

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	1225 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1225
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра екології та біомоніторингу; кафедра приватного права; кафедра практичної психології; кафедра іноземних мов для природничих факультетів;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58012, м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	50994
ПІБ гаранта ОП	Беспалько Руслан Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	r.bespalko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-882-32-72
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-251-15-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців інженерів-землевпорядників має тривалу та цікаву історію, і розпочинається в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 1998 р. із відкриття на кафедрі ґрунтознавства та землевпорядкування спеціальності «Землевпорядкування та кадастр» (спеціалізації «Оцінка землі та нерухомого майна»). Перший випуск магістрів даної спеціальності здійснено в 2004 р.

Гостра потреба та великий попит на фахівців спрямованих на реалізацію земельної реформи призвів до поділу з 1 вересня 2009 р. кафедри на два окремих структурних підрозділи: кафедру ґрунтознавства та кафедру землевпорядкування та кадастру (очолив к.б.н., доцент Беспалько Р.І.). Підготовка магістрів здійснювалася за кодом спеціальності 8.08010103 землеустрій та кадастр. У 2016р. відбувся перехід до однієї спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». З 1 вересня 2017 р. припинилася підготовка фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст», що автоматично збільшило попит на рівень вищої освіти «магістра». Землевпорядна освіта надавалася численними закладами різного спрямування, що призводило до втрати студентами змоги отримувати фундаментальні навички із системної організації земель, їх використання та охорони, особливо земель сільськогосподарського призначення. Тому, всі заклади вищої освіти очікували від МОН розробки Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. У травні 2022 р. презентовано Проект Стандарту, рекомендаційні положення якого враховувалися безпосередньо з моменту його оприлюднення для модернізації ОПП «Землеустрій та кадастр», а з 10 липня 2023 р. затверджено безпосередньо Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Освітньо-професійна програма «Землеустрій та кадастр» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво затверджена Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича (протокол № 1 від «30» січня 2023 р.). 2 травня 2023 р. на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту обговорено пропонувані на підставі наявного Проекту Стандарту вищої освіти зміни та сформовано таблицю пропозицій та результатів внесених змін до освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво.

Донедавна основний акцент на вдосконалення освітніх програм організації навчального процесу в землеустрої фокусувався на адаптацію сільського господарства до кліматичних змін та ратифіковану Україною Паризьку кліматичну угоду, яка передбачала інтеграцію відповідних заходів до освітнього процесу. За оцінками видання National Geographic, що моделювало карту Землі без льодового покриву, Україна в абсолютних показниках втрачає чи не найбільше в Європі, а Крим стає невеличким островом. Затоплення значних територій суходолу призведе до масових міграцій та потреби інженерного облаштування територій для захисту від несприятливих фізико-географічних явищ та стратегічного планування з урахуванням нових реалій. Проблема глобального потепління безумовно не втратить актуальності, а масштаби можливих наслідків лише зростатимуть. Нині внаслідок російської військової агресії основні заходи буде спрямовано на трансформацію використання угідь з метою запобігання світовій продовольчій кризі та заходи щодо рекультивції порушених в результаті бойових дій земель. Застосування матеріалів просторового планування повинно сприяти формуванню цілісних та комплексних планів щодо відновлення територій громад, відповідно до пріоритетів їх розвитку та наявних можливостей, опираючись на розрахунки та планувальні рішення. Не можна і оминути цифрову трансформацію суспільства, яка знайшла активне відображення у впровадженні в Україні Національної інфраструктури геопросторових даних та численних спеціалізованих геопорталів. Означена проблематика знайшла відображення під час розроблення змісту ОПП «Землеустрій та кадастр».

У вересні 2022 р. відбулося злиття двох кафедр та утворення нового структурного підрозділу університету – кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	24	24	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	56	50	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2699 Геодезія та землеустрій 2380 Землеустрій та кадастр
другий (магістерський) рівень	2397 Геодезія 1225 Землеустрій та кадастр
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ЗІК_193 магістр_2023_ННІБХБ_ЧНУ.pdf</i>	lON3PChoqrCOhCwaITV2eIWYoz1JVWimCqMoTO5JjC o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план МАГ_ЗІК_2023.pdf</i>	8dBQje9rZBy7qaNOeMFEVjtcTVQFONiJT3Pw5/59ZsU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Стрільчук.pdf</i>	tokFeImNMq6XzS5RJsgm1K+S/2SC+cA47olimf/1tl4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Поповецький.pdf</i>	aj1hoT6Xk+nM9Zw4Nv8Ehoo/thM32+2UpY9qLHRh+D c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Пижівський.pdf</i>	2qr5wt0jc2ZCJYzvoVX625f50inxANxLMO1l97eVuOw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Павлюк.pdf</i>	dDb4Sdp6oTNSqdQcjbUJctOLAP/GLfY2/riMMIC78yc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Григорович.pdf</i>	dOTMEBozXacGYUga6QNrM5Td4BfQqNMhvZbDRjfw 3s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі магістерської ОП «Землеустрій та кадастр» полягають у формуванні у здобувачів здатності до розв'язання складних комплексних спеціалізованих задач та проблем в процесі професійної діяльності або навчання з використанням підходів інноваційного та дослідницького характеру в сфері геодезії та землеустрою. Унікальність полягає у відображенні в змісті ОП наявної фахової проблематики, поточному критичному аналізу прикладних засобів технічного і технологічного забезпечення та їх можливостей у розв'язанні повсякденних задач і викликів з урахуванням короткострокового прогнозування сучасних тенденцій розвитку землеустрою. Здобуття кваліфікації магістра з геодезії та землеустрою за спеціалізацією землеустрій та кадастр багатогранний та різноспрямований за галузями знань процес. Належне досягнення декларованих програмних результатів навчання реалізується залученням профільних фахівців, які поєднують викладацьку роботу з роботою за фахом та науковими дослідженнями. На кафедрі функціонує спеціалізовані лабораторія «Геоматики та просторових даних», укомплектована сучасною комп'ютерною технікою та ліцензованим програмним забезпеченням, що дозволяє

набувати прикладні вміння та навички достатні для подальшої професійної реалізації здобувачів освіти за фахом або у споріднених сферах діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета освітньої діяльності університету згідно Статуту полягає у здобутті високого рівня наукових та/або професійних і загальних компетентостей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі.

www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/statut/

Місія університету розкрита у Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр.

www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/strategichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/

Забезпечення підготовки спрямовано на формування у здобувачів здатності до критичного мислення, аналізу, дослідницько-інноваційної діяльності, оцінки можливості застосування методів, способів та підходів для розв'язання прикладних спеціалізованих задач і проблем, окреслених предметною областю геодезії та землеустрою. Означене повною мірою узгоджується з цілями ОП, зокрема через збалансоване поєднання фундаментальної та практичної підготовки фахівців. Цілі ОП відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича, зокрема в контексті підвищення якості надання освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним, європейським та міжнародним фаховим стандартам.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів вищої освіти та випускники ОП введені до складу робочої групи: здобувач вищої освіти за другим магістерським рівнем - Собко Д., випускниця кафедри - Штанько Г., котра навчається за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій в КНУБА (наказ №225 від 30.05.2023 р.). Проведено серію відкритих лекційних занять із залученням здобувачів та випускників, зокрема: «Досвід професійної діяльності в сфері геодезії в Великобританії» (доповідач - земельний інспектор організації SurveyHub, здобувач 505-М групи Б. Булега). «Досвід навчання в магистратурі та професійної діяльності в сфері ГІС-технологій в Польщі» (доповідач – Project engineer DHI Polska І. Дрогомирецький).

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/lektsiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi>
«Особливості навчання за третім освітньо-науковим спеціальності 193 Геодезія та землеустрій» (доповідач – доктор філософії з геодезії та землеустрою М. Галочкін). <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/lektsiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi-chastina2>

За даними опитування – 48,8% здобувачів освіти за магістерським рівнем формували пропозиції до ОП (<https://drive.google.com/file/d/10X8vd-BhEUvmsqN2cXv-NMCGowYZ5Vs6/view>). Зокрема стосовно уточнення назв ЗПО1 та ЗПО2, введення до переліку нової дисципліни ППВ9 (Штанько Г.), стосовно зменшення обсягу дисципліни ППВ8 (Собко Д.), стосовно запровадження нової дисципліни ППВ11 (Галай Д., Касянчик М.).

- роботодавці

Роботодавці залучалися до обговорення та розробки навчального плану та підбору дисциплін шляхом зустрічей з гарантом і членами робочої групи ОП, зокрема враховано їхні пропозиції що знайшли відображення в: Таблиці пропозицій та результатів внесених змін до освітньої програми «Землеустрій та кадастр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zasidannia-robochoyi-grupi-steikholderiv-studentiv-ta-vikladachiv-shchod-obgovorennia-proektu-standartu-vishchoyi-osviti-zi-spetsialnosti-193-geodeziia-ta-zemleustrii>

Всі персоналізовані пропозиції були обговорені, зафіксовані в протоколах засідання робочої групи (від 7 грудня 2022 р., Протокол №1; від 27 січня 2023 р., Протокол №2; від 14 лютого 2023 р., Протокол №3; від 29 березня 2023 р., Протокол №4; від 6 квітня 2023 р., Протокол №5; від 25 квітня 2023 р., Протокол №6; від 9 травня 2023 р., Протокол №7) та враховані в редакції ОП 2023 року.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (науково-педагогічний склад) брала участь в розробці ОП шляхом її обговорення, наповнення змісту та підбору дисциплін, в критичному аналізі та обговоренні запропонованих змін всіма зацікавленими сторонами. Вплив на ОП здійснювався через розгляд змін ОК та їх структури ОП на зустрічах 30 березня 2023 р.; 12 травня 2023 р.; 18 травня 2023 р.

Академічна спільнота слідує та приймає участь в різноманітних заходах пов'язаних із проблематикою змісту освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, зокрема:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/kruglii-stil-suchasni-vikliki-do-pidgotovki-fahivtsiv-z-geodeziyi-ta-zemleustroi>

Систематично проводяться зустрічі із колегами – науковцями та науково-педагогічними працівниками інших ЗВО (ІФНТУНГ, ОДАУ, КНУБА), де провадиться освітня діяльність за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для обміну досвідом та обговоренням нововведень, які потім знаходять відображення в змінах до ОП:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/robocha-zustrich-z-naukovo-pedagogichnimi-pratsivnikami>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/obmin-dosvidom-ta-spivpratsia>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/obgovorennia-porektu-standartu-ta-op>

- інші стейкхолдери

З 12 лютого 2020 р. ведеться активна співпраця з ГО «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація» (Меморандум про співпрацю). Члени організації регулярно вносять пропозиції до структури та змісту ОП, беруть участь в наукових заходах кафедри <http://aerogeo.org/>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisano-memorandum-pro-spivpratsiu-z-chnu-im-iu-fedkovicha>
https://drive.google.com/file/d/1fu5UqFfa3_K_5e2UDsApnU3NKPzAmMC/view

Здійснювалися спільні звернення до Держгеокадастру на предмет відкриття курсів підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-землепорядників та інженерів-геодезистів.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича було включено до переліку із 15 ЗВО, що підтримуватимуться в рамках програми USAID АГРО.

8 серпня 2022 р. університет відвідав керівник напрямку земельної реформи програми USAID АГРО, - к.техн. наук, Сергій КУБАХ. Отримано матеріали пілотних проєктів з розробки комплексних планів просторового розвитку територій громад для впровадження їх в процес професійної підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (освітньою програмою "Землеустрій та кадастр").

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/vizit-kerivnika-napriamku-zemelnoyi-reformi-programi-usaid-agro>

Кафедра долучилася до підписання декларації про впровадження передового досвіду просторового планування.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisannia-spilnoyi-deklaratsiyi>

<https://drive.google.com/file/d/1jvLaiHlN1oGdnH9l6GwrLypby-9-IE3r/view>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасне лавиноподібне впровадження цифрових технологій у сферу геодезії, топографії та картографії, а загалом і землеустрою становить невідворотний процес, оскільки в його основі – спрощення доступу до величезного інформаційного середовища без спеціальних знань.

Розвиток ГНСС-технологій спричинює зміни традиційних видів робіт у геодезичних вишукуваннях, а високоякісні супутникові зображення дозволяють створювати нові види геозображень в картографії. Створення і використання БПЛА стало серйозним проривом у сфері інтелектуальних досягнень та відкриває широкий перелік функцій, які раніше могли здаватися нереальними. Технології збереження великих баз даних, а також ГІС-технології для цілей управління і аналізу просторової інформації впливають на традиційні засоби збереження й оброблення інформації. Ці події вимагають зміщення технічних аспектів ведення землеустрою та кадастру і залучення компонентів управління, що зумовлює необхідність створення й підтримання державної просторової інфраструктури даних. До головних чинників, що впливатимуть на розвиток кадастрових систем відносять: глобалізацію, урбанізацію, електронне урядування, зміни клімату, потреби природокористування, технології 3D-візуалізації та аналізу, стандартизацію, інтегрованість. Перспективними технологіями територіального планування стануть розширений просторовий аналіз; багатоагентні системи; моделі просторової оптимізації; системні динамічні моделі; створення віртуальних світів; нові методи візуалізації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Чернівецькій області понад 92 % всього земельного фонду формують 3 категорії земель – сільськогосподарського та лісогосподарського призначення і водного фонду (58,1 % та 31,9 %, 2,3 % відповідно), які можна узагальнити як засіб виробництва, а ще 5,8% – житлова та громадська забудова і землі промисловості, транспорту, зв'язку, енергетики, оборони і іншого призначення, які можна узагальнити як просторовий базис. На інші 4 категорії земель припадає близько 1 % земельного фонду.

Основна проблема – «подвійне використання», і входження до складу різних за організаційним і правовим режимом земель різних категорій, що породжує: зменшення надходжень до місцевих бюджетів; земельні ділянки часто не сформовані, використовуються не за оптимальним цільовим призначенням втрачаючи свої унікальні корисні властивості; відсутні механізми правового захисту таких об'єктів. Оскільки об'єкти ідентифікуються за іншими категоріями земель, то на практиці неможливо довести їх не цільове використання та здійснити заходи щодо охорони земель оздоровчого, рекреаційного, історико-культурного, природно-заповідного та іншого природоохоронного призначення.

В ОП введено значну частину освітніх компонентів юридичного та вузько спеціалізованого технічного спрямування, опанування яких сприятиме врахуванню особливостей проблематики земельного фонду на регіональному рівні і пошуку шляхів ефективного розв'язання означених проблем в процесах управління.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Доступність освітніх програм з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», розроблених у провідних національних ЗВО дозволила провести їх порівняльний аналіз та врахувати особливості, унікальність й шляхи досягнення мети навчання.

Найбільший акцент під час розробки ОП здійснено на магістерські програми 5-ти ЗВО зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, що мають програми подвійних дипломів із університетами ЄС, зокрема:

- Волинський національний університет Лесі Українки;
- Київський національний університет будівництва і архітектури;
- Львівський національний аграрний університет;
- Національний університет «Львівська політехніка»
- Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова.

Крім того, бралися до уваги ОП аграрних ЗВО, зокрема Одеського державного аграрного університету, оскільки

факультет геодезії, землеустрою та земельного кадастру здійснює як і кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту випуск фахівців за галузями наук 19 Архітектура та будівництво та 20 Аграрні науки та продовольство.

Досвід викладання за аналогічною ОП в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу використано для врахування регіональних особливостей землеустрою.

В зарубіжних ЗВО (Польщі, Румунії та Болгарії) основним чином аналізувалися нормативні освітні компоненти та тривалість навчального навантаження, необхідну для вивчення іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В період розроблення та на момент затвердження ОП «Землеустрій та кадастр» (протокол № 5 від «29» травня 2023 р.) ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Тому було використано проект Стандарту, який в остаточній редакції не зазнав істотних змін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Офіційний чинний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено МОН 10 липня 2023 р. №835.

Розробка редакції ОП відбувалася раніше на підставі Проекту Стандарту вищої освіти. Освітньо-професійна програма «Землеустрій та кадастр» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво затверджена Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича (протокол № 5 від «29» травня 2023 р.).

Порівняння редакції Проекту Стандарту та затвердженої редакції Стандарту не виявило суттєвих відмінностей й не вплинуло на планування змісту ОП.

Стандарт розміщено на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/16zSRaDd1QC9yEktfFWnEcFbJ-V1bSogf/view>)

Проект Стандарту розміщено на сайті кафедри

(<https://drive.google.com/file/d/1R3yIwtqKyUyAEbhHHdCgfFjaObzOqKut/view>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», і полягає у здійсненні комплексу інженерних, кадастрових, топографо-геодезичних, проектних вишукувань, якісного та кількісного обліку геопросторових об'єктів, їх аналізу та візуалізації з урахуванням особливостей навколишнього природного середовища, існуючих тенденцій розвитку, екологічних та економічних заходів спрямованих на раціональну організацію території. Досягнення частини закладеної змістовної частини ОП досягається наявністю ОК загальної підготовки, зокрема «Методології та організації наукових досліджень», «Інноваційної та винахідницької діяльності», «Психології спілкування», «Наукової комунікації іноземною мовою». Набуття специфічних професійних знань та умінь сприяють ОК: «ГІС в кадастрових системах» (навички використання ГІС при створенні кадастрових систем та розвитку автоматизованих систем України та світу), «Законодавче забезпечення кадастру нерухомості» (теоретичні та методологічні основи кадастрових робіт в системі державної реєстрації прав на нерухоме майно), «Моніторинг та охорона земель» (принципи та методи організації моніторингу земель та контролю за станом земельних ресурсів для прогнозування та обґрунтування оптимальних управлінських рішень), «Управління земельними ресурсами» (пізнання сутності і закономірностей розвитку управління земельними ресурсами, вивчення методів та механізмів управління), «Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою» (організація процесу та розробки дипломного (магістерського) проекту, його оформлення, перевірки і рецензування), «Просторове планування розвитку територій» (узгодження господарської діяльності з цілями забезпечення сприятливого середовища життєдіяльності людини), «Стратегічна екологічна оцінка» (забезпечення процедури стратегічної екологічної оцінки наслідків впровадження документів державного

планування для довкілля) дозволяють здобувачам освіти одержати поглиблені професійні знання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту» здобувачі мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу». В ЧНУ алгоритм вибору здобувачами ОК здійснюється на підставі «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» від 30 червня 2020 р., Протокол №6 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибраних студентами вибіркового компоненти ОП оприлюднюється на сайті кафедри: (<https://drive.google.com/file/d/1ncgAMllyWFOEhAMMrPmWfrTkPNYtNHNZ/view>). Для полегшення орієнтування у вибіркового компонентах, на наступний навчальний рік, на кафедрі створена електронна форма вибору дисциплін з варіативної частини ОП. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/osvitni-komponenti-dlia-viboru>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ЗВО регламентується «Положенням про проведення практики...» від 31.08.2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Проєкт Стандарту, за яким розроблялася ОП встановлював мінімальний обсяг кредитів ЄКТС для практики на рівні 10% від загального обсягу навчальної програми, тобто не менше 9 кредитів ЄКТС. (<https://drive.google.com/file/d/1R3yIwtqKyUyAEbhNHdCgfFjaObzOqKut/view>). Завдання практичної підготовки студентів реалізуються шляхом проведення лабораторних і практичних занять, а також різноманітних практик. На практики в даній редакції ОП передбачено 14 кредитів: «Виробнича практика» (II семестр, 6 кредитів), «Магістерська переддипломна (наукова)» (III семестр, 8 кредитів). При проведенні практичних занять і практик використовується матеріально-технічне та технологічне забезпечення провідних організацій та установ землевпорядного профілю м. Чернівці, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю, зокрема: Угода з ПП «Кайлас-К» від 6.10.2022 р. <https://drive.google.com/file/d/1c8XDxgtTQPsvOefrKP2Zwr-EmTZaDjU6/view>; Угода з ЧФДП «Вінницький науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою» від 20.10.2022 р. https://drive.google.com/file/d/1BeYHOskA_79fngbacSQTgK7kbTWcmc_D/view; Угода з ТЗОВ «Глобус-Ко» від 11.10.2022 р. https://drive.google.com/file/d/1ppK5U_2YVvBbn8y81uJCCJW9e2eT7T6k/view. Перелік застосовуваного в навчальних цілях матеріально-технічного забезпечення наведено в Додатках до Угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання за ОП в здобувачів вищої освіти серед інших компетентностей формуються й соціальні навички, які сприяють їх успішній професійній самореалізації. Зокрема: здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до визначеної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та академічної доброчесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, спілкуватися, керувати часом, діяти свідомо і соціально відповідально, створювати належний психологічний клімат, застосувати комунікативні технології, оволодіти навичками міжособистісної взаємодії. Соціальних навичок здобувачі набувають під час аудиторних занять, на яких вони вирішують експериментальні завдання, а також в процесі практичних занять і практик в умовах реального виробництва. Ці методи дозволяють удосконалити комунікативні навички командної роботи. Сформовані soft-skills розширюються під час виконання та захисту індивідуальних завдань, курсових робіт, на практиках, під час виступів на конференціях тощо. В змісті ОП містяться обов'язкові ОК циклу загальної підготовки «Психологія спілкування» (1 сем., 3 кредити) та «Наукова комунікація іноземною мовою» (I сем., 3 кредити). Пропонуються і вибіркові ОК, зокрема: «Формування команд та корпоративної культури в організації» (3 сем., 4 кредити) і «Тренінг мотивації і тайм-менеджменту» (3 сем., 4 кредити), що суттєво сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок та підвищують їх професійну конкурентоспроможність на ринку праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Проєкт Стандарту та пізніше Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зазначають, про відсутність професійного стандарту зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (<https://drive.google.com/file/d/1R3yIwtqKyUyAEbhNHdCgfFjaObzOqKut/view>). Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію після завершення навчання на ОП, ЧНУ ім. Ю. Федьковича орієнтується на вимоги Національного класифікатора професій (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>) та видів економічної діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>), постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України, МОНУ, вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти в ЧНУ, ухваленого Вченою радою ЧНУ від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Проект Стандарту та пізніше Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зазначають, про відсутність професійного стандарту зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (<https://drive.google.com/file/d/1R3yIwtqKyUyAEbhNHdCgFJaObzOqKut/view>). Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію після завершення навчання на ОП, ЧНУ ім. Ю. Федьковича орієнтується на вимоги Національного класифікатора професій (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>) та видів економічної діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>), постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України, МОНУ, вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ, ухваленого Вченою радою ЧНУ від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30 серпня 2023 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/). Наразі дуальну форму освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не запроваджено. Проте, всім працевлаштованим за спеціальністю студентам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком згідно «Положення про індивідуальний графік навчання студентів» від 24 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia-studentiv/)

За таких умов створюються можливості щодо набуття здобувачами низки фахових компетентностей безпосередньо на виробництві під час роботи з професійним технічним та технологічним забезпеченням. Систематично проводяться консультації з керівниками землевпорядних, топографо-геодезичних та картографічних підприємств щодо можливостей включення до навчального процесу (тьюторів) з числа висококваліфікованих працівників, які б опікувалися здобувачами вищої освіти у виробничих умовах. Не узгодженою залишається організація оплати такої діяльності чи інших форм стимулювання наставників з числа працівників підприємств.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravya-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (ПП) визначають вступ на рівень ВО магістра (1р 4м) на базі НРК6 або НРК7 (п2.1; п3.4): 1-го (бак.) рівня; 2-го (маг) рівня; освітньо-кваліф-го рівня «спеціаліст». Програма фахових вступних випробувань <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/fakhovyi-ispyt-mahistratura/> для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття компетентностей та здобуття результатів навчання, визначених стандартом ВО зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для 1-го рівня ВО (п2.3).

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, зараховувалися бали: ЄВІ (2023 року) та фахового іспиту; вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених ПП. У передбачених цими правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови.

Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальностей, яким надається особлива підтримка (згідно з Переліком), відповідно до Правил прийому можуть використовуватися тільки результати фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів www.chnu.edu.ua/media/yjll4np/mag_2023.pdf

Додаткова інформація наявна на сайті ННІБХБ: <http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abiturient> та до 1.05.2023 р. на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/vstup-na-193-geodeziia-ta-zemleustrii>. ПП на навчання за ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих учниками освітнього процесу в інших ЗВО, регулюється «Положенням про...» від 24 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navchannia-ponovlennia-perevedennia-nadannia-akademichnoi-vidpustky-zdobuvacham-vyshchoi-osvity/). Підстава визнання – академічна довідка та індивідуальний навчальний план, або Додаток до диплома про вищу освіту. Особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил... (www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyly-pryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/). Документи про освіту, видані на тимчасово окупованій території України, не визнаються (Розділ I Правил...). Порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів університету за різними освітніми рівнями та загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів на території України і за кордоном регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» від 30 червня 2020 р., Протокол №6 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Рівень академічної мобільності здобувачів – високий, оскільки ЧНУ входив до ТОП-5 ЗВО України рамках Програми ЄС Еразмус+ (<https://shpalta.media/2019/10/12/chnu-potrapiv-do-pyatirki-ukra%D1%96nskix-vishiv-z-najbilshoyu-kilkisty-proyektiv-mizhnarodno%D1%96-programi-obminu/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні таких прикладів для ОП, що акредитується, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до ЗУ «Про освіту» (ст. 8. Види освіти), ЧНУ визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти усіх видів для осіб які:

- здобувають фахову передвищу або вищу освіту у цьому ЗВО за певною ОП;
- переводяться з іншого ЗВО до ЧНУ, з однієї ОП на іншу в межах ЧНУ;
- поновлюються до складу здобувачів освіти ЧНУ.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються "Положенням про..." від 28 березня 2022 р., Протокол №4 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/)

ЧНУ приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання якщо підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим ОП.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті можливе для дисциплін, викладання яких починається з другого семестру. Визнання результатів проводять у семестрі, який передує тому семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження враховує ймовірність здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті.

Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про...»

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/ та «Змінами до Положення...» від 30.06.2021 р. Додаток до «Положення...» регламентує проведення контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». На ОП використовуються всі організаційні форми навчання. ПРН досягаються з використанням пасивних і активних методів навчання. Основні методи навчання на ОП є словесні (лекції, семінари, бесіди), наочні (мультимедійні презентації, віртуальні лабораторії, демонстрації) та практичні (лабораторні та практичні роботи). Вибір методів навчання наведено в робочих програмах та силабусах і обумовлено специфікою змісту ОК та можливістю досягнення відповідних ПРН. В процесі навчання проводяться суцільні спостереження, вимірювання, контрольні заміри, інвентаризація, систематизація, експертизи, технологічні дослідження. Одержані дані аналізуються, синтезуються та моделюються.

Використовується електронний супровід всіх ОК на платформі: <https://moodle.chnu.edu.ua>, наявне «Положення про технологію електронного навчання» www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-tekhnologiiu-elektronnoho-navchannia/, яке визначає основні засади організації та запровадження технологій електронного навчання. З використанням Google Meet проводили онлайн-заняття, контрольні заходи та дистанційні

консультації під час карантину та в певні періоди воєнного стану.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/) визначає студентоцентроване навчання провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті. Освітній процес спрямовується на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-орієнтованого підходу, прийняття студента як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти; визнання його ролі та участі у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу студента у навчально-професійній сфері. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку процедур оцінювання. Індивідуалізація та персоналізація навчання забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та керівника при підготовці курсових проєктів і випускної кваліфікаційної роботи.

Анонімне опитування студентів підтверджує задоволеність більшості з них методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

<https://drive.google.com/file/d/1oX8vd-BhEUvmsqN2cXv-NMCGowYZ5Vs6/view>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Пункт 7.2 «Статуту ЧНУ ім. Ю. Федьковича» одним з основоположних принципів діяльності визначає гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/).

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/) науково-педагогічні працівники вільно вибирають форми, методи навчання і викладання для розкриття змісту навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи та реалізуються на основі свободи слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень.

Здобувачі мають право вільного вибору форми навчання, тем ІНДЗ, формування індивідуальної освітньої траєкторії, тем кваліфікаційних робіт та ін. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>

Академічна свобода здобувачів ОПП реалізується також через право на академічну мобільність (в т.ч. міжнародну), на навчання одночасно за двома ОПП, формування індивідуального навчального плану і отримання індивідуального графіка навчання, за умов працевлаштування за спеціальністю.

Здобувачі на ОП можуть реалізувати академічну свободу через участь у наукових гуртках, професійних наукових товариствах, наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, грантах (www.facebook.com/groups/2391110811187752).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті ЧНУ висвітлено інформацію про основні засади організації освітнього процесу www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osnovne-pro-navchannia/ Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/?filter1=34968125-f72a-4463-a8f6-b29627f6568f. На сайті ННІБХБ представлені розклад занять, заліків та іспитів тощо <http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-novini> Інформація щодо окремих ОК висвітлена на сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» та основних моментів організації навчального процесу в рубриці «Важливо» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr> Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП надається викладачем на першому занятті. Особлива увага звертається на доступи до силабусу (на сайті) та електронного курсу (на платформі Moodle) відповідної ОК, які у здобувача є в постійному доступі. На електронних курсах, здобувачі можуть ознайомитись з викладеним теоретичним матеріалом (тексти лекцій, відео, презентації), з методичними вказівками до лабораторних та практичних робіт, формами звітності, критеріями оцінювання, рекомендованими джерелами літератури тощо. Велика увага приділена формам і строкам контролю. Крім того, індивідуальне спілкування за допомогою корпоративної пошти, @chnu.edu.ua забезпечує індивідуальну роботу викладача з кожним здобувачем

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна та інноваційна робота є важливим напрямом підготовки майбутніх фахівців за ОП “Землеустрій та кадастр” та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного. За результатами атестації ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, кафедра пройшла атестацію (рівень В) за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021). У ЧНУ функціонує Рада молодих учених www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdzily/rada-molodykh-vchenykh/, яка організовує проведення конференцій, конкурсів, олімпіад тощо; узагальнює досвід організації НДР здобувачів і

рекомендує шляхи вдосконалення її форм і методів; сприяє залученню молоді до науки і т.п.

В університеті діє система матеріальних винагород та заохочень для стимулювання наукової активності студентів (www.chnu.edu.ua/media/iupdfkxk/pravya-pryznachennia-stypendii_01_2023.pdf).

Згідно з «Положення...» www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-studentiv/ на кожному курсі ЧНУ визначено по 25 найкращих здобувачів відповідно до їх здобутків у навчальній, науковій, культурно-мистецькій, спортивній і громадській роботі. В 2022-2023 н.р. здобувач Касянчик М. увійшов до цього рейтингу : www.chnu.edu.ua/media/oimn2eia/zahalni-reitynh.pdf

Проводиться щорічна студентська наукова конференція з публікацією матеріалів, зокрема у 2023 р., з доповідями на різних секціях виступили 3, а у 2022 р. – 8 студентів з ОП: <https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/arkhiv-studentskykh-konferentsii-chnu/>

У рамках ОП реалізуються такі форми дослідницького компонента в освітньому процесі: фахова практика, курсові роботи, написання тез доповідей і наукових статей, обговорення результатів досліджень, виступів на конференціях та семінарах. Наукові результати студентських досліджень висвітлені в спільних публікаціях з викладачами кафедри.

Наприклад, останні публікації:

Галай Д.О. Актуальність питання щодо ефективного управління земельними ресурсами: зарубіжний досвід та вітчизняний стан//Інтеграційні процеси в галузі землеустрою та геодезії: проблеми, досягнення, перспективи. – Всеукраїнська науково-практична конференція. – Львів 2021. – с 17-19.

Соколова Д.О., Казімір І.І. Необхідність переходу до тривимірного кадастру та його геоінформаційного забезпечення / Шевченківська весна–2021. Географія: Збірник наукових праць ХІХ міжнародної наукової міждисциплінарної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених.–К.: Видавництво «Фенікс», 2021. Випуск ХІХ.–с.58-61.

Гимплук М.А., Гуцул Т.В. Аналіз розвитку ГНСС для потреб землеустрою на сучасному етапі. Перспективи розвитку територій: теорія і практика : V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Харків, 18-19 листопада. Харків, 2021. С. 502-503.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2021 р., Протокол № 7 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/).

У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом).

Зміст ОП, НП і ОК розроблений з врахуванням рекомендацій роботодавців, академічної спільноти і відгуків здобувачів.

Потреба в процесі оновлення ОП та її освітніх компонентів визначається за результатами анкетування здобувачів вищої освіти (випускників) щодо їх задоволеності змістом ОП (<https://drive.google.com/file/d/1oX8vd-BhEUvmsqN2cXv-NMCGowYZ5Vs6/view>), наданих пропозицій і зауважень роботодавців, а також моніторингу відповідності сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі.

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри та методичних комісій і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою ННІБХБ. Ці питання обговорюються на кафедральних методичних семінарах і включаються до оновлених освітніх компонент при перегляді робочих та освітніх програм.

Наприклад, тематика методичного семінару «Регулювання земельних відносин в умовах воєнного стану: нові закони» стала підставою для доповнення теми 6 в ОК «Управління земельними ресурсами».

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/vebinar-reguliuвання-zemelnih-vidnosin-v-umovah-voennogo-stanu-novi-zakoni>

Семінар «Особливості обліку земель за даними ДЗЗ» обумовив внесення змін до теми 2 в ОК «Планування та управління ГІС-проектами».

Вебінари AgroUSAID сприяли доповненню ОК «Моніторинг та охорона земель»

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/prostorove-planuvannia-rozvitku-teritorii-gromad-krashchi-praktiki-ta-rekomendatsiyi>

Круглий стіл «Збитки землевласників та землекористувачів внаслідок збройної агресії: фіксація пошкоджень та руйнувань, методологія обрахунку, компенсація» доповнив ОК «Законодавче забезпечення кадастру нерухомості», ОК «Моніторинг та охорона земель», ОК «Ринок нерухомого майна».

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/kruglii-stil-zbitki-zemlevlasnikov>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ЧНУ регламентують «Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ»:

www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf та «Положення про академічну мобільність»

www.chnu.edu.ua/media/1yidvbfk/2020_provisions_on_academic_mobility_chnu.pdf. Переваги інтернаціоналізації

освітнього процесу та приклади академічної мобільності в Україні були наведені національною координаторкою європейських проектів, директоркою з міжнародного співробітництва та розвитку Наукового парку «Наука і безпека», к.ю.н., доц. Цукан О. в лекції на тему «Європейські можливості для академічної мобільності». <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/studentska-mobilnist>
Викладачі з ОП (Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І.) приймали участь у вебінарі польської інженерної компанії ТРІ на тему: «Школа вимірювань: Автоматичний моніторинг у інженерних, будівельних та геотехнічних питаннях». Одержаний досвід та матеріали стали основою для доповнення ОК: ЗПО2, ППВ1, ЗПВ2. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/vebinar-shkola-vimiriuvan-avtomatichnii-monitoring-u-inzhenernih-budivelnih-ta-geotekhnichnih-pitanniah>
Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП систематично проходять міжнародне стажування за профілем викладання та отримують відповідні сертифікати <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/mizhnarodna-dialnist> Через війну така діяльність тимчасово призупинена. Інтернаціоналізації діяльності ЧНУ сприяє наявність в його локальній мережі доступу до БД: Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» від 27 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий та атестація. Форми контролю – усний і письмовий, у тому числі тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті, разом з інформацією з силабусів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-magistr-2023>). Обговорення та інструктаж щодо змістовної частини основних положень контролю, доводиться викладачами через роз'яснення їх на засіданні методичної ради інституту та кафедральних методичних семінарах. Форми контролю відображаються у плані контрольних заходів та розміщуються на сайті кафедри в рубриці «Важливо» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються форми контролю – експрес-опитування, усне та письмове опитування; захист звітів (за результатами практики), захист творчих проектів і творчих завдань, оцінювання виконаних презентацій, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи тощо. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану спеціальності у вигляді іспиту чи заліку в обсязі матеріалу, який визначений робочою програмою дисципліни в терміни, встановлені графіком навчального процесу (доводиться до відома здобувачів вищої освіти та викладачів за місяць до початку семестрового контролю). При підсумковому контролі найчастіше застосовують: тестування (онлайн-тестування в умовах карантинних заходів); усну відповідь, письмову відповідь. Перескладання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, причому другий раз при комісії, створеній наказом по навчально-науковому інституту. У рамках різних форм контрольних заходів пропонуються і різноманітні види тестових та творчих завдань. Використання платформи електронних систем навчання (Moodle, Google Meet) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн тестування), що є доволі ефективним при організації дистанційної освіти та навчання здобувачів за індивідуальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» від 27 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Інформація про види та форми контролю, а також критерії оцінювання наводяться у робочих програмах, силабусах ОК та у їх електронних курсах на платформі Moodle. Види контролю знань здобувачів ВО: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація, атестаційний екзамен. Поточний контроль проводиться в межах ОК шляхом усного опитування під час практичних (лабораторних) занять щодо рівня готовності студента до виконання конкретної роботи, проміжна атестація – письмово, у вигляді модульної контрольної роботи, підсумкова атестація – письмово у вигляді екзамену із наступною співбесідою. Атестаційний екзамен перевіряє теоретичний і практичний рівень отриманих знань здобувачами у два етапи: комп'ютерне тестування та письмове вирішення практичних ситуаційних завдань. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями відповідно до зазначеного «Положення...». Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів та оцінки рівня залишкових знань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів на початку семестру перед вивченням дисципліни.

Графік навчального процесу передбачає час на здійснення різноманітних контрольних заходів серед яких виділяють поточне оцінювання, модульні контрольні роботи, заліки та іспити. Методична рада ННІБХБ складає графік проведення контрольних (ректорських) зрізів, який доводиться до відома студентів не пізніше, як за тиждень до проведення контролю. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіка навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором. Не пізніше, як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії він оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті ННІБХБ.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-novini>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО ОП здійснюється згідно Стандарту для спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра відкрито та публічно

<https://drive.google.com/file/d/16zSRaDd1QC9yEktfFWnEcFbJ-V1bSogf/view>

У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв’язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки тексту роботи на плагіат визначається ЗВО. Порядок та вимоги до оприлюднення її результатів визначаються ЗВО. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у депозитарії закладу вищої освіти. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуку наукового керівника і рецензента.

До складу екзаменаційної комісії включаються представники роботодавців, відповідно до «Положення...»

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/

Головою екзаменаційної комісії у 2022 р. був Гречаний Д.О. – заст. директора – нач. упр. регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначає «Положення...» від 27 лютого 2020 р., Протокол №2 [www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-\(systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/\)](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-(systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/)). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід’ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Положенням визначено види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни (силабусі). Вимоги до контролю: об’єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату задля попередження збігання в один день кількох контрольних заходів для конкретної групи студентів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>).

З метою уникнення необ’єктивності оцінювання, перевага надається тестовому контролю та творчим письмовим роботам.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується наданням рівних умов для всіх здобувачів, щодо змісту контрольного заходу, кількості завдань, тривалості і механізму підрахунку результатів, а також відкритістю інформації щодо всіх умов виконання, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. А також використанням письмової форми контролю чи тестування на ПК із оприлюдненням та документуванням результатів. Результати поточного контролю фіксуються у журналі. За облік поточної успішності здобувача відповідають викладач і студент, який, згідно «Положення...» (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/) може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з ОК та фіксацію поточних результатів, отриманих за різні види робіт. «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» від 3 лютого 2020 р., Протокол №1 встановлює єдині правила перескладання та оскарження результатів атестації (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/).

У відомість обліку успішності заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю, а в залікову книжку – підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту у день його проведення викладач зобов’язаний здати відомість обліку успішності до деканату навчально-наукового

інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЧНУ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» від 27 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Здобувачам, які мають академічну заборгованість, дозволяється її ліквідувати у визначені терміни. Здобувачу, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки і навчається на контрактній основі, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до кінця навчального року. Перескладання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка формується дирекцією навчально-наукового інституту. Здобувач, який під час другого перескладання отримав незадовільну оцінку відраховується з університету. Під час заліково-екзаменаційної сесії 2022-23 н.р. на ОП студенти повторно проходили контрольні заходи з ОК «Ліцензування і патентування в наукових дослідженнях», «Управління проектами», «Дипломування» та ін. з дотриманням відповідних правил, висвітлених у «Положенні...».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Процедуру оскарження, порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи наведено в «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» від 3 лютого 2020 р., Протокол №1» (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/). Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання директору інституту, на якому навчається здобувач і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на семестрових екзаменах або захисті дипломної роботи (проєкту), вирішуються екзаменаційною комісією. На цій ОП апеляції щодо оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється такими нормативними документами ЗВО: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28 листопада 2016 р., Протокол №12 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravy-la-akademichnoi-dobrochesnosti/), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 26 грудня 2019 р. (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/); «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view?pli=1>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету. На сайті навчально-наукового інституту є розділ Академічна доброчесність, в якому подана інформація про етичну комісію, відповідні заходи та продубльовано відповідні документи ЗВО (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/akademichna-dobrochesnist>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З принципами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання, здобувачі знайомляться вже з перших днів їх перебування в статусі студента, зокрема під час проведення кураторських годин. У рамках дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Інноваційна та винахідницька діяльність» передбачено окремі заняття (Тема 3. Організація науково-дослідної роботи в Україні та Тема 2. Правове регулювання інноваційної та винахідницької діяльності) на яких здобувачі детально знайомляться із інструментами культури академічної доброчесності, а також з основами академічного письма, з правилами коректного використання в навчально-методичних та наукових роботах інформації з інших джерел, уникнення плагіату, правилами бібліографічного опису джерел та цитувань та ін. В усіх структурних підрозділах, в тому числі й в ННІБХБ працюють Етичні комісії, до яких учасники навчального процесу мають право звернутись у випадку порушення академічної доброчесності. Комісію формують з представників усіх кафедр ННІБХБ, а також студентського самоврядування

(http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)

ЧНУ ім. Ю. Федьковича щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць, курсових та кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Для протидії академічному плагіату на випускових кафедрах ОП призначено відповідальних осіб, які відповідно до Положення про запобігання плагіату в ЧНУ здійснюють перевірку академічних текстів. http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ функціонує постійна комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/), що популяризує традиції академічної доброчесності. В кожному структурному підрозділі створені подібні комісії, в т.ч. ННІБХБ є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН України, НАЗЯВО та Посольством США в Україні www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/.

Інформація щодо проведення заходів з популяризації академічної доброчесності представлено на сайті університету в розділі «Академічна доброчесність».

19 травня 2021 р. співробітники кафедри взяли участь у вебінарі з академічної доброчесності на тему «Об'єктивність оцінювання як елемент академічної доброчесності» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/akademichna-dobrochesnist>

Ключові положення академічної доброчесності доводяться до відома студентів ОП вже з 1-го курсу I семестру під час викладання дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» та на кураторських годинах. Детально розбираються питання академічної доброчесності, що дозволяє здобувачам при написанні кваліфікаційних робіт уникнути плагіату та інших неправомірних дій. На сайті кафедри створено сторінку «Академічна доброчесність», в якій зокрема міститься і ряд заходів запланованих в ЧНУ на 2023 р. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/akademichna-dobrochesnist>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu/), за порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікацію, списування, обман, хабарництво) здобувачі вищої освіти притягаються до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування з університету. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (п. 5 ст. 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та спеціальних законів.

Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/) розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення...» www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/

На посади науково-педаг-х працівників обираються особи, що мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисциплін, які викладають. Конкурс проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення. Рівень професійної відповідності науково-педаг-х працівників визначається відповідно до п.38 Ліц.умов провадження освітньої діяльності. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор у відповідному наказі. На засіданні кафедри та ВР обговорюється зміст науково-педагогічної діяльності та програмні положення майбутньої професійної діяльності претендента на посаду науково-педагогічного працівника. Вагомими вимогами до викладачів на ОП, що акредитується, є: досвід наукової та педагогічної діяльності в геодезії, землеустрої, та споріднених напрямках, проведення наукових досліджень та наявність друкованих праць за профілем, пройдене стажування за відповідним фахом. Рішення ВР інституту є підставою для призначення претендента на відповідну посаду та укладання трудового договору(контракту). Тематичне анкетування студентів «Викладач очима студентів», яке проводиться соціологічною лабораторією університету дає змогу оцінити комплексні якості викладачів, їх об'єктивність в оцінюванні знань студентів. Результати анкетування враховуються під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та здійснення освітнього процесу в рамках ОП відбувається під час проходження виробничої практики, проведенні атестації випускників (включення до складу ЕК, переважно в якості голови), залучення до зустрічей з робочою групою та здобувачами ОП.

Рецензії-відгуки на ОП, отримані від роботодавців, оприлюднюються на сайті:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>

Рівень залучення роботодавців до реалізації ОП зростає у зв'язку із їх зацікавленістю щодо заповнення вакантних на підприємствах посад дипломованими фахівцями, відповідно до договорів ЗВО з підприємствами.

Зокрема, для підготовки освітньої програми, що акредитується, залучено фахівців

ТОВ «Подільський земельний центр», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ПП «Кайлас-К», ТзОВ «Глобус Ко», ФОП «Павлюк Г.М.» та ін.

На сайті кафедри наявна «Таблиця змін до ОП» та Протоколи засідань робочих груп, які вміщують інформацію про реальну участь роботодавців у формуванні змісту ОП. Також розміщено форму для пропозицій щодо удосконалення ОП, де нові зацікавлені роботодавці можуть скontaktувати з кафедрою та приймати подальшу участь в розробці та реалізації ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSff5UIOb189TGakSzb_JTF-47-Li5B5SCwpH2ma57-zU7SOig/viewform).

Систематична організація університетом ярмарку вакансій є важливим заходом поєднання інтересів роботодавців та здобувачів вищої освіти:

www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/zaproshuiemo-na-yarmarok-vakansii/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу залучаються суб'єкти землеустрою та топографо-геодезичної і картографічної діяльності за профілем професійної та суміжних сфер діяльності.

Перш за все, під час виробничої практики, яка реалізується на матеріальній базі даних підприємств. Провідні фахівці поєднують професійну діяльність та роботу на посадах НПП за сумісництвом і беруть участь в реалізації ОК ОП, зокрема головний спеціаліст відділу землеустрою Чернівецької міської ради, к.т.н., асист. Гончерюк О.М. - ППОб; д.т.н., проф. Петраковська О.С. - ППО4. Для проведення практичних занять запрошуються професіонали з числа роботодавців та представників професійної спільноти, які доносять до магістрів актуальні напрями діяльності, поточний попит на продукцію/послуги, інновації в сфері технічного та технологічного забезпечення, зокрема й зарубіжні.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/leksiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/leksiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi-chastina2>

Серед професіоналів практиків, які проводили аудиторні заняття в межах окремих ОК варто відмітити заст.

директора – начальника управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради Гречаного Д.О., який залучався для реалізації ППВ5 та навчальних елементів інших ОК, пов'язаних із тематикою законодавчого забезпечення кадастру і державної земельної служби.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науково-педагогічні працівники (НПП) ЗВО підвищують кваліфікацію не рідше 1разу на 5років, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС.

Згідно «Положення...» www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv/, НПП підвищують кваліфікацію та проходять стажування у провідних організаціях України (дозволено і у ЗВО, в якому вони працюють) або зарубіжжя.

Здобуття 1-го або 2-го рівня, 3-го рівня або наукового рівня ВО вперше або за іншою спеціальністю у межах професійної діяльності або галузі знань визнається підвищенням кваліфікації. Регулярно проводяться наукові та методичні заходи різного рівня. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП.

Наявна «Програма для молодих вчених та НПП» обсягом 1 кредит ЄКТС:

www.chnu.edu.ua/media/zeofpzjq/prohrama_pk_molodi-vcheni.pdf

Інформальна освіти зараховується до визнаних результатів навчання обсягом не більше 1 кредиту ЄКТС на рік.

Окремі види діяльності педагогічних та НПП (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти можуть бути визнані як підвищення кваліфікації відповідно до Порядку. Підтримується прагнення викладачів для отримання сертифікатів володіння іноземною мовою. Спільна декларація 16 ЗВО спрямована на професійне підвищення кваліфікації за напрямом просторового планування території: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisannia-spilnoyi-deklaratsiyi>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Досягнення в професійній діяльності окремих науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової, навчально-педагогічної та виховної діяльності. «Положення про рейтинг викладачів» від 28 березня 2022 р., Протокол №4 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv/) передбачає розмір матеріального стимулювання викладачів з високим рейтингом. .

Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів (додаток 3), доцентів (додаток 2) і професорів (додаток 1).

Рейтингове оцінювання результатів праці, стимулювання за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету.

Окрім того, згідно «Положення про рейтинг кафедр» від 28 березня 2022 р., Протокол №4 відбувається рейтингове оцінювання кафедр, за результатами якого співробітникам найбільш рейтингових кафедр нараховуються надбавки до посадового окладу:

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-kafedr/

НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня згідно «Положення про відзначення працівників ЧНУ нагородами України та відомчими заохочувальними відзнаками МОН України»:

www.chnu.edu.ua/media/ikmdxx3b/vidznachennia_derzhavnymy_vidomchymy.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами (в т.ч. й спеціальними для лабораторних робіт) для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Для проведення навчального процесу обладнано 4 лабораторії (1-ша – землевпорядного проектування та земельного кадастру, 2-га – геоматики та просторових даних; 3-тя – технологій землеробства, агротехнологій та ґрунтознавства; 4-та – мікроморфології та біології ґрунтів), а також використовуються лабораторії інших структурних підрозділів ННІБХБ.

В ННІБХБ функціонує науковий Гербарій, Ботанічний сад, Природничий музей, геологічні, ботанічні та зоологічні колекції які включено до переліку наукових об'єктів національного надбання України.

Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, мультибордами. До послуг студентів з комп'ютерних класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням. Зокрема, - Digitals, K-Mine, QGIS, GRASS, SAGA GIS та ін.

http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_partner

Фонди наукової бібліотеки ЧНУ ім. Ю. Федьковича вміщують 3 млн. екз. друкованих і електронних видань. Для учасників освітнього процесу забезпечений вільний доступ до JSTOR Archive Journals, повних текстів видань Springer, колекцій EBSCO, Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista. Університет доєднався до всесвітньої системи EDUROAM. З IP-адрес університету (в т.ч. з гуртожитків) здобувачі та НПП мають змогу відвідувати та використовувати в повному обсязі наукометричні бази Web of Science та Scopus.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» для здобувачів ВО забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідній роботі, конференціях, виставках, конкурсах; на участь в обговоренні та надання пропозицій щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Взаємоповага є основою стосунків між НПП та здобувачами.

Активно працює студентське самоврядування. Здобувачі входять до складу вчених рад ННІБХБ та ЧНУ.

Систематично проводяться зустрічі директора, його заступників, завідувача кафедри і кураторів академічних груп зі студентським активом, для обговорення проблем здобувачів та пошуку шляхів їх вирішення. Куратори допомагають успішній адаптації в освітньому середовищі.

Успішно функціонують соціально-психологічний центр

(www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr)

та центр культури і дозвілля (www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом університет забезпечує здобувачам безпечні та нешкідливі умови навчання і побуту.

Щорічно перед початком навчального процесу здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці (ОП), техніки безпеки (ТБ), виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил ТБ в лабораторіях, під час проведення занять, проходження практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах (реєстрації інструктажів з ОП; цивільного захисту; техногенної безпеки; пожежної безпеки). Служба охорони праці і радіаційної безпеки університету здійснює контроль за дотриманням вимог законів та інших нормативно-правових актів з ОП, організацію проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві та ін.

www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozidily/sluzhba-okhorony-pratsi-ta-radiatsiinoi-bezpeky/

В усіх приміщеннях витримуються відповідні санітарні умови. «Правила...»

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/ регламентують право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. В ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr

Здобувачі обов'язково прослуховують ОК ЗПО та мають змогу обрати ЗПВ5 та ЗПВ6.

Щорічно проводиться профілактичний медогляд здобувачів, акції присвячені здоровому способу життя.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора, ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, яка реалізується в спільній діяльності здобувачів, викладачів, кураторів. Планування такої підтримки здійснюють: випускові кафедри, навчальний відділ і відділ міжнародних зв'язків, профспілкова організація, органи студентського самоврядування.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоцентрованого підходу у навчанні, покращення мотивації, розвиток перманентної готовності до навчання; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань для підвищення комунікативної активності; створення сприятливого психоемоційного клімату у академічній групі; використання інноваційних технологій та ін.

Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження їх потреб щодо надання освітніх послуг; створенні відповідних матеріально-технічних та навчально-методичних умов; сприянні формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка передбачає організацію різноманітних консультаційних заходів для задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.

Інформаційна підтримка проявляється у забезпеченні вільного доступу здобувачів до інформації щодо організації освітнього процесу (розкладу навчальних занять, консультацій, масових заходів в університеті та його структурних підрозділах); комунікації з викладачами й науковими керівниками. Основним джерелами інформації є офіційний сайт ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ННІБХБ та кафедри.

Соціальну підтримку отримують здобувачі пільгових категорій (напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти та учасники бойових дій). Здобувачі, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЧНУ на день Св. Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі здобувачі звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога.

www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/

За результатами опитування здобувачів ОП щодо того, чи враховані під час навчання на освітній програмі індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності різних студентів, більшість респондентів відповіла ствердливо <https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacwl/view>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЗВО зобов'язує створювати необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно «Положення...» особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу ВО відповідно до медико-соціальних показань. Затверджено «Порядок...» від 28 квітня 2020 р., Наказ №123 (www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osnovne-pro-navchannia/umovy-dostupnosti-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/).

Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, у минулому році на вході у ботанічний сад, де знаходиться кафедра ботаніки, облаштовано пандус. Для здобувачів з особливими потребами облаштовано окремий бічний вхід у навчальний корпус ННІБХБ. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронний супровід всіх дисциплін у системі Moodle, а також створено акаунти кожного НПП та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації.

На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється на основі «Положення...» www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/. Запобігання і врегулювання конфліктів інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників здійснюється також відповідно до ст. 28-36 ЗУ «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 КУпАП. На веб-сайті ЧНУ наведено номери консультативних телефонів www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/zapobihannia-koruptsii/

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 94 %, «так» відповіли 2 %, відмовились відповідати на це питання 4 %. В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало потреб застосування зазначених процедур.

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами...» www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf

Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: будь-які форми корупції; створення адміністративними працівниками умов для появи, укорінення, існування та потурання хабарництву чи іншим проявам антиподів людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах та списування (реплікації).

Функцію розгляду конфліктних питань або проявів недоброчесності в ННІБХБ виконує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до якої входять здобувачі ЗВО http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, в інституті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник директора з організаційної роботи); представники студентського самоврядування (голова парламентської групи інституту, голова студентської ради та голова профбюро, або їх заступники); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академічних груп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах...» www.chnu.edu.ua/universityet/normativni-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-v-studentskykh-hurtzhytkakh/

У процесі реалізації ОП, що акредитується, не було випадків подання скарг пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Чернівецькому національному університеті регулюють:

- «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» від 27 квітня 2020 р., Протокол №4 (www.chnu.edu.ua/universityet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram/),
- «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-provodiadok-provedennia-vnutrishnoho-monitorynhu-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>),-
- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>).

Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Нормативні документи» за покликанням: <https://www.chnu.edu.ua/universityet/normativni-dokumenty/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ організовує керівник проектної групи із залученням її членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП формуються у результаті зворотного зв'язку із здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, та при оцінці перспектив її розвитку. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачем кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою ЧНУ, та вводяться в дію наказом ректора. Оновлені ОП оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ.

За основу розробки редакції ОП 2017 р. було прийнято Проект стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (<https://drive.google.com/file/d/1mC9URz-RxLMUtRn400OFHofZ1NzwIZoz/view>). В 2020 р. відбулася зміна гаранта ОП у зв'язку з появою фахівця за відповідною науковою спеціальністю. Проекту стандарту 2022р.

(<https://drive.google.com/file/d/1R3yIwtqKyUyAEbhHHdCgFfjaObzOqKut/view>) обумовив розробку проекту ОП 2022 р. (<https://drive.google.com/file/d/1BELxrwdsQFHNvV8KUTX2urDkIJBns5YG/view>), який було затверджено 30 січня 2023 р., Протокол №1. Оприлюднення остаточної редакції проекту обумовило зміну складу робочої групи задля ширшої реалізації принципів студентоцентрованого підходу

(<https://drive.google.com/file/d/1ABmWWDwZjtbwL2tW3sG4w6vbKs1fmQv8/view>). Останні зміни в ОП наведено в таблиці змін: <https://drive.google.com/file/d/1qwWSbNjZYLjIpcPQRKspxWJPyCwm9nCq/view>.

Пропозиції роботодавців, випускників та здобувачів було враховано в новій редакції ОП, а нові пропозиції можна подати через спеціальну форму: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSff5UIOb189TGakSzb_JTF-47-Li5B5SCwpH2ma57-zU7SOig/viewform?pli=1. Поточна редакція ОП була затверджена 30 травня 2023 р., Наказ №225 (https://drive.google.com/file/d/1w6U1_xPZF18rXS_4LimpY7845d4lJ9hF/view) та за змістом дотримує вимоги стандарту, затвердженого 10 липня 2023 р., та розміщен на сайті (<https://drive.google.com/file/d/16zSRaDd1QC9yEktfFWnEcFbJ-V1bSogf/view>).

До ОП було внесено такі зміни:

- оптимізація складу робочої групи (зміна назви кафедри (наказ ректора № 269 від 28.09.2022), зміна наукових ступенів та вчених звань співробітників);
- введено нові ПРН (передбачені проектом Стандарту);
- змінено форму атестації здобувачів (згідно вимог проекту Стандарту);

- змінено матриці (заповнено з урахуванням ЗК, ФК та ПРН, передбачених проектом Стандарту та новим переліком обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів);
- введено до переліку обов'язкових дисциплін - ЗПО3, ЗПО4, ППО7; дисциплін вільного вибору - ЗПВ2, ЗПВ5, ЗПВ7, ЗПВ8, ППВ9, ППВ10, ППВ11, ППВ12 (оптимізація ОП, відповідність законодавчим змінам та ін.);
- перейменовано: ЗПО1, ЗПО2, ЗПВ1, ППВ1; змінено обсяг ЗПВ1, ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППВ1, ППВ2, ППВ3, ППВ4, ППВ5, ППВ6, ППВ7;
- змінено форму підсумкового контролю: ЗПВ3, ЗПВ4, ППВ1, ППВ2, ППВ6;
- збільшено обсяг практик "«Магістерська переддипломна (наукової) практика" та "Виробнич практик".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом проведення з ними зустрічей, круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і професорсько-викладацького складу були враховані членами проектною групою. 48,8% опитаних студентів (прийняли участь в анкетуванні 94% здобувачів 2-го (магістер-го) рівня ВО) зазначили, що вони подавали пропозиції до змін в ОП <https://drive.google.com/file/d/1oX8vd-BhEUvmsqN2cXv-NMCGowYZ5Vs6/view>.

Кожне засідання робочої групи відбувається за безпосередньою участі студентського активу. Здобувачі висловлюють свої пропозиції та потреби. Зокрема:

Прот.№2 (<https://drive.google.com/file/d/19ySfhO4oAnIH9h9zgwgcCeAsloSvwied/view>)

№3 (<https://drive.google.com/file/d/1Wz9r5cwDt9RnaokAzdtwG1c6GD48rAxc/view>)

№4 <https://drive.google.com/file/d/13RozrUjTMbtvGmj4-rPdATZR24sp-goR/view>

Собко Д. – вивчення професійної термінології на заняттях з іноземної мови

Кулінич А. – поглиблення математичного моделювання різних об'єктів та процесів

Гимплюк М. – введення дисципліни для систематизації раніше набутих знань

Касянчик М. – посилення ОК темами, спрямованих на розвиток критичного мислення здобувачів

Галай Д. – збільшення практичної складової підготовки

Тодераш Д. – розширення вивчення питань охорони земель

Лукаш Т - введення дисципліни про земельні торги.

Соціологічною лабораторією здійснюються та оприлюднюються опитування здобувачів стосовно їх позицій щодо покращення організації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>) одним з основних завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради ННІБХБ, науково-методичної ради та Вченої ради ЧНУ, на засіданнях яких розглядаються ОП та зміни до них, а отже мають можливість донести свої побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень Вони приймають участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Студпарламент ННІБХБ для виконання цих завдань активно використовує соціальні мережі https://linktr.ee/studparliament_ibhb_chnu;

www.facebook.com/profile.php?id=100041567612129

<https://vm.tiktok.com/ZM8gsA86b>

www.instagram.com/ibhb.chnu/

Щорічно дирекцією ННІБХБ ініціюється зустріч з випускниками для обговорення організація навчального процесу та структури навчальних планів. За результатами зустрічі вносяться відповідні правки до робочих навчальних планів (коригується блок вибіркового дисциплін, змінюється співвідношення годин, пропонується блочний підхід до викладання окремих дисциплін, або відбуваються заміни викладачів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО для ефективнішої реалізації ОП заключено низку договорів про співпрацю із стейкхолдерами на різних рівнях www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/

http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_partner

ЗВО прийнято «Положення...» https://www.chnu.edu.ua/media/004jbxpf/polozhennia-pro-steikkholderiv_2022.pdf.

Яке передбачає можливість проходження здобувачами ВО навчальних та виробничих практик. Серед основних підприємств, установ та організацій для ОП: Департамент урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, ПП «Кайлас-К», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ТОВ «Поділля ЗемЦентр», ТЗОВ «Глобус-Ко», ГО «ВАГА» та ін.

У рамках співробітництва здійснюється перегляд навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, залучення провідних фахівців до проведення лекційних занять, організація їх зустрічей із здобувачами з метою обговорення, введення нових дисциплін, пов'язаних із актуальними потребами виробництва, сучасних тенденцій розвитку землеустрою, топографо-геодезичної, картографічної діяльності та фіксуванні необхідних змін до змісту

ОП <http://surl.li/mewji>

Аналіз пропозицій роботодавців при перегляді ОП проводиться на засіданнях кафедри та робочої групи. Представники означених підприємств, установ та організацій запрошуються головами екзаменаційної комісії для державної атестації випускників. Узагальнений перелік пропонованих змін <https://drive.google.com/file/d/1qwWSbNJZYlJlpcPQRKspxWJPyCwm9nCq/view>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

При ЗВО існує ГО «Асоціація випускників ЧНУ» як добровільне об'єднання фіз. осіб, створене для здійснення та захисту прав і свобод людини та громадянина, задоволення суспільних, зокрема, економічних, соціальних, культурних, освітніх та інших інтересів своїх членів та/або інших осіб. (<http://surl.li/mgiil>).

На кафедрі періодично оновлюють інформацію щодо кар'єрного шляху випускників соціальні мережі (Facebook, Telegram) та індивідуально. Зворотній зв'язок із ними здійснюється анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5DFB6J4whWyQZPe5P1q7oz4NXWdwt1oeCqOQ6n72Z2CyF-g/viewform>), або при спілкуванні за «круглим столом» на зустрічах випускників.

Досвід транслюється здобувачам, зокрема під час проведення ними лекцій: <http://surl.li/mewsi>
<http://surl.li/mewsu>

Переважає більшість випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти продовжує навчання у магістратурі. Частина здобувачів старших курсів розпочинали кар'єрний шлях, ще з молодших курсів, навчаючись за індивідуальним графіком, зокрема Собко Д.О. - інженер-землепорядник в ТОВ «Поділля ЗемЦентр». Кілька прикладів успішних кар'єр випускників:

Штанько Г. – гол. спец. від. землеустрою, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури ЧМР (здобуває ступінь PhD в аспірантурі КНУБА); Гречаний Д. - заст. директора – нач. упр. регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури ЧМР, асист. кафедри; Гончерюк О. – гол. спец. від. землеустрою ЧМР, к.т.н., асист. кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутр. забезп. якості ОП в ЧНУ регламентує «Положення про с-му внутрішнього забезпечення...» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/).

Порядок моніторингу та удосконалення ОП в ЗВО у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм...» від 27 квітня 2020 р., Протокол №4 (www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program/).

Моніторинг та удосконалення ОП ЗВО в процесі їх реалізації включає: змісту ОП за результатами тенденцій у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільного розвитку; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів якістю ОП.

Внутр. с-ма забезп. якості постійно моніторить освітній процес вказуючи його недоліки. Остання перевірка, здійснена у період з 17.03.2022 р. по 11.04.2022 р. ОП у ННІБХБ не зафіксувала суттєвих недоліків на ОП «Землеустрій та кадастр»: <https://drive.google.com/file/d/1sSo8DaDL-XI-T2wOPiW9HEmHeNgvngTe/view>.

Виявлені недоліки полягали в деталізації методів викладання і навчання, оприлюдненні договорів, укладених з вітчизняними ЗВО для мобільності здобувачів, уточненні Інтернет-адреси в профілі.

Під час обговорення ОП групою забезпечення із залученням стейкхолдерів було акцентовано на посиленні роботи щодо участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та використанні можливостей ЗВО щодо вітчизняних і міжнародних програм академічної мобільності, покращенні процедури опитування зовнішніх стейкхолдерів та формуванні бази даних випускників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають за результатами акредитаційної експертизи по ОП різних спеціальностей.

Висновки акредитаційних комісій розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету. Методичній раді ННІ і в подальшому формується стратегія їх усунення. У навчальному відділі ЧНУ функціонує «Сектор ліцензування, акредитації та нострифікації», серед повноважень якого є контроль за станом перегляду освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність університету. www.chnu.edu.ua/navchannia/navchalnyi-viddil/diialnist/

Одним із основних нормативних документів, що регламентують його діяльність – «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 01.07.2020 р., Наказ №177.

(www.chnu.edu.ua/media/ckip5m2m/polozhennia-pro-poriadok-litsenz-ta-akredyt.pdf).

ОП акредитується вперше. Зроблені зауваження та виказані пропозиції в обов'язковому порядку будуть враховані при вдосконаленні освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Головним суб'єктом моніторингу і забезпеченні якості освіти на ОП є професорсько-викладацький склад. Керівники структурних підрозділів забезпечують реалізацію політики і стратегії ЗВО в контексті якості освіти. В ЧНУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу:

www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-dobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/

Основні напрями діяльності ЦЗЯВО полягають у аналізі змісту освітніх програм; забезпечення якості організації навчального процесу; проведення форм контролю; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методичних рад факультетів.

Здійснюється регулярний моніторинг змісту освіти комісіями при науково-методичній раді ЧНУ, а при процедурі внесення змін – науково-методичною комісією при Вченій раді ЧНУ.

В навчально-науковому інституті забезпечення якості ОП контролюється випусковими кафедрами, методичною радою, адміністрацією інституту. На випускових кафедрах щороку складається план відкритих занять, які відвідують не лише викладачі, залучені до викладання на ОП, але й представники методичної ради ННІ.

Всі процедури внутрішнього забезпечення якості ОП є публічними.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розподіл повноважень зазначені у «Положенні...» <http://surl.li/mewyi>.

Система складається із 5 інституційних рівнів функціонування, між якими розподіляються повноваження і обов'язки.

Перший рівень – здобувачі вищої освіти, яким щосеместрово пропонуються соціологічні опитування щодо адаптації першокурсників до навчання та з'ясування думки здобувачів щодо оптимізації організації освітнього процесу в університеті.

Другий – випускові кафедри (гарант ОП, проектні групи, академічна спільнота). На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація ОП і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження.

Третій – рівень інституту (директор та заступники, вчена та методична ради, органи студентського самоврядування).

Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності, дорадчі та консультативні органи (ректорат, Вчена рада, навчально-методична комісія Вченої ради, комісія Вченої ради з питань кадрової роботи, ЦЗЯО).

П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації та ін. Розподіл повноважень у Розділі 2 «Положенні про систему внутрішнього забезпечення ...».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича прописані у Статуті університету (Розділи 3-4 і Розділ 8.) від 15 квітня 2021 р., №341

(www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/), «Коллективному договорі ЧНУ» від 21 грудня 2021 р.

(www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/). Вони визначені та конкретизовані

відповідно до нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах

«Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» від 21 грудня 2021 р., Протокол №3

(www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravy-la-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/).

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про

індивідуальний графік», «Про порядок про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення,

переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти», «Про контроль і систему оцінювання

результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних

дисциплін» та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ у розділі «Нормативні документи»:

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/.

Всі матеріали опубліковано у збірнику нормативних документів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-oXmhqMaLm-3o6zRg4LRK3pEq/view>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднений проект ОП «Землеустрій та кадастр» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій розміщено за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/1zddj-Q2-MqAeLJ4ubBRgKevL6tPaVka/view>

Отримання зауважень заінтересованих сторін здійснюється за посиланням:

<https://forms.gle/59rERwCGognGh2gW7>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка ОП на сайті ННІБХБ: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program> (на сторінці розміщені всі версії ОП, динаміка змін, рецензії-відгуки, навчальні плани, силабуси, алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії, анкети та результати анкетування всіх зацікавлених сторін, деякі нормативні документи щодо ОП, Проект-стандарту, Стандарт, інформація про навчальний процес, інформація для стейкхолдерів та інші корисні матеріали).

Прямий лінк на файл ОП https://drive.google.com/file/d/1w6Ul_xPZF18rXS_4LimpY7845d4lJ9hF/view (сайт не передбачає розміщення об'ємних файлів, тому файли розміщуються в хмарному сервісі, а лінки імпортуються на сторінки сайту).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП вважаємо залучення до її реалізації висококваліфікованих фахівців, на засадах сумісництва – д.т.н. (05.24.04) Петраковська О.С. та к.т.н. Гончарюк О.М. (05.24.01). Систематично залучаються керівні кадри суб'єктів землеустрою та інші високопрофесійні фахівці. Частина НПП безпосередньо сумісно з навчальною діяльністю займається науковою діяльністю, а деякі мають багатий досвід або очікують результатів поданих проєктів. Рівень наукових досліджень підтверджується активністю викладачів, орієнтовно 80% з яких мають праці у Scopus і WoS. Кафедра пройшла державну атестацію (рівень В) ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021).

Залучення до формування результатів навчання технічного та технологічного забезпечення стейкхолдерів, дозволяє враховувати матеріально-технічне забезпечення та способи його застосування для розв'язання актуальних задач та викликів топографо-геодезичного, картографічного та землевпорядного виробництва. Всі питання використання засобів задалегідь заплановано та передбачено змістом відповідних угод. Частина здобувачів безпосередньо після проходження практик залишається здійснювати професійну діяльність в організаціях стейкхолдерів, а подальший їх навчальний процес триває за індивідуальним графіком.

Відбувається взаємодія з розробниками програмного забезпечення, під час якої значна частина інтелектуальних рішень безперешкодно надається та демонструється здобувачам освіти. Розробники програмного забезпечення розуміють, що незабаром здобувачі перейдуть у статус користувачів, і одержані знання та навички стануть обґрунтуванням потреби суб'єктів саме в таких засобах для здійснення професійної діяльності.

Зміст освітньої програми та її індивідуальні освітні траєкторії унікальні та опираються на особливості регіону, який доволі своєрідний з різних позицій. Більшість здобувачів реалізують свою подальшу трудову діяльність саме на території регіону, задовольняючи потреби місцевого ринку праці.

Освітня програма максимально орієнтується на актуальні зміни та нововведення в професійній діяльності та тренди і прогностичні тенденції галузі в недалекому майбутньому, що зокрема знайшло відображення в Таблиці змін та численних Протоколах робочої групи. Крім того, саму редакцію освітньої програми було модернізовано з моменту оприлюднення Проєкту-стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

До слабких сторін ОП відносяться: складність залучення до процесу викладання фахівців за сумісництвом, що ускладнюється через специфіку законодавства та можливостей ЧНУ; недостатній рівень володіння англійською мовою та низька вмотивованість до її вивчення створює бар'єри для залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності; потреба в оновленні матеріальної бази з урахуванням вимог часу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Землеустрій та кадастр» мала серйозні перспективи розвитку за будь-яких умов. Тривалий час, спеціальність «Геодезія та землеустрій», до якої вона входила щорічно одержувала державну підтримку. Україна так і не завершила у повному обсязі земельну реформу, розпочату в 1990 році. Значні законодавчі та нормативні зрушення відбулися у передвоєнний період. Зокрема, було відкрито ринок земель сільськогосподарського призначення, запущено національну інфраструктуру геопросторових даних, відбулися позитивні процеси у містобудівному кадастрі та просторовому плануванні, автоматизовано процеси надання численних сервісних послуг Держгеокадастром.

Такий стрімкий розвиток технологій не змінив фундаментальних завдань і цілей землеустрою, актуальність яких буде доречна як сьогодні, так і в недалекому майбутньому. Зокрема, вже зараз доведеться ліквідувати наслідки повномасштабного військового вторгнення росії, зокрема розробляти численні проєкти рекультиваци порушених земель на мільйони гектарів сільськогосподарських угідь, переходити до сталого розвитку територій, наново організувати планування цілих населених пунктів та об'єктів інфраструктури з урахуванням інтересів держави та землекористувачів.

Робоча група вбачає доцільною реалізацію наступних заходів:

- 1) налагодження взаємодії із ЗВО сусідніх країн, членів ЄС. Зокрема, використати наявний досвід участі в програмах трансграничного співробітництва. Перед вступом в ЄС академічна мобільність здобувачів дозволить майбутнім випускникам краще розуміти необхідність різних процесів в земельному законодавстві та шляхи гармонізації вітчизняного законодавства із європейським.
- 2) удосконалення форм дистанційного та індивідуального навчання, впровадження віртуальних тренажерів

сучасних приладів. Означений захід полегшить майбутній перехід до дуальної форми навчання.

3) використання потенціалу загальнодоступних даних ДЗЗ, геоданих у процесах розв'язання задач моделювання, прогнозування та оптимізації використання земельних ресурсів крізь призму сталого розвитку;

4) розвиток та поглиблення креативних здатностей випускників і вміння застосовування наукових здобутків на практиці, тобто бути сполучною ланкою між наукою та практичними заходами із землеустрою.

Буде продовжуватися систематична співпраця зі стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП. Планується розширення використання матеріальної бази підприємств землевпорядного профілю, продукування спільних розробок, а також використання їх ресурсів і можливостей для впровадження елементів дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 18.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ЗПО2_Інноваційна та винахідницька діяльність_СИЛАБ УС.pdf</i>	eQLbD4cIv3iZjQwpu ZrX1RvX4sAstY4vbrf /spJLTD0=	Спеціалізований комп'ютерний клас Мультимедійний проектор, дошка, система електронного навчання Moodle
ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1_Методологія та організація наукових досліджень_СИЛАБ УС.pdf</i>	Qix7qajzcu7vw8YNH Bm2vQF25+z1NudT q+zc8rkJols=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
ППО 3. Моніторинг та охорона земель	навчальна дисципліна	<i>ППО3_Моніторинг та охорона земель_СИЛАБУС.pdf</i>	Ibqq7boK9hB32varR VuNEXRGjZdedt9CX 3fUmuZWWk8=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)
ЗПО 4. Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ЗПО4_Наукова комунікація іноземною мовою_СИЛАБУС.pdf</i>	vxzLAARptNIvMK1hy fgcXCnVgWgLRFow D9mjYovHAvw=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
ЗПО 3. Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>ЗПО3_Психологія спілкування_СИЛАБУС.pdf</i>	qiWUVScQLzekmY WKozc10C9kZ3+bF/ YRv6LUjMQvMw=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
Магістерська переддипломна (наукова) практика	практика	<i>Магістерська переддипломна (наукова) практика.pdf</i>	SHJbnMn3EvXOsZp A8Rgo13IFdlfYX4gE JQ583Zeq10M=	Бази виробничих підприємств в сфері геодезії та землеустрою (Чернівецька філія ДП "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою", Держгеокадастр, ДП «Центр ДЗК», ГУ агропромислового розвитку ОДА, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, обласні та міські бюро технічної інвентаризації, сільські та селищні ради, «Контіненал Фармерз Груп», приватні підприємства). Технічні прилади та обладнання для проходження практики надаються безпосередньо на виробництві, та на кафедрі геоматики, землеустрою та агроменеджменту
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	zy7TXS6CwV4zKTW/ F7qhV7QO7E3PQ3o Wh4VIVRiK2a8=	Бази виробничих підприємств в сфері геодезії та землеустрою (Чернівецька філія ДП "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою", Держгеокадастр, ДП «Центр ДЗК», ГУ агропромислового розвитку ОДА, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, обласні та міські бюро

				технічної інвентаризації, сільські та селищні ради, «Контінентал Фармерз Груп», приватні підприємства). Технічні прилади та обладнання для проходження практики надаються безпосередньо на виробництві, та на кафедрі геоматики, землеустрою та агроменеджменту
ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	навчальна дисципліна	ППО7_Стратегічна екологічна оцінка_СИЛАБУС.pdf	hMcuYab7jS21wpXhpSQy1ELXMOFWIVAjMyzxDZUVv8=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ДПР.pdf	ZaK4P1MatsMvOASBbW3VxVFT35206Pomwqb+nK9SNoo=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine) Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
ППО 6. Просторове планування розвитку територій	навчальна дисципліна	ППО6_Просторове планування розвитку території_СИЛАБУС.pdf	oGkED8vCl3F/GUmCB+1a2HTK3XfhgtsjRwTzJqI3+I8=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)
ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	навчальна дисципліна	ДПР.pdf	ZaK4P1MatsMvOASBbW3VxVFT35206Pomwqb+nK9SNoo=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)
ППО 4. Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	ППО4_Управління земельними ресурсами_СИЛАБУС.pdf	UB72T+6/yrY6lhwWyrMa54NwAzdewGINhi6osL29y8=	Лабораторія землевпорядного проектування та земельного кадастру. Мультимедійний проектор, дошка, система електронного навчання Moodle.
ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	навчальна дисципліна	ППО2_Законодавче забезпечення кадастру нерухомості_СИЛАБУС.pdf	PhUpqPKGrCkRIQOdoHIIufrvwr2DILirRc/tHLVeXWk=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle)
ППО 1. ГІС в кадастрових системах	навчальна дисципліна	ППО1_ГІС в кадастрових системах_СИЛАБУС.pdf	+8ZYRbAPrDMOLgOsSb2rqn54vuCpp7nUoERVkslRkvk=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
51812	Казімір Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301</p> <p>Агрономія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130101</p> <p>Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 061429, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 035474, виданий 31.05.2013</p>	20	ППО 4. Управління земельними ресурсами	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 19. Пп.</p> <p>1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. № 115. P. 1–8. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science)</p> <p>2. Bepalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science)</p> <p>3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157</p> <p>4. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188</p> <p>5. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / І. Казімір та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. № 77. С. 31–42. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42</p> <p>6. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної</p>

підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147–159.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

7. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрої». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

8. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23–31.
[www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

Пз. 1. Казімір І., Штефанюк М. Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 154 с.

2. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

3. Фінансово-економічна діяльність: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72 с.

4. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 64 с.

5. Оцінка землі та

						<p>нерухомого майна: методичні рекомендації до курсової роботи / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 32 с.</p> <p>П4. Основи землевпорядкування і кадастру https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=623</p> <p>Організація і управління (землевпорядним) виробництвом https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=619</p> <p>Кадастр природних ресурсів https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2312</p> <p>Земельні ресурси https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2372</p> <p>П.19. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація».</p> <p>Стажування: University of Security Management in Kosice, сертифікат №SK/USM/130-2023, 20.02.2023 р. – 04.04.2023 р. – Наказ №62 від 20.02.2023</p> <p>Онлайн-курс підвищення кваліфікації для викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти за допомогою он-лайн курсу «#blend_it. Опануємо змішане навчання» на базі (90 годин / 3 кредити ECTS, сертифікат). ТОВ «ЕДЮКЕЙШН ЕРА» EDERA Сертифікат від 18.04.2021</p> <p>Онлайн-курс стажування терміном 13 тижнів на базі компанії PROMETHEUS UKMA: SCDA101 тема “Наукова комунікація в цифрову епоху» та отримав сертифікат</p>	
408664	Гончерук Олеся Михайлівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність:	2	ППО 6. Просторове планування розвитку території	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 19, 20.</p> <p>П.1. 1. Shults R., Levin E., Habibi R., Shenoy S., Honcheruk O., Hart T., An Z. Capability of Matterport 3D camera for industrial</p>

Геодезія,
картографія та
землеустрій,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
Землеустрій та
кадастр,
Диплом
кандидата наук
ДК 056344,
виданий
26.02.2020

archaeology sites inventory. The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. 2019. Volume XLII-2/W11. P. 1059–1064.

2. Гончерюк О. Методика виконання попереднього розрахунку точності фотограмметричних моделей створених за даними low-cost фотограмметрії. Інженерна геодезія. 2018. Вип. 65. С. 238–254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ig_2018_65_25

3. Гончерюк О. Дослідження програмних засобів та моделей для автоматичного калібрування цифрових неметричних камер за площинними тестовими об'єктами. Інженерна геодезія. 2017. №64. С. 106–128.

4. Шульц Р., Білоус М., Гончерюк О. Моніторинг пам'яток архітектури за допомогою даних наземного лазерного сканування. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2017. Вип. 46. С. 202–207.

5. Гончерюк О. Особливості розрахунку параметрів наземного фотограмметричного зніманні при використанні цифрової неметричної камери. Містобудування і територіальне планування. 2016. Вип. 62, Ч.1. С. 162–168.

П.4. Державна земельна служба <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2803>
Організація землевпорядних робіт <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2313>
Організація кадастрових робіт в населених пунктах <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=678>

П.5. Дисертацію захищено «25» жовтня 2019 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09

						Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДК № 056344 від «26» лютого 2020 року. П.19. Член Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України». П.20. Головний спеціаліст відділу землеустрою управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради (з 18.09.2013 – до тепер).	
69947	Петраковська Ольга Сергіївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Київський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: міське будівництво, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 006524, виданий 28.10.1994, Атестат доцента ДЦ 001528, виданий 26.02.2001, Атестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008	23	ППО 1. ГІС в кадастрових системах	Петраковська ППО1 Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 6, 7,8, 9,10, 14,19,20 Пі. 1. O. S. Petrakovska , M. V. Trehub , Yu. Ye. Trehub, Yu.O.Zabolotna. (2022) Planning models of sanitary protection zone around mode-forming objects. Mining of Mineral Deposits. 2022. Vol. 5. P. 122-111. DOI:10.33271/видобуто к14.01.107 Scopus. 2. Vaida Vabuolytė, Marija Burinskienė, Sílvia Sousa, Olga Petrakovska, Mykola Trehub, Michela Tiboni. (2021) Increase in the Value Added of Land Due to the Establishment of Industrial. Parks Sustainability. 2021. Vol. 13(15), 8541. doi.org/10.3390/su13158541 Scopus 3. Petrakovska O., Trehub M., Trehub Yu. & Yankin O. (2020) Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction. Mining of Mineral Deposits. 2020. Vol. 14(1). P. 107-111. DOI:10.33271/видобуто к14.01.107 Scopus. 4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia Social-economic and ecological aspects of land management. ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus Zesztyt 17 (4) 2018, Pp/ 173-180.

DOI:10.15576/ASP.FC/
2018.17.4.173 Web of
Science
5. Petrakovska O.,
Mykhalova M., Reutova
O., Bohatyr D. (2021).
Land use limitations as
object of cadastral
system Conference
proceedings XX
International
Conference
«Geoinformatics:
Theoretical and Applied
Aspects» May 11-14,
2021Kyiv, Ukraine DOI:
[https://doi.org/10.3997/
/2214-
4609.20215521119](https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521119)
Scopus
Видання категорії B:
Olga Petrakovska,
Marharyta Dubnytska.
(2019) Structuring and
Evaluation of the
Factors Affecting the
Efficiency of Decision
Making Regarding the
Use of Water Bodies
Journal of Geography
and Earth Sciences,
2019, Vol. 7, No. 2, pp.
1-14 DOI:
[10.15640/jges.v7n2a1](https://doi.org/10.15640/jges.v7n2a1)
6. Petrakovska O.,
Dubnytska M.(2018)
Features of Cadastral
Accounting and
Monitoring of Water
Facilities in Ukraine //
In Transfer of
Innovative
Technologies, 2018 Vol
1 (1). – Kyiv National
University of
Construction and
Architecture, 2018 – P.
26-35.
DOI: [10.31493/tit1811](https://doi.org/10.31493/tit1811).
7. Петраковська О.С.,
Беспалько Р.І.,
Штефанюк М.В.
(2022) Аналіз
домінуючих типів
землекористування в
Карпатському регіоні.
(2022) Містобудування
та територіальне
планування: науково-
технічний збірник /
Київ – КНУБА, 2022. –
Вип. 79, стор. 313-322
DOI:
[https://doi.org/10.3234
7/2076-
815x.2022.79.313-322](https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322)
8. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю.
(2021) Джерела
фінансування
розвитку міських
земель в Україні
Містобудування та
територіальне
планування: науково-
технічний збірник /
Київ – КНУБА, 2021. –
Вип. 77, стор. 388-398
DOI:
[https://doi.org/10.3234
7/2076-
815x.2021.77.388-398](https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.388-398)

815x.2021.77.388-397
Розділ у колективній
монографії «Public
Value Capture of
Increasing Property
Values across Europe»
(2023)
П4. 1. Методичні
вказівки до виконання
атестаційної
випускної роботи
магістра для
студентів, які
навчаються за
спеціальністю 193
«Геодезія та
землеустрій»,
спеціалізацій
“Землеустрій і
кадастр”, «Оцінка
землі та нерухомого
майна 2020
2. Методичні вказівки
до виконання
контрольної роботи з
дисципліни
«Фінансування
наукової діяльності
грантова діяльність»,
2020
3. Конспект лекцій
«Планування
землекористування»
2019
4. Конспект лекцій
«Основі
землепорядкування і
кадастру» 2019
5. Методичні вказівки
до виконання
атестаційної
випускної роботи
бакалавра для
студентів, які
навчаються за
спеціальністю 193
«Геодезія та
землеустрій»
спеціалізацій
“Землеустрій і
кадастр”, «Оцінка
землі та нерухомого
майна», 2019
П6. Беспалько Р.І
(д.т.н.), Трегуб Ю.Є.
(к.т.н.), Дубницкая М.
В. (PhD), Литвиненко
І.В. (к.т.н.),
П7. Член постійної
спеціалізованої вченої
ради КНУБА Д
26.056.09
П8. Механізми
вирішення проблем
просторового
розвитку
територіальних
громад в умовах
децентралізації
П9. 2016 – по
теперішній час -
експерт національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти.
2019 – по теперішній
час - Голова
підкомісія 193
«Геодезія і
землеустрій»,
науково-методичної

							<p>комісії МОН, галузь знань «Архітектура та будівництво».</p> <p>П10. COST 2019-2023, Usaid -2021-2022</p> <p>П14. Керівництво аспірантом (Богатир Д.В) при участі у Міжнародному конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю "екологія" 2023.</p> <p>Диплом третього ступеню</p> <p>П19. Заступник голови Громадська організація «ВСЕУКРАЇНСЬКА СПЛКА СЕРТИФІКОВАНИХ ІНЖЕНЕРІВ - ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІ В»</p> <p>П20. Більше 5 років</p>
50994	Беспалько Руслан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький держаний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: агрохімія і ґрунтознавство , Диплом доктора наук ДД 010157, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 007556, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 000427, виданий 24.12.2003, Аттестат професора АП 004831, виданий 23.12.2022</p>	27	ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 7, 8, 9.</p> <p>П1. 1. Bespalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science).</p> <p>2. Bespalko R., Hutsul T. Technological features of distribution between river basins using GIS technologies (based on the example of r. Brusnytsya). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series Geology. Geography. Ecology. 2021. №. 55. P. 117–127. URL: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09 (Web of Science).</p> <p>3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157</p> <p>4. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку поєзакисних лісових</p>

смуг на території України.
Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

5. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

6. Беспалько Р., Штефанюк М. Практика європейського суду з прав людини як джерело земельного права України. Новітні технології: науковий журнал. 2022. №1(13). С. 18–28. [https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1\(13\)-18-28](https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1(13)-18-28)

7. Беспалько Р., Штефанюк М. Основні помилки у системі державного земельного кадастру. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 80. С. 41–47. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.80.41-47>

8. Петраковська О., Беспалько Р., Штефанюк М. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 79. С. 313–322. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>

9. Беспалько Р., Гуцул Т. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 76. С. 14–23. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>

10. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та

становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрій». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207)

11. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / Р. Беспалько та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

12. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147–159.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

13. Петраковська О., Беспалько Р., Воронюк Ю. Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Єврорегіоні. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип. 70. С. 481–491.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2019.70>

14. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23–31.
[www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

Пз. 1. Беспалько Р., Казімір І., МIRONЧУК К. Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

2. ГНСС-технології у землеустрої: Навчально-

методичний посібник.
/ укл. Р. Беспалько, Т.
Гуцул. Чернівці:
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2022.
140 с.

3. Дипломне
проектування:
Навчально-
методичний посібник.
/ укл. Р. Беспалько.
Чернівці: Чернівецьк.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. 140
с.

4. Агровиробничі
групи ґрунтів і
агрохімічна
паспортизація земель
сільськогосподарськог
о призначення в
Україні : навч.-метод.
посібник / Р.
Беспалько. – Чернівці
: Чернівецьк. нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича,
2022. 160 с.

П.5. Дисертацію
захищено «19» червня
2020 року у
спеціалізованій вченій
раді Д 26.056.09
Київського
національного
університету
будівництва і
архітектури, отримано
диплом ДД № 010157
від «24» вересня 2020
року.

П7. 1. Офіційний
опонент дисертації
Смілки Владислава
Анатолійовича на
здобуття ступеня
доктора технічних
наук з спеціальності
05.24.04 – кадастр і
моніторинг земель
(спецрада Д 26.056.09
у Київському
національному
університеті
будівництва і
архітектури).

2. Офіційний опонент
дисертації Трегуб
Юлії Євгенівни на
здобуття ступеня
кандидата технічних
наук з спеціальності
05.24.04 – кадастр і
моніторинг земель
(спецрада Д 26.056.09
у Київському
національному
університеті
будівництва і
архітектури).

3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 76.051.05 у
Чернівецькому
національному
університеті ім. Ю.
Федьковича (2016-
2019 рр.).

П8. Науковий
керівник науково-
дослідної теми:
«Організаційно-

							методологічні основи моніторингу земель та формування системи сталого землекористування Карпатського Єврорегіону і прилеглих територій». (№ держ. реєстрації 0121U100371). П9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з архітектури, будівництва та цивільної безпеки (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад МОН з питань атестації наукових кадрів»). Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021-32), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020.
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 057636, виданий 24.09.2020, Атестат</p>	10	ППО 6. Просторове планування розвитку території	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 19. П.1. 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. №. 115. P. 1–8. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science)</p> <p>2. Bepalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science).</p> <p>3. Bepalko R., Hutsul T. Technological features of distribution between river basins using GIS technologies (based on the example of r. Brusnytsya). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series Geology. Geography. Ecology. 2021. №. 55. P. 117–127. URL:</p>

доцента АД
012102,
виданий
23.12.2022

<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09> (Web of Science).
4. Hutsul T., Karpinskiy Y. Possibility of applying geoinformation multiagent optimization for planning the development of road networks. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2021. Vol. 112, no. 1. P. 1–8. URL:
<https://doi.org/10.2478/rgg-2021-0002> (Web of Science).
5. Економічна ефективність і пріоритетність розмінування територій : світовий досвід. / Т. Гуцул та ін. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. №2. С. 308–313. URL:
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-2-44>
6. Сучасні підходи до оцінювання черговості розмінування територій / Т. Гуцул та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)
7. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку полезахисних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL:
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>
8. Гуцул Т., Жежера І., Ткач В. Особливості класифікації та методів вибору БПЛА. Технічні науки та технології. 2022. № 4(30). С. 201–212. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-4\(30\)-201-212](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-4(30)-201-212)
9. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології. 2022. № 4(26). С. 147–159. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-4(26)-147-159)

0/2411-5363-2021-4(26)-147-159
10. Гуцул Т., Мирончук К. Проблемні моменти визначення метричних характеристик деревостанів під час дешифрування. Просторовий розвиток. № 2. С. 115–131. URL: <https://doi.org/10.32347/2786-7269.2022.2.115-131>

11. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та землеустрій» (спеціалізація «землеустрій та кадастр») у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Т. Гуцул та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

12. Гуцул Т., Проданюк Д. Визначення точності мобільної навігації відносно даних наземних геодезичних спостережень. Вісник КНУ імені Шевченка. Серія: географія. 2021. № 3/4(80/81). С. 72–76. URL: <https://doi.org/10.17721/1728-2721.2021.80-81.11>

13. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю 193 "геодезія та землеустрій". Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

14. Беспалько Р., Гуцул Т. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 76. С. 14–27. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>

15. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності

об'єднаних територіальних громад / Т. Гуцул та ін. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

16. Гуцул Т. Аналіз продуктивності та особливих умов функціонування методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі. Містобудування та територіальне планування. 2018. № 68. С. 689–705.

17. Гуцул Т. Прикладні аспекти програмно-апаратної реалізації методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі. Інженерна геодезія. 2018 №65. С. 114–125.

П.4. 1. Гуцул Т., Мирончук К. Основи землеустрою та організації території : навч.-метод. посіб. Чернівці : ім. Ю. Федьковича, 2023. 212 с.

2. Беспалько Р., Гуцул Т. Застосування ГНСС-технологій у землеустрої : навч.-метод. посіб. Чернівці : ЧНУ, 2022. 140 с.

3. Гуцул Т., Скрипник Я., Дугчак С. Практикум з основ ГІС та геоінформаційного картографування : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2020. 172 с.

П.5. Дисертацію захищено «19» червня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДК № 057636 від «24» вересня 2020 року.

П.19. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація». Стажування:

						Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020. Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кваліфікаційний сертифікат інженера-геодезиста №014677 від 17.11.2020.	
62636	Галкевич Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом бакалавра, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050801</p>	7	ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 15. 1. Цивільне право України: Тестові завдання: навч-метод. посібник / за заг. ред. Н.М.Процьків, В.М.Никифорака. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 560 с. ISBN 978-966-423-577-5 2. Никифорак В.М., Галкевич С.В., Кіріяк О.В. Договори в сфері нерухомості. Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 73 с. 3. Кіріяк О.В., Пацурківський Ю.П., Гудима-Підвербецька М.М., Бурка А.В., Галкевич С.В. Цивільне право (загальна частина) Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 298 с. 4. Цивільне право (особлива частина): навчальний посібник/ за заг. ред. Н.М.Процьків, В.М. Никифорака. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 304с. 5. Галкевич С.В. Місце принципів у регулюванні деліктних правовідносин // Актуальні питання приватного та публічного права : монографія / за ред. Н.Д. Гетьманцевої, М.І. Боднарука, Н.М. Процьків. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022.</p>

				<p>фінанси і кредит, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010002 державна служба, Диплом кандидата наук ДК 060150, виданий 29.06.2021</p>			<p>С. 262-290 (розділ у колективній монографії) https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5935/Zam_1010_Pryvat_Prava_Monogr_For_On_Line_Publ.pdf?sequence=1&isAllowed=y Стажування в Білостоцькому університеті (юридичний факультет, правовий центр дослідження освіти), місто Білосток (Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 08/08/2022 – 16/09/2022. Сертифікат №76 від 16 вересня 2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
115547	Сімак Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001097, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047184, виданий 25.02.2016</p>	15	ЗПО 3. Психологія спілкування	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3, 10, 15, 19 П.3. 1. Сімак А.А. Основи системної психотерапії: навчальний посібник / А.А.Сімак – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 244 с. 2. Сімак А.А. Методи підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі. Практичний матеріал до курсу «Тренінг мотивації»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2021. – 204с. 3. Сімак А.А. Аксиопсихологія копінг-поведінки особистості: Теоретико-експериментальне дослідження. – Івано-Франківськ.: Лілея-НВ, 2020. 326 с. Канівець Т.М., Сімак А.А., Фесун Г.С. Сімейне консультування: курс лекцій /А. А.Сімак, Т.М. Канівець, Г.С. Фесун // - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 220 с. 4. Сімак А.А. Методологічно-інструментальний континуум ізотерапії в тренінговій парадигмі. Практичний матеріал до курсу «Тренінг</p>

спілкування»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2019. – 198 с.

П10.
1. 3 січня 2021 р. за сприяння Associazione Italiano Soci Costruttori – IBO-Italia реалізується проєкт «Підтримка шкільної інклюзії та впровадження в Україні», присвячений питанням освітньої та соціальної інклюзії осіб з особливими потребами.
2. Участь у грантових програмах (міжнародних): 2019-2020 рр. Італійсько-український проєкт «EDUC – «Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області».

П15.
1. В.Р. Гаврилюк (2019). Глибоцький ліцей, 10 фіз.-мат. клас, смт. Глибока Чернівецької обл., тема дослідження «Динаміка депресивних переживань сучасних підлітків у контексті сімейних стосунків» - I місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», відділення хімії та біології, екології та аграрних наук, секція "Психологія"
http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_92_vid_28022019_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robiv_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovi_tovaristv_ob%28%99ednan_u_2018_2019_n_r/
<http://animus.chnu.edu.ua>
2. У.Ю. Жога (2020). Вижницька гімназія, 7(11) клас, м. Вижниця Чернівецької обл., тема дослідження «Практичні підходи до прогнозування та психокорекції

поведінки дитини на стоматологічному прийомі» - I місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», відділення хімії та біології, екології та аграрних наук, секція "Психологія".
http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_103_vid_03_bereznja_2020r_Pro_rezultati_provedenja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitshkih_robiv_uchnivchlev/
<http://animus.chnu.edu.ua>

П19.
Активний учасник Чернівецької міської благодійної організації "Благодійний фонд "КАРІТАС Чернівецької єпархії Української греко-католицької церкви».

Стажування:
Науково-професійна програма стажування (30 годин/1 кредит ECTS) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Тема стажування: «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості»
Сертифікат № 40 від 23-24 вересня 2021 року.
Інституційна (дистанційна) форма стажування за індивідуальною програмою (180 годин/6 кредит ECTS) в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Тема стажування «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Довідка

							№ 03.01.20 /15 від 20.01.22
51812	Казімір Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 061429, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 035474, виданий 31.05.2013</p>	20	ППО 1. ГІС в кадастрових системах	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 19. П1. 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. №. 115. P. 1–8. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science) 2. Bespalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science) 3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157 4. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188 5. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / І. Казімір та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42 6. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної</p>

підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147–159.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

7. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрої». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

8. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23–31.
[www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

Пз. 1. Казімір І., Штефанюк М. Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 154 с.

2. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

3. Фінансово-економічна діяльність: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72 с.

4. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 64 с.

5. Оцінка землі та

						<p>нерухомого майна: методичні рекомендації до курсової роботи / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 32 с.</p> <p>П4. Основи землевпорядкування і кадастру https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=623</p> <p>Організація і управління (землевпорядним) виробництвом https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=619</p> <p>Кадастр природних ресурсів https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2312</p> <p>Земельні ресурси https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2372</p> <p>П.19. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аерогеодезична асоціація».</p> <p>Стажування: University of Security Management in Kosice, сертифікат №SK/USM/130-2023, 20.02.2023 р. – 04.04.2023 р. – Наказ №62 від 20.02.2023</p> <p>Онлайн-курс підвищення кваліфікації для викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти за допомогою он-лайн курсу «#blend_it. Опануємо змішане навчання» на базі (90 годин / 3 кредити ECTS, сертифікат). ТОВ «ЕДЮКЕЙШН ЕРА» EDERA Сертифікат від 18.04.2021</p> <p>Онлайн-курс стажування терміном 13 тижнів на базі компанії PROMETHEUS UKMA: SCDA101 тема “Наукова комунікація в цифрову епоху» та отримав сертифікат</p>	
69947	Петраковська Ольга Сергіївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Київський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність:	23	ППО 4. Управління земельними ресурсами	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 6, 7,8, 9,10, 14,19,20 Пі. 1. О. S. Petrakovska, M. V. Trehub, Yu. Ye. Trehub, Yu.O.Zabolotna. (2022) Planning models of

міське
будівництво,
Диплом
доктора наук
ДД 006307,
виданий
13.12.2007,
Диплом
кандидата наук
КН 006524,
виданий
28.10.1994,
Атестат
доцента ДЦ
001528,
виданий
26.02.2001,
Атестат
професора
12ПР 005551,
виданий
03.08.2008

sanitary protection zone
around mode-forming
objects. Mining of
Mineral Deposits.
2022. Vol. 5. P. 122-111.
DOI:10.33271/видобуто
к14.01.107 Scopus.
2. Vaida Vabuolytė,
Marija Burinskiene,
Sílvia Sousa, Olga
Petrakovska, Mykola
Trehub, Michela Tiboni.
(2021) Increase in the
Value Added of Land
Due to the
Establishment of
Industrial Parks
Sustainability. 2021.
Vol. 13(15), 8541.
doi.org/10.3390/su1315
8541 Scopus
3. Petrakovska O.,
Trehub M., Trehub Yu.
& Yankin O. (2020)
Determining and
determinable factors
influencing the size of
zone of land-use
restriction. Mining of
Mineral Deposits.
2020. Vol. 14(1). P. 107-
111.
DOI:10.33271/видобуто
к14.01.107 Scopus.
4. Petrakovska Olga,
Mykhalova Mariia
Social-economic and
ecological aspects of
land management.
ACTA Scientiarum
Polonorum, Formatio
Circumiectus Zeszyt 17
(4) 2018, Pp/ 173-180.
DOI:10.15576/ASP.FC/
2018.17.4.173 Web of
Science
5. Petrakovska O.,
Mykhalova M., Reutova
O., Bohatyr D. (2021).
Land use limitations as
object of cadastral
system Conference
proceedings XX
International
Conference
«Geoinformatics:
Theoretical and Applied
Aspects» May 11-14,
2021Kyiv, Ukraine DOI:
https://doi.org/10.3997/
/2214-
4609.20215521119
Scopus
Видання категорії В:
Olga Petrakovska,
Marharyta Dubnytska.
(2019) Structuring and
Evaluation of the
Factors Affecting the
Efficiency of Decision
Making Regarding the
Use of Water Bodies
Journal of Geography
and Earth Sciences,
2019, Vol. 7, No. 2, pp.
1-14 DOI:
10.15640/jges.v7n2a1
6. Petrakovska O.,
Dubnytska M.(2018)
Features of Cadastral
Accounting and

Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies, 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018 – P. 26-35.
DOI: 10.31493/tit1811.

7. Петраковська О.С., Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. (2022) Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні. (2022) Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2022. – Вип. 79, стор. 313-322
DOI: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>

8. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. (2021) Джерела фінансування розвитку міських земель в Україні: Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2021. – Вип. 77, стор. 388-398
DOI: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.388-397>

Розділ у колективній монографії «Public Value Capture of Increasing Property Values across Europe» (2023)

П4. 1. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи магістра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», спеціалізацій «Землеустрій і кадастр», «Оцінка землі та нерухомого майна 2020

2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Фінансування наукової діяльності грантова діяльність», 2020

3. Конспект лекцій «Планування землекористування» 2019

4. Конспект лекцій «Основи землевпорядкування і кадастру» 2019

						<p>5. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» спеціалізацій "Землеустрій і кадастр", «Оцінка землі та нерухомого майна», 2019</p> <p>П6. Беспалько Р.І (д.т.н.), Трегуб Ю.Є. (к.т.н.), Дубницькая М. В. (PhD), Литвиненко І.В. (к.т.н.),</p> <p>П7. Член постійної спеціалізованої вченої ради КНУБА Д 26.056.09</p> <p>П8. Механізми вирішення проблем просторового розвитку територіальних громад в умовах децентралізації</p> <p>П9. 2016 – по теперішній час - експерт національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 2019 – по теперішній час - Голова підкомісії 193 «Геодезія і землеустрій», науково-методичної комісії МОН, галузь знань «Архітектура та будівництво».</p> <p>П10. COST 2019-2023, Usaid -2021-2022</p> <p>П14. Керівництво аспірантом (Богатир Д.В) при участі у Міжнародному конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю "екологія" 2023. Диплом третього ступеню</p> <p>П19. Заступник голови Громадська організація «ВСЕУКРАЇНСЬКА СПЛКА СЕРТИФІКОВАНИХ ІНЖЕНЕРІВ - ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІ В»</p> <p>П20. Більше 5 років</p>	
176949	Федоряк Марія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія, Диплом	19	ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,15,19,20</p> <p>П1. 1. Gray A., Adjlane N., Arab A., Ballis A., Brusbardis V., Douglas A. B., Cadahia L., Charrière J.-D., Chlebo R., Coffey M. F.,</p>

доктора наук
ДД 009509,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента ДЦ
012482,
виданий
20.04.2006,
Атестат
професора ПР
009353,
виданий
14.02.2014

Cornelissen B., da
Costa C. A., Danneels
E., Danihlík J.,
Dobrescu C., Evans G.,
Fedoriak M., Forsythe
L., Gregorc A., Ilieva
Arakelyan I.,
Johannesen J., Kauko
L., Kristiansen P.,
Martikkala M., Martín-
Hernández R., Mazur
E., Medina-Flores C. A.,
Mutinelli F., Omar E.
M., Patalano S.,
Raudmets A., San
Martin G., Soroker V.,
Stahlmann-Brown Ph.,
Stevanovic J., Uzunov
A., Vejsnaes F.,
Williams A.,
Brodschneider R.
Honey bee colony loss
rates in 37 countries
using the COLOSS
survey for winter 2019–
2020: the combined
effects of operation size,
migration and queen
replacement. *Journal of
Apicultural Research*.
2023. 62:2, 204-210
[https://doi.org/10.1080/
/00218839.2022.2113329](https://doi.org/10.1080/00218839.2022.2113329)
ISSN: 00218839
2. Brodschneider R.,
Schlagbauer J.,
Arakelyan I., Ballis A.,
Brus J., Brusbardis V.,
Cadahía L., Charrière
J.-D., Chlebo R., Coffey
M. F., Cornelissen B.,
da Costa C. A.,
Danneels E., Danihlík
J., Dobrescu C., Evans
G., Fedoriak M.,
Forsythe L., Gregorc A.,
Johannesen J., Kauko
L., Kristiansen P.,
Martikkala, M., Martín-
Hernández R., Mazur
E., Mutinelli F.,
Patalano S., Raudmets
A., Simon Delso N.,
Stevanovic J., Uzunov
A., Vejsnaes F., Williams
A., Gray A. Spatial
clusters of *Varroa*
destructor control
strategies in Europe.
Journal of Pest Science.
2023. 759-783
[https://doi.org/10.1007/
/s10340-022-01523-2](https://doi.org/10.1007/s10340-022-01523-2)
3. Mehnen N, Mose I,
Schaal P, Sijtsma F,
Muñoz-Rojas J,
Fedoriak M, Angelstam
P. Periphery and
Integrated Planning:
Coping with Rural and
Touristic Challenges
across Scales in the
German Wadden Sea
Region. *Land*. 2023;
12(4):904.
[https://doi.org/10.3390/
/land12040904](https://doi.org/10.3390/land12040904)
4. Racoviceanu, T.,
Cazacu, C., Adamescu,
M., ...Fedoriak, M.,
Angelstam,

P..Agricultural Intensification Reduces the Portfolio of Wetland Ecosystem Services: European Danube River Lowlands as a Global Biodiversity..Land, 2023, 12(3), 722
<https://doi.org/10.3390/land12030722>

5. Angelstam P., Asplund B., Bastian O., Engelmark O., Fedoriak M., Grunewald K., Ibisch P. L., Lindvall P., Manton M., Nilsson M., Nilsson S. B., Roberntz P., Shkaruba A., Skoog P., Soloviy I., Svoboda M., Teplyakov V., Tivell A., Westholm E., Zhuk A., Öster, L. Tradition as asset or burden for transitions from forests as cropping systems to multifunctional forest landscapes: Sweden as a case study. *Forest Ecology and Management*. 2022. № 505, 119895
<https://doi.org/10.1016/j.foreco.2021.119895> ISN: 03781127

6. Zhuk, A., Sytnikova, I., Fylypchuk, T., Bahlei, O., Shkrobanets, O., Danihlík, J., Moskalyk, H., Panchuk, I., Burkut, V., Angelstam, P., & Fedoriak, M. (2022). Physicochemical quality indicators of honey: An evaluation in a Ukrainian socioecological gradient. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 13(4), 354-361.
<https://doi.org/10.15421/022246>

7. Kačániová M., Terentjeva M., Kowalczewski P. L., Babošová M., Porhajašová J. I., Hikal W. M., Fedoriak M. Bacteriota and antibiotic resistance in spiders. *Insects*. 2022. Vol. 13, No 8. 680.
<https://doi.org/10.3390/insects13080680> ISSN: 20754450

8. Angelstam P., Albulescu A-C., Andrianambinina O.D.F., Aszalo's R., Borovichev E., Cardona W.C., Dobrynin D., Fedoriak M., ... Zlatanov T. Frontiers of protected areas versus forest exploitation: Assessing habitat network functionality in 16 case study regions globally. *Ambio*. 2021. DOI 10.1007/s13280-

021-01628-5 online here
<https://doi.org/10.1007/s13280-021-01628-5>
Scopus

9. Fedoriak M., Kulmanov O., Zhuk A., Shkrobanets O., Tymchuk K., Moskalyk G., Olendr T., Yamelynets T., & Angelstam P. (2021). Stakeholders' views on sustaining honey bee health and beekeeping: the roles of ecological and social system drivers. *Landscape Ecology*, 1-21. Scopus
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10980-020-01169-4>

10. Angelstam P., Manton M., Yamelynets T., Fedoriak M., Albulescu A., Bravo F., Cruz F., Jaroszewicz B., Kavtarishvili M., Muñoz-Rojas J., Sijtsma F., Washbourne C., Agnoletti M., Dobrynin D., Izakovicova Z., Jansson N., Kanka R., Kopperoinen L., Lazdinis M., Metzger M., Bert van der Moolen, Özut D., Pavloska Gjorgieska D., Stryamets N., Tolunay A., Turkoglu T., Zagidullina A. Maintaining natural and traditional cultural green infrastructures across Europe: Learning from historic and current landscape transformations. *Landscape Ecol* (2021) 36:637–663. (AHIA 1). Scopus
[https://doi.org/10.1007/s10980-020-01161-y\(0123456789\(.-volV\)\(01234567](https://doi.org/10.1007/s10980-020-01161-y(0123456789(.-volV)(01234567)

11. Angelstam P., Fedoriak M., Cruz F., Muñoz-Rojas J., Yamelynets T., Manton M., Washbourne C., Dobrynin D., Izakovicova Z., Jansson N., Jaroszewicz B., Kanka R., Kavtarishvili M., Kopperoinen L., Lazdinis M., Metzger M., Özut D., Pavloska Gjorgieska D., Sijtsma F., Stryamets N., Tolunay A., Turkoglu T., B. van der Moolen, Zagidullina A., & Zhuk, A. (2021). Meeting places and social capital supporting rural landscape stewardship: A Pan-European horizon scanning. *Ecology and Society*, 26(1). (AHIA 2). Scopus

<https://www.ecologyandecology.org/vol26/iss1/art11/>
12. Halyna Moskalyk, Uliana Leheta, Alina Zhuk, Olena Boruk, Mariia Fedoriak
Ecological Aspects of Allelopathic Interactions of Energy Crops. *Journal of Ecological Engineering* 2021, 22(10), 185–191
Scopus
DOI:<https://doi.org/10.12911/22998993/142119>

13. Tymchuk K., Polchaninova N., Zhuk A., Leheta U., Voloshyn V., Fedoriak M. Spiders (Araneae) as a component of ground-dwelling animal assemblages of the energy crop fields in northern Bukovyna (Ukraine). *Ekológia (Bratislava)*. 2021. Vol. 40., No. 3, P. 240–247.
Scopus
<https://doi.org/10.2478/eko-2021-0026>

14. Федоряк М. М., Тимочко Л. І., Шкробанець О. О., Жук А. В., Делі О. Ф., Подобівський С. С., Миколайчук В. Г., Калиниченко О. О., Лєгєта У. В., Зароченцева О. Д. Результати щорічного моніторингу зимових втрат бджолиних колоній в Україні: зимівля 2019–2020 рр. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія»*. 2021. № 25. С. 111–124.
<https://periodicals.karazin.ua/ecology/article/view/17934>

15. Тимчук К., Баглей О., Жук А., Филипчук Т., Федоряк М. Епізоотична ситуація щодо вароозу медоносних бджіл (*Apis Mellifera*) окремих районів Чернівецької області. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія»*. 2021. № 24. С. 133–140. DOI:
<https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-12>

16. Alison Gray , Noureddine Adjlane , Alireza Arab , Alexis Ballis , Valters Brusbardis , Jean-Daniel Charrière ,

Robert Chlebo , Mary F. Coffey , Bram Cornelissen , Cristina Amaro da Costa , Bjørn Dahle , Jiří Danihlík , Marica Maja Dražić , Garth Evans , Mariia Fedoriak , Ivan Forsythe , Anna Gajda , Dirk C. de Graaf , Aleš Gregorc , Iliyana Ilieva , Jes Johannesen , Lassi Kauko , Preben Kristiansen , Maritta Martikkala , Raquel Martín-Hernández , Carlos Aurelio Medina-Flores , Franco Mutinelli , Solenn Patalano , Aivar Raudmets , Gilles San Martin , Victoria Soroker , Jevrosima Stevanovic , Aleksandar Uzunov , Flemming Vejsnaes , Anthony Williams , Marion Zammit-Mangion & Robert Brodschneider (2020): Honey bee colony winter loss rates for 35 countries participating in the COLOSS survey for winter 2018–2019, and the effects of a new queen on the risk of colony winter loss, Journal of Apicultural Research, Scopus DOI: 10.1080/00218839.2020.1797272

17. Москалик Г.Г., Хлус Л.М., Черлінка В.Р., Ковальська М.С., Тимчук К. Ю., Федоряк М.М. Формування вторинного ареалу інвазійного виду молюсків *Argio lusitanicus sensu lato* на території Чернівецької області // Біологічні системи Т. 12. Вип. 2. 2020. С. 202-216. <https://doi.org/10.31861/biosystems2020.02.202>

18. Федоряк М.М., Филипчук Т. В., Жук А.В., Тимчук К.Ю., Холівчук А.М. Протівароозні ветеринарні препарати на ринку України в контексті аналізу факторів ризику для медоносних бджіл. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія» 23, 2020. С. 102-117.

19. Федоряк М. М., Тимочко Л. І., Шкробанець О. О., Жук А. В., Делі О. Ф.,

Подобівський С. С.,
Миколайчук В. Г.,
Калиниченко О. О.,
Легета У. В.,
Зароченцева О. Д.
Результати
стандартизованого
опитування бджолярів
щодо втрат колоній
Apis mellifera L. в
Україні після зимівлі
2018–2019 рр. Вісник
Харківського
національного
університету імені ВН
Каразіна серія
«Екологія», 23, 2020.
С. 124-138.

20. Angelstam, P.,
Manton, M., Elbakidze,
M., Sijtsma, F.,
Adamescu, M., Avni, N.,
Beja, P., Bezak, P.,
Zyablikova, I., Cruz, F.,
Bretagnolle, V., Díaz-
Delgado, R., Ens, B.,
Fedoriak, M., Flaim, G.,
Gingrich, S., Lavi-
Neeman, M., Medinets,
S., Melecis, V., Muñoz-
Rojas, J.,
Schäckermann, J.,
Stocker-Kiss, A., Setälä,
H., Stryamets, N., Taka,
M., Tallec, G.,
Tappeiner, U.,
Törnblom, J.,
Yamelynets, T. (2019)
LTSER platforms as a
place-based
transdisciplinary
research infrastructure:
Learning landscape
approach through
evaluation. *Landscape
Ecology*, 34: 1461–1484
Scopus
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10980-018-0737-6.pdf>

21. Gray A.,
Brodschneider R.,
Adjlane N., Ballis A.,
Brusbardis V.,
Charrière J.-D.I.,
Chlebo R., Coffey M. F.,
Cornelissen B., Costa C.
A., Csáki T., Dahle B.,
Daníhlík J., Dražić M.
M., Evans G., Fedoriak
M., Forsythe I., Graaf
D., Gregorc A.,
Johannesen J., Kauko
L., Kristiansen P.,
Martikkala M., Martín-
Hernández R., Medina-
Flores C. A., Mutinelli
F., Patalano S., Petrov
P., Raudmets A.,
Ryzhikov V. A., Simon-
Delso N., Stevanovic J.,
Topolska G., Uzunov A.,
Vejsnaes F., Williams
A., Zammit-Mangion
M. & Soroker V. (2019)
Loss rates of honey bee
colonies during winter
2017/18 in 36 countries
participating in the
COLOSS survey,

including effects of forage sources, Journal of Apicultural Research, Scopus DOI: 10.1080/00218839.2019.1615661

22. Fedoriak, M.M., Angelstam, P., Kulmanov, O.M., Tymochko, L.I., Rudenko, S.S., & Volkov, R.A. (2019). Ukraine is Moving Forward from “Undiscovered Honey Land” to Active Participation in International Monitoring of Honey Bee Colony Losses. Bee World, 96(2), 50-54. DOI:10.1080/0005772X.2018.1554279

П3.

1. Зароченцева О., Федоряк М., Лакуста О. Локальні мікрокліматичні зміни на основі багаторічних метеорологічних спостережень Сергія Главацького : монографія. Чернівці : ЧНУ, 2022. 116 с

2. Жук А. В., Федоряк М.М., Костишин С. С. Відновлення біогеоценозів зрубів *Fagus sylvatica* L. в умовах Північної Буковини : монографія. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 384 с.

3. Angelstam P., Manton M., Cruz F., Fedoriak M., Pautov Y. (2019) Learning Landscape Approach Through Evaluation: Opportunities for Pan-European Long-Term Socio-Ecological Research. In: Mueller L., Eulenstein F. (eds) Current Trends in Landscape Research. Innovations in Landscape Research. Springer, Cham. Pages 303-319. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-30069-2_12

4. Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: монографія /за заг.ред. проф. М.М. Федоряк. - Чернівці : Чернівець. нац. ун.т ім. Ю. Федьковича, 2019. - 176 с.

П4.

5. Федоряк М., Москалик Г., Легета У., Зароченцева О. Основи екології :

посібник. – Чернівці :
ЧНУ, 2020. – 126 с.
6. Легета У.В., Руденко
С.С., Москалик Г.Г.,
Федоряк М.М.
Гарбологія :
навч.посібник. -
Чернівці :
Чернівецький нац.ун-
т, 2019. - 160 с.
7. Екологія тварин :
зошит для лаб. робіт /
Уклад. Федоряк М. М.
– Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. – 92 с.
П6.
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
2021: Ph.D. Тимчук
Катерина
Артроподоіндикація
деструктивних
соціальних та
агровиробничих
впливів на екологічні
системи.
Спеціальність 03. 00.
16-екологія,
2018. Волошин В.Л.,
к.б.н., спеціальність
03. 00. 16-екологія,
«Визначальні
чинники структури
синантропних
аранеокомплексів
урбоекосистем
Карпатського
регіону» 12.12.2018 р.
ДК № 051139 від 5
березня 2019 року

П7.
Член спеціалізованої
вченої ради Д
76.051.05 у 2018-2019
рр.
<http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05>
Оф. опонент Новікової
Вікторії
Олександрівни
«Просторова
організація
мезофауни ґрунту
арени долини р.
Дніпро»
http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/dissertations/Do8.051.04/autoreferat_5bb7b1b79b590.pdf
Оф. опонент Юзик
Діани Іванівни
«Особливості екології
дуплогнізних
горобцеподібних
птахів на
трансформованих
територіях північно-
східної частини
України».
https://www.researchgate.net/publication/331431325_Osoblivosti_ekologii_duplogniznih_gorobcepodobnih_ptahiv_n

a_transformovanih_teritoriah_pivnicno-shidnoi_castini_Ukraini_Characteristics_of_ecology_of_hollow-nesting_passerine_birds_in_transformed_area

П8.

Науковий керівник:
Українсько-австрійський науково-дослідний проект «Дослідження смертності медоносних бджіл в Україні й Австрії: спільний аналіз даних і факторів ризику, інформаційна підтримка бджолярів», 2017–2018 рр.

Член редакційної колегії:

1. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи)
<https://biosystems-journal.chnu.edu.ua/index.php/BioSystems/about#k6>
<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4f2>

2. Український гідрометеорологічний журнал. Наказ № 79-ОД від 30.04.2020
<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab6f8>

3. International journal of ecosystems and ecology science (IJEES), International Scientific Editorial Board
<https://www.ijeess.net/page-5-Editor-in-Chief.html>

4. Land (спецвипуск Special Issue on Diversifying Forest Landscape Management Approaches).

П9.

Член секції 9 «Охорона навколишнього середовища» Наукової ради МОН
<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-pereliku-ta-personalnogo-skladu-sekcij-za-fahovimi-parlyamami>

Член НМК 6 з біології, природничих наук та математики МОН України, 101 Екологія
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo->

metodichnih-komisij-
pidkomisij-sektoru-
vishoyi-osviti-naukovo-
metodichnoyi-radi-mon

П10.
Міжнародний експерт
у групі, що проводить
оцінку програми
підготовки докторів
філософії, домен
Екологія, Науки про
довкілля
Бухарестського
університету. Реєстр
міжнародних
оцінювачів ARACIS
(Румунське агентство
із забезпечення якості
вищої освіти), який
доступний за
посиланням:
[https://cloud.aracis.ro/
owncloud/index.php/s/
FPfvOnDFSqemIji](https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/s/FPfvOnDFSqemIji)

П11.
Континентал фармерз
груп щодо Впливу
керованого запилення
на врожайність
агрокультур. Є
відповідний договір і
акти впровадження.
Уточни назву у
останньому акті

П13.
проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою Дві дисципліни
- Ecosystem services і
Development of grants
and projects
для магістрів
спеціальність
«Екологія»

П14.
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
Борук Олена, 2020 р.
[http://ibhb.chnu.edu.u
a/dpt/ecology/novini/st
udentka-kafedri-
ekologiyi-ta-
biomonitoringu-prizer-
mizhnarodnoyi-
konferentsiyi](http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/novini/studentka-kafedri-ekologiyi-ta-biomonitoringu-prizer-mizhnarodnoyi-konferentsiyi)

П15.
● керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II—III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів — членів
Національного центру
“Мала академія наук

						<p>України” (2020 р. II етап: Здойма А. I місце; 2021 р. II етап: Здойма А. I місце; III етап - III місце)</p> <ul style="list-style-type: none"> • участь у журі III етапу (голова) IV (член) Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології (постійно) <p>П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ВЕЛ, національний координатор України міжнародного моніторингу смертності бджіл під егідою асоціації COLOSS.</p> <p>П20. Робоча група ОДА з питань поводженням з відходами у м. Чернівці та Чернівецькій області (2019-2022; 2023-2026);</p>	
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013</p>	27	ЗПО 4. Наукова комунікація іноземною мовою	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 9, 10, 12, 14, 19, 20 Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів сучасної англійської мови (на матеріалі бульварної жіночої прози)» Методичне забезпечення: 1. Венкель О.В., Венкель Т.В., Манютіна О.І. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів у 2 ч. Чернівці : ПВКФ Технодрук, 2020. Ч. 1. 160 с. (рекомендований Вченою радою ЧНУ протокол № 10 від 02 листопада 2020 р.) 2. Венкель О.В., Венкель Т.В., Манютіна О.І. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів у 2 ч. Чернівці : ПВКФ</p>

Технодрук, 2020. Ч. 2.
140 с.
(рекомендований
Вченою радою ЧНУ
протокол № 10 від 02
листопада 2020 р.)
3. Манютіна О.І.
English for Tourism
and Hospitality.
Reading Skills Practice:
Навчальний посібник
/ уклад. : О.І.
Манютіна – Чернівці :
РОДОВІД, 2016 – 300
с. (ел. варіант у
редакції 2022 р.)
4. Манютіна О.І.
Вибрані фахові тексти
для студентів
географічного
факультету: навч.
посібн. [для студ. вищ.
навч. закл.] / Т.В.
Яценко, О.І.
Манютіна. – Чернівці
: Золоті литаври, 2016.
– 160 с. (ел. варіант у
редакції 2022 р.)

1. Tsependa Mykola,
Rudenko Valerii,
Maniutina Olena
Evaluation Methods of
Integral Water
Resources Potential of
the Territory.
Науковий вісник
Чернівецького
університету : збірник
наук. праць. 2017. Вип.
793. Географія. –
С.78–84.

2. K. Kilinskaya, V.
Sivak, O. Smyk, O,
Danilova, O. Maniutina.
Prerequisites for the
bilateral reserves
creation on cross-
border territories (on
the example of Ukraine
and Ro-mania) /
Kilinskaya K., Sivak V.,
Smyk O., Danilova O.,
Maniutina O. //
Науковий вісник
Чернівецького
університету : збірник
наукових праць. -
Чернівецький нац. ун-
тет, 2018. – Вип. 795 :
Географія. – 176 с. –
С.5-14.

3. Манютіна О.І.,
Федина Т.О. Інновації
та розвиток
іншомовної
компетенції:
підготовка фахівців у
сучасній системі
професійно-технічної
освіти . Соціально-
гуманітарний вісник :
зб. наук. праць. 2018.
Вип. 24. С. 44–46.

4. The Speech
Characteristics of
Modern English Mass
Culture /Olena
Maniutina Topical
Issues of Romance and
Germanic Philology and

Applied Linguistics,
Актуальні пробле-ми
романно-германської
філології та
прикладної
лінгвістики : науковий
журнал / [редкол. В. І.
Кушнерик та ін.] 2017
Вип. 1(14) стор 51-61. –
Видавничий Дім
РОДОВІД.

5. Манютіна О.І.
Концептуальний
аспект визначення
основних засад щодо
розвитку англійської
мови у ЗВО.
Лінгвістична
підготовка студентів
нефілологічних
спеціальностей
закладів вищої освіти
у контексті
Болонського процесу
та
загальноєвропейських
рекомендацій з
вивчення, викладання
та оцінювання мов :
матеріали X Міжнар.
наук.-практ. конф., 3–
4 жовтня. Одеса :
Одеська нац. Академія
зв'язку (ОНАЗ), 2019.
С. 165–169.

6. Olena I. Maniutina
The Concept of
Internationalisation
and Increase in
Demand for English.
Contemporary Issues in
Philology. Innovative
Methods of Teaching
Foreign languages:
monograph: in 2 vol. /
edit. O.L. Ilenko et al.
National University of
Urban Economy,
TESOL - Ukraine. -
Kharkiv: In partnership
with University of Texas
at San Antonio, Texas,
USA. pp 208-218. 2021
<https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY-0iVads8p9sr4nzIxLWV/view> ISSN 2311-9276

7. Олена МАНЮТИНА,
Руслан БЕСПАЛЬКО,
Тарас ГУЦУЛ
АНГЛІЙСЬКА МОВА
У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЗА
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 193
«ГЕОДЕЗІЯ ТА
ЗЕМЛЕУСТРІЙ»:
ВИКЛИКИ
СЬОГОДЕННЯ.
Сучасні тенденції
розвитку геодезії,
землеустрою та
природокористування
: збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
07-09 липня 2023 р.).
ОДАУ, Факультет

геодезії, землеустрою та агроінженерії.
Одеса, 2023. 157 с.

Додатково:

1. Професійна англійська мова для студентів 4 курсу природничих спеціальностей та інші 4 курси (Moodle, 2020-2022),
2. Робочі програми та МКЗД: «Практика особистої та ділової комунікації» (вибіркова дисципліна для усіх спеціальностей першого рівня освіти (бакалаврського) з електронним курсом на платформі Moodle, 2022 р., для ОР «Магістр»:
«Професійна іншомовна комунікація для ОПП Середня освіта (математика) 2022, ОПП Середня освіта (інформатика) 2023, «Іноземна мова для управлінців (ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування», 2021 р.), «Наукова комунікація іноземною мовою» для ОПП «Землепорядкування та кадастр» 2023 р., «Практикум академічного іншомовного спілкування для ОПП «Комп'ютерна інженерія» 2023 р., та ін.
3. Манюгіна О.І. «Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти з викладання дисциплін англійською мовою «Науково-методичний семінар-практикум «Загальна теорія і методика викладання фахових дисциплін англійською мовою». Затверджено методичною радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 27.02.2020 р., уведена в дію наказом № 122 від 28 квітня 2020 р. на виконання рішення Вченої ради від 27 квітня 2020 р
Стажування:
1. Програма підвищення

						кваліфікації «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича Обсяг – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0822-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний номер 0822/22Ц 2. British Council Online Teacher Community platform, “Developing Teaching Skills in ESP” (листопад 2021-лютий 2022, червень 2022 – липень 2022), 60 годин, сертифікат. Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=249	
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський с/г інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агроніомія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Аттестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Аттестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013	30	ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 7, 8, 12, 19. П1. 1. Smaga I, Myronchuk K. Formation of differential land rent and differential rental income on soils of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2. p. 649–654. 2022 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 (Web of Science) 2. Смага І., Казмір І. Буферні криві та показники кислотно-основної буферності буроземно-підзолистих ґрунтів Передкарпаття під різними угіддями. Вісник Львівського національного університету природокористування . Серія «Агроніомія». 2022. №26. С. 163–169. https://doi.org/10.31734/agronomy2022.26.163 3. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація

«Землеустрій та кадастр») / І. Смага та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

4. Смага І. Профілеутворюючі та супутні процеси в бурувато-підзолистих оглеєних ґрунтах. Біологічні системи. 2021. Т.13. №1. С. 105–110.

5. Смага І. Діагностика процесів елювіально-ілювіальної диференціації профілю в ґрунтах Передкарпаття. Біологічні системи. 2020. Т. 12. Вип. 2. С. 281–286. <https://doi.org/10.31861/biosystems2020.02.226>

6. Смага І. Формування диференціальної земельної ренти II та рентного доходу II за нормативів економічних показників вирощування зернових культур. Агросвіт. 2019. № 20. С. 11–18. DOI: 10.32702/2306,6792.2019.20.11

П 4.

1. Смага І., Черлінка В., Романюк В., Цвик Т. Землеробство. Бур'яни і сівозміни: навч. посібник. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 122 с.

2. Фінансово-економічна діяльність: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 72 с.

3. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 64 с.

П.7.

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (2016-2019 рр.).

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті ім. І. Франка (2018-2021 рр.)

3. Офіційний опонент дисертації Товстого Юрія Миколайовича на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук з спеціальності 03.00.18 – ґрунтознавство (спецрада К. 64.354.02 у ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 12.06.2019 р.).

4. Офіційний опонент дисертації Хохрякової Анастасії Іллівни на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук з спеціальності 03.00.18 – ґрунтознавство (спецрада К.64.354.02 у ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 13.04.2021 р.).

5. Офіційний опонент дисертації Залавського Юрія Володимировича на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук з спеціальності 03.00.18 – ґрунтознавство (спецрада К. 64.354.02 у ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 12.05.2021 р.).

П.8.

1. Науковий керівник кафедральної теми НДР: «Методологічні основи моніторингу та формування стратегії еколого-безпечного землекористування Карпатського регіону та прилеглих територій».

2. Член редколегії наукового журналу «Біологічні системи», який входить до переліку наукових фахових видань України.

П.12.

1. Оцінка продуктивного потенціалу та ефективності використання орних земель Чернівецької області / І. Смага та ін. Молодий вчений. 2023. № 7 (119). С. 79–84. URL: <https://doi.org/10.3283>

9/2304-5809/2023-7-119-15

2. Смага І. Специфіка процесів диференціації профілю в ґрунтах Передкарпаття. Журнал науковий огляд. №5(68). 2020. С.6–18.

3. Смага І. Економічна оцінка орних земель за нормативними вихідними даними. Молодий вчений. 2019. №5(69).С.584–589.
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-5-69-126>

4. Смага І. Сфери застосування бонітету ґрунтів та питання його об'єктивності. Молодий вчений. 2018. №5(57). С.756–760.

5. Смага І. Показники економічної оцінки орних земель в різні часові періоди. Молодий вчений. 2018. №7(59). С.493–497.

6. Смага І. Грошова оцінка орних земель Чернівецької області за різними методичними підходами. Молодий вчений. 2018. №9(61). С 263–266.

7. Смага І. Вплив структури посівних площ на продуктивний потенціал орних земель південно-західного Лісостепу України. Молодий вчений. 2018. №12(64). С.687–691. П.19.

Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків
Стажування:
Науково-практичний семінар “Сучасні підходи до картографування ґрунтів із використанням ГІС-технологій” у ННЦ “Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського” з 29 червня по 02 липня 2021 року.
“Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії” в Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku з 02 серпня по 10 вересня 2021 року, сертифікат № ADV-021029 від

						10.09.2021. Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації в галузі аграрних наук та продовольства "Сучасні виклики та потенціал аграрного сектору зони недостатнього зволоження в аспекті подолання загроз продовольчої безпеки країни" з 19.09 по 30.10.2022 року (180 год.) Сертифікат №ADV-190921-ASI від 30.10.2022	
62636	Галкевич Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом бакалавра, Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність:</p>	7	ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 5, 15. 1. Цивільне право України: Тестові завдання: навч-метод. посібник / за заг. ред. Н.М.Процьків, В.М.Никифорака. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 560 с. ISBN 978-966-423-577-5 2. Никифорак В.М., Галкевич С.В., Кіріяк О.В. Договори в сфері нерухомості. Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 73 с. 3. Кіріяк О.В., Пацурківський Ю.П., Гудима-Підвербецька М.М., Бурка А.В., Галкевич С.В. Цивільне право (загальна частина) Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 298 с. 4. Цивільне право (особлива частина): навчальний посібник/ за заг. ред. Н.М.Процьків, В.М. Никифорака. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 304с. 5. Галкевич С.В. Місце принципів у регулюванні деліктних правовідносин // Актуальні питання приватного та публічного права : монографія / за ред. Н.Д. Гетьманцевої, М.І. Боднарука, Н.М. Процьків. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім.</p>

				<p>8.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010002 державна служба, Диплом кандидата наук ДК 060150, виданий 29.06.2021</p>			<p>Ю. Федьковича, 2022. С. 262-290 (розділ у колективній монографії) https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5935/Zam_1010_Pryvat_Prava_Monogr_For_On_Line_Publ.pdf?sequence=1&isAllowed=y Стажування в Білостоцькому університеті (юридичний факультет, правовий центр дослідження освіти), місто Білосток (Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 08/08/2022 – 16/09/2022. Сертифікат №76 від 16 вересня 2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
50994	Беспалько Руслан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький держаний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: агрохімія і грунтознавство , Диплом доктора наук ДД 010157, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 007556, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 000427, виданий 24.12.2003, Атестат професора АП 004831, виданий 23.12.2022</p>	27	ППО 3. Моніторинг та охорона земель	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 7, 8, 9. Пп. 1. Bespalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science). 2. Bespalko R., Hutsul T. Technological features of distribution between river basins using GIS technologies (based on the example of r. Brusnytsya). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series Geology. Geography. Ecology. 2021. №. 55. P. 117–127. URL: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09 (Web of Science). 3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: https://doi.org/10.2514</p>

0/2411-5363-2023-1(31)-146-157
4. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку полезахисних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>
5. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)
6. Беспалько Р., Штефанюк М. Практика європейського суду з прав людини як джерело земельного права України. Новітні технології: науковий журнал. 2022. №1(13). С. 18–28. [https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1\(13\)-18-28](https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1(13)-18-28)
7. Беспалько Р., Штефанюк М. Основні помилки у системі державного земельного кадастру. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 80. С. 41–47. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.80.41-47>
8. Петраковська О., Беспалько Р., Штефанюк М. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 79. С. 313–322. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>
9. Беспалько Р., Гуцул Т. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 76. С. 14–23.

<https://doi.org/10.3234/7/2076-815x.2021.76.14-27>
10. Беспалько Р., Гуцул Т, Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрій». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.

[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%2011](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%2011)
11. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / Р. Беспалько та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.3234/7/2076-815x.2021.77.31-42>

12. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147–159.

[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)
13. Петраковська О., Беспалько Р., Воронюк Ю. Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Євро регіоні. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип. 70. С. 481–491.

<https://doi.org/10.3234/7/2076-815x.2019.70>
14. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23–31. [www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

ПЗ. 1. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землепорядне креслення та комп'ютерна графіка в

землеустрої. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

2. ГНСС-технології у землеустрої: Навчально-методичний посібник. / укл. Р. Беспалько, Т. Гуцул. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 140 с.

3. Дипломне проєктування: Навчально-методичний посібник. / укл. Р. Беспалько. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 140 с.

4. Агровиробничі групи ґрунтів і агрохімічна паспортизація земель сільськогосподарського призначення в Україні : навч.-метод. посібник / Р. Беспалько. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 160 с.

П.5. Дисертацію захищено «19» червня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДД № 010157 від «24» вересня 2020 року.

П7. 1. Офіційний опонент дисертації Смілки Владислава Анатолійовича на здобуття ступеня доктора технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).

2. Офіційний опонент дисертації Трегуб Юлії Євгенівни на здобуття ступеня кандидата технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 у Чернівецькому національному

						<p>університеті ім. Ю. Федьковича (2016-2019 рр.).</p> <p>П8. Науковий керівник науково-дослідної теми: «Організаційно-методологічні основи моніторингу земель та формування системи сталого землекористування Карпатського Євро регіону і прилеглих територій». (№ держ. реєстрації 0121U100371).</p> <p>П9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з архітектури, будівництва та цивільної безпеки (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад МОН з питань атестації наукових кадрів»).</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021-32), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 4. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою	☒	ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
		Магістерська переддипломна (наукова) практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, груповою робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод;	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.

			дослідницький.	
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір та аналіз тем дипломного проектування
		ППО 4. Управління земельними ресурсами	практичний, словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 1. ГІС в кадастрових системах	практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	(наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
<i>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.</i>	☒	Виробнича практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 6. Просторове планування розвитку територій	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль,

			електронних засобів), пояснювально- ілюстративний, дослідницький, розрхунковий	виконання
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем)
		ППО 4. Управління земельними ресурсами	практичний, словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), метод роботи з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 1. ГІС в кадастрових системах	практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовою з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою	☒	Магістерська переддипломна (наукова) практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод; дослідницький.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.
		ЗПО 4. Наукова комунікація іноземною мовою	комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, елементи загального ESP approach, наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали)	контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
		ЗПО 3. Психологія спілкування	словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, методи контролю та самоконтролю	стандартизовані тести, реферати (ІНДЗ), активна робота в якості учасника тренінгової групи, контрольні роботи, написання протоколів участі в тренінговій групі

<p><i>ПРН 3. Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО 6. Просторове планування розвитку територій</p>	<p>практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, розрхунковий</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання</p>
		<p>ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою</p>	<p>практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний</p>	<p>усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування</p>
		<p>ППО 4. Управління земельними ресурсами</p>	<p>практичний, словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль</p>
		<p>ППО 3. Моніторинг та охорона земель</p>	<p>Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання завдань самостійної роботи</p>
		<p>ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність</p>	<p>наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування</p>
		<p>ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний</p>	<p>усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування</p>
		<p>ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка</p>	<p>лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)</p>	<p>захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт</p>
		<p>ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва</p>	<p>усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів</p>
		<p>Магістерська переддипломна (наукова) практика</p>	<p>Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод; дослідницький.</p>	<p>Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН 5. Створювати та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>практичний, консультації, словесний, дослідницький,</p>	<p>усний публічний захист, кваліфікаційної роботи,</p>

розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацьовувати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою			самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 6. Просторове планування розвитку територій	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, розрахунковий	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання
		ППО 1. ГІС в кадастрових системах	практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
ПРН 6. Співпрацювати із замовниками та виконавцями робіт та послуг, готувати тендерні пропозиції в сфері геодезії та землеустрою, укладати відповідні договори	☒	Виробнича практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
		ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), метод роботи з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ЗПО 4. Наукова комунікація іноземною мовою	комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, елементи загального ESP approach, наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали)	контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
		ЗПО 3. Психологія спілкування	словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, методи контролю та самоконтролю	стандартизовані тести, реферати (ІНДЗ), активна робота в якості учасника тренінгової групи, контрольні роботи, написання протоколів участі в тренінговій групі
ПРН 7. Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів у для	☒	ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів

<p><i>управління виробництвом і проведення досліджень сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях</i></p>		Виробнича практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
<p><i>ПРН 8. Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог до управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проектів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними</i></p>	☒	Магістерська переддипломна (наукова) практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод; дослідницький.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 6. Просторове планування розвитку територій	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, розрахунковий	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
		ППО 4. Управління	практичний, словесний,	виконання та захист

		земельними ресурсами	наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий	практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 3. Моніторинг та охорона земель	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання завдань самостійної роботи
		ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), метод роботи з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 1. ГІС в кадастрових системах	практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
<i>ПРН 9. Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землевпорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень</i>	☒	ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 6. Просторове планування розвитку територій	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, розрахунковий	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем

		землеустрою		дипломного проєктування
		ППО 1. ГІС в кадастрових системах	практичний (вправи, робота з геодезичними приладами), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
		ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
<i>ПРН 10. Захищати інтелектуальну власність, комерціалізувати результати науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності</i>	☒	Магістерська переддипломна (наукова) практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод; дослідницький.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.
		ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), метод роботи з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
<i>ПРН 11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.</i>	☒	ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
		ППО 3. Моніторинг та охорона земель	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання завдань самостійної роботи
		ППО 4. Управління земельними ресурсами	практичний, словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль

		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері геодезії та землеустрою до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	☒	Магістерська переддипломна (наукова) практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні. аналітичний; синтетичний; порівняння; узагальнення; творчий; проблемно-пошуковий метод; дослідницький.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, усний контроль, письмовий контроль. диференційований залік. Підсумок захист кваліфікаційної роботи.
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	усний (публічний захист), письмовий (випускна кваліфікаційна робота)
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією	усне опитування, письмове звітування (індивідуальні завдання, перелік тем)
		ЗПО 3. Психологія спілкування	словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	стандартизовані тести, реферати (ІНДЗ), активна робота в якості учасника тренінгової групи, контрольні роботи, написання протоколів участі в тренінговій групі
		ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, робота з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації виконаних завдань та досліджень
ПРН 13. Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки	☒	Виробнича практика	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
		ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів

		ППО 7. Стратегічна екологічна оцінка	лабораторний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	захист протоколів лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, модульні контрольні роботи, поточні тести, презентації результатів виконаних робіт
		ППО 6. Просторове планування розвитку територій	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, розрахунковий	виконання та захист лабораторних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання
		ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
		ППО 3. Моніторинг та охорона земель	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання завдань самостійної роботи
		ЗПО 2. Інноваційна та винахідницька діяльність	наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, тестування
ПРН 14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми	☒	ППО 4. Управління земельними ресурсами	практичний, словесний, наочний, дослідницький, метод роботи з книгою, розрахунковий	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ППО 3. Моніторинг та охорона земель	Практичний (вправи), наочний (демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою (читання, вивчення, конспектування), аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	виконання та захист практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, поточний контроль, виконання завдань самостійної роботи
		ППО 2. Законодавче забезпечення кадастру нерухомості	словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), метод роботи з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	усне опитування, контрольна робота, поточний контроль
		ЗПО 4. Наукова комунікація іноземною мовою	комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, елементи загального ESP approach, наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали)	контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
		ЗПО 2. Інноваційна та	наочний (демонстрації,	усне опитування,

	винахідницька діяльність	спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, бесіда), робота з книгою, аудіо-відео метод (перегляд, контроль, застосування електронних засобів)	контрольна робота, поточний контроль, тестування
	ЗПО 1. Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, дослідницький, творчий, метод роботи з книгою	усна чи письмова відповідь, стандартизовані тести, контрольні роботи, доповіді з презентацією виконаних завдань та досліджень
	ППО 5. Методологічні підходи до дипломного проектування із землеустрою	практичний, словесний, дослідницький, творчий, пошуково-інформаційний	усне опитування, письмове звітування, оцінка індивідуальних завдань, вибір т аналіз тем дипломного проектування
	ППО 8. Випускна кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів