

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>36306 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36306</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра практичної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Небесної сотні 4-Д, м. Чернівці</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>107255</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Доцюк Лідія Георгіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>l.dotsyuk@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-671-27-15</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2015 році у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича започатковано підготовку фахівців за ОКР «магістр» за спеціальністю «Фізична реабілітація». У 2017 році згідно змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, назва спеціальності «Фізична реабілітація» змінена на 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (постанова Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53), у зв'язку з чим було розроблено робочою групою кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії та затверджено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (протокол № 6 від 06.06.2017р., рішення введене в дію Наказом ректора « 162а/13 від 03.07.2017р.». Після виходу наказу МОЗ України № 2013 від 02.11.2018 р. «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було оновлено освітньо-професійну програму з урахуванням спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» (затверджено Вченою радою протокол № 8 від 01.09.2019 р., введено в дію наказом ректора № 251 від 05.09.2019 р., програма переглянута та затверджена Вченою радою протокол №11 від 25.11.2019 р., введено в дію наказом ректора № 352 від 27.11.2019 р.). Наступний перегляд та оновлення ОПП «Фізична терапія» відбувся у 2020 році – оптимізовано перелік освітніх компонентів згідно сучасних тенденцій та потреб здобувачів освіти та стейкхолдерів (затверджено Вченою радою протокол № 6 від 30.06.2020 р., введено в дію наказом ректора № 181 від 01.07.2020 р.). У 2022 році були внесені зміни до ОПП «Фізична терапія» у зв'язку з врахуванням потреб воєнного стану, необхідністю оптимізації проектної групи, потребами та побажаннями стейкхолдерів та студентів, що дозволило оптимізувати професійні якості здобувачів освіти, зробити випускників ОПП більш затребуваними та конкурентоспроможними на ринку праці (затверджено Вченою радою протокол № 5 від 27.04.2022 р., введено в дію наказом ректора № 140 від 12.02.2022 р.). Програма розроблена з урахуванням потреб регіону, побажань роботодавців та аналізу вже наявних відкритих освітніх програм зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у сусідніх регіонах. До розробки та перегляду ОПП були залучені члени академічної спільноти Університету, провідні фахівці галузі «Охорона здоров'я» міста та області, представники реабілітаційних закладів та представники Департаменту та Управління охорони здоров'я м. Чернівці та області.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	64	35	29	0	0
2 курс	2021 - 2022	28	10	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26897 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	24243 Фізична терапія, ерготерапія 36306 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Фізична терапія_магістр_2022.pdf</i>	A3T+YHOpw1NzY+8hnhW1WuC+Em9aFJzSo6wt1YqKS o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Фізична терапія_магістр_2022.pdf</i>	ZFVX7qlOQRgC7k/pBvayTa7tZGSNJfC1LV5qixi/hB4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Світлана ПОЛЬОВА.pdf</i>	5MxYItxCLPINn2+Kx4C/YbJv3Iuy83W8oZ3CeI/z4JU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дмитро ДОМБРОВСЬКИЙ.pdf</i>	7XI7EvM2tDUKLu/22xTEV913Ga88zxBoWYdpl2NtGHs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Віктор ПРОЦ.pdf</i>	L3j178dQfQrP/LjDGFq8DjxmLLS/nxFeniEk5PDzoOo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Антон КАЗАНСЬКИЙ.pdf</i>	c4w3QgMGcn3I1J4n768l8nnMvPFgJcF5KMILB+PptDQ =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП «Фізична терапія» визначаються запитом стейкхолдерів та ринком праці і обумовлюють підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективного виконання професійних обов'язків у наданні послуг з фізичної терапії населенню відповідно до потреб сучасного суспільства, пошуків шляхів покращення якості надання послуг у фізичній терапії відповідно до потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

Особливостями ОПП є: підготовка фахівців широкого профілю, здатних вирішувати складні задачі при порушеннях функцій, активності та участі осіб різних вікових та нозологічних груп, опанування здобувачами освіти професійних знань, умінь і навичок у галузі «Охорона здоров'я» на основі засвоєння професійно-орієнтованих навчальних компонентів з урахуванням сучасних наукових досліджень; формування світоглядних, мотиваційно-ціннісних орієнтацій і установок на збереження і зміцнення здоров'я, повернення пацієнта до нормального життя і високої працездатності.

Унікальність програми полягає у отриманні навичок, спрямованих на надання реабілітаційної допомоги пацієнтам різного віку із застосуванням біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності, у тому числі у закладах охорони здоров'я усіх рівнів та реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та у закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, для чого укладені угоди з відповідними закладами; урахування особливостей надання реабілітаційної допомоги особам, які зазнали уражень внаслідок бойових дій.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП цілком узгоджуються з місією і стратегією розвитку ЗВО, що визначено відповідними документами – Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки ([https://drive.google.com/file/d/1kd\\_mZM\\_yNCAQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view](https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view)), Концепція розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic\\_inf/01%20onormdocs](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs)).

Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів. Візія Університету – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг. У своїй діяльності Університет керується принципами автономії та самоврядування, свободи слова й творчості, наукового характеру освіти, поширення знань та інформації, академічної доброчесності, поваги до прав

інтелектуальної власності.

ОПП сформована з урахуванням вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)) і забезпечує підготовку здобувачів на основі студентоцентрованого підходу, формування індивідуальної освітньої траєкторії і передбачає можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Внесення до ОПП з метою її удосконалення здійснюється з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін, обговорення на різних заходах (відкриті засідання кафедри, круглі столи, засідання робочої групи, вебінари, тренінги, анкетування, звітні конференції з різних видів практик) зі здобувачами вищої освіти за даною ОПП, випускниками попередніх років, стейкхолдерами, роботодавцями, академічною спільнотою.

Були внесені зміни до ОПП:

- внесення до переліку ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії» та «Фізична терапія у геронтології та геріатрії» та «Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях»;
- розширення переліку вибірових ОК за професійним спрямуванням (запропоновані ОК «Етика у практиці фізичного терапевта», «Психологічна допомога при посттравматичному синдромі»);
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

**- роботодавці**

Роботодавці, які є зацікавленими у підготовці високопрофесійних фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії як державного, так і приватного секторів реабілітаційної допомоги, регулярно беруть участь в обговоренні ОПП (круглі столи, вебінари, методичні семінари з проведення різних видів практик, відкриті засідання робочої групи) та у проведенні Підсумкової атестації здобувачів освіти. Безпосередньо під час проведення клінічних практик роботодавці мають можливість оцінити рівень підготовленості до практичної діяльності, опанування компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів освіти. Свідченням ефективної співпраці з роботодавцями є працевлаштування студентів та випускників у реабілітаційних закладах різних форм власності міста, області, інших регіонів України.

Було внесено зміни до ОПП:

- розширення переліку вибірових ОК за професійним спрямуванням (запропоновано ОК «Фізична терапія постковідного синдрому»);
- розширення тематичного плану ОК «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату» та «Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях».

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота як Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, так і освітнього простору України долучаються до забезпечення та надання якісних освітніх послуг за ОПП – при формуванні та удосконаленні ОПП, при викладанні навчальних компонентів, проведенні різних видів практик, у виховній роботі, громадському житті та формуванні освітнього простору. Також науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, факультету фізичної культури та здоров'я людини та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича долучаються до удосконалення матеріально-технічної бази для підвищення якості надання освітніх послуг за ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- Perezарування результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти, як балів при вивченні окремих ОК;
- розширення переліку вибірових ОК – запропоновано введення ОК «Цивільний захист»).

**- інші стейкхолдери**

До формування ОПП долучаються також інші зацікавлені особи (представники органів Державної влади, громадських організацій, батьки здобувачів освіти, пацієнти/клієнти реабілітаційних центрів тощо), які мають можливість висловлювати власну думку щодо структури і змісту ОПП та вносити пропозиції щодо її покращення, приймати участь в обговоренні та внесенні змін до ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- Розширення переліку вибірових ОК за професійним спрямуванням (запропоновані ОК «Репродуктивне здоров'я», «Відновлювальні засоби у спорті»).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У сучасному суспільстві у підготовці фахівців за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» зацікавлені заклади охорони здоров'я різних форм власності усіх рівнів надання медичної допомоги населенню, освітні та навчально-реабілітаційні установи, центри соціальної реабілітації, оздоровчі центри та організації інваспорту. Підготовка фахівців з фізичної терапії дає можливість сприяти, в тому числі із залученням інвесторів, розвитку мережі сучасних реабілітаційних центрів та відділень, які надаватимуть професійні високоякісні реабілітаційні

послуги, як в лікувально-профілактичних установах та амбулаторно за місцем проживання, так і у реабілітаційних, рекреаційних, санаторно-курортних та оздоровчих закладах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Необхідність здійснення підготовки фахівців саме з фізичної терапії обумовлена недостатнім представленням та великою потребою на ринку послуг Чернівецької області цих фахівців. На даний час ринок реабілітаційних послуг зазнає змін, адже традиційні лікувально-профілактичні заклади стають поліфункціональними медичними центрами, розрахованими на широке коло пацієнтів. Під час формування ПРН був врахований Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>), зростання потреби у фізичній терапії осіб, які постраждали внаслідок бойових дій, урахування при формуванні програми фізичної терапії вимог Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та національного класифікатора НК озо:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я» (затверджений наказом Міністерства України №810-22 від 09.04.2022р.)

Геополітичне розташування Чернівецької області зобов'язує саме тут здійснювати підготовку заявлених фахівців, оскільки на її території знаходиться велика кількість лікувально-профілактичних установ, закладів медико-соціального відновлювального спрямування, де є можливість здійснювати реабілітаційну діяльність, адже в умовах реформування галузі охорони здоров'я відчувається гостра потреба у фахівцях з фізичної терапії, які матимуть змогу працювати у відповідних закладах Буковини, що в свою чергу позитивно відобразиться у покращенні показників якості надання медичних послуг населенню на усіх рівнях надання медичної допомоги.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Вітчизняні ОПП за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» розроблені з урахуванням сучасних потреб та нормативних вимог, що дозволяє підготувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії з пацієнтами/клієнтами різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології.

Врахування досвіду вітчизняних ЗВО орієнтоване на: Національний університет фізичного виховання і спорту України (наукова складова у практичноорієнтованому навчальному процесі); Запорізький національний університет (розширення переліку баз практик); Український католицький університет (клінічний підхід до формування ПРН); Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (поєднання академічних та позанавчальних можливостей); Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (удосконалення практичної складової ОПП); Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського (практична підготовка з використанням симуляційного навчання).

Врахування аналогічного досвіду закордонних ЗВО базується на аналізі ОП «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Ясьського університету Александр Іоан Кузи (Румунія) (сучасні підходи до відновлення динамічної роботи опорно-рухового апарату), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова) (внесення вибіркового ОК з реабілітації спортсменів).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час останнього оновлення ОПП «Фізична терапія» у 2022 році Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти був відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання сформульовано з урахуванням того, що освітній рівень «магістр» відповідає 7 рівню НРК України, другому рівню FQ-EHEA та 7 рівню EQF-LLL. На основі вимог до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) випускник має володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, необхідними для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації.

При формуванні ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» враховано вимоги кваліфікаційних характеристик професій працівників галузі «Охорона здоров'я» затверджені наказом МОЗ України № 2331 від 13.12.2018 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text>).

На формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання передбачено 90 кредитів, у тому числі обов'язкові (66 кредитів) та вибіркові (24 кредити) навчальні компоненти, у робочих навчальних програмах та силабусах яких чітко визначені вимоги до знань та умінь здобувачів освіти, форми і засоби їх реалізації та особливості інтегративного і професійноорієнтованого підходів.

Навчання за ОПП здійснюється на базах Університету (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, зали, лабораторії тощо) з використанням сучасних технічних засобів, спеціалізованого обладнання, наочних засобів, муляжів, манекенів. Для ефективного опанування практичної складової практичні заняття та різні види практик проводяться на клінічних базах державної та приватної форм власності, що дозволяє безпосередньо в реальних умовах професійної діяльності фахівця з фізичної терапії, ерготерапії опанувати необхідні компетентності.

Структура ОПП, зміст та послідовність навчальних компонентів забезпечують можливість опанування усіх професійних якостей, необхідних для формування конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями. Він чітко структурований за семестрами, передбачає тематичне поєднання обов'язкових і вибіркового навчальних компонентів та практичної підготовки. Об'єктом вивчення ОПП є сучасні тенденції розвитку реабілітаційної допомоги пацієнтам/клієнтам різного віку при мультисистемній патології, методи обстеження та контролю у фізичній терапії, організація діяльності реабілітаційних центрів, робота з сучасними науковими джерелами, дотримання академічної доброчесності та здатність до постійного підвищення професійної майстерності. Теоретичний зміст предметної області: знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.

Зміст ОПП реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах, залах та лабораторіях.

В умовах дистанційного навчання освітній процес здійснюється у дистанційній або змішаній формі з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail та Viber.

Викладання обов'язкових та вибіркового компонентів ОПП здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним умовам.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view)), Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та вибору місця проходження практики відповідно до індивідуальних потреб та інтересів здобувачів освіти відповідно до можливого (чи наявного) місця працевлаштування (подання заяви та клопотання з бази практики). Здобувач вищої освіти має право на індивідуальний графік навчання (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2LJRSVSl9SXq/view>). Індивідуальний навчальний план формується на основі навчального плану і містить інформацію щодо всіх видів навчальної діяльності, послідовності навчальних компонентів, проходження практик (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), систему оцінювання (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти забезпечується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Обсяг вибіркового компонентів становить 26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС. Ознайомитися з їх переліком та силабусами студенти можуть на сайті кафедри. Крім того, вибір дисциплін може здійснюватись не лише в межах спеціальності, а й на загальному

університетському рівні згідно Каталогу загально університетських дисциплін (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>).

Науково-педагогічні працівники, відповідальні за викладання вибіркового дисциплін, у позааудиторний час проводять презентації та роз'яснення щодо змісту та структури дисципліни. Завідувач кафедри (Гарант ОПП) надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти з урахуванням їх потреб та інтересів.

Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік здобувачами освіти здійснюється наприкінці навчального року шляхом анкетування згідно зазначеного Положення. Формування груп із вивчення конкретних дисциплін здійснюється з дотриманням вимог щодо мінімальної кількості студентів (10 осіб).

За умови невчасного виконання вибору дисциплін (із поважної причини для наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. За умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична складова реалізації ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdopgrzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), навчального плану та програм практик, загальним обсягом 22 кредитів ЄКТС.

ОПП передбачено: асистентська практика (10 семестр, 12 кредити ЄКТС) та передатестаційна практика (11 семестр, 10 кредитів ЄКТС). Зміст практик узгоджений зі структурою та змістом навчальних компонентів у відповідному семестрі і передбачають опанування профільних навичок на відповідних базах практик, з якими укладені угоди. Відповідно індивідуальних потреб та інтересів здобувачам освіти надається можливість вибору місця проходження практичної підготовки на інших базах з укладанням короткострокових угод.

Зміст практичної підготовки передбачає опанування компетентностей, необхідних для формування професійних якостей майбутніх фахівців, спрямованих на провадження практичної діяльності з фізичної терапії з пацієнтами різного віку при мультисистемній патології з урахуванням сучасних інноваційних та наукових підходів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання здійснюється шляхом опанування ряду обов'язкових (Професійно-орієнтована іноземна мова, Методологія наукових досліджень у фізичній терапії) та вибіркового (Педагогіка і психологія вищої школи, Етика у практиці фізичного терапевта, Етика у практиці фізичного терапевта, Цивільний захист) дисциплін. Крім того, у зміст усіх навчальних дисциплін включені питання лідерства, креативності, комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, здатність зберігати і примножувати культурні цінності, дотримання етичних норм громадянського суспільства, наполегливість щодо поставлених завдань, толерантного ставлення до пацієнтів/клієнтів, здатності до застосування інформаційних та медійних технологій у професійній діяльності, здатності до здійснення підприємницької діяльності тощо.

Зазначені компетентності відповідають цілям і програмним результатам навчання ОПП, дають можливість успішно здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної терапії.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за ОПП на даний час відсутній.

Перелік, послідовність та зміст навчальних компонентів відповідає вимогам галузі охорони здоров'я відповідно до Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (Наказ МОЗ України № 2331 13.12.2018р.).

При формуванні програмних компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП «Фізична терапія» були враховані Закон України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції від 7 липня 2021 р. № 762)), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції від 25 червня 2020 р. № 519)); Проект Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)). Загальним обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, яких 66 кредитів ЄКТС (73,3%) відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 22 кредити ЄКТС – на практики. Обсяг одного навчального компоненту складає не менше 3 кредитів ЄКТС. Тижневое навантаження для здобувачів освіти не перевищує 18 годин. Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими навчальними програмами і може



складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни, питомої ваги в освітньому процесі семінарських і практичних занять. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який був опрацьований під час проведення навчальних (аудиторних) занять.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП «Фізична терапія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови вступу на ОПП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня освіти визначаються Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)), які відповідають вимогам МОН України та враховують особливості ОПП «Фізична терапія». У 2022 році конкурсний відбір здійснюється за результатами фахового вступного випробування та за результатами розгляду мотиваційних листів. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=141](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=141)).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали в інших ЗВО, регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)). Ці документи розміщені за офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На основі аналізу та порівняння переліку та обсягу навчальних дисциплін з обов'язковим урахуванням компетентнісного наповнення формується довідка щодо академічної різниці. Ліквідація академічної різниці здійснюється до початку семестру (1 вересня та 1 лютого). Здобувачу, який поновлений в Університет, видається індивідуальний навчальний план з проставленими пере зарахованими навчальними дисциплінами з відповідними оцінками, одержаними в іншому закладі вищої освіти. Перезарахування навчальних дисциплін здійснює деканат факультету.

За ОПП «Фізична терапія» зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не здійснювалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zo1/view>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Робочі навчальні програми деяких навчальних дисциплін передбачають визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Фізична терапія у неврології, Фізична терапія у педіатрії, Фізична терапія у геронтології та геріатрії, Адаптивна фізична культура тощо). Було зараховано по 5 балів здобувачам Толок К.В., Толок К.С. з ОК «Основи кінезіотейпування» та ОК «Мануальні техніки у фізичній терапії» за результатами проходження тренінгів та навчально-тренувальних семінарів (отримано сертифікати).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) із зазначенням форм освітнього процесу (навчальні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, практики, контрольні заходи), що сприяє оптимальному поєднанню форм та методів навчання і викладання. Досягнення програмних результатів забезпечується використанням таких методів як розв'язування клінічних задач, виконання практичних завдань, моделювання, імпровізація, ділова гра, аналіз результатів наукової роботи студентів, підготовка і демонстрація презентацій. В умовах карантинних обмежень було запроваджено дистанційну або змішану форми навчання з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail та Viber. Вивчення освітніх компонентів ОПП забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОПП «Фізична терапія» забезпечує студентоцентрований підхід та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що регламентується відповідними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>).

Для здобувачів освіти, які реалізують своє право на індивідуальний графік навчання згідно Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>), складено графік консультацій та індивідуальної роботи (протокол засідання кафедри №2 від 21.09.2022 р.).

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання зазначено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Детальна інформація наведена у таблиці з додатку.

Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу ОПП через анонімне анкетування (<https://cutt.ly/SNjx871>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Це дозволяє виявити рівень їх задоволеності методами і якістю навчання, кваліфікацією викладачів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Засади академічної свободи регламентовані у «Положенні про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). Усі методи навчання та викладання за ОП повною мірою підтримують академічну свободу здобувачів вищої освіти з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватись структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни, але мають право самостійно обирати навчальні матеріали, методи викладання дисципліни, способи і засоби навчання та оцінювання рівня засвоєння дисциплін.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Ознайомлення з організацією освітнього процесу, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, порядку відпрацювань пропущених занять надається здобувачам освіти на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни та висвітлена у робочих навчальних програмах та силабусах. Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення

дисциплін забезпечують можливість сформувати цілісне уявлення про навчальну дисципліну: ознайомитися з робочими навчальними програмами та силабусами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтовними тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Графік освітнього процесу, підсумкового контролю та оцінювання освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти і розміщується на сайті факультету в рубриці «Розклад навчання» ([http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=353](http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=353)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі забезпечується викладанням відповідних навчальних дисциплін (Методологія наукових досліджень у фізичній терапії, Асистентська практика), виконанням наукових робіт тощо.

Емпіричні експериментальні дослідження студенти здійснюють під час клінічних практик: використання методів й інструментів визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, оцінювання результатів виконання програм фізичної терапії у пацієнтів/клієнтів різного профілю.

Розвитку дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти сприяє робота студентського наукового гуртка «Актуальні питання фізичної терапії, ерготерапії» (керівник – к.мед.н. Шупер С.В.). Результати його діяльності відображені на сайті кафедри (<https://bit.ly/3ER6oCD>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах. Здобувачі освіти гідно представляють результати власних наукових досліджень у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: у 2020 році – Лістау Карина здобула II місце, а у 2021 році студент Сергій Угринчук – здобув III місце, у 2022 році переможцями I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» стали студенти Докаль Олександр, Корнеєва Вікторія, Толлок Катерина.

Здобувачі освіти презентують власні наукові дослідження на щорічних наукових студентських конференціях Університету (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc>).

Здобувачі освіти та викладачі разом беруть участь у міжнародних наукових заходах: у 2018 році у Міжнародному науковому симпозиумі студентів закладів вищої освіти «Міждисциплінарні зв'язки у фізичному вихованні, спорті та фізичній терапії», у 2019 році – у роботі Міжнародної студентської наукової конференції «Interdisciplinarity in the Sports and Physical Education Science» (Яський університет «Олександрю Іоан Куза», м. Ясси, Румунія) та у 2022 році – у роботі Міжнародної конференції «Scientific Premises of Physical Exercise to Increase the Quality of Life» (Яський університет «Олександрю Іоан Куза», м. Ясси, Румунія), де представляли результати власних наукових досліджень. Результати наукових досліджень здобувачів освіти та їх наукових керівників опубліковані у періодичних виданнях та збірниках матеріалів Всеукраїнських та міжнародних конференцій та конгресів.

Проблематика наукових досліджень викладачів присвячена актуальними проблемами розвитку фізичної терапії, ерготерапії, а її результати оприлюднюються у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, на Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, впроваджуються в освітній процес та практичну діяльність.

Участь здобувачів вищої освіти у наукових заходах сприяє поглибленню фахової підготовки, розширенню творчих та наукових зв'язків, практичному використанню одержаних результатів, набуттю компетентностей, передбачених ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін зумовлене динамічним розвитком сфери фізичної терапії, формуванням нормативної бази надання реабілітаційних послуг, новими науковими розробками та досягненнями реабілітаційної теорії і практики, результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів. Відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання ОПП перед початком навчального року уточнюються і вдосконалюються робочі навчальні програми та силабуси, оновлюється список літератури до навчальних дисципліни, вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм та силабусів, лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи студентів. Внесені зміни обговорюються на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету (протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2022 р.). До формування змісту навчальних дисциплін долучаються стейкхолдери, які мають можливість висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри, круглих столах, в якості запрошених лекторів.

Впровадження сучасних наукових досягнень відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Кожен викладач займається науковою роботою за відповідною тематикою та має можливість впроваджувати власний науковий доробок у освітній процес.

Результати дисертаційного дослідження асистента Бражанюка А. О. покладено в основу навчальної дисципліни «Етика у практиці фізичного терапевта».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі кафедри підтримують тісні творчі контакти із ЗВО України та зарубіжжя за різними напрямками: обмін досвідом та навчання студентів; участь та проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій та конгресів. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях: у 2018 р. стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г та доц. Темерівська Т.Г. (очно), у 2020 р. стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г., проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В. (дистанційно), у 2021 р. стажування «Новітні інноваційні

технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александр Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) пройшли проф. Доцюк Л.Г., доц. Логуш Л.Г., асист. Марценяк І.В. (дистанційно). Укладено угоду з Польським центром функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща), завдяки чому у 2018 році студенти мали можливість пройти закордонну практику. Завершена реалізація проекту «Доступна фізична терапія», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні та у співпраці з Чернівецькою районною радою (керівник проекту доц. Логуш Л.Г.). На сайті ЧНУ є інформація щодо закордонних партнерів та доступних державних та міжнародних грантових програм (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за певним видом діяльності (форми і зміст контрольних заходів, їх періодичність, критерії оцінювання тощо) досягається через представлення у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів, які зберігаються на кафедрі у друкованому вигляді та оприлюднені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/wNjnwaZ>). Крім того, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентам надається на початку вивчення кожного освітнього компонента. Сумарно усі форми поточного контролю (за семестр) оцінюються у 60 балів, підсумковий контроль, який спрямований на встановлення рівня засвоєння навчальної дисципліни, – у 40 балів, сума за усі види контролю з навчальної дисципліни – 100 балів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Із інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Робочі навчальні програми та силабуси оприлюднені на сайті кафедри у розділі «Робочі навчальні програми та силабуси» (<https://cutt.ly/WNjnkyM>) і є доступними упродовж усього періоду навчання. У робочих навчальних програмах та силабусах надано інформацію щодо форм підсумкового контролю, методів контролю (вхідного, поточного, оцінювання виконання самостійної роботи та індивідуального завдання тощо), надається перелік теоретичних запитань, практичних навичок, тем для самостійної роботи, критерії оцінювання певних видів діяльності, особливості нарахування та розподілу балів, перелік видів діяльності для отримання додаткових балів (у тому числі визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти), список рекомендованої основної та допоміжної літератури.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На час формування ОПП стандарт підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» був відсутній. Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит та інтегрований тестовий іспит «КРОК») та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Фізична терапія, ерготерапія. Фізичний терапевт. Кваліфікаційний тестовий державний іспит «КРОК» оцінює відповідність професійної компетентності студента та здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним освітньо-професійною програмою, і проводиться атестаційною комісією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view)).

Доступність процедури проведення контрольних заходів досягається розміщенням відповідних документів у відкритому доступі на сайті Університету, ознайомленням студентів упродовж семестру та перед кожним підсумковим контролем. Гарантом ОПП (завідувачем кафедри), кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо процедура проведення контрольних заходів.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, єдності вимог, добросовісності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання, рекомендована письмова форма екзаменів та наявність асистентів при їх проведенні. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану ОПП згідно розкладу із зазначенням дати, часу, аудиторії та екзаменатора. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, яка визначається згідно «Положення по апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>).  
Випадків застосування даної процедури на ОПП «Фізична терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Університеті повторне проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Повторне складання екзаменів здійснюється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз його приймає викладач, другий – комісія, яка створюється розпорядженням декана факультету. Перескладання заліків та іспитів здійснюється згідно укладеного графіка.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Здобувач освіти у разі не згоди з результатами оцінювання має право подати в деканат факультету апеляційну заяву. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на ОПП «Фізична терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GpC9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GpC9E8KznQ/view)), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату у посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів та рекомендується здійснювати таку перевірку в кваліфікаційних і курсових роботах студентів за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Технічну перевірку здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету. Викладачі та здобувачі освіти також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою (AntiPlagiarism, Advego Plagiatius, Plagiarisma, Etxt Antiplagiat тощо).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах серед викладачів та здобувачів освіти забезпечується:

- розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриці «Академічна доброчесність» на сайті Університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr));
- організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті (<https://cutt.ly/uNjn7jk> та <https://cutt.ly/pNjmesQ>);
- проведенням зі здобувачами вищої освіти методичного семінару «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (<https://cutt.ly/vNjmakk>);
- обговорення питань щодо академічної доброчесності при вивченні освітнього компоненту «Методологія наукових досліджень у фізичній терапії»;
- проведення інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Академічна доброчесність», а також через кураторів академічних груп, керівників наукових робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності представлена в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98Gpс9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98Gpс9E8KznQ/view)), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)).

В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники інститутів, факультетів, кафедр і студентського самоврядування. Вона серед викладачів та студентів здійснює моніторинг з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що проводиться в Університеті, може виявити наявні порушення, які будуть обговорені на рівні кафедр, факультету, університету. На факультеті встановлено «Скриньку довіри».

Випадків порушень академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професіоналізм викладачів – головна вимога конкурсного відбору. Процедура прийняття на роботу науково-педагогічних працівників регламентується «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q\\_oiz1b4GuR9-77J53/view](https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view)), є прозорою та дає можливість урахування рівня їх професіоналізму. Для організації та проведення конкурсного добору в Університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» і здійснюється з дотриманням встановленої процедури. Викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою навчально-методичну, наукову, організаційну та громадську діяльність, підвищення професійної кваліфікації, відповідність Ліцензійним вимогам, де приймається відповідне рішення щодо відповідності претендента щодо зайняття вакантної посади, відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри. Результати рішення кафедри подаються на розгляд Вченої ради факультету та конкурсної комісії Університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є передумовою підготовки професійного конкурентоспроможного на ринку праці фахівця. Під час розробки та удосконалення ОП регулярно долучались роботодавці шляхом участі їх у відкритих засіданнях кафедри. Так, Начальник управління стратегічного розвитку медицини та організаційно-ресурсного забезпечення Департаменту охорони здоров'я Польова С.П. запропонувала внести ОК «Фізична терапія постковідного синдрому».

Роботодавці активно залучаються до проведення практик згідно укладених договорів, які є місцями працевлаштування випускників (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, КНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», Чернівецька міська дитяча поліклініка, Буковинський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Особлива дитина» тощо). Керівники реабілітаційних установ систематично співпрацюють із ЧНУ, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також проводять спільні науково-методичні заходи.

Роботодавці залучаються до Підсумкової атестації здобувачів освіти, де обговорюються питання реалізації освітнього процесу. Так, у 2021 р. згідно наказу Ректора (наказ №387, від 11.11.2021 р.) Генеральний директор ОКНП

«Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей Казанський А.Ю., був Головою Екзаменаційної комісії для проведення Підсумкової атестації здобувачів освіти ступеня «Магістр».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До реалізації освітнього процесу за ОПП регулярно залучаються професіонали-практики та провідні фахівці галузі для проведення аудиторних занять, семінарів, майстер-класів тощо: лікар фізичної та реабілітаційної медицини, керівник Центру «Орней» Агранов О.С., керівник навчально-оздоровчого центру «Touchwell» Віталій Нипіт, кінезітерапевт, практикуючий майстер масажу, лікар ортопед-травматолог Ковцун М. Г., керівник школи масажу «Master» Олексій Берча, запрошені лектори – керівник Міжнародного центру корекції постави «Академія Грація» Оксана Слінько (м. Львів), тренер МКФ Олександр Штанько (м. Харків), викладачі Школи реабілітаційної медицини Українського католицького університету Олег Білянський, Мар'яна Гординська, Марта Резанцева тощо. В грудні 2016 року науково-практичний семінар та майстер-клас з студентами провів фізичний терапевт, директор Центру функціональної реабілітації «Вотум» з м. Кракова (Польща) Павел Адамкевич, з Центром укладено угоду про співпрацю, завдяки чому у 2018 році здобувачі освіти маюли змогу пройти закордонну практику. До викладання навчальної дисципліни «Використання МКФ у фізичній терапії» залучений лікар фізичної та реабілітаційної медицини Данилишин М.М., який має відповідну сертифікацію. Усі викладачі кафедр є членами професійних спілок (Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, Українська асоціація фізичної терапії, Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів Університету регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)), згідно якого всі НПП за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та закордонними закладами вищої освіти. Інформація щодо професійного розвитку викладачів наведена у табл. 1 додатку. Для підвищення кваліфікації НПП використовують міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги, які за наявності відповідного сертифіката зараховуються ЧНУ згідно рішення вченої ради. Усі викладачі пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Викладач Шупер С.В. пройшов курс підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». У 2018 р. стажування у Польському центрі функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г. та доц. Темерівська Т.Г., у 2020 р. – «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (м. Катовіце, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г., проф. Пішак О.В., у 2021 р. – у Яському університеті «Александр Іоан Куза» (Румунія) пройшли проф. Доцюк Л.Г., доц. Логуш Л.Г., асист. Марценяк І.В.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентуються «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BvdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>). При визначенні розміру матеріального заохочення враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності, участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача. Підвищенню викладацької майстерності сприяють засоби нематеріального заохочення: оголошення подяк ректора університету, нагородження грамотами ректорату і профкому університету, нагородження подяками та грамотами факультету, представлення до нагород державних органів та органів управління охорони здоров'я та місцевого самоврядування.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ та навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Для реалізації освітнього процесу за ОПП використовуються лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням (актова зала, 7, 11, 20, 25 ауд.), комп'ютерний клас на 14 робочих місць, профільні аудиторії: ерготерапії (16 ауд.),

методів обстеження з терапевтичною кушеткою 120×200 см (17 ауд.), кінезо- та механотерапії з багатофункціональним блоковим тренажером (18 ауд.), масажний зал на 6 масажних столів (21 ауд.), зал терапевтичних вправ, зал аеробіки, зал гімнастики, фітнес-зал. На факультеті працює навчально-наукова лабораторія «Здоров'я людини», де є можливість проводити наукові дослідження, обладнаний анатомічний музей. Загальний фонд наукової бібліотеки ЧНУ становить понад 2700 тис.одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). На кафедрі створена власна бібліотека, яка налічує близько 270 примірників за профілем ОПП, підготовлених викладачами кафедри та вітчизняними і зарубіжними авторами. Для обміну інформацією, повідомлення про актуальні наукові, методичні та фахові заходи, майстер-класи, семінари та тренінги створено групи «Фізична терапія, ерготерапія ЧНУ» у соціальних мережах «Facebook» (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та «Instagram» ([https://instagram.com/physical\\_therapy\\_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/physical_therapy_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=)), які дозволяють ефективно створювати необхідний рівень комунікації.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)) створено сприятливі та безпечні умови навчання, праці та побуту; є можливість безоплатного користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, культурно-освітньою та побутовою базами у порядку, передбаченому статутом Університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>). За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь період навчання.

За кожною академічною групою закріплено куратора з викладачів кафедри, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. В ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців та соціологічна лабораторія, які регулярно здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування, відкрито студентський простір «CAMPUS» у студмістечку.

Університет забезпечує безкоштовний доступ НПП та здобувачів освіти до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОПП.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) в Університеті забезпечено безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В усіх приміщеннях кафедри, факультету та Університету створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів на початку навчання/роботи та щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які фіксуються у відповідних журналах.

Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедрі та на факультеті є в наявності аптечка.

За приміщеннями Університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт, в навчальних корпусах та гуртожитках працює цілодобова охорона. У 2020 році Університет завершив капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані професійноорієнтовані аудиторії кафедри.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через сайт Університету (<http://www.chnu.edu.ua>), сайт факультету (<http://fizkult.chnu.edu.ua>) та сайт кафедри (<http://fizreab.chnu.edu.ua>) де розміщена та регулярно оновлюється інформація про актуальні новини, адміністрацію та кафедри, нормативні документи щодо регуляції освітнього процесу, умови прийому на поточний рік та програми вступних випробувань, міжнародну співпрацю, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів вищої освіти, робочі навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін тощо.

Організаційна підтримка забезпечується розумінням та узгодженням потреб студента відповідно до надання освітніх послуг, удосконаленням методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, дотриманням принципів академічної доброчесності, систематичним здійсненням моніторингу якості освіти, забезпеченням вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, підтримкою студентського самоврядування, роботою кураторів. Взаємодія органів студентського самоврядування з адміністрацією Університету базується на



принципах взаємоповаги, допомоги та співробітництва.

Інформаційна підтримка здійснюється через використання соціальних мереж: група «Фізична терапія, ерготерапія» у мережах Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та Інстаграм ([https://instagram.com/physical\\_therapy\\_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/physical_therapy_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=)), органи студентського самоврядування, завідувача кафедри, викладачів кафедри та факультету, кураторів академічних груп, працівників деканату. Консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій згідно встановленого розкладу з фіксацією результатів у відповідному журналі. Консультативну допомогу студенти також можуть отримати у відповідних підрозділах Університету (навчальний відділ, міжнародний відділ, відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти, бібліотека тощо), через профспілкову організацію, випускову кафедру, органи студентського самоврядування. Також на факультеті та кафедрі створені інформаційні стенди з актуальною інформацією.

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення викладачами та куратором чинників, що впливають на становлення і розвиток студентів, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhmedudep/o2studsoc>), яка надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Основна мета її діяльності – розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Також в Університеті працює Центр культури і дозвілля студентів ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/o2%20strukt\\_univ/18a%20Culture](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/o2%20strukt_univ/18a%20Culture)), який залучає талановиту молодь до проведення культурно-мистецьких та виховних заходів.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)), «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>), створено належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечений безперешкодний доступ та пересування маломобільних груп населення до приміщень факультету та кафедри. В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси), вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Університет систематично оновлює покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

На даний момент за ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Порядок та зміст заходів щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) затверджено в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVv/view>). Положення застосовується під час працевлаштування і вступу в університет, підтримання виробничих відносин у ньому, оплати праці та стимулювання членів академічної спільноти до високопродуктивної праці. Воно переслідує мету запобігання появі в університеті гострих конфліктних ситуацій, їх своєчасного врегулювання та вирішення, засвоєння науково-педагогічними працівниками, студентами, аспірантами, адміністрацією та іншими співробітниками моделей конструктивної поведінки у конфлікті, правил безконфліктної взаємодії. Скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці Університету.

В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі. Також в Університеті прийнято «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)), неухильне дотримання якого усіма учасниками освітнього процесу сприяє забезпеченню академічної доброчесності.

В Університеті уповноваженою особою з питань організаційного забезпечення та підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції згідно наказу №334 від 12.11.2021р. призначено Качура В.В. ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti\\_corruption](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption)).

В Університеті щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»). На факультеті наявна «Скринька довіри». В процесі реалізації ОП ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЧНУ регулюються положеннями, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>):

«Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,  
«Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»,

«Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,

«Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд та зміни відбуваються з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців тощо. Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОПП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни до ОПП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету.

У 2017 році згідно змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, назва спеціальності «Фізична реабілітація» змінена на 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (постанова КМУ від 01 лютого 2017 року № 53), у зв'язку з чим було розроблено робочою групою кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії та затверджено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Після виходу наказу МОЗ України № 2013 від 02.11.2018 р. «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було оновлено освітньо-професійну програму з урахуванням спеціалізації 227.01 «Фізична терапія». Наступний перегляд та оновлення ОПП «Фізична терапія» відбувся у 2020 році – оптимізовано перелік освітніх компонентів згідно сучасних тенденцій та потреб. У 2022 році були внесені зміни до ОПП «Фізична терапія» за потребами та побажаннями стейкхолдерів та студентів, що дозволило оптимізувати професійні якості здобувачів освіти, зробити випускників ОПП більш конкурентоспроможними на ринку праці в сучасних умовах:

- внесення до переліку ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії» та «Фізична терапія у геронтології та геріатрії» та «Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях»;
- розширення переліку вибіркового ОК за професійним спрямуванням (запропоновані ОК «Фізична терапія постковідного синдрому», «Етика у практиці фізичного терапевта», «Психологічна допомога при посттравматичному синдромі», «Репродуктивне здоров'я», «Відновлювальні засоби у спорті»);
- розширення переліку вибіркового ОК – запропоновано введення ОК «Цивільний захист»;
- розширення тематичного плану ОК «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату» та «Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях»;
- Perezарування результатів неформальної освіти, як балів при вивченні окремих ОК;
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо або через органи студентського самоврядування задіяні у процесі моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості на засадах взаємоповаги та рівноцінного партнерства. Здобувачі мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, можуть висловити свої пропозиції щодо її змісту, ефективності реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, Гарантом ОПП (завідувачем кафедри), під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів, обговорення за результатами різних видів практики. На факультеті є «Скринька довіри».

Пропозиції здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та можуть бути враховані під час перегляду та внесення змін до ОПП, у змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін та практик під час їх чергового перегляду.

Наприклад, при розгляді пропозиції здобувачів освіти Толока В.С., Лемича В.М. щодо перегляду ОПП, їх пропозиції були враховані внесення змін до ОПП (протокол Вченої ради ЧНУ № 5 від 27.04.2022 р.), а саме внесення до переліку ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії» та «Фізична терапія у геронтології та геріатрії» та «Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях»; розширення переліку вибіркового ОК за професійним спрямуванням (запропоновані ОК «Етика у практиці фізичного терапевта», «Психологічна допомога при посттравматичному синдромі»).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування факультету, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) активно приймають участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, навчальних планів і програм практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання.

Представники студентського самоврядування також є членами вченої ради факультету та Університету, на засіданнях яких вони приймають участь в обговоренні і затвердженні ОПП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, удосконалення робочих навчальних програм, силабусів та програм клінічних практик. Також враховуються пропозиції, висловлені на науково-практичних семінарах, круглих столах, звітних конференціях з клінічних практик. У квітні 2022 року гарант ОПП ініціювала співбесіду з роботодавцями та розширене обговорення якості ОПП на засіданні кафедри за участі представників роботодавців і здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри №13 від 13.04.2022р.). Пропозиції роботодавців були враховані у внесенні змін до ОПП (затверджено Вченою радою протокол № 5 від 27.04.2022 р., введено в дію наказом ректора № 140 від 12.02.2022 р.).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://alumni.chnu.edu.ua/>), яка об'єднує випускників Чернівецького національного університету і створює інформаційний простір для цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців. Викладачами кафедри активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників, їх посади та кар'єрний шлях через розгалужену мережу сучасних комунікацій (Instagram, Facebook тощо). Як правило, працевлаштування випускників здійснюється у закладах охорони здоров'я, в яких проходить клінічна практика (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, Чернівецький міський інсультний центр, Чернівецька обласна клінічна лікарня, Чернівецька міська дитяча поліклініка, Медичний центр «Меднеан», Центр реабілітації «Аватаж», Буковинський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Особлива дитина» тощо.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та на факультеті, кафедрі було запропоновано збільшити кількість вибірових дисциплін та перейти до системи вибору студентом окремих дисциплін із урахуванням загального обсягу вибірових ОК в певному семестрі, акцентовано увагу на необхідність створення силабусів до вибірових навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них. Рекомендовано в перелік вибірових ОК включити дисципліни з загальноуніверситетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

У результаті виявлених недоліків та сформульованих рекомендацій були вжиті наступні заходи:

- розширено перелік вибірових ОК та розміщено їх силабуси на сайті кафедри з метою більш ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їх потреб та інтересів;
- розміщено навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін ОПП на сайті кафедри та платформі Moodle, що підвищує ефективність освітнього процесу, в умовах дистанційної або змішаної форми навчання, запровадженій в Університеті на період карантинних обмежень;
- здійснено наповнення інституційного репозитарію Archer для удосконалення наукового пошуку здобувачів освіти;
- ознайомлено студентів із каталогом загальноуніверситетських вибірових дисциплін, оприлюдненим на сайті Університету.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти із зауваженнями та пропозиціями відсутні.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших освітніх програм були обговорені на засіданні науково-методичної ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з участю гарантів ОПП, де були сформульовані рекомендації щодо удосконалення ОПП (Перший проректор Балух В.О., начальник навчального відділу Гарабазів Я.Д.).

При створенні та удосконаленні ОПП були проаналізовані аналогічні освітні програми інших ЗВО України – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України та внесені такі зміни:

- імплементація наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес;
- розширення переліку клінічних баз практик;
- клінічний підхід до формування ПРН
- удосконалення практичної складової ОПП;
- поєднання академічних та позанавчальних можливостей;
- формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання.

У 2020 році в Університеті завершено капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані аудиторії кафедри: ерготерапії (16 ауд.), методів обстеження (17 ауд.), кінезо- та механотерапії (18 ауд.), масажний зал (21 ауд.), зал терапевтичних вправ. У 2020 році аудиторія кінезо- та механотерапії була обладнана багатфункціональним блоковим тренажером, у 2021 році придбано терапевтичну кушетку 120×200 см, сходи з похилою площиною для відновлення навичок ходьби.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, що реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>), шляхом розроблення ОПП, планування, підготовки навчально-методичного та удосконалення матеріально-технічного забезпечення та безпосередню реалізацію освітнього процесу. Завідувач та викладачі випускової кафедри неодноразово брали участь у науково-методичних нарадах з представниками інших ЗВО щодо удосконалення ОПП та підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Гарант ОПП Доцюк Л.Г. у 2019 році брала участь у нараді «Підготовка фахівців зі спеціальності 227 «Фізичної терапія, ерготерапія», яка проходила у рамках IV Всеукраїнського з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (м. Дніпро, 2019), на якій були обговорені актуальні питання розробки та впровадження освітніх програм, впровадження нових шляхів підвищення професійних якостей фахівців з фізичної терапії, ерготерапії та ефективна імплементація їх у систему охорони здоров'я.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) і розподіляється за різними структурними підрозділами (кафедра, факультет, адміністрація Університету, центр забезпечення якості тощо), кожен з яких виконує свої функції.

Кафедра (проектна група, гарант ОПП, завідувач кафедри, викладачі, здобувачі освіти, стейкхолдери) забезпечують поточний моніторинг якості ООП під час її безпосередньої реалізації.

Факультет (заступник декана з навчально-методичної роботи, методична рада, декан) – узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності, контроль за дотриманням графіка освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін.

Університет (центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, навчальний відділ, науково-методична рада, Вчена рада, Перший проректор, Ректор) – моніторинг якості та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, затвердження ОПП та змін до них.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

- «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>);
- «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рік» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>);
- «Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament\\_chnu.doc](http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc));
- «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);
- «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки» ([http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz\\_rozv\\_12\\_221.doc](http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc)).
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>)

Вони розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативні документи» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic\\_inf/01%20normdocs](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs)).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://cutt.ly/ANcIijk>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/aNcIzWJ>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є: відповідність ОП сучасним умовам, а саме врахування потреб системи охорони здоров'я в умовах пандемії, викликаній COVID-19, та особливостей надання реабілітаційної допомоги в умовах воєнного часу; студентоцентризований підхід; можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії; наявність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; популяризація академічної доброчесності; забезпечення регіональної потреби у кваліфікованих фізичних терапевтах; наявність ефективної робочої групи, здатної до аналізу потреб галузі охорони здоров'я та ринку праці; систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі за кордоном, відповідність їх Ліцензійним умовам; інформаційна доступність щодо забезпечення освітнього процесу; наявність та систематичне удосконалення матеріально-технічної бази забезпечення освітнього процесу; проведення практик на клінічних базах; залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців; активне використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій; ефективне працевлаштування випускників.

До слабких сторін можна віднести: низький рівень залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до міжнародних грантових програм; низький рівень залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- внесення змін до ОП з метою узгодження з положеннями Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія;
- розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО з питань вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та стажування викладачів;
- активізація роботи щодо академічної мобільності здобувачів освіти, у тому числі участь у міжнародних програмах обміну;
- розширення співпраці з роботодавцями шляхом збільшення кількості клінічних баз навчання для проходження практики;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- організація заходів неформальної освіти із залученням професіоналів-практиків, представників професійних об'єднань та зарубіжних спікерів;
- залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності у реабілітаційних центрах, геріатричних закладах, центрах паліативної допомоги, будинках-інтернатах для дітей з особливими освітніми потребами, організаціях інваспорту, соціальних центрах тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 01.11.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК 2.13. Передатестаційна практика	практика	ООК 2.13. Передатестаційна практика.pdf	Esb1i+DzNgip013IG N3/jaMklKpTvBLbN hrnOIVZzBo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій) . Доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки.
ООК 2.12. Асистентська практика	практика	ООК 2.12. Асистентська практика.pdf	WO5o1WkpyQYQDE v8KL/NcqR0tK8G 27jDwbUFhltmg=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій) . Доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки.
ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії.pdf	F+IKxQTL9B1Mv3R RWl/bRbX5toG5x1R PCQ5FFFTpKeI=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації, електронний та друкований примірник МКФ. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій)
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	навчальна дисципліна	ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях.pdf	EzO4Z/ys3ZeCXOXG E2ehgbVy5w7VFofw 2tsoHc3PoUs=	Мультимедійний проектор, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, фонендоскоп, мішок Амбу, манекен дорослий, аптечка медична з відповідним наповненням, бинти, джгути Есмарха, джгут кровоспинний турнікет, биндаж підтримувач руки, діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, валики та тнапіввалики, ортези, настільне дзеркало, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, гімнастичні палиці та бодібари, милиці, одно-, дво- та трьохопорні палиці. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій)
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії.pdf	YSSJA43qFmcxRuJ6 ADo2t5qWA7Lb7yiY R823jwlvEBA=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації. Діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, неврологічний молоточок, валики та тнапіввалики, ортези, настільне дзеркало, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова,

				підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, ортопедичні килимки, гімнастичні палиці та бодібари, милиці, одно-, дво- та трьохопорні палиці. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій).
ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії.pdf	WotgmzyfsDSKXheyk71R89WOKoVoppnZsCr9sc2Fwec=	Мультимедійний проектор, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, фонендоскоп, мішок Амбу, манекен дорослий, аптечка медична з відповідним наповненням, бинти, джгути Есмарха, джгут кровостинний турнікет, бандаж підтримувач руки, кушетка. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій)
ООК 2.14. Об'єктивний структурований клінічний іспит	підсумкова атестація	Тимчасове Положення про ОСКІ_фізична терапія_ЧНУ.pdf	gaPYm7oz4faXKLHYX7H23acUOumkcj8YNIZyvO6SPU8=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Доступ до міжнародної інформаційної платформи Web of Science, Scopus, цифрової бібліотеки. Діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, неврологічний молоточок, валики та тнапіввалики, ортези, настільне дзеркало, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, ортопедичні килимки, гімнастичні палиці та бодібари, милиці, одно-, дво- та трьохопорні палиці. Пульсоксиметр, спірометр, тонометр, фонендоскоп, мішок Амбу, манекен дорослий, аптечка медична з відповідним наповненням, бинти, джгути Есмарха, джгут кровостинний турнікет, бандаж підтримувач руки. Манекен дитини – 2 міс, манекен дитини – 6 міс – дитячий одяг, пелюшки, пеленатор, балануючі поверхні, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, неврологічний молоточок, щіточки, гоніометр, сантиметрові стрічки, екундомір, ростомір горизонтальний, медичні ваги, ходунки, слідові доріжки, палиці гімнастичні, бізборди, ортопедичні подушки, дихальний тренажер Фролова.
ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії.pdf	HScWXCImITC4Q93fV2Zw76+DDo8Kfy9C2FgcXW6IFk=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення



				(репозитарій), доступ до міжнародної інформаційної платформи Web of Science, Scopus, цифрової бібліотеки. Навчально-методичний комплекс дисципліни в електронному вигляді
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії.pdf	YZjdGCqyCHJeV+Qg7t5oVVa5p/3OoI5TV8iaz2QOLcc=	Мультимедійний проектор, неврологічний молоточок, щіточки, камертон, циркуль Вебера, кушетка, настільне дзеркало, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, пневмотахометр, степ-платформи, пробірки, тонометр, манометр, секундомір, ростомір, медичні ваги. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій).
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	навчальна дисципліна	ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях.pdf	x4I8hzROM36VBqAqKW6xMVJdtkHMQfUlcXZtaXHpDEM=	Навчально-методичний комплекс дисципліни в електронному вигляді Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, валики та напіввалики, ортези, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, гімнастичні палиці та бодібари. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій).
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	навчальна дисципліна	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія.pdf	rkY+jst2Dp/oh4qmMq8+Eop5AoC7THsbkIGPmGvv3SU=	Мультимедійний проектор, манекен дитини – 2 міс, манекен дитини – 6 міс – дитячий одяг, пелюшки, пеленатор, бодібари, дошка Євмінова, балануючі поверхні, медбол, футбол, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, неврологічний молоточок, щіточки, кушетка, гоніометр, сантиметрові стрічки, тонометр, секундомір, ростомір горизонтальний, медичні ваги, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки, слідові доріжки, палиці гімнастичні, бізборди, піввалики, валики, ортопедичні подушки, дихальний тренажер Фролова. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій).
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та	навчальна дисципліна	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі,	QDCKENojmH/fPxXPs2LBYKtJWCubUBxa2M/4QIBu4AU=	Навчально-методичний комплекс дисципліни в електронному вигляді

захворюваннях опорно-рухового апарату		<i>політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату.pdf</i>		Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, гоніометр, валики та напіввалики, ортези, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, ортопедичні килимки, гімнастичні палиці та бодібари, милиці, одно-, дво- та трьохопорні палиці.
ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	навчальна дисципліна	<i>ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія.pdf</i>	Clj7AWDy83BGB5/Dvhw+yYUKX7iV3WbP5UM+5PJpPpQ=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Доступ до міжнародної інформаційної платформи Web of Science, Scopus, цифрової бібліотеки. Діагностичні кушетки, терапевтична кушетка, неврологічний молоточок, валики та напіввалики, ортези, настільне дзеркало, багатофункціональний блоковий тренажер, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, ортопедичні килимки, гімнастичні палиці та бодібари, милиці, одно-, дво- та трьохопорні палиці.
ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова.pdf</i>	Su+pZA62oakQvsUuNo34eM95MzZTa86SbVGSPOAwPJ8=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	навчальна дисципліна	<i>ООК 2.6. Адаптивна фізична культура.pdf</i>	uh+5pBmt1o6+AEq7oR99jj//BPIsXR2VrS50sH/zYBk=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації. Фітболи, медболи, гантелі різної ваги, гумові стрічки різної довжини та цільності, степ-платформи, гімнастична (шведська) стінка, тренажер Євмінова, підвісні петлі TRX, багатофункціональний блоковий тренажер, сходи для відновлення навичок ходьби, крісла колісні, ортопедичні килимки, гімнастичні палиці та бодібари, милиці. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412353	Данилишин Мирослав Михайлович	асистент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	2	ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	Навчання в тренінгу «Використання та впровадження міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» Червень, 2021 року ICF Research Branch
426562	Кулик Олександр Васильович	асистент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 009644, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 049132, виданий 12.11.2008	0	ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при ушкодженнях	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kulyk O.V. (2018). Nonlinear Analysis of Quantitative EEGs in Patients with Syndromes of Post-Coma Disorders of Consciousness after Severe Traumatic Brain Injury. <i>Neurophysiology</i>. 50(6), с. 456-465 (Scopus).</li> <li>Kulyk, O. V. (2019). Посттравматические расстройства сознания: нейровизуализационные исследования в процессе восстановления. <i>Ukrainian Neurosurgical Journal</i>, 25(1), 56-62.</li> <li>Kulyk, O. V. (2019). Клініко-неврологічні особливості пацієнтів у вегетативному статусі після тяжкої черепно-мозкової травми під час відновного лікування та реабілітації. <i>INTERNATIONAL NEUROLOGICAL JOURNAL</i>, (1.103), 51-59.</li> <li>Кулик, О. В., &amp; Майданник, О. Ф. (2018). Ефективність методів психоневрологічної корекції у пацієнтів з порушеннями когнітивної та психоемоційної сфер на тлі тяжкої черепно-мозкової травми у процесі відновлення свідомості. <i>Психіатрія, неврологія та медична психологія</i>, (10), 18-23.</li> <li>Кулик, О. В. (2018). Особливості кореляції даних нейровізуалізаційних досліджень у хворих з посттравматичними розладами свідомості та стадіями її відновлення.</li> </ol>

						<p>Медицина неотложных состояний, (7), 84-89.</p> <p>6. Кулик, О. В. (2018). Використання моментного методу Каплан-Мейера для оцінки результатів проведених реабілітації та відновного лікування у пацієнтів із посткоматозними тривалими розладами свідомості після тяжкої черепно-мозкової травми. Актуальні проблеми клінічної та профілактичної медицини, (2, № 4), 85-96.</p> <p>7. Kulyk, O. V. (2018). Кількісні лінійні EEG-властивості біоелектричної активності головного мозку у хворих із синдромами посткоматозного порушення свідомості після тяжкої ЧМТ. INTERNATIONAL NEUROLOGICAL JOURNAL, (6.100), 44-53.</p>
383703	Лістау Карина Олевівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	1	<p>ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії</p> <p>Викладання практичних занять з ОК "Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії"</p> <p>1. Лістау К.О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгария, 1(09-01), 94-98. ISSN 2663-5712, Index Copernicus.</p> <p>2. Лістау К.О. Роль методів обстеження під час реабілітації пацієнтів похилого віку з ускладненням ОРА, Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «МІСЦЕ І РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» 10 лютого 2022 р. ЧЕРНІВЦІ – 2022</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certificate № 0308\52 Семінар на тему «Топографія м'язів і їх функціональні взаємозв'язки». Навчально оздоровчий центр Touchwell– 20 годин.</p> <p>2. Certificate №</p>

							0308\54 Семінар на тему «Тригерна терапія або міофасціальний больовий синдром». Навчально оздоровчий центр Touchwell– 16 годин. 3. Certificate № 0308\53 Семінар на тему «Мімічна мускулатура в естетичній реабілітації». Навчально оздоровчий центр Touchwell– 20 годин.
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002484, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 030254, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023584, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000582, виданий 23.10.2018	13	ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та гериатрії	1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р. 2. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyzsza Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) 5.10-21.12.2020 р. 3. «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александрю Іоан Куза» (м. Ясси, Румунія) 18.10-26.11.2021р. 4. Lazareva O., Aravitska M., Andrieieva O., Galan Y., Dotsyuk L. (2017). Dynamics of physical activity status in patients with grade I-III obesity in response to a physical rehabilitation program. Journal of Physical Education and Sport, 17(3), 1960-1965. 5. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469. 6. Доцюк Л.Г. Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / Л.Г. Доцюк, В.С. Толок, К.В. Полин // Молодий вчений. –

							2018. - № 3.3. – С.153-155.
95529	Логуш Леся Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 038702, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004855, виданий 14.05.2020	12	ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії	1. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник/ Укл: Стратійчук Н.А., Пилип Г.М., Козік Н.М., Бойчук Р.Р., Куковська І.Л., Логуш Л.Г. Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання №6 від 6 червня 2017 року) – Чернівці : Чернівецький нац .ун-т, 2017. –120 с. 2. С.В. Назимок, І.Г. Бірюк, І.Л. Куковська, Л.Г. Логуш, В.І. Куковська, Т.Б. Сикирицька Інтерактивні підходи у вивченні дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» вітчизняними та іноземними студентами // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини – Випуск 11, 2018, С.261-267. ISSN- 2309-8082(ICV 2018 56.04) 3. Р. В. Слухенська, О. Д. Гауряк, Л. В. Гуліна, Л. Г. Логуш Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, вип.73, том 2. С. 190-19 ISSN: 1992-5786 (Print) 2664-3529 (Online) 4. Oliinyk, M., Logush, L., Palagniuk, T. (2021). Formation of practical competences of future physical therapists and occupational therapists in the process of professional training. International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP). Vol. 8, Issue 15, PP. 7–13. ISSN 2734-5785 ISSN-L 2392 – 6244.
258149	Шупер Сергій	асистент, Основне	Факультет фізичної	Диплом спеціаліста,	20	ООК 2.7. Методологія	1. Shuper V.O., Shuper S.V. Holter ECG

	Вікторович	місце роботи	культури та здоров'я людини	Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058462, виданий 10.03.2010	наукових досліджень у фізичній терапії	<p>monitoring and assessment of the heart rate variability in the diagnostics of the thyrotoxic cardiomyopathy with secondary arterial hypertension. Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2017. Том 17, Випуск 1 (57); 209-212.</p> <p>2. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І. Вплив диференційованої терапії на стан ейкозаноїдів у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень, поєднане з ішемічною хворобою серця. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, № 1 (17); 166-171. DOI: 10.26693/JMBS04.01.166</p> <p>3. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191. Doi:10.32843/2663-6085/2020/22-4.37</p> <p>4. Shuper V. O., Shuper S. V., Rykova Yu. O., Trefanenko I. V., Shumko H. I. Estimation of the Compliance Level of Middle Age Patients with Arterial Hypertension. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 192-197. DOI: 10.26693/jmbs05.05.192</p> <p>5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271. DOI: 10.26693/jmbs05.05.265</p> <p>5. 6. Шупер В.О.,</p>
--	------------	--------------	-----------------------------	---	--	--

Шупер С.В., Рикова Ю.О., Павлюкович Н.Д., Трефаненко І.В., Шумко Г.І., Рева Т.В.  
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ.  
Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165-172. DOI: 10.24061/2413-0737.XXIV.3.94.2020.88. ISSN 1684-7903

7. Possibilities of the Influence of Physical Therapy Means on the Course of Diabetes Mellitus and the Development of Diabetic Complications  
Shuper S. V. 1, Shuper V. O. 2, Pavliukovych N. D. 2, Liakhovych O. D. 2, Husak V. V. 1

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора)  
Медико-соціальна експертиза та правові аспекти лікарської діяльності:  
Навчальний посібник / Б.Ю.Добрін (Ковешніков В.Г., Ломова К.О., Шупер В.О., Шупер С.В.) - Луганськ: ЛДМУ, 2002.- 280 с.

15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Будник Людмила, призер I туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Фізична реабілітація» 2018 р.

20) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю  
- Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії». № у Реєстрі D26170190 з 2017 р.  
- Член АСОЦІАЦІЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ТА АНТИЕЙДЖИНГ МЕДИЦИНИ з 2020



						р. 21) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за спеціальністю 20 років. Спеціалізація з терапії. Сертифікат № 5956, дійсний до 17.10.2024 Спеціалізація з організації охорони здоров'я. Сертифікат № 6326, дійсний до 30.06.2025.	
258094	Зендик Олена Всеволодівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		21	ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	<p>1. Гнесь Н., Зендик О. Формування рухової готовності дітей 8–9 років до освоєння техніки плавання. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Вип. 32. С. 48–54. (Index Copernicus)</p> <p>2. Зендик О.В., Корнєєва В.О. Фізична реабілітація осіб, що перенесли Covid 19, засобами лікувального плавання та аквафітнесу. «Науковий часопис» НПУ імені Драгоманова. Випуск 2. 2021.- С. 100-106</p> <p>3. Зендик О.В., Ячнюк І.О., Ячнюк М.Ю. Особливості проведення занять з аквааеробіки та її різновиди. «Науковий часопис» НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. Ви п.1(129).- С.134-136</p> <p>4. Ячнюк М. Ю., Зендик О. В., Ячнюк Ю. Б., Городинський С. І. ВПЛИВ ДИТЯЧИХ ПРОГРАМ КЛУБНОЇ СИСТЕМИ «СПОРТЛАЙФ» НА РУХОВУ АКТИВНІСТЬ ДІТЕЙ» Науковий часопис» НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. Ви п.15</p> <p>5. Зендик О.В. , Гнесь Н.О. Використання аеробних навантажень в оздоровчих тренуваннях для дівчат з надлишковою масою тіла і ожирінням. «Науковий часопис» НПУ імені М.П. Драгоманова вип.2.2021.- С.54-60 .</p> <p>6. Зендик О.В., Гуліна Л.В., Логуш Л.В. Навчальний посібник “Кінезітерапія при травмах опорно-рухового апарату”,</p>

						<p>ЧНУ, вид. "Рута" 2021.</p> <p>7. Сертифікат за участь у семінарі "Клінічні рекомендації щодо фізичної терапії пацієнтів з COVID-19" від 11.04.2021 № 01778.</p> <p>8. Сертифікат фахової школи "Кардіореабілітація: основні принципи № ФРМ/кардіо-03/019 22.03.2021.</p> <p>9. Семінар по візуальній діагностиці та роботі на профілакторі Євмінова від Центру Євмінова з отриманням сертифікату. (2020).</p> <p>10. Практична діяльність тренером-реабілітологом в фітнес-клубі Sport Life, практичні заняття з дітьми "Досконала постава", функціональні тренування та програми "Розумне тіло".</p>
130999	Бражанюк Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом доктора філософії ДР 003426, виданий 28.01.2022	4	<p>ООК 2.6. Адаптивна фізична культура</p> <p>Викладання лекційних занять з ОК ""Адаптивна фізична культура!</p> <p>1. Бражанюк, А. (2018). Фізична реабілітація спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба після артроскопічної операції. Молодий вчений. 3-3 (55-3). 163–166.</p> <p>2. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250.</p> <p>3. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171.</p> <p>Ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність «Фітнес та рекреація» Диплом доктора філософії</p>

						Доктор філософії, 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	
139245	Данилович Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008669, виданий 26.09.2012	24	ООК 1.1. Професійно- орієнтована іноземна мова	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Стажування: 11.03.21- 26.03.19 - науково-методичне стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Марє», Румунія 108 год; 21.09.21-30.10.20 - Вища школа бізнесу – Національний університет Луї в Новому Сончі (Польща) Тема: « Дистанційне навчання: інноваційні методи та дигітальні технології / Distance education: innovative methods and digital technologies, 180 год Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пункт 1. 1.Данилович О.Д. Сильні та слабкі зв'язки в іменній групі у науковому стилі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І.Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. № 1(14). С. 133 – 136 2.Данилович О.Д. Лексична сполучуваність прикметників з іменниками в художньому стилі. Науковий вісник міжнародного гумНаукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Збірник наукових праць. № 46: Філологічні науки. Кам'янець- Подільський: Аксіома, 2018. С. 78 – 82анітарного університету : Збірник наукових праць. Гол. редактор І. В. Ступак. Випуск 26: Серія Філологія. Одеса, 2017. С. 24 -26 Index Copernicus 3. Данилович О.Д.

Лексична сполучуваність прикметників з іменниками в художньому стилі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Гол. редактор І. В. Ступак. Випуск 26: Серія Філологія. Одеса, 2017. С. 24 -26

4. Данилович О.Д. Парадигматичні відношенні прикметників у художньому стилі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Одеса, 2017. Випуск 30, том 2. Серія Філологія. С. 15-17

5. Данилович О.Д. Обов'язковість вживання прикметників в іменній групі у художньому стилі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Збірник наукових праць. № 46: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С. 78 – 82

6. Данилович О.Д. Інтенсивність сполучуваності лексико-семантичних груп прикметників з лексико-семантичними групами іменників в англійськомовному художньому дискурсі. Одеський лінгвістичний вісник Odessa Linguistic Journal. Odessa Law Academy. Issue 13. Odessa, 2019. P. 3 -13 ISSN 2312-3192 (print), ISSN 2663-564X (online) №13. <http://olj.onua.edu.ua/index.php/olj/article/view/517> ISSN 2312-3192 (print), ISSN 2663-564X (online) ICV 68.99

7. Данилович О.Д. Інтенсивність сполучуваності лексико-семантичних груп прикметників з лексико-семантичними групами іменників у художньому стилі сучасної англійської.

Молодий Вчений. №3 (79), 2020. – С. 139-143  
index Copernicus  
ICV 63.17  
8.Данилович О.Д.  
Порівняльна характеристика синтаксичної сполучуваності прикметників з іменниками в художньому, публіцистичному та науковому стилях сучасної англійської мови. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2020 БДМУ, №1 (25), 2020. – С. 42-46  
9.Данилович О.Д.  
Парадигматичні відношення між лексико-семантичними групами прикметників у науковому стилі сучасної англійської мови. Актуальні питання суспільних наук та історії . медицини Чернівці– Сучава: БДМУ, №1 (29), 2021. – С.61-64  
10. Sergey Yekimov, Oksana Danylovych, Viktoriya Baidala, Larysa Vasylieva  
Motivating students for distance learning in the context of the Covid-19 pandemic  
SHS Web of Conferences  
Volume 101  
April 26, France, 2021  
• Web of Science  
Published online: 26 April 2021  
DOI:  
11. Bohdana Labinska, Liubov Zenia, Kvitoslava Matiichuk. Information, Oksana Danylovych Technologies in the Formation of Foreign Language Grammatical Competence While Teaching A Language For Specific Purposes. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Call Number 7. July 2021. Pp 390-405. Web of Science  
Bohdana Labinska, Liubov Zenia, Kvitoslava Matiichuk, Oksana Danylovych  
Web of Science  
Пункт 3:  
Данилович О.Д.  
Англійська для журналістів (2):  
Посібник із професійного мовлення для студентів

спеціальності  
«журналістика»  
філологічного  
відділення  
(англійською мовою).  
Чернівці:  
Видавничий дім  
«РОДОВІД», 2017.  
136с.

Пункт 4:  
Дистанційні курси на  
платформі Moodle:  
1..English For Specific  
Purposes 1курс 1 сем.  
2. .English For Specific  
Purposes 2 сем  
3. .English For Specific  
Purposes 2курс 1 сем

Пункт 12:  
1.Данилович О.Д..  
Парадигматичні  
відношення  
прикметників на  
семантичному рівні у  
публіцистичному  
стилі. Issues of modern  
philology in the context  
of the interaction of  
languages and cultures:  
December 27-28, 2019  
Venice, Italy. P. 69-73  
International  
Conference  
2.Данилович О.Д..  
Характеристика міри  
сполучуваності та  $\chi^2$   
для ЛСГ прикметників  
з ЛСГ іменників у  
науковому  
стиліScience without  
borders – 2020:  
materials of the XVI  
International Scientific  
and Practical  
Conference. March 30 -  
April 7, 2020 Sheffield,  
England. Vol.12. P.14-17  
3.Данилович  
О.Д..Сильні зв'язки  
на семантичному та  
синтактичному рівнях  
у художньому стилі.  
Таврійські філологічні  
наукові читання:  
Матеріали міжнародої  
науково-практичної  
конференції Київ, 24-  
25 січня 2020 Ч1–  
Київ: Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2020. –  
Ч.1. – С.92-96  
4.Данилович О.Д..  
Парадигматичні  
відношення  
прикметників на  
семантичному рівні у  
науковому стилі.  
Naukowa myśl  
informacyjnej powieki –  
2021: materiały XVII  
Międzynarodowej  
naukowi-praktycznej  
konferencji. 7-15  
March, 2021 Poland,  
Pshemyshl. Vol.1. P.46-  
51

Пункт 19:  
член Громадської

							організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення №ФМО409
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002484, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 030254, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023584, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000582, виданий 23.10.2018	13	ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	Викладання лекційних занять з ОК "Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії" 1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р. 2. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) 5.10-21.12.2020 р. 3. «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александру Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) 18.10-26.11.2021р. 4. Radziejowski, P., Tomenko, O., Bosko, V., Korol, S., Serhiienko, V., Dotsyuk, L., ... & Tsybanyuk, O. (2022). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral. Retos, 43, 728-734. 5. Herasymenko, O., Pityn, M., Kozibroda, L., Mukhin, V., Dotsyuk, L., & Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. Journal of Physical Education and Sport, 18, 1084-1091. 6. Yarmak, O., Kyselytsia, O., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Palichuk, Y., & Galan, Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the

						physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. Journal of Physical Education and Sport, 18(1), 276-281. 7. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В.В. Гусак.- Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.	
141431	Гоменюк Ольга Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000908, виданий 22.03.2021	8	ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Стажування: Навчання в аспірантурі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 01.09.2016 р. по 28.12.2020 р. (академічна відпустка по догляду за дитиною з 1.06.2017 р. по 30.08.2019 р.). Курс підвищення кваліфікації «Teamwork and Communication Campus course» в межах курсу «Developing Competence Based Teaching and Learning» 16-19.10.2019 (36 год) (сертифікат); Курс підвищення кваліфікації «Developing Teaching skills in ESP» в межах курсу «British Council Online Teacher Community Platform» листопад 2021 – лютий 2022; червень 2022 – липень 2022 (60 год) (сертифікат № ОТСЕСР-22-047); Курс підвищення кваліфікації «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу» 21.02.2022 – 23.09.2022 (180 год/6 кредитів) (свідоцтво СП № 35830447/1839-22). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.3.5. П.3 1. Гоменюк О. Я., Лабінська Б. І.



Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 148 с.

2. Гладкоскок Л. Г., Гоменюк О. Я. English for the Students of International Economics (Англійська мова для студентів, які вивчають міжнародну економіку) : навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 226 с.

П.4

Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича:

- Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (Філологічний факультет)
- Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (Факультет фізичної культури та здоров'я людини)
- Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська (Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи)

П.5

Гоменюк О. Я. Розвиток методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 014 Середня освіта (Іноземні мови). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2020.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Лабінська Богдана Ігорівна.

П.12

1. Homeniuk O. English Teaching Methods in Bukovina (1918–1930). Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.

Iasi, 2019. № 11(4, Sup.1). P. 105–116.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1382>  
ISSN: 2066-7329  
I=0

2. Labinska B., Morska L., Homeniuk O. The system of professional training for foreign language teachers in Bukovina (1918-1940): the history of the fragmented land. Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education. Routledge Taylor&Francis Group, 2022. P. 1-23.  
<https://doi.org/10.1080/00309230.2022.2115306>

3. Гоменюк О. Я. Методологічні засади розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми, 2020. № 3-4 (97-98). С. 194–206.  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9536>  
ISSN: 2414-9799 (online), 2312-5993 (print)  
ICV: 86.79  
<https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=8521>

4. Гоменюк О. Я. Загальна характеристика навчальних програм із германських мов для середніх шкіл Буковини (1932–1940 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 78. С. 15–20.  
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/4.pdf>  
ISSN: 1992-5786

5. Гоменюк О. Я. Використання регіонального підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Great Britain, London : Nika

Publishing, 2020, Vol.1. P. 312–315.  
[http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/2022/1/Британія\\_Ч1\\_сайт.pdf](http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/2022/1/Британія_Ч1_сайт.pdf)

6. Гоменюк О. Я. Використання системного підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 листопада 2021 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 90–92.

7. Гоменюк О. Я. Історико-соціальні та освітньо-організаційні передумови розвитку методики навчання германських мов на Буковині (1918–1932 рр.). Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 грудня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 8–11.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Homeniuk O. English Teaching Methods in Bukovina (1918–1930). Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Iasi, 2019. № 11 (4, Sup.1). P. 105–116.  
Labinska B., Morska L., Homeniuk O. The system of professional training for foreign language teachers in Bukovina (1918-1940): the history of the fragmented land. Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education. Routledge Taylor&Francis Group, 2022. P. 1-23.  
<https://doi.org/10.1080/00309230.2022.21153>

						<p>06</p> <p>2. Гоменюк О. Я. Методологічні засади розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми, 2020. № 3-4 (97-98). С. 194–206.</p> <p>3. Гоменюк О. Я., Лабінська Б. І. Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 148 с.</p> <p>4. Гладкоскок Л. Г., Гоменюк О. Я. English for the Students of International Economics (Англійська мова для студентів, які вивчають міжнародну економіку) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 226 с.</p> <p>5. Гоменюк О. Я. Використання регіонального підходу для дослідження розвитку методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.). Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Great Britain, London : Nika Publishing, 2020, Vol.1. P. 312–315.</p>
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія</p> <p>Викладання практичних занять з ОК "Клінічна реабілітаційна неврологія"</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;</p> <p>1. Козік Н. М. Дослідження особливостей харчування студентів вищої школи як складової способу життя // Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, Г. М. Пилип, Л. Г. Логуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 132-135. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69).</p> <p>2. Пилип Г. М. Валеологічна оцінка стилю життя студентської молоді. / Г. М. Пилип, І. Л.</p>

Куковська, Н. А.  
Стратійчук, Н. М.  
Козік, Л. Г. Логуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 234-237. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69).

3. Стратійчук Н. А. Розвиток культури здоров'я та безпеки молоді засобами рекреативних технологій / Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Г. М. Пилип // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 272-276. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69).

4. Рускан Т. В. Застосування засобів фізичної реабілітації в процесі відновлення порушень зору / Т. В. Рускан, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 182-186. Index Copernicus (ICV 2016: 56.47)

5. Юстин О. Й. Відновлення посттравматичних станів ушкоджених кінцівок засобами гідрокінезіотерапії та бальнеотерапії. / О. Й. Юстин, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 187-191. Index Copernicus (ICV 2016: 56.47)

6. Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш, В. І Стефанчук // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – Випуск 31. – С. 55-61

7. Байцурак І. А. Навчання майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» корекції порушених функціональних станів в процесі викладання спортивної фізіології / І. А. Байцурак, Н. М. Козік, Н. А Стратійчук // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Видавничий дім «Гельветика», 2020. – спецвипуск – С. 105-

108. Index Copernicus  
8. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 178-179.

9. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 201-202.

10. Козік Н. М. Деякі аспекти роботи фізичних терапевтів у відновленні пацієнтів з поперековим остеохондрозом / Н. М. Козік, Н.А.Стратійчук, І. О. Макогончук //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4К(132) 21. – С 97-100

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора);

1. Стратійчук Н. А. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник / Укл. Стратійчук Н. А, Пилип Г. М., Козік Н. М., Бойчук Р. Р. Куковська І. Л., Логуш Л. Г. – Чернівці :

Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с. (за рекомендацією вченої ради ЧНУ прот. №6 від 6 червня 2017 р. ) ум.друк аркушів 11, 1 (11,1/6=1,85)

2. Основи фармакології: навч.посібник/ уклад. Л.Г. Логуш, Н.А.Стратійчук, Л.Г.Доцюк, Н.М. Козік, І.Л.Куковська.– Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім.Ю.Федьковича 2020.-200с. ум.друк аркушів 10.9 (10,9/5=2,18 на одного співавтора)

3. Гуліна Л.В. Медична етика і деонтологія: навч. посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / Укл: Л. В. Гуліна, О. О. Зендик, Н. М. Козік – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021 – 110 ум.друк аркушів 6,1 (6,1/3=2)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Доцюк Л. Г. Рациональне застосування безрецептурних препаратів при найпоширеніших захворюваннях: Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л. Г. Доцюк, Н. М. Козік, І. В. Марценяк, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш. – Чернівці, 2018. – 56 с

2.Термінологічний словник у неврології : методичні рекомендації / Л.Г. Доцюк, Л. Г. Логуш, О.В.Зендик, Н. М. Козік, І. Л.Куковська, І.В. Марценяк.

Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 38с.  
3.Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Козік Наталія Миколаївна, Стратійчук Наталія Анатоліївна, Логуш Леся Геннадіївна, Доцюк Лідія Георгіївна, Куковська Ірина Любомирівна, Гуліна Лариса Василівна, Зендик Олена Всеволодівна – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-т, 2022р. – 72 с.  
12) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1.Козік Н. М. Психофізіологічні аспекти адаптації студентів вищої школи / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи» : тези – Чернівці, 2017. – С.173-  
1. Козік Н. М. Аспекти підготовки фахівців із фізичної терапії з використанням інноваційних технологій» / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Тези наук.-практ. конф. «Сучасні аспекти в комплексному підході до фізичної реабілітації» Львівський медичний форум 17-19 квітня 2018. – С.14.  
2. Наталія Рокоча. Аспекти застосування реабілітаційного комплексу для дітей з церебральним паралічем / Наталія Рокоча, Наталія Козік / Інноваційні та інформаційні технології, у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії, матеріали І Всеукраїнської електронної наук.



конф. 19 квітня 2018р.  
– Київ. – С. 91-92

3. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594

4. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 201-202. ISSN2077-659

5. Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних терапевтів / Р. Фрунза, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 04. 20 р.

6. Козік Н. Н. Аспекты формирования мотиваций к двигательной активности будущих физических терапевтов средствами высшей школы / Н. Н. Козик, Н. А Стратийчук, В. В. Метеньканыч // Материалы XXV Международного конгресса

«Олимпийский спорт и спорт для всех»: статья – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. I. – С 353-358. ISBN 978-985-569-3 (ч.1)

7. Козік Н. М. Практика відновлення при шийному остеохондрозі із корінцевим синдромом / Н. М. Козік, І. О. Макогончук // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE»: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури та спорту в Україні»: збірник наукових праць / вип.4. ред. А. А. Дяченко – Вінниця, 2021. – 314-317 с.

8. Козік Н.М. Відновлення пацієнтів із вегетосудинною дисфункцією гіпертонічного типу / Н.М. Козік, А.І. Мігальчан, А.О. Бєслюбняк // XIV Збірник статей Міжнародної наукової конференції «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія», присвячений пам'яті професора В'ячеслава Зайцева 2 грудня 2021 р., Харків 2021. 143 с. (Англ., Укр., Рос., Пол.) С78-82

9. Козік Н. М. Толок К. В. Поєднання кінетотерапії та кінезіотейпування у комплексній терапії пацієнтів зі спастичним тетрапарезом. Modern trends of scientific development 2022. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada January 18-21, 2022 С 177-183

10. Толок К. В. Козік Н. М. Застосування кінезотерапії та тейпування у комплексному відновленні дітей 4-7 років зі спастичним тетрапарезом The International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" Issue No11. Part 3 January 2022 SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics,

Svishtov, Bulgaria C.84-91

11. Стратійчук  
Наталія, Козік  
Наталія Особливості  
діагностики та  
дієтотерапії у  
реабілітації хворих на  
неалкогольний  
стеатогепатоз  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Чернівці  
10.02.2022 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
– Чернівці:  
Чернівецький нац. Ун-  
т, 2022. – С. 139-142

12. Толоч Катерина,  
Козік Наталія  
розвиток моторних  
навичок у дітей із  
ДЦП Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Чернівці  
10.02.2022 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
– Чернівці:  
Чернівецький нац. Ун-  
т, 2022. – С.143-146

13. Макогончук Ірина,  
Козік Наталія  
Ерготерапія при  
інсульті в ранньому  
відновному періоді.  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Чернівці  
10.02.2022 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
– Чернівці:  
Чернівецький нац. Ун-  
т, 2022. – С. 163-165

14. Козік Наталія,  
Стратійчук Наталія  
Навчання майбутніх  
фізичних терапевтів  
добору діагностичних  
методів при ДЦП  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Чернівці  
10.02.2022 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
– Чернівці:  
Чернівецький нац. Ун-  
т, 2022. – С..272-275

15. Козік Н.М. Перші  
ознаки інсульту.  
Всеукраїнська газета  
«Доброго здоров'я»  
№ 5 травень 2021р  
С.13

16. Козік Н.М. Легені  
тренуємо та  
омолоджуємося.  
Всеукраїнська газета  
«Доброго здоров'я»  
№ 6 червень 2021р  
С.21

17. Козік Н.М. Раку  
грудей можна  
уникнути.

						<p>Всеукраїнська газета «Доброго здоров'я» № 9 вересень 2021р С.5</p> <p>14) організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, Заступник зав. кафедри по виховній роботі.</p> <p>14) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>15) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Толоч Катерина I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>20) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» ЧР 007</p>	
426562	Кулик Олександр Васильович	асистент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	0	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	<p>Викладання лекційних занять з ОК "Клінічна реабілітаційна неврологія"</p> <p>1. Kulyk O.V. (2018). Nonlinear Analysis of Quantitative EEGs in Patients with Syndromes of Post-Coma Disorders of Consciousness after Severe Traumatic Brain Injury. Neurophysiology. 50(6), с. 456-465 (Scopus).</p> <p>2. Kulyk, O. V. (2019). Посттравматические расстройства</p>

2021,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструванн  
я, Диплом  
доктора наук  
ДД 009644,  
виданий  
26.02.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049132,  
виданий  
12.11.2008

сознания:  
нейровизуализационн  
ые исследования в  
процессе  
восстановления.  
Ukrainian  
Neurosurgical Journal,  
25(1), 56-62.  
3. Kulyk, O. V. (2019).  
Клініко-неврологічні  
особливості пацієнтів  
у вегетативному  
статусі після тяжкої  
черепно-мозкової  
травми під час  
відновного лікування  
та реабілітації.  
INTERNATIONAL  
NEUROLOGICAL  
JOURNAL, (1.103), 51-  
59.  
4. Кулик, О. В., &  
Майданник, О. Ф.  
(2018). Ефективність  
методів  
психоневрологічної  
корекції у пацієнтів з  
порушеннями  
когнітивної та  
психоемоційної сфер  
на тлі тяжкої черепно-  
мозкової травми у  
процесі відновлення  
свідомості. Психіатрія,  
неврологія та медична  
психологія, (10), 18-  
23.  
5. Кулик, О. В. (2018).  
Особливості кореляції  
даних  
нейровізуалізаційних  
досліджень у хворих з  
посттравматичними  
розладами свідомості  
та стадіями її  
відновлення.  
Медицина  
неотложных  
состояний, (7), 84-89.  
6. Кулик, О. В. (2018).  
Використання  
моментного методу  
Каплан-Мейера для  
оцінки результатів  
проведених  
реабілітації та  
відновного лікування  
у пацієнтів із  
посткоматозними  
тривалими розладами  
свідомості після  
тяжкої черепно-  
мозкової травми.  
Актуальні проблеми  
клінічної та  
профілактичної  
медицини, (2, № 4),  
85-96.  
7. Kulyk, O. V. (2018).  
Кількісні лінійні EEG-  
властивості  
біоелектричної  
активності головного  
мозку у хворих із  
синдромами  
посткоматозного  
порушення свідомості  
після тяжкої ЧМТ.  
INTERNATIONAL  
NEUROLOGICAL  
JOURNAL, (6.100), 44-

107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002484, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 030254, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023584, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000582, виданий 23.10.2018	13	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	53. Викладання лекційних занять ОК "Клінічна реабілітаційна педіатрія" 1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р. 2. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) 5.10-21.12.2020 р. 3. «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александрю Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) 18.10- 26.11.2021р. 4. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhiienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. (2021) Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Retos, Vol 43, hh 728-734. DOI 10.47197/RETOS.V43I0 .87122 5. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. Journal of Physical Education and Sport 18,162, с. 1084-1091. 6. Yarmak O., Kyselytsia O., Moseychuk J., Dotsyuk L., Palichuk J., Galan Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19- years-old male youths with different motion activity level. Journal of Physical Education and Sport, 18(1), Art 37, pp.276-281. 7. Використання адаптивної фізичної культури у дітей середнього шкільного віку з порушенням
--------	---------------------------	---	--	---	----	---	---

							слуху / Лідія Доцюк // CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P.267-276.
383703	Лістау Карина Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	1	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	Викладання практичних занять з ОК "Клінічна реабілітаційна педіатрія" 1.Лістау К.О. Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку / К.О. Лістау, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С.174-176 2.«USE OF PHYSICAL REHABILITATION FOR CORRECTION OF POSTURE DISORDERS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN»; Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; SIMPOZIONUL ȘTIINȚIFIC STUDENTESC UNIVERSITARIA: «DIMENSIUNI INTERDISCIPLINARE ALE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI KINETOTERAPIEI»; 10-12 травня 2018року в м. Ясси, Румунія. 3. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P.620-628. 4.*Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням

						<p>розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50. ISSN: 2311-5491(print)</p> <p>5. Лістау К. О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгария, 1(09-01), 94–98. DOI: <a href="https://doi.org/10.30888/2410-6615.2020-09-01-010">https://doi.org/10.30888/2410-6615.2020-09-01-010</a>, ISSN 2663-5712, Index Copernicus, Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Диплом № 03\2022\35 онлайн курси «Європейські рекомендації з реабілітації новонароджених та малих дітей» - 33 год. (20 січня – 17 лютого 2022р.)</p> <p>2. Сертифікат № 0005712 проходження курсу «Дитячий масаж» - 12 годин. Дата видачі – 02.05.2022 р. Міжнародна академія «MASSAGE CLUB», Київ, Україна.</p>
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 034523, виданий 01.03.2013	26	<p>ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях</p> <p>1. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271. DOI: 10.26693/jmbs05.05.265</p> <p>2. Шупер С.В., Шупер В.О., Будник Л.О., Докаль І.О., Гусак В.В., Рикова Ю.О. Оцінка ефективності фізичної реабілітації хворих із діабетичною периферичною полінейропатією // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. - № 31. – С. 165-172. ISSN 2411-4707 (Online); ISSN 2078-3396 (Print)</p> <p>3. Гусак В. В. Порівняльний аналіз</p>



різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок/ В. В. Гусак // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 162-163. ISSN2077-6594

5. 4. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

5. Шупер С. В., Шупер В. О., Павлюкович Н. Д., Ляхович О. Д., Гусак В. В. Можливості впливу засобів фізичної терапії на перебіг цукрового діабету та розвиток діабетичних ускладнень. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 4 (38). С. 25-30. DOI: 10.26693/jmbs07.04.02

5.

6. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали XX Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

7. Гусак В. В.

Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

8. Гусак В. Досвід використання внутрішньотканинного електрофорезу в комплексному лікуванні та реабілітації хворих із парнариціями. / В. Гусак, О. Докаль // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – С. 199 – 202.

9. Гусак В. В. Порівняльний аналіз різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною хворобою ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок/ В. В. Гусак // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 162-163. ISSN2077-6594.

Участь у вебінарах, семінарах, курсах

1. Практичний онлайн курс з менеджменту гострого періоду реабілітації після ампутації для фізичних терапевтів і ерготерапевтів. 2022 р.
2. Вебінар «Аналіз КРОК2 для спеціальності 227: результати, типові помилки та шляхи поліпшення питань» 2022 р.
3. Курси підвищення кваліфікації, офлайн – з 26.03. по 06.04.2018 р. Посвідчення № 31080 від 06.04.2018 р.

							Цикл тематичного удосконалення «Медико-соціальна експертиза і реабілітація хворих і інвалідів»
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 034523, виданий 01.03.2013	26	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	1. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). ISSN(Print): 2304-5809; ISSN (Online): 2313-2167 2. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120. 3. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288. 4. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний

педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського, 2021  
р. – С. 288 – 291.

5. Гусак В. В.  
Особливості  
використання  
бальнеотерапії як  
засобу відновлення /  
В. В. Гусак, Б. Д.  
Мельник // Матеріали  
3-ої Міжнар. наук.-  
практ. конференції  
«Фізична культура і  
спорт: досвід та  
перспективи». –  
Чернівці : Чернівець.  
нац. ун-т ім. Ю.  
Федьковича, 2021. – С.  
145 – 147.

6. Гусак В. В., Бікінеєв  
О. М. Гусак В. В.  
Особливості  
застосування  
бальнеотерапії в  
комплексній  
реабілітації  
спортсменів / В. В.  
Гусак, О. М. Бікінеєв.  
// Modernization of  
science and its  
influence on global  
processes: collection of  
scientific papers  
«SCIENTIA» with  
Proceedings of the I  
International Scientific  
and Theoretical  
Conference (Vol. 2),  
November 5, 2021.  
Bern, Swiss  
Confederation:  
European Scientific  
Platform. – P. 102–104.

Участь в вебінарах,  
семінарах, курсах

1. Практичний онлайн  
курс з менеджменту  
гострого періоду  
реабілітації після  
ампутації для  
фізичних терапевтів і  
ерготерапевтів – 2022  
р.

2. Перша допомога та  
менеджмент  
поранених та  
травмованих під час  
військового конфлікту  
Практичний онлайн-  
курс – 2022 р.

3. Онлайн курси  
«Основи  
користування  
Moodle». ЧНУ –  
19.04.2020р.

4. Курси підвищення  
кваліфікації, офлайн  
– з 26.03. по  
06.04.2018 р.  
Посвідчення № 31080  
від 06.04.2018 р.  
Цикл тематичного  
удосконалення  
«Медико-соціальна  
експертиза і  
реабілітація хворих і  
інвалідів».

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова</p>	<p>Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.</p>
		<p>ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік</p>
		<p>ООК 2.12. Асистентська практика</p>	<p>Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.</p>	<p>Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.</p>

		ООК 2.13. Передатгестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність	<input type="checkbox"/>	ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка

			засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.
ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист та навчальних практик	<input type="checkbox"/>	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є

	<p>стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різнорідних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.</p>	залік.
ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	<p>Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення          Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування          Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів          Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв          Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>Форми поточного контролю:          - контрольні роботи;          - стандартизовані тести;          - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);          - реферати;          - есе;          - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          - студентські презентації та виступи на наукових заходах;          - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо;          - інші види індивідуальних та групових завдань.          Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .          Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<p>- лекції          - виконання практичних робіт          - розв'язування задач          - виконання проектів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);          - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін.          Формами підсумкового контролю є екзамен.          Засоби оцінювання          Засобами оцінювання та демонстрування результатів</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового

		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	контролю є залік Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
		ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових

		заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів

			<p>об'єктах тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
<p><i>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія</p>	<p>Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення</p> <p>Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування</p> <p>Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів</p> <p>Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв</p> <p>Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- реферати;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		<p>ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова</p>	<p>Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.</p>

	комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат,

				творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження,	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.

	ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та	<input type="checkbox"/>	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів</li> </ul>	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота)



пацієнта/клієнта		<p>(наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	<p>Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення</p> <p>Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування</p> <p>Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів</p> <p>Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв</p> <p>Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- реферати;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
	ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

<p>ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
<p>ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
<p>ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
<p>ООК 2.12. Асистентська практика</p>	<p>Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.</p>	<p>Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.</p>
<p>ООК 2.13. Передатестаційна практика</p>	<p>Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та</p>	<p>Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій;</p>

			відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів	<input type="checkbox"/>	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести;

	<p>навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота,

		опорно-рухового апарату		розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
		ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.

<p>ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
<p>ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних</li> </ul>

			об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання. Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
		ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання. Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання. Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання. Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати	<input type="checkbox"/>	ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

виконання програм фізичної терапії		електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	
	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глоссаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового

		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	контролю є екзамен Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його	<input type="checkbox"/>	ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.

ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота,

				розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання	<input type="checkbox"/>	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування,

онкохірургічних захворюваннях		реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій;

			відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.

	Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен

		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
		ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна	- лекції - виконання практичних	Формами поточного контролю є усна чи



педіатрія	<p>робіт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок;	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики;

			пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання	<input type="checkbox"/>	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового

		контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глоссаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових

		заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

<p><i>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта</i></p>	<p>□</p>	<p>ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія</p>	<p>Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		<p>ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія</p>	<p>- Лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота,</p>

захворюваннях		розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен

			роботи, робота з стандартизованим пацієнтом	
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання	Оцінювання ступеня оволодіння практичними навичками; усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеня оволодіння практичними навичками; усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 02. Уміти вибрати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.	<input type="checkbox"/>	ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та

	<p>Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій;</li> <li>- виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок;</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах;</li> <li>- інноваційні методи навчання.</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання усних відповідей</li> <li>- оцінювання виконання стандартизованих тестів;</li> <li>- оцінювання виконання завдань</li> <li>- оцінювання розв'язання задач</li> <li>- оцінювання виконання практичних навичок</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання екзаменаційної роботи</li> </ul>
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних

				задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
<i>ПРН оз. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

	електронних ресурсах; інноваційні методи навчання	
ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.

		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового

	ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	контролю – іспит.
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні); дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні,	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та

			<p>тренажерах, реальних об'єктах тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
		ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік</p>
		ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій;</li> <li>- виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок;</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах;</li> <li>- інноваційні методи навчання.</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання усних відповідей</li> <li>- оцінювання виконання стандартизованих тестів;</li> <li>- оцінювання виконання завдань</li> <li>- оцінювання розв'язання задач</li> <li>- оцінювання виконання практичних навичок</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання екзаменаційної роботи</li> </ul>
		ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні</li> </ul>

<p>стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією</p>		<p>Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
	<p>ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
	<p>ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія</p>	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання</p>	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

		контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік</p>
ООК 2.8. Невідкладні стани у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій;</li> <li>- виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок;</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах;</li> <li>- інноваційні методи навчання.</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання усних відповідей</li> <li>- оцінювання виконання стандартизованих тестів;</li> <li>- оцінювання виконання завдань</li> <li>- оцінювання розв'язання задач</li> <li>- оцінювання виконання практичних навичок</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання екзаменаційної роботи</li> </ul>
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового</p>



				контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН об. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі	<input type="checkbox"/>	ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні

	<p>Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування</p> <p>Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів</p> <p>Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв</p> <p>Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферати;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>

		контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік</p>
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен</p>
ООК 2.12. Асистентська практика	<p>Виконання практичних робіт;</p> <p>виконання індивідуальних реабілітаційних робіт;</p> <p>виконання презентацій;</p> <p>демонстрація та відпрацювання практичних навичок;</p> <p>пошук інформації в літературних джерелах та</p>	<p>Оцінювання ступеню опанування практичними навичками;</p> <p>оцінювання усних відповідей;</p> <p>оцінювання презентацій;</p> <p>оцінювання щоденників практики;</p> <p>оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.</p>

			електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини	<input type="checkbox"/>	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет- ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глоссаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.
		ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні ; індивідуальні та командні); дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового

				контролю є екзамен
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
		ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності	<input type="checkbox"/>	ООК 1.1. Професійно-орієнтована іноземна мова	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік.
		ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні

	<p>Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування</p> <p>Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів</p> <p>Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв</p> <p>Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами</p>	<p>проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферати;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.);</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін.</p> <p>Формами підсумкового контролю є екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- есе;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	<p>Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) .</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

		контролю є екзамен.
ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції</li> <li>- виконання практичних робіт</li> <li>- розв'язування задач</li> <li>- виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);</li> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.7. Методологія наукових досліджень у фізичній терапії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.



			електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	
		ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
		ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнто м, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії	<input type="checkbox"/>	ООК 2.3. Клінічна реабілітаційна педіатрія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні; індивідуальні\командні та ін.); - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, оцінка практичних навичок, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні ; індивідуальні та командні; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		ООК 2.4. Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ООК 2.5. Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.);	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розроблення рефератів;</li> <li>- виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;</li> <li>- демонстрація та відпрацювання практичних навичок</li> <li>- пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах</li> <li>- інноваційні методи навчання</li> <li>- проведення дискусій</li> <li>- складання студентами кросвордів та тестів</li> </ul>	<p>обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – залік. Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань</li> </ul>
ООК 2.6. Адаптивна фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є залік
ООК 2.9. Фізична терапія у геронтології та геріатрії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.10. Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання.	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен
ООК 2.11. Використання МКФ у фізичній терапії	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен
ООК 2.12. Асистентська практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах;	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

		інноваційні методи навчання.	
	ООК 2.13. Передатестаційна практика	Виконання практичних робіт; виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання.	Оцінювання ступеню опанування практичними навичками; оцінювання усних відповідей; оцінювання презентацій; оцінювання щоденників практики; оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
	ООК 2.2. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні завдання	Формами поточного контролю: усне та письмове опитування (тестування, реферат, творча робота, розв'язування ситуаційних задач) . Формою підсумкового контролю є екзамен.
	ООК 2.1. Клінічна реабілітаційна неврологія	Словесні: лекції, розповідь, бесіди, інструктажі, навчальні дискусії, диспути, пояснення Практичні: вироблення практичних навичок діагностики та втручання, розв'язування задач, рольові ігри, виконання терапевтичних вправ, виконання мануальних прийомів, виконання прийомів тейпування Самостійні: робота з книгою, робота з інтернет-ресурсами, складання ситуаційних задач, складання тестів, складання кросвордів Контрольні: розв'язування ситуаційних задач, розв'язування тестів, виконання контрольних робіт, виконання модульних контрольних робіт, написання глосаріїв Наочні: стереження, ілюстрування, демонстрування, робота з наочними засобами, робота з тренажерами, робота з відеоматеріалами	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форма підсумкового контролю – іспит.