

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>23004</b>
Назва ОП	<b>Англійська мова і література та друга іноземна мова</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>• кафедра романської філології та перекладу • кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства • кафедра історії та культури української мови • кафедра педагогіки та соціальної роботи • кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Садова, 5, місто Чернівці 58001</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Французька, Німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>122630</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Єсипенко Надія Григорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>n.yesypenko@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-660-83-77</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю програми передувала багаторічна ґрунтовна підготовка кваліфікованих філологів, які працевлаштувалися в освітніх закладах регіону, в перекладацьких центрах, мовних школах, в ІТ фірмах та туристичній галузі. У 2016 році було відкрито освітню програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» (англійська/німецька/французька мова та література, англійсько-/німецько-/французько-український переклад (протокол засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 8, від 31.08.2016). Членами проектної групи програми було узгоджено загальні та фахові компетентності програми, а також очікувані результати навчання (загальні та фахові). У 2017 р. відбувся перегляд ОПП, яка мала назву «Англійська мова та література». Зміни програми, що відбувалися, включали зміну складу робочої групи, уточнення мети та цілей ОПП, зазначення інтегральної, загальних та фахових компетентностей спеціальності, визначення програмних результатів навчання, зміни змісту освітніх компонентів (ОПП затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: протокол № 6, від 06.06.2017) У 2018 році відбулася зміна назви ОПП – «Англійська мова і література та друга іноземна мова». У ОПП 2020 року (затвердженої Вченою радою ЧНУ протоколом № 5, від 25.05.2020) відбулося приведення програми у відповідність до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, перерозподіл кредитів обов'язкового та вибіркового блоків, значно розширився перелік вибірових дисциплін як результат активної роботи зі стейкхолдерами. У ОПП 2021 року державний іспит з другої іноземної мови був замінені на комплексний іспит за рекомендацією робочої групи програми і схвалений методичною радою, Вченою радою факультету іноземних мов (ОПП затверджено Вченою радою ЧНУ протоколом №5 від 26.04.2021). ОПП 2022 року містить уточнену мету та цілі програми, ОК «Друга іноземна мова» переведено в обов'язковий блок дисциплін, розширено каталог вибірових дисциплін. Представлена освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 035 «Філологія» (затверджена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол № 6, від 29.06.2023) містить наступні зміни: введено дисципліну «Методи та організація наукового дослідження», вдосконалені із зміною ОК «Культура української наукової мови» та «Історія лінгвістичних учень», розширено каталог вибірових дисциплін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	16	6	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	18	8	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>2807 німецько-український переклад</p> <p>2819 англійська мова та література</p> <p>3032 Французько-український переклад</p> <p>22999 Французька мова і література та друга іноземна мова</p> <p>23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова</p> <p>28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p> <p>28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p> <p>28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p> <p>23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова</p> <p>2704 Російсько-український переклад</p> <p>28457 Французько-український переклад та переклад з другої</p>

	<p>іноземної мови  1245 Румунська мова та література  2930 Українська мова та література  3651 Зарубіжна література та теорія літератури  18032 Зарубіжна література та теорія літератури  23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23009 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова  28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  30254 Румунська мова та література  55452 Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)  23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23057 Російсько-український переклад  23321 Румунська мова та література і англійська мова  23322 Румунсько-український переклад  23324 Російська мова та література  3187 Англійсько-український переклад</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2700 Румунська мова та література  2783 Українська мова та література  23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова  52852 Німецька мова і література та англійська мова  23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова  23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  54246 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов  52885 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов  1229 Зарубіжна література та теорія літератури  31613 Російська мова та література  22977 Російсько-український переклад  22979 Румунська мова та література  23000 Французька мова і література та друга іноземна мова  2436 англійська мова та література  2701 німецько-український переклад  2781 французька мова та література  2931 німецька мова та література  3126 Англійсько-український переклад  3249 Російсько-український переклад  3750 Французько-український переклад  18989 Зарубіжна література та теорія літератури  22932 Французько-український переклад  22933 Французька мова та література  22935 німецька мова та література  22936 німецько-український переклад  22937 Англійська мова та література  22938 Англійсько-український переклад  28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова  28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова  28447 Французька мова і література та друга іноземна мова  28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>38597 Філологія</p>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_«Англійська мова і література та друга іноземна мова» магістерського рівня за спеціальністю 035 Філологія 2023.pdf</i>	sWbJfvrK6O5EYFXcts3jQ4y+g3JfntI7Hq2BH1Z6LI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_2023.pdf</i>	j9kqPRiZ+iCEIAR4vxO8atn7spTMfnjQlcwZLUFgryY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бойко.pdf</i>	edwAEch7Mt4PhvymAJEXnB74BvjpIwdx+z+DAJYED/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рак.pdf</i>	OX/o8mIUphMXwoQh/zl4Pvyf6+8MbeIhI//IIVgNavk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП полягає у підготовці високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців-філологів, які здатні активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, здійснювати професійну діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (з науково-дослідною, критично-аналітичною, прикладною метою), організувати успішну комунікацію іноземними мовами. Ключовою особливістю навчання на ОПП є вивчення двох іноземних мов. Це дозволяє реалізовувати письмову та усну комунікацію, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування, презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами, цінувати різноманіття та мультикультурність світу.

Особливістю ОПП є можливість для студентів самостійної науково-пошукової, редакційної та творчої діяльності завдяки функціонуванню наукового гуртка Per Lingua Ad Astra, дискусійному клубу Debating society, онлайн виданню наукового вісника «Магістерські студії», онлайн виданню студентського журналу EDEM, навчання студентів закордоном за програмою Erasmus+.

Унікальність ОПП відображена у можливості навчатися за програмою подвійних дипломів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) в ЧНУ імені Ю.Федьковича та 2.1.29 Non-Slavic Languages and Literatures, British and American Studies Британські й американські студії в Університеті імені П.Шафарика, Словаччина, яка започаткована в 2017 р.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ООП співзвучні з місією, цінностями, візією та стратегією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, що зазначені у Концепції розвитку ЧНУ на 2023-2026 роки (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kontseptsii-razvytku-na-2023-2026-roky/>), у Стратегічному плані розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізуються через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. В основу ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» покладено ідею її відповідності потребам держави та суспільства з урахуванням розвитку науки й вимог ринку праці, що відносяться до основних завдань освітньої діяльності Університету, викладених у Статуті ЧНУ (нова редакція) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/>)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Моніторинг рівня якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП відбувається у різний спосіб. По-перше, на інституційному рівні студенти висловлюють свої пропозиції та зауваження щодо освітнього процесу через систему електронного опитування від Центру якості освіти. По-друге, на рівні факультету Студентський парламент здійснює опитування студентів щодо рівня їх задоволення навчанням та освітніми програмами, що діють на факультеті іноземних мов. Результати опитувань передаються декану та завідувачу кафедри й обговорюються на засіданнях кафедри (Протоколи № 3 від 12.12.21 та №1 від 7.02.22, №9 від 18.09.2023). По-третє, на рівні кафедри представники студентського активу включені до складу методичної комісії кафедри англійської мови та приймають участь в її засіданнях під час обговорення результатів опитувань студентів, які здійснюють викладачі для вдосконалення змісту освітніх дисциплін. Студенти доносять побажання і пропозиції здобувачів вищої освіти за ОПП завідувачу кафедри, гаранту програми та викладачам. Зокрема, за пропозицією студентства були внесені зміни до ОК 7 «Основна іноземна мова» в аспекті 'усного мовлення', оскільки студенти-магістри проявили зацікавлення у поглибленні навичок іншомовного спілкування.

Опрацьована анкета для випускників (<https://forms.gle/PVrTFZq1w2CDycnZ7>) та для стейкхолдерів (<https://forms.gle/qmxJp8QFfKr6XxCUA>).

**- роботодавці**

На кафедрі англійської мови створену Раду стейкхолдерів, до складу якої входять регіональні роботодавці ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2064&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2064&lang=uk)). Члени Ради можуть висловлювати свої побажання та рекомендації гаранту ОПП, завідувачу кафедри безпосередньо або через електронну анкету, яка розміщена на сайті кафедри (<https://forms.gle/WSm5AiE89TswF96e7>). Наприклад, регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців, як здатність до командної роботи, високий рівень володіння сучасними інформаційними технологіями, редагування текстів ділового стилю. Пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду ОПП, зокрема, була рекомендація посилити набуття ключових умінь в іноземній мові та диджиталізувати освітнє середовище студентів. Як результат відбулася зміна підручника для основної мови та створені он-лайн курси в на платформі Moodle: (протокол №7 від 29.08.2023.). Члени Ради стейкхолдерів беруть участь в освітньому процесі за ОПП, проводячи практичні заняття зі студентами, наприклад, Юлія Джобулда, HR директор міжнародної IT компанії, в межах ОК «Професійне становлення філолога» провела заняття на тему «Успішне інтерв'ю для працевлаштування та вимоги до сучасного працівника» (<http://english.chnu.edu.ua/?p=6222&lang=uk>), Котовська Ірина Василівна, керівник HR відділу у компанії "Профі-центр", провела заняття у межах дисципліни "Професійне становлення філолога" (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7548&lang=uk>).

**- академічна спільнота**

На формування ОПП впливає багаторічна і плідна наукова й освітня співпраця з закордонними партнерськими університетами (кафедра Британських та американських студій, Університету ім. П.Шафарика, Словаччина; кафедра англійської мови Університету ім. А.Й.Кузи, Румунія), викладачі яких читають окремі лекції магістрам, організовують спільні студентські симпозиуми, і в такий спосіб сприяють більшій відповідності нашої ОПП європейським стандартам вищої освіти. Належне кадрове забезпечення ОК здійснюється також силами сумісників, наприклад, д.філол.наук, проф. Колесника О.С. (Київський університет ім. Б. Грінченка). Головою ЕК для проведення підсумкової атестації магістрів у 2021 була запрошена д.філол.наук, доц. Макарук Л.Л., декан факультету філології Волинського національного університету ім. Л. Українки. Рекомендації, висловлені проф.Макарук Л.Л. по завершенні роботи ЕК, враховані при перегляді ОПП (Протокол №1 від 5.01.22). На сайті кафедри створена анкета для внесення пропозицій роботодавцями та НПП: <https://forms.gle/JXn7qqsdk7ZybAU6> та <https://forms.gle/WSm5AiE89TswF96e7>. В 2023 році у рамках міжнародного проекту "Digital Umbrella for Ukrainian Foreign Language Teachers" викладачі та студенти кафедри мали змогу взяти участь у серії онлайн-воркшопів, присвячених ефективним методам проведення онлайн занять для студентів університету (проф. Д. Мартінез, Department of English Studies, West Carolina University, US).

**- інші стейкхолдери**

Випускники програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» є важливою групою стейкхолдерів. Багато випускників після отримання дипломів підтримують контакти з кафедрою, беруть участь в опитуваннях щодо ОПП (<https://forms.gle/vYvHvXnbzhGJAu158>) Кафедра англійської мови має у своєму професорсько-викладацькому складі випускників магістерської програми різних років, які були учасниками програми мобільності студентів, які навчалися за програмою подвійних дипломів між ЧНУ імені Ю.Федьковича та Університетом імені П.Шафарика, Словаччина (Ліннікова В.О., Довгопола А.С., Батринчук З.Р., Буртник Б.Я., Драпак А.С., Каба Н.О.). Вони активно беруть участь в процесах вдосконалення ОПП, намагаються втілити позитивний досвід навчання в європейських університетах в ОПП, що обговорюються на кафедрі.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Робоча група ОПП відстежує нові тенденції на ринку праці та працевлаштування випускників ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2624&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2624&lang=uk)) для адаптації освітньої програми до вимог і потреб здобувачів вищої освіти. Зокрема, сучасні політичні процеси породжують збільшення попиту на фахівців-філологів, які

володіють декількома іноземними мовами, мають навички міжкультурної комунікації, володіють сучасними інформаційними технологіями, можуть працювати з текстами різних жанрів. Вимоги досягаються завдяки ПРН 2,3,5,10,14.

Тенденції розвитку спеціальності відслідковуються викладачами на ОПП під час їх стажувань, участі в програмах обміну, конференціях, у результаті чого викладачі удосконалюють зміст ОК. Так, доц. Бешлей О.В. проходила у 2020 р. міжнародне наукове стажування «Основи медіа грамотності» за програмою ДААД в Німеччині, знання і навички якого інтегровано у рамках курсу ВБ «Аналіз сучасного англійського медіадискурсу»; доц. Соловйова О.В. у 2023 р. пройшла стажування з курсу «Інструменти Moodle», у 2022 стажування в університеті ім. П.Шафарика, Словаччина, і здобуті нові знання використала при викладанні ОК «Основна іноземна мова (англійська)» з акцентом на Academic English для магістрів першого року навчання; к.ф.н. Ковалюк М.В. у 2023 – стажування в Педагогічному університеті, м. Людвігсбург (Німеччина) і нові форми викладання використовує у ОК «Основна іноземна мова (англійська)» для магістрів другого року навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний аспекти значною мірою визначають цілі та освітні складові ОПП. Особливо актуальною постає потреба у фахівцях з двох іноземних мов, адже Чернівецька область тісно співпрацює з Урядом Німеччини (Федеральним Міністерством економічного співробітництва та розвитку (BMZ) Німеччини), окремими установами (Кредитною установою для відбудови (KfW), фондами (Фонд для досліджень та консультацій), товариствами (Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH); окремими компаніями Австрії (iC consulente Ziviltchniker GesmbH) та муніципалітетами м. Мангайм, Німеччина й м. Кишинів, Республіка Молдова у галузях муніципального водного господарства (2016-2024; 2022-2026)), енергоефективності у м. Чернівці (2016-2022), інтегрованого розвитку міст в Україні (01.11.19- 31.10.23) та проєкті «Мангайм – Кишинів – Чернівці «Разом проти Covid-19» (22.09.20 – 30.06.21), що вимагає знання другої іноземної мови німецької / французької мов на високому рівні. Оскільки здобувачі вищої освіти та випускники за ОПП мають можливість працювати в бюро перекладів, медичних сервісних центрах, ІТ компаніях, мовних школах, туристичній галузі регіональний контекст враховується в освітніх компонентах «Комунікативні стратегії іншомовного спілкування», «Практика перекладу», «Основи перекладу з другої іноз.мови». ОПП постійно оновлюється відповідно до запитів роботодавців, які працюють у галузі, шляхом введення нових та модернізації наявних ОК, уточненню ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів навчання на ОПП враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, зокрема: ЛНУ ім. Івана Франка (поєднання навчання та дослідження студентів), ПНУ ім. Василя Стефаника (організація практики студентів), КНУ імені Тараса Шевченка (додатково описані програмні результати навчання для вибіркових дисциплін), Київського національного лінгвістичного університету (ОК сфокусовані на більш поглибленому вивченні методики викладання англійської мови та перекладознавства) та враховано зарубіжний досвід Університету імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина (фокус програми на вивченні культури англійських країн), Сучавського університету імені Штефан чел Марє, м. Сучава, Румунія (серед загальних компетентностей вирізняється компетентність «формування відповідальності за розробку особистої програми самовдосконалення»), Лодзького університету, Польща (ОП групує предмети у три модулі. Перший модуль включає обов'язкові предмети, другий додаткові та третій спеціалізовані предмети; у програмі Лодзького університету велика увага приділяється вивченню британської культури.), університету імені Ло'ранда Етвеша, м. Будапешт, Угорщина (інформують студентів про результати навчання та сфери діяльності, де можуть застосовуватися здобуті знання).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України № 871 від 20.06.19р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>) У 2020 році ОПП було оновлено та затверджено Вченою радою ЧНУ (Протокол № 5 від 25.05.20р.) з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також рекомендацій та побажань здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП. Перелік компетентностей випускника за ОПП сформований з опертям на сучасні вимоги здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі гуманітарних наук. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, у тому числі асистентської практики. Силабуси навчальних дисциплін постійно оновлюються як реакція на нові потреби здобувачів вищої освіти, рекомендації стейкхолдерів та особистий професійний розвиток викладача дисципліни. Обов'язкові компоненти ОПП дозволяють набуття загальні та фахові компетентності й досягнути результатів навчання, передбачених Стандартом для другого (магістерського) рівня вищої освіти; вибіркові компоненти в ОПП формуються на основі запитів зацікавлених сторін і надають змогу здійснювати поглиблену підготовку за фахом, визначають специфіку майбутньої діяльності, розвивають soft skills, сприяють академічній мобільності здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає галузі Гуманітарні науки, спеціальності Філологія. Освітні компоненти програми структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, який містить два блоки навчальних дисциплін. Цикл обов'язкових компонентів ОПП (загальної та професійної підготовки) – це 67 кредитів ЕСТС, що становить 74,4% загальної кількості кредитів. Освітні компоненти вільного вибору – 23 кредити, що становить 25,6% загальної кількості кредитів. Взаємопов'язаність освітніх компонентів відображено у структурно-логічній схемі ОПП.

Цикл обов'язкових компонентів ОПП забезпечує формування компетентностей у галузі гуманітарних наук, основи теоретичного змісту галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Це такі компоненти: «Історія лінгвістичних учень», «Культура української наукової мови», «Методи та організація наукового дослідження», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології», «Основна іноземна мова (англійська)», «Новітні течії в англійській літературі», «Друга іноземна мова», «Теорія та історія другої іноземної мови». Обов'язкові ОК, включені до ОПП, забезпечують досягнення ПРН згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія магістерського рівня вищої освіти. Формування загальних і фахових компетентностей спрямоване на успішне здійснення педагогічної, науково-дослідної та виробничої діяльності у професійній сфері з використанням сучасних інформаційних технологій і засобів.

Наявність вибіркового освітніх компонентів дозволяє здобувачам вищої освіти за ОПП поглибити компетентності, сформовані в межах вивчення обов'язкових ОК, вивчити вузькоспеціальні проблематики, наприклад, «Актуальні питання комунікативної лінгвістики», «Дискурсивні студії», «Актуальні питання перекладу», «Актуальні питання когнітивної лінгвістики», «Аналіз іншомовного тексту (нім/фран)», «Основи перекладу з другої іноз. мови».

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) визначає загальні положення про дисципліни вільного вибору, організація вибору дисциплін, порядок формування індивідуальної траєкторії навчання. Інформація про зміст вибіркового дисциплін є на сайті кафедри, інформаційному стенді, силабусах та під час зустрічей з викладачами. ОПП формує індивідуальну освітню траєкторію через вибірково дисципліни та створення індивідуального навчального плану студентів, через участь у сертифікаційних програмах, роботі наукових гуртків, неформальну освіту, академічну мобільність. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) забезпечує право студентів на академічну мобільність. В 2022р. Буртник С. перебувала на семестровому навчанні в Педагогічному університеті, м. Людвігсбург (Німеччина); в рамках програми Еразмус+ Каба Н. – в Університеті імені П. Шафарика (Словацьчина); Бабюк Н. – в Люблінський католицький університет (2023 рік). Студенти мають право на поновлення, переведення, академічну відпустку, зокрема з причин навчання в закордонних ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>); індивідуальний графік навчання – Положення про індивідуальний графік навчання <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKlORWq6w2IJRSVSl9SXq/view>

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (затверджене Вченою радою ЧНУ 30.06.2020р., протокол №6) <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view> регламентує вибір навчальних



дисциплін для здобувачів вищої освіти. Каталог вибіркових дисциплін та силабуси до них розміщені на сайті кафедри англійської мови ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3873&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk); [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2987&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2987&lang=uk).) Студенти першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть ознайомитися з каталогом вибіркових навчальних дисциплін ще в статусі абітурієнта, до початку навчального року, та обрати дисципліни на перший навчальний рік. Згодом, у лютому-квітні поточного навчального року студенти обирають дисципліни, які вивчатимуть на другому році навчання.

Загальноуніверситетській акції запису на вибіркові курси передують рекламні кампанії кафедр, які організують презентації своїх дисциплін для ширшого ознайомлення з ними студентів інших спеціальностей. Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркових ОК, для вивчення яких сформувалися групи.

Щороку перед оголошенням студентам переліку вибіркових дисциплін, кафедра затверджує його своїм рішенням. Підтримуються пропозиції щодо викладання авторських курсів, які пропонують викладачі після закордонних стажувань чи підвищення кваліфікації. Наприклад, доц. Бешлей О.В. запропонувала вибірковий курс «Аналіз сучасного англомовного медіадискурсу» після її тривалого стажування у 2020 у Німеччині. Цей курс популярний серед студентів-магістрів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП (9 кредитів ЄКТС) для набуття студентами вищої освіти практичних навичок для забезпечення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (затверджене 31.08.20, протокол №7) ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)). ОПП та навчальний план передбачають асистентську практику, яка дозволяє здобути такі компетентності: ЗК2,3,4,5,6,12, ФК8 та досягти

ПРН2,4,5,6,8,11,12,13,18. Перед початком асистентської практики проводиться установчий інструктаж. За результатами практики проводиться звітний захист практики. Для моніторингу якості практики відбувається анонімне опитування здобувачів освіти ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3328&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3328&lang=uk)).

Дисциплінами, які сприяють практичній підготовці студентів за ОПП, є ОК7, ОК9, що допомагають виробленню у здобувачів освіти навичок практичного застосування іноземних мов у різних професійних ситуаціях. Вибіркові фахові дисципліни ВБ1.3, ВБ4.1, ВБ2.1 розвивають практичні навички перекладу з основної іноземної мови і граматики другої іноземної мов за інтересами студентів. «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» та «Методи та організація наукового дослідження», які викладаються до проходження асистентської практики, сприяють практичній підготовці здобувачів для здійснення педагогічної діяльності у ЗВО та для написання магістерських робіт, зокрема у виборі методологічної бази дослідження.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Відповідно до потреб здобувачів вищої освіти ця ОПП спрямована на формування таких соціальних навичок, які узгоджуються з переліком загальних компетентностей згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» магістерського рівня: базові комунікативні навички і навички професійного спілкування (ОК4,7, ВБ1.1,2,2,3.1) через застосування методів проблемно-орієнтованого навчання, навички self-менеджменту, здатність адаптуватися, вміння вирішувати проблемні ситуації (ОК1,3,5) через групові завдання під час занять та підготовку презентацій; творчість і навички критичного мислення (ПП1, ПП2) через здійснення наукового пошуку та підготовки самостійного проведення занять, через академічну мобільність. Соціальні навички формуються упродовж всього періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОПП завдяки методам та формам навчання: інтерактивні лекційні заняття, групові та індивідуальні завдання, дебати, ділові ігри, творчі, проблемно-пошукові завдання. Студенти за ОПП беруть участь у наукових гуртках (Per Lingua ad Astra [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2144&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2144&lang=uk)); проблемно-пошуковій групі ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=5440&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=5440&lang=uk)); студентському активі, який разом з викладацьким складом організовує конкурси (Шекспірівські читання), формує випуск науково-популярного журналу EDEM та подаються статті для онлайн студентського вісника «Магістерські студії» ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3801&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3801&lang=uk)), студенти беруть участь в організації опитувань.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 9 від 30.09.2019 р.

([https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view)) та Додатку до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання

(<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWnJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>):

обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження студентів-магістрів – не більше 18 год.

Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи слухача освітньої програми відбито у програмі навчальної дисципліни та силабусах ОК та ВК. Опитування здобувачів вищої освіти за ОПП ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3328&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3328&lang=uk)) показало, що 100 % респондентів повністю задоволені навчальним навантаженням, співвідношення обсягу аудиторного навантаження й самостійної роботи з дисциплін 1-ої влаштує 100 % опитаних, а з 2-ої іноз мови – 75% відповідно.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за дуальною формою не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyla-priyomu/>

Вимоги до вступників: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>

Загальна сторінка приймальної комісії: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Вимоги до вступників на ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого рівня визначені Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyla-priyomu/>), що в свою чергу базуються на наказі Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 про “ПОРЯДОК прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році” (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniia-2023/umovi-priyomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>)

Програма фахового іспиту для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти від 3 травня 2023 року ([https://www.chnu.edu.ua/media/ae4ifsvc/035\\_041\\_mag.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/ae4ifsvc/035_041_mag.pdf)) передбачає, що абітурієнт продемонструє високе володіння іноземною мовою, у тому числі з теоретичних лінгвістичних питань та практичних навичок англійської мови. Критерії оцінки випробувань прописані в програмі.

Вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщені окремо (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-dlia-inozemnykh-hromadian/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО України, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Закону України про вищу освіту та ПОЛОЖЕННЯ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки (затвержене Вченою радою ЧНУ 24 лютого 2020 року, протокол № 2).

Бажаючи перевестися/поновитись до ЧНУ, студент подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення і, одержавши його засвідчену печаткою письмову згоду, звертається з цією заявою з 1.06 по 23.08 або з 3 до 29.01 до приймальної комісії ЧНУ. За умови ліквідації академічної різниці у встановлені терміни ректор за поданням декана факультету видає наказ про допуск студента до занять.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у закордонних ЗВО, регулюється

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ від 30.06.2020 р, протокол №6 і здійснюється з використанням європейської системи трансферу або системи оцінювання навчальних здобутків (пункт 3.2). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків, кількістю кредитів та інформацією про оцінювання (пункт 3.4).

Обидва документи подано в Збірнику нормативних документів ЧНУ 2021 року: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk).

Інформація про наявні можливості навчання в іноземних ЗВО: <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувачі освіти проходили процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Для здобувачів освіти за програмою подвійних дипломів Скипкару Д. та Якимчук В. (навчалися весняний семестр 2020-2021 н.р. в університеті ім. П. Й. Шафарика, Словаччина) були перезараховані наступні дисципліни: “Gender in

Literature”-“Новітні течії в англійській літературі”; “Methodology of Scientific Linguistic Research”-“Сучасні методи наукових досліджень”, “Foreign Language-German”-“Друга іноземна мова”, “Development of the English Language”-“Сучасне мовознавство”, “Creative Writing and Text Interpretation”-“Основна іноземна мова”. У 2021-2022 нр студентка Каба Н. навчалась за цією ж програмою і їй були перезараховані: “Research Methodology in Linguistics”-“Професійне становлення філолога”; “Information and Communication Technologies”-“Сучасні інформаційні технології”, “Language Competence 4”-“Друга іноземна мова”, “Master’s Thesis Seminar 3”-“Основна іноземна мова: магістерський семінар”, “Language Skills-Advanced Essay Writing/ Creative Writing and Literary Text Interpretation”-“Основна іноземна мова”. Здобувачу Бабюк Н. (навчалась в Люблінському католицькому університеті весняний семестр 2022-2023нр) були перезараховані іспити: A New Perspective on Research Methodology in Linguistics”-“Сучасні методи наукових досліджень”; “Німецька мова для іноземних студентів”-“Друга іноземна мова”, “Мовні навички: письмо/обговорення фільмів”-“Основна іноземна мова”; “Applied linguistics in theory and practice” – “Сучасне мовознавство”.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на основі “Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/zaykf41y/polozhennia-pro-vzaemodiuu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020). Визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється на підставі сертифіката або свідоцтва, які підтверджують здобуті результати навчання, і обговорення та затвердженні на засіданні кафедри англійської мови. Інформація, щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, міститься в силабусах усіх курсів, її роз’яснюють викладачі на початку курсу.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Наприклад, на курсі “Новітні течії в англійській літературі” студенти Каба Н., Лактіна Н., Яцюк А., Жовтяк В. та Ковальова О. пройшли модуль на платформі <http://www.open.ac.uk/courses/find/arts-and-humanities>, про що отримали відповідні сертифікати. Серед тем були наступні: “Approaching poetry”, “Approaching plays”, “How to be a critical reader”. Всі модулі було зараховано за відповідні теми і після обговорення на засіданні кафедри студенти отримали по відповідних 4 бали за теми (протокол засідання кафедри № 11 від 9 листопада 2021р). Студентка Лактіна Н. отримала визнання результатів проходження курсу “Feel supported by Cambridge Assessment English” як індивідуальну роботу з курсу “Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі” і після обговорення отримала 4 бали (протокол засідання кафедри № 11 від 9 листопада 2021р). Студентки Кошельник Б. та Шульженко К. пройшли модуль на платформі <https://www.coursera.org/learn/academicinfoseek> і отримали перезарахування модуля дисципліни ‘Academic English’ (OK7) (протокол засідання кафедри № 11 від 15 листопада 2022р).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу від 30.09.2019 <https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> визначають форми та методи навчання і викладання. Викладачі обирають комбінації методів, форм і методичних прийомів навчання студентів на ОПП для досягнення програмних результатів дисциплін, що викладаються, і зазначають їх в робочих програмах та силабусах ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3873&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk)). Підґрунтя формування програмних результатів закладають лекційні заняття, практичні заняття з відповідних дисциплін із використанням проєктних методів, дискусій та дебатів, тренінгів, моделювання професійних ситуацій розвивають необхідні жорсткі та м’які навички; самостійна робота своєю чергою створює умови для набуття навичок аналізу, синтезу, критичного та креативного мислення. Робота над науковим дослідженням та асистентська практика на завершальному етапі програми дозволяють узагальнити та перевірити сформованість усіх компетентностей, що задекларовані програмою.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Стратегічний план розвитку ЧНУ ім. Юрія Федьковича на 2019 – 2026 рр. (затверджений Вченою радою 24 червня 2019 року, протокол № 7) визначає студентоцентризм як один з основних принципів розвитку Університету. Згідно з ПОЛОЖЕННЯМИ про організацію освітнього процесу (затверджене Вченою радою ЧНУ ім.

Ю. Федьковича 30 вересня 2019 року, протокол № 9) студентоцентризований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливостей пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яка узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. В ОПП всі вимоги дотримуються через баланс обов'язкових і вибіркових дисциплін (67 і 23 кредити), аудиторної і самостійної роботи (не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу), широким спектром індивідуальних завдань творчого і дослідницького характеру, взаємодією з роботодавцями для забезпечення якості результатів навчання.

Все це відображається в рівні задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання: у 2023 та 2022 році 100% студентів повністю задоволені студентоцентризованими формами й методами навчання, у 2021 році це число було 80% (цілком задоволені і здебільшого задоволені). Опитування студентів на сайті:

[http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3328&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3328&lang=uk).

Аналіз опитування: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2663&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2663&lang=uk)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Частина 1 ст. 54 Закону України «Про освіту» передбачає, що НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Принцип академічної свободи гарантований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ. В свою чергу здобувачі мають право обирати серед дисциплін за вибором (Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін), що дає можливість враховувати наукові інтереси здобувачів; навчатися за індивідуальними графіками (Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ; брати участь в академічній мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЧНУ); право враховувати результати неформальної освіти (Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або формальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ). Всі документи подано в Збірнику нормативних документів ЧНУ 2021 року: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Силабуси»: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3873&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі студентами. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті кафедри: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=165&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=165&lang=uk).

Кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача у консультаційні часи

([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3366&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk)) або через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр та наводяться у силабусах).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Компоненти ОПП забезпечують безпосереднє виконання досліджень під час навчання. Так, крім ПП2 (Випускова кваліфікаційна робота), яку студенти-магістри починають виконувати з першого семестру навчання, елементи здійснення дослідження та формування методологічного комплексу для магістерського дослідження передбачаються під час вивчення ВБ3.1. (Професії не становлення філолога), ОК 7 (Основна іноземна мова), ОК 3 (Методи та організація наукового дослідження), ВБ 3.2 (Сучасні парадигми лінгвістики), ВБ 3.3 (Сучасні парадигми літературознавства). Так, курс «Основна іноземна мова» розділяється на два компоненти: Усне мовлення (2 год на тиждень) та Academic English (2 год на тиждень). Другий елемент має на меті консультування студентів з питань написання частин роботи, спільне обговорення проблемних моментів та планів наукового дослідження. Вивчення Academic English фокусується на структурних елементах наукового дослідження, створення презентацій та написання статей на основі теми кваліфікаційної роботи.

Всі дисципліни забезпечують дослідницьку роботу з інформацією, що є невід'ємною частиною інтерактивних лекційних, практичних і семінарських занять, завдань індивідуальної та самостійної роботи.

Крім аудиторної роботи студенти залучаються до участі у наукових конференціях як міжнародних (наприклад, INTERCULTURALIA: International Symposium for Students and Young Researchers, що відбувся 14-15 травня 2021 року в Яському університеті ім. А. Й. Кузи), так і українських ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3759&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3759&lang=uk)).

Онлайн збірник «МАГІСТЕРСЬКІ СТУДІЇ» започатковано при кафедрі англійської мови факультету іноземних мов ЧНУ ім. Юрія Федьковича для оприлюднення та апробації наукових досліджень студентів (затверджено на засіданні кафедри № 12 від 20 грудня 2020 р) з періодичністю видання двічі на рік.

Науково-пошукову діяльність студенти здійснюють також в межах засідання гуртка Per Lingua ad Astra ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2144&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2144&lang=uk)), на якому студенти готують та заслуховують доповіді, беруть участь у конкурсі студентських наукових робіт. Заснування гуртка затверджено на засіданні кафедри англійської мови від 4.12.2020, протокол № 12, план роботи на 2023-2024 затверджено 8.09.23, протокол № 2.

Студенти є членами редакційної колегії науково-популярного журналу «EDEM», який функціонує при кафедрі англійської мови ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3808&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3808&lang=uk)).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін є безперервним і здійснюється на основі наукових і методичних досягнень, досвіду викладачів та практики колег в Україні та у закордонних ЗВО, відгуків студентів, щодо їхніх потреб, що фіксується на засіданнях кафедри англійської мови та вноситься у силабуси та робочі програми.

Так, гарант ОПП Єсипенко Н.Г. брала участь у стажуванні університету імені Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина, з 15.05 по 26.05.2023 за програмою “Erasmus+ training opportunities”. Свій власний досвід та досягнення під час тренувань зумовили зміни в програмі освітньої дисципліни “Професійне становлення філолога”, зокрема у реалізації програмних завдань побудови стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення та пошуку оптимальних шляхів ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

Дисципліна “Комунікативна лінгвістика”, що читається проф., д.ф.н. Колесником О.С. в 3 семестрі, переглядається автором на основі наукових досліджень в цій сфері. Наприклад, стаття, LIES AND DECEPTION IN MODERN ENGLISH DIPLOMATIC DISCOURSE: PRAGMATICS IN INTERDISCIPLINARY FOCUS (Kolesnyk, O., Holtseva, M. in Cogitthis, 2022, 14(1), pp. 154–173) опублікована в журналі, що внесений в наукометричну базу Scopus, відображена в блоці Perlocutionary and illocutionary aspects of language communication.

Соловійова О.В. використала досвід викладацького стажування в університеті імені Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина, з 15.05 по 26.05.2023 за програмою “Erasmus+ teaching opportunities” для використання досвіду колег у викладанні курсу “Academic English” на 1 курсі. Після консультацій та обговорень з викладачами кафедри Британських та американських студій (проф. Славка Томащікова та Зюзана Буракова) були повністю змінені основні (базові) джерела.

Ковалюк М.В. у липні 2023 пройшла стажування в Педагогічному університеті, м. Людвігсбург (Німеччина) і нові форми викладання використовує у дисципліні «Основна іноземна мова (англійська)» для студентів-магістрів другого року навчання.

Приклад врахування побажань студентів та поточної суспільно-політичної ситуації демонструє впровадження глибшого аналізу та добір відповідного матеріалу доцентом, к.ф.н. Бешлей О.В. у курсі “Аналіз сучасного англомовного медіадискурсу”, що читається студентам-магістрам. Студенти висловили бажання ґрунтовніше досліджувати медіа джерела, розвивати критичне мислення, коли вони навчалися ще на бакалавраті.

Керівники магістерських проєктів за ОПП к.ф.н. Бешлей О.В. та к.ф.н. Батринчук З.Р. у 2021 році стали переможцями грантової програми ЧНУ, про що йдеться в наказі ректора від 15.09.2021 р. «Про результати конкурсу грантів ЧНУ для молодих науковців». Тема проєкту «Розробка і вткористання технології візуальної грамотності у процесі навчання англійської мови студентів». Результати грантового дослідження викладачі використовують під час консультування з написання магістерських робіт студентів.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація здійснюється через:

Організація та участь у Міжнародних конференціях: 12-14 жовтня 2017р. «Охоплюючи лінгвістичну і культурну різноманітність через призму англійської мови»; 14-15 травня 2021р. INTERCULTURALIA: International Symposium for Students and Young Researchers (Яський університет ім. А. Й. Кузи).

Навчання: Лекційні заняття проводили запрошені професори (учасник програми імені Фулбрайта проф. А.Рінгельштайн 2023р., проф. Інституту мовознавства ЛКУ Г. Дуда 2021р., учасник програми Erasmus+ Mobility for teaching проф. Словацького університету імені П. Й. Шафарика Ю. Розенфельд 2021р). За програмою Erasmus+ Буртник С. навчалась в Педагогічному університеті, Німеччина(01.04-30.09.2022р).

Стажкування у ЗВО Європи:

Єсипенко Н.: Університет імені П.Шафарика (Словаччина) 12-20.06.2022/15.05-26.05.2023 mobility for staff training.

Бешлей О.: 3-29.01.2022р. Вільнюський Університет (Литва); 26-29.04.2022р. Мінюський Університет (Португалія);

6.07.2022-30.10.2022 р. університет м. Хайфа (Ізраїль) у рамках проєкту Ukraine emergency visiting programme

Соловійова О.: Університет імені П.Шафарика, Словаччина, 12-20.06 2022/15.05-26.05.2023, mobility for teaching.

Програма подвійних дипломів з університетом ім. Павола Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина: Гаврилюк А., Ліннікова В., Довгопола А. (2018-2019 н.р.), Якимчук В., Скрипчак Д. (2020-2021н.р.), Каба Н. (2021-2022 н.р.) навчалися у словацькому ЗВО; П. Фойткікова в 2018-2019 н.р. навчалась за програмою у ЧНУ.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень ПРН регулюється такими документами ЧНУ:

“Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ”

([http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9\\_Poloah\\_pro\\_kontrol\\_i\\_ocin\\_zdobuvachiv\\_2020.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf));

«Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

ЧНУ»(<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>);

«Положення про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bzjlyz5a/polozhennia-pro-reitynh-studentiv.pdf>);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Згідно "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)) рівень знань, умінь та навичок здобувачів діагностується: вхідним, поточним, підсумковим контролем та атестацією випускників. Вхідний контроль проводиться для вибору найбільш оптимального шляху організації навчального процесу. Поточний контроль дозволяє оцінити рівень розуміння та опанування здобувачем конкретного матеріалу під час вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/заліку для перевірки отриманих знань.

Форми контролю та перелік питань зазначені в робочих програмах та силабусах ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3873&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3873&lang=uk)) кожної ОК та затверджуються на засіданнях кафедри і методичної ради факультету. Для мотивації здобувачів до навчальної роботи також застосовується рейтингова система оцінки студентів згідно «Положення про рейтинг студентів ЧНУ» ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)).

Організація, проходження та оцінювання практичної підготовки здобувачів за магістерським рівнем регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). Оцінювання асистентської практики здійснюється за 100 бальною системою. Підсумки практики обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Атестація випускників здійснюється ЕК, до складу якої залучаються представники роботодавців та науковці з ЗВО України. Так, головою ЕК у 2021 році була д.філол.наук, доц. Макарук Л.Л., декана факультету філології Волинського нац. університету ім. Л. Українки. Згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>) вона проводиться у формі комплексного іспиту та захисту випускної кваліфікаційної роботи. Під час атестації оцінюється рівень компетентностей, передбачених в ОПП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання вказані на сайті кафедри англійської мови у робочих програмах та силабусах кожної дисципліни [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2486&lang=uk#](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#)) та "Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (Наказ №67 від 27.02.2020р.)" ([http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9\\_Poloah\\_pro\\_kontrol\\_i\\_ocin\\_zdobuvachiv\\_2020.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf)). На першому занятті викладач інформує студентів про тематику завдань та критерії оцінювання з дисципліни, форми, методи та види контролю, систему оцінювання, розподіл балів за різні види робіт, теми та модулі, строки проведення контрольних заходів. Крім того студентам роз'яснюються критерії оцінювання та надаються приклади робіт й перелік питань перед кожним поточним та підсумковим контролем.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентам розповідають на першому занятті з дисципліни. Така інформація також розміщена на сайті кафедри англійської мови у силабусах [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2486&lang=uk#](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#)). У випадку використання он-лайн платформ, наприклад, Moodle, інформація про форми контролю та оцінювання розміщується у вкладці дисципліни. З розкладом іспитів та заліків студенти можуть ознайомитися за місяць до їх початку, який надсилається старостам на електронну пошту та розміщується на інформаційному стенді деканату. Всі інші уточнюючі питання щодо оцінювання обговорюються протягом навчального процесу в аудиторіях; консультаційних та кураторських годинах. По завершенню кожного виду роботи студентів повідомляють про кількість отриманих балів, а перед підсумковим контролем (заліком або іспитом) студентам повідомляють про загальну кількість балів, яку вони отримали протягом семестру з кожної дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно зі Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для спеціальності 035 «Філологія» (наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і комплексного іспиту з першої та другої іноземних мов.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами (всі документи подано в збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)):

Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ; Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGuzcccWuTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGuzcccWuTRXbI5-Gg/view)), Додатку до цього Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, частини VI («Контрольні заходи та система оцінювання») ([http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/12\\_Polozh\\_pro\\_EK.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/12_Polozh_pro_EK.pdf));

Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення навчальних і виробничих

практик студентів ЧНУ" (Протокол №7 від 31.08.20 р.). Тексти вище зазначених положень знаходяться на сайті ЧНУ та кафедри у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та прозорість оцінювання регулюється Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти поданим у ЧНУ збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів іспити проводяться у складі двох і більше викладачів, обов'язковим елементом іспиту є письмова робота. Щодо прозорості оцінювання, вона забезпечується рівними умови для всіх здобувачів, єдиним критеріями оцінювання, які розміщені у вільному доступі.

Порядок розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання у випадку конфлікту інтересів описаний у Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ поданим у ЧНУ збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)). Принципи попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу та система запобігання конфліктам зазначені у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ поданим у ЧНУ збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфліктів інтересів не було зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізм відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти регулюється "Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ" поданим у збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)), в якому вказані правила та терміни ліквідації академічної заборгованості.

Порядок повторного проходження контрольних заходів зазначений у "Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" поданим у збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)). Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю отримав незадовільні оцінки, він може ліквідувати заборгованість до кінця року. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом. Або ж студент може повторно вивчати дисципліну, в разі невдалої спроби ліквідувати академічну заборгованість.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ, а також п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ поданими у збірнику нормативних документів ЧНУ ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)).

Якщо виникає конфлікт інтересів щодо необ'єктивного оцінювання, студент може подати заяву на ім'я ректора, тоді наказом ректора створюється Апеляційна комісія.

Випадків апеляцій на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

З документами, в яких зазначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, можна ознайомитися на сайті університету. Повний перелік документів зібраний на його веб сторінці «Академічна доброчесність» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>):

Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації ([https://docs.google.com/document/d/1bHZ\\_KfVvkqiX8GO6dJqrw5EsB4\\_fbs8A/edit](https://docs.google.com/document/d/1bHZ_KfVvkqiX8GO6dJqrw5EsB4_fbs8A/edit));

Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/aifo52ph/metodychni-rekomendatsii-dlia-zvo-z-pidtrymky-pryntsypiv-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>);

Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view));

Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv40/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view));

Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50Jl2ot4UeSq2\\_BSgadrPl/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50Jl2ot4UeSq2_BSgadrPl/view)).

Для ЧНУ академічна доброчесність є однією із основних цінностей навчального процесу. Тому університет став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушення академічної доброчесності здобувачів ознайомлюють з положення про академічну доброчесність, які є у вільному доступі на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). Згідно з Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)) наукові керівники зобов'язанні контролювати дотримання студентами правил наукової етики, а наказом ректора на кафедрі призначається відповідальна особа (Лукашук М.В.), який за допомогою програми UNICHECK перевіряє наукові дослідження, статті, методичні розробки, кваліфікаційні роботи на ознаки плагіату, фіксує рівень оригінальності тексту схожість тексту не повинно перевищувати 20%) та забезпечує збереження результатів. Студенти та викладачі також можуть самостійно здійснити перевірку робіт за допомогою інших систем (Advego Plagiatus, Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector та ін.)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно наказу ректора (Наказ №637 від 28.12.2021) проводяться заходи для здобувачів вищої освіти з популяризації академічної доброчесності. Студентів інформують про засади академічної доброчесності перед написанням магістерських робіт на магістерських семінарах; під час інформаційних годин з куратором, на засіданнях Етичної комісії факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=40>), на тематичних зустрічах, зокрема була організована зустріч для студентів-магістрів кафедри англійської мови спеціальностей ОЗ5 «Філологія» з заступником директора бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій Олегом Івановичем Шилуком, який провів лекцію з питань академічної доброчесності (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7417&lang=uk>). Асистент М.В. Лукашук, к.ф.н., який відповідальний за перевірку на ознаки плагіату, роз'яснює на засіданнях кафедри англійської мови працівникам та на зустрічах студентам процедуру перевірки на плагіат, допустимі коефіцієнти плагіату та усунення недоліків у наукових розвідках.

Здобувачі вищої освіти також можуть самостійно ознайомитися з правилами академічної доброчесності, переглянувши нормативно-правові документи на сайті університету (<https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), або на сайті факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/site/academic-integrity>), або ж прочитавши їх на інформаційному стенді у 19 корпусі ЧНУ.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Випадки порушення академічної доброчесності регулюються такими документами як «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)) та «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPC9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view)). Для розгляду випадків порушень академічної доброчесності формується Етична комісія, яка складається із 7 членів обраних серед представників Вченої Ради. У разі виявлення порушення академічної доброчесності, рішенням Комісії робота може бути недопущена до захисту або повернена на доопрацювання.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Згідно "Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ" (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>) посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Основними засадами відбору є відкритість, об'єктивність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, гласність. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, тоді на засіданнях Методичної ради факультету та Вченої ради університету відбувається ознайомлення з пакетом документів претендентів на вакантні посади та проводиться таємне голосування. Реалізація ОПП забезпечується висококваліфікованими викладачами, методичний та науковий досвід яких підтверджуються сертифікатами ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=4378&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4378&lang=uk)). Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників моніториться за допомогою п. 38

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та таємним опитуванням студентів щодо задоволеності викладанням викладача.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Спількування з роботодавцями є важливою частиною реалізації освітнього процесу для студентів магістрів, тому ЧНУ та кафедра англійської мови активно залучають роботодавців до цього процесу. Наприклад, роботодавці приймають участь у плануванні Освітньо-Професійної Програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», Другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю «ОЗ5 Філологія», галузі знань «ОЗ Гуманітарні науки».



При Профспілковій організації студентів Університетським центром кар'єри організується «ЯРМАРОК ВАКАНСІЙ ЧНУ» для випускників та здобувачів вищої освіти з 2013 року (<https://www.chnu.edu.ua/povyny/aktualni-povyny/zaprosuiemo-na-yarmarok-vakansii/>).

Під час навчального процесу для студентів організуються заходи з роботодавцями в рамках навчання на ОП:  
- зустрічі з фахівцями компанії Advanced Software development (ASD) (10.02.22; 08.02.2022 та 06.12.2021), МПП Європа Плюс (18.11.20), Мовного дому «Litera» (04.11.2020), компанія «Профі-центр» (15.03.2023);  
- презентації від фахівців освітньо-видавничих центрів Dinternal, Cambridge Club Training Centre (10.09.2021), методичного об'єднання вчителів іноземних мов (10.10.2023);

Кожного року роботодавці залучаються до опитування щодо проекту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» (Опитування роботодавців: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2663&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2663&lang=uk)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Провідні фахівці, науковці та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять:

- Пасхал Олександрю Сергіївною - керівник відділу професійного вдосконалення вчителів Комунікативної мовної академії CLA (24.10.2023); 10.10.2023 стейкхолдер Олена Молодек, голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов, вчитель англійської мови в Чернівецькому ліцеї №7 Чернівецької міської ради провела заняття на тему «Виклики професії вчителя іноземної мови в умовах воєнного стану»;
- з «Основної мови»: проф. Інституту мовознавства ЛКУ Г. Дуда (10.02.2022) розповідав про мову як засіб спілкування і не тільки (<http://english.chnu.edu.ua/?p=5948&lang=uk>); проф. Словацького університету ім. Шафарик Ю. Розенфельд у рамках програми Erasmus+ (07.10.2021) говорив про сучасний англомовний медіадискурс (<http://english.chnu.edu.ua/?p=4857&lang=uk>); 28.09.2023р лекція професора Альберта Рінгельштейна (Ph.D., Assistant Professor, University of New Orleans) "2024 U.S. Presidential Nomination Primer."
- К. Горлай, представник компанії ASD(08.02.2022) розповіла про працевлаштування у IT та формування soft skills (<http://english.chnu.edu.ua/?p=5934&lang=uk>); HR директор Ю. Джобулда та рекрутер І. Михайлюк компанії ASD (10.05.2022) (<http://english.chnu.edu.ua/?p=6222&lang=uk>); І. Котовська, HR у компанії "Профі-центр" (03.03.2023 та 25.10.2023) (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7548&lang=uk>; <http://english.chnu.edu.ua/?p=8553&lang=uk>); Пасхал О., мовної академії CLA (<http://english.chnu.edu.ua/?p=8546&lang=uk>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ»

([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)) професійний розвиток викладачів є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Тому ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП для реалізації ними принципів академічної свободи і проведення досліджень, розширення професійної майстерності. Центр забезпечення якості вищої освіти організує та проводить тренінги і семінари для працівників (Основи користування Moodle, 2020).

На сайті відділу міжнародних зв'язків є інформація про міжнародні проекти й програми академічної мобільності та стажування (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>): Erasmus+ (Єсипенко Н. - Словаччина, 2018, 2022, 2023; Гнатковська О.М. та Соловійова О. – Словаччина, 2023)); ДААД «Східно-західне партнерство» (Кійко Ю. – Німеччина, 2006; Лех О. – Німеччина, 2003; Мельник Ю. – Німеччина, 2018, 2021)).

Гарант ОПП Єсипенко Н. керує PhD викладачів ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=4111&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4111&lang=uk)).

ЧНУ регулярно проводить міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, організує стипендіальні програми та конкурси на здобуття грантів для викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukova-ta-naukovo-tekhnichna-diialnist/konferentsii-ta-seminari/>).

Проект доц. Бешлей О. "Розробка і використання технології візуальної грамотності" (наказ № 298 від 15.09.21) переміг серед суспільно-гуманітарних проєктів ЧНУ.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

НПП ЧНУ постійно розвивають і вдосконалюють свою викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних ЗВО, так і закордоном для оновлення та осучаснення ОПП. Викладачі кафедри англійської мови брали активну участь у проєктах Британської Ради в Україні (Єсипенко Н.Г. Бешлей О.В., Ковалюк М.В. 2015-2022 рр.), навчалися за програмою CELTA (Бешлей О.В. 2021 р.).

Викладачі ОПП є членами «Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної».

ЧНУ щорічно моніторить рейтинг НПП (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynhy-ta-zvitnist/vnutrishnouniversytetski-reitynhy/>) для преміювання викладачів з найвищими показниками досягнень.

Також ЧНУ нагороджує подяками та грамотами за наукові та науково-педагогічні здобутки. Так, за результатами стажування Суродейкіної Т.В. було засвідчено отримання нею міжнародного освітнього гранту від International Historical Biographical Institute та присвоєно кваліфікацію Міжнародний вчитель/Викладач (2021), Кійко Ю.Є – за дослідницький проєкт в Технічному університеті м. Берлін (Німеччина), грант КААД.

За вагомих наукових досягнень Стефурак О.В. та Гладка В.А. (Мойсюк) нагороджені грамотою ЧНУ імені Юрія Федьковича.

За рекомендацією ЧНУ подяки отримали гарант ОПП Єсипенко Н.Г та д.ф.н., проф. Кійко Ю.Є. - Подяка Міністерства освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність» (2021).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЧНУ володіє сучасною матеріально-технічною базою. Бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>), фондом обсягом 2724935 пр., постійно оновлюється. Згідно сучасних вимог бібліотека надає дистанційні послуги, доступ до онлайн ресурсів, включно з інформаційними платформами видавництвами Springer Nature та Wiley. Бібліотека кафедри англійської мови містить близько 600 екземплярів навчальних та методичних посібників, що значно полегшує доступ до матеріалів з предметів за спеціальністю. Для вдосконалення німецької мови, є доступ до бібліотек ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), та Австрійської бібліотеки (<https://cutt.ly/9TVy6hY>).

Нижчеперелічене обладнання підсилює процес навчання та якісне представлення студентам навчального матеріалу: інтерактивні дошки, комп'ютери DualCore 3600+, проектори мультимедійні EPSON EB-X04, копир A4 Canon Image Runner 1133, магнітофони LG-M140x, навушники, ноутбуки PSB141C02ZFL\_BK\_CIS Prestigio SmartBook(2), принтери (Canon LPB 2900 та SAMSUNG ML-2165), сканер Cannon і ін..

Лекційні аудиторії факультету обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами, а решта аудиторій забезпечуються портативними. Бездротовий інтернет в аудиторіях надає учасникам освітнього процесу доступ до онлайн ресурсів та інтерактивних технологій. Студенти використовують комп'ютерний клас для ОК «Сучасні інформаційні технології», а також устаткування для синхронного перекладу для дисциплін «Практика перекладу», «Основи перекладу з другої іноз.мови».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Статут ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) зазначає органічне поєднання освітньої, наукової, інноваційної діяльності; рівність прав та обов'язків здобувачів вищої освіти; безпечні умови навчання, праці, академічну мобільність. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитками; всебічно заохочуються брати участь у заходах з освітньої, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо. Студенти формують індивідуальний навчальний план згідно широкого переліку вибіркових дисциплін передбачених ОПП; мають право на навчання за мобільністю, навчання за програмою подвійних дипломів, самоосвіту, перерву в навчанні.

Кожен студент має право бути активним учасником громадського життя – членом органів Студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/fim.chnu/>), профспілкової організації студентів, студентського парламенту, студентської ради гуртожитку (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/>), студентського активу кафедри англійської мови, завдання яких – презентувати потреби студентів, впливати на забезпечення освітнього процесу та сприяти якісним змінам освітнього середовища.

Регулярні опитування здобувачів вищої освіти сприяють вирішенню питань удосконалення навчального процесу, вдосконаленню організації дозвілля, побуту, покращенню науково-дослідницької роботи (<https://forms.gle/gN6oWpTkHNf8rQam6>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпека учасників освітнього процесу є одним з найголовніших завдань, особливо в умовах воєнного стану. Пріоритетним напрямком ЧНУ є організація безпечного середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти з дотриманням норм техніки безпеки життєдіяльності, охорони праці. Безпека корпусів та території університету контролюється за допомогою камер спостереження, службою охорони, черговими на території корпусів. Під час війни в корпусах облаштовані безпечні укриття, для всіх учасників освітнього процесу проведено інструктаж щодо дій під час повітряної тривоги <https://cutt.ly/UBDRAuQ>. В університеті функціонує Відділ охорони праці і радіаційної безпеки (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdzily/sluzhba-okhorony-pratsi-ta-radiatsiinoi-bezpeky/>). Служба охорони праці організовує проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних факторів, запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням та іншим загрозам життю або здоров'ю працівників. Розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>)

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), метою якого є підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу університету.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення якості вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/PRFX1AU>). Освітні послуги надаються у форматах офлайн та онлайн (за допомогою освітніх платформ Moodle, Google Workspace). Супровід та моніторинг якості освітнього

процесу реалізується через роботу кафедри, деканату, систему кураторства, студентського самоврядування тощо. Планування і організація науково-дослідної роботи університету здійснюється науково-організаційним відділом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/naukovo-doslidna-chastyna/naukovo-orhanizatsiinyi-viddil/>).

Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів. Результати анонімних анкетувань можна переглянути на сайті кафедри (<https://cutt.ly/nBDTbGc>).

Організаційна підтримка здобувачів освіти ґрунтується на врахуванні потреб студентів щодо надання освітніх послуг; забезпеченні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов навчання; можливості вільного вибору дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Профспілкова організація студентів ЧНУ реалізовує проект «Студентський куратор». Студкуратори допомагають абітурієнтам познайомитися зі своїми майбутніми одногрупниками, розповідають про навчання в університеті та дають бажані відповіді на всі питання першокурсників (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-povyny/studkuratory-prystupyly-do-vykonannia-svoikh-oboviazkiv/>).

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють офіційний сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2486&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk)), сторінки кафедри в соціальних мережах (Instagram), які забезпечують вільний доступ до інформаційних ресурсів освітнього процесу. Головний інформаційно-телекомунікаційний центр забезпечує організацію роботи університету у сфері інформаційно-телекомунікаційних технологій для забезпечення навчального, наукового та виховного процесів (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/holovnyi-informatsiino-telekomunikatsiinyi-tsentr/>).

Консультаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через організацію групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: <https://cutt.ly/yBDToqi>).

Студентам, за потребою, надається гуртожиток (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmitechko/>); студентам на державному утриманні виплачується стипендія (про питання стипендіального забезпечення <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/reitynhove-otsiniuvannia-studentiv/stypendialne-zabezpechennia/>); студентам-пільговикам здійснюються відповідні виплати.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами відповідно до Статуту ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>): пункт 7.13. Особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Університет працює над покращенням інфраструктури для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. Завдяки дистанційній формі навчання студенти з інвалідністю та інші маломобільні групи дистанційно навчаються, виконують завдання із використанням програм Google Meet та ZOOM. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) визначає дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг / перебування в університеті особам, що потребують допомоги. На даний час студентів з особливими освітніми потребами на ОПП немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://cutt.ly/VRA3RAM>). У положенні йдеться про принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті. Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ існує для запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

Будь-які прояви приниження гідності та честі людини, аморальні та неетичні вчинки засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Ці прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Правила академічної доброчесності <https://cutt.ly/3RF9wK7>; Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/TRF9e6N>). Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Покаранням хабарництва є відрахування з ЗВО, також про факт зловживання повідомляється до Національної поліції України. Регулярне опитування студентів систематично проводиться для запобігання корупційних проявів.

Конфліктні ситуації в гуртожитку врегульовуються комісією з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова

студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

У процесі реалізації ОПП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, ухвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 4 від 27.04.2020 р.) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=179&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=179&lang=uk)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Задля забезпечення належного рівня освітніх послуг, моніторинг та вдосконалення освітньої програми відбувається не менш ніж раз на рік. У ході оновлення враховуються тенденції розвитку спеціальності, ступінь задоволення здобувачів освіти (випускників) програм, рекомендації роботодавців. Зміни, які вносилися в програму в ході її впровадження, відображені в протоколах засідань кафедри англійської мови, Вченої ради факультету та університету. Освітня програма була започаткована в 2016 році, оновлювалася в 2017, 2018, 2020, 2021, 2022 та 2023 роках. У результаті оновлень змінювалися: члени робочої групи, перелік компетентностей, програмні результати навчання, обов'язкові та вибіркові компоненти програми та зміст підсумкового іспиту.

Результати анкетування всіх зацікавлених сторін ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2663&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2663&lang=uk)) спонукав розробників ОПП, яка запровадилася з вересня 2023 р., розширити склад робочої групи ОПП (введено стейкхолдера та змінено здобувача вищої освіти за рекомендацією методради факультету іноземних мов та Центру забезпечення якості освіти ЧНУ), розширився каталог вибіркових дисциплін (за результатами опитування студентів, за ініціативою викладачів на ОПП, які проходили стажування закордоном); здійснено перегляд рекомендованої літератури у силабусах ОК та ВК; вдосконалено зміст ОК «Основна іноземна мова (англійська)» у зв'язку з фокусом на усне мовлення за рекомендацією НПП та студентів; перевели з вибіркового блоку до обов'язкового «Методи та організація наукового дослідження».

Оновлена ОПП узгоджувалася з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри (протокол засідання кафедри № 4 від 12.05.2023), вченою радою факультету іноземних мов (протокол №10 від 22.06.2023) навчальним відділом університету (затверджено від 27.06.2023), комісією з навчально-методичної роботи вченої ради ЧНУ (протокол №11 від 27.06.2023), вченою радою ЧНУ (протокол №6 від 29.06.2023).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь у процесі перегляду ОПП, а також дотичних до цього подій і процедур. Наприклад, протягом навчального року проводяться опитування здобувачів вищої освіти Соціологічною лабораторією ЧНУ (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria>) та Центром забезпечення якості вищої освіти щодо якості освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutia-osvity/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-dialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/>).

Зауваження та пропозиції студентів беруть до уваги під час перегляду ОПП і на сайті кафедри можна переглянути анкетування ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=3328&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3328&lang=uk)) та реакцію робочої групи щодо анкетування (<https://cutt.ly/LBD67ht>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Позиція молоді відображається за допомогою Студентського парламенту. Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування, їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету та університету, і, відповідно, приймають участь у обговоренні, затвердженні, перегляді ОПП, в створенні нових ОПП, мають суттєвий вплив на стратегії розвитку якості освіти. Студенти, бажаючи прийняти участь у обговоренні ОПП, можуть вільно висловити свої пропозиції на сайті за посиланням <http://english.chnu.edu.ua/?p=6030&lang=uk> таким чином тісно співпрацювати з керівництвом кафедри та факультету шляхом висловлення конструктивної критики та пропозицій щодо проблемних питань освітнього процесу.

Суттєву допомогу в організації навчально-виховної роботи та у вирішенні конфліктних ситуацій викладачам кафедри надає Старостат. До роботи методичної комісії кафедри англійської мови залучається студентський актив, який презентує потреби та інтереси студентів під час навчання за ОПП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Перегляд ОПП здійснюється за безпосередньої участі роботодавців, враховуючи актуальність ринкових пропозицій щодо працевлаштування здобувачів ОП.

Анкета опитування роботодавців ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2663&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2663&lang=uk)) щодо проекту ОПП та реакція робочої групи доступні на сайті кафедри за посиланням <https://cutt.ly/UBFtols>.

Традиційно, результати навчання за ОП обговорюються під час практичних семінарів чи занять зі студентами. Так, наприклад, 08.02.2022 р. Катерина Горлай, представник компанії ТзОВ Едванст Софтвр Девелопмент (Advanced Software Development), яка займається розробкою програмного забезпечення у сфері туризму, провела заняття для студентів магістерського рівня спеціальності 035 Філологія. Студентам було цікаво дізнатися про можливості працевлаштування у галузі інформаційних технологій та корисно послухати поради щодо пошуку роботи, проходження співбесіди на роботу, формування soft skills і професійного розвитку фахівця-філолога (<https://cutt.ly/bBFwDx2>).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Згідно Закону України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», випускники ЗВО вільні у виборі місця роботи (за винятком військового), а ЗВО не зобов'язані здійснювати їх працевлаштування (<https://cutt.ly/KTBruQ2>). Отже, моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється лише за бажанням випускників надавати відповідну інформацію, проте на кафедрі англійської мови існує практика моніторингу кар'єрного шляху випускників, інформація розміщена на сайті кафедри ([http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2624&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2624&lang=uk)). Наприклад, моніторинг кар'єрних можливостей випускників ОПП за 2021 рік виявив, що значна кількість випускників будують свою професійну кар'єру на педагогічній ниві, в ІТ сфері, у приватному бізнесі, опитування 2023 року показало ріст кількості працевлаштувань в приватних школах та курсах іноземних мов.

В університеті існує ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>), створена групою випускників ЧНУ за участю ректора Р. Петришина. Асоціація створює цікаве та корисне середовище для розвитку випускників, студентів та науковців ЧНУ, зміцнює зв'язки випускників між собою та з університетом.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами самоаналізу та за результатами перевірки ОПП представником Центру забезпечення якості освіти виявлені недоліки:

- 1) Необхідність ввести у склад робочої групи ОПП викладача другої іноземної мови та представників стейкхолдерів;
- 2) Необхідність посилити роботу щодо публікаційної активності викладачів за ОПП та покращення й оновлення методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти за ОПП;
- 3) Необхідність внести публікації та методичні розробки до інституційного репозитарію відкритого доступу Archer;
- 4) Сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти стосовно змін, що вносяться до ОПП на основі результатів опитування;
- 5) Активізувати залучення роботодавців і фахівців-практиків до освітнього процесу на ОПП.

Гарант ОПП проінформувала робочу групу про слабкі місця та признала відповідальних за усунення виявлених недоліків у програмі. Результати проведеної роботи:

у склад робочої групи введено Джобулду Юлію Олександрівну, керівника відділу кадрів у ТОВ ЕДВАНСТ СОФТВЕР ДЕВЕЛОП-МЕНТ; здобувача вищої освіти за ОПП - Богдану Кошельник

- здійснюється моніторинг публікацій викладачів за ОПП, особливо у провідних галузевих журналах, та розробка методичних посібників для ОК і ВК освітньої програми;

- до інституційного репозитарію відкритого доступу Archer внесено публікації та методичні розробки викладачів;

- заплановано проведення дискусійних майданчиків із здобувачами вищої освіти й роботодавцями для обговорення змін по вдосконаленню ОПП

- іноземні лектори, вітчизняні фахівці активно залучаються до освітнього процесу, наприклад, 28.09.2023р лекція професора Альберта Рінгельштейна (Ph.D., Assistant Professor, University of New Orleans) "2024 U.S. Presidential Nomination Primer."

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОПП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення ОП, немає. Тим не менш, на засіданні кафедри англійської мови (протокол №3 від 14.02.2022) розглядалися рекомендації після акредитації ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. Низка рекомендацій була взята до відома робочою групою ОПП магістерського рівня, зокрема, переглянути належність освітнього компоненту «Друга іноземна мова» до блоку вибіркових дисциплін: у редакції ОПП 2022 ОК «Друга іноземна мова» перенесено в обов'язковий блок дисциплін; постійно оновлювати каталог вибіркових дисциплін: у редакції ОПП 2022 р. список вибіркових дисциплін розширений, додано дисципліну із загальноуніверситетського каталогу дисциплін.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти співпрацюють для підтримки якості викладання в ЧНУ відповідно до Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/4RDwf2H>). НПП на засіданнях кафедри англійської мови безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП через своїх представників у методичній раді та вченій раді факультету іноземних мов можуть брати участь в обговоренні проектів освітніх програм. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається рішення щодо їх врахування. Викладачі, які викладають обов'язкові та вибіркові дисципліни на ОП, мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін згідно нових набутих знань під час стажувань, адаптують зміст до вимог ринку праці, нових досягнень у лінгвістиці, тощо. Професорсько-викладацький склад ЧНУ бере безпосередню участь у моніторингу якості знань студентів через вхідний контроль знань студентів, поточний контроль навчальних досягнень, рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців, а також діагностику залишкових знань студентів.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/bRDek2N>) є декілька рівнів відповідальності між структурними підрозділами ЗВО. 1. Здобувачі вищої освіти, які мають права ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. 2. Кафедри, гаранті програм, проектні групи програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці. 3. Управлінська діяльність керівників структурних підрозділів, їх заступників, дорадчих рад, органів студентського самоврядування та іншого персоналу менеджменту. 4. Загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності (відділ кадрів, навчальний відділ, центр забезпечення якості освіти університету, сектор ліцензування, акредитації та нострифікації, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення та ін.); дорадчі та консультативні органи (ректорат, Вчена рада, комісії Вченої ради, науково-методична рада, приймальна комісія, наукова рада, органи студентського самоврядування та ін.). 5. Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ЧНУ. Моніторинг системи забезпечення якості освіти реалізується на всіх рівнях: розробка та вдосконалення ОП, контроль та оцінювання здобувачів ВО; кадрове забезпечення, методичне забезпечення, матеріально-технічна база, інформаційна прозорість, тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ, зазначено у Статуті університету (Розділ 2. Концепція освітньої діяльності Університету. Розділ 7. Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті. Розділ 8. Організація освітнього процесу та ін.) <https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>, Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>). Вони визначені відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти". Зазначені документи є у вільному доступі на сайті (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП був розміщений для обговорення на офіційному веб-сайті кафедри англійської мови Чернівецького національного університету: <http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=2685&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП “Англійська мова і література та друга іноземна мова” є:

- в освітній програмі поєднуються академічний підхід до вдосконалення здобувачами освіти лінгвальних компетентностей філолога, експерта з двох іноземних мов, та дисципліни, що відображають актуальні для ринку праці вимоги до фахівців англійської та німецької/французької мови;
- у програмі значна увага приділяється практичній підготовці студентів, є орієнтованість на професійне й особистісне зростання здобувачів, наявне використання інтерактивних підходів до викладання, введення вибіркових авторських дисциплін, які відповідають запитам студентів;
- структура ОПП є логічною і включає обов'язкові компоненти та широкий спектр дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- програма є відкритою до пропозицій щодо її змісту, до обговорення залучені зацікавлені сторони: НПП, студенти, випускники, роботодавці; ОПП постійно переглядається і вдосконалюється з огляду на тенденції ринку праці.
- студенти залучені до процедур забезпечення якості ОПП через регулярні анонімні опитування щодо якості наданих освітніх послуг.
- успішне функціонування програми навчання в рамках подвійного диплому з Університетом імені П.Шафарика, Словаччина (за період дії програми на ній навчалися 6 здобувачів вищої освіти за ОПП з ЧНУ імені Федьковича та 1 здобувач вищої освіти з Університету імені П.Шафарика);
- до викладання на ОПП залучені доктори та кандидати філологічних наук, експерти в галузі, у яких є досвід наукової і педагогічної діяльності, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, що вони викладають;
- викладачі, які викладають дисципліну на ОПП, беруть участь у програмах мобільності ERASMUS+, закордонних стажуваннях, працюють над науковими проектами, залучені до читання дисциплін закордоном;
- активне залучення здобувачів вищої освіти до позааудиторної діяльності (участь в науковому гуртку Per Lingua ad Astra, у щорічній студентській конференції у ЧНУ імені Ю.Федьковича, міжнародних студентських конференцій, у засіданнях диспут-клубу, а також набувати soft skills при роботі над студентським журналом EDEM;
- регулярно гостьовими лекторами на ОПП запрошуються носії мови та лектори із ЗВО-партнерів.

До слабких сторін варто віднести:

- необхідність створення німецько- чи французькомовного середовища для формування поглиблених компетентностей у другій іноземній мові;
- недостатня увага до дуальної форми освіти;
- залучення на довготривалій основі до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП передбачають:

- систематичне оновлення ОПП відповідно до вимог ринку праці із залученням роботодавців і випускників до обговорення змісту програми, участі в її перегляді та вдосконаленні;
- розширення баз виробничих практик;
- активізація практики реалізації національних і міжнародних спільних наукових досліджень і проектів, участь у грантовій діяльності
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми, науковими інституціями, видавництвами, організаціями наукового, освітнього і культурницького спрямування;
- систематичне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу через програми академічної мобільності, освітньо-наукові проекти, програми, гранти;
- обмін досвідом з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО;
- залучення носіїв мови до викладання практичних курсів другої іноземної мови (німецької/французької) мови; запрошення експертів у галузі лінгвістики до викладання гостьових курсів або гостьових лекцій.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 31.10.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус_Теорія та історія другої мови(нім)_бкурс_Філологи_2023-2024.pdf</i>	KK3GzAbw/7gGI8CCog5PCJitQRC7oqtjQbEEFmSRFAI=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус_Теорія та історія другої мови(фр)_бкурс_Філологи_2023-2024.pdf</i>	VFLVWIRvu+6298n7iInIAEHRqS8SDXsS2BMnwb873Y=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Друга іноземна мова (фр)	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_Друга мова (фр)_МагФіл_2023-2024.pdf</i>	Co7zoBS9MvegZUKQIH04iOC7eNBYS14y9/kNo2LdRqc=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Новітні течії в англійській літературі	навчальна дисципліна	<i>OK8_Силабус_Новітні течії в англійській літературі_5K_2023-2024.pdf</i>	74GCGHjelPxKdhFdHwNWvXVSMhgootNXd7qiqm1JYUQ=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Друга іноземна мова (нім)	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_Друга мова (нім)_МагФіл_2023-2024.pdf</i>	S/x7BWurVm3PdlPo4soNDZ8+awsZADJfwfgfpY7ozyc=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус_Методика викл.фах.дисциплін_5курс_2023-2024.pdf</i>	OGijdMgZOnWOuf4otY+cMalWsc5EVodXmOMWQcKp7Xg=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Методи та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>OK3_Силабус_Методи та організація наукового дослідження_5курс_2023-2024.pdf</i>	KRuO8Gd+JxW2Whq9WFiNKPr+ky3CCN/cqdiXUQ7+8A=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Випускова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ПП2_Випускова_кваліфікаційна_робота_2023-2024.pdf</i>	gIAlfUKXn8x1gfexcdkwp0KMn+VyVEkoo7hoVLR5vgQ=	Навчальна аудиторія з дошкою, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет.

Асистентська практика з основної мови (англійської)	практика	<i>ПП1_Програма асистентської практики_2023.pdf</i>	QM8o4TdBM8iL1YDVirOSAFyABm8mevi5uUty8sJJwUE=	Навчальна аудиторія з дошкою, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Основна іноземна мова (англійська) 6 курс	навчальна дисципліна	<i>OK7_Силабус Основна іноземна мова_6 курс_Філологія_2023-2024.pdf</i>	tc2wtP974NuAV7UunP4zZWQlHZyedN66nqFOhrrJSYU=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	навчальна дисципліна	<i>OK7_Силабус_Основна мова_5курс_Філологія_2023-2024.pdf</i>	Uf6ITроKN9RFyH7kjHuSkoFBMF1c2j/BkQrDpI9xbgA=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус_Сучасні інформаційні технології_5курс_Філологи_2023-2024.pdf</i>	/M8xDKWRdy9QobO2UymPhGANuzmLb1dioXYr7tc/dbo=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус_Культура української наукової мови_2023-2024.pdf</i>	/ghU2FzIFnSSuwcS8RXGEfdurniny4b/zFdbIDLAb18=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	<i>OK2_Силабус_Історія лінгвістичних вчень_5 курс_2023-2024.pdf</i>	eZav6y/c6lpzsD43Uy4vEoIjSgizfUJ/4P8QPRatJIo=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK1_Силабус_Педагогіка-і-психологія-вищої-школи_5курс_Філ_2023-2024.pdf</i>	QOW6oSzZEXiD8xXRqGv6HGXS/s8YvKZOVuK1c629+10=	Навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
64608	Мойсюк Валентина	доцент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста,	22	Теорія та історія другої	Навчальні посібники: 1. Гладка В.А.,

	Анатоліївна	місце роботи		<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 0408779, виданий 10.05.2007</p>	іноземної мови (фр)	<p>Якубовська Н.О. Cours pratique de français: troisième année = Практичний курс французької мови: третій курс: підручник. Чернівці: Видавничий Дім "Родовід", 2018. 341 с. 2. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. Entraînement à la compréhension de l'oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вижниця, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l'enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с.; Ч. 2. Cahier d'activités / Робочий зошит учня. 76 с. Наукові статті: 1. Gladka V. Métaphonymie comme un moyen amalgamé de la conceptualisation du monde (à la base des unités néophraséologiques du français moderne). Intertext : Revistă științifică. Nr. 3/4 (47/48). Anul 12. Chișinău, ULIM, 2018. P.45-52. 2. Гладка В.А. Символьна мотивація як один зі способів відображення культури в мові (на матеріалі французьких неофразеологізмів). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов". № 91. 2020. С. 50-57. DOI : <a href="https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-91-06">https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-91-06</a> 3. Moisiuk V., Dziubina O., Lilia S., Sokol M., Konovalchuk S., Rudenko M. The differentiation of metonymy and metaphor concept in modern linguistic. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 2022. 34(2). P. 144-151. URL : <a href="https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuc/article/view/907">https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuc/article/view/907</a> Монографія: 1. Гладка В. Неофразеологізація сучасної французької мови: лінгвокогнітивний</p>
--	-------------	--------------	--	---	---------------------	---

аспект: в 2. ч.  
Чернівці, 2018. Ч. 1.  
Монографія. 680 с.

2. Гладка В.  
Неофразеологізація  
сучасної французької  
мови:  
лінгвокогнітивний  
аспект: в 2. ч.  
Чернівці, 2018. Ч. 2.  
Французько-  
український словник  
неофразеологізмів. 84  
с.

Колективні  
монографії:  
1. Мойсюк В., Луцик  
Н. Зоосемічний та  
флоросемічний  
символи як  
компоненти  
фразеологічних  
одиниць французької  
мови / Розвиток  
сучасної освіти і  
науки: результати,  
проблеми,  
перспективи. Том V:  
Динаміка наукових та  
освітніх досліджень в  
умовах пандемії  
[колективна  
монографія]. Конін –  
Ужгород – Херсон:  
Посвіт, 2021. С. 159–  
168. URL :  
[http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/16285/1/Harchenko\\_Aktivni\\_Rozwoj\\_April\\_2021\\_monogr\\_24.05.21.pdf](http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/16285/1/Harchenko_Aktivni_Rozwoj_April_2021_monogr_24.05.21.pdf)

Стажування:  
1. Інтернаціональний  
центр педагогічних  
студій, м. Сібіу,  
Румунія, 2017. Тема:  
Методичні принципи  
викладання мови та  
культури в  
університеті.  
Сертифікат (30 год.)

2. Французький  
Інститут в Україні, м.  
Київ, 2018. Тема :  
Експериментальне  
втілення концепції  
Нової української  
школи. Свідоцтво про  
участь

3. Інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
Чернівецької області,  
м. Чернівці, 2018.  
Тема: Державний  
стандарт початкової  
освіти. Сертифікат  
тренера (60 год.).

4. Посольство Франції  
в Україні,  
Французький Інститут  
та Альянс Франсез, м.  
Київ, 2019. Тема:  
Професійні дні  
французької мови в  
Україні. Сертифікат  
(18 год.)

4. Центр підвищення  
кваліфікації  
Francophonía (м.

						<p>Ніцца, Франція), 2021. Тема 1: Trucs et astuces pour enseigner le lexique; L'interculturalité en classe de langue. Сертифікат (4,5 год.). Тема 2: L'exploitation des images en salle de classe ; L'écriture créative, spéciale Francophonie. Сертифікат (4,5 год.). Тема 3: Dynamiser les pratiques de l'oral en classe de FLE ; "Humour quand tu nous tiens" ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. Сертифікат (4,5 год.). Тема 4: Cartes mentales pour la classe de FLE; La méthode de correction verbo-tonale. Сертифікат (4,5 год.). 5. Інститут Романістики, Лодзький університет (м. Лодзь, Польща), 2021. Сертифікат (180 год.) 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), 2022. Сертифікат (180 год.) 7. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lublin (Poland), «Academic integrity in the training for Masters and Doctors of Philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні») 45 год., 1.5 кредити. Сертифікат ESN №11068/2022 від 12.12.2022 Освітньо-наукові проекти: 1. Міжнародний проєкт Франкофонії (Ніцца, Франція) і INSPE (Ніцца – Тулон) «Pratiques et Ingénierie de la Formation. Classe inversée», 2021. Сертифікат. 2. Україно-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021. Сертифікат (30 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	<p>1. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej</i>, Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2, S. 152-157.</p> <p>2. Soloviova O., Trefanenko I. Student scientific group work within the system of professional adaptation. <i>German Science Herald</i>, #2. Bratislava, 2019. P. 50-54.</p> <p>3. Трефаненко І.В., Соловійова О.В. Ігрова компонента у професійній підготовці сучасного студента. <i>International scientific periodical journal "The unity of science"</i>, Vienna, Austria, February, 2016. P. 151-155.</p> <p>4. Soloviova O. Application of games at presentation stage as realization of didactic principles. <i>Topical areas of fundamental and applied research VIII. Vol. 3. North Charleston, USA</i>, 2016. P. 96-100.</p> <p>5. Soloviova O., Bloschynskiy I., Tsviak L., Voitiuk O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English. <i>International Journal of English Language and Literature Studies</i>, 2021. 10(3). P. 224-235.</p> <p>6. Yesypenko N., Soloviova O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In <i>Esse: English Studies in Albania</i>, 2020, 11(1), pp. 40-64.</p> <p>7. Соловійова О.В., Гнатковська О.М. Структурно-композиційні особливості професійних та аматорських кінорецензій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. <i>Журналістика</i>. 2022. Том 33 (72). № 4 Том 1. С. 164-168. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.1/31">https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.1/31</a></p> <p>Стажування: 1. ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат,</p>
--------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--	----	---	--

						<p>Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019</p> <p>2. Буковинський державний медичний університет, посвідчення, тема “Досвід створення навчальних програм”, 18.11.2019 – 28.12.2019</p> <p>3. ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 7-14.03.2021</p> <p>Стажування за кордоном:</p> <p>1. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: “Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології”, з 1 червня по 31 липня 2021 року</p> <p>2. Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 15/05/2023 по 26/05/2023, mobility for teaching</p>	
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021</p>	26	Історія лінгвістичних учень	<p>Посібники</p> <p>1. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с.</p> <p>2. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с. (рекомендовано Вченою радою ЧНУ) Монографії</p> <p>3. Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. Публікації</p> <p>4. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194.</p> <p>5. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottology, 11. Heft 2.</p>

2020. S. 169-207.  
(Scopus)

6. Kiyko Y. / Kiyko S.  
Medientextsorte  
Meldung in deutscher  
und ukrainischer Kultur  
aus fraktaler  
Perspektive.  
Glottology, 11. Heft 1.  
2020. S. 117-136.  
(Scopus)

7. Senyk, G. / Kiyko, Y.  
Deutsch-ukrainische  
Sprachkontakte in der  
Bukowina.  
Glottology, 12. Heft 2.  
2021. S. 199-216  
(Scopus)

8. Kiyko S. / Kiyko Y.  
Homonymy and the  
cognitive operator of  
norm in German. East  
European Journal of  
Psycholinguistics.  
2020. Volume 7.  
Number 1. P. 66-84.  
(Scopus)

9. Кійко Ю.Є.  
Інформаційна  
структура тексту в  
сучасній лінгвістиці.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
Філологія. Одеса,  
2019. № 43. Том 3. С.  
132-136. (Index  
Copernicus)

10. Кійко Ю.Є. Генеза  
лінгвістичної науки  
про текст. Актуальні  
проблеми романо-  
германської філології  
та прикладної  
лінгвістики: науковий  
журнал / Редкол. В.І.  
Кушнерик та ін.  
Чернівці: Родовід,  
2019. Вип. 1(17). С.  
131-139  
Апробаційні /  
науково-популярні  
публікації:

1. Кійко Ю.Є.  
Вживання  
антропонімів у  
сучасному німецькому  
й українському  
медіадискурсах.  
Актуальні проблеми  
романо-германської  
філології та  
прикладної  
лінгвістики: XV-а  
Міжнародна наукова  
конференція  
(Чернівці, 12 травня  
2023 р.). Чернівці,  
2023. С. 61-64.

2. Кійко Ю.Є. Quo  
Vadis? Text. Актуальні  
проблеми  
мовознавства,  
літературознавства та  
перекладознавства: 3-  
я Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція (Івано-  
Франківськ, 8 квітня  
2021 р.). Івано-



						<p>Франківськ, 2021. С. 61-64.</p> <p>2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.</p> <p>3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.08.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>
167133	Колесник Олександр Сергійович	професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001128, виданий 26.09.2012,	5	<p>Методи та організація наукового дослідження</p> <p>1. Oleksandr Kolesnyk. Cognitive premises of the myth-oriented semiosis Cognitive Studies   Études cognitives – #19. – 2019. Warszawa : Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences URL: <a href="https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1916">https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1916</a></p> <p>2. Oleksandr Kolesnyk. The Mythic Multiverse Through the Scope of Language: The</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 020900,  
виданий  
12.11.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
015622,  
виданий  
19.10.2005,  
Атестат  
професора  
12ПР 009356,  
виданий  
14.02.2011

“Procedural Anatomy”  
of Verbal Modelling //  
Cognitive Studies |  
Études cognitive 21,  
2021, Article 2447.  
<https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2447>  
3. Oleksandr Kolesnyk,  
Mariia Holtseva. LIES  
AND DECEPTION IN  
MODERN ENGLISH  
DIPLOMATIC  
DISCOURSE:  
PRAGMATICS IN  
INTERDISCIPLINARY  
FOCUS Cogito. –  
Multidisciplinary  
Research Journal  
2022. Vol. XIV, no.  
1/March, P. 154-172  
[https://cogito.ucdc.ro/COGITO\\_MARTIE\\_2022.pdf](https://cogito.ucdc.ro/COGITO_MARTIE_2022.pdf)  
4. Oleksandr Kolesnyk,  
ALCOHOL IN MYTHIC  
SPACE: AN  
INTERDISCIPLINARY  
LINGUO-CULTURAL  
ANALYSIS. Cogito. –  
Multidisciplinary  
Research Journal  
2023. Vol. XV, no.  
2/June, PP. 238-263  
[https://cogito.ucdc.ro/COGITO\\_JUNE\\_2023.pdf](https://cogito.ucdc.ro/COGITO_JUNE_2023.pdf)

Статті у фахових  
виданнях

1. Колесник О.С.  
Вербаліка ПЕКЛА :  
міфосеміотичний та  
лінгвокультурний  
виміри // Наукові  
записки. – Випуск 187.  
– Серія: Філологічні  
науки –  
Кропивницький:  
Видавництво «КОД»,  
2020.– 736 с. - С. 409-  
415.
2. Колесник О.  
СИСТЕМНІ ОСНОВИ  
МОВНОГО  
МОДЕЛЮВАННЯ //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету. - Вип.  
823. - Германська  
філологія. - Чернівці :  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
2020. С. 112 - 116.
3. Колесник О.С.  
Концепт ВАЛЬГАЛА у  
мові та картині  
субкультурного світу  
// Науковий вісник  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія:  
Філологічні науки  
(мовознавство) : зб.  
наук. праць. –  
Дрогобич, 2020. – №  
14. – с. 83-90.

4. Колесник О.С.  
ХВОРОБА У  
ДЗЕРКАЛІ МОВИ  
Наукові записки –  
Випуск 193. – Серія:  
Філологічні науки –  
Кропивницький:  
Видавництво «КОД»,  
2021. – С. С.312-321.  
5. Мізін К.І., Колесник  
О.С. «Denglisch» як  
результат  
глобалізаційної  
«гібридизації»  
німецької мови Studia  
Philologica 2023 # 20  
С. 33-47

Статті у зарубіжних  
наукових журналах

Oleksandr Kolesnyk.  
Systemic Universalia in  
Language, Myth and  
Culture: Methodological  
Remarks on Integrated  
Interpretations // RES  
HUMANITARIAE  
XXVIII, 2020, 164–178

Монографії / розділи  
в колективних  
монографіях

Колесник О.С. Мова та  
міф у вимірі  
міждисциплінарних  
студій : Монографія /  
О. С. Колесник. –  
Чернігів: Десна-  
Поліграф, 2016. – 240  
с.

Автор розділу  
колективних  
монографій  
1. Колесник О.С.  
Концепт-універсалія  
ДРУГ у мові та міфі:  
універсологічно-  
лінгвокультурна  
розвідка // Поміж мов  
в культур:  
методологічний  
еклектизм і  
міждисциплінарність  
сучасного  
мовознавства :  
колективна  
монографія / [гол.  
ред.. Мізін К.І.]. –  
Переяслав-  
Хмельницький : Вид.  
ПП Щербатих О.В.,  
2017. – С. 91 – 100.  
2. Колесник О.С.  
Концепт-міфологема  
ГОРА у  
лінгвокультурах  
європейських етносів  
// Концепты и  
контрасты :  
монография / под.  
ред. Н. В.  
Петлюченко. – Одесса  
: Издательский дом  
«Гельветика», 2017. –  
632 с. – (Серия  
«Одесские студии по  
лингвистике и  
социальным

						<p>наукам»). - С.102-111.          Стажування:          1. Стажування в обов'язі 6 кредитів (180 год) на кафедрі теорії та практики перекладу з англійської мови КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 р.</p>	
311989	Гусак Олена Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Оптичні і оптико-електронні системи, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 052131, виданий 23.04.2019</p>	23	Сучасні інформаційні технології	<p>1. Проект інформаційної системи клініки Smart City [Електронний ресурс] / В. Томашевський, В. Пасічник, О. Гусак, Н. Веретеннікова // Матеріали 1-го міжнародного семінару Управління ІТ-проектами (ІТРМ 2020). – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2565/">http://ceur-ws.org/Vol-2565/</a>          2. Літвинчук А. А. Аналіз вимог до інформаційної системи автоматизації робочого місця еколога підприємства / А. А. Літвинчук, О. М. Гусак. // Збірник наукових праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад`юнктів. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020. – С. 95–96.          3. Удосконалення системи протипожежного моніторингу лісів шляхом розширення інформаційно-технологічних можливостей сучасних квадрокоптерів/ О Husak, V Husak// System research and information technologies, вип 3, 2021, с. 33-46          4. Кунанець Н. Е., Гусак О. М. Стаття 1166: матеріали Третьої міжнародної конференції з питань інформатики, інженерії та освітніх програм (ICCSSEA2020), Київ, Україна, 21-22 січня 2020 р. <a href="http://www.uacnconf.org/iccseea2020/index.html">http://www.uacnconf.org/iccseea2020/index.html</a>.          5. Husak O. Technology to improve the informative value of the images of the epicenters of forest fires». 2017 IEE First Ukraine Conference on</p>

						<p>Electrical and Computer Engineering (UKRCON-2017). <a href="https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/8090122/proceeding">https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/8090122/proceeding</a> 3.</p> <p>6.Літвинчук А. А., Гусак О. М. Аналіз вимог до інформаційної системи автоматизації робочого місця еколога підприємства: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Львів – 2020. С. 95. <a href="https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya2020">https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya2020</a></p> <p>7. Гусак О. М., Джигринюк Н. В. Призначення та особливості інформаційної системи контролю забруднення атмосфери: матеріали I Міжнародної науково-теоретичної конференції «MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES» Берн, Швейцарія - 05.11.2021. Т.1. С. 109. <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/05.11.2021">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/05.11.2021</a></p> <p>Стажування:  1. «Artificial intelligence and cloud environments in research», компанія Inter Intelligent (Республіка Словенія), 11.10.2021 - 19.01.2022 р.  2. «Artificial intelligence and cloud environments in research», компанія Inter Intelligent (Республіка Словенія), 25.05.2022 - 30.06.2022 р.</p>	
169565	Ковалюк Мирослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий	8	Основна іноземна мова (англійська) 6 курс	1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англійськомовному публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні проблеми романогерманської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім

				13.12.2016			<p>«РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1.– С. 276–280. 2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників-вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27. 3. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника <math>\chi^2</math>. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114. 4. Ковалюк М. В., Ковалюк Ю. В., Федич Г. Д. Метафорична репрезентація України в сучасному англомовному мас-медійному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці: Рута, 2022. Вип. 835-836. С.83-93.</p> <p>Стажування:  1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02 , 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій.  2. Університет Аутсбурга, Німеччина, в рамках Угоди про співробітництво, 25.04-02.12.2022р.  3. Університет м. Людвігсбург, Німеччина, в рамках Угоди про співробітництво, 17-27.07.2023р.</p>
34540	Шевчук Кристина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	18	Педагогіка і психологія вищої школи	1. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the

рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055265,  
виданий  
14.10.2009,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
025951,  
виданий  
01.07.2011

Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269.  
<http://asianonlinejournals.com/index.php/JEE LR/article/view/1955> (Scopus)  
2. Н. Byhar, I. Pits, I. Prokop, K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol 11(1). P. 87-100. ISSN: 19272677 (Scopus).  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87>  
3. Шевчук К.Д. (2020) Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, С.  
4. Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. (2021). Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Родовід. 56с.  
5. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021). Професійна (організаційно-методична) практика: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56 с.

						<p>Стажування: Міжнародне стажування. Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща) The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education).</p> <p>Міжнародне стажування. Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща) The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій. Обсяг навчання: 150 год (5 кредит ЄКТС). Терміни навчання: 04.11.2019 – 30.05.2020. (сертифікат №СВ No02071010/001 22-20</p>	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959,</p>	16	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	<p>1. Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловійова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.</p> <p>2. Yesyenko N.G. (2021) An executive order in a modern English presidential discourse. Нова філологія: збірник наук.праць, №81, Том 1. Запоріжжя: Гельветика. С. 135-142.</p> <p>3. Nadia Yesyenko, Tetiana Pavlovyeh, Olga</p>



				<p>виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12/ПР 010977, виданий 29.09.2015</p>			<p>Migorian, Ihor Bloshchynskiy, Olha Mysechko. (2022). Metaphorical representation of anthropomorphic concepts in British and American fairy tales. Journal of Language and Linguistic Studies, 18 (Special Issue 1), 18- 33 pp. 4. Yuliia Hrybinyk &amp; Tetiana Halai &amp; Nadia Yesypenko &amp; Ihor Bloshchynskiy (2022)Approaching Metaphorical Terms in Subject-specific Terminologies (Geologic and Geodetic): Semantic and Structural Aspects. World Journal of English Language. vol. 12(6) p.470-485 5. Yesypenko N.G. Training Future Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Objectives / N. G. Yesypenko/ Scientific and Professional Conference [Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information] (Budapest, April 30, 2017. – Budapest : Barkats, 2017. – V (55), Issue 127. – p.52- 56. Стажування: Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім.Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема:«Цифрові інструменти в освітній діяльності» Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12.06.2022 по 20.06.2022, mobility for training Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 15.05.2023 по 26.05.2023, mobility for training</p>
157780	Шатілова Наталія Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 0000567,</p>	10	Культура української наукової мови	<p>Основні публікації: 1. Шатілова Н.О. Художні значення як виразники етнічних стереотипів в ідіостилі Сидора Воробкевича. Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. Дрогобич : Посвіт, 2017. С. 258– 266. 2. Шатілова Н.О. Мова письменника в концепції Івана Огієнка та сучасних інтерпретаціях. Іван Огієнко і сучасна</p>

виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
доцента АД  
011247,  
виданий  
22.05.2022

наука та освіта: наук.  
збірник: серія  
філологічна.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2017.  
Вип. XIV. С. 377–384.  
3. Кульбабська О.В.,  
Шатілова Н.О. Ім'я в  
науці. Професор  
Іларіон Іларіонович  
Слинько:  
монографічне  
науково-довідкове  
видання. Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. 608 с. (Серія :  
Історіографія  
мовознавчої науки на  
Буковині).  
4. Шатілова Н.О.  
Синтаксис художнього  
тексту як  
ідентифікаційна  
характеристика  
ідіостилю  
письменника.  
Синтаксис української  
мови : на перетині  
традицій та інновацій.  
Ніні Василівні  
Гуйванюк :  
колективна  
монографія. Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. С. 424–458.  
5. Tsurkan M., Ilkiv A.,  
Maksymiuk O., Struk I.,  
Shatilova N. Role of  
emotional factors in  
learning Ukrainian as a  
foreign language at  
higher school.  
International Journal of  
Higher Education. Vol.  
9. No. 7. 2020. S. 130–  
141. (Scopus).  
6. Шатілова Н.О.  
Лінгводидактичні  
засади формування  
пунктуаційної  
компетентності  
студентів-філологів.  
Інтеграція особистісно  
орієнтованого підходу  
в систему  
компетентнісної  
освіти: матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конференції (з  
міжнародною участю),  
28 січня 2021 року.  
Чернівці : Вид-во,  
2021. С. 52–55.  
7. Шатілова Н.О.  
Формули етикету як  
маркери мовної  
картини світу  
буковинців у художніх  
текстах С.  
Воробкевича. Рідне  
слово в  
етнокультурному  
вимірі : зб. наук.  
праць / Дрогобицький  
державний  
педагогічний

університет імені Івана Франка.  
Дрогобич : Посвіт,  
2021. С. 159–168.  
8 Кульбабська О.В.,  
Шатілова Н.О.  
Повсякденно-  
побутова культура  
буковинців:  
лексикографічний  
профіль. Innovative  
pathway for the  
development of modern  
philological sciences in  
Ukraine and EU  
countries : Collective  
monograph. Vol. 1.  
Riga, Latvia : “Baltija  
Publishing”, 2021. С.  
365–381.  
9. Шатілова Н.О.  
Формування  
пунктуаційної  
компетентності  
студентів-філологів на  
першому.  
(бакалаврському)  
рівні вищої освіти.  
Scientific and pedagogic  
internship «Ukrainian  
traditions and  
European innovations  
in the training of future  
philologists»:  
Internship proceedings,  
February 8 – March 19,  
2021. Venice: «Baltija  
Publishing». 2021. P.  
98–102.  
10. Шатілова Н.О.  
Семантичний обшир  
діалектних ад’єктивів  
в ідіостилі Сидора  
Воробкевича. Рідне  
слово в  
етнокультурному  
вимірі : зб. наук.  
праць / Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка.  
Дрогобич : Посвіт,  
2022. С. 207–215.  
11. Шатілова Н.О.  
Індивідуальний стиль  
письменника:  
лінгвостилістична  
інтерпретація.  
Innovative pathway for  
the development of  
modern philological  
sciences in Ukraine and  
EU countries : Scientific  
monograph. Volume 3.  
Riga, Latvia : “Baltija  
Publishing”, 2022. P.  
505–530.  
12. Кульбабська О.В.,  
Шатілова Н.О. Крок у  
професію. Методика  
навчання української  
мови у вищій школі:  
навч. посібник.  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т ім. Ю. Федьковича,  
2022. 384 с.  
Науково-педагогічне  
стажування у  
Венеціанському

							університеті Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія) на тему: «Українські традиції та європейські інновації в підготовці викладачів-філологів». Термін стажування: 08.02.2021–19.03.2021. Сертифікат No FSI-81927-CaF від 19.03.2021.
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	26	Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	Посібники 1. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. 2. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с. (рекомендовано Вченою радою ЧНУ) Монографія 3. Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthereoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. Публікації 4. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. 5. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus) 6. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus) 7. Senyk, G. / Kiyko, Y. Deutsch-ukrainische Sprachkontakte in der Bukowina. Glottotheory, 12. Heft 2. 2021. S. 199-216 (Scopus) 8. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus) 9. Кійко Ю.Є. Інформаційна

структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Sorernicus)

10. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131-139

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко Ю.Є. Вживання антропонімів у сучасному німецькому й українському медіадискурсах. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: XV-а Міжнародна наукова конференція (Чернівці, 12 травня 2023 р.). Чернівці, 2023. С. 61-64.

2. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-тя Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.

2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.

3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та

						<p>дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44. Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.08.2019 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
64608	Мойсюк Валентина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 0408779, виданий 10.05.2007</p>	22	Друга іноземна мова (фр)	<p>Навчальні посібники: 1. Гладка В.А., Якубовська Н.О. Cours pratique de français: troisième année = Практичний курс французької мови: третій курс: підручник. Чернівці: Видавничий Дім "Родовід", 2018. 341 с. 2. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. Entraînement à la compréhension de l'oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вижниця, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l'enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с.; Ч. 2. Cahier d'activités / Робочий зошит учня. 76 с. Наукові статті: 1. Gladka V. Métaphonymie comme un moyen amalgamé de la conceptualisation du monde (à la base des unités néophraséologiques du français moderne). Intertext : Revistă științifică. Nr. 3/4 (47/48). Anul 12. Chișinău, ULIM, 2018. P.45-52. 2. Гладка В.А. Символьна мотивація як один зі способів відображення культури в мові (на</p>

матеріалі французьких неофразеологізмів). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов". № 91. 2020. С. 50-57. DOI : <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-91-06>

3. Moisiuk V., Dziubina O., Lilia S., Sokol M., Konovalchuk S., Rudenko M. The differentiation of metonymy and metaphor concept in modern linguistic. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 2022. 34(2). P. 144-151. URL : <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuj/article/view/907>

Монографія:

1. Гладка В. Неофразеологізація сучасної французької мови: лінгвокогнітивний аспект: в 2. ч. Чернівці, 2018. Ч. 1. Монографія. 680 с.

2. Гладка В. Неофразеологізація сучасної французької мови: лінгвокогнітивний аспект: в 2. ч. Чернівці, 2018. Ч. 2. Французько-український словник неофразеологізмів. 84 с.

Колективні монографії:

1. Мойсюк В., Луцик Н. Зоосемічний та флоросемічний символи як компоненти фразеологічних одиниць французької мови / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 159–168. URL : [http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/16285/1/Harchenko\\_Aktivni\\_metodi\\_navchannya\\_Rozwoj\\_April\\_2021\\_monogr\\_24.05.21.pdf](http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/16285/1/Harchenko_Aktivni_metodi_navchannya_Rozwoj_April_2021_monogr_24.05.21.pdf)

Стажвання:

1. Інтернаціональний центр педагогічних

студій, м. Сібіу, Румунія, 2017. Тема: Методичні принципи викладання мови та культури в університеті. Сертифікат (30 год.)

2. Французький Інститут в Україні, м. Київ, 2018. Тема : Експериментальне втілення концепції Нової української школи. Свідоцтво про участь

3. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, 2018. Тема: Державний стандарт початкової освіти. Сертифікат тренера (60 год.).

4. Посольство Франції в Україні, Французький Інститут та Альянс Франсез, м. Київ, 2019. Тема: Професійні дні французької мови в Україні. Сертифікат (18 год.)

4. Центр підвищення кваліфікації Francophonía (м. Ніцца, Франція), 2021. Тема 1: Trucs et astuces pour enseigner le lexique; L'interculturalité en classe de langue. Сертифікат (4,5 год.).  
Тема 2: L'exploitation des images en salle de classe ; L'écriture créative, spéciale Francophonie. Сертифікат (4,5 год.).  
Тема 3: Dynamiser les pratiques de l'oral en classe de FLE ; "Humour quand tu nous tiens" ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. Сертифікат (4,5 год.).  
Тема 4: Cartes mentales pour la classe de FLE; La méthode de correction verbo-tonale. Сертифікат (4,5 год.).

5. Інститут Романістики, Лодзький університет (м. Лодзь, Польща), 2021. Сертифікат (180 год.)

6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), 2022. Сертифікат (180 год.)

7. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lublin (Poland), «Academic



						<p>integrity in the training for Masters and Doctors of Philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні») 45 год., 1.5 кредити. Сертифікат ESN №11068/2022 від 12.12.2022 Освітньо-наукові проєкти: 1. Міжнародний проєкт Франкофонії (Ніцца, Франція) і INSPE (Ніцца – Тулон) «Pratiques et Ingénierie de la Formation. Classe inversée», 2021. Сертифікат. 2. Україно-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021. Сертифікат (30 год.) Дистанційний курс: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2110">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2110</a></p>	
26402	Стефурак Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 004753, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042594, виданий 28.04.2015</p>	19	Друга іноземна мова (фр)	<p>Публікації у зарубіжних і вітчизняних журналах: 1. Dranenko G., Stefurak O., Traduction littéraire et violence historique. Le cas des traductions françaises de la poésie de langue ukrainienne, M. Grishakova, B. LeJuez et O. Springer, dirs, CompLit. Journal of European Literature, Arts and Society. New Critical and Theoretical Approaches in Comparative Literature, 1 – n°5, Paris, Classiques Garnier, 2023, p. 173 201. DOI: 10.48611/isbn.978-2-406-14861-6 <a href="https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society-2023-1-n-5-new-critical-and-theoretical-approaches-in-comparative-literature-nouvelles-">https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society-2023-1-n-5-new-critical-and-theoretical-approaches-in-comparative-literature-nouvelles-</a></p>

approches-critiques-et-  
theoriques-en-  
litterature-comparee-  
en.html  
ISBN: 978-2-406-  
14860-9  
ISSN: 2782-0874  
[https://classiques-  
garnier.com/complit-  
journal-of-european-  
literature-arts-and-  
society.html](https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society.html)  
[https://classiques-  
garnier.com/prizes-  
and-awards.html](https://classiques-garnier.com/prizes-and-awards.html)

2.Namestiuk S.V.,  
Stefurak O.V.  
Pragmatics of dynamic  
use of multimodal  
modus in foreign  
language learning for  
bilinguals in Bukovyna.  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Ужгородський  
національний  
університет, 2022.  
Вип.25. Т.1. С. 151-155.  
ISSN 2663-4880  
(print)  
ISSN 2663-4899  
(online)

DOI  
[https://doi.org/10.3278  
2/tps2663-  
4880/2022.25.1.28](https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.25.1.28)  
[http://zfs-  
journal.uzhnu.uz.ua/in  
dex.php/25-1-2022](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/25-1-2022)

3. Stefurak O.,  
Namestyuk S.,  
Vilchanska Y. A new  
reading of the classic:  
modern methods of  
knowledge  
management in the  
field of literary theory.  
Knowledge  
management  
competence for  
achieving competitive  
advantage of  
professional growth and  
development. Riga,  
Latvia, 2021. P. 396-  
409.

4. Стефурак О. В.,  
Апакіца К. Г.  
Функціонально-  
семантичні  
особливості  
вираження категорії  
суперлятиву у  
французькій мові.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
Філологія, 2021. Вип.  
50. Т. 1. С. 130-134.

5. Стефурак О.В.  
L'usage des corpus  
électroniques dans la  
pratique de la  
traduction. Langues,  
Sciences et Pratiques.  
Одеса, 2019. С. 41.

6. Стефурак О.В.  
Використання  
корпусів текстів у

контексті оптимізації роботи перекладача. Матеріали V Міжнародної конференції «Перспективи розвитку філологічних наук». Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 139-142.

Участь у міжнародних конференціях:

1/ III міжнародний франкомовний колоквіум «Мови: наукові напрями і практики» (м. Одеса, 3-4.10.2019) – доповідь французькою мовою;

2/ Міжнародна конференція «Перспективи розвитку філологічних наук» (м. Харків, 2-3.11.2018) – доповідь.

3/ Міжнародний колоквіум «Взаємозв'язок парадигм і підходів до вивчення мовкультур» (Міжнародний Незалежний університет Молдови, м. Кишинів, 10-11.05.2018) – доповідь французькою мовою;

4/ Міжнародний колоквіум французьких студій «Comparaïson(s)» (Західний університет Тімішоара, м. Тімішоара, Румунія, 15-16.03.2019) – доповідь французькою мовою.

Стажування:

1. Наукове стажування (4 тижні з 02 січня по 10 лютого 2023, 120 годин, 4 кредити) «Український художній переклад у Франції: лінгвістичний та соціокультурний контексти» Школа докторів філософії Нові гуманітарні науки Фернан Бродель Лотаринзького Університету (Мец, Франція)

2. Науково-методичне стажування «Франко-українські дидактичні зустрічі» (2 тижні з 30 червня по 17 липня 2022) в обсязі 2 кредита (60 годин) Лотаринзький Університет (Мец, Франція). Сертифікат від 30.07.2021 р.

3. Introduction à la linguistique de corpus” (Вступ до корпусної

лінгвістики), організовані Університетом Гренобль-Альп Онлайн курси “ (6 тижнів з 13.06.22 по 24.07.22). Сертифікат від 27.07.22.

4. Міжкультурне та методичне онлайн стажування для викладачів французької мови як іноземної в обсязі 14 годин (0,5 кредита) організоване освітнім центром «Франкофонія» (м. Ніца, Франція). Сертифікат від 23.08.2021.

5. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича з 08.01.2020 по 04.02.2020, онлайн стажування в обсязі 3 кредити (90 год).  
Тема: «Структуризація та активація курсу; форми і методи залучення студентів; виконання та перевірка онлайн завдань». Сертифікат від 04.02. 2020 р.

6. Університет Париж 8, Венсен – Сен-Дені (Париж), стажування з 01.11. 2019 по 01.12.2019. Тема: «Удосконалення навчання перекладу – використання паралельних корпусів у навчально-дослідницьких цілях»  
Протокол про присудження стипендії Посольства Франції в Україні від 12.07. 2019.

7. Методичне стажування «Літній університет» за підтримки Посольства Франції в Україні (Чернівецький національний університет, Університетська агенція Франкофонії, Лотаринзький університет, Франція), з 25.06.2019 по 30.06.2019 р. Тема: «Навчати усному мовленню: розуміння та інтерактивність». Сертифікат від 28.06. 2019 р.

8. Методичне стажування «Викладання французької мови в Україні» (Французький Інститут в Україні), з 13.06.2019 по

						15.09.2019. Тема: «Новітні методи та технології викладання французької мови як іноземної» Сертифікат від 15.06.2019 р. 9. Онлайн іспит з володіння SDL Trados. Сертифікат початкового рівня володіння SDL Trados від. 02.05.2019 р	
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047286, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024613, виданий 04.04.2011	19	Друга іноземна мова (нім)	Публікації: 1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (8 квітня 2021 р.). – Івано-Франківськ, 2021. – С. 80-83. 2. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6. 3. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитів: семантичні та сполучувальні особливості. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія „Германська філологія”. 2021. № 831-832. С. 198-218. ISSN 2518-7090. <a href="https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf">https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf</a> . 6. Мельник Ю. Німецькі іменні композити з дієслівним компонентом: семантико-парадигматичний

аналіз. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія „Германська філологія”. 2023. № 843. С. 75-84. ISSN 2518-7090. DOI: <https://doi.org/10.31861/gph2023.843.75-84> <https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/article/view/365>

7. Melnyk Y. Authentische Materialien im DaF-Unterricht. Германістика в транскультурній перспективі : матеріали XXX конференції Асоціації українських германістів, м. Львів, 29-30 вересня 2023 р. Львів, 2023. С. 90-91.

Стажування:

1. Goethe-Institut в Україні, сертифікати, онлайн-семінари для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» (Interkulturelle Landeskunde 1: Landeskunde im Fremdsprachenunterricht (05.04.2021); Interkulturelle Landeskunde 2: Landeskundliche und kulturbezogene Lernziele (07.06.2021); Informelle Tests: Formatives Assessment (04.10.2021); Formelle Tests: Summatives Assessment (23.11.2021)).
2. Goethe-Institut в Україні, сертифікат, курс підвищення кваліфікації для викладачів німецької мови «Einsatz der deutschsprachigen Periodika im DaF-Unterricht» (01.04.2021).
3. Видавництво Hueber, сертифікати, вебінари: 1. Reihe 4plus1: Film ab! Momente des Lernens mit Augen und Ohren (02.02.2021), 2. Reihe 4plus1: Podiumsgespräch – Wie lernen wir in der Zukunft? (05.02.2021)
3. Didaktisierung mit Köpfchen (17.02.2021).
4. Лекторат DAAD у Чернівцях, сертифікати, воркшопи: 1. Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere

						<p>Schreibaufgaben, 2. Zusammen statt getrennt: effizient und nachhaltig schriftlich korrigieren (06.2021).</p> <p>5. Goethe Institut München, сертификат, онлайн-стажування «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt: München» (07.-11.2021).</p> <p>- Участь в онлайн-семінарах для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» від Goethe-Institut в Україні:</p> <p>1. Digitale Zusatzmaterialien (8 ак.год.; березень 2023)</p> <p>2. Zusatzmaterialien erstellen (8 ак.год.; квітень 2023)</p> <p>3. Grammatik (8 ак.год.; травень 2023)</p> <p>- Онлайн-семінари „Digitale Technologien im DaF-Unterricht“ від Kultur- und Bildungszentrum „Nürnberger Haus“:</p> <p>1. Digitale Tools für Wortschatzarbeit (2 ак.год.; березень 2023)</p> <p>2. Textarbeit digital (2 ак.год.; квітень 2023)</p>	
29551	Лех Ольга Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 029059, виданий 10.11.2019</p>	29	Друга іноземна мова (нім)	<p>1. Лех О.С. / Агапій А.П. Deutsch als zweite Fremdsprache (Übungen, Teste und landeskundische Aufgaben): навч. посібник. Чернівці: Копі–центр, 2016. 168 с.</p> <p>2. Лех О.С. / Агапій А.П. Анализ текста: навч. посібник. Чернівці: Копі–центр, 2016. 64 с.</p> <p>3. Лех О.С. / Агапій А.П. Концептуальне поле «REDE» як об'єкт лінгвістичного дослідження // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. №5(14). С. 22–34.</p> <p>4. Лех О.С., Агапій А.П. Компонентний аналіз дієслів зі значенням "шанувати" у сучасній німецькій мові. Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні</p>

						<p>виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути" (м. Київ, 2022 р. 28 січня). Київ. С. 156-161. <a href="https://openscilab.org/wp-content/uploads/2022/02/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2022_01_28.pdf">https://openscilab.org/wp-content/uploads/2022/02/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2022_01_28.pdf</a></p> <p>5. Лех О.С., Агапій А.П. Синтагматичні зв'язки ядерних прикметників розміру на основі аналізу словників. The XXX International Scientific and Practical Conference «The newest problems of science and ways to solve them», August 02 – 05, 2022, Helsinki, Finland. P. 190-193. <a href="https://isg-konf.com/the-newest-problems-of-science-and-ways-to-solve-them/">https://isg-konf.com/the-newest-problems-of-science-and-ways-to-solve-them/</a></p> <p>6. Лех О.С., Маковійчук Л.В. Основи розвитку навичок аудіювання. The XXXIV International Scientific and Practical Conference «Current and youth ways of solving the problems of world science», August 28-30, 2023, Florence, Italy. P.91-94 <a href="https://2023/Current-and-youth-ways-of-solving-the-problems-of-world-science.pdf">https://2023/Current-and-youth-ways-of-solving-the-problems-of-world-science.pdf</a></p> <p>Стажування:  1. ЧТЕІ КНТЕУ, Чернівці, Сертифікат. Тема: «Сучасні методи викладання іноземних мов», 13.04.2017  2. «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України і Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти. 21.02.22 – 23.09.22. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1852 - 22.</p>	
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю.	19	Новітні течії в англійській літературі	1. Суродейкіна Т., Чорняк А. Лексико-семантичне поле емоцій у дискурсі Ентоні Дорра "All the Light we Cannot See" /



Федьковича,  
рік закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
030502  
Англійська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049840,  
виданий  
03.12.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030293,  
виданий  
19.01.2012

Тетяна Сурудейкіна,  
Чорняк Анастасія //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету : збірник  
наукових праць. –  
Чернівці :  
Видавничий дім  
"Родовід", 2018. –  
Вип. 801 : Германська  
філологія. – С.109 –  
118.  
2. Сурудейкіна Т., Алі  
Т. Асоціативні  
категорії  
темпоральних  
фразеологізмів у  
художньому дискурсі  
Р. Рітза. Науковий  
вісник Чернівецького  
університету : збірник  
наукових праць. –  
Чернівці :  
Видавничий дім  
"Родовід", 2019. – Вип.  
816 : Германська  
філологія. – С. 149–  
158.  
1. Сурудейкіна Т.В.  
Практикум з розвитку  
навичок читання  
англомовного тексту:  
Методична розробка /  
Укл.: Т.В.  
Сурудейкіна.  
Чернівці, 2019. 56 с. 3,  
95 д.а.  
2. Сучасна література  
англомовних країн:  
конспект лекцій :  
навч. посіб. / укл. Т.В.  
Сурудейкіна,  
Чернівці: 2020. 156 с.  
3. Практикум з  
розвитку навичок  
читання  
англомовного тексту:  
Методична розробка /  
Укл.: О.В.  
Мусурівська, Т.В.  
Сурудейкіна.  
Чернівці, 2020. 68 с.  
4. Особливості  
історизмів та  
лексичних архаїзмів у  
творчості Г.  
Лавкрафта. [Текст] /  
Т.І. Павлович, Т. В.  
Сурудейкіна, Д.М.  
Швігар // Молодий  
вчений. – 2021. – №7  
(95). - С.78 - 84. DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17> ISSN: 2313-2167  
(online) ORCID:  
<https://orcid.org/0000-0002-3862-5677>  
5. Грижак Л.М.,  
Сурудейкіна Т.В.  
Сполучуваність  
одиниць на  
позначення  
невизначеної  
кількості в романі  
Софі Кінсела CAN  
YOU KEEP A SECRET?  
Міжнародний  
науковий журнал  
«Грааль науки». No 16  
(червень, 2022): за

матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Секція XXI. Філологія та Журналістика. С. 315 – 317.  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.06.2022.056>  
ISSN: 2710–3056  
ISBN: 979-8-88526-797-7 | ICI (World of Papers), CrossRef, OÚCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE

Стажування:  
Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/32 видане 01.12.2018 р. 16.03.21. - Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Едюкейшн “Важливість розвитку навичок занотовування інформації та ведення конспектів для студентів ЗВО” 2 години (0,07 кредиту ЄКТС)  
10 червня – 10 липня 2021 р. - Науково-педагогічне стажування від International Historical Biographical Institute, 120 години, 4 кредити ЄКТС (з них 15 годин/ 0,5 кредиту інклюзивної освіти) “Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”.  
участь у міжнародній науково-практичній конференції «Modern scientific technologies and solutions of scientists to create the latest ideas» (серпень 22-25, 2023), Лондон, Великобританія та

						отримання 0,8 кредитів ECTS, а також міжнародній науково-теоретичній конференції «Scientific method: reality and future trends of researching», серпень 25, 2023, м. Загреб, республіка Хорватія, 0,1 кредиту ECTS онлайн стажування в установі University of California, Irvine (в обсязі 40 год.) та подвійна участь у міжнародній науково-практичній конференції GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES 17 червня, 2022 р., по 0,6 кредитів ECTS	
127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029708, виданий 23.12.2011	15	Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	Публікації: 1. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. 2. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130. 3. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Відповідність письмових завдань у підручнику «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» М.А. Нерсисян та А.О. Піроженко програмі складання ЗНО з англійської мови. Молодий вчений: науковий журнал. Херсон, 2020. № 9(85). С.222-227. 4. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Формування мовного

портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. Нова філологія. 36. наук. пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90.

5. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 191-195.

6. Соловійова О.В., Гнатковська О.М. Структурно-композиційні особливості професійних та аматорських кінорецензій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 4 Том 1. С. 164-168.

Стажування: 18.11.19-28.12.19, Буковинський державний медичний університет; посвідчення 03/02; 180 год., 6 кредитів. 11.03.2020-01.04.2020, дистанційний курс «Основи користування Moodle» у ЧНУ імені Ю. Федьковича; сертифікат від 02.04.2020 р.; 90 годин, 3 кредити. 10.09.2020-08.10.2020 – онлайн-курс “Exam Strategies from A to Z”; Британська Рада в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra (Громадська організація “ЕДЮКЕЙШНАЛ ERA”); сертифікат від 25.10.2020 р.; 20 годин, 0,7 кредитів. 7-14 березня 2021 року – онлайн-курс «Створи своє інтерактивне заняття» від громадської організації «Вище»; сертифікат: Серія АТ № 42080020/000005-21 від 14 квітня 2021 р., 15 годин, 0,5 кредитів. 04.10 по 18.10.2021 р. – онлайн-курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової

						передвищої освіти”; Сертифікат № 14GW- 157 від 19.10.21 р., 30 академічних годин / 1 кредит. 15.05.2023 по 25.05.2023 - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for staff training
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 18. Володіти методикою проведення практичних, семінарських, лекційних занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; формувати навички в іноземній мові.</i>	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Групове вирішення проблем, кейс-студії, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, організація дебатів, дискусій та обговорень	усне опитування, письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, та індивідуальні та командні проекти; іспит
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота	Тести; есе; студентські презентації; контрольні роботи, критичний огляд навчального відео, іспит
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки; іспит
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти, публічні виступи, самостійна робота	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
<i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод;	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та

знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.			дослідницький метод	реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методи та організація наукового дослідження	Створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів, індивідуальні проекти, самостійна робота	Студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Новітні течії в англійській літературі	Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови,	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, іспит
		Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	☒	Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, публічні виступи	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
		Друга іноземна мова (нім)	пошукові завдання, експертні дискусії,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, залік, іспит
		Друга іноземна мова (фр)	пошукові завдання, експертні дискусії,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, залік, іспит
		Основна іноземна мова (англійська) 6 курс	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
		Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез · Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит

		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота, публічні виступи	Тести, студентські презентації; іспит
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	☒	Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, публічні виступи	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота, публічні виступи	Тести, студентські презентації; іспит
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки; іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки; іспит
		Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції	Контрольні роботи; стандартизовані тести; залік
		Культура української наукової мови	Групове вирішення проблем, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції	Модульні контрольні роботи, стандартизовані тестові завдання, залік
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру);

<p>матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>				<p>практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Новітні течії в англійській літературі</p>	<p>Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови, Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку. Відеоуроки та відеоконференції: Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові. Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.</p>	<p>письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, іспит</p>
		<p>Історія лінгвістичних учень</p>	<p>Групове вирішення проблем, практичні симуляції, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, самостійна робота, групові та індивідуальні проекти</p>	<p>Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), виконання практичних завдань, іспит</p>
		<p>Методи та організація наукового дослідження</p>	<p>Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота</p>	<p>Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік</p>
<p>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Теорія та історія другої іноземної мови (нім)</p>	<p>технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів</p>	<p>Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, іспит</p>



	та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень)	
Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень)	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, іспит
Друга іноземна мова (фр)	обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень), симуляції (використання ігор та симуляційних завдань для розвитку	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік, іспит
Друга іноземна мова (нім)	обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень), симуляції (використання ігор та симуляційних завдань для розвитку комунікативних навичок)	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік, іспит
Новітні течії в англійській літературі	Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів. Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.	студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень, іспит
Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
Основна іноземна мова (англійська) 6 курс	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит

<p><i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, самостійна робота</p>	<p>Погочне та усне опитування за теоретичним матеріалом, тестові завдання, перевірка виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт у формі співбесіди, залік</p>
		<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
<p><i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Новітні течії в англійській літературі</p>	<p>Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови, Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку. Відеоуроки та відеоконференції: Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові. Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.</p>	<p>письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, іспит</p>
<p><i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Історія лінгвістичних учень</p>	<p>Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти</p>	<p>Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит</p>
<p><i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи та організація наукового дослідження</p>	<p>Метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, публічні виступи, групові та індивідуальні проекти,</p>	<p>Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік</p>

для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.		симуляції, самостійна робота	
	Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки іспит Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки іспит
	Друга іноземна мова (нім)	інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів)	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік, іспит
	Друга іноземна мова (фр)	інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів)	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік, іспит
	Основна іноземна мова (англійська) 6 курс	Комунікативний метод, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, аналіз та синтез, аудіо та відео подкасти.	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
	Основна іноземна мова (англійська) 5 курс	Комунікативний метод, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, аналіз та синтез, аудіо та відео подкасти.	Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
	Культура української наукової мови	Групове вирішення проблем, практичні симуляції, лекції, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти, публічні виступи	Фронтальне та індивідуальне опитування на практичних заняттях, практичні індивідуальні і самостійні завдання, модульні контрольні роботи, стандартизовані тестові завдання, залік
	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки

<i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів, організація дебатів, дискусій та обговорень	усне опитування, командні проекти, іспит
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, лекції, організація дебатів, дискусій та обговорень, групові та індивідуальні проекти	Тести; есе; студентські презентації; контрольні роботи, критичний огляд навчального відео, іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки іспит
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методи та організація наукового дослідження	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти	Контрольні роботи; стандартизовані тести; студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень; групові завдання, залік
		Історія лінгвістичних учень	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит

<p><i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовою (англійською).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура української наукової мови</p>	<p>Метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, публічні виступи, групові та індивідуальні проекти</p>	<p>Фронтальне та індивідуальне опитування на практичних заняттях, практичні індивідуальні і самостійні завдання, перевірка письмових домашніх завдань, модульні контрольні роботи, стандартизовані тестові завдання, залік</p>
		<p>Основна іноземна мова (англійська) 5 курс</p>	<p>Комунікативний метод, дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, розв'язання кейсів, інтерактивні вправи та ігри, аудіо та відео подкасти</p>	<p>Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит</p>
		<p>Основна іноземна мова (англійська) 6 курс</p>	<p>Комунікативний метод, дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, розв'язання кейсів, інтерактивні вправи та ігри, аудіо та відео подкасти</p>	<p>Контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит</p>
		<p>Друга іноземна мова (фр)</p>	<p>технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів)</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, залік, іспит</p>
		<p>Друга іноземна мова (нім)</p>	<p>технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів)</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, залік, іспит</p>
		<p>Асистентська практика з основної мови (англійської)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки іспит</p>
		<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи організації самостійної роботи</p>	<p>Усне опитування (під час захисту кваліфікаційної</p>

<i>та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>			студента; евристичний метод; дослідницький метод	роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
---	--	--	--	---