



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
Освітня програма **38596 Філософія**
Рівень вищої освіти **Доктор філософії**
Спеціальність **033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор
ВСП відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО заклад вищої освіти
ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38596
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та культурології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра історії України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 58012, Чернівецька обл., м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	56654
ПІБ гаранта ОП	Бродецький Олександр Євгенович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.brodetskyi@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-559-09-50
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена у 2016 р. згідно з вимогами ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 (ухвала ВР ЧНУ, прот. №4 від 18.04.2016 р.). Фокус був такий: проблеми філософії, методології, аксіології знання, відповідно до наукових традицій кафедри філософії ЧНУ (з 1997 р. під керівництвом М.Марчука та його учнів аспірантами було захищено близько 20 канд. дис.). У 2017 р. ОП зазнала змін: скорочено кредити з 47 до 32: цикл дисциплін загальної підготовки з 19 кредитів до 16, цикл профпідготовки – з 12 до 4, вільного вибору аспіранта – з 12 до 8 кредитів; НД «Організація наукової діяльності» (6 кредитів) замінена двома НД «Проектний менеджмент» і «Обробка результатів експерименту» (по 3 кредити кожна) (прот. ВР ЧНУ №14 від 26.12.2017 р.). У 2019 р., у зв'язку з уніфікацією структури ОП відповідно до методичних рекомендацій навчального відділу затверджено нову її редакцію: змінено формулювання компетентностей, результатів навчання тощо (прот. ВР ЧНУ №3 від 18.02.2019 р.). Керуючись Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (прот. № 4 від 27.04.2020 р.), у 2023 р. проектна група розробила проект змін ОП, який розмістили на сайті. Робоча група проводила зустрічі-обговорення зі здобувачами, стейкхолдерами, освітнім середовищем. У відповідності до компетентності і програмні результати Стандартів, впроваджено ряд нових дисциплін, які підсилюють соціально-експертну роль філософських знань, оновлено список вибіркових дисциплін та узгоджено їх із траєкторіями наукової роботи аспірантів тощо. Ці всі зміни і втілилися в теперішню редакцію ОП.
<https://drive.google.com/file/d/1P8DT6VME4ucEQjYDhMbSxtwMDDecy6KWh/view>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26901 Філософія
другий (магістерський) рівень	2384 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38596 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Філософія ЧНУ Редакція 2023.pdf</i>	yHOJzB2EveMHNHRHcyupLGtduxpX3R+/GfMphIQV3d9E =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОП Філософія ЧНУ 2023.pdf</i>	cBlADkAcmfFFtb36jIIHq/SY5ECGvCnhmnzy5cM45qw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОП Філософія.ЧНУ.pdf</i>	ANuC8zhRFRY0GUL04B0TvrLDnQNR9lHFNGrL3hNYURo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих дослідників і педагогів з комплексними знаннями, теоретичними й комунікативно-прикладними навичками, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми філософії та світоглядно-гуманітарного знання й ефективно переосмислювати наявні знання та створювати нові цілісні наукові результати; вдосконалювати професійну практику з орієнтиром на експертні можливості філософії з гуманізації світоглядно-ціннісних, наукових та практичних аспектів діяльності в соціумі. ОП фокусується на аксіологічних і методологічних засадах пізнання і діяльності з акцентом на аналізі ролі альтернативних світоглядних форм (зокрема, філософії, релігії і науки) в обґрунтуванні ціннісних орієнтирів творчого самовизначення та соціальної відповідальності особистості у професії й комунікації. Унікальність ОП: наукові кваліфікації одних викладачів стосуються філософії і методології науки, а інших – ціннісних і культурознавчих дисциплін. Цей баланс та освітнє середовище факультету створюють платформу взаємодії філософів, культурологів, релігієзнавців, богословів, соціологів, філологів. Спектр студій не замикається на суто умоглядному інтересі, а торкається конкретних проблем цих гуманітарних наук у соціально-експертних можливостях. Транскордонність регіону сприяє застосуванню філософських знань для ефективного розв'язання проблем міжкультурного і міжсвітоглядного діалогу, комунікації й солідарності різних етнічних, культурних і світоглядних ідентичностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, визначеній Стратегічним планом розвитку ЧНУ, яка «реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційного складника» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/strategichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/>). Навчання на ОП забезпечує виконання поставлених університетом завдань, зокрема: «надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності та прагматичності, неперервності та варіативності, адаптивності й оптимальності.., формувати соціально активну, толерантну людину з високими духовними якостями, яка здатна до саморозвитку й самовдосконалення». ОП також виконує одне з основних завдань, визначених Статутом ЧНУ: «утвердження суспільних цінностей і духовних орієнтирів в освітньому й науковому процесах» (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>, с.7). Усьому цьому сприяє наявний в ОП баланс методологічного, ціннісного й соціального аспектів філософського пізнавального й експертного інструментарію. Це також дає змогу випускникам працювати над подальшим вдосконаленням стратегії й місії розвитку університету, як і здійснювати відповідні орієнтири при викладанні курсу «Філософія» на всіх спеціальностях ЧНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти (М. Петрашук, М. Ончуленко) висловлювали побажання підсилення ролі педагогічної практики. З цією метою в редакції ОП від 2023 р. цю освітню компоненту було перенесено на III семестр (коли вже всі інші освітні компоненти здобувачами будуть вивчені) – для створення умов ефективного набуття педагогічних компетентностей, тож проходження педпрактики впродовж цілого семестру спиратиметься на достатній для цього час. Здобувачі С. Рачук та М. Петрашук висловлювали побажання щодо більш комплексного оснащення освітнього процесу й наукової роботи дослідницько-методологічним інструментарієм та адаптації методологічних навичок відповідно до конкретних траєкторій дисертаційних студій здобувачів. З цією метою у чинну версію ОП внесено «Методологічно-дослідницький семінар». Здобувачі освіти М. Ончуленко та С. Рачук вносили пропозиції щодо вибіркових компонент ОП, зокрема, таких, як «Методологічні аспекти соціальної філософії» (С. Рачук та М. Ончуленко), «Феноменологічний методологічний дискурс» (М. Петрашук). Зустрічі зі здобувачами відбуваються регулярно, зокрема, обговорення згаданих змін було в січні 2023 р. (прот. № 6 від 24.01.2023 р.)

- роботодавці

Враховуючи побажання стейкхолдерів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096>) від органів місцевого самоврядування (М. Борець), ряд курсів переорієнтовано у соціально-практичну площину («Етика. Наука. Соціум», низка вибіркових дисциплін). Орієнтуючись на співпрацю із ЗВО зі значною часткою студентів-іноземців (БДМУ), посилено акцент на використанні англ. мови в навчальному процесі (ОК «Сучасна філософія...», побудована на основі англійських текстів). Взятो курс на тіснішу співпрацю із МАН. Викладачі ОП працювали як голова і члени журі Всеукр. (І. Горохолінська, С. Балінченко) та обласного (І. Починок, Бродецький О. Є.) рівнів конкурсу-захисту учнівських робіт МАН (відд. філософії та суспільствознавства) (Наказ облдержадм. №543 від 09.12.2019 р., накази МОНУ №555 від 15.06.2022 р., №472 від 24.04.2023 р.; подяки Міністра). І. Горохолінська прочитала в листопаді 2023 р. лекцію для викладачів МАН. <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15828> ; <https://man.gov.ua/events/seminar-praktikum-osoblivosti-organizaciyi-naukovo-doslidniczkoyi-diyalsnosti-uchniv-v-suchasnih-umovah> До складу журі на 2024 р. введено аспірантку М. Петрашук. Заплановано лекції аспірантів для слухачів МАН із правом зарахування їх як звітів для асистентсько-педагогічної практики. Передбачено й спеціалізовану угоду між кафедрою і МАН. Продовжується проведення просвітницьких філософських заходів на базі обласної наукової універсальної бібліотеки <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15863>

- академічна спільнота

Кафедра перебуває в сталій комунікації з філософським академічним середовищем України та закордонних країн. Особливо значущим у цьому процесі є організація кафедрою та регулярне проведення (раз на два роки) Міжнародної чи Всеукраїнської наукової конференції <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7603>, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15639>, а також співпраця з іноземними університетами-партнерами за міжнародними угодами, зокрема, стажування викладачів. Позитивно оцінили ОП доктор філософських наук, професор кафедри філософії та релігієзнавства факультету суспільно-гуманітарних наук Київського університету імені Бориса Грінченка О. Горбань та проректорка з науково-педагогічної роботи й виховання Буковинського державного медичного університету Ніна Зорій. https://drive.google.com/file/d/10Bqh5G0ewZqBoEHf1FnK_47785eIY7Q-/view Висловлені побажання науковців В. Мудракова, В. Волковинського, Л. Подгорної вплинули на внесення до програми таких освітніх компонент, як «Методологічно-дослідницький семінар», вибіркової дисципліни «Мова філософських текстів» (Протокол № 7 засідання кафедри від 21.02. 2023 р.)

- інші стейкхолдери

Враховуючи побажання стейкхолдерів від соціально-експертного середовища (О. Мартиненко та І. Лазоревич), в ОП внесено СК 7 («здатність аналітично виявляти закономірності взаємодоповнюваності практично-ціннісних і теоретичних форм світоглядного досвіду і соціального пізнання і на цій основі надавати експертні рекомендації щодо гуманізації та толерантизації різних аспектів аксіосфери соціуму і культури») і СК 8 («здатність на основі філософсько-ціннісної рефлексії моделювати та популяризувати в соціумі методологічні платформи взаємодії гуманістичних ідей і практик, носіями яких є представники альтернативних світоглядних традицій і культурних середовищ, об'єднані досвідом співжиття та співпраці»), і відповідні ПРН. Їм підпорядковано зміст низки освітніх компонент (напр., «Етика. Наука. Соціум»). Зважаючи на соціальний запит на експертний аналіз і коментарі з боку науковців актуальних соціально значущих подій, вибірково посилено низкою релігієзнавчих курсів, адже релігійно-юрисдикційна тематика нині перебуває на передньому плані соціально-ідентичнісних трансформацій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП націлена на підготовку фахівця, що одночасно вдало себе реалізує і як викладач вищої школи (PH3, PH6, PH7, PH9), і як теоретик та експерт, що працює в дослідницьких інституціях (PH1, PH2, PH3, PH4, PH5, PH6, PH7, PH10), і як менеджер наукових, освітніх та просвітницьких проектів та ініціатив (PH2, PH5, PH6, PH8, PH9, PH10), експерт зі світоглядних, культурно-соціальних та комунікативних питань у приватних та державних установах (PH2, PH3, PH4, PH5, PH6, PH8, PH10), радник чи помічник керівника або ж державного діяча (PH2, PH7, PH8, PH10), керівник громадських організацій (PH7, PH8, PH10) тощо.

Такий фокус ОП відповідає і тим цілям, які проектує університет перед своїми випускниками в «Стратегічному плані розвитку університету» (<https://cutt.us/DGLm0>), де зокрема, в частині про його суспільну роль йдеться, що університет через своїх випускників та співробітників має намір «здійснення проектування суспільного розвитку на глобальному, регіональному та місцевому рівнях, побудови відповідних прогнозів та сценаріїв, формування експертної думки. Формування світогляду і виховання молоді, зокрема, через підготовку доброчесних та висококваліфікованих педагогічних, наукових та науково-педагогічних кадрів і фахівців». Такий місійний намір чітко конотує із ціллю ОП щодо підготовки фахівців саме з такими знаннями, навичками і вміннями, котрі залежать від відкрито-раціонального типу філософського мислення, світоглядної небайдужості до ціннісної просвіти, критичності та відповідальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливості ОП визначаються міждисциплінарною специфікою кафедри й факультету, де вона реалізується, а саме: налагодженою взаємодією між філософами, релігієзнавцями, богословами, соціологами, культурологами, філологами, дослідниками журналістики, що дозволяє повною мірою розкрити комунікативний потенціал гуманітарного знання і накреслити комплексність методологічного оснащення різних його сфер. Істотний вплив на формулювання цілей та ПРН навчання на ОП справили особливості мультикультурного, поліконфесійного транскордонного регіону, яким є Чернівецька область. Це виявляється в посиленні уваги до проблематики світоглядного діалогу, умов толерантизації комунікації, координації різних типів науковості (софійного, епістемного), діалогу науки, релігії, публічного культурного дискурсу тощо. І це віддзеркалено, зокрема в ПН 10: «Формулювати експертні рекомендації щодо ідейно-світоглядних, морально-ціннісних, комунікативно-практичних інструментів гуманізації й толерантизації пізнавального процесу і соціокультурних практик». Освітні компоненти «Методологічно-дослідницький семінар», «Парадигми гуманітарного пізнання» містять галузевий аспект – філософсько-методологічне оснащення галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Згідно з рекомендаціями стейкхолдерів і з урахуванням досвіду впровадження філософських докторських програм в інших закладах освіти до навчальних елементів ОП було внесено «Методологічно-дослідницький семінар» («Аспірантський дослідницький семінар» в аналогічній програмі НАУКМА (<https://cutt.us/Fhoco>)). Враховано також і досвід функціонування освітньо-наукової програми з філософії у НУОА (<https://cutt.us/bNuh3>) на зразок курсу «Управління науковими проектами» цієї програми було свого часу введено «Проектний менеджмент», який став обов'язковою компонентою ОП.

Вимоги затвердженого Стандарту та досвід колег (докторська програма з філософії в КНУТШ (<https://cutt.us/4IJoN>), де є курс «Філософія в сучасному світі») посприяли впровадженню як нормативної компоненти ОП курсу «Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти».

Безперечно, на формування цілей та програмних результатів ОП вплинув також перейнятий під час стажувань, підвищення кваліфікацій досвід із зарубіжних ЗВО-партнерів, зокрема: О.Рупташ – у Байройтському ун-ті (01.05.2022–31.07.2022, Німеччина http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10006), І. Горохолінської (у Вільнюському університеті (Литва), 26.04 – 26.05. 2021 рр. https://drive.google.com/file/d/1so8wH4_yZDY8cjks7tFduaTIs48P_AnQ/view) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В останній редакції ОП враховано вимоги Стандарту (Наказ МОНУ №287, 01.04.2022). Для досягнення затверджених Стандартом ПН (1-9) в ОП визначено низку обов'язкових компонентів (ОК і ПП): для ПН1 – ОК6 «Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти» та ПП2 «Методологічно-дослідницький семінар» (МДС); ПН2 – ОК 1-4 «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування», «Проектний менеджмент», «Академічна цифрова грамотність», «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО» та ПП2 «Методологічно-дослідницький семінар»; ПН3 – ОК5, 6 «Етика. Наука. Соціум», «Сучасна філософія...» та ПП1-2 «Педагогічна (асистентська) практика» (ПаП), «Методологічно-дослідницький семінар»; ПН4 –

OK2, 6 «Проектний менеджмент», «Сучасна філософія...» та ПП2 «Методологічно-дослідницький семінар»; РН5 – ОК5, 6 «Етика. Наука. Соціум», «Сучасна філософія...» та ПП2 «МДС»; РН6 – ОК 6 «Сучасна філософія...» та ПП1-2 «ПаП», «Методологічно-дослідницький семінар»; РН7 – ОК2, 3 «Проектний менеджмент», «Академічна цифрова грамотність»; РН8 – ОК2, 5 «Проектний менеджмент», «Етика. Наука. Соціум» та ПП2 «Методологічно-дослідницький семінар»; РН9 – ОК1, 3, 4 «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування», «Академічна цифрова грамотність», «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО» та ПП1 «Педагогічна (асистентська) практика».

У сукупності комплекс освітніх компонент ОП у чинній редакції забезпечує опанування і теоретичних знань, і м'яких навичок, які дозволяють ефективно виконувати роботу над здійсненням дисертаційного дослідження та після випуску самореалізовуватися у професії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт В0 за спеціальністю 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня В0 затверджений (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/01/033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна сфера спеціальності 033 Філософія описана в Стандарті В0 зі спеціальності 033 Філософія для третього рівня В0 (Наказ МОНУ №287, 01.04.2022: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/01/033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf>, с. 5) і віддзеркалена в ОП. Зокрема, теоретичний зміст предметної сфери складають: комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії, а також функціонування і трансформація інтелектуальних практик. Для засвоєння теоретичного змісту ОП передбачено обов'язкове вивчення сучасної філософії крізь призму її аксіологічних, методологічних і соціальних аспектів. ОК «Етика. Наука. Соціум» розкриває зміст взаємозв'язків між етикою, наукою і суспільством, виражених в ідеях, поняттєво-категорійному апараті, принципах і філософських концепціях минулого й сьогодення. Вагому роль в оволодінні здобувачами методологічними підходами сучасної філософії, сучасними методиками викладання філософії, цифровими технологіями відіграють компоненти Циклу практичної підготовки: ПП 2 – Методологічно-дослідницький семінар, ПП 1 – Педагогічна (асистентська) практика, та ОК3 – Академічна цифрова грамотність. Вибіркові освітні компоненти в переважній більшості збалансовано дозволяють охопити онтологічну, гносеологічну, аксіологічну, соціально-філософську проблематику з урахуванням новітніх методологічних орієнтирів філософського знання. Це: «Наука в аксіосфері культури», «Комунікативний потенціал епістемології», «Парадигми гуманітарного пізнання», «Філософія культури», «Методологічні аспекти соціальної філософії», «Філософські контексти семіотики», «Методологічні проблеми філософії релігії», «Сучасне богослов'я та питання секуляризації», «Класичні мови», «Мова філософських текстів», «Феноменологічний методологічний дискурс», «Креативне мислення». Дисципліни «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування» (обов'язкова) та «Класичні мови» й «Мова філософських текстів» є відповіддю на нагальну потребу готовності фахівців до роботи у галузі філософського перекладу, а також праці щодо оптимізації тезаурусу української філософської термінології, формування якої ще до кінця не завершено і потребує ефективних рішень, які б збалансовували власне філософські знання і глибокі мовні навички.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється низкою нормативних документів: https://drive.google.com/file/d/1v01VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQj0aYh/view
<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsq0syrp/view>
https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view
Це передбачає: 1) самостійне (але в координації з потенційним науковим керівником) формування здобувачем дослідницької пропозиції, на основі якої під час обговорення на засіданні кафедри спільно зі здобувачем формується тема дослідження; 2) вибір навчальних дисциплін (в обсязі 12 кредитів ЄКТС – 30% від загальної кількості, що відповідає вимозі Закону «Про Вищу освіту»), в тому числі, допускається і в іншому ЗВО при реалізації права на академічну мобільність; 3) врахування інтересів, потреб і можливостей здобувача ВО під час формування індивідуального плану аспіранта, в якому визначаються індивідуальні завдання, терміни їх виконання та форми звітності. Цикл вибірових дисциплін в новітній редакції ОНП складається із 13 пунктів, які дозволяють охопити різні тематичні напрямки філософського знання й можуть бути узгоджені з тією чи іншою темою дисертації або тим чи іншим її аспектом. Передбачено обрання вибірових дисциплін у II семестрі першого року навчання (4 дисципліни на семестр).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На початку першого року навчання здобувачі ВО обирають низку навчальних дисциплін зі Списку вибірових дисциплін, представлених в ОП. Список вибірових дисциплін час від часу доповнюється та оновлюється, і працює синергія наукових інтересів кафедри, окремих викладачів-науковців і навчальних траєкторій здобувачів. Одним з мотивів оновлення списку вибірових дисциплін є й набуття певною проблематикою особливого соціального значення, актуальності. Згідно з пп. 1.7, 1.8. Положення про порядок реалізації здобувачами права на вибір навчальних дисциплін, здобувачі обирають дисципліни відповідно до навчальних планів (освітніх програм, за якими вони навчаються, а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу). Каталог вибірових загальноуніверситетських дисциплін оприлюднюється на сайті університету, а блок вибірових дисциплін навчального плану освітньої програми, за якою здобувач вищої освіти навчається, оприлюднюється на сайтах випускових кафедр (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/> с.4). Якщо здобувач ВО обрав дисципліну нижчого рівня вищої освіти, потрібне погодження декана/директора факультету/інституту, на якому він/вона навчається, або декана/директора факультету/інституту, на якому реалізується освітня програма, з якої обрано дисципліну (дисципліни) (п. 2.3.2.2, с. 6). Також аспірант може обрати НД в іншому ЗВО при реалізації права на академічну мобільність (п.2.3.2.3). Аспірант подає на ім'я ректора заяву з проханням включити до його/її індивідуального навчального плану обрані вибірові дисципліни. Силабуси вибірових дисциплін оприлюднені на сайті http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=12571

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

До циклу практичної підготовки входять «Педагогічна (асистентська) практика» та «Методологічно-дослідницький семінар». Вони спрямовані на надання СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; СК3. Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їхні евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій; СК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми дослідницького характеру у сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. Педагогічна (асистентська) практика, з одного боку, тісно корелює із теоретичним змістом ОК «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО», а з іншого, з філософськими дисциплінами. Її проходження забезпечує навички викладання філософії та дисциплін філософського циклу з урахуванням сучасних методик такої роботи. Ведеться щоденник із самоаналізом роботи. Практика завершується звітом. Диференційований заліз з практики оцінюється за 100-бальною шкалою з урахуванням якості виконання кожного її виду і здобутих результатів. Звіт та витяг з протоколу засідання кафедри про його затвердження аспіранти подають до відділу аспірантури та докторантури. Їх враховують під час атестації за навчальний рік. «Методологічно-дослідницький семінар» апробує методологічний інструментарій дисертаційних досліджень через ознайомлення із засадами сучасних філософських методологій, обговорення сильних та слабких сторін методології дисертантів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У силу специфіки філософського знання навіть фахові дисципліни так чи інакше спрямовують і на soft skills. Зокрема: ОК5 – на набуття навичок етичного регулювання взаємодії в соціумі та науковій діяльності, ОК6 сприяє розв'язанню нагальних етичних та соціальних проблем, орієнтує на критичне мислення. ОК1, ОК2, ОК3 та ОК4 розвивають комунікативні навички, позитивне мислення, уміння працювати в команді. Вибіркові дисципліни програми також орієнтують на поглиблення цих навичок, адже переважна більшість з них світоглядно та соціально зорієнтовані, й апелюють до комунікативно-ціннісного комплексу. Розвитку soft skills сприяє й участь у заходах, організованих Радою молодих учених університету та факультету (<https://cutt.us/hzULA>), засідання «Філософської лабораторії» спільно з обласною науковою бібліотекою, модератор аспірант С.Рачук <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15863>, доєднання як членів журі до організації університетського «Філософського турніру» (аспіранти С.Рачук, М. Петрашук, А. Попаденко <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13809> <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15839>, соціально значущих проєктів (напр., випускниця 2023 р. К.Сербін <https://suspilne.media/amp/490537-u-cernivcah-pidpriemica-vigrala-grant-u-majze-40-tisac-griven-na-navcalnomu-intensivi/>), волонтерства на підтримку ЗСУ, М. Петрашук <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15822>. Аспіранти М. Рачук та М. Петрашук долучилися в листопаді 2023 р. до осінньої школи «From Research to Market» <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15905>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Тим не менше, під час формування її змісту було враховано рекомендацію МОН використовувати професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» при розробленні ОНП другого та третього рівнів В0 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>). Професійним Стандартом передбачено, що підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні В0 забезпечує первинну профпідготовку для посад «доцент», «професор» (п.2.1 https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy%20vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf). П.7 Стандарту передбачає, що доцент і професор мають демонструвати успішне володіння повним переліком загальних і професійних компетентностей, визначених цим Стандартом. Ці компетентності корелюють з РН за ОП. Зокрема, ЗК.01 Знання та розуміння предметної області і профдіяльності – з РН1, 3, 6; ЗК.02 – з РН4-5; ЗК.03 – з РН2; ЗК.04-05 – з РН7; ЗК.06-08 – з РН1, 6, 8; ЗК.09-12 – з РН8. Профкомпетентності А-В, Д-Є корелюють з РН9; Г – з РН1-8; Ж – з РН10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

«Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1v01VcACnRAowBdf-7q2_SW2sHeQj0aYh/view) чітко регламентує підхід, який закладений для забезпечення ефективності функціонування процесу навчання. Організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в ЧНУ також здійснюється відповідно до ЄКТС. Аудиторне навантаження дисциплін, передбачених для вивчення на цьому рівні вищої освіти, становить 35% від загального освітнього навантаження (420 год.) Обсяг самостійної роботи аспіранта становить 65% (780 год.) від загального обсягу навчального часу аспіранта. Самостійна робота з кожної навчальної дисципліни регламентована навчальним планом; її зміст визначений робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За цією ОП не здійснюється підготовка здобувачів В0 за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyła-pryiomu/aspirantura-ta-doktorantura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому до асп-ри ЧНУ в 2023 р. (<https://www.chnu.edu.ua/media/hs3dynlu/pp-aspirantura-2023.pdf>) регламентують, що прийом до аспірантури на основі ступеня магістра/спеціаліста здійснюється за результатами вступних випробовувань. Вступні випр-ня включають іспит з іноз. (англ., нім. або фр.) мови, що дає змогу розвинути ЗК3, СК2,

передбачені ОП «Філософія» та іспит зі спеціальності (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/aspirantura-ta-doktorantura/>), розрахований на перевірку необхідного рівня знань як фундамента для формування ЗК5, СК3, СК 6,7 тощо. Програма фахових вступних випробувань зі спеціальності передбачає перевірку набуття особою компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та спрямована на встановлення можливості опанувати інтегральну компетентність ОП. Для абітурієнтів, які вступають з дипломом РВО «магістр» з іншої спеціальності, вступному іспитові передують фахова співбесіда зі спеціальності 033 «Філософія», за результатами якої він може бути рекомендований або не рекомендований до проходження подальших іспитів.

Пункт 7,2 правил прийому встановлює, що вступник, який підтвердив рівень знань з іноземної мови відповідним сертифікатом, визначеним вичерпним переліком, звільняється від вступного іспиту з іноземної мови. Пункт 7,9 правил прийому регламентує нарахування додаткових балів за володіння компетенціями, які корелюють з ІК, ЗК, СК ОП «Філософія».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qlldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>). Зокрема, п. 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері», пп. 3.1 гарантує, що Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича визнає еквівалентними і перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері.

Пункт 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1IHwXlTijlgQsPD8bptUTPkqSAAtMrmJ4/view>) регламентує, що аспірант має право на визнання раніше набутих компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Документ «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти...»

(https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view) регламентує визначення понять, зокрема «переведення», а також регламентує критерії та принципи, згідно з якими здійснюються подібні процеси.

Доступність вищезазначених документів забезпечується шляхом їх розміщення на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Чернівецькому національному університеті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти...» (<https://drive.google.com/file/d/1o0CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZ07Z0z1/view>). У ньому на основі статті 8 Закону України «Про освіту» визначено поняття «неформальна освіта», а також регламентовано принципи і основні характеристики неформальної освіти.

Порядок і процедури визнання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти» встановлюють, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

Практична реалізація визнання результатів навчання у неформальній освіті можлива також завдяки правилам прийому до аспірантури ЧНУ 2023 (<https://www.chnu.edu.ua/media/hs3dynlu/pp-aspirantura-2023.pdf>). Пункт 7,2 регламентує зарахування сертифікатів тестів TOEFL, TestDaF, DELF та інших (не нижче рівня B2) як таких, що прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Доступність документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на сайті ЧНУ у публічному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Заяв на визнання результатів, здобутих в межах неформальної освіти здобувачами програми, наразі не було. Але такі конкретні можливості закладені не тільки в загальних нормативних документах, які регулюють ці процеси в нашому ЗВО, але й в межах силабусів певних

нормативних курсів за програмою. Зокрема, «Методологічно-дослідницький семінар» містить в своїй структурі тему, яка стосується академічної доброчесності. Силабус дисципліни вказує, що наявність Сертифікату про відвідування щорічного тренінгу з академічної доброчесності, що в осінньому семестрі відбуваються на філологічному факультеті до Міжнародного дня академічної доброчесності, може бути зарахованим як оволодіння знаннями та навичками за цю конкретну тему курсу. У 2023 р. такий Сертифікат отримали здобувачі Заплітний М. та Рачук С. <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15716>, і в разі виконання ними усіх умов вказаних у відповідному Положенні (<https://drive.google.com/file/d/1o0CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZ07Z0z1/view>) може бути їм зараховано як конкретний результат навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання і навчання ґрунтуються на засадах освітньої діяльності університету: - нерозривність навчання, дослідництва та набуття практичних умінь; - гарантування високої якості освіти для конкурентоспроможності на нац. й міжнар. ринках освітніх послуг, інтеграції в європейський простір ВО; - побудова освітніх програм на компетентнісній основі, з урахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку суспільства, держави; - формування суспільних цінностей і духовних орієнтирів в освітніх і наукових процесах. (Статут ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/>).

Лекції, семінарські / практичні заняття доповнюються електронним навчанням у системі Moodle, інших електронних платформах. Обов'язкова участь у теоретичних і методичних семінарах та вебінарах, круглих столах, дискусіях, розв'язанні проблемно-прикладних кейсів. Вагому частку складає самостійна та індивідуальна робота здобувачів, виконання проєктів, проходження педагогічної (асистентської) практики. Інформація про всі форми та методи навчання і викладання, форми контролю знань, досягнення програмних результатів навчання на ОП міститься в силабусах кожної дисципліни, відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подано в Таблиці 3. Виконання наукової складової освітнього процесу здійснюється за індивідуальним планом аспіранта, який передбачає опублікування й апробацію результатів дослідження, написання тексту та публічний захист дисертації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За Положенням про організацію осв. проц. (п.1.5) студентоцентризм визначає, що – здобувач активний автономний суб'єкт, співвідповідальний за досягнення РН за ОП. Здобувачу надаються широкі можливості вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. За результатами опитувань 2022 р. (<http://surl.li/ovzju>) і 2023 р. (<http://surl.li/ovzkm>) переважна більшість здобувачів ВО вважають НД сучасними й такими, що змінюються відповідно до потреб ринку праці та останніх інновацій; перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін, час відведений на їхнє вивчення, обсяг СР – оптимальними для набуття компетентностей; стверджують, що серед ВК є достатньо таких, які відповідають інтересам здобувачів; форми та методи навчання спрямовані на досягнення РН та формування компетентностей; викладачі використовують сучасні пед. методи навчання. Напр., згідно з опитуванням 2023 р. 100% зазначили, що ОП надає можливість досягнення високих професійних результатів, 80%, що цілі ОП враховують інтереси здобувачів, ще 20% вважають, що враховують частково. Аналогічні дані опитування і щодо врахування сучасних запитів ринку праці. 100% вважають, що ОП належним чином практично зорієнтована. 100% - що вибіркові компоненти відповідають їх науковим інтересам. 100% підтвердили належний інформаційний супровід ОП. 100% висловилися про недискримінаційність поведінки і висловлювань викладачів, наукових керівників. Більшість опитаних підтверджують обізнаність із діяльністю структур ЧНУ, які сприяють працевлаштуванню.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода як один із важливих принципів навчально-викладацької діяльності чітко декларована як у Статуті ЧНУ (п. 7.2.1) (<https://cutt.us/2yXqH>), так і в Положенні, що регулює процеси внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.us/vcgm7>). Дотримуючи у викладанні тематичної схеми, передбаченої робочими програмами та силабусами курсів, все ж підбір цих тем (звісно за подальшим затвердженням), обрання методів викладання та підходів до подачі навчальних матеріалів перебувають у сфері компетенції викладача, є дискусійними, можуть корегуватися відповідно до запитів ринку, здобувачів, змін у царині навчання, або за умов непередбачених ситуацій тощо. У такий спосіб робочі програми та силабуси ОП враховують наукові інтереси викладача, навчально-освітні

запити здобувачів та актуальні потреби забезпечення конкретних РН.

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам в межах реалізації ОП, відповідно до Положення ЧНУ про організацію освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти (<https://cutt.us/aGf4U>) також враховують як наукові інтереси аспірантів, так і їхніх керівників, викладачів програми.

Окрім того, здобувачі мають можливість обрати тему дис. роботи у межах наукової теми кафедри, а також можуть запропонувати свою тему, обґрунтувавши її вибір та актуальність. Також здобувачі мають: право на академ. мобільність, вільний доступ до інформації, наукових досягнень у сфері філософії (абонемент RapidILL).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування щодо цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання здобувач отримує в кілька способів (через офіційний сайт, спілкування із компетентними відповідальними особами, інформаційні повідомлення деканату тощо), розпочинаючи від періоду вступної кампанії. Загальна нормативна інформація щодо цих процедур розміщена на сторінці аспірантури та докторантури (<https://cutt.us/46GwN>), а прицільна – на сторінці ОП на сайті філологічного факультету: <https://cutt.us/tTeZF>. Конкретні вимоги до критеріїв оцінювання окремих ОК, очікуваних РН за цими ОК вміщені в силабуси цих ОК: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=12571

Хід навчання регулює графік освітнього процесу та розклад занять, які відділ аспірантури та докторантури, спільно із гарантом програми, випусковою кафедрою узгоджено сповіщає здобувачам до початку кожного нового року навчання. Актуальна інформація надається здобувачам і через телеграм-групу із гарантом програми, де є сповіщення не тільки про освітній процес та наукові, просвітницькі заходи, але є можливість поставити всі нагальні питання організаційного характеру. На першому занятті викладачі ОП ознайомлюють здобувачів з метою, предметним полем, структурою курсу, завданнями, формами та методами контролю, системою оцінювання, очікуваними результатами. У системі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>) також розміщена вся основна інформація про відповідні ОК ОП. Працює і система формалізованих та неформальних консультацій здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Специфіка ОП цілком націлена на синергію освітньої та наукової складової підготовки здобувачів.

- 1) Здобувачі ОП долучаються до всіх науково-методичних семінарів кафедри, обговорення актуальних напрямків наукової діяльності НПП кафедри тощо. В такий спосіб вони здобувають конкретні навички науково-організаційної роботи.
- 2) ОК ОП націлені на таку єдність, зокрема: ОК1 орієнтує на роботу в межах дисертації – здобувачі працюють з науковим текстом з тематики свого дослідження, його науково-категоріальним апаратом тощо; ОК3 орієнтує на працю з наукометричними базами, більше дізнаватися про вимоги наукових журналів тощо; ОК6 демонструє актуальні методологічні програми з філософії, які можуть бути застосованими в дослідженні; ПП2 за структурою цілком націлений на практичну співпрацю з викладачем щодо підготовки дисертації. Такий потенціал закладений і у вибіркові дисципліни.
- 3) Наукові конференції, які проводяться кафедрою <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7603>, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15639> факультетом <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6854?show=full>, університетом <https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/konferentsii-kursy/>, а також іншими ЗВО в Україні та за її межами, до яких долучаються здобувачі, є іншим, не менш важливим форматом реалізації навчання через дослідження на ОП.
- 4) Підготовка наукової статті до друку у фахових виданнях у співпраці із науковим керівником – також свідчення, що досліджуючи, здобувач вчиться.
- 5) Міжнародна взаємодія теж дає змогу реалізуватися цьому принципу. Кафедра, зокрема, має співпрацю з філос. фак.-ом Національного ун-ту дистанційного навчання (UNED, Іспанія), факультетом гуманітарних та суспільних наук Байротського ун-ту (UBT, Німеччина), Сучавським університетом імені Штефана Великого (USV, Румунія). За участю здобувачів третього рівня відбулись: обговорення наукового дослідження проф. Ю.Фінка (UBT) на тему «Сутність ірраціональності настанов» <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>, 19.02. 2017 р. та «Суперечливі настанови етичного споживання» <http://philology.chnu.edu.ua/?p=11738>. Інші формати міжнародного наукового співробітництва активно пропонуються Міжнародним відділом університету. В тому числі ті, які стали можливими завдяки входженню університету до консорціуму UNITA (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/international-research-activity/unita/>). Залучаючись до такої міжнародної співпраці <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15905> здобувачі навчаються європейським практикам і відповідно до них можуть здійснювати дослідництво.
- 6) Цікавим форматом поєднання дослідницько-освітньої складової в міждисциплінарному контексті є проведення інтегративних семінарів випускової кафедри філософії й економічного факультету <http://philology.chnu.edu.ua/?p=12441>, до яких також активно доєднуються здобувачі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту НД відбувається відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://cutt.us/jlbni>) та «Положення СЗЯВО» (<https://cutt.us/pYmPu>), а проектна група ОП стежить за чітким дотриманням як процедур, покликаних покращувати якість навчання. ЦЗЯВО ЧНУ контролює якість такого вдосконалення.

Моніторинг актуальності ОК визначає релевантність дисциплін ринкові, інтересам здобувачів й НПП та відповідності їх стандартам, затвердженим МОНУ.

Магістральним принципом тут є орієнтація на ефективність використання наук. даних в освітній діяльності. А тому досл. активність викладачів – участь в наукових проектах, тренінгах, конференціях, програмах стажувань та підвищення кваліфікації, засіданнях спецрад тощо є доволі важливим фактором актуалізації змісту викладання. Під час обговорення на засіданнях кафедри результатів таких особистих наукових досягнень, здійснюється рефлексія конструктивних та корисних практик, методологій, ідей та здобутків і вони імплементуються в межах ОК. Регулярно оновлюються списки літератури у силабусах.

Зокрема, О.Бродецький використовує в курсі «Етика. Наука. Соціум» методологічні напрацювання своєї монографії «Етичні цінності в релігіях: гуманістична синергія ідей», в тому числі, принцип гуманіст. синергії етичних ідей різних світоглядних традицій. О. Рупташ під час формування змісту і викладання НД «Сучасна філософія...» покликається на досвід орг.-ї та роботи чит. групи «Feminist Philosophy Reading Group», отриманий під час стажування у Байройтському ун-ті. І. Горохолінська долучалася до започаткування курсів підвищення кваліфікації для молодих вчених-викладачів (які починають свою діяльність відразу після захисту PhD робіт) (https://www.chnu.edu.ua/media/3e0fpzjq/prohrama_pk_molodi_vcheni.pdf), а також проводила тренінги для молодих вчених з написання статей у фахових та наукометричних наукових виданнях, норм науково-дослідницької роботи згідно з принципами акад. доброчесності (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=15716>) й специфіки підготовки проектів на конкурси МОНУ (<https://cutt.us/BhQ4z>). Також вона є експерткою МОНУ з оцінки наукових проектів молодих вчених (Наказ МОНУ №1014 від 22.09.2021), була вченим секретарем Спеціалізованої вченої ради Д 76.051.08 (2019-2021 рр.), а також є членом Спеціалізованої вченої ради Д 26.051.21 (Наказ МОНУ № 320 від 07.04.2022). Цей досвід дозволяє їй в межах ОК «Методологічно-дослідницький семінар» обговорювати й опрацьовувати зі здобувачами найактуальніші проблеми філ.-ї. Захист докт. дис. дозволив їй запропонувати вибіркову дисципліну «Сучасне богослов'я та проблеми секуляризації», що ґрунтується на репрезентації здобутих під час такого наукового дослідження результатів (<https://cutt.us/BWC8k>).

Марія Чікарькова оновлювала курси через навчання на онлай-платформах, що підтверджено відповідними сертифікатами («Філософія культури», «Основи філософії: про що сперечаються філософи сьогодні» (Coursera, 2020), «Дизайн-мислення» (Освітній хаб міста Києва, 2023).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація відбувається відповідно до «Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019/26 рр.» (<https://cutt.ly/CVoVZXB>), регулюються «Положенням про академічну мобільність» (<https://cutt.us/5Pyqs>). Відповідає за це відділ міжнародних зв'язків <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/pro-nas/> М.Петрашук долучилася в травні 2023 р. до «Літньої школи демократії: Україна на шляху до Європи (м. Вроцлав, Польща) <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13989>, вона ж і С. Рачук взяли в листопаді 2023 р. участь в Осінній школі консорціуму Unita <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15905>

Інші аспекти інтернаціоналізації: локальна мережа університету вможливує доступ до баз даних Web of Science, Scopus та інших інформаційних та освітніх ресурсів, що розширює наукові можливості здобувачів; факультет та кафедра організують міжнародні наукові конференції, семінари, лекції з участю іноземних учасників <http://philology.chnu.edu.ua/?s=%D0%9D%D1%96%D0%BA%D1%96%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2&lang=uk>; Викладачі кафедри проходять закордонні стажування чи беруть участь в інших наукових заходах за кордоном (О. Рупташ І.Горохолінська, М. Чікарькова, С.Балінченко). І. Горохолінська наказом ректора №414 від 8.11.2023 призначена координатором від ЧНУ в альянсі європейських університетів UNITA. Науковці ОП мають цілу низку наукових публікацій у закордонних виданнях. http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10006 ; http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10002, http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10066

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП реалізуються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view із доповненнями), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYlONEosLySV/view>) та передбачають такі види контролю – вхідний, поточний, підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація. Вхідний контроль проводиться з ініціативи викладача, який здійснює викладання дисципліни, з метою корегування освітнього процесу, визначення необхідного рівня індивідуальної допомоги здобувачам В0. Поточний контроль дозволяє визначити рівень засвоєння тієї чи іншої теми ОК, а семестровий контроль дозволяє комплексно оцінити досягнення РН. Самоконтроль дозволяє здобувачеві В0 індивідуально оцінити власний рівень підготовки до занять, проконтролювати засвоєння тем ОК перед проведенням поточного контролю. Форми контролю – усний та письмовий (може включати тестовий контроль у письмовій або електронній формі). Форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в силабусах і доводяться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни. При укладанні силабусу викладач стежить за тим, щоб зміст завдань, контрольних робіт (тестів), залікових/екзаменаційних питань тощо відповідав результатам навчання освітніх компонентів, скорельованих з РН ОП. Під час поточного контролю знань здебільшого використовуються такі форми: усне опитування, фронтальне опитування, есе (з можливістю його захисту), проекти, творчі завдання, розробка та представлення мультимедійних презентацій, розв'язання проблемних ситуацій (кейсів), поточне та проміжне тестування, контрольні роботи, а також самооцінка й самоаналіз, аналітична довідка. Форми підсумкових контрольних заходів (залік, екзамен) визначаються навчальним планом ОП з урахуванням запланованих РН. Форма проведення підсумкового контролю обирається викладачем відповідно до визначених у силабусі навчальної дисципліни РН (усна чи письмова відповідь, тестування, виконання навчального проекту тощо) та затверджується методичною комісією кафедри. Рівень досягнутих РН здобувачами В0 відображається у відомості успішності, індивідуальному навчальному плані та навчальній картці здобувача В0. За ОП підсумкова атестація здобувачів передбачається у формі публічного захисту дисертації згідно з чинними в державі нормами, які зафіксовані у відповідних нормативних актах університету <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо чіткості та зрозумілості форм контролю та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів В0 сформульовані й регулюються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYlONEosLySV/view>). З метою дотримання цих вимог викладачі в силабусах навчальних дисциплін зазначають форми контролю та описують чіткі критерії їх оцінювання із зазначенням балів/відсотків для кожного виду роботи. Крім того, чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується доступністю освітньої програми, силабусів та навчальних планів на сайті університету. В особистому кабінеті електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>) здобувачам доступні критерії оцінювання окремих видів творчих робіт, заліку/екзамену. Зворотний зв'язок здобувача із викладачем щодо уточнення форм контролю та критеріїв оцінювання можливий в системі Moodle, через корпоративну пошту, під час консультації, на занятті. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно/добре/задовільно/незадовільно або зараховано/не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), зазначеною у силабусах. Система оцінювання враховує якість виконання здобувачем передбачених типів завдань (різної складності, обов'язкових та додаткових) та рівня набутих знань і вмінь за результатами поточного та підсумкового (семестрового) контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться викладачем до здобувачів під час першого заняття з навчальної дисципліни (усне роз'яснення, презентація курсу, чек-лист), вона знаходиться у постійному доступі на сайті кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=12571), в індивідуальному кабінеті здобувача в системі електронного навчання Moodle (із налаштуванням нагадування про дедлайн виконання розміщених завдань, тестів). Графіки заліково-екзаменаційної сесії, підсумкової атестації та інших форм проміжного та підсумкового контролю регламентуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYlONEosLySV/view>), складаються згідно з Графіком навчального процесу ЧНУ й не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу оприлюднюються на інформаційному стенді на факультеті / сайті факультету / кафедри, додатково розміщуються у створених групах для академічної комунікації (Viber, Telegram). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень

здобувачами здійснюється за допомогою бесіди (гарант ОП) чи опитування здобувачів викладачем (усно/письмово). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, викладач бере їх до уваги під час оновлення силабусу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється через публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ № 287 01.04.2022 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/01/033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf>). Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником (керівниками). Аспірант допускається до захисту за умов повного виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Відповідні процедури регламентуються Положенням про атестацію здобувачів ВО ступеня доктора філософії, а воно у свою чергу скоординовано з відповідними загальнодержавними нормативними документами.
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>, зокрема,
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми та процедури проведення контрольних заходів регулюється розділом 2 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYlONEosLySV/view>). Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу» визначено процедури проведення контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій навчання та контролю за якістю знань (в умовах змішаної форми навчання: <https://drive.google.com/file/d/12Pe08VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Вказані документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ. Контрольні заходи відображені в освітній програмі, силабусах ОК, навчальному плані та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Їхній зміст обговорюється на методкомісії /засіданні кафедри, доводиться до відома аспірантів на перших заняттях з дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з п.3.2 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів в ЧНУ», оцінювання здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доброчесності, зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. В Етичному кодексі ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98Gpc9E8KznQ/view) прописані механізми для унеможливлення необ'єктивності при організації та проведенні контрольних заходів. Вимоги п.3.2 успішно реалізуються завдяки методичному наповненню викладачами платформи Moodle та її використанню для поточної діагностики знань здобувачів (із фіксацією результатів в електронному журналі) чи підсумкового (комбінованого) контролю знань (Положення про технологію електронного навчання в ЧНУ: <https://drive.google.com/file/d/1BPvMusfASq-ffwSVaXkegdTfp4EpiW9/view>). Запобігання та врегулювання міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в ЧНУ здійснюється відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій» (<https://drive.google.com/file/d/1umJlYeGbcMCAb9ItG0nHlsL0K2e6jVk/view>). З метою уникнення конфліктних ситуацій щодо дотримання вимог академічної доброчесності письмові роботи перевіряються в системі UNICHECK, про що здобувачів повідомляють заздалегідь. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Норми, які регулюють процедуру повторного складання підсумкового контролю знань, зазначено у Положеннях «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання в ЧНУ» (п.3.12: Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається; п.3.16.1: Здобувачу, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки і навчається на контрактній основі, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до кінця навчального року, на державній – згідно з графіком перескладань. Повторне складання іспитів допускається не більше 2 разів із кожної дисципліни (другий раз комісії, яка формується за розпорядженням деканату та до складу якої входять викладач, завідувач кафедри, представник деканату). Перелік іспитів визначається навчальним робочим планом на момент навчання

здобувача в ЧНУ. Повторно складається іспит, з якого була отримана незадовільна оцінка. Випадків застосування повторного проходження здобувачами контрольних заходів цієї освітньої програми не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.3.15 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів в ЧНУ», процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2a1362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>).

Апеляційна заява подається здобувачем особисто впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, де навчається здобувач. При письмовому екзаміні/заліку члени атестаційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з навчальної дисципліни, аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному екзаміні/заліку здобувачеві може надатися можливість повторно скласти підсумковий контроль членам АК за новим білетом (з комплексу білетів з дисципліни). Результати апеляції оголошуються здобувачеві одразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Якщо в результаті розгляду апеляції АК приймає рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою ЧНУ, національною, ECTS.

За період здійснення освітньої діяльності на ОП подібних випадків не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в університеті, забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату регулюється документами: «Правила академічної доброчесності в ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view; «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» [polozhennia-pro-vyivlennia-i-zarobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf); «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>; «Етичний кодекс ЧНУ» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35LDhfpsq0syrrp/view>.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти; вони є атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в ЧНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП з метою запобігання плагіату, підвищення якості наукових досліджень, а також навчально-методичної літератури використовується програма UNICHECK. Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» ([polozhennia-pro-vyivlennia-i-zarobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf)) визначає перелік обов'язкових та рекомендованих робіт для перевірки на плагіат, алгоритм перевірки, критерії визначення оригінальності творів.

Усі науково-методичні роботи викладачів перед рекомендацією до друку проходять обов'язкову перевірку на плагіат програмою Unichesk; це ж стосується наукової продукції здобувачів вищої освіти. П. 3.2 згаданого Положення рекомендовано також перевіряти на плагіат письмові роботи здобувачів, що здійснюється у т. ч. через систему Moodle (яка має вбудований механізм перевірки робіт на плагіат), що сприяє підвищенню якості навчального процесу.

Для протидії академічному плагіату на кожній кафедрі є уповноважена особа, яка за результатами перевірки надає експертний висновок щодо рівня оригінальності тексту.

При Вченій раді діє Комісія з питань академічної доброчесності, повноваженнями якої є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах, висновки якої враховуються на етапі розгляду питання про обрання, продовження контракту, зарахуванні, присудженні вчених звань тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті значна увага приділяється популяризації серед здобувачів ВО політики академічної доброчесності. На сайті ЧНУ в рубриці «Академічна доброчесність» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) розміщено нормативні документи, щорічний графік заходів із популяризації академічної доброчесності в ЗВО тощо. На сайті бібліотеки ЧНУ у рубриці «Академічна доброчесність» (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/07services/06acad_int) міститься інформація про систему UNICHECK, нормативну базу України щодо академічної доброчесності тощо.

На сторінці новин факультету систематично висвітлюються події, присвячені цій темі. Під час вивчення курсів «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування», «Академічна цифрова грамотність», «Методологічно-дослідницького семінару» обговорюються питання наукової етики, відповідальності науковця та працівника освіти. Проводиться анонімне опитування учасників освітнього процесу на предмет порушень академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності оцінювання. Постійну роз'яснювальну роботу щодо різних аспектів академічної доброчесності проводять члени методкомісії кафедри на навчально-методичних семінарах, тренінгах тощо <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5103> <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15730>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Алгоритм дій при порушенні академічної доброчесності прописано у нормативній базі (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). Передбачено обов'язкове реагування на порушення академічної доброчесності в таких формах: попередження – за вперше скоєне порушення; повторне виконання завдання та/або проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання, атестацію) – за несамотійне виконання завдання, недопущення роботи до захисту, відрахування з закладу освіти. До науково-педагогічних працівників можуть бути застосовані такі санкції: позбавлення вченого звання, непродовження контракту, анулювання попередніх результатів роботи. Вчасний та об'єктивний розгляд порушень академічної доброчесності та прийняття відповідних рішень є прерогативою Етичних комісій, що діють у кожному структурному підрозділі (засади їх діяльності визначаються Етичним кодексом ЧНУ - Ч.III. Р.1;) та Комісії з питань академічної доброчесності ЧНУ (її склад, принципи і методи діяльності, порядок прийняття рішень передбачені «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності»). Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано, втім до здобувачів ОП застосовувались попередження за вперше скоєне неналежне оформлення посилань на першоджерела, цитувань під час виконання навчальних завдань.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

За Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>), заяви осіб, які беруть участь у конкурсі, попередньо обговорюють на засіданні кафедри в їх присутності. З НПП, який до цього не працював в університеті, проводять співбесіду. Кафедра може запропонувати провести відкриті заняття. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів на посади НПП затверджують таємним голосуванням та передають на розгляд конк. комісії разом з окремими письмовими висновками учасників засідання. Відповідність кваліфікації НПП освітнім компонентам визначається за п. 38 згаданих Умов: філософські дисципліни викладають 4 д. філос. н., доц. (Рупташ О.В., Бродецький О.Є., Горохолінська І. В., Чикарькова М.Ю.) 3 к. філос. н., доц. (Балінченко С.П., Починок І.Б., Рошкулець Р.Г.); Ак. письмо та р-ку іншом. спілк. – к. філол. н., доц. каф. ін. мов для гум. ф-тів Матійчак А.А., Проєктний менеджмент – д. ек. н., проф., зав. каф. ек. теорії, мен-ту і адм.-ння Галушка З.І. і канд. ек. н., ас. Кузьмук І.Я., Педагогічний пр.-зм викл. ЗВО – д. пед. н., проф., зав. каф. пед.-ки та м-ки поч. осв. Романюк С.З., Академічну цифрову грамотність – к. і. н., ас. каф. іст. України Шилук О.І (який тривалий час як заст. дир.-ра н. бібл.-ки курував інформатизацію освіти і має спеціальні публікації).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційними роботодавцями для випускників ОП постають ЗВО, наукові установи, органи місцевого самоврядування. Їх представники беруть участь в удосконаленні ОП (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=13011>), висловлюють зауваження, пропозиції, надають відгуки й рецензії (https://drive.google.com/file/d/10Bqh5G0ewZqVoEHf1FnK_47785eIY7Q-/view), беруть участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/qCrU2D0>). Аспіранти розвивають професійні навички на майданчиках роботодавців. Упродовж 2023 р. аспірант і бібліотекар відділу наукової інформації та бібліографії С.Рачук модерував дискусійні кола в межах проєкту «Філол. лабораторія», який реалізується в Черн. обл. універс. наук. бібліотеці (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12326> ; http://parkbibcult.blogspot.com/2023/07/blog-post_21.html). Кафедра співпрацює з обласною держадміністрацією, громадськими організаціями, Чернівецьким наук.-досл. експертно-криміналістичним центром МВС України (провідним наук. співробітником якого є випускник аспірантури за спеціальністю філософія та методологія науки, к. філос. н. О.Мартиненко). Одна з форм такої співпраці – організація та проведення

наук.-практ. конференцій, на яких аспіранти апробують результати своїх наукових досліджень. <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7625> На зустрічі з роботодавцями було запропоновано залучення аспірантів для читання лекцій для слухачів Буковинської філії МАН. Готується відповідна спеціальна угода між кафедрою і цією структурою, після чого закривається така залученість аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До потенційних роботодавців належить передусім ЧНУ, на базі якого здобувачі проходять педагогічну (асистентську) практику під керівництвом наукових керівників, які є професіоналами й експертами в галузі освіти й науки (О.Рупташ, І.Горохолінська – експерти НАЗЯВО). О. Мартиненко, к.ф.н., провідний фахівець з наукової роботи Чернівецького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру, працюючи за сумісництвом, бере участь у наукових семінарах аспірантів кафедри, організовує роботу секції конференції кафедри. Б.Манчул, І. Скакун – к.ф.н., доценти Буковинського державного медуніверситету долучаються до презентації та обговорень результатів досліджень аспірантів на наукових семінарах і засіданнях кафедри, діляться багатим досвідом викладання філософії для студентів-іноземців. Стейкголдери В. Мудраков – запрошений дослідник у Вестфальському університеті (Мюнстер, Німеччина), І. Лазоревич – експертка проєкту «Підтримка урядових реформ в Україні» провели спільний науково-експертний семінар «Цінності і безпека: потенціал філософії та мистецтва» <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15966> В. Мудраков проводив аналогічні семінари і раніше https://www.facebook.com/groups/243644453178552/?multi_permalink=680628526146807&hoisted_section_header_type=recently_seen

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП є метою підвищення кваліфікації (Положення <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>). Його враховують при обранні на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору. Університет надає змогу підвищувати кваліфікацію, стажуючись і за місцем роботи та навчаючись в докторантурі. Також університет сприяє стажуванню та підвищенню кваліфікації НПП в інших ЗВО України та за кордоном в рамках міжнародних угод з університетами-партнерами (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-dialnist/zakordonni-partnery/>), стажування викладачів кафедри http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4314). ЧНУ запровадив конкурс грантів для молодих вчених (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/hranty-ta-konkursy/hrant-universytetu-dlia-molodykh-vchenykh/>; 2018 р. – переможець – О.Рупташ; 2021 р. – І.Горохолінська). Університет заохочує працівників до участі в грантових програмах (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/yevropeiski-prohramy-hrantovi-mozhlyvosti-ta-praktychni-rekomendatsii/>). Діє система рейтингів <http://surl.li/kpzoу>. Професійному зростанню молодих викладачів активно сприяє РМВ (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/>). Мали закордонні стажування чи відрадженьня О.Рупташ, І. Горохолінська, М. Чікарькова, С. Балінченко. http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10006
http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10066

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ організовує для викладачів безкоштовні семінари (серія наук.-мет. семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англ. мовою», 29.01.2020 – 25.06.2020 р.) та тренінги (16.11.2018 р. у Наук. бібл. ЧНУ тренінг роботи з БД Scopus проводив С.Назаровець, запрошений тренер Elsevier; під час карантину 2020-2021 рр. відбулись онлайн-тренінги для підвищення якості викладання з використанням електор. навчання на Moodle). Підвищенню педмайстерності сприяє співпраця ЧНУ з: Британською радою (О. Рупташ у січні 2016 року навчалася за програмою Academic Teaching Excellence “English As The Medium Of Instruction”), Американськими радами (26-27 квітня 2018 р. – тренінг з підвищення квал. викл.-чів "Планування курсу і розробка навч. подій як інструменти запобігання порушень акад. доброчесності і підвищення акад. культури" за сприяння Амер. Рад з міжн. освіти https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMN96LZ_ca9GU7StpHEn4E6byzAbPS9oqgvv-DWqrXP6Ilzw/viewform), у 2019 р. стип-тка Програми імені Фулбрайта С.Бравн організувала в ЧНУ роботу English Club. 5-9 червня 2023 р. Наприкінці 2021 р. методкомісія кафедри провела семінар-марафон інтеракт. методів та інструментів навчання: Kahoot, Mentimeter, Jeopardy та ін. (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=7958>) Рада молодих вчених (РМВ) ЧНУ організувала онлайн-курси підвищення кваліф. для молодих вчених і викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-molodykh-vchenykh-ta-vykladachiv/>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі В0 за ОП безкоштовно користуються усіма мат.-техн. ресурсами ЧНУ, зокрема обладнаними проекторами аудиторіями, комп. класами в навч. корп. (6 корп.), гуртожитками та спорт.-озд. комплексом, медпунктом у студміст.-ку (<http://surl.li/lrttu>), науковою бібл.-ю (<http://surl.li/agqfg>). Усі учасники осв. пр.-су мають вільний доступ до Internet, зокрема через EDUroam. У 2023 р. удосконалено сайт ЧНУ й сторінки ф.-ту, каф. (<http://surl.li/oybyd>). Ефективним засобом навч.-мет. забезп. є сайт ел. навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). У 2022 р. 100% здобувачів повідомили, що навч.-метод. матеріали доступні й актуальні; кожна НД забезпечена ресурсами для організації СРС. Більшість аспірантів підкреслили таке й під час опитування в листопаді 2023 р. <http://surl.li/oybyu>

Для ефективного досягнення цілей та РН за ОП усі учасники осв. пр.-су мають доступ до Cambridge University Press (книги), Web of Science та Scopus (реферативні бази даних цитувань), ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals (повнотекстові бази даних); до міжбібл. аб-нту RapidILL (<https://cutt.ly/EVo2rYE>). Друк посібників і підручників забезпечує вид-во (<http://surl.li/lxvbg>). Водночас 40% опитаних здобувачів вважають забезпеченість ОП сучасним обладнанням частковою, ще 20% вважають забезпечення сучасною літературою – частковим. Але більшість - цілком достатньою.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До послуг здобувачів діє Центр культури і дозвілля <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/> Задля підтримання належного фізичного стану учасників освітнього процесу в ЧНУ працює спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8 м2.

Здобувачі В0 за ОП можуть безоплатно відвідувати музейно-архітектурний комплекс Резиденції митрополитів, 3 музеї (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/muzei/>), ботанічний сад та ін. об'єкти інфраструктури ЧНУ.

Запити і потреби здобувачів В0 моніторяться за допомогою усних і онлайн опитувань. На базі кафедри працює соціологічна лабораторія.

Активну роль в організації сприятливого освітнього середовища відіграють рада молодих вчених (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/>), студентський парламент <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/> та профспілкова організація студентів ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>.

На філологічному факультеті активно діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (НТСАДМВ) http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9378 Товариство проводить наукові, науково-просвітницькі та виховні заходи. Популяризує через власний телеграм-канал найактуальнішу інформацію про можливості для молодих вчених та здобувачів, доєднує їх до організації таких заходів та подій, актуалізує діяльність наукових гуртків тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЧНУ забезпечує належний санітарно-технічний стан аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки та інших приміщень. В умовах воєнного стану університет облаштував укриття в навч. корпусі, наявні 3 запасні виходи. Розроблено алгоритм дій і схему переміщення до укриття (під час тривоги) й евакуації учасників освітнього процесу. Відділ охорони праці і радіаційної безпеки організовує навчання відповідальних за цивільний захист, пожежну безпеку та дії в надзвичайних ситуаціях, які проводять відповідні інструктажі для студентів та працівників структурних підрозділів.

В ЧНУ діють недискримінаційні політики (за результатами опитування здобувачів I і в 2022 р., і в 2023 рр. 100% повідомили про те, що поведінка та висловлювання викладачів є недискримінаційними <https://drive.google.com/file/d/1U9r8BTN-aADpgrTPWMUzp717yzBVqDbB/view> <https://drive.google.com/file/d/1okdJ02CZELYWaFoPVeB4Ji18WaAYj-kH/view>, адаптаційні заходи і підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства закріплене у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLlJcUL57ZUQxeVPb-0LE/view

Добір навчальних матеріалів і стратегії роботи під час занять спрямовані на задоволення освітніх, соціальних і психологічних потреб здобувачів (100% опитаних повідомили, що викладачі враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності усіх студентів).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Різнобічна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією ЧНУ, відділом аспірантури та докторантури, радою молодих вчених, кафедрою за участю Відділу з виховної роботи та гуманітарної освіти, Відділу міжнародних зв'язків, Відділу кадрів, Юридичного відділу. Організаційну та інформаційну підтримку надає передусім відділ аспірантури та докторантури <https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/aspirantura-ta-doktorantura/>, який координує ланки роботи усіх залучених до підготовки докторів філософії. Гарант ОП, науковий керівник не лише організують та інформують стейкхолдерів ОП, а й отримують від них зворотний зв'язок для удосконалення організації освітнього процесу та покращення інформування його учасників. Важливу роль у цьому відіграє використання інформаційних технологій: сайти кафедри, факультету, аспірантури, ЧНУ; університетська електронна пошта @chnu.edu.ua, месенджери, соцмережі. Сайт електронного навчання <https://moodle.chnu.edu.ua/> виконує низку функцій: допомагає організувати навчання аспіранта відповідно до його потреб і пріоритетів (у зручний час, в індивідуальному темпі опанування навчальним матеріалом і виконання навчальних завдань), інформує про заплановані навчальні події, надає широкий спектр освітніх можливостей (текстовий, аудіо, відео, ігровий формати). Завідувач кафедри, гарант ОП та наукові керівники проводять регулярні індивідуальні та групові консультації з різних питань щодо навчання, працевлаштування, професійної кар'єри, соціальної та/або психологічної підтримки аспірантів. Кафедра організує науковий семінар для обговорення та апробації результатів наукових досліджень здобувачів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=12239>; <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13149>). Рада молодих вчених <https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdiyl/rada-molodykh-vchenykh/> як орган самоврядування проводить (само-)організаційну, інформаційну та консультативну роботу з аспірантами щодо наукової роботи, розвитку професійних навичок тощо. Соціально-психологічний центр надає індивідуальні та групові консультації, проводить тренінги особистого зростання й комунікацій, діагностику <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/> У 2023 р. 100% повідомили, що можуть звернутись за консультацією до гаранта ОП, наукового керівника, співробітників аспірантури; 66,7% до адміністрації, викладачів профільної кафедри, інших структурн. підрозділів. 100% висловили загальну задоволеність навчанням на ОП https://www.chnu.edu.ua/media/a3kkilv2/onp-phd_onp-filosofiaa_2023.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ гарантує рівність доступу до ОП університету (п. 1.6 <http://surl.li/hikoi>) групам осіб з особливими освітніми потребами. Ця функція частково виконується засобами ресурсів системи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), за допомогою яких можна організувати навчання як дистанційно, так й у різних форматах та в індивідуальному темпі. Особи з особливими потребами мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО. З метою забезпечення цього права в ЧНУ реалізується Порядок супроводу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/airdr>). Для підвищення якості інклюзивного навчання науково-методична рада ЧНУ проводить аналіз потреб здобувачів та роз'яснювальну роботу серед НПП (<http://surl.li/fxrfe>). Для полегшення доступу до приміщень університету облаштовано пандуси, зокрема в навчальному корпусі №6, де здійснюється освітній процес за ОП. На цій ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Під час опитування 2022 р. 60% дали ствердну відповідь на питання «Чи ЗВО надає необхідні умови для навчання особам з особливими потребами» (40% - «важко відповісти»). Під час опитування 2023 р.: 80% відповідей – «так» і лише 20% - «важко відповісти» (<http://surl.li/ovzju>; <http://surl.li/ovzkm>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЧНУ діє Антикорупційна програма на 2023-2025 рр., метою якої є, зокрема, створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню стандартів етичної поведінки, зниження рівня корупційних ризиків у роботі університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/awxcullp/antukoruptsiina-prohrama-2023-2025.pdf>). Наказами ректора в університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, порядок і склад комісії з оцінки корупційних ризиків. Проводяться освітньо-інформаційні заходи з протидії корупції (<https://law.chnu.edu.ua/osvitnii-zakhid-antukoruptsiia/>; <https://law.chnu.edu.ua/vaktsyna-vid-koruptsii/>).

Алгоритм дій з виявлення, попередження, способи врегулювання міжособистісних і групових

конфліктних ситуацій в університеті регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>. Положення визначає принципи, форми, методи, інші інструменти формування світоглядних, теоретико-методологічних, організаційних та інших засад безконфліктних комунікацій і врегулювання конфліктів учасників освітнього процесу у ЧНУ. Також Вченою радою ЗВО ухвалено Етичний кодекс ЧНУ, який відкриває академічній спільноті університету широкі можливості альтернативного, порівняно з традиційним судовим, розв'язання конфліктів, які виникають у сфері академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/>).

Порядок врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання здобувачів у гуртожитку, визначений у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках". У таких ситуаціях на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи), представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку, здобувачі, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення. Аспіранти ОП не проживають у гуртожитку.

З метою реалізації в університеті політики, спрямованої на усунення дискримінації за будь-якою ознакою, підвищення поінформованості співробітників ЧНУ щодо можливого порушення їхніх прав і свобод, а також створення для всіх учасників навчального процесу однакових умов для успіху в академічному середовищі запроваджено План гендерної рівності на 2023-2026 рр. (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/plan-hendernoj-rivnosti-na-2023-2026-roky/>).

Скарги, пов'язані з сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, в межах ОП не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Усі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в нашому університеті регулюються відповідно до: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.us/5XziT>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.us/6ZpQx>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.us/tthUB>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміст ОП періодично обговорюється на засіданні кафедри філософії та культурології (у разі прийняття певних рекомендацій навчального відділу, затвердження нових нормативних документів, які регулюють підготовку докторів філософії, або ж змін/вдосконалення інших процедур здобуття наукового ступеня здобувачами освіти третього рівня вищої освіти), на зустрічах із здобувачами вищої освіти, випускниками (прот. зас. каф. № 6 від 24.01.2023 р.), потенційними роботодавцями чи іншими стейкхолдерами (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096>). Центр ЗЯВО ЧНУ проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня якості змісту та реалізації ОНП (останнє таке опитування: <https://cutt.us/qBlz3>). На сторінці ОНП на сайті філологічного факультету містяться анкети опитування здобувачів, випускників та стейкхолдерів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096> . http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=125713a результатами обговорень та анкетувань проєктна група ОП приймає рішення про доцільність внесення змін до ОП.

Остання така зміна за Рапортом Гаранта ОНП від 12 березня 2023 відбулася 29 червня 2023 року (протокол №6 Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). Ці зміни були обґрунтовані:

1. Затвердження Стандарту вищої освіти (увідповіднено з ним всі ЗК, СК (1-6) та РН (1-9)). Задля забезпечення досягнення компетентностей та результатів навчання передбачених Стандартом введено ОК: «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО», «Етика. Наука. Соціум», «Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти».

2. Згідно з рекомендаціями стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти: додано СК 7, СК 8 й РН 10 (їх запровадження відповідає рекомендації стейкхолдерів О.Мартиненка й М. Борця щодо посилення практичного потенціалу здобуття освіти за ОНП); впроваджено у цикл практичної підготовки «Методологічно-дослідницький семінар» (що узгоджується із пропозиціями стейкхолдерів В. Мудракова та В. Волковського і здобувачів освіти С. Рачука та М. Петрашук); перенесено педагогічну (асистентську) практику на III семестр (рекомендації М. Петрашук та М. Ончуленко).

3. Задля оптимізації ОНП та з огляду на рекомендації стейкхолдерів розширено список вибірових дисциплін ОП (всього їх 13). Впроваджено обрання чотирьох вибірових освітніх компонент впродовж усього періоду навчання (усі в другому семестрі) загальним обсягом 12 кр., по 3 кр. кожна.

4. В результаті збільшено кількість кредитів ОП – 40.

5. Встановлено мінімальний обсяг дисертаційного дослідження підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» – 7 авт. арк., а максимальний – 9 авт. арк.

Посилання на інформацію про зустріч зі стейкгодерами.

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принцип студентоцентризму, партнерських взаємин, що є визначальним при реалізації ОП, орієнтує на залучення здобувачів ВО до постійної взаємодії із науковими керівниками, викладачами кафедри та між собою на шляху здобуття необхідних компетенцій, а також задля спільного вдосконалення ОП. Така взаємодія відбувається через неформальне спілкування, фахові обговорення нагальних наукових та методологічних новацій на наукових конференціях та методологічних семінарах кафедри, але також і формалізовано через:

1) участь здобувачів у засіданні кафедри й долученні до всіх обговорень, які відбуваються на таких засіданнях щодо специфіки реалізації ОП, процедур та заходів, які покликані до її вдосконалення тощо;

2) окремі зустрічі із здобувачами щодо якості функціонування та провадження ОП (прот. засідання кафедри №6 від 24.01.2023 р.)

3) анкетування здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1okdJ02CZELyWaFoPVeB4Ji18WaAYj-kH/view>

Згідно з останніми рекомендаціями здобувачів С. Рачука, М. Петрашук та М. Ончуленка було впроваджено «Методологічно-дослідницький семінар», розширено список вибірових дисциплін й перенесено на III семестр Педагогічну (асистентську) практику.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

«Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.us/AvVR8>) наголошує, що важливим є «залучення усіх категорій працівників Університету, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм». Здобувачі залучені як члени самоврядування до діяльності РМВ факультету та університету. РМВ факультету є керівним органом НТСАДМУ філологічного факультету – органу самоврядування, що «створено з метою захисту прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють в університеті, зокрема, що стосується питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями» (Статут НТСАДМУ факультету: <https://cutt.us/qkYsd>; сторінка НТСАДМУ: <https://cutt.us/6iqi3>; сторінка РМВ факультету: <https://cutt.us/62S6n>; сторінка РМВ університету: <https://cutt.us/mPeMd>).

Представники самоврядування є членами: засідання кафедри (здобувачі та молоді учені) й входять до вченої ради факультету (голова Парламентської групи, голова РМВ та НТСАДМУ філологічного факультету) – де обговорюються й на перших етапах затверджуються зміни до ОП; Науково-технічної ради університету (голова РМВ ЧНУ) – де обговорюються та затверджуються теми дисертаційних досліджень, обговорюються важливі рішення щодо провадження наукової та науково-дослідницької діяльності, а також Вченої ради університету (голова студентського Парламенту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ЧНУ створено раду стейкхолдерів (<https://cutt.us/0fw3S>) як координуючий стейкхолдерський хаб.

Окрім того, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...»

(<https://cutt.us/AvVR8>) побажання та рекомендації стейкхолдерів враховуються при впровадженні змін до ОП. Заради отримання таких рекомендацій гарант та проектна група ОП комунікують із зацікавленими в реалізації програми сторонами щодо їх анкетування <https://drive.google.com/file/d/1leoXcliJJurZNmhHR9PhBUvl460x8Ayzn/view>, проведення із ними тематичних зустрічей щодо якості підготовки на ОП <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096> <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/dialoh-pro-bezpekovu-rol-filosofii-mystetstva-kultury/>

отримання письмових відгуків та рецензій ОП https://drive.google.com/file/d/10Bqh5G0ewZqBoEHf1FnK_47785eIY7Q-/view

Окрім того, стейкхолдери долучаються до читання позааудиторних лекцій здобувачам (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=15966>), їх підприємства чи установи стають майданчиками для проведення просвітницьких заходів філософського змісту здобувачами освіти

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=15863>, беруть участь в наукових конференціях кафедри, а викладачі ОП долучаються до заходів ініційованих організаціями, які представляють конкретні роботодавці чи стейкхолдери <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15863>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2020 р. створено ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>.

Асоціація має на меті створення дієвого спільного простору і налагодження постійної комунікації між університетом, факультетами та випускниками. Вона забезпечує координацію діяльності її членів для досягнення корисних громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, зміцнення зв'язків випускників між собою та з університетом. Крім того, на сторінці кафедри створено рубрику із інформацією про випускників кафедри, включаючи аспірантуру (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/graduates>) та здійснюється їх анкетування

<https://drive.google.com/file/d/1FpUlcGvvmfCLcuENKwnGG6tbUExLknpA/view>

з метою вивчення як значення ОП для їхнього кар'єрного зростання, так і врахування їх побажань для покращення навчання на програмі.

Крім того, спілкування із випускниками відбувається за рахунок сторінок кафедри в соціальних мережах, де вони залишаються підписниками, мають можливість відстежувати події із життя ОП, коментувати їх тощо.

Значна частина випускників аспірантури, що функціонувала на кафедрі раніше (до змін 2016 р.) є викладачами кафедри або інших ЗВО, часто долучаючись до наукових ініціатив кафедри і, зокрема, цієї ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.us/tthUB>): «Об'єктами внутрішнього моніторингу в Університеті є: освітнє середовище; освітній процес; результати освітнього процесу». Вивчення якості освітнього процесу та його результатів на ОНП у 2023 р. Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича відбувалося у формі анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.us/qBlz3>). Здобувачі високо оцінили різні аспекти впровадження ОП. В контексті вивчення виявлених недоліків варто приділити увагу відповіді на питання щодо можливостей закордонних стажувань – тільки 33,3 % опитаних (1 з 3 осіб) вказали, що ОП створила такі можливості. Очевидно, що в умовах війни закордонні стажування є ускладненими для здобувачів чоловічої статі. Проте, з урахуванням цього опитування гарант та члени проектної групи активніше стали моніторити онлайн-можливості закордонних наукових програм стажувань чи літніх/зимових шкіл для здобувачів тощо. Спектр їх став доступнішим завдяки входженню університету до консорціуму Європейських університетів UNITA. Уже в листопаді 2022 р. здобувачі доєдналися до осінньої онлайн-школи «FROM RESEARCH TO MARKET», яку проводять представники університетів-партнерів із цього альянсу <http://philology.chnu.edu.ua/?p=15905>

В «Положенні про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.us/tthUB>) також ідеться, що: «Складовою моніторингу якості освітньої діяльності в університеті є визначення рейтингу кафедр за підсумками навчального року. Метою такого виду моніторингу є виявлення рівня діяльності кафедр щодо забезпечення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень». Таке рейтингування також вказує на освітнє середовище, в якому відбувається реалізація ОП. За результатами такого рейтингування (<https://cutt.us/8bewM>) кафедра філософії та культурології займає 22 місце з 72 за різними (сумарно) видами діяльності; 14 місце з 72 за результатами наукової діяльності; 1 місце з 72 за результатами навчальної діяльності; 10 місце з 72 за результатами гуманітарної діяльності.

Загалом високі результати рейтингового оцінювання кафедри, проте демонструють, що не всі НПП однаково активно долучені до формування цих показників. Це підкреслює необхідність додаткової мотивації наукової роботи серед усіх викладачів кафедри. Крім того, за результатами загальних обговорень на засіданнях методичних комісій, НТП університету тощо, де неодноразово наголошувалося на доцільності формування ОК таким чином, щоб вибіркові курси були в розмірі 3 кр., що значно полегшує їх варіативність, можливості мобільності тощо – було прийнято рішення про універсалізацію вибіркових дисциплін ОП в цьому напрямку. До цього вибіркові компоненти були 4 кр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філософія» подана на акредитацію вперше. Відповідні зауваження та пропозиції будуть

взяті до уваги після проходження акредитації. Поряд з тим, відповідно до «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються на третьому рівні вищої освіти, повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, що регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. ОП було увідповіднено цій вимозі за результатами моніторингу та рекомендацій експертів під час акредитацій інших ОП університету. Також, акредитації інших ОП в нашому ЗВО та рекомендації експертів щодо їх вдосконалення, зокрема, наголошення на необхідності наявності в навчальному плані хоча б двох дисциплін професійного циклу посприяли відповідним змінам і в цій ОП. Враховано також рекомендації, які висловлювалися експертами за результатами акредитації іншої ОП, яка реалізується на кафедрі – 031 Релігієзнавство (<https://cutt.us/8GZTf>). Зокрема, експерти рекомендували за доцільне розмістити на сайті філологічного факультету онлайн-форму для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантами, роботодавцями та іншими зацікавленими особами для отримання пропозицій, рекомендацій і критичних зауважень щодо ОП. Такі форми на сторінці ОНП 033 Філософія розміщені й успішно функціонують. Експерти, що здійснювали акредитацію ОП Релігієзнавство також звертали увагу на те, що «потребує певного доопрацювання освітня програма в частині змісту та відповідного оформлення структурно-логічної схеми, яка покликана належним чином відображувати логіку, порядок вивчення, взаємозв'язок освітніх компонентів ОП». В ОНП 033 Філософія ця схема сформована із чітким відображенням усіх взаємозв'язків та взаємовпливів. Експерти, що здійснювали акредитацію ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня, рекомендували (<https://cutt.us/0kNh0>), зокрема: «...розширення мережі стейкхолдерів, залучених із неосвітнянської галузі, а також потенційних роботодавців, дотичних до розвитку або популяризації гуманітаристики». Таке розширення відбулося, зокрема стейкхолдерами виступають експерти громадських організацій і фондів (І.Лазоревич), представники органів місцевого самоврядування (М. Борець). В ОП було додано додатковий практичний ОК, якого не було в попередній її редакції – «Методологічно-дослідницький семінар».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У університеті діє Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу. Під час здійснення конкретних планових моніторингових діяльностей окремої ОП Центром до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП можуть бути залученими не лише гарант освітньої програми та члени робочої групи, а й кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Окрім того, академічна спільнота залучається до забезпечення якості ОП через її обговорення на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради університету тощо. Представники академічного середовища із інших ЗВО запрошуються на окремі зустрічі з обговорення програми (науковці В. Волковський, В. Мудраков, О. Горбань, Н. Зорій, Л. Подгорна <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096>), надають свої рекомендації та відгуки на програму https://drive.google.com/file/d/10Bqh5G0ewZqBoEHf1FnK_47785eIY7Q-/view, а також долучаються до анкетування тощо. Спільна робота в Спеціалізованих вчених рада, інших наукових майданчиках, під час засідань на наукових конференціях створює додаткові можливості взаємообміну досвідом реалізації ОП. <https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovoho-stupenia/baza-danykh-razovykh-spetsializovanykh-vchenykh-rad/kvik-andrii-mykhailovych/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.us/xC6DK>) передбачено таку інституційну структуру забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі освіти університету та їхні ініціативні групи, права ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти; другий рівень – кафедри, гаранті програм, проектні групи (керівники проектних груп) програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження. Третій рівень – управлінська діяльність керівників (декана/директора) структурних підрозділів (факультети/інститути, фаховий коледж), їх заступників, дорадчих рад (вченої, педагогічної рад, науково-методичної), органів студентського самоврядування та іншого персоналу менеджменту, яка забезпечує якісну освітню діяльність з реалізації освітніх програм на усіх рівнях вищої освіти. Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділи 3, 4, 7).

<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>

Колективному договорі ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>

Визначені відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній трудовий розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ", затверджених конференцією трудового колективу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLlJcUL57ZUQxeVPb-0lE/view

Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затвердженим протоколом вченої ради №9 від 30.09.2019 р.

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

Додатком до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича в умовах використання дистанційних технологій

<https://drive.google.com/file/d/12Pe08VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>

Положеннями: Про індивідуальний графік навчання; Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін; Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам.

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми удосконалення ОП (2023 р.) було оприлюднено на сайті кафедри філософії та культурології <https://drive.google.com/file/d/1UjUUxdhEpfa0niHUu0ciX7J5rVDn63-o/view>. На сайті філологічного факультету також оприлюднювалась інформація про процес обговорення цього проекту <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13096>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1P8DT6VME4ucEQjYDhMbSxtwMDecy6KWh/view>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП містить ОК, корисні при дослідженні: ПП2 (змога апробувати методол. інст.-ій відповідно до теми). ОК6 дотична до широкого спектру філос. пробл.-ки. ОК5 - до наук. інтересів і з філ. науки, і акс-ії, і соц. філ.-ії. Палітра вибірк. дис.-н також дає наук. траєкторії за інтересами здобувачів. До прикладу, ОП в ред. 2017 р. містила вибірк. курс «Комунік. потенціал епіст-ії», дотичний до тем дис.-ій: О.Кушнір «Комунікативні засади трансдисциплінарності: методологічний зсув» та М.-К. Сербін «Комунікативний потенціал неопрагматистської концепції філософії науки Річарда Рорті». С. Рачуку («Трансформація парадигм історичного пізнання: методологічний аспект») були запропоновані в ОП вибірк. курси: «Проблема науковості гуманітаристики», «Смислові горизонти гуманіт. знання». Водночас спільною для асп-ів 2017-2021 рр. вступу була обов'язкова НД «Філ.-ія та мет.-я науки». Корисним для М.Ончуленка («Концептуалізація полівимірності постсекуляризаційних трансформацій: філософсько-наукова та богословська рефлексії») може бути вибірк. курс «Суч. богослов'я та питання сек-ції». А.Попаденко («Ідея аксіономії в методологічних стратегіях філософії») обрав свою тему як розвиток магіст. досл.-ння. Він ще до вступу мав ряд публікацій з теми. М. Заплітний закінчив БДМУ, таким чином, робота над проблемами нейроетики безпосередньо перетинається з його першим фахом. Науковий керівник І.Руснак викладає магіст. курс «Філософія свідомості» та має публікації з теми дослідження аспіранта.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

З особливостями дисертаційних досліджень аспірантів узгоджуються і дисципліни професійної підготовки, як формують фахові компетенції, і загальнонаукові. Наприклад, широкий спектр можливостей сучасної філософії і в її теоретичних вимірах, і у прикладних застосуваннях надає курс «Сучасна філософія: методологічні, аксіологічні, соціальні аспекти». Матеріал курсу дає методологічні орієнтири для філософських студій. Курс «Етика. Наука. Соціум» охоплює цілу низку важливих тем і в аспекті аналізу наукової діяльності, і соціальної реальності, і ціннісної сфери, що робить його, в тому числі, важливим і для досліджень, які матимуть український контекст. «Методологічно-дослідницький семінар» покликаний забезпечити надійний методологічний каркас досліджень. Ціла низка дисциплін загальноосвітнього циклу («Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування», «Академічна цифрова грамотність», «Проектний менеджмент», «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО») служать набуттю так званих м'яких навичок, мовних компетенцій у їхній узгодженості із науковою діяльністю та технологічних інструментів наукового пізнання й освіти. Обізнаність із запитами вищої школи – чинник конкретизації наукових досліджень. Цьому сприяє, зокрема, «Педагогічна (асистентська) практика». Аспіранти та наукові керівники вчасно інформуються про всі особливості і постійні новації законодавства щодо підготовки дисертацій і їхні індивідуальні плани та графіки враховують всі основні аспекти цього.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Основний навчальний блок щодо викладацької діяльності – це синергія курсу «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО» (3 кр.) і «Педагогічної (асистентської) практики» (4 кр.). Це збалансовує теоретичний і прикладний аспекти педагогічної діяльності. У межах педагогічної практики аспіранти апробовують свої знання та навички на різних факультетах університету, де викладається курс «Філософія», а також і вибіркові курси світоглядно-філософського змісту. Кафедра мала бакалаврську філософську програму і має магістерську – дисципліни цих програм також ставали (і стають) базою здійснення педагогічної практики – саме у фахово спрямованій (філософській) студентській аудиторії). Проходження практики здобувачів регулює «Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-pedahohichnu-asystentsku-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>. Вагоме значення для набуття педагогічних навичок належить і курсу «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», адже нині вища освіта неможлива без належної іншомовної культури, обізнаності з фаховою термінологією тощо. Сприяють педагогічним навичкам і широкі можливості здобуття так званих soft skills, які здобувають на ОП аспіранти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тема О.Кушнір безпосередньо пов'язана зі сферою досліджень її наук. керівниці – О. Рупташ (публікації: Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. Transformations and Challenges in the Global World, 2022; Комунікативна раціональність трансдисципл. досл.-нь, 2019 та ін.); М. Ончуленка - з дослідженнями О.Рупташ («Місце та роль філософії науки в постсек.-му дискурсі», 2023; «Комунікативні витоки і творчі потенції постсек. мислення», 2019). З С. Рачуком наук. кер. мав спільну публікацію ще до вступу до асп-ри («Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу», 2018), його тема дисертації цілком відповідає провідній царині досл.-нь О.Рупташ – ф.-ї гум. наук («Problems of Humanitarian Discourse in Modern Philosophies», 2021 та ін.). М. Петрашук обрала тему під впливом курсу «Феноменологія», який викладала О. Рупташ. О.Бродецький захистив канд. дис. на тему «Іраціональне в теор. знанні: антропол.-ціннісні параметри та гум.-методол. потенції» і докт. – «Антропол.-ціннісні засади гуманіст. пот.-лу рел. етики». Ці теми дотичні до аксіол. проблем. А аксіологічні проблеми є першорядними для теми А. Попаденка. Тема М. Заплітного корелює з тематикою публікацій І. Руснака, наприклад, "Ключові аспекти нейроетики: конвергенція підходів". Ознайомитися з назвами теми кожного аспіранта можна на сторінці ОП на сайті ЧНУ, в рубриці "Аспіранти" http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=16125

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти апробовують результати своїх наукових досліджень на наукових конференціях ЧНУ, зокрема, на філософській конференції, яку проводить кафедра кожні два роки: https://drive.google.com/file/d/185nVf-jM_Gh6R29Tj-Fa987f1Re9Xvz/view <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03publications/09thesis> На міжнародній науковій конференції «Молодіжна наука заради миру і розвитку» <https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/rada-molodykh-vchenykh/konferentsii-kursy/i-mizhnarodna-n-p-konf-molodizhna-nauka-zarady-myru-ta-rozvytku/> Науковій конференції «Платон мені друг, але істина дорожча» <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6854?show=full>

Здобувачі мають можливості презентувати результати своїх наукових досліджень на кафедральних і міжкафедральних семінарах, що є обов'язковою умовою для атестації з метою рекомендації до захисту <http://philology.chnu.edu.ua/?p=13149>

<http://philology.chnu.edu.ua/?p=16118> .

Задля участі у наукових конференціях, пов'язаних із тематикою дослідження, ЧНУ може надавати аспіранту оплачуване відрядження.

За цим посиланням - перелік публікацій аспірантів:

<https://drive.google.com/file/d/1SFqrnUS4cUZH5UX5Y02IDBjGaC7a9MjU/view>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Участь здобувачів у міжнар. академ. активності куруються відділом міжн. зв'язків ЧНУ, норм. документи діяльності відділу розміщені на сайті в рубриці «Міжнародна діяльність»:

<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/8VHPG5T>), здобувачі можуть брати участь в осв. процесі та проводити наук. досл.-ня в закорд. ЗВО на підставі міжн. угод про співроб.-во між ЧНУ та іноз. ЗВО-партнерами; в міжн. програмах і проектах.

Угоди ЧНУ із зарубіжними університетами-партнерами (зокрема: <http://surl.li/oytsf>; <http://surl.li/oytsw>; <http://surl.li/oytte>) надають широкі можливості для зарубіжн. наук. стажування аспірантів (див. «Мобільність та стажування аспірантів»: <http://surl.li/gfskf>).

М. Петрашук у травні 2023 р. взяла участь (очно) у «Літній школі демократії: Україна на шляху до Європи» («Arqus Summer School on Democracy: Ukraine on the Road to Europe»), виступивши з доповіддю на тему «Національна ідентичність: виклик чи запорука демократії?» («National Identity: challenge or guarantee of democracy?»): <http://surl.li/oyttl>.

С. Рачук та М. Петрашук здобували 23.11. 23 р. soft skills у межах Осінньої школи «Від дослідження до ринку» (онлайн). Її організували – учасники міжн. консорціуму університетів «Unita» (проект «Re-Unita»). Вони представляли університети країни-членів “Unita”:

<http://surl.li/oyttu>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

О. Рупташ була керівником науково-дослідної роботи групи молодих вчених: «Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування» за грантом ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Наказ № 242 від 10.10.2018 р.); проводила прикладне дослідження «Соціальна відповідальність університету: філософсько-методологічне підґрунтя досліджень» за науковою стипендією для аспірантів та молодих науковців в галузі етики (Український Католицький Університет, Міжнародний інститут етики та проблем сучасності, 2019, <https://iiesi.ucu.edu.ua/ua/iiesi-fall-2019-fellow/>); керівник наукової теми кафедри філософії та культурології ЧНУ ім. Ю. Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712).

І. Руснак – один з виконавців Проекту наукової роботи молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету «Соціальна функціональність релігії в умовах масштабних небезпек: ідейно-теоретичний та практичний виміри» (керівник – Горохолінська І.В., 2020-2023, номер державної реєстрації 0121U109446).

О. Бродецький був старшим науковим співробітником проекту фундаментального дослідження за рахунок видатків державного бюджету «Роль етноконфесійних взаємовідносин транскордонних регіонів (Буковина, Галичина) в євроінтеграційних процесах: суспільно-практичний вимір» (2015-2017 рр., номер державної реєстрації 0115U003229)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Правила та порядок процедур додержання академ. доброчесності фіксується в «Правилах академічної доброчесності в університеті» <http://surl.li/klphj> та в «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в університеті» <http://surl.li/klpho>. Моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти висвітлено в «Етичному кодексі» ЧНУ (<http://surl.li/gffgz>). Засіб протидії порушення академічної доброчесності в ЧНУ не лише сама по собі перевірка праць на плагіат через Інтернет-систему Unichesk (<https://unichesk.com/uk-ua>), використання якої регламентоване згадуваним Положенням

(<http://surl.li/affyv>), а система систематичних просвітницьких заходів щодо неприпустимості цього явища (не тільки плагіату, а всіх різновидів академічної недоброчесності). Ось один із недавніх прикладів участі аспірантів у циклі семінарів на цю тему: <http://surl.li/oyuor>. В університеті працює на постійній основі комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту.

У разі порушення правил академічної доброчесності здобувач зазнає відповідальності згідно з вимогами законодавства, «Етичного кодексу ЧНУ імені Юрія Федьковича» та відповідно до

«Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (<http://surl.li/ahjje>). Для формування академ. культури асп-тів викладачі ретельну увагу приділяють не лише техн. перевірки, а й змістовній, стилістичній оцінці текстів. Аналізується й обговорюється оригінальність частин текстів дис.-цій, чернеток статей тощо.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кроки з реагування на порушення академічної доброчесності регулює низка нормативних документів: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
На засіданнях та семінарах кафедр, вчених і методичних рад систематично розглядають питання щодо дотримання академічної доброчесності. ЧНУ є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Цей проект знайомить із засадами академічної доброчесності, кейсами її порушення, зі способами науково-експертного з'ясування причин і наслідків порушення академічної доброчесності тощо. Крім того, у ЧНУ створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту. Дотриманню академічної доброчесності сприяють різноманітні просвітницькі заходи, які відбуваються і в університеті в цілому, і на факультеті та кафедрі (<http://surl.li/ouuor>) для НПП та здобувачів вищої освіти. Часто саме викладачі філологічного факультету і кафедри філософії та культурології проводять відповідні заходи для всього університету (<http://surl.li/ouupz>). Публікації та дис. досл-ня на етапі завершення наук. робіт зазнають перевірки на плагіат. Організацію перевірки здійснює заст. дир. з питань інформаційних технологій Наукової бібліотеки ЧНУ.

Наукові керівники, здобувачі та викладачі, які забезпечують освітню діяльність за ОНП «Філософія», додержуються академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОП не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) Реалізація ОП у класичному університеті, що сприяє студіям світоглядно-ціннісного і методологічного спрямування. Скорельованість ОП з місією та стратегією університету, вага програмних результатів для специфіки транскордонного, полікультурного регіону.
- 2) Полідисциплінарність освітнього середовища (кафедра реалізує ОП з «Релігієзнавства», «Богослов'я», «Культурології», а також «Соціального забезпечення»). Це сприяє тематичній варіативності, світоглядній скоординованості та соціальній релевантності наукових досліджень.
- 3) Активна залученість кафедри в мережу гуманітарних наукових ініціатив і заходів України, зокрема, й як ініціатора фахових конференцій, експертних зустрічей, круглих столів, де апробують свої напрацювання й здобувачі ОП.
- 4) Міцні традиції філософських досліджень, успадковані від багаторічного функціонування аспірантури та докторантури зі спеціальності «Філософія науки», результатом діяльності яких стала підготовка багатьох кандидатів філос. наук, а також докторів філос. наук.
- 5) Науково-педагогічні працівники кафедри і ОП мають вагомі наукові досягнення, а також ефективні навички педмайстерності. Кафедра загалом й окремі її викладачі посідають високі позиції в університетському рейтингуванні (напр., згідно з останнім рейтингом (2020-22 рр.) кафедра філософії та культурології на 1-ому місці в ЧНУ за навч. діяльністю, 14-му – за науковою, 10-му – за гуманітарною <http://surl.li/kxyim> Викладачка ОП доц. І. Горохолінська займає перше місце в рейтингу університету серед доцентів <http://surl.li/kpzoу>.
- 6) Чітка структурованість змісту ОП, збалансованість обов'язкових і вибіркових компонент та можливість ефективно використовувати їхні програмні результати для підсилення евристичності дис. досл-нь аспірантів. Регулярна оновлюваність змісту ОП на основі тенденцій розвитку освіти і філос. науки та результатів наук. досягнень працівників кафедри.
- 7) Забезпеченість ОП фінансовими та матеріально-технічними ресурсами університету, освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціально-психологічною підтримкою здобувачів ВО.
- 8) Активна участь аспірантів у заходах, які сприяють здобуттю soft skills.
- 9) Тісні контакти зі стейкхолдерами-практиками (представниками МАН, місцевого самоврядування, наукових бібліотек, соціально-експертних структур).
- 10) Вільний доступ до інформації щодо вступу на ОП, здійснення освітнього процесу, нормативних документів, які регулюють правила, процедури, права та обов'язки учасників освітнього процесу, самоврядування, організації дозвілля.

Слабкі сторони:

- 1) Не повною мірою реалізований потенціал інтернаціоналізації ОП та академічної мобільності здобувачів;
- 2) Станом на тепер відсутність випускників ОП, які б захистили дисертації (що зумовлюється низкою об'єктивних причин);

- 3) Обмежені можливості запрошення лекторів з інших ЗВО України та зарубіжних країн;
4) Наразі невисока частка серед публікацій аспірантів тих, що індексовані у базах даних Scopus і Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Кроки із підсилення інтернаціоналізації ОП (зокрема, долучення всіх викладачів ОП до закордонних стажувань та участі в міжнародних наукових конференціях, а також активніше включення в міжнародну наукову комунікацію аспірантів). Цьому сприятимуть нові угоди, укладені між ЧНУ та закордонними ЗВО-партнерами, зокрема, участь університету в консорціумі «Unita», координаторкою діяльності якого в університеті є викладачка ОП доц. І. Горохолінська. <https://www.chnu.edu.ua/nauka/international-research-activity/unita/our-unita-team/> А зав. каф. О. Рупташ з лютого 2024 р. куруватиме в університеті діяльність одного з наукових хабів зі співпраці з цим консорціумом.
- Збільшення в науковому апараті освітніх компонент частки англійських текстів (зокрема, сучасних статей з часописів у світових базах наукометричних даних), що також сприятиме інтернаціоналізації досліджень і наукової комунікації.
- Організація регулярності роботи з аспірантами запрошених українських і закордонних лекторів (зокрема, і шляхом налагодження постійно діючих наукових семінарів, лекторіїв тощо).
- Збільшення питомої ваги наукових досліджень, пов'язаних із темами національно-культурної ідентичності, концептуалізацією проблематики соціальної і ціннісної трансформації, зумовленої досвідом війни і потребою поствоєнної розбудови; ролі технологічних інновацій для соціуму та їхньої кореляції з гуманітарною сферою. Уже зараз питома вага досліджень викладачів кафедри та ОП, спрямованих на цю тематику, істотно зростає. Тож цілком імовірна перспектива, що аспіранти наступних наборів обиратимуть теми в руслі цієї актуальної і соціально важливої проблематики.
- Підсилення технологічного оснащення навчально-наукового процесу (зокрема, і шляхом активніших зусиль працівників і здобувачів ОП у залученні грантових ресурсів).
- Планування заходів щодо активнішої участі викладачів та аспірантів в соціально-експертних ініціативах і проєктах – як практичного, так і теоретичного характеру. Цьому сприятиме тісніша співпраця зі стейкхолдерами, які працюють у соціально-експертній сфері, а також у сфері місцевого самоврядування.
- Результативніше забезпечення тісного зв'язку між науковими інтересами аспірантів і викладачами / науковцями кафедри.
- Забезпечення регулярності захистів дисертацій здобувачів ОП відповідно до чинних термінів і процедур.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 12.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо та риторика IMC PhD.pdf</i>	HwbBSx1jFmiBLSjPKPEsUvD1TLiTKR3+SrwZGxLS9fA=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем. Мережа «Eduroam»; персональний комп'ютер; Multimedia Projector Vivitek D554 (рік введення в експлуатацію 2015); система дистанційної комунікації Google Meet.
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Проектний менеджмент PhD.pdf</i>	QXt/mo9Dn00HAA5P8cTNE0сіKM9E0bWIY4/9AXW2GkQ=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем. Для лектора - персональний комп'ютер, проектор, Інтернет - мережа, системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Пед.професіоналізм викладача ЗВО PhD.pdf</i>	t4BL/oJxT8Eui+YrgEj5yGF6X6CNEauly3pf3zV0eTk=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector. (2011 р.), Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019).
Етика. Наука. Соціум	навчальна дисципліна	<i>Етика Наука Соціум 2023 PhD.pdf</i>	nU15eCPpE6/Fx0h1iet/xWC7FPdghb30XYsm6gcYgqo=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем (текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel). Для лектора - персональний комп'ютер, Інтернет мережа «Eduroam», системи дистанційної комунікації (Zoom, Google Meet).
Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти	навчальна дисципліна	<i>Сучасна філософія PhD.pdf</i>	srR20uJj0XJqi0sNwrzGFwkgghBmM36Z4TPakeTzjNiA=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем (текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи

				управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel). Для лектора - персональний комп'ютер, Інтернет мережа «Edugoat», системи дистанційної комунікації (Zoom, Google Meet).
Педагогічна (асистентська) практика	практика	Педагогічна (асист.) практика PhD.pdf	uhxLDNzjPtszuKW3PdPb4Y0y8xfEWBR0NLLAKFMSB1c=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем. Для лектора - персональний комп'ютер, проектор, Інтернет - мережа «Edugoat», системи дистанційної комунікації Zooo, Google Meet.
Методологічно-дослідницький семінар	навчальна дисципліна	Методологічно-досл. семінар PhD.pdf	PnU5+uU55HKDXt7NcbXHrXKxIht7jFi/15/YedMtyoE=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних офісних програм та операційних систем. Для викладача – персональний комп'ютер, мультимедійни проектор. Для здобувачів та викладача – доступ до мережі Інтернет в тому числі завдяки мережі «Edugoat»; використання ресурсів Moodle.
Академічна цифрова грамотність	навчальна дисципліна	Академічна цифрова грамотність PhD.pdf	xo00YVANQjg5f0vsaxWlwMVqMB50YED8pjDhrPWythQ=	Освітній компонент не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем. Для лектора - персональний комп'ютер (ноутбук), проектор, Інтернет - мережа, системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
56654	Бродецький Олександр Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101	16	Етика. Наука. Соціум	Освітня кваліфікація: - диплом спеціаліста РН № 16412939, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність:

Філософія,
Диплом
доктора наук
ДД 006748,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата
наук ДК
045813,
виданий
09.04.2008,
Атестат
доцента ІДЦ
026189,
виданий
20.01.2011

030101 Філософія.
- диплом
кандидата наук ДК
045813, виданий
09.04.2008 р.
- диплом доктора
наук ДД 006748,
виданий
26.06.2017 р.
- атестат доцента
ІДЦ 026189,
виданий
20.01.2011 р.

Стажування:
Підвищення
кваліфікації
(наукове
стажування) на
кафедрі філософії
та соціально-
гуманітарних наук
факультету
міжнародних
відносин і права
Хмельницького
національного
університету
терміном з
23.05.2022 до
04.07.2022 р.,
обсяг - 180 год
(6 кредитів
ЄКТС). Тема
стажування:
"Збалансування
соціальних та
академічних
аспектів
функціонування
гуманітарно-
світоглядного
знання" (наказ
№94-КП, від
23.05.2022 р.,
довідка №19/22
від 04. 07. 2022
р.)

Досягнення у
професійній
діяльності
(відповідно до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності):

П. 1.
Scopus, Web of
Science:
1. Brodestkyi O.,
Horokholinska
Iryna (2023) The
Security
Dimensions of
Religious Life in
Ukraine: A Focus
On Orthodoxy in
the Cross-Border
Chernivtsi
Region.
"Occasional
Papers on
Religion in
Eastern Europe":
Vol. 43 : Iss. 6
, Article 5.
DOI:
<https://doi.org/10.55221/2693->

2148.2440
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss6/5>
2. Brodetskyi O.;
Horokholinska I.,
Lahodych M.
(2022) Value
Vectors of the
World Local
Orthodox Churches
Position
Regarding
Russia's War
Against Ukraine.
"Occasional
Papers on
Religion in
Eastern Europe":
Vol. 42: Iss. 8 ,
Article 2.
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol42/iss8/2> DOI:
<https://doi.org/10.55221/2693-2148.2385>
3. Brodestkyi O.;
Horokholinska I.,
Lahodych M.
(2020) Ukraine
Orthodoxy
Autocephaly:
Social and Value
Challenges.
"Occasional
Papers on
Religion in
Eastern Europe":
Vol. 40 : Iss. 9,
Article 3. Режим
доступу:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol40/iss9/3>
Фахові видання
України
4. Бродецький
О.Є.,
Горохолінська
І.В.
«Русскомірні»
корозії у
практиках
Московського
патріархату.
Освітній дискурс.
№ 45 (7-9). 2023.
С. 130-139.
5. Бродецький О.
Вектори
релігійної
комунікації в
глухаченні
Спінози:
методологічно-
ціннісний ракурс.
Вісник
Маріупольського
державного
університету.
Серія Філософія.
Соціологія.
Випуск 21. 2021.
С. 15-24.

culturology.mdu.i
n.ua/ARHIV-
uk/21/21_vypusk_2
021.pdf DOI
10.34079/2226-
2830-2021-11-21-
15-24
[https://journals.
indexcopernicus.c
om](https://journals.indexcopernicus.com)
6.Бродецький
О.Є.,
Горохолінська
І.В. Безпековий
ресурс
світоглядного
знання в освіті:
кейс
релігієзнавства.
Освітній дискурс:
збірник наукових
праць. Випуск 35
(7), 2021. – С.
7-16.
[http://enpuir.npu
.edu.ua/bitstream
/handle/123456789
/35174/Brodetskyi
.pdf?
sequence=1&isAllo
wed=y](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35174/Brodetskyi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
DOI
10.33930/ed.2019.
5007.35(7)-1
6.Бродецький О.Є.
Гуманістичні
ефекти ціннісної
синергії
релігійно-етичних
ідей:
методологічне
підґрунтя та
прикладні
горизонти.
Українське
релігієзнавство.
№89. 2019. С. 13-
25.
[https://uars.info
/index.php/uars/a
rticle/view/1532](https://uars.info/index.php/uars/article/view/1532)
DOI:
10.32420/2019.89.
1532
[https://journals.
indexcopernicus.c
om/search/details
?id=46808](https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46808)

П.3
Аксіосфера
освіти: історичні
тенденції та
пріоритети

сторінки
матеріалів 0.
Бродецького: 160-
168; 187-196;
204-211).

П.4
Наявність
електронних
курсів на
освітній
платформі MOODLE
Чернівецького
національного ун-
ту ім. Ю.
Федьковича з
навчальних
дисциплін:
Етика та естетика
науки
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4950>
Орієнталістські
релігійно-
філософські
вчення
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3643>
Сучасна релігійна
філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4818>
Сучасна світова
філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3070>
Філософія для
економічного
факультету
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4689>
Філософія для
ННІФТКН
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3558>
Етичні доктрини в
структурі
релігійного
світогляду
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1129>
Методологічні
проблеми
філософії релігії
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3642>
Філософія та
історіософія
релігії
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3072>
П. 5.
Етика. Наука.
Соціум
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7352>

П. 6
Наукове
керівництво
дисертацією
І.Лазоревич

«Аксіосфера сакрального в мистецтві сьогодення: релігійно-антропологічний контекст і діалогічний потенціал».
Посилання на дисертацію:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6852>
Посилання на сторінку разової спецради:
<https://www.chnu.edu.ua/nauka/zdobuvachu-naukovohostupenia/bazadanykh-razovykh-spetsializovanykh-vchenykh-rad/lazorevych-iryna-ruslanivna/>

П.7
Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.08 в ЧНУ імені Юрія Федьковича (2019-2021 рр.)

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в НПУ імені М.П. Драгоманова (2018-2021 рр.)
Офіційний опонент на захистах докторських дисертацій Н.Іщук «Сучасна православна теологія діалогу: філософсько-релігієзнавчий аналіз» (25 лютого 2019 р., НПУ імені М.П. Драгоманова) і М.Петрушкевич «Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст» (15 жовтня 2019 р., НУ «Острозька Академія»)
Посилання на автореферати:
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/24751/1/Ishyk.pdf>
https://www.oa.edu.ua/doc/dis/petruchkevich_avto.pdf

П.12
Апробаційні публікації у формі тез доповідей на наукових конференціях:

1.Бродецький О.Є.
Соціально-
ціннісні
механізми
запобігання
релігійної
конфліктності
(контекст
Чернівецької
області).
Гуманітарний
дискурс у
перспективі XXI
століття:
методологічні
засади. Матеріали
міжнародної
науково-
практичної
конференції 5-6
листопада 2021 р.
Чернівці :
Чернівец. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021.
С.224-232.

2..Бродецький О.,
Горохолінська І.
Аксіологічні та
когнітивні
завдання
філософського
знання в
університетській
освіті. Вища
освіта України в
контексті
цивілізаційних
змін та викликів:
стан, проблеми,
перспективи
розвитку:
матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
наук.-прак.
конф., м. Київ, 1
жовтня 2020 р. /
ЗВО «Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія
Бугая». Київ:
Електронне
видання, 2020. С.
151-156.

3.Бродецький О.Є.
Релігійно-етичні
аспекти
гуманістичної
комунікації
ідентичностей.
Гуманітарно-
наукове знання:
горизонти
комунікативістики
: Матеріали
міжнародної
наукової
конференції
(Чернівці, 4-5
жовтня 2019 р.) .
С. 172-177.
Науково-популярні
та консультативні
(дорадчі)
публікації у ЗМІ
або на їхніх
офіційних сайтах:
4. Україна і
Румунія: церковні
грані безпекових

тривог. Ресурс
«Голос Криму.
Культура»
[https://culture.v
oiccrimea.com.ua
/uk/ukraina-i-
rumuniia-
tserkovni-hrani-
bezpekovykh-
tryvoh/](https://culture.v
oiccrimea.com.ua
/uk/ukraina-i-
rumuniia-
tserkovni-hrani-
bezpekovykh-
tryvoh/)
5. «В Онуфрія з
Кирилом – одна
країна?»: релігійознавець із
Чернівців – про
діяльність УПЦ та
результати
обшуків (2022
р.). Газета
"Молодий
Буковинець" та її
офіційний сайт
[https://molbuk.ua
/news/274608-v-
onufriia-z-
kyrylom-odna-
kraina-
religiieznavec-
iz-chernivciv-
pro-dialnist-
upc-ta-rezultaty-
obshukiv.html](https://molbuk.ua
/news/274608-v-
onufriia-z-
kyrylom-odna-
kraina-
religiieznavec-
iz-chernivciv-
pro-dialnist-
upc-ta-rezultaty-
obshukiv.html)
6. Бродецький О.
Половинчастість в
умовах війни –
шкідлива
(інтерв'ю К.
Шестаковій).
Український
журнал. Прага.
2022. №9-10.
[http://ukrzurnal.
eu/pdf/uz_2022_05
.pdf](http://ukrzurnal.
eu/pdf/uz_2022_05
.pdf)
7. Бродецький
О.Є. Вибрики
«реформаторів» чи
мовна органіа
(2020). Офіційний
сайт газети
«Молодий
Буковинець»
[https://molbuk.ua
/chernovtsy_news/
212893-vybryku-
reformatoryv-chy-
movna-organika-
tochka-zoru.html](https://molbuk.ua
/chernovtsy_news/
212893-vybryku-
reformatoryv-chy-
movna-organika-
tochka-zoru.html)
8. Бродецький О.Є.
Про суржик (2019
р.). Офіційний
сайт
інформагенції АСС
[https://acc.cv.ua
/blogs/point-of-
view/pro-surzhik-
2275](https://acc.cv.ua
/blogs/point-of-
view/pro-surzhik-
2275)
9. Бродецький
О.Є. Чи є правда
в заявах про
«переслідування»
МП на Буковині?
Точка зору.
Офіційний сайт
газети "Молодий
Буковинець"
[https://molbuk.ua
/chernovtsy_news/
164544-chy-ye-
pravda-v-
zayavakh-pro-
peresliduvannya-](https://molbuk.ua
/chernovtsy_news/
164544-chy-ye-
pravda-v-
zayavakh-pro-
peresliduvannya-)

mp-na-bukovyni-tochka-zoru.html
10.Бродецький
О.Є. ПЦУ:
випробування на
міцність (2019
р.). Офіційний
сайт газети
«Молодий
Буковинець»
https://molbuk.ua/chernovtsy_news/173138-rozkoļu-v-rpu-ne-bude-tochka-zoru.html?fbclid=IwAR2DFLH_z6H4VU5wsNNqHgKFC_n_GI6V2ck8ueJ7mbn_nvTHvDzcJcuga3EW0

12.Бродецький
О.Є. Гібридність
душ торжествує
(2019). Офіційний
сайт газети
«Молодий
Буковинець»
https://molbuk.ua/chernovtsy_news/169959-gibrydnist-dush-torzhestvuje-tochka-zoru.html

П.14
2021 р. - Наукове
керівництво
конкурсною
роботою Антона
Попаденка –
переможця
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт з
філософії (диплом
першого ступеня,
2021 р.) Наказ
МОН №865 «Про
підсумки
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2020/21 н.р.»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pidsumki-vseukrayinskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-u-20202021-navchalnomu-roci>
2022 р. - Наукове
керівництво
конкурсними
роботами Антона
Попаденка і Алі
Байрамова –
переможців I
етапу
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт з
філософії (2021-
22 н.р.)

<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/naukovi-konkursy/>

П.15
2020 р. – Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАН учнівської молоді (Відділення філософії та суспільствознавства, секції: теології, релігієзнавство та історія релігії, соціології, філософії). Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА № 543 (9 грудня 2019 р.)
Посилання на базу відповідних наказів: <http://chernivtsi.man.gov.ua/baza/all/page/5/> 2021 р. - Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАН учнівської молоді (Відділення філософії та суспільствознавства, секції: теології, релігієзнавство та історія релігії, соціології, філософії). Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА №417 від 22 грудня 2020 р.
Посилання на базу відповідних наказів: <http://chernivtsi.man.gov.ua/baza/all/page/4/> 2022 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАН учнівської молоді (Відділення філософії та суспільствознавства, секції: теології, релігієзнавство та історія

релігії,
соціології,
філософії)
Посилання на базу
відповідних
наказів:
http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_398_vid_10_grudnja_2021r_Pro_provedennja_I_ta_II_etapiv_Vseukrainskogo_konkursu_zahistu_naukovodo_slidnitskih_robiv_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv/

П. 19
Член обласного
осередку
Української
Асоціації
Релігієзнавців

Публікації
відповідно до
освітньої
компоненти:
- Бродецький О.Є.
Естетика.
Навчальний
посібник.
Чернівці, 2006.
- Бродецький О.Є.
Філософія
релігії.
Чернівці: Рута,
2008.
- Бродецький О.Є.
Основи етики.
Навчальний
посібник і
хрестоматія.
Чернівці: ЧНУ,
2012
- Бродецький О.Є.
Етичні цінності в
релігіях:
гуманістична
синергія ідей.
Монографія
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2016. – 336
с.
- Бродецький О.Є.
Етико-
антропологічні й
когнітивні виміри
філософського
осягнення релігії
Релігія та
Соціум:
Міжнародний
часопис.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2011.
№1(5). С.28-36.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=A

SP meta&C21COM=S&
2 S21P03=FILA=&2
S21STR=reloc_201
1 1 7
- Бродецький О.Є.
Гуманістичні
ефекти ціннісної
синергії
релігійно-етичних
ідей:
методологічне
підґрунтя та
прикладні
горизонти.
Українське
релігієзнавство.
№89. 2019. – С.
13-25.
[https://uars.info
/index.php/uars/a
rticle/view/1532](https://uars.info/index.php/uars/article/view/1532)
DOI:
10.32420/2019.89.
1532
- Бродецький О.Є.
Рецензія на
монографію В.
Хромця
Богословська
освіта в Україні:
релігійний та
світський
контекст (Київ,
2018).
Богословские
размышления.
2019. № 23. С.
167-169.
[http://reflection
s.e-
aaa.info/article/
view/180681/18071
6](http://reflection
s.e-
aaa.info/article/
view/180681/18071
6)
DOI
10.29357/2521-
179x.2019.23.17
- Бродецький О.
Евристична
вартість теології
діалогу
(рецензія).
Науковий вісник
Чернівецького
університету
імені Юрія
Федьковича.
Серія: Філософія.
Вип.
813. Чернівці:
Чернівецький нац.
ун.-т, 2019.
С.183-186.
- Brodestkyi O.;
Horokholinska I.,
Lahodych M.
(2020) Ukraine
Orthodoxy
Autocephaly:
Social and Value
Challenges.
"Occasional
Papers on
Religion in
Eastern Europe":
Vol. 40 : Iss. 9,
Article 3. Режим
доступу:
[https://digitalco
mmons.georgefox.e
du/ree/vol40/iss9
/3](https://digitalco
mmons.georgefox.e
du/ree/vol40/iss9
/3)

ophy.chnu.edu.ua/
res//philosophy/8
13.pdf
- Бродецький
О.Є.,
Горохолінська
І.В. Безпековий
ресурс
світоглядного
знання в освіті:
кейс
релігієзнавства
.Освітній
дискурс: збірник
наукових праць.
Випуск 35 (7),
2021. С. 7-16
<http://enpui.r.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35174/Brodetskyi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
DOI
10.33930/ed.2019.5007.35(7)-1
- Бродецький О.
Вектори
релігійної
комунікації в
тлумаченні
Спінози:
методологічно-
ціннісний ракурс.
Вісник
Маріупольського
державного
університету.
Серія Філософія.
Культурологія.
Соціологія.
Випуск 21. –
2021. – С. 15-24.
DOI
10.34079/2226-2830-2021-11-21-15-24
- Горохолінська
І., Бродецький О.
Етична підготовка
фахівців у
закладах вищої
освіти: ідейно-
ціннісна
мотивація та
вимоги стандартів
вищої освіти.
Освітологія. №
10. 2021. С. 15-
23.
DOI:
<https://doi.org/10.28925/2226-3012.2021.102>
<https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/138/135>
- Brodetskyi O.;
Horokholinska I.,
Lahodych M.
(2022) Value
Vectors of the
World Local
Orthodox Churches
Position
Regarding
Russia's War
Against Ukraine.
"Occasional

						<p>Papers on Religion in Eastern Europe": Vol. 42: Iss. 8 , Article 2. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol42/iss8/2 DOI: https://doi.org/10.55221/2693-2148.2385 - Brodestkyi O., Horokholinska Iryna (2023) The Security Dimensions of Religious Life in Ukraine: A Focus On Orthodoxy in the Cross-Border Chernivtsi Region. "Occasional Papers on Religion in Eastern Europe": Vol. 43 : Iss. 6 , Article 5. DOI: https://doi.org/10.55221/2693-2148.2440 Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss6/5 - Бродецький О.Є., Горохолінська І.В. «Русскомірні» корозії у практиках Московського патріархату. Освітній дискурс. № 45 (7-9). 2023. С. 130-139.</p>	
151836	Шиліук Олег Іванович	асистент, Основне місце роботи	Кафедра історії України	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний інститут культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: бібліотекознавство та бібліографія , Диплом кандидата наук ДК 028689, виданий 28.04.2015</p>	0	Академічна цифрова грамотність	<p>Освітня кваліфікація: - диплом спеціаліста ПВ № 653448, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: Бібліотекознавство та бібліографія. - диплом кандидата наук ДК 028689, виданий 28.04.2015 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p> <p>П. 1. Scopus, Web of</p>

Science:
1. Shyliuk O. I.
Bukovina:
Authors,
Journals,
Research Issues
(Scientometric
Analysis on WOS
Basis).
University
Library at a New
Stage of Social
Communications
Development.
Conference
Proceedings.
2019. No 4. P.
63–69. DOI:
https://doi.org/10.15802/unilib/2019_187074. -
Режим доступу:
<http://unilibnsd.diit.edu.ua/article/view/187074>

2. Nykuryy L.,
Andriichuk Y.,
Tynkevych O.,
Shyliuk O.,
Khalavka Y.
Chemistry of
nanomaterials in
Ukraine: per
aspera //
ChemistrySelect.
– 2023. – Т. 8, №
46. – С.
e202303230.
<https://chemistry>

-
[europe.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/slct.202303230](https://chemistry-europe.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/slct.202303230)

Фахові видання
України
Шилюк О. І.
Наукометричний
аналіз досліджень
з політичних
наук: автори,
журнали, теми,
цитованість (за
базою WoS) / О.
І. Шилюк //

Медіафорум:
аналітика,
прогнози,
інформаційний
менеджмент. -
2018. - Т. 6. -
С. 147-158. -

Режим доступу:
<https://doi.org/10.31861/mediaforum.2018.6.147-158>

Шилюк О. І.
Наукова думка в
Чернівцях кінця
XIX – першої
половини XX ст. :
аналіз
публікаційної
активності за
базою даних
SCOPUS / О. І.
Шилюк //
Бібліотечний
Меркурій. – 2019.
– Вип. 2 (22). –
С. 65–72. - DOI:

[https://doi.org/10.18524/2304-1447.2019.2\(22\).180303](https://doi.org/10.18524/2304-1447.2019.2(22).180303)

П.4
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін: «Академічна цифрова грамотність»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6878>

П.12
Апробаційні публікації у формі тез доповідей та науково-популярних публікацій:
Шилюк О. Сервісна система VS системи документів // Тенденції розвитку сучасної вузівської бібліотеки: реалії та перспективи : колективна монографія. – Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2020. – С. 169-173.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4495>

Ельзевіри : каталог видань з фондів Наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. / упор. О. І. Шилюк. – Чернівці : Книги – XXI, 2020. – 104 с. – (Серія “Скарби університетської книгозбірні”. – Вип.1).
<http://dspace.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13>
Плантени: каталог видань з фондів Наукової бібліотеки Чернівецького національного

університету
імені Юрія
Федьковича /
упор. О. І.
Шилюк. – Одеса :
Видавничий дім
“Гельветика”,
2021. - Серія
“Скарби
університетської
книгозбірні”.
Вип. 2. - 174 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3581>
Шилюк, Олег.
Скарби
університетської
книгозбірні:
формування
цифрового
краєзнавчого
контенту. XIII
Буковинська
міжнародна
історико-
краєзнавча
конференція. Тези
доповідей.
Чернівці, 27 – 28
жовтня 2023 р. /
Наук. ред. О.В.
Добржанський.
Чернівці:
Технодрук, 2023.
С.66-68.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8626>

П. 19
Член Української
бібліотечної
асоціації

П. 20
Стаж практичної
роботи за
спеціальністю –
34 р.

Публікації
відповідно до
освітньої
компоненти:
Шилюк О.
Авторське право
та право на
інформацію: нові
технології
ставлять нові
питання //
Електронні
зображення та
візуальні
мистецтва: 36.
пр. першої укр.
конф. сер. EVA,
22 - 24 трав.
2002 р. – К.,
2002. – С. 34-41.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4463>

Шилюк О. І.
Інформаційна
грамотність
користувачів та
вузівська
бібліотека //

Проблеми розвитку інформаційного суспільства: матеріали міжнар. форуму, 7 - 9 жовт. 2009 р., Львів. - К., 2009. - С. 124-130.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4476>

Шилюк О. І. Вплив веб-середовища на розвиток інформаційного потенціалу бібліотеки // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 10 лют. 2016 р.) . – Рівне : РДГУ, 2016. – С. 56-58.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4479>

Шилюк, Олег. Інституційні репозитарії: склянка наполовину повна чи порожня? // 4-а Міжнародна науково-практична конференція «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Київ, 30-31 березня 2016 р). - Режим доступу: <http://www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8777>

Шилюк О., Дячук М. Учёные Черновицкого университета : библиографический аспект исследования // Studia Universitatis Moldaviae - Ştiinţe Umanistice. – 2016. – № 10(100). – p.128-131.
https://ibn.idsi.md/en/vizualizare_articol/51824

Шилюк О. І. Наукометричний аналіз досліджень з політичних наук: автори, журнали, теми, цитованість (за базою WoS) / О. І. Шилюк //

						<p>Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент. - 2018. - Т. 6. - С. 147-158. - Режим доступу: https://doi.org/10.31861/mediaforu.m.2018.6.147-158</p> <p>Shyliuk O. I. Bukovina: Authors, Journals, Research Issues (Scientometric Analysis on WOS Basis). University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. 2019. No 4. P. 63-69. DOI: https://doi.org/10.15802/unilib/2019_187074</p> <p>Шиліук О. І. Наукова думка в Чернівцях кінця XIX – першої половини XX ст. : аналіз публікаційної активності за базою даних SCOPUS / О. І. Шиліук // Бібліотечний Меркурій. – 2019. – Вип. 2 (22). – С. 65-72. - DOI: https://doi.org/10.18524/2304-1447.2019.2(22).180303</p> <p>Шиліук О.І. Сервісна система VS системи документів // Тенденції розвитку сучасної вузівської бібліотеки: реалії та перспективи : колективна монографія / М-во освіти і науки України, Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, Наук. б-ка. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. - С.169-173. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4495</p>	
175526	Чикарькова Марія Юріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет	23	Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні	Освітня кваліфікація: атестат доцента кафедри гуманітарних наук

імені Юрія
Федьковича,
рік
закінчення:
1994,
спеціальніст
ь:
Російська
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 000669,
виданий
26.06.2014,
Диплом
кандидата
наук ДК
004405,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора
12ПР 009658,
виданий
26.06.2014

і та
соціальні
аспекти

02ДЦ 013289,
виданий
19.10.2006 р.
диплом доктора
наук
ДД 000669,
виданий
17.02.2012 р.

Стажування:
Підвищення
кваліфікації
(наукове
стажування)
У Сілезькому
університеті
(Польща) з
01.08.2023 по
21.08.2023, обсяг
– 210 год. Тема
стажування:
«Гуманітарне
знання у цифрову
епоху».

Досягнення у
професійній
діяльності
(відповідно до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності)

П. 1.
1. Філософія у
цифрову епоху:
потенціал
розвитку та
виклики // Схід.
2019. № 1 (159).
С. 68-71.
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/157449/158075>
2. Термін
«сучасна
культура»:
семантичне
наповнення та
проблема
хронологізації // Вісник
Маріупольського
держ. ун-ту.
Сер.: Філософія,
культурологія,
соціологія. 2019.
Вип. 17. С. 67-
74.
https://visnyk-culturology.mdu.in.ua/publ/2019/chikarkova_marija_jurijivna/1-1-0-2
3. Пейзажний
образ в
оповіданні Б.
Шульца «Серпень»
(«Цинамонові
крамниці») як
символ
звабливості
«тілесного» (до
питання про
творчий метод
письменника) // Наукові записки
Кам'янець-
Подільського нац.
ун-ту ім. І.

Огієнка. 2019.
Філологічні
науки. Вип. 49.
С. 42–45.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3240/Naikov-pratsi-KPNU-im.I.-Ohiienka-Filolohichni-nauky-Vyp.-49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Графіті як знак: семіотичний підхід до вивчення феномену // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2019. Вип. 18. С. 92–98.

5. Середньовічні витоки стріт-арту // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2020. Вип. 19. С. 99–106.
http://visnyk-culturology.mdu.in.ua/publ/2020/visnyk_19/5-2

6. Пропаганда ідей «Руского міра» в Україні як системна інформаційна війна в сфері культури // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2021. Вип. 21. С. 83–92.
http://mdu.in.ua/index/visnik_mdu/0-94

7. Етичні аспекти дистанційного навчання у добу пандемії COVID-19 // Освітologia. 2021. № 10. С. 125–138.
<https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/144>

8. «Зелена Євангелія» Б.І. Антонича у контексті неопіганського руху // Русин. 2021. № 65. С. 159–173 (у співавторстві з С. Абрамовичем).

<https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000723526>

9. Культурний шок як етап діалогу культур: міжетнічні аспекти // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. 2022. Вип. 41. С. 55-60.

<https://zbirnyku.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/544>

10. Екфрасис у сонеті Россетті «For Spring by Sandro Botticelli» (художній простір вірша та його малярський прообраз) // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 308-312. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/3_2022/zmist.pdf

11. Цифрове мистецтво: дефініції та витоки // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. 2022. Вип. 42. С. 108-113. <https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/565>

П.3

Посібники:

1. Графіті як феномен стріт-арту: Навч. пос. К.: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 172 с. (у співавторстві з

О. Дуплавою).

2. Культура Стародавнього світу в

ілюстраціях:

Навч. пос. К.: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 340 с. (у

співавторстві з С. Абрамовичем, С. Баженовою).

3. The basics of academic communication.

Основи

академічної комунікації:

навчально-методичний посібник (англійською мовою) [Електронний ресурс] / [укладачі: Семен Абрамович, Марія Чікарькова]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 116 с. 4. Цифрове мистецтво. К.: ФОРМ Гуляєва В.М., 2023. 176 с. (у співавторстві з В.Д. Боруком).

П.4

Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

Філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5675>
Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6739>
Креативне мислення
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6736>
Методологія та аксіологія культурологічних студій
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3882>
Релігійна семантика та семіотика
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3511>
Цифрове мистецтво
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4936>
Семіотика культури
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=166>
Культура європейського Відродження
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=166>

nu.edu.ua/course/
view.php?id=1242
Основи наукової
комунікації
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2961](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2961)
Методика
викладання
філософських
дисциплін у ЗВО
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=4928](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=4928)
Графіті як
феномен стріт-
арту
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5035](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5035)
Вступ до фаху
(культурологія)
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5272](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=5272)
Історія костюма
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2990](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2990)
Гендерна культура
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=123](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=123)

П.7
член
Спеціалізованої
Вченої Ради із
захисту
докторських
дисертацій
Д 76.051.08
(2019-2021);
Голова разової
спеціалізованої
вченої ради ДФ
76.051.025 (2023)

П.8
Член редколегії
українського
журналу категорії
Б: «Вісник науки
та освіти (Серія
«Філологія»,
Серія
«Педагогіка»,
Серія
«Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»);
член редколегії
іноземного
рецензованого
наукового видання
«Innovative
Solutions In
Modern Science»
(м. Дубаї,
Об'єднані
Арабські Емірати)

П.9
Голова експертної
комісії для
здійснення
акредитаційної
експертизи з
культурології
(наказ МОНУ 238-л

від 05.04.19;
наказ МОНУ 628-л
від 16.05.19)

П.12
Апробаційні
публікації у
формі тез
доповідей на
наукових
конференціях:

1. Проблема
співвідношення
віри,
спіритуальності
та релігії у
сучасних західних
дослідженнях //
Universum View
13: М-ли
міжнарод. наук.-
практ. конф. (м.
Рівне, 19 січня
2019 р.).
Вінниця: ТОВ
«Нілан-ЛТД»,
2019. С. 69-71.

2. Проблема
культурологічного
контенту у
форматі
дігіталізації //
Новини науки:
дослідження,
наукові
відкриття,
високі
технології: зб.
наук. праць
«ΛΟΓΟΣ» з м-лами
міжнар. наук.-
практ. конф. (м.
Харків, 31
березня, 2019
р.). Харків: ГО
«Європейська
наукова
платформа», 2019.
Т.2. С. 10-11.

3. Проблема
Іншого у
міжкультурній
комунікації в
епоху
глобалізації //
Гуманітарно-
наукове знання:
горизонти
комунікативістики
: М-ли міжнарод.
наук. конф.
(Чернівці, 4-5
жовтня 2019 р.).
Чернівці: ЧНУ,
2019. С. 113-116.

4. Особливості
репрезентації
гендерного
дисплею в одязі
візантійців в
умовах зміни
соціокультурного
контексту //
Траєкторії
сталого розвитку
українського
суспільства: зб.
наук. доп. V
міжнарод. наук.-
практ. конф. (м.

Мариуполь, 15 листопада 2019 р.): В 2 ч. Мариуполь: МДУ, 2019. Ч. 2. С. 184-186.

5. Христос та нація: проблема духовної контамінації у «Заповіті» Йосипа Сліпого // Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 100-річчя заснування ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»): М-ли III всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (Покровськ, ДонНТУ, 9–10 квітня 2020 року). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. С. 180-182.

6. Семіотика смерті в дискурсі східнослов'янської інтерпретації солярного міфу // Актуальні проблеми VIII міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (16 травня 2020 р., м. Хмельницький). Хмельницький, 2020. С. 226-227.

7. Особливості організації зворотного зв'язку при дистанційному навчанні // Eurasian Scientific Congress, VII International Scientific and Practical Conference (12–14 July 2020, Barcelona). P. 219–224 (у співавторстві з І. Мурадханян).

8. Дигіталізація навчання в Україні: проблемні аспекти: М-ли Всеукр. дистанц. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи

розвитку» (1 жовтня 2020 року, Київ). С. 130–134.

9. Еволюція аксіології Ренесансу у творчості В. Шекспіра: від «титанізму» до «гамлетизму» // Academic research in multidisciplinary innovation (30.11 – 03.12 2020 р., Amsterdam, Netherlands). P. 356-358 (у співавторстві з І. Мурадханян).

10. Цифрові інструменти при викладанні культурологічних дисциплін: проблеми та складнощі // Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: Зб. м-лів ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (м. Хмельницький, 19 травня 2021 р.) Хмельницький: ХГПА, 2021. С. 221-230.

11. Академічна комунікація: від реферативності до креативності // Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. м-лів Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. С. 321-322.

12. Культурний шок як етап міжкультурної комунікації // Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ століття: методологічні засади: М-ли міжнарод. наук.-практ. конф. (5-6 листопада 2021 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 28-31.

13. Культурологічний чинник духовної

самоідентифікації
нашого сучасника
в умовах
перманентного
культурного шоку
//
Трансформаційні
процеси
соціальної
культури в
Україні (Київ,
22-23 березня
2022 р.): М-ли
Всеукр. наук.-
практ. конф.
Київ: КНУКіМ,
2022. С. 324-327.
14. Формування
соціокультурної
ідентичності в
умовах війни //
Актуальні
проблеми сучасної
культури: дискурс
ідентичності в
умовах війни: м-
ли X Міжнарод.
наук.-практ.
конф.
(Хмельницький,
16-17 травня 2023
р.).
Хмельницький:
ХГПА., 2023. С.
159–162.
15. Серйозні ігри
як культурний
феномен //
Матеріали II
Всеукр. наук.-
практ. конф.
«Трансформаційні
процеси
соціальної
культури в
Україні» (23-24
березня 2023 р.).
Київ. С. 281-284.
16. Трансформація
канону ікони у
вітчизняному
мистецтві часів
російсько-
української війни
(2014-2023).
Соціально-
гуманітарні
дискурси
сьогодення:
світоглядні та
ціннісні аспекти.
Матеріали
всеукраїнської
науково-
практичної
конференції (м.
Чернівці, 27-28
жовтня 2023 р.)
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т, ім. Ю.
Федьковича, 2023.
С. 85-88.
ISBN 978-966-423-
814-1
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8391>

дисциплін
англійською
мовоб: «Гендерна
культура»,
«Основи наукової
комунікації»
(всього 92 год.)

П.14
Підготовлено
призера II етапу
всеукраїнського
студентського
наукового
конкурсу, 1 місце
(Куліченко Я., 4
курс,
«культурологія»,
2023)
Член журі
Всеукраїнського
конкурсу творчих
проектів "Код
Нації" до 32-ї
річниці
Незалежності
України" –
виконувалося
оцінювання робіт
у номінації
«Живописна
Україна» (серпень
2023)

Публікації
відповідно до
освітньої
компоненти:
Монографія
Чікарькова М.
Сучасна культура:
проблеми
аксіології і
термінології:
Монографія.
Київ: Видавничий
дім Дмитра
Бураго, 2018. 240
с.
Розділ монографії
Перспективи
розвитку сучасної
гуманітаристики у
цифрову епоху //
Університет у
сучасному
суспільстві:
місія, проблеми,
виклики.
Чернігів: ЧНТУ,
2019. С. 203-213.
Статті
Прагнення до
віртуальної
реальності як
психологічна
константа
духовного життя
людини // Уч.
зап. Таврического
нац. ун-та ім.
В.И. Вернадского.
2008. Т. 21 (60).
№ 4. С. 334-338.
Антропоцентричний
аспект гуманізму
як методологічна
проблема //
Людинознавчі
студії: [зб.
наук. пр.].
Дрогобич:

						Науково-видавничий центр ДДПУ ім. І. Франка, 2010. С. 16–27. Гносеологічна проблема об'єктивності у постнекласичній науці // Релігія та соціум. 2017. № 3-4 (27-28). С. 6-12. Philosophy in the digital epoch: potential development and challenges // Схід. 2019. № 1 (159). С. 68-71.	
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЕК 021623, виданий 23.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Аттестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012	38	Проектний менеджмент	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЕК 021623, виданий 23.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Аттестат професора 12ПР 008309, виданий 30.11.2012 Інформація про підвищення кваліфікації: Вивчення досвіду наукової, методичної, виховної та управлінської діяльності кафедри економічної теорії ДВНЗ «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана». 180 год. (20.10.20 р. – 01.12. 20 р.). «Фандрейзинг та основи проектної діяльності у закладах освіти: європейський досвід» (м. Краків, Польща) з "22 " квітня 2023 року по "28" травня 2023 р. Наказ №100 від 09.03.2023 р. Сертифікат SZFL-002406, 28.05.2023 р.

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П1.

1. Галушка З.І., Соболев В.О. Концепція інтегрованого розвитку міст: необхідність та можливості застосування в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1 (69). 2019. С.80-85. 2019
Index Copernicus: Indexed in the ICI Journal Master List
Google Scholar:
Crossref DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200>
CiteFactor:
OAJSE: Проблеми системного підходу в економіці Eurasian Scientific Journal Index: Проблеми системного підходу в економіці. Фахова реєстрація (Категорія «Б»)

2. Галушка З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та методологічні підходи до його оцінки. Економічна теорія. 2019. №1. С.71-86. (стаття належить до міжнародних наукометричних баз даних Index Copernicus; Scientific databases the journal is indexed in: ICI Journals Master List / ICI World of Journals, Referativny Zhurnal/ VINTI, Ulrich's periodicals, Google Scholar) (0,9 друк. арк.)
<https://doi.org/10.15407/etet2019.01.071>;
<http://etet.org.ua/?>

page_id=532&lang=en&aid=543
3. Галушка З.І.
Вплив соціальних інновацій на розвиток економічних відносин. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2019. Випуск 2 (203). С. 6-11.
Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus (ICV 2017: 100.00), OCLC WorldCat, CrossRef, J-Gate, Microsoft Academic Search, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Registry of Open Access Repositories (ROAR), The Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR) та ін.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1>;
<https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-sotsialnih-innovatsiy-na-modernizatsiyu-ekonomichnih-vidnosin-uzagalneno-pidhodi-do-rozuminnya-sutnosti-sotsialnih-innovatsiy-ta>
4. Галушка З.І.
Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проектами. Інфраструктура ринку. Випуск 47/2020. С. 76-79. (0,8 друк.арк.)
http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/16.pdf
5. Галушка З.І.
Стратегічний стейкхолдер-менеджмент: теоретична концепція й особливості застосування. Науковий вісник Чернівецького університету : Економіка: 2020.

(0,7 друк. арк.)
6. Halushka Z.,
Nafus I.
Networking as a
component of
forming social
capital: the
economic aspect
International
Journal of
Innovative
Technologies in
Economy, 2020.
№7(28)
<https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/view/1728> DOI:
<https://doi.org/10.31435/rsglobalijitss/30122020/7289> - Core
Collection
7. Гнучкі методи
управління
проектами: роль
проектного
менеджера.
Проблеми
системного
підходу в
економіці. Випуск
4(84) / 2021. С.
37-43. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-5>
(категорія «Б»)
8. Соціальний
цикл розвитку
організації:
стратегії
виживання в
умовах
невизначеності.
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
Економіка:
Випуск 830. 2021.
С.71-77 (0,6
друк. арк.)
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/151>
9. Zoia
Halushka, Ruslan
Biloskurskyi,
Viacheslav
Kravets,
Volodymyr
Gruntkovskyi,
Karina
Stromilova.
Managing the
development of
microeconomic
systems in the
face of global
challenges. Ad
alta: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022.
Special
Issue12/01-XXV.
Pp.48-52. ISSN
1804-7890 ISSN
2464-6733
(Online) Чехія /
Czech Republic.
Web of Science

(ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv>
10. Halushka Z., Zapukhlyak V., Klevchik L., Luste O., Storoshchuk B. The influence of economic mentality on socio-economic development. Financial and credit activities: problems of theory and practice. No 1 (42). 2022. Pp. 283-292. Web of Science
URL:
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3670/3481>
11. Halushka Z., Yevchuk K.-I. Changing priorities in strategic management of regional development. International scientific peer-reviewed journal «SworldJournal». 2022. Випуск 13-02. С.42-49. Болгарія. Copernicus. ISSN (Online): 2663-5712 ICI Journals Master List 2020: 82.07 DOI:
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-13-02-030>
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj13-02>
12. Галушка З.І. Невизначеність як економічна категорія та як середовище функціонування бізнесу. Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2023. No1 (65). С.26-32.
<https://economics.net.ua/files/archive/2023/No1/26.pdf>.
DOI:
10.15276/ETR.01.2023.3. DOI:
10.5281/zenodo.7834244.
13. Галушка З.І. Ключові стейкхолдери

освітніх програм:
ідентифікація
інтересів та
стратегії
взаємодії.
«ScientificWorldJ
ournal» 2023.
Випуск №18 (2).
С.157-164.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj18-02-027> DOI:
10.30888/2663-5712.2023-18-02-027.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj18-02/swj18-02>
14. Галушка З.І.
Невизначеність як економічна категорія та як середовище функціонування бізнесу.
Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2023. №1 (65). С.26-32.
<https://economics.net.ua/files/archive/2023/No1/26.pdf>.
DOI:
10.15276/ETR.01.2023.3 DOI:
10.5281/zenodo.7834244
15. Галушка З.І.
Соціальний капітал економіки в умовах воєнного стану. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії-Україна: єдність, підтримка, перемога: зб.наук. праць. Україна. Київ: КНЕУ, 2023. С.286 - 289.
https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-e0Vq6Pe_SnjAXZefBAoNrgN09t/view?usp=sharing
16. Галушка З.І.
Невизначеність бізнес-середовища: проблеми та можливості пристосування.
"Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2023"
16 on January 25, 2023. С.68-70.
<https://www.proconference.org/index.php/usc/article>

/view/usc16-01-006 DOI:
<https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-16-01-006> Індексується в:
IndexCopernicus,
GoogleScholar

ПЗ.

1. Економіка: теорія і практика : підручник / З.І. Галушка, Г.М. Поченчук. Чернівці, ЧНУ. 2020. 240 с. (28 д.а.)

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3701>

2. Галушка З. І., Лусте О.О.

Стратегії розвитку бізнесу: теорія і практика.

Навчальний

посібник.

Чернівці. ЧНУ,

2021. 290 с. URL:

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/70/submit/751829726155031c3f3c6c782a715d04347e5a32>.

cont

in

u

e

3. Галушка З.І.,

Катаранчук Г.Г.

Поведінка

домашніх

господарств

України: моделі

та особливості

регулювання :

монографія.

Чернівці :

Чернівецький

національний

університет імені

Юрія Федьковича,

2018. 190 с. URL:

https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3119/Монографія%20Галушка%20Катаранчук_сф.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ed

y

4. Галушки З.І.,

Нафус І.І.

Соціальний

капітал як

економічний

ресурс: сутність

та умови

нагромадження.

Чернівці :

Чернівецький

національний

університет імені

Юрія Федьковича,

2021. 240 с.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/71/submit/5576381049674755373d2c3177508558297a1230>.

con

u

e

2023

16

01

006

DOI:

<https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-16-01-006>

tinue
5. Галушка З.І.,
Стромілова К.А.
Теоретико-
методологічні
основи
обґрунтування
сутності
циркулярної
економіки. Розділ
у кол. моногр.
«Циркулярна
економіка як
новий спосіб
господарювання в
умовах цифрової
трансформації» за
наук. Ред.
Татомир І.Л.,
Квасній Л.Г.
Трускавець:
ПОСВІТ, 2021,
С.18-29.
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1103/ЦИРКУЛ.%20Екон.-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Економіка:
практикум з
економічної
теорії, історії
економіки та
економічної
думки, мікро- та
макроекономіки.
Укл.: Галушка
З.І., Поченчук
Г.М., Бойда С.В.,
Заволічна Т.Р.,
Сторощук Б.Д.,
Кузьмук І.Я./ За
ред. Галушки
З.І., Поченчук
Г.М. Чернівці.
Чернівець. нац.
ун-т. 2022. 190
с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4534>

7. Галушка З.І.
Стратегування
стартапів. Розділ
у навч. Посіб.
Організація
власного бізнесу
/за ред. к.е.н.,
доц. Є.В. Ткача.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т. ім.
Ю.Федьковича.
2023. С. 38-46.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555>

8. Галушка З.І.
Методологія та
методика
наукового
дослідження.
Навчально-
методичний
посібник.
Чернівецький
національний
університет.

Чернівці, 2023.
220 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7552>
П4
1. Стратегічний SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища організації. Методичні рекомендації.
Укладачі: Галушка З.І., Лусте О.О., Грунтковський В.Ю. Чернівці. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2021. 52 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/3027>
2. Менеджмент: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запухляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівец. нац. ун-т. 2021. 203 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>
3. Менеджмент і адміністрування : підручник для магістрів / Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запухляк В.М та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Економіка: практикум з економічної теорії, історії економіки та економічної думки, мікро- та макроекономіки.
Укл.: Галушка З.І., Поченчук Г.М., Бойда С.В., Заволічна Т.Р., Сторощук Б.Д.,

Кузьмук І.Я./ За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2022. 190 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4534>
Навчально-методичні матеріали, розміщені на платформі MOODLE
5. Економічна теорія:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=422>
6. Проектний менеджмент:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3648>
7. Стратегічний менеджмент:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3159>
Навчальні видання:
1. Галушка З.І. Стратегування стартапів. Розділ у навч. Посіб. Організація власного бізнесу /за ред. к.е.н., доц. Є.В. Ткача. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю.Федьковича. 2023. С. 38-46.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555>
2. Галушка З.І. Методологія та методика наукового дослідження. Навчально-методичний посібник. Чернівецький національний університет. Чернівці, 2023. 220 с. (13 друк.арк.)
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7552>
П6.
Захищено дисертацію доктора філософії Нафус І.І. 5 березня 2021 р., спеціальність 051 Економіка. Тема «Нагромадження соціального капіталу на різних рівнях функціонування

економіки» Диплом
доктора філософії
№ 001327 від 25
травня 2021 року,
ДВНЗ «Київський
національний
економічний
університет імені
Вадима Гетьмана
[https://kneu.edu.
ua/ua/science_kne
u/scientific_coun
cil/doc_filos/df2
6006017/](https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006017/)
[https://drive.goo
gle.com/file/d/1p
TX9ke0m6z0V_Ah_zx
ByLYB8eLV51j43/vi
ew](https://drive.google.com/file/d/1pTX9ke0m6z0V_Ah_zxByLYB8eLV51j43/vi)
Наказ МОНУ про
видачу диплома
доктора філософії
№252 від 05.05.21
р.

П7.
Опонент двох
докторських
дисертацій:
1. Смесової В.Л.
(спеціалізована
вчена рада
Д08.080.01 при
Національному
технічному
університеті
«Дніпровська
політехніка»,
3.02.2020 р.).
[https://sp.nmu.or
g.ua/d_08.080.01/
відгук%20Галушки%
203.1.pdf](https://sp.nmu.org.ua/d_08.080.01/відгук%20Галушки%203.1.pdf)
2. Федоренко Т.О.
Культура як
фактор
економічного
зростання в
умовах
нестабільної
держави.28.11.202
3 р.
[https://svr.naq.
gov.ua/#/defense/
2500](https://svr.naq.gov.ua/#/defense/2500)

Член Спецради К
76.051.12 із
захисту
кандидатських
дисертацій.
[http://specrada.c
hpu.edu.ua/index.
php?page=ua/12](http://specrada.cnpu.edu.ua/index.php?page=ua/12)

П8.
Керувала
науковими темами
кафедри
економічної
теорії,
менеджменту і
адміністрування
Чернівецького
національного
університету
імені Юрія
Федьковича :
1) «Економічний
та управлінський
потенціал
соціалізації

економіки» (номер державної реєстрації 0116U001672). 2016-2020 рр. <http://econom.chnu.edu.ua/temy-naukovo-doslidnoyi-roboty>

2) Управління розвитком мікротамакроекономічних систем в умовах нестабільності – з 2021 р.

Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Чернівецького університету, Економіка» (Категорія Б). <http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/about/editorialTeam>

П9.
Член Спецради К 76.051.12 із захисту кандидатських дисертацій. <http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12>

Член разової вченої ради ДФ 26.006.085. Наказ ректора КНЕУ ім. Вадима Гетьмана Про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 520 від 02.10.2023. https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/scientific_council/doc_filos/df26006085/

П11.
Наукове консультування ТОВ «ГРІКО ГРУП» (Довідка №20/01 від.01. 2022 року).
Наукове консультування Чернівецької обласної ради.
Довідка: https://drive.google.com/drive/folders/16m0ERPPKaBsCN4oC90AzE88_bzPS-Xux

П12.
1. Галушка З.І. Social component of economic security guarantee of the enterprise (Соціальна складова

Гарантування економічної безпеки підприємства) мат. міжн. наук. конф. «Економічна безпека: держава, кластер, підприємство», 25-26 грудня 2020 року на базі Вищої школи бізнесу та економіки в Університеті НОВА (Лісабон, Португалія). Economic security: state, cluster, enterprise: International scientific conference (December 25-26, 2020. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia: "Publishing House "Baltija Publishing", 2020. 148 pages. С. 64-67. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-018-6-14>

2. Галушка З.І Стратегічний аналіз в системі регіонального менеджменту: мат. IV Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». збірник наукових праць Вінниця: ВНТУ, 2021. – 932 с. <https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fiip/zbirn2021.pdf> 12 березня 2021 року у Вінницькому національному технічному університеті, м. Вінниця. С.216-218.

3. Галушка З.І. Проектний підхід в реалізації стратегій міського розвитку: Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Управління проектами. Ефективне використання

результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності» (17-18 березня 2021 року). Дніпро. ЮРСЕРВІС. с.59-64.
[https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLtGhVMnhKjrZpFBFlvbqfXLCQ?](https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLtGhVMnhKjrZpFBFlvbqfXLCQ?projector=1&messagePartId=0.14)
projector=1&messagePartId=0.14.
4. Галушка З.І. Інклюзивність економічного розвитку – теоретична концепція чи сучасні бізнес-реалії? Матеріали Міжнародного форуму EFBM'2021 «ЕКОНОМІКА. ФІНАНСИ. БІЗНЕС. УПРАВЛІННЯ»
Зміни. Адаптація. Нова економіка / Changes. Adaptation. New economy. 28 вересня-01 жовтня 2021 року.
ДОСЛІДНИЦЬКА СЕКЦІЯ
«ПАРАДИГМАЛЬНІ ЗРУШЕННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ ТЕОРІЇ XXI СТ.»
196 с. с.42-44.
https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/Матеріали_ET.pdf
5. Галушка З.І., Зварич В.В. Реалізація концепції інклюзивного розвитку у процесах нагромадження соціального капіталу. Мат. III Міжнародної науково-практичної конференції «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір», 12-13 жовтня 2021 року.
Економіко-гуманітарний інститут Національного університету «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя. С. 32-35.
<https://archer.ch>

nu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3029/ЗБІРНИК_Т_ЕЗ_НУЗП_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Галушка З.І. Системний підхід до стратегічного управління розвитком міст в умовах нестабільного зовнішнього середовища. Мат. наук.-практ. конф. «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи», м. Хмельницький, 11 лютого 2022 р. С. 8-9.

<https://archer.km.ua/bitstream/handle/123456789/3981/Збірник%20тез%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції%20«Публічне управління в Україні виклики сьогодення та глобальні імперативи.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://old.univer.km.ua/nauka.php>

7. Галушка З.І. Зовнішнє середовище організації: нова реальність та необхідність адаптації. Мат. міжн. наук.-практ. конф. «Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів» (м. Чернівці (Україна) – м. Сучава (Румунія), 11-13 травня 2022 року). С.42-43.<http://mmix.cv.ua/novyny/zbirnyk-tez-potentsial-stalogo-rozvytku-v-umovah-regionalnyh-ta-globalnyh-vyklykiv>

8. Стратегія управління змінами в умовах невизначеності. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року)

/ Відп. ред.
проф.Л. Черчик.
Луцьк, 2022. 557
с. с.102-104.
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1>
9. Галушка З.І.
Стейкхолдерський
підхід в
управлінні
організацією.
Мат. VI міжн.
науково – практ.
конф.
«Стратегічні
імперативи
сучасного
менеджменту»
(СІСМ-2022) 2022.
21 жовтня 2022 р.
К. ДВНЗ
«Київський
національний
економічний
університет імені
Вадима Гетьмана».
С.199-203.
10. Галушка З.І.
Невизначеність
бізнес-
середовища:
проблеми та
можливості
пристосування.
"Modern systems
of science and
education in the
USA, EU and other
countries '2023"
16 on January 25,
2023. С.68-70.
<https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc16-01-006> DOI:
<https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-16-01-006>
11. Галушка З.І.
Сучасні тренди
розвитку
економіки та їх
концептуалізація
в економічній
науці. Мат.
міжн. науково-
практ. конф.
«Трансформаційні
процеси
національної
економіки в
умовах
сьогодення». 8
квітня 2023 р.
Таврійський
національний
університет ім.
В.І.
Вернадського.
(м. Київ, 8
квітня 2023 р.).
– Львів-Торунь :
Liha-Pres, 2023.
С.6-10. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-296-1-1>
12. Галушка З.І.
Соціальний

капітал економіки в умовах воєнного стану. Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів. Країни Балтії-Україна: єдність, підтримка, перемога: зб. наук. праць. Україна. Київ: КНЕУ, 2023. С.286-289.
https://drive.google.com/file/d/1t1HQV-e0Vq6Pe_SnjAXZefBAoNrgN09t/view?usp=sharing
13.Галушка З.І. Соціальна безпека суспільства і людини: складові та можливості забезпечення. Мат. Круглого столу «Соціальна безпека людини в умовах гібридної війни: сутність, особливості та шляхи забезпечення» 28-30 червня 2023 року. 2023. С.16-19.
<https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Матеріали-круглого-столу.pdf> 10
14.Галушка З. І. Соціальна безпека працівника у бізнес-середовищі ВАНІ – світу. Загрози соціальній безпеці людини в умовах війни: матеріали круглого столу 27-29 вересня 2023 року / За заг. ред. проф. З.С. Варналія. Київ-Чернівці: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2023. 113 с. С.29-31.
<https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2023/10/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf>

П19.
1.Член
Професійної
громадської
організації
«Буковинський
центр економічної

освіти та
бізнесу»
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/
https://drive.google.com/drive/folders/1RnLkRVC3-Et_hEfIaEfSjbmodbMP1foJ
2. Член
Української
Асоціації з
розвитку
менеджменту та
бізнес-освіти
(УАРМБО)
<https://clarity-project.info/edr/32204444>
Свідоцтво №1151
від 25.05.2022 р.

Публікації
відповідно до
освітньої
компоненти:
1. Галушка З.І.
Волощук О.А.
Проектний
менеджмент.
Навчальний
посібник.
Чернівці, ЧНУ.
2018. 120 с.
2. Менеджмент і
адміністрування :
підручник для
магістрів /
Колектив авторів:
д.е.н.,
проф. Галушка
З.І., д.е.н.,
доц. Антохов
А.А., к.е.н.,
доц. Запхляк
В.М.; к.е.н.,
доцент Сторощук
Б.Д., к.е.н.,
доц. Терлецька
Ю.О., к.е.н.,
доц. Заволічна
Т.Р., к.е.н.,
ас. Кузьмук І.Я.
Чернівці : 2021.
437 с
3. Галушка З.І.
Стратегування
стартапів. Розділ
у навч. Посіб.
Організація
власного бізнесу
/за ред. к.е.н.,
доц. Є.В. Ткача.
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т. ім.
Ю.Федьковича.
2023. С. 38-46.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555>
4. Zoia
Halushka, Ruslan
Biloskurskyu,
Viacheslav
Kravets,
Volodymyr
Gruntkovskyyi,
Karina

						Stromilova. Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenges. Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue12/01-XXV. Pp.48-52. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) Чехія / Czech Republic. Web of Science (ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання. Народознавство, Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019	25	Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	Освітня кваліфікація: - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №013167, протокол № 14-06/1 від 9.01.2002 р. - Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання. Атестат ДЦ №008806, протокол 4/62-Д від 23.10.2003 р. - Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД №005270 від 25.02.2016 р. - Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АП №001116 від 20.06.2019 р. Стажування: - Жешувський університет (Польща) з 16.04.2018 р. по 27.04.2018 р., обсяг - 180 год (6 кредитів ЄКТС). Тема: «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у

зкладах освіти Польщі».

- Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, обсяг - 150 год (5 кредитів ЄКТС).
Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій».

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0430-19 від 1.03.2019 р.

- Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM»

.

Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (Протокол № 2 від 30.09.2020 р.).

- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, обсяг - 180 год (6 кредитів ЄКТС).
Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» (Наказ №88 від 18.03.2021 р.).

- Підвищення кваліфікації (навчання) з теми "Наставництво в педагогічній освіті", у рамках проекту "Фінська підтримка реформи української школи ("Навчаємось разом")", вересень-грудень 2022 р. (60 год., 2 кредити ЄКТС)

Сертифікат № НПО/137, від 23 грудня 2022 р.

- Гданська Вища Гуманістична школа (м.

Гданськ,
Польща), обсяг -
180 год (6
кредитів
ЄКТС). Тема:
«Інноваційні
підходи до
підготовки
майбутніх
фахівців
початкової освіти
в умовах
євроінтеграційних
процесів». (Наказ
№88 від
03.03.2023 р.).

Відповідність до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності:
(П.: 1, 3, 4, 6,
7, 8, 9, 10, 11,
12, 19).

Досягнення у
професійній
діяльності
(відповідно до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності)
П. 1
Scopus, Web of
Science:
1.Svitlana Z.
Romanyuk, Ivan S.
Rusnak, Maryna S.
Vasylyk, Olena M.
Novak, Inna M.
Shorobura
(2020). Trends of
Modern Education
Development in
the European
Educational
Space.
International
Journal of Higher
Education. Vol.
9, No. 7, 2020,
47-58. ISSN 1927-
6044 E-ISSN 1927-
6052
[http://www.sciedu
press.com/journal
/index.php/ijhe/a
rticle/view/18564
/11392](http://www.sciedu
press.com/journal
/index.php/ijhe/a
rticle/view/18564
/11392)
2. Korotkova, Y.,
Romanyuk, S.,
Vysochan, L.,
Shkleda, L., &
Kozlova, L.
(2020). The
Phenomenon of the
Institution of
Education in the
World Order of
Postmodern
Globalization.
Postmodern
Openings, 11(3),
244-256.
[https://doi.org/1
0.18662/po/11.3/2
11](https://doi.org/1
0.18662/po/11.3/2
11) ISSN:
2068-0236 | e-

ISSN: 2069-9387
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527>
3. Kotyk, T. ., Romanyuk, S. ., Bogush, A. ., Rudenko, Y. ., & Nepomniashcha, I. . (2021). Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. *Laplage Em Revista*, 7(3B), p.213-219. DOI:<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219>
4. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Dolynskiy, I.V., Maftyn, L.V., Onyshkiv, Z.M. (2022) Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(2), pp. 42–55
DOI:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n2p42>
5. Kotyk, T. K., Romanyuk, S., & Kisil, M. (2022). Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e16936. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936>
Фахові видання України
6. Романюк С. З., Романюк О. В. Інноваційні технології у професійній підготовці сучасного вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Молодий вчений*. № 7.1. (71.1), липень, 2019. – с.64-69.
7. Романюк С.З. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири/

колект.
монографія за
заг. ред.
М.Г.Іванчук. –
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2020. – 351
с.

8. Мафтин Л.В.,
Романюк С.З.,
Предик А.А.
Формування
позитивного
психологічного
клімату в
педагогічному
колективі
сучасного
загальноосвітнього
навчального
закладу в умовах
освітніх змін /
Мафтин Л.В.,
Предик А.,
Романюк С.З.
Педагогічні
науки: теорія,
історія,
інноваційні
технології. –
Суми: СумДПУ
імені А.С.
Макаренка, 2020.
№ 5-6 (99-100).
С.214-224.
[https://pedscienc
e.sspu.edu.ua/wp-
content/uploads/2
020/12/21.pdf](https://pedscienc.e.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/21.pdf)

9. Романюк С.
Сучасні тенденції
підготовки
вчителя в
українському
зарубіжжі.
Естетика і етика
педагогічної дії:
зб. наук. пр. /
Ін-т пед. освіти
і освіти дорослих
імені Івана
Зязюна НАПН
України, Полтав.
нац. пед. ун-т
імені В. Г.
Короленка. –
2021. – Вип. 23.
С.195-210
[http://aestheteth
icredaction.pnpu.
edu.ua/article/vi
ew/238280](http://aesthetethicredaction.pnpu.edu.ua/article/view/238280)

10. Романюк С.
Тарангул Л.
Використання
технології
доповненої
реальності в
освітньому
процесі закладів
вищої освіти.
Проблеми освіти,
2022. Випуск 1
(96), С.187-204.
DOI:
[https://doi.org/1
0.52256/2710-
3986.1-96.2022.12](https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.12)

П. 3
1. Романюк С.З.
Розвиток системи

неперервної світі в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с – С.74-105.

П. 4

1. Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича.

2. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С., Прокоп. - Чернівці:Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021, 21 с.

3. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021) Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 56 с.

4. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 60
с.
5. Романюк С.З.,
Косташук О.І.
Педагогічні
технології в
початковій школі:
навч.-метод.
посібник.
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т ім.
Ю.Федьковича,
2022. 144 с.
6. Наявність
електронного
курсу на освітній
платформі MOODLE
Чернівецького
національного ун-
ту ім. Ю.
Федьковича з
навчальної
дисциплін:
«Методика
навчання мовно-
літературної
освітньої галузі
(українська
мова)»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=314>
«Педагогіка та
психологія вищої
школи»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3154>
«Педагогічний
професіоналізм
викладача ЗВО»

П. 6
Науковий керівник
захищеної
кандидатської
дисертації з
педагогічних наук
(Рудницька-
Юрійчук І.Р -
захист 22.09.2020
р.).

П. 7
Офіційний
опонент:
докторської
дисертації (Царик
О.М. – 2017 р..) <http://kgpa.km.ua/node/3423>
кандидатської
дисертації (Рибак
Т.М. – 2018 р)
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferatrybaktm.pdf>
кандидатської
дисертації
(Жулковський В.В.
– 2020)
<http://kgpa.km.ua/node/5257>

П. 8
1. Керівник

науково-дослідної роботи
«Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів»

2. Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща);
https://studiagdanskie.pl/resource/s/html/cms/EDITORIAL_OFFICE

3. Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»);
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>

П. 9
- Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1uDEq7qMn9S3NdIiiQxn7PWrbuQxS7k6p/view>

П. 10
1. Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету №

129 від
13.03.2019 р.)
(Лист МОН України
№1/9-573 від
10.09.2019 р.,
Наказ
Чернівецького
національного
університету №
563 від
17.09.2019 р.)
2. Учасник
Італійсько-
українського
проекту «I care
in Ukraine»
(«Мені не байдуже
в Україні»)
(2020)
3. Учасник
Міжнародного
проекту «Вивчай
та розрізняй:
Інфо-медійна
грамотність», що
виконується Радою
міжнародних
наукових
досліджень та
обмінів (IREX) за
підтримки
Посольств США та
Великої Британії,
у партнерстві з
Міністерством
освіти і науки
України та
Академією
Української преси
(2020)
(Лист № 2.1 –
5/21 від
21.05.2021)

П. 11
- Тренер для
регіональних
тренерів
(настановчих
сесій 2018-2020р)
НУШ м.Чернівці та
Чернівецької
області
(відповідно до
наказу МОН
України № 252 від
19.03.2018) -
Сертифікат № 698
(Наказ МОН №890
від 25.06. 2019
р.)
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
-Експерт з
сертифікації
вчителів ЗЗСО,
2020 р. (Наказ
Державної служби
якості освіти
№01-11/57 від
07.10.2020 р.)
<https://www.sqe.gov.ua/images/materials/%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/3.%20%D0%9D%D0%B0%D0%BA>

%D0%B0%D0%B7%20%D
0%9F%D1%80%D0%BE%
20%D0%B7%D0%B0%D1
%82%D0%B2%D0%B5%D
0%B5%D0%BD%D0%BD
%D1%8F%20%D0%B7%D
0%B0%D0%B3%D0%B0%
D0%BB%D1%8C%D0%BD
%D0%BE%D0%B3%D0%B
E%20%D1%81%D0%BF%
D0%B8%D1%81%D0%BA
%D1%83%20%D0%B5%D
0%BA%D1%81%D0%BF%
D0%B5%D1%80%D1%82
%D1%96%D0%B2.pdf

-Експерт з
сертифікації
вчителів ЗЗСО,
2021 р. (Наказ
Державної служби
якості освіти
№01-11/62 від
17.09.2021 р.)
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf>
<https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf>
-Експерт з
сертифікації
вчителів ЗЗСО,
2022 р. (Наказ
Державної служби
якості освіти
№01-10/92 від
28.09.2022 р.)

П.12
1. Romaniuk S.
Podstawy
teoretyczno-
metodyczne
nauczania języka
ukraińskiego w
środowisku
obcojęzycznym:
aspekt
porównawczy //
Studia Gdanskie.
Wizje i
rzeczywistosc.
Tom XVI. – Gdansk
2019. – s.135-
150.
(Copernicus)
[https://studiagda
nskie.pl/resourc
es/html/article/de
tails?id=205705](https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205705)
2. Романюк С. 3.
Теоретико-
методичні засади
навчання
української мови
в іншомовному
середовищі:
порівняльний
асpekt.
Інновації у
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього
вчителя: проблеми
і орієнтири:
колективна
монографія /за

заг.ред. М.Г. Іванчук.
Чернівці:
Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104.

3. Романюк С. З. Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.]; за заг. ред. Л.Б, Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. С.277-294.

4. Романюк С. З. Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.

5. Романюк С., Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021.– С.316-325.
<https://www.aup.c om.ua/wp->

content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf

6. Romaniuk Svitlana Zakharivna Media Literacy in Modern Education: Problems and Achievements of Scholars. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, 2021, Tom XVIII, c.53-70
<https://studiagdanske.pl/resources/html/article/details?id=229797>

7. Романюк С. Концептуальні засади розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу і Україні. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 121-126.

8. Романюк С.З. Освітні стратегії у підготовці майбутніх фахівців нової української школи. Матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми», м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, Ю. Янкович, Ю. Петрици. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.132-136.

П.19
Заступник голови Чернівецького обласного

відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Tetiana Kotyk, Svitlana Romanyuk, Maryna Kisil (2022) Features of interdisciplinarity of modern pedagogy Revista Tempos E Espaços Em Educação , 15 (34), e16936. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936> (Web of Science)
2. .Kotyk, T. ., Romanyuk, S. ., Bogush, A. ., Rudenko, Y. ., & Nepomniashcha, I. . (2021). Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. Laplage Em Revista, 7(3B), p.213-219. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219> Web of Science Q2 (Web of Science)
3. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 47-58 (Scopus) <http://www.sciedu.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>
4. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern

Globalization. Postmodern Openings, 11(3), 244-256. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/211> ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527>

5 Романюк С. З. Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С.П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л.Б, Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С.277-294. ISBN 978-617-7611-75-1
https://drive.google.com/file/d/1UdkKce0U97YDZ0G_8srpG5oVB0jECZN2i/view

6. Романюк С., Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021.– С.316-325.
https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf

7. Романюк С. З. Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів

						<p>інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.</p> <p>8. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021) Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 56 с.</p> <p>9. Романюк С. Концептуальні засади розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу і Україні. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 121-126.</p>	
56660	Гладкоскок Леся Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом	21	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	Освітня кваліфікація Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005129,

кандидата
наук ДК
005129,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041116,
виданий
22.12.2014

виданий
17.05.2012,
Атестат доцента
12ДЦ 041116,
виданий
22.12.2014

Науково-методичне
стажування в
Сучавському
університеті
“Штефан чел Марє”
(м.Сучава,
Румунія)
27.05.2019 –
10.06.2019)).

Досягнення у
професійній
діяльності
(відповідно до
пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої
діяльності)
П1.

1. Мурадханян І.
С., Гладкоскок Л.
Г., Семен Г. Я.
Лексичні
інновації в
музиці. Вчені
записки
Таврійського
національного
університету
імені В.І.
Вернадського.
Серія: Філологія.
Журналістика.
2022. № 1, том 33
(72), частина 1.
С. 167-171.
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-1/29>
ISSN 2710-4656
(print), 2710-4664 (online)
ICV 2020: 70.64
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49410&lang=ru>

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5604>

2. Bukhinska T.,
Hladkoskok L.,
Marchuk O.
Qualitiveness
of foreign
language learning
by students of
non-professional
specialities in
the conditions of
distance
education.

Актуальні питання
гуманітарних
наук. Дрогобич,
Вип 48, том 1,
2022. С. 234-240.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/36.pdf
ISSN 2308-4855
(Print), ISSN

2308-4863
(Online)
ICV 2019:71.06
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016>
З. Hladkoskok L.,
Muradkhanian I.,
Semen H. Music in
E. L. Doctorow's
novel "Ragtime".
Актуальні питання
гуманітарних
наук:
міжвузівський
збірник наукових
праць молодих
вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету
імені Івана
Франка. Дрогобич
: Видавничий дім
«Гельветика»,
2022. Вип. 48.
Том 1. С. 168-
173.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-25>
ISSN 2308-4855
(Print), ISSN
2308-4863
(Online)
ICV 2020: 67.73
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5690>
4. Hladkoskok,
L., Buhinska, T.,
Botvinko-Botiuk,
O., Tytun, O.,
Demianenko, O.
Soft Skills
formation in
professional-
oriented foreign
language
education at
higher education
institutions.
Eduweb-Revista de
Tecnologia de
Informacion y
Comunicacion en
Educacion. 2022.
Volume 16(2). P.
194-207.
ISSN 1856-7576,
eISSN 1856-7576
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14>
<https://revistaeduwweb.org/index.php/eduweb/article/view/442>
<https://webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000852832400014>
<https://jcr.clari>

vate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=EDUWEB-REV%20TECNOL%20IN&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fsearch-resultshttps://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5587
Journal Citation Indicator (JCI) 0.03 Q4
5. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 47 (2). С. 140-145.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf
ISSN:2409-1154 (print), 2663-5658 (online)
ICV 2019: 62.90
https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260
https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1035
6. Khomenko O., Buhinska T., Terletska L., Hladkoskok L., Tanana S. Formation of linguistic competence of a foreign language teacher (on the example of language) in the system of lifelong learning. Laplage in Journal, Laplage em Revista (International). 2021. Volume 7. P. 518-527.
ISSN:2446-6220/Prefix DOI: 10.24115
https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1040

<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1037>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000670782800013>
I=0,22
Q=4

7. Matiychak A., Hladkoskok L., Muradkhanian I., Rubanets T.
Enhancing business communication proficiency in physical culture and sports students.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, Випуск № 9, 2021 р. С. 100-115.
<https://pedscienc.e.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BA.pdf>
ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=8521>

8. Semen H., Muradkhanian I., Hladkoskok L.
Teaching English in higher establishments of Romania. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський, 2020. С. 116-121.
<https://tinyurl.com/fv5e7uww>
ISSN 2309-9771
ICV 2018: 65,22
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=32265>

9. Bukhinska T., Hladkoskok L., Melnyk O.
Formation of foreign-language communicative competence of future lawyers using interactive technologies.
Молодий вчений. Серія Філологічні науки. 2020. №

1(77). C. 97-101.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/1/22.pdf>
DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1-77-22>
ISSN (Print): 2304-5809
(Online): 2313-2167
ICV 2020: 70.68
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954>
10. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with heart component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft . Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37-48.
<https://www.sworld.com.ua/index.php/secciiisge2-20/32559-sge2-082>
ISSN: 2567-5273 (online)
ICV 2019: 98.95
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49822>
11. Cherska Zh. B., Hladkoskok L. H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of "Rationalism". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2020. Вип. 45. Т. 2. С. 151-154.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174>
ISSN:2409-1154

(print), 2663-5658 (online)
ICV 2019: 62.90
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260>
12. Muradkhanian I. S., Hladkoskok L. H., Semen H. Ya. Modern music professionally limited vocabulary in the system of the English language. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2020. Вип. 46. Т. 2. С. 33-37.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=171>
ISSN:2409-1154
(print), 2663-5658 (online)
ICV 2019: 62.90
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24788009&org=%20%20%20%20%20%20,p24788009,3>
13. Semen H., Hladkoskok L. The Functioning of the Lexeme and Book in Markus Zusak's Novel The Book and Thief. Вісник Житомирського державного університету. Випуск 2 (88). Житомир, 2019. С. 25-30.
<https://tinyurl.com/4n9v489b>
ISSN 2663-7642
ICV 2019: 78.30
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=65917>

ПЗ.
1. Головацька Н. Г., Гладкоскок Л. Г. English Language Practicum (англійською мовою): навч. посіб. Чернівці. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 214 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6771>

П4.

Дистанційні курси на платформі Moodle:

1.Іноземна мова за професійним спрямуванням. (юридичний факультет 1 курс)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1470>

2.Іноземна мова за професійним спрямуванням. (юридичний факультет 2 курс)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2590>

3.Професійна іноземна мова. Англійська (4 курс, юридичний факультет)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2206>

4.Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (1 курс, економічний факультет)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1469>

5.Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (2 курс, економічний факультет)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2589>

6.Комунікативний практикум зі спеціальності (5 курс, Міжнародні економічні відносини)

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1466>

П12.

1. Гладкоскок Л. Г., Бухінська Т. В. Структурні особливості застосування дієслівних словосполучень в сучасній англійській мові. Scientific progress: innovations, achievements and prospects. The 2nd International scientific and practical conference. (November 6-8, 2022). MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. С. 421-424. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2>

022/11/SCIENTIFIC
-PROGRESS-
INNOVATIONS-
ACHIEVEMENTS-AND-
PROSPECTS-6-
8.11.22.pdf
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5592>
ISBN 978-3-954753-04-8
2. Гладкоскок Л.Г. Мовні особливості функціонування применникових словосполучень The 7th International scientific and practical conference "Actual trends of modern scientific research" (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. P. 529-534. <https://tinyurl.com/seua7v8w>
3. Matychak Aliona, Hladkoskok Lesia, Bezhenar Iryna. English in Dual Degree Programs: Academic Challenges. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch European Scientific Platform, 2021. P. 90-92. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021>
4. Бухінська Т. В., Гладкоскок Л.Г. Довжина різних підкласів речень у науковому та публіцистичному стилях Матеріали of XVII Международна научна практична конференция, Научният потенциал на света – 2021".

Volume 2.
Филологические науки. София, 2021. с. 14-18 (Google Scholar)
<http://www.rusnauka.com/books/2021-09-13-A4-tom-2.pdf>

5. Гладкоскок Л.Г., Бухінська Т. В.
Морфологічні особливості прийменникового англійського словосполучення. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. P. 417-422.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1381>

6. Гладкоскок Л.Г. Мовні особливості функціонування прийменникових словосполучень. Actual trends of modern scientific research: The 7th International scientific and practical conference (February 14-16, 2021). Munich, Germany. 2021. P. 529-534.
<https://tinyurl.com/seua7v8w>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/218>

7. Hladkoskok L. H. Evaluation, Testing and assessment The 5th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (December 9-11, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. P. 74-76.

<https://tinyurl.com/57hm597t>

П19.
Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення №FM0459

Публікації відповідно до освітньої компоненти:
1. Головацька Н. Г., Гладкоскок Л. Г. English Language Practicum (англійською мовою): навч. посіб. Чернівці. Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2023. 214 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6771>

2. Bukhinska T., Hladkoskok L., Melnyk O. Formation of foreign-language communicative competence of future lawyers using interactive technologies. Молодий вчений. Серія Філологічні науки. 2020. № 1(77). С. 97-101.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/1/22.pdf>

DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1-77-22>
ISSN (Print): 2304-5809
(Online): 2313-2167

ICV 2020: 70.68
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=26954>

3. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with heart component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie,

						<p>geschichte, Kunstwissenschaft . Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37-48. https://www.sworld.com.ua/index.php/secciiisge2-20/32559-sge2-082 ISSN: 2567-5273 (online) ICV 2019: 98.95 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49822</p> <p>4. Cherska Zh. B., Hladkoskok L. H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of "Rationalism". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2020. Вип. 45. Т. 2. С. 151-154. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174 ISSN:2409-1154 (print), 2663-5658 (online) ICV 2019: 62.90</p>
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста,</p>	20	<p>Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти</p> <p>Освітня кваліфікація Спеціальність I: філософія Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.09 – філософія науки, ДД №005075 від 15 грудня 2015 р. Тема дисертації: «Проблема смислу в гуманітарнонаукових парадигмах знання». Доцент кафедри філософії, 12ДЦ №031561 від 17 травня 2012 р. Спеціальність II: Філологія, англійська мова та література. Кваліфікація: бакалавр з англійської</p>

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 041301, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 5555, виданий 17.05.2012

філології, РН № 29862165

Підвищення кваліфікації, стажування:
- The advanced training and scientific research program on "Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities" at the Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), 20.09.2021 – 29.10.2021. 6 ECTS /180 год
- Guest Scholarship at Bayreuth University (Germany, 01.05.2022 – 31.07.2022). 18 ECTS / 540 год.
Попередні:
- British Council in Ukraine: English for Universities project (Kyiv, January 2016), Certificate "Academic Teaching Excellence – English as the Medium of Instruction" (35 годин).
- Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27 квітня 2018 р.).
- Стажування у Вищому навчальному закладі «Український Католицький Університет» (Львів, 04.11.2019 – 04.12.2019 р., довідка про проходження стажування від 5.12.2019 р.). 6 кредитів ЄКТС / 180 год. Тема: «Соціальна

відповідальність університету. Науково-педагогічна та управлінська діяльність.» - Програма підвищення кваліфікації з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» (Чернівці, 29.01.2020 – 25.06.2020 р., сертифікат про підвищення кваліфікації). 1 кредит ЄКТС / 30 год.

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп. 4, 7, 8, 11, 12, 13, 19:

П.4 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування):
1. «Філософія та методологія науки» (2020)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2104>
2. «Філософія XIX століття» (2020)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1441>
3. Історія філософії (2020)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/>

view.php?id=2107
4. «Philosophy»
(2020)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1834>
5. «Contemporary Philosophy of Science» (2022)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3845>
6. «Методологія філософських досліджень» (2021)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2109>
7. «Філософія (Рупташ)» (2022)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4829>
8. «Кваліфікаційна (магістерська) робота (033 Філософія)» (2022)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5321>
9. «Проблема смислу в гуманітарно-науковому знанні» (2022)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4919>
10. Аксиологія знання (2023)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4920>
11. Етика та загальнолюдські цінності (2023)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5734>
12. Тренінг соціальних навичок (2023)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6719>
13. Педагогічна (асистентська) практика (ОП Філософія PhD)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6768>
14. ДЕРЖАВНИЙ ЕКЗАМЕН (033 Філософія)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1990>

П.7 (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

спеціалізованих
вчених рад)
- Член
спеціалізованої
вченої ради із
захисту
докторських і
кандидатських
дисертацій Д
76.051.08 у
Чернівецькому
національному
університеті
імені Юрія
Федьковича
(спеціальності
09.00.09 –
філософія науки і
09.00.11 –
релігієзнавство).

П.8 (виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків)
наукового
керівника або
відповідального
виконавця
наукової теми
(проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового
видання,
включеного до
переліку фахових
видань України,
або іноземного
наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах)
- Керівник
наукової теми
кафедри філософії
та культурології
Чернівецького
національного
університету
імені Юрія
Федьковича:
«Ціннісно-
смысловий
потенціал
філософії і
науки: пошук
відповідей на
виклики 21
століття» (номер
державної
реєстрації
0120U102712).

П.11 (наукове
консультування
підприємств,
установ,
організацій не
менше трьох
років, що
здійснювалося на
підставі договору
із закладом вищої
освіти (науковою
установою)
- Наукове
консультування за

двостороннім договором між ЧНУ ім. Ю.Федьковича з ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» (Міністерство молоді та спорту України) (2019 – 2021 рр.)

П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Рупташ О. Трансдисциплінарність науки і філософії: від синтезу знань до комунікативних практик.

Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики : матеріали Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2019. С.60–63.

2. Марчук М., Рупташ О. Комунікативні витоки і творчі потенції постсекулярного мислення. Філософія науки, техніки й архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-гої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2019 року). К. : КНУБА, 2019. С.193–196.

3. Рупташ О., Радзіняк Т. Гуманітарний дискурс і реформа університету : Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади :

матеріали міжнар.
наук.-практ.
конфер. 5-6
листопада 2021
року. Чернівці,
2021. С. 3-6.

URL:
<https://drive.google.com/file/d/1-s8hWnWXh0txBM3s2jy74y1WZM3bmaX9/view>

4. Рупташ О.
Ідеологія як
знання і форма
впливу. Філософія
науки, техніки і
архітектури в
гуманістичному
вимірі. Матеріали
IV Міжнародної
науково-
практичної
конференції (м.
Київ, 10-11
листопада 2023
року) / відп. за
випуск І.В.
Чорноморденко.
К.: КНУБА, 2023.
С. 31-34.

5. Рупташ О.
Індивідуальна
свобода й
соціальна
справедливість:
координати
цінностей
українського
суспільства.
Соціально-
гуманітарні
дискурси
сьогодення:
світоглядні та
ціннісні аспекти.
Матеріали
всеукраїнської
наукової
конференції 27-28
жовтня 2023 р.
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.

П. 13 проведення
навчальних занять
зі спеціальних
дисциплін
іноземною мовою в
обсязі не менше
50 аудиторних
годин на
навчальний рік;
(2020-2021 н.р.,
2021-2022 н.р.)
«Філософія»
/Philosophy (26
год. ауд.).
«Новітня
філософія науки»
/ Contemporary
Philosophy of
Science (45 год.
ауд.) (2020-2021
н.р.; 2021-2022
н.р., 2022-2023
н.р., 2023-2024
н.р.)
«Сучасна
філософія:

аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти» / Contemporary Philosophy (30 год. ауд.) (2023-2024 н.р.)

П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Центр громадської активності "Синергія"», ГО «Інститут місцевого самоврядування»

Публікації з проблематики навчальної дисципліни:
1. Filyanina, Nelya. Olga Ruptash, Viktoriia Chitishvili, Olga Rudenko, Valentyna Sinelnikova. Problems of Humanitarian Discourse in Modern Philosophies. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 2, Special Issue XXII, 2021, 143-148. (Web of Science)
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>
2. Мартиненко О., Рупташ О., Радзін'як Т. Місце та роль філософії науки в постсекулярному дискурсі. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 46, С. 14-123.
3. Рупташ О., Радзін'як Т. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці :

Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2019.
С. 26-32.
4. Рупташ О.
Перспективи
розвитку міста як
науково-
освітнього
центру:
міждисциплінарний
аналіз. Релігія
та Соціум.
Міжнародний
часопис. Чернівці
: Чернівецький
нац. ун-т, 2018.
№1-2 (29-30). С.
112– 117.
5. Рачук С.,
Рупташ О. Чинники
трансформації
аксіосфери в
інформаційну
добу. Науковий
вісник
Чернівецького
національного
університету
імені Юрія
Федьковича.
Серія: Філософія.
Вип. 799.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2018. С.
20-27.

Монографії,
розділи
монографії:
1. Ruptash, O.,
Radzyniak, T.
(2022).
Specificity of
Transdisciplinary
Research: From
Global to the
Local Level.
Transformations
and Challenges in
the Global World,
Edited by Mario
Marinov,
Valentina
Milenkova and
Boris Manov, Part
III: Dimensions
of Social
Transformations,
Chapter 1, pp.
124-135.
2. Марчук М.Г.,
Рупташ О.В.
Комунікативний
потенціал
постсекуляризму.
Філософія науки,
техніки,
архітектури в
гуманістичному
вимірі:
Монографія. К. :
7БЦ, 2021. С.155
– 166.
3. Руснак І.,
Рупташ О.
Світоглядні
виміри безпеки та
культуротворчий
потенціал
технології

						<p>deepfake. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОРМ Мельник А.А., 2022. С.57-83.</p>	
87799	Горохолінська Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 009979, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 01.03.2013</p>	12	<p>Методологічний семінар</p>	<p>Освітня кваліфікація: - диплом бакалавра Філософії РН № 32942319 Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, від 30.06.2007 р. - диплом магістра Релігієзнавства РН № 35175776, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, від 30.06.2008 р. - диплом кандидата наук ДК № 010686, виданий 01.03.2012 р. - диплом доктора наук ДД № 009979, виданий 02.07.2020 р. - атестат доцента АД № 011242, виданий від 9 серпня 2022 року</p> <p>Стажування: 1) Програма підвищення кваліфікації «Суспільно орієнтоване навчання», обсяг 1,5 кредита ЄКТС (45 годин) від Українського католицького університету, Сертифікат ПКМ21-11 2) Науково-педагогічне онлайн стажування «Моральні проблеми сучасної культури» у Вільнюському університеті (Вільнюс, Литва) в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Наказ від «26» квітня 2021 року № 132-від</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p>

П1.
WoS
1. Brodestkyi,
Oleksandr;
Horokholinska,
Iryna; and
Lahodych, Mykola
(2020) "Ukraine
Orthodoxy
Autocephaly:
Social and Value
Challenges,"
Occasional Papers
on Religion in
Eastern Europe:
Vol. 40 : Iss. 9
, Article 3.
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol40/iss9/3>
2. Brodetskyi,
Oleksandr;
Horokholinska,
Iryna; and
Lahodych, Mykola
(2022) "Value
Vectors of the
World Local
Orthodox Churches
Position
Regarding
Russia's War
Against Ukraine,"
Occasional Papers
on Religion in
Eastern Europe:
Vol. 42 : Iss. 8
, Article 2.
DOI:
<https://doi.org/10.55221/2693-2148.2385>
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol42/iss8/2>
3. Lutsan, Ihor
and
Horokholinska,
Iryna (2022)
"Clergy Social
Activity During
War Conditions:
The Case of
Western Regions
of Ukraine,"
Occasional Papers
on Religion in
Eastern Europe:
Vol. 42 : Iss. 8
, Article 4.
DOI:
<https://doi.org/10.55221/2693-2148.2390>
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol42/iss8/4>
4. Brodestkyi,
Oleksandr and
Horokholinska,
Iryna (2023) "The
Security
Dimensions of
Religious Life in
Ukraine: A Focus
On Orthodoxy in

the Cross-Border
Chernivtsi
Region,"
Occasional Papers
on Religion in
Eastern Europe:
Vol. 43 : Iss. 6
, Article 5.
DOI:
<https://doi.org/10.55221/2693-2148.2440>
Available at:
<https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss6/5>
Фахові видання
України
5. Горохолінська
І. Після
секуляризації:
візії
трансформації
європейських
цінностей (за
ідеями Івана
Павла II).
Практична
філософія:
Науковий журнал.
Випуск 1/2018.
К.: Центр
практичної
філософії,
ПАРАПАН, 2018. С.
123-128.
6. Горохолінська
І. Трансформація
еклезіально-
ціннісної
свідомості
сучасних
християнських
спільнот:
діалектика
секуляризації і
фундаменталізації
. Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористуван
ня України. Серія
«Гуманітарні
студії» / ред.
кол.: С. М.
Ніколаєнко (відп.
ред.) та ін. К.:
НУБіП України,
2018. Вип. 280.
С. 140-147.
7. Горохолінська
І. Діалог етичних
дискурсів у
контексті
ціннісних
тенденцій
постсекулярністю
Практична
філософія:
Науковий журнал.
Випуск 3/2018.
К.: Центр
практичної
філософії,
ПАРАПАН, 2018. С.
92-97.
8. Горохолінська
І. Специфіка
християнської
есхатології та

секулярні
футурологічні
візії щодо
майбутнього
людства та
релігії. Релігія
та Соціум.
Міжнародний
часопис.
Чернівці:
Чернівецький нац.
унт, 2019. № 1-2
(33-34). С. 133-
141.

9. Горохолінська
І. Синергія
іраціонального
та раціонального
в сучасній
європейській
релігійності.
Гілея. К.:
Видавництво
«Гілея», 2019.
№145 (6). Ч.2.
Філософські
науки. С. 35-40.

10. Горохолінська
І. Церква у
віртуальному
просторі: місія
та форми
проповіді в
умовах
постмодерну (на
прикладі ПЦУ).
Освітній дискурс.
Випуск 14 (6):
Філософські
науки. К., 2019.
С. 96-107.

11. Горохолінська
І. Ідейно-
теоретичні важелі
постсекулярного
осмислення
аксіологічних
вимірів
соціальної
дійсності.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету
імені М. П.
Драгоманова.
Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія :
[зб.наукових
праць]. Київ :
Вид-во НПУ імені
М. П.
Драгоманова,
2019. Вип. 40
(53). С. 18-27.

12. Horokholinska
I. Moral
challenges of
Ukrainian post-
secular society:
social and value
worth of
tolerance. Skhid.
Analytic and
informative
journal. № 3
(161). May-June
2019. Pp. 78-84.

13. Горохолінська
І. Постсекулярне

осмислення соціальної дійсності. Гілея. К.: Видавництво «Гілея», 2019. №146 (7). Ч.2. Філософські науки. С. 39-43.

14. Горохолінська І. Синергія релігійного та світського у філософській думці античності як ідейні джерела сучасної постсекулярності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Філософія. Культурологія. Соціологія. Випуск 21. 2021. С. 40-50.

15. Бродецький О., Горохолінська І. Безпековий ресурс світоглядного знання в освіті: кейс релігієзнавства. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. № 35 (7). 2021. С. 7-17.

16. Горохолінська І., Бродецький О. Етична підготовка фахівців у закладах вищої освіти: ідейно-ціннісна мотивація та вимоги стандартів вищої освіти. Освітологія. № 10. 2021. С. 15-23.

17. Бродецький О., Горохолінська І. «Русскомірні» корозії у практиках Московського патріархату. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. № 45 (7-9). 2023. С. 130-139.

18. Горохолінська І. В. «Візуалізація» соціальних функцій релігії через оптику війни. Культурологічний альманах, 2023 (3), 106–111. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.3.14> <https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/232/215>

1.Горохолінська І.В.
Постсекулярність: богословські та філософські інтенції сучасної релігійності.
Чернівці: Черн. нац. ун-т, 2019. 424 с.

2.Горохолінська І. Видовищні (ігрові) мистецтва: аспекти інновацій цифрової доби.
Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О.
Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 235-246.

3.Горохолінська Ірина. Безпековий потенціал богословської освіти. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова.
Хмельницький: ФОРМ Мельник А.А., 2022. С. 277-291.

П4

1. Світове та вітчизняне кіномистецтво:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1124>

2. Корпоративна та професійна етика:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2243>

3.
Театрознавство:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1130>

4. Корпоративна культура
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1133>

5. Моральна культура спілкування та етикет
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2751>

6. Філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5011>

7. Загальне релігієзнавство
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5011>

nu.edu.ua/course/
view.php?id=1128
8. Філософія
релігії
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3236](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3236)
9. Постмодерне
богослов'я та
питання
секуляризації
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3280](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=3280)
10. Актуальні
питання
морального
богослов'я та
біотика
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2242](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=2242)
11. Медіакультура
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=76](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=76)
12.
Методологічно-
дослідницький
семінар
[https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=7165](https://moodle.ch
nu.edu.ua/course/
view.php?id=7165)

П5
Захист дисертації
на здобуття
наукового ступеня
доктора
філософських наук
зі спеціальностей
09.00.11 –
релігієзнавство,
09.00.14 –
богослов'я.
Диплом ДД №009979
від 2 липня 2020
р.

П7
Членство в
Спеціалізованих
вчених радах:
1. Вчений секретар
Спеціалізованої
вченої ради Д
76.051.08 у
Чернівецькому
національному
університеті
імені Ю.
Федьковича
(термін дії до 1
жовтня 2021 р.)
2. Членкиня
Спеціалізованої
вченої ради Д
26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті
імені М.П.
Драгоманова
(Наказ МОНУ №320
від 7.04.22)
Опонування на
захистах
дисертацій:
1. Гарат І., 2018
р.:
[https://www.oa.ed
u.ua/doc/dis/gara](https://www.oa.ed
u.ua/doc/dis/gara)

tA.pdf
2. Калениченко
Т., 2018 р.:
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20306/1/Kalrnichenko.pdf>
3. Гура В., 2019 р.:
https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Gyra.pdf
4. Русин І.І., 2019 р.:
https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Rusin.pdf
5. Невмержицька О., 2019 р.:
https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Nevmerzhitskaya.pdf
6. Гавеля О., 2020 р.:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Havelia.pdf
7. Франків Д., 2020 р.:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Frankiv_avtoref.pdf
8. Сидорак А., 2021 р.:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Sydorak_avtoref.pdf
9. Синій В., 2021 р.:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Syniy_avtoref.pdf
10. Брильов Д., 2021 р.:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D_26.053.21/Brilov_avtoref.pdf
11. Альмес М., 2021 р.:
<https://www.kpba.edu.ua/images/stories/dysertaciividguky/avtorefalme.pdf>
12. Цимбалюк О.М., захист 6 червня 2021 р., Разова рада щодо здобуття ступеня PhD, засідання:
<https://www.youtube.com/watch?v=tzIhxeJCT0Y>
Відгук опонента

на сторінці
Спеціалізованої
вченої ради:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/Doctor_filosofii/Vidgyku/Vidhuk_Horoholinska_na_Tsymb.pdf

13. Марюхно Н.
М., захист 30
серпня 2021 р.,
Разова рада щодо
здобуття ступеня
PhD, засідання:
<https://www.youtube.com/watch?v=Pr7PmYj6gXQ>

Відгук опонента
на сторінці
Спеціалізованої
вченої ради:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/Doctor_filosofii/Vidgyku/vidhuk_Goroholinska_na_Marychno.pdf

14. Трофимчук
К.І., захист 31
серпня 2021 р.,
Разова рада щодо
здобуття ступеня
PhD, засідання:
<https://www.youtube.com/watch?v=OLbyxIyRtcM>

Відгук опонента
на сторінці
Спеціалізованої
вченої ради:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/Doctor_filosofii/Vidgyku/vidhuk_Goroholinska_na_Trofumchuk.pdf

15. Щетинін О.В.,
захист 20 грудня
2021 р.,
Відгук опонента
на сторінці
Спеціалізованої
вченої ради:
https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/Doctor_filosofii/Vidgyku/Vidhuk_Horoholinska_na_Schet.pdf

16. Вінтонів
Ю.І., захист 28
вересня 2023 р.:
Разова рада щодо
здобуття ступеня
PhD, засідання:
<https://www.youtube.com/watch?v=6Qseh31oe6c>

Відгук опонента
на сторінці
Спеціалізованої
вченої ради:
<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/uc.edu.ua/wp-content/uploads/s>

ites/37/2023/09/V
idguk-oponentky-
Goroholinskoyi-
na-dysertatsiyu-
Vintoniv-5-
veresnya-2023-
1.pdf

П8

1. Відповідальний виконавець наукової теми 71.800 «Роль етноконфесійних взаємовідносин транскордонних регіонів (Буковина, Галичина) в євроінтеграційних процесах: суспільно-практичний вимір» (2015-2017 рр.) 0115U003229

2. Науковий керівник наукової теми 71.801 «Соціальна значущість релігії в умовах масштабних небезпек: ідейно-теоретичний та практичний виміри» 0121U109446

П9

1. Член секцій Наукової (Експертної) ради МОН, експерт секції «Правові, філософські, історичні та політологічні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху євроінтеграції» експертної ради МОН з оцінки проєктів молодих вчених, 2017-2020 рр.

2. Експертка Наукової (Експертної) ради МОНУ, секції «Безпекове суспільство: захист свободи, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян» (наказ МОН №1014 від 22.09.21)

3. Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальності: 031

Релігієзнавство,
033 Філософія та
041 Богослов'я)
4. Член
предметної
(галузевої)
експертної
комісії МОНУ.
Експертна комісія
з етики та
предметів
морального
спрямування

П10
Координатор офісу
UNITA в
Чернівецькому
національному
університеті
імені Юрія
Федьковича (Наказ
по Чернівецькому
національному
університеті
імені Юрія
Федьковича «Про
виконання
міжнародного
проєкту» №414 від
8.11.2023)

П12
1. Горохолінська
І. Релігійна
ідентичність міст
західної Європи:
секуляризація та
десекуляризація
як фактори
сучасної
релігійності.
Матеріали
Міжнародної
конференції
«Місто як простір
формування і
реалізації
соціального
капіталу:
українські та
польські візії».
20-21 квітня 2018
р. Чернівці: ЧНУ,
2018. С.104-107
2. Горохолінська
І. Християнські
церкви в умовах
постсекулярності:
між «оновленням»
та
фундаменталізацією.
Суспільство,
держава і церква
у спектрі
міждисциплінарних
досліджень: зб.
матеріалів
Міжнародної
науково-
практичної
конференції.
Хмельницький,
2018. С. 23-25.
3. Горохолінська
І. Християнська
есхатологія як
футурологія:
філософський
аналіз концептів.
Релігія та
філософія: ґенеза

взаємовпливів;
Збірник
Матеріалів
Міжнародної
конференції (VI
Християнських
постових читань).
Львів: ЛПБА ПЦУ,
2019. С. 19-24

4. Горохолінська
І. Теорія
секуляризації Д.
Мартіна в
контексті
проблеми
адекватного
вивчення «рівня
релігійності».
Гуманітарно-
наукове знання:
горизонти
комунікавістики;
Матеріали
міжнародної
наукової
конференції (4-5
жовтня, м.
Чернівці).
Чернівці: Черн.
нац. ун-тет,
2019. С. 199-203.

5. Бродецький О.,
Горохолінська І.
Аксіологічні та
когнітивні
завдання
філософського
знання в
університетській
освіті. Вища
освіта України в
контексті
цивілізаційних
змін та викликів:
стан, проблеми,
перспекти
розвитку :
матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
наук.-прак.
конф., м. Київ, 1
жовтня 2020 р. /
ЗВО «Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія
Бугая». Київ:
Електронне
видання, 2020.
С. 151-156.

6. Горохолінська
І. Актуальні
аспекти
світоглядно-
гуманітарних
досліджень
соціальної
функціональності
релігії в умовах
пандемії Covid-
19. Феномен
культури
постглобалізму :
зб. мат. I
Міжнар. наук.-
практ. конф., м.
Маріуполь, 27
листопада 2020 р.
: у 2 ч. /
Маріуп. держ. ун-
т ; гол. ред. Ю.

С. Сабадаш;
упоряд. С.
Янковський ;
техн. ред. О.В.
Дейниченко.
Маріуполь : МДУ,
2020. Ч. І. С.
58-62.

7. Горохолінська
І. Протидія
наслідкам
пандемії COVID-
19: вектор
«релігійна
спільнота –
місцева влада».
Публічне
управління і
процеси
децентралізації в
Україні:
регіональний
аспект. Матеріали
міжнародної
науково-
практичної
Інтернет
конференції, 22
квітня 2021
р.Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2021. С.12-
16.

8. Горохолінська
І. Екологічна
теологія: чи є
підстави говорити
про «зелене
християнство»?
Гуманітарний
дискурс у
перспективі ХХІ
століття:
методологічні
засади. Матеріали
міжнародної
науково-
практичної
конференції 5-6
листопада 2021 р.
Чернівці :
Чернівец. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021.
С.194-201.

9. Горохолінська
І. Соціально-
аксіологічні
умови тривалого
миру (І. Кант та
А. Маргаліт).
Матеріали
міжнародної
науково-
практичної
конференції
«Молодіжна наука
заради миру та
розвитку»
присвяченої
Всесвітньому дню
науки. 9-11
листопада 2022.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2022. С.
202-206.

10. Горохолінська
І. «Знати – це
усвідомлювати, що
ви нічого не
знаєте», або

моделі викладання етики у вищій школі. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 25-28.

11. Горохолінська І. Колізії світоглядної ідентичності українців в оптиці нових вистав театру в Чернівцях. Актуальні проблеми сучасної культури : дискурс ідентичності в умовах війни : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 травня 2023 року. Хмельницький, 2023. С.22-26.

12. Горохолінська І. Рефлексія війни та її передумов у театральному мистецтві (на прикладі постановки «Біла пошесть»). Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 листопада 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 192-194.

13. Плужник М., Горохолінська І. Образ Ісуса Христа в східній і західній мистецьких традиціях. Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб. матеріалів Міжнародної

науково-практичної конференції (8-10 листопада 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 209-211.

14. Горохолінська І. Терапевтично-компенсаторні можливості синергії релігійних та мистецьких смислів в умовах війни. Соціально-гуманітарні дискурси сьогодення: світоглядні та ціннісні аспекти. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28 жовтня 2023 р.) Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича, 2023. С.200-208.

15. Бачинський М., Горохолінська І. Вчення про Євхаристію у працях Олександра Шмемана: сучасні соціальні контексти. Соціально-гуманітарні дискурси сьогодення: світоглядні та ціннісні аспекти. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28 жовтня 2023 р.) Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича, 2023. С.208-212.

16. Криворучко В., Горохолінська І. Військове капеланство в країнах Заходу: досвід для України. Соціально-гуманітарні дискурси сьогодення: світоглядні та ціннісні аспекти. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28

жовтня 2023 р.)
Чернівці :
Чернівецьк. нац.
ун-т, ім. Ю.
Федьковича, 2023.
С.212-216.
17. Процишин М.,
Горохолінська І.
Екологічне вчення
Православної
Церкви через
призму ідей
патріарха
Варфоломія І.
Соціально-
гуманітарні
дискурси
сьогодення:
світоглядні та
ціннісні аспекти.
Матеріали
всеукраїнської
науково-
практичної
конференції (м.
Чернівці, 27-28
жовтня 2023 р.)
Чернівці :
Чернівецьк. нац.
ун-т, ім. Ю.
Федьковича, 2023.
С.216-220.

П13.
Курс
«Корпоративна
культура»
(іноземною мовою)
в 2020-2021 н.р.

П14
Підготувала:
Рогозинську Х.
Призерка I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
«Культурологія»,
2 місце (2018 р.)
Комарова А.-М.
Призерка I етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
наукових робіт
студентів, 2
місце (2023 р.)

Член журі
конкурсу РМУ при
МОНУ «Молодий
вчений року» (в
2022 році)

В.о. голови Ради
молодих вчених та
Наукового
товариства
студентів,
аспірантів,
докторантів та
молодих вчених
Чернівецького
національного
університету
імені Юрія
Федьковича
(квітень 2022 –
грудень 2023)

П15
1. Голова журі
III етапу

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ у 2022 році. Секція «Теологія, релігієзнавство та історія релігії»
2. журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ у 2023 році. Секція «Теологія, релігієзнавство та історія релігії»

П19
Асоційований член МГО «Майстерня академічного релігієзнавства» (раніше – ГО «Молодіжна асоціація релігієзнавців) з 2007 р. і по цей час.
Член обласного осередку УАР (Української Асоціації Релігієзнавців)

Публікації та види діяльності відповідно до освітньої компоненти:
1. Бродецький О. Горохолінська І. Методологічні аспекти релігійної філософії: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 84 с.
2. Горохолінська Ірина. Постмодерне богослов'я як методологічний ресурс осмислення сучасної релігійності: ідейно-світоглядні та соціально значущі виміри. Богословські розмисли. Східноєвропейський журнал богослов'я. Theological Reflections: Euro-Asian Journal of Theology. Vol.19.2 (2021). С.17-31. DOI:

<https://doi.org/10.29357/2789-1577.2021.19.2.17-30>
<http://reflection.s.eeit-edu.info/article/view/244611/242424>

3. Бродецький О., Горохолінська І. Ціннісна «рентабельність» світоглядно-гуманітарного знання в університетській освіті сьогодні. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : [кол. моногр.] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), Заліток Л. М., Любець О. М. та ін.; за заг. ред. Г. І. Калінічевої]; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: Фенікс, 2020. С. 147-166.

4. Горохолінська І., Бродецький О. Соціальна значущість філософсько-релігієзнавчої та культурологічної освіти в Україні в умовах суспільних та ціннісних змін. Аксіосфера освіти: історичні тенденції та пріоритети сьогодні : колект. монографія / за наук. ред. членкор. НАПН України В.О. Балуха. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 187-197.

5. Бродецький О., Горохолінська І. Безпековий ресурс світоглядного знання в освіті: кейс релігієзнавства. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. № 35 (7). 2021. С. 7-17.

6. Горохолінська І., Бродецький О. Етична підготовка фахівців у

						<p>зкладах вищої освіти: ідейно-ціннісна мотивація та вимоги стандартів вищої освіти. Освітологія. № 10. 2021. С. 15-23.</p> <p>7. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д76.051.08 (2019-2021 рр.), член спеціалізованої вченої ради Д26.053.21 (з 2022 р.), офіційна опонентка та член разових спеціалізованих вчених рад на понад 10 захистах дисертацій.</p> <p>8. Експертка експертної секції МОНУ з оцінювання проєктів молодих вчених (з 2017 р.)</p>	
163633	Кузьмук Ігор Ярославович	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік</p>	16	Проєктний менеджмент	<p>Освітня кваліфікація Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 028192, виданий 28.04.2015</p> <p>П1. 1. Кузьмук І.Я. Трансформація</p>

закінчення:
2008,
спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом
кандидата
наук ДК
028192,
виданий
28.04.2015

економічних відносин під впливом віртуалізації фінансових інструментів. Науково-практичний журнал «Регіональна економіка та управління». 2020. No2 (28). Ч.1. С. 85-90
Index Copernicus: ICV 2018: 51.11
URL: [http://siew.zp.ua/images/journal/2020/2-1\(28\)2020.pdf](http://siew.zp.ua/images/journal/2020/2-1(28)2020.pdf)
2. Volkova N, Kuzmuk I. Development trends of the digital economy: e-business, e-commerce. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol.21, no.4. P. 186–198. URL: http://paper.ijcns.org/07_book/202104/20210423.pdf
3. Поченчук Г.М., Кузьмук І.Я. Трансформація системи державного управління в цифрову епоху. Вісник ЧТЕІ КНТЕУ, 2022. <http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2022/v1/3.pdf>
4. Kraus, Nataliia and Kraus, Kateryna and Shtepa, Olena and Hryhorkiv, Mariia and Kuzmuk, Ihor Artificial intelligence in established of industry 4.0 WSEAS Transactions on Business and Economics (19). 2022. pp. 1884-1900. ISSN 1109-9526; 2224-2899 <https://wseas.com/journals/bae/2022/d445107-1938.pdf>
5. Поченчук, Г., Кузьмук, І. Менеджмент проєктів міжнародної гуманітарної багаточільової фінансової

допомоги.
Економіка та суспільство. №44. 2022.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-13>

П.4.
Електронні курси на сайті «Електронне навчання ЧНУ»:
1. Макроекономіка
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=221>
2. Проектний менеджмент
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3648>
3. Мікроекономіка
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=442>
1. МЕНЕДЖМЕНТ: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запухляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2021. 203 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>
2. Менеджмент і адміністрування : підручник для магістрів / Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запухляк В.М. та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

П 11.
Наукове консультування з питань управління організаційними та фінансовими ризиками проєктів КС "Наші Люди" (м. Чернівці). Довідка №01-06 від 14.01.2022 р. на підставі Угоди №01-09-19 від 01 жовтня 2019 року,

що діє з 10
жовтня 2019 року
по т.ч.

П.12.

1. Кузьмук І.Я.
Наслідки
фінансової
глобалізації:
вигоди та реальні
загрози.
Актуальні
проблеми
використання
потенціалу
економіки країни:
світовий досвід
та вітчизняні
реалії: матеріали
доповідей IV
Міжнародної
науково-
практичної
конференції (м.
Дніпро, 25 квітня
2020 р.) Дніпро:
ПДАБА, 2020. 168
с. С.15-19
URL:[https://drive
.google.com/open?
id=1KDUYn3DPQ0Nco
ecYj_mJkgsi3SbU4l
Qf](https://drive.google.com/open?id=1KDUYn3DPQ0NcoecYj_mJkgsi3SbU4lQf)

2. Кузьмук І.
Залучення коштів
в проект через
використання
інструментів
фінтех.
Управління
проектами.
Ефективне
використання
результатів
наукових
досліджень та
об'єктів
інтелектуальної
власності :
матеріали III
Міжнар. науково-
практ. інтернет-
конф., м. Дніпро,
17 берез. 2021 р.
2021. С. 137–141.
URL:

[https://drive.goo
gle.com/file/d/1y
n9tSQ_nq0yBYLundG
0QhnuCGZy4lfYP/vi
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1yn9tSQ_nq0yBYLundG0QhnuCGZy4lfYP/view?usp=sharing)

3. Кузьмук І.Я.
Сприйняття
макроекономічного
кругообігу в
умовах
віртуалізації XXI
століття.
Трансформація
системи
міжнародних,
національних та
локальних ринків
=Transformation
of System of
International,
National, and
Local Markets:
Мат. міжн. наук.-
практ.
Конференції, 29-
30 квітня, 1

травня 2020 року,
Чернівці
(Україна) –
Сучава (Румунія).
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т ім.
Ю.Федьковича,
2020. 200 с. С.
111-113
4.
URL:<https://drive.google.com/open?id=122Bmc0X7oU5Ia00Kr0scGomwdWJessZ9>

5. Кузьмук І.
Суть та моделі
реалізації фінтех
- новий порядок
денний. Нові
виклики та
актуальні
проблеми розвитку
світового
господарства :
матеріали Міжнар.
науково-практ.
інтернет-конф.,
м. Харків, 10
лют. 2021 р.
2021. URL:
<https://ojs.kname.edu.ua/index.php/area/article/view/2786/2647>

6. Кузьмук І.
Форми прояву та
етапи розвитку
фінансової
глобалізації.
Фінансові
інструменти
сталого розвитку
економіки :
матеріали III
міжнар. науково-
практ. конф., м.
Чернівці, 14
квіт. 2021 р.
2021. С. 356–359.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1DXvhpHwsDRMIiSZPfd8cCDGj1_P2fYCG/view?usp=sharing

7. Кузьмук І.
Класифікація
проектів, що
фінансуються на
грантовій основі.
Потенціал сталого
розвитку в умовах
сучасних
регіональних та
глобальних
викликів:
матеріали Міжнар.
науково-практ.
конф., м.
Чернівці, 11-13
травня 2022 року.
С. 135–137.
https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://mmix.cv.ua/wp-content/uploads/Z-001p_Materialy-konferentsiyi_com

pressed.pdf&hl=en

8. Кузьмук І. Особливості фінансування грантових проєктів. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 24-26 травня. 2022 р. С. 231–137.

https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4450/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80_%D0%BF%D1%80_%D0%9C%D0%95%D0%9D_%D0%97%D0%B1_%D1%82%D0%B5%D0%B7_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Кузьмук І.Я. Ретроспективний аналіз використання цифрових фінансових технологій у стартап – проєктах в Україні. Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачєво, 11-12 квітня 2023 р.). – Мукачєво: МДУ, 2023. 195с. С, 147-150

https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-%D0%9C%D0%9D%D0%9F%D0%9A_%D0%9C%D0%A3%D0%95%D0%9F.pdf

10. Кузьмук І. Роль фінтех у забезпеченні стартап проєктів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці:

Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023.
176 с. С.109-112.
<https://emm.cv.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>

П.15.
1.Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки 2016-2020
Олімпіада 2019
<https://osvita.cv.ua/pro-vklyuchennya-doskladu-zhuri-ii-etapu-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-predstavnykiv-chnu-im-yu-fedkovycha/>
Олімпіада 2020
<https://osvita.cv.ua/pro-vklyuchennya-doskladu-zhuri-ii-etapu-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-predstavnykiv-chnu-im-yu-fedkovycha-2/>
2.Член журі фінального етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних економістів
<https://osvita.ua/doc/files/news/621/62139/5bc5dcf65063e990595870.pdf>

П.19.
1.ГО «Буковинський центр економічної освіти та бізнесу»
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/409956917
2.ЧОГО «Суспільних ініціатив»
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/359606887

П.20.
1.Менеджер (управитель)

Центру економічного зростання Великокучурівської ОТГ (в межах ініціативи M4EG «Різні громади – спільні рішення для економічного зростання», вересень 2018р. – жовтень 2019 р.)
<http://velikokuchurivska.gromada.org.ua/news/1552265297/>
<http://velikokuchurivska.gromada.org.ua/kontakti-1545691777/>
(запис у трудовій книзі)
2. Голова правління ОСББ «Будівельник-30» (2019 – по т.ч.);
3. Технічний експерт проекту «Покращення транспортної інфраструктури у транскордонному регіоні Чернівці - Сучава (Шепіт – Ізвоареле-Сучевей)» (вересень 2021-вересень 2023).
<https://bcdr.cv.ua/pro-nas/>

Публікації відповідно до освітньої компоненти:
1. Поченчук, Г., Кузьмук, І. Менеджмент проектів міжнародної гуманітарної багатопільової фінансової допомоги. Економіка та суспільство. №44. 2022.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-13>.
2. Кузьмук І. Залучення коштів в проект через використання інструментів фінтех. Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності : матеріали III Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 17 берез. 2021 р. 2021. С. 137–141.

						3. Кузьмук І. Класифікація проєктів, що фінансуються на грантовій основі. Потенціал сталого розвитку в умовах сучасних регіональних та глобальних викликів: матеріали Міжнар. науково-практ. конф., м. Чернівці, 11-13 травня 2022 року. С. 135–137.	
148027	Матійчак Альона Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 046436, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 022949, виданий 15.02.2010	29	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	<p>Освітня кваліфікація: - диплом спеціаліста УВ № 860390, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Романо-германська філологія. - диплом кандидата наук ДК 046436, виданий 21.05.2008 Протокол № 27-06/5, Київський національний університет імені Тараса Шевченка; - аттестат доцента 12ДЦ №022949, виданий 08.02.2010 р. Протокол № 1/12-Д</p> <p>Стажування: - Підвищення кваліфікації (міжнародне науково-методичне стажування) в Яссському університеті "Александру Іоан Куза" (м. Ясси, Румунія) з 13.06.2019 до 27.06.2019 року. Тема стажування: "Методика викладання англійської мови як іноземної в університетах Європи" щодо навчання бакалаврів, магістрів та аспірантів гуманітарних спеціальностей; - Міжнародне наукове стажування в Університеті Центрального Ланкаширу UCLAN (м. Престон, Англія) з 17.01.2020 до 03.02.2020 року за темою</p>

„Англійська та російська літературна казка XIX ст.: порівняльний аналіз”. Стажування включало перекладацьку та академічну діяльність, зокрема читання гостьових лекцій та участь у міжнародному дослідницькому проєкті з рецепції літературних казок в англомовних країнах (січень 2020 р.)

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1.
Scopus, Web of Science:
1. Matiychak A., Nikoriak N., Tychinina A. Ontology of the Art Phenomenon in Iris Murdoch's Fiction. Primerjalna književnost: Comparative Literature, PKn, Vol. 46, No. 3, Ljubljana, November 2023. P. 141-156. Scopus Q2
ISSN: 0351-1189 (print); ISSN: 2591-1805 (online)
<https://doi.org/10.3986/pkn.v46.i3.08>
https://ojs-gr.zrc-sazu.si/primerjalna_knjizevnost/article/view/9286
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7625>
Веб-сайт:
https://ojs-gr.zrc-sazu.si/primerjalna_knjizevnost
2. Matiychak, A., Chervinska O., Nikoriak N., Basniak T., Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale:

How Worldview came to Dominate Narrative.
Interlitteraria:
Vol. 27 No2.
(2022):
Miscellanea.
University of
Tartu Press. P.
228-247. WoS Q3.
<https://doi.org/10.12697/IL.2022.27.2.9>
<https://ojs.utlib.ee/index.php/IL/article/view/IL.2022.27.2.9/16919>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000922851700009>
ISSN 1406-0701
(print), ISSN
2228-4729
(online) Веб-сайт:
<https://ojs.utlib.ee/index.php/IL>
Фахові видання
України
3. Matiychak A.,
Bezhenar I.,
Hladkoskok L.
Fostering
professional
competences in
English:
Partaking in dual
degree programs.
Periodical
scientific
journal «Grail of
Science», № 28.
June 2023. P.
302-316. ISSN
2710-3056 ICV
2022: 76.73
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/09.06.2023/16>
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.49>
4. Матійчак А.А.,
Нікоряк Н.В.
«Айріс» (2001)
Річарда Ейра:
Специфіка
кінорецепції
біографії
письменниці.
Питання
літературознавства:
науковий
журнал. (105).
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т. 2022. С.
94-110.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/271769/267432>
<http://doi.org/10.31861/pytlit2022.105.094>
<https://archer.ch>

nu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6
382 ISSN 2306-2908 ICV 2021: 100,00 Веб-сайт: <http://pytlit.chnu.edu.ua/>
5. Natalia Nikoriak, Aliona Matiychak.
Cinematic Code of Short Prose. International scientific journal «Grail of Science», № 12-13 (April), 2022. P. 364-368.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/29.04.2022/737>
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022.061>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4516>
ISSN: 2710-3056
ICV 2021: 68.47
Веб-сайт: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/form?search=Grail%20of%20Science>
6. Aliona Matiychak, Lesia Hladkoskok, Iryna Muradkhanian, Tetina Rubanets.
Enhancing business communication proficiency in physical culture and sports students.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. СумДПУ. Суми, 2021. № 9 (113). С. 100-115.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/12.pdf>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/451>
ISSN: 2312-5993 (print), 2414-9799 (online) ICV 2020: 79.93
Веб-сайт: <https://pedscience.sspu.edu.ua>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=8521>

7. Наталія Нікоряк, Альона Матійчак. Літературна специфіка біографічної кіноповісті: до питання жанрової спадковості. Питання літературознавства: науковий журнал. Чернівці: ЧНУ, 2021. Вип. 104. С. 28-47. <http://doi.org/10.31861/pytlit2021.104.028> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4511> ISSN 2306-2908 ICV 2021: 100.00 Веб-сайт: <http://pytlit.chnu.edu.ua/> <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45510>

8. Матійчак А.А. Метафора як інструмент концептуалізації художньої дійсності у полікодовому тексті. Питання літературознавства: науковий журнал. Чернівці: ЧНУ, 2020. Вип. 101. С. 191-208. <http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/223670>; <https://doi.org/10.31861/pytlit2020.101.191> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4514> ISSN 2306-2908 (print) ICV 2020: 96,75 Веб-сайт: <http://pytlit.chnu.edu.ua/> <https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=1432>; <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45510>

9. Matiychak A. Cognitive function of conceptual metaphors in "The Raw Shark Texts" by Steven Hall. Питання літературознавства: науковий журнал. Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 100. С. 58-71. <http://pytlit.chnu.edu.ua/article/>

view/192024
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4513> ISSN 2306-2908 ICV 2019: 92.65 Веб-сайт: <http://pytlit.chnu.edu.ua/>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45510>
10.Matiychak A. Narrative Unreliability as a Literary Device and Reception Shift. Питання літературознавства: науковий журнал. Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 99. С. 135-150.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/173590>;
<https://doi.org/10.31861/pytlit2019.99.135> ISSN 2306-2908 (print) ICV 2019: 92.65 Веб-сайт: <http://pytlit.chnu.edu.ua/>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45510>
11.Matiychak A.A., Muradkhanyan I.S., Cherska Zh.B. Formation of foreign language competence in students of economic specialities. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 40, том 2. С. 56-60.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.40.2.14> ISSN 2409-1154 ICV 2019: 62.90 Веб-сайт: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260>

П.3
Професійна англійська мова для студентів-юристів: (Professional English for Law Students): навчальний

посібник / укл.:
А.А. Матійчак,
І.С. Мурадханян,
О.Д. Петренко.
Вид. 3-тє,
переробл. і доп.
– Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021.
– 268 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4510>

П.4
Наявність
електронних
курсів на
освітній
платформі MOODLE
Чернівецького
національного ун-
ту ім. Ю.
Федьковича з
навчальних
дисциплін:
1. Академічне
письмо і риторика
іншомовного
спілкування (для
аспірантів
гуманітарних
факультетів).
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3638>
2. Professional
English for Law
Students.
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1675>
3. English For
Specific Purposes
for Students of
Economics.
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=298>

П.8
Виконання функцій
рецензента
наукового видання
«Питання
літературознавств
а», включеного до
переліку фахових
видань України
категорії Б, що
індексується в
бібліографічних
базах Directory
of Open Access
Journals (DOAJ),
Central and
Eastern European
Online Library
(CEEOL), MLA
International
Bibliography,
Index Copernicus,
Open Access
Infrastructure
for Research in
Europe
(OpenAIRE),
WorldCat, Google
Scholar, PKP
Index, Slavic

Humanities Index.
https://drive.google.com/file/d/1FL7hkySbuIAQe0XYzU25cnPs2N-YuPpY/view?usp=drive_link

П.12
Апробаційні публікації у формі тез доповідей на наукових конференціях:
1. Матійчак Альона. Світоглядні первні діалогічності романів Айріс Мердок. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук. Матеріали I Всеукраїнської молодіжної конференції, 2–3 березня 2023 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 103-106.

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6832>

2. Natalia Nikoriak, Aliona Matiychak. Socialist Realist Markers of Biopics "Taras Shevchenko" (1926) and "Taras Shevchenko" (1951). Theses of XVI International Symposium on Contemporary Issues of Literary Criticism "Socialist Realism in Literature and Art". Georgia, TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature. 27-29 September, 2023. P.218-219.

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7466>

3. Матійчак Альона. Філософія успіху за Айріс Мердок. Література: маркери успіху : матеріали XVIII Міжнародної

літературознавчої
онлайн-
конференції, 25
листопада 2022 р.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2022. С.
16-19.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6558>

4. Natalia
Nikoriak, Aliona
Matiychak.
Intermediality as
a Genre Dominant
of the
Screenplay.
Scientific
Collection
«InterConf»,
(109): with the
Proceedings of
the 2 nd
International
Scientific and
Practical
Conference
«Concepts for the
Development of
Society's
Scientific
Potential» (May
19-20, 2022).
Prague, Czech
Republic: Author-
publishers
miscellaneous,
2022. P. 184-189.
<https://interconf.top/documents/2022.05.19-20.pdf>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4509>

ISSN: 2709-4685
ICV 2021: 69.61.

5. Matiychak
Aliona. Imperial
Discourse in the
Context of
Cultural
Globalization:
Literary
Receptive Aspect
// "Theoretical
and practical
scientific
achievements:
research and
results of their
implementation":
collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of
the I
International
Scientific and
Theoretical
Conference (Vol.
3), February 12,
2021. Pisa,
Italian Republic:
NGO European
Scientific
Platform. P. 8-
10.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.p>

hp/scientia/issue
/%20view/12.02.20
21/444
6.Matiychak
Aliona,
Hladkoskok Lesia,
Bezhenar Iryna.
English in Dual
Degree Programs:
Academic
Challenges //
“Scientific
practice: modern
and classical
research
methods”:
Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of
the I
International
Scientific and
Practical
Conference (Vol.
2), Boston,
February 26,
2021. Boston-
Vinnytsia:
Primedia eLaunch
& European
Scientific
Platform, 2021.
P. 90-92.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/26.02.2021>
7.Matiychak
Aliona. Reception
vs Convergence:
Philosophy in
Literary Fiction
//
“Interdisciplinary
research:
scientific
horizons and
perspectives”:
collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of
the I
International
Scientific and
Theoretical
Conference (Vol.
2), March 12,
2021. Vilnius,
Republic of
Lithuania:
European
Scientific
Platform, 2021.
P. 60-62.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.03.2021>

П. 19
Членкиня
Громадської
організації
IATEFL Ukraine
«Українське
відділення
Міжнародної
асоціації
викладачів
англійської мови

як іноземної».
Посвідчення
№FM0433

Публікації
відповідно до
освітньої
компоненти:
- А.А. Матійчак,
Т.Л. Беленька,
О.Д. Петренко,
І.С.Мурадханян.
Грамматика
сучасної
англійської мови.
Практичний курс =
Present-Day
English Grammar.
Practice Manual:
підручник.
Чернівці: Друк
Арт, 2017. 296 с.
- Матійчак А.А.
Культурологічний
конструкт у
сприйнятті
персонасфери
романних текстів
Айріс Мердок.
Питання
літературознавств
а: науковий
журнал. Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2016. С.
123-140.
- Матійчак А.А.
Рецептивні зсуви
та ненадійний
оповідач в романі
Сари Уотерс
„Маленький
незнайомець”.
Вісник
Харківського
національного
університету
імені В.Н.
Каразіна. Серія:
Філологія. Вип.
76, 2017. С. 250-
255.
- Matiychak A.A.
Reception frame
of Iris Murdoch's
critical studies.
Питання
літературознавств
а: науковий
журнал. Вип. 97.
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2018. С.
162-174.
- Матийчак Алена.
Море как
парадигма: Мердок
vs Шекспир //
Homo Ludens w
Kulturze
Europejskiej:
Szekspir i
Współczesność.
Colloquia
Litteraria
Sedlcensia XXVII.
Monografia pod
redakcją O.
Antsyferovey i L.
Mnich.
Wydawnictwo
Naukowe IKR[i]BL.

						<p>Siedlce, 2018. С. 233-245. - Matiychak A.A. Polyvalence of the Cave Paradigm: Iris Murdoch's Reception. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 98. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 317-329. - British Literature. Professional English for Literature Students: Навчальний посібник з англійської мови. Укл.: А.А. Матійчак. Чернівці: ЧНУ, 2011. 312 с. - Матійчак А.А. Містика і містифікація як контрапункт художнього тексту А. Мердок. Поетика містичного: [колективна монографія]. Упорядк. О. Червінської. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. С. 226-263. - Матійчак А.А. Зміна історичної проєкції у розумінні імперії як культурологічної категорії: сучасний британський літературний досвід. Імператив provincia: [колективна монографія]. Упорядк. О. Червінської. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. С. 166-175. - Матійчак А.А. Варіації біографічного жанру: життєпис Айріс Мердок. Питання літературознавства: Наук. Збірник. Вип. 92. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 99-116.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів</i></p>	☒	<p>Методологічно-дослідницький семінар</p>	<p>Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій. Методи контролю та самоконтролю отриманих результатів: аналіз сильних та слабких сторін оприлюднюваних матеріалів (наукових статей, матеріалів конференцій, розділів дисертації тощо)</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь, виконання письмових завдань, презентація власних наукових результатів</p> <p>Підсумкове оцінювання: іспит</p>
		<p>Етика. Наука. Соціум</p>	<p>Пояснення, проблематизація, рефлексія / критика ідей і дискурсів, діалогічно / маєвтичні методи, герменевтично-інтерпретитивні методи при роботі з першоджерелами</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь і / або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.</p>
		<p>Проектний менеджмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практичні методи (практичні роботи); • інтерактивні методи; • ситуаційні завдання; • робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; • самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); • аналітичні звіти; • розв'язування практичних ситуацій; • ПК - підсумковий контроль – залік.
<p>РН7.</p>	☒	<p>Проектний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • робота з 	<ul style="list-style-type: none"> • презентація

<p>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p>		<p>менеджмент</p>	<p>інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; • самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); • аналітичні звіти; • розв'язування практичних ситуацій; ПК - підсумковий контроль – залік.</p>
<p>РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування</p>	<p>Пояснення, обговорення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення специфічності та чутливості методів дослідження, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки).</p> <p>- Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування з представниками інших культур (лінгво-країнознавчий аспект). Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу, надає можливість реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях (соціолінгвістична та прагматична компетентності). Іноземна мова виступає як засіб комунікації з представниками інших націй, отже застосовується культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності аспірантів. - Аудіо-візуальний (структурно-глобальний) метод. Застосування сучасного аутентичного</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми, оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом.</p> <p>- Навчальне читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу та ознайомлення з академічною культурою англomовного світу; - Написання зрозумілих, деталізованих текстів різного спрямування, пов'язаних з особистою та професійною сферами (напр., заяви); - Написання ділових листів, електронних повідомлень представникам інших культур; - Формальне та неформальне електронне листування; - Заповнення бланків для академічних та професійних цілей. - Завдання на платформах для навчання онлайн; - Робота у мережі (віртуальне освітнє середовище); - Презентація власного наукового дослідження; - Подача і опис ілюстративного матеріалу, візуальних даних; - Підготовка до публічних виступів на наукових заходах (семінарах, дебатах, міжнародних наукових конференціях); - Збір та обробка наукової інформації; - Робота з навчальними ресурсами (словниками, довідниками,</p>

		<p>навчального матеріалу та інформаційних, телекомунікаційних технологій, робота з комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта).</p> <p>- Комуникативно орієнтовані методи в навчанні іноземної компетентності мотивують здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти на подальшу дослідницько-пошукову навчальну діяльність на засадах конструктивізму та соціальної відповідальності. Застосування таких методик, як «Презентація, практика, продукування», «Навчання через викладання» доводять необхідність навчання мови для повсякденного користування, орієнтують на виховання позитивного ставлення до іноземної мови, усвідомлення її суспільних функцій і ролі в розвитку особистості, сприйняття її краси і багатства (естетичний аспект), здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність), усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності.</p> <p>- Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають виявляти повагу до людської гідності, розкрити творчий потенціал майбутніх науковців з урахуванням засад гендерної рівності і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комуникативного процесу, формуванню свідомих, толерантних представників наукової спільноти.</p>	<p>Інтернетом) із сумлінним відображенням цитувань, посилань, бібліографії;</p> <p>- Науково-дослідна робота;</p> <p>- Вирішення технічних проблем;</p> <p>- Робота з аудиторією;</p> <p>- Володіння мовним етикетом спілкування (мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо).</p> <p>- Використання наукових текстів спеціальної тематики, робота із галузеву термінологією;</p> <p>- інтелектуальний розвиток через систему особистісних стосунків з іншою культурою;</p> <p>- позитивне ставлення до ІМ як засобу спілкування, повага до носіїв мови, толерантне ставлення до різних культур, звичаїв і способу життя.</p>
	Педагогічний професіоналізм	Пояснення, розповідь, демонстрація, бесіда,	Поточне оцінювання: усне та письмове

		викладача ЗВО	методи кооперативного навчання, інтерактивні методи навчання, моделювання системи вправ, розв'язування педагогічних ситуацій.	опитування, тестовий контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, захист проектів. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Академічна цифрова грамотність	Лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, організація дослідження, навчальна дискусія, обговорення принципів аналізу результатів досліджень.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми, оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом.
		Педагогічна (асистентська) практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснення; - ілюстрування; - демонстрація; - спостереження; - самостійна робота з історико-філософською та науково-методичною літературою; - репродуктивний; - планування й організація діяльності; - моделювання; - розв'язання проблем 	щоденник, що фіксує форми роботи під час практики; <ul style="list-style-type: none"> • тексти лекцій, які прочитала/в практикант; • методичні розробки відповідних семінарських занять; • рекомендації щодо вдосконалення організації та проведення практики - відгук керівника практики про проходження практики аспіранткою/ом з оцінкою її/його навчально-методичної та організаційної роботи в ЗВО; - диференційований залік
РНБ. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	<ul style="list-style-type: none"> - пояснення; - ілюстрування; - демонстрація; - спостереження; - самостійна робота з історико-філософською та науково-методичною літературою; - репродуктивний; - моделювання; - розв'язання проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • щоденник, що фіксує форми роботи під час практики; • тексти лекцій, які прочитала/в практикант; • методичні розробки відповідних семінарських занять; - відгук керівника практики про проходження практики аспіранткою/ом з оцінкою її/його навчально-методичної та організаційної роботи в ЗВО; - диференційований залік
		Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, наведення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові (аналіз та обговорення філософських текстів, використаних методів дослідження, релевантної інформації)	Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.
		Методологічно-дослідницький	Методи усного пояснення нових знань,	Поточне оцінювання: усна відповідь,

		семинар	ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій. Методи контролю та самоконтролю отриманих результатів: аналіз сильних та слабких сторін оприлюднюваних матеріалів (наукових статей, матеріалів конференцій, розділів дисертації тощо)	виконання письмових завдань, презентація власних наукових результатів Підсумкове оцінювання: іспит
PH5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Методологічно-дослідницький семінар	Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій. Методи контролю та самоконтролю отриманих результатів: аналіз сильних та слабких сторін оприлюднюваних матеріалів (наукових статей, матеріалів конференцій, розділів дисертації тощо).	Поточне оцінювання: усна відповідь, виконання письмових завдань, презентація власних наукових результатів Підсумкове оцінювання: іспит
		Етика. Наука. Соціум	Пояснення, проблематизація, рефлексія / критика ідей і дискурсів, діалогічно / маєвтичні методи, герменевтично-інтерпретитивні методи при роботі з першоджерелами	Поточне оцінювання: усна відповідь і / або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит
		Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, наведення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові	Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит

			(аналіз та обговорення філософських текстів, використаних методів дослідження, релевантної інформації)	
<p>PH2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Академічна цифрова грамотність</p>	<p>Лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, оволодіння окремими елементами пошукової активності, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми, оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом.</p>
		<p>Методологічно-дослідницький семінар</p>	<p>Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій. Методи контролю та самоконтролю отриманих результатів: аналіз сильних та слабких сторін оприлюднюваних матеріалів (наукових статей, матеріалів конференцій, розділів дисертації тощо)</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь, виконання письмових завдань, презентація власних наукових результатів</p> <p>Підсумкове оцінювання: іспит</p>
		<p>Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО</p>	<p>Розповідь, бесіда, оформлення та захист мультимедійних презентацій, дискусія, створення творчих проектів</p>	<p>Поточне оцінювання: експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ. Підсумкова форма контролю: іспит.</p>
		<p>Проектний менеджмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практичні методи (практичні роботи); • наочні методи (демонстрація, ілюстрація); • інтерактивні методи; • ситуаційні завдання; • робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та 	<ul style="list-style-type: none"> • презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); • аналітичні звіти; • розв'язування практичних ситуацій; • ПК - підсумковий контроль – залік

	інтернет-ресурсами; • самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни	
Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	<p>- Комунікативний метод. Формування комунікативної компетенції передбачає розвиток діалогічного і монологічного мовлення, зокрема, оволодіння певними комунікативними вміннями, як комунікаційними (чітко і зрозуміло висловлювати свої думки; переконувати; аргументувати; доводити; робити висновки; аналізувати висловлення), інтерактивними (вміння взаємодіяти в процесі спілкування, виголошувати доповіді ІМ під час наукових конференцій, симпозіумів, переконливо представляти результати власних наукових досліджень), так і перцептивними (правильно інтерпретувати вербальну і невербальну інформацію; розуміти настрій і почуття співрозмовника, дотримуватися такту; здійснювати рефлексію, тобто опанування мистецтва вільного володіння мовою в розмові. Відповідно до комунікативно-діяльнісного (особистісно-діяльнісного) підходу до навчання ІМ пріоритет надається комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування, що сприятиме використанню наукових текстів спеціальної тематики, роботі із галузевою термінологією, підготовці повідомлень та презентацій, публічних виступів, пов'язаних із обраним фахом.</p> <p>- Текстуально-перекладний метод, основу якого становить писемне мовлення, а також синтез, дедукція та аналіз, як найголовніші процеси</p>	<p>- Індивідуальні та групові завдання; - Лексико-граматичні вправи; - Усне опитування (з акцентуванням наукової фахової лексики та термінології); - Володіння лексичним мінімумом для ділових контактів, ділових зустрічей, нарад, тощо; - Відповіді на питання / коротка доповідь з подальшим обговоренням; - Поєднання висловлювань у лаконічний, логічно об'єднаний науковий дискурс; - Чіткий, детальний монолог у межах тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю; - Участь у дискусіях з дотриманням мовного етикету; - Ведення розмови в реальних академічних ситуаціях.</p> <p>- Анотації до неадаптованих іншомовних текстів; - Реферат на основі опрацьованої автентичної літератури за фахом; - Укладання термінологічного словника за спеціальністю на базі автентичної фахової літератури; - Тексти презентацій, з використанням автентичних наукових матеріалів зі спеціальності; - Резюме ІМ до україномовних статей.</p> <p>- Тести; есе; - Написання академічних листів (мотиваційних, рекомендаційних, з пропозиціями партнерства та ін.).</p> <p>- Написання наукових статей; резюме та анотацій статей; - Реферування монографії зі спеціальності;</p>

			логічного мислення, метою якого є вільне читання та письмовий переклад, реферування наукових текстів, написання статей, анотацій, здійснення двостороннього перекладу наукової літератури, ведення ділової та професійної кореспонденції з високим ступенем граматичної коректності. - Когнітивний метод – свідоме володіння граматичними конструкціями та поповнення наукової лексики; креативне застосування мовних знань і виконання завдань відкритого типу, які вимагають аналізу та дедукції, що дає можливість дослідити суть проблеми, тобто оволодіння культурою писемного мовлення.	- Написання резюме для отримання гранту; - Письмова контрольна робота.
<i>РНЗ. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії</i>	☒	Методологічно-дослідницький семінар	Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій.	Поточне оцінювання: усна відповідь і виконання письмових завдань Підсумкове оцінювання: іспит
		Педагогічна (асистентська) практика	- пояснення; - ілюстрування; - демонстрація; - спостереження; - самостійна робота з історико-філософською та науково-методичною літературою; - репродуктивний; - моделювання; - розв'язання проблем	щоденник, що фіксує форми роботи під час практики; • тексти лекцій, які прочитала/в практикант; • методичні розробки відповідних семінарських занять; - відгук керівника практики про проходження практики аспіранткою/ом з оцінкою її/його навчально-методичної та організаційної роботи в ЗВО; - диференційований залік
		Етика. Наука. Соціум	Пояснення, проблематизація, рефлексія / критика ідей і дискурсів, діалогічно / маєвтичні	Поточне оцінювання: усна відповідь і / або письмова робота здобувача вищої освіти.

			методи, герменевтично-інтерпретитивні методи при роботі з першоджерелами	Підсумкова форма контролю: усний іспит
		Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, новедення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові (аналіз та обговорення філософських текстів, використаних методів дослідження, релевантної інформації)	Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.
PH1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій	☒	Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, новедення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові (аналіз та обговорення філософських текстів, використаних методів дослідження, релевантної інформації)	Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.
		Методологічно-дослідницький семінар	Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій.	Поточне оцінювання: усна відповідь і виконання письмових завдань Підсумкове оцінювання: іспит
PH4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального	☒	Методологічно-дослідницький семінар	Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій.	Поточне оцінювання: усна відповідь і виконання письмових завдань Підсумкове оцінювання: іспит

<p>та соціокультурного контекстів.</p>		<p>Проектний менеджмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуаційні завдання; • робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; • самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); • аналітичні звіти; • розв'язування практичних ситуацій; ПК - підсумковий контроль – залік.
		<p>Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти</p>	<p>Проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові (аналіз та обговорення філософських текстів, використаних методів дослідження, релевантної інформації), дослідницькі методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.</p>
<p>РН 10. Формулювати експертні рекомендації щодо ідейно-світоглядних, морально-ціннісних, комунікативно-практичних інструментів гуманізації й толерантизації пізнавального процесу і соціокультурних практик.</p>	<p>☒</p>	<p>Етика. Наука. Соціум</p>	<p>Пояснення, проблематизація, рефлексія / критика ідей і дискурсів, діалогічно / маєвтичні методи, герменевтично-інтерпретативні методи при роботі з першоджерелами</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь і / або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: усний іспит.</p>
		<p>Методологічно-дослідницький семінар</p>	<p>Методи усного пояснення нових знань, ілюстрації прикладів та демонстрації наявних способів розв'язання обговорюваних проблем. Проблемно-пошукові методи роботи: аналіз ідей, конкретних даних та умов формування аналізованих проблем, дискусія, порівняння, моделювання й обговорення проблемних ситуацій і формулювання умовиводів, конструювання релевантних власному дослідженню методологічних стратегій. Методи контролю та самоконтролю отриманих результатів: аналіз сильних та слабких сторін оприлюднених матеріалів (наукових статей, матеріалів конференцій, розділів дисертації тощо)</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь, виконання письмових завдань, презентація власних наукових результатів</p> <p>Підсумкове оцінювання: іспит</p>
		<p>Сучасна філософія: аксіологічні, методологічні та соціальні аспекти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, наведення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановка проблеми, навчальна дискусія), частково-пошукові (аналіз даних, збір додаткової інформації, порівняння,</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь і/або письмова робота здобувача вищої освіти. Підсумкова форма контролю: іспит</p>

		аргументація, синтез отриманих знань, формулювання висновків)	
--	--	--	--