi, October 03-04, 2018). Chernivtsi: Chernivtsi National University, 2018. pp. 17-18.

3. Білоскурський Р.Р. Цифрові інноваційні технології управління екологічно безпечним землекористуванням. Маркетинг та менеджмент у фокусі викликів нової економіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (26-28 квітня 2018 року). м. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. С. 427-429.

4. Білоскурський Р.Р. Перспективи розвитку альтернативної енергетики в Україні // Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 травня 2018 року). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 132-133.

5. Білоскурський Р.Р. Аналіз великих даних в еколого-економічних системах // Transformation of System of International, National, and Local Markets [Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків]: матеріали міжнар. наук.-практ. конференції, м. Чернівці (Україна) – м. Сучава (Румунія), 29-30 квітня, 1 травня 2020 р. Чернівці, 2020. С. 22-23.

6. Білоскурський Р.Р. Бізнес-аналітика як

						<p>фундамент прийняття управлінських рішень в інформаційному суспільстві. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці : матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції (Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 23-24.</p> <p>П.19. 1. Член наглядової ради IT Cluster «Chernivtsi IT community». URL: https://it-cluster.cv.ua/structure/</p>	
841	Ковальчук Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003676, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук ЭК 027022, виданий 15.06.1988, Атестат доцента ДЦ 035018, виданий 28.03.1991, Атестат професора 02ПР 003446, виданий 21.04.2005</p>	45	Стратегічний аналіз	<p>П.1. 1. Kovalchuk, T. & Verhun, A. (2019). Improvement of the method of analysis of asset management efficiency. Baltic Journal of Economic Studies. Vol 5. No 5., 61-66. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-5-61-66 URL: http://baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/738 2. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Myhalkiv A. & Simakov K. (2020). Engineering of business processes in accounting support of cash management. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. Vol. 6. №3, 135-148. https://doi.org/10.51599/are.2020.06.03.08 URL: https://are-journal.com/are/article/view/341/255. 3. Zamula I., Prodanchuk M., Kovalchuk T., Kolesnikova O., Myhalkiv A. (2020). Indicators of ecological condition of natural resources in integrated reporting of the enterprise. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020, (6): 180-186. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-6/180 4. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Теоретико-методологічні аспекти аналізу бізнес-</p>

процесів як функції управління.
Економічний аналіз: зб. наук. праць. 2017. Том 27. №4. С. 219-225.
URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1434>

5. Kovalchuk T. (2017). Сучасні аспекти формування професійних компетентностей бухгалтера. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Volume 5. №1.
6. Ковальчук. Т.М., Вергун А.І. Привабливість інвестиційного проекту як об'єкт фінансового аналізу. Ефективна економіка, 2017. №12.
URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5948>

7. Kovalchuk T. & Khudyk O. (2017). The strategic of financial potential of the flour-and-cereals industry's enterprises. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». №1(267). С. 45-53.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/E_apk_2017_1_8

8. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Організація економічного аналізу в умовах процесного підходу до управління. Ефективна економіка. 2018. №12.
DOI: 10.32702/2307-2105-2018.12.3
URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6725>

9. Kovalchuk T.M., Verhun A.I. (2018). Analysis of the financial condition of enterprises by phases of their life cycle. Scientific bulletin of Polissia. Scientific journal on Economics. Chernihiv, №2(14). Part 2. P. 31-38.
URL: http://journals.uran.ua/nvp_chntu/article/view/141535

10. Kovalchuk T., Verhun A. (2018). Methodical Approach to Integral Evaluation of Investment Attractiveness of Enterprises. The USV

Annals of Economics and Public Administration. Volume 18, №1(27), P. 113-119.
URL:
<http://annals.seap.usv.ro/index.php/annals/article/view/1054>

11. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Людський капітал як фактор інноваційних змін в організації економічного аналізу. Вісник Хмельницького національного університету. Хмельницький. 2019. №1(266). С. 144-148.
DOI: DOI:
10.31891/2307-5740-2018-266-1-144-148
URL:
http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdftbase/2019/2019_1/jrn/pdf/29.pdf

12. Ковальчук Т.М., Вергун А.І.. Аналіз фінансового стану підприємств за видами економічної діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2020. Випуск 38. С. 96-99.
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2020-38-17>
URL:
<http://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/657/648>

13. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Система принципів організації економічного аналізу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: економіка і управління. Т. 31 (70). № 5. 2020. С. 98-105.
URL:
http://www.econ.vernadskeyournals.in.ua/journals/2020/31_70_5/18.pdf

14. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Організація аналітичного забезпечення прийняття стратегічних рішень на підприємстві. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: збірник наук. праць. Чернівці: Чернівецький національний університет. 2021.

П.3.

1. Ковальчук Т.М. Облік у зарубіжних країнах: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2014. 472 с.
2. Ковальчук Т.М., Михалків А.А. Історія бухгалтерського обліку: навч. посібник. Чернівці: Технодрук, 2019. 540 с.
3. Ковальчук Т.М., Никифорак І.І. Облік і аудит: навч. посібник, вид. 2-ге., доп. і перероб. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2020. 520 с.
4. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Аналіз фінансового стану : теорія, методика, організація : монографія. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 176 с. ISBN 978-966-423-587-4.
5. Ковальчук Т.М. Теорія економічного аналізу: навч. посіб. вид. 2., перероб і доп. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2021. 560 с.
6. Ковальчук Т.М. Стратегічний аналіз: навч. посіб. вид. 2., перероб і доп. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2022. 460 с.

П.4.

1. Ковальчук Т.М., Косташ Т.В. Курсова робота з фінансового обліку (частина I): методичні вказівки. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2020. 72 с.
2. Ковальчук Т.М., Косташ Т.В. Курсова робота з фінансового обліку (частина II): методичні вказівки. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2020. 44 с.
3. Ковальчук Т.М. Асистентська практика: методичні вказівки. Чернівці: Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю. Федьковича, 2020. 64 с.
4. Ковальчук Т.М. Дипломна робота на здобуття другого

(магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»: методичні вказівки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 88 с.

5. Ковальчук Т.М., Танасієва М.М. Міжнародні стандарти бухгалтерського обліку: практикум. Чернівці: Технодрук, 2020. 144 с.

6. Ковальчук Т.М., Никифорак І.І. Облік і аудит: практикум. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 148 с.

7. Вергун А.І., Косташ Т.В., Ковальчук Т.М., Проданчук М.А., Никифорак І.І. Облік, аналіз, аудит і оподаткування: тестові завдання: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 316 с.

8. Ковальчук Т.М. Виробнича практика: метод. вказівки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2021. 72 с.

9. Ковальчук Т.М., Танасієва М.М. Внутрішньогосподарський контроль: практикум. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2021. 148 с.

10. Ковальчук Т.М. Лабораторний практикум з теорії економічного аналізу. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 182 с.

Електронні курси на освітній платформі Moodle:

11. Теорія економічного аналізу <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=68>

12. Облік і оподаткування в зарубіжних країнах <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=66>

13. Стратегічний аналіз <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=67>

14. Історія бухгалтерського

обліку
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=65>

П.7.

1. Член Спецради К 76.051.12 із захисту кандидатських дисертацій.
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>
2. Офіційний опонент (захист кандидатської дисертації Стецюк Людмили Сергіївни, тема «Розвиток аналізу господарської діяльності сільськогосподарських підприємств», відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.350.02 в ННП «Інституті аграрної економіки», 19.12.2018 р.

П.8.

1. НДР 0116U001440, термін виконання: 2015-2020 рр., тема «Удосконалення системи бухгалтерського обліку, аналізу і аудиту в сучасних умовах господарювання».
2. НДР 0221U104121, термін виконання: 2021-2025 рр., тема «Розвиток обліково-аналітичного забезпечення управління бізнесом» (Development of Accounting and Analytical Support of Business Management).
3. Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Чернівецького університету, Економіка» (Категорія Б).
URL:
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П.11.

1. Довідка №97 від 08.11.2019 р. ТДВ «Чернівецький хімічний завод»
2. Довідка №08 від 01.11.2019 р. ТДВ «Фабрика металопластикових конструкцій «Альянс»

П.12.

1. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Аналіз фінансової безпеки підприємств в системі регіонального

управління. Стратегії та політика розвитку територій: міжнародні, національні, регіональні та локальні виклики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 травня 2018 р., Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). – Чернівці: Чернівець. нац. у-нт., 2018. С. 103-104.

2. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Аналіз ефективності використання активів. Трансформація системи міжнародних національних та локальних ринків / Transformation of system of international, national and local market: Міжнародна науково-практична конференція (29-30 квітня, 1 травня 2020 року). Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія) Чернівці. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 200. С. 93-95.
URL:
<http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Zbirnyk-05-06-2018.pdf>

3. Ковальчук Т.М., Урсуляк Д.В. Облік розрахунків з покупцями та замовниками в умовах ризиковості. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Oxford, December 10, 2021. Oxford-Vinnitsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. URL: <https://doi.org/10.36074/logos-10.12.2021.v1.13>

4. Ковальчук Т.М., Букаччук М.М. Проблем розвитку малого бізнесу в Україні. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical

						<p>Conference (Vol. 1), Oxford, December 10, 2021. Oxford-Vinnitsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. URL: https://doi.org/10.36074/logos-10.12.2021.v1.14</p> <p>5. Ковальчук Т.М., Фал О. Напрямки вдосконалення методології та організації обліку операційної діяльності лісопереробних підприємств недержавної форми власності сертифікованих за схемою FSC. Збірник наукових праць ЛОГОС. https://doi.org/10.36074/logos-12.11.2021.v1.09</p> <p>6. Ковальчук Т.М., Вергун А.І. Аналітичне забезпечення стратегічного стійкого розвитку підприємства. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів. Potential for sustainable development in the context of regional and global challenges: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-13 травня 2022 року, Чернівці (Україна). Сучава (Румунія). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 132 с. С. 76-78.</p> <p>П.14. Вишиван Б., III місце у другому етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Облік і оподаткування» (2019 рік). Університет імені Альфреда Нобеля</p> <p>П.19. ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України» (посвідчення №1927 від 04.11.2019 року)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 22. Вміти формувати систему інформаційно-аналітичного забезпечення управління суб'єктом господарювання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника</p>	<p>– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>– наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові</p>	<p>– ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час</p>

			<p>методи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<p>практики, та їх відображення у звітній документації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
		Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
		Стратегічний аналіз	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
<p>ПРН 13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація і методика аудиту	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних

			<p>базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<p>творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті);</p> <ul style="list-style-type: none"> – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<p><i>ПРН 21.</i> Здійснювати аналіз факторів зовнішнього та внутрішнього середовищ, які впливають на стратегію суб'єкта господарювання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань,

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<p>проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
Стратегічний аналіз	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
Стратегічний менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально- 	<ul style="list-style-type: none"> – аналітичні звіти (SWOT-, PEST-, SNW – аналіз господарської діяльності підприємства, організації, установи); – тести трьох рівнів складності; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			<p>методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та групове виконання ситуаційних завдань; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 20.</i> Використовувати методики різних видів економічного аналізу, застосовуючи творчий аналітичний підхід для обґрунтування управлінських рішень на всіх рівнях управління в умовах невизначеності та невизначеності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально- 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики;

	<p>ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>– якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики</p>
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<p>– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)</p>	<p>– індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти</p>
Стратегічний аналіз	<p>– вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>– фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен</p>
Стратегічний менеджмент	<p>– вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними</p>	<p>– аналітичні звіти (SWOT-, PEST-, SNW – аналіз господарської діяльності підприємства, організації, установи); – тести трьох рівнів складності; – презентації результатів виконаних завдань та</p>

			ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	досліджень; – індивідуальне та групове виконання ситуаційних завдань; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення</i>	☒	Кваліфікаційна робота	– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника	– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (переддипломна)	– наочні методи (демонстрація, ілюстрація);	– ступінь виконання здобувачем завдань

		практика	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
<p><i>ПРН 18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними,

		<p>статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Організація і методика аудиту	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика	<ul style="list-style-type: none"> – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); – практичні методи (практичні або лабораторні роботи); – бізнес-кейси (індивідуальні або командні); – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); 	<ul style="list-style-type: none"> – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; – презентації результатів виконання завдань; – підсумковий контроль – іспит; – інші види індивідуальних та групових завдань

			<ul style="list-style-type: none"> – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни 	
<p><i>ПРН 17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
		<p>Організація і методика аудиту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
		<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті);

	<p>літературою, інтернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – підсумковий контроль
Стратегічний аналіз	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – усне опитування; – письмове опитування; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – залік
Організація обліку та оптимізація оподаткування	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль

	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної

<p><i>ПРН 16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<p>роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих,

			онлайн-платформ	розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
		Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика	– словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); – практичні методи (практичні або лабораторні роботи); – бізнес-кейси (індивідуальні або командні); – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари тощо); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	– захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; – презентації результатів виконання завдань; – підсумковий контроль – іспит; – інші види індивідуальних та групових завдань
		Глобальна економіка	– вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	– усне опитування; – письмове опитування; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
ПРН 15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику	<input checked="" type="checkbox"/>	Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти

<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
<p>Організація і методика аудиту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль
<p>Стратегічний аналіз</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ;

	<p>методи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
Організація обліку та оптимізація оподаткування	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
Кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими

				<p>методами дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 14. Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
		<p>Інформаційні системи та бізнес аналітика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (лабораторні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з програмним забезпеченням ODOO та Power BI Desktop; – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль – екзамен
		<p>Стратегічний менеджмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою 	<ul style="list-style-type: none"> – аналітичні звіти (SWOT-, PEST-, SNW – аналіз господарської діяльності підприємства, організації, установи); – тести трьох рівнів складності; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – індивідуальне та групове виконання ситуаційних

			та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	завдань; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 23. Застосовувати теоретико-пізнавальні категорії та науковий інструментарій економічного аналізу при визначенні та вирішенні актуальних наукових проблем спеціальності «Облік і оподаткування»</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
		Стратегічний аналіз	– вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	– фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
		Виробнича (переддипломна) практика	– наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням;	– ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів

			– дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота	– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника	– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
ПРН 12. Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням;	– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування,

<p>органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу</p>		<ul style="list-style-type: none"> – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<p>використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
	<p>Інформаційні системи та бізнес аналітика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (лабораторні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з програмним забезпечення ODOO та 	<ul style="list-style-type: none"> – захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль – екзамен

			<ul style="list-style-type: none"> Power BI Desktop; – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	
		<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<p><i>ПРН 10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими

		<p>методами дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
Організація і методика аудиту	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних

	<p>базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<p>творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті);</p> <ul style="list-style-type: none"> – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль
Стратегічний аналіз	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен
Стратегічний менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з 	<ul style="list-style-type: none"> – аналітичні звіти (SWOT-, PEST-, SNW – аналіз господарської діяльності підприємства, організації, установи); – тести трьох рівнів складності; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – індивідуальне та групове виконання ситуаційних завдань; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні

			використанням відповідних онлайн-платформ	роботи; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<p>ПРН 11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника</p>	<p>– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи</p>
			<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>– наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над</p>

			індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	– презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
		Організація і методика аудиту	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
		Організація обліку та оптимізація оподаткування	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<i>ПРН 1. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний рівень і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління</i>	☒	Кваліфікаційна робота	– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника	– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та

		<p>аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне та фронтальне усне опитування; – експрес-опитування; – письмові самостійні роботи (есе, реферати, написання тематичних глосаріїв тощо); – ведення термінологічного словника; – виконання практичних (індивідуальних та групових) завдань; – підготовка та захист відповідних схем, таблиць, діаграм, графіків; – розв'язання кейсів з практичних завдань та виробничих ситуацій; – розрахунково-графічні роботи; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та

		досліджень; – контрольні роботи; – індивідуальні та командні проекти
Організація і методика аудиту	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль
Стратегічний аналіз	– вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація, відеоматеріали); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – інтерактивні методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ	– фронтальне усне опитування глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – розв'язання практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих, розрахункових і аналітичних завдань; – ІНДЗ; – реферати; – есе; – підсумковий контроль – екзамен

Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – усне опитування; – письмове опитування; – глосарій; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – залік
Організація обліку та оптимізація оподаткування	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
Управління комунікаціями, конфліктами та бізнес етика	<ul style="list-style-type: none"> – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); – практичні методи (практичні або лабораторні роботи); – бізнес-кейси (індивідуальні або командні); – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари тощо); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; – презентації результатів виконання завдань; – підсумковий контроль – іспит; – інші види індивідуальних та групових завдань
Інформаційні системи та бізнес аналітика	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (лабораторні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з програмним забезпечення ODOO та 	<ul style="list-style-type: none"> – захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль – екзамен

			<ul style="list-style-type: none"> Power BI Desktop; – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	
		Стратегічний менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – аналітичні звіти (SWOT-, PEST-, SNW – аналіз господарської діяльності підприємства, організації, установи); – тести трьох рівнів складності; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – індивідуальне та групове виконання ситуаційних завдань; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
		Глобальна економіка	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – усне опитування; – письмове опитування; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 2. Знати теорію, методіку і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методіки, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та

		<p>іншими інформаційними джерелами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача скласти математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Організація і методика аудиту	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль

			навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – усне опитування; – письмове опитування; – глосарій; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – залік
		Організація обліку та оптимізація оподаткування	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні результатів досліджень та інновацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – усне опитування; – письмове опитування; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 4. Організовувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців;

<p>суб'єктів господарювання</p>		<p>індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>– презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики</p>
<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<p>– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)</p>	<p>– фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль</p>	
<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<p>– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)</p>	<p>– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль</p>	
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника</p>	<p>– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та</p>	

				<p>аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 6. Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника 	<ul style="list-style-type: none"> – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з

		<p>науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уміння професійно грамотно, логічно та аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження; – вміння здобувача скласти математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль

			за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	
<i>ПРН 7. Розробляти внутрішньофірмові стандарти і форми управлінської та іншої звітності суб'єктів господарювання</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль
		Організація обліку та оптимізація оподаткування	– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Обґрунтовувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності суб'єкта господарювання на підставі діючого податкового законодавства</i>	☒	Кваліфікаційна робота	– проблемно-пошукові методи; – ситуаційні завдання; – робота з інформаційними ресурсами: з науковою, навчально-методичною літературою, нормативно-правовими актами та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ; – консультації наукового керівника	– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – рівень сформованості здатності проводити самостійні наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, використовуючи теоретичні знання та практичні навички, одержані під час навчання в магістратурі; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вміння працювати з науковою економічною літературою, нормативно-правовими актами та іншими інформаційними джерелами); – уміння професійно грамотно, логічно та

			<p>аргументовано висвітлювати і науково-обґрунтовувати свої ідеї, узагальнювати результати дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння здобувача складати математичні моделі та реалізовувати їх із застосуванням комп'ютерних технологій; – володіння сучасними методами аналітичних досліджень, економіко-математичними, статистичними, логіко-структурними та іншими методами дослідження; – володіння майстерністю об'єктивного системного та комплексного аналізу й обґрунтування управлінських рішень; – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – навички публічної дискусії, захисту власних наукових ідей, пропозицій та рекомендацій; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
	Виробнича (переддипломна) практика	<ul style="list-style-type: none"> – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – пояснювально-ілюстративні методи; – проблемно-пошукові методи; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ 	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання здобувачем завдань практики; – якість професійних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації; – рівень сформованості умінь і навичок практичної роботи магістрантів, як майбутніх фахівців; – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – захист звіту з практики
	Організація обліку та оптимізація оподаткування	<ul style="list-style-type: none"> – вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ) 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль

<p><i>ПРН 5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтовувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційні системи та бізнес аналітика</p>	<p>– вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (лабораторні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з програмним забезпечення ODOO та Power BI Desktop; – кейсовий метод; – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>– захист лабораторних робіт; – підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<p>– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)</p>	<p>– фронтальне усне опитування програмного матеріалу; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе, звіти, доповіді, статті); – підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 9. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень</i></p>	<p>☒</p>	<p>Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами</p>	<p>– вербальні методи (лекція, диспут, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні роботи); – наочні методи (демонстрація, ілюстрація); – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ</p>	<p>– усне опитування; – письмове опитування; – глосарій; – тестування; – презентація результатів виконаних завдань; – аналітичні звіти; – розв'язування практичних ситуацій; – підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Організація обліку та оптимізація оподаткування</p>	<p>– вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, пояснення, розповідь); – практичні методи (практичні та ситуаційні завдання); – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); – робота з інформаційними ресурсами (з нормативною базою, науковою та навчально-методичною</p>	<p>– фронтальне усне опитування термінів глосарію; – індивідуальне усне опитування; – тестування; – письмове опитування; – оцінювання виконаних практичних завдань; – презентація результатів виконаних індивідуальних творчих та розрахункових завдань (реферати, есе,</p>

		літературою, інтернет-ресурсами); – самостійна робота над індивідуальним завданням за програмою навчальної дисципліни; – комп'ютерні засоби навчання (дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ)	звіти, доповіді, статті); – модульні контрольні роботи; – підсумковий контроль
--	--	---	--