

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26897 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26897
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та культури української мови; Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; Кафедра історії України; Кафедра прикладної математики та інформаційних технологій; Кафедра філософії та культурології; Кафедра політології та державного управління; Кафедра румунської та класичної філології; Кафедра фізичної культури та основ здоров'я; Кафедра фізичного виховання; Кафедра практичної психології; Кафедра педагогіки та соціальної роботи; Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Небесної сотні 4-Д, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	95529
ПІБ гаранта ОП	Логуш Леся Геннадіївна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.logush@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-172-26-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» започаткована в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича у 2017 році (у 2016 році було здійснено перший набір здобувачів освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація»). Програма розроблена з урахуванням потреб регіону, побажань роботодавців та аналізу вже наявних відкритих освітніх програм зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у сусідніх регіонах. До розробки ОПП були залучені члени академічної спільноти Університету, провідні фахівці галузі «Охорона здоров'я» міста та області, представники реабілітаційних закладів та представники Департаменту та Управління охорони здоров'я.

На ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича мають змогу навчатись здобувачі вищої освіти з наявністю повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки і 10 місяців) та ОКР «Молодший спеціаліст» за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (зарахування не більше ніж 60 кредитів ЄКСТ, термін навчання 2 роки 10 місяців). У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.) у 2019 році була представлена нова редакція ОПП «Фізична терапія, ерготерапія». Також у 2021 році були внесені зміни до ОПП у зв'язку з оптимізацією проєктної групи, потребами та побажаннями стейкхолдерів та студентів, що дозволило оптимізувати професійні якості здобувачів освіти, зробити випускників ОПП більш затребуваними та конкурентоспроможними на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	20	20	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	35	35	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	50	50	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	50	44	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26897 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	36306 Фізична терапія 24243 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Фізична терапія, ерготерапія_бакалавр_2017.pdf</i>	m16AI7GJeHrAf6YP2s7/RqGeJlprnQcM+NNPkHDAJoM=
Освітня програма	<i>ОПП_Фізична терапія, ерготерапія_бакалавр_2019.pdf</i>	3XTz9/oySm9islycido9N9trcFTYaKQZ2yl1f6wNzBM=
Освітня програма	<i>ОПП_Фізична терапія, ерготерапія_бакалавр_2021.pdf</i>	Tx+eeaoLgTNj/oNaDwFPcdgylShHaoE/Dzn+/YnEPFM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Фізична терапія, ерготерапія_2017.pdf</i>	8qS01OF5eO9hWwJq1Sc6OoF8K0qMVNZk9mLeiTEEac4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Фізична терапія, ерготерапія_2019.pdf</i>	q1QHHh/PSfIdNAvGSJneVwxD31fmq9CQHq+Ytv2aLus=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Фізична терапія, ерготерапія_2021.pdf</i>	WyDxSQRcyzmvRqRX6T+WZzQZ1azveKE53Y4nioREuqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Оксана ПОЛЯНСЬКА.pdf</i>	XSs71EPGr5RSaitVvAp3V+mPfsZzVJ/aF5pgTc3CLA8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Світлана ПОЛЬОВА.pdf</i>	5Ju0PCdxEbCs6qD7iqTLoWwroKav4MCMa6ZMz2Zpi+U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Антон КАЗАНСЬКИЙ.pdf</i>	j4NZDyGjBR5TgT8RwEx9gHWxSts7p3bx9nZ5kzcEALQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ірина МАКОВІЙЧУК.pdf</i>	nWAs5Rq8U1NZWaPJFkvhCrt6caSpclYXwA3sgbAbbdM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Андрій НЕЧАЙ.pdf</i>	x28CyJqRuk4OW1kpEn8j21OcjOIFeAdsfoWJB2L1frY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» визначаються ринком праці і обумовлюють підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективного виконання професійних обов'язків у наданні реабілітаційних послуг населенню шляхом провадження діагностики, втручання та контролю за станом здоров'я, функціональних можливостей та факторів середовища пацієнтів/клієнтів, пристосовування власної професійної діяльності до потреб сучасного суспільства, пошуків шляхів покращення якості надання послуг у фізичній терапії, ерготерапії.

Особливостями ОПП є: підготовка фахівців широкого профілю, опанування здобувачами освіти професійних знань, умінь і навичок у галузі «Охорона здоров'я» на основі засвоєння загально-медичних та професійно-орієнтованих навчальних компонентів; формування світоглядних, мотиваційно-ціннісних орієнтацій і установок на збереження і зміцнення здоров'я, ведення здорового способу життя, оптимізації психофізичного стану людини, освоєння різноманітних умінь і навичок, і пов'язаних з ними знань, відновленню рухової активності, повернення пацієнта до нормального життя і високої працездатності.

Унікальність програми полягає у отриманні навичок, спрямованих на надання реабілітаційної допомоги дітям різного віку, у тому числі у реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та у закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, для чого укладені угоди зі спеціалізованими закладами надання допомоги таким дітям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП цілком узгоджуються з місією і стратегією розвитку ЗВО, що визначено відповідними документами –

Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view), Концепція розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs). Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів. Візія Університету – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг. У своїй діяльності Університет керується принципами автономії та самоврядування, свободи слова й творчості, наукового характеру освіти, поширення знань та інформації, академічної доброчесності, поваги до прав інтелектуальної власності.

ОПП сформована з урахуванням вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) і забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти на основі студентоцентрованого підходу, формування індивідуальної освітньої траєкторії і передбачає можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Внесення до ОПП з метою її удосконалення здійснюється з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін, обговорення на різних заходах (відкриті засідання кафедри, круглі столи, засідання робочої групи, вебінари, тренінги, анкетування, звітні конференції з різних видів практик) зі здобувачами вищої освіти за даною ОПП, випускниками попередніх років, стейкхолдерами, роботодавцями, академічною спільнотою.

Були внесені зміни до ОПП:

- внесення до переліку ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії»;
- збільшення обсягу ОК «Основи латинської мови та медична термінологія» з 3 до 4 кредитів;
- зміна назви та збільшення обсягу ОК з «Гімнастика з методикою викладання» (4 кредити) на «Основи гімнастики» (5 кредитів);
- об'єднання ОК «Біохімія» та «Фізіологія рухової активності» в ОК «Фізіологія та біохімія рухової активності»;
- виведення ОК «Природні фактори у фізичній терапії, ерготерапії» з переліку обов'язкових ОК у вибірковій;
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

- роботодавці

Роботодавці, які є зацікавленими у підготовці високопрофесійних фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії як державного, так і приватного секторів реабілітаційної допомоги, регулярно беруть участь в обговоренні ОПП (круглі столи, вебінари, методичні семінари з проведення різних видів практик, відкриті засідання робочої групи) та у проведенні Підсумкової атестації здобувачів освіти. Безпосередньо під час проведення клінічних практик роботодавці мають можливість оцінити рівень підготовленості до практичної діяльності, опанування компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів освіти. Свідченням ефективної співпраці з роботодавцями є працевлаштування студентів та випускників у реабілітаційних закладах різних форм власності міста, області, інших регіонів України.

Було внесено зміни до ОПП:

- зміни до програм клінічних практик: у неврології – в частині розширення переліку практичних навичок з включенням особливостей реабілітації при неврологічних порушеннях у педіатрії та у кардіології з включенням у програму практики питань поєднаної патології серцево-судинної та нервової систем.

- академічна спільнота

Академічна спільнота як Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, так і освітнього простору України долучаються до забезпечення та надання якісних освітніх послуг за ОПП – при формуванні та удосконаленні ОПП, при викладанні навчальних компонентів, проведенні різних видів практик, у виховній роботі, громадському житті та формуванні освітнього простору. Також науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, факультету фізичної культури та здоров'я людини та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича долучаються до удосконалення матеріально-технічної бази для підвищення якості надання освітніх послуг за ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- зменшення обсягу ОК «Актуальні питання історії та культури України» з 5 до 4 кредитів;
- зменшення обсягу ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ» 4 до 3 кредитів;
- перезарахування результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти, як балів при вивченні окремих ОК;
- збільшення обсягу ОК «Основи загальної патології та нозології» з 3 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навч.збір» з 4 до 5 кредитів;
- внесення тематики ОК «Фізіологія регуляторних систем» до тематики ОК «Фізіологія людини».

- інші стейкхолдери

До формування ОПП долучаються також інші зацікавлені особи (представники органів Державної влади, громадських організацій, батьки здобувачів освіти, пацієнти/клієнти реабілітаційних центрів тощо), які мають

можливість висловлювати власну думку щодо структури і змісту ОПП та вносити пропозиції щодо її покращення, приймати участь в обговоренні та внесенні змін до ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- введення нових обов'язкових ОК «Організація надання медичних послуг» (3 кредити), «Основи соціології та демократії» (3 кредити), «Долікарська допомога при невідкладних станах» (3 кредити).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному суспільстві у підготовці фахівців за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» зацікавлені заклади охорони здоров'я різних форм власності, освітні та навчально-реабілітаційні установи, центри соціальної реабілітації, оздоровчі центри та організації інваспорту. Підготовка фахівців даної спеціальності дає можливість сприяти, в тому числі із залученням інвесторів, розвитку мережі сучасних реабілітаційних центрів, які надаватимуть кваліфіковані високоякісні реабілітаційні послуги, як в лікувально-профілактичних установах та амбулаторно за місцем проживання, так і у рекреаційних, санаторно-курортних та оздоровчих закладах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Необхідність здійснення підготовки фахівців саме з даної спеціальності обумовлена недостатнім представленням на ринку послуг Чернівецької області фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. На даний час ринок реабілітаційного спрямування зазнає змін, адже традиційні лікувально-профілактичні заклади стають поліфункціональними медичними центрами, розрахованими на широке коло пацієнтів.

Геополітичне розташування Чернівецької області зобов'язує саме тут здійснювати підготовку заявлених фахівців, оскільки на її території знаходиться велика кількість лікувально-профілактичних установ, закладів медико-соціального відновлювального спрямування, де є можливість здійснювати реабілітаційну діяльність, адже в умовах реформування галузі охорони здоров'я відчувається гостра потреба у фахівцях зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», які матимуть змогу працювати у відповідних закладах Буковини, що в свою чергу позитивно відобразиться у покращенні показників якості надання медичних послуг населенню.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняні ОП за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» розроблені з урахуванням Стандарту освіти України, що дозволяє підготувати фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з фізичною терапією та ерготерапією із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук.

Врахування досвіду вітчизняних ЗВО орієнтоване на: Національний університет фізичного виховання і спорту України (імплементація наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес); Запорізький національний університет (впровадження ОК з вікових особливостей провадження фізичної терапії, ерготерапії); Український католицький університет (клінічний підхід до формування ПРН); Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (поєднання академічних та позанавчальних можливостей); Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (удосконалення практичної складової ОПП); Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського (формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання).

Врахування аналогічного досвіду закордонних ЗВО базується на аналізі ОП «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Яссського університету Александр Іоан Кузи (Румунія) (сучасні підходи до відновлення динамічної роботи опорно-рухового апарату), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова) (внесення до блоку вибіркових ОК дисциплін з реабілітації спортсменів).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання сформульовано з урахуванням того, що освітній рівень «бакалавр» відповідає 6 рівню НРК України, першому рівню FQ-EHEA та 6 рівню EQF-LLL. Результати навчання за ОПП повною мірою відповідають компетентностям та програмним результатам навчання, визначеним Стандартом освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.), що продемонстровано у додатку (Таблиця 1).

Інтегральна компетентність, що передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук, формується у процесі вивчення навчальних компонентів, передбачених ОПП. На формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання передбачено 240 кредитів, у тому числі обов'язкові (177 кредитів) та вибіркові (63 кредити) навчальні компоненти, у робочих навчальних програмах та силабусах яких чітко визначені вимоги до знань та умінь здобувачів освіти, форми і засоби їх реалізації та особливості інтегративного і професійно орієнтованого підходів.

Навчання за ОПП здійснюється на базах усіх факультетів Університету (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, зали, лабораторії, клінічні бази тощо) з використанням сучасних технічних засобів, спеціалізованого обладнання, наочних засобів, муляжів, манекенів. Для ефективного опанування практичної складової практичні заняття та різні види практик проводяться на клінічних базах державної та приватної форм власності, що дозволяє безпосередньо в реальних умовах професійної діяльності фахівця з фізичної терапії, ерготерапії опанувати

необхідні компетентності.

Структура ОПП, зміст та послідовність навчальних компонентів забезпечують можливість опанування усіх професійних якостей, необхідних для формування конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1419 від 19.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія повністю відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.).

Зміст ОПП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями. Він чітко структурований за семестрами, передбачає тематичне поєднання обов'язкових і вибіркових навчальних компонентів та практичної підготовки. Об'єктом вивчення ОПП є сучасні тенденції розвитку реабілітаційної допомоги населенню, методи обстеження та контролю у фізичній терапії, ерготерапії, організація діяльності реабілітаційних центрів, робота з сучасними науковими джерелами, дотримання академічної доброчесності та здатність до постійного підвищення професійної майстерності.

Теоретичний зміст предметної області: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.

Зміст ОПП реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах та лабораторіях.

В умовах карантинних обмежень освітній процес здійснюється у дистанційній або змішаній формі з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail та Viber.

Викладання обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та вибору місця проходження практики відповідно до індивідуальних потреб та інтересів здобувачів освіти відповідно до можливого (чи наявного) місця працевлаштування (подання заяви та клопотання з бази практики). Здобувач вищої освіти має право на індивідуальний графік навчання (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2LJRSVSl9SXq/view>). Індивідуальний навчальний план формується на основі навчального плану і містить інформацію щодо всіх видів навчальної діяльності, послідовності навчальних компонентів, проходження практик (Положення про проведення

практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), систему оцінювання (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYLOEosLySV/view>) та реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти забезпечується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Обсяг вибіркового компонента становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Ознайомитися з їх переліком та силабусами студенти можуть на сайті кафедри. Крім того, вибір дисциплін може здійснюватись не лише в межах спеціальності, а й на загально університетському рівні згідно Каталогу загально університетських дисциплін (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

Науково-педагогічні працівники, відповідальні за викладання вибіркового компонента, у поза аудиторний час проводять презентації та роз'яснення щодо змісту та структури дисципліни. Завідувач кафедри та Гарант ОПП надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти з урахуванням їх потреб та інтересів.

Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік здобувачами освіти здійснюється наприкінці навчального року шляхом анкетування згідно зазначеного Положення. Формування груп із вивчення конкретних дисциплін здійснюється з дотриманням вимог щодо мінімальної кількості студентів (10 осіб за рівнем бакалавра). За умови невчасного виконання вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. За умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична складова реалізації ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), навчального плану та програм практик, загальним обсягом 28 кредитів ЄКТС.

ОПП передбачено: ознайомча практика (3 семестр, 4 кредити ЄКТС) та клінічні практики – у закладах освіти (5 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (6 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи (7 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності нервової системи (8 семестр, 6 кредитів ЄКТС). Зміст усіх практик узгоджений зі структурою та змістом навчальних компонентів у відповідному семестрі і передбачають опанування профільних навичок на відповідних базах практик. Відповідно індивідуальних потреб та інтересів здобувачам освіти надається можливість вибору місця проходження практичної підготовки на інших базах з укладанням короткострокових угод.

Зміст практичної підготовки передбачає опанування компетентностей, необхідних для формування професійних якостей майбутніх фахівців, спрямованих на провадження практичної діяльності з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання здійснюється шляхом опанування ряду обов'язкових (Сучасні інформаційні технології та медична статистика, Філософія, Основи соціології та демократії, Вступ у фізичну терапію, Загальна теорія здоров'я, Медична етика і деонтологія, Основи психологічної та соціальної реабілітації, та вибіркового (Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів, Громадське здоров'я та медицина порятунку, Основи інклюзивної педагогіки, Основи професійного лідерства) дисциплін. Крім того, у зміст усіх навчальних дисциплін включені питання лідерства, креативності, комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, здатність зберігати і примножувати культурні цінності, дотримання етичних норм громадянського суспільства, наполегливість щодо поставлених завдань, толерантного ставлення до пацієнтів/клієнтів, здатності до застосування інформаційних та медійних технологій у професійній діяльності, здатності до здійснення підприємницької діяльності тощо. Зазначені компетентності відповідають цілям і програмним результатам навчання ОПП, дають можливість успішно здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної терапії, ерготерапії.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОПП на даний час відсутній.

Перелік, послідовність та зміст навчальних компонентів забезпечує засвоєння компетентностей та опанування програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.) та відповідає вимогам галузі охорони здоров'я відповідно до Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Загальним обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, яких 177 кредитів ЄКТС (73,75%) відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 28 кредитів ЄКТС – на практики. Обсяг одного навчального компоненту складає не менше 3-4кредитів ЄКТС. Тижневе навантаження для здобувачів освіти не перевищує 25 годин. Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими навчальними програмами і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни, питомої ваги в освітньому процесі семінарських і практичних занять. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який був опрацьований під час проведення навчальних (аудиторних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

<http://fizreab.chnu.edu.ua/%d0%b0%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d1%83/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня освіти визначаються Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), які відповідають вимогам МОН України та враховують особливості ОПП «Фізична терапія, ерготерапія». У 2022 році встановлені коефіцієнти для сертифікатів ЗНО: Українська мова – 0,25, Математика або хімія – 0,25, Біологія або фізика – 0,4. Для абітурієнтів з ОКР «Молодший спеціаліст» за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» передбачено вступ на навчання за наявності відповідних сертифікатів ЗНО та на основі фахового іспиту (<https://drive.google.com/file/d/1HoBNuBhOLHEDYXtlkQ7UP9vWDRgZ3enK/view>) з подальшим перезарахуванням не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, з встановленням відповідних коефіцієнтів: Українська мова – 0,25, Хімія або біологія, або історія, або математика, або фізика, або географія, або іноземна мова – 0,25, Фаховий іспит – 0,5.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали в інших ЗВО, регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view). Ці документи розміщені за офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На основі аналізу та порівняння переліку та обсягу навчальних дисциплін з обов'язковим урахуванням компетентнісного наповнення формується довідка щодо академічної різниці. Ліквідація академічної різниці

здійснюється до початку семестру (1 вересня та 1 лютого). Здобувачу, який поновлений в Університет, видається індивідуальний навчальний план з проставленими перезарахованими навчальними дисциплінами з відповідними оцінками, одержаними в іншому закладі вищої освіти. Перезарахування навчальних дисциплін здійснює деканат факультету.

За ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснювалось зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Так, після відрахування з Буковинського державного медичного університету, на навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» були поновлені здобувачі вищої освіти (Ватаманюк І.А., Докаль О.В. у 2019 р., Зарчук Ю.М. у 2020 р., Костюк М.В., Осовський Г.М., Тудуракі Д.В. у 2021 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zo1/view>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Робочі навчальні програми деяких навчальних дисциплін передбачають визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Діагностика та семіотика з основами догляду за хворими, Основи мануальної терапії, Реабілітація у санаторно-курортних закладах, Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії, Основи класичного масажу). Було зараховано по 10 балів студентам Шост М.В., Цифра І.І., Домніцак А.Р., Душкова Л.І., Маковей О.І., Мамчак І.Р. з ОК «Основи мануальної терапії» за результатами проходження тренінгів та навчально-тренувальних семінарів (отримано сертифікати).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) із зазначенням форм освітнього процесу (навчальні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, практики, контрольні заходи), що сприяє оптимальному поєднанню форм та методів навчання і викладання. Досягнення програмних результатів забезпечується використання таких методів як моделювання, імпровізація, ділова гра, розв'язування клінічних задач, виконання практичних завдань, аналіз результатів наукової роботи студентів, підготовка і демонстрація презентацій. В умовах карантинних обмежень було запроваджено дистанційну або змішану форми навчання з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail та Viber. Вивчення навчальних дисциплін ОПП забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує студентоцентрований підхід та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що регламентується відповідними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>).

Для здобувачів освіти, які реалізують своє право на індивідуальний графік навчання згідно Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>), складено графік консультацій та індивідуальної роботи (протокол засідання кафедри №2 від 14.09.2021р.).

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін. Детальна інформація наведена у таблиці з додатку.

Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу ОПП через анонімне анкетування (<https://drive.google.com/file/d/1ANhFKlp-CnuUfXpApzizpuQm5MRwo09d/view>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Це дозволяє виявити рівень їх задоволеності методами і якістю навчання, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засади академічної свободи регламентовані у «Положенні про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). Усі методи навчання та викладання за ОП повною мірою підтримують академічну свободу здобувачів вищої освіти з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. НПП зобов'язані дотримуватись структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни, але мають право самостійно обирати навчальні матеріали, методи викладання дисципліни, способи і засоби навчання та оцінювання рівня засвоєння дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з організацією освітнього процесу, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, порядку відпрацювань пропущених занять надається здобувачам освіти на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни та висвітлена у робочих навчальних програмах та силабусах. Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення дисциплін забезпечують можливість сформулювати цілісне уявлення про навчальну дисципліну: ознайомитися з робочими навчальними програмами та силабусами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтовними тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Графік освітнього процесу, підсумкового контролю та оцінювання освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти і розміщується на сайті факультету в рубриці «Розклад навчання» (http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=353).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі забезпечується читанням відповідних навчальних дисциплін (Сучасні інформаційні технології та медична статистика, Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії), виконанням курсових робіт тощо.

Емпіричні експериментальні дослідження студенти здійснюють під час клінічних практик: використання методів й інструментів визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, оцінювання результатів виконання програм фізичної терапії та ерготерапії у пацієнтів/клієнтів різного профілю. Розвитку дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти сприяє робота студентського наукового гуртка «Актуальні питання фізичної терапії, ерготерапії» (керівник – к.мед.н. Шупер С.В.). Результати його діяльності відображені на сайті кафедри (<https://bit.ly/3ER6oCD>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах. У 2019 році Будник Людмила посіла 2 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Здобувачі освіти гідно представляють результати власних наукових досліджень у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: у 2019 році студентка Лістау Карина посіла III місце, у 2020 році – Лістау Карина здобула II місце, а у 2021 році студент 409 групи Віктор Толок – здобув I місце.

Здобувачі освіти презентують власні наукові дослідження на щорічних наукових студентських конференціях Університету (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc>), а їх роботи регулярно визнаються кращими (Віктор Толок у 2020 р., Вікторія Корнєєва у 2021 р.).

Здобувачі освіти та викладачі разом беруть участь у міжнародних наукових заходах: у 2018 році у Міжнародному науковому симпозіумі студентів закладів вищої освіти «Міждисциплінарні зв'язки у фізичному вихованні, спорті та фізичній терапії» та у 2019 році – у роботі Міжнародної студентської наукової конференції «Interdisciplinarity in the Sports and Physical Education Science» (Ясському університеті «Олександрю Іоан Куза», м. Ясси, Румунія), де представляли результати власних наукових досліджень.

Результати наукових досліджень здобувачів освіти та їх наукових керівників опубліковані у періодичних виданнях та збірниках матеріалів Всеукраїнських та міжнародних конференцій та конгресів.

Проблематика наукових досліджень викладачів присвячена актуальними проблемами розвитку фізичної терапії, ерготерапії, а її результати оприлюднюються у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, на Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах різного рівня, впроваджуються в освітній процес та практичну діяльність.

Участь здобувачів вищої освіти у наукових заходах різного рівня і формату сприяє поглибленню фахової підготовки, розширенню творчих та наукових зв'язків, практичному використанню одержаних результатів, набуттю компетентностей, передбачених ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін зумовлене динамічним розвитком сфери фізичної терапії, ерготерапії, формуванням нормативної бази надання реабілітаційних послуг, новими досягненнями реабілітаційної теорії і практики, результатами опитування здобувачів освіти та стейхголдерів. Відповідно до компетентностей та

програмних результатів навчання ОПП перед початком навчального року уточнюються і вдосконалюються робочі навчальні програми та силабуси, оновлюється список літератури до навчальних дисципліни, вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм, лекцій та семінарських занять, самостійної роботи студентів. Внесені зміни обговорюються на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету (протокол засідання кафедри №1 від 26.08.2021 р.). До формування змісту навчальних дисциплін долучаються стейкхолдери, які мають можливість висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри, круглих столах, в якості запрошених лекторів.

Впровадження сучасних наукових досягнень відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Кожен викладач займається науковою роботою за відповідною тематикою та має можливість впроваджувати власний науковий доробок у освітній процес.

Результати дисертаційного дослідження асистента Бражанюка А. О. покладено в основу навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри підтримують тісні творчі контакти із ЗВО України та зарубіжжя за різними напрямками: обмін досвідом та навчання студентів; участь та проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій та конгресів. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних проектах та стажуваннях: у 2018 р. стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г та доц. Темерівська Т.Г. (очно), у 2020 р. стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г., проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В. (дистанційно), у 2021 р. стажування «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясьському університеті «Александрю Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) пройшли проф. Доцюк Л.Г., доц. Логуш Л.Г., асист. Марценяк І.В. (дистанційно). Укладено угоду з Польським центром функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща), завдяки чому у 2018 році 10 студентів пройшли закордонну практику.

Зараз триває реалізація проекту «Доступна фізична терапія», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні та у співпраці з Чернівецькою районною радою (керівник проекту доц. Логуш Л.Г.). На сайті ЧНУ є інформація щодо закордонних партнерів та доступних державних та міжнародних грантових програм (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочих навчальних програмах та силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри (протокол №1 від 25.08.2020р., протокол №1 від 26.08.2021р.) і доводяться до відома студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять у формі усного або письмового опитування, виконання індивідуальних завдань, розв'язанні тестових завдань та ситуаційних (клінічних) задач, оцінювання рівня засвоєння практичних навичок, усних виступів та презентацій. Контрольні питання, завдання для самоконтролю, тести відображають зміст навчальної дисципліни і розміщуються у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях з обов'язкових та вибірковок дисциплін. Підсумковий контроль спрямований на визначення рівня засвоєння здобувачем освіти навчальної дисципліни, проводиться у вигляді екзамену та заліку. Система оцінювання в університеті здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних завдань.

В університеті функціонує система електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає можливість викладачу створювати курси та управляти ними, розробляти систему оцінювання знань, фіксувати виконання студентами завдань, що регулюється «Положенням про технологію електронного навчання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BPvMusfASqq-ffwSVaXkegdTfp4EpiW9/view>). Усі види контролю забезпечують перевірку результатів навчання студентів та рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями.

Підсумкова атестація регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок», який оцінює відповідність професійної компетентності студента і здійснюється Центром тестування при МОЗ України, та об'єктивного структурованого клінічного (практичного) іспиту (ОСК(П)І), який оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним ОПП, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за певним видом діяльності (форми і зміст контрольних заходів, їх періодичність, критерії оцінювання тощо) досягається через представлення у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів, які зберігаються на кафедрі у друкованому вигляді та оприлюднені на сайті кафедри (<http://fizreab.chnu.edu.ua/%d1%81%d1%96%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%do%b1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%do%b1%96%do%bd/>). Крім того, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентам надається на початку вивчення дисципліни.

Сумарно усі форми поточного контролю (за семестр) оцінюються у 60 балів, підсумковий контроль, який спрямований на встановлення рівня засвоєння навчальної дисципліни, – у 40 балів, сума за усі види контролю з навчальної дисципліни – 100 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Із інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Робочі навчальні програми та силабуси оприлюднені на сайті кафедри у розділі «Робочі навчальні програми та силабуси» (<http://fizreab.chnu.edu.ua/%d1%81%d1%96%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%do%b1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%do%b1%96%do%bd/>) і є доступними упродовж усього періоду навчання. У робочих навчальних програмах та силабусах надано інформацію щодо форм підсумкового контролю, методів контролю (вхідного, поточного, оцінювання виконання самостійної роботи та індивідуального завдання тощо), надається перелік теоретичних запитань, практичних навичок, тем для самостійної роботи, критерії оцінювання певних видів діяльності, особливості нарахування та розподілу балів, перелік видів діяльності для отримання додаткових балів (у тому числі визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти), список рекомендованої основної та допоміжної літератури.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузь знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України №1419 від 19.12.2018р. Порядок проведення Підсумкової атестації регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view). Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та об'єктивного структурованого клінічного (практичного) іспиту (ОСК(П)І).

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України. ОСК(П)І оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним ОПП, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти. Підсумкова атестація передбачає оцінювання компетентностей та програмних результатів навчання, здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук, передбачені Стандартом та ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view). Доступність процедури проведення контрольних заходів досягається розміщенням відповідних документів у відкритому доступі на сайті Університету, ознайомленням студентів упродовж семестру та перед кожним підсумковим контролем. Гарантом ОПП, завідувачем кафедри, кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо процедура проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) оцінювання результатів навчання

здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, єдності вимог, доброчесності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання, рекомендована письмова форма екзаменів та наявність асистентів при їх проведенні. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану ОПП згідно розкладу із зазначенням дати, часу, аудиторії та екзаменатора. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, яка визначається згідно «Положення по апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Випадків застосування даної процедури на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті повторне проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Повторне складання екзаменів здійснюється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз його приймає викладач, другий – комісія, яка створюється розпорядженням декана факультету. Перескладання заліків та іспитів здійснюється згідно укладеного графіка. Наприклад, у 2019-2020 н.р. студенти Бабій С.О. та Білий С.В. отримали «незадовільно» з дисципліни «Фізіологія людини», під час перескладання – «задовільно», у 2020-2021 н.р. студент Винниченко І.О. отримав «незараховано» з дисципліни «Основи фізичної реабілітації спортсменів», під час перескладання – «зараховано».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Здобувач освіти у разі не згоди з результатами оцінювання має право подати в деканат факультету апеляційну заяву. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату у посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів та рекомендується здійснювати таку перевірку в кваліфікаційних і курсових роботах студентів за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Технічну перевірку здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету. Викладачі та здобувачі освіти також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою (AntiPlagiarism, Advego Plagiatus, Plagiarisma, Etxt Antiplagiat тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах серед викладачів та здобувачів освіти забезпечується:
- розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриці «Академічна доброчесність» на сайті Університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr);
- організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf);

- проведенням зі здобувачами вищої освіти методичного семінару «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=513:seminar-z-akademichnoi-dobrochnosti&catid=79&Itemid=470);

- включенням окремої теми щодо академічної доброчесності у вивчення навчальної дисципліни «Вступ у фізичну терапію» зі студентами I курсу;

- проведення інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Академічна доброчесність», а також через кураторів академічних груп, керівників кваліфікаційних та курсових робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності представлена в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GRc9E8KznQ/view), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view).

В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники інститутів, факультетів, кафедр і студентського самоврядування. Вона серед викладачів та студентів здійснює моніторинг з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що проводиться в Університеті, може виявити наявні порушення, які будуть обговорені на рівні кафедр, факультету, університету. На факультеті встановлено «Скриньку довіри».

Випадків порушень академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Фізична терапія, ерготерапія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів – головна вимога конкурсного відбору. Процедура прийняття на роботу НПП «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1hm-op4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view), є прозорою та дає можливість урахування рівня їх професіоналізму. Для організації та проведення конкурсного добору в Університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» і здійснюється з дотриманням встановленої процедури. Викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою навчально-методичну, наукову, організаційну та громадську діяльність, підвищення професійної кваліфікації, відповідність Ліцензійним вимогам, де приймається відповідне рішення щодо відповідності претендента щодо зайняття вакантної посади, відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри. Результати рішення кафедри подаються на Вчену раду факультету та конкурсну комісію університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є передумовою підготовки професійного конкурентоспроможного на ринку праці фахівця. Під час розробки та удосконалення ОПП регулярно долучались роботодавці шляхом участі їх у відкритих засіданнях кафедри. Так, Генеральний директор Буковинського центру відновного лікування та комплексної реабілітації дітей Казанський А.Ю. запропонував внести до тематичного плану навчальної дисципліни «Фізична терапія у педіатрії» питання щодо використання МКФ у педіатрії (протокол засідання кафедри №11 від 12 лютого 2021 року).

Роботодавці активно залучаються до проведення різних видів практик згідно укладених договорів, які в окремих випадках є місцями працевлаштування здобувачів освіти та випускників (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, Чернівецький обласний кардіоцентр, Медичний центр «Меднеан» тощо). Керівники реабілітаційних установ систематично співпрацюють із ЧНУ, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також проводять спільні науково-методичні заходи, конференції та круглі столи.

Роботодавці залучаються до Підсумкової атестації здобувачів освіти, де обговорюються питання організації й здійснення освітнього процесу. Так, у 2021 р., згідно наказу ректора (наказ №183, від 06.05.2021 р.) Казанський А.Ю., Генеральний директор Буковинського центру відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, був Головою ЕК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу за ОПП регулярно залучаються професіонали-практики та провідні фахівці галузі для проведення аудиторних занять, семінарів, майстер-класів тощо: лікар фізичної та реабілітаційної медицини, керівник Центру «Орней» Агранов О.С., керівник навчально-оздоровчого центру «Touchwell» Віталій Нипіт, кінезітерапевт, практикуючий майстер масажу, лікар ортопед-травматолог Ковцун М. Г., керівник школи масажу «Master» Олексій Берча, запрошені лектори – керівник Міжнародного центру корекції постави «Академія Грація» Оксана Слінько (м. Львів), тренер МКФ Олександр Штанько (м. Харків), викладачі Школи реабілітаційної медицини Українського католицького університету Олег Білянський, Мар'яна Гординська, Марта Резанцева тощо.

В грудні 2016 року науково-практичний семінар та майстер-клас з студентами провів фізичний терапевт, директор Центру функціональної реабілітації «Вотум» з м. Кракова (Польща) Павел Адамкевич, з Центром укладено угоду про співпрацю, завдяки чому здобувачі освіти мають змогу проходити закордонну практику (у 2018 році цією можливістю скористались 10 студентів).

До викладання навчальної дисципліни «МКФ та міжнародна класифікація функціонування» залучений лікар фізичної та реабілітаційної медицини Данилишин М.М., який має відповідну сертифікацію.

Усі викладачі кафедри є членами професійних спілок (Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, Українська асоціація фізичної терапії, Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view),

згідно якого всі НПП за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та закордонними закладами вищої освіти.

Інформація щодо професійного розвитку викладачів наведена у табл. 1 додатку.

Також для підвищення кваліфікації НПП використовують міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги, які за наявності відповідного сертифіката зараховуються Університетом згідно рішення вченої ради факультету. Усі викладачі пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Викладач Шупер С.В. пройшов курс підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». У 2018 р. стажування у Польському центрі функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г та доц. Темерівська Т.Г., у 2020 р. – «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (м. Катовіце, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г., проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В., у 2021 р. – у Яському університеті «Александрю Іоан Куза» (Румунія) пройшли проф. Доцюк Л.Г., доц. Логуш Л.Г., асист. Марценяк І.В.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентуються «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рр.»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BvdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>).

При визначенні розміру матеріального заохочення враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності, участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача.

Підвищенню викладацької майстерності сприяють засоби нематеріального заохочення: оголошення подяк ректора університету, нагородження грамотами ректорату і профкому університету, нагородження подяками та грамотами факультету, представлення до нагород державних органів та органів управління охорони здоров'я та місцевого самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету та навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації освітнього процесу за ОПП використовуються лекційні аудиторії, оснащені сучасними мультимедійними проекторами (актова зала, 7, 11, 20, 25 ауд.), комп'ютерний клас на 14 робочих місць, професійноорієнтовані аудиторії: ерготерапії (16 ауд.), методів обстеження з масажним столом Войта-Бобата (17 ауд.), кінезо- та механотерапії багатфункціональним блоковим тренажером (18 ауд.), масажний зал на 6 масажних столів (21 ауд.), зал терапевтичних вправ, зал аеробіки, зал гімнастики, фітнес-зал. На факультеті працює навчально-наукова лабораторія «Здоров'я людини», де студенти мають можливість проводити наукові дослідження, обладнаний анатомічний музей.

До послуг студентів наукова бібліотека університету, загальний фонд якої становить понад 2700 тис.одиниць

(<http://www.library.chnu.edu.ua>). Відповідно до особливостей ОПП на кафедрі створена професійна бібліотека, яка налічує близько 270 примірників навчально-методичної літератури, підготовлених як викладачами кафедри, так і вітчизняними та зарубіжними авторами.

Для обміну інформацією, повідомлення про актуальні наукові, методичні та фахові заходи, майстер-класи, семінари та тренінги створено групу «Фізична терапія, ерготерапія ЧНУ»

(<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>), яка дозволяє ефективно створити необхідний рівень комунікації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) створено сприятливі та безпечні умови навчання, праці та побуту; є можливість безоплатного користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, культурно-освітньою та побутовою базами у порядку, передбаченому статутом Університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>). За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь період навчання.

За кожною академічною групою закріплено куратора з викладачів кафедри, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. В Університеті функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців та соціологічна лабораторія, які регулярно здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування, відкрито Студентський простір «CAMPUS» у студентському містечку.

Університет забезпечує безкоштовний доступ НПП та здобувачів освіти до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) в Університеті забезпечено безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В усіх приміщеннях кафедри, факультету та Університету створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів на початку навчання/роботи та щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які фіксуються у відповідних журналах.

Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедрі та на факультеті є в наявності аптечка.

За приміщеннями Університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт, в навчальних корпусах та гуртожитках працює цілодобова охорона. У 2020 році Університет завершив капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані аудиторії кафедри.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через сайт Університету (<http://www.chnu.edu.ua>), сайт факультету (<http://fizkult.chnu.edu.ua>) та сайт кафедри (<http://fizreab.chnu.edu.ua>) де розміщена та регулярно оновлюється інформація про актуальні новини, адміністрацію та кафедри, нормативні документи щодо регуляції освітнього процесу, умови прийому на поточний рік та програми вступних випробувань, міжнародну співпрацю, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів вищої освіти, робочі навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін тощо.

Організаційна підтримка забезпечується розумінням та узгодженням потреб студента відповідно до надання освітніх послуг, удосконаленням методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, дотриманням принципів академічної доброчесності, систематичним здійсненням моніторингу якості освіти, забезпеченням вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, підтримкою студентського самоврядування, роботою кураторів. Взаємодія органів студентського самоврядування з адміністрацією Університету базується на принципах взаємоповаги, допомоги та співробітництва.

Інформаційна підтримка здійснюється через використання соціальних мереж: група «Фізична терапія, ерготерапія» у мережах Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та Інстаграм

(https://instagram.com/physical_therapy_chnu?utm_medium=copy_link), органи студентського самоврядування, завідувача кафедри, викладачів кафедри та факультету, кураторів академічних груп, працівників деканату.

Консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення індивідуальних та групових

консультацій згідно встановленого розкладу з фіксацією результатів у відповідному журналі. Консультативну допомогу студенти також можуть отримати у відповідних підрозділах Університету (навчальний відділ, міжнародний відділ, відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти, бібліотека тощо), через профспількову організацію, випускову кафедру, органи студентського самоврядування. Також на факультеті та кафедрі створені інформаційні стенди з актуальною інформацією.

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення викладачами та куратором чинників, що впливають на становлення і розвиток студентів, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/06humedudep/02studsoc>), яка надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Основна мета її діяльності - розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Також в Університеті працює Центр культури і дозвілля студентів (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture), який залучає талановиту молодь до проведення культурно-мистецьких та виховних заходів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view), «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>), створено належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечений безперешкодний доступ та пересування маломобільних груп населення до приміщень факультету та кафедри. В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси), вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії. Університет систематично оновлює покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. На даний момент за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок та зміст заходів щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) затверджено в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1umMJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVj/view>). Положення застосовується під час працевлаштування і вступу в університет, підтримання виробничих відносин у ньому, оплати праці та стимулювання членів академічної спільноти до високопродуктивної праці. Воно переслідує мету запобігання появі в університеті гострих конфліктних ситуацій, їх своєчасного врегулювання та вирішення, засвоєння науково-педагогічними працівниками, студентами, аспірантами, адміністрацією та іншими співробітниками моделей конструктивної поведінки у конфлікті, правил безконфліктної взаємодії. Скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контакти телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці Університету. В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі. Також в Університеті прийнято «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), неухильне дотримання якого усіма учасниками освітнього процесу сприяє забезпеченню академічної доброчесності. В Університеті уповноваженою особою з питань організаційного забезпечення та підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції згідно наказу №334 від 12.11.2021р. призначено Качура В.В. (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption). В Університеті щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»). На факультеті наявна «Скринька довіри». В процесі реалізації ОПП ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЧНУ

регулюються положеннями, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>):

«Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,
«Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»,
«Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,
«Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд та зміни відбуваються з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців, при наявності висновків про низьку якість ОПП за результатами внутрішнього або зовнішнього моніторингу якості тощо. Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОПП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни до ОПП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету.

До ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» вносились зміни у 2019 році (у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.) та у 2021 році.

Зміни до ОПП (протокол Вченої ради ЧНУ №7 від 30.06.2021р.) були зумовлені необхідністю змінити Гаранта ОПП та оновити склад проектною групи ОПП, а також внесенням змін до обов'язкових компонентів ОПП у зв'язку з оптимізацією освітнього процесу та рекомендаціями роботодавців та здобувачів освіти:

- зменшення обсягу ОК «Актуальні питання історії та культури України» з 5 до 4 кредитів;
- зменшення обсягу ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ» 4 до 3 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Основи латинської мови та медична термінологія» з 4 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Основи загальної патології та нозології» з 3 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навч.збір» з 4 до 5 кредитів; зміна назви та збільшення обсягу ОК з «Гімнастика з методикою викладання» (4 кредити) на «Основи гімнастики» (5 кредитів);
- введення нових обов'язкових ОК «Організація надання медичних послуг» (3 кредити), «Основи соціології та демократії» (3 кредити), «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії» (4 кредити), «Долікарська допомога при невідкладних станах» (3 кредити);
- об'єднання ОК «Біохімія» та «Фізіологія рухової активності» в ОК «Фізіологія та біохімія рухової активності»;
- внесення тематики ОК «Фізіологія регуляторних систем» до тематики ОК «Фізіологія людини»;
- виведення ОК «Біологія та паразитологія» з переліку обов'язкових ОК;
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

Зміни також стосувались блоку вибіркового ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо або через органи студентського самоврядування задіяні у процесі моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості на засадах взаємоповаги та рівноцінного партнерства. Здобувачі мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, можуть висловити свої пропозиції щодо її змісту, ефективності реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, завідувачем кафедри, Гарантом ОПП, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів, обговорення за результатами різних видів практики. На факультеті є «Скринька довіри».

Пропозиції здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та можуть бути враховані під час перегляду та внесення змін до ОПП, у змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін та практик під час їх чергового перегляду.

Наприклад, при розгляді клопотання здобувачів освіти Серман С., Литвін В., Шоста М., Федоренко А. від 20.04.2021р. щодо перегляду ОПП, їх пропозиції були враховані внесення змін до ОПП ((протокол Вченої ради ЧНУ №7 від 30.06.2021р.), а саме зміна обсягу навчального навантаження за деякими ОК, внесення ОК до переліку обов'язкових, об'єднання з перерозподілом навчального навантаження окремих ОК, виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (протокол засідання кафедри №14 від 23.04.2021р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування факультету, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) активно приймають участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо

змісту ОПП, навчальних планів і програм практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання.

Представники студентського самоврядування також є членами вченої ради факультету та Університету, на засіданнях яких вони приймають участь в обговоренні і затвердженні ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, удосконалення робочих навчальних програм, силабусів та програм клінічних практик. Також враховуються пропозиції, висловлені на науково-практичних семінарах, круглих столах, звітних конференціях з клінічних практик. У квітні 2021 року гарант ОПП ініціювала співбесіду з роботодавцями та розширене обговорення якості ОПП на засіданні кафедри за участі представників роботодавців і здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри №14 від 23.04.2021р.). Пропозиції роботодавців були враховані у внесенні змін до ОПП, введені в дію наказом ректора № 254 від 06.07.2021 р. Також внесені зміни до програм клінічних практик: у неврології – в частині розширення переліку практичних навичок з включенням особливостей реабілітації при неврологічних порушеннях у педіатрії (протокол засідання кафедри №14 від 21.05.2020 р.) та у кардіології з включенням у програму практики питань поєднаної патології серцево-судинної та нервової систем (протокол засідання кафедри № 5 від 30.11.2021 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://alumni.chnu.edu.ua/>), яка об'єднує випускників Чернівецького національного університету і створює інформаційний простір для цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців. Викладачами кафедри активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників, їх посади та кар'єрний шлях через розгалужену мережу сучасних комунікацій (Instagram, Facebook тощо). Як правило, працевлаштування випускників здійснюється у закладах охорони здоров'я, в яких проходить клінічна практика (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, Чернівецький міський інсультний центр, Чернівецький обласний кардіоцентр, Медичний центр «Меднеан», Центр реабілітації «Аватаж», Буковинський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Особлива дитина» тощо. Випускник 2021 року Дронек С. працевлаштований у Лікувально-діагностичному центрі «Крылатское», який входить до мережі спеціалізованих Центрів лікування захворювань опорно-рухового апарату Валентина Дікуля (м. Москва, Росія) (https://www.dikul.net/centry/sotrudniki/instruktor_lfk/dronek_stanislav_igorevich/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та на факультеті, кафедрі було запропоновано збільшити кількість вибіркової дисциплін та перейти до системи вибору студентом окремих дисциплін із урахуванням загального обсягу вибіркової ОК в певному семестрі, акцентовано увагу на необхідність створення силабусів до вибіркової навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них.

Рекомендовано в перелік вибіркової ОК включити дисципліни з загальноуніверситетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

У результаті виявлених недоліків та сформульованих рекомендацій були вжиті наступні заходи:

- розширено перелік вибіркової ОК та розміщено їх силабуси на сайті кафедри з метою більш ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їх потреб та інтересів;
- розміщено навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін ОПП на сайті кафедри та платформі Moodle, що підвищує ефективність освітнього процесу, в умовах дистанційної або змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті на період карантинних обмежень;
- здійснено наповнення інституційного репозитарію Archer для удосконалення наукового пошуку здобувачів освіти;
- ознайомлено студентів із каталогом загальноуніверситетських вибіркової дисциплін, оприлюдненим на сайті Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти із зауваженнями та пропозиціями відсутні.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших освітніх програм були обговорені на засіданні науково-методичної ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з участю гарантів ОПП, де були сформульовані рекомендації щодо удосконалення ОПП (Перший проректор Балух В.О., начальник навчального відділу Гарабажів Я.Д.).

При створенні та удосконаленні ОПП були проаналізовані аналогічні освітні програми інших ЗВО України – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України та внесені такі зміни:

- імплементація наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес;

- впровадження освітніх компонентів з вікових особливостей провадження фізичної терапії, ерготерапії;
- поєднання академічних та позанавчальних можливостей;
- формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання.

У 2020 році в Університеті завершено капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані аудиторії кафедри: ерготерапії (16 ауд.), методів обстеження (17 ауд.), кінезо- та механотерапії (18 ауд.), масажний зал (21 ауд.), зал терапевтичних вправ. У 2020 році аудиторія кінезо- та механотерапії була обладнана багатофункціональним блоковим тренажером, у 2021 році – придбано масажний стіл Войта-Бобата, сходи з похилою площиною для відновлення навичок ходьби.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, що реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), шляхом розроблення ОПП, планування, підготовки навчально-методичного та удосконалення матеріально-технічного забезпечення та безпосередню реалізацію освітнього процесу. Завідувач та викладачі випускової кафедри неодноразово брали участь у науково-методичних нарадах з представниками інших ЗВО щодо удосконалення ОПП та підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Завідувач кафедри Доцюк Л.Г. у 2019 році брала участь у нараді «Підготовка фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», яка проходила у рамках IV Всеукраїнського з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (м. Дніпро, 2019), на якій були обговорені актуальні питання розробки та впровадження освітніх програм, впровадження нових шляхів підвищення професійних якостей фахівців з фізичної терапії, ерготерапії та ефективна імплементація їх у систему охорони здоров'я.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) і розподіляється за різними структурними підрозділами (кафедра, факультет, адміністрація Університету, центр забезпечення якості тощо), кожен з яких виконує свої функції.

Кафедра (проектна група, гарант ОПП, завідувач кафедри, викладачі, здобувачі освіти, стейкхолдери) забезпечують поточний моніторинг якості ООП під час її безпосередньої реалізації.

Факультет (заступник декана з навчально-методичної роботи, методична рада, декан) – узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності, контроль за дотриманням графіка освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін.

Університет (центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, навчальний відділ, науково-методична рада, Вчена рада, Перший проректор, Ректор) – моніторинг якості та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, затвердження ОПП та змін до них.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

- «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BvdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>);
- «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рік» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRtdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>);
- «Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc);
- «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);
- «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки» (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc).
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>)

Вони розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативні документи» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/34sw8al>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://fizreab.chnu.edu.ua/2022/02/15/2021-%d1%80%d1%96%do%ba/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: відповідність ОП Стандарту вищої освіти; студентоцентризований підхід; можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії; наявність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; популяризація академічної доброчесності; забезпечення регіональної потреби у кваліфікованих фахівцях зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; наявність ефективної робочої групи, здатної до аналізу потреб галузі охорони здоров'я та ринку праці; систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі за кордоном, відповідність їх Ліцензійним умовам; інформаційна доступність щодо забезпечення освітнього процесу; наявність та систематичне удосконалення матеріально-технічної бази забезпечення освітнього процесу; забезпечення проведення практик на клінічних базах; залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців; активне використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій; ефективне працевлаштування випускників.

До слабких сторін можна віднести: недостатній рівень володіння викладачами та здобувачами освіти іноземними мовами; низький рівень залучення студентів до міжнародних грантових програм; низький рівень залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО з питань вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та стажування викладачів;
- активізація роботи щодо академічної мобільності здобувачів освіти, у тому числі участь у міжнародних програмах обміну;
- розширення співпраці з роботодавцями шляхом збільшення кількості клінічних баз навчання та проходження різних видів практик;
- розширення можливостей використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- організація заходів неформальної освіти із залученням професіоналів-практиків, представників професійних об'єднань та зарубіжних спікерів;
- залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності у реабілітаційних закладах, геріатричних пансіонатах, центрах паліативної допомоги, будинках-інтернатах для дітей з особливими освітніми потребами, організаціях інваспорту, соціальних центрах тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 16.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	ППО6_РП_Загальна теорія здоров'я.pdf	ds21p+Otug+oIlf16PfNSDYQa7zNoKhj4kbLd379IAE=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Загальна морфологія	навчальна дисципліна	ППО1_РП_Загальна морфологія.pdf	IswWmjXpad2B8cxOmBht4HoYuG4MZpCVpmKFs6Ysts=	Атлас анатомії людини, модель скелета людини, кольорова клейка стрічка, ножиці канцелярські.
Вступ у фізичну терапію	навчальна дисципліна	ППО2_РП_Вступ у фізичну терапію.pdf	AJwhjOfEr4C9BqP9hr7P/xOcipJjhk3/OWTakkL3Yx6E=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації
Гігієна та основи екології	навчальна дисципліна	ППО3_РП_Гігієна та основи екології.pdf	WTV8TURbVmY7OG+u/vcVM2CL3hRzpVcLcMS+C3nsEhg=	Термометри, штативи для розміщення термометрів, термометр для води, психрометр, барометр, анемометр, рулетка, люксметр.
Основи латинської мови та медична термінологія	навчальна дисципліна	ППО4_РП_Основи латинської мови та медична термінологія.pdf	yxQXLBK1Valtdi84dEwqr/Rq6QRvHbH+YrpPZKAUbvE=	Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації
Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення	навчальна дисципліна	ППО5_РП_Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення.pdf	IwQhYahPkm+rcGGjDAvILc5tLLV22Knm/ZaFtFkcs=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ЧНУ).
Фізіологія та біохімія рухової активності	навчальна дисципліна	ППО18_РП_Фізіологія та біохімія рухової активності.pdf	q5c+7E3/dmVCPYqvx0ToReSPm6WraA5SBtt5Y//owaXw=	Навчальна аудиторія, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Методи обстеження у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ППО19_РП_Методи обстеження у фізичній терапії.pdf	4kFVB0Zl4oP8yDioa8HN0t2v9YJruTZBpvYzvyKnGIU=	Мультимедійний проектор, неврологічний молоточок, щіточки, камертон, циркуль Вебера, кушетка, настільне дзеркало, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, пневмотахометр, степ-платформи, пробірки, тонометр, манометр, секундомір, ростомір, медичні ваги.
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	навчальна дисципліна	ППО20_РП_Біомеханіка та клінічна кінезіологія.pdf	87kaA4xysarw+dRkn/ZXvBiVegDtKBSTVZv9t1jfG+Y=	Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ППО21_РП_Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням.pdf	5BJxYaZbOZS38RCASPoNu83Et4SFU/uBV7XProowNig=	Мультимедійний проектор, блоковий багатофункціональний тренажер, кушетка, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, секундомір, відеоматеріали, презентації лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, система GoogleMeet
Науково-доказова практична діяльність у ФТ	навчальна дисципліна	ППО22_РП_Науково-доказова практична діяльність у ФТ.pdf	RB2zWuIcAAzXEIjgwQNSotd3yi+xGxeeJ7vRAS9dMI4=	Мультимедійний проектор, відеоматеріали, презентації лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта, система GoogleMeet
Клінічний реабілітаційний менеджмент при	навчальна дисципліна	ППО23_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при	MqS+JanMxUPvRqSo9+WzTGOZV7RG42kgIVs/78iLzU=	Мультимедійний проектор, блоковий багатофункціональний тренажер, кушетка, гоніометр,

порушенні діяльності опорно-рухового апарату		<i>порушенні діяльності опорно-рухового апарату.pdf</i>		динамометр кистевий, динамометр станований, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, секундомір, відеоматеріали, презентації лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта, система GoogleMeet.
Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	навчальна дисципліна	<i>ППО24_РП_Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ).pdf</i>	4/tJtzp43eu1DJDlqt9wXRh8n4xw7BHSYx/NX4W+Dxo=	Ноутбук, мультимедійний проектор. Кушетки, спірометри сухі, пікфлуометр, тонометр, пульсоксиметр, каліпер, маніпуляційний стіл, апарат Фролова, подушки, валіки, сантиметрові стрічки, рулетка, гоніометри, класифікатор МКФ
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	<i>ППО25_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів.pdf</i>	24M9sjDQ3kd8N1bp12SEocjCSbgljtfxZ5qrzAAKojM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки. Кушетка, настільне дзеркало, динамометр кистевий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, пневмотахометр, степ-платформи, тонометр, секундомір, ростомір, медичні ваги, дошка Євмінова, палиці гімнастичні, валіки, ортопедичні подушки.
Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір	навчальна дисципліна	<i>ППО17_РП_Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір.pdf</i>	8DQGuZZUiDFPr6lx6zww8vwWCrtzmx57j5eXgfGoxgg=	Кушетки, ростомір, вага механічна, спірометри сухі, пікфлуометр, тонометр, пульсоксиметр, маніпуляційний стіл, скелет, макет шийного відділу хребта, апарат Фролова, сантиметрові стрічки, рулетка, гоніометри, сітка Хаглюнда, джгути гумові стандартні, термометр, язикотримач, ортез для стегна, ортез для коліна, крісло-каталка, аптечка універсальна першої медичної допомоги, рентгенограми.
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ППО26_РП_Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням).pdf</i>	bmO9jSU5WBMrVLiR1TctCxlwhubPr+Jxdng/O5sm4qA=	Неврологічний молоточок, циточки, стерильні голки, камертон, пробірки, таблиці Рабкіна, таблиці Головіна-Сивцева.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗПО5_РП_Філософія.pdf</i>	toUx4UaDduwZE5zkJl3n+itp6e5bO7pln+U9Gp5sHrg=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, інтернет-доступ до платформ Moodle, GoogleMeet
Основи соціології та демократії	навчальна дисципліна	<i>ЗПО6_РП_Основи соціології та демократії.pdf</i>	2PKOK+uLPFD1IoSAH7UDpiW15oUdLNbsomZrHAZxsnI=	Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	навчальна дисципліна	<i>ППО28_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях.pdf</i>	PB8vledhCIRQ7rChTcQGn1ozPKBXS0Ov8ouPoVpCuw=	Інвалідні візки, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки, ролатор, реабілітаційні сходи, слідові доріжки, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, бізборди, тренажер для нижніх кінцівок, реабілітаційні бруси, пояс для переміщення пацієнтів, ковзаючий рукав для переміщення пацієнтів, бандаж-фіксатор для долоні після інсульту, пояс Маліган, півваліки, валіки, ортопедичні подушки, функціональне ліжко, настільне дзеркало, ортез для гомілково-ступневого суглоба, підтримуюча пов'язка для верхньої кінцівки, силіконові банки, тренажер для пальців кисті, гоніометр, динамометр кистевий,

				динамометр становий, дихальний тренажер Фролова, сантиметрові стрічки.
Основи ерготерапії	навчальна дисципліна	ППО29_РП_Основи ерготерапії.pdf	i4frlOKvHG3fAVr3Zqe /tznD6hlXubFs4qpaSveBHg=	Мультимедійний проектор, крісло колісне, засоби для пересування (палиці, милиці, ходунки), бізборд, обладнання для розвитку дрібної моторики рук, допоміжне обладнання для одягання шкарпеток, допоміжне обладнання для застібання гудзиків, допоміжне обладнання для шнуровання взуття, спеціальний посуд (виделки, ложки, тарілки), кушетка, реабілітаційний столик, ортези.
Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	навчальна дисципліна	ППО30_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії.pdf	xWcb9WxohiVWiuKyzcZ6H7PBfUAc/PTbzDYhIzELoow=	Мультимедійний проектор, манекен дитини 2 міс, манекен дитини 6 міс, дитячий одяг, пеленки, пеленатор, бодібари, дошка Євмінова, балануючі поверхні, метбол, футбол, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, неврологічний молоточок, щіточка, кушетка, гоніометр, сантиметрові стрічки, тонометр, секундомір, ростомір горизонтальний, медичні ваги, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки, слідові доріжки, палиці гімнастичні, бізборди, пів валики, валики, ортопедичні подушки, дихальний тренажер Фролова
Ознайомча практика	практика	ППО31_РП_Ознайомча практика.pdf	l69wWLryg57+2VH2cTibBPeZcNBOxWrlg5mCoMvetgo=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Клінічна практика (у закладах освіти)	практика	ППО32_РП_Клінічна практика (у закладах освіти).pdf	H5E2x7n9fvYzqdq9WsngrEqz8P99IImLnA9jgM04v44=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	практика	ППО33_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату).pdf	lAG2rGaxCMxdvVr4JXnNTjWAAVcokEfd8pxZ5bkB1Xs=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	практика	ППО34_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи).pdf	Ifm3pUhh84LhYyCvYfjQryu9hLJO0sa3h5AQMoM/vBk=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	практика	ППО35_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи).pdf	XeW9kXoPacKn55vgtVwyJgLyJs8BHcYtM356jm2J+II=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
Долікарська допомога при невідкладних станах	навчальна дисципліна	ППО27_РП_Долікарська допомога при невідкладних станах.pdf	wmmGHhzIwfDbZUVapvlhb45c4zq3fBfdX+MTqtbHchU=	Мультимедійний проектор, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, фонендоскоп, мішок Амбу, манекен дорослий, аптечка медична з відповідним наповненням, бинти, джгути Есмарха, джгут кровоспинний турнікет, бандаж підтримувач руки, кушетка
Основи загальної патології та нозології	навчальна дисципліна	ППО16_РП_Основи загальної патології та нозології.pdf	w6rfVlGSuXjiBRbsp/p4WXf/W8hEmiPUf97yQzBEGDw=	Навчальна аудиторія, мультимедійний проектор, комп'ютер
Основи психологічної та соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	ППО15_РП_Основи психологічної та соціальної реабілітації.pdf	KtuzG9OFiQqenJR6KbrfiU06zIBlHf6qmnnytkAm/rw=	Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації
Терапевтичні вправи	навчальна	ППО14_РП_Терапев	6A2xRMYPVUTHk9v6	Мультимедійний проектор,

	дисципліна	<i>тичні вправи.pdf</i>	kzXZi2bqKHMDoORL+8qpGw7RBws=	гімнастичні палиці, бодібари, дошка Євмінова, балануючі поверхні, метбол, м'ячбол, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, масажний рол, резиновий джгут різної довжини, степ-платформа, гантелі, каремати, TRX.
Українська мова (за проф. спрямув.)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1_РП_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	sItSw/E9ZziTgnuqVX8i+WF+h2SUu2GCufDqLbRqaOE=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, презентації.
Іноземна мова (за проф. спрямув.)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО2_РП_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	hZaZcJEDJIUukwuIQU9zXzry77PAjinhlfUogqRvOo=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентації, інтернет-доступ до платформ Moodle, GoogleMeet.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>ЗПО3_РП_Актуальні питання історії та культури України.pdf</i>	701yBNANbUtp5v8IBDI27uzlSOop4CuceypQQOYG8zc=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, інтернет-доступ до платформ Moodle, GoogleMeet
Сучасні інформаційні технології та медична статистика	навчальна дисципліна	<i>ЗПО4_РП_Сучасні інформаційні технології та медична статистика.pdf</i>	DS2JzfYrHIfRgRQGWc8Xh8lQ3fBvVZqoh/9H/Us/9So=	Лекційна аудиторія та комп'ютерні класи, обладнані дротовим та Wi-Fi доступом до мережі Internet. Мультимедійна техніка (проектор, екран). Відеоматеріали. Презентації лекцій, відеолекції. Система MOODLE для доступу до матеріалів навчання. Програмне забезпечення: ОС Windows 10. Електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта. Системи дистанційної комунікації GoogleMeet, Zoot.
Фізичне виховання (за видами спорту)	навчальна дисципліна	<i>ППО7_РП_Фізичне виховання (за видами спорту).pdf</i>	ojUs+zgnHpoDlcQ5uDWQ5rHERcPYLPKMltBFyBEJWHg=	М'ячі волейбольні, футбольні, баскетбольні, тренажери, степ-платформи, фітнес-резинки, фітболи
Медична етика і деонтологія	навчальна дисципліна	<i>ППО8_РП_Медична етика і деонтологія.pdf</i>	OwExCbXShhjl83YqJJg2vFBsOGuJATZig7ZdOwo6tmY=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Нормальна анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ППО9_РП_Нормальна анатомія людини.pdf</i>	mr2lI8PnyXq8yeERpPS8yIUJr2yoGHISxTrNGtI+8cs=	Атлас анатомії людини, нативні матеріали органокмлексів тварин; анатомічні пінцети, одноразові скальпелі, рукавиці оглядові, палички лабораторні скляні, лотки медичні металічні.
Основи гімнастики	навчальна дисципліна	<i>ППО10_РП_Основи гімнастики.pdf</i>	gUniFKGE7AtQrvQkOMymodTLZM7MiJoZn26p4Kk9CkM=	Зал гімнастики: обручі, гімнастичні палиці, гімнастичні прилади, гімнастичні мати.
Основи психології та психофізіології	навчальна дисципліна	<i>ППО11_РП_Основи психології та психофізіології.pdf</i>	scXao5KVhYeBnuXVpHyFoYlegfKGMA+kxEzJJ5GW3wc=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації
Організація надання медичних послуг	навчальна дисципліна	<i>ППО12_РП_Організація надання медичних послуг.pdf</i>	VL1Ivo3k3lMJarHZUdsABMcYjY2tFzefe/zOiUpJu8w=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій); доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>ППО13_РП_Фізіологія людини.pdf</i>	Rino/V7/Dpgv2ya3vPA+6Am+irVYhwOBoZAeoLPV7Ug=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
26931	Гакман Анна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 011645, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010830, виданий 30.11.2012,</p> <p>Атестат доцента АД 001448, виданий 23.10.2018</p>	13	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Andrieieva, O., Galan, Y., Hakman, A., Holovach, I. Application of ecological tourism in physical education of primary school age children. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17, pp. 7–15, 2</p> <p>2. Olena, Y., Galan, Y., Nakonechnyi, I., ...Filak, Y., Oleksandra, B. Screening system of the physical condition of boys aged 15-17 years in the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17, pp. 1017–1023, 156</p> <p>3. Yarmak, O., Galan, Y., Hakman, A., ...Oleksandra, B., Yurii, T. The use of modern means of health improving fitness during the process of physical education of student youth. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(3), pp. 1935–1940, 189</p> <p>4. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Kyselytsia, O., ...Hakman, A., Chopik, O. Special aspects of changes in physical readiness indicators of young men with different somatotypes between 15 and 17 years of age. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(4), pp. 2690–2696, 311</p> <p>5. Andrieieva, O., Hakman, A., Balatska, L., ...Vaskan, I., Kljus, O. Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(4), pp. 2422–</p>

2427, 269
6. Hakman, A., Nakonechniy, I., Moseychuk, Y., ...Palichuk, Y., Vaskan, I. Training methodology and didactic bases of technical movements of 9-11-year-old volleyball players. Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(4), pp. 2638–2642, 302
7. Pasichnyk, V., Pityn, M., Melnyk, V., ...Hakman, A., Galan, Y. Prerequisites for the physical development of preschool children for the realization of the tasks of physical education. Physical Activity Review, 2018, 6, pp. 117–126
8. Yarmak, O., Blagii, O., Palichuk, Y., ...Moroz, O., Galan, Y. Analysis of the factor structure of the physical condition of girls 17-19 year-old. Journal of Human Sport and Exercise, 2018, 13, pp. S259–S268
9. Hakman, A., Vaskan, I., Kljus, O., ...Palichuk, Y., Yachniuk, M. Analysis of the acquisition of expertise and mastery of physical skills for performing techniques by young footballers. Journal of Physical Education and Sport, 2018, 18, pp. 1237–1242, 184
10. Andrieieva, O., Hakman, A. Health status and morbidity of children 11-14 years of age during school. Journal of Physical Education and Sport, 2018, 18, pp. 1231–1236, 183
11. Hakman, A., Nakonechniy, I., Balatska, L., ...Kljus, O., Vaskan, I. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9-year-old children under elementary school conditions. Journal of Physical Education and Sport, 2018, 18, pp. 1192–1198, 177
12. Hakman, A., Andrieieva, O., Kashuba, V., ...Danylchenko, V., Levinskaia, K. Technology of planning and management of leisure activities for working elderly people with a low level of physical activity. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 19, pp. 2159–2166, 324
13. Bezverkhnia, H., Fedirchuk, T., Tsybulska, V., ...Ilchenko, S., Hakman, A. Formation of motivation for professional and applied physical training in future elementary teachers. Journal of Physical

Education and Sport, 2019, 19, pp. 299–304, 45

14. Andrieieva, O., Hakman, A., Kashuba, V., ...Koshura, A., Istyniuk, I. Effects of physical activity on aging processes in elderly persons. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 19, pp. 1308–1314, 190

15. Hakman, A., Andrieieva, O., Kashuba, V., ...Filak, F., Moldovan, A. Characteristics of biogeometric profile of posture and quality of life of students during the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2020, 20(1), pp. 79–85

16. Hakman, A., Andrieieva, O., Bezverkhnia, H., ...Myrkovalchuk, V., Filak, Y. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students. Journal of Physical Education and Sport, 2020, 20(1), pp. 116–122

17. Hakman, A., Andrieieva, O., Kashuba, V., ...Kljus, O., Lukashiv, T. Influence of physical working capacity on quality of life and life satisfaction in old-age population of Ukraine. Journal of Human Sport and Exercise, 2021, 16(Proc2), pp. 202–211

18. Kashuba, V., Andrieieva, O., Hakman, A., Muszkiet, R., Zukow, W. Impact of aquafitness training on physical condition of early adulthood women. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 2021, 21(2), pp. 152–157.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Безверхня ГВ, Федірчик ТД, Цибульська ВВ, Маєвський МІ, Осадченко ТМ, Ільченко СС, Гакман АВ. Formation of motivation for professional and applied physical training in future elementary teachers. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101423. 2020 грудень 24.

2. Гакман АВ, Андреева

ОВ, Безверхня ГВ, Москаленко НВ, Цибульська ВВ, Осадченко ТМ, Савчук СА, Ковальчук ВЯ, Філак ЯФ. Dynamics of the physical fitness and circumferences sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101445. 2020 грудень 28.

3. Гакман АВ, Галан ЯП, Кошура АВ. Теоретичні засади патріотичного виховання в системі олімпійської освіти підростаючого покоління. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102816. 2021 лютий 24.

4. Балацька Л.В, Лясота Т.І, Наконечний І.Ю, Гакман А.В, Безверхня ГВ, Ключ О.А, Осадченко Т.М, Семенов А.А. Motor activity of different social groups. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100585. 2020 листопад 17.

5. Галан Я.П, Гакман А.В, Кошура А.В, Байдюк М.Ю. Патріотичне виховання дітей засобами олімпійської освіти в новій українській школі. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103060. 2021 березень 10.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у похилому віці : монографія. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 360 с.

2. Motor activity of different social groups: [Collective monograph]. Edited by L. Balatska, T. Liasota, I. Nakonechnyi, A. Hakman, H. Bezverkhnia, O. Kljus, T. Osadchenko, A. Semenov. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 117.

3. Hakman Anna, Nakonechnyi Ihor Olympic education in the educational process of Ukraine (In the case of Bucovina). Development

Trends in Pedagogical and Psychological Sciences: The Experience of Countries of Eastern Europe and Prospects of Ukraine. Riga, Latvia Publishing House "Baltija Publishing", 2018. 232-257

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Основи спортивного харчування: навчально-методичний посібник. Укл. Горюк П.І., Гакман А.В. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. 88 с.

2. Основи біомеханіки руху; навчальний посібник. Укл. Гакман А.В. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 128 с.

3. Педагогічні умови формування рекреаційно-оздоровчих знань та вмій упідлітків у дитячому оздоровчому таборі: навчально-методичний посібник. Укл. Гакман А.В., Наконечний І.Ю. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 60 с.

4. Практика в таборах відпочинку (спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»): навчально-методичний посібник. Укл. Гакман А.В., Зорій Я.Б. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 86 с.

5. Гакман а.В. Теорія та методика фізичної рекреації. Навчальний посібник Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 266 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Диплом кандидата наук ДК № 010830, виданий 30.11.2012; Диплом доктора наук ДД № 011645, виданий 29.06.2021.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Офіційний опонент захисту кандидатської дисертації Блистів Т.В. «Організаційно-методичне забезпечення оздоровчо-рекреаційної діяльності учнівської молоді у закладах позашкільної освіти туристсько-красназавчого напрямку» Дата захисту: 27 червня 2019 р. Спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Захист у СВР: Д 26.829.02

2. Офіційний опонент захисту кандидатської дисертації Чеверди А.О. «Побудова фітнес-програми з елементами спортивних танців для дітей старшого дошкільного віку». Дата захисту: 29 квітня 2021 р. Спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Захист у СВР: Д 26.829.02

3. Офіційний опонент захисту дисертації Ткачової А.І. «Диференційований підхід у заняттях оздоровчим фітнесом жінок першого періоду зрілого віку з урахуванням просторової організації тіла». Спеціальність: 017 - Фізична культура і спорт. Дата захисту 04.02.2021. Захист в СВР ДФ 26.829.006.

4. Офіційний опонент захисту дисертації Руденко Ю.В. «Корекція порушень стану біогеометричного профілю постави чоловіків зрілого віку в процесі занять оздоровчим фітнесом». Спеціальність: 017 - Фізична культура і спорт. Дата захисту: 11 травня 2021 р. Захист у СВР: Д 26.829.010

5. Офіційний опонент захисту дисертації Акімової М.П. «Організаційно-управлінські умови розвитку оздоровчих видів гімнастики в Україні» Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт. Дата захисту: 16 грудня 2021 р. Захист у СВР: Д 26.829.024

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий керівник кафедральної теми «Історичні, організаційно-методичні та інноваційні засади у галузі фізичної культури і спорті». Державний реєстраційний номер: 0119U101772. Термін виконання – 2019 – 2024 рр.
2. Відповідальний виконавець проекту молодих вчених МОН «Інноваційна модель реалізації та формування патріотизму дітей засобами олімпійської освіти» (2020–2022 рр.). Державний реєстраційний номер: 0120U101253.
3. Член редакційної колегії «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». ISBN 2071-5285. Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії Б, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора філософії (кандидата наук) і доктора наук.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-

методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Член ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 2002/АС-21; 1534/АС-21; 0361/АС-21.
2. Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками (Наказ МОН №111 від 07.09.2020 року).
3. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (2018-2021 р.).
4. Голова Ради молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (наказ ЧНУ № 341 від 26.10.2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Hakman A., Duditska S., Medvid A., Tymchuk L., Koshura A., Hulciaeva M., Yachniuk M., Mykyteichuk K. Comorbidity And Life Quality Of The Elderly. 7th International Conference of the Universitaria Consortium in Physical Education, Sports and Physical Therapy.
2. Гакман А., Андреева О. Проблема збереження здоров'я осіб похилого віку в науковому дискурсі. Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року [Електронний ресурс]. – К., 2021. 230 (м. Київ, 19.05.2021 року).
3. Андреева О., Гакман А. Роль рухової

активності та якості життя у активному старінні. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С. 53 (м. Луцьк, 8-10.06.2021 року).

4. Гакман А.В. Технологія організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності людей похилого віку під час активного дозвілля. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених : / відповід. ред. Я. М. Копитіна, наук. ред. О. А. Томенко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. – Т. 1. – С. 51-55.

5. Гакман А., Вершигора К. До питання тезаурусу активного старіння в похилому віці. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 46-48.

6. Гакман А., Корчак О. Вплив фізичних вправ аеробного спрямування на організм жінок зрілого віку. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 48-51.

7. Гакман А., Максим'юк П. Обґрунтування фізичного навантаження на фізіологічний стан осіб похилого віку. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 51-54.

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на тему «Innovative research and theory in physical education: improving the

						professional skills of coaches» в Ясському університеті імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія) з 17.05.2021 р. По 30.06.2021 р. В обсязі 6 кредити ЄКТС (наказ №380 від 17.05.2021 р.). Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ Zoom та Moodle» (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща) та IESF (Міжнародна фундація науковців та освітян). Форма стажування інституційна (заочна, дистанційна, он-лайн). Обсяг стажування: 45 годин, 1,5 кредитів ECTS.	
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992	26	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	Диплом з відзнакою ИВ-1 № 214902 від 22 червня 1985 р. про присвоєння кваліфікації лікаря за спеціальністю лікувальна справа, Чернівецький державний медичний інститут; посвідчення про проходження підготовки з 1989 по 1991 р. в очній клінічній ординатурі при Чернівецькому державному медичному інституті по спеціальності хірургія (реєстр. №332); атестат доцента 12 ДЦ № 034523 від 1 березня 2013 р. Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. – 06.04.2018р. 1. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148. IndexCopernicus (ICV 2016:56/47). 2. Романов Р.О, Гусак В.В. Особливості використання кінезіотерапії в реабілітації хворих з артритидами // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу

студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 194 – 196.

3. Шелефонтюк О. О., Гусак В.В. Особливості застосування нетрадиційних методів реабілітації при плоскостопості // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 196 – 198.

4. Гусак В. Вплив стрибкових вправ на пружній опорі на процес корекції плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи», 4-5 квітня 2019 р., Чернівці, С. 80-82.

5. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

6. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали XX Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

7. Гусак В. В. Досвід використання засобів

оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

8. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

9. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

10. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.

11. 6. Гусак В. В. Особливості використання бальнеотерапії як засобу відновлення / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ.

						конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 145–147.
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992	26	Науково-доказова практична діяльність у ФТ Диплом з відзнакою ИВ-1 № 214902 від 22 червня 1985 р. про присвоєння кваліфікації лікаря за спеціальністю лікувальна справа, Чернівецький державний медичний інститут; посвідчення про проходження підготовки з 1989 по 1991 р. в очній клінічній ординатурі при Чернівецькому державному медичному інституті по спеціальності хірургія (реєстр. №332); атестат доцента 12 ДЦ № 034523 від 1 березня 2013 р. Стаж роботи: 28 років Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. – 06.04.2018р. 1. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посіб. / укл. : Л. Г. Доцюк, В. В. Гусак. – Чернівці: Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 72 с. 2. Shuper S. V., Shuper V. O., Rikova Yu. O., Husak V. V. PROGRESSIVE FORMS OF TEACHING IN HIGHER MEDICAL EDUCATION // International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" August, 2018/ publishing office Beranových str., 130, Czech Republic – Prague, 2018; p. 40-42. 3. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. Innovative technologies in the advancement of higher medical education. інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191. Doi:10.32843/2663-6085/2020/22-4.37 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/39.pdf ISSN: друковане - 2311-5491. 4. Possibilities of introducing of modern innovative technologies into higher medical education / [B. A. Шупер, С. В. Шупер, В. В. Гусак та ін.]. // THE UNITY OF SCIENCE. – 2020. – №1. – С. 70–72.

61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992	26	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні опорно- рухового апарату	Диплом з відзнакою ІВ-1 № 214902 від 22 червня 1985 р. про присвоєння кваліфікації лікаря за спеціальністю лікувальна справа, Чернівецький державний медичний інститут; посвідчення про проходження підготовки з 1989 по 1991 р. в очній клінічній ординатурі при Чернівецькому державному медичному інституті по спеціальності хірургія (реєстр. №332); атестат доцента 12 ДЦ № 034523 від 1 березня 2013 р. Стаж роботи: 28 років Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. – 06.04.2018р. 1. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145– 148. Index Copernicus (ICV 2016:56/47). 2. Романов Р.О, Гусак В.В. Особливості використання кінезіотерапії в реабілітації хворих з артритами // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 194 – 196. 3. Шелефонтюк О. О., Гусак В.В. Особливості застосування нетрадиційних методів реабілітації при плоскостопості // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 196 – 198. 4. Гусак В. Вплив стрибкових вправ на пружній опорі на процес корекції плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку. Матеріали II міжнародної науково-
-------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	---	---

практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи», 4-5 квітня 2019 р., Чернівці, С. 80-82.

5. Shuper S.V., Husak V.V., Shuper V.O., Rykova Ju.O., Vodyanic V.V. INFLUENCE OF THE REGULAR YOGA PRACTICE ON THE HEART RATE VARIABILITY OF THE OVERWEIGHT INDIVIDUALS // Wissenschaftsherold • German Science Herald. – 2019. – № 2. - P. 45-49.
DOI:10.19221/201919.

6. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

7. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали XX Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

8. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

9. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С.

						<p>В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.</p> <p>10. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.</p> <p>11. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.</p> <p>12. Гусак В. В. Особливості використання бальнеотерапії як засобу відновлення / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 145 – 147.</p>	
258149	Шупер Сергій Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058462,	6	Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	<p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 01.04.–12.04.2019р.</p> <p>1. Shuper V.O., Shuper S.V. Holter ECG monitoring and assessment of the heart rate variability in the diagnostics of the hypertensive cardiomyopathy with secondary arterial hypertension. Актуальні проблеми сучасної</p>

виданий
10.03.2010

медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2017. Том 17, Випуск 1 (57); 209-212. https://www.umsa.edu.ua/old/journal/journal2/pdf/mag2/2017_1_57.pdf
2. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І. Вплив диференційованої терапії на стан ейкозаноїдів у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень, поєднане з ішемічною хворобою серця. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, № 1 (17); 166-171. DOI: 10.26693/JMBS04.01.166

<http://en.jmbs.com.ua/archive/4/1/166>

3. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191. Doi:10.32843/2663-6085/2020/22-4.37

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/39.pdf

4. Shuper V. O., Shuper S. V., Rykova Yu. O., Trefanenko I. V., Shumko H. I.

Estimation of the Compliance Level of Middle Age Patients with Arterial Hypertension. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 192-197.

DOI: 10.26693/jmbs05.05.192. <https://jmbs.com.ua/archive/5/5/192>

5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.

DOI: 10.26693/jmbs05.05.265. <https://jmbs.com.ua/archive/5/5/265>

6. Шупер В.О., Шупер С.В., Рикова Ю.О., Павлюкович Н.Д., Трефаненко І.В., Шумко Г.І., Рева Т.В.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ

						<p>НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165-172. DOI: 10.24061/2413-0737. XXIV.3.94.2020.88. ISSN 1684-7903 http://e-bmv.bsmu.edu.ua/article/view/2413-0737.XXIV.3.95.2020.88</p> <p>7.Медико-соціальна експертиза та правові аспекти лікарської діяльності: Навчальний посібник / Б.Ю.Добрін (Ковешніков В.Г., Ломова К.О., Шупер В.О., Шупер С.В.) - Луганськ: ЛДМУ, 2002.- 280 с.</p> <p>8.Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії». № у Реєстрі D26170190 з 2017 р.</p> <p>9.Член АСОЦІАЦІЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ТА АНТИЕЙДЖИНГ МЕДИЦИНИ з 2020 р. Спеціалізація з терапії. Сертифікат № 5956, дійсний до 17.10.2024</p> <p>Спеціалізація з організації охорони здоров'я. Сертифікат № 6326, дійсний до 30.06.2025.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ" на базі ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ" та отримав сертифікат про успішне завершення курсу. Стаж роботи: 20 років</p>
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Івано- Франківський медичний інститут 1988 р. Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар-лікувальник Диплом РВ№728674</p> <p>Інтернатура - відділкова лікарня ст. Тюмень, РСФР</p> <p>Посвідчення №1348</p> <p>Спеціальність Хірургія</p> <p>Стаж роботи: 31 рік</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 03.06. – 14.06.2019р.</p> <p>Онлайн-курс (двотижневий)« Основи користування Moodle», 3 кредити, 90 год. Закінчила 19.04.20р</p> <p>Онлайн-курс RENAV Autumn School program on Physical Therapy 2 кредити ECTS 14-18.09.20</p> <p>«Осінні школи 2020» в рамках програми Європейського Союзу ERASMUS + Capacity-Building projects in the</p>

field of Higher Education
проекту «Innovative
Rehabilitation Education
- Introduction of new
master degree programs
in Ukraine»
Участь у тренінгу
«Клінічні інструменти
обстеження в
нейрореабілітації» на
базі УКУ 16 год. 15-
16.02.20 р.
Участь у семінарі
«Тригерна терапія та
візуальна діагностика»,
21-22 липня 2018р. м.
Чернівці, на базі школи
масажу «MASTER».
Сертифікат 21718/12, 16
год
Участь у тренінгу
«Міжнародна
класифікація функцій
та обмеження
життєдіяльності». 7-
8.10.19 р.
м. Чернівці 16 год.
О.І. Штанько
Участь у вебінарі
Особливості підбору
тестів і шкал в
нейрореабілітації
ерготерапевтом та їх
інтерпретація за МКФ. 3
год. 16.09.2020.
№01205
Участь у вебінарі
«Як скласти профіль
функціонування.
Кодування за МКФ». 2
год. 20.04.2021р.
№01723
ВОФТ PHYSIOERA
Участь у семінарі
«Проблеми зорового
сприйняття у
неврологічних
пацієнтів. Обстеження
зорового сприйняття
ерготерапевтом».
6.12. 21р. 4 год.
ErgoNova
Участь у семінарі
«Тести і шкали
ерготерапевта в
оцінюванні верхньої
кінцівки».
8.11. 21р. 4 год.
ErgoNova
Участь у семінарі
«Нейрофізичне
обстеження
ерготерапевтом. Тести і
шкали в оцінюванні
верхньої кінцівки».
22.06. 21р. 4 год.
ErgoNova
Участь у семінарі
«Обстеження
ерготерапевта.
Оцінювання активності
повсякденного життя».
22.11. 21р. 4 год
ErgoNova
Участь у семінарі
«Оцінювання
когнітивної сфери
ерготерапевтом».
29.11. 21р. 4 год.
ErgoNova
Методичні
рекомендації
Термінологічний
словник у неврології :
методичні рекомендації
/ Л.Г. Доцюк, Л. Г.

						<p>Логущ, О.В.Зендик, Н. М. Козік, І. Л.Куковська, І.В. Марценяк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 38с.</p> <p>Публікація статті Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логущ, В. І Стефанчук // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – Випуск 31. – С. 55-61</p>
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p> <p>Івано-Франківський медичний інститут 1988 р. Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар-лікувальник Диплом РВН№728674 Інтернатура - відділкова лікарня ст. Тюмень, РСФР Посвідчення №1348 Спеціальність Хірургія Стаж роботи: 31 рік Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 03.06. – 14.06.2019р. Онлайн-курс (двотижневий)« Основи користування Moodle», 3 кредити, 90 год. Закінчила 19.04.20р</p> <p>Онлайн-курс RENAB Autumn School program on Physical Therapy 2 кредити ECTS 14-18.09.20 «Осінні школи 2020» в рамках програми Європейського Союзу ERASMUS + Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту «Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine»</p> <p>Участь у тренінгу «Реабілітація хворих після перенесеного інсульту та черепно-мозкової травми в гострому періоді» Українсько-польський центр «VOTUM» Павел Адамкевич (Польща) І Модуль, 11-12.11.17р, (18 год) ІІ Модуль, 9-10.12.17р. (18 год)</p> <p>Участь у тренінгу «Реабілітація при</p>

неврологічних захворюваннях»
17.04.18р 8 год. Карл Сандін (США)

Участь у тренінгу «Медична документація у фізичній терапії на основі МКФ» (ICF) 14 год 10-11.11.18 р. Ернест Вісьневські (Польща)
На базі укр.-польськ. центру Вотум

Участь у тренінгу «Ортопедична мануальна терапія» на базі УКУ
28.02.-1.03.20р. 20 год.
д-р Фріман Е.М. (США)

Участь у семінарі «Вступ у ерготерапію. Принципи та філософія ерготерапії. Клінічні приклади».
6.04. 21р. 4 год.
ErgoNova

Участь у вебінарі «Практика фізичної терапії у пацієнтів із COVID 19». 3 год.
30.11.20р. №01424

Прослухала онлайн курс «Біомеханіка та функціональна анатомія в мануальній терапії», школа Орней, 23.04-7.05.20р, 12 год

Прослухала онлайн курс «Фізична терапія стопи», школа Орней, 24.09-6.10.20р, 8 год

Прослухала онлайн курс «Мануальна терапія в реабілітації шийного відділу хребта», школа Орней, 30.03-21.04.20р, 18 год

Прослухала онлайн курс «Мануальна терапія в реабілітації поперекового відділу хребта», школа Орней, 14.05.-4.06.20р, 15 год

Прослухала онлайн курс «Променева анатомія кісток осьового скелету. КТ та МРТ»
8 год.15-24.12.20р

Прослухала онлайн курс «Базова анатомія та біомеханіка тіла людини»
16.06.-7.07.21р 14 год

Участь у семінарі «Принципи та філософія ерготерапії. Менеджмент спастичності в неврології»
6.04.2021р. 4 години
Участь у семінарі «Ерготерапевтичні

втручання при
спастичності верхньої
кінцівки».
15.11. 21р. 4 год.
ErgoNova

Участь у семінарі
«Мануальна терапія
нервової тканини»
школи МСР (м'язово-
скелетної реабілітації)
Орней (В.Сазонов,
Київ) 27-28.02. 21р. 14
год.

Участь у семінарі
«Фізична терапія і
реабілітація після
інсультів, черепно-
мозкових та спинно-
мозкових травм»
Вадим Кестей (Київ), 4-
5.12.21р. 16 год

Публікація тез Наталія
Рокоча. Аспекти
застосування
реабілітаційного
комплексу для дітей з
дитячим церебральним
паралічем / Наталія
Рокоча, Наталія Козік /
Інноваційні та
інформаційні
технології, у фізичній
культурі, спорті,
фізичній терапії та
ерготерапії, матеріали I
Всеукраїнської
електронної наук. конф.
19 квітня 2018р. – Київ.
– С. 91-92

Публікація статті
Рускан Т. В.
Застосування засобів
фізичної реабілітації в
процесі відновлення
порушень зору / Т. В.
Рускан, Н. А Стратійчук,
Н. М. Козік // Молодий
вчений, 2018/3.3(55.3).
– С. 182-186. Журнал
включено до
міжнародних каталогів
наукових видань і
наукометричних баз
РИНЦ ScholarGoogle,
OAJI, CiteFaktor, Reserch
Bible, Index Copernicus
ISSN(Online) 2313-2167

Публікація тез
1. Козік Н. М. Аспекти
підготовки фахівців із
фізичної терапії з
використанням
інноваційних
технологій» / Н. М.
Козік, Н. А. Стратійчук
// Тези наук.-практ.
конф. «Сучасні аспекти
в комплексному підході
до фізичної
реабілітації»
Львівський медичний
форум 17-19 квітня
2018. – С.14.

Публікація тез
Козік Н. М. Деякі
аспекти підготовки
фахівців фізичної
терапії в Чернівецькому
національному
університеті імені Юрія

Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594

Публікація тез Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних терапевтів / Р. Фрунза, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 04. 20 р. – С

Публікація статті Козик Н. Н. Аспекты формирования мотиваций к двигательной активности будущих физических терапевтов средствами высшей школы / Н. Н. Козик, Н. А. Стратийчук, В. В. Метеньканыч // Материалы XXV Международного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех»: статья – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. I. – С 353-358. ISBN 978-985-569-3 (1)

Публікація статті Козік Н. М. Практика відновлення при шийному остеохондрозі із корінцевим синдромом / Н. М. Козік, І. О. Макогончук // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE»: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури та спорту в Україні»: збірник наукових праць / вип.4. ред. А. А. Дяченко – Вінниця, 2021. – 314-317 с.

Публікація статті

Козік Н. М. Деякі аспекти роботи фізичних терапевтів у відновленні пацієнтів з поперековим

						<p>остеохондрозом / Н. М. Козік, Н.А.Стратійчук, І. О. Макогончук //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4К(132) 21. – С 97-100</p> <p>Публікація статті Козік Н.М. Відновлення пацієнтів із вегетосудинною дисфункцією гіпертонічного типу / Н.М. Козік, А.І. Мігальчан, А.О. Бєслюбняк. // збірник статей XIV Міжнародної наукової конференції «HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES, REHABILITATION AND PHYSICAL THERAPY», присвячений пам'яті професора В'ячеслава Зайцева 2 грудня 2021 р., Харків С78-82</p> <p>Публікація тез Козік Н. М. Толок К. В. Поєднання кінетотерапії та кінезіотейпування у комплексній терапії пацієнтів зі спастичним тетрапарезом. Modern trends of scientific development 2022. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada January 18-21, 2022 С.177-183</p>	
383703	Лістау Карина Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом</p>	1	Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<p>1.«Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку»; VI Міжнародна науково-практична конференція SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY; 5-7 лютого 2020 року в м. Ліверпуль, Великобританія.</p> <p>2. «Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку»; Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича; Міжнародний науковий конгрес студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії»; 12-</p>

				<p>магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>			<p>13 квітня 2018 року. 3. «USE OF PHYSICAL REHABILITATION FOR CORRECTION OF POSTURE DISORDERS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN»; Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; SIMPOZIONUL ȘTIINȚIFIC STUDENȚESC UNIVERSITARIA: «DIMENSIUNI INTERDISCIPLINARE ALE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI KINETOTERAPIEI»; 10-12 травня 2018 року в м. Ясси, Румунія. 4. Лістау К. О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгарія, 1(09-01), 94–98. DOI: https://doi.org/10.30888/2410-6615.2020-09-01-010, ISSN 2663-5712, Index Copernicus, https://journals.indexcopernicus</p>
383703	Лістау Карина Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	1	Методи обстеження у фізичній терапії	<p>Лістау К. О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгарія, 1(09-01), 94–98. DOI: https://doi.org/10.30888/2410-6615.2020-09-01-010</p>
412379	Дорошко Володимир Антонович	доцент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101</p>	17	Основи загальної патології та нозології	<p>Стажування: Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика (м. Київ) ТУ “Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій”</p>

Лікувальна
справа, Диплом
кандидата наук
ДК 034585,
виданий
08.06.2006,
Атестат доцента
12ДЦ 029698,
виданий
23.12.2011

Посвідчення № 3145 від
29.04.2020 року
сертифікат, який
підтверджує володіння
англійською мовою на
рівні B2
CambridgeAssessmentEn
glish-
First Certificate ofEnglish
(FCEB2)
B2/2020/03/11/
Certificatenumber-
20031173792.

1. Doroshko V.A.
Influenzadegliormonissess
ualisulladisregolazionepo
stischematica di
perossidante-
antiossidanteomeostasine
llestrutturecerebraldeirat
ti di diverseeta
/V.A.Doroshko,
M.V.Bobak, S.B.Bobak, R.
R. Khudyk, M. M. Lunhu
//Europeanmedicaljourn
al
"LeagueMedica" –
Zagreb, Croatia ,March-
2017.- С.12-19.
2. Роговий Ю.Є. Мета-
аналіз впливу лікування
доброякісної гіперплазії
передміхурової залози
за допомогою КТФ-
лазера на показники
когнітивних функцій,
системи крові, водно-
сольового обміну та
функції нирок /Роговий
Ю.Є., Майкан Р.І.,
Горай Л.Ю., Швець В.І.,
Дорошко В.А.
//Урологія.- 2017.- Т.21,
№3 (82).- С. 5-8
3. Дорошко В.А. Основні
принципи академічної
добросесності в
сучасному освітньо-
науковому просторі /
Академічна
добросесність: виклики
сучасності : збірник
наукових есе учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян (Республіка
Польща, Варшава,
02.03 – 12.03.2020) /
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та Наукової
Співпраці», Духовна
Академія Університету
Кардинала Стефана
Вишинського, Фондація
ADD. – Варшава, 2020.
– С.51-56.
4. Doroshko V.A., Sokol
V.V., Fedoriuk O.V.,
Fedoriak I.M. /
Influencedehormonessex
uellessurladisregulationp
ostisémiquesdel'homostos
taseantioxydane-
prooxydantedansdesstruc
turescébralesderatsdedi
fférentsages //
JournalofSocialSciences,
Nursing,
PublichealthandEducatio
n № 3,- 2020. – С.5-10.
ISSN 2644-6006
5. Morphologicalchangesi
ntissuesofshseriesbodi

						<p>reatmentwithtreatmentofhypotensivemedicineswithramiprilandcandesartan) in combination with corviti n / A. Maruschak, Yu. Rohovyi, V. Shvets, V. Doroshko, T. Savchuk / Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science» №1(23)2020, S- 39-44. doi: https://doi.org/10.15587/2519-4852.2020.197300 Журнал включено до наукометричної бази Scopus.</p> <p>Pathophysiology. Yu. Ye. Rohovyi, K. V. Slobodian, V. A. Doroshko, O. V. Kolesnik, A. V. Kovpak, N. V. Lisnianska, N. M. Chorna Edited by prof. Yuri Rohovyi. Third edition. Chernivtsi: Bukrek, 2021. 404 p. 1. Rohovyi Yu. Ye., Filipova L. O., Doroshko V. A. Essential pathophysiology for medical students. Навчально-методичний посібник.-Chernivtsi: Misto, 2011.- 296 p. (ГРИФ МОН України № 1/11-7022 від 29.07.10) ISBN 978-966-2951-52-9 2. Rohovyi Yu. Ye., Slobodian K. V., Doroshko V. A., Vepriuk Yu. M. Pathophysiology for medical students. Chernivtsi: Bukrek, 2016.- 338 p. (ГРИФ ЦМК МОЗ України, протокол № 2 від 02.06.2016 p.). ISBN 978-966-399-819-0 3. Pathophysiology for medical students / Yu. Ye. Rohovyi, K. V. Slobodian, V. A. Doroshko, Yu. M. Vepriuk, O. V. Kolesnik, A. V. Maruschak; edited by Yu. Ye. Rohovyi.- Second edition. Chernivtsi: Bukrek, 2018. 383 p. (Рекомендовано Вченою радою Вищого державного навчального закладу України “Буковинський державний медичний університет”, протокол № 8 від 26 квітня 2018 p.) ISBN 978-966-399-819-0</p>	
412379	Дорошко Володимир Антонович	доцент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 034585, виданий	17	Фізіологія та біохімія рухової активності	<p>Стажування: Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шурика (м. Київ) ТУ “Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій” Посвідчення № 3145 від 29.04.2020 року Сертифікат, який підтверджує володіння англійською мовою на</p>

08.06.2006,
Атестат доцента
12/ДЦ 029698,
виданий
23.12.2011

півні B2-
CambridgeAssessmentEn-
glish-
First Certificate ofEnglish
(FCEB2)
B2/2020/03/11/
Certificatenumber-
20031173792.

1. Doroshko V.A.
Influenzadegliormonises-
ualisulladisregolazionepo-
stischemica di
perossidante-
antiossidanteomeostasi-
ne
llestrutturecerebrali deirat-
ti di diverse eta-
/V.A.Doroshko,
M.B.Bobak, S.B.Bobak, R.
R. Khudyk, M. M. Lunhu
//Europeanmedicaljourn-
al
"LeagueMedica" –
Zagreb, Croatia, March-
2017.- C.12-19.
2. Роговий Ю.Є. Мета-
аналіз впливу лікування
доброякісної гіперплазії
передміхурової залози
за допомогою КТФ-
лазера на показники
когнітивних функцій,
системи крові, водно-
сольового обміну та
функції нирок /Роговий
Ю.Є., Майкан Р.І.,
Горай Л.Ю., Швець В.І.,
Дорошко В.А.
//Урологія.- 2017.- Т.21,
№3 (82).- С. 5-8
3. Дорошко В.А. Основні
принципи академічної
добročесності в
сучасному освітньо-
науковому просторі /
Академічна
добročесність: виклики
сучасності : збірник
наукових есе учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян (Республіка
Польща, Варшава,
02.03 – 12.03.2020) /
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та Наукової
Співпраці», Духовна
Академія Університету
Кардинала Стефана
Вишинського, Фондація
ADD. – Варшава, 2020.
– С.51-56.
4. Doroshko V.A., Sokol
V.V., Fedoriuk O.V.,
Fedoriak I.M. /
Influencedehormonessex-
uellessurladisregulationp-
ostisémiquesdel'homostoi-
taseantioxydane-
prooxydantedansdesstruc-
turescébralesderatsdedi-
fférentsages //
JournalofSocialSciences,
Nursing,
PublichealthandEducatio-
n № 3,- 2020. – С.5-10.
ISSN 2644-6006
5. Morphological changes in
tissues of the series of bodies
treated with treatment of
hypotensive medicines with
nifedipine and candesartan
in combination with corviti

						<p>n / A. Maruschak, Yu. Rohovyi, V. Shvets, V. Doroshko, T. Savchuk / ScientificJournal «ScienceRise: PharmaceuticalScience» №1(23)2020, S- 39-44. doi: https://doi.org/10.15587/2519-4852.2020.197300 Журнал включено до наукометричної бази Scopus.</p> <p>1.Rohovyi Yu.Ye. , Filipova L.O., Doroshko V.A. Essentialpathophy–siologyformedicalstudents. Навчально-методичний посібник.-Chernivsti: Misto, 2011.- 296 p. (ГРИФ МОН України № 1/11-7022 від 29.07.10) ISBN 978-966-2951-52-9</p> <p>2.Rohovyi Yu.Ye., Slobodian K.V., Doroshko V.A., VepriukYu. M. Pathophysiologyformedicalstudents. Chernivsti: Bukrek, 2016.- 338 p. (ГРИФ ЦМК МОЗ України, протокол № 2 від 02.06.2016 p.). ISBN 978-966-399-819-0</p> <p>3.Pathophysiologyformedicalstudents / Yu.Ye. Rohovyi, K.V. Slobodian, V.A. Doroshko, Yu.M.Vepriuk, O.V.Kolesnik, A.V. Maruschak; editedby Yu.Ye.Rohovyi.- Secondedition. Chernivtsi: Bukrek, 2018. 383 p. (Рекомендовано Вченою радою Вищого державного навчального закладу України “Буковинський державний медичний університет”, протокол № 8 від 26 квітня 2018 p.) ISBN 978-966-399-819-0</p>	
412353	Данилишин Мирослав Михайлович	асистент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	2	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	Процес вивчення в тренінгу «Використання та впровадження міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» Червень, 2021року ICF Research Branch
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002484, виданий 10.10.2013. Диплом кандидата наук ДК 030254,	13	Вступ у фізичну терапію	Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. 1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р. 2. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) 5.10-21.12.2020 p.

виданий
30.06.2005,
Атестат доцента
12ДЦ 023584,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
000582,
виданий
23.10.2018

3. «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Яський університет «Александру Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) 18.10-26.11.2021р.

4. Доцюк Л.Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «Фізична реабілітація» / Л.Г. Доцюк, І.Г. Кушнір // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.149-152.

5. Толоч В.С. Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / В.С. Толоч, К.В. Полин, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.153-155.

6. Організаційні засади функціонування установ та організацій в умовах надзвичайних ситуацій: Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 5 курсу за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» / Укл. Доцюк Л. Г., Куковська І. Л., Логун Л. Г., Стефанчук В.І., Стратійчук Н.А., Іванушко Я.Г. – Чернівці, 2018. –60 с.

7. Доцюк Л.Г., Кушнір І.Г. Прояви ціннісних орієнтацій у студентів I та II курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Лідія Доцюк, Ірина Кушнір // Економіка і право охорони здоров'я. – 2019 - №2. – С. 22-58.

8. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В.В. Гусак.- Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.

9. Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору / Доцюк Л. Г., Кушнір І. Г., Гауряк О. Д. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С 419-434.

10. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г.

							Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.
95529	Логуш Леся Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 038702, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004855, виданий 14.05.2020	12	Долікарська допомога при невідкладних станах	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 14 років.</p> <p>Стажування: Ясський університет імені А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія) з 18.10.2021 по 26.11.2021р.</p> <p>1.Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник/ Укл: Стратійчук Н.А., Пилип Г.М., Козік Н.М., Бойчук Р.Р., Куковська І.Л., Логуш Л.Г. Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання №6 від 6 червня 2017 року) – Чернівці : Чернівецький нац .ун-т,2017.–120 с.</p> <p>2.С.В. Назимок, І.Г. Бірюк, І.Л. Куковська, Л.Г. Логуш, В.І. Куковська, Т.Б. Сикирицька Інтерактивні підходи у вивченні дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» вітчизняними та іноземними студентами // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини – Випуск 11, 2018, С.261-267. ISSN- 2309-8082(ICV 2018 56.04) http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search/reportList/32415</p> <p>3.Р. В. Слухенська, О. Д. Гауряк, Л. В. Гуліна, Л. Г. Логуш Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, вип.73, том 2. С. 190-19 ISSN: 1992-5786 (Print) 2664-3529 (Online) https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=51781&lang=ru http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.</p>

						<p>php/archiv?id=133</p> <p>4. Основи фармакології: навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л.Г.Логущ, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання № 7 від 31.08.2020 року) – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. – 237 с.</p>
130999	Бражанюк Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	4	Основи ерготерапії	<p>Ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність «Фітнес та рекреація» Стаж роботи: 7 років Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 06.05.– 31.05.2019р. 1. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250. DOI : https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.239-250 URL : http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223112 2. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171. URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/36.pdf URL : http://nfv.ukrintei.ua/view/5bb5d16be9c40f722a0d9113 3. Didukh, V., Brazhanyuk, A. (2021). Partnership as a basis for inclusive interaction: teacher-child-occupational therapist. Colloquium-journal, 18 (105), 4–7. URL : https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3006854</p>
108826	Стратійчук Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне	Факультет фізичної культури та	23	Діагностика і семіотика з основами	Лікар, терапевт 1985р. закінчила Чернівецький медичний інститут за

		місце роботи	здоров'я людини		догляду за хворими, навчальний збір	<p>фахом лікувальна справа, диплом KB №674935. Посвідчення про проходження спеціалізації за спеціальністю терапія №4022 м. Чернівці 25.06 1986 р.</p> <p>Посвідчення про ТУ 2018 з 24.09. по 5.10. проходила тематичні курси підвищення кваліфікації у Чернівецькому медичному університеті на тему «Реабілітація при гострому коронарному синдромі». Посвідчення Реєстраційний номер32063 Стаж роботи: 31 рік. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації з спортивної реабілітації 9.10– 23.10 2017р. реєстраційний номер 360/84-3</p> <p>Посвідчення про ТУ 2018 з 24.09. по 5.10. проходила тематичні курси підвищення кваліфікації у Чернівецькому медичному університеті на тему «Реабілітація при гострому коронарному синдромі». Посвідчення Реєстраційний номер 32063</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратійчук Н. А. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник / Укл. Стратійчук Н. А, Пилип Г. М., Козік Н. М., Бойчук Р. Р.Куковська І. Л., Логун Л. Г. – Чернівці :Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с. (за рекомендацією вченої ради ЧНУ прот. №6 від 6 червня 2017 р.) 2.Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВ НЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594 <p>Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому</p>
--	--	--------------	-----------------	--	-------------------------------------	---

						<p>національному університеті імені Юрія Федьковича/Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логущ, В. І Стефанчук // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – Випуск 31. – С. 55-61</p> <p>Сертифікати: 1.«Основи мануального тестування та робота в міофасціальних ланцюгах» 2019р. Викладач: О.С. Агранов 2.«Діагностика та корекція захворювань ОРА» викладач:О. Й. Слінько 16.06.2019р. 3.Сертифікат Авторська школа масажу MASTER. Курс на тему «Візуальна діагностика та первинний прийом» Викладач: Берча О.О. 18.11.20./6 год 4. Сертифікат Нейрореабілітація. Відновлення після травм та захворювань нервової системи. Викладач:Керестей В.В. 4-5 12.21р 16год.</p>	
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002484, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 030254, виданий 30.06.2005, Агестат доцента 12ДЦ 023584, виданий 09.11.2010, Агестат професора АП 000582, виданий 23.10.2018</p>	13	Фізіологія людини	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. 1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р. 2. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) 5.10-21.12.2020 р. 3. «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александру Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) 18.10-26.11.2021р. 4.Yarmak O., Galan Y., Hakman A., Dotsyuk L., Oleksandra B., Teslitskyi Y. (2017). The use of modern means of health improving fitness during the process of physical education of student youth. Journal of Physical Education and Sport, 17(3), 1935-1940. http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20189.pdf 5. Lazareva O., Aravitska M., Andriieva O., Galan Y., Dotsyuk L. (2017). Dynamics of physical</p>

activity status in patients with grade I-III obesity in response to a physical rehabilitation program. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(3), 1960-1965. <http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20193.pdf>

6. V. Onyshchuk, V. Bohuslavska, M. Pityn, O. Kyselytsia, L. Dotsiuk, Substantiation of the integrated physical rehabilitation program for the higher educational establishment students suffering from bronchial asthma, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2561-2567 (2017). <http://www.efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20290.pdf>

7. O. Dudnyk, O. Yarmak, L. Dotsyuk, G. Mykhaylyshyn, Y. Zoriy, J. Moseychuk, Assessment of human psychophysiological responses to intense exercise: a survey of Greco-Roman wrestlers and unqualified competitors, *Journal of Physical Education and Sport*, 17, 4, pp. 2089-2096 (2017). <http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20212.pdf>

8. O. Tsybanyuk, O. Lazareva, Y. Vasylenko, Y. Galan, L. Dotsiuk, Evaluation of the effectiveness of the application of physical rehabilitation program for premature infants with motor disorders of various genesis according to the INFANIB testing scale, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2392-398 (2017). <https://efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20264.pdf>

9. Yarmak O., Kyselytsia O., Moseychuk J., Dotsyuk L., Palichuk J., Galan Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), Art 37, pp.276-281,2018. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/74383/6/JHSE_13-2_16.pdf

10. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. *Journal of*

Physical Education and Sport 18,162, c. 1084-1091.
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20162.pdf>

11. Paliichuk, Y., Dotsyuk, L., Kyselstia, O., Moseychuk, Y., Martyniv, O., Yarmak, O., & Galan, Y. (2018). The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years. Journal of Human Sport and Exercise, 13(2), 443-454.
<https://www.jhse.ua.es/article/view/2018-v13-n2-means-orienteering-psychophysiological-state-girls>

12. Galan Y., Moseichuk Y., Kushnir I., Lohush L., Dotsyuk L., Koshura A., Potop V., Yarmak O. (2019) Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. Journal of Human Sport and Exercise, Vol 19 (Supplement issue 6), Art 319, pp 2127 – 2132.
<https://www.efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf>

13. Andriieva, O., Yarmak, O., Palchuk, M., Hauriak, O., Dotsyuk, L., Gorashchenco, A., Kushnir, I., Galan, Y. (2020) Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117.
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf>

14. Аналіз харчових раціонів студентів факультету фізичного виховання / И.Р. Тимофійчук, Л.Г. Доцюк, С.Б. Семененко, Л.Д. Борейко, Н.Ю. Семененко // Єдине здоров'я та проблеми харчування України. – 2019. – №2. – С. 81-86.

15. Доцюк Лідія Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку / Лідія Доцюк, Олена Гауряк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – вип. 33. – С. 34-39.

11. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного

						<p>стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.</p> <p>12. Використання адаптивної фізичної культури у дітей середнього шкільного віку з порушенням слуху / Лідія Доцюк // CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P.267-276.</p> <p>13. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.</p>	
130999	Бражанюк Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		4	Терапевтичні справи	<p>Ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність «Фітнес та рекреація» Стаж роботи: 7 років Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 06.05.– 31.05.2019р.</p> <p>1. Бражанюк, А. (2018). Фізична реабілітація спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба після артроскопічної операції. Молодий вчений. 3.3 (55.3). 163–166. (ICV 2018: 56.41) URL : http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/43.pdf</p> <p>2. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250. DOI : https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.239-250 URL :</p>

						http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223112 3. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171. URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/36.pdf URL : http://nfv.ukrintei.ua/view/5bb5d16be9c40f722a0d9113	
73573	Подгорна Людмила Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 020235, виданий 03.04.2014	18	Філософія	Міжнародне стажування у Національному університеті дистанційного навчання (UNED) в Мадриді, Іспанія, 25.03.2017-12.04.2017. Podgorna L. Cognitive and Communicative Basis of Discourse Studies in Philosophy and Linguistics // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 779. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С. 3-7. (co-author Manchul V.). Podgorna L. Cognitive potential of aesthetics of science in its interdisciplinary dimension // Релігія та Соціум: Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – № 3-4 (27-28). – С.41-45. (co-author Manchul V.). Podgorna L. Jose Ortega y Gasset on the dehumanization of contemporary art // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 780. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С. 63-67. (co-author Manchul V.). Podgorna L. The Role of Aesthetic Consciousness in the Formation of Scientific Knowledge // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 799. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 16-19. (co-author Manchul V.). Подгорна Л. Комунікативний аспект естетики наукового пізнання // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 813. Філософія. –

						<p>Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Подгорна Л.П. Постмодерністська естетика наукового знання // Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики: Матеріали Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 89-93. Подгорна Л.П. Культуротворчий потенціал герменевтичної логіки // Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., членкор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 352 с. – С.32-41. (у співавторстві з Руснак І.Г.). Подгорна Л.П. Роль комунікативної парадигми у сучасній філософії // Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 12-13 листопада 2021 року). Частина 1. / відп. За випуск І.В.Чорноморденко. – К.: КНУБА, 2021. – С. 58-60. (у співавторстві зі Славінська Н.П.).</p>	
25082	Мудрий Ярослав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Агестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013</p>	16	Основи психологічної та соціальної реабілітації	<p>Стажування: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 2019 рік. 1.Мудрий Я.С Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Камянець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161. 2.Мудрий Я.С. Умови успішної інтеграції дітей з вадами зору в загальноосвітню школу // Якісна освіта в Україні : Матеріали Міжнародної науково-</p>

						<p>практичної конференції. – Чернівці, 2017. – С. 84-87</p> <p>3.Мудрий Я.С. Соціальна реабілітація осіб з порушенням зору : ModernEngineeringandInnovativeTechnologies, 3(10-03), December 2019. р. 47-51 https://www.moderntech.no.de/index.php/meit/issue/view/meit10-03/meit10-03</p> <p>4.Мудрий Я.С.Соціальна інтеграція дітей з вадами слуху в суспільство. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 310-329</p> <p>5.Реабілітологія : метод. рекомендації до курсу / Укл. Я.С. Мудрий. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 23 с. Стаж роботи: 19 років</p>	
143175	Виспінська Наталія Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	6	Іноземна мова (за проф. спрямув.)	<p>Підвищення кваліфікації: Вища школа бізнесу – Національний університет Луїв Новому Сончі (Польща) (180 год) (сертифікат № 37/2020/2021) Наказ № 174-від від 16. 09. 2020 Тема: “Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології”</p> <p>1.Виспінська Н. М. Englishforspecificpurposes – music: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 278 с. https://drive.google.com/file/d/1aKW6vetN-V8A2HoAkBD-akYJFcbU6z2C/view?usp=sharing</p> <p>2.Labinska, I. Osovska, O. Matychuk, N. Vyspinska. Methodological Framework fortheInterdisciplinaryLiteraryTextAnalysis. EastEuropeanJournalofPsycholinguistics. 2020. 7(2), P. 155-178 (Scopus) https://doi.org/10.29038/ejpl.2020.7.2.lab ISSN 23123265, 23132116 https://www.scopus.com/sourceid/21100967510 S=0,1</p> <p>3.Vyspinska N. Musiciansoutperform non-musiciansinEnglishlanguagevocabularyuptakeandlisteningcomprehensionsks. RomanianJournalforMultidimensionalEducation/R</p>

evistaRomaneascapentru
EducatieMultidimensiona
la. Iasi, 2019. №11.2. P.
296–309. (WoS)
<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rem/article/view/1361/pdf>
ISSN: 2066-7329
I=0
https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D3An6xZTqfiMqvcAmfv&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000470096800018
4. Виспінська Н.
Розвиток соціальних навичок у дітей із розладом аутичного спектра на уроках іноземної мови.
Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. № 1 (39). С. 275-281.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/39_2021/part_1/47.pdf
ISSN: 2308-4855 (print), 2308-4863 (online)
ICV 2019:71.06
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016>
5. Виспінська Н.
Розвиток емоційного інтелекту як передумова формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2021. № 1 (48). С. 73–78.
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234904>
ISSN: 2524-0609 (print)
ICV 2019:90.83
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46392>
6. Виспінська Н. М.
Особливості реалізації методики формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів.
Педагогічний альманах : збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип.41. С.149–156.
https://drive.google.com/file/d/1B97Ceq5seHfr3wWa5fm1_AtmXuyMeDWd/view?usp=sharing
ISSN: 2616-5597

						<p>ICV: 63,44 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48990 7. Виспінська Н. М. Застосування пісенного матеріалу під час навчання англійської професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх фахівців музичної сфери. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми, 2018. №. 4(96). С. 196–207. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2018.09/196-207 ISSN: 2312-5993 (print), 2414-9799 (online) ICV: 81,60 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=8521 8. Виспінська Н.М. Психологічні особливості формування англійської професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів. Іноземні мови: науково-методичний журнал. Київ, 2018. № 4(96). С. 18–25. http://fl.knlu.edu.ua/article/view/149718 ISSN: 1817-8510 (print), 2616-776X (online) ICV: 94,41 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48937 9. Виспінська Н. М. Методичні передумови формування англійськомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів. Педагогічний альманах : збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 39. С. 103–110. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2018_39_17 ISSN: 2616-5597 ICV: 58,29 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48990</p>	
127128	Бігун Ярослав Йосипович	професор, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 007630, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ФМ 014725, виданий 25.11.1981, Атестат доцента ДЦ 001371,	47	Сучасні інформаційні технології та статистика	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 6-10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1 1. Chikrii A., Petryshyn R., Cherevko I., Y. Bigun Ya. Method of Resolving

виданий
29.09.1987,
Атестат
професора 12ПР
007909,
виданий
17.05.2012

Functions in the Theory of Conflict – Controlled Processes // Advanced Control Techniques in Complex Engineering Systems^ Theory and Applications / Studies in Systems, Decision and Control, 2019, vol. 203, pp. 3–33. (ім.ф.- 1,396)

2. Eevgen Liubarshchuk Ie., Bihun Ya., Cherevko I. Non-Stationary Differential-Difference Games of Neutral Type Dynamic Games and Applications // Dynamic Games and Applications. – 2019. – Vol. 9, Is. 3. – Pp. 771–779. (ім.ф.- 1,213)

3. Bihun Yaroslav Averaging method in multifrequency systems with linearly transformed arguments and with point and integral condstions / Yaroslav Bihun, Roman Petryshyn, Inessa Krasnokutska // Acta et Coomentationes, Exact and Natural Sciences. – Nr. 2(6), 2018. – P. 20–27.

4. Бигун Я.И., Черевко И.М., Любаршук Е.А. Игровые задачи для систем с переменным запаздыванием // Проблемы управления и информатики. – 2016. – №2. – С. 79-90.

П.6. Скутар І.Д. Асимптотичне інтегрування систем диференціальних рівнянь із малим параметром при частині похідних: Дис. канд. фіз.-мат. наук: 01.01.02: Чернівецький нац. ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2021. – 128 с. https://drive.google.com/file/d/1Cseazw8o-qOog4mnOs14ffv-uE_sHwTk/view

П.7. Учений секретар спецради К 76.051.02 в ЧНУ і член ради 111.02 – Диференціальні рівняння в Інституті математики та інформатики АН Молдови.

П.8. Науковий керівник НДР кафедри ПМІТ, відповідальний виконавець НДР 64-803 і 64-802
Член редколегії Буковинського математичного журналу і Acta et Commentationes Științe Exacte și ale Naturii (Молдова), збірника наукових праць «Теорія оптимальних рішень» та журналу Прикарпатський вісник. Число.

П.9. Заступник голови підкомісії зі спеціальності 113 «Прикладна

						<p>математика» Науково-методичної комісії № 7 МОН України.</p> <p>П.10. відповідальний виконавець Угоди про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича і Тираспольським державним університетом (м. Кишинів, Республіка Молдова)</p> <p>У 2018 і 2019 р. запрошений професор у Тираспольському державному університеті, Республіка Молдова.</p> <p>Стажування у Варшавському університеті у 2017 р., в Тернопільському національному технічному університеті у 2021р.).</p> <p>Посібники :Бігун Я.Й. Числові методи : навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 436 с.</p> <p>Бігун Я.Й. Математичні методи в психології методи: навч. посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 76 с.</p>	
8345	Вітрук Надія Любомирівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013621, виданий 25.04.2013</p>	11	Українська мова (за проф. спрямув.)	<p>Стажування: Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, „Ознайомлення із сучасними методами викладання дисциплін гуманітарного циклу“ 29.01.2018 – 26.02.2018 р.</p> <p>1. Вітрук Н. Лексико-семантичні особливості односкладних речень апеляції / Н. Вітрук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, ScientificNerald of NationalUnivercityofLifeandEnvironmentalSciences ofUkraine. Series: Philological Sciences /Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 263. – С. 13–19.</p> <p>2. Вітрук Н. Методологічні засади дослідження односкладних підметових речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, ScientificNeraldofNationalUnivercityofLifeandEnvironmentalSciencesofUkr</p>

						<p>aine. Series: Philological Sciences /Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 64–69.</p> <p>3. Вітрук Н. Односкладні речення апеляції у текстах релігійного стилю: функційно-стилістичний аспект. Науковий вісник Чернівецького університету. Романо-слов'янський дискурс. 2019. Вип. 812. С. 59–64.</p> <p>4. Вітрук Н. Стилістичні особливості односкладних речень репрезентації у творах Сергія Жадана. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: Міленіум.11 (4). 2020. С. 14–18.</p> <p>5. Вітрук Н. Односкладні речення апеляції в епістолярію Лесі Українки. Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 30–31.</p>	
120171	Цікул Ірина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 058190, виданий 10.03.2010	16	Основи соціології та демократії	<p>Стажування: Литовський університет педагогічних наук м. Вільнюс (Литва) 08.01-03.02.2018 (Наказ: № 9 Від 05.01.2018)</p> <p>Сертифікат «Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації», (Представництво Фонду Ганса Зайделя, Республіка Молдова, Румунія). (Наказ: № 618 Від 29.08.2018)</p> <p>1.Цікул І. Особливості поширення етнічних стереотипів в умовах культурного розмаїття Чернівецької області. Історико-політичні проблеми сучасного світу. Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2015. Т. 31-32. С. 193 – 198</p> <p>1. Цікул І. Принципи демократизації парламентського дискурсу в Україні. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: Матеріали VMіжнар. наук.-практ.</p>

конф. студ. та аспір. :
Чернівці, 7 березня
2015. Чернівці: Букрек,
2015. С.182-185

2. Цікул І.
Парламентський
дискурс як модель
дискомунікації у
політичному просторі
України. Комунікація і
дискомунікація в
умовах розвитку
сучасного
інформаційного
суспільства : зб. наук.
праць за матеріалами
Всеукр. наук.-практ.
конф. 24 квіт. 2015 р., м.
Чернівці / відп. ред. В.
П. Фісанов. Чернівці
:Чернівецький націонал
ьний університет, 2015.
С.135-139

3. Цікул І. Гендерні
стереотипи у дискурсі
публічного
адміністрування.
Сучасні аспекти
публічного управління в
Чернівецькій області.
Інформаційно-
аналітичний збірник.
Чернівці : Букрек, 2016.
С. 63–70

4. Цікул І.
Парламентський
дискурс в структурі
політико-
комунікаційних
процесів. URL:
<http://www.imans.eu/wp-content/uploads/2016/08/ac8b5794314dfaaf13c626d262957a9b1.pdf>

5. Цікул І. Динаміка
формування
парадигмального
простору тероризму в
сучасній політичній
науці. Протидія
терористичній
діяльності:
міжнародний досвід і
його актуальність для
України: матеріали
міжнародної науково-
практичної конференції
(30 вересня 2016 року).
К. : Національна
академія прокуратури,
2016. С. 359 – 362

6. Цікул І. Інститут
депутатської ініціативи
в Регламенті
Чернівецької міської
ради. Розвиток
політичної науки:
європейські практики
та національні
перспективи: Матеріали
VI Міжнар. наук. конф. ,
Чернівці, 7-8 квітня
2016 р. Чернівці:
Букрек, 2016. С. 133-135

7. Круглашова А., Цікул
І. Оценки концепции
«Русский мир» в
национальном
информационном
пространстве Украины
(Evaluation of the
'Russkiyimir' concept in
the Ukrainian media
space). Выклікі
«рускагасвету» і

Беларусь. Запісы таварыства аматаро у беларускай гісторыі імя Вацлава Ластоўскага. Рыга :Інстытут беларуская гісторыі і культуры, 2016. Выпуск 6. С. 26 – 36

8. Цікул І. Комуникативні стратэгіі дэпутатів місцевих рад. Комуникаційні практыкі у сучасным політычным дыскурсі: зб. наук. праць за матэрыяламі Всеукр. наук.-практ. конф. 20 травня 2016 р., Чернівці / відп. ред. В.П. Фісанов. Чернівці :Чернівецький національний університет, 2016. С. 67-71

9. Цікул І. Гендерна ідэнтычнасьць як предмет комуникатывной політыкі. Історыко-політычныя праблемы сучаснага сьвіту: Збірнік навуковых статей. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. Т. 33-34. С. 386-392

10. Цікул І. Асоблівості фармуваньня політычнага парядку деннага в органах місцевага самаврядуваньня. Розыток політычнага навукі: еўрапейскія практыкі та національныя перспектывы: Матэрыялы VII Міжнар. наук. конф. , Чернівці, 10 квітня 2017 р. Чернівці : Букрек, 2017. С. 105-108

11. Цікул І. Комуникатывні стратэгіі рэгіянальных політычных актываў: асоблівості та прынцыпы рэалізацыі. Політычныя процэсы сучаснасьці: глабальныя та рэгіянальныя вымяры. Збірнік матэрыялаў Всеукраїнскага навукова-практычнага канфэрэнцыі (м. Івано-Франківськ, 12-13 жовтня 2017 р.). Івано-Франківськ, 2017. С. 99-100

12. Цікул І. Комуникатывнае вэаэмадыя арганів публічнага управління та інстытываў грамадзянскага сусьпіства: фармы, мэты, прынцыпы, мэды, мэханізмы та напрынцы. Эфэктыўнае комунікацыя арганів публічнага управління та інстытываў грамадзянскага сусьпіства: мэханізмы, кращыя практыкі та досвід імплементарцыі :інфармацыйны збірнік / уклад. Ярмысты М. В.,Грыценко А. В.

Чернівці : «Букрек», 2018. С. 29-43

13. Цікул І. Діалог як форма політичної комунікації. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 17 квітня 2018 р. Чернівці : Букрек, 2018. С. 142-145

14. Цікул І. Оптимізація комунікативної політики органів місцевого самоврядування (наприкладі Чернівецької міської ради). Влада та управління. Збірник наукових праць. Вип. 5. Чернівці : Букрек, 2018. С. 251-263

15. Цікул І. Стратегії взаємодії інститутів громадянського суспільства з органами місцевого самоврядування. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 14 травня 2019 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С.88-91

16. Цікул І. Гендерне квотування як маніпулятивна технологія на місцевих виборах 2020 р. в Україні. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 1 грудня 2020 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 95-98

17. Цікул І. Інструменти комунікативного взаємодіяння органів влади и институтів громадянського общества в Украине. Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватыль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл.

							ред.) [и др.]. Гродно :ГрГУ, 2020. С. 219-222
258021	Ротар Яна Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	Загальна морфологія	<p>1. Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 2019 р. тематичне удосконалення 01.04.– 12.04.2019р. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/47.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954 Марченко Я.Ф. Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар // SWorld Almanahul. – 2020. -№4. – С.95-96. ISSN 2663-5720 https://www.sworld.com.ua/alsw/alsw-4.pdf Marchenko (Rotar) Y.F., Pidubna A.A. Anatomy of myology on the example of mimic musculature / International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» №15 February 2021. P.71-74 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 84.35) ISSN 2567-5273 DOI 10.30890/2567-5273 https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/2028/1/80-116-PB.pdf Marchenko (Rotar) Y.F., Zedyk.O.V. The use of kinesitherapy according to the NEURAK systema in radiculopathy / International periodic scientific journal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 69.6) ISSN 2663-5712 UDC 08 LBC 94 DOI: 10.30888/2663-5712 http://lib.udau.edu.ua/bitstream/123456789/8137/1/5.%2057-92-PB.pdf Чебан Л.Г., Марченко (Ротар) Я.Ф., Душкова Л.І. Особливості кінезіотейпування у пацієнтів дитячого віку з руховими дисфункціями / Яна Марченко (Ротар) // Досвід та перспективи III міжнародна науково-практична конференція 8-9 квітня 2021. – с166-170 ISBN 978-966-423-609-3 https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123</p>

						<p>456789/162/%Do%9C%D o%Bo%D1%82%Do%B5% D1%80%D1%96%Do%Bo %Do%BB%Do%B8%2o% Do%86%Do%86%Do%86 %2o%Do%9C%D1%96%D o%B6%Do%BD%Do%Bo %D1%8o.%2o%Do%BA% Do%BE%Do%BD%D1%8 4._%Do%A7%Do%B5%D 1%8o%Do%BD%D1%96% Do%B2%D1%86%D1%96 %2C%202021.pdf? sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівец. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116. https://drive.google.com/ file/d/147eMvXRAUooK OvhZxt8kcbz98RTd- daD/view Участь у семінарі: 1.«Динаміка рухової діяльності опорно- рухового апарату людини». 25.09. 21р. 20 год № 0308/50 2. «Мімічна мускулатура в естетичній реабілітації». 03.11. 21р. 20 год № 0308/51</p>	
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	27	Гігієна та основи екології	<p>Івано-Франківський медичний інститут 1988р Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар- лікувальник Диплом РВ№728674 Інтернатура - відділкова лікарня ст. Тюмень, РСФР Посвідчення №1348 Спеціальність Хірургія. Стаж роботи: 31 рік. Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 2019р. 03.06. – 14.06.2019р. Онлайн-курс (двотижневий)« Основи користування Moodle», 3 кредити, 90 год. Закінчила 19.04.20р</p> <p>Участь у конференції «Information and Innovation Technologies in the XXI Century»21- 22/09/20р. Katowice, Poland.</p>	
169756	Любимова Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 060919, виданий	17	Основи латинської мови та медична термінологія	<p>Гіперпосилання на профіль викладача, що підтверджує h-індекс: https://scholar.google.co</p>

1. Чакал І.С., Любімова О.В. Латинська мова для студентів-фізіотерапевтів та реабілітологів : навч.-метод. посібник / І.С. Чакал, О.В. Любімова. – Чернівці : Чернівецька нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 138 с.
2. Макар І.С., Любімова О.В. Збірник завдань для модульного контролю з латинської мови / уклад.: І.С.Макар, О.В.Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 168 с.
3. Макар І.С., Любімова О.В. Основи латинської мови для студентів-філологів : навч.-метод. посібник / І. С. Макар, О. В. Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун т, 2015. – 119 с.
4. Любімова О. Строфічні форми та римування у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : «Букрек», 2019. Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 24-30. [https://kulbabska.com/works/reviews?task=callelement&format=raw&item_id=2458&element=310e786f-06fo-48a7-93a8-f18174dc2671&method=download&args\[o\]=baaf0dbfd2bbbf34f1c3e60baef120a0](https://kulbabska.com/works/reviews?task=callelement&format=raw&item_id=2458&element=310e786f-06fo-48a7-93a8-f18174dc2671&method=download&args[o]=baaf0dbfd2bbbf34f1c3e60baef120a0)
5. Любімова О. Прикінцева та внутрішня рима у віршованих творах східноукраїнських поетів 80-х рр. XIX століття / Оксана Любімова // Михайло Івасюк – письменник, учений, педагог, громадянин. До 100-річчя від дня народження / упорядкув. В.І. Антофійчука. Чернівці : Букрек, 2017. – С. 158-168.
6. Любімова О.В. «Роль класичних мов у формуванні культури мовлення» (тема доповіді). Участь у XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької

«Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції», 1 грудня 2021 року, м. Київ.

7. Любімова О. Різнострофічні та астрофічні структури у творчості східноукраїнських поетів 80-х років XIX сторіччя / Оксана Любімова // V Міжнародна науково-практична конференція «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE», 17-19 листопада 2021 р., Манчестер, Великобританія. Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021. – С.728-734.

<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/INTERNATIONAL-SCIENTIFIC-INNOVATIONS-IN-HUMAN-LIFE-17-19.11.21.pdf>

8. Любімова О. Канонізовані строфи у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці» (11 – 12 жовтня 2019 року). Чернівці, 2020. С. 453-459.

9. Любімова О. Особливості рими у віршованих творах західноукраїнських поетів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 жовтня 2018 р.). Чернівці, 2018. С. 122-123.

https://drive.google.com/file/d/1eW678_iLXFAB8viGTnhsuyh1s6C3-1П/view

Стажування (підвищення кваліфікації):
1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра класичної філології (з 15 листопада по 24 грудня 2021 р., 180 годин, 6 кредитів).
Тема: «Сучасні технології викладання

						<p>латинської мови та античної літератури».</p> <p>2. Міжнародне стажування: International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing). II Міжнародна програма наукового стажування у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (з 12 серпня по 12 жовтня 2021 р., 180 годин, 6 кредитів). Тема: “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. (Сертифікат додається). 3. Сертифікат програми «Основи користування «MOODLE» від 03.04.2020 року в обсязі 3</p>
145256	Гуліна Лариса Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	20	Загальна теорія здоров'я	<p>кредити (90 годин). Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, спеціальність : Фізичне виховання і спорт. Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: рекреація, оздоровча фізична культура. Свідоцтво. Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення : 1994, кваліфікація інструктор лікувальної фізичної культури. Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність психологія.</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 06.05.– 31.05.2019р. 1. Л.В. Гуліна , Р.В. Слукенська, О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш . Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Т.2, вип.. 73. – С. 190-193. Index Copernicus ISSN 2664(Онлайн), ISSN 1992(Друкований) http://www.pedagogy-</p>

						<p>journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part_2/37.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=51781 2. Л.В. Гуліна, А.М. Богданюк, А.С. Кошолан. Шляхи підвищення рівня знань молодого покоління українців про народні традиції фізичного виховання, Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 206-209. Index Copernicus ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online) http://innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/44.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49506&lang=en 3. Л.В. Гуліна, О. М. Киселиця, А.М. Богданюк, Р.М. Свекла. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання і хронічної втоми у вчителів фізичної культури. Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 89-92. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). ISSN (Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167 http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/25.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954 4. Л.В. Гуліна, О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш, Слухенська Р.В. Фізична культура в системі дистанційного навчання вищих навчальних закладів. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. – 2021. – вип.. 55. – С. 83-85. Google Scholar ISSN 2410-4388 (Друкований) ISSN 2415-3133 (Онлайн) http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal55.pdf Стаж роботи: 24 роки</p>	
258149	Шупер Сергій Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058462, виданий 10.03.2010	6	Організація надання медичних послуг	<p>Курси підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ" на базі ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ" та отримав сертифікат про успішне завершення курсу. Стаж роботи: 20 років.</p> <p>1.Shuper V.O., Shuper S.V.Holter ECG monitoringandassessmentoftheheartratevariabilityinthediagnosticsofthethyr</p>

otoxycardiomyopathywith
hsecondaryarterialhypert
ension. Актуальні
проблеми сучасної
медицини. Вісник
Української медичної
стоматологічної
академії. 2017. Том 17,
Випуск 1 (57); 209-212.
[https://www.umsa.edu.u
a/old/journal/journal2/p
df/mag2/2017_1_57.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/journal/journal2/pdf/mag2/2017_1_57.pdf)
2. Шупер С. В., Шупер В.
О., Рикова Ю. О.,
Трефаненко І. В.,
Шумко Г. І. Вплив
диференційованої
терапії на стан
ейкозаноїдів у хворих
на хронічне
обструктивне
захворювання легень,
поєднане з ішемічною
хворобою серця.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2019. Том 4, № 1
(17); 166-171. DOI:
10.26693/JMBS04.01.166

[http://en.jmbs.com.ua/ar
chive/4/1/166](http://en.jmbs.com.ua/archive/4/1/166)

3. Shuper V.O., Shuper
S.V., Husak V.V.,
Temerivska T.G., Rykova
Y.O. INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
THE ADVANCEMENT
OF HIGHER MEDICAL
EDUCATION.

ІННОВАЦІЙНА
ПЕДАГОГІКА. 2020.
Випуск 22 Том 4. С. 188-
191. Doi:10.32843/2663-
6085/2020/22-4.37
[http://www.innovpedago
gy.od.ua/archives/2020/
22/part_4/39.pdf](http://www.innovpedago
gy.od.ua/archives/2020/
22/part_4/39.pdf)

4. Shuper V. O., Shuper S.
V., Rykova Yu. O.,
Trefanenko I. V., Shumko
H. I.

Estimation of the Complian
ce Level of Middle Age Patie
nts with Arterial Hypertensi
on. Український журнал
медицини, біології та
спорту – 2020 – Том 5,
№ 5 (27). С. 192-197.

DOI:
10.26693/jmbs05.05.192.
[https://jmbs.com.ua/arc
hive/5/5/192](https://jmbs.com.ua/arc
hive/5/5/192)

5. Шупер С. В., Шупер В.
О., Рикова Ю. О.,
Темерівська Т. Г., Гусак
В. В. Оцінка
ефективності та
доцільності

застосування засобів
фізичної терапії у
хворих із діабетичною
периферійною
полінейропатією.

Український журнал
медицини, біології та
спорту – 2020 – Том 5,
№ 5 (27). С. 265-271.

DOI:
10.26693/jmbs05.05.265.
[https://jmbs.com.ua/arc
hive/5/5/265](https://jmbs.com.ua/arc
hive/5/5/265)

6. Шупер В.О., Шупер
С.В., Рикова Ю.О.,
Павлюкович Н.Д.,
Трефаненко І.В., Шумко

							Г.І., Рева Т.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165- 172. DOI: 10.24061/2413- 0737. XXIV.3.94.2020.88. ISSN 1684-7903 http://e- bmv.bsmu.edu.ua/article /view/2413- 0737.XXIV.3.95.2020.88
116366	Мосейчук Юрій Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008030, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 055369, виданий 14.10.2009, Атестат професора АП 001115, виданий 20.06.2019	20	Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення	Стаж роботи: 24 роки. 1. Мосейчук Ю.Ю., Кошура А.В., Мороз О.О., Свінцицька С.М. Теорія та методика фізичного виховання різних груп населення : навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 106 с. 2. OlenaYarmak1, OksanaKyselytsia2, Yuriy Moseychuk2, LidiiaDotsyuk2, YuriiPalichuk2, YaroslavGalan2. Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17- 19-years-old male youths with different motion activity level. Journal of Physical Education and Sport18(1), Art 37, 2018, pp. 276 – 281. https://efsupit.ro/images /stories/martie2018/Art% 2037.pdf 3. Y. Galan, A. Koshura, Y. Moseychuk2, Y. Palichuk2, O. Moroz, J. Tsybanyuk, J. Yarmak. Characteristics of physical conditions of 7-9-years-old schoolchildren within the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport18 Supplement issue 5, Art 297, 2018, pp.1999 – 2007 http://efsupit.ro/images/ stories/decembrie2018/Ar t%20297.pdf 4. Y. Moseychuk1, I. Vaskan2, O. Kljus3, O. Moroz4, L. Balatska5, O. Blagi6, O. Yarmak The relationship between cognitive functions and indicator of physical condition in men aged 21- 25 years of age. Journal of Physical Education and Sport18 Supplement issue 5, Art 329, 2018, pp.2181-2185, (Scopus) https://efsupit.ro/images /stories/decembrie2018/ Art%20329.pdf 5. Мосейчук Ю.Ю., Курнишев Ю.А., Ажиппо О.Ю., Боднар І.Р. Педагогічні умови формування духовно- ціннісних орієнтацій старшокласників у процесі занять

						<p>фізичною культурою Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Спецвипуск. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 206-211 http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2020/22/part_4/22-4_2020.pdf</p> <p>Стажування в Ясському університеті ім. А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія), 05.04-17.05.2021 р. Тема: «Інноваційні технології у фізичній культурі: Практика Міжкультурного діалогу та інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні та коучінгу / Innovativeresearchandth eoryinphysicaleducation: developmentofinnovative, evidence- basedinterculturalpedago gyinphysicaleducationan dcoaching»</p>	
80011	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009215, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 028113, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019280, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 009471, виданий 03.04.2014</p>	18	Основи психології та психофізіології	<p>Стажування: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника «Герменевтичний огляд методологічно- організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитарного рівня досвіду навчально- методичної та науково- дослідної діяльності».з 22.11.2021 по 22.01.2022р. 1. Кушнір І.Г. Вплив підвищення рівня дофаміну в структурах головного мозку на циркадіанний ритм функціонального стану нірок/ Кушнір І.Г., Доцюк Л.Г.// Клінічна та експериментальна патологія - 2017. - Т. 16, № 3(2). - С. 58. 2. Кушнір І.Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «фізична реабілітація» /І.Г.Кушнір, Л.Г.Доцюк// Молодий вчений 2018 – 2018. – №3.3(55.3) – С.149-152 (цитовання – Index Copernicus (ICM2013 – 4.11, 2014 – 5.77, 2015 – 43,69, 2016 – 56,47)Google Scholar, OAJI, Cite Factor, Research Bible, Ринц, Реферативна база даних національної бібліотекиУкраїни імені В.І.Вернадськогооб на</p>

базі наукової
електронної бібліотеки
(eLIBRARY.RU, Polish
Scholarly Bibliography)
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/40.pdf>
3.Galan, Y., Korzh, Y.,
Zavgorodnia, T.,
Strazhnikova, I., Kushnir,
I., Shestobuz, O., Yarmak,
O., Tsybanyuk, O.,
Kozhokar, M.
Correction of the
psychophysiological state
of young men aged 11-12
years by means of hiking
tourism
(2019) Journal of
Physical Education and
Sport, 19, стаття № 318,
pp. 2120-2126.
<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf>
<https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage>
4.Galan, Y., Moseichuk,
Y., Kushnir, I., Lohush,
L., Dotsyuk, L., Koshura,
A., Potop, V., Yarmak, O.
Assessment of the
functional state and
physical performance of
young men aged 14-16
years in the process of
orienteering training
(2019) Journal of
Physical Education and
Sport, 19, стаття № 319,
pp. 2127-2132.
<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf>
<https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage>
5.Galan, Y., Ivanchuk, M.,
Kushnir, I.,
Svarychevska, A.,
Koshura, A., Baidiuk, M.,
Olenayarmak
The factor structure of
the physical condition of
the 13 year-old young
men going in orienteering
(2019) Journal of
Physical Education and
Sport, 19 (2), стаття №
179, pp. 1236-1241.
<http://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf>
<https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage>
6.OlenaAndriieva,
OlenaYarmak,
MariiaPalchuk,
OlenaHauriak,
LidiiaDotsyuk,
AlexandrGorashchenco,
IrynaKushni,
YaroslavGalan
Monitoring the
morphological and
functional state of
students during the
transition from middle to
high school during the
physical education
process
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol 20

						(Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf	
81024	Балух Олексій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 058429, виданий 26.05.2010, Атестація доцента АД 000505, виданий 12.12.2017	14	Актуальні питання історії та культури України	1. Балух О. Польсько-турецькі конфлікти другої половини XVII ст. в контексті історії Північної Буковини // XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смалья-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2019. – С. 39-40. 2. А. Балух, Влияние польско-турецкого соперничества авторой половины XVII в. на военно-политическую ситуацию в Карпато-Днестровском регионе [The Influence of the Polish - Turkish Rivalry in the Second Half of the 17th Century on the Military and Political Situation in the Carpathian-Dniester Region] in «В поісках суцности: Сборник статей в честь 60-летия Н. Д. Руссева», Кишинэу: Stratum Plus, 2019, с. 413-423. https://www.e-anthropology.com/Katalog/Arheologia/STM_DWL_iwCL_7Dl3S5Mdaqy.aspx 3. О. Балух, Буковинські землі у контексті російсько-шведських та російсько-турецьких конфліктів початку XVIII ст. [BUKOVYNIAN LANDS IN THE CONTEXT OF RUSSIAN-SWEDISH AND RUSSIAN-TURKISH CONFLICTS OF THE BEGINNING OF THE XVIII CENTURY] in «Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія», Чернівці: Чернівецький університет, 2020, № 1, С. 6–16. DOI https://doi.org/10.31861/hj2020.51.6-16hj.chnu.edu.ua (History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 1. – 2020. – pp. 6–16) 4. О. Балух, Роль

						<p>козацтва у військово-політичних конфліктах на території Буковини другої половини XVII – початку XVIII ст. [THE ROLE OF THE COSSACKS IN MILITARY AND POLITICAL CONFLICTS IN BUKOVINA IN THE SECOND HALF OF THE XVII – EARLY XVIII CENTURIES] in «RocznikChelmski», Chelm, 2020, T.24, P. 241-252. 2021 р.</p> <p>5. Балух О. Виправа Яна Ольбрахта 1497 р. на Буковину та її вплив на взаємовідносини Молдавії та Польщі // Науковий вісник, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2021. № 1. С. 19-42.</p> <p>6. Балух О. Буковина та польсько-молдавська війна 1620-1621 рр. // XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 400- річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22-23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – С. 21-23.</p>
258021	Ротар Яна Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	<p>Нормальна анатомія людини</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 01.04.–12.04.2019р.</p> <p>Публікації: Чебан Л.Г. Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162. IndexCopernicus (ICV 2018: 56.41). http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/42.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954 Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181. IndexCopernicus (ICV 2018: 56.41). http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/47.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954 Марченко Я.Ф. Обґрунтування</p>

						<p>деяких механізмів виникнення ерозивно-виразкових уражень шлунку у хворих з хронічною хворобою нирок II-III стадії / Я.Ф. Марченко, А.А. Піддубна // Здоров'я нації. – 2019. - №2(55). – С.97-100. ISSN 2077-6594. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uzn_2019_2_17. Марченко Я.Ф. Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар// SWorldAlmanahul. – 2020. -№4. – С.95-96. ISSN 2663-5720 https://www.sworld.com.ua/alsw/alsw-4.pdf Marchenko(Rotar) Y.F., Zedyk.O.V. The use of kinesitherapy according to the NEURAKsystema in radiculopathy/ Internationalperiodicscientificjournal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40Indexed in INDEXOPERNICUS (ICV: 69.6)ISSN 2663-5712 UDC o8 LBC 94 DOI: 10.30888/2663-5712 http://lib.udau.edu.ua/bitstream/123456789/8137/1/5.%2057-92-PB.pdf Богдана Міськова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Нейромеханічний механізм роботи IASTM // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.101-102. https://drive.google.com/file/d/147eMvXRAUooK0vhZxt8kcbz98RTddaD/view Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116. https://drive.google.com/file/d/147eMvXRAUooK0vhZxt8kcbz98RTddaD/view</p>	
145256	Гуліна	асистент,	Факультет		20	Медична етика і	Диплом спеціаліста,

	Лариса Василівна	Основне місце роботи	фізичної культури та здоров'я людини			деонтологія	Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, спеціальність : Фізичне виховання і спорт. Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність : рекреація, оздоровча фізична культура. Свідоцтво. Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, кваліфікація інструктор лікувальної фізичної культури. Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність психологія. Стаж роботи: 24 роки Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка 06.05.– 31.05.2019р. Л.В. Гуліна , О.В.Зендик , Н.М. Козік Навчальний посібник “Медична етика і деонтологія”, ЧНУ, вид.”Рута” 2021.
259347	Кожокар Марина Василівна	доцент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 047373, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 002898, виданий 20.06.2019	12	Фізичне виховання (за видами спорту)	Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет, 2017р. 1. MarynaKozhokar, YuriiKurnyshev, YuriiPaliichuk, LarisaBalatska, OlenaYarmak, YaroslavGalan. Monitoringofthephysicalfi tnessof 17-19 yearoldyoungmenduringp hysicalEducation. JournalofPhysicalEducati onandSport, 2018. pp. 1939-1944. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051 https://efsupit.ro/images /stories/october2018/Art %20286.pdf https://www.scopus.com /sourceid/19900191849? origin=resultslist CiteScore 2.0 2. YuriiPaliichuk, MarynaKozhokar, LarisaBalatska, OlenaMoroz, OlenaYarmak, YaroslavGalan. Determinationoftheinterr elationshipsbetweenthebo dycompositionofthe young 18-19 yearoldmenwiththeindica torsofthecardiovascularsy stemduringphysicaleduca

tion.
Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1907-1911.
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
<http://efsupit.ro/images/stories/october2018/Art%20281.pdf>
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>
CiteScore 2.0
3. Ivan Vaskan, Yuriy Moseychuk, Andrii Koshura, Maryna Kozhokar, Oleksandra Tsybanyuk, Olena Yarmak, Yaroslav Galan.
Comparative analysis of indicators of the morpho-functional condition of the young men aged 15-16 years during the process of physical education.
Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 2504 - 2508.
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
<https://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20375.pdf>
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>
CiteScore 2.0
4. Maryna Kozhokar, Ivan Vaskan, Taras Palagniuk, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Oksana Kyselytsia, Larisa Balatska, Olena Yarmak.
The complex effects of health-improving fitness on the physical condition of students.
Journal of Physical Education and Sport. Volume 19. 2019. Art 320. pp. 2133-2138.
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
<http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3014/1/health-improving%20fitness.pdf>
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>
CiteScore 2.2
5. Yaroslav Galan, Yurii Korzh, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Iryna Kushnir, Olha Shestobuz, Olena Yarmak, Oleksandra Tsybanyuk, Maryna Kozhokar.
Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism.
Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1907-1911.
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
<http://efsupit.ro/images/stories/october2018/Art%20281.pdf>
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>
CiteScore 2.0

onandSport. Volume 19. 2019, Art 318 pp. 2120 – 2126.
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051
<http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3012/1/hiking%20tourism.pdf>
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>
CiteScore 2.2
Навчально-методичні посібники:
1. Історико-педагогічні засади виховної діяльності громадських організацій студентів Буковини (1875-1939 рр.): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. 108 с.
2. Фітнес з методикою викладання: навчально-методичний посібник / укл. Кожокар М.В., Ківерник О.В. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 80 с.
3. Комплекси загальнорозвиваючих вправ: Методичний посібник. Музика В.І., Кожокар М.В. Чернівці: 2021. 76 с.

Авторські свідоцтва:
1. Літературний письмовий твір науковою характеру фундаментальною дослідження, що виконується за рахунок державною бюджету «Інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології як інструмент вдосконалення здоров'язберігаючого освітнього середовища для дітей та шкільної молоді (онлайн хаб «Здоровий дитячий простір» # «Children's health environment»)). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106913 Україна / Цибанюк О. О., Лясота Т. І., Гакман А. В., Гнесь Н. О., Кожокар М.В., Наконечний І. Ю. – Зареєстр. 02.08.2021. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620189/>
2. Стаття Особливості нормативного та методичного забезпечення фізичного виховання дітей та молоді Австро-угорської імперії. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106518 Україна / Кожокар М. В., Палагнюк Т. В., Васкан І. Г., Дороніна Т. О., Цибанюк О. О., Гнесь Н. О., Лясота Т. І. – Зареєстр. 21.07.2021. <https://sis.ukrpatent.org/>

uk/search/detail/1620191 /

3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Проект фундаментального дослідження, що виконується за рахунок видатків державного бюджету «Онлайн фізкультурно-спортивний клуб як інноваційна виховна технологія забезпечення рухової активності сучасної студентської молоді». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106516 Україна / Кожокар М. В., Цибанюк О. О., Наконечний І. Ю., Мосейчук Ю. Ю., Задорожна О. Р., Стражнікова І. В. – Зареєстр 21.07.2021. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620178/>

4. Літературний письмовий твір наукового характеру «Авторська рухлива гра «Котилася торба» як засіб запобігання фізичної перевтоми дітей та успішної адаптації до умов закладу освіти». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106915 Україна / Цибанюк О. О., Кожокар М. В., Палагнюк Т. В., Лясота Т. І., Гнесь Н. О., Дороніна Т. О., Васкан І. Г. – Зареєстр 02.08.2021. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620179/>

5. Літературний письмовий твір наукового характеру «Конспект фізкультурно-оздоровчої розваги присвяченої Міжнародному дню захисту дітей «Ми - майбутні олімпійці». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106914 Україна / Цибанюк О. О., Гнесь Н. О., Лясота Т. І., Палагнюк Т. В., Кожокар М. В., Васкан І. Г., Дороніна Т. О. – Зареєстр 02.08.2021. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620180/>

Монографії:
1. Кожокар М. В., Цибанюк О. О., Мосейчук Ю. Ю., Зорій Я. Б., Ушенко Ю. О., Галан Я. П., А. В. Кошура. (2019) Організаційно-педагогічні засади

фізичного виховання дітей та молоді на Буковині: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 235 с. ISBN 978-966-423-494-5. (монографія)

2. Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grades schools students by means of olympic education in the New Ukrainian: [Collective monograph] (2020). Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andrieva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 118 p. (закордонна монографія)

3. Vaskan I. & Kozhokar M. (2021). The organizational basics and methodical provision of motion activity development of teenagers in the extracurricular activity: monograph. Dallas, USA: Primedia e-Launch LLC. 144 p. (закордонна монографія)

Науково-популярні публікації з тематики

1. Кожокар М.В., Хавруняк І.В. (2021). Використання інноваційних технологій в організації рухової активності у процесі занять фізичним вихованням. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 4 К (132). С. 93-96.

2. Кожокар М. В., Королячук А. В. (2021). Проблеми використання фітнес-технологій у контексті формування здоров'я населення. «Молодий вчений» № 2 (90) лютий. С. 199-201.

3. Кожокар М.В., Палагнюк Т.В., Васкан І.Г., Дороніна Т.О., Цибанюк О.О., Гнесь Н.О., Лясота Т.І. (2021). Особливості нормативного та методичного забезпечення фізичного виховання дітей та молоді Австро-угорської імперії. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» №6 (Червень, 2021): за матеріалами Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Modernscience: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня. ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre for Corporate Management» (Відень, Австрія). С. 305-316. ISSN: 2710-3056</p> <p>4. Марина КОЖОКАР, Тетяна ДОРОНІНА (2021). Особливості фізичного виховання в системі освіти сучасних європейських країн. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 1(52). С. 8-11.</p> <p>5. Кожокар М.В., Стражнікова І.В. (2020). Проблеми професійної освіти сільської молоді в розрізі історіографії західного регіону України. Norwegian Journal of development of the International Science. №42. VOL.4. P. 44-47. (міжнародна закордонна конференція)</p>	
92427	Гауряк Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 042178, виданий 27.04.2017, Атестація доцента АД 008296, виданий 29.06.2021	19	Основи гімнастики	<p>Стажування: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (м. Катовіце, Польща). З 04.01.2021 р. по 12.04.2021 р.</p> <p>1. Історія розвитку спортивної гімнастики в Україні : навч. посібник / укл. П. І. Євстратов, Я. Б. Зорій, О. Д. Гауряк, Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 108 с.</p> <p>2. Техніка виконання та методика навчання основних акробатичних стрибків: навч. посібник / укл. П. І. Євстратов, О. Д. Гауряк. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 100 с.</p> <p>3. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Використання адаптивної фізичної культури для корекції фізичного розвитку школярів з порушенням слуху. Молодий вчений : науковий журнал. № 3.1., березень 2017. С. 132-135. (Index Copernicus) URL : http://molodyvchenu.in.ua/files/journal/2017/3.1_43.1_2017.pdf</p> <p>4. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку. Вісник Прикарпатського нац. ун-у ім. Василя Стефаника. Серія:</p>

Фізична культура.
Випуск 33, 2019. С. 34–
39. (Фахове видання).
URL:
https://www.researchgate.net/journal/2078-3396_Visnik_Prikarpatського_universitetu_Seria_Fizyczna_kultura
5.Доцюк Л., Кушнір І., Гауряк О.
Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія/ за загальн. редакцією Платаш Л.Б. Чернівці : Технодрук, 2020.С. 419–434.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1UdkKce0U97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view
6.Олена Гауряк.Розвиток фізичних якостей засобами гімнастики у дітей старшого дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.Roleofscienceandeducationforsustainabledevelopment. Seriesofmonographs.FacultyofArchitecture,CivilEngineeringandAppliedArtsUniversityofTechnology, KatowiceMonograph 44.PublishingHouseofUniversityofTechnology, Katowice, 2021. P. 747–758.
ISBN 978 – 83 – 960717 – 0 – 5
URL:
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5633ffd72516ed4d3025d138734d7471.pdf>
7.Гауряк О.Д.,Малиник В.Ю. Корекції вад хребта та формування правильної постави на уроках гімнастики учнів середньої школи під час дистанційного навчання : зб. тез VМіжнародноїнаучно-практичної конференції «Topicalissuesofmodernsocietyandeducation» («Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти»). Харків, 2021. С. 822–828.
URL : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12>

						<p>/TOPICAL-ISSUES-OF-MODERN-SCIENCE-SOCIETY-AND-EDUCATION-28-30.11.21.pdf</p> <p>8.Гуряк О.Д.,Малиник В.Ю. Особливості застосування засобів гімнастики для формування правильної постави на он-лайн уроках фізичної культури під час дистанційного навчання». Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства». Соціально-гуманітарний вісник. Вип. 38. Харків, 2021. С.41–43. URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA-%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-38.pdf</p> <p>9.Гауряк О.Д., Мазур А.А. Особливості використання оздоровчої гімнастики для профілактики зорового стомлення під час дистанційного навчання школярів : зб. тез</p> <p>VMеждународної науково-практичної конференції «Topical issues of modern science, society and education» («Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти»). Харків, 2021. С. 817–821. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/TOPICAL-ISSUES-OF-MODERN-SCIENCE-SOCIETY-AND-EDUCATION-28-30.11.21.pdf</p> <p>Майстер спорту СРСР зі спортивної гімнастики, посвідчення № 201603 від 20.02.1984 року.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 01. Демонструвати	☒	Клінічна практика (при порушенні діяльності	• виконання практичних робіт;	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій

<p>готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</p> <p>ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</p> <p>ПР 07. Трактувати інформацію про</p>	<p>опорно-рухового апарату)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • нноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
--	---------------------------------	--	--

наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-довказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити

<p>інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. <i>ПР 17.</i> Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. <i>ПР 18.</i> Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p><i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p>	☒	<p>Основи загальної патології та нозології</p>	<p>Лекції, виконання практичних робіт, індивідуальні та командні проекти, розроблення рефератів; виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, демонстрація та відпрацювання практичних навичок</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>Програмні результати навчання: <i>ПР 01.</i> Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. <i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 06.</i> Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3),</p>	☒	<p>Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір</p>	<p>Лекції, ессе, практичні роботи</p>	<p>кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу, доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання</p>

трактувати отриману інформацію
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег

Загальні компетентності:
ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 04. Здатність працювати в команді

Спеціальні компетентності:
СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії
СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.

Програмні результати

навчання:
ПР 01.
Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПР 04.
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 06.
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег
Загальні компетентності:
ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 04. Здатність працювати в

<p>команді Спеціальні компетентності: СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати. СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.</p>				
<p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p>	☒	<p>Фізіологія та біохімія рухової активності</p>	<p>Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 06. Застосовувати методи й</p>	☒	<p>Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</p>

<p>інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію. <i>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).</i> <i>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</i> <i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</i> <i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> - інші види індивідуальних та групових завдань.
<p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i> <i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Біомеханіка та клінічна кінезіологія</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.</p>

<p>допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3 ОПП), трактувати отриману інформацію. ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>	☒	<p>Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p><i>ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій,</i></p>	☒	<p>Науково-доказова практична діяльність у ФТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних

<p>освітній та адміністративній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; • коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах; • порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терпії; • застосовувати нові науково-доказові дані, діючі у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; • формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних. <p>ПР 19. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПР 21. Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя; – застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності; – визначати і розуміти навчальні принципи; – обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлексивні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надавання і отримування відгуків; – розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження; – розробити засоби оцінки; – вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища; – виявляти 			<p>презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання тестів. 	<p>контрольних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • підсумкове оцінювання.
--	--	--	---	--

індивідуального користувача або групу користувачів;
– оцінити потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси і оточення;
– вибрати належний метод надання послуг, залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи;
– виявляти існуючі ресурси або створювати науково доказові ресурси;
– організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією;
– визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння;
– написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу;
– проводити заплановані навчальні заняття;
– пояснювати інформацію у найбільш ефективний спосіб;
– оцінити результати навчання та, при потребі, здійснити її корекцію;
– підготувати форми оцінювання;
– заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки;
– аналізувати відгуки;
– адаптувати навчальний план;
– повторно оцінювати новий навчальний план;
– використовувати відповідну форму навчання;
– пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів;
– користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям

<p>пацієнтів/клієнтів; – сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою. ПР 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його: – демонструвати вміння оцінювати себе критично; – демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання; – демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; – розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку; – вдосконалювати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; – вносити необхідні зміни в свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.</p>				
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 03.</p>	<p>☒</p>	<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або

<p>компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності. <i>ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</i> <i>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</i> <i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</i> <i>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i> <i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i> <i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)</p>	<p>Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання –</p>

особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
Студент повинен володіти загальними компетентностями :

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
Студент повинен досягнути спеціальних компетентностей:
СК2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухової функції

студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи, робота з стандартизованим пацієнтом

екзамен

<p>СК3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції засоби фізичної терапії, ерготерапії</p> <p>СК4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії</p> <p>СК8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії</p> <p>СК9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта</p> <p>СК14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії</p>				
<p>ПР 01. Демонструвати готівність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню овкілля громади.</p> <p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПР 06. Застосовувати методи інструментивизначення та вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</p> <p>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєді</p>	<p>☒</p>	<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<p>лекції</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи

яльності та здоров'я (МКФ)
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-довідкові дані у професійній діяльності.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які безпечно лішать об'єкта до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й

застосовувати досвід колег.				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p> <p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i></p> <p><i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p> <p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i></p> <p><i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i></p> <p><i>ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, активності та</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>лекції</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних • оцінювання екзаменаційної роботи

<p>участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію. <i>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</i> <i>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</i> <i>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</i> <i>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i> <i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Долікарська допомога при невідкладних станах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекції; • виконання практичних робіт; • розв'язування задач; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання

<p>аспектів фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • розроблення рефератів; • виконання презентацій; • виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<p>практичних навичок Підсумковий контроль: • оцінювання екзаменаційної роботи</p>
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i> <i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i> <i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i> <i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен

аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

<p> <i> ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. </i> </p>				
<p> <i> ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та </i> </p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи ерготерапії</p>	<p> лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; </p>	<p> Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит </p>

психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів,

<p>членів їх родин, колег і невеликих груп. <i>ПР 17.</i> Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. <i>ПР 18.</i> Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p><i>ПР 01.</i> Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. <i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 06.</i> Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію. <i>ПР 07.</i> Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<p>лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

<p>життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4). ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності. ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати її представляти власний досвід, аналізувати її застосовувати</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p> <p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i></p> <p><i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p> <p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i></p> <p><i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i></p> <p><i>ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ознайомча практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
---	-------------------------------------	---------------------------	--	---

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-довказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарн

<p>ій команді. <i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 04. Застосовувати у професійній</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання науково-дослідних робіт.

діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-довказові дані у професійній діяльності.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе

<p>ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. <i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</i> <i>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i> <i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i> <i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i> <i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічна практика (у закладах освіти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами

професійної етики.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію,

<p>поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</p> <p>ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та</p>	<p>☒</p>	<p>Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників,

<p>різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).</p> <p>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p> <p>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення</p>	<p>☒</p>	<p>Терапевтичні вправи</p>	<p>лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій;</p>	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>

<p>реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психологічної та соціальної реабілітації</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація надання медичних послуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>

<p>заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4). <i>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</i> <i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</i> <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; 	
<p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i> <i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i> <i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i> <i>ПР 15. Вербально і</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за проф. спрямув.)</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є екзамен.</p>

<p>невербально спілкуватися з особами та групами співорозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. <i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p>	☒	<p>Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p><i>ПРН 16. Професійно спілкуватися державною мовою, використовувати знання іноземної мови у музично-педагогічній та дослідницькій діяльності ПРН 17. Здійснювати взаємодію та комунікацію з колегами, соціальними партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками, дотримуватись етичних норм у спілкуванні. ПРН 18. Виявляти здатність до саморозвитку та самокорекції у процесі мистецької й музично-педагогічної діяльності, вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>	☒	<p>Іноземна мова (за проф. спрямув.)</p>	<p>Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік, екзамен (в кінці семестру).</p>
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання</i></p>	☒	<p>Сучасні інформаційні технології та медична статистика</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>

<p>рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. <i>ПР 03.</i> Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. <i>ПР 12.</i> Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p>				
<p><i>ПР 08.</i> Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. <i>ПР 15.</i> Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. <i>ПР 18.</i> Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>	☒	Філософія	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 06.</i> Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму,</p>	☒	Основи соціології та демократії	Лекції, виконання практичних робіт, розв'язування задач, виконання проектів, індивідуальні завдання, розроблення рефератів, виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах, інноваційні методи навчання, проведення дискусій.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік

<p>активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію. поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p>	☒	Загальна морфологія	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації • наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; • практичні: виконання практичних завдань; • самостійна робота здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань. 	<p>Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,</p>	☒	Вступ у фізичну терапію	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>

<p>психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. <i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>				
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади</i> <i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i> <i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p>	☒	<p>Гігієна та основи екології</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому</i></p>	☒	<p>Основи латинської мови та медична термінологія</p>	<p>Лекція, дискусія, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, есе, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи</p> <p>Підсумкове оцінювання: усне опитування або письмова залікова робота.</p>

<p>числі іноземною мовою (мовами). <i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії</p>				
<p><i>ЗК 01.</i> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <i>ЗК 05.</i> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>ЗК 13.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>ЗК 15.</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <i>СК 01.</i> Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. <i>ПР 01.</i> Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин,</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, есе, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: усне опитування або письмова залікова робота</p>

<p>медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p>				
<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна теорія здоров'я</p>	<p>лекції - розв'язування задач - виконання проєктів (індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій ; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання екзаменаційної роботи</p>
<p>Загальні компетентності: ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК12.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Фахові компетентності: ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання (за видами спорту)</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>Формами поточного контролю є практичне виконання фрагменту контрольного комплексу вправ з обраних видів спорту.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік.</p>

<p>особистості. ФК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. ФК12.Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p>				
<p>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід,</p>	<p>☒</p>	<p>Медична етика і деонтологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання модульних контрольних -оцінювання екзаменаційної роботи</p>

аналізувати й застосовувати досвід колег.				
<i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Нормальна анатомія людини	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації • наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; • практичні: виконання практичних завдань; • самостійна робота здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань. 	Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи гімнастики	<p>лекційні заняття та практичні заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійна робота студента; - індивідуальні та групові консультації; - дискусії, робота в групах; - наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, показ); - інноваційні методи навчання; - практичне виконання вправ та завдань з теми навчальної дисципліни; - виконання письмових завдань (розробка та написання комплексів вправ); - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в науково-методичній літературі та електронних ресурсах; - науково-дослідна робота студента. 	фронтальні опитування в процесі практичних занять; <ul style="list-style-type: none"> - тестові завдання; - оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, а також аналіз та оцінювання рухових дій та практичних навичок студента; - презентації результатів виконаних практичних та письмових завдань; - презентації результатів виконаних наукових досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - оцінювання екзаменаційної роботи.
<i>В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають загальні та спеціальні компетенції: ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психології та психофізіології	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік

<p>обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. <i>ПР 13.</i> Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. <i>ПР 15.</i> Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. <i>ПР 18.</i> Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>				
<p><i>ПР 04.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Фізіологія людини</p>	<p>Лекція, дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен</p>