

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>38597 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38597</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра сучасної української мови. Кафедра історії та культури української мови. Кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології. Кафедра германського, загального й порівняльного мовознавства. Кафедра комунікативної лінгвістики і перекладу. Кафедра англійської мови.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Кафедра філософії та культурології. Кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування. Кафедра диференціальних рівнянь.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>58012, М. Чернівці, вул. М. Коцюбинського, 2, корпус 6. 58000, Україна, м. Чернівці, вул. Садова, 5, корпус 19.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Доктор філософії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>39088</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Руснак Наталія Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>n.rusnak@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-673-79-29</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(037)-258-48-32</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії третього рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (надалі – університет) за спеціальністю 035 «Філологія» у галузі знань 03 Гуманітарні науки (надалі – ОП «Філологія») розроблена робочою групою під керівництвом гаранта проф. Бунчука Б. І. відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» і вперше запроваджена 2016 р. (наказ МОН № 707 від 23.06.2016 р.). Зміни до ОП були внесені рішенням Вченої ради Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича 31.08.2016 р. (прот. № 8) у зв'язку зі зміною назв дисциплін нормативної частини, кількості кредитів, аудиторних годин, форм контролю. Також відбулися зміни до цієї ОП 26.12.2017 р. (прот. № 14 вченої ради), спричинені змінами в навчальних планах термінів реалізації освітньої складової підготовки доктора філософії PhD з 2-х років на 1 рік навчального процесу з 10-ти тижневими семестрами та зменшенням кількості кредитів, аудиторних годин, форм контролю. У 2019 р. в ОП внесені зміни (затверджені вченою радою 18.02.2019 р.) на вимогу аспірантів та роботодавців. Зокрема розширено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта.

У 2021 р. рішенням вченої ради Чернівецького нац. ун-т ім. Ю. Федьковича (прот. № 13 від 28.12.2021 р.) затверджено зміни в ОП «Філологія», пов'язані новими вимогами щодо нормативної документації, пропозиціями зацікавлених осіб та аспірантів: уведено нові дисципліни до циклів загальної та професійної підготовки, розширено перелік вибіркових дисциплін, збільшено кількість кредитів, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів.

ОП «Філологія» надає здобувачам широкий перелік дисциплін загальної, професійної підготовки та дисциплін вільного вибору (за науковими напрямками «українська мова», «українська література», «германські мови», «теорія літератури», «література зарубіжних країн»), передбачає можливості для саморозвитку та підвищення рівня загальнонаукових компетентностей, філологічної та соціокультурної ерудиції, для опанування новітніми методиками лінгвістики та літературознавства.

Обсяг освітньої складової ОП – 36 кредитів ЕКТС: 1) дисципліни загальної підготовки – 16 кредитів; 2) дисципліни професійної підготовки – 7 кредитів; 3) практична підготовка – 4 кредити 4) дисципліни вільного вибору – 9 кредитів.

Структура ОП: лист-погодження, передмову (містить інформацію про розробників програми та рецензентів), профіль освітньої-наукової програми, перелік компонент ОП та їх логічну послідовність; структурно-логічну схему ОП; матрицю відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Розробники ОП «Філологія»: гарант ОП д.філол.н., проф., Н. Руснак, к.філол.н., доц. Я. Редьква, д.філол.н., проф. С. Кійко, к.філол.н., асист. І. Струк, асп. Н. Бабух.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	6	4	0	2	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	7	4	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18032 Зарубіжна література та теорія літератури

	<p>23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова  3187 Англійсько-український переклад  22999 Французька мова і література та друга іноземна мова  23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова  23009 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23057 Російсько-український переклад  3032 Французько-український переклад  3651 Зарубіжна література та теорія літератури  23321 Румунська мова та література і англійська мова  23322 Румунсько-український переклад  23324 Російська мова та література  28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова  28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28457 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  30254 Румунська мова та література  1245 Румунська мова та література  2704 Російсько-український переклад  2807 німецько-український переклад  2819 англійська мова та література  2930 Українська мова та література  23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>2436 англійська мова та література  2781 французька мова та література  2783 Українська мова та література  2931 німецька мова та література  3126 Англійсько-український переклад  18989 Зарубіжна література та теорія літератури  23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28447 Французька мова і література та друга іноземна мова  28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  31613 Російська мова та література  52852 Німецька мова і література та англійська мова  54246 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов  3249 Російсько-український переклад  22935 німецька мова та література  28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова  2700 Румунська мова та література  2701 німецько-український переклад  22932 Французько-український переклад  22933 Французька мова та література  22936 німецько-український переклад  22937 Англійська мова та література  22938 Англійсько-український переклад  23000 Французька мова і література та друга іноземна мова  23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова  23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова  23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови  28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова  3750 Французько-український переклад  1229 Зарубіжна література та теорія літератури</p>

	22977 Російсько-український переклад 22979 Румунська мова та література 52885 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38597 Філологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32287
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_035 ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	RQXIgohoHoK6JqKMuaH/PZsbfNy0AWGo4NMDtTSdaDc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП 035 Філологія.pdf</i>	jZPLH153Gv1sCAgRhAoaH6DwoUW022T++h7SlfSdyNo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 035 Філологія (PhD)_НАНУ_проф. П.Ю.Гриценко.pdf</i>	rMBQz25VGiyc9TXG9xBKfWZq7W3Kpn8Pgyvf9IdX4lg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 035 Філологія (PhD)_ОНУ_проф. О.Ю.Карпенко.pdf</i>	sTi3mCNfJSN+p2BNN9Q+IYeQ171vC7J8+4SFefzgzP4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 035 Філологія (PhD)_БДМУ_проф. А.В.Аністратенко.pdf</i>	dYUdWAS+ZvVcShuKshsgqaxooAXuPLRhdjQCLjZoXoo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОНП «Філологія»: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії», здатного проводити системні, комплексні (в т.ч. міждисциплінарні) філологічні дослідження із застосуванням високого рівня професійних знань, компетентностей, базових навичок наукової та дослідницької роботи для самостійної реалізації науково-дослідної, науково-педагогічної, науково-практичної та організаційної діяльності та успішного завершення дисертаційного дослідження. Особливість ОНП – в спрямованості на підготовку фахівців, здатних формулювати робочі лінгвістичні та літературознавчі гіпотези на основі здобутого знання теоретичних концепцій філологічної думки; оволодівати новітніми методами філологічного аналізу; узгоджувати та поєднувати навчальну діяльність з науковою в освітніх закладах різних рівнів та науково-педагогічною діяльністю у ЗВО; самостійно проводити новітні наукові дослідження з теоретичним та практичним значенням у таких предметних галузях: українська мова, українська література, германські мови, теорія літератури, література зарубіжних країн. Особливістю ОНП є діяльність 4-х наукових шкіл, реалізація науково-навчальної діяльності здобувачів у ЗВО та наукових й інших освітніх установах. Унікальність ОНП – в реалізації наукових гіпотез та положень згідно з концепціями сформованих 4-х наукових шкіл філологічного та факультету іноземних мов, діяльність яких стосується розробки сучасних напрямів досліджень у галузі філології.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Структура ОНП «Філологія» (освітній та науковий компоненти), цілі та програмні результати навчання відповідають основній меті освітньої діяльності університету, закріпленій у його Статуті (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>). Сюди відносимо: підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців та наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації з урахуванням новітніх досягнень науково-технічного прогресу. Зазначені цілі ОНП цілком відповідають стратегії та місії Університету та представлені у Стратегічному плані розвитку Університету на 2019-2026 рр. (

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>.

На підставі цих документів заплановано зrealізувати низку стратегічних цілей, спрямованих на формування особистості науковця, здатної працювати креативно, ефективно, на засадах загальнолюдських морально-етичних принципів: створити умови для реалізації творчого потенціалу та соціальної активності талановитої молоді; сприяти розвитку самостійної дослідницької діяльності і практичному освоєнню навичок викладання в ЗВО із залученням досвіду фахівців високого рівня; збільшити частку молодих учених у штаті науково-педагогічних та наукових працівників; забезпечити участь молоді у заходах, пов'язаних із популяризацією науки, розвитком творчих та наукових здібностей молодих учених.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП «Філологія» та навчальний план підготовки докторів філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича враховує наукові зацікавлення осіб, які здобувають науковий ступінь на третьому освітньо-науковому рівні. У 2016 р. було проведено перший набір здобувачів; у 2020 р. – відбувся перший випуск за цією ОНП. У 2021 р. на випускових кафедрах відбулося усне опитування здобувачів, за результатами якого було внесено зміни до змісту всієї ОНП «Філологія», як-от: уведено нові дисципліни, що забезпечують загальнонаукові та професійні компетентності, розширено перелік вибіркових дисциплін з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів відповідає тематиці та проблематиці наукових досліджень кафедр. З метою забезпечити якісну підготовку фахівців із різних предметних галузей (українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови) збільшено кількість загальних, фахових компетентностей та програмних результатів.

#### **- роботодавці**

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції науковців Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка (зустріч з М. Іваницькою), Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка, Запорізького нац. ун-ту, Буковинського держ. медичного ун-ту, Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна (28.02.2022 р. – міжвузівський семінар «Оптимізація освітніх програм з підготовки фахівців у галузі філології»), Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка (зустрічі з В. Дребетом, Г. Бачинською), керівника Управління міжнародної співпраці Департаменту комунікацій Чернівецької ОДА (Н. Масіяєн) (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=4099>), директора Наукової бібліотеки ЧНУ М. Зушмана, представників періодичних видань (Ю. Пацаранюк), лекторів Центру німецької мови Гете-Інституту у м. Чернівці (зустріч з М. Клімановою: [http://deutsch.chnu.edu.ua/?page\\_id=128&paged=3](http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=128&paged=3)), директора перекладацької компанії ТОВ «Транслател» О. Бондаренка (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3730>), директора мовної школи StartDeutschSchule М. Пойзера (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3772>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3127>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2761>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2463>), працівників міжнародної фірми Global IT Support (зустрічі з виконавчим директором К. Чернишевською: <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2531>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2558>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2361>).

#### **- академічна спільнота**

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП «Філологія» відбувалося на засіданнях кафедр (кафедри сучасної української мови – прот. № 5 від 16.11.2021; кафедри історії та культури української мови – прот. № 5 від 24.11.2021; кафедри української літератури – прот. № 4 від 16.11.2021; кафедри зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології – прот. № 3 від 26.10.2021; кафедри германського, загального й порівняльного мовознавства – прот. № 11 від 18.11.2021; кафедри комунікативної лінгвістики і перекладу – прот. № 4 від 15.11.2021; кафедри англійської мови – прот. № 11 від 09.11.2021), на засіданні науково-методичної комісії (прот. № 5 від 24.12.2021) та Вченої ради ЧНУ (прот. № 13 від 28.12.2021). Ураховано пропозиції щодо змісту програми, висловлені на зустрічах з представниками ЗВО України, зокрема Інституту української мови НАН України, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»). Зокрема внесено такі зміни: 1) до циклу дисциплін загальної підготовки уведено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога»; 2) до циклу дисциплін професійної підготовки уведено дисципліни «Історія та теорія філологічних вчень» і «Методологія та методика написання дисертацій з філології»; 3) розширено цикл дисциплін вільного вибору; 4) збільшено кількість загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання; 5) збільшено кількість кредитів ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі здійснення змін до ОНП «Філологія» було враховано пропозиції представників іноземних вишів-партнерів ЧНУ – Докторської школи Педагогічного університету ім. КЕН (м. Краків, Польща; зустріч з проф. М. Смолень-Вавжусішин); Докторської (аспірантської школи) Люблінського католицького університету (м. Люблін, Польща; зустріч зі С. Козарою); Школи для докторантів (Humboldt Graduate School) при Гумбольдському університеті м. Берлін (Німеччина; зустрічі з директором Інституту германістики проф. д-ром Норбертом Фрізом);

Аугсбурського університету (зустрічі з проф. Б. Баннаш і проф. А. Вільдфойера). Такі зустрічі дозволили увести до циклу вибіркового курсу: «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика» «Сучасні проблеми художнього перекладу», «Актуальні проблеми сучасної компаративістики»; «Сучасні літературні концепції». Співпраця в рамках програми «ЕРАЗМУС +» з університетом ім. Фрідріха Шіллера (м. Єна, Німеччина) та обговорення особливостей аспірантської програми з германських мов з проф. д-ром К. Рьомер дозволило детально ознайомитися з лінгвістичними дисциплінами на вибір, дисциплінами в галузі прикладної лінгвістики, профорієнтаційними курсами, що уможливило введення вибіркового курсу «Парадигма сучасної лінгвістичної науки. Прагмалінгвістика і дискурсологія» та уточнення змісту робочої програми «Лексика в сучасних лінгвістичних дослідженнях».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОПП «Філологія» розроблена з урахуванням потреб здобувачів, актуальних вимог на ринку праці та основних напрямів гуманітарної політики в Україні і узгоджена зі стратегією розвитку Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>)

У підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації (PhD) є зацікавленість у роботодавців як на регіональному, так і на всеукраїнському рівнях, а це: Буковинський державний медичний університет (кафедра суспільних наук та українознавства), Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Львівський національний університет ім. І. Франка, Запорізький національний університет, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Івано-Франківський національний університет нафти і газу; музеї (Літературно-меморіальний музей письменниці О. Ю. Кобилянської, Літературно-меморіальний музей письменника Ю. Федьковича, Чернівецький обласний меморіальний музей В. Івасюка), бібліотеки (Чернівецька обласна наукова бібліотека імені М. Івасюка, Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича), редакції газет («Молодий буковинець», «Чернівці»), мовні школи («ASAP», «StartDeutsch Schule», Німецький культурний центр Гете-Інститут.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Філологія» було враховано галузевий та регіональний контекст. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія» є важливою для Західної України, оскільки лише у Чернівецькій області є 9 закладів вищої освіти, які сьогодні потребують викладачів та науковців-філологів, готових ініціювати та керувати інноваційними науковими проектами, застосовувати нові підходи та методи до організації науково-педагогічної діяльності. Філологи-лінгвісти та літературознавці затребувані в музеях, бібліотеках, культурно-мистецьких центрах, редакціях періодичних видань. Активна співпраця університету з європейськими ЗВО засвідчує потребу у фахівцях, які досконало володіють іноземними мовами та відзначаються широкою філологічною ерудицією. Випускники Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (спец. 035 «Філологія») працевлаштовані за фахом (100%).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів ОПП «Філологія» було враховано досвід вітчизняних ОПП: Національного ун-ту «Києво-Могилянська академія» (уведено вибіркового курсу «Соціолінгвістика»), Одеського нац. ун-ту ім. І. І. Мечника (уведено обов'язкового курсу «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності філолога»).

Ураховано досвід іноземних програм: 1. Докторської школи Педагогічного університету в Кракові – <https://szkola-doktorska.ur.krakow.pl/> (до циклу вибіркового курсу уведено вибіркового курсу «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика», «Сучасні проблеми художнього перекладу»). 2. Докторської (аспірантської школи) Люблінського католицького університету – <https://phd.kul.pl> (Польща; уведено вибіркового курсу «Актуальні проблеми сучасної компаративістики» та «Сучасні літературні концепції»). 3. Школи для докторантів – <https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philhist/> (Humboldt Graduate School) при Гумбольдському університеті м. Берлін (уведення вибіркового курсу «Сучасні теорії граматики») 4. Аспірантської програми Аугсбурського університету (<https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philhist/studium/studiengange-a-bis-z/germanistik-promotion/>): уточнення окремих аспектів дисципліни «Історія германських мов». Ураховуючи досвід впровадження ОПП Докторської школи Педагогічного ун-ту, Люблінського католицького ун-ту та Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, упроваджено обов'язковий курс «Методологія та методика написання дисертацій з філології».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-наукова програма «Філологія» відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій України для освітньо-наукового рівня вищої освіти – 8. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка передбачає здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному та національному рівні.

ОНП «Філологія» передбачає опанування здобувачами фундаментальних знань сучасних новітніх концептуальних і методологічних засад філології та суміжних галузей знань; знання й розуміння досліджень провідних українських та зарубіжних учених, знання підходів і концепцій наукових шкіл та фундаментальних праць для застосування у сфері власного дослідження; сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти умінь та навичок, необхідних для вирішення важливих проблем у галузі філології, зокрема мовознавства (комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, міжкультурної комунікації, порівняльно-типологічного й діяхронійного мовознавства, а також – у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови) та літературознавства (розуміння світового та українського літературного процесу, змісту методів, напрямів, стилів і жанрів, основних підходів до літературознавчого аналізу художніх творів).

Освітньо-наукова програма також сприяє формуванню в здобувачів власного системного наукового та загальнокультурного світогляду наукової коректності та толерантності, що є передумовою проведення наукового дослідження з дотриманням правил академічної доброчесності. ОНП «Філологія» передбачає забезпечення успішної комунікації академічною українською та іноземною мовами, необхідними для усного чи письмового представлення та обговорення результатів наукових досліджень, формування у здобувачів уміння презентувати результати своїх здобутків на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

36

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

27

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

9

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

У формуванні змісту ОНП «Філологія» дотримані вимоги її відповідності до предметної області. Вона ґрунтується на фундаментальних засадах філологічної науки та результатах наукових досліджень у визначених сферах, якими є: українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови.

ОНП зорієнтована на оволодіння концептуально-методологічними основами сучасної філологічної науки та проведення системних, філологічних досліджень. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності передбачає формування її освітніх компонентів. Об'єкт вивчення – це проведення міждисциплінарних наукових досліджень, зокрема в галузі мовознавства, літературознавства, перекладознавства, компаративістики. Мета програми – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного проводити самостійні наукові дослідження із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та застосуванням високого рівня професійних знань, компетентностей, а також проводити педагогічну та організаційну діяльність у закладах вищої освіти. Цьому відповідають основні освітні компоненти ОНП «Філологія»: «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога», «Історія та теорія філологічних вчень», «Методологія та методика написання дисертацій з філології», «Асистентська практика».

Теоретичний зміст предметної сфери – це новітня дослідницька діяльність у галузі філології, а також теоретико-методологічні, практичні, організаційні засади провадження наукової діяльності. Розвиток сучасної філологічної науки на вітчизняному та міжнародному рівнях зумовлюють перелік запропонованих програмою фахових компетентностей. Оволодіти ними здобувачі можуть у процесі теоретичної професійної підготовки, яку забезпечують обов'язкові навчальні дисципліни: «Історія філологічних вчень» та «Методологія та методика написання дисертацій з філології». Перелік дисциплін вільного вибору передбачає курси для набуття поглиблених спеціальних знань із відповідних напрямів дослідження

(<https://drive.google.com/file/d/1zVOFvfMUDPTX5Qp1T7Rsu8odnHaqQFoG/view> ).

Програма включає: сучасні загальнонаукові та спеціальні методи; інноваційні методики; інструменти, орієнтовані на забезпечення ефективної науково-дослідної та викладацької діяльності, на здійснення пошуку та проведення критичного аналізу інформації, на застосування нестандартних підходів при вирішенні складних проблем у галузі філології, засвоєння яких відбувається в процесі практично-теоретичної підготовки здобувачів і реалізується на



практиці під час науково-дослідницької діяльності та асистентської практики.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування забезпечується відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBdf-7q2\\_SW2sHeQj0aYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBdf-7q2_SW2sHeQj0aYh/view)). Вибір здійснюється за такими напрямками: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом, що визначає зміст, терміни виконання, обсяг, види наукової роботи, запланований термін обговорення дисертаційного дослідження, індивідуальні консультації наукових керівників. ОНП передбачає вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вибіркових компонент освітньої складової ОНП. Порядок вибору дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)). Передбачена можливість перезарахування кредитів у межах європейської кредитно-модульної системи, що дає можливість прослухати дисципліни з навчального плану університетів-партнерів («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін ОНП «Філологія» здобувачі можуть реалізувати відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBdf-7q2\\_SW2sHeQj0aYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBdf-7q2_SW2sHeQj0aYh/view)) та «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького нац. університету ім. Ю. Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Порядок вибору дисциплін фіксується в індивідуальній заяві здобувача та індивідуальному плані його роботи. Вивчення тієї чи тієї дисципліни може проходити на базі відповідних структурних підрозділів університету (кафедрах, наукових центрах). Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює, формуючи індивідуальний навчальний план в обсязі 25% (9 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС ОНП (36 кредитів) та робочого навчального плану з дотриманням послідовності їхнього вивчення та співвідношення за циклами підготовки. У межах навчального плану за ОНП «Філологія» сформовані три блоки вибору: перший налічує 12 дисциплін (здобувач може обрати одну з них), другий – 13 дисциплін, третій – 14 (з кожного переліку здобувач може обрати по одній дисципліні) Силабуси навчальних дисциплін розміщені за посиланням: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП «Філологія» та навчальний план містять цикл дисциплін, які забезпечують практичну підготовку до професійної діяльності здобувача третього рівня вищої освіти, зокрема оволодіння ним новітньою філологічною термінологією українською та іноземною мовами. Навчання за ОНП, спрямоване на поєднання наукової та науково-педагогічної діяльності, передбачає: 1) засвоєння навичок академічного письма іноземною мовою та оприлюднення результатів досліджень на міжнародних конференціях (напр., «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences»), у вигляді статей та презентацій, що забезпечує вивчення відповідних дисциплін («Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Методологія та методика написання дисертацій з філології»); 2) практична підготовка – у межах асистентської практики на відповідних кафедрах (асистентська практика забезпечує удосконалення педагогічної компетентності здобувачів, організацію викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти). Формою підсумкового контролю є диференційований залік у формі захисту результатів практики з урахуванням звітних документів практики та рівня набутих компетентностей. Проходження практики регулюється «Положенням про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП враховує оволодіння здобувачем вищої освіти соціальними навичками, що забезпечують ефективність спілкування та передбачені загальними компетентностями (ЗК-2, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ЗК-16, ЗК-17, ЗК-20, ЗК-21). Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти відбувається під час вивчення дисциплін: «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога», що забезпечує уміння вести успішний діалог з науковою спільнотою, громадськістю чи представниками інших культур, професійно використовувати іноземну мову, застосовувати сучасні ІКТ під час виконання наукових проєктів, дотримуватися принципів гендерної рівності та демократії, соціальної відповідальності (на основі етичних норм).

Освітніми компонентами ОНП, що зумовлюють поглиблення соціальних навичок, є такі вибіркові дисципліни: «Мовна особистість як суб'єкт комунікації», «Мова й людина: антропоцентричні парадигми сучасних лінгвістичних досліджень», «Соціолінгвістика», «Міжкультурна комунікація та лінгвосинергетика», «Функційна сфера апеляції в українській мові: лексична семантика, прагматика, мовний етикет», «Комунікативно-інтенційний простір українськомовного дискурсу».

Здобуття soft skills за цією ОНП сприяють також різноманітні методи навчання (інтерактивні, проєктні, комунікативно орієнтовані (напр., участь у дебатах та дискусіях) тощо).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітній процес за ОНП «Філологія» чітко регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)).

Організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в ЧНУ здійснюється відповідно до ЄКТС. Аудиторне навантаження дисциплін, передбачених для вивчення на цьому рівні вищої освіти, становить 26,4 % від загального освітнього навантаження. Сумарний обсяг аудиторної й позааудиторної самостійної роботи аспіранта – 54 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи аспіранта становить 73,6% від загального обсягу навчального часу аспіранта. Самостійна робота з кожної навчальної дисципліни регламентована навчальним планом; її зміст визначений робочою програмою навчальної дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNB25aknkhTK\\_\\_9OTZyZ/view](https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNB25aknkhTK__9OTZyZ/view)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

«Правила прийому до аспірантури та докторантури» ([https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNB25aknkhTK\\_\\_9OTZyZ/view](https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNB25aknkhTK__9OTZyZ/view)) затверджені Вченою радою ЧНУ відповідно до частини 5 ст. 44 Закону України «Про вищу освіту» як Додаток 2 до «Правил прийому до Чернівецького нац. університету ім. Ю. Федьковича у 2022 році».

Прийом на навчання до аспірантури здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови, а також можуть бути враховані додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (графік проведення вступного іспиту: <http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/001announcement>). Вступ поза конкурсом для здобуття ступеня доктора філософії не допускається. Конкурсний бал особи, яка претендує на зарахування до аспірантури, формується шляхом додавання балів за результатами вступних випробувань зі спеціальності, з іноземної мови та додаткових балів за навчальні та наукові досягнення. Вступні іспити проводять на основі програм вступних випробувань, які оприлюднюються на офіційному сайті Чернівецького нац. університету ім. Ю. Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1r7iXzCizySHRfgD5nI1TlP6zlbQJ4nhA/view>; <http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/06progvstup/01>). Щорічно програми переглядають, за потреби оновлюють й оприлюднюють. Вступні іспити до аспірантури проводять предметні комісії (3-5 осіб) (<https://drive.google.com/file/d/1p2J18xbcWW8clDcuUB-t3ex5IZznFtmU/view>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)), «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького нац. університету ім. Ю. Федьковича» ([http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/10\\_Polozh\\_pro\\_pereved-vidrakh-ponovl\\_2020.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/10_Polozh_pro_pereved-vidrakh-ponovl_2020.pdf)),

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького нац. ун-т ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання врегульовано «Правилами прийому до аспірантури та докторантури», які оприлюднено на сайті Чернівецького нац. університету ([https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNb25aknkhTK\\_\\_9OTZyZ/view](https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNb25aknkhTK__9OTZyZ/view)) та «Положенням про взаємодію формальної і неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих неформальної та / або інформальної освіти, в системі формальної освіти Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Зближенню та доповненню формальної та неформальної освіти сприяє функціонування в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича мовних курсів (курси польської мови на базі «Центру славістичних студій "SLAVIA"»; курси румунської мови від лекторів зі Сучавського університету-партнера «Штефан Чел-Маре» (м. Сучава, Румунія); курси німецької мови від DAAD-лекторату Служби академічних обмінів Німеччини та Центру Gedankendach (напр.: <http://gedankendach.de/daad/>; <http://gedankendach.de/about-us/>). Так, наприклад, здобути знання з польської мови дали можливість асп. Н.Бабух, асп. С. Протасовій, асп. Т. Міхеєвій взяти участь у програмі академічних обмінів для аспірантів PROM від національної агенції академічних обмінів NAWA ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)), метою яких були виступи на міжнародних конференціях, написання статей із теми дисертації, робота в бібліотеках та видача відповідних сертифікатів, а також неформальні зустрічі з колегами-аспірантами з іноземних ЗВО-партнерів.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОНП «Філологія» проводиться за очною (денною, вечірньою) та заочною формами. Досягненню програмних результатів навчання на цій ОНП сприяє оптимальне поєднання лекційних та практичних (семінарських) занять, участь у фахових дискусіях, наукових та методичних семінарах, круглих столах, обговореннях практичних кейсів. Ефективними є майстер-класи, тестування, бліцопитування з використанням платформ Kahoot!, Mentimeter, Moodle. Значна увага приділяється опрацюванню завдань, що відводяться на самостійне опрацювання (підготовка доповіді з презентацією; перевірка завдань для самостійної роботи з використанням Jamboard, Moodle, Classroom), а також виконанню індивідуальних завдань, пов'язаних із темою наукового дослідження здобувача. У межах проходження асистентської практики відбувається підготовка аспіранта до проведення навчальних занять, формування в здобувачів професійних навичок та вмій для вирішення конкретних навчально-виховних задач у реальних умовах освітнього процесу у вищій школі. Використання віртуального навчального середовища університету сприяє інтерактивності навчання під час викладання курсів, успішному засвоєнню знань та об'єктивності оцінювання здобутих знань аспіранта.

Усі форми та методи навчання і викладання, форми контролю знань, досягнення програмних результатів навчання на ОНП репрезентовані в робочих програмах кожної дисципліни, відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подано в Додатку 3 ОНП «Філологія».

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП «Філологія» зrealізований через поєднання навчальних занять (лекція, практичне (семінарське) заняття, консультація), самостійної роботи (самостійне опрацювання деяких тем), практичної підготовки (асистентська практика) та форм оцінювання (іспит, диференційований залік, тестування); вибору аспірантами дисциплін (25% навчального плану) відповідно до власних наукових зацікавлень; вибору тематики і проблематики дисертаційного дослідження; отримання консультацій наукового керівника та фахівців з відповідної наукової проблеми.

За результатами моніторингу

([https://docs.google.com/forms/d/16E\\_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/16E_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses)) виявлено, що: 100% опитаних здобувачів – задоволені навчанням на цій ОНП; 82,4% – вважають, що на факультетах є достатньо сучасного обладнання та матеріально-технічних ресурсів для забезпечення наукової діяльності за темою дисертації; 94,7% – високо оцінили рівень викладання обов'язкових навчальних дисциплін; 94,7% – вважають, що вибіркові

дисципліни викладаються на високому професійному рівні; 94,7% – переконані, що перелік та зміст обов'язкових дисциплін відповідає меті ОНП; 100% – високо оцінили рівень компетентності наукових керівників.

Форми й методи навчання, викладання, а також види навчальних занять регламентовано низкою Положень ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)); <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання й викладання на ОНП «Філологія» корелюють з принципами академічної свободи та доброчесності. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) викладачі чітко дотримуються робочих програм конкретних навчальних дисциплін щодо тем лекційних занять та їх змісту, але мають право вибору щодо дискусійних інтерпретувань навчального матеріалу, форм і засобів доведення його до здобувачів. Робочі програми є авторськими та сформовані згідно з цілями ОНП, програмних результатів навчання та з урахуванням найбільш доцільних форм і методів контролю отриманих знань. Це уможливило успішну співпрацю наукового керівника, викладача та здобувача вищої освіти. У межах практичних та семінарських занять відбувається обговорення актуальних проблемних питань у формі дискусії, де кожен здобувач має можливість висловити власну думку. Дисципліни вільного вибору враховують наукові, професійні та освітньо-культурні зацікавлення аспірантів. Окрім того, здобувачі мають можливість обрати тему дисертаційної роботи для здобуття кваліфікації доктора філософії у межах наукових напрямів відповідних кафедр (напрями відображено в тематичному плані наукових досліджень та розробок університету: [http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05\\_ndt](http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05_ndt)), а також можуть запропонувати свою тему, обґрунтувавши її вибір та актуальність.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП «Філологія» здобувач може отримати під час вступної кампанії та протягом усього періоду навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають на ОНП «Філологія», визначені «Правилами прийому» ([https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNb25aknkhTK\\_\\_9OTZyZ/view](https://drive.google.com/file/d/1LXDLLqXYkFmaVNb25aknkhTK__9OTZyZ/view)).

Інформація щодо змісту навчання відображена на сайті університету в розділі «Аспірантура та докторантура» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)), а також на сайті філологічного факультету ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)).

На сайті ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)) відображено основну інформацію про освітньо-наукову програму та про її окремі освітні компоненти, з якими мають можливість ознайомитися здобувачі та усі зацікавлені сторони (в т. ч. стейкхолдери).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У межах ОНП «Філологія» в процесі освітньо-навчальної та дослідницької діяльності завідувачі кафедр та наукові керівники ознайомлюють здобувачів із досягненнями сучасної філології в наукових установах і навчальних закладах України та за кордоном; залучають аспірантів до участі у виконанні завдань кафедральних наукових тем, у науково-практичних конференціях (в очній, заочній та дистанційній формах), що відбуваються в академічних інститутах НАН України (Інституті української мови, Інституті літератури ім. Т. Шевченка), Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, Львівському національному університеті ім. І. Франка, Національному університеті «Києво-Могилянська академія», Національному університеті «Острозька академія», Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка, Східноукраїнському національному університеті ім. Лесі Українки, Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, Буковинському державному медичному університеті.

Тематика наукових досліджень кафедр філологічного факультету та факультету іноземних мов («Різномірні мовні одиниці в синергетичній парадигмі сучасної лінгвістики», «Функціонування української мови в гуманітарному просторі України: структурно-етимологічний, соціолінгвістичний, етнокультурний та прагматичний аспекти», «Українська словесність Буковини та загальноукраїнський літературний процес від давнини до сучасності», «Гуманітарний дискурс в річці актуальних літературознавчих інтерпретаційних стратегій прочитання тексту», «Германські і романські мови: структурно-семантичні та когнітивно-дискурсивні особливості, проблеми перекладу та викладання») корелює із тематикою і проблематикою індивідуальних досліджень аспірантів.

За сприяння відділу міжнародних зв'язків здобувачі повною мірою долучаються до академічної та наукової співпраці із закордонними навчальними закладами Польщі, Румунії, Німеччини, Австрії, Чехії, Словаччини та ін.; беруть участь у вебінарах з підвищення рівня медійної грамотності, у програмах міжнародного академічного обміну, проходять науково-педагогічні стажування в університетах Румунії, Польщі, Німеччини, наукове стажування в рамках програм стипендіального обміну для аспірантів та викладачів (як-от: «PROM Programme – International scholarship exchange of PhD candidates and academic staff» тощо).

Результати науково-дослідних робіт аспіранти публікують у рецензованих фахових виданнях категорії «Б», що видаються в університеті («Питання літературознавства», «Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія»), а також в інших фахових виданнях та на сучасних міжнародних електронних наукових платформах.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)), моніторинг ОНП «Філологія» проводить навчальний відділ університету, завідувач аспірантури, а також навчально-методична комісія вченої ради університету.

Моніторинг передбачає оцінювання змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; врахування потреб суспільства; очікувань та ступеня задоволеності здобувачів та працевлагодів.

Зміст навчальних дисциплін викладачі оновлюють завдяки тому, що самі постійно працюють як дослідники в галузі філології, отримують нові наукові результати й упроваджують їх у практику викладання; викладачі навчальних курсів та наукові керівники підвищують рівень своєї кваліфікації на стажуваннях, онлайн-тренінгах, а також завдяки активній участі в семінарах з новітніх методів викладання, апробують свій викладацький досвід під час гостьових лекцій у закордонних університетах (див. Таб. 2. ОНП). Викладачі активно публікують свої наукові доробки у виданнях, що належать до наукометричної бази Scopus та WoS.

Оновлення змісту навчальних дисциплін є предметом розгляду на засіданнях випускових кафедр. Щороку оновлюються списки рекомендованої літератури, пропоновані завдання для семінарських занять та самостійної роботи (з урахуванням нових монографічних досліджень, статей, що тематично відповідають змістові навчальної дисципліни). При оновленні переліку та змісту навчальних дисциплін вільного вибору аспірантів береться до уваги напрям і тематика їхніх дисертацій.

Постійна увага звертається на використання в навчальному процесі сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій. Зміни й доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів, розглядаються на засіданнях кафедр і затверджуються перед початком нового навчального року методичними радами філологічного факультету та факультету іноземних мов.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://drive.google.com/file/d/1qlDRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3h0beRe/view>) аспіранти беруть участь у програмах академічної мобільності із закладами освіти – партнерами університету.

Викладачі навчальних дисциплін та наукові керівники беруть активну участь у різних формах міжнародної наукової співпраці (стажування, робота в редколегіях закордонних наукових видань, доповіді на міжнародних конференціях, виступи з гостьовими лекціями): проф. Н. Єсипенко була співорганізатором Міжнародної конференції „Exploring Linguistic and Cultural Diversity through English”; у межах Еразмус + пройшла стажування в Ун-ті імені А. І. Куза; Ун-ті ім. П. Шафарика; Я.П.Редьква неодноразово проходив наукові та педагогічні стажування, читав відкриті лекції (<https://www.youtube.com/watch?v=-MLlwpD83Kw>) за програмою Erasmus+ (Люблінський католицький ун-т, Жешівський ун-т, Щецинський ун-т, Краківський педагогічний ун-т). Стажування за кордоном пройшли: проф. С. Кійко – в Технічному ун-ті м. Берлін; проф. І. Осовська – у Вищій педагогічній школі Каринтії; доц. О. Рупташ – в Ун-ті «Штефан чел Маре»; доц. А. Матійчак – в Яському ун-ті «Александру Іоан Куза», в Ун-ті Центрального Ланкаширу UCLAN; асист. І. Кузьмук – в Collegium Civitas та інші. Гостьові лектори читають лекції для аспірантів (напр. лекція проф. Люблінського католицького ун-ту Генрика Дуди [https://drive.google.com/file/d/1T5B5B-ZxXC\\_dI27zvvo83I3TUQc5zCVo/view](https://drive.google.com/file/d/1T5B5B-ZxXC_dI27zvvo83I3TUQc5zCVo/view))

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентує «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQj0aYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQj0aYh/view)) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів у Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), що передбачають такі форми контрольних заходів: поточний контроль (усні доповіді з презентацією, тестування, робота над самостійними науково-дослідницькими проєктами тощо); підсумковий контроль, що охоплює семестровий контроль та проміжну і щорічну атестації здобувачів у формі індивідуального звіту.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань визначено робочою програмою навчальної дисципліни. Наприклад, для перевірки рівня досягнення навчальних результатів обов'язковою освітньою компоненту «Методологія та методика написання дисертацій з філології» застосовуються тестування, участь у дискусіях та дебатах, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях, виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліцопитування на лекції, усне фронтальне опитування, виконання самостійних завдань (напр., написання рецензії на наукову статтю з філології, створення і наповнення профілю науковця у наукометричних базах Academia, Google Scholar, SCOPUS, WoS, Mendeley тощо). Рівень знань досягнень навчальних результатів обов'язкової дисципліни «Історія та теорія філологічних вчень» допомагають виявити такі форми поточного контролю: аналіз праць провідних філологів і літературознавців, підготовка анотацій, виступи з презентаціями, опитування на семінарських заняттях, тестування.

Підсумковий контроль передбачає оцінювання результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні або на окремих його завершених етапах.

Оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Форми та завдання контрольних заходів щороку переглядаються на засіданні проєктної групи, яка, за потреби дає рекомендації щодо їх корекції.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Порядок оцінювання результатів навчання регулюється п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)) та п. 6. «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)).

Чіткість і зрозумілість форм оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Філологія» детально описано в чинних критеріях, передбачених структурою робочої навчальної програми кожної дисципліни (подано систему оцінювання знань та висвітлено порядок накопичення балів протягом семестру); вони доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Викладачі інформують здобувачів про кількість балів, які були набрані при поточному контролі через різні форми навчання. Окрім того, лектори під час семестрового контролю проводять консультації для аспірантів перед складанням заліку чи іспиту.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

З термінами, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачі вищої освіти ознайомлені з моменту зарахування; вони також фіксуються в індивідуальному плані підготовки. Інформація про контрольні заходи фіксується в індивідуальному плані аспіранта та доводиться до відома завідувачем аспірантури ЧНУ. Контрольні заходи проводяться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)). Інформація про форми і терміни оприлюднюється на сайті відділу аспірантури Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>). Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання викладачі повідомляють здобувачам на перших заняттях; її також висвітлено в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня 035 «Філологія» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філології в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1PxuxkEdkGG3oQlrzH4q-HTHOyOidWW32/view>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів в університеті регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів у Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Ці документи оприлюднені на сайті університету. Також проведення контрольних заходів для компонентів ОНП «Філологія» регулюють робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію про вимоги до опанування навчальної дисципліни, завдання, програмні результати навчання за дисципліною, опис та дидактичну карту навчальної дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання знань здобувачів, рекомендовану літературу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання та процедури запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому нац. ун-ті» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>), «Статут Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>) та «Етичний кодекс Чернівецького нац. ун-ту» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPC9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view)). Університет є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». (<http://www.chnu.edu.ua/index.php>)

page=/ua/akadem\_dobr/4ochnu\_academic).

Проведення іспиту та перевірку екзаменаційних робіт здійснює лектор дисципліни; за потреби може бути залучений ще один науково-педагогічний працівник відповідної кафедри.

Здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією відповідно до «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького нац. ун-ту» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view> ).

За час здійснення освітньої діяльності за цією ОНП конфлікту інтересів не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентований п.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)).

Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни здобувач здійснює у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку його рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин здобувач вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view) )

Здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою заявою про апеляцію до декана факультету упродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційну заяву розглядають на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання.

При проведенні письмового екзамену (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. При усному екзамені (заліку) аспіранту можуть надати можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом.

За час здійснення освітньої діяльності за ОНП випадків оскаржень аспірантами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Норми дотримання політики, стандартів і процедур академічної доброчесності зафіксовано в «Правилах академічної доброчесності в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) ), у «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSGadrPL\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view) ), «Етичному кодексі Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPe9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPe9E8KznQ/view)). Ці документи регламентують дотримання високих академічних стандартів у різних напрямках діяльності університету та запобігання порушення академічної доброчесності.

«Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» розроблено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про наукову і науково-технічну експертизу», інших нормативно-правових актів та статуту Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича. У рубриці «Академічна доброчесність» на сайті університету щорічно оновлюється план заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті

(<https://drive.google.com/file/d/1eqVYS3FSKroylur3TRKiPctGSCcHKQzr/view>).

Окрім того, в університеті створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>), яку очолює проф. І. Осовська.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSGadrPL\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view)) дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на наявність текстових збігів.

Основним інструментом перевірки робіт на плагіат є інтернет-система Unicheck, за результатами якої відповідальний працівник кафедри (системний оператор) або заступник директора Наукової бібліотеки Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича з питань інформаційних технологій О. І. Шилук готує експертний висновок встановленого зразка про рівень оригінальності роботи.

При підготовці експертного висновку відповідальна особа опирається на критерії оригінальності робіт, що подані в

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr)) подано низку необхідних документів щодо дотримання академічної доброчесності, висвітлено план заходів із популяризації академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича ([http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem\\_dobr/zakhody\\_popul\\_akad\\_dobr\\_chnu.pdf](http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf)). Зокрема, проводяться інформаційні години зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності університету, залучається Рада молодих учених до процесу популяризації академічної доброчесності в університеті. Окрім того, в межах обов'язкової дисципліни «Методологія та методика написання дисертацій з філології» аспіранти матимуть можливість послухати лекції на теми: «Академічна доброчесність в науковій роботі» та «Наукова етика».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою виконання норм «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» створено з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>), яка у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, підзаконними актами держави, які встановлюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Положенням про Вчену раду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Регламентом Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Федьковича».

У випадку порушень правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. Однак таких ситуацій не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП «Філологія» регламентує «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» ([https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q\\_oiz1b4GuR9-77J53/view](https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view)). Процедура конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими та публічними, відбуваються через голосування на кафедрах, зборах трудового колективу та Вченої ради університету з врахуванням рекомендацій конкурсної комісії щодо претендента. Професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації ОП, повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (див. Таблиця 2). Актуальні показники успішності науково-педагогічних працівників дозволяє виявляти рейтингова система оцінювання (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10Wq2iClqvsHWfjtKOnBRziYVvk5jbcehX/edit#gid=808437036>), дані їх публікаційної активності в інституційному репозитарії ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua/>). Викладачі ОП «Філологія» активно беруть участь у міжнародних проєктах та конференціях, програмах підвищення кваліфікації, є членами спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, членами громадських організацій та асоціацій.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця кафедр, відповідальних за підготовку аспірантів, з роботодавцями відбувається через постійне контактування та обмін інформації у соцмережах ФБ: <https://www.facebook.com/deutschlehrstuhl>; <https://bit.ly/3gr38Tl>; <https://bit.ly/3ovyGeZ>). Роботодавці (Буковинський державний медичний університет, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут української мови НАН України, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Запорізький національний університет, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка) консультують щодо актуальних напрямів та перспектив розвитку філологічної науки, успішної організації освітньо-наукового процесу, підвищення ефективності проходження здобувачами асистентської практики. Залучення роботодавців до обговорення навчальних планів і змісту дисциплін ОП «Філологія» відбувається через проведення анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/1GnewrW67beME4wJ60JC9qBMFlicKYe6Oix3QTv60Jf8/edit#responses>), що уможливує корекцію ОП відповідно до запитів ринку праці, внесення необхідних змін до навчального плану.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедри залучають до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та досвідчених фахівців в галузі філології. Так, на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства працює лектор DAAD К. Бруннер, яка регулярно проводить практичні заняття з німецької мови. З 2018 р. по 2021 р. на кафедрі працював лектор DAAD



Ю. Шопп (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1898>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1521>; <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1979>).

Кафедри факультету іноземних мов співпрацюють з представництвом Корпусу Миру (США) в Україні та з Програмою імені Фулбрайта. У 2019-2020 рр. на кафедрі англійської мови працювала стипендіатка програми імені Фулбрайта С. Бравн.

У рамках Угоди про співпрацю між університетом та закордонними вузами провідні науковці виступили з лекціями для викладачів та здобувачів вищої освіти (напр., Г. Дуда; Г. Красовська; М. Лазінські; І. Митнік; Б. Обсулевіч-Невінська; М. Крумпгольц (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=835>), М. Гауслятнер (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1898>); Й. Залланц (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1898>), Ш. Памперт (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1521>), С. Сосінкі (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=1484>), Ш. Вальтер (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2688>), І. Шьонлебер (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2826>).

Аспіранти мають можливість слухати лекції та ділитися своїм досвідом в межах закордонного стажування (Н. Бабух, С. Протасова, Т. Міхеєва, А. Редькв та ін.: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОНП «Філологія» регулює «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» ([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)), згідно з яким викладачі, які забезпечують навчальну діяльність за ОНП, підвищують кваліфікацію за кордоном (Сучавський ун-т «Штефан чел Марє», Яський ун-т «Александрю Іоан Куза» – Румунія; Ун-т Центрального Ланкаширу UCLAN – Англія; Ун-т ім. П. Шафарика – Словаччина; Технічний ун-т м. Берлін – Німеччина; Аугсбурзький ун-т – Німеччина; Вища педагогічна школа Каринтії – Австрія; Ягеллонський ун-т, Краківський пед. ун-т, Ін-т славістики Польської АН, Щецинський ун-т, Люблінський католицький ун-т ім. Яна Павла II, Колегіум Цівітас – Польща; у провідних ЗВО України (Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ужгородський нац. ун-т, Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаніка, Ін-т української мови НАН України, Ін-т мовознавства НАН України, Ін-т літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки).

Університет створює умови для професійного розвитку викладачів через підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYwz3h0beRe/view>) та шляхом неформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті проводять різноманітні курси, що сприяють підвищенню рівня навичок організації освітнього процесу, зокрема курси англійської, німецької, польської мов ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14878](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14878)),

(<https://www.facebook.com/maryna.fedoryuk/videos/228490832774123>), курс «Основи користування MOODLE».

Функціонують різноманітні центри: «Лінгвістичний центр» з вивчення іноземних мов, «Центр славістичних студій SLAVIA», на базі якого проводять курси інтенсивного вивчення польської мови; «Центр балтійських мовних студій», який сприяє удосконаленню знань литовської мови та культури через мовні школи; «Центр німецькомовних студій», який організовує зустрічі, воркшопи, конференції для здобувачів та викладачів університету. Підписано угоду між Гете-Інститутом та університетом, що передбачає поліпшення німецькомовної та медіакомпетентностей здобувачів. У межах співпраці з Британською Радою в Україні у травні 2021 р. викладачі долучились до організованих Британською Радою онлайн-діалогів між університетами Великої Британії та країн нашого регіону з метою обміну досвідом розв'язання проблем та викликів, спричинених Covid-19 у секторі вищої освіти.

Наукова бібліотека університету систематично організовує навчальні семінари з користування ресурсами та сервісами бібліотеки, наукометричними базами, та електронними джерелами інформації (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o7services/o3sem>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У реалізації ОНП «Філологія» беруть участь викладачі 9 кафедр університету. Викладачі та здобувачі мають доступ до реферативних баз даних цитувань Web of Science та Scopus, а також – до повнотекстових баз даних: Cambridge University Press, видавництва Springer (книги та журнали), JSTOR Archive Journals, ScienceDirect.

([http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o7purch\\_db](http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o7purch_db)), до сучасних світових інформаційних ресурсів:

[http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o6test\\_acc](http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o6test_acc)), доступ та можливість доповнювати повнотекстову базу наукових даних завдяки інституційному репозитарію відкритого доступу ARCher: <https://archer.chnu.edu.ua>.

Учасники освітнього процесу мають можливість доступу до мережі WiFi, а відтак – до світових електронних ресурсів, за допомогою новітньої університетської локальної мережі EDUROAM: <https://online.chnu.edu.ua/eduroam/>. Для забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою літературою надається доступ до фондів наукової бібліотеки університету, факультетських методичних кабінетів та відповідних кафедр. Наукова бібліотека університету передплачує фахові журнали філологічного профілю, а також має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури (напр.: <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o4fondy/o1period>); доступ до електронного каталогу: <http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o1elcat>: доступ до фонду періодичних видань

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня в університеті орієнтована на розвиток самостійної та креативної особистості, що має лідерські здібності, здатна до наукового пошуку та реалізації нових ідей. Наукові керівники допомагають здобувачам зорієнтуватися в різноманітних наукових напрямках та парадигмах. Про високий рівень компетентності керівників засвідчило анкетування аспірантів ([https://docs.google.com/forms/d/16E\\_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpfffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/16E_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpfffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses)).

З метою об'єднати наукову молодь задля забезпечення захисту її прав та інтересів, з метою популяризації науки в молодіжному середовищі в університеті створено Раду молодих вчених ( <http://cys.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about> ), одним із завдань якої є допомога в пошуку, підготовці та участі талановитих молодих вчених у наукових програмах і конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій тощо. Також створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, що сприяє розвитку і реалізації наукового та творчого потенціалу молоді, розвитку наукового мислення та навичок дослідницької роботи, участі у вирішенні актуальних науково-педагогічних, гуманітарних, природничих та науково-технічних проблем (<https://drive.google.com/file/d/1ZZ6ARKv6tg5h2fZneXRCm9Q6GOb48vVG/view>)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Керівництво університету сприяє систематичному проведенню комплексних заходів з метою створення безпечного освітнього середовища здобувачів вищої освіти й задоволення їхніх потреб під час освітньо-наукової діяльності, організації побуту та дозвілля. Особливу увагу приділено контролю за дотриманням протиепідеміологічних норм в умовах карантину та організації медичних оглядів.

Здобувачі вищої освіти навчаються в 6 та 19 корпусах університету, де облаштовано аудиторії для проведення занять, навчальні лабораторії та комп'ютерні класи, що відповідають санітарно-технічним вимогам і забезпечують необхідні вимоги для підготовки здобувачів.

Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (наказ МОН №1669 від 26.12.2017 р.) служба охорони праці та радіаційної безпеки університету щорічно проводить профілактичні заходи щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, якій також сприяють усі служби адміністративно-господарської частини університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt\\_univ/27%20gospodar](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/27%20gospodar)).

З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами психології, створення умов для повноцінного особистісного розвитку, позитивної соціалізації, професійного становлення та життєвого самовизначення фахівця в університеті створено «Соціально-психологічний центр» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/040\\_sots\\_psykh\\_tsentr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті здобувач має можливість отримати необхідну консультацію в завідувача сектору аспірантури щодо навчання на ОНП «Філологія», інформаційні матеріали висвітлено на сайтах: <http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>; <https://mel.chnu.edu.ua/educational-programs/postgraduates>. Додаткову інформацію щодо участі в конференціях, конкурсах на отримання грантів, підготовки наукових проєктів здобувачі можуть отримати в Науково-дослідній частині університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt\\_univ/07%20ondch](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/07%20ondch)) та Відділі міжнародних зв'язків ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt\\_univ/12%20interof](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/12%20interof)).

Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти також забезпечують кафедри та деканати філологічного факультету та факультету іноземних мов. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації як наукових керівників, так і викладачів, що забезпечують навчання за ОНП (графік консультацій викладачів висвітлено в силабусі кожної дисципліни). Консультацію щодо працевлаштування випускників забезпечують: керівництво університету, деканати, стейкхолдери. Підтримка ініціатив випускників, аспірантів, науково-викладацького складу університету відбувається також в межах діяльності Асоціації випускників університету (<https://alumni.chnu.edu.ua/%Do%B3%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B2%Do%BD%Do%Bo> ).

Здобувачі, що навчаються за державним замовленням з відривом від виробництва, мають можливість отримувати академічну стипендію встановленого розміру. Крім того, деякі аспіранти (Н. Бабух, А. Редьква, Л. Шморлівська) відзначені академічними стипендіями імені М. С. Грушевського на 2021/2022 н.р. (наказ МОН України від 27.09.2021 року № 1019) [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=15330](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=15330).

Іногородні аспіранти можуть проживати в гуртожитку університету (№ 6). Аспіранти мають право на академічну відпустку та поновлення ([http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/10\\_Polozh\\_pro\\_perevedvidrakh-ropovl\\_2020.pdf](http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/10_Polozh_pro_perevedvidrakh-ropovl_2020.pdf)) відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>), а також можливість проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами та грантами за кордоном.

Відгуки та анкетування аспірантів ([https://docs.google.com/forms/d/16E\\_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpfffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/16E_V2ShLBdgQzKsRtTIZfpfffO2knLLtnF2vxRRpZxc/edit#responses)) засвідчують

добрий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів з боку університету.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно зі «Статутом Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>) особам з особливими освітніми потребами у разі необхідності гарантовано безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, зокрема безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних фондів, наукометричних баз даних тощо. Передбачено комплексний супровід таких осіб, зокрема соціальний, матеріальний, культурний, спортивно-фізкультурний.

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) передбачає інклюзивне навчання, зокрема забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачам вищої освіти з особливими потребами через застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюються, окрім низки законів України («Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)).

Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту при Вченій раді університету створена з метою формування в усіх членів університетської спільноти поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження людської честі та гідності, фізичного та психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської, правової, антикорупційної культури, культури демократії та академічної доброчесності.

Застосування заходів щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу» (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-Polozh.pdf>).

З метою підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в університеті всі учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до уповноваженої особи (згідно з наказом № 334 від 12.11.2019 р.) та повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ ([http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/anti\\_corruption](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption)).

Фактів скарг здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Філологія» щодо дискримінації, корупції чи сексуальних домагань помічено та засвідчено не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Ці процедури затверджено «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)), оприлюдненому на офіційному сайті Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича.

Відповідно до цього положення відбулося затвердження змін до ОНП «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» (протокол Вченої ради № 13 від 28 грудня 2021 р.) та оприлюднено на сайті філологічного факультету: <https://drive.google.com/file/d/1thClpvZql2pwE1Px4HhlOOgM8xud8iPn/view>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Останній перегляд ОНП «Філологія» відбувся впродовж 2021 р. Під час практичної реалізації ОНП, щорічних звітів аспірантів, а також у процесі проведення опитувань, очних та дистанційних зустрічей, консультацій та нарад, робоча група отримала відгуки від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, випускників аспірантури минулих років, які захистили дисертації, членів кафедр (кафедри сучасної української мови – протокол № 5 від 16 листопада 2021 р.; кафедри історії та культури української мови – протокол № 5 від 24 листопада 2021 р.; кафедри української літератури – протокол № 4 від 16 листопада 2021 р.; кафедри зарубіжної

літератури, теорії літератури та слов'янської філології – протокол № 3 від 26 жовтня 2021 р.; кафедри германського, загального й порівняльного мовознавства – протокол № 11 від 18 листопада 2021 р.; кафедри комунікативної лінгвістики і перекладу – протокол № 4 від 15 листопада 2021 р.; кафедри англійської мови – протокол № 11 від 09 листопада 2021 р.) та академічної спільноти університету, зовнішніх стейкхолдерів та роботодавців з побажанням внести окремі зміни та уточнення до чинної освітньо-наукової програми (2019 р.) зі спеціальності 035 Філологія. Ураховавши зміни в нормативній документації, пропозиції зацікавлених осіб, досвід українських ЗВО (Львівського національного університету імені Івана Франка; Національного авіаційного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) та багаторічних іноземних партнерів – Докторської школи Педагогічного університету (м. Краків, Польща) і Докторської (аспірантської школи) Люблінського католицького університету (м. Люблін, Польща), було внесено такі зміни до освітньо-наукової програми зі спеціальності 035 Філологія:

1. З метою забезпечити здатність використовувати новітні технології та комунікаційні технології у науковій діяльності здобувачів до циклу дисциплін загальної підготовки введено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога» (3 кредити / 90 годин, залік) замість дисципліни «Обробка наукового експерименту»
2. До циклу дисциплін професійної підготовки введено дві обов'язкові дисципліни «Історія та теорія філологічних вчень» (3 кредити / 90 годин, іспит) і «Методологія та методика написання дисертацій з філології» (4 кредити / 120 годин, іспит).
3. З метою розширення циклу дисциплін вільного вибору кафедри запропонували нові курси (усього – 39), які розподілено за трьома блоками (БК 1. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 1; БК 2. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 2; БК 3. – Дисципліни самостійного вибору з переліку № 3. Аспірант з кожного переліку обирає одну дисципліну.
4. Ураховуючи те, що ОНП «Філологія» об'єднує різні предметні галузі, збільшено кількість загальних (21) та фахових (24) компетентностей, програмних результатів навчання (34).
5. Збільшено кількість кредитів ОНП – 36.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положення Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) «Про організацію освітнього процесу» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) передбачають процедуру забезпечення зворотнього зв'язку здобувачів щодо якості освіти та отримуваних знань, рівня забезпечення освітнього процесу. Організацію та проведення моніторингу реалізує Центр забезпечення якості вищої освіти в ун-ті. Також проводять анкетування на ф-тах (<https://docs.google.com/forms/d/1GnewrW67beME4wJ6OJC9qVMFicKYe6Oix3QTV6oJf8/edit#responses>). Пропозиції аспірантів щодо перегляду ОП враховуються на засіданнях кафедр. Так, за результатами усного опитування на засіданні кафедри історії та культури української мови було враховано пропозицію асп. Н. Бабух щодо введення до переліку вибіркових дисциплін курсу, який би враховував основні тенденції розвитку ономастичних одиниць (введено курс «Теоретико-методологічні засади та аспекти дослідження онімів». На засіданні кафедри української літератури асп. Н. Реуцька запропонувала увести вибірковий курс, який би познайомив з системою українського віршування (введено курс «Історія та теорія української версифікації»).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) зазначено, що «організація освітньої діяльності університету передбачає залучення усіх категорій працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм».

Здобувачі мають можливість брати участь у роботі Ради молодих вчених Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича, яка виконує функції молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності молодих вчених університету шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі в науково-дослідній діяльності університету; сприяє підготовці та участі талановитої молоді університету в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, академічних програмах, конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій; займається організацією та розвитком міжуніверситетської та міжнародної наукової співпраці молодих учених.

Залучення аспірантів до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається й через індивідуальні консультації з науковими керівниками, активну участь у засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах та засіданнях Вчених рад факультетів.

Здобувачі активно долучаються до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1ZZ6ARKv6tg5h2fZneXRCm9Q6GOB48vVG/view>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з положенням «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view> проведення моніторингу серед роботодавців щодо якості освіти випускників проводиться не рідше, як один-два рази раз на рік. З результатами такого моніторингу мають можливість ознайомитися завідувачі кафедри, декани факультетів, перший проректор, представники навчального відділу та центру забезпечення якості освіти. Результати опитування та анкетування є підставою для перегляду ОНП.

Співпраця внутрішніх стейкхолдерів із роботодавцями реалізується через науково-методичні семінари, напр. міжкафедральний семінар «Інноваційні методи навчання мовознавчих дисциплін у сучасних умовах» ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1370997313281533&id=762907177423886](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1370997313281533&id=762907177423886)), навчально-методичний вебінар «Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere Schreibaufgaben» (лектор Гете Інституту Інго Шьонлебер (Берлін, Німеччина) – <http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2808> та ін.

До оцінки ОНП «Філологія» залучаються потенційні роботодавці – представники Інституту української мови НАН України, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», музеїв та бібліотек, редакцій періодичних видань, мовних шкіл, ІТ-компаній.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск здобувачів за ОНП «Філологія» відбувся у 2020 р. (Настенко О. та Новосадська О.). Ольга Настенко працевлаштована на кафедрі суспільних наук та українознавства Буковинського державного медичного університету; Олена Новосадська – на кафедрі комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

У 2021 р. завершили навчання Янковець О., Цинтар Н., Кравцова О., та Гафу Т. (здобувач). Наталя Цинтар працює на кафедрі іноземних мов для природничих факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Тетяна Гафу – на кафедрі комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Олена Янковець – на кафедрі іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; Оксана Кравцова є вчителем української мови в Чернівецькому «Гончаренко центрі».

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою актуалізації ОНП «Філологія» відповідно до запитів сучасного освітнього ринку, а також до потреб здобувачів вищої освіти до аналізу та обговорення програми було залучено стейкхолдерів, аспірантів, представників студентської академічної спільноти.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, реагуючи на запити здобувачів університету, було уведено дві обов'язкові дисципліни («Історія та теорія філологічних вчень» та «Методологія та методика написання дисертацій з філології» – за пропозицією кафедри германського, загального й порівняльного мовознавства). З метою забезпечити здатність використовувати новітні технології та комунікаційні технології у науковій діяльності здобувачів до циклу дисциплін загальної підготовки уведено курс «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності філолога» замість дисципліни «Обробка результатів експерименту» (за пропозицією асп. Пинтюк Є. С. та з врахуванням досвіду інших освітньо-наукових програм). Також розширено перелік вибіркових дисциплін згідно з тематикою та змістом курсів (за побажаннями аспірантів). З метою врахування різних спеціалізацій у межах ОНП «Філологія» збільшено кількість загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Інформацію щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОНП відображено у протоколах засідання кафедр, науково-методичних рад та вчених рад філологічного факультету та факультету іноземних мов, вченої ради університету. Окрім того, розширено інформацію на сайті філологічного факультету щодо ОНП та її компонентів ([http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)), активізовано роботу над наповненням репозитарію ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua/>). З нового навчального року передбачено увести до циклу дисциплін загальної підготовки курс, який би допоміг здобувачам глибше зрозуміти актуальні проблеми педагогічної науки в галузі методики вивчення дисциплін гуманітарного циклу в ЗВО, удосконалити навички використання новітніх методів, прийомів та форм викладання філологічних дисциплін.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Первинна акредитація.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП прописані в положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>). В університеті існує система проведення комплексного моніторингу якості освітньої діяльності та якості підготовки фахівців (раз на 4-5 років). За організацію й проведення моніторингу відповідає Центр забезпечення якості вищої

освіти в університеті <https://drive.google.com/file/d/1iPgX-FRvct5yb4Z6UFqIFUEKvDmcgKEo/view>  
З метою вдосконалення ОНП «Філологія» проводяться міжкафедральні засідання за участі гаранта програми, членів робочої групи, викладачів та аспірантів. Кожен учасник засідання має право висловити свою думку / побажання щодо ОНП та внести свої пропозиції / рекомендації щодо її удосконалення. Усі пропозиції обов'язково обговорюються та за доцільності враховуються. Також до обговорення ОНП залучаються представники інших ЗВО, з яким факультети / кафедри мають тісні наукові зв'язки, зокрема ОНП отримала схвальні рецензії від представників Інституту української мови НАН України, Одеського національного ун-ту ім. І. І. Мечникова та Буковинського державного медичного ун-ту [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті є такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі вищої освіти та їхні ініціативні групи (ініціювання моніторингу щодо інформаційного супроводу та підтримки здобувачів); 2) кафедри, факультети, гаранті програм, робочі групи, викладачі, роботодавці (безпосередня реалізація ОНП, моніторинг щодо якості її змісту та доцільності впровадження); 3) декани факультетів, їхні заступники, голови вченої, науково-методичної рад, представники Ради молодих учених (моніторинг якості організації освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади, перевірка дисертацій на наявність плагіату тощо); 4) загальноуніверситетські структурні підрозділи – відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості освіти (завідувач аспірантури, науково-дослідна частина, відділ кадрів, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, центр моніторингу та забезпечення якості освіти та нормативно-правової бази, сектор ліцензування, акредитації та нострифікації, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення); дорадчі та консультативні органи (ректорат, комісії Вченої ради, науково-методична рада – відповідають за розроблення, апробації рішень, документів, проєктів, експертиз); 5) Наглядова Рада, ректор, Вчена рада, які відповідають за прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, затвердження чи закриття ОНП).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів та ін.) регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2\\_SW2sHeQjoaYh/view](https://drive.google.com/file/d/1vO1VcACnRAowBDf-7q2_SW2sHeQjoaYh/view)), Статут Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>), інші нормативні документи університету («Колективний договір Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича», «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» тощо), а також договір (угода) про навчання. Окрім того, на сайті філологічного факультету оприлюднено «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1kHg1Wh84yGmLqTIYdQOoe7m38qCrSmcR/view>) з метою забезпечення зручності користування усіма нормативними документами. Права та обов'язки щодо дотримання академічної доброчесності визначені низкою документів в рубриці «Академічна доброчесність»: [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)  
(Розділ «Акредитація освітніх програм» – Акредитація освітньої програми третього освітньо-наукового (PhD) рівня вищої освіти)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325) (Розділ «Акредитація освітніх програм» – Акредитація освітньої програми третього освітньо-наукового (PhD) рівня вищої освіти)

## **10. Навчання через дослідження**

## **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП «Філологія» повністю відповідає науковому світогляду аспірантів, реалізує поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, що забезпечують методологію науково-дослідної та викладацької діяльності (серед обов'язкових компонент ОНП: 1) дисципліни загальної підготовки (16 кредитів) – «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування», «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога», 2) дисципліни професійної підготовки (11 кредитів) – «Методологія та методика написання дисертацій з філології», «Історія та теорія філологічних вчень», «Асистентська практика»).

Цикл дисциплін вільного вибору (9 кредитів) формують три блоки (<https://drive.google.com/file/d/1zVOFVfMUDPTX5Qp1T7Rsu8odnNaqQFoG/view>), що налічують 39 курсів, які стосується наукових та практичних аспектів відповідно до напрямку дисертації, враховують тематику дисертаційних досліджень аспірантів. Наукові зацікавлення здобувачів враховуються при вступі в аспірантуру, у межах ОНП «Філологія» здобувач має можливість отримати індивідуальні фахові консультації від наукового керівника, а також у відділі аспірантури Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича.

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Специфіку дисертаційного дослідження аспіранта та його наукових зацікавлень враховує цикл дисциплін професійної підготовки, що формують фахові компетентності здобувача (20 кредитів, з них 9 кредитів – дисципліни вільного вибору). Загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника забезпечує цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 16 кредитів.

Наприклад, розуміння здобувачами теоретичних засад наукових студій, засвоєння методології наукових досліджень забезпечують дисципліни «Філософія та методологія науки», «Методологія та методика написання дисертацій з філології», «Історія та теорія філологічних вчень». Комунікативну компетентність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах реалізує курс «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування».

Формування навичок науково-дослідницької діяльності, що базуються на сучасних теоретичних, методичних і технологічних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки і практики, та застосування наукового інструментарію розробки та реалізації універсальних проектів забезпечують дисципліни «Проектний менеджмент» та «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога».

Три переліки із дисциплін вільного вибору спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів та забезпечують їхні наукові зацікавлення відповідно до теми дисертаційного дослідження.

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку до викладацької діяльності в університеті забезпечує насамперед «Асистентська практика» (4 кредити / 120 годин), при проходженні якої здобувачі мають можливість удосконалити свою педагогічну компетентність на основі теоретичних знань, навчитися організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Проходження практики здобувачів регулює «Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>).

Дисципліна «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування» забезпечує формування в аспірантів риторичних вмінь іншомовного спілкування, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, що відповідають рівням В 2 / С1. Курс «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога» допоможе аспірантам оволодіти практичними навичками роботи в локальних, корпоративних, глобальній мережі Інтернет з метою проведення успішної викладацької діяльності.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми дисертацій аспірантів затверджують на засіданнях кафедр та вченої ради, вони виконуються в межах науково-дослідних тем відповідних кафедр (див. «Науково-дослідні теми кафедр та тематика дисертацій аспірантів»: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)). Так, у межах кафедральної теми «Різномовні мовні одиниці в синергетичній парадигмі сучасної лінгвістики» асп. У. Кемінь виконує дисертаційне дослідження «Категорія емотивності та мовні засоби її експлікації в художньому дискурсі Марії Магіос», яка корелює з науковими зацікавленнями керівника С. Шабат-Савки (комунікативна граматики, категорійний синтаксис, дискурсологія); до кафедральної теми «Германські і романські мови: структурно-семантичні та когнітивно-дискурсивні особливості, проблеми перекладу та викладання» дотичною є дисертація асп. Є. Пинтюк «Німецька фахова мова архітектури та будівництва: структурно-семантичний, генетичний та функційний аспекти», керівником якої є С. В. Кійко (наукові зацікавлення: семантика, лексикологія, термінознавство, лінгвосинергетика) та ін. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників відображено на сайті: <https://drive.google.com/file/d/1FcnTs3to-bC3BDnrB53ZEviMxWyPcJH5/view> та в їхніх наукових профілях, представлених на кожній із окремо взятих кафедр.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП «Філологія» аспіранти мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних конференціях університету, зокрема «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан та перспективи дослідження» (організатор – кафедра сучасної української мови); Міжнародна конференція «Українська мова і сфера сакрального» (організатор – кафедра історії та культури української мови), «Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики» (організатор – факультет іноземних мов). За результатами доповідей на конференціях публікуються статті доповідей у фахових факультетських часописах – «Науковому віснику Чернівецького національного університету. Германська філологія», та «Питання літературознавства», а також – у колективних монографіях, підготовлених кафедрою.

Окрім того, здобувачі активно беруть участь у конференціях, семінарах та форумах, організованих іншими ЗВО (Буковинський державний медичний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, «Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського», Міжнародний гуманітарний університет (м. Одеса), Люблінський католицький університет (Польща), Яський університет «Александрю Іоан Куза» (Румунія) та ін.).

Здобувачі мають можливість презентувати результати своїх наукових досліджень у межах міжкафедральних семінарів, що є обов'язковою умовою для атестації з метою рекомендації до захисту.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Процеси долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків університету, нормативні документи діяльності відділу розміщені на сайті в рубриці «Міжнародна діяльність»: <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3h0beRe/view>) здобувачі можуть брати участь в освітньому процесі та проводити наукові дослідження в закордонних ЗВО на підставі міжнародних угод про співробітництво між ЧНУ та іноземними ЗВО-партнерами; в міжнародних програмах і проектах.

Угоди університету із зарубіжними університетами-партнерами (білатеральні: з Інститутом славістики ПАН, Щецинським університетом, Академією ім. Длугоша в Ченстохові, Вільнюським педагогічним ун-том, Університетом Вітаутаса Великого; у рамках Erasmus+ – з Жешівським ун-том, Сучавським ун-том, Краківським педагогічним ун-том, Люблінським католицьким ун-том, Ягеллонським ун-том), кафедральні угоди з іноземними установами (представництвом Корпусу Миру (США) в Україні, Німецькою службою академічних обмінів, Посольством Франції в Україні та Міжнародною агенцією університетів Франкофонія, з Британською Радою в Україні) надають широкі можливості для зарубіжного наукового стажування аспірантів (див. на сайті в рубриці «Стажування аспірантів»: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)).

Угоди університету із зарубіжними університетами-партнерами (білатеральні: з Інститутом славістики ПАН, Щецинським університетом, Академією ім. Длугоша в Ченстохові, Вільнюським педагогічним ун-том, Університетом Вітаутаса Великого; у рамках Erasmus+ – з Жешівським ун-том, Сучавським ун-том, Краківським педагогічним ун-том, Люблінським католицьким ун-том, Ягеллонським ун-том), кафедральні угоди з іноземними установами (представництвом Корпусу Миру (США) в Україні, Німецькою службою академічних обмінів, Посольством Франції в Україні та Міжнародною агенцією університетів Франкофонія, з Британською Радою в Україні) надають широкі можливості для зарубіжного наукового стажування аспірантів (див. на сайті в рубриці «Стажування аспірантів»: [http://philology.chnu.edu.ua/?page\\_id=5325](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5325)).

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів виконують міжнародні дослідницькі проекти: проф. Кійко С. В. – дослідницький проект в Технічному ун-ті м. Берлін (Німеччина), грант фонду Александра фон Гумбольдта (03.2016–02.2017); доц. Редьква Я. П. – науковий проект «Українсько-польські мовно-етнічні взаємини з погляду ойконімії» в Люблінському католицькому ун-ті за міжнародною програмою PROM від Міжнародного агентства академічних обмінів NAWA (01.07–05.07.2019, Польща); проф. Рихло П. В. – міжнародна програма Центру германістики при відділі світової літератури Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України та Інституту німецької та нідерландської філології Вільного ун-ту Берліна.

Наукові керівники беруть також активну участь у міжнародних конференціях: проф. Єсипенко Н. Г. – «Дослідження мовного та культурного різноманіття за допомогою англійської мови» (12.10–14.10.2017 (Ясси, Румунія – Чернівці), проф. Осовська І. М. – міжнародна конференція у Вищій педагогічній школі Каринтії (22.10–23.10.2019, Клагенфурт, Австрія); проф. Антофійчук В. І. – міжнародний симпозіум «Румунсько-українські відносини: історія та сучасність» (8.03–10.03.2019, Сату Маре, Румунія); проф. Бунчук Б. І. – Міжнародна конференція «Українці Румунії: історія, сучасність, перспективи» (18.11–19.11.2017, Бухарест, Румунія). У закордонних ЗВО з гостьовими лекціями виступають: проф. Бялик В. Д. – у Пенн Стейт ун-ті, США (2020 р.); проф. Червінська О. В. – Брестському національному ун-ті (7.12–16.12.2019, Білорусія) та ін.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Правила та порядок процедур дотримання академічної доброчесності закріплено в «Правилах академічної доброчесності» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)) та в «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2\\_BSGadrPI\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2_BSGadrPI_/view)), «Етичному кодексі» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98Gpc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98Gpc9E8KznQ/view)).

Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності в університеті є перевірка праць на плагіат через Інтернет-систему Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), використання якої регламентоване «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому нац. ун-ті ім. Ю. Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2\\_BSGadrPI\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2_BSGadrPI_/view)).

З метою запобігання порушень правил академічної доброчесності в університеті створено комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту.



У випадку порушень правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства та відповідно до «Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації»

([https://docs.google.com/document/d/1bHZ\\_KfVvkqiX8GO6dJqrw5EsB4\\_fbs8A/edit](https://docs.google.com/document/d/1bHZ_KfVvkqiX8GO6dJqrw5EsB4_fbs8A/edit)).

За період дії ОНП «Філологія» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та наукових керівників виявлено не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності регулює низка нормативних документів, представлених на сайті Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича: [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) На засіданнях та семінарах кафедр актуальними є питання щодо дотримання академічної доброчесності.

Університет є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/40chnu\\_academic](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/40chnu_academic)), що передбачає знайомлення з фундаментальними принципами академічної доброчесності, з випадками порушень академічної доброчесності, зі способами дослідження академічної доброчесності, концепціями самооцінювання інфраструктури забезпечення академічної доброчесності та якості освіти, розгляд академічної доброчесності як критерію акредитації, обговорення та популяризацію кращих міжнародних практик та досвіду для використання в академічному дискурсі України. Публікації науковців, дисертаційні роботи та автореферати на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду спеціалізованою радою проходять процес перевірки на плагіат. Організацію перевірки здійснює заступник директора з питань інформаційних технологій наукової бібліотеки університету.

Усі наукові керівники, аспіранти та викладачі, які забезпечують освітню діяльність за ОНП «Філологія» дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не зафіксовано.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП «Філологія» можна віднести:

- розроблена ОНП має чітко поставлену мету, яка відповідає стратегії ЗВО;
- структура ОНП є логічно вибудованою і включає як обов'язкові компоненти, так і широкий перелік дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- при розробці ОНП враховано вимоги сучасного ринку праці;
- рівень науково-педагогічного забезпечення (науково-педагогічний потенціал) відповідає вимогам освітнього процесу і забезпечує якісне навчання аспірантів;
- до викладання на ОНП залучені доктори філологічних наук, експерти в галузі, у яких є досвід наукової і педагогічної діяльності, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, які вони викладають;
- ОНП містить вибірково блок дисциплін за мовознавчим, літературознавчим, лінгвокультурним та регіональним напрямами, що задовільняє дослідницькі інтереси аспірантів;
- аспіранти залучені до процедур забезпечення якості ОНП через регулярні анонімні опитування щодо якості наданих освітніх послуг.
- освітній процес організовано з урахуванням принципів академічної доброчесності;
- враховано досвід як українських, так і іноземних вишів під час підготовки ОНП.

Слабкі сторони: недостатньо тісна взаємодія між формальною та неформальною освітою.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП «Філологія» упродовж найближчих 3 років:

- удосконалювати ОНП згідно з розвитком ринку праці і змін на ньому (заходи: переглядати зміст та структуру ОП разом зі стейкхолдерами, періодично (раз на рік) оновлюючи її);
- розширювати співпрацю з потенційними роботодавцями з метою їх залучення до освітнього процесу (заходи: планові зустрічі зі стейкхолдерами у їхніх локаціях);
- впроваджувати у навчальний процес нові вибірково курси для здобувачів, які б максимально враховували наукові дослідження, стажування, участь у проєктах викладачів, задіяних в ОНП (заходи: розробляти та оновлювати відповідне нормативне та методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін);
- заохочувати аспірантів до участі у проєктах академічної мобільності (заходи: участь у міжнародних білатеральних стажуваннях у ЗВО-партнерах, міжнародних програмах Євросоюзу: Erasmus+, PROM, Жан Моне та ін.);
- активно ознайомлювати аспірантів з можливістю отримання знань у неформальній освіті (заходи: організація мовних, комп'ютерних та тренінг-курсів; іноземних програм навчання та стажування за обміном).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 01.03.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування.pdf</i>	jaWf8lqbXWklZ+1X/9+pEoRWQdypVepeob4X3Uht+CI=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017р.) Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017р.) Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019р.) Веб камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720р, USB2.0 (2020р.) Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020р.)
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	3gjoQ9p2gplq7qDRfF4xkZcZzcDKi2zD7ztz2FOeSa4=	Інтерактивна дошка – Dual Board 79, Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1"; (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3.
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Проектний менеджмент.pdf</i>	PMhyDT4Cko7SmEC+z7sgRRJW4zoB613EwTVAEGR3QOU=	Проектор BenQ W100 VGA, S-Video (Mini-DIN) екран для проектування презентацій, ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G3 (21A4009RA)
Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога.pdf</i>	H6StrudAeruNNeUDT9mEPaSiDBvJ1n+VgtDofc7mtyU=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р.) Проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора, мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.)
Історія та теорія філологічних вчень	навчальна дисципліна	<i>Історія та теорія філологічних вчень.pdf</i>	/qll6MyJk9NgDlyaoA84l/YjQl21/EaxsQTGjBUu9gk=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017р.) Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017р.) Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019р.) Веб камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720р, USB2.0 (2020р.) Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020р.)
Методологія та методика написання дисертацій з філології	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методика написання дисертацій з</i>	MZ62V+QQY7EAoVuHuUkBVyR7tZEKoJ5xxYpmY7QXpDU=	Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017р.) Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017р.)

		<i>філології.pdf</i>		<i>Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019p.) Веб камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020p.) Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020p.)</i>
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	IT5YMsJH+SNNJEBdJFLsjJ5Pr71GpPNGmAdIm3kxvWWM=	<i>Проектор Epson EB-X31 (V11H720040) (2017p.) Інтерактивна дошка Dual Board 79 (2017p.) Ноутбук PSB141CO2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14/1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4Ghz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 (2019p.) Веб камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0 (2020p.) Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange (2020p.) Мережа «Eduroam».</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
146801	Осовська Ірина Миколаївна	декан, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 003914, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 019261, виданий 11.06.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014871, виданий 16.06.2005	24	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 14; 15; 19; 20 п. 38 Ліцензійних умов.  Доктор філологічних наук. Диплом ДД № 003914, виданий 22.12.2014 р. Спеціальність – 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Сучасний німецький сімейний дискурс: когнітивно-семантичний і комунікативно-прагматичний виміри».  Підвищення кваліфікації, стажування: 1) 3–10 листопада 2017 р. – Університет Аугсбург (Німеччина), стажування по проекту GIP 2) 21–25 жовтня 2019

р. – Вища педагогічна школа Каринтії (Клагенфурт, Австрія), Еразмус-програма стажування викладачів (8 годин викладання)  
3) 2 листопада – 11 грудня 2020 р. – кафедра німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Основні публікації:

1. Osovska I., Tomniuk L. Modern German Prison Discourse: Mental resource. In: Skase journal of theoretical linguistics. Volume 16 – 2019. No. 2. (ISSN 1336-782x).
2. Osovska, I. & Tomniuk, L. Cognitive mapping of the contemporary German matrimonial confrontational discourse. In *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*, 2019, IV (2), December 2019 ISSN 2453-8035.
3. Savchuk, T., Osovska, I. The conceptual space of modern english gastronomic advertising discourse. *Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice, Lingvistica*. 2019.
4. Labinska, B., Osovska, I., Matiychuk, O., & Vyspinska, N. A Methodological Framework for the Interdisciplinary Literary Text Analysis. *East European Journal of Psycholinguistics*, 7 (2). 2020.
5. Осовська І. Когнітивне картування в дослідженні ментального ресурсу дискурсу // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – Вип. 2 (18). – С. 212–223.
6. Осовська І., Черноіван П. Особливості німецько-українського перекладу жіночої прози (на матеріалі

перекладу роману  
Герти Мюллер  
«Гойдалка дихання»  
наталі Сняданко) //  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 184 – 190.  
7. Осовська І.М.,  
Сяйлева Є.В.  
Міжконцептуальні  
кореляції в  
концептосистемі  
сучасного  
німецькомовного  
медичного дискурсу //  
Південний архів  
(філологічні науки).  
№ 83. 2020. (DOI  
<https://doi.org/10.32999>  
9)  
8. Гафу Т., Осовська І.  
Ментальний ресурс  
сучасного  
англомовного  
гастрономічного  
рекламного дискурсу.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія  
/ редкол.: І. М.  
Осовська (гол. ред.) та  
ін. Чернівці : Рута,  
2021. Вип. 831-832.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31861>  
[1/grh2021.831-832.18-](https://doi.org/10.31861)  
34  
9. Осовська І.,  
Конопельнюк Л.  
Особливості  
німецькомовного  
перекладу поезії Ліни  
Костенко (на  
матеріалі перекладу  
збірки «І знову  
пролог» Алоїза  
Вольдана). Науковий  
вісник Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія  
/ редкол.: І. М.  
Осовська (гол. ред.) та  
ін. Чернівці : Рута,  
2021. Вип. 831-832.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31861>  
[1/grh2021.831-](https://doi.org/10.31861)  
832.252-259

Опонування  
дисертацій:

Жихаревої О.О.  
(Київський  
національний

						<p>лінгвістичний університет, спецрада Д 26.054.04, 2018 р.); Охріменко О.А. (Київський національний лінгвістичний університет, спецрада Д 26.054.04, 2019 р.); Хоми В.П. (одноразова спецрада, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021 р.), Бучіної К.В. (одноразова спецрада, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2021 р.)</p> <p>Голова експертної комісії МОН з ліцензування спеціальності «Філологія» Вінницького національного педагогічного університету, грудень 2018 р.</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 76.051.07 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова та 10.02.04 – германські мови у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Голова регіонального осередку Асоціації українських германістів</p>	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 041301, виданий 14.06.2007</p>	20	Філософія та методологія науки	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3; 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Доктор філософських наук. Диплом ДД 005075, виданий 15.12.2015 р. Спеціальність – 09.00.09 – філософія наук. Тема дисертації: «Евристичний потенціал поняття смислу в гуманітарнонаукових парадигмах знання».</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p>

1. Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури» за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27 квітня 2018 р.).

2. Стажування у Вищому навчальному закладі «Український Католицький Університет» (Львів, 04.11.2019 – 04.12.2019 р., довідка про проходження стажування від 5.12.2019 р.). 6 кредитів ЄКТС / 180 год. Тема: «Соціальна відповідальність університету. Науково-педагогічна та управлінська діяльність».

3. Програма підвищення кваліфікації з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» (Чернівці, 29.01.2020 – 25.06.2020 р., сертифікат про підвищення кваліфікації). 1 кредит ЄКТС / 30 год.

4. The advanced training and scientific research program on «Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities» at the Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), 20.09.2021 – 29.10.2021. 6 ECTS /180 год

Основні публікації:

1. Filyanina, Nelya. Olga Ruptash, Viktoriia Chitishvili, Olga Rudenko, Valentyna Sinelnikova. Problems of Humanitarian Discourse in Modern Philosophies. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 2, Special Issue XXII, 2021, 143-148. (Web of Science) <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>

2. Рупташ О., Радзіняк Т. Комунікативна раціональність



трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.

3. Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117.

4. Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27.

5. Марчук М.Г., Рупташ О.В. Комунікативний потенціал постсекуляризму. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: Монографія. К. : 7БЦ, 2021. С.155 – 166.

6. Рупташ О., Шкрібляк М. Сучасна стратегія розвитку національної культури: теоретичні аспекти, соціально-правові гарантії та практичні моделі реалізації. Феномен культури у гуманітарному дискурсі : монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 186–207.

Апробаційні та науково-популярні публікації:

1. Рупташ О. Трансдисциплінарність науки і філософії: від синтезу знань до комунікативних практик. Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики : матеріали

Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т, 2019. С.60–63.

2. Марчук М., Рупташ О. Комунікативні витоки і творчі потенції постсекулярного мислення. Філософія науки, техніки й архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-гої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2019 року). К. : КНУБА, 2019. С.193–196.

3. Рупташ О. Потенціал університетів у формуванні соціально-економічного добробуту міста. Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: Матеріали Міжн. наук.-практичної Відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 253–257.

4. Рупташ О. Комунікативні аспекти дисциплінарної та постдисциплінарної науки. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 172–175.

5. Ruptash Olga. Methodological Potential of Social Sciences and Humanities: Towards the Integrative Approach. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy. Volume 67, 2018. Philosophy of the Social Sciences. Pages 53-57. <https://doi.org/10.5840/wcp232018671496>

6. Specificity of Transdisciplinary research: from global to local level. International Multidisciplinary Conference on the topic «Transformations and Challenges in the Global World», 15-17

October 2020, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).

Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

Керівник наукової теми кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712).

Керівник науково-дослідної роботи: «Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування», який став переможцем конкурсу грантів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для молодих вчених. Проект отримав фінансування у розмірі 20 тис. грн. (Наказ № 242 від 10.10.2018 р.).

							Член громадських об'єднань ГО «Центр громадської активності «Синергія»», ГО «Інститут місцевого самоврядування»
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014</p>	20	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кандидата фізико-математичних наук. Диплом ДК 057479, виданий 10.02.2010. Спеціальність – 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Задача Коші та задача з імпульсною дією для параболічних диференціальних та псевдодиференціальних рівнянь вищого порядку по <math>t</math>»</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Ужгородський національний університет 21.11.2019р - 30.01.2020р. Тема: «Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням курсів кафедри кібернетики і прикладної математики» Наказ № 808 – ВІД, від 21.11.2019р., Протокол № 3 від 07.11.2019р.</p> <p>Основні публікації: 1. Житарюк І. В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії. <i>Pedagogy and Psychology</i> : <a href="http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66">http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66</a>. VI(66), Issue 162. 2018. P. 66-69. <a href="https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf">https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf</a> 2. Житарюк І. В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з</p>

						<p>математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180. 2018. P. 70-73.  <a href="https://seanewdim.com/180i.html">https://seanewdim.com/180i.html</a></p> <p>3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57  <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622</a>  <a href="https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf">https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf</a> ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996.</p> <p>4. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. 104 с.</p> <p>5. Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch): навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с.  <a href="https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7iAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&amp;ouid=117095470248268612078&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7iAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&amp;ouid=117095470248268612078&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>6. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. 104 с.</p>	
163633	Кузьмук Ігор Ярославович	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право,	17	Проектний менеджмент	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кандидат економічних наук. Диплом ДК 028192,</p>

Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 28192, виданий 28.04.2015

виданий 28.04.2015 р.  
Спеціальність – 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки.  
Тема дисертації: «Роль іноземного капіталу у становленні та розвитку банківського сектору України».

Підвищення кваліфікації, стажування: Collegium Civitas (м. Варшава, Польща); Термін: 15.11.2021-24.12.2021  
Документ, що засвідчує: Сертифікат № 12-2021 від 24.12.2021 (180 годин, 6 ECTS)

Основні публікації:  
1. Volkova N, Kuzmuk I. Development trends of the digital economy: e-business, e-commerce. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol.21, no.4. P. 186–198. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202104/20210423.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210423.pdf).  
2. Кузьмук І.Я. Никифорак О.Я. Modern realities of interaction between Russia and the EU companies. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. 2017. Том 22. Випуск 5 (58) С. 29–33. Index Copernicus: ICV 2015: 29.18  
URL: [http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2017\\_22\\_5/7.pdf](http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2017_22_5/7.pdf)  
3. Кузьмук І.Я. Губатюк І.В. Зарубіжний досвід формування регуляторного механізму Peer-to-Peer (P2P) кредитування. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2018. №19. Ч.2. С.62-65  
Index Copernicus: ICV 2015: 32.42  
URL: <http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/ar>

chive/19\_2\_2018ua/15.pdf

4. Кузьмук І.Я. Трансформація економічних відносин під впливом віртуалізації фінансових інструментів. Науково-практичний журнал «Регіональна економіка та управління». 2020. №2 (28). Ч.1. С. 85-90  
Index Copernicus: ICV 2018: 51.11 URL: [http://siee.zp.ua/image/s/journal/2020/2-1\(28\)2020.pdf](http://siee.zp.ua/image/s/journal/2020/2-1(28)2020.pdf)

5. МЕНЕДЖМЕНТ: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запужляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2021. 203 с.  
6. Менеджмент і адміністрування: підручник для магістрів / Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запужляк В.М та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с.

Апробаційні та науково-популярні публікації:

1. Кузьмук І. Залучення коштів в проект через використання інструментів фінтех. Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності : матеріали III Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 17 берез. 2021 р. 2021. С. 137–141.

URL: [https://drive.google.com/file/d/1yn9tSQ\\_nqOyBYLundGOQhnuGZy4lfYp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1yn9tSQ_nqOyBYLundGOQhnuGZy4lfYp/view?usp=sharing)

2. Кузьмук І. Суть та моделі реалізації фінтех - новий порядок денний. Нові виклики та актуальні проблеми розвитку світового господарства : матеріали Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Харків, 10 лют. 2021 р. 2021.  
URL:

<https://ojs.kname.edu.ua/index.php/area/article/view/2786/2647>  
3. Кузьмук І. Форми прояву та етапи розвитку фінансової глобалізації. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали III міжнар. науково-практ. конф., м. Чернівці, 14 квіт. 2021 р. 2021. С. 356–359.  
URL:  
[https://drive.google.com/file/d/1DXvhpHwsDRMiISZPfd8cCDGj1\\_P2fYcG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DXvhpHwsDRMiISZPfd8cCDGj1_P2fYcG/view?usp=sharing)

4. Кузьмук І.Я. Економічна безпека України в умовах віртуалізації фінансових ринків. Вдосконалення економіки та фінансової системи на засадах конкурентоспроможності, інноваційності та сталості: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11 квітня 2020 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. 128 с. С. 95-99  
URL:[https://drive.google.com/open?id=1syQ-c6h17zZWA8s7J23cMWKQAm\\_TSI1I](https://drive.google.com/open?id=1syQ-c6h17zZWA8s7J23cMWKQAm_TSI1I)

5. Кузьмук І.Я. Наслідки фінансової глобалізації: вигоди та реальні загрози. Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії: матеріали доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 25 квітня 2020 р.) – Дніпро: ПДАБА, 2020. – 168 с. – С.15-19  
URL:[https://drive.google.com/open?id=1KDUYn3DPQONcoecYj\\_mJkgsi3SbU4lQf](https://drive.google.com/open?id=1KDUYn3DPQONcoecYj_mJkgsi3SbU4lQf)

6. Кузьмук І.Я. Сприйняття макроекономічного кругообігу в умовах віртуалізації XXI століття. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків =Transformation of System of International, National, and Local Markets: Мат. міжн.



						<p>наук.-практ. Конференції, 29-30 квітня, 1 травня 2020 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. 200 с. С. 111-113 URL:<a href="https://drive.google.com/open?id=122BmcoX7oU5IaOKKroscGomwdWJessZ9">https://drive.google.com/open?id=122BmcoX7oU5IaOKKroscGomwdWJessZ9</a></p> <p>Член ГО «Буковинський центр економічної освіти та бізнесу»: <a href="https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/">https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/</a></p> <p>Член Чернівецької обласної організації суспільних ініціатив: <a href="https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/35960688/">https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/35960688/</a></p> <p>Технічний експерт проєкту «Покращення транспортної інфраструктури у транскордонному регіоні Чернівці - Сучава (Шепіт – Извоареле-Сучевей)» (вересень 2021-вересень 2023).</p>
148027	Матійчак Альона Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046436, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 022949, виданий 15.02.2010	28	<p>Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування</p> <p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1; 3; 9; 10; 19; 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кандидат філологічних наук. Диплом ДК 046436, виданий 21.05.2008 р. Спеціальність – 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема дисертації: “Феномен Айріс Мердок в аспекті рецептивного потенціалу світоглядно-філософського роману”</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Міжнародне наукове стажування за темою «Методика викладання англійської мови в університетах Європи» в Сучавському університеті «Штефан чел Маре», Румунія (з 14.06 по 28.06.2017 року). 2. Міжнародне науково-методичне</p>

стажування за темою «Методика викладання англійської мови як іноземної в університетах Європи» щодо навчання бакалаврів, магістрів та аспірантів гуманітарних спеціальностей в Ясьському університеті «Александру Іоан Куза» (м. Ясси, Румунія) (з 13 по 27 червня 2019 року).  
3. В Університеті Центрального Ланкаширу UCLAN (м. Престон, Англія) пройшла міжнародне наукове стажування (з 17 січня по 3 лютого 2020 року) за темою «Англійська та російська літературна казка XIX ст.: порівняльний аналіз». Стажування включало перекладацьку та академічну діяльність, зокрема читання гостьових лекцій та участь у міжнародному дослідницькому проєкті з рецепції літературних казок О. Пушкіна в англійських країнах (січень 2020 р.).

Основні публікації:  
1. Граматика сучасної англійської мови. Практичний курс = Present-Day English Grammar. Practice Manual: підручник / А.А. Матійчак, Т.Л. Беленька, О.Д. Петренко, І.С. Мурадханян. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – 296 с.  
2. Матійчак А.А. Рецептивні зсуви та ненадійний оповідач в романі Сари Уотерс „Маленький незнайомиць”. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Філологія. – Вип. 76, 2017. – С. 250-255.  
3. Matiychak A.A. Reception frame of Iris Murdoch's critical studies. Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 97. / гол. ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 162-174.  
4. Матійчак Алена. Море как парадигма: Мердок vs Шекспир.

Homo Ludens w Kulturze Europejskiej: Szekspir i Współczesność. Colloquia Litteraria Sedlcensia XXVII. Monografia pod redakcją O. Antsyferovey i L. Mnich. – Wydawnictwo Naukowe IKR[i]BL. Siedlce, 2018. С. 233-245.

5. Matiychak A.A. Polyvalence of the Cave Paradigm: Iris Murdoch's Reception. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 98. / гол. Ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 317-329.

6. Matiychak Aliona. Narrative Unreliability as a Literary Device and Reception Shift. Питання літературознавства: науковий журнал. – Вип. 99. / гол. Ред. О.В. Червінська. – Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. – С. 135-150.

7. Matiychak Aliona. Cognitive function of conceptual metaphors in «The Raw Shark Texts» by Steven Hall. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 100. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 58-71.

8. Матійчак А.А. Метафора як інструмент концептуалізації художньої дійсності у полікодовому тексті. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 101. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 191-208.

9. Matiychak Aliona, Hladkoscok Lesia, Bezhenar Iryna. English in Dual Degree Programs: Academic Challenges. «Scientific practice: modern and classical research methods»: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia:

						<p>Primedia eLaunch &amp; European Scientific Platform, 2021. P. 90-92.</p> <p>10. Matiychak Aliona. Reception vs Convergence: Philosophy in Literary Fiction. «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives»: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), March 12, 2021. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform, 2021. – P. 60-62.</p> <p>11. Нікоряк Н., Матійчак А.. Літературна специфіка біографічної кіноповісті: до питання жанрової спадковості. Питання літературознавства: науковий журнал. Вип. 104. / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 28-47.</p> <p>Член громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення №FMO433.</p>	
86672	Кійко Світлана Василівна	Завідувач кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 25.02.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007343, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008803, виданий 23.10.2003,</p> <p>Атестат професора АП 002589, виданий 09.02.2021</p>	24	Історія та теорія філологічних вчень	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Доктор філологічних наук. Диплом ДД 005344, виданий 25.02.2016 р. Спеціальність – 10.02.04 – германські мови; 10.02.15 – загальне мовознавство. Тема дисертації: «Мовна і міжмовна омонімія в німецько-українських паралелях: лінгвосинергетичний аспект»</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Участь у дослідницькому</p>

проекті в Технічному університеті м. Берлін (Німеччина), грант фонду Олександра фон Гумбольдта. Термін стажування: 03.2016–02.2017.

Наукове стажування в Технічному університеті м. Берлін (Німеччина), грант Католицької академічної служби обміну. Термін стажування: 07.2019–11.2019.

Наукове стажування в Технічному університеті м. Берлін у рамках стипендії ДААД (Німецької академічної служби обміну). Термін стажування: з 1.06.2021 по 26.08.2021.

Основні публікації:  
1. Kiyko S. Faux amis als Interferenzquelle im DaF-Unterricht. Hartung, Nicole; Zimmermann, Kerstin (Hrsg.): Festschrift für Ulrich Steinmüller zum 75. Geburtstag. Berlin: Universitätsverlag der TU, 2017. S. 151-172.  
2. Кійко С. В. Лінгвосинергетична наукова парадигма: здобутки і перспективи. Development of Philological Sciences in Countries of the European Union Taking into Account the Challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2018. С. 165-190.  
3. Кійко С. В., Кійко О.Ю. Тезаурусне моделювання термінологічної системи предметної області «Фінанси». Advanced trends of the modern development of philology in European countries [Collective monograph]. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. Р. 79-97.  
4. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. Р. 134-152.

[http://www.baltijapublishing.lv/download/momonograph/colmomo\\_fil/colmomo\\_fil.pdf](http://www.baltijapublishing.lv/download/momonograph/colmomo_fil/colmomo_fil.pdf)

5. Kiyko S., Kiyko Y., Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index Copernicus)

6. Drebet, V., Kiyko S., Kiyko Y. Synergetik der Dekodierung von Substantiv-Neubildungen in Satzstrukturen des Deutschen. Glottotheory, 12. Heft 2. 2021. S. 179-198. (Scopus)

7. Кійко С.В., Басняк Т.А. Німецько-українська міжмовна енантіосемія. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2020. Vol. 1. P. 258-273.

8. Kiyko S., Kiyko Y., Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus).

9. Кійко С. В., Пинтюк Є. С. Тезаурусне моделювання німецькомовної терміносистеми архітектури і будівництва. Львівський філологічний часопис. 2020 № 8. С. 82-89.

10. Мелех Г.Б., Кійко С.В. Німецько-український кулінарний словник. Чернівці: ЧНУ, 2021. 288 с.

11. Кійко С. В., Кійко Ю. Є. Формування компетенції іншомовного писемного мовлення студентів за допомогою електронних дидактичних засобів. Вісник Чернівецького університету. Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2021. № 831-832. С. 85-96.

12. Кійко С.В. Раціональний підхід у подоланні граматичної інтерференції першої

						<p>та другої іноземних мов. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19–21, 2021. Berlin, Germany. P. 662-667.</p> <p>13. Кійко С.В., Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. (Index Copernicus)</p> <p>14. Кійко С.В., Лех О.С. Метонімічна вторинна номінація антропонімів у німецькій мові. Нова філологія. 2021. № 81. Т. 1. С. 160-165.</p> <p>Опонування дисертацій: Ковбаско Ю. Г. Функціональна транспозиція в англійській мові ІХ-ХХІ століть: дис. ... доктора філол. наук: 10.02.04 – германські мови. Запоріжжя, 2021. 576 с.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.07 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова та 10.02.04 – германські мови у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова та 10.02.15 – загальне мовознавство у Львівському національному університеті імені Івана Франка</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, збиранні, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи. Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.</p>
		<p>Проектний менеджмент</p>	<p>Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.</p>	<p>Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.</p>
<p><i>ПРН 19. Демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Проблемний виклад.</p>	<p>Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (інтерактивні лекції, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).</p>	<p>Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, інформаційні методи. Практичні (презентації, виступ), проєктний метод.</p>	<p>Виступ з презентацією, усне опитування, тестування.</p>
<p><i>ПРН 21. Ініціювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та</p>	<p>Методи організації науково-</p>	<p>Форми поточного контролю:</p>



наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філологічної науки.		методика написання дисертацій з філології	дослідної та освітньої роботи, що сприяють інноваційному пошуку аспірантів: дослідницький, проблемний, ситуаційний, проєктний методи навчання. Для мотивації до дослідницької діяльності аспірантів залучають до до участі у міжнародних конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, колоквиумах, круглих столах. Розробка спільного наукового проєкту.	проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті, тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
		Проєктний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
ПРН 20. Оцінювати актуальність і соціокультурну значимість передбачуваного внеску в науку зі світоглядно-філософського погляду.	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
ПРН 17. Розкривати та фахово відтворювати зміст певного тексту через різні комунікативні прийоми.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Відповідно до комунікативно-діяльнісного (особистісно-діяльнісного) підходу до навчання ІМ пріоритет надається комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування, що сприятиме використанню наукових текстів спеціальної тематики, роботі із галузевою термінологією, підготовці повідомлень та презентацій, публічних виступів, пов'язаних із обраним фахом.	Лексико-граматичні вправи. Анотації до неадаптованих іншомовних текстів. Реферат на основі опрацьованої автентичної літератури за фахом. Укладання термінологічного словника за спеціальністю на базі автентичної фахової літератури. Тексти презентацій, з використанням автентичних наукових матеріалів зі спеціальності. Резюме іноземною мовою до україномовних статей
ПРН 22. Уміти використовувати практичні навички щодо процедур, прийомів і методів, які передбачені міжнародними, державними та приватними організаціями при розробці та експертизі проєктів.	<input type="checkbox"/>	Проєктний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
ПРН 31. Застосовувати теоретичну спадщину світової літературознавчої думки та літературної критики; виявляти	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Частково-пошуковий, дослідницький, порівняльний методи; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія тощо) методи.	Опитування на семінарських заняттях.

<i>й розкривати інтертекстуальні паралелі.</i>				
<i>ПРН 24. Уміти нести відповідальність за об'єктивність обґрунтування новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень та кінцевих висновків.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Проблемні лекції, пошукові методи, дискусії, круглі столи, евристичні бесіди, науково-дослідні презентації. Рольові ігри: моделювання конференції з філології, моделювання процесу захисту дисертації, моделювання рецензування статті та автореферату.	Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: double-blinded peer-review наукової статті на філологічну тематику.
<i>ПРН 26. Уміти фахово використовувати наукову термінологію згідно з усталеними дефініціями в спеціалізованих словниках.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Ситуативне моделювання, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, евристична бесіда.	Опитування на семінарських заняттях.
<i>ПРН 27. Аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, дискусія), кооперативні методи, навчання через викладання, проєктний метод.	Опитування на семінарських заняттях, презентація, модульне тестування.
<i>ПРН 28. Визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; активні (аналіз ситуацій, диспут, дискусія) методи.	Усне опитування.
<i>ПРН 29. Характеризувати основні тенденції літературного розвитку в культурному контексті та аспекти історико-суспільних явищ, визначати роль і місце окремого автора в літературному процесі, його приналежність до стильової епохи чи певного художнього напрямку.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (диспут, дискусія) методи.	Презентація, модульне тестування.
<i>ПРН 16. Застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування з представниками інших культур (лінгвокраїнознавчий аспект). Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення,	Навчальне читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу та ознайомлення з академічною культурою англomовного світу. Написання зрозумілих, деталізованих текстів різного спрямування, пов'язаних з особистою та професійною сферами (напр., заяви).

			спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу, надає можливість реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях (соціолінгвістична та прагматична компетентності). Іноземна мова виступає як засіб комунікації з представниками інших націй, отже застосовується культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності аспірантів.	Написання ділових листів, електронних повідомлень представникам інших культур. Формальне та неформальне електронне листування. Заповнення бланків для академічних та професійних цілей.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Історія та теорія філологічних вчень	Практичні (семінари, презентації, виступи).	Виступ з презентацією.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
<i>ПРН 34. Уміти практично застосовувати навички гендерної культури, виходячи із засад та принципів гендерної рівності та принципів гендерної демократії.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, метод; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій) методи.	Опитування на семінарських заняттях
		Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи; Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.
		Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу

				проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають виявляти повагу до людської гідності, розкрити творчий потенціал майбутніх науковців з урахуванням засад гендерної рівності і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу, формуванню свідомих, толерантних представників наукової спільноти.	Використання наукових текстів спеціальної тематики, робота із галузевою термінологією. Інтелектуальний розвиток через систему особистісних стосунків з іншою культурою. Позитивне ставлення до ІМ як засобу спілкування, повага до носіїв мови, толерантне ставлення до різних культур, звичаїв і способу життя.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Інтерактивні лекції.	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: написання та опублікування наукової статті на тему гендерної рівності та гендерної демократії з філологічної перспективи.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
ПРН 23. Уміти конструктивно діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності на основі етичних норм.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Комунікативно орієнтовані методи в навчанні іншомовної компетентності мотивують здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти на подальшу дослідницько-пошукову навчальну діяльність на засадах конструктивізму та соціальної відповідальності. Застосування таких методик, як «Презентація, практика, продукування», «Навчання через викладання» доводять необхідність навчання мови для повсякденного користування, орієнтують на виховання позитивного ставлення до іноземної мови, усвідомлення її суспільних функцій і ролі в розвитку особистості, сприйняття її краси і багатства (естетичний аспект), здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність), усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил	Збір та обробка наукової інформації. Робота з навчальними ресурсами (словниками, довідниками, Інтернетом) із сумлінним відображенням цитувань, посилань, бібліографії. Науково-дослідна робота. Вирішення технічних проблем. Робота з аудиторією. Володіння мовним етикетом спілкування (мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо).

			академічної доброчесності.	
		Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка конструктивних анотацій, детальний аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей і написання відповідних звітів. Моделювання процесу захисту дисертації (рольова гра).	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, дебати, усне фронтальне опитування, тестування. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
		Історія та теорія філологічних вчень	Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій) методи.	Опитування на семінарських заняттях.
		Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи; Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
ПРН 15. Уміти правильно оформити дисертаційне дослідження з урахуванням встановлених стандартних вимог до змісту роботи, композиції,	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, дисертації, автореферати), аналіз наукових текстів. Дискусійні методи (майнд-меппінг, презентації; дебати). Ігрові методи: ділова гра. Методи моделювання: структурування статті,	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування; анотації першоджерел. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на

метамови, стилю викладу матеріалу.			розділу дисертації (принцип тріади). Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові методи: презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових, та інформаційних джерел.	конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
ПРН 10. Визначати інформаційну цінність джерел через порівняльний аналіз з іншими джерелами.	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
		Асистентська практика	Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Метод дискусії на практичному занятті. Виконання завдань на освітній платформі Moodle. Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: Порівняння збірників тез конференцій, статей щодо академічної доброчесності, якості відбору і рецензування статей), аналітичні спостереження за станом досліджень у міжнародних і українських наукових журналах за спеціальністю. Робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей.	Поточний контроль: усне фронтальне опитування, написання есе, виступ з презентацією. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.
		Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький інформаційний методи.	Усне опитування.
ПРН 13. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, фахових рецензованих виданнях, успішно спілкуватися з рецензентами та редакторами.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Текстуально-перекладний метод, основу якого становить писемне мовлення, а також синтез, дедукція та аналіз, як найголовніші процеси логічного мислення, метою якого є вільне читання та письмовий переклад, реферування наукових текстів, написання статей, анотацій, здійснення двостороннього перекладу наукової літератури, ведення ділової та професійної кореспонденції з високим ступенем граматичної коректності (академічне листування). Когнітивний метод – свідоме володіння граматичними конструкціями та	Тести; есе. Написання академічних листів (мотиваційних, рекомендаційних, з пропозиціями партнерства та ін.). Написання наукових статей; резюме та анотацій статей. Реферування монографії зі спеціальності. Написання резюме для отримання гранту. Письмова контрольна робота.

			поповнення наукової лексики; креативне застосування мовних знань і виконання завдань відкритого типу, які вимагають аналізу та дедукції, що дає можливість дослідити суть проблеми, тобто оволодіння культурою писемного мовлення.	
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок (PowerPoint, Prezi), дискусії. Робота з науковими базами даних, Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, аналіз провідних українських та міжнародних фахових журналів у галузі філології, написання наукової статті за вимогами провідних наукових журналів, видавництв (SKASE, De Gruyter).	Поточний контроль: тестування у Moodle. Виконання завдань самостійної роботи з використанням: Google Scholar, Microsoft Academic, Moodle, Unicheck. здійснення аналізу конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів власного дослідження. Підсумковий контроль: double-blinded peer-review наукової статті за правилами редколегії збірника «Германська філологія».
<i>ПРН 14. Уміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Аудіовізуальний (структурно-глобальний) метод. Застосування сучасного аутентичного навчального матеріалу та інформаційних, телекомунікаційних технологій, робота з комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта).	Завдання на платформах для навчання онлайн. Робота у мережі (віртуальне освітнє середовище). Презентація власного наукового дослідження. Подача і опис ілюстративного матеріалу, візуальних даних. Підготовка до публічних виступів на наукових заходах (семінарах, дебатах, міжнародних наукових конференціях).
<i>ПРН 1. Аналізувати сучасні новітні концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемний виклад. Дослідницький метод.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів). Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, кейс-метод.	Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.
		Історія та теорія філологічних вчень	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація).	Усне опитування, виступ.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний,	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.

			проблемного викладу, частково-пошукові методи	
ПРН 2. Застосовувати та аналізувати праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у власній сфері дослідження.	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи, ситуативне моделювання.	Опитування, аналіз праць провідних мовознавців і літературознавців.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.
ПРН 3. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті загального наукового процесу, усвідомлювати, доводити його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки.	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквиум. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів). Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей.	Поточний контроль: виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліц-опитування на лекції. Самостійна робота (з використанням: Moodle – самостійні роботи, написання рецензії на наукову статтю з філології. Підсумковий контроль: підготовка і захист дослідницького проєкту за темою дисертаційного дослідження.
ПРН 5. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проєкту. Модуль-контроль прогресу проєкту. Залікова презентація та захист проєкту.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, експертні висновки, дисертації, статті, автореферати), ментальні карти, аналіз наукових текстів, стратегічний аналіз. Дискусійні методи (майнд-мепінг, мозковий штурм, дискусії, презентації; дебати). Ігрові методи: ділова гра.	Поточний контроль: тестування, бліц-опитування з використанням платформ Kahoot!, Mentimeter, Moodle. Перевірка завдань для самостійної роботи (з використанням: Jamboard, Moodle, Classroom): підготовка плану дисертації, пошук і укладання попереднього списку літератури, написання



			<p>Методи проектування: ідентифікація проблем, трансляції цілей на результати (логіко-структурна таблиця). Методи моделювання: структурування статті, розділу дисертації (принцип триади).</p>	<p>статті, розробка шаблону дисертації у Word, рецензування статей та тез, Підсумковий контроль: підготовка та захист дослідницького проекту.</p>
<p><i>ПРН 4. Застосовувати наукометричні техніки в процесі збирання та під час аналізу наукових даних, а також при оприлюдненні результатів власних досліджень в галузі філології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).</p>	<p>Поточний контроль: виступ з доповіддю на практичних заняттях, бліц-опитування на лекції. Самостійна робота (з використанням: Moodle – створення і наповнення профілю науковця у наукометричних базах (Academia, Google Scholar, SCOPUS, WoS, Mendeley). Підсумковий контроль: підготовка і захист дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання; Індивідуальні проекти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи; Самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь. Презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проекти (індивідуальні та командні). Есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.</p>
<p><i>ПРН 7. Формулювати наукову проблему з урахуванням сучасних наукових тенденцій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та теорія філологічних вчень</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація). Практичні (семінари, презентації, виступи).</p>	<p>Анотації й інші творчі роботи, опитування.</p>
		<p>Методологія та методика написання дисертацій з філології</p>	<p>Дискусійні методи: презентації результатів власних наукових розвідок, круглий стіл, «мозковий штурм», дебати, дискусія, колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: підготовка анотацій, робота з електронними ресурсами та в наукових бібліотеках, кейс-метод, аналіз авторефератів, дисертацій, наукових статей. Пояснювально-ілюстративний (лекція, практичні заняття з використанням інтерактивних засобів).</p>	<p>Поточний контроль: тестування, доповіді, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестування на платформі MOODLE, доповідь на тему дисертаційного дослідження.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.</p>

			пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	
<i>ПРН 6. Формувати проектну команду дослідників для вирішення дослідницької проблеми, формулювання робочих гіпотез, накопичення інформації, підготовки пропозицій.</i>	<input type="checkbox"/>	Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
<i>ПРН 8. Аналізувати наукові праці з філології, виявляти дискусійні та малодосліджені питання.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи).	Презентації та виступи.
		Методологія та методика написання дисертацій з філології	Методи організації науково-дослідної та освітньої роботи, що сприяють інноваційному пошуку аспірантів: дослідницький, проблемний, ситуаційний, проєктний методи навчання. Для мотивації до дослідницької діяльності аспірантів залучають до участі у міжнародних конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, колоквиумах, круглих столах.	Форми поточного контролю: проміжне тестування; захист індивідуального завдання, виступи на практичному занятті. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті, тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
<i>ПРН 9. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Наочні (ілюстрація, демонстрація).	Анотації й інші творчі роботи.
		Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо). Репродуктивні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання. Індивідуальні проєкти. Наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). Ситуаційно-пошукові методи; самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни.	Тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. Участь в дискусіях, усна відповідь; презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт. Проєкти (індивідуальні та командні). есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. Підсумкова форма контролю – залік.
		Проектний менеджмент	Лекція + обговорення практичних кейсів + емпіричне навчання Колба + метод акваріуму.	Поточна перевірка наявності цього ПРН в структурі окремого компонента проекту. Модуль контроль прогресу проекту. Залікова презентація та захист проекту.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, інструктивно-практичний, частково-пошукові,	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.

		Методологія та методика написання дисертацій з філології	дослідницькі методи Словесні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, елементи OLIVE-навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії.	Форми поточного контролю: виступи на практичному занятті, усне фронтальне і індивідуальне опитування, тестування; анотації першоджерел. Форма підсумкового контролю: написання наукової статті / реферату / тез доповіді, виступ на конференції за тематикою дисертаційного дослідження.
<i>ПРН 11. Визначити найефективніші методи дослідження в галузі філології, використовуючи міждисциплінарні підходи та зв'язки.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та теорія філологічних вчень	Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, аналіз ситуацій, програмоване навчання).	Виступ з презентацією.
		Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), тести, усний іспит.
<i>ПРН 12. Вести спілкування в галузі філології з науковою спільнотою та громадськістю в діалоговому режимі.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Доповідь з презентацією (ppt та ін.), усний іспит.
		Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	Комунікативний метод. Формування комунікативної компетенції передбачає розвиток діалогічного і монологічного мовлення, зокрема, оволодіння певними комунікативними вміннями, як комунікаційними (чітко і зрозуміло висловлювати свої думки; переконувати; аргументувати; доводити; робити висновки; аналізувати висловлення), інтерактивними (уміння взаємодіяти в процесі спілкування, виголошувати доповіді ІМ під час наукових конференцій, симпозіумів, переконливо представляти результати власних наукових досліджень), так і перцептивними (правильно інтерпретувати вербальну і невербальну інформацію; розуміти настрій і почуття співрозмовника, дотримуватися такту; здійснювати рефлексію, тобто опанування мистецтва вільного володіння мовою в розмові.	Індивідуальні та групові завдання. Лексико-граматичні вправи. Усне опитування (з акцентуванням наукової фахової лексики та термінології). Володіння лексичним мінімумом для ділових контактів, ділових зустрічей, нарад, тощо. Відповіді на питання / коротка доповідь з подальшим обговоренням. Поєднання висловлювань у лаконічний, логічно об'єднаний науковий дискурс. Чіткий, детальний монолог у межах тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю. Участь у дискусіях з дотриманням мовного етикету. Ведення розмови в реальних академічних ситуаціях.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Проблемний виклад.	Формувальне оцінювання з метою розвитку у здобувачів мета когнітивних навичок планування, регулювання й аналізу власної навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання.

	Історія та теорія філологічних вчень	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда).	Усне опитування.
--	--------------------------------------	---	------------------